



Universidad Estatal de Milagro

UNIDAD ACADÉMICA: EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA

TITULO DEL PROYECTO

Educación Sexual en el Desarrollo Biopsicosocial

Autora:

Líma Caleño Karína del Rocío

MILAGRO, JULIO 2011

ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de TUTOR de proyecto de investigación, nombrado por el consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el proyecto de grado con el Título de **EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DIDÁCTICO DE ORIENTACIÓN SEXUAL A LA ESCUELA FISCAL MIXTA “24 DE MAYO”**.

Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por la egresada:

Karina Lima Caleño

C.I. 0918478652

TUTOR:

Msc. Alexandra Astudillo Cobos

Milagro, Julio del 2011

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, parte de él o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Julio del 2011

Líma Caleño Karína del Rocío

CI: 0918478652



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA..... ()

DEFENSA ORAL.....()

TOTAL..... ()

EQUIVALENTE..... ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

A Dios, a quien sirve con amor y gozo.

Y a la Msc. Alexandra Astudillo

por ser ejemplo a seguir.

Dedico este proyecto hecho con mi esfuerzo y capacidades dadas como resultado del conocimiento adquirido, a mi esposo Lcdo. Gustavo Narea quien me ha sabido apoyar incondicionalmente.

A mis dos grandes amores mis hijos:

*Anahí y Gustavo Adolfo Narea Lima,
por ser el motivo de todo mi esfuerzo.*

A mis padres Segundo Lima, Elsa Caleño que son la base fundamental para cumplir mis metas.

A mis hermanos Freddy, Janeth, Vilma, y

a mis queridos sobrinos

por darme apoyo en todo momento.



Karina Lima Caleño

AGRADECIMIENTO

Agradezco A Dios a la virgen María y a mi familia porque han estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Le agradezco infinitamente a mi suegra la Lcda. Julia Romero de Narea.

Quien fue la persona que me empujo a seguir con mis estudios, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar de mi inteligencia y capacidad.

Es por ello que dedico este triunfo a las personas que siempre han estado conmigo.

Karina Lima Calero

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Doctor

Rómulo Minchala
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “Educación Sexual en el desarrollo Biopsicosocial” y corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 12 de Julio del 2011

Lima Caleño Karina del Rocío
CI: 0918478652

ÍNDICE

CAPITULO I	2
El problema	2
Planteamiento del problema	2
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del problema	3
1.1.3 Formulación del problema	4
1.1.4 Sistematización del problema	5
Objetivos	5
Justificación.....	5
CAPITULO II	7
Marco referencial	7
Marco teórico.....	7
2.1.1. Antecedentes referenciales	7
2.1.2. Fundamentación.....	7
2.2. Marco conceptual	17
2.3. Hipótesis y variables.....	25
2.3.1. Hipótesis general.....	25
2.3.2. Declaración variable	25
2.3.3. Operacionalización de las variables	26
CAPITULO III	27
Marco metodológico	27
3.1. Tipo de diseño de investigación.....	27
3.2. La población y la muestra.....	28
3.2.1. Características de la población	28
3.2.2. Delimitaciones la población.....	28
3.2.3. Tipo de muestra	29
3.2.4. Tamaño de muestra	29
3.2.5. Proceso de selección	29
3.3. Los métodos y las técnicas.....	30
3.3.1. Métodos inductivo deductivo	30
3.3.2. Técnicas e instrumentos	31
3.4. Propuesta de procesamiento estadístico de la información	31

CAPITULO IV.....	32
Análisis e interpretación de los resultados	32
Resultados.....	32
4.1. Análisis de la situación actual	32
4.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva	50
4.3. Resultado	51
4.4. Verificación de hipótesis.....	52
CAPITULO V.....	53
Propuesta	53
5.1. Título	53
5.2. Fundamentación.....	53
5.3. Justificación.....	54
5.4. Objetivos	56
5.4.1. Objetivo general	56
5.4.2. Objetivos específico	56
5.5. Importancia	56
5.6. Ubicación	57
5.7. Factibilidad	57
5.8. Plan de ejecución	57
5.9. Actividades	60
5.10. Impacto	60
5.11. Evaluación.....	62
5.12. Presupuesto	64
5.13. Cronograma	65
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Bibliografía	68
Anexo	69

TABLAS DE FIGURAS

Figura 1. Educación sexual en el desarrollo Biopsicosocial.....	28
Figura 2. Informante sobre tema de sexualidad.....	29
Figura 3. Actividad sexual.....	30
Figura 4. Encuestas realizadas a los estudiantes de la escuela	31
Figura 5. Encuestas realizadas a los docentes.....	32
Figura 6. Encuestas realizadas a los padres de familia	33
Figura 7. Análisis comparativo.....	34
Figura 8. Información recibida sobre educación sexual	35
Figura 9. Necesidad de abordar temas de educación sexual.....	36
Figura 10. Cronogramas de actividades	37
Figura 11. Clases de educación sexual en Escuela.....	38
Figura 12. Resultados de encuestas a los estudiantes.....	39
Figura 13. Resultados de encuestas a los docentes.....	40
Figura 14. Resultados de encuesta a los padres de familia	41
Figura 15. Entrevista al director de la Escuela.....	42
Figura 16. Entrevista a los padres de familia	43

TABLA DE CUADROS

Cuadro 1.	Variables dependiente	
Cuadro 2.	e independiente.....	24
Cuadro 3.	Operacionalización de las variables	25
Cuadro 4.	Educación sexual en el desarrollo Biopsicosocial.....	26
Cuadro 5.	Infórmate sobre tema de sexualidad.....	27
Cuadro 6.	Actividad sexual	28
Cuadro 7.	Encuestas realizadas a los estudiantes de la escuela ..	29
Cuadro 8.	Encuestas realizadas a los docentes.....	30
Cuadro 9.	Encuestas realizadas a los padres de familia	31
Cuadro 10.	Análisis comparativo.....	32
Cuadro 11.	Información recibida sobre educación sexual	33
Cuadro 12.	Necesidad de abordar temas de educación sexual	34
Cuadro 13.	Cronogramas de actividades	35
Cuadro 14.	Clases de educación sexual en la escuela	36
Cuadro 15.	Resultados de encuesta a los estudiantes.....	37
Cuadro 16.	Resultados de encuesta a los docentes	38
Cuadro 17.	Resultados de encuesta a los padres de familia.....	39
Cuadro 18.	Entrega del manual didáctico de orientación sexual	40

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

“EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL”

RESUMEN

La educación Sexual se hace cada vez más necesaria en una sociedad que parece estar muy bien informada pero que, a juzgar por datos objetivos, tiene altas dosis de desconocimiento y de errores, tanto en niños como jóvenes. Pese a que la sexualidad ha tenido un inadecuado tratamiento y escasa atención a lo largo de la historia, en la actualidad es entendida como una dimensión global que afecta por entero a la totalidad de la persona. Existe desde el nacimiento y está implicada activamente en el desarrollo, evolución, equilibrio emocional de la persona y en su estabilidad afectiva. Por tanto separar la sexualidad del resto de la personalidad, supone escindir a la persona de su realidad concreta y vivencial. La Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”, presenta gran preocupación a los docentes por la falta de información que tienen los estudiantes en relación a la educación sexual, por el cual abre sus puertas para realizar las siguientes investigaciones, donde se recopilara información oportuna a las inquietudes de este plantel, se podrá analizar y buscar mejor solución. La adecuada orientación sexual, va a ayudar a erradicar aquellos tabúes, confusiones, temores, malos conceptos e ideas acerca de la educación sexual. Es necesario señalar el carácter pedagógico y ético que les compete a los docentes, como continuadores de la familia, en la aclaración de conceptos, valores y objetivos que posibiliten el juicio crítico, las elecciones responsables y el conocimiento y respeto de la ley. Con ello se pretende proteger a niños, niñas y adolescentes que se ven enfrentados casi cotidianamente con la violencia, la pornografía, las enfermedades, el consumismo y los mitos sexuales. En la actualidad reciben indiscriminadamente una variedad de estímulos rápidos y diferentes que atañen a su sexualidad, no teniendo, a veces, un tiempo y un espacio para la reflexión y el debate. Por ello es de vital importancia la formación de adultos significativos (Madres, padres, docentes) que permitan encauzar adecuadamente tantas inquietudes.

Palabras claves: Educación Sexual, en el desarrollo Biopsicosocial.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
”EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL”

ABSTRACT

Autora:

Karina Lima Caleño

Sexual education is increasingly necessary in a society that seems to be well informed, but, judging by objective data, has high dose of ignorance and errors, both in children and young people. Although sexuality has been inadequate treatment and little attention throughout history, is now understood as a global dimension that affects entirely to the whole person. There from birth and is actively involved in the development, evolution, emotional balance of the person and his emotional stability. Therefore separate sexuality from the rest of the personality, is to split the person of their concrete and existential. Mixed Fiscal School "May 24" is of great concern to teachers about the lack of information that students have in relation to sex education, by which opens its doors for the following investigations, where timely information to compile concerns of this facility, you can analyze and find best solution. Proper sexual orientation will help eradicate those taboos, confusions, fears, misconceptions and ideas about sex education. It should be noted the pedagogical and ethical responsibility of their teachers, as followers of the family, clarifying concepts, values and objectives that facilitate the critical thinking, responsible choices and knowledge and respect for the law. This is to protect children and adolescents are confronted almost daily with violence, pornography, disease, consumerism and sexual myths. Currently receive a variety of stimuli indiscriminately fast and different regarding their sexuality, having sometimes a time and place for reflection and debate. It is therefore vital to the formation of significant adults (mothers, fathers, and teachers) in order to properly harness many concerns.

Keywords: Sex Education in the development Biopsicosocial.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un tema del cual aun nos cuesta trabajo hablar pero no por ello deja de ser importante y fundamental en el desarrollo de nuestras vidas. Hablar de sexualidad se torna delicado ya que se ha visto como un tabú, como lo prohibido, lo que no debe hablarse, o bien, hablar solo lo necesario. Sin embargo la sexualidad es, al mismo tiempo, un tema que todos queremos conocer y experimentar y en donde muy pocos tenemos la fortuna de acceder a información veraz y oportuna para tomar las decisiones que creamos adecuados.

Una educación sexual adecuada desde temprana edad puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo, en sus estados de ánimo y la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar situaciones riesgosas para su salud física o mental.

Si los temas relacionados con la sexualidad fueran planteados correctos y claramente, en el hogar y en la escuela, niños estarían en mejores condiciones de prevenir peligros. El cuerpo no es en sí mismo una "cosa mala" nos pertenece completamente y debemos conocerlo sin sentir pena ni vergüenza. Es importante orientar y capacitar a los estudiantes, para erradicar malas interpretaciones y pensamientos impuros sobre la temática sexual. Al empezar a capacitar a los estudiantes, obtendremos seres instruidos capaces de identificar lo bueno y lo malo.

Se ha hecho este proyecto en base a la necesidad que tienen los estudiantes, por la falta de educación sexual. Es por eso que el presente proyecto busca, preparar y orientar mediante talleres, para disminuir el índice de niñas con embarazos a temprana edad. El objetivo final de la educación sexual es que el niño llegue a formar actitudes que le proporcionen la mayor cantidad de felicidad y que pueda llevar una vida sana.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Problematización: Origen y Descripción del Problema

En la actualidad uno de los muchos problemas que afecta a los niños y niñas es la falta de conocimiento sobre la temática de la educación sexual en el desarrollo biopsicosocial. Y esto surge como resultado de la observación que se hizo a los estudiantes del 7º año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 20 “24 de Mayo” ubicado en la Ciudadela “Unida” del cantón Milagro, provincia del Guayas.

La niñez es una etapa en la cual ocurren un conjunto de cambios psicológicos, sociales y emocionales; y al no tener conciencia sobre lo que implica las relaciones sexuales a temprana edad, puede traer graves consecuencias. “Para la psicóloga “Surdí Ana María” (1992)

“Cada vez hay más influencia donde utilizan el sexo como estrategia de comercialización tales como: películas, videos, revistas páginas de internet entre otros, son las causas que incitan a los niños, niñas y jóvenes a consumir sexo”. Esta desinformación ha logrado plasmar en el estudiante distorsiones en su orientación sexual, lo cual lo lleva a crear falsas expectativas.

La sexualidad en general han sido temas ignorados, temidos, tergiversados y distorsionados. Nos preocupamos más por reprimir que por entender, prohibir que por explicar, por ignorar el tema y no por orientar al niño o a la niña en un asunto de vital interés personal y social.

La educación sexual y reproductiva en los niños es un pilar fundamental para su desarrollo biopsicosocial y es una de las áreas prioritarias de atención, dada la compleja problemática que encierra la adaptabilidad biológica, psicológica de los estudiantes dentro de esta sociedad y la familia.

“Erik Erickson, (1983). (Infancia y sociedad). Uno de los más notables profesores de Desarrollo Humano de la Universidad de Harvard creó una teoría enfocada en el desarrollo Biopsicosocial del niño y la niña.”

“Se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad, es decir, los cambios que presenta el niño o la niña. Además afirmaba que la mayoría de los problemas sexuales provienen por la falta de información sobre educación sexual.”

El estudio de la educación sexual requiere fundamentalmente de la capacitación de los padres de familia y docentes, ya que son ellos los encargados de orientar, guiar e informar a los niños, y niñas, sobre esta temática, empleando un vocabulario adecuado y sin connotaciones negativa cuando se refieran al aparato sexual femenino y masculino.

La educación sexual es una tarea de comunicación de saberes, valores y actitudes que comienzan en el seno de la familia y se va completando y complejizando en el proceso de socialización. Los chicos tienen la información que demandan, pero no así las herramientas para apropiarse de ella.

Hoy, la educación sexual es un derecho que debe ser efectivamente cumplido en todas las escuelas, tanto públicas como privadas, en todos los niveles y modalidades y en general, en todos los ámbitos donde convivan niños y adolescentes.

La sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida, por lo que es necesario proporcionar una educación de calidad que incorpore la educación de la sexualidad como derecho humano y como estrategia de calidad de vida actual y futura.

Delimitación del problema

Área : Educación y Cultura

Línea de Investigación: Modelos Innovadores de Aprendizaje

Aspecto : Biopsicosexual- afectiva

Provincia: Guayas

Ciudad : Milagro

Institución : Escuela Fiscal “24 de Mayo”

Nivel : 7mo de Básica

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la carencia científica adecuada de educación sexual en el desarrollo Biopsicosocial de los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta # 20 “24 de Mayo”? del Cantón Milagro. Provincia del Guayas. Período Lectivo. 2011-2012?

Evaluación del problema

Delimitado: Este proyecto se realizara en la Escuela Fiscal Mixta N° 20 “24 de Mayo” en el séptimo año de Educación Básica, durante el año lectivo 2011- 2012.

Claro: Es evidente los problemas que causan la mala interpretación de la Educación Sexual. Es un tema transparente a la realidad de los estudiantes.

Factible: porque posibilita la solución de un problema y su investigación es muy amplio, por esto se puede adquirir información sin que genere costos exagerados.

Relevante: por medio de la orientación Sexual, vamos a solucionar con eficacia y calidad. Las confusiones de los estudiantes sobre la Educación Sexual.

Original: Es un tema nuevo creado por la necesidad de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la educación sexual en el desarrollo biopsicosocial.

Evidente: La importancia que tiene la Educación Sexual es clara por las diferentes interrogantes que tienen los estudiantes, se observa en los establecimientos educativos la falta de esta orientación sexual.

Contextual: Porque está relacionado con el estudiante en el contexto educativo.

Original: Es un tema nuevo creado por la necesidad de conocimiento sobre Educación Sexual que tienen los niños y niñas.

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Por qué es necesaria la Educación Sexual Infantil para el desarrollo de la persona desde la perspectiva de la salud mental?
- ¿Quiénes deberían ser los encargados de impartir la Educación Infantil?
- ¿Cuál es la importancia de la Educación Sexual en el desarrollo Biopsicosocial?
- ¿Cómo debería ser una Educación Sexual para los niños?
- ¿Qué medidas se deberían tomar para mejorar esta problemática?

1.1.1 Determinación del tema

Educación Sexual en el Desarrollo Biopsicosocial

OBJETIVOS

1.2.1 Generales

Proponer el desarrollo Biopsicosocial, para mejorar la educación sexual en los niños y niñas.

1.2.2 Específicos

- Determinar las causas que origina el desconocimiento sobre los criterios biopsicosocial de la educación sexual.
- Proporcionar información precisa y adecuada a través de charlas a los estudiantes.
- Desarrollar estrategias de Educación Sexual, para su aplicación en los aspectos biopsicosocial.

1.3.1 JUSTIFICACIÓN

La carencia de la educación sexual propicia serios problemas tanto a nivel de salud personal como a nivel social, por esta razón la importancia de este proyecto tiene como finalidad de orientar a los estudiantes de los riesgos a lo que están expuestos si no tienen una buena educación sexual. Se justifica su estudio debido a que es verdad y reconocido por toda la sociedad que el tema es difícil de abordar tanto para docentes, como lo es con los padres quienes tienen la responsabilidad de la comunicación para preparar a sus hijos en su vida reproductiva.

La mala interpretación del sexo, enviado por la televisión por medio de películas, y telenovelas que con un doble sentido de la interpretación altera la imaginación del niño y la niña, siendo algunas de las causas a donde conlleva al estudiante a fracasos y frustraciones, como embarazos a muy temprana edad, aborto, infecciones de transmisión sexual, etc.

La educación sexual como desarrollo biopsicosocial representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de los niños y niñas, porque más allá conocimiento puramente biológico explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género.

Se debería establecer formas y maneras para poder dar conocimientos básicos sobre lo que es y significa educación sexual. Si alcanzáramos a obtener estos objetivos mejoraríamos la comunicación y el comportamiento de género respectivo así como la salud integral del individuo.

“La educación sexual en los estudiantes es un pilar fundamental para su desarrollo biopsicosocial y es una de las áreas prioritarias de atención, dada la compleja problemática que encierra la adaptabilidad biológica, psicológica de los niños dentro de esta sociedad y la familia. Graig, G. (1988) p. 107”

La niñez y adolescencia son etapas significativas para potenciar el desarrollo de las personas, por lo que es necesario proporcionar una educación de calidad que incorpore la educación de la sexualidad como derecho humano y como estrategia de calidad de vida actual y futura.

Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesaria en la medida de lo posible, no se debe perder alguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas e intereses.

El desarrollo psicosexual del adolescente, de acuerdo con las diferentes alternativas de conducta de nuestra sociedad, requiere resaltar la valoración positiva de la sexualidad ampliando las opciones y alternativas de la vida de los niños y adolescente y extender el período de la maduración sexual y la formación de una familia.

Para lograr una teoría con cambios de conducta positivos es necesario que en el proceso educativo que, además de los conocimientos científicos y actualizados, se incluya componentes actitudinales para que haya un aprendizaje claro y concreto.

La importancia de este proyecto radica en dar a conocer el manual didáctico de orientación sexual, para cambiar el conocimiento negativo que tienen los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta # 20 “24 de Mayo” acerca de la educación sexual; ayudándolos de esta manera a que lleguen a tener una vida sexual y reproductiva saludable en forma integral y de calidad.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Una vez analizado diferentes trabajos de investigación como proyectos, monografías, con enfoque educativo y en varios centros Bibliográficos como son: Biblioteca de la Universidad de Milagro, Facultad de Filosofía de Guayaquil, Biblioteca Municipal del Cantón Milagro y además documentos bibliográficos de Internet , no se ha encontrado ninguno que tenga parecido o coincida con el presente objeto de investigación .Por lo que la presente es totalmente inédita, original, dado que las variables determinadas en el problema se ajustan a la realidad del entorno geo temporo espacial que se encuentra delimitado en el objeto de estudio, como es el de conocer la dificultad que se presenta con los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 20 “24 de Mayo”

Al considerarse que este tema es original en estudio, creemos que tendrá un aporte muy significativo dentro del campo educativo, en la que permitirá que con las experiencias obtenidas en situaciones similares por varios docentes y padres de familia, pueda que este trabajo sea una fuente de buena información, que brindara asesoramiento para algunos casos que se presenten. El origen de la educación sexual en el desarrollo biopsicosocial, está dentro de la pedagogía de un contenido fuertemente ligado a la información sexual, hoy en día es frecuente observar que los docentes al referirse a la educación sexual quieran disminuir el alto índice de desconocimiento sobre esta temática.

2.1.2 Fundamentación Teórica

Desarrollo Biopsicosocial

La niñez es una de las etapas más turbulentas de nuestras vidas, ya que está compuesta de transiciones y cambios, no solo en nuestro cuerpo sino también en nuestra mente. El niño y la niña se empiezan a preguntar quién es y qué es lo que quiere. El desarrollo biopsicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

Es decir, los cambios que presenta el niño en aspecto psicológico son los que determinan su interacción con su entorno, las personas que lo rodean, su familia, etc. Es en esta etapa que se presenta la crisis de identidad en la que el niño trata de encontrarse a sí mismo” y entenderse por primera vez. El desarrollo físico, en el niño se distingue en una etapa llena de cambios, al toparse con la pubertad uno empieza a notar que su cuerpo ya no es el mismo, y empieza a semejarse al de un adulto.

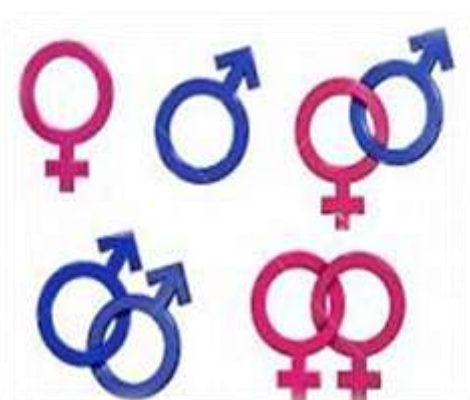
Horrocks,”considera que la niñez es una etapa en el que humano presenta diversos desarrollos en el cual está preparado (emocional y socialmente), para ser un adulto delante de la sociedad.” “También menciona que no hay edad precisa para llegar a esta madurez, y que por lo tanto existen diversos factores que influyen en este proceso, como lo son los personales, los culturales, y los históricos.”

Cabe mencionar, que para algunos esta etapa de desarrollo no termina y a otros individuos, ni les inmuta, debido a que a temprana edad, deben comportarse como adultos. “Otro punto que Horrocks agrega, es que la adolescencia es una etapa en la que el niño o la niña, se desarrolla físicamente y psicológicamente, aprende a tener un concepto sobre sí mismo.

La niñez está caracterizada por cambios, biológicos y sociales, cambios que culminan cuando el niño se convierte en un adulto con la madurez personal y social que es esperable en estos y con la necesaria preparación para ejercer los derechos que se le conceden y para comprometerse con las obligaciones que supone abandonar la niñez.

El proceso de la niñez debe llevar a la persona a alcanzar la mayor autonomía de los padres, una autodefinición como persona y capacitarle para establecer unas relaciones apropiadas y tomar decisiones sobre su futuro.

Dimensión Biológica de la Sexualidad



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo"

Se refiere a los componentes, anatómicos y fisiológicos, diferenciación, desarrollo y maduración, de los órganos sexuales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrollan en la pubertad. Referida a todas las características físicas femeninas o masculinas determinadas genéticamente, cambios puberales y expresiones físicas de estimulación sexual.

“Papalia (1987) (pág. 153-154) señala que, de acuerdo a la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, el individuo se halla en constante conflicto entre sus impulsos biológicos. La identidad sexo genérica, es la percepción íntima y personal de pertenecer a uno de los sexos. Además de tener un cuerpo masculino o femenino, la persona se percibe a sí misma como hombre o mujer.”

La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. Además comprende los aspectos físicos y corporales, de los órganos, aparatos y sistemas.

El crecimiento juega un papel importante en la dimensión biológica, no solo hablando de la talla y el peso, sino en la forma cómo cambian las personas en cada

una de las etapas del desarrollo. Este crecimiento es influenciado por factores endógenos (herencia y metabolismo) y exógenos (medios socioeconómico, factores ambientales y hábitos).

Dimensiones Psicológica y Social

Cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas, etc.

A la vez, y de forma inevitable, transmite a su entorno una imagen basada en su conducta y en sus opiniones, que pueden ser coincidentes o no con su íntima realidad. Desde la infancia, las primeras actitudes hacia el sexo, que a menudo permanecen inalteradas, se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres y educadores, así como de compañeros y compañeras. En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena.

“Cuando surgen problemas sexuales, por leves que sean, generan en el individuo reacciones de ansiedad, [inseguridad](#), miedo al fracaso, etc. y repercuten en la [pareja](#), que puede responder adoptando diversas actitudes comprensiva, de colaboración de rechazo o irritación, pero que en general no suelen dejarla indiferente. Stone y Church (2000) pág. 41”

Así, la dimensión psicosocial de la sexualidad conjuga factores psicológicos (emociones, ideas, actitudes personales) con factores sociales (influencia del entorno social) y su evaluación es muy importante porque con ella se puede explicar el origen de numerosos trastornos sexuales.

A partir de la apariencia externa de los órganos sexuales se establece una larga cadena de enseñanzas divididas en hombres y mujeres. Estas diferencias pueden verse en la forma de vestir, las carreras profesionales que elegimos, las actividades que desempeñamos, cómo nos relacionamos sexual y eróticamente con los demás. A los hombres por ejemplo, se les prohíbe llorar, expresar emociones, ser débiles, sentirse vulnerables, fallar o tener miedo y está obligado a ser fuertes, duros,

insensibles, competitivos, agresivos, conquistadores y proveedores. Mientras que a las mujeres, se les prohíbe ser competitivas, fuertes, agresivas, tener deseos sexuales, tomar la iniciativa. Al mismo tiempo se espera que sean bellas, recatadas, sumisas, obedientes, maternales y dependientes.

Desarrollo Psicosocial Infantil



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”

Se refiere a los cambios que vive el niño, que lo colocan en una situación de alto riesgo de conducta sexual precoz, ya que durante las primeras etapas de la niñez su pensamiento hipotético-deductivo aún no se ha desarrollado completamente.

“De igual modo, el niño no ha completado el proceso de desarrollo de su identidad, no está en capacidad de intimar, se da en él la presencia de sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo, propia de la etapa, donde el niño(a) busca experiencias nuevas. Erickson, Erik (2000). Pág. 2”.

En esta etapa es obvio que el niño aún no pueda prever las consecuencias de sus actos ni pueda anticiparse al resultado de sus conductas. El sexo es el instinto más importante, a medida que madura el instinto sexual su foco cambia. No se debe alentar o restringir demasiado el instinto sexual en ninguna etapa el niño puede obsesionarse y reflejar esta obsesión en una etapa posterior.

