



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACION DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCION DEL TITULO DE PSICOLOGO**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL**

**PROPUESTA PRACTICA DEL EXAMEN DE GRADO O FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)**

**TEMA: ESTEREOTIPO DE GÉNERO COMO FACTOR  
DETERMINANTE EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES**

**AUTORAS**

**AYALA MORÁN LETICIA ALEJANDRA**

**LUCIO LANDY LISSETT LUCRECIA**

**ACOMPÑANTE:**

**PSIC: ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER MSC.**

**MILAGRO, ENERO, 2019**

## DERECHOS DEL AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo **AYALA MORÁN LETICIA ALEJANDRA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES** del Grupo de Investigación **ORGANIZACIONES Y TRABAJOS-ORGANIZACIÓN SOCIAL** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 10 días del mes de Enero de 2019



**AYALA MORAN LETICIA ALEJANDRA**  
CI: 0941493264

## DERECHOS DEL AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo **LUCIO LANDY LISSETT LUCRECIA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES** del Grupo de Investigación **ORGANIZACIONES Y TRABAJOS-ORGANIZACIÓN SOCIAL** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 10 días del mes de Enero de 2019




**LUCIO LANDY LISSETT LUCRECIA**  
CI: 0928427327

## **APROBACION DEL TUTOR DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL**

Yo, **MSC. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **AYALA MORÁN LETICIA ALEJANDRA** y **LUCIO LANDY LISSETT LUCRECIA** cuyo título es **LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES** que aporta a la Línea de Investigación **ORGANIZACIONES Y TRABAJOS-ORGANIZACIÓN SOCIAL**, previo a la obtención del Grado de **PSICOLOGO**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 20 días del mes de noviembre de 2018.



**MSC. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER**

C.I.: 0917529166



## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Msc. Elka Jennifer Almeida Monge

Psic. Narcisa Isabel Cordero Alvarado

Psic. Kerly Ángela Álvarez Cadena

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICOLOGO** presentado por el /la señor (a/ita) **AYALA MORÁN LETICIA ALEJANDRA**

Con el título: **LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES**

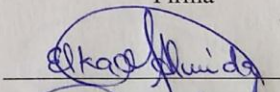
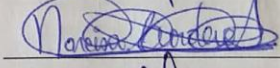

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 16.67 ]
Total	[ 96.67 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 10 de Enero de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	<u>    </u> Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Elka Jennifer Almeida Monge	
Secretario /a	Narcisa Isabel Cordero Alvarado	
Integrante	Kerly Ángela Álvarez Cadena	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Msc. Elka Jennifer Almeida Monge

Psic. Narcisa Isabel Cordero Alvarado

Psic. Kerly Ángela Álvarez Cadena

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICOLOGO** presentado por el /la señor (a/ita) **LUCIO LANDY LISSETT LUCRECIA**

Con el título: **LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES**

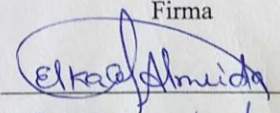
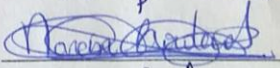
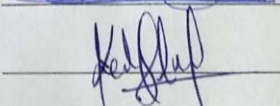
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 15.67 ]
Total	[ 95.67 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 10 de Enero de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	<u>    </u> Nombres y Apellidos	<u>    </u> Firma
Presidente	Elka Jennifer Almeida Monge	
Secretario /a	Narcisa Isabel Cordero Alvarado	
Integrante	Kerly Ángela Álvarez Cadena	

## **DEDICATORIA**

Para el ser humano más puro que he conocido en la tierra

Mi Abuela

**Ayala Leticia**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a todos mis seres amados por su ayuda brindada en este tiempo de esfuerzo y dedicación que lo plasme en mis cinco años de estudio

**Lucio Lissett**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido culminar con éxito una meta más en mi vida. Agradezco infinitamente a mi madre quien ha sido mi soporte en todos estos años, siempre ha estado para mí en todo momento, mi familia quienes me han apoyado en diferentes momentos de vida que gracias a su esfuerzo y apoyo ayudaron a superarme.

**Ayala Leticia**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida estoy con mi Dios porque me dio sabiduría y entendimiento para realizarme como profesional, a mis padres por apoyarme diariamente con mis hijos y mi esposo ya que confiaron plenamente en mí. Me siento tan feliz de haber cumplido una meta más en mi vida y a mi amiga Alejandra Ayala quien ha estado conmigo en todo momento y como lo dije “contigo amiga hasta el final”.

**Lucio Lissett**



## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	2
DERECHOS DE AUTOR .....	3
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	5
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
INDICE.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN .....	12-13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
OBJETIVO GENERAL .....	15
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	16
JUSTIFICACIÓN .....	16-17
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	18
METODOLOGÍA.....	29
DESARROLLO DEL TEMA.....	30-32
CONCLUSIONES .....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34-35

## **RESUMEN**

En el presente proyecto, se investiga el estereotipo de género como factor determinante en las habilidades psicosociales. Tanto el hombre como la mujer son aceptados de acuerdo a reglas establecidas en una sociedad, por lo que, es aquí donde nacen las diferencias entre ambos sexos y logra crear diferencias. **Objetivo:** Es determinar como el estereotipo de género determina muchas veces las habilidades psicosociales tanto de hombres como mujeres. **Metodología:** Este proyecto se delimita bajo una metodología de análisis descriptivo. La información obtenida en este trabajo se la adquirió mediante documentos, revistas científicas, artículos, publicaciones, entre otros; la mayor parte de la documentación tiene una vigencia estimada de 5 años. **Conclusiones:** Se puede concluir después de la investigación que ambos sexos poseen las mismas habilidades tanto sociales como intelectuales, de acuerdo a lo que nos indican diferentes autores es importante que la comunidad identifique estos estereotipos con la finalidad de cambiar esta percepción tanto en niños como adultos.

**Palabras Claves:** Estereotipo de géneros, habilidades sociales, sociedad

## **ABSTRACT**

In this project, gender stereotyping is investigated as a factor in psychosocial skills. Both men and women are accepted according to rules established in a society, so, this is where the differences arise between the sexes and manages to create differences. **Objective:** is to determine how gender stereotyping often determines psychosocial skills of both men and women. **Methodology:** This project is delimited under a descriptive analysis methodology. The information obtained in this work acquired through documents, journals, articles, publications, among others; most of the documentation has an estimated 5-year term. **Conclusions:** It can be concluded after investigation that both sexes have the same both social skills and intellectual, according to what they tell us different authors is important that the community identifies these stereotypes in order to change this perception both children and adults.

**Key Words:** Stereotype of genders, social skills, society

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata sobre los estereotipos de género, un tema de gran interés para la sociedad, puesto que actualmente se observa la desigualdad de condiciones a las que se enfrentan ambos sexos ante una determinada situación. Es necesario recalcar que el cerebro del ser humano tiene la capacidad de realizar múltiples funciones por lo que si éste es ejercitado puede desarrollar un intelecto muy alto independientemente del hecho de ser hombre o mujer.

