



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA.**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:
DESTREZAS BÁSICAS Y ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL
AULA DE CLASES DE LA ESCUELA "FRANCISCO DE ORELLANA"
DEL CANTON NARANJAL**

**AUTORAS:
PINO VERA ALEXANDRA MARTINA
BOHÓRQUEZ VERA JENNY IRENE**

MILAGRO

ECUADOR

2011-2012



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación nombrado por el Concejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Certifico:

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de “Destrezas Básicas para mejorar la atención de los estudiantes en el aula de clase de la escuela fiscal Mixta N° 10 “Francisco de Orellana del recinto el Porvenir Cantón Naranjal.

Presentando como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las egresadas:

Alexandra Martina Pino Vera

CI. 070412647-3

Jenny Irene Bohórquez Vera

CI. 092118871-0

Tutora Lic. Isabel Leal



DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras, Alexandra Martina Pino Vera y Jenny Irene Bohórquez Vera declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro, ser autoras del proyecto educativo titulado: “*DESTREZAS BÁSICAS Y ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE CLASES DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE ORELLANA”* del Cantón Naranjal.

El mismo que se ha realizado bajo la supervisión de la Lic. Leal en calidad de tutora.

Alexandra Martina Pino Vera

CI. 070412647-3

Jenny Irene Bohórquez Vera

CI. 092118871-0



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**, otorga el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....()

DEFENSA ORAL.....()

TOTAL.....()

EQUIVALENTE()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADA

DEDICATORIA

A Dios por ser nuestro creador, amparo y fortaleza, cuando más lo necesito más, y por hacer palpable su amor a través de cada uno de los que nos rodea.

A mis padres, amigos y pareja a mis maestros que sin esperar nada a cambio han sido pilares en nuestro camino y así, formar parte de este logro que nos abre puertas inimaginable en nuestro desarrollo profesional.

ALEXANDRA PINO VERA

Este trabajo quiero dedicárselo al ser más bello del universo a la persona que me dio la vida sin pedir nada a cambio, la que no le importó trasnocharse solo por estar a mi lado la que con sus consejos y su aliento me da fuerza para seguir este ser es mi Madre Jenny Matilde Vera Vega.

De igual forma a mi padre Ignacio ya que sin el apoyo de él no hubiese logrado cumplir con mi meta.

Al todo poderoso que sin pedir nada a cambio dio su vida por nosotros y es pilar fundamental ya que él me dio la vida y fortaleza diariamente.

A mi amigo del alma aunque ya no está con migo sé que desde el cielo es como un ángel que me cuida y me protege aquel que me dio sus palabras de fortaleza cuando dios lo tenía con vida para ti José Luis Silva.

JENNY BOHORQUEZ VERA

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una de las virtudes más elevadas del ser humano. Lo dignifican y lo hacen grande entre sus semejantes por eso al presentar este trabajo quiero hacer público nuestro agradecimiento sincero a dios, ser supremos de amor y justicia quien todo momento ha guiado mis pasos en las búsquedas de mejores días.

De manera en especial a nuestros queridos padres por estar siempre a nuestro lado apoyándonos en las buenas y en las malas y dándonos sus buenos consejos y aliento para no decaer.

Expresamos nuestra más sincera gratitud a nuestra tutora la Lic. ISABEL LEAL M. por brindarnos sus conocimientos y experiencias y por asesorarnos en nuestro trabajo correctamente.

Sobre todo al todo poderoso que nos brinda día a día protección y bendiciones.



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente:

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título del Tercer Nivel, cuyo tema fue: *“DESTREZAS BÁSICAS Y ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE CLASES DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE ORELLANA” del Cantón Naranjal y que corresponde a la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia.*

Milagro, Septiembre del 2011

INDICE GENERAL

Portada	i
Certificado de aceptación del Tutor	ii
Declaración de la autoría de la investigación	iii
Calificación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos del autor	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Índice	xi
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
El problema	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.1.1 Problematización: origen y descripción del problema	2
1.1.2 Delimitación del problema	3
1.1.3 Formulación del Problema	3
1.1.4 Sistematización del problema	3
1.1.5 Determinación del problema	3
1.2 Objetivo	4
1.2.1 Objetivos Generales	4
1.2.2 Objetivos Específicos	4
1.2 Justificación	4
CAPÍTULO II	6
2.1 Marco Teórico	6
2.1.1 Marco histórico	6
2.1.2 Antecedentes Referenciales	7
2.2 Definiciones y conceptos	12
2.3 Fundamentación Pedagógica	15

2.4 Marco Conceptual y definiciones	16
2.5 Fundamentación legal	16
2.6 Hipótesis y Variables	16
2.4.3 Operacionalización de las variables	17
CAPÍTULO III	18
Marco Metodológico	18
3. 1 Modalidad de la investigación	18
3.2 Tipo de Investigación	18
3.3 La Población y muestra	19
3.4 Metodología de la investigación	20
3.5 Técnicas e Instrumentos de la Investigación	21
CAPITULO IV	23
Análisis e interpretación de los resultados	24
4.1 Análisis de la situación Actual	24
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva	34
4.3 Resultados (en relación a los objetivos e hipótesis)	35
4.3 Resultados (en relación a los objetivos e hipótesis)	36
CAPITULO V	37
Propuesta	37
5.1 Tema	37
5.2 Justificación	37
5.3 Fundamentación	37
5.4 Objetivos	40
5.4.1 Objetivo General	40
5.4.2 Objetivo Especifico	40
5.5 Ubicación	41
5.6 Factibilidad	41

5.7 Descripción de la propuesta	42
Conclusiones	
Recomendaciones	
Bibliografía	
Anexo	51



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

TEMA:

**“DESTREZAS BÁSICAS Y ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN
EL AULA DE CLASES DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE
ORELLANA” CANTÓN NARANJAL.**

Autoras:

Alexandra Martina Pino Vera

Jenny Irene Bohórquez Vera

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

AUTORAS:

Prof. Alexandra Martina Pino Vera.

Prof. Jenny Irene Bohórquez Vera.

TUTORA: LIC. Isabel Leal M.

RESUMEN

En los últimos años estamos evidenciando una ola epidémica con la proliferación alarmante de niños a quienes señalan poseedores de un desorden neurológico que dificulta su aprendizaje escolar, su adaptación familiar y social, este síndrome es conocido como el TDAH.

Desde 1940 hasta la actualidad se ha estado realizando una serie de investigaciones con niños en edades de 5 a 12 años que cursan los primeros años escolares, niños que presentan periodos de atención cortos y exceso de actividad.

Entre las causas de mayor relevancia que generan este problema tenemos los genéticos y la exposición de producto indebidos por parte de la madre durante su periodo de gestación.

Pensamos que el Ministerio de Educación y Cultura debería tomar cartas en el asunto ya que este es un trastorno neurológico que si se logra caer a tiempo, se podría lograr niños con un excelente nivel académico.

La población neta de los estudiantes de la escuela mixta N°10 “Francisco de Orellana” ubicada en el recinto el Porvenir cantón Naranjal a quienes se le ha logrado evidenciar un mayor incremento de este trastorno de atención.

Nuestro propósito es ayudar a los docentes mediante una guía de destrezas de esta manera lograr que estos niños optenga un mayor rendimiento escolar.

Palabras Claves: TDAH- Inatención en clases- Rendimiento- Niños- Niñas

INTRODUCCIÓN

El déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno complejo que se caracteriza por:

El gran impacto que produce sobre los niños, adolescentes y adultos en las áreas cognitiva, emocional y social.

Además se genera en las familias una constelación de síntomas que varían desde la casi normalidad hasta desórdenes importantes emocionales y de comportamiento que pueden dificultar su diagnóstico precoz.

Se define como un Trastorno neurobiológico, resultado de una compleja interacción entre los aspectos biológicos y el medio ambiente.

El conocimiento parcial de su etiología, los factores genéticos y de otro tipo aún no están claros.

La deficiente coordinación entre los profesionales implicados y la escasa asignación de recursos públicos que condiciona el pronóstico de estos.

Los estudios indican que a pesar de las serias consecuencias del déficit de atención e hiperactividad, pocos de los afectados reciben tratamiento que aplicado correcta y precozmente mejoraría hasta el 80% de los casos.¹

¹ LORA ESPINOZA. Alfonsa, “déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes la necesidad de un trabajo en conjunto”. Asociación de Anda Lucía pediatras de atención primaria.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Problematización:

En los últimos años estamos evidenciando una ola epidémica con la proliferación alarmante de niños a quienes señalan poseedores de un desorden neurológico que dificulta su aprendizaje escolar, su adaptación familiar y social, este síndrome es conocido como el TDAH.

Desde la época de 1940 se ha venido haciendo investigaciones con un grupo de niños, que presentan periodos de atención cortos y exceso de actividad, actualmente se ha podido definir como el 5 a 10 % de la población estudiantil, con característica más predominantes son inatención, hiperactividad e impulsividad.²

En la Escuela Fiscal Mixta N° 10 “Francisco de Orellana”, del Rcto. El Porvenir Cantón Naranjal, hemos podido evidenciar mediante la observación directa que hay un gran porcentaje de estudiantes que presentan serios problemas de atención, esta situación genera e hiperactividad, impulsividad, estudiantes sensibles con baja autoestima, esta dificultad para mantener la atención en el aula ha provocado un inadecuado rendimiento escolar.

² MONGE, Melania R.M.E.d. pedagoga y profesora, Universidad de Costa Rica (U.C.R)

Entre las causas de mayor relevancia que generan este problema tenemos los genéticos que no permiten desarrollo del cerebro del niño, niña; originados por que durante la gestación la madre se expone a la absorción de productos indebidos, el desconocimiento de parte del docente para reconocer este problema, la no utilización de actividades interactivas; convirtiéndose en un serio detonante que impide que se dé un desarrollo adecuado durante las horas clases de esta manera induce a un bajo rendimiento escolar.

Esta situación podemos evidenciar en los niños con problemas de hiperactividad e impulsividad, son estudiantes sensibles y de baja autoestima, tienen dificultad de mantener la atención en el aula y bajo rendimiento escolar.

Entre las causas de mayor relevancia tenemos que durante la gestación la madre se expone a la absorción de productos químicos o por problemas genéticos causantes por la cual no se desarrolla completamente el cerebro del niño/a.

Si seguimos evidenciando este síndrome tendremos en un futuro no muy lejano jóvenes con problemas de conducta agresiva, y un excesivo incremento en el nivel de analfabetismo.

Este proyecto pretende contribuir para que esta situación sea controlada mediante diferentes actividades que contribuyan de forma efectiva a desaparecer esta problemática, buscando ser un aporte para los docentes y autoridades del plantel.

1.1.2 Delimitación del Problema

La investigación analizará el índice de atención de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes se realizará con los Estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco de Orellana” ubicada en el Recinto El Porvenir, de la parroquia urbana Santa Rosa de Flandes, del Cantón Naranjal, Provincia del Guayas, durante el primer semestre del año lectivo 2011 – 2012.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye el índice de atención de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Francisco de Orellana del recinto el Porvenir?

1.1.4 Sistematización del Problema

- ¿De qué manera los problemas genéticos inciden en el normal desenvolvimiento de los niños y niñas?
- ¿El desconocimiento de la problemática de parte del docente, afecta al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Francisco de Orellana”?
- ¿De qué forma el utilizar ejercicios interactivos contribuyen al control de la atención?
- ¿Cómo ayudaría las actividades recreativas durante el periodo de clases en el rendimiento de los estudiantes?

1.1.5 Determinación del problema.

Destrezas básicas para desarrollar la atención en los estudiantes de la escuela "FRANCISCO DE ORELLANA" del Recinto El Porvenir

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivos Generales

Analizar la influencia del índice de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela "Francisco de Orellana" del recinto el Porvenir mediante observaciones y evaluaciones constantes a fin de contribuir en el proceso enseñanza- aprendizaje.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas principales por las cuales el estudiante han adquirido este problema.
- Orientar a los docentes acerca del síndrome TDAH con el objetivo de que esté preparado para ayudar a los estudiantes que tengan este problema.
- Investigar las actividades recreativas que contribuyan a mejorar la atención de los estudiantes.
- Elaborar una guía de ejercicios interactivos que contribuyan al control de la atención.

1.3 Justificación e Importancia

En la actualidad unas de las principales preocupaciones de los investigadores en educación, estriba en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, para lo cual se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los niños en el salón de clases.

Y dado que son los docentes quienes logran identificar y dar con los niños con problemas de hiperactividad, resulta de gran importancia valorar de qué manera los profesores realizan las observaciones de sus estudiantes; por ello, los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios.

La hiperactividad suele ser evidenciada por primera vez cuando comienza la edad escolar y se está presión con una serie de responsabilidades.

Se trata de niños faltos de autocontrol aunque conscientes de sus carencias.

Esta investigación es importante porque busca ayudar a los padres de familia y a los docentes de la escuela Francisco de Orellana que presentan niños con problemas de TDAH para favorecer su aprendizaje y su socialización dentro del salón de clases.

Los beneficiados serán los docentes y niños entre los 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Mixta N^a 10 “Francisco de Orellana”.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Una vez revisados los archivos de la Universidad Estatal de Milagro, facultad de ciencias de la educación, especialización Licenciatura de Educación Básica. No se encontraron trabajos de investigación similares al que se presenta en este proyecto con el tema: Destrezas Básicas para desarrollar la atención en los estudiantes de la escuela fiscal mixta Francisco de Orellana.

