



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TÍTULO DEL PROYECTO:

**ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FÚTBOL BASADO EN
SITUACIONES DE JUEGO EN LA CATEGORÍA SUB-12.**

TUTOR:

PHD. LAZARO CLODOALDO ENRIQUEZ CARO

AUTOR:

Lcdo. GONZALO BLADIMIR GALLARDO CARBO

MILAGRO, 2019



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

Milagro, Mayo 2019

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de investigación nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FÚTBOL BASADO EN SITUACIONES DE JUEGO EN LA CATEGORÍA SUB-12** elaborado por el **LCDO. GONZALO BLADIMIR GALLARDO CARBO**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MÁSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**.



PHD. LAZARO CLODOALDO ENRIQUEZ CARO

C.I. 096011926-1



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, GONZALO BLADIMIR GALLARDO CARBO, portador de la cédula de ciudadanía N°. 091596078-5, como estudiante de la Primera Cohorte de la Maestría en Entrenamiento Deportivo, con carácter de declaración y compromiso manifiesto lo siguiente:

- El trabajo final de Máster titulado **“ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FÚTBOL BASADO EN SITUACIONES DE JUEGO EN LA CATEGORÍA SUB-12”**, es de mi autoría y corresponde a mi investigación auténtica e inédita.

- De la misma manera declaro y autorizo a que se revise el presente documento con la finalidad de validar mis derechos como autor, según lo expuesto en este documento.

LCDO. GONZALO BLADIMIR GALLARDO CARBO

C.I: 091596078-5



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Máster en Entrenamiento Deportivo, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA:

59

DEFENSA ORAL:

40

TOTAL:

99

EQUIVALENTE:

SOBRESALIENTE

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.

PhD. Fabricio Guevara Viejó

RECTOR UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Yo, GONZALO BLADIMIR GALLARDO CARBO, en calidad de autor del Trabajo final de Máster titulado **“ALTERNATIVA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FÚTBOL BASADO EN SITUACIONES DE JUEGO EN LA CATEGORÍA SUB-12”**, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro a depositar el presente trabajo en el repositorio institucional, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y/o descarga del mismo.

Este trabajo fue presentado como requisito previo a la obtención del Título de Máster en Entrenamiento Deportivo, del Instituto de Posgrado y Educación Continua de la UNEMI.

Milagro, Mayo del 2019

LCDO. GONZALO BLADIMIR GALLARDO CARBO

C.I: 091596078-5

AGRADECIMIENTOS

A Dios siempre primero por todo en la vida, a mi familia, mamá Meris, hermana Deyra. Gracias por todo. A todos los que de una u otra manera me ayudaron en éste proceso. Al instituto de post grado y educación continua de la Universidad Estatal de Milagro por su aporte académico en mi formación profesional.

DEDICATORIA

A dios sobre todas las cosas. Sin la presencia de Dios nada es posible.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------------|
| PORTADA..... | I |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR | II |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | III |
| CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR. | IV |
| CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR. | V |
| AGRADECIMIENTOS..... | VI |
| DEDICATORIA | VII |
| RESUMEN | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 CONCEPCIONES SOBRE LOS COMPONENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..... | 10 |
| 1.1.1 LOS OBJETIVOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..... | 10 |
| 1.1.2 EL CONTENIDO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..... | 11 |
| 1.1.3 LOS MEDIOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..... | 12 |
| 1.1.4 LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE | 14 |
| 1.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL FÚTBOL..... | 15 |
| 1.2.1 IMPORTANCIA PEDAGÓGICA DEL FÚTBOL..... | 15 |
| 1.2.2 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL FÚTBOL..... | 17 |
| 1.2.3 LOS JUEGOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS FUTBOLISTAS | 20 |
| 1.3 CARACTERIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA..... | 27 |
| 1.4 CONCEPCIONES METODOLÓGICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB-12..... | 29 |

| | |
|--|------------|
| 1.4.1 EL ENTRENAMIENTO SIMILAR AL JUEGO | 31 |
| 3.2 EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA MEDIANTE UN PRE-EXPERIMENTO | 59 |
| NIVEL DE DESARROLLO EN LA CONDUCCIÓN CON EL EMPEINE EXTERIOR DEL PIE..... | 78 |
| CONCLUSIONES | 107 |
| RECOMENDACIONES | 108 |
| BIBLIOGRAFÍA | 109 |

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte tiene un componente didáctico esencial, la aproximación a la realidad del juego en la modelación del contenido de la preparación del deportista podría mejorar el proceso de adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motrices específicas en el futbolista de iniciación. En tal sentido, el objetivo a investigar es elaborar una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Durán, teniendo presente el nivel técnico de cada jugador (Conducción, Golpeo y Recepción). La evaluación de la pertinencia de la propuesta a partir de la consulta realizada a los especialistas demostró el alto valor de aplicabilidad de la alternativa. El pre-experimento realizado demostró la funcionalidad de la alternativa metodológica, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje significativamente y debido a ella el desarrollo de los futbolistas tanto en la técnica de conducción, como de golpeo y recepción.

Palabras Clave: Metodología, enseñanza, aprendizaje, técnica de conducción, técnica de golpeo, técnica de recepción, fútbol de iniciación.

ABSTRACT

The teaching-learning process in sports has an essential didactic component, the approach to the reality of the game in the modeling of the content of the preparation of the athlete could improve the process of acquisition and improvement of specific motor skills in the initiation footballer. In this sense, the objective to investigate is to develop a methodological alternative based on real game situations for the teaching-learning of the basic technical foundations of soccer in the players of the sub-12 category of the Club Ases. The population of 25 players of formative football, category sub-12 of Club Ases of Durán is studied, taking into account the technical level of each player (Driving, Hitting and Reception). The evaluation of the relevance of the proposal from the consultation made to the specialists demonstrated the high value of applicability of the alternative. The pre-experiment carried out demonstrated the functionality of the methodological alternative, improving the teaching-learning process significantly and, due to it, the development of the players in the driving technique, as well as striking and receiving.

Keywords: Methodology, teaching, learning, driving technique, hitting technique, reception technique, initiation football.

INTRODUCCIÓN

El fútbol actual por su competitividad demanda a entrenadores, estudiosos, directores técnicos, un nivel de conocimiento sobre los procesos de formación en el fútbol, nuevas formas de afrontar y perfeccionar la preparación deportiva. (Oliva, 2007; León M. , 2005; Gutiérrez, y otros, 2017; Sánchez-Cañas, Reyes, Stalin, & Casabella, 2017).

Las características y la dinámica con que se practica esta disciplina deportiva, la complejidad de sus acciones en situaciones de enfrentamiento en condiciones de oposición, surge la necesidad de formar futbolistas inteligentes, analíticos, creativos, independientes, con alto nivel técnico de solución en situaciones de juego. (Mombaerts, 2000; Carmona Cuevas, Luján, Francisco, & Olmedilla Zafra, 2015; Gómez, Quintana, Calleja, & González, 2015).

El fútbol desde sus inicios y en su propio desarrollo se ha visto influenciado por múltiples tendencias, concepciones, métodos, preceptos filosóficos que han incidido en la formación de los deportistas, varios autores declaran que la metodología de la enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas secuenciadas y coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. (Barreira, Garganta, Castellano, Prudente, & Anguera Argilaga, 2014; González-Víllora, García-López, & Contreras-Jordán, 2015; Castellano, 2018) Para López; Vélez; León; Ortín; & López (2010), en palabras simples, es: “El cómo enseñar, lo que se conoce comúnmente como la metodología de enseñanza”. (López, Vélez, León, Ortín, & López, 2010).

Por otro lado, autores como Contreras-Jordán, y otros, (2010) exponen la formación desde una amplia experiencia motriz, destacando la calidad del contenido y el debido tratamiento de los componentes de la didáctica para un correcto proceso de enseñanza - aprendizaje. (Contreras Jordán, y otros, 2010).

Wittrock (1990) manifiesta que es fundamental conocer el pensamiento de los alumnos para comprender la influencia del profesorado, sus acciones en el proceso de

aprendizaje, esto nos permite conocer lo que el alumnado piensa, (Wittrock, 1990) cree, opina, siente, dice y hace en clase así como su relación con el rendimiento y con otros factores educativos.

Existen limitaciones en la práctica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la fase de formación básica, la tendencia al salto en la secuencia lógica en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sin tener en cuenta la edad y características de los deportistas, la diversidad de criterios por entrenadores, metodólogos en lo que respecta a métodos de enseñanza, surgiendo la resistencia al cambio y en la mayoría de los casos el empirismo. Estudios realizados por diversos autores sobre métodos de enseñanza, consideran que a partir de los 10 años de edad es esencial entrenar similar al contexto real del juego, (Olivares, López, & Moreno, 2011; Verdú, Ariño, & Martínez, Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base, 2017); (Calero S. , Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado., 2018) exigiendo siempre que el jugador sea capaz de resolver la situación problémica por sí mismo, aspectos básicos que sí no se tratan durante el entrenamiento, son capaces de distorsionar la realidad del juego y, por tanto, el entrenamiento tiene a disminuir su eficacia.

Por otro lado, diversos autores exteriorizan la importancia de la práctica integral como método solidario con el aprendizaje, (Morales & González, 2014; Verdú, Alzamora Damiano, Martínez Carbonell, & Pérez Turpin, 2015; Macnamara, Moreau, & Hambrick, 2016) en la que intervienen situaciones de acuerdo al contexto en que se desenvuelve el deportista, por tanto necesita de esa práctica más que de ejercicios estáticos.

Según Torrelles, & Alcaraz (2006), en su libro entrenamiento del fútbol base formulan que mediante el método integral se obtienen niveles elevados en la formación de los deportistas aprovechando al máximo la disponibilidad del tiempo. (Torrelles & Alcaraz, 2006).

El autor de la presente investigación asume con la definición de Álvarez de Zayas, (1999) donde manifiesta “El proceso de enseñanza - aprendizaje es el objeto de

estudio de la ciencia didáctica que atiende solo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y metodológicos por los profesores. (de Zayas, 1999).

En diagnóstico realizado se pudo determinar que la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol en el Club Ases de Durán es tradicional, no se introduce aspectos técnico-metodológicos actualizados y adaptados al contexto del equipo y la región geográfica necesaria para la enseñanza eficiente de este deporte; por ello se encuentran deportistas con muchas falencias en la ejecución correcta de fundamentos técnicos a nivel individual y por ende, aspecto que tributa negativamente en el rendimiento competitivo.

Actualmente existen muchos entrenadores que tienen una enseñanza basada en la reproducción de contenidos de la preparación deportiva del futbolista, dando como resultado deficiencias en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo en los jugadores del Club Ases de Durán.

El club está dispuesto a aceptar toda aportación científica para el bienestar del equipo deportivo en la formación de sus jugadores, además de la predisposición de sus jugadores en adquirir los conocimientos de manera correcta. Por lo tanto, es factible la propuesta de investigación.

El presente informe final posee originalidad, porque se realiza por el autor basado en aportes científicos que ilustran una metodología a seguir para poder alcanzar un correcto aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos de fútbol aplicados de la categoría sub-12 del Club Ases de Durán.

Los beneficiarios directos son los jugadores sometidos a investigación, y de forma indirecta a los padres de familia y técnicos deportivos del Club Ases de Durán, al contar con una guía metodológica de carácter científico que le va permitir una formación integral en su proceso de dirección.

El autor de la presente investigación ha detectado en el diagnóstico preliminar realizado en el Club Ases de Durán que existen un grupo de debilidades en la

orientación de la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos en los futbolistas de la categoría sub-12, incidiendo negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en edades formativas que se declaran a continuación:

- 1) Divergencia de criterios en el orden teórico, metodológico, práctico para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.
- 2) Insuficiencias en la planificación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 3) Deficiente concepción metodológica en el trabajo con los fundamentos técnicos básicos del fútbol.
- 4) Deficiencias en la selección y organización del contenido de los fundamentos técnicos básicos del fútbol que no se atemperan a las exigencias que se derivan del contexto de competición.
- 5) Irregularidades en la formación de los fundamentos técnicos-táctico en los deportistas que trascienden al alto rendimiento.
- 6) Empirismo e improvisación en la concepción de la preparación de los jugadores de esta categoría.
- 7) Falta de una planificación precisa de esta preparación que no toma en cuenta la edad y el momento del desarrollo físico y psicológico de los sujetos en el rango etario estudiado.
- 8) Existe la tendencia a la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol sin tomar en cuenta la secuencia lógica que deviene de su complejidad.