Puesto que si ambos sexos tienen las mismas capacidades por qué tienen éstos actitudes diferentes, Pues bien, el individuo no nace con una idea del mundo, éstos van aprendiendo desde casa las normas y comportamientos dictados por la sociedad, es así que se puede escuchar en los padres frases típicas como “las niñas visten de rosa y los niños de azul”.

Por todas estas prácticas que se van dando desde la infancia, es que los seres humanos desarrollan habilidades sociales dependiendo del rol social, es así que se cree que las habilidades de las mujeres radican en los sentimientos e intuición y que las habilidades del hombre se basan en la objetividad y fuerza física. Hay que mencionar, además la necesidad del ser humano para relacionarse con los demás, sin embargo, esta necesidad se apoya en las reglas de cada comunidad, logrando así que exista la discrepancia entre hombres y mujeres en la actualidad.

La importancia de este proyecto, es resaltar que todas las personas poseen las mismas habilidades para realizar un trabajo, por lo que la capacidad de un hombre no debería estar basada en su fuerza física, ya que ambos sexos pueden realizar trabajos tanto físicos como intelectuales. También es importante reducir a la población respecto a estos estereotipos porque muchas veces ocasionan metas y expectativas diferentes tanto en hombre como en mujeres generando desigualdad de oportunidades ante una situación.

El objetivo principal que plantea esta investigación es identificar al estereotipo de género como factor determinante en las habilidades psicosociales, además de enumerar las características que determinan el estereotipo de género y diferenciar que tipos de habilidades psicosociales son designadas bajo el estereotipo de género.

La estructura de este trabajo está definida de la siguiente manera: en la primera sección se encuentra el problema de la investigación, en el segundo apartado está el marco teórico metodológico, en la tercera división se encuentra la metodología, en la cuarta sección está el desarrollo del tema y finalmente se encuentra las conclusiones.



## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

A través de la historia se observa la inequidad que ha existido entre ambos sexos fundamentados principalmente en estereotipo de género, en el caso de la mujer se ve cómo han sido oprimidas debido a la creencia de que por generar vida en su cuerpo las convierten en personas débiles, y por este mismo hecho deben de estar al cuidado constante de los hijos, del hogar privándoles muchas veces de estudios y de decisiones importantes en su entorno. El estereotipo de género es un tema que se ha dado desde el comienzo de la historia del hombre como ser primitivo cuando empezaron a vivir en grupos (nómadas, hordas y tribus) y pasaron de ser recolectores a cazadores, pues ellos se basaron en el sexo y edad para asignar las funciones de los grupos, los hombres eran quienes salían de caza y las mujeres eran quienes se quedaban al cuidado de los niños (Ayala & Ortiz, 2016).

A partir de estos sucesos, tanto hombres como mujeres desarrollan cualquier tipo de actividad en base a reglas y roles establecidos por la comunidad en la que se encuentran, situación que no es de extrañar ya que los estereotipos de género son actualmente “creencias profundamente arraigadas que difícilmente se cambian, aunque se modifique el contexto” (López, 1995, pág. 48). Creencias que las personas realizan de manera natural porque las han practicado desde que son niños, en consecuencia, piensan que es normal y que está bien. Sin embargo, lo único que crea es una desigualdad de oportunidades para el sexo menos favorecido. Para Silvia (Gil, 2018) “la igualdad de género no significa que hombres y mujeres sean idénticos, sino que trata de conseguir que los derechos, responsabilidades y oportunidades de ambos no dependan del sexo con el que hayan nacido” (p. 63).

No obstante, la sociedad acostumbrada a estos estereotipos, no puede desligarse fácilmente de un comportamiento que han practicado desde que son niño. Como se muestra en el artículo Mujeres y hombres del Ecuador en cifras III, en la jefatura del hogar a nivel nacional el 28,7% mujeres manda en la vivienda mientras que 71,3% de hombres dirige el hogar, (Ferreira, García , Macías , Pérez , & Tomsich, 2013). En educación a nivel nacional un 50,3 % de las mujeres terminan el bachillerato mientras que solo un 49,7% de los hombres lograr culminar esta etapa; además cuando ingresan a la universidad un 52,6%

de mujeres se titulan mientras que solo un 47,4% de los hombres consiguen graduarse, (Ferreira, García , Macías , Pérez , & Tomsich, 2013). Mientras que en cuestión económica el 39,5% de las mujeres en Ecuador tienen ocupaciones laborales sin embargo un 60,5% de los hombres tienen un empleo, (Ferreira, García , Macías , Pérez , & Tomsich, 2013) (INEC, 2018).

En base a la información estadística realizada en el párrafo anterior, se puede concluir que hay aspectos en los que el hombre tiene más ventajas que la mujer como el poder para administrar el hogar o como la posibilidad de conseguir un empleo más estable que su sexo opuesto pero las mujeres tienen más oportunidades al momento de llevar a cabo sus estudios, aún más siendo estos universitarios, y esto también debe tener relación con los estereotipos de género, ya que si en la familia se pasa por una situación económica difícil lo más probable es que el hijo de la misma deje los estudios para mantener el hogar puesto que es una norma muy común en la sociedad.

Por otra parte, aún hay personas que no se atreven a realizar actividades diferentes a las que dicta los roles de género como menciona Kevin “me gusta la moda y vestirme bien pero... estudiar una carrera como diseño de modas ¡ni loco! mis amigos se reirán de mí hasta pensarían que *se me moja la canoa*” (Kevin, 2017), el sujeto se deja influenciar por las ideas de su comunidad y deja a un lado un deseo personal; también Alejandra pierde su oportunidad de estudio al confesar que: “estudiar ahora ya no es para mí porque ya tengo marido y hasta hijo, sí estudio ¿Quién va a atenderlos cuando yo no este?” (Alejandra, 2018), ella pone las necesidades de su marido e hijo ante que las de ella porque piensa que esas son las decisiones correctas. Todas estas confesiones son solamente un claro ejemplo de la influencia que pueden provocar los estereotipos de género.

## OBJETIVO GENERAL

Determinar el estereotipo de género como factor determinante en las habilidades psicosociales

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el grado de influencia que ejerce los estereotipos de género en las personas.
- Caracterizar el desarrollo de las habilidades psicosociales de los individuos.
- Sistematizar la relación entre estereotipos de género en las habilidades psicosociales.

## JUSTIFICACIÓN

La sociedad hoy en día se preocupa por muchos temas y uno de ellos es la desigualdad entre ambos sexos que existe debido a los estereotipos de género, puesto que la humanidad piensa que por simple hecho de ser mujer debe actuar delicada, tener buenas curvas, ser sumisa y vestir de color rosa mientras que si eres hombre debes ser valiente, tener un cuerpo musculoso, ser agresivo y por ningún motivo vestir de rosa, también mientras que para un sexo es más fácil conseguir un trabajo para el otro es más complejo. Por consiguiente, la gran influencia que causa estas reglas determinadas por la sociedad es de gran impacto en las personas y en muchos de los casos de una manera negativa.