Propuesta: Elaboración de Guía Interactiva.

2.1.1 Antecedentes Históricos

El TDAH se trata de un trastorno neurológico en el que se han propuesto factores de origen genético (es decir, heredado, no adquirido en el curso de la vida) aunque no se descarta la influencia de factores que actuarían durante la gestación y el parto o el desarrollo infantil. El factor genético está demostrado puesto que el TDAH es entre 7 veces más frecuente en hermanos y entre 11 y 18 veces más frecuentes en hermanos gemelos.

Aunque el origen de trastorno en la actualidad no se vincula a estas causas, si es un hecho conocido que la exposición a prolongada a agentes tóxicos pueden inducir síntomas que mimeticen los comúnmente atribuidos a un TDAH.

Al no ser el TDAH una enfermedad ¿cómo justificar la prescripción de fármacos? Si la causa es en su mayor parte de carácter ambiental, la solución también deberá moverse en este ámbito.³

Ítems de hiperactividad-impulsividad

- Inquietud, se mueve en el asiento
- Se levanta cuando debería estar sentado
- Corre y salta en situaciones inapropiadas
- Dificultad para jugar tranquilamente
- Excitado a menudo, “como una moto”
- Verborrea
- Responde antes de que finalice la pregunta
- Dificultad para guardar el turno en actividades de grupo
- Interrumpe a otros en los juegos, conversaciones etc.

Ítems de inatención

- No atiende detalles, comete errores
- Dificultad para mantener la atención
- Sordera ficticia
- No sigue instrucciones, no termina las tareas
- Dificultad para organizarse
- Evita tareas que requieren esfuerzo continuando
- Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad
- Fácil distracción por estímulos externos
- Olvidadizo en las actividades diarias

³ REV NEUROL 2004; 39 (2): 192-195, Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (INVANEP)

2.1.2 Antecedentes Referenciales.

Ya en 1845 el psiquiatra Dr. Heinrich Hoffmann publicó un libro de poemas infantiles en el que se describían dos casos de TDAH 11. En uno de ellos, titulado “The Story of Fidgety Phil”, se reflejaba el caso de un niño que presentaba todas las características de un TDAH de predominio hiperactivo-impulsivo. Otro poema de ese mismo libro, titulado “The Story of Johnny Head-in-Air”, relataba el caso de un niño que tenía el comportamiento propio de un paciente con TDAH de predominio inatento.⁴

En 1902 Sir George F. Still publicó una serie de artículos en la revista Lancet en los que describía una serie de casos de chicos impulsivos con trastornos de conducta genéticamente determinados que hoy día recibirían el diagnóstico de TDAH12. Still relacionaba estos problemas con el retraso mental y con un déficit en lo que él llamaba “control moral”.

Durante los años que siguieron a la I Guerra Mundial aumentó el interés por este trastorno ante los síntomas de hiperactividad e impulsividad que presentaban los niños que habían sufrido la encefalitis letárgica.

En 1934 Kahn y Cohen describieron la “impulsividad orgánica” en niños con manifiesta lesión cerebral

En 1937 Bradley usó el Metilfenidato en niños con problemas conductuales secundarios a la encefalitis viral. En los años 40 y 50 los trabajos de Strauss hicieron aún más énfasis en la existencia de una lesión cerebral que explicaba la existencia de los síntomas.

La insistencia en el origen orgánico del trastorno durante más de dos décadas provocó que durante los siguientes años se sobrevalorara la influencia de la lesión cerebral en la aparición del trastorno, dando lugar al síndrome llamado “disfunción

⁴ Psiquiatra DR.HOFFMANN, Heinrich “libro poemas infantiles”

cerebral mínima”, y generando una gran heterogeneidad en la definición y descripción del síndrome en diferentes países.

En los últimos 30 años ha mejorado mucho la tipificación del TDAH con la identificación de los síntomas nucleares, el uso criterios diagnósticos operativos, la detección de un componente etiológico genético, y la existencia de tratamientos farmacológicos eficaces¹³.

Psicóloga Clínica Educativa Doctora Evelyn Brachetti, ella aduce lo siguiente en los últimos 10 años se está evidenciado un incremento alarmante⁵ de niños a quienes se señalan poseedores de un desorden neurológico que limita o dificultad su aprendizaje escolar y su adaptación, para que un niño aprenda con facilidad no importa realmente el nivel de inteligencia sino sobre todo la madurez del balance bioquímico de su cerebro, desgraciadamente muchos niños especialmente varones no maduran al ritmo de los demás durante la infancia, colocándolos en una desventaja frente a los compañeros entre los síntomas que se presenta tenemos dificultad de mantener la atención, la hiperactividad, la postergación de acciones

Dr. José Alberto Murillo Yáñez, la hiperactividad es cuadro habitual que se presenta con mayor frecuencia en los niños, suele aparecer antes de los cuatro años y generalmente es descubierto en la escuela, aunque también tiene manifestaciones en el hogar sus características sobresaliente son:

- La Falta de Atención: El niño(a) da la impresión de que no escucha lo que se le dice: Impulsividad: Tiene respuestas precipitadas, responde incluso antes de plantear las preguntas:
- Hiperactividad: Infatigable movimiento, no permanece sentado en un sitio (pupitre), se sube y se baja en las sillas, salta, corre sin cesar.⁶
- Problemas de conducta y relación

⁵ Psicóloga educativa Dra. BRACHETTI, Evelyn “libro como ayuda al chico que amo” edición 2009

⁶ Psicólogo LLANEZ MURILLO, José Alberto

- Falta de madurez Cuando ha crecido se vuelve impaciente en los juegos, no puede permanecer en silencio, cambia de una actividad a otra.

Soutullo C. (2007)

El TDAH está presente en todas las zonas y culturas del mundo y es más frecuente en varones (9%) que en niñas (3,3%).

El ratio niño: niña es de 4:1 para el tipo hiperactivo-impulsivo y 2:1 para el tipo inatento. Los niños con toda tienen problemas de atención, impulsividad (cognitiva y del comportamiento) y exceso de actividad y, debido a éstos síntomas, tienen dificultad de interacción social, problemas de comportamiento y relación en la familia y mal rendimiento escolar.

Muchos de éstos niños además presentan otros problemas psiquiátricos como trastorno oposicional o negativista desafiante, trastorno de conducta (hasta el 40%), y también depresión y ansiedad. Aún está en estudio la posible relación entre algunas formas de TDAH y enfermedades del humor como la enfermedad bipolar (maniático-depresiva).

Northup y Broussard (1995) proponen:

Una aproximación funcional para la evaluación de la conducta perturbadora en el salón de clases. Ellos realizaron observaciones de tres estudiantes masculinos, cuyas edades oscilaban el 1º y 2º grado de educación básica. Inicialmente realizaron una evaluación descriptiva del comportamiento de los ⁷niños, planteando tres hipótesis acerca de las variables que lo mantenían: la atención del maestro, la atención de sus compañeros o la posibilidad de escapar del salón de clases.

⁷ Dr. CASTAÑO GARCIA, Fernando, libro Aprendiendo a Vivir, ediciones Híspalis, San Juan.2000

Cada hipótesis fue seleccionada por el propio sujeto, dependiendo de la descripción de la evaluación hecha por el maestro. Desde luego, cada sujeto eligió una hipótesis diferente de acuerdo con sus expectativas.

Uno de los principales problemas que enfrentan los maestros es el de la valoración de la hiperactividad en ambientes escolares o en el salón de clases

DuPaul (1992)

Describe un modelo de 4 etapas para este fin.

El uso de técnicas de clasificación, evaluación multimodal, interpretación de resultados y el desarrollo de un tratamiento. La evaluación multimodal contempla: entrevistas con los padres de los niños, resolución de cuestionarios, observaciones directas del comportamiento del niño e información sobre su ejecución académica.

El objetivo básico de este modelo es el de establecer un buen diagnóstico del estudiante e implementar, en función de ello, un plan de tratamiento.⁸

2.1.3 Fundamentación:

Fundamentación Psicológica

La teoría de Piaget acuña el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes como pensaban los conductistas

⁸ SOLOVIERA, Yulía, QUINTANAR ROJAS, Luis, Facultad de Psicología l.quinr@siu.buap.mx

Piaget (2009)

“El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza”

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

Piaget distingue entre tipos de aprendizaje y tipo de enseñanza o formas de adquirir información.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se ven a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Piaget llama aprendizaje respectivo o se puede permitir que el aprendizaje descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

Fundamentación Pedagógica.

Montessori (2009)

“El camino de la educación debe seguir el camino de la evolución: caminar y mirar siempre más lejos de modo que la vida del niño se enriquezca cada vez más”.

El método, basado en una pedagogía científica,

surge de las observaciones que hacía en sus prácticas clínicas a niños/as con problemas mentales y como estos aprendían de su medio ambiente. Además de estudiar medicina y ser la primera mujer italiana en ir a la universidad también estudió psicología y filosofía con lo que profundizó sus Prácticas pedagógicas.

El método Montessori contribuyó a una nueva visión de la pedagogía la cual enfatizaba el valor, la dignidad y significación de la infancia promoviendo un aprendizaje activo, cooperativo y participativo centrado en los/as niños/as.

Se trabaja de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, el aprendizaje se adquiere partiendo de experiencias sencillas que la mente va madurando y luego puede combinar y asociar para convertirlas en ideas complejas; según el método, el ambiente, los materiales y el espacio físico deben corresponderse con los aprendizajes que se desean alcanzar; para esta

Educadora el desarrollo de los sentidos y la potenciación de cada uno de ellos en forma individual, constituía uno de sus principales contenidos didácticos, así como el trabajo grupal que permitía la interacción entre la práctica y la vida social.

La formación médica y científica la ayudaron a crear un sistema educativo fomentado en la psicología experimental y consideró tres principios fundamentales para su desarrollo:

- El principio de la libertad: descubrir al niño
- El principio de la ayuda: la que se le ha de dar al niño/a en todo su desarrollo del niño y para estimular la vida

- El principio del respeto: por la personalidad del niño/a

Es importante destacar que en el método Montessori el papel del docente es fundamental; de hecho es preparado para que oriente y potencie el desarrollo integral del estudiante formado con su método en el proceso educativo.⁹

Rol del Docente:

- Es guía, muestra caminos y las posibilidades, es constructor de éxitos.
- Debe tener un criterio amplio, descartar las rutinas y las recetas.
- Ser más observador, descubrir nuevas posibilidades y necesidades
- Ser humilde, mediador, orientador, investigador

Rol del Estudiante:

- Activo
- Participativo
- Cooperativo
- Constructor de su propio aprendizaje.
- Habilidad para aplicar conocimientos en nuevas situaciones

⁹ Psicología del niño especial, Psicóloga VIERA, Amelia, Modulo UNEMI.

Fundamentación Sociológica

Dewey (2001)

“La dinámica social es la suma total de los procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, pequeño o grande, transmite sus poderes adquiridos y sus propósitos, con el objeto de asegurar la propia existencia y continuidad pero también su desenvolvimiento”.

La ausencia de un método eficaz en la enseñanza, por falta de soluciones del sistema político o falta de aptitud de la gestión pedagógica, es tenida como la causa más importante del fracaso de la enseñanza de los educandos, y las repetitivas equivocaciones a lo largo de una década de formación básica, un aprendizaje deficiente, patológico, causando una serie de problemas con los niños.

El significado de aprender debe por lo tanto ser visto como una asimilación activa. Aprender de tal modo que en la última etapa de educación básica, en la enseñanza media, los jóvenes tengan un desempeño eficiente o satisfactorio a la hora de leer un libro o de escribir un texto, sin una memoria de largo plazo es difícil el acceso léxico a la hora de escribir un texto o de hacer una lectura.

Fundamentación Filosófica.

Este trabajo de investigación se fundamenta en el materialismo dialéctico por esta razón expreso lo siguiente:

“El materialismo Dialéctico de una nueva concepción concreta del mundo de la naturaleza y del pensamiento, bajo la certeza de que la materia se encuentra en movimiento, de tal manera todo cambia, nada permanece estático”.

Significa que nada se halla suelto, nada separado, todo está unido, interrelacionado, entre el pensamiento, la naturaleza y los seres humanos.

2.2 Marco Legal

La presente investigación se basa jurídicamente en la constitución política de la república del Ecuador, ley de educación y código de la niñez y la adolescencia.

Constitución Política de la República del Ecuador.

Art. 53.- “EL ESTADO establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de bienes, servicios, especialmente en las áreas de la salud, educación, capacitación inserción laboral y recreación”.

Ley de Educación

Capítulo XXVI del Título IV

Características y el funcionamiento de la Educación Especial.

Acuerdo Ministerial No. 762 del 18 de Agosto de 1995 se expidió:

Reglamento General de Educación Especial.

Art.1.- “Normalizar y viabilizar la atención educativa de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales derivados o no de una discapacidad y/o super rotación en el sistema educativo ecuatoriano”.

Art.2.- “La Educación Especial como modalidad de atención educativa se inscribe en los mismos principios y fines de la educación en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema, ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicas pedagógicas, para desarrollar y potenciar procesos educativos que le permitan una educación de calidad para todos los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales a fin de lograr la inclusión educativa”.