Las insuficiencias declaradas permitieron determinar la existencia del siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol con los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran?

El problema científico declarado permite concretar como **objeto de estudio**: la preparación técnica de los futbolistas de la categoría sub-12.

Delimitándose como **campo de acción**: la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los futbolistas de la categoría sub-12.

Objetivo general:

Elaborar una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

Objetivos específicos:

- 1) Fundamentar teóricamente la importancia de la implementación de contenidos metodológicos basados reales de juego orientados al proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol base.
- 2) Diagnosticar el estado actual de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.
- 3) Proponer una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.
- 4) Aplicar la alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en la categoría Sub 12 del Club Ases de Durán.
- 5) Evaluar la pertinencia y funcionalidad de la alternativa metodología propuesta.

Hipótesis:

Sí se aplica una alternativa metodológica para el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en la categoría sub-12 que tome como premisa el contenido de la preparación en situaciones de juego reales, se producirá una mejora del proceso.

Metodología

El tipo y diseño de la investigación permitirá establecer el camino a seguir para que la investigación tenga los resultados esperados. Por ello, la investigación será de tipo experimental que al sumar los tipos de investigación antes señalados se delimitará

específicamente como una investigación de tipo mixta, integrando los componentes necesarios de forma interdisciplinaria.

Métodos

La investigación implementó diversos métodos de investigación, para el caso de los **métodos teóricos** se aplicaron los siguientes:

Métodos teóricos:

- 1) **Histórico-lógico:** Se aplicó directamente en la construcción del marco teórico de la investigación, permitirá realizar un estudio en torno a la historia, la génesis y evolución del fútbol y develar en la lógica de su desarrollo, los vínculos e influencias en las transformaciones sucesivas del objeto de estudio, en sus conceptos y fundamentación, permitirá justificar el problema y fundamentar la metodología propuesta.
- 2) **Analítico-sintético:** Se empleó en la descomposición del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en los principales elementos que lo conforman para determinar sus particularidades y mediante la síntesis, integrarlos para descubrir sus relaciones y características generales.
- 3) **Inductivo-deductivo:** Permitió la combinación del movimiento de lo particular a lo general. Desde una concepción teórica general se determinaron los fundamentos teóricos y metodológicos que caracterizan la contextualización de la propuesta. El diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje aportó el marco inductivo que sustenta la metodología desde las evidencias empíricas.
- 4) **Hipotético-deductivo:** Se empleó en el análisis de las teorías científicas para su integración a la metodología y la sistematización del conocimiento científico en la propuesta. Permitió llegar a conclusiones y hacer predicciones empíricas.
- 5) **Sistémico estructural-funcional:** Se utilizó para ajustar el funcionamiento de la metodología como sistema, en el que sus elementos estructurales y

procesales ordenados y concatenados de una manera particular darán cumplimiento a las aspiraciones para las cuales fue concebida.

Para el caso de los **métodos empíricos** de investigación, se emplearon los siguientes:

- 1) **Modelación:** Permitió crear abstracciones como fundamento de la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de elementos técnicos del fútbol, para la justificación de la enseñanza.
- 2) **Encuesta:** Se aplicó a los profesores de tres clubes (10 especialistas), con el objetivo de precisar las informaciones acerca del conocimiento de las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas, y la proyección dinámica de la formación.
- 3) **Observación científica:** Se usó con el objetivo de percibir, en el escenario natural, el comportamiento de diferentes componentes de la didáctica con la intención de constatar cómo los profesores dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas, el empleo de procedimientos para la enseñanza, la organización sistémica del contenido en la unidad de entrenamiento como espacio principal en el que tiene lugar el cumplimiento de los encargos u objetivos de la fase de formación básica.
- 4) **Medición:** Para evaluar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los futbolistas de la categoría sub-12. Se aplicaron las siguientes pruebas: Prueba de golpeo con el interior del pie, Prueba de recepción interna con el pie, Prueba de conducción en con empeine exterior del pie.
- 5) **Criterio de especialistas:** para la evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica propuesta.
- 6) **Pre-experimento:** para verificar la funcionalidad de la alternativa metodológica a partir de su aplicación parcial en la práctica.

Como **Métodos matemático estadísticos** los siguientes:

Se aplicaron estadísticas de tendencia central como la moda, media aritmética o promedio, tabla de resultados de los test aplicados para obtener resultados del avance de los deportistas con la metodología aplicada.

Por otra parte, se aplicó para correlacionar los datos de interés, estadística inferencial, determinando las pruebas estadísticas según la normalidad en los datos, de la cual dependió el empleo de estadística paramétrica o no paramétrica.

Tratamiento y análisis estadístico de los datos

Para el registro, procesamiento y tratamiento estadístico de la información recolectada se emplearon las siguientes herramientas:

- a) Microsoft Excel 2016: El tabulador del paquete ofimático de Windows permitió tabular los datos principales, y obtener la media aritmética o promedio como valor de tendencia central de interés para la investigación.
- b) SPSS v22: Se empleó para calcular en esencia las estadísticas inferenciales, así como la normalidad en los datos observacionales registrados por los especialistas a partir de la prueba de Shapiro-Wilk (para muestras menores de 50 sujetos). Dicha normalidad descarto el empleo de estadígrafos paramétricos, implementando la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon para dos muestras relacionadas ($p \leq 0,05$) como estadígrafo no paramétrico a utilizar. Por otra parte, el SPSS ayudó a aplicar la Prueba no paramétrica W de Kendall ($r \leq 0,05$) para medir el grado de asociación entre conjuntos, indicando el grado de acuerdo alcanzado por los especialistas al valorar los alcances de los ejercicios metodológicos implementados antes y después de implementada la propuesta.
- c) Implementos deportivos: Se utilizaron diversos implementos deportivos en función de establecer correctamente las metodologías de enseñanza del contenido de la preparación deportiva a emplear en la presente investigación para el perfeccionamiento de la técnica a través de ejercicios basados en

situaciones de juego reales, tales como conos, silbatos, cronómetros, entre otros.

La contribución a la práctica está dado en:

Una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

CAPÍTULO 1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB-12

El presente capítulo constituye el marco teórico referencial y tiene como objetivo exponer los fundamentos teóricos, metodológicos referentes al proceso enseñanza - aprendizaje, se aborda el tratamiento de los componentes de la didáctica representados por el diseño de ejercicios basados en las situaciones reales del juego de fútbol para el correcto proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.1 Concepciones sobre los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje

Los componentes del proceso enseñanza - aprendizaje permiten un interaprendizaje significativo en el proceso de formación del niño, lo que le permite desenvolverse de manera autónoma y resolución de problemas de la vida diaria.

1.1.1 Los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje

El objetivo es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?". Representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época. (Andux, 1996; Calero & Suárez, La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol, 2005) Debe ser declarado con alto grado de científicidad y contener los elementos siguientes: habilidad a lograr por los estudiantes; conocimientos asociados; condiciones en que se produce la apropiación del contenido; nivel de asimilación y profundidad.

Otros requerimientos en la formulación de los objetivos y que le hacen más operativos son:

- 1) Indican resultados y no procesos;
- 2) Deben inferir hasta qué punto o grado se desea el resultado;
- 3) Ofrecer una base para determinar la acción de los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje;

- 4) Los objetivos son más operativos cuanto más comunican a los estudiantes el resultado que se desea;
- 5) El objetivo es más operativo cuantas más decisiones permite tomar;
- 6) El objetivo es más comunicativo y operativo mientras menor cantidad de interpretaciones provoca.

En concordancia con lo planteado, resulta necesario resaltar que la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje impone por parte del profesor considerar las particularidades del proceso de formación básica.

1.1.2 El contenido del proceso enseñanza-aprendizaje

El contenido es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta "¿Qué enseñar-aprender?". Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. En su estructura se identifican cuatro componentes interrelacionados:

El sistema de conocimientos comprende informaciones seleccionadas sobre la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar y otras que responden a los objetivos y exigencias sociales. Los conocimientos, por el tipo de información que ofrecen y por las características de su adquisición por los estudiantes se clasifican en tres grandes grupos;

Conocimientos sensoriales o empíricos, que ofrecen información sobre lo externo de los objetos, fenómenos y procesos: forma, color, dimensiones, estructura externa e interna, funcionamiento, posición, etc.

Conocimientos teóricos o racionales, que son los que ofrecen información sobre lo esencial e interno de la realidad; son los conceptos, la información sobre las relaciones causales y valorativas, las regularidades y leyes, las teorías y las hipótesis científicas.

Conocimientos metodológicos, operacionales o procesales. Este subsistema informa sobre los modos de actuación, sobre los procedimientos para la actividad. Las habilidades, como segundo componente del contenido de enseñanza son el dominio consciente y exitoso de la actividad. (Arceo, Rojas, & González, 2001) Su proceso de

formación es complejo y está indisolublemente ligado a la formación de los conocimientos.

Numeroso es el sistema de habilidades a formar en los estudiantes y compleja su clasificación. Cuestión que escapa del objetivo de este informe de investigación, pero si hay que tenerlo en cuenta para la formación correcta del hábito motriz a través de la implementación de ejercicios físicos especializados que respondan metodológicamente al objetivo propuesto.

El sistema de experiencias de la actividad creadora se forma simultáneamente al de conocimientos y habilidades y se manifiesta en los estudiantes con la solución de problemas, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la independencia cognoscitiva.

No menos importante es el sistema de relaciones hacia y con el mundo. Aquí se incluyen los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes; todo lo cual no puede lograrse si no es en estrecha interrelación con los restantes componentes del contenido de enseñanza.

Lo analizado hasta aquí del componente contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje reafirma la idea de la unidad de la instrucción y la educación, juicio básico y central.

Al respecto estudios en el contexto de la práctica del fútbol en la fase formativa del atleta han tomado como referente las limitaciones relacionadas con la falta de unidad de criterios para abordar la enseñanza, el predominio de concepciones empíricas dada a partir de la experticia del entrenador, predominio de una enseñanza descontextualizada, limitada inclusión e individualización del proceso como tendencias pedagógicas contemporáneas, lo que genera la necesidad de perfecciona el proceso a partir de la importancia que se le atribuye como eslabón inicial de la formación.

1.1.3 Los medios en el proceso enseñanza-aprendizaje

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación,

(Benítez, Cholotio, & Calero, 2015; Benítez & Calero, 2016) los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

Dumortier & Vendrig (1982). Los medios de enseñanza son los elementos facilitadores del proceso, responden a la pregunta "¿Con qué?" y están conformados por un conjunto, con carácter de sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos.

La definición de medios de enseñanza ha sido abordada por diferentes autores (Bernal, 2015); por ejemplo, Lothar Klingberg los concibe como "...todos los medios materiales necesarios para el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción...". (Bernal, 2015)

El colectivo de autores define "...los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia...", (Bernal, 2015) este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras (Bernal, 2015), entre otros.

El autor Vicente González Castro define: "...Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente-educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". (Hector-Ortiz, 2013) En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro. (Bernal, 2015)

Dentro de los múltiples medios de enseñanza que se emplean en la actualidad, resulta de especial interés para este trabajo la computadora, principalmente su uso e influencia sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Bernal, 2015)

Los medios de enseñanza son los elementos facilitadores del proceso, responden a la pregunta "¿Con qué?" y están conformados por un conjunto, con carácter de

sistema, de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos.

Se subraya el carácter de sistema de los medios, esto es así porque la función que unos no pueden cumplir por sus características estructurales y la propia información que transmiten es complementada por otros medios del sistema. Los medios deben ser empleados tanto para la actividad de enseñanza como la de aprendizaje; esto responde a la interrelación entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación maestro-alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente-educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos. (Bernal, 2015).

Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas. (Bernal, 2015).

1.1.4 Las formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje

Las formas de organización Según Álvarez de Zayas (1999: 11) “La forma es el componente del proceso, que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que posea; la forma es la estructura externa del proceso, que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo”. (de Zayas, 1999).

