



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LA DISLEXIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES**

Autores:

**Carpio Barzola Jonathan Alberto
Sanchez Villamar Sofia Gabriela**

Acompañante:

Rupert Lucero Erika Marissa

Milagro, 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

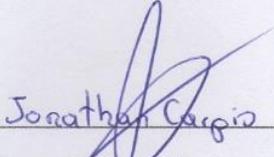
Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Carpio Barzola Jonathan Alberto** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte de la temática “**La Dislexia Y La Comprensión Lectora En El Desarrollo Escolar De Los Adolescentes**”, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 09 días del mes de Enero de 2019


Jonathan Carpio

Firma del Estudiante
Carpio Barzola Jonathan Alberto
CI: 0940814643

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Sánchez Villamar Sofía Gabriela** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte de la temática “**La Dislexia Y La Comprensión Lectora En El Desarrollo Escolar De Los Adolescentes**”, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 09 días del mes de Enero de 2019

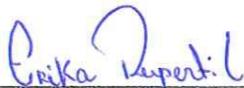


Firma del Estudiante
Sánchez Villamar Sofía Gabriela
CI: 0302666482

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Ruperti Lucero Erika Marissa** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes **Carpio Barzola Jonathan Alberto y Sánchez Villamar Sofía Gabriela**, cuyo tema de trabajo de Titulación es “**La Dislexia Y La Comprensión Lectora En El Desarrollo Escolar De Los Adolescentes**”, que aporta a la Línea de Investigación **Discapacidad Y Calidad De Vida, Procesos Psicológicos En Aprendizaje Y Educación - Educación** previo a la obtención del Grado de **Psicólogo**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 09 días del mes de Enero de 2019.



Ruperti Lucero Erika Marissa

C.I.: 0921156444

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ruperti Lucero Erika Marissa

Espinel Guadalupe Johana Veronica

Aguilar Pita Diana Vicky

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **Psicólogo** presentado por el señor **Carpio Barzola Jonathan Alberto**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **“La Dislexia Y La Comprensión Lectora En El Desarrollo Escolar De Los Adolescentes”**.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 09 de Enero de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ruperti Lucero Erika Marissa	<u>Erika Ruperti</u>
Secretario /a	Espinel Guadalupe Johana Veronica	<u>Johana Espinel J.</u>
Integrante	Aguilar Pita Diana Vicky	<u>Diana Aguilar Pita</u>

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ruperti Lucero Erika Marissa

Espinel Guadalupe Johana Veronica

Aguilar Pita Diana Vicky

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **Psicóloga** presentado por la señorita **Sánchez Villamar Sofía Gabriela**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **"La Dislexia Y La Comprensión Lectora En El Desarrollo Escolar De Los Adolescentes"**.

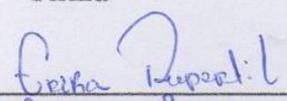
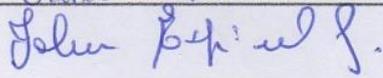
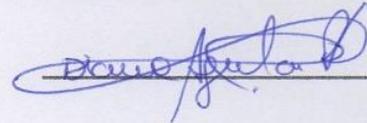
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[18]
Total	[98]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 09 de Enero de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ruperti Lucero Erika Marissa	
Secretario /a	Espinel Guadalupe Johana Veronica	
Integrante	Aguilar Pita Diana Vicky	

DEDICATORIA

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida, a todas las personas que estuvieron en el transcurso de toda la carrera de Psicología como mi madre, hermanas, amigo/as y el grupo de docente que nos impartieron en sus deferentes cátedras sus conocimientos, valores y virtudes.

Carpio Barzola Jonathan Alberto

Sánchez Villamar Sofía Gabriela

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento es exclusivamente a todos aquellos que nos impulsaron y creyeron en mí, que podría lograr esta meta en mi vida y culminar con esta carrera profesional, por poner su confianza en mí, estoy tan agradecida porque no dejaron de darnos aliento en los momentos que cuando más lo necesitaba.

Carpio Barzola Jonathan Alberto

Sánchez Villamar Sofía Gabriela

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
LA DISLEXIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES	1
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
OBJETIVOS	6
Objetivo General:.....	6
Objetivos Específicos:	6
JUSTIFICACIÓN	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1 ANTECEDENTES	8
2.2 BASES TEÓRICAS.....	9
La dislexia y sus características	9
Comprensión lectora	12
Dificultades en la comprensión lectora.....	14
METODOLOGÍA.....	15
TIPO DE INVESTIGACIÓN	15

LA REDACCION COMO PARTE DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL	16
DESARROLLO DEL TEMA.....	17
LA DISLEXIA Y LA COMPRESIÓN LECTORA	17
Características de los adolescentes con Dislexia.	18
Estratégicas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora.	20
CONCLUSIONES.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de Trastorno de Dislexia.....	12
Tabla 2. Características de Trastorno de Dislexia en Adolescentes.....	18
Tabla 3. Estratégias para fortalecer las habilidades de comprensión lectora.....	21

LA DISLEXIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES

RESUMEN

La dificultad que presenta la dislexia se la encuentra enfocada en la edad de la niñez, pues es aquí donde se la detecta debido al proceso de aprendizaje de lectura que llevan en el ámbito académico no se muestra acorde a las funciones pedagógicas que corresponde en la edad terminada del niño, es muy común que los docentes detecten las características que corresponde a esta dificultad en torno a la lectura, por la cual se los derive a profesionales que estén en las capacidades de poder tratarla con más presión y cautela.

Sin embargo, existe casos muy frecuentes que las dificultades que cause la dislexia no son detectados o simplemente se los mal interpreta con otras anomalías por el cual estos estudiantes no son tratados debidamente como se debe en la etapa de la niñez, llevando a estas dificultades que caracterizan a este trastorno se extiende hasta la adolescencia, el cual debido a su prolongación de tiempo se torna más cumplida sus falencias lectoras, perjudicando en gran medida la habilidades que se requiere para poder mantener una correcta comprensión lectora. A pesar de que las habilidades lectoras son fundamentales para el aprendizaje, cuando se presentan las dificultades de la dislexia que afecta directamente estas habilidades y destrezas, no involucra la inteligencia como tal, por lo cual un estudiante con dislexia no tendrá problemas en adquirir nuevos conocimientos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la presente investigación se llevará a cabo una recopilación de datos de gama científica, en la cual se pueda analizar los factores que involucran a la dislexia y la comprensión lectora cuando esta se extiende hasta la edad de la adolescencia, la misma que permitirá poder identificar las falencias que presentan con el proceso de lecto-escritura cuando el trastorno de dislexia está presente en un estudiante.