Art.3.- “Toda persona con necesidades educativas especiales debe recibir la atención educativa de acuerdo con los requerimientos de sus características y singularidades a través de las adaptaciones curriculares individualizadas. Toda persona con necesidades educativas regulares contando con los apoyos y recursos necesarios”.

Art.6.- “Profesionalización y capacitación del recurso humano. Incorporación en los procesos educativos de la información docente inicial”.

Art.8.- “Las institución es que atienden a los niños con necesidades educativas especiales harán constar en su proyecto educativo institucional un programa curricular institucional que proporciona la atención a la diversidad en una escuela para todos”.¹⁰

Ley Orgánica de la Educación

Art.10.- En base a los objetivos de la expresión corporal.

- Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del niño.
- Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva, creadora.
- Formar su conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad, participación dentro del sistema democrático sustentando en el reconocimiento de los derechos humanos.
- Desarrollar las aptitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.

¹⁰ LEY DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Educación y Cultura

- Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica impulsar la creatividad y la adaptación de tecnologías apropiadas al desarrollo del País.¹¹
- Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos.

2.3 Marco Conceptual.

Comunidad:-Conjunto o asociación de persona o entidades con intereses propiedades u objetivos comunes.

Docente:- Es aquel que enseña. La palabra proviene del término latino docens que significa docente o profesor.

Familia:- Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos.

Hábitos:- Costumbres o prácticas adquiridas por frecuencias de repetición de un acto.

Rendimiento Escolar:- Es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimiento y habilidades adquirida por el alumno en la escuela.

Trastorno de Aprendizaje:- Está expresión y otra equivalente como deficiencia específica de aprendizaje hace diferencias las dificultades que tiene un niño para seguir los niveles adecuados de su edad.

Autoestima:- Término adecuado para designar la visión o idea que tiene una persona de sí misma.

¹¹ Ley Orgánica de educación ecuatoriana

2.4 Hipótesis y Variables.

Hipótesis General.

El índice de atención influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Francisco de Orellana” del recinto el Porvenir mediante observaciones y evaluaciones constantes a fin de contribuir en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Hipótesis Particular.

- El no identificar las causas principales del Síndrome TDAH contribuye al que se agrava el problema.
- Las causas principales por las cuales el estudiante han adquirido este problema.
- La desorientación de los docentes acerca del síndrome TDAH evitan que esté preparado para ayudar a los estudiantes que tengan este problema.
-
- El utilizar actividades recreativas contribuyen a mejorar la atención de los estudiantes.
- El uso de una guía de ejercicios interactivos que contribuirá al control de la atención.

2.4.3 Declaración de Variables.

- **Variable Independiente.**

El índice de atención influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Variable Dependiente.**

Elaboración y ejecución de una guía interactiva.

2.4.4 Operacionalización de Variables

Cuadro 1: Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Definir conceptos	Operacionalización	Indicadores
Guías interactivas	Son manuales y encaminan los conocimientos y destrezas	Nos servirá como guía para ayudar a mejorar el rendimiento escolar	Interacción entre alumnos y docentes
Variable dependiente	Definir concepto	Operacionalización	Indicadores
Desarrollar La atención en los estudiantes	Aplicación intensa de los sentidos a un asunto	Será la puesta en práctica del CD con los niños	Rendimiento escolar Integración entre padres y docentes

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de diseño de Investigación.

Es un proyecto de tipo factible ya que se basa en un tipo de investigación descriptiva, por que describe la problemática que presenta los niños de la escuela fiscal mixta N° 10 Francisco de Orellana, además estudia y examina la realidad presente para solucionar el problema.

Es Cuantitativo

Por qué nos da a conocer la cantidad de niños con los que se va a trabajar para tratar de solucionar el problema existente.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

En este proyecto se utilizara los siguientes tipos de investigación:

- Investigación Aplicada
- Investigación de Campo
- Investigación Bibliográfica

Investigación Aplicada.

Es aquella que sirve de los adelantos de la investigación básica. La interesa la aplicación inmediata en el desarrollo de la ciencia. En particular, llega a la ejecución de amplias generalizaciones y está orientada a la solución de problemas.

Pondremos en práctica esta investigación porque vamos a llevar a cabo la realización del proyecto para el beneficio de los educandos.

Investigación de Campo.

Esta investigación es la que se realiza en el mismo lugar donde se encuentra el objeto de investigación.

Pondremos en práctica esta investigación ya que evidenciamos personalmente la realidad que viven los niños

Investigación Bibliográfica:-

Consiste en recopilar información o datos, valiéndose del manejo de libros, revistas folletos y resultados de otras investigaciones.

En nuestro caso la guía servirá como una herramienta de ayuda al maestro para poder analizar, y resolver problemas que tenga que ver con los estudiantes.

3.2 Población y la Muestra.

3.2.1 Características de la Población.

La población inmersa en el presente proyecto está constituida por los estudiantes de la escuela fiscal mixta N°10 Francisco de Orellana, el tamaño de la población es finito porque está delimitada y se conoce el número de elementos la que integra.

3.2.2 Delimitación de la Población.

En la escuela donde se va a desarrollar el presente proyecto educativo, se realizara el test a la población estudiantil que se encuentra conformada por

La población total fue estimada en la cantidad de 20 personas que se construye dentro de este proceso, la población total del universo de estudio correspondiente al total de estudiantes de segundo a séptimo año de educación básica y los docentes del área del nivel primario.

Cuadro 2: porcentajes de las muestras

Año Básico	Estudiantes	Porcentaje
De segundo a Séptimo año	50 estudiantes	20%
De educación Básica	en total	
TOTAL		20%

3.2.3 Tipo de Muestra.

La muestra obtenida en el estudio de la población total, fue estudiada en la cantidad de 20 personas que corresponde al total de estudiantes y docentes del nivel primario de la escuela Francisco de Orellana del Recinto el Porvenir del Cantón Naranjal.

3.2.4 Tamaño de la Muestra.

El tamaño de la muestra corresponde a 18 niños del total de estudiante de la escuela Francisco de Orellana y dos docentes y una de las autoridades que se ha determinado mediante el proceso probabilístico casual.

3.2.5 Proceso de Selección.

El proceso de selección lo realizamos de forma aleatoria dentro de la institución de esta manera se sentara a un proceso el cual seguirá a lo largo del desarrollo de su vida estudiantil y fuera de la institución.

3.3 Los Métodos y las Técnicas.

3.3.1 Métodos Teóricos.

Método Científico.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos establece relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo permitan obtener con estos conocimientos aplicaciones útiles.

- Nuestro proyecto está aplicado a este método porque necesitamos saber y establecer fenómenos físicos y a qué se debe esta clase de problema en los niños.

Método Experimental:- Se llama experimental por qué parte de las experiencias y utilizan como criterio para aceptar su tesis.

- Nuestro proyecto está aplicado a este método por el criterio expuesto por científicos, y las experiencias vividas y observadas en la institución.

Método Heurístico:- Es el arte y la ciencia del descubrimiento una disciplina susceptible ser investigado formalmente se trata de un método comprobado científicamente o sea tiene confirmación si no es tomado de las experiencias.

- Nuestro proyecto esta aplicado a este método por que por medio del descubrimiento encontramos el comportamiento y regimiento de cada niño.

Método Inductivo.- La inducción es aquella que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general, en este método se destaca la importancia de la observación y la experimentación y se permite la formación de hipótesis.

3.3.2 Métodos Empíricos.

Método Experimental.- Se llama experimentales porque parte de la experiencias y utiliza como criterio para aceptar nuestra tesis.

En este proyecto se utilizó este método porque vamos a realizar diferentes técnicas para describir las causas de este problema a través de las experiencias vamos a comprobar las causas y las consecuencias del déficit de atención de los estudiantes.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos.

Para el desarrollo del presente proyecto utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Entrevista:

Es una reunión entre dos o más personas pero en la cual una de ellas, en el caso que se esté ante la primera situación, es la que deberá responder a los requerimientos de información de la otra, es una de las técnicas más importantes para recoger información este es el instrumento mediante el cual el entrevistador se pone en contacto y obtiene la información del entrevistado.

Está técnica la emplearemos en la escuela ya que por medio de ella lograremos investigar al director y a los estudiantes para así lograr a conocer a fondo el problema de la investigación.

Encuesta:

Se caracteriza por una serie de preguntas que se hace generalmente a muchas personas para obtener datos sobre un asunto o para conocer su opinión acerca de algo. Se realiza mediante un cuestionario que permite recopilar datos para la investigación.

La misma que será elaborada en un formato que instruirá preguntas de forma precisa la cual se llenara sin intervención o supervisión del investigador.

Observación Directa:

El observador se sirve de determinado instrumento, él lo que registra y valora los comportamientos observados en el lugar de los hechos es decir está presente.

En este proyecto se practica la observación directa porque realizamos un estudio que está relacionado a los estudiantes por medio de lo cual lograremos la atención de la realidad que se sirve día a día en esta institución.

Observación Indirecta:

Se refiere a la utilización de los datos que el investigador ha tomado de testimonio oral y escrito de otras personas.

En esta observación tomaremos notas del hecho de la falta de una buena atención de los estudiantes del aula.

3.4 Propuesta de Procesamiento Estadístico de la Información.

Para nuestra investigación utilizaremos estadística descriptiva; nos ayudará determinar, cuales son las situaciones que provocan que los estudiantes no logren concluir sus estudios. Nos permitirá describir y resumir las observaciones que se hagan sobre nuestro estudio de investigación a partir de nuestra muestra indicada.

Utilizaremos el sistema de distribución de frecuencias y la representación gráfica. Con estos métodos de organización y descripción podremos realizar un análisis de datos, provenientes de las observaciones realizadas en nuestro estudio, estableciendo un orden mediante la división en clases y registro de la cantidad de observaciones correspondientes a cada clase. Lo que nos facilitaría la realización de un mejor análisis e interpretación de las características que describen el comportamiento de las variables de la deserción estudiantil y que no son evidentes en el conjunto de datos brutos o sin procesar.

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de Resultados

INTERPRETACIÓN

El instrumento utilizado fue la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Francisco de Orellana” No. 10, correspondiente a la zona rural en el Recinto Porvenir de la Parroquia Santa Rosa de Flandes del cantón Naranjal, Provincia del Guayas.

ANÁLISIS

Los docentes respondieron la encuesta con mayor disponibilidad. La encuesta fue elaborada con preguntas alternativas con fácil comprensión para los docentes.

En toda institución educativa se considera un tema de gran importancia como la estabilidad del niño en el aula.

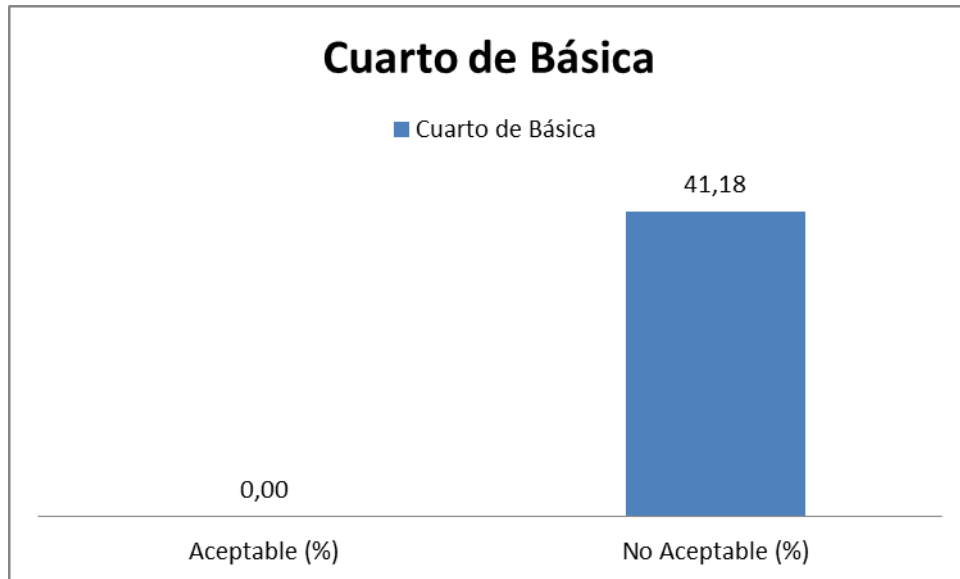
SE TOMÓ UNA MUESTRA NO PROBABILISTA NO DIRECCIONADA.