El desarrollo del niño es producto de la mezcla de lo psicológico, biológico, lo social, dicho proceso inicia con la concepción y continúa durante toda la vida. El desarrollo se estudia en tres áreas, el desarrollo físico que tiene que ver con los cambios que

con el paso del tiempo se presentan en el cuerpo, el cerebro, la capacidad sensorial y las destrezas motrices. Una de las etapas más complejas para la educación psicosocial es la que se encuentra en el paso de la niñez a la adolescencia, durante esta se producen cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos y sociales entre otros que precinden de atención y seguimiento por parte del docente fundamentalmente.

La educación sexual está presente en todos los propósitos de manera consciente e inconsciente. En otra medida hay docentes que solamente no ofrecen estos contenidos debido a los tabúes que esto puede traer , ya que se sienten imposibilitados en responder preguntas que puedan surgir y que para ellos son impropias de la edad.

Es por eso que nuestros educandos no poseen una adecuada información sexual, lo que posibilita que se vean envueltos en una serie de problemáticas que pueden transformar su vida y llevarlos a trastornos que imposibiliten su completo desarrollo psicosocial.

Los estudiantes constituyen el más preciado tesoro, educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial, por lo que se hace necesario darles desde la niñez una adecuada educación sexual.

Cambios Biológicos Psicológicos y Social en los niños

La variedad de cambios físicos que sufren los chicos en la pubertad les llevan a experimentar cambios psicológicos y sociales que terminarán por asimilar. La pubertad es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta.

“Es durante este período que se definen muchos aspectos de la personalidad. Por ser una etapa de cambios físicos, está acompañada de inquietudes que afectan a los adolescentes a nivel emocional. Fernández Mouján, O. (1997) pág. 12”

Los padres pueden jugar un rol muy importante para darles confianza durante este período. A partir de los 10-12 años se producen importantes cambios biológicos asociados a la sexualidad del niño. En esta etapa se activan las hormonas sexuales. Estas hormonas son las que determinaran los cambios físicos y psicológicos que determinarán luego la sexualidad reproductiva.

El primer cambio lo constituye el crecimiento acelerado del cuerpo. El joven se siente torpe y le es difícil controlar su cuerpo. En seguida surgen una serie de cambios de forma: a las niñas le crecen las caderas, los pechos, le salen los primeros vellos en la pelvis y a los jóvenes les cambia la voz, les crecen los genitales y les salen los primeros vellos en el pubis.

Hay grandes cambios en la apariencia, dejan de parecer niños para presentar características que los asemejan a los adultos. Sin embargo psicológicamente no han madurado aún, en muchos casos se sienten todavía niños.



Fuente: Escuela Fiscal “24 de Mayo”

La niñez en sí es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad. El púber además de vivir cambios físicos y psicológicos, coexiste en la sociedad. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan.

Su indefinición puede notarse en los cambios de conducta, no sabe si la independencia que pretende debe ser total o con un control paterno, o si en ciertos casos tiene que decidir individualmente o consultar con un mayor. Los valores y normas de comportamiento que haya incorporado el adolescente a su **Yo**, marcaran su identidad, servirán de brújula en su conducta social y permitirá adquirir una identidad sólida.

La imagen corporal adquiere mayor importancia cuando el niño se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como de la hembra. Es necesario hacer hincapié, que aunque la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad, los factores de mayor importancia son el ambiente donde interactúa el niño y la niña, la familia y los valores que se mueven a su alrededor.

Identidad Sexual en el desarrollo Biopsicosocial

El ser humano desde que nace inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Podemos afirmar que en torno a los tres años los niños y las niñas adquieren la identidad de núcleo genérico o identidad básica de género.

Este concepto hace referencia al hecho de que, desde un punto de vista evolutivo, es la primera vez que los niños y las niñas perciben su identidad sexuada. Sin embargo, la identidad sexual y de género adquirirá su conformación madura a lo largo de la adolescencia.

La identidad sexual hace referencia a la conciencia de pertenecer al sexo en función de los atributos corporales en especial los genitales, mientras que la identidad de género hace referencia a los contenidos de la identidad que provienen de las atribuciones que una cultura determinada hace al hecho de ser mujer u hombre, respecto a actitudes, valores, comportamientos, etc.

El proceso de sexuación es esencialmente un proceso de desdoblamiento en dos formas que se produce desde lo biológicamente más elemental, hasta lo psicológicamente más complejo. Por ello reiteramos que la sexualidad es el modo de vivir el resultado de la propia sexuación.

“Así en la pubertad, como en la adolescencia, se van a producir cambios en ambos sentidos, tanto en lo biológico como en lo psicológico. [Valerio, \(1993\).](#)”

La identidad sexual es la síntesis del desarrollo de la programación genética respecto a las bases biológicas del hecho sexual y de los procesos psicológicos que la determinan.

Anteriormente hemos hecho una distinción entre la identidad sexual y la de género aún siendo conscientes de que probablemente tan sólo tiene valor teórico, porque en la realidad, al final de la adolescencia, salvo dificultades, las personas adquieren una conciencia nítida de su propia identidad que es inexorablemente sexuada.

Desarrollo Psicosexual en el niño

El proceso de desarrollo psicosexual participa factores de orden genético, orgánico y fisiológico, pero también y tan importantes como aquellos, ejercen influencia aspectos psicológicos y sociales que, en conjunto, apoyan el individual y particular camino hacia la madurez sexual.

Esta complejidad se refiere por un lado en que la sexualidad humana se ve condicionada por un elevado número de factores y por otro que ha de entenderse como un elemento más de las características de la [persona](#) que está íntimamente relacionada con las demás.

Así cuestiones como expresividad de los afectos, la confianza, la [autoestima](#), el [respeto](#) por los demás, la forma de manejar la ansiedad ante distintas situaciones, etc. El desarrollo psicosexual en la infancia no presenta grandes cambios solo después de la pubertad comienza el ciclo biológico sexual, el cual deriva en una serie de cambio a nivel biológico, sexual y psicológicos.

La sexualidad se enlaza con un proceso de maduración particular, en términos intrapsíquicos, interaccionales y de apropiación cultural, durante todo el ciclo vital. En este proceso, hombres y mujeres aprendemos un saber hacer, pero también aprendemos a percibir estados del cuerpo y a reconocer situaciones.

Además contempla el aprendizaje de cómo producir determinadas situaciones sexuales, identificando el momento, con quién, cómo y el dónde de la actividad sexual. Los estudios derivados de las ciencias sociales junto a los avances de la ciencia médica, han permitido establecer que la sexualidad no es un causal, como tampoco lo es el proceso individual que se lleva a cabo en cada sujeto en torno a su desarrollo y madurez psicosexual.

Y, aún cuando las discusiones entre los defensores de la postura exclusivamente biológica y aquellos que apoyan una visión de construcción social de la sexualidad siguen existiendo, hoy es aceptado que ambas participan activamente en un camino que se inicia desde antes del nacimiento y se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Entenderemos por desarrollo psicosexual "aquel proceso mediante el cual se desarrolla la identidad de género, el rol genérico y la orientación sexual. Involucra también el aprendizaje de prácticas sexuales, de reproducción y la forma en que se norma el afecto y el erotismo en cada sociedad o grupo cultural.

Por lo tanto, en este proceso de desarrollo psicosexual participan factores de orden genético, orgánico y fisiológico, pero también y tan importantes como aquellos, ejercen influencia aspectos psicológicos y sociales que, en conjunto, apoyan el individual y particular camino hacia la madurez sexual.

Educación Sexual en la Familia

Hablar de sexualidad con nuestros hijos no es una tarea fácil considerando que siempre se ha tratado el tema con mucho recelo, ya que el solo hecho de mencionar la palabra sexualidad lo asociamos a cosas íntimas y privadas. Sin embargo, la sexualidad ha ganado un lugar en las escuelas y en las familias como fuente de información para el desarrollo de una sexualidad sana.



Fuente: Mi familia

“En este sentido, la familia debe proporcionar una información segura y coherente para que luego cada uno de sus hijos adopte su propia concepción real de la vida y la sexualidad. Makarenko (1975) p 3.” La tarea de los padres es el de enseñar a los hijos acerca del amor, la intimidad y el sexo. Esto les ayudará a tomar decisiones seguras, [saludables](#) y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual.

Por lo tanto, el lugar y el momento que usted elija para hablar con su hijo/a sobre la sexualidad deben darse en un clima de armonía y optimismo. No reprima, ni castigue ciertas conductas que son propias de su edad, escúchelos y sea sincero al momento de resolver las dudas que sus hijos le plantean, sea natural, no haga del tema un motivo de burla y chiste, es mejor que utilice un lenguaje adecuado para la edad de su hijo/a.

La educación sexual de nuestros hijos no debe ser un capítulo aparte en la educación que reciba a diario; sino que tiene que formar parte, teniendo su justo lugar, en la educación integral que le damos nosotros los padres. Una función importante de los padres es hablarles a los niños acerca del amor, la intimidad y el sexo. Los padres pueden ayudar mucho si crean una atmósfera positiva en la cual se pueda hablar con sus hijos acerca de estos temas.

Sin embargo, muchos padres evitan o posponen esta discusión. Finalmente recordemos que el concepto que nuestros hijos tengan de la sexualidad nunca será más alto que el que nosotros tengamos y le mostremos de ella. Nuestros hijos perciben más nuestros sentimientos que nuestros conocimientos sobre cualquier tema, cuanto más en este terreno donde existen muchas fuentes de información y nuestro inconsciente juega un papel tan importante.

Desde la niñez y hasta que llegan a la adolescencia, los jóvenes han visto una enorme cantidad de programas de televisión y un gran número de películas de cine, han escuchado muchas canciones, han leído diarios, propagandas, Internet. Mucho de todo eso que incorporaron tiene contenido sexual, no siempre correcto, ni real, ni necesariamente saludable.

Con tanto bombardeo de desinformación, cómo estar seguro de que nuestro hijo podrá discriminar entre la fantasía y la realidad mejor dentro de esta confusión. Nosotros quisiéramos que nuestros hijos desarrollen una relación sana, basada en el respeto mutuo. Sin duda que la mejor manera de ayudarlo a lograr esto es conversar permanentemente con ellos acerca de sus relaciones, sus opiniones, en fin, sus vidas.

Lo primero a tener en cuenta es que la familia es el primer referente para la educación en general y la educación sexual en particular, eso hace que debamos tener en claro qué es lo que queremos enseñarle a nuestros hijos. Cuáles son los valores acerca de la sexualidad que queremos que ellos compartan con nuestra familia y nuestra comunidad.

Educación Sexual en la Escuela



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo

La educación sexual debe abordarse desde un punto de vista integral, es decir, teniendo en cuenta los aspectos sociales, culturales, biológicos y psicológicos. Asimismo, es necesario enmarcarla en los Derechos Humanos y en un enfoque que considere la construcción social de género para analizar cómo fue el devenir histórico de lo que son varones y mujeres y las violencias que eso ha generado, para poder desnaturalizarlas, modificar esa realidad y construir relaciones equitativas de género.

Algunos docentes se abstienen de abordar el tema de forma explícita en las aulas, otros lo hacen con un recorte biologicista y todos, de forma consciente o no, transmiten sus propios prejuicios y reproducen así los modelos que perpetúan las desigualdades y violencias de género, y consolidan un abordaje de tendencia moralista y/o biologicista de la sexualidad. La demanda de información de los estudiantes no encuentra respuestas basadas en conocimientos científicos pertinentes y actualizados, y resuelven sus inquietudes por medios de comunicación.

Este es el primer paso para evitar el silenciamiento del tema en el aula o que sus respuestas estén sesgadas por sus propios prejuicios y percepciones. Si la escuela es el lugar adecuado para dispensar una información objetiva sobre las diferentes áreas de conocimiento que conforman el saber, es lógico suponer que también debe ser el ámbito en el que se desarrolle la vertiente informativa de la educación sexual.

Los objetivos de la educación sexual escolar y la familiar son distintos fundamentalmente, podría decirse que los educadores cumplen una función formativa, no normativa, lo que significa que deben proporcionar a los niños y niñas una información objetiva, y fomentar en ellos una actitud abierta y respetuosa con las opiniones de sus compañeros, pero no suministrar juicios de valor o condenar determinadas opciones en función de una determinada ideología, creencia o convicción moral.

“Para ello, es necesario que el educador muestre también una actitud abierta y respetuosa debe escucharlos con respeto, sin burlas ni regaños; ha de desculpabilizarlos en cuanto a su propia curiosidad sexual y hacerles comprender que sus inquietudes son perfectamente naturales, alentándolos así a vencer su temor a dialogar con sus padres. Barragán, F. (1991)”.

Fundamentación Pedagógica

En cada escuela y en cada clase debe haber un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los alumnos. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales, pero para aquellos que encuentran dificultad existen lo que se ha denominado necesidades educativas especiales.

Jean Piaget el psicoanalista, se enfoca en que el aprendizaje es fundamentalmente un asunto propio del estudiante, enfatiza la importancia de la creación de las estructuras operatorias de la persona y enfatiza el proceso individual de construcción del conocimiento, primando el desarrollo sobre el aprendizaje.

David P. Ausubel a través de su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los educandos.

Basándose para ello, en el desarrollo de modelos instruccionales basados en estructuras cognitivas. Cabe destacar que, pone el acento en que la transmisión verbal es el vehículo normal y ordinario de proceso de enseñanza-aprendizaje.

Séneca a través de la corriente pedagógica “Vitalista”, manifestó que se debe enseñar para la vida y no para la escuela, que lo aprendido se ponga en práctica en el diario vivir del educando y lograr que el aprendizaje sea significativo y valedero para que el estudiante sea el enter multiplicador en la comunidad, ya que todos los temas que se imparten son aplicables a la sociedad.

Fundamentación Psicológica

Sigmund Freud puso de relieve la importancia de las experiencias en los primeros años de vida, de la educación no represiva y del análisis de la relación educador-educando para comprender los resultados del proceso educativo.

La teoría de Freud no se puede ignorar porque es uno de los aportes más importantes que tiene la Psicología, pero tampoco puede ser el único recurso para un psicólogo. Para ciertos trastornos de la vida psíquica puede resultar conveniente, pero de ninguna manera es indispensable para la mayoría de las dificultades psicológicas que se manifiestan en la sociedad actual.

Durante mucho tiempo la psicología de la educación mantuvo una tendencia clara a "psicologizar" las explicaciones del hecho educativo, siendo reciente el reconocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, sólo pueden comprenderse cuando se realiza un acercamiento transdisciplinar a las actuaciones propias de la educación. Sin embargo, al elaborar un currículo escolar, la información proveniente del área de la psicología comporta especial interés pues, en cualquier nivel educativo.

Fundamentación Epistemológica

Carl Rogers

Rogers se interesó en el estudio del individuo en sí mismo. Para esto desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que se ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento posible de sí mismo y de sus reacciones, proponiendo además el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único.

Podríamos decir entonces, en términos más simples, que el yo estaría constituido por un conjunto cambiante de percepciones que se refieren al propio individuo. Como ejemplo de estas percepciones tendríamos, las características, atributos, capacidad, valores, etc., que el sujeto reconoce como descriptivos de su persona y que percibe como partes de su identidad. Mientras que el organismo sería la unidad psicofísica total de la cual el yo formaría parte.

De ésta manera, el organismo posee la tendencia innata a la actualización, la cual preside el ejercicio de todas las funciones, tanto físicas como de la experiencia. Tiende constantemente a desarrollar las potencialidades del individuo para asegurar su conservación y enriquecimiento, teniendo en cuenta las posibilidades y los límites del ambiente.

Fundamentación Sociológica

La sociedad asume una función normativa, regulando las distintas actividades sexuales mediante el estímulo de unas conductas, la desaprobación de otras y la prohibición legal de diversas prácticas. Freud decía que la cultura está montada precisamente sobre la represión sexual, la cual, debidamente sublimada, ha dado todos los rasgos culturales.

En unos casos la sexualidad ha podido regularse como elemento cohesionador para ponerla al servicio de la supervivencia del grupo social. Las normas y los principios morales que regulan la vida sexual influyen decisivamente en el bienestar del individuo y en su realización personal.

Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo se basa en la ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo II El derecho a la Educación

Art. 5.- El estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer y egresar de los servicios educativos.

Art. 6.- (Literal) La principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

h) Erradicar todas las formas de violencia y en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica, y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

r) Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

t) Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria.

w) Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científico como legítimo derecho al buen vivir.

Art. 7 Las y los estudiantes tienen derecho

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística.

e) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico, y de atención integral de salud en sus circuitos educativos.

i) Ser protegido contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona.

Art.11.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones.

s) Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativa competentes.

Art. 13.- los padres de familia y los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados (as)

i) Apoyar y motivar a sus representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Art.14.- Cuando la integridad física, psicológica o sexual de los niños (as) y adolescentes estuviere amenazado o hubiera sido afectada, sin perjuicio de la obligación de denunciar por parte de quien en la comunidad educativa tuviere conocimiento del hecho cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación.

Conceptualización de términos

+ **Biológico:** Desde la aparición caracteres sexuales secundarios hasta la adquisición de la capacidad reproductiva y/o detención del crecimiento.

+ **Psicológico:** Elaboración de la identidad y planteamiento de un proyecto de vida propia.

+ **Social:** Período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, tanto en los aspectos económicos como sociales.

- ✚ **Psicosexual:** Combinación de la maduración biológica y aprendizaje que genera cambios tanto en la conducta sexual como en la personalidad, desde la infancia hasta la edad adulta y a lo largo de esta.
- ✚ **Identidad:** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.
- ✚ **Sexualidad:** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.
- ✚ **Genético:** Parte de la biología que trata de la herencia y de lo relacionado con ella.
- ✚ **Género:** Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.
- ✚ **Ideología:** Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural y social.
- ✚ **Transiciones:** la acción y efecto que implica un cambio en un modo de ser o estar.
- ✚ **Interacción:** acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, objetos, fuerza o funciones.
- ✚ **Identidad Sexual:** Se fija en la infancia temprana y a partir de entonces es inmutable.

✚ **Intrapsíquicos:** Se refiere a lo que se origina, tiene lugar o está ubicado dentro de la psique o mente. El conflicto intrapsíquicos hace referencia a la naturaleza de la actividad mental.

✚ **Pedagógico:** Arte de enseñar o educar a los niños, lo que enseña o educa.

✚ **Neurología:** Se encarga de desentrañar las relaciones entre las funciones del cerebro y el comportamiento humano.

✚ **Desarrollo:** No solo se rige por leyes biológicas, sino que en él también inciden leyes histórico-sociales.

✚ **Niñez:** término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la [adolescencia](#) o [pubertad](#).

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

Si los niños (as) recibieran Educación Sexual de forma adecuada como desarrollo biológico, psicológico y social, lograríamos mejorar el incremento de desconocimiento en cada uno de ellos.

2.3.2 Variables

Independiente

Educación Sexual Infantil

Dependiente

Desarrollo Biopsicosocial

2.3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Conceptualización	Categorías	Indicadores
Independiente Educación Sexual Infantil	Educación Sexual es el conocimientos biopsicosocial de la sexualidad como parte de la formación integral del niño (a)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientación sobre Educación Sexual. ✚ Participación de los Estudiantes. ✚ Mejorar el nivel de Conocimientos de los estudiantes sobre el tema de sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Explicar bien la temática. ✚ Utilizar términos científicos adecuados. ✚ Aplicar los métodos y técnicas que sean necesaria. ✚ Conocer bien el tema. ✚ Falta de educación Sexual.
Dependiente Desarrollo Biopsicosocial	Desarrollo biopsicosocial son los cambios que presenta el niño (a) en el aspecto biológico, psicológico y social donde determina su interacción con su entorno y se distingue en una etapa llena de cambios.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charlas educativas, utilizando materiales didácticos, tales como: diapositivas, láminas, etc ✚ Darles a conocer la importancia que tiene el desarrollo biopsicosocial en la Educación Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Falta de comunicación en las escuelas y en los hogares. ✚ Problemas sociales. ✚ Desconocimiento sobre el desarrollo biológico. ✚ Problemas psicológicos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación. Por supuesto que estas maneras están relacionadas con la definición de estrategias a seguir en la búsqueda de soluciones al problema planteado.

El diseño es de carácter correlacional, por que mide el grado de asociación entre las dos variables presente en esta investigación, mediante herramientas estadísticas puesto a que esto tiene una serie de actividades sucesivas y organizadas, que pueden adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos.

Se eligió el enfoque cualitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir, además se utilizo técnicas para la comprensión y descripción de los hechos. Además este proyecto requiere de una investigación interna lo que permite detectar algunos problemas en la Educación Sexual.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Campo: Por cuanto se realiza un diagnostico sobre las características institucionales y del problema educativo a través de la observación y aplicación de instrumentos, con el propósito de descubrir y explicar sus causas y efectos, y darle la solución necesaria.

Bibliográfica: Porque permite construir la fundamentación teórica científica del proyecto tipo bibliográfico ya que se fundamentarán en textos, revistas, documentos,

internet, etc. Se recolectara información que será de utilidad para obtener logros y beneficiar a los niños con la problemática planteada.

Aplicada: su objetivo se basa en resolver problemas prácticos con un margen de generalización limitado, de este modo genera aportes al conocimiento científico, desde un punto de vista teórico.

Sin embargo, como es una investigación empírica, lo que nos interesa primordialmente, son las consecuencias prácticas de la investigación.

Descriptivo: para identificar el comportamiento, actitudes y reacciones de los estudiantes frente a sus estudios y determinar los motivos de la deserción de los alumnos señalando sus características y propiedades, basados en la observación de recolección de datos, para así poder combinar criterios que nos ayude a ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el estudio de nuestro problema.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Se denomina población o universo a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación. Las personas objetos de estudio serán estudiantes, docentes, directivo del plantel y padres de familia.

3.2.2 Delimitación de la población

La población donde se va a realizar el presente trabajo de investigación se ubicará en las siguientes coordenadas geo-temporo-espaciales:

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Escuela: 24 de "Mayo"

Año de Educación: Séptimo de Educación Básica.

Año Lectivo: 2011- 2012

Los involucrados en la presente investigación están distribuidos de acuerdo a las características.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN
Autoridades	1
Docentes	10
Representantes	32
Estudiantes	32
TOTAL DEL UNIVERSO	75

3.2.3 Tipo de muestra

Una muestra es un subconjunto de la población o conjunto universo.

Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad.

El tipo de muestra es no probabilística por lo que se ha tomado un paralelo de la Escuela fiscal Mixta N° 20” 24 de Mayo”.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Se tomó como muestra del trabajo al séptimo año de educación básica paralelo “B” el cual cuenta con 32 estudiantes en edades que oscilan entre 11 y 12 años se determinó este curso por cuanto presentaba mayor falta de Educación sexual.

Una muestra representativa será de 30 alumnos, que es lo que aplicaremos en la investigación.

Para calcular la muestra utilizamos el siguiente cuadro estadístico:

Involucrados	Población	Muestra	Porcentaje
Autoridades	1	1	1,42%
Docentes	10	10	14,08%
Representantes	32	30	42,25%
Estudiantes	32	30	42,25%
TOTAL	75	71	100%

3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN

Para desarrollar este proyecto, utilizamos la encuesta que fue aplicada a los estudiantes para recabar la información y concretar los pasos a seguir, donde se lo realizo de una manera estadística analizando los criterios dados por el docente y alumnos, además se pudo constatar el problema con la observación directa donde se pudo comprobar que es necesaria la Educación Sexual.

Es conveniente plantear el problema a través de preguntas, las mismas que se resolverán durante el proceso de la investigación, el cual proponen objetivos claros, unificando criterios, indicadores de calidad en la información, tratando de obtener resultados factibles y favorables. El problema ayuda a plantearlo de una manera directa, minimizando su distorsión, para esto se diseña un cuestionario estructurado con preguntas cerradas.

3.3 MÉTODOS Y TECNICAS

Para realizar esta investigación se aplicará los siguientes métodos y técnica de observación.

MÉTODOS

3.31 Inductivo-deductivo:

Como su nombre lo indica es un método mixto en el cual la inducción y la deducción se complementan en el proceso de inter-aprendizaje. Al utilizar ambos métodos tenemos las etapas siguientes:

Observación, Experimentación, Comparación, Abstracción, Generalización, Comprobación, Aplicación.

Mediante este método podemos detectar el problema que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la educación sexual, donde partiremos de nuestras hipótesis aplicando una lógica y explicando las causas de la deserción

Observación: el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

Este método nos permitirá precisar la información sobre las conductas que asumen los estudiantes, los docentes y padres de familia.

3.3.2 Técnicas e instrumento

La encuesta: Por ser un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones con el fin de conocer estado de opiniones o hechos específicos. Se selecciono las preguntas más convenientes y de acuerdo al tema a tratar. Por lo tanto esta técnica se aplicara a los estudiantes del 7mo año de básica y a padres de familia, conocer sus opiniones los criterios que tienen ante la ausencia de información sexual en los estudiantes y la que pueda asumir después de esta.

La entrevista: Será aplicada a los docentes y directivos del plantel y a profesionales, y Representantes para determinar la importancia que tiene la educación sexual el desarrollar contenidos educativos en la Escuela “24 de mayo”.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

La técnica utilizada para el procesamiento de los datos obtenidos será representada, para establecer sus respectivos análisis de frecuencias y porcentajes, tabulación y discusión cualitativa tomando como referencia los elementos teóricos tratados y los objetivos de la investigación.

Los datos que obtuvimos fueron representados a través de gráficos de barras, los cuales permitieron la representación de un conjunto y de las diversas respuestas que se señalaron en el tema de estudio. Esta representación permitió obtener una visión más amplia de los puntos importantes a destacar en la investigación, ya que los datos fueron presentados y analizados de manera cuantitativa y cualitativa, con el apoyo de cuadros y gráficos.

La forma de análisis utilizado fue la estadística descriptiva para las variables tomadas individualmente. Su objetivo es obtener ideas relevantes de las distintas fuentes de información, es una forma de investigación, es captación, evaluación, selección y síntesis de información de calidad, oportuna y útil de los contenidos.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para poder determinar el nivel de conocimiento actual de los estudiantes, se aplicaron las herramientas mencionadas en el capítulo anterior. Su finalidad es recoger la información acerca de la Falta de una adecuada Educación Sexual como desarrollo biopsicosocial, factores que influyen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 20 “24 de Mayo” de la Provincia del Guayas del Cantón Milagro durante el periodo lectivo 2011-2012.