PALABRAS CLAVE: Dislexia, Comprensión Lectora, Adolescente.

DYSLEXIA AND THE READING COMPREHENSION IN THE DEVELOPMENT SCHOOL FOR TEENS

ABSTRACT

The problem of dyslexia finds it focused on the age of the child, as it is here where it is detected due to the learning process of reading that lead in the academic field is not displayed according to pedagogical functions that corresponds in the finished age of nin or, it is very common for teachers to detect characteristics which corresponds to this difficulty around reading, which refer them to professionals who are in the capabilities to be able to treat it with more pressure and caution.

However, there is very frequent cases that the problems that cause dyslexia are not detected or simply be the evil performs with other difficulties which these students are not treated properly as it is at the stage of childhood, leading to these difficulties that characterize the disorder extends through adolescence, which due to its prolongation of time becomes more accomplished its flaws, readers, harming greatly the skills required in order to maintain a correct reading comprehension. While the literacy skills are fundamental to learning, when you present the problem of dyslexia that affects directly these abilities and skills, it does not involve intelligence as such, for which a student with dyslexia will be problems in acquiring new knowledge in their teaching-learning process.

In the present investigation be held a collection of data from scientific range, which is can analyze the factors involving dyslexia and reading compression when it extends up to the age of adolescence, which will allow to identify the flaws that present with the reading and writing process when disorder dyslexia is present in a student.

KEY WORDS: Dyslexia, Reading Comprehension, Adolescent.

INTRODUCCIÓN

El trastorno de Dislexia es uno de las dificultades más comunes que se pueden encontrar hoy en día en los salones de clases, donde los estudiantes manifiestan de forma muy notoria las características únicas y exclusivas de este trastorno, teniendo de esta forma un impacto significativo en el desarrollo escolar, presentando un deterioro en las habilidades que necesitan para la correcta expresión lecto-escritura.

Comúnmente el trastorno de la Dislexia es detectado a temprana edad, es decir en la niñez, debido que los docentes que son los encargados del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en sus actividades académicas y procesos pedagógicos correspondientes, los estudiantes comienza a mostrar síntomas de deficiencias en todo el proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de las destrezas y habilidades académicas, por lo que en general se deriva a profesionales expertos en estos tipos de problemas para el diagnóstico definitivo. (Panchalo Torres, Ramírez Campo y Rodríguez Piedra, 2015)

Por lo general la detección de las características del trastorno de Dislexia se las encuentra en la edad de 5 a 7 años, sin embargo, existe un gran índice donde los niños que poseen este trastorno no son detectados debidamente por los docentes ni por sus padres, por lo cual no son tratados ni intervenidos acorde a las necesidades requeridas por el trastorno, por tal motivo este continúa con las dificultades de comprensión lectora hasta la adolescencia donde toma mayor fuerza y comienza a afectar con mayor magnitud las habilidades de lecto-escritura. (Panchalo Torres, Ramírez Campo y Rodríguez Piedra, 2015)

Teniendo en cuenta el hecho que el trastorno de Dislexia si no es detectado a temprana edad, sus efectos sobre las habilidades lectoras se verán con mayor efecto en la adolescencia, se indaga en busca de información con relación a estas características, donde se detecta investigaciones con relación al trastorno, pero en su gran mayoría con una línea de investigación que se afirma en la niñez mientras que dejan la adolescencia con pocas investigaciones que permitan tener mejor información a lo que corresponde a esta dificultad que se basa en su mayor parte en la comprensión de la lectura. (Soriano Ferrer y Piedra Martínez, 2016)

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de aprendizaje – enseñanza la correcta comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes en todas las competencias a nivel académico, sin embargo, es común encontrar dentro de las instituciones educativas estudiantes con graves problemas de comprensión lectora.

Para Ferre, (2013) las habilidades de comprensión lectoras se presentan con grandes dificultades en el ámbito educativo, lo cual radica la importancia en el desempeño y rendimiento académico de los adolescentes, ya que estos al momento de poner en prácticas sus destrezas no pueden estar al margen del rendimiento intelectual correspondiente a su edad.

Según el manual de diagnóstico y estadístico de trastorno mentales (DSM-V), nos presenta la dislexia como un trastorno específico del lenguaje en el cual refiere “La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica”.

La dislexia se presenta como unas dificultades de aprendizaje que está relacionado directamente con la comprensión lectora, se muestra con signos que se pueden detectar dentro del salón de clases por parte de los docentes, sin embargo, no suelen ser detectados en mucho de los casos lo que conlleva a no ser tratado con estrategias exclusivas para este problema de aprendizaje, teniendo como consecuencia que el estudiante mantenga un constante rendimiento académico deficiente. (Cuetos, 2008)

Según lo expuesto por Magaña y Ruiz Lázaro, (2004) la dislexia se caracteriza por factores que se presentan en las habilidades lectoras que debe poseer una persona acorde a su edad, por lo tanto, las dificultades de comprensión lectora se las califica como un trastorno que se convierte en una “discapacidad de la lectura y el aprendizaje”.

Según la APA, (2014) “la prevalencia de la dislexia se ha estimado en un 5% hasta un 15% en la población educativa, dependiendo de la lengua y cultura” enfatizando el gran índice que se presenta de este trastorno de aprendizaje entre los estudiantes y la importancia del mismo para ser detectado de forma temprana.

Hopititizó la existencia de dos tipos de dislexia a partir de la observación de que los disléxicos compartían un déficit en el dominio fonológico del lenguaje, pero variaban en otras características lingüísticas y cognitivas. Diferencio dos tipos, los que tenían problemas cognitivos específicos y restringidos a nivel fonológico, frente al resto de malos lectores que se caracteriza por problemas cognitivos y lingüístico no relacionados con el nivel fonológico. (Stanoviich, 1991)

El respectivo diagnóstico del trastorno de dislexia lo debe realizar un profesional que se especialice en las dificultades de aprendizaje como los psicólogos y pedagogos, que son los que poseen los conocimientos y herramientas para realizar el diagnóstico oportuno de este trastorno, sin embargo, estos profesionales necesitan el apoyo y la derivación directa de los docentes de las instituciones educativas, quienes son los que se encuentran relacionado pedagógicamente con los estudiantes que presentan inconvenientes en el desarrollo escolar y quienes detectaran estas falencias en ellos.