Test de Atención

Cuadro 3: de porcentajes de estudiantes

Niños	Aceptable	Porcentaje (%)	No Aceptable	Porcentaje (%)
Cuarto de Básica	0	0.00	7	41.18
Quinto de Básica	3	33.33	2	11.76
Sexto de Básica	4	44.44	3	17.65
Séptimo de Básica	2	22.22	5	29.41
	9	100	17	100

Niños	Aceptable (%)	No Aceptable (%)
Cuarto de Básica	0.00	41.18



Cuadro 4: porcentajes de niños encuestados de cuarto año

Fuente: Proyecto de Investigación

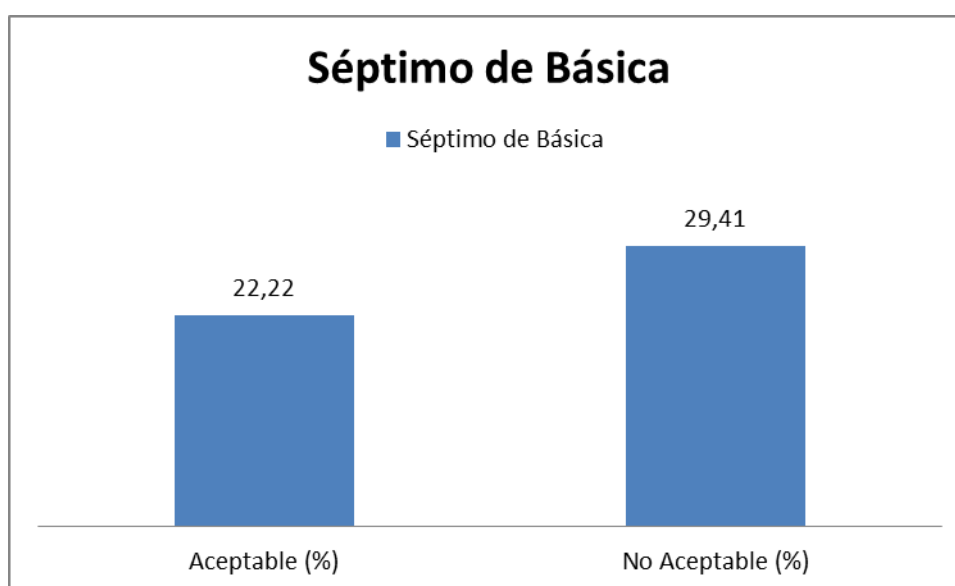
Interpretación: Del test realizado podemos observar que los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica el 44.44% tienen una atención aceptable dentro del aula; mientras que el 17.65 no la tiene.

Análisis: Los resultados en este test indican que hay que tratar de innovar un poco la metodología de enseñanza; por lo que hay un porcentaje mínimo que no tiene un comportamiento bueno dentro del aula.

Cuadro 5: De porcentajes de niños

Niños	Aceptable (%)	No Aceptable (%)
Séptimo de Básica	22.22	29.41

Cuadro 6: gráficos de estudiantes de séptimo año



Fuente: Proyecto de Investigación

Interpretación: Del test realizado podemos observar que los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica el 22.22% tienen una atención aceptable dentro del aula; mientras que el 29.41 no la tiene.

Análisis: Los resultados en este test indican que hay que tener mayor dedicación; ya que la mayoría de los estudiantes no tiene un comportamiento bueno dentro del aula.

ENCUESTA AL DOCENTE

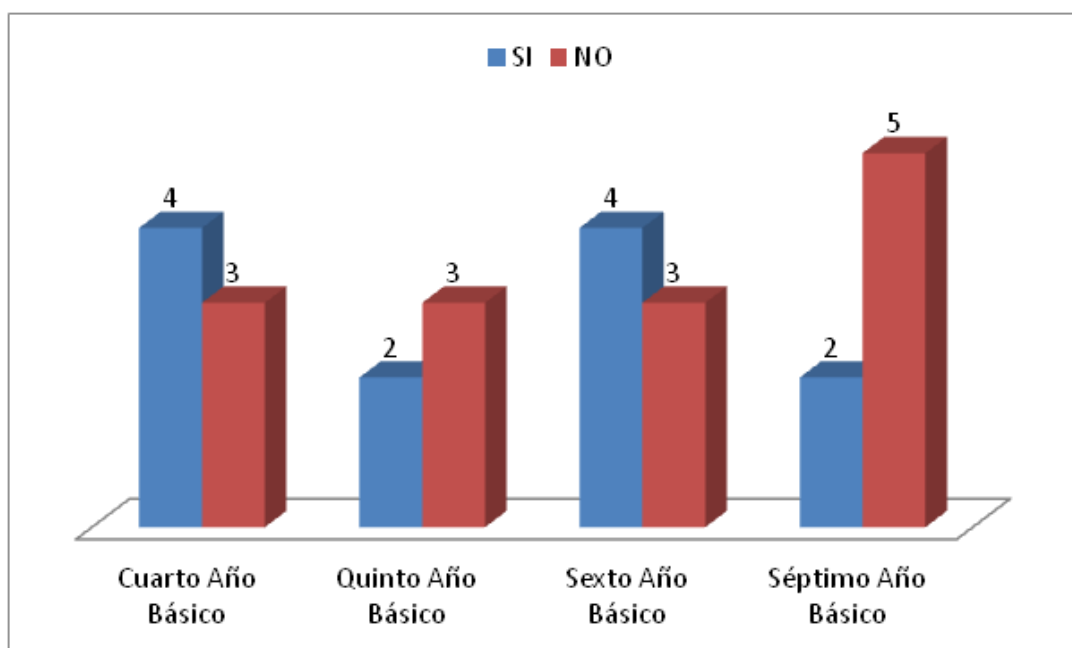
PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. **A menudo el niño tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas**

Cuadro 8: cuadro de estadísticas de estudiantes

Niños	SI	NO
Cuarto Año Básico	4	3
Quinto Año Básico	2	3
Sexto Año Básico	4	3
Séptimo Año Básico	2	5
	12	14

Cuadro 9: gráficos de porcentajes de estudiantes de cuarto, quinto, sexto, séptimo.



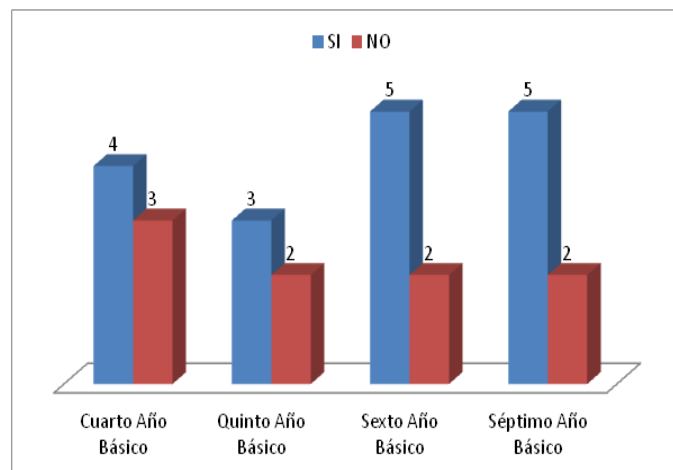
Interpretación: De la encuesta realizada se puede observar que en Cuarto Año Básico hay 4 estudiantes que a menudo tienen dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas mientras que 3 estudiantes no. En Quinto año Básico 2 estudiantes tienen dificultades y 3 no. En Sexto Año Básico 4 estudiantes si las tienen y 3 no. En Séptimo Año Básico 2 estudiantes poseen dificultades y 5 no.

Análisis: En este gráfico se puede observar un resultado casi favorable, ya que la diferencia es poca, por lo que se requiere más atención en los estudiantes que poseen dificultades.

2.- El niño tiene dificultad para organizar tareas y actividades

Cuadro 10: El niño tiene dificultad para organizar tareas y actividades

Niños	SI	NO
Cuarto Año Básico	4	3
Quinto Año Básico	3	2
Sexto Año Básico	5	2
Séptimo Año Básico	5	2
	17	9



Cuadro 11: Gráfica de nivel de porcentajes

Interpretación: De la encuesta realizada se puede observar que en Cuarto Año Básico hay 4 estudiantes que a menudo tienen dificultades organizar tareas y actividades mientras que 3 estudiantes no. En Quinto año Básico 3 estudiantes tienen dificultades y 2 no. En Sexto Año Básico 5 estudiantes si las tienen y 2 no. En Séptimo Año Básico 5 estudiantes poseen dificultades y 2 no.

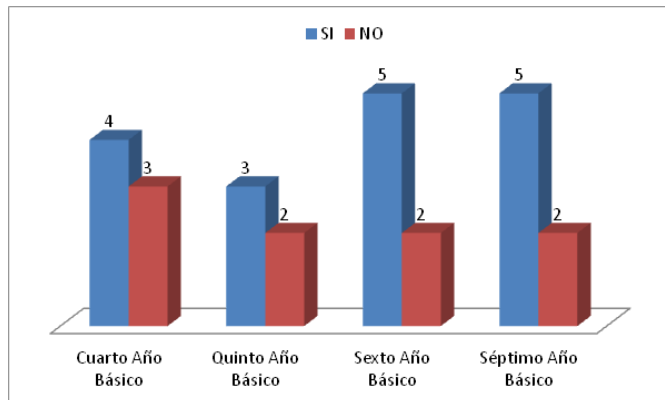
Análisis: En este gráfico se puede observar un resultado desfavorable ya que la mayoría de los estudiantes poseen dificultades; por lo que hay que tratar de mejorar la metodología de estudio para solucionar este inconveniente.

3.- A menudo el niño mueve en exceso manos o pies o se mueve en su asiento.

Cuadro 12: A menudo el niño mueve en exceso manos o pies o se mueve en su asiento

Niños	SI	NO
Cuarto Año Básico	4	3
Quinto Año Básico	3	2
Sexto Año Básico	5	2
Séptimo Año Básico	5	2
	17	9

Cuadro 13: Gráfica del nivel de porcentajes



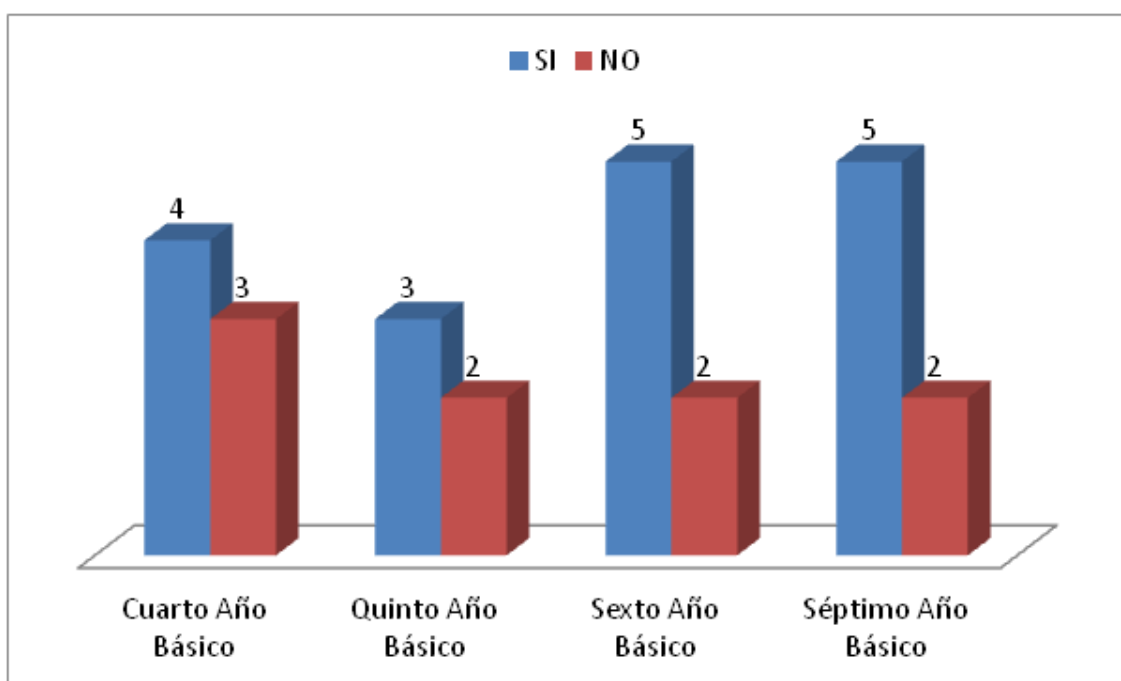
Interpretación: De la encuesta realizada se puede observar que en Cuarto Año Básico hay 4 estudiantes que a menudo mueven en exceso manos, pies o en forma general en sus asientos mientras que 3 estudiantes no. En Quinto año Básico 3 estudiantes son muy inquietos y 2 no. En Sexto Año Básico 5 estudiantes se mueven demasiados y 2 no. En Séptimo Año Básico 5 estudiantes son inquietos y 2 no.

Análisis: En este gráfico se puede observar un resultado desfavorable ya que la mayoría de los estudiantes son muy inquietos; por lo que hay que tratar de mejorar la metodología de estudio para solucionar este inconveniente.

4. A menudo molesta a sus compañeros.

Cuadro 14: A menudo molesta a sus compañeros.