El propósito es presentar los resultados obtenidos en el estudio de campo, para lo cual se elaboró cuadros estadísticos, se calcularon la frecuencia y distribución porcentual. Es de mucha importancia, porque se analiza los resultados obtenidos a través de una estadística real, lo cual es importante porque se verifica datos en forma precisa y a partir de ellas se realiza la interpretación de manera que puedan estudiarse y examinarse la relación entre las variables del problema investigado.

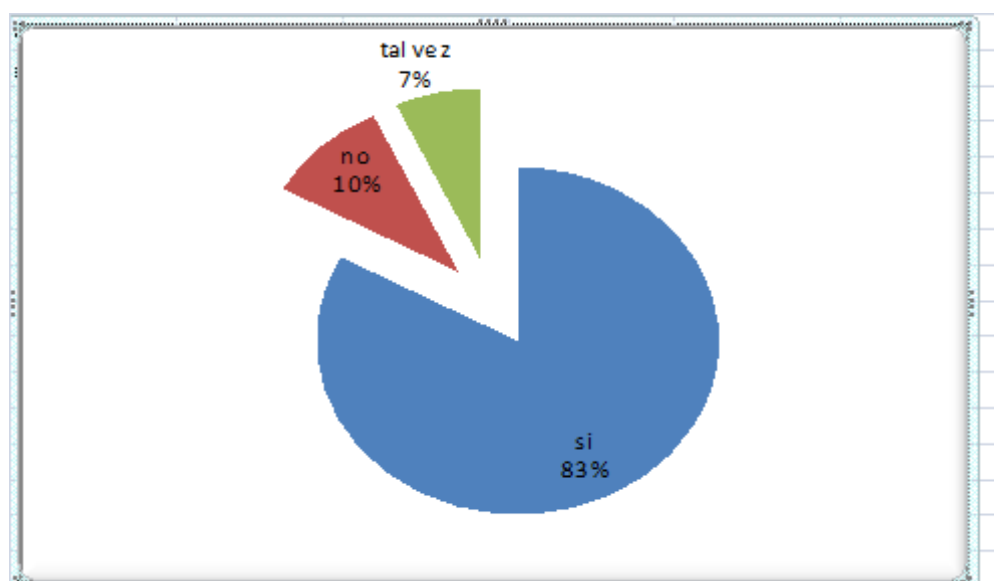
Al realizar la encuesta a los involucrados en el problema, se notó claramente la expectativa de preocupación y satisfacción a la vez, que generó las preguntas presentadas tanto a los, docentes, estudiantes y padres de familia, ya que por primera vez se realizó este tipo de preguntas en la Escuela “24 de Mayo” las mismas que están enfocadas al bajo rendimiento escolar y las causas que provocan las mismas en los estudiantes. Se utilizó términos relevantes al detallar cada pregunta de la encuesta, las cuales fueron elaboradas con mayor profundidad pedagógica, direccionadas correctamente a una escala de valores, cada una de ellas se tomó en cuenta la proporcionalidad pedagógica para las personas a quien estaba dirigida la encuesta.

Análisis resultados encuestas a los estudiantes:

Pregunta N° 1 ¿Cree usted que hablar de Educación Sexual como desarrollo biopsicosocial es importante?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI	25	83%
NO	3	10%
TAL VEZ	2	7%
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

De lo observado se desprende que de 30 estudiantes encuestados el 83% cree que es importante hablar de educación sexual el 10% opino que no, mientras que el 7% opino tal vez.

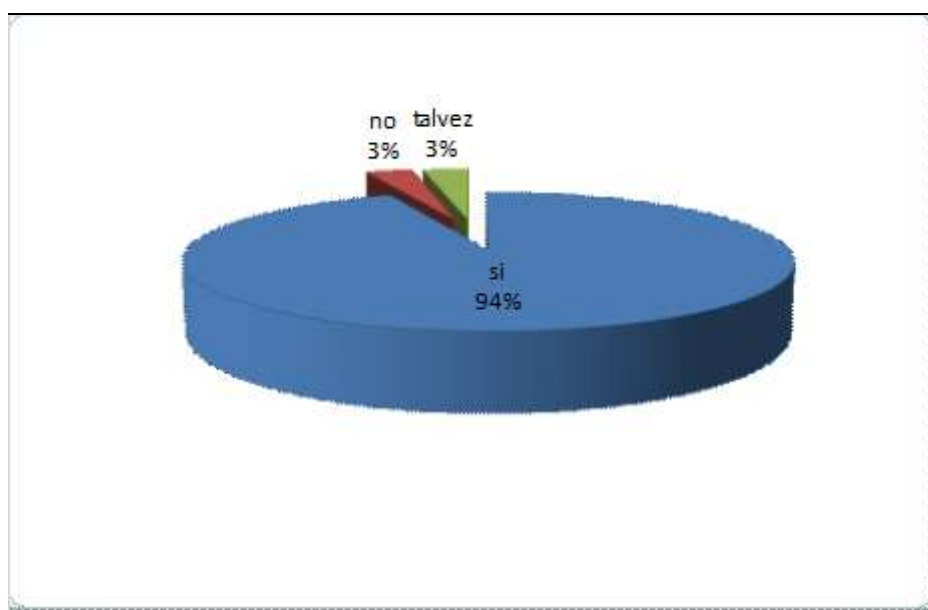
ANÁLISIS

De los resultados obtenidos se ha establecido que el problema de estudio que dio inicio a la presente investigación de campo es totalmente real, por lo tanto se deberá buscar mecanismo de apoyo estratégico entre, docentes, y padres de familia, con la finalidad de solucionar el problema planteado.

Pregunta N° 2 ¿Cree usted, que los padres deben hablar de sexualidad?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI	28	94%
NO	1	3%
TAL VEZ	1	3%
TOTAL	30	100%

**Fi: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta
"24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012**



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

De lo observado se desprende que de 30 estudiantes encuestados el 94 % están de acuerdo que los padres hablen de sexualidad el 3% opino que no, mientras que el 3% dijo tal vez.

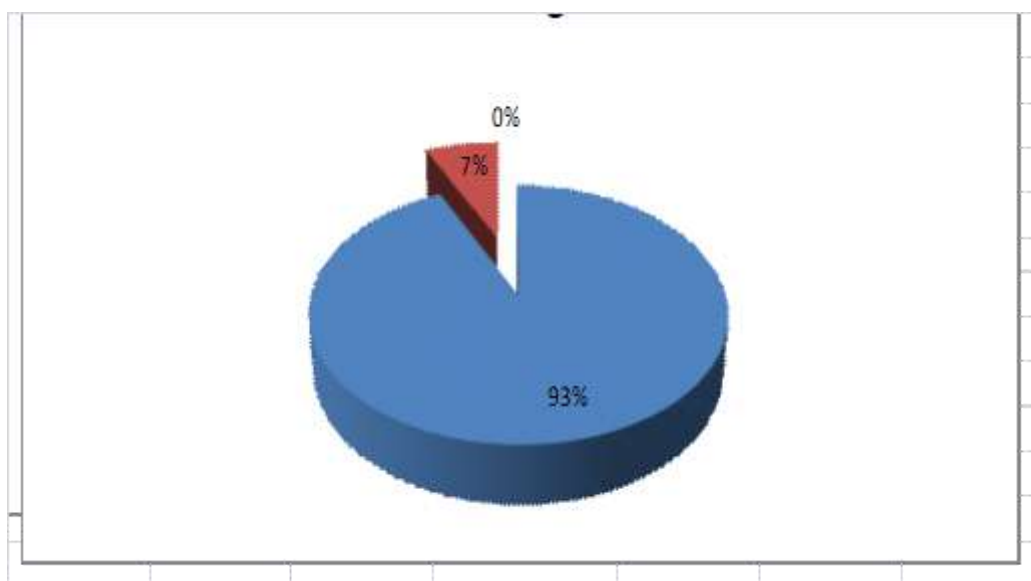
ANALISIS

De los resultados obtenidos se verificó que hay estudiantes que si se interesan por tener orientación sexual, y principalmente si viene por parte de los padres ya que de ellos depende una buena orientación.

Pregunta N° 3 ¿Usted sabe a qué edad comienza los cambios biológicos en el ser humano?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI SABE	28	93%
NO SABE	2	7%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	30	100%

Fi:Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

De lo observado se evidencio que el 93% si saben a qué edad comienzan los cambios biológicos, mientras que el 7% no tienen ni el más mínimo conocimiento. Tal vez porque no se les ha enseñado en la casa o en la escuela.

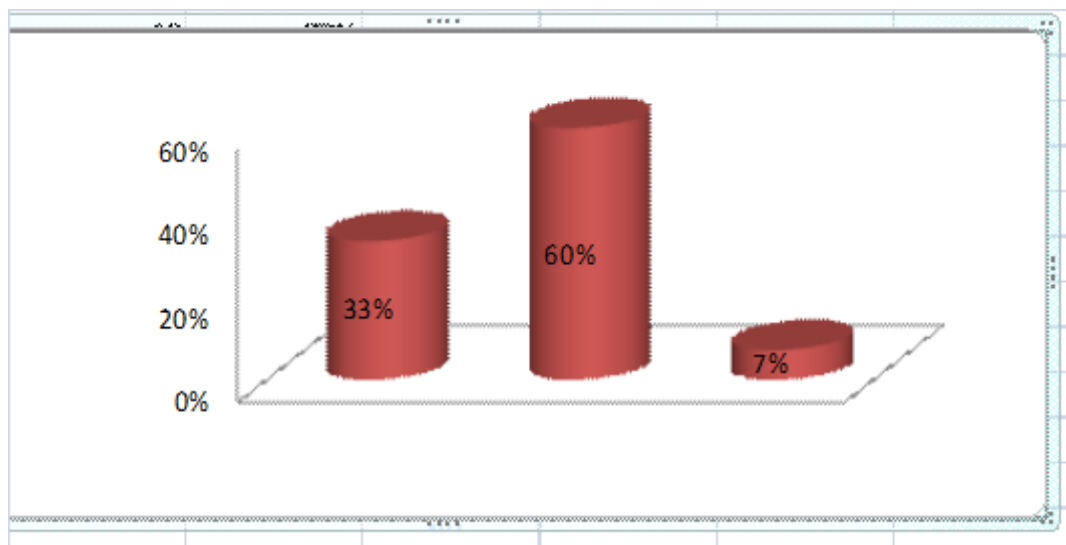
ANALISIS

Hay niños que conocen cuando comienza el cambio en su cuerpo, aunque existe una minoría que desconocen sobre ello.

Pregunta N°4 ¿En las aulas de clase se imparte ampliamente el tema de Educación Sexual?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
A VECES	10	33%
SI	18	60 %
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fi:Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

El 33% de los estudiantes dio a conocer que a veces hablan de educación sexual en clase, lo que ellos saben es porque han escuchado o han visto por internet, un 60% dijo que no, que muy poca importancia le dan al tema de la sexualidad y el 7% dijo que tal vez pretendían enseñar algo de sexualidad.

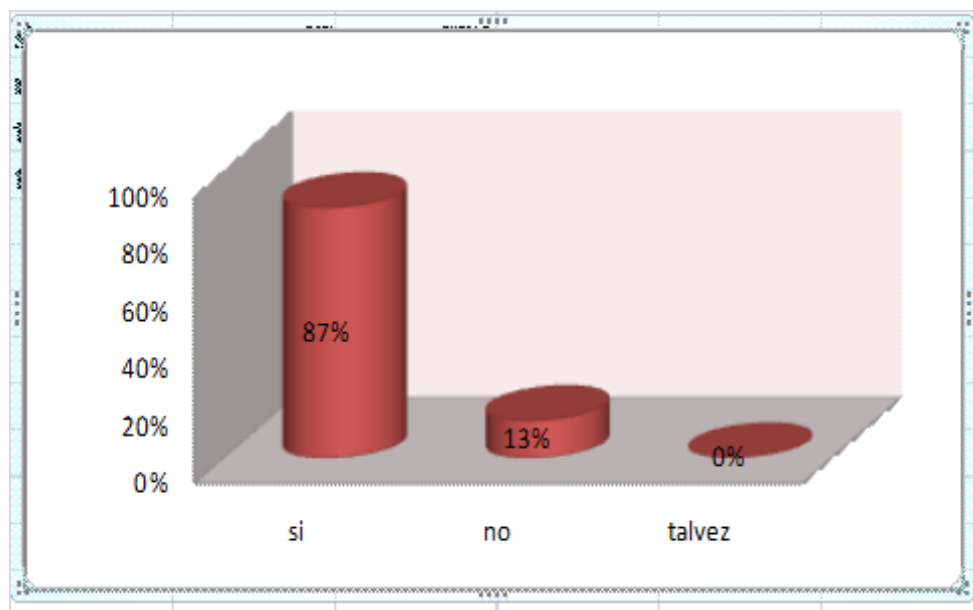
ANALISIS

Hay una enorme preocupación, con el tema de educación sexual porque no se imparte con claridad esta temática en las escuelas ni en los colegios.

Pregunta Nº 5 ¿Considera usted, que los docentes deben hablar de sexualidad con los estudiantes?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI	26	87%
NO	4	13%
TAL VEZ	0	0%
Total	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 87% considera que los docentes deben hablar de sexualidad en clase un 13% no le parece. Según los encuestados la mayor parte de los estudiantes considera que se deben hablar de sexualidad, ya que se debe conocer acerca del desarrollo biológico psicológico y social.

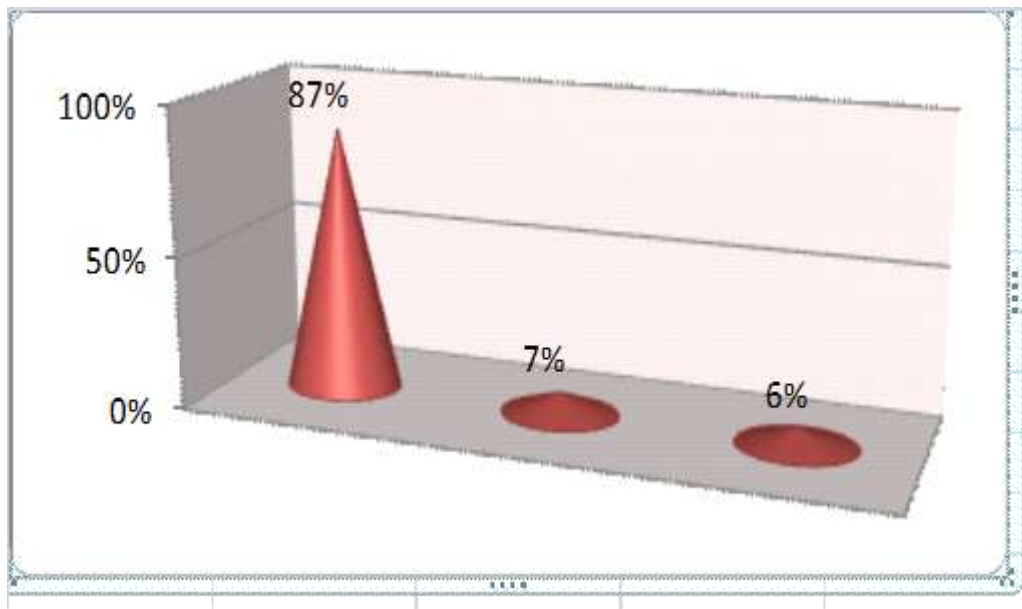
ANÁLISIS

La falta de Educación Sexual es notoria, ya que mayoritariamente los estudiantes desean que se les imparta conocimientos claros sobre sexualidad, y que mejor que en la misma institución.

Pregunta Nº 6 ¿Está de acuerdo que deberían darse charlas y talleres sobre Educación Sexual en las escuelas?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
DE ACUERDO	26	87%
DESACUERDO	2	7%
TAL VEZ	2	6%
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Del cuadro de tabulación se desprende que el 87% de los estudiantes están de acuerdo que se debe dar talleres de educación sexual, y un 7% opina que no están de acuerdo que haya talleres de capacitación, y el 6% restante opina que tal vez les gustaría.

ANALISIS

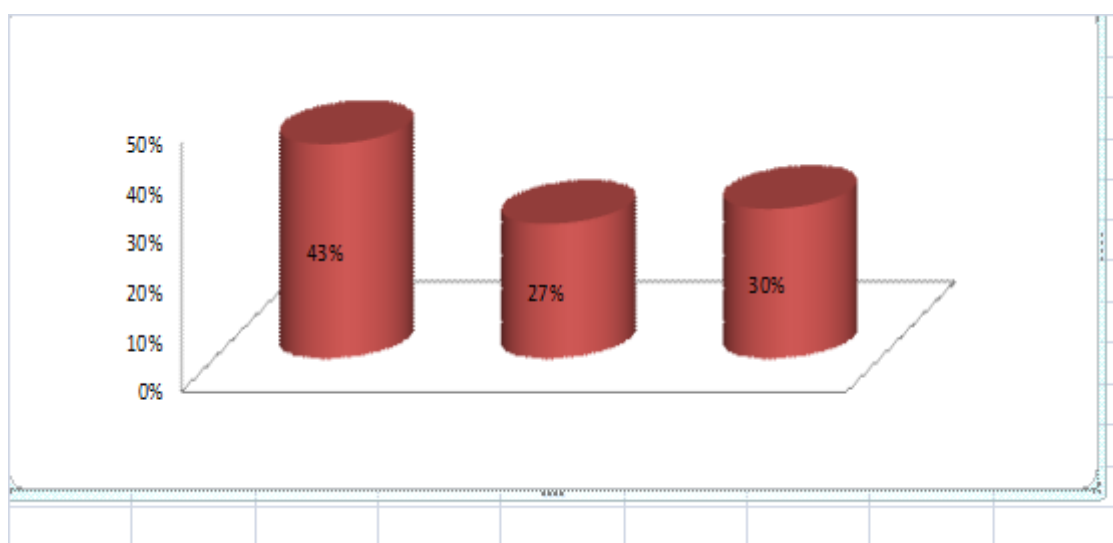
Analizando estos resultados, hay un número considerable que aseguran que es necesario dar charlas de educación sexual, pero que no incluye en los planes de trabajo.

Análisis resultados encuesta a Docentes:

Pregunta N°1: ¿Creería Ud., que la falta de Educación Sexual en el desarrollo biopsicosocial incida en el bajo rendimiento de los estudiantes?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI	13	43%
NO	8	27 %
TAL VEZ	9	30 %
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados el 43% opina que la educación sexual como desarrollo biopsicosocial incide en el bajo rendimiento de los estudiantes, mientras el 30% opina que tal vez y el 27 % asegura que no tiene nada que ver con el bajo rendimiento.

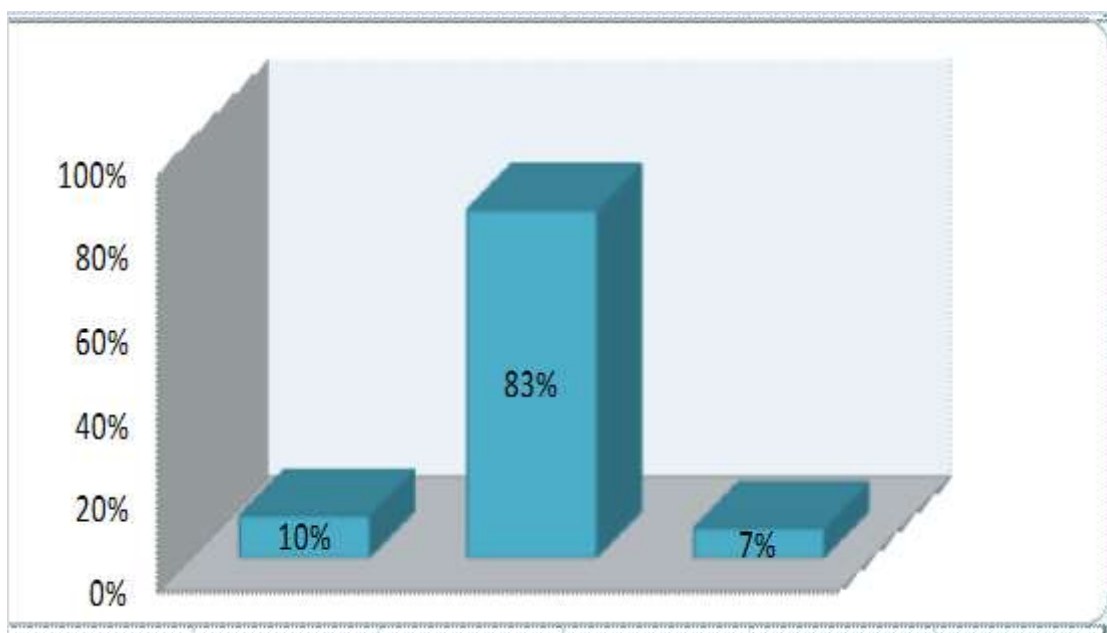
ANALISIS

Analizando el siguiente resultado se dio a conocer que la mayor parte de los docentes están de acuerdo que no tiene nada que ver el rendimiento de los estudiantes con relación a la temática.

Pregunta Nº 2 ¿Usted cree que la carencia de conocimientos de Educación sexual es causa del bajo rendimiento escolar?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
DE ACUERDO	3	10%
EN DESACUERDO	25	83%
INDIFERENTE	2	7%
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Observando los resultados de las encuestas el 83% de los docentes están en desacuerdo que la carencia de conocimiento es por el bajo rendimiento escolar, el 10% opina que si tiene algo que ver, mientras que el 7% le parece indiferente.

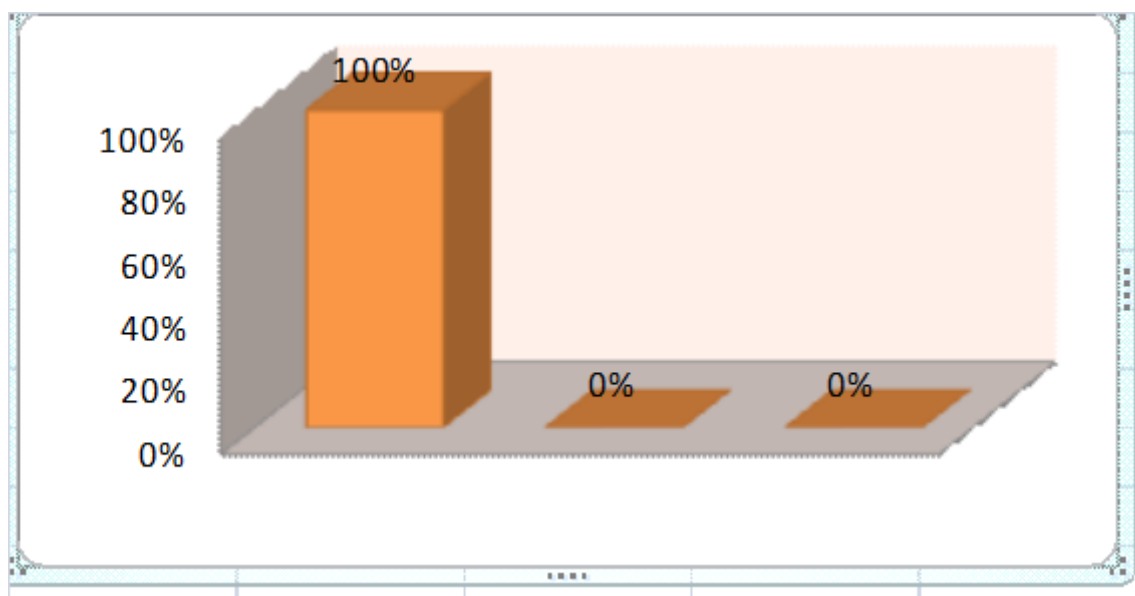
ANALISIS

De los resultados obtenidos se verifica que hay un número mayor de docentes que están en un total en desacuerdo, que el bajo rendimiento sea por el desconocimiento de educación sexual.

Pregunta Nº 3 ¿Usted, estaría de acuerdo que los Padres deben hablar de Sexualidad con sus hijos?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
DE ACUERDO	30	100%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes están de acuerdo que los padres deben hablar de sexualidad con sus hijos, ya que es un asunto importante que deben conocer.

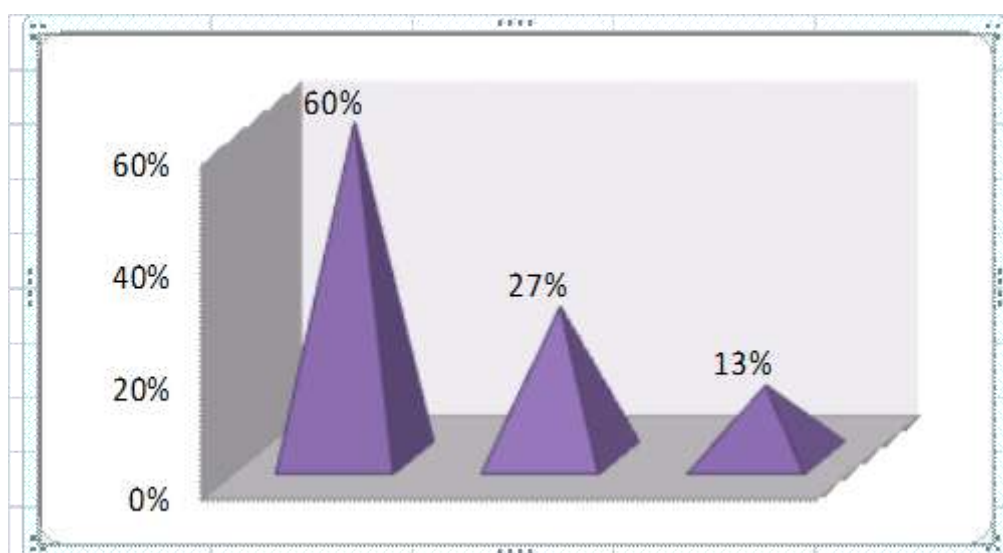
ANÁLISIS

Analizando el siguiente resultado se dio a conocer que los docentes están de acuerdo que los padres deben ser los primeros en dialogar con los chicos sobre sexualidad.

Pregunta Nº 4 ¿Estaría de acuerdo usted, que a los estudiantes se les debe ampliar los conocimientos de sexualidad?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
DE ACUERDO	18	60%
INDIFERENTE	8	27%
EN DESACUERDO	4	13%
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

El 60% de los encuestados comparten la opinión de que están de acuerdo, el 27% le parece indiferente, y el 13% está en desacuerdo.

Este porcentaje nos demuestra que los compañeros que están dirigiendo la institución están de acuerdo que a los estudiantes se le debe ampliar los conocimientos en el tema de la sexualidad.