Las características de esta dificultad de aprendizaje suelen ser ignorados por parte de los maestros que imparte cátedras en las distintas instituciones educativas, los cuales continúan con su proceso de enseñanza aprendizaje con normalidad sin realizar las debidas correcciones pedagógicas para los estudiantes que presentan este inconveniente, gracias al hecho de no estar profesionalmente preparados para asumir este cargo adecuadamente, teniendo como consecuencia un mayor deterioro cognitivo de los estudiantes.

De acuerdo a lo manifestado por Scrich Vázquez, Cruz Fonseca , Bembibre Mozo y Torres Cépedes, (2017) “el sistema educativo ecuatoriano no está preparado para diagnosticar ni tratar a los alumnos con trastorno psíquicos como la dislexia”, demostrando la falencia significativa que se presentan con las dificultades de aprendizaje como es la dislexia al momento de ser diagnosticada y aún más para llevar una correcta pedagogía con los estudiantes que presente esta dificultad en específico.

Es muy común que los docentes al no percatarse de los síntomas que presenta con estudiantes con problemas de dislexia, continúan con sus actividades académicas con total normalidad y con un mismo ritmo de enseñanza – aprendizaje, se abstiene de la verificación de una correcta comprensión lectora de sus estudiantes aumenta así el problema de aprendizaje.

Según refiere Domjam, (2009) “Aprender no es fácil, es un proceso complejo”, por tal razón los docentes deben estar predispuesto a realizar un correcto trabajo pedagógico, en donde el proceso de enseñanza – aprendizaje sea el más óptimo para todos los estudiantes del salón de clases. A pesar de los esfuerzos realizados por muchos de los docentes, siempre se van a presentar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, con mayor fuerza en el proceso de lectoescritura, en donde se debe enfatizar una pedagogía personalizada acorde a las necesidades que presente el estudiante con la dificultad de aprendizaje como es la dislexia.

Davis y Braum, (1999) “cuando se habla de la dislexia de manera inmediata se la asocia a problemas, retrasos o estudiantes especiales” tales conceptualizaciones influyen directamente en el comportamiento del estudiantes con este trastorno, ya que al sentir que no se encuentra al mismo nivel de comprensión lectora de los estudiantes considerado “normal” se verá reflejado en su autoestima aumentando el deterioro en su progreso académico y de esta forma incrementando los efecto que produce en este trastorno entre la población del trastorno de dislexia.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Caracterizar la comprensión lectora en adolescentes que presentan Dislexia en el desarrollo escolar por medio de un estudio bibliográfico para determinar las principales estrategias de intervención académica.

Objetivos Específicos:

- ✚ Identificar las características de los adolescentes con Dislexia en la comprensión lectora en el entorno escolar.
- ✚ Determinar estrategias que permitan fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los adolescentes con Dislexia en el entorno escolar.

JUSTIFICACIÓN

Incursionar en el aprendizaje y las posibles causas que puedan dificultar el proceso normal que esta requiere, es tan primordial para un óptimo desarrollo cognitivo y evolución académica. Es por esta razón que se presenta la ejecución de este proyecto en donde se abordara unos de los temas de mayor relevancia que se presenta a nivel académico como es la dislexia. (Fernández Baroja, C Llopis, y C de Pablo, 1993)

La dislexia se presenta en la niñez, al momento que se comienza adquirir aprendizaje sobre lectura y escritura, pero al poseer características similares que presentas otras dificultades a nivel lecto-escritura, los docentes no tomen las debidas atenciones que requieren con debido tiempo, postergándose hasta la adolescencia, los cuales manifestaran los mismos inconvenientes en la comprensión lectora requerida para su edad. (Cairney, 2002)

Debido a que la dislexia es un trastorno que se caracteriza en una dificultad a nivel lecto-escritura, los adolescentes en la actualidad que padecen de este trastorno poseen una comprensión lectora muy deficiente, los estudiantes no pueden mantener una lectura acorde a sus necesidades académicas por los cuales pueden ser tachados como “vagos, malos estudiantes, retrasados, etc”. (Ruiz Lázaro, 2013)

El índice de estudiantes en la etapa de la adolescencia que presentan este trastorno es bastante elevado en el sistema educativo actual, por lo cual los docentes suelen manifestar que “hoy en día los estudiantes no saben leer, la mayoría no puede leer de forma fluida o si pueden hacerlo no logran captar el mensaje que trasmite la lectura”, por lo que en su mayoría no son diagnosticados y por ende no se los sumerge en un tratamiento o intervención acorde a las necesidades que requiere. (Ferre, 2013)

Con esta investigación se busca presentar información actualizada que sean de beneficio para la detección oportuna de las características de los estudiantes en la edad de la adolescencia que presenten el trastorno de dislexia, con la finalidad de mejorar su nivel de comprensión lectora y con esto puedan mejorar sus habilidades entorno a su rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

A través de una exhaustiva indagación de referencias bibliográficas, se encontró diversos trabajos que se presentan en la línea de investigación con problemática planteada, pero desde un enfoque y perspectivas diferentes sin embargo de igual importancia que permite realizar un análisis y obtener criterios concretos sobre el problema que se encuentra investigando.

La Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, (2014) en su trabajo “LA DISLEXIA EN EL AULA. LO QUE TODO EDUCADOR DEBE SABER” llega a la conclusión que “el grado de dificultad que un niño con dislexia tiene con la lectura, la ortografía y el habla varía en cada sujeto, debido a dos componentes fundamentales: sus características personales y el tipo de enseñanza que recibe”. (p. 5)

De esta misma forma Aguilar Alonso, (1977) en la universidad de Barcelona España, presenta su trabajo de investigación “La dislexia como problema del aprendizaje de la lectura y escritura”, en el cual se interpreta la conclusión de su investigación que la dislexia forma una característica de la personalidad alterada de un adolescente el cual no ha recibido en el transcurso de formación académica la debida estimulación para la adquisición del aprendizaje que corresponde a la escritura y la lectura.

Serrano y Defior, (2014) concluyen “La dislexia es un problema grave en el ámbito académico, ya que afecta a una habilidad que es tanto herramienta como objeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” Por esta razón que los estudiantes en la etapa de la adolescencia conlleven serias consecuencias en sus habilidades de comprensión lectora, manteniendo las dificultades en las habilidades y destrezas requerida para una correcta lectura y la adecuada interpretación del mensaje que trata transmitir.