Niños	SI	NO
Cuarto Año Básico	4	3
Quinto Año Básico	3	2
Sexto Año Básico	5	2
Séptimo Año Básico	5	2
	17	9



Cuadro 15: Gráficación del nivel del porcentajes

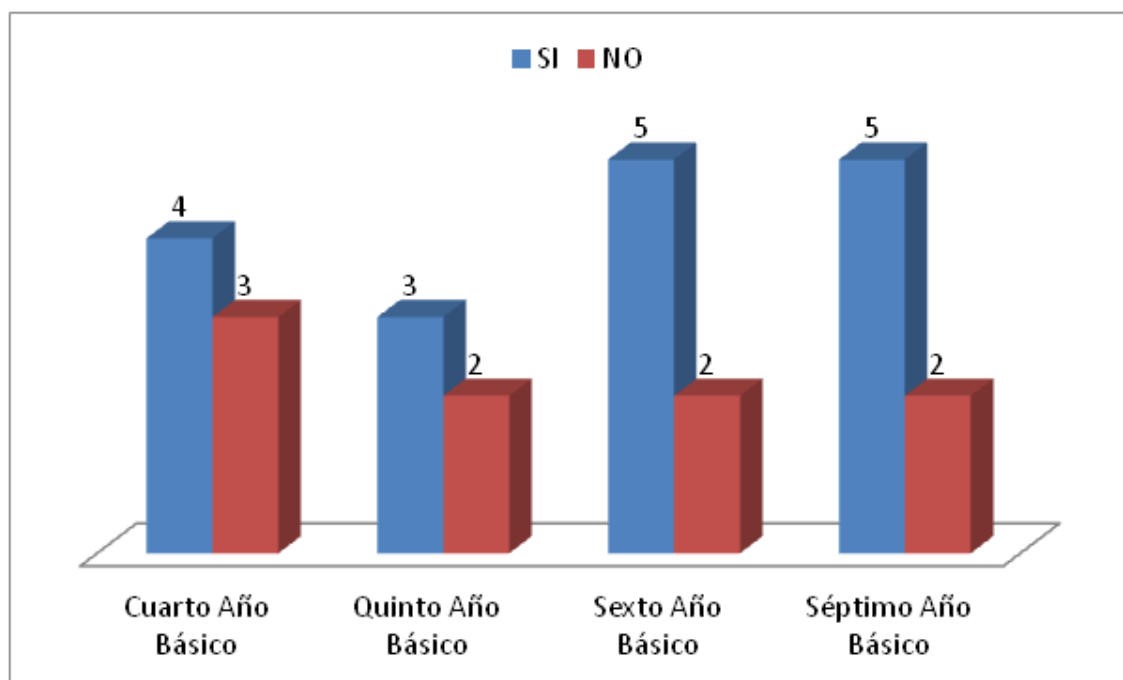
Interpretación: De la encuesta realizada se puede observar que en Cuarto Año Básico hay 4 estudiantes que a menudo molestan a sus compañeros mientras que 3 estudiantes no. En Quinto año Básico 3 estudiantes si lo hacen y 2 no. En Sexto Año Básico 5 distraen a sus otros compañeros y 2 no. En Séptimo Año Básico 5 estudiantes son inquietos y 2 no.

Análisis: En este gráfico se puede observar un resultado desfavorable ya que la mayoría de los estudiantes son muy inquietos; por lo que hay que tratar de mejorar la metodología de estudio para solucionar este inconveniente.

5. A menudo precipita respuesta antes de haber sido completadas las preguntas.

Cuadro 16: A menudo precipita respuesta antes de haber sido completadas las preguntas

Niños	SI	NO
Cuarto Año Básico	4	3
Quinto Año Básico	3	2
Sexto Año Básico	5	2
Séptimo Año Básico	5	2
	17	9



Cuadro 17: gráficación del nivel de porcentajes

Interpretación: De la encuesta realizada se puede observar que en Cuarto Año Básico hay 4 estudiantes que a menudo precipita respuesta antes de haber sido completadas las preguntas, mientras que 3 estudiantes no. En Quinto año Básico 3 estudiantes si lo hacen y 2 no. En Sexto Año Básico 5 también lo hacen y 2 no. En Séptimo Año Básico 5 estudiantes responden antes de tiempo y 2 no.

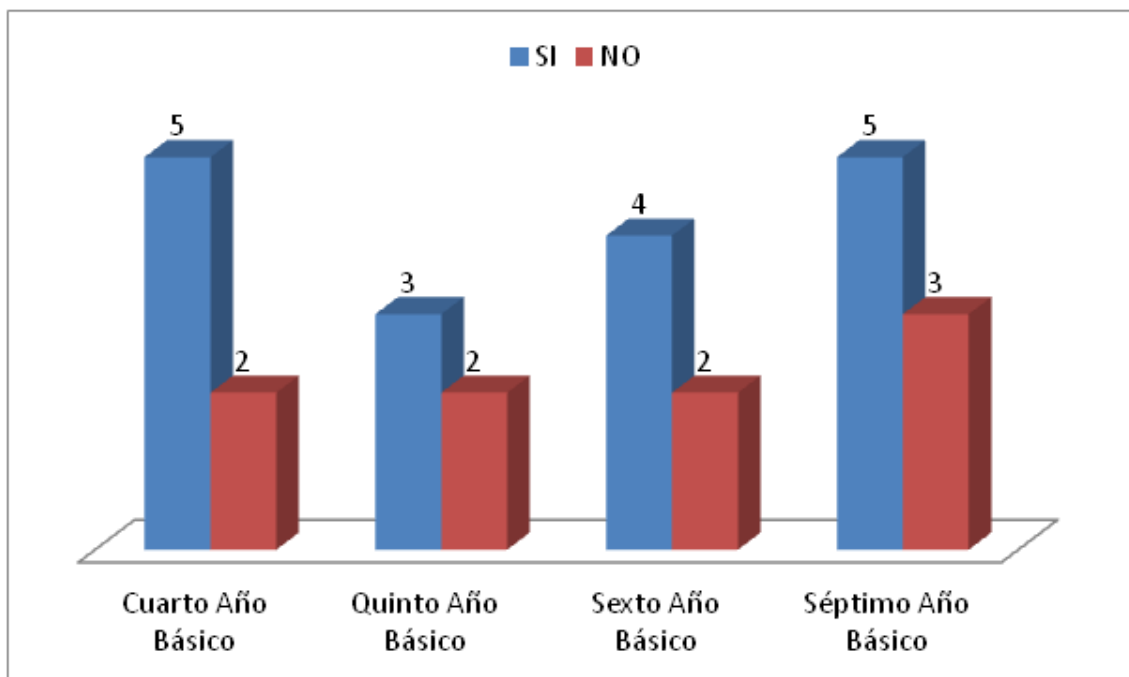
Análisis: En este gráfico se puede observar un resultado desfavorable ya que la mayoría de los estudiantes son extrovertidos; por lo que hay que tratar de dialogar con ellos y hacerles conocer que hay que esperar el momento preciso para responder algo.

6.- A menudo interrumpe la actividades de otros

Cuadro 18: A menudo interrumpe las actividades de otros

Niños	SI	NO
Cuarto Año Básico	5	2
Quinto Año Básico	3	2
Sexto Año Básico	4	2
Séptimo Año Básico	5	3
	17	9

Cuadro 19: Gráfica del nivel de porcentajes



Interpretación: De la encuesta realizada se puede observar que en Cuarto Año Básico hay 5 estudiantes que a menudo interrumpen las actividades de otros, mientras que 2 estudiantes no. En Quinto año Básico 3 estudiantes si lo hacen y 2 no. En Sexto Año Básico 4 también lo hacen y 2 no. En Séptimo Año Básico 5 molestan a sus otros compañeros y 3 no.

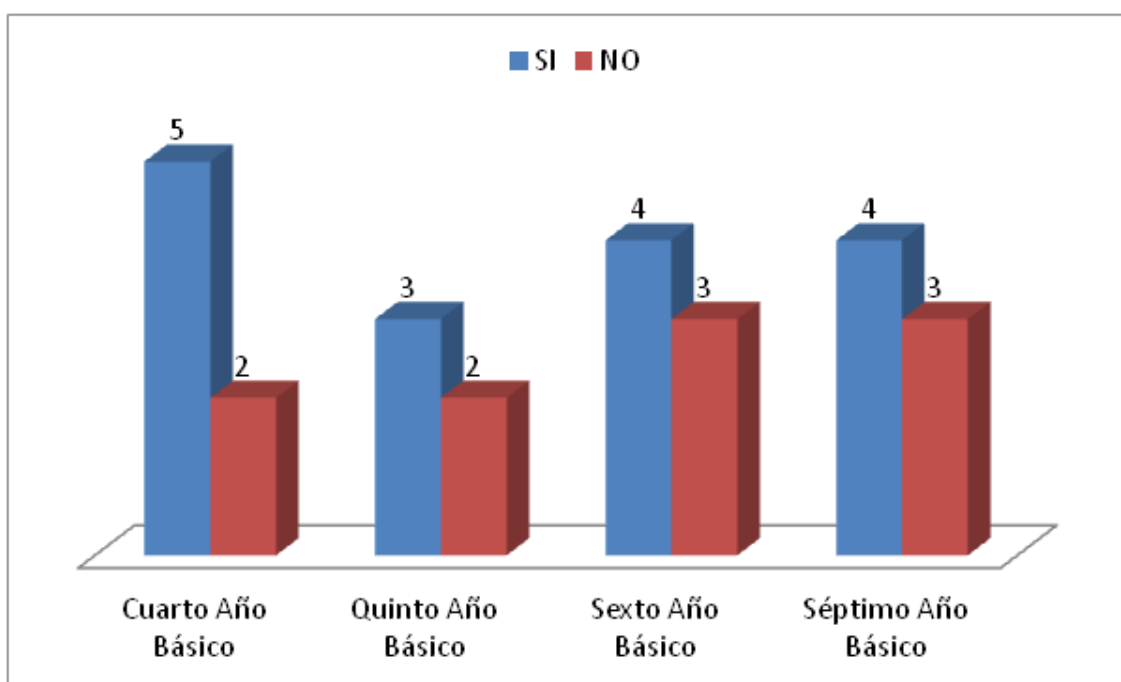
Análisis: En este gráfico se puede observar un resultado desfavorable ya que la mayoría de los estudiantes son muy inquietos; por lo que hay que tratar de mejorar la metodología de estudio para solucionar este inconveniente.

7.- A menudo el niño abandona su asiento en las clases.

Cuadro 20: A menudo el niño abandona su asiento en las clases

Niños	SI	NO
Cuarto Año Básico	5	2
Quinto Año Básico	3	2
Sexto Año Básico	4	2
Séptimo Año Básico	4	3
	16	10

Cuadro 21: Gráfica del nivel de porcentajes



Interpretación: De la encuesta realizada se puede observar que en Cuarto Año Básico hay 5 estudiantes que a menudo abandona su asiento en clases, mientras que 2 estudiantes no. En Quinto año Básico 3 estudiantes si lo hacen y 2 no. En Sexto Año Básico 4 también lo hacen y 2 no. En Séptimo Año Básico 4 abandonan sus asientos en clases y 3 no.

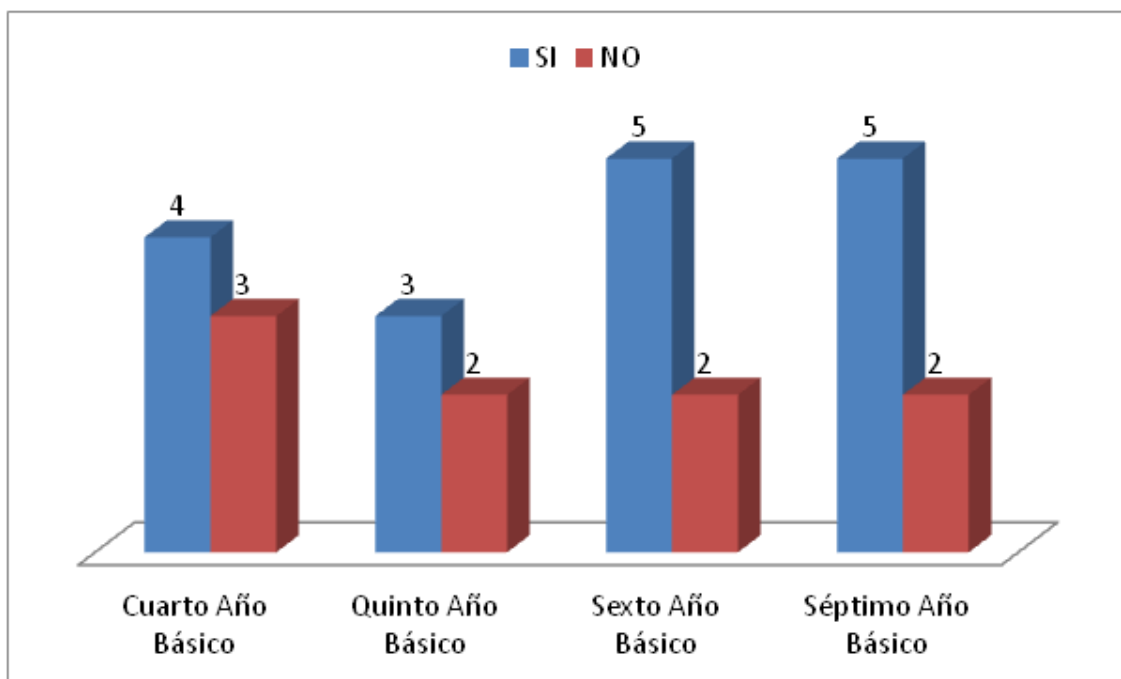
Análisis: En este gráfico se puede observar un resultado desfavorable ya que la mayoría de los estudiantes son muy inquietos; por lo que hay que tratar de mejorar la metodología de estudio para solucionar este inconveniente.

8.- A menudo el niño es descuidado en las actividades diarias.

Cuadro 22: A menudo el niño es descuidado en las actividades diarias.

Niños	SI	NO
Cuarto Año Básico	4	3
Quinto Año Básico	3	2
Sexto Año Básico	5	2
Séptimo Año Básico	5	2
	17	9

Cuadro 23: Gráfica del nivel de porcentaje



Interpretación: De la encuesta realizada se puede observar que en Cuarto Año Básico hay 4 estudiantes que a menudo tiene descuido en sus actividades diarias, mientras que 3 estudiantes no. En Quinto año Básico 3 estudiantes si lo son y 2 no. En Sexto Año Básico 5 también son y 2 no. En Séptimo Año Básico 5 tienen mucho descuido en sus actividades diarias y 2 no.