En tal sentido, se indica una relación con carácter sistémico de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el carácter de las relaciones entre ellos, donde se incluye como es lógico el proceso de entrenamiento deportivo, reconocido como un proceso pedagógico. (Matveev L. , 1985; Matveev L. P., 2001)

La forma organizativa es el elemento integrador y se resume en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes personales y no personales del proceso. (Starkes & Ericsson, 2003; Bompá & Buzzichelli, *Periodization Training for Sports*, 2015; Fister, Rauter, Yang, Ljubič, & Fister Jr., 2015) Las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol

1.2.1 Importancia pedagógica del fútbol

El fútbol pertenece al grupo de los juegos deportivos. (Ariosto, 2006; Bompá, *Entrenamiento de la Potencia para el Fútbol*, 2003; Borzi, 1999; Oliven & Damo, 2001) La actuación de los jugadores está limitada por precisas reglas del juego, válidas en todas partes del mundo y aprobadas por la asociación del fútbol.

Por estas reglas de validez idénticas y por su carácter de competencia, llamamos al fútbol juego deportivo, parecido al Baloncesto, Balonmano y Tenis de Campo que son diferentes a los demás juegos.

A pesar de que en Ecuador el fútbol se ha convertido en el deporte por excelencia, con resultados históricos nacionales e internacionales a partir del principio de la masividad de nuestro deporte en general, y el apoyo sistemático en específico, existe la necesidad de establecer estrategias investigativas que permitan un crecimiento sistemático del desarrollo deportivo, un aspecto vital que el presente informe de investigación persigue como objetivo colateral.

Todo ello nos ha llevado a considerar que el deporte escolar no ha aportado lo necesario a este objetivo, y que este deporte debe contribuir más a situar al fútbol en planos superiores, y que dentro de las causas que determinan este resultado demostradamente puede compararse que hay fisura en el aprendizaje del deporte, entre otras causas, por la no utilización del juego en la clase de educación física y en los club especializados en el deporte, el que pudiera favorecer por su carácter motivador y por las características del rango etario estudiado en donde el juego es un

modo de relación y comportamiento social evolutivo. (Sánchez , Camacho, Loachamin, Vaca, & Capote , 2016; Cilla & Omeñaca, 2007) Por todo lo anteriormente valorado y que podemos profundizar y demostrar en nuestra proyección de investigación.

El fútbol es un deporte favorecido por su campo de juego, relativamente grande, ofrece innumerables posibilidades tanto en el espacio como en tiempo, los movimientos son repetidos muy pocas veces y se reintegran emociones nuevas.

Su amenidad esta aumentada por el hecho de que la pelota es manejada por los jugadores con la cabeza y por los pies y nunca con las manos. El movimiento por el miembro relativamente torpe del cuerpo, la parada y el pase de la pelota presenta un interés especial a este juego. El manejo adecuado del balón con los pies requiere de gran pericia, siendo la base para la modelación del contenido de la preparación del deportista, (Bruggmann B. , 1998; Folgueira, 2001; Bruggmann B. , 2003; Rius, 2003) la cual se basa en las características del deporte en su primera instancia. (Calero, 2013, 2014).

El fútbol tiene la gran ventaja que puede jugarse y disfrutarse en forma primitiva y en circunstancias muy sencillas. Los escolares se contentan sencillamente con una pelota que bota un poco. La portería se señala con algunas prendas y objetos y ya es jugable.

Entre los jóvenes tiene interés especial el fútbol porque ofrece posibilidades a Las competencias individuales. El jugador puede medir su fuerza con su adversario, lo que aumenta gradualmente la ambición del jugador. El aprovechamiento de las fuerzas corporales da ocasiones de hacer frente varonil y firmemente.

Como consecuencia de esto los futbolistas son valientes, belicosos enfrentándose luego valerosamente a las dificultades de la vida cotidiana. Como valor indiscutible tiene que considerar el efecto educativo y enriquecer su fantasía, para lo cual es útil establecer estrategias metodológicas que consideren esos aspectos en el contenido de la preparación deportiva. El jugador del fútbol tiene que caracterizarse por una gran agilidad mental, facilitar pronto y rápida orientación y decisión.

El jugador futbolístico produce a menudo encontronazos por la utilización de la fuerza corporal, para soportar fácilmente la fatiga, todo ello implica en el deportista una vida abnegada y gran dominio de sí mismo.

El fútbol junto con los demás deportes es muy propicio desde el punto de vista educativo para desarrollar el dominio propio, el resultado y el rendimiento no pueden ser medidos solamente por medios empíricos, debe participar la experiencia del entrenador y las condicionantes del atleta en conjunto con las características de su entorno de formación. El mayor éxito del educador es sí puede incluir a sus discípulos al dominio de sí mismo. El desarrollo de este dominio de un futbolista es la prueba más efectiva de las facultades del educador.

Los elementos expresados en esta argumentación, el reconocimiento del valor del juego en la formación de la personalidad y de la preparación deportiva, la característica del fútbol en nuestro país y la necesidad de fortalecerlo y hacer corresponder sus resultados con los esfuerzos que el país realiza, el aprovechamiento de la clase de educación física y del entrenamiento deportivo para la enseñanza y el dominio del juego de fútbol, justifica la hipótesis planteada.

1.2.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol

En los deportes de equipo, el entrenador tiene un papel importante en el proceso enseñanza - aprendizaje del fútbol, (Groom, Cushion, & Nelson, 2012; Lago-Peñas, 2011) ya que tiene que darse cuenta de las capacidades y necesidades de sus jugadores en formación para facilitar el aprendizaje significativo.

Este proceso se analiza en base a definiciones de algunos autores: “El proceso de enseñanza - aprendizaje es el objeto de estudio de la ciencia Didáctica que atiende solo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y metodológicos por los profesores”. (de Zayas, 1999).

Coll (1988), señala que lo que existe en la mente de los sujetos tiene importancia. (Coll, 1988; Salvador, 1988) Las concepciones de los alumnos influyen en sus

interpretaciones y, por ello, da gran importancia al aprendizaje previo y a los esquemas conceptuales de los alumnos.

Driver et al. (1994) señalan que el aprendizaje es un proceso mediante el cual nuevos conocimientos son asimilados dentro de la estructura conceptual del que aprende y que el aprendizaje comprensivo ocurre cuando el que aprende, (Driver, Asoko, Leach, Scott, & Mortimer, 1994; Chadwick, 2001) construye y transforma activamente sus propios significados y no cuando adquiere pasivamente conocimientos que se le transmiten. El aprendizaje, por tanto, es una construcción personal.

Ausubel, Novack y Hanesian (1983) indican que el conocimiento se estructura en forma de red de conceptos. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) Distinguen entre un aprendizaje que es rutinario y memorístico y el aprendizaje significativo, produciéndose éste último cuando el alumno relaciona el nuevo conocimiento con otros conceptos relevantes dentro de su propia estructura cognitiva. Se favorece así la incorporación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva del alumno.

Vygotsky (2013) no se separa de Piaget, aunque va más allá, afirmando que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas que favorecen la interacción, un aspecto interesante para los deportes de equipo (Vygotski, 2013). Esto verifica que el pensamiento surge en situaciones de discusión, por lo que se ha de dar un gran valor al contexto social. Además se ha de destacar el hecho de que el alumno tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, (Pérez Gómez, 1992) o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

En síntesis el autor considera que los procesos de formación son de carácter científico al saber lo que se enseña, lo pedagógico se refiere de forma sistemática, organizada y jerarquizada para transmitir los conocimientos.

El criterio del autor a partir de lo abordado asume la definición de Álvarez de Zayas, C. (1999) por ser un proceso ordenado, sistémico y eficiente porque se ejecuta sobre una fundamentación teórica y metodológica. (de Zayas, 1999) Todo lo expuesto permite certificar que el proceso enseñanza - aprendizaje es significativo cuando está concatenado la enseñanza como el aprendizaje. Sólo así se puede garantizar un aprendizaje significativo.

El autor de la presente investigación después del análisis de la literatura existente considera como regularidades de las mismas las siguientes:

- 1) Es un proceso estructurado, conceptual.
- 2) Sistémico, Proceso organizado, eficiente.
- 3) Proceso didáctico.

Después del análisis de la literatura, el autor considera que los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje son los siguientes: objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación. Lo que permite una mejora en la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol para el desarrollo en la formación del deportista.

El tratamiento de algunos investigadores al proceso enseñanza - aprendizaje en el fútbol como un proceso sistematizado, organizado, estructurado. En el proceso de enseñanza - aprendizaje del fútbol existen categorías que permiten un proceso significativo en el desarrollo y evolución de la metodología que se pretende establecer, abordando temas como las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, entre otros.

Para Pacheco (2004). Se refiere al fútbol infantil y juvenil como una escuela de jugadores de fútbol. (Pacheco, 2007) Así como la escuela tradicional pretende dar la formación académica a los ciudadanos para que más tarde puedan integrarse en la vida activa de la sociedad, la escuela de fútbol pretende dar la formación adecuada a los jóvenes futbolistas para que más tarde puedan integrarse en los equipos de adultos.

Es que, como dictan algunos autores el fútbol base alude a categorías y/o etapas formativas, (Haro, Rodríguez, & Ortega, 2012) y desde el posicionamiento en que entendemos que los procesos formativos son infinitos, como:

- 1) Momentos del citado proceso en que debe predominar la formación sobre el rendimiento en competición, y/o;
- 2) Momentos o periodos del proceso en que se entiende que aún no se han alcanzado niveles óptimos de formación, o lo que es lo mismo, que aún queda una considerable cantidad de conceptos básicos que aprender.

Frankl (2005). Habla de tres fases en la enseñanza del fútbol, una fase que denomina informal, (Frankl, 2006; Vegas, 2006) que va desde los 5 a los 8 años, una intermedia, denominada fundamental, que va desde los 9 a los 13 años y una final que va desde los 14 a los 18 años.

Wein (1995), por su parte, habla de cinco fases en lo que viene a llamar Modelo para la formación del jugador de fútbol: de acciones simples e individuales a juegos complejos y colectivos. (Wein, 1995; Vegas, 2006)

Una de las progresiones más conocidas y valoradas es la realizada por Garganta y Pinto (1998), donde las características más importantes de esta progresión en la enseñanza del fútbol es el hecho de que no establecen etapas cronológicas concretas, (Garganta & Pinto, 1998; Vegas, 2006) debido a que cada niño puede presentar y, de hecho presenta, un ritmo y proceso evolutivo y madurativo diferente.

Por lo tanto, las diferentes fases de enseñanza no han de ser cerradas por la edad cronológica, sino por el desarrollo que demuestren los jugadores. (Lyon, 2001; Malina, 2001; Hayes, 2003; Vegas, 2006).

1.2.3 Los juegos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños futbolistas

El Sistema Nacional de Educación tiene como tarea fundamental la formación integral de la persona, como derecho fundamental, (del Ecuador, 2011) para lograrlo es necesario tener en cuenta la educación en el orden, educativo, instructivo, moral,

estético y físico entre otras dimensiones, juega un papel fundamental la naturaleza del individuo, así como las condiciones de vida y el ambiente social asegurando el desarrollo pleno del organismo del educando, el ejercicio físico y el juego, brindan amplias posibilidades de acción e interacción sobre su organismo en el desarrollo de su personalidad.

En la actualidad, la educación está dirigida hacia el incremento de la calidad del proceso docente-educativo, (Van den Akker, Gravemeijer, McKenney, & Nieveen, 2006; Heras, y otros, 2017; Torres, y otros, 2017; Calero S. , Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado., 2018) la cual propone la búsqueda necesaria de resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el estudio y la investigación de todos aquellos factores que pueden incidir en aumento del mismo. (Schutt, 2018).

En el desarrollo de los planes de estudio, la Educación Física juega un papel fundamental, y dentro de ellas los juegos, (Mitchell, Oslin, & Griffin, 2003; Morales & González, 2014; Ruiz, 2012) estos en su origen y desarrollo estuvieron estrechamente ligados a las relaciones socioculturales de los diferentes países. Los juegos son un fenómeno histórico en el desarrollo de la cultura humana.

La actividad laboral fue la primaria, mientras que la actividad de juego surgió después, se ha dicho que el juego es hijo del trabajo. Esto es muy importante porque existen teorías que analizan el juego simplemente como un fenómeno biológico, y no como un fenómeno social histórico.

En la mayoría de los juegos se refleja la vida de un pueblo o país, (Acosta F. , 2005) todos los países tienen sus juegos con sus características propias, como también la tienen cada pueblo, región zona.

Al analizar el juego infantil en su naturaleza vemos que no existen diferencias en cuanto a su esencia con respecto a las diferentes formas de juego de la primera fase de evolución de la humanidad, no difiere de la forma de juego de las civilizaciones de

la actualidad así como tampoco de los pueblos primitivos contemporáneos. (Vázquez, 1997; Gallardo-Vázquez & Fernández-Gavira, 2017).