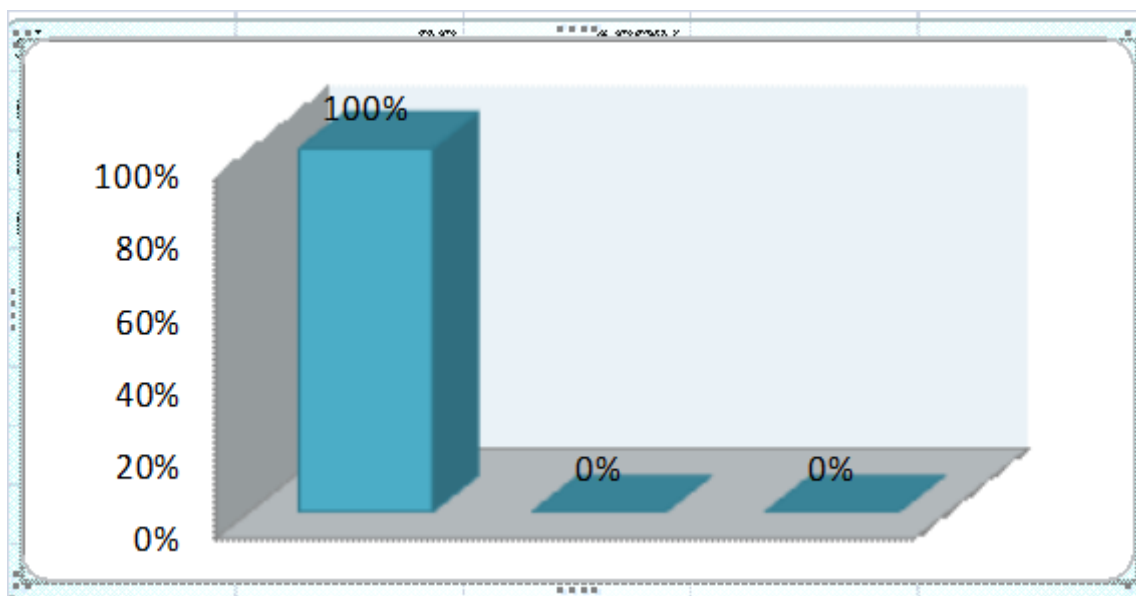
ANALISIS

De los resultados obtenidos se verifica que la mayor parte de los docentes están en un total acuerdo que se debe impartir conocimientos claros en lo que respecta la educación sexual en el desarrollo biopsicosocial.

Pregunta N° 5 ¿Usted, estaría de acuerdo que los padres deberían involucrarse en las charlas de Sexualidad que la escuela de su representado imparte?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
DE ACUERDO	30	100%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	30	100%

**Fi: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta
"24 de Mayo" Elab: Karina Lima Caleño 2011- 2012**



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la encuesta a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, se ha obtenido un porcentaje importante en el sentido que el 100% de los encuestados se inclinan por la opción de acuerdo.

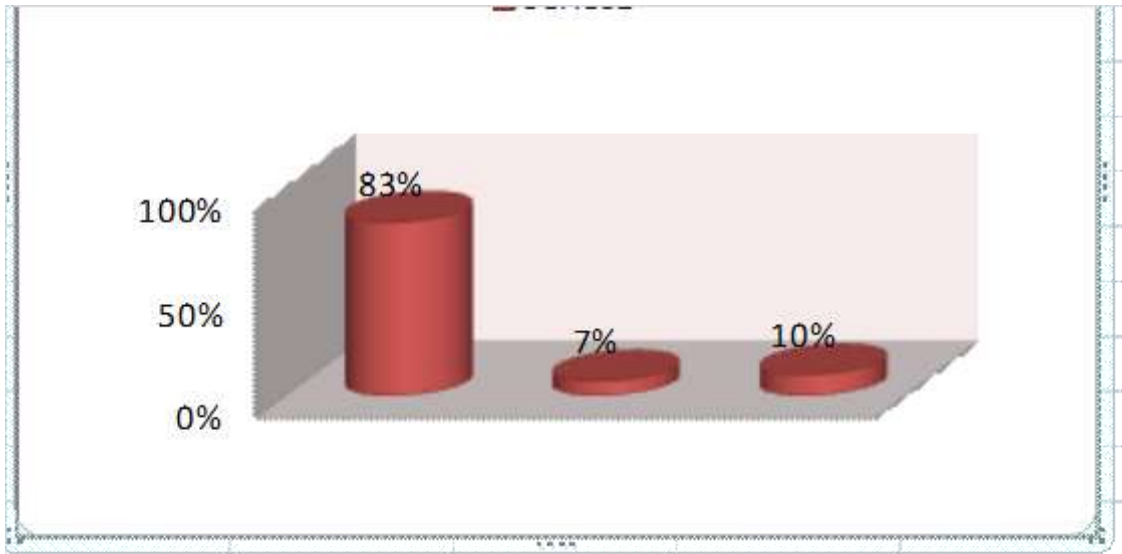
ANÁLISIS

Del anterior análisis se deduce que es necesario que los padres se involucren en las charlas de Educación sexual que la institución está impartiendo, ya que es importante conocer más sobre esta temática.

Pregunta Nº 6 ¿Considera que la educación sexual en el desarrollo biopsicosocial es un tema que debe enseñarse en la escuela?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI	25	83%
NO	2	7%
TAL VEZ	3	10%
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Como podemos apreciar los resultados que muestra la encuesta nos indica que el 83% de los docentes opinan que si es necesario que la educación sexual en el desarrollo biopsicosocial se deba dar en las escuelas el 10% de los docentes se pronuncian que tal vez, el 7% opina que no le parece.

ANALISIS

Al analizar los siguientes resultados, se desprende un interés por los docentes por mejorar los pocos conocimientos de los estudiantes sobre la sexualidad, aunque no es el 100% de los docentes la mayor parte si quieren.

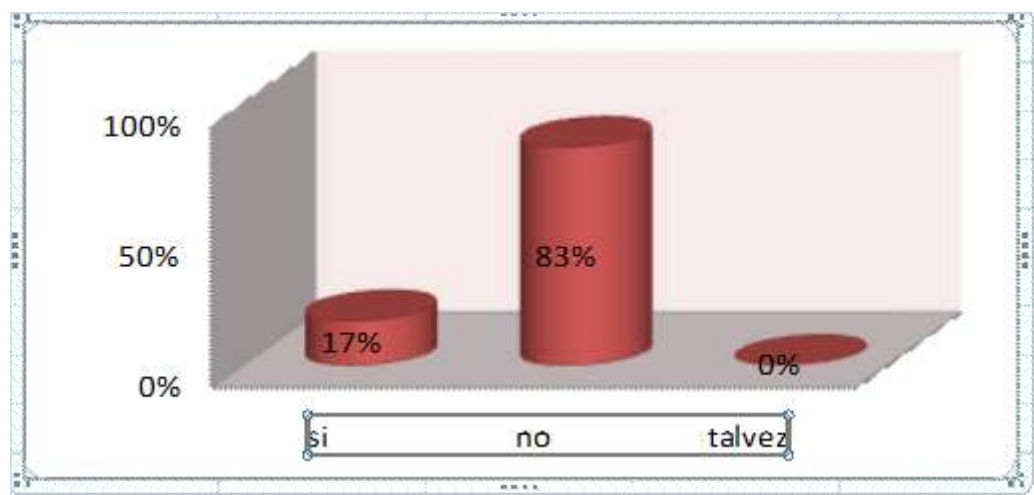
Análisis resultados encuesta a Padres de familia:

Pregunta Nº 1 ¿Cree Usted, que la falta de educación sexual es causa del bajo rendimiento de sus representados?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI	5	17%
NO	25	83%
TAL VEZ	0	0%

TOTAL	30	100%
-------	----	------

Fi: Encuesta realizada a los padres de familia en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Realizada la encuesta a los padres de familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal "24 de Mayo" del Cantón Milagro, observamos que el 83%, es decir, la mayoría de los padres de familia, considera que no tiene nada que ver el bajo rendimiento de los estudiantes con la sexualidad, aunque el 17% consideran que si.

ANÁLISIS

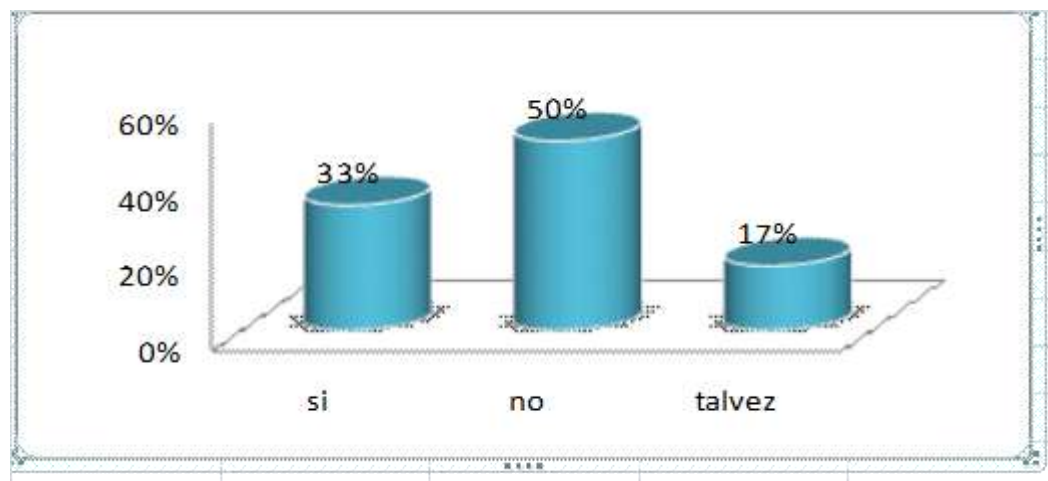
Del análisis de este cuadro, observamos que la mayoría de los padres están conscientes de que la institución no tiene nada que ver con el bajo rendimiento de sus niños. Con esto se espera que cambien la actitud hacia sus representados y los ayuden en su camino hacia el progreso.

Pregunta Nº 2 ¿Le parecería a Usted, que sus hijos tengan un amplio conocimiento de educación sexual como desarrollo biopsicosocial?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI ME PARECE	10	33%
NO ME PARECE	15	50%
TAL VEZ	5	17%

TOTAL	30	100%
-------	----	------

Fi: Encuesta realizada a los padres de familia en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: Karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Realizada la encuesta a los padres de familia observamos que el 50%, es decir, la mayoría de los padres de familia, no le parece que su representado le den un amplio conocimiento sobre educación sexual como desarrollo biopsicosocial, el restante 33% si están de acuerdo que sus niños reciban Educación sexual y 17% están indecisos.

ANÁLISIS

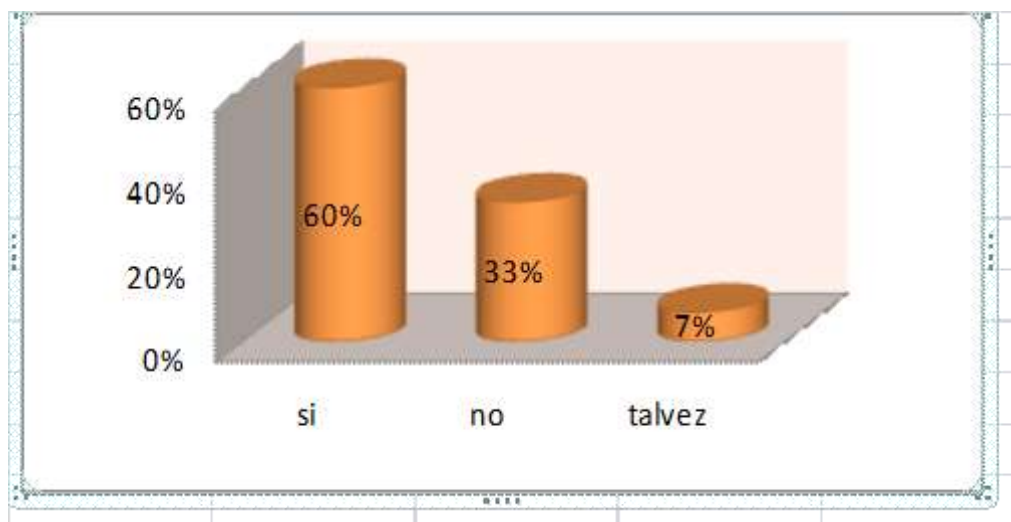
Tomando en consideración el análisis profundo realizado, a la pregunta de la encuesta que se llevó a efecto dentro de la investigación a los padres de familia, manifiestan en sus resultados que no es de su agrado que reciban educación sexual, aunque se debería impartir ya que es necesario para su mejor conocimiento.

Pregunta Nº 3 ¿Considera que Ustedes son, las personas indicadas en conversar con sus hijos de sexualidad?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
SI	18	60%
NO	10	33%

TAL VEZ	2	7%
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los padres de familia en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: Karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la pregunta encuestada a los padres de familia nos permiten realizar detalladamente los siguientes porcentajes observados:

El 60% de los padres de familia comunican que si están de acuerdo que ellos son las personas indicadas para hablar de sexualidad, el 33% opina que no que deberían ser los docentes los encargados de hablar de sexualidad, el 7% opina que tal vez.

ANÁLISIS

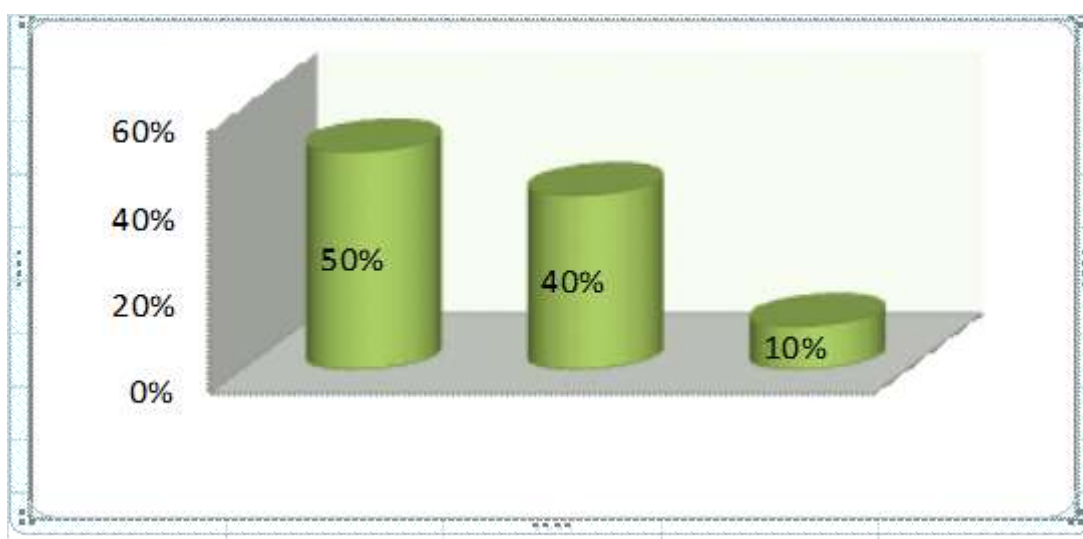
Por lo tanto se desprende que es urgente buscar un mecanismo que nos lleve a solucionar el problema detectado en la investigación para que el padre de familia se encuentre en capacidad de ayudar a sus hijos.

Pregunta N° 4 ¿Considera Usted, que los maestros deben brindar charlas continuamente de educación sexual como desarrollo biopsicosocial a los estudiantes?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
ME PARECE	15	50%

NO ME PARECE	12	40%
TAL VEZ	3	10%
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los padres de familia en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Luego de haber realizado la encuesta a los representantes y analizado la respuesta de la pregunta, se ha obtenido un porcentaje importante en que el 50% están de acuerdo que los docentes deben dar charlas continuamente de educación sexual, en cambio el 40% opina que no le parece que se de charlas en las escuelas, el 10% no opina.

ANALISIS

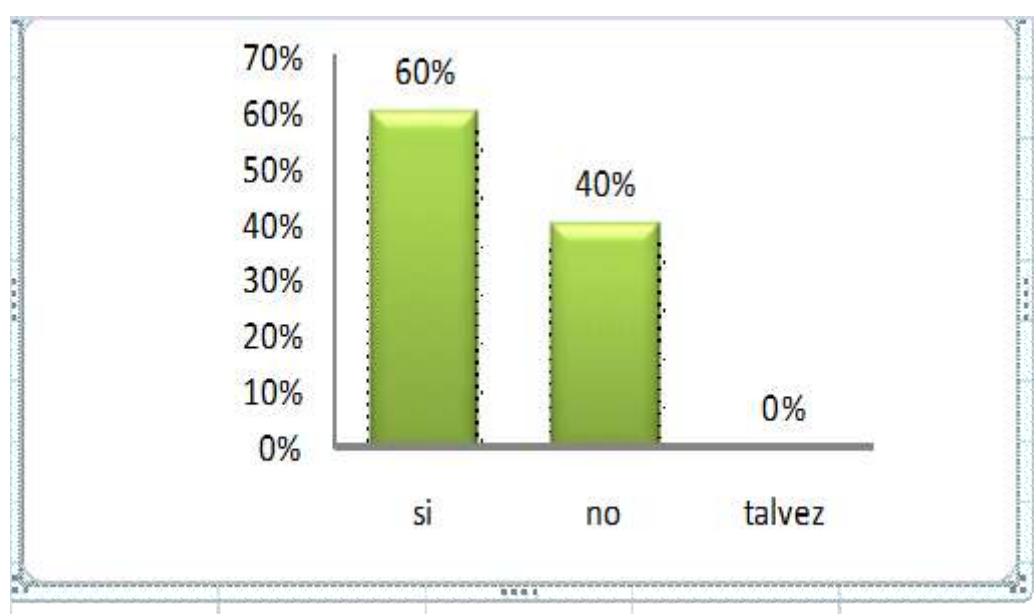
Analizando estos resultados se deberá buscar mecanismo de apoyo estratégico entre padres de familia y docentes. Mejorando así el rendimiento escolar.

Pregunta Nº 5 ¿Le gustaría a Usted, que sus hijos tengan un amplio conocimiento de educación sexual como desarrollo biológico, psicológico, y social?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
------------	----------	------------

SI	18	60%
NO	12	40%
TAL VEZ	0	0
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los padres de familia en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia el 60% si les gustaría que sus hijos tengan conocimientos amplios de educación sexual como desarrollo biopsicosocial por el cual el 40% no les gustaría.

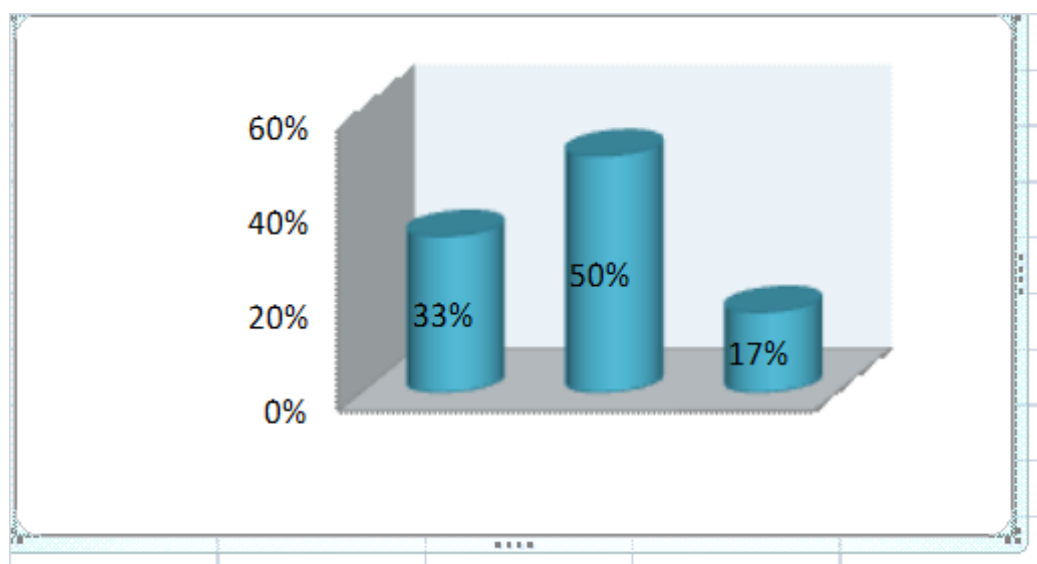
ANALISIS

Analizando el porcentaje de respuestas a esta pregunta, observamos que los representantes están en gran parte conforme en que se les imparte la educación sexual en la escuela.

Pregunta N° 6 ¿Estaría de acuerdo en asistir a charlas sobre sexualidad para poder orientar a sus hijos?

Valoración	Cantidad	Porcentaje
EN DESACUERDO	10	33%
DE ACUERDO	15	50%
TAL VEZ	5	17%
TOTAL	30	100%

Fi: Encuesta realizada a los padres de familia en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" Elab: Karina Lima Caleño 2011- 2012



VALORACIÓN

INTERPRETACIÓN

Realizada la encuesta a los padres de familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo" observamos que el 50%, es decir, la mayoría de los padres de familia, si desean asistir a las charlas, mientras el 33% están en desacuerdo sobre las charlas, y el 17% opinan que tal vez.

ANÁLISIS

Es importante que el representante conozca cómo se debe de hablar con sus hijos sobre educación sexual y estas charlas serán de gran ayuda, para el representante como para sus hijos.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

Utilizando las técnicas de observación y las encuestas, se ha podido llegar a los siguientes resultados obtenidos hasta el presente y con base en el análisis elaborado, se dio varios resultados, cuyas conclusiones radica en que el 90% de los docentes están de acuerdo con la educación sexual en el desarrollo biopsicosocial, considerando que es un tema difícil de abordar.

Es importante que los estudiantes como los docentes tengan un grado de conocimiento sobre este tema que es imprescindible para su desarrollo biológico, psicológico y social, para los estudiantes la educación sexual si es importante ya que un 88% aseguran su mayor desconocimiento sobre esta temática. Los docentes como los padres no se preocupan de orientar y capacitar a los estudiantes, por lo concerniente no se encuentran capacitados de abordar esta temática, aunque los estudiantes esperan que este tema sea abordado de una forma cautelosa por sus padres.

Basado a los resultados obtenidos se puede decir cuánto es necesario orientar de la forma más adecuada sin confundirlos, y llegar a ellos sin negativas que ocasionen confusiones para su vida. Es necesario tener conocimiento de educación sexual afirman los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, porque así se evitara desconocimientos, que no se tienen claro, con esto lograremos que los estudiantes ya no tengan dudas y no sientan pena ni vergüenza hablar de sexualidad.

De las preguntas abiertas hacia los padres se dio un alto índice de desconocimiento de la sexualidad, un total del 85% están de acuerdo que se deben dar charlas, talleres y programas de educación sexual en las escuelas. Los estudiantes solicitan a los docentes que se den más charlas de educación sexual y que capaciten a los padres, para que se dé mejor la comunicación en casa y haya mejor participación en las aulas.

4.3 RESULTADOS

Cabe destacar la importancia que tiene en esta investigación la estadística real sobre la información que ha generado cada una de las respuestas encontradas en las diferentes preguntas de las encuestas realizadas a los involucrados de este presente estudio de investigación, es decir, al director de la escuela, los docentes, a los padres de familia y estudiantes, quienes muy dignamente colaboraron en la resolución de las encuestas a ellos planteadas.

La encuesta se realizó a cada uno de ellos para poder tener acceso al conocimiento de ciertos criterios y opiniones que puedan tener, para poder coactuar en el proceso de inter aprendizaje y que mejore la calidad de la educación sexual que nuestros estudiantes muy poco reciben.

Observando y analizando los resultados, se les entregara a los docentes un manual de orientación sexual donde podrán enseñar de manera clara y precisa a los estudiantes sobre sexualidad y no tengan problemas cuando se de esta clase. En resumen la educación sexual se debe trabajar mucho más profundo y no solo como información biológica sino más bien en lo que piensan los estudiantes.

La escuela podrá contar con esta guía de manera temporal ya que siempre lo deseable será realizar talleres de educación sexual donde cada estudiante pueda aprender de manera directa, y no tengan problema alguno en la hora conocer más sobre esta temática. Su beneficio es considerable para los estudiantes ya que les proporcionará una orientación directa, con esto estamos logrando que los docentes respondan sus interrogantes y dudas.

Debemos motivarlos a la asistencia al taller de esta unidad educativa, haciéndolos participar de una manera activa y didáctica, esto cambiara el aprendizaje, de un aprendizaje vertical a un aprendizaje horizontal, donde docentes, estudiantes y padres de familia tengan participación continua.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Haciendo un resumen del análisis e interpretación de la hipótesis, se concluye que. La educación sexual en el desarrollo biopsicosocial no está como una materia, y es necesario incluirlo, ya que en la actualidad se lo está ignorando y tergiversándolo, por lo que se requiere que se incluya esta temática en todos los niveles de cada institución. Los estudiantes esperan que los docentes como los padres tengan una aptitud abierta y se le haga saber con claridad lo bueno y lo malo de la educación sexual

Aunque esto implique que debemos impulsar a los padres, docentes y directivo del plantel, a que sean participes con la cooperación de capacitar continuamente a los estudiantes. La educación sexual debe abordarse con cada inquietud que tienen los estudiantes, diciendo las cosas tal como son, dando la orientación que necesitan para que ellos vayan encontrando sus propias respuestas, se debe ayudarlos en su búsqueda de caminos, brindar la información apropiada no sólo en términos biológicos sino también hablar del encuentro sexual como experiencia placentera, como parte del desarrollo persona integral.

La educación sexual debe impartirse tanto en la familia como en la escuela donde se vayan introduciendo el tema de sexualidad en el debido momento, mezclado con otros temas. Es lo que hoy en día se llama educación en conjunto, es decir, que estén involucrados los padres de familia, los estudiantes y los docentes con charlas a los estudiantes, luego de la clase los niños tienen que discutir lo visto con sus padres y volver al otro día a revisar lo discutido.

Es importante que los padres y los docentes pierdan el miedo de hablar sobre sexo, aunque a veces los adultos proyectamos sobre los niños nuestros propios temores. La falta de preparación de algunas personas para enfrentar esta educación sexual, propicia la mala interpretación del poco o mucho conocimiento que tiene el estudiante. En ese sentido se pedirá la colaboración a especialistas.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA.

ELABORAR UN MANUAL DIDACTICO ACTUALIZADO DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

5.2 FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se fundamenta en conocer cuáles son las inquietudes y expectativas, que se buscan mejorar con el resultado del instrumento aplicado a los padres de los niños del séptimo año de Educación Básica y a los docentes del mismo. De acuerdo al resultado deben afianzarse los conocimientos necesarios en cuanto a la orientación sexual del niño, y de esta manera determinar la importancia que tiene esta orientación sexual en la vida psicosocial del niño, tomando en cuenta que el niño se encuentra inmerso en un sistema sociocultural, donde los elementos como la familia, la escuela y la comunidad, participan en una relación dinámica, facilitando así el proceso de aprendizaje.