2.2 BASES TEÓRICAS

La dislexia y sus características

La dislexia es la dificultad que presenta un estudiante en sus habilidades como lector, el cual se le dificulta mantener una lectura correctamente acorde a su edad respectiva, impidiendo tener una correcta interpretación en la comprensión de la misma, quien la padece no aparenta tener algún problema o daño físico o psicológico, por tal motivo es muy manejable a ser confundida con otros tipos de problemas del lenguaje o aprendizaje. (Guzman Mataix, 1989)

Pero para poder entender bien este concepto se debe conocer en realidad que es una **Lectura** y la importancia de misma, por esto acudimos a la definición presentada por Fernández Baroja, C Llopis y C de Pablo, (1993) en su trabajo sobre los trastornos del aprendizaje de la lectura, el cual define a la lectura como: “Un proceso que, en lo esencial puede reducirse a una tradicional traducción de los signos gráficos en sus correspondencias sonoras, a la que añadirían los procesos lingüísticos y de pensamientos propios del lenguaje oral, del que la lectura no tendría otra diferencia por su naturaleza grafica”.

Teniendo en cuenta que la dislexia se basa en ser una dificultad del lenguaje exclusivamente con la lectura, quien padece de este trastorno, al momento de tener que interpretar los signos de comunicación escrita presentara dificultades en su comprensión. La lectura es uno de los procesos paralingüístico más complejo que existe, ya que demanda la descodificación de los signos y gráficos representados en un escrito, los mismo que requiere de un nivel intelectual que debe ir adquiriendo en el entorno académico paulatinamente acorde a la edad correspondiente de cada estudiante. (Portal González, 1998)

Es en este proceso de enseñanza – aprendizaje donde los docentes que son el principal motor para el desarrollo académico de los estudiantes, donde pueden detectar las falencias que presentan en el transcurso del desarrollo de las actividades de lecto-escritura, los cuales en su mayoría se derivan a los distintos tipos de dislexia que pueden afectar al desempeño lector de un estudiante.

Según Sanchez Cano y Joan, (2005) “la dislexia es una amplia gama de manifestaciones que provocan dificultades significativas en las tareas de lectura con repercusión escritura.” Lo cual se puede interpretar que la dislexia será la causante de que los estudiantes a pesar que

se encuentran en una edad en la que deberían ser capaces de tener una correcta lectura y escritura, se les dificulta esta actividad, por los múltiples factores con el que se caracteriza este trastorno en particular.

Según Murrillo Díaz, (2014) el trastorno de Dislexia se puede realizar afectaciones a múltiples funciones a nivel neurológicas las cuales menciona las siguientes:

- El control ocular: es la capacidad que posee la vista con la cual puede deslizarse por el texto respectivo.
- La orientación espacial: es la destreza o habilidad que permite la correcta orientación de atraer la lectura de izquierda hacia la derecha.
- La retención de la información: es la capacidad que permite al lector identificar las formas de las letras o signos y las características de cada lenguaje.
- La secuencia verbal: es la capacidad de poder tener una correcta captación del sentido estructural que representa un texto determinado.

Todos estos daños generales que produce el trastorno de Dislexia, percuten directamente en las habilidades de la comprensión lectora de los estudiantes, quienes entre mayor su edad mayor serán las complicaciones que estos presenten y los síntomas que este trastorno presenta serán mucho más visibles.

Entre las sintomatologías que se presentan con el trastorno de Dislexia según Murrillo Díaz, (2014) nos menciona las siguientes:

- Grandes dificultades al momento de la pronunciación de los fonemas.
- Poca capacidad de comprensión lectora.
- Inadecuado manejo espacial de los libros o cuadernos al momento de leer o escribir.
- Alteraciones conductuales por presentar cierto tipo de torpeza lectora.
- Distracción con mucha facilidad y disminución en el interés por el estudio o desarrollo académico.

A pesar que el trastorno de Dislexia es uno de los que más se presenta en los salones de clases, es muy común que se den conceptos erróneos sobre el mismo, los cuales llevan que

se presenten un mal diagnóstico y por ende no se tomen las medidas necesarias para darle un tratamiento adecuado para esta dificultad. Por esta razón que el cuerpo docente debe estar bien informado de las características esenciales que presenta la dislexia y así mismo saber que es y que no es un trastorno de dislexia.

Entre los errores más comunes que se presenta con el trastorno de dislexia según lo manifiesta la Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, (2014) es pensar que los estudiantes disléxicos “leen al revés”, cuando la realidad no es así, ya que, si bien su lectura y escritura no es la correcta, no significa necesariamente que lean de esta forma debido a que le cuesta reconocer ciertos patrones de simbología y por ende confundirán las letras y el texto como tal.

Otro error bastante común es encontrar las comparaciones intelectuales que hay entre los estudiantes con un nivel educativo o académico “normal” con los estudiantes con dislexia, es creer que los estudiantes disléxicos son intelectualmente inferiores por los inconvenientes con la lecto-escritura, según lo manifestado por Thomson, (1992) la Dislexia “es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional”, por lo concluyente el nivel intelectual no forma parte de los problemas que presenta la dislexia.

Y por último como también lo manifiesta la Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA, (2014) es el tratar el trastorno de dislexia como un enfermedad que se la puede curar con medicamentos bajo restricción médica, lo cual es completamente erróneo, puesto que el trastorno de dislexia no es una enfermedad medica como tal, por esta razón no se la puede curar con medicamentos farmacológicos, sin embargo si este trastorno es diagnosticado con tiempo adecuado y posteriormente es tratado bajo restricciones o recomendaciones de un psicopedagogo, el apoyo constante del cuerpo docente y el acompañamiento de los familiares, los síntomas presentados por el trastorno de la dislexia pueden mejorar consecutivamente con el tiempo.

Según la Asociación Andaluza De Dislexia (ASANDIS), (2010) en su artículo Guía General Sobre la Dislexia nos presenta los siguientes tipos de Trastorno de Dislexia:

Tabla 1.
Tipos de Trastorno de Dislexia

En la lectura	Confunden letras, cambian silabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventar al leer, comprenden mal lo que leen, se saltan renglones, carecen de entonación y ritmo, se marean o perciben movimientos de las palabras o en los renglones.
En la visión	Parecen que tiene problemas en la visión/audición, pero los exámenes médicos no los suele confirmar. Puede sorprender notablemente su agudeza visual y capacidad de observación o, todo lo contrario, les falta percepción profunda o visión periférica.
En la escritura y ortografía	En las copias o dictados realizan inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras. La escritura varia pudiendo ser ilegible. Tiene dificultad para entender lo que escriben y grandes dificultades para memorizar y automatizar las reglas ortográficas, más si no es en su lengua materna.
Coordinación motora	A menudo sus etapas de gateo o de caminar son anteriores o posteriores a lo habitual, o no gatean. Tienen grandes dificultades con la coordinación fina y gruesa. Su equilibrio también se ve a menudo afectado seriamente, confunden izquierda y la derecha, arriba y abajo, delante y atrás.