En la etapa de la civilización de la antigüedad el juego no era más que una confrontación del niño con su ambiente, por medio de un juego ligado a un objeto determinado, de una imitación de las acciones de los adultos, el niño se preparaba de acuerdo con la estructura de la sociedad para su vida en esta. (Sáez & Monroy, 2010; Monroy & Sáez, 2007).

Podemos señalar que el juego desde todos los puntos de vista constituye para el niño parte de su vida misma, comprobando por medio de este la imperiosa necesidad que tiene el niño de esta actividad.

Mediante lo anteriormente expresado se reafirma que los juegos son en sí una escuela para la educación de nuestra generación. Referido a la temática muchos autores han dado sus criterios y han tratado de definir al juego, las que podremos ver a continuación:

- 1) La real Academia Española lo define como: La acción de jugar, pasatiempo o diversión, su definición es algo no definida, ya que es una actividad principalmente bajo su aspecto ocio. (Soledad, Gómez , Dopico, & Núñez, 2014)
- 2) También el psicólogo Cuy Jacquer define el juego como: La actividad espontánea que exige una regla libremente escogida de cumplir o un obstáculo puesto que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo para aumentar su personalidad, lo sitúa ante sus propios ojos y ante los demás. (Soledad, Gómez , Dopico, & Núñez, 2014).

A partir de los rasgos esenciales de las definiciones expuestas se define el juego como la actividad recreativa de interacción, donde se cumplen requisitos o normas acordadas previamente y que contribuyen al desarrollo de la personalidad.

Todos los juegos pueden ser utilizados en todas las partes de la clase de Educación Física y del entrenamiento deportivo. Cada una de estas partes tiene su objetivo fundamental:

- 1) PARTE INICIAL: Se prepara el organismo para la carga física que recibirá posteriormente, aquí se pueden emplear juegos dinámicos los cuales estimulen todas las partes del cuerpo, estos juegos pueden sustituir al ejercicio del calentamiento como parte focalizadora de un músculo sinergista específico.
- 2) PARTE PRINCIPAL: Se da cumplimiento al objetivo de la clase, se emplean juegos para la habilidad y capacidad física, los cuales imitan la realidad aproximada del deporte en cuestión.
- 3) PARTE FINAL: En esta parte se recupera todo el organismo de cualquier actividad física anteriormente realizada, aquí podemos emplear juegos que relajen el cuerpo. Y lo lleven a su estado inicial. En el transcurso de la historia de la Educación Física se ha podido observar el déficit en la utilización de los juegos en cada una de las partes de las clases. En los programas de Educación Física de nuestra enseñanza están contemplados los juegos pre-deportivos. (Basulto, Basulto, & Gil, 2013; Flores & Martínez, 2015; Romero, 2013; Rivera Altamirano, 2016) Los deportivos y los que van en busca del desarrollo de las capacidades físicas. (Pentón, y otros, 2018).

Las teorías más antiguas con algunos de sus autores como Spencer, Lazarus, Groos, y otros, según establece (Öfele, 1999), dan cuenta también de la importancia que ha tenido el juego en el pasado siendo objeto de estudio de tantos investigadores. Pero investigaciones históricas sobre el juego y los juguetes, muestran aún más la significación que este fenómeno aporta al hombre, a la sociedad y a la cultura. Se han encontrado elementos referidos al juego y a los juguetes de tiempos muy antiguos, incluso desde antes de Cristo. Elementos que refieren diferentes simbologías e importancia para el hombre en dichas épocas. Así por ejemplo se han encontrado tableros de juego en las sepulturas de reyes en la época del 2500 A.C. (Glonnegger, 1996; Öfele, 1999) El hecho de haber encontrado numerosos juegos en tumbas de altas personalidades, por ejemplo, hace referencia a que se les daba a los muertos como entretenimiento y esparcimiento en el viaje al más allá. (Glonnegger, 1996; Öfele, 1999).

A través de los diferentes estudios y análisis históricos se pueden ver las diferentes dimensiones y grados de importancia sociocultural por las que atraviesa el juego (y los juguetes), así como también las manifestaciones y expresiones lúdicas diversas en cada una de las épocas desde la antigüedad hasta la actualidad.

Los juegos nacen de la necesidad de comunicación, alegra al niño, lo complace. (Bernal, 2015) En el juego, los niños por su propia voluntad al imitar a los mayores, toman parte de sí en el rol de éstos y a veces, a su forma, desarrollan creativamente el argumento; a su manera, emplean el material lúdico, los juguetes. (Ávila Rodríguez, Cañón Castro, & Tinjacá Bustamante, 2015; Bernal, 2015) Los juegos creativos ricos en contenido, surgen sobre la base del desarrollo de la observación, de la memoria, del pensamiento, de la inculpación de los sentimientos, de los intereses y del desarrollo de la imaginación. (Castro, Lores , & Moreno, 2010; Bernal, 2015).

Por estas razones es que el juego siempre ha sido objeto de estudio para todos los científicos ya que proporciona numerosas cualidades en los que lo practican, además se hace difícil hacer una valoración única de las posibilidades que brinda a la humanidad.

En este sentido, los juegos adquieren una connotación especial, ya que su contenido se corresponde con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, (Saillema, y otros, 2017; Rodríguez, y otros, 2017) con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físico-funcionales y elevados valores morales; jóvenes tenaces, perseverantes, modestos, con una voluntad inquebrantable, que les permita vencer las dificultades; jóvenes con valores estéticos incorporados y con hábitos de práctica sistemática de actividades físico - deportivas y recreativas que les permitan un uso racional y satisfactorio del tiempo libre.

El juego propuesto por el profesor y el entrenador deportivo debe buscar la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características y condiciones existentes. Con los juegos se lograra:

- 1) Mejorar la habilidad y agilidad en los niños.
- 2) Mayor constancia en su actividad.
- 3) Mayor precisión en su notoria fina.
- 4) Disminución de la torpeza en el control muscular.
- 5) Avances en la rapidez.
- 6) Los movimientos serán más equilibrados y armónicos.
- 7) Mayor madurez en los procesos motores.
- 8) Mejoramiento en los procesos de imaginación y memoria.
- 9) En el orden socio psicológico se logrará en ellos:
- 10) El afianzamiento de los valores.
- 11) El sentido de pertenencia.
- 12) La socialización de su conducta.
- 13) Otros aspectos.

La clase o unidad de entrenamiento para el desarrollo las habilidades deportivas del fútbol se verá favorecido si en su proceso se introduce un grupo de juegos, logrando elevar su nivel de motivación por el deporte, (Giménez & Río, 2011; Burgués, Guiu, Aguiló, Benet, & March, 2011) las capacidades físicas necesarias, las habilidades y destreza para el mejor manejo del balón, la técnica y táctica del juego, y con ello se asegurará el futuro del aprendizaje y desarrollo de este deporte al aproximarse el contenido de la preparación deportiva a la realidad del juego de fútbol.

Los juegos modificados

Según Meinel Kurt (1977), para poder hablar de movimientos coordinados hay que caracterizar de antemano a los llamados movimientos “dominados” o “magistrales”, que todos aquellos que deben haber alcanzado un alto grado de precisión y seguridad. (Meinel, 1997) Para lograr estos movimientos es necesario que las actividades que se planifiquen vayan en función de poner a los sujetos en un estado de búsqueda de soluciones constantemente, en aras de no repetir la misma acción; y donde las actividades, ejercicios jugados o el propio juego desempeñan un papel decisivo hacia este fin. Este autor se pronuncia diáfano en este sentido al plantear:

- 1) Según Pieron, & Piron (1981), se trata del tiempo que el alumno dedica a la práctica de la actividad motriz durante la sesión de educación física. (Piéron & Piron, 1981) Los resultados de los estudios que hemos efectuados indican que este tiempo de entrenamiento motriz debe precisarse con nociones de especificidad.
- 2) Según Barreiro (1990), la noción de éxito se ha confirmado igualmente en los estudios del tipo proceso-resultado seguidos en la enseñanza general. El pasado en el entrenamiento se considera como el medio que permite que la instrucción y las intervenciones del profesor se transformen en aprendizajes para los alumnos.

En el aprendizaje motriz, se considera que la retroalimentación juega un papel esencial, (Murcia & García, 1996; Guevara & Calero, 2017) y que en ocasiones se encuentra limitado al único concepto de conocimiento, de los resultados, considerado como un refuerzo, ya que informa sobre el carácter correcto o incorrecto de las respuestas.

Al realizar un estudio de la literatura sobre el tema del trabajo se pudo apreciar que resulta necesario abordar el tema desde diferentes ángulos. Sin embargo, a modo de valoración el asunto ha de enfocarse desde los siguientes puntos.

- 1) Antecedentes sobre la enseñanza de los juegos deportivos o Juegos modificados en la Educación Física y el deporte escolar.
- 2) Características del nivel primario en su etapa final.
- 3) Tendencias contemporáneas sobre la iniciación en los deportes de equipo.
- 4) Existencia de las orientaciones metodológicas en los programas de Educación Física y el deporte escolar para el desarrollo de las habilidades deportivas del fútbol.

Según Sánchez Bañuelos (1992), los métodos de enseñanza tradicionales utilizan una técnica dirigida en la que la información inicial supone una explicación detallada de la tarea en cuanto a su ejecución y el conocimiento del resultado está enfocado a la corrección de la misma. (Sánchez Bañuelos, 1992) Estaríamos hablando de la

técnica de instrucción directa, en la que el profesor determina los criterios de eficacia obviando la participación del alumno, de hecho se ha desechado en todo lo posible esta posición del autor durante el trabajo.

Por el contrario, el autor antes mencionado plantea que los métodos activos a los que nos adscribimos, proponen una técnica por indagación, ya que el profesor plantea una tarea sin determinar la manera en que debe afrontarse, si bien orienta a los alumnos hacia su resolución. (Llamas, Hellín, & Moreno, 2004). El conocimiento del resultado no va enfocado a la corrección de la ejecución sino a inducir a los alumnos a la reflexión, al tiempo que admite y reconoce diversas soluciones a los problemas planteados. Todas las ejecuciones suponen un éxito, por cuanto existe un respeto a la ejecución individual sin establecer patrones estándar.

1.3 Caracterización de la adolescencia

La adolescencia constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo. Se extiende desde los once o doce años hasta los quince años, y donde el desarrollo está sujeto a variaciones individuales, porque no todos los estudiantes arriban a la adolescencia a una misma edad cronológica o biológica, unos se adelantan mientras otros se retardan (Castro M. ; Coleman & Hendry, 2003 ;Rodríguez & Migueláñez, 2010; Prieto, 2013) Es evidente la necesidad de que los profesores del nivel conozcan y estudien con profundidad las características de la adolescencia y sepan reconocerlas en sus alumnos, con sus particularidades individuales y rasgos comunes. (Jewett, y otros, 2014; Telford, y otros, 2016) Este elemento resulta sin dudas de gran importancia para la elevación de la calidad del proceso docente-educativo.

La adolescencia es un período de elaboración y reestructuración de diferentes esferas de la personalidad. (Erikson, 2004; Vygotski, 2013) Numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, este es un momento del desarrollo en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad. El adolescente aunque vive en el presente ya comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, aunque siente necesidad de otros aspectos de la vida en especial la de relacionarse con compañeros de su edad, observa cómo se producen

en él una serie de transformaciones anatomofisiológicas (Wilmore & Costill, 2004) (Chicharro & Vaquero, 2008; Le Vay, 2008; Guyton & Hall, 2012; León, Calero, & Chávez, 2016), arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad. (Acosta M. E., 2005; Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuán, & Rueda, 2012; Buceta, 2007; Buceta, 1998; Cañizares H. M., 2008; Cañizares H. , 2004; Enríquez, Morales, Castro, & Alcívar, 2017).

En esta reestructuración la escuela y el estudio ocupa un lugar en los escolares a diferencia de los primeros grados, presentan un mayor número de asignaturas y profesores por lo que necesitan nuevos métodos de estudio para la asimilación de los contenidos, y a su vez, presupone nuevas formas superiores en el desarrollo de los procesos cognitivos. Los procesos de la personalidad (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento), experimentan diferentes cambios desarrollándose un nivel más alto que en el escolar, la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos, es capaz de valorar sus resultados con una visión crítica y más ajustada a la realidad. (Vaca, Egas, García, Otaño, & Rodríguez, 2017).