Tal como lo muestra el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo en su informe entregado en el mes de marzo donde menciona que: “a nivel nacional el 5,8% de las mujeres en la PEA estuvieron en situación de desempleo, mientras que entre los hombres el desempleo fue de 3,5%. Esta brecha (2,3 p.p.) por sexo es estadísticamente significativa” (INEC, 2018, pág. 5), estos datos entregados por el INEC muestran la desigualdad de oportunidad que existen entre ambos sexos al momento de conseguir un trabajo.

Los seres humanos al igual que los animales son capaces de adaptarse a su entorno aunque para ello signifique cambiar algunos de sus hábitos, como muestra notable de ello es como el hombre ha evolucionado a nivel tecnológico a lo largo de la historia, pero estos no son los únicos cambios que ha dado la humanidad, es cierto que un sexo ha vivido por mucho tiempo bajo el yugo del otro, sin embargo desde hace pocos años atrás ha sido un factor más que las personas han luchado por cambiar, por lo que es interesante investigar y descubrir como las personas viven, toman decisiones y actúan diariamente bajo estas normas sociales que les dicen cómo deben vivir sus vidas y cómo expertos explican estas conductas.

Un aspecto importante en esta investigación es reconocer el grado de influencia que ejerce los estereotipos de género en las personas, ya que éstas toman decisiones a diario desde la más simple hasta la más importante, muchas de ellas son difíciles de tomar porque están condicionadas a los pensamientos y expectativas de familias, amigos y comunidad. Como muestra clara de decisiones simples están las madres al cuidar más del aspecto de las niñas que de los niños; las mujeres desde adolescentes se les cuidan en la alimentación porque su imagen debe de ser esbelta pero un hombre tiene la libertad de comer lo que desee; no obstante, las decisiones más difíciles de tomar son las que tienen gran relevancia en la vida como elegir una carrera universitaria o conseguir un trabajo. Ciertamente estos aspectos son algo normal, a los cuales no se les muestra mayor interés, sin embargo, son importantes ya que los seres humanos deben de elegir la opción que realmente deseen.

La realización de este proyecto es factible, pues se cuenta con documentos, artículos, investigaciones y más información científica que son de gran soporte para poder desarrollar este tema de interés. Este trabajo se desarrolla bajo una metodología de estudio documental puesto que se realizará un análisis teórico de materiales ya expuestos en libros, artículos, investigaciones y documentos anteriormente registrados, cartas, historias de vida, entre otros. Por ello, este estudio es de gran relevancia ya que contará con una recopilación de información importante, la misma que será analizada también en este proyecto.

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El cerebro del ser humano es un órgano muy complejo que realiza diferentes funciones, le permiten al hombre desde moverse con total libertad hasta la resolución de conflictos. Y es que el cerebro está dividido por un cuerpo calloso en dos hemisferios: derecho e izquierdo, el hemisferio derecho está relacionado con las emociones y la creatividad mientras que el hemisferio izquierdo es más lógico por lo que está relacionado con el lenguaje, habilidades numéricas y científicas, es así que la conducta del sujeto va a estar determinada por el hemisferio que tenga más desarrollado. Estas habilidades se desarrollan independientemente del sexo, por lo tanto, hombres y mujeres son capaces de desempeñar las mismas actividades.

Es por ello que el ser humano tiene la capacidad de cambiar el entorno y adaptarse al mismo debido al desarrollo evolutivo de su cerebro, por esta razón el sujeto se ha encargado del estudio del mismo para entender su funcionamiento. La Dra. (Ostrosky , 2015) menciona que: “La Neurociencia es el estudio del Sistema Nervioso... se enfoca en conocer la estructura, la función, el desarrollo, la genética, la bioquímica, la fisiología y la patología del sistema nervioso” (pp. 5, 11-12), ciencia que ayuda también en el estudio de la conducta del individuo.

El cerebro, este órgano tan importante se encuentra fragmentado por una cisura, en consecuencia está dividido en dos hemisferios: derecho e izquierdo; el derecho es conocido como el hemisferio dominante y el izquierdo es distinguido como hemisferio no dominante, también se puede decir que el cerebro posee 10 mil millones de células, las neuronas del cerebro siempre están activas incluso mientras estas durmiendo el cerebro trabaja, el Dr. Holguer Urrea en su artículo El dominio de los hemisferios cerebrales nos detalla cada una de las funciones así:

La destreza manual, la percepción del lenguaje y el habla son áreas funcionales de la conducta que en la mayoría de las personas están controladas por el hemisferio dominante. En contraste con la percepción espacial, el reconocimiento de las caras y la música son interpretados por el hemisferio no dominante (Urrea, 2010, pág. 10).



Se comprende que la educación infantil es muy importante y primordial para el ser humano por lo que constituye al proceso del aprendizaje. Este proceso se lo debe realizar de manera obligatoria debido que es aquí en donde el hombre y la mujer pueden lograr obtener una comunicación cognitiva e intelectual para su vida cotidiana, por lo que ayudan al ser humano a condicionar un progreso armónico e integral.

Erik (Erikson, 1950), en su teoría de desarrollo psicosocial expone la influencia del entorno en la personalidad de las personas, por lo que creó ocho periodos en donde cada individuo según él se enfrenta a una crisis de personalidad. Estas ocho etapas se van a explicar a continuación:

- **Confianza versus Desconfianza**

Se da desde que nace hasta aproximadamente los 18 meses, en este periodo los bebés pueden sentir seguridad o no hacia las personas u objetos a su alrededor. Resalta también la importancia de un equilibrio entre estos dos puntos, pues si son niños muy confiados pueden satisfacer sus necesidades, lo que a su vez ayudará al niño a crear su propia estabilidad emocional pero si son desconfiados les será difícil relacionarse con los demás.

- **Autonomía versus Vergüenza y duda**

Inicia desde los 18 meses hasta los 3 años, en esta etapa los niños empiezan a realizar cosas por sí mismos como ir al baño o comer, pero a su vez sienten vergüenza de equivocarse y duda de sus habilidades para realizar determinada actividad.

- **Iniciativa versus Culpabilidad**

Surge desde los 3 hasta los 6 años. En este periodo los niños comienzan a realizar cosas nuevas sin temor a equivocarse, es aquí donde el niño crea y analiza las actividades que desea ejecutar, pero aquí también se ve frenado por las normas sociales generando culpa en él.

- **Destreza versus Inferioridad**

Desde los 6 años hasta la pubertad. En este punto, el niño debe afrontar y desarrollar habilidades de acuerdo al entorno donde se encuentra, teniendo en cuenta que su entorno es diferente (escuela) al que está acostumbrado (hogar) siente la presión de sobresalir, de lo contrario se creará en él una baja autoestima.

- Identidad versus Confusión

Inicia la pubertad hasta la edad adulta. Aquí surge la necesidad de descubrir quiénes son realmente y lo que quieren de su vida. Al no tener una identidad definida aún crean en ellos una confusión donde tomaran muchas veces decisiones equivocadas con la finalidad de llegar a la meta del autodescubrimiento.