La forma en que se ha dado a conocer la sexualidad en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación, embarazos adolescentes no deseados y la carencia de servicios de salud. Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada donde se promueva el mejoramiento de la calidad de vida en niños y niñas en todas las etapas del ciclo vital. Los padres y docentes tienen, hoy en día, notables dificultades para enfrentarse a un tema como el de la educación sexual.

Una de las posibles causas de ello es que no son capaces de cuestionar el modelo de educación sexual que recibieron, caracterizado fundamentalmente por la falta de información o por una información que cuando existía estaba centrada en los aspectos biológico y psicológico, y por la consideración de que prácticamente todo lo relacionado con la sexualidad.

Así, muchos padres y madres saben el tipo de educación sexual que no quieren para sus hijos, pero no han encontrado un modelo alternativo que les permita abordar este tema de una manera con la que se sientan competentes como educadores. La educación sexual debe ser un verdadero diálogo, honesto y profundo, sobre todos y cada uno de los aspectos que preocupen al educando y, por supuesto, al educador (docente, padres e institución).

Lo cual es un proceso largo, de toda una vida. Siempre hay tiempo de intervenir para que el niño vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sexual. El objetivo de la propuesta de la educación sexual es poder hacer realidad el manual de orientación sexual lo cual busca ayudar a niños, niñas y adolescentes a tener una visión positiva de la sexualidad, a desarrollar una comunicación clara en las relaciones interpersonales, a elaborar sus propios valores a partir de un pensamiento crítico.

A comprender su comportamiento y el del otro, y tomar decisiones responsables sobre su vida sexual, ahora y en el futuro. Consideramos que las propuestas pueden ser transferibles a distintos espacios de enseñanza siempre y cuando, los protagonistas de la experiencia seleccionen y adecuen los recursos a cada contexto en particular.

La puesta en práctica una educación de calidad en las instituciones educativas y en los hogar requiere abordar la formación del estudiante, llegando al punto de considerar todas las dimensiones de su vida personal. Donde se propondrá un manual didáctico de orientación sexual.

Delors, Jaque (1995) "Los cuatro pilares de la educación" La educación encierra un tesoro. El correo de la Unesco, pp.90-103

5.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se justifica, que más que un estudio y una información a los padres y docentes, es formar a los niños en un ambiente que les permita, adquirir sus propios valores y principios, educarlos de acuerdo a las directrices evolutivas permitiendo de esta manera lograr su realización personal y armoniosa dentro de su entorno, y por medio de un Plan estrategias de Orientación sexual.

Buscar que los padres tengan una clara visión de que ellos son los únicos vehículos capacitados que pueden asegurar la educación y orientación de su hijo, respetando siempre el proceso la velocidad y el ritmo del desarrollo del niño, siendo fundamental este Plan de Estrategias para que los padres adquiera como función impartir orientación sexual al niño para la vida y su formación psicosocial.

La propuesta es un diseño de estrategias y actividades fundamentadas en el conductismo que permitirá a docentes, así como a padres y representantes, orientar a los adolescentes de forma clara, dinámica y objetiva en materia de sexualidad con la visión de un individuo maduro, libre y asertivo.

Así mismo, la aplicación de dichas estrategias facilitará la sensibilización, internalización, y el consecuente cambio de conducta sustentado en valores, en la situación actual, uno de los grandes retos para la educación en materia de sexualidad, continua siendo el de abordar una enseñanza clara y profunda.

Sin embargo, es de dominio común, que nuestro sistema educativo, a nivel básica, no tienen la capacidad de enseñar a nuestros niños sobre sexualidad. Por tal motivo, se hace necesario pensar sobre nuevas propuestas tendientes a dar soluciones a este problema y que permitan elevar la calidad de la educación en materia sexual.

Adecuada orientación sexual, aun cuando sea temprana, no entraña precocidad ni promiscuidad, sino que, como todo conocimiento, debe preparar al individuo para enfrentar mejor la vida. La información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga una actitud morbosa, silenciar ciertos temas en el aula o en el hogar no las cancelas, más bien, al convertirlos en lo prohibido y darles una carga negativa, estimula la curiosidad y la vuelve una práctica oculta.

La educación sexual es asunto tanto de la familia como de la escuela, el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable. Hay que hablar con verdad de los temas sexuales, de esos temas, que en el pasado reciente parecían intocables.

En tal sentido, se pretende que nuestra investigación se convierta en un elemento de carácter informativo para los docentes y padres, ya que en manos de ellos, está en parte la formación de los futuros ciudadanos. Es importante que el niño se conozca, para que así pueda afrontar mejor los cambios bio-psico-social que ya están experimentando y por consiguiente adaptarse al mismo.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un manual didáctico de Orientación Sexual, dirigido a los docentes y padres de familia, para conocer que necesidades de información tienen sobre sexualidad los estudiantes.

5.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✚ Determinar las causas que originan la falta de información sobre la orientación sexual.
- ✚ Realizar charlas para orientar a los estudiantes en el tema de educación sexual.
- ✚ Elaborar un manual actualizado de orientación sexual para docentes y padres de familia.

5.5 IMPORTANCIA

Una de las cosas más importantes en la educación, es el tema de la sexualidad donde se desarrollan temáticas correspondientes que facilitan un mejor desempeño a lo largo del desarrollo biológico, psicológico y social de cada individuo. Lo cual la guía de orientación sexual les va a servir mucho porque al ponerlo en práctica el docente ayudara a la formación y conocimiento de los estudiantes sobre todo a lo que está relacionado con la sexualidad.

5.6 UBICACIÓN

La propuesta se la desarrollara en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”, de la ciudad de Milagro, Provincia del Guayas. Av. Paquisha, en el séptimo de educación básica durante el período 2011-2012.

5.7 FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible de llevar a cabo porque este trabajo investigativo estará orientado a concienciar a docentes, padres y estudiantes. Otro aspecto importante que tiene la propuesta, es que mejorara el nivel de conocimiento, y mejorara las malas interpretaciones que los niños tienen sobre la sexualidad. El presente estudio responde a un problema observable.

5.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

PLAN DE EJECUCIÓN

Para la elaboración de la propuesta se hace necesario la [adopción](#) de un [modelo](#) de [planificación](#) entendido este como el de visión integral de la [acción](#) de todos los elementos del proceso y sus fases de aplicación que funcionan como un esquema teórico de las concepciones educativas, previamente adaptadas al sistema educativo.

La estrategias se basan en planificar actividades según el modelo integrado de y propone un conjunto de actividades que deben ser ejecutadas y evaluadas y que se formalizan a través del proceso [enseñanza-aprendizaje](#), en un hecho educativo sistemático en el cual intervienen los estudiantes, el docente, los padres de familia, el [conocimiento](#), los [problemas](#) por resolver, las destrezas, los [sistemas](#) de valores, los planes, los programas, todo en [interacción](#) con el contexto social.

El modelo integrado permite el estudio de cualquier variable diferente y está conformado por tres elementos. El primero son los Elementos Esenciales. Este grupo de factores actúan en constante interacción lo que permite generar un ciclo.

Dichos factores son por un lado la [filosofía](#) que para efectos de la investigación se refiere a los valores y por otro lado la [psicología](#) que permite la presencia de la orientación en la propuesta.

Ambos pilares sugieren objetivos y éstos a su vez actividades, que al ser realizadas, proporcionan experiencias que deben evaluarse con el fin de determinar en qué grado se ha logrado el [objetivo](#) establecido para la actividad permitiendo reformular, ampliar y profundizar los objetivos, detectar fallas en el proceso enseñanza-aprendizaje e introducir las correcciones necesarias.

En esta primera fase se debe considerar previa diagnosis que influye en el educando y en qué grado afecta a los estudiantes. La segunda fase es la de Procesos Básicos que incluye [selección](#) de contenidos y [organización](#) de actividad que debe ser evaluada previa a la aplicación.

Esta fase es flexible y amplia ya que permite incorporar valorar y [teorías](#) así como elaborar un mayor número de objetivos específicos. Esta etapa permitió la elaboración de las actividades propiamente dichas.

La tercera fase corresponde a los Conceptos Fundamentales: Experiencia: se define como la conducta específica que adopta un individuo frente a una situación determinada. (Conductas sanas en sexualidad)

Objetivo: se define como el conjunto de experiencias que el individuo busca o se es [fuerza](#) deliberadamente por alcanzar.

Ejecución de la Propuesta

La propuesta se pondrá en ejecución en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” del Cantón Milagro previo [análisis](#), a aprobación por parte del plantel quién autorizará la puesta en marcha del plan así como el involucrar a docentes y padres de familia en el proceso orientador.

Características de la Propuesta

La propuesta se diseña en forma flexible en todas sus fases tomando en cuenta los intereses y necesidades así como las experiencias y vivencias de los docentes, padres y alumnos. Además es un plan interactivo que desarrollará los contenidos planificados con [grupos](#) no muy numerosos para facilitar el alcance de los objetivos. La propuesta desde una dimensión pro-social buscará desarrollar a lo largo de un [tiempo](#) preestablecido el estudio de valores y anti-valores del ser humano con la finalidad de reconocerlos e internalizarlos.

Dichos valores y anti-valores estarán aclarados en las actividades pero la efectividad que se logre con el estudio dependerá en gran parte del facilitador. La ejecución de la propuesta así como los ejercicios presente en las actividades permitirá a los docentes y padres la [socialización](#) y el enriquecimiento personal.

Se empleará además un [lenguaje](#) sencillo y situaciones que permitan al estudiante identificarse con facilidad. La [metodología](#) del manual será interesante y de gran ayuda para el docente como para los padres.

Número de participantes

Los participantes estarán conformados por tres grupos, uno de docentes, otro por el grupo de padres de familia de los estudiantes de séptimo “A” y finalmente los estudiantes de dicho grado. El contenido está repartido en siete tópicos para séptimo con una sesión de [inducción](#) que van desde definiciones en materia de sexualidad hasta vivencias personales que incluyen valores y temas de desarrollo personal. Cada uno incluye, sesiones específicas y relacionadas, lugar, tiempo, [recursos](#) y [evaluación](#).

Evaluación del programa

La evaluación se dirige en función de los logros obtenidos. Entre otros aspectos se evaluarán actitudes, intereses y participación tanto de docentes como de los padres de familia. En un primer momento se evaluará cada sesión registrando las observaciones que se consideren necesarias y que faciliten un ajuste de la actividad. Un segundo momento evalúa el perfil logrado por los estudiantes al final del periodo escolar que enmarca la propuesta.

Entre los resultados para la formación permanente en valores se debe formar y capacitar para la orientación sexual. Este segundo momento sólo tiene como finalidad medir el sentido de pertinencia alcanzado por los involucrados en la propuesta.

Estructura Organizativa

Equipo de [control](#) y [supervisión](#): Estará conformado por la directiva del plantel quien en sus momentos respaldarán y facilitarán el desarrollo de actividades especiales así como otros aspectos administrativos. Equipos de facilitadores: El facilitador responsable de la aplicación de la propuesta es el mismo diseñador.

5.9 ACTIVIDADES

Para la ejecución de la presente propuesta se planifico la ejecución de las siguientes actividades:

- ✚ Observación directa de la problemática
- ✚ Preparación del manual de orientación sexual, para hacerlo llegar a los docentes y padres de familia.
- ✚ Entrevista al Director
- ✚ Encuesta a los docentes y padres de familia
- ✚ Aplicación de evaluación
- ✚ Presentación de los resultados de la evaluación

5.10 IMPACTO

La educación sexual se hace cada vez más necesaria en una sociedad que parece estar muy bien informada, pero que, a juzgar por datos objetivos, tiene altas dosis de desconocimientos y de errores, tanto niños, jóvenes como adultos. Pese a que la sexualidad ha tenido un inadecuado tratamiento y escasa atención a lo largo de la historia, en la actualidad es entendida como una dimensión global que afecta por entero a la totalidad de la persona.

Existe desde el nacimiento y está implicada activamente en el desarrollo, evolución, equilibrio emocional de la persona y en su estabilidad afectiva. Por tanto separar la sexualidad del resto de la personalidad, supone escindir a la persona de su realidad concreta y vivencial. Permitted lograr un proceso formativo, teniendo a si los siguientes objetivos:

- a) Establecer canales de comunicación y acción con los padres de familia, a fin de que estos se involucren en el proceso formativo de sus hijos, favoreciendo el rendimiento, productividad, eficiencia y calidad en el proceso de aprendizaje, resaltando la importancia del entorno familiar para el logro de las expectativas del estudiante.

- b) Proporcionar al estudiante información preventiva que les permita el auto conocimiento y una educación sexual completa para asumir con espíritu responsable y crítico su actividad sexual.

5.11 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

EVALUACIÓN

Es recomendable y oportuno que siempre se haga una evaluación de inicio a los niños, niñas y a los jóvenes cuando se les está enfrentando a un nuevo contenido o área temática. De esto dependerá que él o la docente se ubique según lo expresado por los y las estudiantes, mostrando destreza para abordar el tema con seriedad y tecnicismo, y así poder lograr que comprendan conceptos, procedimientos, actitudes y valores de forma integrada.

Evaluar los avances o progresos de los estudiantes en el desarrollo de competencias ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre él estudiante, el docente y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La razón de este seguimiento es entender sus necesidades, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno. La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que las y los estudiantes están desarrollando.

Por ejemplo, al observar cómo expone un tema de sexualidad se puede detectar la manera en que un alumno o una alumna dominan conceptos, organizan sus ideas y las expresan. La coevaluación y la auto-evaluación contribuyen a que los y las estudiantes tomen conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones.

De más está decir que observando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, y del docente se puede evaluar a sí mismo. Como resultado, frecuentemente deberá mejorar el desarrollo planificado para algunos temas, acelerar en otros o cambiar totalmente de estrategia metodológica.

Ese lineamiento es muy importante ya que propicia que las y los educandos evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales (aprendizaje colaborativo) en otras palabras, se puede observar el cumplimiento de los contenidos actitudinales que se pretenden desarrollar.

De esa manera el alumnado puede comparar la valoración de su desempeño con la opinión de sus compañeros y compañeras para reflexionar sobre su aprendizaje. El docente debe orientar los aspectos que se valorarán en la coevaluación:

Aportó ideas referente a la sexualidad (sí - no)

Manifestó entusiasmo para colaborar en las preguntas dichas (sí - no)

Fue responsable en las tareas que se le asignaron en clase (sí - no).

Trató con respeto y amabilidad a sus compañeros y compañeras (sí - no).

EVALUACIÓN SUMATIVA

Es la que se realiza para registrar logros al finalizar una etapa de trabajo (período) y al final del año lectivo. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos o todo el producto del proceso educativo. Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otras.

En Orientación sexual se debe insistir en evaluar la utilización correcta de términos, el reconocimiento y la aplicación de conceptos más que memorizar. También, se debe evaluar procedimientos, presentando al estudiante un material informativo nuevo para que ellos apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

5.12 PRESUPUESTO

El presupuesto contara con recursos propios, debido a que este proyecto no se sostenía en gastos elevado, más bien permite cumplir con los objetivos planteados.

Tabla de Presupuesto

Total ingresos	205.00
GASTOS	
Transporte	10.00
Internet	35.00
Digitación+ Impresión	50.00
Anillado	30.00
Fotocopia de material para el Docente	20.00
Fotocopia de material para los Padres de familia	35.00
Varios	25.00
Total gastos	205.00

5.13 CRONOGRAMA

Cronograma de Actividades

Actividades	Tiempo																				Mes															
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
Observación directa de la problemática									X	X	X	X																								
Entrevista al director para la aceptación del manual													X	X	X	X																				
Preparación del manual de orientación sexual													X	X	X	X	X	X	X	X																
Encuesta a los docentes y padres de familia													X	X	X	X																				
Aplicación de evaluación																	X	X																		
Presentación de los resultados esperado																												X								

CONCLUSIONES

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad. La falta de información, entre los niños y adolescentes, acerca de la sexualidad, acarrea distintas consecuencias en la mayor parte de ellos.

Es decir que, la complejidad de esta etapa evolutiva y el ejercicio de la sexualidad, necesitan recibir un conocimiento preciso para la construcción de la personalidad del adolescente. Todo proceso educacional está diseñado para ayudar a adquirir conocimientos a lo largo de toda su etapa evolutiva, desde la escuela hasta la universidad, permitiendo tornarse progresivamente conscientes y a desarrollar su habilidad de discernimiento y juicio correcto en lo concerniente a la búsqueda de la realidad y la verdad.

Dentro de esta línea de pensamiento consideramos que la educación sexual, es un aporte significativo en todos los niveles de educación. La sexualidad es un tema sumamente importante y serio sobre el que se debe estar correctamente informado. Se debería educar desde edades tempranas a los niños/as en una sexualidad correcta y adecuada para evitar futuros problemas y no les resulten un tema tabú sobre el que no se debe hablar mucho, evitando ser tratado con los padres por temor a sentirse avergonzado.

La educación sexual integral impartida desde la escuela, le aporta al adolescente la información necesaria para una mejor calidad de vida. Además es importante que se

discutan, que se hablen de los temas sexuales entre los padres y docentes para que sean incorporados por los niños como algo más dentro del proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas educativos sobre salud sexual y reproductiva a los estudiantes de la escuela “24 de Mayo”.
- Brindar retroalimentación a los docentes del plantel educativo sobre educación sexual, para que los niños y niñas reciban orientación adecuada.
- Debe haber asesoramiento y continuidad por parte de las autoridades educativas.
- Brindar asesoría a los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos para cuando estén preparados en lo que respecta a la sexualidad no haya problemas.
- Desarrollar programas educativos aplicables a todos los niveles.

BIBLIOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN

GALARRAGA, M. (2008). Sexualidad y Adolescencia. Quito- Ecuador:

Promociones Culturales Gamo.

VAN, N. (2004). Como formar Hijos Vencedores. Argentina: Asociación casa Editora Sudamericana (ACES).

SALVAT, J. (1981). La salud. España: Editorial Salvat (OMS).

RODRÍGUEZ, M. (1999). Educación Afectiva Sexual. Venezuela: Editorial Junta de Andalucía

DÍAZ, S. (1987). Un Problema de Salud Pública (SIDA). Madrid: Editorial Salvat.

BARRAGÁN, F. (1991). Guía Didáctica para la Educación Sexual. Madrid: Editorial Pio.

GALARRAGA. M. (20089). Sexualidad. Quito- Ecuador: Editorial Gama.

BRADY, C. (1996). Sexualidad y Juventud. Madrid: Editorial S. L. Sevilla. FUERTES, F. (1998). Para comprender la Sexualidad. Madrid: Editorial Juan Granica S.A.

SAMERS, Y SAMERS. B. (1990). Como hablar con sus hijos sobre sexo. Barcelona: Editorial Juan Granica.

FERNÁNDEZ. J (1996). Educación Sexual en el aula. Barcelona: Editorial Integral.

LÓPEZ. F. (1993). La sexualidad a lo claro. Madrid: Editorial S. A.

ALTABLE VICARIO, CHARO (2009): Educación sentimental para adolescentes, más allá de la igualdad. Ed Popular Madrid.

.ABENOZA GUARDIOLA, ROSA (1995): Sexualidad y juventud. Historias para un manual, Ed. Popular, Madrid.

BACH, EVA (coord.) (2008): Bases para una educación afectiva y sexual sana. Praxis, Madrid.

DE LA CRUZ, CARLOS (2009): Guía para trabajar en el tiempo libre la diversidad de orientación sexual. España, Madrid.

DIEZMA, JUAN CARLOS Y DE LA CRUZ, CARLOS (2005): Hablamos de sexualidad con nuestros hijos. Ceapa. Madrid.

FERNÁNDEZ BEDMAR, JESÚS (1996): Educación sexual en el aula y en la casa
Proyecto sur de ediciones.

ANEXO

Cuestionarios aplicados:



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

1. Cree usted que hablar de Educación Sexual como desarrollo biopsicosocial es importante.

Si No Tal vez

2. Cree usted, que los padres deben hablar de sexualidad

Si No Tal vez

3. Usted sabe a qué edad comienza los cambios biológicos en el ser humano

Si Sabe No Sabe Tal Vez

4. En las aulas de clase se imparte ampliamente el tema de Educación Sexual.

A veces Si No

5. Considera usted, que los docentes deben hablar de sexualidad con los estudiantes

Si

No

Tal vez

6. Está de acuerdo que deberían darse charlas y talleres sobre Educación Sexual en las escuelas.

De acuerdo

Desacuerdo

Tal vez

Cuestionarios aplicados:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. Creería Ud. que la falta de Educación Sexual en el desarrollo biopsicosocial incida en el bajo rendimiento de los estudiantes

Si

No

Tal Vez

2. Usted cree que la carencia de conocimientos de Educación sexual es causa del bajo rendimiento escolar.

De acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

3. Usted, estaría de acuerdo que los Padres deben hablar de Sexualidad con sus hijos

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

4. Estaría de acuerdo usted, que a los estudiantes se les debe ampliar los conocimientos de sexualidad

De acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

5. Considera que la educación sexual en el desarrollo biopsicosocial es un tema que debe enseñarse en la escuela

Si

No

Tal Vez

6. Usted, estaría de acuerdo que los padres deberían involucrarse en las charlas de Sexualidad que la escuela de su representado imparte

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Cuestionarios aplicados:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. Cree Usted, que la falta de educación sexual es causa del bajo rendimiento de sus representados.

Si

No

Tal Vez

2. Le parecería a Usted, que sus hijos tengan un amplio conocimiento de educación sexual como desarrollo biopsicosocial.

Si me parece

No me parece

Tal vez

3. Considera que Ustedes son, las personas indicadas en conversar con sus hijos de sexualidad

Si

No

Tal Vez

4. Considera Usted, que los maestros deben brindar charlas continuamente de educación sexual como desarrollo biopsicosocial a los estudiantes.

Si

No

Tal vez

5. Le parece buena idea a Usted, que sus hijos tengan un amplio conocimiento de educación sexual como desarrollo biológico, psicológico, y social.

Buena idea

Mala idea

no

6. Estaría de acuerdo en asistir a charlas sobre sexualidad para poder orientar a sus hijos.

De acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

ANEXO

Fotos



Charlas de Orientación Sexual



Estudiantes del Séptimo de Básica



Docentes



Docentes



Análisis de la propuesta



Encuesta a los padres de familia



Encuesta



Dándoles a conocer sobre las preguntas



2011



**MANUAL DIDACTICO DE ORIENTACIÓN SEXUAL
PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA**



INTRODUCCIÓN

El propósito de este **Manual Didáctico de orientación sexual** tiene el objetivo de concienciar a los docentes y padres de familia acerca de la importancia de abordar el tema de sexualidad en el salón de clase y en los hogares, además generar ambientes humanizados. Queremos que nuestros niños tengan vidas saludables y gratificantes. Y todos sabemos que es importante enseñarles acerca del sexo. Pero para muchos de nosotros encontramos que es difícil hablar sobre el sexo especialmente con nuestros niños.

Por tanto, este documento que usted tiene en sus manos, no pretende ser una guía, o un recetario, donde se deben seguir las indicaciones “**al pie de la letra**”; más bien, el propósito de este Manual, es presentar una propuesta de abordaje de la educación sexual humana, a partir del eje transversal de valores.

El interés de este documento es presentar algunos contenidos, asociándolos a las competencias establecidas. Es por ello que todos debemos aportar para que niñas, niños y adolescentes tengan la oportunidad de desarrollar una Educación Integral de la Sexualidad humana acorde con su desarrollo bio-psicosocial, de manera natural, lejos del morbo y la ignorancia.

La Educación Sexual, no sólo es un derecho de toda persona, sino que es un deber de la familia primeramente y, posteriormente, de las instituciones educativas y de la

sociedad en general. Padres y docentes están en la posición privilegiada para ayudar a los estudiantes a través de la concientización donde se lograra sensibilizar a las personas adultas sobre la imperiosa necesidad de garantizar una educación de calidad para todos.

Actualmente los niños y adolescentes requieren de más y mejor información y de una educación sexual que les permita conocerse a sí mismos y a su entorno social.

Adquirir valores y actitudes que enriquezcan su formación como sujetos capaces de reflexionar y decidir sobre el ejercicio de su sexualidad con autonomía y responsabilidad. El crecimiento de nuestros estudiantes requiere que adultos preocupados, en especial los padres o docentes, jueguen un papel activo en el proceso educacional. Este manual ayudará a que la familia y la escuela trabajen juntos de manera efectiva por medio de responsabilidades coordinadas y estableciendo expectativas.

El manual pretende ayudar a los niños y jóvenes a lograr cambios de actitud, para que sepan afrontar con éxito su sexualidad. Es hora de afrontar las legítimas responsabilidades. Porque si los padres y los educadores no lo hacen, otros lo harán en su lugar (revistas, películas, comentarios, chistes morbosos etc.).

La educación sexual debe propiciar la formación del individuo en la autoestima, la autonomía, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y el compromiso importante en su persona y fundamental con los otros en su interacción cotidiana. La ignorancia de estos temas hoy no preserva de nada y se exponen a los más graves peligros.

Vale muchísimo más dar a nuestros hijos una educación sexual sana, positiva y progresiva, que pretender preservarles de los peligros con el silencio y la ignorancia. Un arma cada vez más necesaria para que puedan vivir en nuestro mundo cada vez más plural y global en todos los campos es crearlos un gran espíritu crítico para que sepan encontrar lo mejor para sus vidas.

Este folleto intenta ser una guía sobre sexualidad, pero no solo en el aspecto biológico, psicológico y social, sino formar actitudes que capaciten a los niños (as) y jóvenes para que puedan crear sus propios valores que se les permita vivir sano consiente y responsablemente su sexualidad. Esté manual está estructurado, por diez capítulos el cual contiene páginas de muy amena lectura, con experiencias de padres y docentes sobre la educación sexual.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPITULO 1.-

La sexualidad

CAPITULO 2.-

Quienes han de educar la sexualidad de niños y niñas.

CAPITULO 3.-

Como hablar con los hijos acerca de la sexualidad

CAPITULO 4.-

Quiénes debieran impartir la educación sexual

CAPITULO 5.-

La identidad y la sexualidad en relación a las distintas etapas de la vida y a las estructuras familiares.