Es necesario en la comunicación con el adolescente con fines docentes- educativos proponer con flexibilidad el desarrollo de las actividades, eliminar la rigidez y el formalismo en su realización para evitar las situaciones de enfrentamiento profesor- alumno. La situación del profesor no es prohibir, sino facilitar la realización y creación de actividades por los alumnos para aprovechar las posibilidades educativas del educando en la etapa, de estas afirmaciones se puede inferir que a nivel primario se puede explotar aún más los métodos, procedimientos, organizaciones más activas, dinámicas y productivas de los contenidos a desarrollar. (Marsden & Weston, 2007; Guillen, y otros, 2017).

En la etapa de la adolescencia, el individuo se encuentra en el paso del pensamiento lógico-concreto al lógico-formal de carácter abstracto, además en esta etapa educativa se pretende que los sujetos amplíen y profundicen el marco conceptual,

procedimental y actitudinal que han adquirido durante la educación primaria. Para conseguirlo los estudiantes necesitan ser ayudados y educados en la construcción de sus conocimientos y de estrategias para la solución de problemas, siendo un período idóneo para proporcionar al alumno la mayor riqueza de combinaciones motrices plásticas (que permitan continuas adaptaciones a diferentes situaciones), y aprovechando que su pensamiento es cada vez más hipotético-deductivo, podemos acercarlo a una fase creativa. De allí la importancia de diseñar estrategias docente-educativas que tenga una base en las similitudes del juego, pues mientras posean mayor calidad la modelización del entrenamiento deportivo al aproximarse a la realidad modelada, mejor serán las micro-adaptaciones del organismo y por ende mayores serán los rendimientos deportivos alcanzados.

1.4 Concepciones metodológicas del proceso enseñanza-aprendizaje del fútbol en la categoría sub-12

Según Fraile (2005) la metodología señala que responde a la pregunta “¿cómo actuar?”, (Fraile, 2005; Sánchez , Camacho, Loachamin, Vaca, & Capote , 2016) puesto que se encarga de guiar a los técnicos en el aprendizaje de los jugadores.

La metodología utilizada en la enseñanza del fútbol en etapa de iniciación debe basarse en estrategias pedagógicas de acuerdo a las visiones del entrenamiento deportivo según las características del deporte y del deportista (Calero S. 2014). La metodología utilizada debe tener presente:

- 1) Estructurarse por fases y ser progresivo, ir de lo general a lo particular y de lo simple a lo complejo
- 2) Contextualizar el entrenamiento a la situación real del juego
- 3) Adaptar objetivos, contenidos y tareas en relación a las capacidades de los niños, repetir en mayor número las acciones que nos interesan
- 4) Procurar que en las tareas los jugadores interactúen con compañeros y adversarios
- 5) Incluir la corrección de las tareas (Bernal, 2015)

Para Coll (1988) un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta". (Coll, 1988) En tal sentido, el presente informe de investigación debe trazar las acciones pertinentes para cumplimentar los objetivos específicos, y por ende el objetivo general investigado.

Los métodos de enseñanza deportiva nos permiten actuar de forma ordenada en el proceso enseñanza - aprendizaje en base a unos fundamentos psicopedagógicos determinados y mediante la administración de los recursos de que dispongamos para el cumplimiento de los objetivos planteados. (Fraile, 2005; Bernal, 2015)

El método es un conjunto de momentos y técnicas, lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. (Morales & González, 2014; Bernal, 2015). Los métodos de enseñanza responden a la pregunta ¿Cómo enseñar?, (Blázquez, 1992) y representan la manera de conducir la enseñanza para poder lograr los objetivos con la suficiente efectividad para que sean generalizados.

Los métodos de enseñanza son otro componente del proceso, y en torno a ellos se debaten grandes problemas científicos. No obstante las diferencias teóricas, todos coinciden que los métodos de enseñanza son los elementos directores del proceso que lo viabilizan y conducen y responden a la pregunta "¿cómo desarrollar el proceso?"

Los métodos presuponen el sistema de acciones de profesores y estudiantes. Existen numerosas definiciones de método de enseñanza, pero en todas están presentes los atributos siguientes: conjunto de acciones de los docentes y alumnos dirigidas al logro de los objetivos.

La clasificación o sistemática de los métodos de enseñanza es algo diverso en la teoría didáctica, pero cualquiera que se tome condiciona su éxito a la adecuada combinación y correspondencia con los objetivos y los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base a las anteriores afirmaciones, se puede determinar que la metodología de enseñanza engloba los estilos de enseñanza, estrategias en la práctica, técnicas de

enseñanza, e intervenciones didácticas, también conocido como método de enseñanza. (Hernández, 2009).

Al referirse a lo abordado sobre los métodos de entrenamiento, constataron que cuando la técnica es desarrollada por medio de situaciones que ocurren al margen de los elementos tácticos (como lo da el método analítico), (Pascual Verdú, Alzamora Damiano, Carbonell Martínez, & Pérez Turpin, 2015) se da una transferencia muy pequeña hacia el juego, por lo que es preciso evaluar la efectividad de la metodología propuesta a través de métodos empíricos probados.

Existen muchos métodos de enseñanza en el fútbol, (Bangsbo, 2008; Cook, 2000) estudiaremos los tradicionales, los actuales, él que se recomienda para una excelente enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

1.4.1 El entrenamiento similar al juego

El entrenamiento similar al juego, también conocido por entrenamiento basado en situaciones de juego reales, pretende conocer las particularidades del movimiento motriz propio de cada modalidad deportiva, con vistas a reproducirlo tal y como se manifiesta en la realidad, pues mientras mejor sea la reproducción del movimiento motriz mejor será el aprendizaje del hábito motor, y por ende mejores serán las micro adaptaciones necesarias para lograr un alto y prolongado rendimiento deportivo en el menor tiempo posible, siendo esto el supuesto fundamental del entrenamiento optimizado, según se establece en (Calero, 2018).

El aporte antes mencionado, toma la metodología integral como la mejor de todas las existentes para la formación de los niños en la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol, metodología basada en acciones de juego real. El autor asume la metodología integral, la cual se basa en acciones de juego real. Desde el punto de vista del aprendizaje motor las habilidades que se requieren para jugar al fútbol son abiertas, Poulton (1957) las describe como aquellas que se realizan en un ambiente incierto donde el participante tiene que percibir y tomar decisiones continuamente, según se cita en (Yague & Lorenzo, 2000).

Este modelo trata de superar las deficiencias analizadas en la teoría anterior, se pone énfasis en que el aprendizaje no resulta de la asociación de elementos, sino que constituye un todo organizado que se impone al sujeto. (Bernal, 2015) El todo se puede dividir en unidades elementales, pero no es igual a la suma de sus elementos, se aprende globalmente.

Contreras (1998), señala algunos principios en los que se fundamenta este método:

- 1) Para aprender una habilidad es necesario situarla en el contexto que cobra sentido. Por tanto es imprescindible manejar la información del entorno y ajustar la actuación a las condiciones que se desprenden de este. (Bernal, 2015).
- 2) La teoría del esquema: su principal exponente es Schmidt. Este autor explica que cuando un sujeto participa en una actividad motriz, guarda la información en un “programa motor general”. Estos programas sirven para responder a multitud de situaciones.
- 3) La variabilidad de la práctica. Los programas motores generales pueden formarse gracias a un entrenamiento múltiple.
- 4) La noción de transferencia. Supone que una habilidad ya aprendida condiciona positivamente la asimilación de otra nueva. (Contreras, 1998; Bernal, 2015).

Los ejercicios que propone el modelo global son las tareas jugadas, que se pueden definir como la actividad que enfrenta a dos o más equipos, y en la que el entrenador no interviene en la alternativa entre ataque y defensa. (Bernal, 2015) La enseñanza de este modelo se basa en juegos, formas jugadas, juegos simplificados y modificados o situaciones de entrenamiento que representan pequeñas escenas de juego; así se da paso a los procesos cognitivos como el pensamiento, percepción, análisis y solución mental, y el jugador aprende por la confrontación activa y exploratoria con el entorno real de juego. (Vegas, 2006; Bernal, 2015). Este modelo se basará en plantear situaciones de juego progresivo, en cuanto a su complejidad pero con una estructura mínima donde el jugador tenga que percibir y decidir en base al contexto del juego.

En la pedagogía activa, el entrenador no solamente trabaja los desplazamientos y los gestos técnicos, sino también los procesos mentales que permitan al jugador

solucionar las dificultades engendradas por los adversarios y las reglas del juego, (Bernal, 2015) así como colaborar con los compañeros en esta solución.

Algunas cualidades positivas de esta orientación metodológica alternativa a la pedagogía analítica se señalan a continuación:

- 1) Orientación hacia experiencias afectivas del alumnado.
- 2) Facilita la participación de todo el alumnado al reducir las exigencias técnicas.
- 3) El aprendizaje se realiza de forma divertida, rápida y sencilla. Alcanzando pronto ciertos niveles de competencia y la participación activa en el juego.
- 4) El desarrollo de la cooperación puede encontrar un marco ideal en este enfoque ya que, entre otras cuestiones tienen cabida algunas propuestas y modificaciones de los juegos.
- 5) Aumenta la implicación y motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, la responsabilidad y la participación activa.
- 6) El profesor-entrenador cambia su rol y pasa a ser dinamizador que hace reflexionar a sus alumnos y fomenta la comprensión a través de intervenciones en forma de preguntas y comentarios. (Bernal, 2015).

Dentro del modelo táctico o global, se pueden encontrar dos subdivisiones, el modelo vertical y el modelo horizontal, aunque las dos respetan la base fundamental del modelo existen pequeñas diferencias entre ellas. El modelo vertical es el aquél en donde la iniciación deportiva se centra en un solo deporte a través de una progresión de juegos reales, modificados o reducidos. A través de ellos se busca que el alumno aprenda los aspectos técnicos y tácticos básicos del deporte con el fin de mejorar el desenvolvimiento en el juego real. Por otro lado, en el modelo horizontal, la iniciación es común a varios deportes con similitudes estructurales. Se fomenta la iniciativa en la resolución de problemas por parte de los alumnos, se desarrolla la comprensión táctica en gran medida por la intuición y capacidad individual de cada jugador. (Vegas, 2006).

Yagüe (2002) señala ciertas ventajas del entrenamiento global (integrado):

- 1) Aumento de la actividad cognitiva de los futbolistas en el entrenamiento. Los juegos y tareas de carácter global son actividades que solicitan de todo el mecanismo del acto motor: percepción, decisión y ejecución y obligan al futbolista a decidir, elegir, pensar en poco tiempo, lo que le permitirá una mejoría cognitiva que se reflejará en la competición. Capa dice que el “el futbolista en el campo puede dejar de correr pero no de pensar”. (Bernal, 2015)
- 2) Adaptación más lógica del entrenamiento a la realidad práctica del juego. El trabajo analítico de los aspectos físicos, técnicos, tácticos psicológicos de forma separada e inconexa no responde a la realidad práctica del fútbol, en la que interactúan de manera simultánea los cuatros aspectos. La pedagogía global integra conjuntamente ejercitación técnico- táctica y requerimientos condicionales.
- 3) Se mejora la relación espacio-temporal en cualquier acción del juego, lo que facilita la asimilación de las diversas informaciones que reciben constantemente del juego; como, por ejemplo, la ubicación de los compañeros, de los adversarios, el balón.
- 4) Se habitúan los jugadores a la comunicación y colaboración, tanto en la fase de ataque como en la de defensa; lo que puede contribuir al desarrollo del compañerismo, la sociabilidad y el espíritu de equipo. (Bernal, 2015)
- 5) Potencia la capacidad de imaginación y creatividad de los jugadores al resolver continuamente las situaciones problema que emergen del juego; éste educa en la improvisación, en la percepción rápida de la jugada.
- 6) Los juegos disponen de ininterrumpidas series de sensaciones, tanto de éxitos como de fracasos, lo que supone una preparación para la competición; el fútbol es un deporte de confianzas, inseguridades, etc. el jugador adquiere numerosas vivencias que le darán experiencia para valorar el éxito sobreponerse al fracaso. (Bernal, 2015).
- 7) Mayor aprovechamiento y eficacia del tiempo de entrenamiento al disminuir la dedicación exclusiva al entrenamiento de aspectos físicos, técnicos o tácticos

por separado. Las posibilidades de entrenamiento de un equipo amateur no son ilimitadas, en muchos casos no exceden de tres sesiones a la semana, lo que limita la acción de mejora que puede aportar el entrenador. (Bernal, 2015).