- Intimidad versus Aislamiento

Se da en la edad adulta. En esta etapa su identidad ya está definida, por lo que buscan estabilidad emocional, es decir, tener a un compañero de vida en quien apoyarse, si esta relación no resulta de la manera esperada el sujeto podría caer en depresión y aislarse.

- Productividad versus Estancamiento

En la etapa adulta intermedia. Aquí las personas piensan en la necesidad de ayudar a los demás para sentirse también útiles y productivos tomando experiencias propias que ayuden a las siguientes generaciones a resolver sus problemas.

- Integridad versus Desesperanza

Etapa de la vejez. En este punto las personas hacen una retrospectiva de sus vidas, si el sujeto realizó todas sus metas aceptará de mejor manera la muerte, pero si siente que su vida no logró lo que esperaba entra en una crisis de desesperación y no aceptará la muerte.

Hoy en día se vive en una sociedad muy estereotipada, porque la misma dice que el hombre posee una capacidad superior a la de la mujer, además por el hecho de tener más títulos universitarios ese individuo es más inteligente que ella, pues no señores, hoy en día existe mucha controversia por este tipo de demandas. Los hombres como las mujeres merecen el mismo respeto, por lo que vivimos en un país donde se cree que el hombre es más que la mujer, y se dice que la mujer no se hizo para estudiar, trabajar, llevar las reglas de un hogar o gobernar un país; esta serie de calificativos se debe a la falta de confianza que los hombres tienen hacia las mujeres por lo que se los califica de "machistas".

Hoy en día no importa el puesto que tengan lo que importa son las ganas de salir adelante y superarse debido a que el cerebro usa el 100% de su capacidad para realizar o resolver cualquier actividad. Se dice que es un mito eso de que ambas usan solo el 10% de la capacidad cerebral para realizar o resolver cualquier situación, pues estudios realizados

indican que nuestro cerebro está permanentemente activo las 24 horas del día, así un individuo este durmiendo el cerebro sigue funcionando, debido a que las neuronas están conectadas entre sí y trabajan sin parar exigiendo a los estímulos que realicen las rutinas diarias.

El cerebro se lo puede ejercitar de varias maneras ya sea haciéndolo trabajar con juegos de memorización, razonamiento, adivinanzas en fin hay muchas maneras de ejercitarlo, y así conseguir tener nuestra capacidad más amplia, con esta clase de entrenamientos se logrará desechar las neuronas muertas.

El pensar de manera positiva y saludable ayudará a que aquellas neuronas que están recargadas de estrés y ansiedad podrán hacer que gobiernen el cuerpo del individuo por lo que estudios realizados dicen que la mente tiene poder y si la mente está cansada, fatigada y no hace nada puede llegar a un punto en el que el individuo ya muere y es necesario revertir todo esto manteniendo la mente positiva, también se debe hacer que la mente descansa ya que mientras duermes el cerebro libera toxinas producto del cansancio o problemas por los que estés pasando en tu vida.

Se puede decir que en la actualidad se está siendo gobernado por la tecnología ya que es un conjunto de herramientas que facilitan los problemas de las personas. No importa el sexo que sea, pero la tecnología, siempre está presente hoy en día. La sociedad sin eso no puede vivir, se ve que desde que él bebe nace ya este cuenta con red social, antes los familiares y amigos iban a visitar a las casas a los bebes, ahora todo es por foto, por mensajes, entre otros. Se ha perdido la comunicación entre las personas ya que cuando se juntas en alguna fiesta o reunión no se conversa, sino que cada individuo está más pendiente de su red social que de las amistades aledañas

En tiempos antiguos la vida en reuniones era muy interesante y divertida ya que los individuos compartían sus anécdotas, sus ideas, sus juegos tradicionales e incluso sus amoríos. Antes los enamoramientos eran cara a cara, ahora todo es basado a red social y es ahí donde pueden surgir los acosos, las violaciones, los robos todo porque la mínima cosa que los individuos vayan a realizar lo publican y es ahí donde las personas de malos sentimientos se aprovechan de la situación esto más se da porque las mujeres están más pendientes de publicar su vida por el contrario los hombres evitan exponer su vida aquí podemos ver la diferencia cognitiva entre ambos.

Otro aspecto importante que se debe mencionar y que tienen relación con lo ya expuesto aquí son las habilidades sociales puesto que engloba todas las etapas del individuo (desde que un niño, luego la etapa de la adolescencia, adultez y finalmente la vejez). En nuestra sociedad ser hombre o mujer no nos diferencia de nada porque ambos sentimos, aprendemos y realizamos aparentemente las mismas actividades.

Antes de que él bebe llegue a la etapa infantil en sí que es de los 3 años en adelante podemos decir que él bebe pasa por una larga etapa en la cual primero debe de adaptarse al nuevo ambiente que lo rodea. Según Tucker (1997) nos dice que el niño y la niña son personas sin experiencia que tiene características de acuerdo a su edad y a medida que pasa el tiempo va adaptándose a un nuevo estilo de vida, por lo que ya todo lo que tiene que hacer lo va a realizar de acuerdo a sus necesidades en lo que cabe, sin antes no se preocupaba por comer ya que la madre se alimentaba y obviamente él bebe era alimentado al mismo tiempo que la madre.

Ahora que él bebe está afuera del vientre, para poder alimentarse, cambiar de pañal, tenga frío o calor, tenga sueño, necesite cariño va a llamar la atención con el llanto haciendo que su madre lo amamante tal vez con el pecho o mamadera artificial, así mismo él bebe por todo o nada lo va a resolver con el llanto y es ahí donde la madre tendrá la tarea de solucionarle el problema y esto con llevar a que la criatura se calme. Se estima que dentro de los primeros meses de vida él bebe debe tener una buena alimentación para fortalecer su correcto crecimiento y formación metabólica para la adquisición de hábitos saludables. Cuando un bebe llega a la familia debe de saber que toda la atención es primordial para el nuevo integrante de la familia ya que necesitara un cuidado permanente.

Los precursores Piaget, Vygotsky y Ausubel nos dicen que con el pasar de sus días, meses y años el desarrollo cognitivo va evolucionando y el niño empieza a adaptarse al mundo que lo rodea, porque a su vez vive experiencias nuevas que lo motivan a la asimilación, adaptación, la organización y acomodación de ideas que va adquiriendo en su etapa infantil. En la expresión corporal nos dice que es muy importante porque le permiten al niño descubrir y desarrollar sus movimientos y habilidades motrices dentro de la concepción humana, lo mismo acontece con el lenguaje, debido a que es un punto muy relevante ya que consiste en la adquisición de habilidades comunicativas empezando por el balbuceo; se dice que el lenguaje es complejo por lo que va acompañado de las habilidades cognitivas, auditivas, visuales, orales, emocionales y sociales (Montero, 1995).