Fuente: Asociación Andaluza De Dislexia (ASANDIS), (2010).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las técnicas que se presentan en el ámbito educativo para que los estudiantes puedan adquirir los diversos conocimientos que requieren en las distintas competencias académicas. Esta técnica permite que el estudiante pueda desarrollar las destrezas y habilidades para la correcta interpretación de las lecturas que tendrá que realizar durante toda su vida ya sea en el aspecto académico como también en la vida cotidiana.

Según lo manifestado por Huerta, (2009) es habitual creer que los estudiantes saben leer, por el simple hecho que pueden descifrar los diferentes gráficos y signos que consta en un texto

determinado, y estos los expresan tal cual lo leen de forma ya sea verbal o escrita, sin embargo, cabe recalcar que la comprensión lectora no se basa en la comprensión de los gráficos y signo y volverse solo repetitivos de los mismo, si no que va mucho más allá de esta actividad.

De acuerdo a lo manifestado por Cairney, (2002) “comprender un texto significa un saber en sí mismo, construir el significado y en el proceso, aumentar la propia comprensión del mundo en toda su riqueza textual.” (p. 10).

La comprensión lectora se basa en un proceso muy complejo que va desde la descodificación de los textos hasta la interpretación y análisis de la misma, con la cual se pueda dar una valoración crítica personal, adquirir nuevos conocimientos, y captar en su totalidad el mensaje que transmite lo leído. Sin embargo, también se puede encontrar autores como Golder y Gaonanch`h, (2002) que consideran “lo más importante es descodificar, es decir, que la interpretación del texto deberá realizarse de una forma casi automática y así permitir que los procesos de alto nivel funcionen (procesos sintácticos, semánticos, etc.).” (p.10)

Está claro que la descodificación de un texto es muy importante al momento de realizar una lectura, sin embargo, en el sistema educativo actual no se puede lograr poseer las destrezas necesarias para que esta simple descodificación sea suficiente para una comprensión lectora requerida como un óptimo desempeño académico y por consecuencia su desarrollo evolutivo valla acorde a las necesidades requerida de la edad correspondiente.

Realizando un análisis de lo manifestado por Paz Quispe Santos, (2006) se puede considerar que la comprensión lectora no es solo un apto de leer y decodificar, sino que también viene acompañado de las experiencias que se ha obtenido en el transcurso de la vida cotidiana, ya que esta representa la mayor cantidad de conocimientos adquiridos y al momento de leer se realiza una correlación de la información y es allí donde se llega a una comprensión lectora significativa.

En pocas palabras para llegar la comprensión de una lectura se requiere de mucha experiencia en el área que se encuentra leyendo, ya que de esta forma se llegará a realizar un análisis con mayor cautela y por consecuencia las conclusiones y el aprendizaje a través de la lectura tendrá mayor eficacia.

Pese a que este concepto presenta una fundamentación bastante coherente, no se puede quitar el valor fundamental que representa el sistema educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esta es quien ofrece las herramientas y las técnicas necesarias para poder lograr el cometido de la comprensión lectora en su máximo esplendor, lo cual cabe resaltar que estos datos se obtienen de países que se consideran desarrollados o primer mundo, los cuales su sistema de educación está acorde a las competencias y necesidades de los estudiantes.

Dificultades en la comprensión lectora

Portal González, (1998) manifiesta que el término de dificultades de comprensión lectora va mucho más allá del hecho de decir que “no sabe leer”, en realidad de acuerdo a esta autora el término de “Dificultades de Comprensión Lectora” se rige estrictamente al nivel que poseen los estudiantes para poder llegar a comprender la lectura de acuerdo a las exigencias requeridas de su nivel académico, donde se incluyen la correcta pronunciación de los fonemas, el tiempo empleado en la lectura, el respeto a los signos de puntuación y por ende la decodificación del mensaje que trata de emitir la lectura.

Con esta expresión se interpreta que las dificultades de la comprensión lectora, se asocian en su gran mayoría a que no se puede descodificar los signos que representan una lectura, los mismos que exigen tener una amplia capacidad de procesos mentales muy complejos, los mismos que permiten llegar a un análisis de los gráficos por medio de la vista y posteriormente darle el significado con la expresión correcta.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación, se recurrió a fuentes primarias y secundarias que tratan temas similares, donde se realizara comparaciones y análisis sobre los conceptos que manejen, que permitan el desarrollo de la temática que se está investigando, para desarrollar la parte teórica de esta investigación y sacar conclusiones que permitan que el tema a investigar sea un aporte dentro del campo de la psicología y su avance. Gavilanez Idrovo, (2009)

La recopilación de información sobre el tema de la dislexia desde diversos enfoques, permite que, de una forma organizada, se procese todos los conceptos, se analicen y se comparen para obtener bases concretas en el tema que se trata en esta investigación.

Esta metodología permitirá sacar objetivos claros y precisos, subyugar cada concepto que se utilice dentro de esta investigación para que sea un aporte claro, conciso y de fiabilidad para futuras investigaciones con temas similares en esta área.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación que se sigue es de carácter documental, se basa en la organización, de documentos de temas existentes y de diversos formatos como libros, artículos, diapositivas, audios, videos, etc., que permiten reestructurar nuevos temas y nuevas investigaciones, resaltar preguntas y llegar a nuevas conclusiones y resultados.

También considerada investigación bibliográfica sirve como base o punto de partida en todos los tipos de investigación, y ayuda a ampliar la gama de conceptos sobre los temas que se investigan, es una forma organizada de obtener información, según el tipo de información se valora la importancia de ellas dentro de cualquier tipo de investigación, tenemos las fuentes primarias, que son las obtenidas directamente de investigaciones como tesis, libros, entrevistas, etc. Son fuentes con información de primera mano, quiere decir, que no está resumida o filtrada, son tomadas directamente del lugar investigado o del objeto del que se hace el estudio. Las fuentes secundarias son resultados de recopilación de las fuentes primarias, para estar seguros de su fiabilidad, se debe de buscar más fuentes de este tipo que

verifiquen si están correctas o no, por ejemplo, las biografías, antologías y las enciclopedias. Por último están las fuentes terciarias que son los sumarios o recopilación de referencias a fuentes de información secundarias como las bibliografías, catálogos de libros, etc. Gavilanez Idrovo, (2009)

LA REDACCION COMO PARTE DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

Para redactar un escrito de carácter científico, se debe saber a fondo los conceptos y contenidos que se van a investigar, la redacción del desarrollo teórico debe ser conciso, preciso y eficaz, y su naturaleza permite el descubrimiento de nuevas hipótesis, siguiendo los correspondientes procesos metodológicos, permitirá que esta investigación logre resultados fiables y científicamente correctos. Gavilanez Idrovo, (2009)

Dentro del proceso metodológico se toma en cuenta la estructura del escrito científico, empezando por la planificación, de donde se desarrollan las preguntas sobre qué tema se realizará el estudio, a quienes va dirigido el tema escogido, que tipo de información se debe tomar, cuanta es necesaria y como distribuirla, etc.