- 8) Especificidad en el desarrollo tanto de las capacidades condicionales como de los grupos musculares solicitados en la competición.
- 9) El entrenamiento integrado es un instrumento adecuado para el trabajo en fatiga, el jugador se entrena en unas condiciones funcionales similares a las que experimenta en la competición; lo que supone optimizar el rendimiento en los últimos momentos de cada tiempo que, según diversos estudios son claves para el éxito o el fracaso en el partido.
- 10) Se consigue elevar la motivación de los jugadores. Este tipo de entrenamiento es atractivo para los jugadores por la presencia continua del balón y por la gran diversidad de tareas posibles a través de la manipulación del espacio, el número de jugadores, las porterías, etc. Además resulta más divertido para los jugadores. (Bernal, 2015).
- 11) Y, por último, pero no por eso menos relevante, proporciona a los jugadores la oportunidad de un buen manejo y aplicación de las reglas del juego, lo que posibilita el entendimiento y la comprensión del juego. Son entrenamientos que obligan al jugador a pensar, a tomar decisiones, a resolver situaciones de juego (saber desmarcarse, colocarse, ocupar espacios, evitar el fuera de juego... Va a ser tan clave como la buena ejecución de un pase). Saber ofrecer una buena y correcta ayuda al compañero, ya sea en ataque o en defensa, será tan relevante para el juego como un pase ejecutado adecuadamente. (Bernal, 2015).

Sin embargo, Yagüe (2002) también señala algunos de los inconvenientes del entrenamiento global:

- 1) Dificultad a la hora de controlar y cuantificar individualmente la carga de entrenamiento, tanto el volumen como la intensidad.

- 2) Los responsables del diseño de los entrenamientos deben conocer la lógica interna del fútbol para no plantear objetivos contradictorios.
- 3) La especificidad del entrenamiento global necesita de un entrenamiento compensatorio. Algunas tareas del entrenamiento deben ser inespecíficas por coherencia con determinados contenidos como los de acondicionamiento general de las primeras semanas de la pretemporada, el trabajo de fuerza en el gimnasio, la flexibilidad y la resistencia aeróbica de baja y media intensidad con un carácter regenerativo. A su vez las tareas inespecíficas son necesarias para garantizar las necesidades de la temporada y de la larga vida deportiva de los jugadores, para corregir desequilibrio adaptativo que suponen los largos y continuos periodos competitivos y para evitar lesiones por déficits o sobrecarga.

Todos ello debe integrarse equilibradamente y teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades el rango etario estudiado.

CAPÍTULO 2. ALTERNATIVA METODOLÓGICA BASADA EN SITUACIONES REALES DE JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE LA CATEGORÍA SUB-12.

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico del estado actual y la propuesta de intervención con 14 ejercicios basados en situaciones reales del juego, y adaptados para el rango etario estudiado, donde se priorizará el método del juego, el método competitivo y el método cooperativo, aspectos esenciales para lograr una optimización del rendimiento deportivo.

2.1 Diagnóstico del estado actual que presenta la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran

El diagnóstico del estado actual se concibe como el proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que aporta criterios que permite caracterizar el estado inicial y obtener información para proyectar la transformación de la situación real hacia la deseada en relación con la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

En la materialización del diagnóstico del estado actual se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

1. Determinación del objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.

Objetivo general:

Constatar el estado inicial que presenta actual el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

Objetivos específicos:

1. Constatar el nivel de conocimientos de los profesores sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, los ejercicios y juegos para su entrenamiento.
2. Comprobar en la planificación y desarrollo de las sesiones de entrenamiento los ejercicios, juegos y metodología empleada para la enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.
3. Constatar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.

2. Determinación del contenido del diagnóstico a través de la precisión de las variables, dimensiones e indicadores.

Se determinaron como **variables, dimensiones e indicadores** para el diagnóstico los siguientes:

Variable 1. Preparación y desempeño de los profesores.

Dimensión 1. Conocimientos teóricos – metodológicos de los profesores.

Indicadores:

- Conocimientos de la importancia de desarrollar de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Conocimientos de los ejercicios y juegos para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Conocimientos de la metodología para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.

Dimensión 2. Desempeño de los profesores.

Indicadores:

- Planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Utilización de los ejercicios y juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.

Variable 2. Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

Para las pruebas de valoración del rendimiento técnico se emplearon las siguientes pruebas:

- 1) Prueba de Golpeo con el Interior del Pie. Para lo cual se evaluó observacionalmente los siguientes indicadores del rendimiento:
 - Ubicar el pie de apoyo detrás del balón.
 - Golpear el balón con la punta del pie.
 - Quitar la vista al balón.
- 2) Prueba de Recepción Interna con el Pie. Para lo cual se evaluó observacionalmente los siguientes indicadores del rendimiento:
 - Pierna que golpea el balón muy rígido.
 - Quitarle la vista al balón.
 - Colocarse de frente al balón.

3) Prueba de Conducción en con empeine exterior del Pie. Para lo cual se evaluó observacionalmente los siguientes indicadores del rendimiento:

- Conducir con la punta del pie.
- Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón.
- Conducir con el pie más cercano.

Las tres pruebas de valoración del rendimiento deportivo están orientadas para evaluar al futbolista de iniciación mediante el concurso de 10 especialistas, evaluando observacionalmente a los atletas mediante cuatro niveles o rangos de rendimiento.

Estos son:

- Nivel 1: Excelente
- Nivel 2: Bien
- Nivel 3: Regular
- Nivel 4: Mal

Los niveles de rendimiento deportivo obtenidos en la evaluación de los 10 especialistas son promediados para cada atleta, aproximándose los valores a cero posiciones decimal, para que el número quede en un valor entero, pudiendo ubicar correctamente el nivel obtenido por cada futbolista en su evaluación cuantitativa y cualitativa.

3. Determinación de las fuentes personales y no personales que serán constatadas.

- Fuentes personales: Se trabajó con la población de 25 jugadores de fútbol formativo categoría sub-12 del Club Ases de Durán, en la República del Ecuador, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de la población, delimitado como muestreo intencional o por conveniencia.
- Fuentes no personales: Se revisó el programa de preparación, el análisis metodológico para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos

básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 y la planificación de las sesiones de entrenamiento.

4. Elaboración de los instrumentos.

Como parte del diagnóstico inicial se emplearon los métodos del nivel teórico mencionados con anterioridad y para determinar los elementos necesarios en el orden práctico se elaboraron y/o adaptaron por el autor cinco instrumentos, estos consistieron en:

- Una guía para la revisión documental, para constatar la planificación de los ejercicios y juegos empleados y metodología utilizada para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Durán (anexo 1).
- Una guía de observación a sesiones de entrenamientos, para constatar los ejercicios, juegos y metodología empleada en la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Durán (anexo 2).
- Una encuesta a profesores de fútbol, para conocer la preparación teórico-metodológica de los profesores sobre la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 (anexo 4).
- Una guía de observación de las pruebas técnicas recepción con el empeine interno del pie, conducción del balón con el empeine exterior y golpeo con el Interior del Pie, para evaluar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran (anexo 6).

5. Aplicación y procesamiento de la información.

Los instrumentos elaborados fueron aplicados a la muestra seleccionada, atendiendo al objetivo trazado para cada uno.

6. Conclusiones del diagnóstico.

La aplicación de los instrumentos antes mencionados y la triangulación de sus resultados permitieron establecer las siguientes regularidades:

En relación con la preparación y desempeño de los profesores:

- Consideran importante el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Insuficientes conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Sus conocimientos de los ejercicios y juegos para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 son deficitarios.
- Insuficientes conocimientos de la metodología para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Deficiencias en la selección y aplicación de ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.
- Inadecuada selección, planificación y aplicación de métodos, no se aprovechan la variedad y potencialidades de los existentes para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores.

En relación con el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

Errores más comunes que se cometen por elementos técnicos

Como parte del proceso de investigación se realizó un diagnóstico preliminar de los sujetos objeto de estudio, determinando a grandes rasgos los problemas técnicos más

acuciantes, delimitado a continuación en los tres fundamentos técnico-tácticos más importantes en la edad estudiada:

- 1) Golpeo con el Interior del Pie
 - Ubicar el pie de apoyo detrás del balón.
 - Golpear el balón con la punta del pie.
 - Quitar la vista al balón.
- 2) Recepción
 - Pierna que golpea el balón muy rígido.
 - Quitarle la vista al balón.
 - Colocarse de frente al balón.
- 3) Conducción:
 - Conducir con la punta del pie.
 - Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón.
 - Conducir con el pie más cercano.

Tanto la técnica de golpeo, como de recepción y conducción fueron las más analizadas por su importancia en el periodo de iniciación deportiva. Por ello, es vital llevar las acciones de trabajo de la presente investigación para perfeccionar los fundamentos técnicos antes señalados a través de la alternativa metodológica.

En tal sentido, se hace necesario aplicar algunas pruebas de valoración del rendimiento deportivo para las técnicas de recepción, conducción y golpeo del balón, tanto antes de implementar la propuesta como al finalizar la implementación de los ejercicios físicos basadas en situaciones reales del juego.

El aspecto antes referido se evidenciará como parte del pree-experimento en el capítulo 3.

2.2 Alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12.

El término alternativa es empleado según (Perlaza, 2016), muy frecuente en varias ramas del saber, en el caso de las Ciencias de la Educación y la Cultura Física se consultaron autores tales como: Sierra (2002), Daudinot (2003), González (2005), Castellano (2005), Alonso (2007) y Caro (2009), los que la consideran de manera general como la opción entre dos o más variantes. En la literatura científica en estos momentos se considera como un resultado científico, a partir de sustentarse en premisas, poseer una estructura lógica y ser construida con el empleo de métodos científicos.

Betancourt (2007) tomado de Perlaza (2016), define la alternativa metodológica como una vía, una variante que puede adoptar el entrenador o profesor de asignaturas técnicas y básicas profesionales para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos que se establecen. En el caso del deporte su concepción depende del el modelo metodológico de la disciplina de que se trate, sus particularidades y propósitos concebidos.

Para la concepción estructural de la alternativa que se propone también por el autor antes mencionado, considerar algunos elementos propuestos por Castellano (2005), ellos son:

- El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, lo que demanda la familiarización previa, diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.

- Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra, la eficiencia descansa en una adecuada conjunción entre:

- a) Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).

- b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
- c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
- d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

En el contexto deportivo se asume la propuesta de Escalona (2011), al concebirla como: el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones deportivas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades competitivas.

La alternativa que se propone incluye:

Juegos modificados para el perfeccionamiento técnico del fútbol de iniciación

Los juegos modificados para el perfeccionamiento técnico del fútbol de iniciación tienen su base en situaciones reales del juego, para lo cual fueron modelados respondiendo al objetivo de la investigación. En tal sentido, la metodología de enseñanza-aprendizaje presentará un enfoque similar el juego, describiéndose específicamente en el presente capítulo como parte del texto siguiente.

La propuesta presentada en el presente informe de investigación posee 14 juegos modificados y adaptados al rango etario estudiado.

Pasos metodológicos para la enseñanza del juego

Cada profesor debe tener una imagen clara del juego que enseñará a sus alumnos. La lógica estructura de los juegos, los motivos e intereses de los participantes, las circunstancias en las cuales se ve obligado a participar cada uno, exige que el profesor utilice los pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos y con ello, garantizará el dominio por parte de los alumnos del contenido del juego y su participación activa en los mismos.