En diferentes ocasiones y basándose a textos, nos dicen que en los diferentes estudios realizados, los niños sufren una carencia de habilidades sociales ya que se debe a la falta de afectos en sus hogares por lo que se crían en un ambiente disfuncional y su interés en el ámbito escolar y familiar le es irrelevante, por otro lado cuando llegan a la adolescencia puede repercutir lo vivido en la infancia por lo que pueden inclinarse a la realización de situaciones negativas lo que puede crear un episodio o a su vez se puede llegar a poseer un trastorno psicológico debido a la mala vida, mala influencia y a la negatividad de no mejorar su calidad de vida eligiendo el camino negativo a seguir.

El hombre como la mujer son aceptados debido a su identidad de género lo que permite que a la mujer se la diferencia por sus emociones y a los hombres por su uso de razón y es aquí donde se llega al contra-punto de que ambas en la vida cotidiana se desempeñan en lo mismo, según Monroy (1990) dice que hay una serie de pautas para funcionar una secuencia de reglas específicas para el ajuste de ser y pensar; porque ellos consiguen, perciben y comprenden la necesidad de construirse a sí mismo en lo que tiene mucho que ver la vida social como un patrón principal, ya que en ciertas ocasiones la justificación de sus emociones suelen ser el uso de razón.

Por otro lado, con el pasar del tiempo en la adolescencia se puede llegar a crear un ambiente positivo dejando atrás lo malo y comenzar con una nueva vida, debido a que su niñez no haya sido la mejor, pero con esfuerzo se podría mejorar la estabilidad emocional y social poniendo uno mismo ahínco en las diferentes situaciones. Está científicamente comprobado que los niños y adolescentes muestran dificultades en el entorno debido a la crianza de sus padres porque pudieron haber nacido en un hogar donde había violencia, problemas de diferentes índoles y a su vez perturbaciones en la vida adolescente así lo considera (Ison,1997; Arias Martínez y Fuertes Zurita,1999; Michaelson,1998).

Por lo tanto, la escuela y la familia deben ir agarrados de la mano para lograr que el niño se esfuerce y logre poseer un entorno agradable, tanto con sus compañeros de aula como con sus familiares para que cuando se llegue a la adolescencia su vida sea más consolidada y así se lograra tener una estabilidad emocional saludable con sus interacciones sociales y una vida sincronizada ya que su desarrollo cognitivo estará ligado a la socialización de los comportamientos sociales.



Se llega a la síntesis que la regla social no es transitoria tanto en hombre como mujeres, sino que en función de las prácticas se las va adquiriendo de acuerdo a los estereotipos que se crean en cada cultura, por lo que en algunas culturas dicen que la mujer se la considera como llorona y sufrida y a los hombres como los valientes. Todos estos epítetos se dan de acuerdo a como uno se haya criado y a las raíces habituales y que la competencia social de la va adquiriendo de acuerdo a las funciones emocionales, mentales, informativas, a la autoestima, la salud y fortaleza de tanto hombre como mujeres en las diferentes etapas.

Se debe agregar que no existe ninguna teoría donde exprese que el hombre tiene más capacidad social o intelectual que la mujer o viceversa, ambos tienen la misma habilidad solo que de acuerdo a su entorno o experiencias vividas una persona madura primero o más que el otro independientemente del sexo que sea, ambos son capaces de hacer lo que sea o lo que se ponga en mente siempre y cuando confiando en su capacidad emocional y física.

Con respecto a los términos género y sexo, las personas los usan a menudo como uno solo, más sin embargo estos son completamente distintos. Para Eva Espinar (2009) la definición de género está relacionado al ámbito social, es decir, a las diferencias socioculturales que existen tanto para hombres como para mujeres entre ellas están: roles sociales, valores, funciones, normas y hasta expectativas de la sociedad, mientras que el término sexo son las diferencias biológicas del ser humano, en otras palabras, al nacer con el aparato reproductor femenino (vagina) te convierte en mujer y al nacer con el aparato reproductor masculino (pene) te convierte en hombre.

(Cherem, y otros) Mencionan la teoría de Albert Bandura, quien creía que las conductas no solo eran adquiridas por factores externos, sino que además había factores internos que influían; para comprobar esta teoría desarrolló un experimento llamado “muñeco bobo” la cual consistía en que un grupo de niños viera un video de personas golpeando e insultado a este muñeco, después dejó solo a estos niños y observo como ellos repetían las acciones basándose solo lo visto en el video.

Bandura en 1987, considera importante tanto los factores internos como los externos para modelar una conducta, también expresa que puede ser de dos formas: Experiencia directa, se refiere a indagar directamente del entorno y experimentar cosas tanto positivas como negativas. El aprendizaje por medio de modelos, es decir, aprenden observando las conductas de los demás, para esto es necesario tener en cuenta cuatro procesos: Atención

(observar detenidamente aquello que nos sirve como modelo), Retención (guardar en nuestra memoria cosas importantes), Producción motora (cuando ponen en práctica lo aprendido) y Motivación (cuando se considera importante todo lo anterior) (Cherem, y otros).

Por esta razón Martha (Lamas, 2000) establece que: “La cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano” (p.4), es decir, las conductas sociales están determinadas por el género y este a su vez se basa en el sexo de cada individuo, en consecuencia, se observa día a día como ambos sexos son encasillados por los patrones de comportamiento de la sociedad a la cual pertenecen, las expectativas por cumplir estas conductas priva al sujeto de demostrar sus verdaderos deseos reprimiendo a la vez su verdadero ser, como muestra de ello (Pérez & Orengo, 2012) mencionan que:

Nuestra identidad como hombres y mujeres es construida a través del proceso de socialización y de interacción con las instituciones e ideologías a las cuales nos exponemos mediante nuestro desarrollo. Cuando estas ideologías adquieren carácter de inmutabilidad, entonces nos referimos a ellas como estereotipos (p.50).

Ciertamente los seres humanos tienen diferentes formas de pensar, por ello, los estereotipos van a depender especialmente del lugar donde se encuentren debido a estas diferencias porque cada sociedad tiene sus propios gustos, ideales, expectativas y percepción de cada género y en base a ellos, las personas ven, sienten y viven su entorno (Baños, 2016). Por esta razón, los niños desde que son pequeños aprenden como relacionarse con los demás así también las reglas que debe aprender y respetar, después estas bases se arraigan con la educación, aquí aparte de los conocimientos básicos y científicos, aprenden a socializar con personas que están fuera del área familiar (amigos y compañeros) con quienes se reflejan aún más las diferencias entre ambos sexos además, si a esto se suma la necesidad de pertenecer a un grupo social o tener amistades, vas a asumir el rol que te imponga dicho círculo social.

(Martínez & Bedmar, 2018) Expresan una educación intergeneracional, donde exponen la necesidad de una educación inclusiva, es decir, aprender de forma mutua, para ello aconsejan utilizar diferentes metodologías al momento de realizar actividades donde

tengan toda la libertad de expresarse, solo así en un futuro existirán personas adultas que se propongan nuevos retos los mismos que serán apoyados por su comunidad sin tener en cuenta. Esta iniciativa tiene como finalidad que la educación sea más desenvuelta, donde tengan un espacio en el cual aprendan sin restricciones y se sientan libres de mostrar sus verdaderas capacidades. Por lo tanto, si se educará a los jóvenes de este modo se tendría en un futuro, adultos emancipados de una sociedad represora, adultos felices de su hogar, de su familia, de sus amigos, en resumen, se tendría a individuos satisfechos con la vida.