CAPITULO 6.-

Construcciones sociales acerca de la sexualidad

CAPITULO 7.-

Los padres y la educación sexual de sus hijos

CAPITULO 8.-

Sexualidad infantil y adolescente

CAPITULO 9.-

Cómo hablar con los estudiantes sobre el sexo y la sexualidad

CAPITULO 10.-

Pubertad y adolescencia

LA SEXUALIDAD



CAPITULO 1

LA SEXUALIDAD

Es algo que va más allá del ámbito estrictamente biológico, es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida, está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, la educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosocial de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando.

Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del niño y la niña capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de una cultura y su sociedad.

La pubertad es un periodo bisagra que queda solapado entre la infancia y la juventud. Su inicio ocurre entre los 11 y 13 años, tanto para las niñas como para los niños. En términos biológicos, la pubertad se refiere a la fase en la que los niños y niñas presentan su desarrollo sexual. Después llegan los cambios mentales y psicológicos, necesarios para afrontar la vida adulta.

Los cambios físicos sufridos en la adolescencia, unidos a un interés creciente por saber de sexo y, en consecuencia, por la adquisición de unos conocimientos e información (muchas veces errónea) sobre sexualidad, hacen que se vaya formando una nueva identidad.

En este periodo se sale del seno familiar para ir entrando y compartiendo el mundo de los iguales, con lo que supone el choque de las creencias transmitidas en la familia sobre sexo y sexualidad con las que otros adolescentes y los medios de comunicación (incluyendo Internet) le aportan. Preocupa en especial el cómo saber el momento adecuado para iniciarse.

Aunque, en realidad, los comienzos son muy paulatinos, cogerse de la mano, un beso en la cara o en la boca, caricias. No obstante, al final la duda se concreta en saber cuál es la edad buena para empezar las relaciones sexuales completas.

Lo ideal es que se llegue a ese momento preparado psicológicamente y que tanto el protagonista como sus progenitores y educadores lo interpreten como un acto de responsabilidad y libertad.

Por lo tanto, la respuesta a esa duda no se puede reducir a ofrecer una edad para iniciarse, porque el criterio cronológico no siempre se corresponde con la madurez afectiva. La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño. Padres y educadores con su actitud y relación están transmitiendo pautas sexuales, consciente o inconscientemente.

Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño adquiere información. La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el [sexo](#) que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que todos unidos forman el concepto de sexualidad como un todo.

La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. Además de este condicionante socio-cultural, debemos

tener en cuenta que la sexualidad es un concepto dinámico que ha ido evolucionando de la mano de la [Historia](#) del ser humano.

No podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la [Historia](#) en mayúsculas, sino también en la historia personal de cada individuo.

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos. Todo demuestra que la sexualidad humana es un fenómeno complejo, donde convergen una serie de consideraciones que van más allá de lo biológico.

La gente cada vez lo sabe menos. La sociedad contribuye a la ignorancia a través de los medios masivos de comunicación. Los medios muestran frecuentemente un tipo de sexualidad irreal y tergiversada que empaña una correcta formación y que deforma aun más conceptos y actitudes sexuales.

También existe un exceso de producción comercial de libros y revistas que pretendiendo aportar conceptos sexuales, no son más que formas enmascaradas de pornografía, que producen un daño potencial sobre el crecimiento y desarrollo sexual del menor que es imprevisible.

Cuando hablamos de sexualidad, debemos usar la terminología adecuada. Esto significa que debemos llamar las cosas por su nombre. Un vocabulario correcto demuestra naturalidad y otorga sensación de seguridad al niño que nos está escuchando.

El uso de palabras y terminologías que sustituyen los nombres correctos se ha hecho una costumbre muy popular y esta costumbre, lejos de ser productiva conduce a imaginaciones erróneas, produciendo inseguridad y confusión. La Información sexual que impartimos debe ser limitada a sus inquietudes y preguntas.

Estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la propia sexualidad. Incluye descubrir, conocer y desarrollar una imagen positiva de sí

mismo. Debemos tener franqueza cuando hablamos de sexualidad. No debemos mentir ni engañar, Las mentiras pueden llegar a producir desconfianza e inseguridad sobre el tema y lo que es peor hacia los mismos padres. La educación sexual debe proporcionar seguridad y contribuir positivamente en su desarrollo.

DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DESEXUALIDAD

Hablar de sexualidad no es hablar de sexo. Es hablar del estilo de vida de una persona, según el sexo al que pertenece. En una niña, por ejemplo, es hablar del estilo de vida que le corresponde por ser niña, que incluye la forma como se comporta en sociedad, como se viste, las expectativas que la sociedad tiene de ella, la participación social en su grupo de amigos, la conquista, el papel que cumple en una relación sentimental, y por supuesto del papel sexual que va a cumplir en una relación.

Por ello, la sexualidad es mucho más que la vida coital de una persona, "los padres deben abrir un canal de comunicación con sus hijos desde temprana edad, para que cuando llegue el momento de hablar de la parte coital el canal esté abierto. Siempre se debe hablar, pero con conocimiento".

Una de las principales trabas a la hora de hablar sobre sexualidad es que los padres no saben de qué hablarles a sus hijos, porque ellos mismos no conocen el tema a profundidad. Los padres deben capacitarse y saber cómo ir transmitiendo la información a sus hijos a medida que van creciendo".

Sin embargo, enseñarle a un padre lo que debe decir no es fácil. Existen dos etapas: una, en la que el niño comienza a preguntarles sobre cosas que él ha escuchado. Son esos momentos que generan una gran tensión en los padres, pues los niños están preguntando cosas que el adulto considera "atrevidas para su edad".

Lo que uno ve desde afuera es como si los niños estuvieran irónicamente, tratando de hacer caer a los padres, con una pregunta aparentemente ingenua". Es necesario que los padres y docentes estén capacitados para saber responder con

conocimiento, pero también se recomienda, devolver la pregunta: "qué crees tú, qué sabes tú, de dónde sacaste la pregunta".

Esto no significa cerrar el canal de comunicación, sino permitir que el diálogo continúe involucrando al niño para que responda con lo que sabe. "Por lo general, los niños ya tienen la respuesta, lo que pasa es que quieren someterla a verificación". Como el niño ya sabe ciertas cosas, lo que el padre debe hacer es organizar la información que él ya tiene.

No es necesario darle más información, como algunos piensan o sacarle una enciclopedia y mostrarle todo lo que es la sexología". Con esto se ganan dos cosas: una, que el niño vaya organizando la información, y otra, que se deje abierto el canal de comunicación, para que él sepa que sus padres son sus amigos. Si estamos de acuerdo en que somos seres sexuados y que, por tanto, la sexualidad forma parte de nuestro ser.

Será fácil comprender que tratarla como un tema ajeno a nuestras sensaciones y experiencias, es quitarle su esencia, su alma. Muchas veces, a la hora de hacer educación sexual, se presenta un compendio de técnicas o se muestran los aspectos biológicos de la sexualidad, como si la comunicación y los sentimientos no formaran parte de ella.

A veces, esta es la única manera con la que algunas personas adultas se encuentran cómodas para romper el hielo. Por esto, es mejor empezar a abordar la sexualidad de este modo a mantenerla en el silencio. Ahora bien, desvincularla totalmente de la relación y el intercambio, alimenta ese caldo de cultivo que anda por el ambiente y que propicia situaciones. No creer que exista un momento especial para hablar con los hijos sobre sexualidad.

El momento es siempre todo esto de la sexualidad tiene que ver con un montón de cosas, sensaciones, sentimientos, afectos, relaciones, biología, educación, vivencias, responsabilidades, placer, deseo, chicos, chicas, etc. Estos jóvenes saben nombrar muchas técnicas, pero no saben casi nada sobre sexualidad. Ellos han hecho suyo un simbólico donde se priman los 'contactos sexuales, y se dejan en un segundo plano las 'relaciones sexuales'.

QUIENES HAN DE EDUCAR LA SEXUALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS



CAPITULO 2

QUIENES HAN DE EDUCAR LA SEXUALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS

Cualquier persona adulta, en la medida que mantiene una relación significativa con una niña o un niño, le enseña sexualidad a través de cómo establece ese vínculo. Los gestos que usa y los que no usa, las palabras que dice y las que no dice, las muestras de afecto que expresa y las que no expresa, transmiten su forma de sentir y entender la sexualidad.

En la relación, queramos o no queramos, ponemos en juego, con mayor o menor acierto, sentimientos, conocimientos, deseos o inquietudes. Sin embargo, a veces, no se da suficiente valor a lo que ocurre en la propia relación, como si ésta no fuera en sí misma una fuente fundamental e inagotable de aprendizaje.

Frente a lo que pasa en la educación infantil, las prácticas docentes llevadas a cabo en la educación primaria tienden a prestar menor atención al intercambio singular con cada niña o niño para poner un mayor acento a la transmisión generalizada de mensajes y contenidos. Y esto suele agudizarse a medida que las criaturas crecen. Pero ellas siguen ahí, empapándose con todo lo que se les dice y no se les dice, con todo lo que ven hacer y no hacer.

En el ámbito familiar, esta escisión no se da de un modo tan drástico. Es raro, sobre todo en el caso de las madres, que se deje de prestar una especial atención al momento vital de cada niña y cada niño, a sus intereses, deseos, necesidades,

sentimientos, etc. Y también, a cómo la relación que establecen con sus hijos e hijas afecta a su crecimiento y desarrollo.

¿FAMILIA O ESCUELA?

Una parte significativa del profesorado considera que el lugar idóneo para tratar los afectos y la sexualidad son en ambas partes la casa, y la escuela. Asimismo, no podemos olvidar que las niñas y los niños son seres sexuados y, por tanto, llevan su sexualidad donde vayan.

Tratarles como si sus afectos, su cuerpo, sus sentimientos y sus deseos pudieran no estar presentes en la escuela o en cualquier otro lugar, es intentar parcelar su experiencia vital, acentuar la idea de que la sexualidad debe mantenerse callada y oculta y, por tanto, considerarla como algo conflictivo o negativo.

A veces, son las propias familias las que no quieren que se aborde la sexualidad en los otros ámbitos educativos. Y, a modo de ‘pescadilla que se muerde la cola’, algunos docentes temen abordarla de forma explícita y clara por miedo a su reacción. Esta situación es un buen pretexto para iniciar un diálogo con esa familia en el cual, educadoras y educadores, padres y madres, puedan expresar sus miedos.

En este caso, el educador les puede decir, sin humillar ni regañar ni imponer nada, que no se siente bien mintiéndole al niño, porque sabe que éste, más tarde o más temprano, escuchará otro tipo de información y se sentirá defraudado con lo que le han dicho sus mayores.

Es importante educarles para que no tengan miedo de expresar su diferencia y de relacionarse con la diferencia de las y los demás. Una buena manera de iniciar esta tarea es interesándonos por su singularidad y mostrando abiertamente la nuestra.

Asimismo, podrá contarles que, en su experiencia, cuando un niño descubre cuál es su propio origen, además de sentirse más cómplice con quienes le rodean, sean del color que sean, se siente más cerca de su propia familia. Tal vez, de este modo, la madre y/o el padre acepten su mediación para transmitir esta información que, probablemente, ni él ni ella saben muy bien cómo abordarla.

MUJER U HOMBRE

Ser mujer

El hecho de ser mujer hace que una educadora esté más cerca de la experiencia de las niñas. A veces, esto da lugar a un lazo especial de 'mujer a mujer', una complicidad diferente, una capacidad para anticiparse a lo que siente y piensa la niña en relación a su sexualidad. Esto es así porque ambas tienen un cuerpo de mujer.

Para una niña, los modos en que las mujeres expresan su sexualidad son referentes muy significativos. Así, por ejemplo, una mujer que está a gusto con su propio cuerpo, es feliz con su sexualidad, vive una afectividad rica y sana, enseña a una niña que es posible ser mujer y vivir la sexualidad de este modo.

Pero nada de esto supone grandes obstáculos para que una mujer pueda abordar la sexualidad con los niños. Pertenecer al sexo femenino no significa desconocer cómo evoluciona y se manifiesta la sexualidad masculina.

SER HOMBRE

Del mismo modo que ocurre entre mujeres, la semejanza que existe entre un hombre y un niño hace que entre ellos pueda darse una complicidad especial, y que las formas en las que los hombres expresan su sexualidad sean referentes fundamentales para los niños. En este momento histórico, son cada vez más los hombres que, dando un sentido libre a su masculinidad, se relacionan de un modo más cercano y afectivo con los niños.

Frente a otros tiempos, es cada vez más frecuente que los hombres se interesen por la afectividad de sus hijos, hijas, estudiantes y que se atrevan a expresar sus sentimientos y su vulnerabilidad, creando unas relaciones afectivas en las que los niños se sienten autorizados para expresar lo que sienten libremente.

La presencia de un monitor dulce, sensible y coqueto en una actividad de tiempo libre produce extrañeza en los niños, sienten que él no es un hombre normal. Algunos se ríen de él, no le toman en serio e incluso lo rechazan. Pero, otros niños muestran curiosidad y buscan en él un referente para sacar a la luz algunas facetas tuyas que tienen ocultas.

Las niñas también se muestran extrañadas, algunas sienten cierto rechazo, pero, la gran mayoría, agradecen muchísimo la presencia de un monitor cercano, sensible y que es capaz de reconocerlas. Junto a esto, aún hoy en día, existen, educadores y padres que cohiben, con sus actitudes, las muestras de afecto de los niños. Por ejemplo, regañándoles cuando lloran o despreciando sus ganas de abrazar o besar a su maestro, como si estas no fueran formas adecuadas de actuar para un hombre. Cuando esto ocurre, a los niños se les restringen las posibilidades de expresar su masculinidad. Asimismo, con más frecuencia de la deseada, muchos niños siguen creciendo sin un padre o un maestro que se muestre preocupado por lo que le pasa cotidianamente, sin un hombre que se relacione con él escuchando y compartiendo su experiencia.

Esta ausencia masculina refuerza simbólicamente ese estereotipo de masculinidad que considera que la educación y los afectos no son cosa de hombres. Esta ausencia afecta también a las niñas porque se les quita la oportunidad de aprender.

Esto da lugar a que algunos de estos niños y niñas crezcan idealizando a los hombres, sin conocer realmente lo que ellos viven y sienten, tomando como referente el estereotipo y no las diferentes maneras que realmente existen de ser hombre. Los padres y los docentes enseñan a sus hijos y estudiantes y, de otra manera, a sus hijas y alumnas, no sólo cómo se relacionan con otros hombres, sino también con su manera de dirigirse a las mujeres.

Por ejemplo, cómo hablan y valoran las actividades e intereses de los demás. Las niñas y los niños conforman su visión de la sexualidad a partir de imágenes e ideas que no siempre concuerdan con lo real. La sexualidad nunca termina de aprenderse porque va tomando diferentes formas a lo largo de cada vida y, en este sentido, sus posibilidades son infinitas.

La madurez no es saberlo todo, sino adquirir la capacidad para escuchar y escucharnos, hacer y disfrutar como queremos y sentimos, sin hacer ni hacernos daño. Por eso, es muy importante que tengan en su educador o educadora, a alguien con quien expresarse cómo son, qué sienten y qué les pasa realmente, a alguien con disposición para contarles también cómo es, qué siente y qué le pasa.

COMO HABLAR CON LOS HIJOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD



CAPITULO 3

COMO HABLAR CON LOS HIJOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD

A menudo los padres encuentran muy difícil hablar con sus hijos sobre el tema del sexo. No obstante, es muy importante crear un clima abierto en el que hablar del sexo con sus hijos para que desarrollen actitudes sanas sobre el sexo y la sexualidad. Lo primero que aprenden los niños sobre el sexo es de sus padres, tanto si los padres hablan con ellos como si no.

Los niños comienzan a aprender sobre la sexualidad al observar en la forma que sus padres se relacionan, escuchándolos y observando cómo reaccionan a la conducta y los mensajes sexuales (por ejemplo, de la televisión y las películas). Por consiguiente, los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos sobre el sexo. Los padres también deberían establecer un buen ejemplo sobre la sexualidad. Los docentes con actitudes sexuales sanas tienen más probabilidad de pasar dichas actitudes a sus estudiantes.

Los padres que evitan hablar del tema del sexo con sus hijos les están haciendo un mal servicio. Dichos niños pueden desarrollar la convicción de que el sexo es malo, y eso puede afectarles el resto de sus vidas. Esos niños pueden buscar la información de otras fuentes, y dicha información podría ser incompleta o errónea. Este folleto contiene información que ayuda a los padres a hacer frente a la difícil tarea de hablar sobre el tema del sexo con sus hijos.

CÓMO HABLAR SOBRE EL TEMA DEL SEXO

Aquí se ofrecen algunas ideas que los padres deberían considerar cuando hablen de los temas del sexo y la sexualidad con sus hijos:

HABLEN DEL SEXO A UN NIVEL ADECUADO.

Cuando hablen del sexo con los hijos, los padres deberían tener en cuenta el nivel de madurez de los niños. Los padres deberían guiar las explicaciones al nivel de entendimiento de los hijos. Para los niños y jóvenes, el lenguaje debería ser sencillo y las oraciones cortas.

Los padres deberían comenzar a hablar del tema del sexo, no simplemente del coito, pero del proceso de maduración, de las partes del cuerpo, etc., mientras los niños tienen poca edad. La curiosidad de los niños sobre el tema del sexo comienza a una edad temprana. Cuanto mejor afrontan los padres estas conversaciones iniciales, más fácil resulta hablar de los restantes temas cuando los niños crecen.

Los niños que han hablado de estas cosas con sus padres se sienten más cómodos con el tema y se acercan más a menudo a sus padres con preguntas y problemas que puedan tener más tarde en la vida. Los padres deberían hacer saber a sus hijos, con palabras y en acciones, que están disponibles para contestar a cualquier pregunta que sus hijos puedan tener.

CUANDO HABLEN DEL TEMA DEL SEXO, ATÉNGANSE A LOS HECHOS.

Cuando hablen del sexo con sus hijos, los padres deberían tratar estas conversaciones como harían con cualquier otra conversación importante con calma y ateniéndose a los hechos. Los niños son muy perspicaces, y podrán decir si sus padres no se sienten cómodos con el tema del sexo.

Si el niño o la niña se dan cuenta de que sus padres no se sienten cómodos con el tema del sexo, será menos dado a dirigirse a sus padres con problemas o preguntas que le surjan más tarde. Los niños también podrían creer que hay algo malo con el sexo, o que es un tema tabú.

NO ESPEREN HASTA QUE SUS HIJOS HAGAN PREGUNTAS.

Los padres deberían ser los que inician las conversaciones sobre el sexo. Los niños se sentirán cómodos comenzando las conversaciones sobre el tema más tarde. Es posible que algunos padres piensen que es un tema sobre el que es difícil conversar.

No obstante, los padres pueden valerse del devenir de la vida diaria como una oportunidad para hablar del sexo. Por ejemplo, cuando los niños tienen poca edad,

los padres pueden usar el cambio de pañales para enseñarles cuáles son los órganos genitales y decirles el nombre de las partes del cuerpo (use siempre los nombres correctos). Si un niño o niña ve a una mujer embarazada y hace un comentario sobre el tamaño de su panza, los padres pueden usar ese momento para iniciar una conversación sobre la procreación.

Cuando los muchachos entran en la etapa de la pubertad, los padres pueden mencionar los cambios que experimentan (por ejemplo, el cambio de voz o crecimiento de los senos) y aprovechar dicha oportunidad para ampliar las conversaciones a los cambios que ocurren en el cuerpo de los muchachos durante la adolescencia. Hay muchas oportunidades en la vida diaria para que los padres hablen del sexo con sus hijos.

USEN LIBROS, PELÍCULAS Y TELEVISIÓN ADECUADA A CADA EDAD PARA COMPLEMENTAR LAS CONVERSACIONES SOBRE SEXO.

Hay muchos libros y videos de calidad disponibles sobre el tema del sexo los cuales han sido diseñados para niños de diferentes edades. Los padres deberían revisar siempre los materiales por adelantado para asegurarse de que la información se ajusta a sus creencias sobre el sexo. Los padres nunca deberían proporcionar estos libros a los niños sin mantener una conversación posterior sobre la información y proporcionar oportunidades para que sus hijos hagan preguntas.

EMPLEEN SIEMPRE LOS NOMBRES CORRECTOS DE LAS PARTES DEL CUERPO.

Desde el comienzo, los padres deben usar los nombres de todas las partes del cuerpo, incluidos los órganos sexuales, usando los nombres correctos. Igual que señalarían a los ojos, orejas y nariz, deberían hacer lo mismo con el pene, la vagina, los senos, etc. El uso de los nombres correctos desde el comienzo creará menos confusión en los niños.

Hay que hablar con la verdad sobre los temas sexuales, de esos temas que en el pasado parecían intocables, ya que niños y adolescentes tienen la necesidad de conocer su cuerpo para proteger su salud, para ponerse a salvo de abusos, para resolver sus dudas y temores, para relacionarse con los demás y para desarrollarse plenamente. Los niños y jóvenes actuales, están expuestos a toda clase de mensajes y experiencias, necesitan formarse un criterio que les permita discriminar

correctamente la información y hacer frente a las presiones que puedan recibir. No será con el silencio ni con prejuicios y temores como podremos ayudarlos.

Es conveniente vigilar muy de cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses, etc.

RESPECTEN EL SENTIDO DE ESPACIO PRIVADO DE LOS NIÑOS Y ENSÉÑENLES A RESPECTAR EL ESPACIO PRIVADO DE OTROS.

Cuando los niños tengan la suficiente edad para bañarse, ir al baño y vestirse solos, permitan que lo hagan en privado si así lo desean. Los padres deberían respetar las necesidades de espacios privados de sus hijos. Al mismo tiempo, los padres deben enseñar a sus hijos a respetar el espacio privado de los demás.

CONTESTEN A LAS PREGUNTAS SOBRE TEMAS DE SEXO DE LOS NIÑOS DIRECTA Y HONESTAMENTE.

Los niños a menudo pueden darse cuenta cuando sus preguntas son evadidas o cuando no se les dice la verdad. Los niños cuyos padres no les dicen la verdad a menudo sienten que no pueden confiar en ellos. También pueden llegar a pensar que el sexo es algo misterioso o temible y que no debe hablarse de ello abiertamente. Además, los niños tienden a ser más abiertos y honestos con padres que son abiertos y honestos con ellos.

NO IGNOREN NI DEJEN DE LADO LAS PREGUNTAS DE SUS HIJOS SOBRE EL SEXO.

Los padres deberían esforzarse por contestar las preguntas sobre el sexo que hagan sus hijos, incluso si no se sienten cómodos al responderlas. Si los niños sienten que sus padres se sienten incómodos hablando de ello, pueden sacar la conclusión de que el sexo es algo malo, sucio o de lo que no debería hablarse.

Es importante destacar que la relación entre padre e hijo niños es dinámica y requiere de gran responsabilidad, especialmente por parte de quienes orientan y acompañan los procesos formativos.

EDÚQUENSE ACERCA DE LA EDUCACIÓN SOBRE EL SEXO.

Los padres deberían intentar aprender tanto como sea posible acerca de la educación sobre el sexo para ser capaces de contestar abierta y honestamente a las

preguntas de sus hijos. Además, cuanto más sepan los padres sobre los temas del sexo, más cómodos se sentirán a la hora de contestar las preguntas de sus hijos. Dichos conocimientos deberían incluir información sobre todos los aspectos del sexo, incluida la reproducción, los órganos sexuales, el control de la natalidad, las enfermedades de transmisión sexual, etc.

PREPÁRENSE.

Puede resultar útil, especialmente si los padres no se sienten cómodos al hablar del tema del sexo, prepararse para las inevitables preguntas de sus hijos. Los padres deberían tratar de decidir por adelantado cómo van a afrontar el tema del sexo. Podría ayudarles practicar las explicaciones que van a dar antes de hacerlo.

REPITAN LAS EXPLICACIONES EXPRESEN SUS VALORES.

Los niños necesitan oír la información sobre el tema del sexo más de una vez. La educación sobre el sexo es un proceso continuo, y los niños probablemente deben oír esta información muchas veces antes de que comience a grabarse. Los padres deberían asegurarse de incluir sus ideas y sentimientos sobre el sexo en las conversaciones que tengan con sus hijos.

Los padres deben crear un ambiente cómodo para hacerlo, sin embargo, muchos evitan o posponen la discusión. Los niños y adolescentes necesitan información y orientación de sus progenitores para tomar decisiones sanas y apropiadas sobre su comportamiento sexual, pueden estar confundidos y estimulados por lo que ven, oyen y por la información que llega a través de la Internet de forma fácil pero inexacta y/o inapropiada.

Es vital que los padres respondan a sus necesidades de conocimiento y curiosidad y les den la confianza suficiente para que se acerquen a pedirla. Las pautas básicas e imprescindibles son. Explicarles todo lo que necesitan saber contestando a todas sus inquietudes. Hacerlo con claridad y exactitud. Los niños necesitan saber lo que sus padres opinan sobre los temas de la sexualidad, además de la información objetiva. Repetir la información varias veces y todos los años para afianzar los conocimientos y las actitudes y Ampliar de manera progresiva tal información.

Si así se hace, los hijos sabrán todo lo que necesitan conocer cuando inicien la adolescencia y sus hormonas comiencen a revolotear. Según los expertos, los adolescentes deberían conocer todo lo referente a la sexualidad humana para cuando lleguen a los 14 años. Los primeros agentes educadores son los padres, pero recibirán también información en la escuela y/o el colegio. Todos los padres quieren que sus hijos tomen decisiones saludables. Hablar sobre el sexo y la sexualidad puede ser difícil tanto para usted como para su niño.

Sin embargo, la comunicación abierta y franca sobre temas difíciles como el sexo promoverá la confianza entre ustedes y ayudará a que su hijo(a) tome decisiones seguras. La sexualidad y el sexo se encuentran relacionados. La sexualidad es un proceso dinámico, ligado a nuestra identidad, nuestra forma de movernos, de sentir, de expresarnos. La sexualidad no es sinónimo de genitalidad ni de relaciones sexuales, sino que se despliega en una forma de expresión mucho más amplia.

Una relación que tiene un sentido intencional de desarrollar capacidades, habilidades, modos de relación, es decir, modos de sentir, actuar y pensar. Una relación que implica espacios de intercambio, de experiencias y de enriquecimiento mutuo. Así mismo, se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de autoestima, autonomía. Las niñas y los niños conforman su visión de la sexualidad a partir de imágenes e ideas que no siempre concuerdan con lo real.

La orientación en sexualidad debe ser asumida por docentes y padres que tengan una personalidad estructurada, madura y responsable, equilibrio e integración de su propia sexualidad, claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características de liderazgo, creatividad, iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, auto aceptación y bienestar personal.