Los pasos a implementar son:

- 1) **Enunciación del juego:** dar a conocer el nombre del juego que se va a desarrollar.
- 2) **Motivación y explicación:** se realizará inmediatamente después de la enunciación, consiste en la conversación o cuento que hace el profesor con el fin de interesar a los alumnos por la actividad, en ocasiones de una buena motivación depende en parte el éxito de la actividad. Por otra parte la explicación debe ser comprensible, conjuntamente con la descripción y la utilización de los medios audiovisuales de los juegos. El valor de la descripción consiste en la forma artística de exponer el contenido, que debe ser atractiva y dramatizada, con los alumnos mayores donde los juegos y sus reglamentos son más complejos, se realiza una explicación del contenido y de las reglas.
- 3) **Organización y formación:** en este caso se incluye todo lo concerniente a la distribución, selección apropiada de los guías del grupo y formación de equipos desnivelados y que decaiga el interés por el juego.
- 4) **Demostración:** consiste en aclarar los objetivos del juego y explicar de forma más sencilla, ya sea el profesor con algunos alumnos o con todo el grupo la forma en que se debe llevar a cabo el juego.
- 5) **Práctica del juego:** una vez que se ha demostrado el juego debemos llevarlo a la práctica, a la señal del profesor el juego comienza, aprovechándose todas las situaciones de duda que se produzcan para detenerlo y hacer aclaraciones que faciliten la comprensión del mismo. El profesor debe procurar que todos los alumnos participen para que reafirmen el aprendizaje de la actividad, además, actuará como árbitro y enmendará las faltas cometidas.
- 6) **Aplicación de las reglas:** durante la práctica del juego, se van explicando las reglas o sea, los aspectos que los alumnos deben tener en cuenta para que el juego se desarrolle con éxito.
- 7) **Desarrollo:** consiste en la ejecución del juego hasta llegar a su resultado final, no se procederá a su realización hasta que todos los participantes lo hayan comprendido.

- 8) Variantes:** después que se ha desarrollado el juego, el profesor puede realizar variantes y junto con éstas la introducción de nuevas reglas. La variante consiste en que utilizando la misma organización, se puedan cambiar los desplazamientos, aumentar la complejidad etc.
- 9) Evaluación:** aquí evaluamos los resultados del juego, los esfuerzos del grupo y de los alumnos en particular.
- 10) Indicaciones metodológicas generales de los juegos:** para este aspecto el autor considero necesario analizar lo propuesto con adecuaciones que a su criterio son necesarias; las que se resumen a continuación:
- a) Atender las particularidades de cada sexo para el caso que se precise, en la selección de uno u otros juegos que permiten ejercer una influencia correcta y relación con el desarrollo del futbolista joven.
 - b) Selección apropiada de los Juegos para cada parte de la clase y que den la posibilidad de desarrollar los movimientos básicos de movilidad o perfeccionar las capacidades motrices.
 - c) Tener en cuenta el desarrollo motriz del juego, apoyándose en el predominio de los movimientos en función de las habilidades y capacidades a desarrollar en la clase.
 - d) El tipo de actividad en que van a ser utilizados, (calentamiento, parte principal, final, gimnasia básica, actividades recreativas, entre otras.
 - e) La capacidad educativa, del juego con el fin de desarrollar los valores en cada estudiante.
 - f) Conocer previamente el material que se va a necesitar y disponerlo con tiempo suficiente.
 - g) Utilizar un con vestuario y calzado deportivo permita la ejecución de los movimientos.
 - h) Tener en cuenta los pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos.

Ejercicios implementados a través del juego

1) Juego # 1: Nombre del Juego: Derriba el muro

— Objetivo: Ejecutar el golpeo del balón hacia diferentes posiciones.

- Materiales: Balones, petos.
- Organización: Formarán 2 equipos de igual número de participantes. Cada jugador en su peto tendrá colocado un número que ese será como un ladrillo del muro.
- Desarrollo: En una línea marcada se colocara un jugador de un equipo, pateara el balón a los pies de cualquier jugador si lo golpea seguirá participando pero ese será un ladrillo menos del muro, el jugador que patio se incorpora a su equipo a esperar que el otro equipo realice la misma actividad. Al derribar todos los ladrillos, el muro será derribado y ganara el equipo que lo consiga primero.
- Reglas del juego: Patear en la línea. El jugador se puede mover a lo largo de la línea para su mejor comodidad para derribar el ladrillo. Cada jugador pateara una vez por turno.
- Variante: El jugador debe seleccionar a un jugador si golpea a otro no valdrá en los pies

2) Juego # 2: Nombre del Juego: 1, 2, 3 Pan con queso

- Objetivo: Desarrollar habilidades en la conducción del balón ante diferentes situaciones.
- Materiales: Balones, cintas
- Organización: Todos los jugadores se colocarán en una línea de partida, delante de ellos aproximadamente a 20 o 25 metros estarán colocados unos cintillos para cada uno el cual trataran de tomar.
- Desarrollo: Tendrán que conducir el balón a la señal del profesor el cual dirá 1, 2, 3 pan con queso y los jugadores saldrán conduciendo el balón mientras él diga esta frase lentamente los jugadores al escuchar que el profesor ha terminado con esta frase tendrán que detenerse porque si siguen conduciendo tendrán que regresar a la línea de partida los que se detengan se quedan dónde están a esperar que el profesor diga nuevamente esta frase para salir y llegar hasta el cintillo, el que lo tome primero ganara.

- Reglas: Todos en la línea de partida. Solo podrán conducir a la señal del profesor. Conducir hacia su cintillo, si toma otro no será válido. Cada vez que siga conduciendo al terminar la señal regresara a la línea de partida.
- Variante: Conducir con una parte del pie seleccionada.

3) Juego # 3: Nombre del juego: Agua, Tierra, Aire

- Objetivo: Consolidar la conducción del balón mediante diferentes situaciones y variantes de juego.
- Materiales: Balones, cintas.
- Organización: Los jugadores se colocaran en una línea central la cual se llamará tierra. A su izquierda estará una línea que se llamara agua y la otra línea a su derecha se llamara Aire.
- Desarrollo: El profesor dirá uno de los tres nombres el cual los jugadores estarán atentos para dirigirse conduciendo hacia ese lado. El profesor puede decir por ejemplo si están colocados en la línea central que es tierra y menciona la misma los jugadores deben quedarse ahí si dice agua o tierra deben desplazarse hacia la línea llamada agua o tierra.
- Reglas: Desplazarse hacia la línea señalada. El jugador que se equivoque seguirá participando pero tendrá un punto menos a su favor. El jugador que preste mejor atención y no se equivoque será el ganador.
- Variante: Conducir con una parte del pie seleccionada.

4) Juego # 4: Nombre del Juego: El transportador

- Objetivo: Mejorar la técnica de conducción en diferentes direcciones y variantes propuestas.
- Materiales: Balones, conos
- Organización: Dos equipos de igual número de participantes.
- Desarrollo: El juego consiste en conducir el balón 10 metros hacia un compañero que esta diagonal y debe dárselo en los pies, una vez que se lo da

debe ocupar su lugar de partida rápidamente y así sucesivamente. El equipo que lo realice más rápido ganara.

— Reglas: Los 2 metros para pasar el balón estará señalizado. Si realiza la conducción y pasa el balón antes de lo señalado el jugador debe volver a realizar la acción donde acababa de comenzar. Deben salir a la señal del profesor.

— Variante: Antes de conducir debe bordear el cono.

5) Juego # 5: Nombre del Juego: Quita la cola

— Objetivo: Ejecutar las carreras para mejorar el golpeo al balón.

— Materiales: Conos, cintas.

— Organización: Dos equipos de igual número de participantes

— Desarrollo: En un área limitada por 4 conos los jugadores de cada equipo trataran de quitarles la cola a los jugadores del equipo contrario. Al quitar la cola saldrá en carrera e impactará el balón hacia el arco. El equipo que quite las colas primero ganara.

— Reglas: No se pueden salir del área limitada. El que salga queda descalificado y será 1 menos para su equipo. Al jugador que le quiten la cola puede seguir participando para tratar de ayudar a su equipo quitándole la cola al contrario. No se puede agarrar al contrario.

— Variante: Al jugador que le quite la cola saldrá fuera del área y será uno menos para su equipo.

6) Juego # 6: Nombre del Juego: La queda

— Objetivo: Mejorar el golpeo y recepción del balón mediante ejercicios específicos con variantes.

— Materiales: Conos, balón

— Organización: Todos los jugadores estarán dispersos en un área limitada por 4 conos.

— Desarrollo: El juego consiste en que los jugadores se pasarán el balón en el terreno y uno será el que la quede ósea este jugador tratara de quitarle el balón

a los que se lo pasan. Si se lo quita o intercepta el pase el pasara a jugar y el otro será el que la quede así sucesivamente.

— Reglas: No se pueden salir del área limitada. El que salga del área limitada la quedara o el q envié el balón fuera de esta área. Al que le quiten el balón o se lo intercepten la quedara.

— Variante: La misma acción pero ahora 2 y 3 la quedaran.

7) Juego # 7: Nombre del juego: Las Cadenas

— Objetivo: Mejorar la conducción del balón en velocidad por medio de carreras y ejercicios varios.

— Materiales: Conos y balones

— Organización: El profesor limitara el área de terreno con 4 conos, dentro del cual estarán colocados los alumnos dispersos con balones menos 2 que serán las cadenas.

— Desarrollo: A la señal del profesor los alumnos con balones conducirán por el terreno de juego evitando ser atrapado por las cadenas. Si un jugador es atrapado por la cadena formara parte de está.

— Reglas: El jugador que salga fuera del área formara parte de la cadena. Los jugadores de la cadena no se pueden soltar de las manos para tocar al que este conduciendo. El jugador que quede conduciendo al final ganará

— Variante: La misma acción pero ahora comenzaran siendo 4 en las cadenas

8) Juego # 8: Nombre del juego: Los gladiadores

— Objetivo: Mejorar el golpeo al balón mediante tiros en diferentes direcciones.

— Materiales: balones, conos, petos

— Organización: El profesor dividirá el grupo en dos filas enfrentadas a una distancia de 12 metros. En medio de las 2 filas enfrentadas estará colocado un balón y en frente de este una portería. Cada jugador se asignara un número para realizar la actividad.

- Desarrollo: Cuando el profesor diga un número el alumno que lo tenga debe correr hacia el balón el que lo tome primero será el que trate de anotar gol el otro jugador tratara de evitar el gol.
- Reglas: Si el jugador anota tendrá un punto para su equipo. Si el jugador contrario evita el gol será punto para su equipo. Solo puede salir el alumno que tenga el número asignado llamado por el profesor.
- Variante: La misma acción pero ahora el profesor llamara hasta 2 jugadores en este caso sería como un 2vs2.

9) Juego # 9: Nombre del juego: Los Goleadores de Penalty

- Objetivo: Mejorar el golpeo al balón mediante disparos a portería.
- Materiales: balones, conos
- Organización: El profesor dividirá el grupo en dos con igual número de participantes para cada equipo. Cada equipo se reunirá fuera del área penalty y cada jugador pateara un penal. El profesor dividirá la portería en 2 partes. La parte del centro vale 1 punto y a las esquinas 2 puntos.
- Desarrollo: El profesor dará la señal para que un jugador de un equipo entre dentro del área penalty y lo cobre, luego lo cobrara el del otro equipo todos los jugadores de cada equipo deben patear el penalty al final cuando todos realicen la actividad se contara los puntos de cada equipo.
- Reglas: El equipo que más puntos logre ganara. El jugador que tire el balón fuera de la portería tendrá cero puntos para su equipo. Debe tirar a portería cuando el profesor lo señale.
- Variante: No habrá puntos y se pateara a un lugar seleccionado de la portería. Se incluirá el siguiente puntaje: 2 puntos;1 punto; 2 puntos

10) Juego # 10: Nombre del Juego: El Taxista

- Objetivo: Mejorar la conducción del balón mediante ejercicios propuestos.
- Materiales: Balones, conos.

- Organización: El profesor dividirá el grupo en 2 equipos. Cada equipo se sub dividirá en 2 hileras. Los jugadores de cada equipo estarán detrás de un cono o línea de partida.
- Desarrollo: A la señal del profesor los jugadores de cada equipo deben conducir el balón de una hilera a otra hasta que todos los jugadores realicen la actividad.
- Reglas: Gana el equipo que más rápido lo haga. Al llegar a la otra hilera deben colocarse al final de la hilera. Deben salir cuando el balón llegue a la potra hilera. Todos los jugadores deben realizar la actividad.
- Variante: La misma acción pero antes de conducir debe bordear el cono.

11) Juego # 11: Nombre del Juego: Balón preciso

- Objetivo: Optimizar el golpeo al balón mediante juegos de saque de banda.
- Materiales: Balones, aros
- Organización: Formarán parejas, los miembros de cada pareja se colocaran separados unos 3 o 5 metros del aro el cual estará en el medio.
- Desarrollo: A la señal del profesor, el que tiene el balón realiza la acción de saque de banda intentando que caiga dentro del aro y luego realiza la misma acción.
- Reglas: Si el balón cae dentro del aro será un punto, para el jugador, si cae afuera será cero punto. Mantener la distancia correcta. El jugador que tenga más aciertos será el ganador.
- Variantes: En vez del saque de banda con el pie ahora se puede realizar con las manos, distancia de 3 a 5 metros.