La interacción es un elemento importante en la vida de todo individuo, pues es así que éste aprende a convivir en sociedad, como lo menciona (Giner, 2002) “el individuo aprende a adaptarse a sus grupos y a hacer suyas sus normas, imágenes y valores” (p.87.). Y aunque como menciona Laura (Clérico, 2018)“los estereotipos trabajan constantemente en la mente” (p.71) pero se transforma en reglas que rigen la sociedad cuando un grupo de personas las evocan en base a sus ideales y expectativas.

Estas creencias frenan el desenvolvimiento de los individuos a la vez también el progreso de una comunidad, aunque la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su primer artículo intente crear igualdad en las personas al mencionar que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (ONU, 1948), se observa palabras como libertad (autonomía para ejercer cualquier actividad), igualdad (todos los seres humanos son iguales) y fraternidad (afecto y confianza como hermanos), estas expresiones son necesarias hoy en día para que toda población logre alcanzar estos derechos.

Entre ambos sexos, las mujeres son quienes más han sufrido de desigualdad desde hace ya años atrás, desde el inicio de la historia del hombre como ser primitivo cuando empezaron a vivir en grupos (nómadas, hordas y tribus) y pasaron de ser recolectores a cazadores, pues ellos se basaron en el sexo y edad para asignar las funciones de los grupos, los hombres eran quienes salían de caza y las mujeres eran quienes se quedaban al cuidado de los niños (Ayala & Ortiz, 2016). Después con los años y aunque estos grupos fueron evolucionando las mujeres no fueron ganando igualdad de derechos, es decir, se les privaba de muchas cosas como el estudio o la libertad de tomar decisiones en el hogar, más tarde con la llegada de la revolución industrial y el avance de la tecnología la mujer fue

tomada como un medio para vender productos, situación que actualmente sigue sufriendo. Tal y como lo mencionan (Arcila, Cardona, & Giraldo, 2012):

Los estereotipos y patrones establecidos marcan limitantes respecto a las mujeres desde la infancia; estos tratos diferenciados ejercidos por los diferentes actores de la sociedad (padres, docentes, entrenadores, educadores físicos, entre otros), hacen que se vayan cultivando las identidades tanto en las niñas, como también en los niños (p.2)

Actualmente, se ha observado a la mujer como alguien que toma las riendas de su vida y es cierto que ahora tiene mucha más libertad para tomar decisiones en muchos aspectos como en el hogar, lo educativo, laboral, político, social y sexual, por lo tanto la mujer en el presente puede decidir si quedarse en casa o no, puede elegir la carrera que desee estudiar, puede votar y toma la iniciativa para comenzar una relación sentimental, sin embargo aún existen situaciones en las que no tiene completo acceso o no es bien vista al practicarlo, por ejemplo, si se habla de deportes las mujeres pueden practicarlo pero el fútbol fue un tema muy debatido, ya que éste solo era un juego de hombres y era inconcebible que una mujer practicara este ejercicio así mismo lo menciona (Velez, 2011): “El fútbol es un juego considerado a lo largo del tiempo hegemónicamente masculino, por ello la participación de la mujer en este deporte hasta hace algunos años era limitada” (p.2), hecho que es inadmisibles pues dicho deporte sirve para entretener a las personas.

Otro aspecto en la que la mujer tiene más libertad es en el ámbito educativo y laboral. En Ecuador un 52,6% de mujeres se obtienen un título universitario mientras que solo un 47,4% de los hombres consiguen graduarse (Ferreira, García , Macías , Pérez , & Tomsich, 2013) como vemos en estos días las mujeres tienen más oportunidad de estudiar, no obstante es común ver más a las mujeres en carreras de docencia que en carreras de mecánica, tal como se muestra en un sondeo en la Universidad Central del Ecuador para un informe estadístico; en la carrera de Mecánica Industrial no hay ni una mujer estudiando representado por el 0% mientras que existen 41 estudiando los que simbolizan un 100%, por el contrario en la carrera Educación Parvulario acuden 254 mujeres dividiendo un 96,6% mientras que solo 9 hombres asisten reflejando un 3,4% (Ferreira, García , Macías , Pérez , & Tomsich, 2013), estas estadísticas sirven de base para reafirmar como los estereotipos de género son factores determinantes para decidir la profesión que se desea desarrollar.

De la misma manera en el ámbito laboral las mujeres tienen menos oportunidades al momento de conseguir un trabajo, tal como lo muestra el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo en su informe entregado en el mes de marzo donde menciona que: “a nivel nacional el 5,8% de las mujeres en la PEA estuvieron en situación de desempleo, mientras que entre los hombres el desempleo fue de 3,5%. Esta brecha (2,3 p.p.) por sexo es estadísticamente significativa” (INEC, 2018), de acuerdo con las estadísticas y como expresa el mismo informe existe una brecha significativa en cuanto al desempleo basados por el sexo, lo que constata que aún se debe de recorrer un largo camino hasta obtener una igualdad de género. Sin embargo, es interesante conocer el punto de vista de los empleadores al momento de contratar al personal y como se expresan de ellos dependiendo su sexo, por lo que (Todaro, Godoy, & Abramo, 2001) mencionan que:

Llama la atención el hecho que los ejecutivos asocien a las mujeres trabajadoras un número mucho mayor de virtudes que a sus colegas del sexo masculino [...] los empresarios destacan como virtudes el orden, la prolijidad y delicadeza, la disciplina, la tolerancia a trabajos rutinarios, la eficiencia, concentración y responsabilidad, adaptabilidad y capacidad de establecer relaciones humanas, honradez, compromiso y lealtad. Y señalan como defectos la debilidad física, el “abuso”, en ciertas situaciones, de una imagen de debilidad, la conflictividad, competitividad [...] entre las virtudes atribuidas por los empresarios y ejecutivos a los hombres destacan la capacidad física, la “fortaleza de carácter” para enfrentar situaciones problemáticas y la rigurosidad y agilidad para cambiar. Entre los defectos, se menciona el desorden, la falta de prolijidad y tosquedad, impulsividad y baja tolerancia a trabajos rutinarios o que requieran permanecer en el mismo lugar varias horas (pp. 222-223)

Como ya se ha mencionado anteriormente, la capacidad intelectual de hombres y mujeres son las mismas, lo que significa que pueden desarrollar las mismas habilidades y realizar las mismas actividades pero estas se ven limitadas por las creencias que tiene el ser humano de cómo deben de actuar los demás.



## **METODOLOGÍA**

Este proyecto se delimita bajo una metodología de análisis descriptivo, método que es utilizado para recopilar, organizar y analizar información basada en el tema de investigación, en este caso “los estereotipos de género como factor determinante en habilidades psicosociales”, una ventaja que tiene la aplicación de este método es lo accesible, económico y el tiempo de duración.