La información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a lo largo una actitud morbosa, silenciar ciertos temas en el aula o en el hogar no los cancela, más bien, al convertirlos en lo prohibido y darles una carga negativa, estimula la gran curiosidad y la vuelve una práctica oculta.

CREAR UN CLIMA DE CONFIANZA

Para expresar libremente sentimientos, percepciones o deseos, hace falta que exista un clima de confianza, un lugar y una relación donde una o uno se sienta bien.

Cuando los hijos tienen la seguridad de que se les va a tomar en serio, saben que lo que cuenten no va a ser utilizado para controlarles o amenazarles o que lo que dicen no va a ser sentenciado o ridiculizado. Es más fácil que se sientan a gusto, se abran y empiecen a confiar sus cosas a la persona adulta que esté a su lado. Los hijos necesitan compartir sus inquietudes con personas adultas de confianza, pero necesitan también sentir que se respeta su intimidad.

Todo el mundo necesita tener su propio espacio, sus secretos, su intimidad. Esto es lo que hace que algunos niños se muestren airados cuando sus mayores indagan demasiado en sus cosas. Estos casos proponen enfrentar abiertamente la situación y encarar el tema sin horrorizarse ni tomarlo a la ligera. En realidad habría que ocuparse de las motivaciones que llevan a recurrir a este tipo de material, ya que expresa una búsqueda de información.

También debemos aclarar que allí se maltrata y distorsiona el sentido de la sexualidad humana. Los niños y jóvenes destinatarios de la educación sexual requieren el papel vital de los progenitores, ya que son los responsables en primer lugar de no sólo transmitir valores sino de practicarlos.

Estamos expuestos en nuestra cotidianeidad a una continua sobreexposición en el tema referente a la sexualidad, con discursos comercializados donde existen continuas alusiones a las relaciones sexuales y a la genitalidad, en donde los cuerpos femeninos sobre todo y masculinos aparecen cosificados en oposición a experiencias vividas en el día a día y a lo largo de la historia personal y familiar.

ESTIMULAR, PROPONER E INFORMAR

Hay una pregunta que suele estar presente en la cabeza de muchas personas que educan a niñas y niños. Tenemos que esperar a que nos pregunten y muestren curiosidad por la sexualidad, o es mejor hablar de ella antes de que manifiesten interés por la misma. Habrá momentos para estimular y proponer y otros para responder a sus preguntas.

A veces, la opción de no hablar de sexualidad hasta que muestren un gran interés, lleva a la niña o al niño a sentir que a la persona adulta que les acompaña no le gusta hablar de estas cuestiones y, por tanto, dejan de preguntar o expresar su curiosidad, en una especie de círculo vicioso.

Estas reacciones hacen que sus muestras de curiosidad dejen de ser espontáneas y se mezclen con un poco de miedo o precaución sea acercan, tantean, vuelven a alejarse. Por ejemplo, un niño pregunta algo relacionado con la sexualidad a su madre, pero cuando ésta le responde, él se comporta como si realmente no le interesara.

Los niños y las niñas captan cuando a una persona adulta no le resulta fácil abordar cuestiones relacionadas con el cuerpo, el amor o el placer. A veces, prefieren no preguntar para no crear una situación que genere tensión en su madre o en su maestro. Contarles nuestro pudor, miedo o vergüenza es un buen modo de mantener viva la comunicación, es posibilitar un intercambio real, poniendo en la mesa lo que realmente somos, y dando la posibilidad para que ella o él también expresen sus dificultades para hablar de sus inquietudes.

Siempre va a ser mejor que tengan información y conocimientos adecuados a que sacien su curiosidad con lo que descubren en cualquier lugar. Dar información no es algo que se haga de una vez para siempre, con una simple charla. Es probable que tengamos que repetir y volver a repetir si queremos que la niña o el niño integren lo que le explicamos y sepan relacionarlo con su vivencia cotidiana, sobre todo si esta información choca con las ideas distorsionadas que aprenden en otros lugares. Si nos resulta difícil hacerlo en primera persona, siempre podemos buscar lugares y personas que sí lo puedan hacer de forma adecuada.

ESCUCHAR

Decimos que una persona está en su centro cuando es capaz de reconocer qué quiere y qué no quiere, qué le gusta y qué no le gusta, y sabe dar valor a todo esto que le sucede en sus relaciones. Estar en su centro no es lo mismo que encerrarse en sí o entrar en una lógica egoísta.

Sin embargo, es tanta la presión que viven las niñas y los niños para que sientan y sean de una determinada manera que no es extraño que en un momento determinado de sus vidas dejen de saber qué quieren o qué les gusta, reproduciendo lo que les han dicho que deben querer y sentir.

Y esto no es muy diferente a lo que nos ha pasado a la mayoría de las personas adultas. Escuchar es la única manera que tenemos para enseñarles a escucharse y a no tener miedo o vergüenza de sí, de lo que tienen dentro. No se trata sólo de

escuchar sus palabras, sino también sus gestos o sus juegos. La escucha y la empatía les ayuda a desatascar sentimientos, entender qué les pasa y encontrar la manera de situarse ante las situaciones difíciles sin imponerse pero sin negar lo que realmente sienten.

QUIÉNES DEBIERAN IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL



CAPITULO 4

QUIÉNES DEBIERAN IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL

Un tema como este le corresponde fuertemente al núcleo familiar, en el sentido de ayudar a que el niño y el adolescente vaya encontrando su identidad. Hay quienes dicen que los padres no están preparados para esto, y que por problemas de eficiencia y resultados rápidos se debe transmitir este rol exclusivamente a la escuela, pero creo que esto completa para que la familia lo asuma. Yo creo que es de suma importancia actuar sobre la familia, para que recupere su fuerza educativa, aunque es más complejo que capacitar a los docentes.

Ahora bien, los docentes tienen un rol tremendamente importante, porque la sociedad les ha dado la tarea de serles agentes educativos por excelencia. La escuela puede sistematizar una información que hay que entregar progresivamente, tiene en esto más posibilidades pedagógicas que la familia, puede proponer objetivos muy claros y precisos, puede proponer proyectos, puede posibilitar que grupos de pares discutan y analicen sus vivencias y puede provocar encuentros generacionales, de padres e hijos.

Además, la escuela tiene un sin número de ocasiones para abordar el tema de la sexualidad las actividades de curso. En fin, la escuela está llena de momentos que puede aprovechar para hacer Educación de la sexualidad. La educación en sexualidad se sustenta en una sólida formación y responde a situaciones sociales y emergentes a través de una comunicación afectiva, cognitiva y provista de valores como el respeto a la vida, a las personas, el amor, la verdad, la libertad y la responsabilidad.

En esta tarea, que debe iniciarse desde edades tempranas, se conjuga la acción colaborativa de padres, docentes y formadores en general, procurando el involucramiento progresivo del niño o adolescente en su propia autoformación. El fortalecimiento de los vínculos entre las familias y la escuela es el pilar en el que asienta la orientación y el acompañamiento.

LA FAMILIA: PRIMERA EDUCADORA

La familia, como primera instancia de socialización, ejerce una influencia fundamental en la formación afectiva y valórica de los hijos. Otorga orientaciones, pautas culturales, creencias y normas que guían el accionar de sus miembros. Muchas veces, los padres sienten temores, dudas e inquietudes acerca de las pautas educativas sobre el accionar de los hijos; entre ellas las referidas a la sexualidad.

No obstante, la educación que brinda, en forma continua, ocasional y espontánea, es prioritaria y esencial en la formación de los hijos. Independientemente de su modo de estar constituida, la familia es un espacio de referencia no sustituible en la vida de cada persona, sobre la cual deja un sello de hondo significado, que influye en la toma de decisiones fundamentales para toda la vida. Indicar la responsabilidad primordial e indelegable de la familia no excluye el aporte subsidiario y enriquecedor de la escuela. Familia y escuela comparten la responsabilidad.

LA ESCUELA: COMUNIDAD EDUCADORA

Conforme la sociedad ha ido cambiando, se presentan nuevos desafíos a la escuela, que suponen nuevas estrategias y prácticas pedagógicas, que pueden ampliar, fundamentar y enriquecer en muchos casos corregir la tarea familiar. La escuela, por ser un ámbito de socialización donde coexisten diversos modos de ser y de pensar, ofrece una pluralidad de experiencias que contribuyen al discernimiento de las propias convicciones, en el marco del respeto por las diferencias.

Los procesos de actualización, perfeccionamiento y capacitación docente, posibilitan que sea la misma escuela quien asuma como actor fundamental, la educación integral de los alumnos, incluidos los aspectos vinculados a la sexualidad, y facilitan el diseño de proyectos educativos integrados a la vida escolar, de las familias de los alumnos y de la comunidad, que satisfagan necesidades y expectativas comunes.

Puede y debe colaborar con los padres en la tarea de educar a través de los medios pedagógicos que tiene a su disposición, desarrollar de modo positivo y oportuno los temas relativos a la sexualidad y proporcionar ocasiones en la vida escolar que promuevan el desarrollo de hábitos y actitudes que complementen la maduración afectiva de los alumnos.

De esta manera, el espacio escolar, institucional y áulico, constituye un contexto de comunicación que se enriquece con el aporte de los participantes. En el marco de su misión educativa en el encuentro entre los valores a promover y los contenidos que los movilizan, se propende el logro de herramientas que permitan a los niños y adolescentes discernir acerca de sus proyectos de vida y el desarrollo de una sexualidad plena y responsable para sí mismos y los demás.

La educación sexual debe ser una búsqueda en conjunto de respuestas que se adapten a las creencias, valores y circunstancias propias de cada individuo. Conceptos erróneos pueden perturbar al que los recibe. Preguntas que no se contestan, respuestas evasivas o explicaciones confusas pueden crear conflictos en las personas que sienten una real necesidad de adquirir conocimientos sobre aspectos de la sexualidad.

Debe ser un auténtico diálogo, honesto y profundo sobre todos y cada uno de los aspectos que preocupen al educando evitando las clases dogmáticas o paternalistas en las que el docente tradicional aparece como “el que sabe” y transmitiendo conceptos “indiscutibles” a sus estudiantes.

EL DOCENTE

Es importante destacar que la relación entre adultos y niños o adolescentes es dinámica y requiere de gran responsabilidad, especialmente por parte de quienes orientan y acompañan los procesos formativos.

El contar con herramientas conceptuales y metodológicas sólidas, actualizadas y pertinentes. Permite a los docentes, la generación de instancias de diálogo y construcción de conocimientos valiosos y adecuados a cada etapa de la vida, en un clima de empatía, tolerancia, confianza y respeto. La educación sexual debe ser una

búsqueda en conjunto de respuestas que se adapten a las creencias, valores y circunstancias propias de cada individuo.

Conceptos erróneos pueden perturbar al que los recibe. Preguntas que no se contestan, respuestas evasivas o explicaciones confusas pueden crear conflictos en las personas que sienten una real necesidad de adquirir conocimientos sobre aspectos de la sexualidad.

Debe ser un auténtico diálogo, honesto y profundo sobre todos y cada uno de los aspectos que preocupen al educando evitando las clases dogmáticas o paternalistas en las que el profesor tradicional aparece como “el que sabe” y transmitiendo conceptos “indiscutibles” a sus discípulos.

Por su parte, asumir la Educación Sexual Integral supone el conocimiento y la revisión de los modos en los que se construyen los conceptos y las prácticas en sexualidad; por ello resulta prioritaria la valoración crítica de las propias creencias y actitudes.

QUIÉNES DEBIERAN ENCARGARSE DE IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL

Lo ideal sería que tanto la familia como la escuela vayan introduciendo el tema sexual en el debido momento, mezclado con otros temas. Es lo que hoy en día se llama educación en conjunto, es decir, que estén involucrados los apoderados, los estudiantes y los docentes.

Con los programas de Educación Sexual a través de los hijos se llega a los padres, luego de la clase los estudiantes tienen que discutir lo visto con sus padres y volver al otro día a revisar lo discutido. Es importante que los padres y los docentes pierdan el miedo a hablar de esto, a veces los adultos proyectamos sobre los jóvenes nuestros propios temores.

CUALES SON LAS PRINCIPALES DIFICULTADES PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL

El problema es la falta de preparación de algunas personas para enfrentar este tema de educación sexual ya que es difícil de abordarlo, Hay que adiestrar a docentes y a especialistas en la materia para que empiecen a llegar a los niños, jóvenes, adultos, y familias, y encuentren una manera fácil de llegar a cada uno de ellos, la

falta de conocimiento acarrea muchas preocupaciones para los padres, como a docentes.

LA IDENTIDAD Y LA SEXUALIDAD



CAPITULO 5

LA IDENTIDAD Y LA SEXUALIDAD EN RELACIÓN A LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA VIDA Y A LAS ESTRUCTURAS FAMILIARES.

Para el ser humano, ya sea niño, niña o adolescente, adquiere una importancia fundamental no sólo la existencia sino también la permanencia en una familia que le posibilite desarrollarse como persona. Los cambios que se han ido precipitando en las últimas décadas requieren de adultos con adecuada capacidad de adaptación, ya que, por ejemplo, se pasó de “Eso no se toca” a “La actividad masturbadora” como una descarga tensional “Por placer desde que descubren que las zonas genitales es proveedora de esta sensación grata, recurren a ella para experimentar satisfacción”.

Los docentes nos encontramos hoy ante el desafío de trabajar con estudiantes que provienen de familias con estructuras y costumbres diversas, y esto nos coloca ante múltiples formas de entender la sexualidad. De allí la necesidad y urgencia de la educación sexual en la escuela con adecuada transmisión de valores, ya que el tema de la sexualidad se desliza silenciosamente en las instituciones más allá que se les reconozca o no un espacio.

Es importante asumir la complejidad de la sexualidad humana como un aspecto que no se reduce al deseo sexual de cada sujeto, sino que se define en el marco particular de cada psiquismo en función de los ideales, valores y normas relacionadas con las características sociales culturales y económicas de su medio.

Es necesario señalar el carácter pedagógico y ético que les compete a los docentes, como continuadores de la familia, en la aclaración de conceptos, valores y objetivos que posibiliten el juicio crítico, las elecciones responsables y el conocimiento y respeto de la ley. Con ello se pretende proteger a niños, niñas y adolescentes que se ven enfrentados casi cotidianamente con la violencia, la pornografía, las enfermedades, el consumismo y los mitos sexuales. En la actualidad reciben indiscriminadamente una variedad de estímulos rápidos y diferentes que atañen a su sexualidad, no teniendo, a veces, un tiempo y un espacio para la reflexión y el debate.

Por ello es de vital importancia la formación de adultos significativos (Madres, padres, docentes) que permitan encauzar adecuadamente tantas inquietudes. Esto se requiere con urgencia por el incremento de varios factores: el abuso, acoso y violencia sexual infantil y adolescencia, la iniciación cada vez más precoz de las relaciones sexuales con el correlato del incremento de los embarazos y la expansión creciente de una cultura hedonista y consumista que desvincula a la sexualidad de principios éticos fundamentales de la vida.

¿LA SEXUALIDAD SE CONSTRUYE?

La sexualidad no surge en forma espontánea en la adolescencia. Es una construcción que comienza antes del nacimiento y se lleva a cabo en un cuerpo que, si bien tiene una determinación sexual cromosómica, requiere de factores familiares como por ejemplo la relación que establece con la mamá (función materna) y con el papá (función paterna), que inciden en el bebé permitiéndole constituirse en varón o mujer. De esto se deduce que tener un cuerpo de varón o mujer, no significa tener una identidad sexual masculina o femenina respectivamente.

En los primeros años de vida el niño construye una especie de matriz psicológica y elabora los parámetros que desplegará posteriormente en su vida adulta. Cada ser humano realiza este proceso de manera singular y única las experiencias de la primera infancia no son determinantes en la vida adulta, sino que están sujetas a otras experiencias y al modo en que las procesa cada individuo.

La Orientación Sexual hace referencia a la elección del objeto amoroso. El púber atraviesa un período de transición y definición de su orientación sexual. Así observamos como las características por las que transita el ser humano en sus

diversas etapas del desarrollo están ligadas también a las características propias del desarrollo sexual.

DIFERENCIAS ENTRE LA SEXUALIDAD ADULTA Y LA SEXUALIDAD INFANTIL.

En ciertos momentos históricos, nuestra sociedad consideró que la niñez no era una etapa en la vida con características propias y se trataba a los niños como pequeños adultos. Sin embargo, se sostenía la creencia de que los niños eran ajenos a toda práctica y pensamientos sexuales.

Todo tema relacionado con la sexualidad, como toda expresión de la misma era duramente sancionado o negado. Sin dudas, estas creencias aún siguen vigentes en varios sectores de nuestra cultura ello se debe, en especial, a la identificación del placer sexual con lo sancionado, y a la confusión entre la sexualidad infantil y la sexualidad adulta.

Pero considerar a la niñez como una etapa de la vida, distinta a la del púber, el adolescente y el adulto, nos permite reconocer diversas manifestaciones sexuales que son normales y hasta esperables en algún momento del crecimiento. Recordemos que nacemos siendo sexualmente incompletos, y que nuestra sexualidad se va construyendo en la interacción con quienes nos rodean.

Por lo tanto la sexualidad abre preguntas que requieren cada vez más de una información amplia y profunda. No aceptan las explicaciones simplistas y concretas. Tanto las niñas como los varones están inmersos en el mundo de la televisión y la informática que le permiten tener acceso a todo tipo de información y los bombardea con un sexo distorsionado en novelas y campañas publicitarias (aún en las horas de protección al menor). De allí la importancia que tanto en el hogar como en la escuela, se ofrezcan una orientación adecuada y veraz que le permita ir desarrollando su propio criterio de análisis.

CONSTRUCCIONES SOCIALES DE LA SEXUALIDAD



CAPITULO 6

CONSTRUCCIONES SOCIALES ACERCA DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad está presente desde el nacimiento hasta la muerte. Es un proceso de construcción continua. En un sentido amplio la educación sexual no intencional consiste en el conjunto de influencias que reciben los sujetos a lo largo de la historia de vida personal, como parte del proceso de la sexualidad. En general, dependen del grupo social de pertenencia. Este sistema de creencias se adopta dogmáticamente, sin cuestionamientos.

Adultos, jóvenes y niños quedan expuestos a flujos comunicacionales contradictorios, que, a veces, lo acompañan toda la vida. La Educación Sexual es la información intencional y sistemática que se les brinda a niños y jóvenes sobre aspectos en la sexualidad, coadyuvando con la familia como primera educadora.

Si bien la dinámica escolar fortalece el encuentro entre pares, siendo el grupo, a su vez la fuente de búsqueda de conocimientos más importante en materia de sexualidad de los niños y jóvenes se le brinden oportunidades para relacionarse con educadores capacitados que se conviertan en referentes válidos para que, a través del diálogo, puedan desmitificar mucho de la viejas creencia y mitos (erróneos) que rondan en torno a la sexualidad.

De los mandatos culturales que se transmiten y perpetúan mediante de la socialización en la familia, y en otras instituciones, tales como la escuela, la Iglesia, etc. A partir de estas diferencias establecidas por el sexo biológico de las personas, cada cultura construye valores, representaciones, imágenes y símbolos que clasifican lo masculino y lo femenino, a partir de la diferencia establecida por el sexo biológico de las personas. A esta construcción cultural en un momento histórico y social determinado, lo denominamos GÉNERO. La categoría género remite a los rasgos y funciones psicológicas y socio-culturales que se le atribuyen a cada sexo en un momento histórico determinado.

La definición de la identidad sexual y la ubicación de género son claves en el desarrollo psicosocial y se expresan en estereotipos tradicionales asignados a los distintos géneros. A través de un conjunto de mecanismos conscientes e inconscientes cada persona internaliza formas específicas de pensar, sentir y actuar que definen los roles que desempeñarán a lo largo de su vida, a esto se lo denomina identidad de género.

A diferencia del sexo, el género no es natural y, por lo tanto, puede cambiar, es interesante ver cómo van variando los significados que se atribuyen a cada sexo a través del tiempo y en diferentes culturas y clases sociales.

A través de un conjunto de mecanismos conscientes e inconscientes cada persona internaliza formas específicas de pensar, sentir y actuar que definen los roles que desempeñarán a lo largo de su vida, a esto se lo denomina identidad de género

IDENTIDAD DE GÉNERO

Aun cuando la construcción de género comienza en el mismo instante en que padres y madres depositan expectativas diferenciales en un niño o niña. En la adolescencia es de gran importancia la afirmación de la identidad personal, la cual se encuentra en proceso de construcción mediante diversos elementos que le dan contenido, siendo el género uno de los de mayor importancia.

Los cambios corporales que cobran lugar en la pubertad y la adolescencia dejan improntas nada sutiles en la vida de las personas, particularmente por estar cargados de significados que superan la propia densidad del cambio físico.

La definición de la identidad sexual y la ubicación de género son claves en el desarrollo psicosocial y se expresan en estereotipos tradicionales asignados a los distintos géneros. Todo aprendizaje se origina y desarrolla desde ideas y experiencias previas de los estudiantes.

Conocerlas favorece el aprendizaje y otorga significación a la enseñanza. La escuela es un ámbito propicio para la creación de una instancia de reflexión y pluralidad, que fomente acciones pedagógicas orientadas a evitar que se perpetúen los diversos estereotipos sexistas, que discriminan en base diferencias sexuales.

LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS



CAPITULO 7

LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS

ROL DE LA FAMILIA

La responsabilidad de educar sexualmente compete a las instituciones comprometidas en la educación del sujeto, siendo fundamentalmente la familia la primera educadora. Desde la institución escolar se debe asumir el carácter pedagógico y ético que le corresponde a los docentes a partir de encarar la educación del amor, la salud y la sexualidad en función de proteger tanto a niños, niñas como a jóvenes que pueden verse enfrentados con la violencia, la pornografía, las enfermedades, el acoso y abuso sexual, el consumismo, los mitos y los procesos de la sexualidad.

Diversos son los factores que intervienen en la educación sexual, pero son los padres quienes a través de su conducta, actitudes y transmisión de conceptos influyen sobre el menor, aunque no siempre de la forma más adecuada. Los padres siempre brindamos educación sexual desde el momento que el niño nace. Nuestras acciones, los gestos y expresiones al momento de encarar el tema, son factores que influyen y determinan nuestra intervención educativa.

Esta realidad transita en una población joven que la mayoría de las veces es ignorada y no bien informada del tema, con carencias de comunicación y sobre todo

una gran dosis de soledad a la hora de evacuar dudas y preocupaciones. Estas evidencias confirman la necesidad de que los padres, intervengan más activamente en la formación sexual de sus hijos.

Estamos convencidos que la familia es el ámbito básico de la educación sexual y el lugar más propicio para realizar una actividad preventiva. El papel de los padres en el hogar es insustituible y de ello debemos ser muy conscientes. Qué actitud debemos tomar los padres frente a la sexualidad de nuestros hijos. ¿Cómo hablar con ellos?

¿Qué decir como respuesta a las frecuentes preguntas e inquietudes que surgen en la vida del menor? ¿Cómo ayudarles para que en el futuro tenga los mínimos errores que los adultos a menudo tienen? En algún momento estas son algunas de las interrogantes que aparecen y responderlas no es una tarea fácil. Muchos temores y prejuicios se levantan como barreras para hablar de sexo con los hijos. La historia personal de los padres no siempre es satisfactoria y dificulta aún más una docencia adecuada.

En la actualidad nuestros hijos reciben indiscriminadamente estímulos rápidos y diferentes que atañen a la sexualidad no teniendo, en general, un tiempo y un espacio para la reflexión y el debate. Por ello es de vital importancia la intervención a tiempo de adultos significativos, como padres, docentes, religiosos, etc. que promuevan una sexualidad responsable.

La valoración del sexo y el cuerpo de nuestros hijos, las actitudes que tenemos hacia sus genitales, la forma como manejamos el control de sus esfínteres, la aceptación o no de toda su persona son algunos de los múltiples factores por los cuales los padres influirán en sus conductas sexuales.

Si por el contrario las primeras experiencias familiares están cargadas de maltrato, abuso, discriminación de género, violencia familiar u otras expresiones de patologías sociales y familiares, serán un caldo de cultivo para que en su vida adulta reproduzca los mismos males que ha evidenciado. Si medimos la educación sexual en términos de resultados concluimos que aún queda mucho camino por recorrer.

Los indicadores de desajuste personal y social, son el producto de factores multicausales que se agravan ante una inadecuada intervención familiar. Ejemplo de ello son enfermedades de transmisión sexual, abortos, embarazos en adolescentes, madres niñas, familias, aumento de prostitución infantil, violencia, abuso sexual, etc.

Diversas ventajas sobrevienen a partir de una educación sexual que tiene una participación positiva de los padres. Si un menor maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación.

Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianidad.

La educación sexual está atravesando una importante crisis, la información sexual que proviene de profesionales o docentes especializados está siempre sesgada por la filosofía de quien lo imparte y es natural que puedan tener una manera de pensar distinta de la que tienen los padres. Cuando éstos imparten información sexual están transmitiendo valores que según entienden son los más apropiados para sus hijos.

Nuestra intervención adecuada impide que los menores estén a merced de vientos y tendencias que los confundan. Un adecuado abordaje de la Educación Sexual Integral requiere considerar y respetar los centros de interés que surgen en las distintas etapas de la vida. Esto formará parte de la construcción de la propia identidad y la aceptación de su corporeidad, fortaleciendo la confianza en sí mismo.

DIVERSAS VENTAJAS SOBREVIENTEN A PARTIR DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL QUE TIENE UNA PARTICIPACIÓN POSITIVA DE LOS PADRES:

Si un menor maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación, si no en sus padres.

- ❖ Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianidad.

- ❖ La educación sexual está atravesando una importante crisis. La información sexual que proviene de profesionales o docentes especializados está siempre sesgada por la filosofía de quien lo imparte y es natural que puedan tener una manera de pensar distinta de la que tienen los padres.

SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE



CAPITULO 8

SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE

A partir de las investigaciones de Freud se conoce la existencia de la sexualidad infantil como una condición humana presente aun antes del nacimiento. A partir de la concepción se suceden una serie de procesos cromosómicos, hormonales, gonadales y genitales que determinan biológicamente nuestra sexualidad.

En las niñas se comprobó a partir de las primeras horas de vida la existencia de erecciones clitorídeas. De las múltiples expresiones de la existencia de sexualidad infantil destacamos la preferencia que tienen los niños por el progenitor del sexo opuesto. La niña puede amar más al padre y tiene sentimientos parecidos a los celos frente a su madre. Estas preferencias constituyen importantes eventos del desarrollo infantil denominado “complejo de Electra” para la niña y “complejo de Edipo” para el varón. Habitualmente estos complejos son superados y no originan alteraciones en la conducta sexual.