Análisis: En este gráfico se puede observar un resultado desfavorable ya que la mayoría de los estudiantes son muy descuidados en sus actividades diarias; por lo que hay que tratar de mejorar la metodología de estudio para solucionar este inconveniente

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

- El 88% de los docentes encuestados están de acuerdo con que el TDAH es un trastorno que disminuye en un nivel elevado la capacidad de los estudiantes para prestar atención durante la hora clase.

En la pregunta abierta hacia los docentes, se puede rescatar lo siguiente:

- El porcentaje restante de docentes consideran como un problema la falta de material didáctico y el poco tiempo con que cuentan para realizar actividades en clases.
- Más del 50% de docentes opinan que la falta de información, y la poca capacitación sobre cómo educar a niños con problemas de atención les dificultad mucho el trabajo a la hora clase.
- Las maestras encuestadas consideran que es esencial tener una actitud positiva y empática, y que su comunicación con los estudiantes.
- El 50% de docentes encuestados consideran que es un problema que solo los psicólogos deben tratarlo.
- El 100% de los docentes considera que los padres son una herramienta de vital importancia en la lucha de combatir el mal rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben incluir durante su jornada de clase una técnica donde el estudiante no logre distraerse.
- Investigar técnicas novedosas para lograr mayor atención de los estudiantes.
- Proporcionar ayuda suficiente al padre de familia.
- Que en todo establecimiento educativo exista un psicólogo u orientadora vocacional para que con sus conocimientos expliquen la importancia que tiene este trastorno neurológico.

4.3 RESULTADOS

En cuanto al trastorno de déficit de atención (TDAH), según investigaciones realizadas por expertos, en el Ecuador encontramos un promedio del 100% de niños en edades de 5 a 12 años que sufren de este desorden que se presentan con mayor facilidad en los varones y hermanos gemelos.

De cada 10 jóvenes en edades de 12 a 18 años sufren esta clase de trastorno que es muy evidenciado en su entorno.

Asimismo, la poca información y temores sobre el asistir a una especialista (psicólogo) por parte de los padres influyen en modo negativo en el desarrollo intelectual de los niños.

En resumen, este diagnóstico de la situación y las vivencias de los niños con respecto a su nivel de aprendizaje muestran que la educación se debe trabajar en niveles mucho más profundos y complejos el aprendizaje centrado únicamente en el o la estudiante, y este trabajo integral incidirá en la disminución de la deserción escolar por bajo rendimiento escolar.

4.4 Verificación de Hipótesis.

Haciendo un balance de lo anterior, podemos concluir que:

1.- Porque en la actualidad se está evidenciando un incremento de niños con problemas de hiperactividad y con un nivel académico sumamente bajo.

Se debería fortalecer una serie de aspectos normativos, institucionales y técnicos relacionados con la enseñanza.

Ello implica impulsar acciones que van desde la elaboración de materiales y recursos educativos, la formación y capacitación continua de los docentes.

La formación y capacitación del docente-maestro (de ambos géneros). Y por el otro, requiere fortalecer capacidades para que los docentes incorporen en sus prácticas técnicas y métodos innovadores que logren una facilidad de aprendizaje. De este modo, su trabajo responderá con mayor efectividad a las verdaderas necesidades de los estudiantes y de su comunidad, que en las instituciones implemente especialistas que se comprometan impartir y ayudar a niños con problemas de atención durante las horas de clases.

Promover el desarrollo integral e intelectual de los niños

Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creativa.

Formar estudiantes con conciencia, y liderazgo, desarrollar la aptitudes innatas de cada estudiantes.

Todos estos resultados nos permiten confirmar nuestra hipótesis” La deficiencia de técnicas y métodos educativos, incide en el bajo rendimiento escolar y el incremento del nivel de analfabetismo.

Además se verifica la inseguridad de los docentes al no sentirse capacitados para laborar con estudiantes con problemas de atención.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TÍTULO.

Destrezas básicas para mejorar la atención de los estudiantes en el aula de clases.

5.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad unas de las principales preocupaciones de los investigadores en educación, estriba en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, para lo cual se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los niños en el salón de clases.

Y dado que son los docentes quien logra identificar y dar con los niños con problemas de hiperactividad, resulta de gran importancia valorar de qué manera los profesores realizan las observaciones de sus estudiantes; por ello, los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios.

La hiperactividad suele ser evidenciada por primera vez cuando comienza la edad escolar y se está presión con una serie de responsabilidades.

Se trata de niños faltos de autocontrol aunque conscientes de sus carencias.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Es un síndrome conductual de causa poco clara, en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales y en el que existen una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una de las causas más frecuentes del fracaso escolar y de problemas sociales en la edad escolar.

El síndrome aparece en la infancia y puede persistir y manifestarse en la edad adulta.

A pesar que los estudiantes con TDAH tienen una gran variedad de problemas comunes conforman un grupo bastante heterogéneo. En lugar de enfocarnos en los síntomas del TDAH por sí mismos, la intervención conductual deberá ser primeramente dirigida al problema específico de conducta.

No solo es importante identificar a los estudiantes por sus conductas inaceptables, sino también es esencial dejar clara cuál es la conducta aceptable.

Estas conductas deberán ser cuidadosamente definidas de modo que el profesor sea capaz de supervisarles.

5.3.1 Metodología para el estudio del Trastorno de Déficit de Atención

La aproximación cognitivo conductual se desarrolló precisamente en un intento de lograr la deseable generalización de los efectos a través del tiempo y de los contextos, mediante la enseñanza a los niños hiperactivos de estrategias dirigidas a ejercer por sí mismo el control de su comportamiento sin embargo, a pesar de la lógica de los presupuestos en los que se fundamentan, tampoco los programas con una orientación cognitivo conductual han conseguido la deseable generalización ni el mantenimiento de la mejora lograda con los tratamientos. Entre las razones que podrían explicar la desalentadora panorámica destaca la descontextualización de los programas de actuación, y sobre todo el olvido de un contexto absolutamente significativo en la educación de los estudiantes hiperactivos.

EL AULA: en la mayoría de las investigaciones no se ha implicado a los profesores y cuando éstos han participado, no se les ha suministrado el suficiente conocimiento sobre las técnicas cognitivas y conductuales.

Tratamiento de la Hiperactividad: Opiniones de investigadores

Barkley.- Que defienden que la intervención en estudiantes con TDAH, para que sea efectiva, tiene que llevarse a cabo en los contextos donde deban ejecutarse los comportamientos deseados y ha de mantenerse a lo largo del tiempo para que se produzca la deseable generalización.

La respuesta no se ha hecho esperar, de manera que en la literatura más actual empiezan a publicarse trabajos que presentan.

Sus hallazgos ponen de manifiesto que las intervenciones efectivas en la clase, escenario en el que pasa más tiempo. Para que un niño produzca un progreso académico y emocional y que la combinación de diversas técnicas que cuentan con

la validez empírica suficiente, con lleva a mejoras clínicamente significativas. Uno de estos ejemplos es el programa para profesionales diseñado por **KOTKIN**.

Es un programa de 12 semanas que implica en el tratamiento no sólo al profesor, y al psicólogo escolar sino a profesionales entrenados, que son estudiantes en prácticas.

El programa consta específicamente de 6 componentes:

1. Entrenamiento para profesionales que consta de información sobre síntomas, evaluación y tratamiento de niños con problemas de atención comportamiento y entrenamiento en técnicas de modificación de conducta.
2. Entrenamiento del psicólogo escolar, centrado en el asesoramiento a los profesores sobre la implementación de las intervenciones comportamentales en clase.
3. Asesoramiento al profesor sobre la introducción de modificaciones en el aula y la implementación del programa, llevado a cabo por el psicólogo escolar.

El psicólogo escolar utiliza para ello el manual de consulta del profesor que recoge información sobre los siguientes puntos:

1. Establecer reglas en la clase y hacer que se cumplan
2. Dar órdenes de forma apropiada
3. Establecer modificaciones en la clase
4. Utilizar refuerzos sociales y extinción de forma apropiada
5. Contingencias grupales

6. Refuerzos con fichas o recompensas en casa
7. Uso de la redirección y reprimidas de forma apropiada
8. Programas de corte de respuesta
9. Procedimientos de aislamiento
10. Implementación del sistema de puntos en el aula

Implementaciones por parte del profesor

- Formar un grupo de entrenamiento fuera de clase dos veces por semana, las habilidades específicas introducidas en este programa son: **ignorar provocación, asertividad, seguimiento de las reglas, trabajo en equipo, respetar los turnos de habla, aceptar las consecuencias, animar a los compañeros a cooperar.**

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivos Generales

Analizar la influencia del índice de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Francisco de Orellana” del recinto el Porvenir mediante observaciones y evaluaciones constantes a fin de contribuir en el proceso enseñanza- aprendizaje.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas principales por las cuales el estudiante han adquirido este problema.
- Orientar a los docentes acerca del síndrome TDAH con el objetivo de que esté preparado para ayudar a los estudiantes que tengan este problema.
- Investigar las actividades recreativas que contribuyan a mejorar la atención de los estudiantes.
- Elaborar una guía de ejercicios interactivos que contribuyan al control de la atención.

5.5. Importancia

En la actualidad unas de las principales preocupaciones de los investigadores en educación, estriba en poder identificar convenientemente la conducta hiperactiva, y el nivel bajo de rendimiento escolar para lo cual se hace necesario hacer una evaluación apropiada de los comportamientos de los niños en el salón de clases.

Y dado que son los docentes quien logra identificar y dar con los niños con problemas de hiperactividad.

Resulta de gran importancia valorar de qué manera los profesores realizan las observaciones de sus estudiantes; por ello, los estudios realizados con relación a esta temática se han hecho cada vez más necesarios.

El TDAH no es básicamente una enfermedad es un trastorno psicológico que si se logra detectar a tiempo tiene su cura, por esa razón es de vital importancia que padres y maestros se encuentren preparados para lograr contrarrestar a tiempo este trastorno neurológico.

De esta manera tendremos estudiantes con nivel de aprendizaje excelente y lograríamos mejorar el analfabetismo y la deserción escolar.

5.6 UBICACIÓN

La aplicación de la propuesta se desarrollará en la escuela Fiscal mixta N°10 “Francisco de Orellana”, del Cantón Naranjal, Provincia del Guayas. Recinto el Porvenir el período lectivo 2010-2011. Ver croquis en Anexo C.

5.7 FACTIBILIDAD

Para la ejecución de la propuesta se contará con el siguiente personal:

Académico:

Psicólogo Educativo.-Quién colaborará con la capacitación, y revisará el material a utilizar en los talleres.

Egresada.-Quién pondrá en marcha las encuestas, y la ejecución de los talleres.

La Directora.- Colabora con los permisos para poner en ejecución la propuesta.

Las Maestras.- Quienes están en disposición de ser capacitadas para poder contribuir de una mejor manera a la educación integral de sus estudiantes.

Económico:

Es factible por cuanto los Directivos, Maestros están prestos a colaborar con lo que sea necesario para la exposición de las guías.

El presupuesto presentado más adelante en este capítulo refleja el gasto por fotocopias, y la elaboración de materiales didácticos.

Técnico:

Se diseñarán diapositivas en power point para las exposiciones, además se fotocopiará material preparado para la exposición de las guías, se elaborara juegos didácticos que tienen como finalidad ayudar al docente y al alumno en el proceso de enseñanza.

5.8 PLAN DE EJECUCIÓN

La propuesta se enmarca en el diseño y puesta en marcha de un conjunto de guías interactivas para desarrollar la atención, enmarcados dentro de aprendizajes básicos que se deben incluir dentro del plan de clase de la maestra, la misma que debe capacitarse en estos temas básicos para poder laborar dentro de su hora clase, ya que gracias a este problema los padres optan retirar a sus hijos.

Cabe resaltar que nuestra propuesta se enmarca en tres ejes principales; y esta es la capacitación integral de:

- Estudiantes
- Padres de familia o representantes, y
- Maestras

5.3.1 Propuesta de guías de ejercicios interactivos para desarrollar la destrezas de los estudiantes en el aula de clases.

La implementación de juegos interactivos dentro de la hora de clases requiere el desarrollo del interés del alumno y la capacidad del docente para lograr contrarrestar este problema.

A continuación se sugieren un conjunto de destrezas para mejorar la atención, para desarrollar con los estudiantes de la escuela Francisco de Orellana, los mismos que les ayudara a mejorar su nivel de atención y aprendizaje.

La importancia del no tener un método adecuado en la hora de clases, radica en la necesidad la creación de técnicas, para de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje y formar estudiantes con intelectuales y capaces de enfrentar cualquier reto que se le imponga en su diario vivir, y sobre todo eliminar el gran problema como es el analfabetismo, ya que es uno de los proyectos primordiales que se encuentra enmarcado en el Plan Nacional del Buen Vivir del Ecuador.

Las técnicas son sin embargo actividades donde participa solo el estudiante. Se basa en la participación directa y constante, que establecen la mejora de su nivel de atención y crea discusiones ante sus propios planteamientos que facilita el aprendizaje significativo.