La información obtenida sobre los estereotipos de género y las habilidades sociales en este trabajo se la adquirió mediante documentos, revistas científicas, artículos, publicaciones, entre otros; los mismos que permitieron la redacción y realización de este proyecto. La mayor parte de la documentación tiene una vigencia estimada de 5 años aunque también es cierto que hay información de que tiene muchos más años, pero que han sido integrado debido a la importancia del tema.

A pesar de esto, se encontró suficiente información relacionada con ambas variables para poder continuar con el análisis de la investigación por lo que la realización de la misma es factible. El propósito es detallar los datos relacionados a las ideas principales; definir situaciones y eventos en base a otras indagaciones para dar conceptos claros de cada tema.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

En el desarrollo del tema sobre Estereotipo de género como factor determinante en las habilidades psicosociales se nota la diferencia de los diversos estereotipos de género de la cultura moderna a la arcaica, recae absolutamente en la forma en la que viven los individuos y se muestran ante la sociedad de acuerdo a su rol de género. Con este proyecto la investigación dará a conocer las limitaciones sociales que tanto hombres como mujeres tienen ante la sociedad debido a su cultura. Se dice que en ciertas ocasiones la cultura muestra que las mujeres poseen más posición que los hombres a través de circunstancias sociales y asimiladas en la comunidad, se puede ver que la colectividad de cada individuo resulta pieza clave para la comprensión que genera los procesos vividos, las condiciones de vida y el enfoque que posee cada individuo.

Con el método de observación y aplicación de encuestas se llegó a la conclusión que un modelo de análisis deja ver claramente las inferencias culturales y las condiciones particulares y similares de cada país. En México existen muchos casos sobre la cultura arcaica ya que para ellos es muy normal que tanto hombres como mujeres tengan vida fuera del matrimonio porque ellos dicen que lo más importante es la legitimización del vínculo, también dice que en aquella cultura si la mujer tiene más 30 años y sigue siendo soltera deja de ser útil socialmente ya que su nivel de rol activo en la sociedad se reduce y esto da paso a que se restrinja su capacidad de trabajar, la aceptación social y aún más la vida de pareja.

En relación a los resultados obtenidos tras la recopilación de datos se puede afirmar que en el centro educativo CEIP Coeducativo posee alumnado tanto de hombres como de mujeres la cual es estereotipada en relación a la función del género ya que la sociedad ha echo creer que las pelotas los pantalones son cosas para hombres y que las muñecas y las faldas son para mujeres generando resultados de inconformidad ya que el hombre como la mujer pueden usar pantalones. En la encuesta realizada arrojó que un 33,3 % dicen que las mujeres no deben manejar camiones y que los hombres no deben jugar con muñecas.

En base a una segunda prueba se pidió a los participantes del centro educativo CEIP Educativo hombres que usen términos de mujeres y mujeres que usen términos de hombre la aplicación de este test fue totalmente sexista ya que los hombres usaban términos que

daban lugar que la terminología del hombre sea en base a las cosas del hogar y a la sensibilidad y que los términos que usaron las mujeres sea más bien de fuerza y relacionado a juegos como el futbol, indor, dando como resultado 87,6 % mujeres y 95.57% hombres). Podemos darnos cuenta en ambos centros educativos no tienen una visión de las diversas diferencias significativas de dichos individuos ya que el CEIP Educativo hizo notar a la mujer como no tan fuerte generando así un (45.28% Coeducativo, 47,54% Educativo) en el futbol (30.1%Educativo8% Coeducativo y 45.9% Educativo) en la (sensibilización 28,30%Coeducativo y 32,7 Educativo).

En términos globales en el CEIP Coeducativo y el centro CEIP educativo nos afirma que los alumnos poseen aun una imagen realmente estereotipa de la identidad de hombres como mujeres ya que los estereotipos del hombre hacia la mujer son muy influenciados ante la sociedad y en si no se dan cuenta que la mujer puede llegar a ser mejor o igual al hombre. Al comparar la investigación con dichos resultados realizadas por Ayala Leticia y Lucio Lissett se verá reflejado las condiciones del hombre como la mujer ante la sociedad. El cuestionario en gestión fue autorizado por sus respectivas autoridades, las preguntas iban muy relacionadas a la calidad de vida que tienen cada persona en su habita natural, social y emocional y en cuanto a lo observado se puede decir que la parte masculina engloba a la feminidad un (16,6%) y con respecto a un concepto sexista u (25%) y que lo masculino no siempre engloba a lo femenino un (16,6).

En el siguiente artículo se redactó que la igualdad de hombres como mujeres sigue siendo un mito y a su vez sigue pendiente en la sociedad, debido a que los estereotipos generan mucho interés en el inconsciente colectivo, es de mucha importancia concientizar las acciones que se realizan a diario para poder darse cuenta en lo que hacemos, lo que decimos y lo que practicamos. Hoy en día, la poca asociación con el entorno incide en la dificultad de mejorar la calidad de vida con la sociedad y nuestro mundo por lo que se llegó a la conclusión de crear un impacto de género basándose en un comité para la igualdad que ayudo a que no exista un vocabulario sexista y poder integrarse ante todo el mundo.

En muchas ocasiones se ha visto a varios hombres en portadas de revistas, en tutoriales, en realización de artículos científicos y aún más dirigiendo a todo un país, sim embargo a las mujeres se las ha visto muy poco, ya que los estereotipos mismos indican que el hombre tiene prioridad en todo pues Cheryl D. Miller y tres hombres más fueron participe al

Modile Word Congress siendo Cheryl la ganadora del premio. Surgiendo en aquella premiación los diversos estereotipos por que una mujer se llevó el premio, dejando de ver entre la sociedad la inconformidad que sentían. Sin embargo en este claro ejemplo se ve que la mujer no se limita ni agacha la cabeza ante nadie más bien sigue adelante y demuestra que esta echa de las mismas capacidades que el hombre, cabe recalcar que en este año ha subido al 24% la presencia de mujeres en dichos congresos, el objetivo de que las mujeres se inclinen a este tipo de trabajos es de romper estos estereotipos y globalizar la transformación y participación de mujeres en las diferentes áreas laborales.

Habiendo relacionado diferentes artículos sobre los estereotipos de género los resultados obtenidos indican que básicamente la reacción cognitiva del hombre y mujer desde su infancia son diferentes y que sus códigos sexistas siempre van hacer diferentes y de acuerdo a su edad ya que no es correcto que el individuo se incline a una indiscriminación referente al medio social en relación al modo de pensar, entender y comprender del sujeto ya que las actividades que realizan son muy diferentes y en función a su desarrollo cognitivo lo que el individuo lo hace es de acuerdo a su edad y es ahí donde la sociedad comienza a inferir sobre las costumbre y comportamientos del sujeto.