El buen desarrollo de la sexualidad infantil pre genital es base y sostén de una sexualidad adulta saludable. Podemos señalar que la sexualidad infantil se caracteriza por ser auto erótica, es decir, no se orienta hacia otras personas sino que se satisface en el propio cuerpo. Por lo tanto no tiene finalidad de coito. Las zonas erógenas no son necesariamente las genitales, estando éstas vinculadas con una función física importante, tales como, la alimentación, defecación y la micción.

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia comienza con los cambios puberales que consisten en la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Este desarrollo se inicia más temprano en la niña y un poco más tarde en el varón.

La pubertad es la etapa que da lugar al desarrollo de las características sexuales secundarias que marcan el inicio de la adolescencia, un periodo más o menos prolongado, de límites imprecisos que comienza a partir los 10-11 años y se prolonga según algunos autores hasta los 20 años.

Los rápidos cambios corporales que se producen en su organismo descolocan al adolescente, lo inquietan y angustian, sobre todo en los aspectos corporales que hacen referencia a su sexualidad. Busca respuestas pero no siempre encuentra.

Su deseo de independencia y emancipación y sus cuestionamientos sobre la autoridad de sus padres hacen que la relación con ellos no siempre sea fluida y abierta, además de que los padres mismos comienzan a desconcertarse y a rechazar muchas de sus conductas y reacciones.

Si la comunicación no ha sido fluida hasta entonces podrá ser mayor. Una actitud comprensiva, empática y tolerante por parte de los padres contribuirá para mejorar los canales de comunicación y poder intervenir positivamente en la vida del adolescente. El asincronismo de estos cambios produce una serie de problemas emocionales que habitualmente ceden en el comienzo de la edad adulta.

EN LA ACTUALIDAD LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES ESTÁN INFORMADOS SOBRE SEXO.

No siempre es así. El sensacionalismo sexual que presentan los medios de comunicación vende la idea que todos conocen el tema. Lo cierto es que muchos carecen de información que provea elementos para tener una conducta sexual apropiada. La desinformación es más pronunciada cuando los padres evitan hablar sobre el tema.

El menor buscará saciar su curiosidad en fuentes no fieles. Posiblemente de sus amistades, de revistas pornográficas y en los ejemplos que observe de la TV o del ambiente que lo rodea. En esta situación el menor tiene mayor riesgo de cometer errores que podrán marcar su futuro.

LA SEXUALIDAD ES SOLO TEMA PARA ADULTOS.

A partir de los aportes del psicoanálisis se sostiene que la sexualidad humana existe mucho antes de la maduración y la aparición de los caracteres sexuales secundario. La influencia de los padres sobre la sexualidad de los hijos comienza desde el momento que se acepta el embarazo y el nuevo ser y la aceptación sea cual sea su sexo. Luego del nacimiento el aprendizaje es continuo y permanente y se funda mucho antes de comenzar la edad adulta.

LA CURIOSIDAD ES MORBOSA.

Esto también es un falso concepto. El interés que un niño tiene sobre asuntos sexuales forma parte de la curiosidad normal y de su crecimiento. Esto no representa ningún signo de anormalidad. Lo que no es aconsejable para el niño es dejarle dudas o no responder sus interrogantes. Por este motivo uno de los objetivos de la educación es satisfacer su normal curiosidad.

HABLAR DE SEXO CON LOS MENORES ESTIMULA LA ACTIVIDAD SEXUAL Y AUMENTA LA PROMISCUIDAD.

En realidad es lo contrario. Está demostrado que la falta de una educación adecuada es una de las causas por las que muchos tienen un mal manejo de su sexualidad, lo que frecuentemente se traduce por disfunciones sexuales, embarazos precoces, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etc.

El desconocimiento sobre sexualidad y reproducción, sumado a conceptos populares falsos, estimulados por los medios masivos y agravados por modelos negativos, traen como consecuencia que las primeras exploraciones sexuales sean inesperadas, irresponsables y negativas.

Diversos estudios han demostrado que los adolescentes bien informados tienen mayor habilidad de postergar las actividades sexuales y comportarse con mayor responsabilidad. Cuanta más información maneje un niño y adolescente sobre temas sexuales proveniente de su hogar, menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se postergue para ser realizado en condiciones más seguras y responsables.

Los padres deben abrir un canal de comunicación con sus hijos desde temprana edad, para que cuando llegue el momento de hablar de la parte coital el canal esté abierto. Siempre se debe hablar, pero con conocimiento. Una de las principales trabas a la hora de hablar sobre sexualidad es que los padres no saben de qué hablarles a sus hijos, porque ellos mismos no conocen el tema a profundidad. Los padres deben capacitarse y saber cómo ir transmitiendo la información a sus hijos a medida que van creciendo.

ESTIMULAR A UN ADOLESCENTE PARA ACELERAR EXPERIENCIAS SEXUALES CONTRIBUYE A SU MADUREZ SEXUAL.

Es un error apurar a los hijos para que asuman roles y conductas sexuales activas en una edad en la que no están preparados. Aun si el menor tiene las condiciones biológicas para ejercer su genitalidad, esto no significa que tenga la madurez suficiente para hacerlo. Se debe prestar especial cuidado de las primeras relaciones sexuales, muchas de las cuales crean frustración e inseguridad y no se realizan en las mejores condiciones.

LOS ENCUENTROS SEXUALES CONSTITUYEN SIEMPRE UNA EXPERIENCIA GRATIFICANTE.

La idea que muchos individuos tienen, particularmente los adolescentes, es que las relaciones sexuales constituyen siempre una experiencia emocional sumamente gratificante. En realidad así tendría que ser pero la experiencia demuestra que esto no siempre ocurre.

En ocasiones el encuentro sexual está envuelto de una serie de circunstancias que se da acompañado de frustraciones, temores, miedos, dolor, amargura, resentimientos, etc. Debemos tener en cuenta estos sentimientos y conocer aquellas conductas que pueden desembocar en consecuencias negativas. Lo que las telenovelas y otros medios nos venden, que la sexualidad es solo amor, romance, fascinación y placer es también un mito que debemos desterrar.

Una relación sexual satisfactoria requiere un buen preludio, inicio y desarrollo satisfactorio, un final también gratificante, seguido de la satisfacción que produce el recuerdo. No siempre todas estas etapas se cumplen y cuando esto ocurre, el encuentro sexual no ha sido realmente una experiencia gratificante.

EL NIÑO RECIBE FORMACIÓN DE ACUERDO AL MODELO QUE PERCIBE DE SUS PADRES.

Aun aquellos que no hablan sobre temas sexuales con sus hijos, imparten educación sexual. El modelo que el niño percibe diariamente, las actitudes de los padres hacia sus propios cuerpos, los roles que cada uno de ellos cumple, la relación afectiva y sus manifestaciones, son el principal modelo que consiste o inconscientemente seguirá o rechazarán los hijos en el futuro.

Todos estos aspectos se inician mucho antes de que los padres brinden información verbal. Este modelo que se transmite nutre diariamente su vida. Esto es lo que “respira en el ambiente familiar” y es la base sobre la cual, los demás elementos de socialización (escuela, amigos, medios de comunicación social) intervienen y producen sus efectos.

LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS

La manera de reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad, ya sea que se maneje directamente o se ignore, envía un mensaje que puede ayudar o hacer más difícil el desarrollo sexual de un niño o una niña. Al considerar estas oportunidades como “oportunidades para enseñar”, en las que se transmiten mensajes positivos y valores sobre la sexualidad, los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos.

Esto también ayuda a que sus hijos/as sepan que usted está dispuesto a hablar con ellos acerca de la sexualidad. Nunca es demasiado tarde para hablar con sus hijos/as sobre sexualidad. Casi todas las personas, también los niños y niñas, coinciden que los padres deben ser los educadores principales de sus hijos/as respecto a la sexualidad.

Sin embargo, los datos muestran que la mayoría de los padres han omitido su responsabilidad. En su lugar, suelen ser los compañeros y los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad para los niños.

Así, es importante tener en cuenta que la educación sexual debe hacerse desde la familia. Hay conceptos que los padres deben transmitir acerca de lo que se espera del hombre y de la mujer. Una actitud positiva en la educación sexual que los

padres construyen pasa por la transmisión de valores que trasciende. El niño necesita orientación y límites.

Los padres debemos compartir valores morales que respondan en forma positiva y contrarresten la crisis sexual que vive nuestra sociedad. Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianidad.

CÓMO HABLAR CON LOS ESTUDIANTES SOBRE EL SEXO Y LA SEXUALIDAD



CAPITULO 9

CÓMO HABLAR CON LOS ESTUDIANTES SOBRE EL SEXO Y LA SEXUALIDAD

Todos los docentes quieren que sus estudiantes tomen decisiones saludables. Hablar sobre el sexo y la sexualidad puede ser difícil tanto para usted como para su niño. Sin embargo, la comunicación abierta y franca sobre temas difíciles como el sexo promoverá la confianza entre ustedes y ayudará a que su estudiante tome decisiones seguras. La sexualidad puede causar confusión y resultar abrumadora, es importante que se le transmita a hermanos, amigos y demás que es una fuente segura de apoyo y educación.

El docente facilita el diálogo y aporta el saber culturalmente elaborado para enriquecer este espacio de intercambio que implica la construcción de significados en torno a la sexualidad. Su intervención oportuna brinda conocimientos graduales y sistemáticos, en donde los niños, niñas y adolescentes pueden encontrar no sólo información, sino también un escenario para reflexionar, desarrollar un juicio crítico y potenciar los hábitos y conductas de respeto y cuidado de sí mismo y del otro.

NUNCA ES DEMASIADO TEMPRANO

Hoy en día, los niños están expuestos a la sexualidad desde muy pequeños a través de la televisión, los medios, lo que oyen en la escuela, de sus hermanos mayores, o al pasar por la sección de revistas en lugares muy concurridos. Por eso es importante que su niño sepa desde un principio que puede acudir a usted si tiene cualquier pregunta.

Hay muchos libros buenos para niños de todas las edades desde los años preescolares hasta la adolescencia que puede compartir con sus estudiantes. Si un niño le pregunta algo sobre un tema sexual y usted cree que es demasiado joven para enterarse, pregúntele donde oyó hablar de eso y cuál cree que es la respuesta, y luego contéstele lo que piense que él o ella necesitan saber recuerde que es preferible que sepa la verdad a través de usted.

INCORPORA SUS PROPIOS VALORES.

Si los niños han estado observando desde que nacieron los valores por los que usted se guía. Tómese algo de tiempo para examinar lo que usted le ha enseñado. Incluya al niño en este proceso compartiendo los valores que sus padres le han inculcado a, pero tenga presente que las cosas han cambiado.

El niño valora la opinión suya más de lo que usted piensa y por último lo(a) ve a usted como modelo. Deténgase a pensar en lo que usted piensa sobre temas como el embarazo adolescente, la orientación sexual, la abstinencia y la anticoncepción. Esto puede ayudar a iniciar una conversación más detallada sobre el sexo. Prepárese para contestar preguntas sobre lo que usted hacía cuando tenía la edad de su niño.

ESCUCHE ATENTAMENTE.

La comunicación del docente con los estudiantes sobre el sexo y la sexualidad puede ir en ambas direcciones. Esfuércese por escuchar lo que los niños le están diciendo. Tal vez esté expuesto a temas sexuales diferentes de los que usted enfrentó cuando era joven, así que deje que le explique lo que le está pasando.

Los niños pueden ayudar a entender el tipo de apoyo que tal vez necesite, y esto permitirá que usted tenga mejor información. Si sospecha o averigua que los niños están activos sexualmente, aunque no lo confronte, es importante que le hable del tema. Conversen sobre los pensamientos y las perspectivas con respecto al sexo que usted y él o ella tienen, aunque ya hayan tratado este tema anteriormente.

INFÓRMESE.

A muchos padres les resulta difícil hablar sobre la sexualidad con sus hijos. Es normal que temas como el sexo y la orientación sexual sean difíciles. Para poder dar

el tipo de apoyo que su adolescente podría necesitar durante este período, infórmese sobre la abstinencia, las enfermedades de transmisión sexual y la anticoncepción.

El docente necesita asumir un papel que motive y plantee problemas presentes en el medio, que tenga en cuenta las ideas de sus estudiantes y que realice intervenciones adecuadas, que aporte materiales, que ayude en la elaboración de conclusiones y que colabore en el diseño de estrategias de difusión.

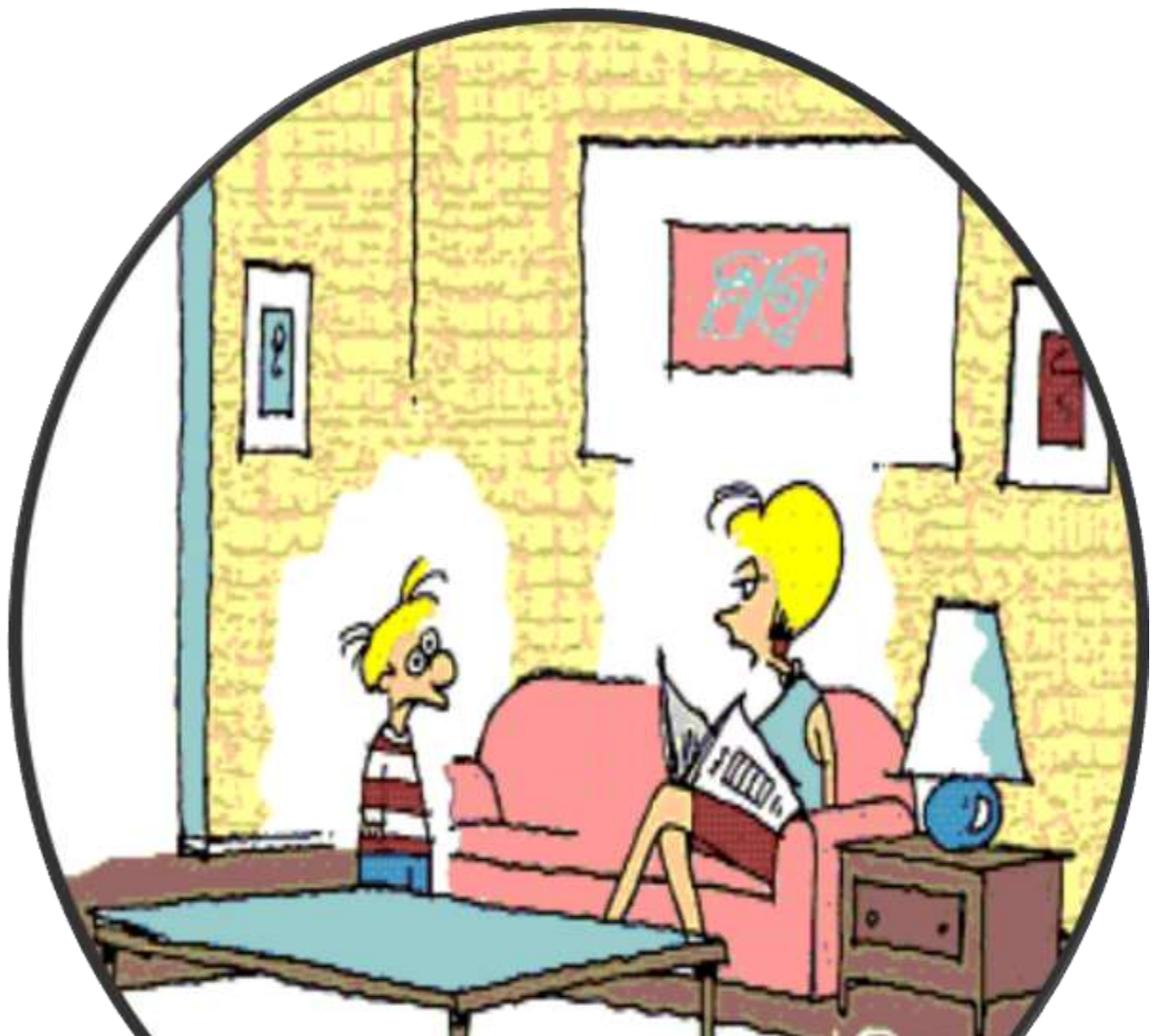
El alumno debe ser protagonista, mediante su incorporación activa a la dinámica escolar, a través del diálogo, la participación, el disfrute con la comprensión y con la capacidad de autoevaluar su trabajo. Es necesario señalar el carácter pedagógico y ético que les compete a los docentes, como continuadores de la familia, en la aclaración de conceptos, valores y objetivos que posibiliten el juicio crítico, las elecciones responsables y el conocimiento y respeto de la ley.

Las niñas y los niños necesitan compartir sus inquietudes con personas adultas de confianza, pero necesitan también sentir que se respeta su intimidad. Todo el mundo necesita tener su propio espacio, sus secretos, su intimidad. Esto es lo que hace que algunos niños(as) y jóvenes se muestren airados cuando sus profesores o padres indagan demasiado en sus cosas.

Es necesario que los padres estén capacitados para saber responder con conocimiento, pero también se recomienda, devolver la pregunta: "qué crees tú, qué sabes tú, de dónde sacaste la pregunta". Esto no significa cerrar el canal de comunicación, sino permitir que el diálogo continúe involucrando al niño para que responda con lo que sabe.

Por lo general, los niños ya tienen la respuesta, lo que pasa es que quieren someterla a verificación. Como el niño ya sabe ciertas cosas, lo que el padre debe hacer es organizar la información que él ya tiene. "No es necesario darle más información, como algunos piensan o sacarle una enciclopedia y mostrarle todo lo que es la sexología.

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA



CAPITULO 10

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Conviene aclarar la diferencia entre pubertad y adolescencia. El término “Pubertad” designamos las manifestaciones físicas (anatómicas, fisiológicas y hormonales) de la maduración. Con el término “Adolescencia” calificamos los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad.

En la adolescencia se observan tres fases o momentos. La adolescencia temprana (menos de 14 años), también llamada puberal, marca su inicio y se refiere a los caracteres primarios y secundarios en ambos sexos. La adolescencia media (entre 14 y 16 años) El proceso de independencia natural continúa su desarrollo y se hace más evidente la separación padres –hijos adolescentes.

Hay generalmente manifestaciones de rechazo y desafío a la autoridad Adolescencia tardía (después de los 16 años): se va incrementando la seguridad en sí mismo. Se reconoce y funciona como individuo independiente. Es poseedor de una sexualidad propia que puede ser expresada y, que en gran medida, responde a los patrones socialmente establecido para cada sexo.

La pubertad es la etapa del desarrollo que se caracteriza por un crecimiento físico acelerado en talla y peso, donde se evidencia también el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y los caracteres sexuales secundarios como la distribución de la grasa, el aspecto de la piel, los cabellos y el tono de voz.

Al comenzar la pubertad se abandona el cuerpo que los acompañó durante la infancia. Los chicos y chicas observan las transformaciones de sus cuerpos. “Crecen de repente”. En las mujeres ese “estirón” se anticipa generalmente un par de años antes que los varones. Este pico de crecimiento está precedido por el desarrollo mamario o talar y la aparición del vello púbico. Las mamas se desarrollan a ritmos diferentes, una antes que la otra, provocando en algunas adolescentes ansiedad y vergüenza y en otras niñas orgullo y exhibicionismo.

Los cambios en la pubertad se inician entre los 10 y los 13 años y tienen una duración aproximada de cuatro años, la pubertad se evidencia en las mujeres con la primera menstruación (menarca) y en los varones con las primeras poluciones, generalmente nocturnas.

Es frecuente que las mujeres sean más altas que los varones en 6º y 7º año de la escolaridad primaria, aunque ellos posteriormente las aventajan. En los varones la secuencia del desarrollo puberal es diferente y se inicia aproximadamente a los 11 años con el crecimiento de los testículos y el descenso de la bolsa escrotal que durante la infancia mantenía los testículos pegados a la base del pene.

La piel de los genitales comienza a enrojecerse, arrugarse y aparecen los primeros vellos, por la acción hormonal. Hacia los 14 años hay un crecimiento del pene conjuntamente con el desarrollo de las vesículas seminales y la próstata. La función de dichas glándulas es secretar el líquido que, mezclado con los espermatozoides constituyen el semen.

Las eyaculaciones involuntarias o poluciones marcan el final de la pubertad. Desde ese momento y hasta el final de su vida el hombre adquiere la capacidad de concebir. La fertilidad en la mujer se circunscribe a determinados días del ciclo femenino y en un período determinado de la vida.

En las chicas el comienzo de los ciclos femeninos es alrededor de los 13 años, pudiendo retrasarse o anticiparse, hasta 3 años. Con este fenómeno da comienzo la vida fértil de la mujer, marcando el final de la pubertad.

El equilibrio hormonal óptimo para que se produzca un embarazo requiere de uno o dos años más, aunque muchas mujeres pueden quedar embarazadas antes de esta

madurez, como es el caso de la maternidad precoz de las adolescentes, está caracterizada básicamente por una conmoción identificadora.

La vida es un continuo dinámico que se expresa a través de distintos términos, desarrollo, cambio, crisis, adquisiciones, evolución, reestructuraciones, crecimiento. El adolescente puede asumir identidades transitorias adaptadas durante ciertos períodos, por ejemplo el machismo en el varón o la precoz seducción en la niña, el adolescente-bebé o el adulto serio. Representa varios personajes, a veces ante los mismos padres y con frecuencia ante diferentes personas. La modificación corporal, el desarrollo de sus órganos sexuales y la capacidad de reproducción es vivido por él como una irrupción de un nuevo rol que modifica su posición frente al mundo y observamos conductas sexuales que pueden ir dirigidas al erotismo o hacia la inhibición de los impulsos.

La aproximación a la pubertad conlleva cambios externos e internos. El cuerpo y el esquema corporal son dos variables íntimamente relacionadas en el proceso de definición de sí mismo y de la identidad. Comienzan a percibir su cuerpo como extraño, ajeno y del que muchas veces no pueden dar cuenta. La apropiación y representación mental de sus nuevos aspectos redefinen su esquema corporal.

Todo este proceso va acompañado por sentimientos de euforia, alegría, tristeza, añoranzas por el cuerpo infantil, felicidad por su nueva imagen. En fin una serie de contradicciones, que a medida que nuestro pequeño joven las va superando comienza a definirse como hombre o como mujer, tarea que lleva su tiempo y que se corresponde con su identidad sexual.

En pocos años comienza a estructurarse la personalidad y la identidad, en un primer momento, en torno a la sexualidad. Posteriormente tras sucesivas identificaciones se adoptará la identidad sexual definitiva. Este proceso va acompañado de otros procesos que le permiten al joven fortalecerse y afianzarse, logrando una relativa estabilidad.

El adolescente recorre un largo camino en el proceso de construcción de su identidad, con un gran costo energético, con avances y retrocesos como corresponde por una pérdida, la de la identidad infantil. La adolescencia es una

época llena de decisiones cruciales en todas las áreas y en especial en el área de la sexualidad.

Es necesario comprender, el carácter complejo, desde la sociedad toda, el tema de la sexualidad propiciando el debate con la comunidad en sus múltiples facetas subyacentes y en el que las soluciones dependen de la capacidad de entender el fenómeno subjetivo como producto del entramado familiar y social.

CARACTERÍSTICAS ACTUALES DEL ADOLESCENTE

Actualmente se ha prolongado el tiempo en que las personas se forman para el período productivo de la vida. El adolescente actual sufre estas consecuencias. Posee un cuerpo adulto y tienen la madurez biológica e intelectual para tomar decisiones, pero aún es dependiente económica y socialmente, volviéndose más complejo el cuidado y el ejercicio de la sexualidad.

En nuestra época y en nuestra cultura la madurez sexual se logra antes que la madurez social. Un conflicto nuclear es que la capacidad de ejercitar el rol sexual aparece con anterioridad a la aptitud de asumirla y hacerse plenamente responsable de sus consecuencias.

Para otros adolescentes, en épocas de crisis, frecuentemente se ven impelidos a ejercer precozmente roles adultos, como cuidar hermanos, generar ingresos para el grupo familiar, administrar la casa, quedando atrapados en un crecimiento que los llevó a autoabastecerse, abandonar a sus padres y familias.

Desde la mirada de la prevención, la educación sexual se convierte en un desafío para disminuir el riesgo y la vulnerabilidad de estos y otros jóvenes que les toca vivir en estos periodos de crisis que atraviesa tanto el plano familiar como el social y laboral, con las consecuencias que ello acarrea en la subjetividad de los jóvenes.

Cómo educadores debemos hacer saber y sentir en los alumnos y alumnas que aún en la adolescencia tardía no se mueven en el terreno de lo definitivo. La adolescencia es una etapa privilegiada de ejercicios, ensayos. Se hacen realidades distintos roles pero no son irreversibles, ni para toda la vida. Están aún en el terreno de lo lúdico y no frente a definiciones irreversibles.

BIBLIOGRAFIA

ATUCHA ALLER, L. (2010). Pedagogía de la Sexualidad Humana. Ed. Galerna.

BOSS, J. Y GALLE, J. (2010). Guía para el Adolescente. Ed. Vergara, Madrid

CANESA, P. (2009) Manual para la Educación Reproductiva y Salud Integral del adolescente, Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud.

DI SEGNI OBIOLS. (2009). Adultos en Crisis y Jóvenes a la deriva. Noveduc, Bs

FORMENTI, S. (2010). La Educación Sexual, Adolescencia y Sexualidad. Bs.

FREUD, S. (2009). Obras Completas. Tomo XIV. Artículo. Duelo y Melancolía.

GOLDSTEIN, B Y GLEJZER, C. (2009) Sexualidad. Padres e hijos. Ed. Albatros

GUTMAN, L., (2009). Crianza, Violencias invisibles y adicciones. Editorial Del Nuevo extremo, Buenos Aires.

MARTÍN, O. (2009). ¿Sexualidad en la escuela?: los desafíos de la ley de educación sexual integral. Editorial SB. Buenos Aires

MARTÍN, O. Y MADRID, E. (2010). Didáctica de la educación sexual: Un enfoque personalizante de la sexualidad y el amor.

MONROY, A, (2010). La Sexualidad en la Adolescencia. Consejo Nacional de Población

OLIVEIRA Y VOCERO B. (2009) Guía Sexual para Adolescentes. Edic. Lea Arg.

ABENOZA GUARDIOLA, ROSA (2009): Sexualidad y juventud. Historias para una guía, Ed. Popular, Madrid.

DIEZMA, JUAN CARLOS Y DE LA CRUZ, CARLOS (2009): ¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos?,

FERNÁNDEZ BEDMAR, JESÚS (2010): Educación sexual en el aula y en la casa, Proyecto sur de ediciones.