Se equiparara al docente y al estudiante en el manejo de los juegos interactivos explicara el objetivo e importancia que tienen esas técnicas en el desarrollo de su aprendizaje.

Se les indicará a la maestra que el poner en práctica esas técnicas por lo menos una hora antes de iniciar su clase le ayudaría y no le dificultaría su labor, pero es de vital

importancia que los padres de familia o representantes conozcan más sobre este tema y las posibles soluciones que existen.

El programa de desarrollar y mejorar el nivel de atención que proponemos tiene como ejes fundamentales, no sólo el aportar información o borrar mitos, sino trabajar con sus actitudes, cuestionar los roles de género y fomentar el uso de juegos por lo menos una hora antes o intermedia de su jornada de clase. Una de las ideas fundamentales que recorre este programa es que el déficit de atención no tiene por qué estar centrado en un problema psicológico que solo tiene cura con la utilización de fármacos ya que hay métodos sencillos que se podría trabajar en casa con la ayuda del padre de familia.

Para la presentación del folleto interactivo al docente se ha planteado doce ejercicios sencillos, basados en la importancia que tienen para mejorar el aprendizaje en los niños se cubrirá los siguientes temas

Cuadro 25: Como desarrollar la atención y memoria visual

Atención Visual

Prestar atención a cosas que vemos

Buscar en un dibujo

En dibujos con muchos elementos (por ejemplo publicidad del Super), jugar a buscar por turnos cosas concretas.

Encontrar la carta

Elegimos una carta (todos los reyes). Vamos pasando rápidamente las cartas y tiene que descubrirla antes de que pase.

En el autobús

En viajes, jugar a buscar objetos desde el carro: "carros de color blanco" o señales de prohibición, o los colores que marca el semáforo.

Memoria visual

El objetivo es recordar cosas que Vemos

Hacer parejas de cartas

- Se colocan cartas boca abajo en filas. Se levantan dos y se tienen que hacer parejas (oros con oros, o reyes con reyes). Si no hay pareja se ponen boca abajo en el mismo sitio y pierde el turno.

Hacer dibujos

- Mostrar un dibujo sencillo (figuras geométricas, líneas...) durante 10 segundos e intentar reproducirlo.

Preguntas sobre un dibujo

- Mostrar un dibujo con muchos detalles (también vale la publicidad del diario), durante un tiempo. Y después hacerle preguntas: ¿había un carro? ¿De qué color era tal cosa? ¿Cuántas cosas había?

Actividades de Atención Auditiva

El objetivo es prestar atención cosas que oímos

“CHISPAS”

- Elegimos una palabra: puede ser una palabra concreta, “nube”, o un grupo de ellas “nombres de animales”.
- Se van diciendo palabras sueltas y cada vez que aparezca la palabra en cuestión el niño tiene que decir “Chispas”. La dificultad puede aumentar si elegimos un número o una letra, y decimos series de números o de letras.

El juego de los disparates

- Se trata de contar una historia con disparates y tienen que descubrir cuando aparecen. Por ejemplo “una vez un carro iba volando muy alto”

Palabras y gestos

- Se trata de contarle una pequeña historia y el niño tiene que hacer los gestos que le digamos o palabras concretas si le decimos “perro” el niño tiene que ladrar, si le decimos “comer” el niño tiene que realizar un gesto donde el este comiendo.
- También se puede utilizar canciones como por ejemplo el “PIN POM” etc.

Cuadro 26: Actividades para desarrollar la atención auditiva.

Cuadro 27: Actividades para desarrollar la memoria auditiva

ACTIVIDADES DE MEMORIA AUDITIVA

**El objetivo de los juegos es recordar series de cosas que oímos
Pedir objetos**

**Le decimos: “Debes prestar atención, voy a pedirte unos colores y me los tienes que dar cuando termine de decírtelos un rotulador rojo, amarillo y azul ubícalos dentro de tu cajón.
Y no podemos repetir las instrucciones pueden utilizarse distintos objetos.**

Buscar cartas de la baraja

Pedirle una serie de cartas de un mazo. No se le pueden recordar se trata de que memorice lo que tiene que buscar.

Poner en orden.

Decirles una serie de cartas u objetos y ponerlas en el orden que se le dice. Pon el 2 de trébol, el 3 de corazones y el 4 de brillo.

Mandar órdenes.

- **Simplemente mandar hacer 2, 3 o las acciones que decidamos “trae de la cocina una servilleta, del baño el peine y del patio 3 pinzas”.**

Decir series

- **Se le dice al niño que repita una serie de números o palabras dichas una por segundo “cinco, tres, dos ahora tú”.**
- **Cuando se dominan de 3 ó 4 palabras o números intentarlo en orden inverso.**

Cuentos, Canciones, Adivinanzas, Poesías, y Retahílas.

- **Aprender cuentos, canciones, adivinanzas, poesías y retahílas favorece el desarrollo de la memoria auditiva.**

Cómo serán los Talleres:

Serán actividades y juegos que permiten, mejorar su atención y cuestionar sus actitudes para lograr una evolución favorable para que en el presente y en el futuro sean jóvenes más seguros.

5.4 ACTIVIDADES

- Entrevista con la Directora para elaboración del cronograma de actividades
- Elaboración y aprobación de cronograma
- Elaboración de material didáctico a presentar en los talleres
- Aplicación de las técnicas
 - Estudiantes
 - Maestras
- Aplicación de la evaluación
- Presentación de los resultados esperados

5.5 IMPACTO

Sin duda, el TDAH es un trastorno que se ha ido aumentando de una manera desfavorable en niños con edades escolares constituye como causa principal problemas genéticos o la exposición de la madre a productos indebidos durante el embarazo. Por lo tanto, el déficit de atención puede ser usado como un instrumento primordial para el bajo rendimiento escolar, y el poco interés que ponen los estudiantes en la hora de clases.

En este contexto, consideramos que se lograrían cambios sustanciales en las actitudes y conductas de los estudiantes, se debe implementar en la Escuela un Programa de desarrollo de la atención como un proceso de formación que tiene los siguientes objetivos:

- a) Investigar por parte del docente métodos que ayude al trabajo con niños que presenten este problema.

- b) proveer a los jóvenes un espacio donde logren desarrollarse intelectual y actitudinal mente.

5.6 EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso de aprendizaje-experiencia que involucrará al personal directivo, docentes, estudiantes, padres y madres de familia o representantes, con el fin de retroalimentar y mejorar los resultados.

Constituye una herramienta importante que permitirá conocer el nivel de aprendizaje.

La evaluación es importante para identificar los obstáculos o estancamientos que impiden alcanzar los objetivos de la Educación valorar los beneficios y costos que corresponden a los beneficiarios directos e indirectos.

La evaluación se llevará a cabo en etapas que implican actividades continuas de recolección, sistematización y análisis de información para determinar los logros en los objetivos propuestos en los lineamientos, así como el impacto de la intervención en el tiempo.

5.7 PRESUPUESTO

El presupuesto es basado en los gastos operativos del proceso y el tiempo que dure nuestra aplicación de la propuesta, tales como: transporte, papelería, personal de apoyo, etc., tomando en cuenta valores a la fecha presente:

INGRESOS	
Aporte de Egresada	\$282
Total Ingresos	\$282
GASTOS	
Transporte	\$ 20
Papelería(1 resma de hojas)	\$ 33
Impresión	\$ 50
Fotocopia material para docentes	\$ 30
Elaboración del material para estudiantes	\$ 80
Anillado de material para docentes	\$16
Imprevistos (20% total gastos \$229)	\$ 53
Total gastos	\$ 282

Cuadro 28: de presupuesto

5.1 CRONOGRAMA

Cuadro 29: de cronogramas

No	ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		ENERO		
		SEMANAS		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1
		DIA		6	3	6	3	0	7	4	1	8	5	5	8	5	2	3	0	5
1	Entrevista con la Directora para elaboración del cronograma de talleres	X																		
2	Elaboración y aprobación de cronograma					X														
3	Elaboración de material a presentar en los talleres							X												
4	Aplicación de Talleres																			
5	Estudiantes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
6	Padres o representantes de familia			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
7	Docentes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
8	Aplicación de la evaluación																X	x		
9	Presentación de los resultados esperados																		X	

BIBLIOGRAFÍA

Sitios En El Internet

GARCIA JARQUE, J. (s.f.). *Google*. Obtenido de <http://www.lacedes.com/documentos/16%20MEJORAR%20ATENCION%20Y%20MEMORIA.pdf>

INSTITUTO VELENCIANO, D. N. (s.f.). *google academico* . Recuperado el lunes de septiembre de 2011, de www.invanep.es/ - 96k –

INSTITUTO, V. d. (2004). *El Deficit de Atención* . Valencia- España.

LORA ESPINOSA, A. (2000). *Déficit de atención e hiperactividad en el niño y adolescente*. España.

LLENA GINER, M. (2004). *Orientación para el trabajo del TDAH*.

MONGE, Melania. *El defícit de atención*.

MURILLO LLANES, J. A. (2010). *Aprendiendo a Vivir* . Ambato .

VERACOCHEA TROCONIS, Gladis. (2002). *El defícit de Atención sin farmacos*.

ARTICULOS DE UN LIBRO

BRACHETTI, E. (2002). *Como ayudo al chico que amo*. Guayaquil- Ecuador: Papelesa.

MURILLO LLANES, J. A. (2010). *Aprendiendo a Vivir* . Ambato .

ANEXO

ESCUELA FISCAL MIXTA N° 10 “FRANCISCO DE ORELLANA”



Infraestructura de la Escuela Fiscal Mixta N°10 “Francisco de Orellana”



Infraestructura de la Escuela Fiscal Mixta N°10 “Francisco de Orellana”

ESTUDIANTES



Durante las primeras horas de clases.



Poniendo en práctica nuestra propuesta

Trabajando con los estudiantes con el juego de los dados que servirá como ayuda en el área de matemáticas



Creando figuras con el juego del Tan gran

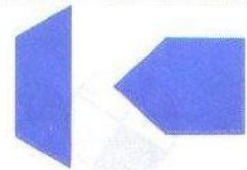
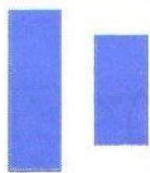
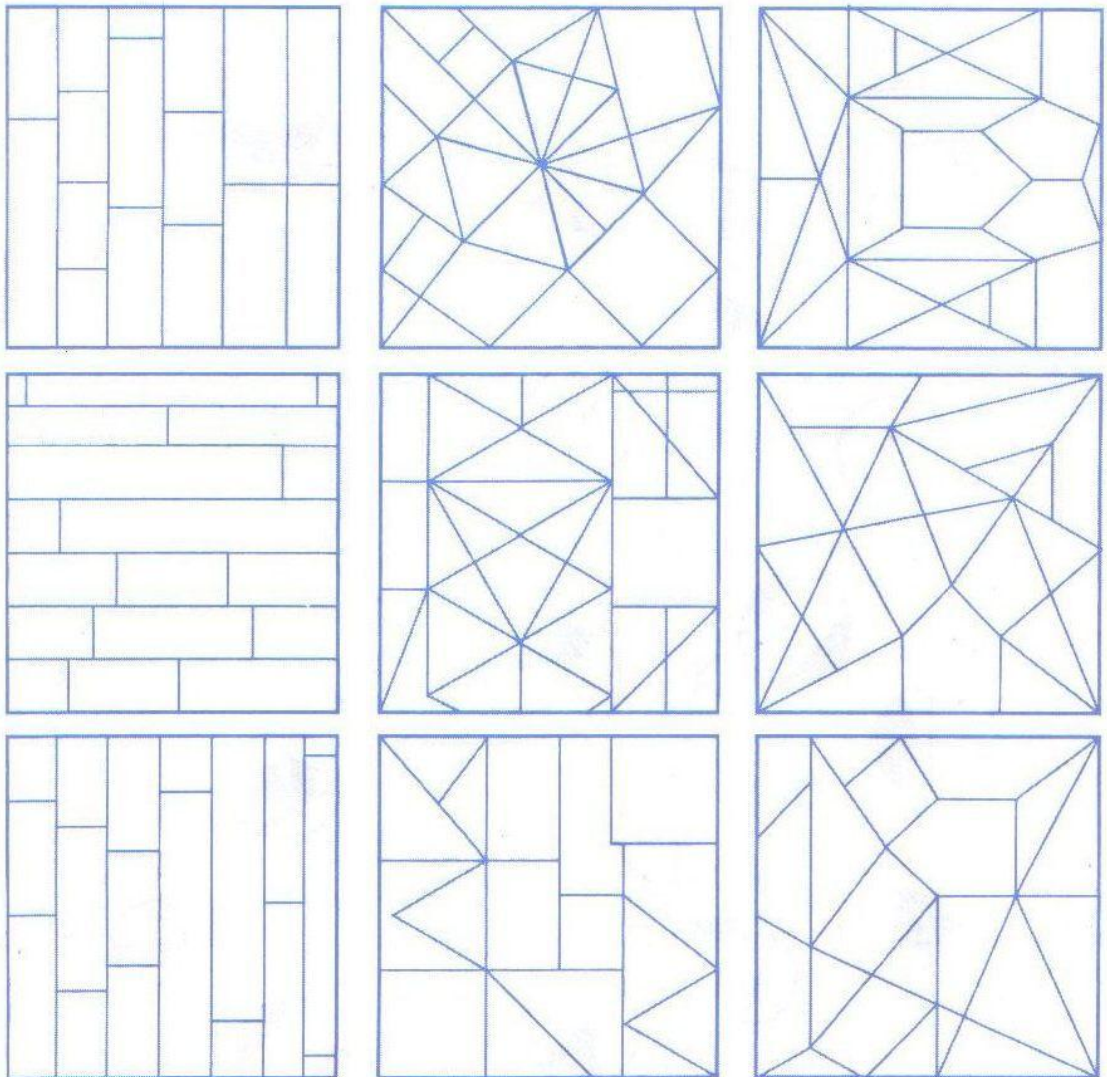