Al momento de escoger el tema se debe tener en claro que sea un tema novedoso e interesante y remarcar desde que perspectiva se lo va a interpretar, las ideas para escoger un tema deben considerarse los conocimientos previos a la investigación.

La organización del texto o escrito científico, se inicia con una introducción, donde se trata los motivos de la investigación y la importancia de haber escogido el tema, ser será claro y breve. El desarrollo del tema expone el contenido de la investigación, dando referencias, citas, argumentos, críticas, opiniones y reflexiones que se ordenan y cada párrafo trata de un tema específico para evitar confusiones y dudas. Al finalizar el tema investigado se debe incluir conclusiones y recomendaciones, también se debe incluir la bibliografía y las referencias bibliográficas, de donde se han sacado citas textuales para validar las teorías e hipótesis expuestas en esta investigación. Gavilanez Idrovo, (2009)

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

LA DISLEXIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

Es habitual pensar que saber leer es tener la habilidad de entender los signos que reprenden las palabras que se escriben en una lectura determinada, y esa interpretación es la que se confunde con tener una correcta comprensión lectora. Como refiere Monroy Romero y Gómez López, (2009) el cual indica que la habilidad de la comprensión lectora va enfocada a que el lector pueda realizar un análisis crítico de lo leído, así como también poder relacionar lo leído con conocimientos previos o la adquisición de nuevos conocimientos.

Sin duda alguna tener habilidad de poder comprender correctamente un texto, es un proceso muy complejo que implica el poseer un mecanismo completo de actitudes y destrezas para cumplir con este cometido, los mismo que por el hecho de su complejidad se llegan a presentar diversas dificultades que complican o dificultan llegar al punto exacto de comprender lo que se trata de leer. Es aquí donde ingresa el trastorno de dislexia, que como ya se lo ha mencionado con anterioridad se caracteriza especialmente en presentarse dificultades en los procesos que implica la lectura, afectando en gran medida las habilidades de comprensión lectora que posee cualquier individuo al momento que efectúa una lectura determinada. (Golder & Gaonac`h, 2003)

Este inconveniente con las habilidades que componen una correcta fluidez en la lectura y su comprensión, repercuten en crear nuevas dificultades que probablemente no se crean que estén ligadas a la dislexia como tal, las misma que pueden ser la mala pronunciación de ciertos fonemas, la integración de las palabras consideradas largo o que son nueva, entre otras dificultades, pueden llegar a ser confundidas con otras carencias a nivel intelectual como por ejemplo el retraso cognitivo o algún otro tipo de trastorno similar.

Características de los adolescentes con Dislexia.

Cuando se habla del Trastorno de Dislexia, es muy común encontrar estudios que traten este tema, pero desde la infancia, debido que este es un trastorno que se lo detecta en la niñez, por esta sencilla razón la mayor parte de trabajos de investigaciones científica se los realiza acorde a esta edad, como por ejemplo “dislexia en la niñez” “diagnóstico de dislexia en los niños” entre otros. A pesar de todos estos trabajos científicos de dicho trastorno, no siempre es diagnosticado y menos aún intervenido correctamente por profesionales especializados en este problema en la etapa de la niñez, prolongándose hasta la adolescencia, donde las características del trastorno pueden ser muy similares, pero a su vez marca una gran diferencia debido a la edad del adolescente. (Almudena Seguros, 2018)

Según Ruiz López, Salvador Moysén y Trejo Oviedo, (2016) el problema de Dislexia en la edad de la adolescencia es muy poco tratado pero que sin embargo existe una prevalencia de “18% de adolescentes entre 12 y 16 años de edad con este diagnóstico” teniendo de esta forma un población muy extensa de adoscelentes con dislexia que no fueron diagnosticados en la infancia, los cuales en su edad avanzada van a presetar características del trastorno que pueden ser interpretados por otros problemas que son considerados acorde a la edad correspondiente de la adolescencia.

En el artículo presentado por Ruiz Lázaro, (2013) donde habla sobre los problemas de escolares que se presentan en la etapa de la adolescencia, menciona las características exclusivas que presentan los adolescentes que tienen el trastorno de Dislexia que los diferencia de las dislexia en la atapa infantil, el cual refiere lo siguientes:

Tabla 2.

Características de Trastorno de Dislexia en Adolescentes

<i>Lectura Lenta</i>	Los Adolescentes con dislexia toman mayor tiempo en la redacción de una lectura a comparación de un estudiantes regular.
<i>Dificultad con las normas ortográficas</i>	Irrespetta constantemente las reglas ortográficas ya sea en la ejecución de una lectura o en la redacción de un escrito simultáneamente.
<i>Expresión escrita deficiente</i>	En la ejecución escrita posee muy poca fluidez, le costara poder plantear frases u oraciones que la intente expresar de forma oral o un escrito determinado.
<i>Repercusión en la Comprensión lectora</i>	El adolescente disléxico puede tener la habilidad de la decodificación del escrito, pero no podrá mantener la concentración necesaria y requerida para comprensión que requiere la lectura.
<i>Dificultad en la comprensión de los enunciados de logia matemática</i>	Entre la mayor dificultad que presentara un disléxico será la comprensión de los encabezados que tienes los ejercicios de lógica matemáticas, por ende estos estudiantes mostraran un bajo rendimiento en esta clases de ejercicios matemáticos.
<i>Rechazo a trabajos que requieras lectura extensa</i>	Los adolescentes evitaran cualquier tipo de lecturas con un contenido de abundantes conceptos o expresiones escrita, por lo cual no intentaran leer libros, periódicos, etc.
<i>Leer en publico</i>	Gracias a la poca fluidez verbal que presentan y debido a su edad, los adolescentes van a presentar vergüenza al momento de intentar leer en público o en voz alta, por esta razón evitaran situación que puedan consideran vergonzosas para ellos.
<i>Tarda en concluir sus tareas</i>	El tiempo que les toma en concluir con deberes, será significativamente extenso y su variación se determinara por la calidad del trabajo a realizar, entre más requiera comprensión y concentración, más tiempo les tomara a los adolescentes en realizarlas.