En síntesis, los datos obtenidos en este proyecto dicen que los estereotipos no avalan la inseguridad psicológica que pueden tener los hombres y las mujeres en la etapa adolescente según (Unnian, 1976); sino que a medida que va pasando el tiempo van formando su carácter y analizar y extraen lo bueno y desechan lo malo. También se llega a afirmar la comprensión de los estereotipos de género aun siendo los ejemplos más simples suelen encerrar mayor complejidad en las diferentes convenciones sociales básicamente en asuntos de privacidad personal,

## **CONCLUSIONES**

Se puede observar mediante esta investigación que los estereotipos de género ejercen una gran influencia en la conducta de las personas, ya que, aprenden todo lo que ven y lo adoptan como suyo, lo que con el tiempo se convierte en una acción normal o típica y por ende en parte de su comportamiento, pero esto va a variar dependiendo de las normas que dicte el entorno en el que se encuentra. Por esta razón, se puede observar que a pesar que el individuo imita patrones de conductas en la sociedad no todos son iguales.

Con respecto al desarrollo de las habilidades psicosociales, se pudo detectar la influencia que ejerce el entorno en la personalidad del individuo. A pesar de que el cerebro de los seres humanos independientemente del sexo tiene las mismas capacidades, las personas realizan diferentes actividades en base a las expectativas, creencias o normas de la sociedad, lo que impide que el sujeto desarrolle sus habilidades máximo.

De la siguiente manera, los estereotipos de género al ser normas establecidas y repetidas a diario por la sociedad mantienen relación con las habilidades de los individuos porque a pesar de que tanto hombre y mujeres nacen con la mismas capacidades, están se desarrollan dependiendo de las actividades que desarrollen más y éstas van a depender de las que se realicen en el entorno.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcila, Cardona, & Giraldo. (2012). 2.
- Ayala , E., & Ortiz, G. (2016). El trabajo, factor de evolución de las sociedades. *Estudios Sociales*. Quito, Ecuador. Obtenido de El trabajo, factor de evolucion de las sociedades: <https://www.slideshare.net/luchito70/estudios-sociales-8>
- Baños, L. (2016). *Estereotipos de género, entre la modernidad y la arcaicidad*. Obtenido de [http://www.revistalatinacs.org/15SLCS/2016\\_libro/052\\_Banos.pdf](http://www.revistalatinacs.org/15SLCS/2016_libro/052_Banos.pdf)
- Cherem, A., Ruiz, D., García , C., Gómez , D., Salgado, A., García, C., . . . Sánchez, E. (s.f.). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico*. Obtenido de [http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files\\_user/14037/Aprendizajesocial.pdf](http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf)
- Clérico, L. (2018). Hacia un análisis integral de estereotipos: desafiando la garantía estándar de imparcialidad. (41), 71. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416837>
- Erikson, E. (1950). *Teoría psicosocial. Las ocho crisis*. Obtenido de <http://www.elgotero.com/Arquivos%20PDF/Teor%C3%ADa%20Psicosocial%20Las%20Ocho%20Crisis%20Erik%20H.%20Erikson.pdf>
- Ferreira, C., García , K., Macías , L., Pérez , A., & Tomsich, C. (2013). MUJERES Y HOMBRES del Ecuador en cifras III. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres\\_y\\_Hombres\\_del\\_Ecuador\\_en\\_Cifras\\_III.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf)
- Gil, S. (2018). La igualdad real y efectiva, ¿una realidad? *Revista de seguridad pública*(56), 63. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297152>
- Giner. (2002).
- INEC. (2018). *Desempleo*. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2018/Marzo-2018/Informe\\_Economia\\_laboral-mar18.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2018/Marzo-2018/Informe_Economia_laboral-mar18.pdf)
- Lamas, M. (enero-abril de 2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 4. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>

- López, M. (1995). Componentes de los estereotipos de género. En *La elección de una carrera típicamente femenina o masculina* (pág. 48). Madrid. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OQijb43kAzUC&oi=fnd&pg=PA42&dq=estereotipos+de+genero+y+habilidades+psicosociales&ots=I3IFgFJRse&sig=BP1OaLxMQwjXrn7MROrSdE3gvjw#v=onepage&q&f=false>
- Martínez, N., & Bedmar, M. (2018). *Aprendizaje basado en la experiencia. Programa de educación intergeneracional*. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14838/Aprendizaje.pdf?sequence=2>
- ONU. (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos . Obtenido de [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Ostrosky , F. (2015). *Hemisferio derecho y conducta: Un enfoque Neuropsicológico*. México : Trilla.
- Pérez, D., & Orengo, R. (2012). Estereotipos Sexuales y su Relación con Conductas Sexuales Riesgosas. *Puertorriqueña de Psicología*, 23, 50. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233228917004>
- Todoaro, R., Godoy, L., & Abramo, L. (2001). Desempeño laboral de hombres y. 222-223. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/cpa/n17-18/n17a08.pdf>
- Urrea, H. (2010). *EL DOMINIO DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES* (Vol. 3). Milagro: Ciencia UNEMI. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2967>
- Velez. (2011). 2.



## Urkund Analysis Result

Analysed Document: extracto\_201811201619.docx (D44362786)  
Submitted: 11/22/2018 12:30:00 AM  
Submitted By: ealmeidam@unemi.edu.ec  
Significance: 1 %

### Sources included in the report:

tamarafdez\_M1.965\_20172\_Redacci<sup>o</sup>n provisional del TFM\_8982996.txt (D40214448)

### Instances where selected sources appear:

1 |



**REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS**

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA:** PSICOLOGIA

**Línea de investigación:** GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO

**TEMA:** ESTEREOTIPO DE GENERO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES

**ACOMPAÑANTE:** ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	AYALA MORAN LETICIA ALEJANDRA	0941493264	PSICOLOGIA
2	LUCIO LANDY LISSETT LUCRECIA	0928427327	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
		Inicio	Fin		
1	2018-03-10	Inicio: 08:25 a.m.	Fin: 11:25 a.m.	3	REVISIÓN DEL TÍTULO, MODIFICACION, INTRODUCCION, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA OBJETIVOS. JUSTIFICACION
2	2018-15-10	Inicio: 11:51 a.m.	Fin: 13:51 p.m.	2	INDUCCIÓN SOBRE ESTRUCTURA DEL FORMATO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN
3	2018-17-10	Inicio: 10:51 a.m.	Fin: 12:51 p.m.	2	REVISIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
4	2018-22-10	Inicio: 15:51 p.m.	Fin: 17:51 p.m.	2	REVISIÓN DE OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS
5	2018-24-10	Inicio: 16:51 p.m.	Fin: 18:51 p.m.	2	REVISIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS PARA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.
6	2018-29-10	Inicio: 09:51 a.m.	Fin: 12:51 p.m.	3	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN
7	2018-06-11	Inicio: 15:51 p.m.	Fin: 18:51 p.m.	3	REVISIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
8	2018-20-11	Inicio: 16:51 p.m.	Fin: 19:51 p.m.	3	REVISIÓN DE CONCLUSIONES Y DIAPOSITIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
PROFESOR(A)

AYALA MORAN LETICIA ALEJANDRA  
ESTUDIANTE

LUCIO LANDY LISSETT LUCRECIA  
ESTUDIANTE

**Dirección:** Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
**Conmutador:** (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
**Milagro • Guayas • Ecuador**

**VISIÓN**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