Desarrollando la memoria visual con el juego del domino



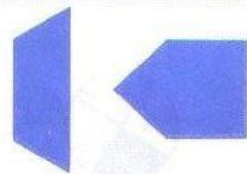
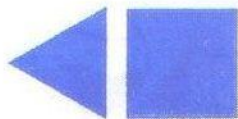
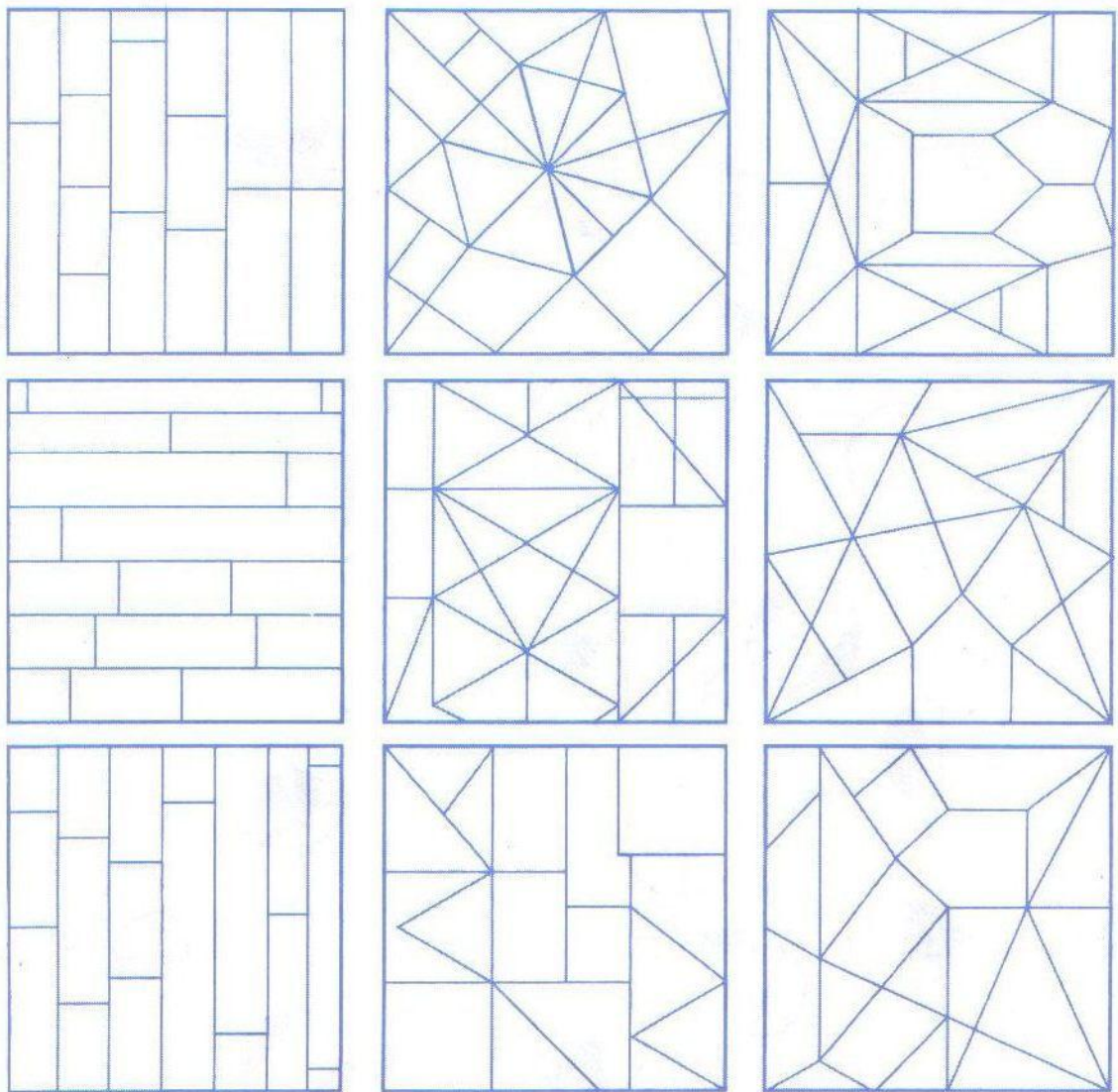
Ejercicio de atención

Colorear en cada cuadro las figuras iguales a los modelos que ves al pie de la página.



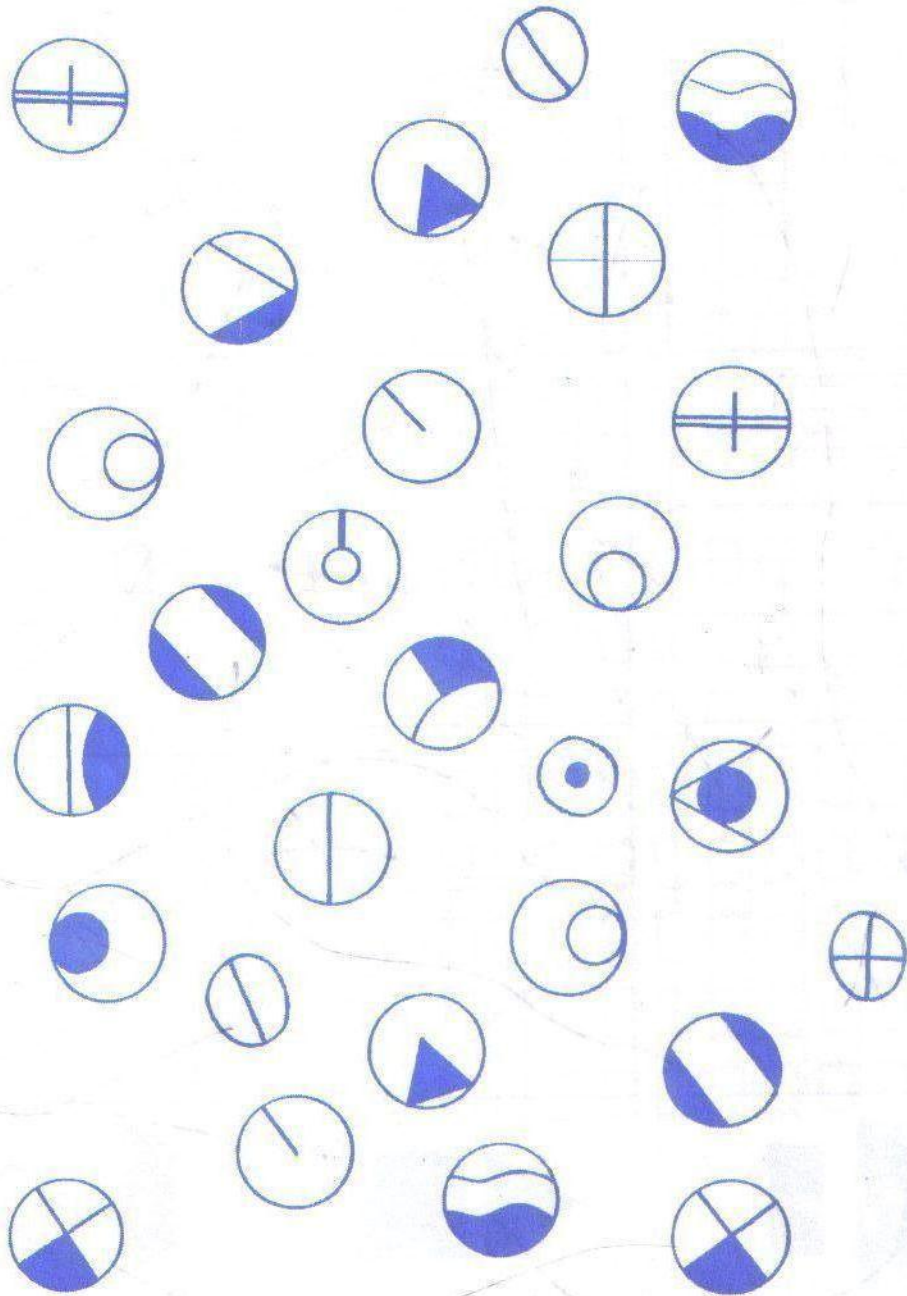
Ejercicio de atención

Colorear en cada cuadro las figuras iguales a los modelos que ves al pie de la página.



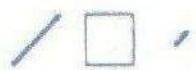
Ejercicio de atención

Une con una raya las figuras iguales. Tacha las que no tengan pareja:



Ejercicio de atención

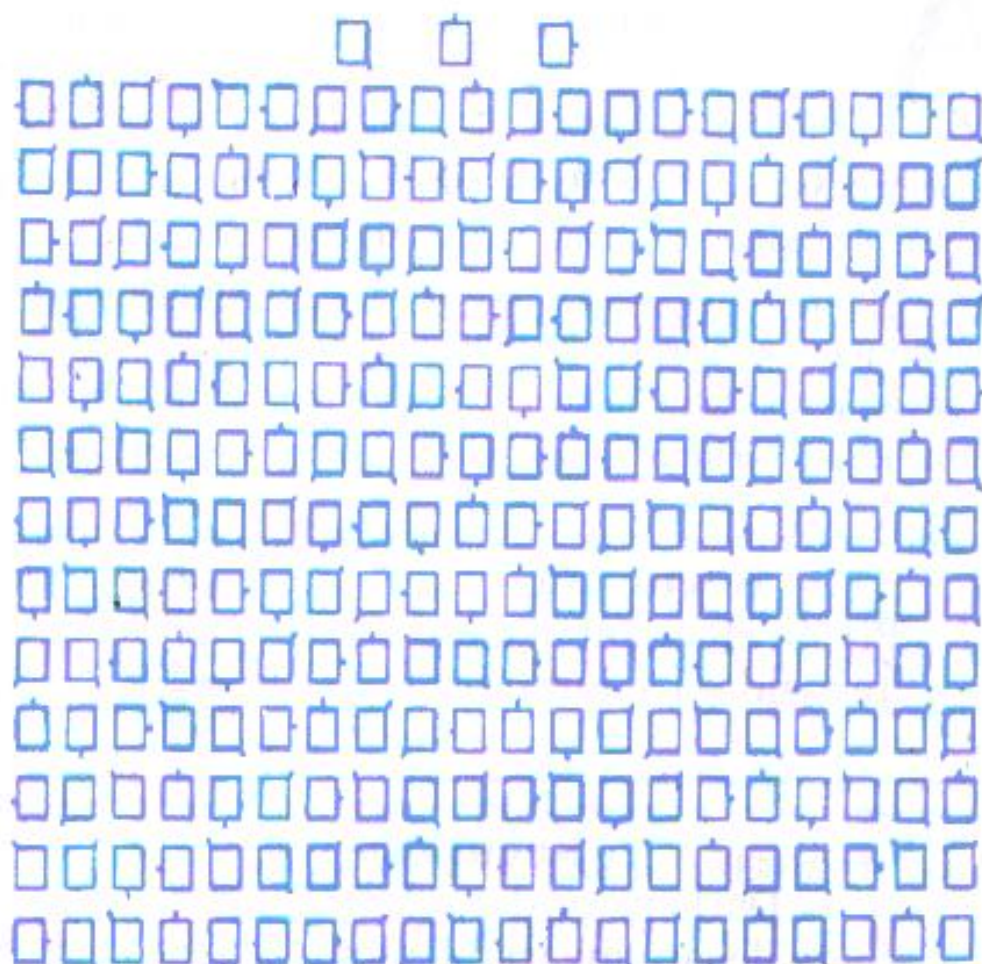
Fíjate en los ejemplos y coloca en medio de cada pareja de dibujos el símbolo que le corresponde.



TEST DE ATENCION

EL TACHADO

Tachar Según el modelo
Tiempo: 2 minutos



Resultado:

Si realizas el 50% dentro del tiempo requerido, tienes una atención aceptable al tener menos, necesitarás realizar ejercicios.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Señor Docente:

Agradecemos de antemano su colaboración; el motivo de la consulta es obtener información sobre el desempeño de los estudiantes durante los periodos de clase en esta institución, estos serán un gran aporte para la línea base de nuestro proyecto de investigación.

ENCUESTA AL DOCENTE

1. A menudo el niño tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas. Si () No ()
2. El niño tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
Si () No ()
3. A menudo el niño mueve en exceso manos o pies o se mueve en su asiento.
Si () No ()
4. A menudo molesta a sus compañeros. Si () No ()
5. A menudo precipita respuesta antes de haber sido completadas las preguntas
Si () No ()
6. A menudo interrumpe la actividades de otros.
Si () No ()
7. A menudo el niño abandona su asiento en las clases.
Si () No ()
8. A menudo el niño es descuidado en las actividades diarias.
Si () No ()