<i>Bajos resultados académicos</i>	Aunque la dislexia no está relacionada con el nivel intelectual de los estudiantes, si se puede presentar dificultades en las evaluaciones tomadas en clases. Las razón serán el problema de comprensión requerida y probablemente el tiempo que le tome la resolución de la misma, la cual afectara al resultado final.
<i>Baja autoestima</i>	Y por último estos se verán afectados en su autoestima, los cuales podrán aislarse de los demás compañeros de clases e incluso llegar a sentir que son inferiores o “menos inteligentes” que el resto del salón.

Fuente: (Ruiz Lázaro, 2013) Problemas escolares en adolescentes

Estratégicas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora.

Las habilidades de comprensión lectora son fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes, según lo que manifiesta Ordiales Abad, (2013) “el estudiante debe lograr ser capaz de comprender información, esto les facilitaría a que consigan su autonomía en su proceso de aprendizaje” sin embargo, es de conocimiento general que no todos los estudiantes poseen la habilidad de poder comprender lo que se está leyendo.

Estas habilidades de comprensión lectora se ven afectadas en gran escala en los estudiantes que presentan el trastorno de dislexia, y esta se caracteriza principalmente en las dificultades que presenta los estudiantes con la lectura, donde se les dificultara el proceso de lecto-escritura por lo cual no logran interpretar las frases o el contenido de los textos, con la finalidad de lograr mejorar las habilidades de comprensión lectora se tendrá que implementar estrategias que permitan a los estudiantes adquirir capacidades lectora requerida a su edad y exigencias académicas. (Ministerio de Educación y Ciencia , 2007)

Para lograr mejorar las habilidades de comprensión lectora se tomará en cuenta las estrategias presentadas por la Dra. María Madarnás, (2016) donde habla sobre algunas pautas para trabajar y mejorar las habilidades de comprensión lectoras las cuales se interpretaran en el siguientes cuadro.

Tabla 3.

Estratégicas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora

<i>Detección de dificultad concreta</i>	<p>El trastorno de dislexia presenta una peculiaridad única, la cual es que sus características se manifiestan de formas distintas en cada individuo, ya que existen varios tipos de dislexia y en diferentes magnitudes, es necesario detectar cual es la mayor complicación que esta produce en el estudiante.</p>
<i>Trabajos específicos para la dificultad</i>	<p>Una vez que se ha podido descubrir cuál es la mayor dificultad que presenta el estudiante gracias a la dislexia que posee, es necesario trabajar esas áreas específicas con ejercicios que permitan fortalecerlas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ <i>Lecturas de interés del estudiante</i>✚ <i>Lecturas en voz alta y que detecten los errores al pronunciar las palabras</i>✚ <i>Agregar sílabas nuevas y complejas a su vocabulario constantemente.</i>
<i>Herramientas pedagógicas</i>	<p>Realizar adaptaciones de material pedagógico que puedan trabajar tanto en el salón de clases como en su hogar, las cuales pueden incluir libros acordes a sus necesidades, revistas con palabras que les ayude a mejorar su léxico, entre otros.</p>
<i>No presionar</i>	<p>Evitar a cualquier medida las presiones sobre los estudiantes que tenga el trastorno de dislexia, ya que este con el trabajo constante podrá ir mejorando sus habilidades lectoras, pero de manera acorde a sus necesidades, por lo tanto, unos podrán hacerlo de forma más rápido que otros.</p>
<i>Mantener la motivación</i>	<p>Debido a que el trastorno de dislexia en adolescentes afecta a su autoestima, estos pueden llegar a sentirse inferiores que sus demás compañeros, hasta podría etiquetarse como “menos inteligente” por lo cual el apoyo constante de los docentes y en especial de los padres o allegados cercanos es fundamental para el progreso debido de la dificultad que estos presenten.</p>

Fuente: María Madarnás, (2016) Consejos para trabajar la dislexia.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación de carácter documental y bibliográfica, se plantea la conclusión que la dislexia representa un gran inconveniente en el desarrollo académico de los adolescentes en las diferentes instituciones educativas, debido a que este trastorno afecta las habilidades lectoras de los estudiantes, estos no pueden desarrollar las destrezas requeridas para lograr la comprensión que requiere el proceso de lecto-escritura correspondiente. De esta misma forma es evidente la poca comprensión lectora que estos estudiantes poseen con relación a su edad, a pesar que logran descifrar los caracteres de los símbolos representadas en los escritos o párrafos de los textos, no logran entablar la comprensión necesaria para captar el mensaje que trata de transmitir y con esto se le dificulta la adquisición de conocimientos nuevos o le toma más tiempo de lo común.

Por otro lado, se detectó que actualmente se puede encontrar innumerables investigaciones con relación al trastorno de Dislexia, pero la mayor parte de estas investigaciones se enfoca en una edad que corresponde a la niñez, esto se debe a que este trastorno se presenta en temprana edad por lo cual los enfoques que se rigen las investigaciones comúnmente se las realiza para niños, es por eso que se puede encontrar muy pocos trabajos que se enfoquen en los adolescentes en donde se evidenció las características exclusivas de la forma en que se presenta la Dislexia a esta edad.

Sin embargo, la Dislexia en los adolescentes se presenta con mucha frecuencia en el ambiente escolar, se cuenta con estrategias pedagógicas con las que pueden trabajar los estudiantes de forma muy didáctica que con práctica constante y dedicación ayudara a mejorar las habilidades de comprensión lectora, aunque con unos estudiantes las técnicas utilizadas podrían mostrar resultados con mayor rapidez que otros, esto dependerá del tipo de Dislexia que posea y la magnitud de esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (APA), A. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. [Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders, Five Edition.]*. Madrid: Médica Paramericana .
- Aguilar Alonso, Á. (1977). *La dislexia como problema del aprendizaje de la lectura y escritura*. Barcelona: Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Almudena Seguros. (2018). *Dislexia en adolescentes*. Obtenido de La dislexia Má allá de la infancia: <https://www.almudenaseguros.es/blog/dislexia-en-adolescentes/>
- Asociación Andaluza De Dislexia (ASANDIS). (2010). *Guía General Sobre Dislexia* . Sevilla .
- Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA. (2014). *La dislexia en el aula. Lo que todo educador debe saber*. Madrid : ANPE.
- Cairney, T. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. España: Wolters Kuwer.
- Davis , R., & Braum , E. (1999). *El don de la dislexia. Nuevo método para corregir la dislexia y otros problemas de aprendizaje*. Madrid: Editex.
- Domjam , M. (2009). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. España: Paraninfo.
- Fernández Baroja, F., C Llopis, & C de Pablo. (1993). *La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación* (Vol. 12). Madrid : CEPE.
- Ferre, S. C. (2013). Problema De Aprendizaje Dislexia . *Gaceta Optometrica y Otica Oftalmica*, 484.
- Gavilanez Idrovo, A. D. (2009). *Redacción científica y presentación de un modelo de estudio*. Milagro: Unemi.
- Golder , C., & Gaonac`h, D. (2003). *Leer y comprender: psicología de la lectura*. México: Siglo XXI.
- Golder, C., & Gaonanch`h, D. (2002). *Leer y comprender: Psicología de la lectura*. 10.

- Guzman Mataix, C. (1989). *Enseñanza y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Escuela Española S.A.
- Huerta, M. (2009). *Otra mirada a la comprensión de texto escritos*. El Cid Editor.
- Madarnás, M. J. (2016). 5 consejos para trabajar la dislexia en casa. *Maternidad Fácil*, 1-10. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/5-consejos-trabajar-dislexia-casa>
- Magaña, M., & Ruiz Lázaro, P. (2004). *Trastornos específicos del aprendizaje*. Madrid: Ergón.
- Ministerio de Educación y Ciencia . (2007). *Enseñar a pensar: Sentando las bases para aprender a lo largo de la vida*. España : Scretaría General de Educación .
- Monroy Romero , J. A., & Gómez lópez, B. E. (2009). Compresión Lectora. *REMO*, VI(16), 37.
- Murrillo Díaz , R. A. (2014). *Analisis de las dificultades de aprendizaje de Lect-Escritura y Cálculo*. Esmeraldas: Ciencias De La Educación.
- Ordiales Abad, G. S. (2013). *Comprensión Lectora en Alumnos de Primero de Secundaria* . Lima : Facultad de Edicación .
- Panchalo Torres, M., Ramírez Campo , C., & Rodríguez Piedra, L. (2015). *Estrategias pedagógicas para la detectar la Dislexia en el aula de clases* . Cali: Facultad de Educación .
- Paz Quispe Santos , W. (2006). Teahun A, Van Dijk en sus Textos, Contexto y Nuevos Pretexto. *Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía*.(19), 10.
- Portal González, M. (1998). Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. *Morata*, 5ta edición , 18-19.
- Ruiz Lázaro, P. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatr Integral*, XVII(2), 117-127. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Los%20Problemas%20escolares%20en%20la%20Adolescencia%20PJ%20ruiz%20Lazaro.pdf>

- Ruiz López, C. P., Salvador Moysén , J., & Trejo Oviedo, M. E. (2016). Escala para identificación de indicadores de Dislexia en Adolescentes de educación media y media superior. *Escuela de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana*.
- Sanchez Cano, M., & Joan, B. (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Madrid: Graó.
- Scrich Vázquez, A. J., Cruz Fonseca , L. Á., Bembibre Mozo, D., & Torres Cépedes , I. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: Sus consecuencias en la educación secundaria. *Comunicaciones Breves*, 770.
- Serrano , F., & Defior, S. (2014). Dislexia en Español: Estado en cuestión . *Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica.*, 27.
- Soriano Ferrer, M., & Piedra Martinez , E. (2016). Un análisis documental de la investigación en dislexia en la edad adulta. *Universitas Psychologica*, 15(2), 193-204.
- Stanoviich, K. E. (1991). *Discrepancy definitions of reading desability: Has intelligence led us astray?* (Vol. 26). Reading Research Quartely.
- Thomson , M. (1992). *La dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid : Alianza Editorial.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Revisión Sanchez.docx (D42667836)
Submitted: 10/17/2018 2:25:00 PM
Submitted By: erupertil@unemi.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOLOGIA

Línea de investigación: DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN

TEMA: LA DISLEXIA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES

ACOMPAÑANTE: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CARPIO BARZOLA JONATHAN ALBERTO	0940814643	PSICOLOGIA
2	SANCHEZ VILLAMAR SOFIA GABRIELA	0302666482	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-09-08	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	DEFINICIÓN DE TEMAS Y VARIABLES - ORIENTACIÓN DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN BASES CIENTÍFICAS DE DATOS
2	2018-21-08	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	ORIENTACIÓN A DESARROLLO DE PROBLEMÁTICA Y RELEVANCIA DEL TEMA - INICIO DE PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS
3	2018-04-09	Inicio: 16:13 p.m.	Fin: 18:13 p.m.	2	REVISIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS - INDICACIONES GENERALES
4	2018-28-09	Inicio: 13:30 p.m.	Fin: 15:30 p.m.	2	ORIENTACIONES GENERALES DE ESTRUCTURA DEL TRABAJO, REVISIÓN DE JUSTIFICACIÓN
5	2018-01-10	Inicio: 12:00 p.m.	Fin: 14:00 p.m.	2	ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO - USO DE NORMAS APA 6
6	2018-02-10	Inicio: 16:30 p.m.	Fin: 18:30 p.m.	2	ORIENTACIÓN EN LA REDACCIÓN DE LA METODOLOGÍA USADA - FUENTES DE INFORMACIÓN - NIVEL DE IMPACTO Y ACTUALIDAD DE LA BIBLIOGRAFÍA USADA
7	2018-03-10	Inicio: 11:30 a.m.	Fin: 13:30 p.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO - ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DESARROLLO DEL TEMA ALINEADO A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS
8	2018-04-10	Inicio: 11:38 a.m.	Fin: 13:38 p.m.	2	REVISIÓN DEL DESARROLLO DEL TEMA - USO DE NORMAS APA 6
9	2018-05-10	Inicio: 11:36 a.m.	Fin: 13:36 p.m.	2	ORIENTACIÓN PARA LA FINALIZACIÓN DE LA REDACCIÓN DEL ESTUDIO
10	2018-15-10	Inicio: 14:38 p.m.	Fin: 16:38 p.m.	2	REVISIÓN DE DOCUMENTO COMPLETO, SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES SOBRE USO DE NORMAS APA, AMPLIAR INFORMACIÓN SOBRE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA; SUGERENCIAS PARA CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE ACUERDO A CADA OBJETIVO

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



Jonathan Carpio

CARPIO BARZOLA JONATHAN ALBERTO
ESTUDIANTE

Sofía Villamar

SÁNCHEZ VILLAMAR SOFIA GABRIELA
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