12) Juego # 12: Nombre del Juego: El reloj.

- Objetivo: Mejorar la recepción y golpeo del balón mediante juegos propuestos con variantes.
- Materiales: Balones.
- Organización: Dos equipos, un equipo formara una hilera y el otro equipo formara un circulo.

- Desarrollo: A la señal del profesor los alumnos del círculo se pasaran el balón entre ellos contando los pases, mientras los de la hilera bordean el círculo corriendo con el balón en las manos hasta llegar devuelta a la hilera y luego colocarse al final para que salga el otro cuando todos terminen se contarán los pases de los jugadores del círculo y luego se intercambiarán los roles.
- Reglas: Los jugadores del círculo deben pasarse el balón hacia el lado derecho uno por uno contando los pases. Los jugadores de la hilera deben bordear todo el círculo. El equipo que realice más pases antes que la hilera termine de bordear el círculo ganara.
- Variante: Conducir hacia la otra dirección, un toque, dos toques.

13) Juego # 13: Nombre del juego: La sombra.

- Objetivo: Desarrollar la habilidad de conducción del balón mediante ejercicios de acompañamiento.
- Materiales: conos, balones.
- Organización: Cada pareja tendrá un espacio limitado.
- Desarrollo: A la señal del profesor un jugador correrá libremente por un espacio limitado y otro compañero conducirá el balón intentando permanecer lo más cerca posible del jugador que va corriendo. Luego cambio de funciones.
- Reglas: Solo deben permanecer en el área limitada. El jugador que conduce debe seguir al que corre.
- Variante: Realizar la misma acción pero ahora conduciendo el balón con los pies.

14) Juego # 14: Nombre del juego: El redondito.

- Objetivo: Desarrollar las habilidades de pase y recepción del balón mediante ejercicios y variantes.
- Materiales: Balones.
- Organización: Los jugadores formarán un círculo y dentro un jugador.
Desarrollo: A la señal del profesor los jugadores del círculo realizarán pases

entre sí con la mano en cualquier dirección siempre hacia un compañero y el jugador del centro tratará de interceptar el pase.

- Reglas: Si el jugador del círculo intercepta el pase, formará parte del mismo. Al jugador que le interceptaron el pase pasará al centro a tratar de interceptar el pase como lo realizó el otro jugador.
- Variantes: Con los pies.

CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FUNCIONALIDAD DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA BASADA EN SITUACIONES REALES DE JUEGO PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE LA CATEGORÍA SUB-12

En el presente capítulo se evalúa la pertinencia de la alternativa metodológica mediante el criterio de especialistas y su funcionalidad para mejorar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran, a partir de su aplicación práctica.

3.1 Evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica mediante el criterio de especialista

Para la evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica se procedió a la determinación de un grupo de 10 especialistas de fútbol. Para la selección de los especialistas se tuvo como variables de inclusión las siguientes:

- 1) 10 años o más como entrenador de fútbol en las etapas de iniciación deportiva.
- 2) Posición del título de licenciado en Cultura Física o afines.
- 3) Trabajar actualmente como entrenador del deporte estudiado.

A los especialistas seleccionados se aplicó una entrevista (anexo 7) dando como resultado los siguientes.

Estudio del nivel de concordancia entre especialistas

La tabla 1 evidencia el nivel obtenido en cada una de las cuatro variables que evalúan la alternativa metodológica, contentiva de ejercicios basados en las situaciones reales del juego de fútbol, donde la variable "Objetividad" obtuvo el mejor índice promedio (4,1), aspecto que demuestra que los especialistas consultados valoran que los ejercicios diseñados poseen un excelente nivel de aplicabilidad, basándose en las posibilidades y necesidades de los sujetos investigados.

Por otra parte, las variables que mejores puntajes obtuvieron respectivamente después de la Objetividad fueron:

- 1) Multilateralidad: con 3,5 puntos como promedio
- 2) Calidad: con 3,1 puntos como promedio
- 3) Originalidad: 2,6 puntos como promedio

| Especialistas | Originalidad | Calidad | Multilateralidad | Objetividad |
|----------------------|---------------------|----------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| Promedios | 2,6 | 3,1 | 3,5 | 4,1 |

Tabla 1: Nivel de concordancia en las evaluaciones entre especialistas en las cuatro variables que evalúan la alternativa metodológica diseñada.

Para establecer el nivel de concordancia entre los especialistas, se aplicó la Prueba no paramétrica W de Kendall ($r \leq 0,05$) (antes de implementar en la praxis la alternativa metodológica, contentiva de ejercicios basados en la realidad del juego), cuyos datos pueden consultarse en la tabla 2.

Los rangos promedios obtenidos con la Prueba W de Kendall (tabla 2) están acordes al análisis antes realizado con los valores promedios dispuestos en la tabla 2, siendo la variable Objetividad la de mayor rango promedio (3,40), y demostrándose una diferencia significativa al comparar los valores de las cuatro variables ($r=0,012$). Por otra parte, el valor W de Kendall se estableció en 0,367, por lo cual el índice de concordancia entre expertos obtuvo un nivel medio-bajo.

Rangos

| | Rango promedio |
|------------------|----------------|
| Originalidad | 1,70 |
| Calidad | 2,20 |
| Multilateralidad | 2,70 |
| Objetividad | 3,40 |

Estadísticos de contraste

| | |
|-----------------|--------|
| N | 10 |
| W de Kendall(a) | ,367 |
| Chi-cuadrado | 11,023 |
| Gl | 3 |
| Sig. asintót. | ,012 |

a Coeficiente de concordancia de Kendall

Tabla 2: Nivel de concordancia entre los especialistas.

3.2 Evaluación de la funcionalidad de la alternativa metodológica mediante un pre-experimento

La evaluación de la funcionalidad de alternativa metodológica, contentiva de ejercicios basados en situaciones reales del juego de fútbol se realizó mediante un **pre-experimento**. Dentro de la tipología de pre-experimentos, la utilizada por el investigador fue un diseño de pretest - posttest con un solo grupo.

El objetivo del pre-experimento fue demostrar la posibilidad de mejorar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran; a partir de la aplicación de la alternativa metodológica.

A partir de la hipótesis declarada las variables relevantes que se enmarcan dentro del proceso investigativo son las siguientes:

Variable independiente: alternativa metodológica, contentiva de ejercicios basados en situaciones reales del juego.

Variable dependiente: el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran. Esta quedó operacionalizada, a partir de tres técnicas con sus indicadores como se muestra en el epígrafe 2.1.

El preexperimento se desarrolló de diciembre de 2018 a abril de 2019. El proceso se desarrolló en tres etapas: pretest, aplicación de los ejercicios y post test.

A continuación se describe como se realizó el proceso de aplicación de la alternativa metodológica y posteriormente se analizan los principales resultados del pretest y posttest y la comparación entre ellos.

Acciones desarrolladas durante la aplicación de la alternativa:

- Realización del diagnóstico. Entre las principales acciones realizadas en este sentido están:
 - Definición de los objetivos del diagnóstico.

- Determinación de los métodos y técnicas a emplear para la obtención de la información.
 - Elaboración de los instrumentos para la recopilación de la información (guía para la revisión documental, guías de observación, encuesta y entrevista).
 - Preparar a los sujetos que participaron en el proceso de aplicación de los instrumentos.
 - Coordinación con las diferentes estructuras del Club Ases de Duran.
 - Aseguramiento de los recursos materiales necesarios para la realización del diagnóstico.
 - Aplicación de los instrumentos elaborados para evaluar la preparación y desempeño de los profesores (anexos 1, 2 y 4).
 - Aplicación de los instrumentos elaborados para evaluar el nivel de desarrollo de la ejecución técnica del tiro a puerta en los futbolistas de 10-12 años (anexos 6).
 - Recopilación, procesamiento e interpretación la información.
 - Caracterización del estado actual de la preparación y desempeño de los profesores.
 - Caracterización del estado actual del nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.
- Socialización con profesores y jugadores de los resultados del diagnóstico y de la alternativa metodológica.
 - Preparación de los profesores en relación con los ejercicios, juegos y metodología para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12. En este sentido se realizaron con el colectivo pedagógico las siguientes actividades:
 - ✓ Dos conferencias especializadas sobre los fundamentos técnicos básicos

del fútbol y en especial la su proceso de enseñanza aprendizaje en jugadores de la categoría sub-12.

- ✓ Dos actividades metodológicas para el análisis, discusión y valoración de la alternativa metodológica y en especial de los ejercicios basados en situaciones reales del juego.
 - ✓ Análisis de las múltiples perspectivas de inserción de los ejercicios en el entrenamiento de los futbolistas y la diversidad de métodos, formas organizativas y procedimientos didácticos que pueden emplearse en tal sentido.
 - ✓ Tres talleres y una clase práctica, para demostrar el proceso de enseñanza aprendizaje de los jugadores de la categoría sub-12 sobre la base de los ejercicios propuestos.
- Aseguramiento de los recursos técnicos y materiales necesarios para la implementación de los ejercicios propuestos.
 - Aplicación de los ejercicios basados en situaciones reales del juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.
 - Control, evaluación y ajuste sistemático de la implementación de la alternativa metodológica, el desempeño de los profesores y el desarrollo de los futbolistas.
 - Discusión de los resultados y elaboración de variantes para el perfeccionamiento de la alternativa metodológica.

Cronograma de actividades para la elaboración y aplicación de la alternativa

El cronograma de actividades que se cumplió se enuncia en la siguiente tabla:

| Actividades | | Octubre 2018 | | | | Noviembre 2018 | | | | |
|-------------|--|----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | 4 | |
| 1 | Construcción del perfil | | | X | X | X | | | | |
| 2 | Presentación para el análisis | | | X | X | | | | | |
| 3 | Investigación bibliográfica | X | X | X | X | X | X | | X | |
| 4 | Construcción y desarrollo del marco teórico | | | | | | X | | X | |
| Actividades | | Diciembre 2018 | | | | Enero 2019 | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Construcción y desarrollo del marco teórico | X | X | | | | | | X | X |
| 5 | Diseño y elaboración de los instrumentos para la recolección | X | X | X | | | | X | X | X |
| 6 | Validación o pilotaje de los instrumentos | | X | X | | | | | X | X |
| 7 | Aplicación de los instrumentos | | | X | | X | | | X | X |
| 8 | Codificación y tabulación de los datos | | | X | | | | | | X |
| 9 | Aplicación y desarrollo del experimento | | | X | X | X | X | X | X | X |
| Actividades | | Febrero 2019 | | | | Marzo 2019 | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Aplicación y desarrollo del experimento | X | X | X | X | X | X | X | | |
| 10 | Instrumentos de control | | | | | | X | X | X | X |
| 11 | Codificación y tabulación de los datos | | | | | | | | | X |
| Actividades | | Abril 2019 | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| 12 | Aplicación y tratamiento estadístico de datos | X | | | | | | | | |
| 13 | Análisis e interpretación de los resultados | X | X | | | | | | | |
| 14 | Elaboración de conclusiones y recomendaciones | | X | | | | | | | |
| 15 | Elaboración del primer borrador del informe | | X | | | | | | | |
| 16 | Revisión del primer borrador | | | X | | | | | | |
| 17 | Reajuste del primer informe | | | X | | | | | | |
| 18 | Presentación del informe final | | | | | | | | | X |

Tabla 3. Cronograma de actividades para la elaboración y aplicación de la alternativa

Análisis de los resultados del pretest y postest, así como la comparación entre ellos en las tres pruebas técnicas evaluadas.

Nivel de desarrollo en la recepción interna con el pie.

La tabla 4 evidencia la prueba de recepción interna con el pie aplicado como parte del pretest.

Los resultados obtenidos como parte de la tabla 4 que implementa el Test de recepción interna con el pie, evidencian un nivel en las tres variables observacionales analizadas de "Mal", según se indicó cuantitativamente y cualitativamente en el

apartado de métodos, dado que la aproximación de los valores numéricos en “Pierna Rígida” (3,56), “Quitar la Vista” (3,84) y Colocarse frente al balón (3,84) equivalen a 4 puntos, el nivel más bajo que se puede alcanzar con el baremo establecido.

| No | Recepción Interna con el Pie | | |
|----|------------------------------|-----------------|---------------------------|
| | Pierna Rígida | Quitar la Vista | Colocarse Frente al Balón |
| | Nivel | Nivel | Nivel |
| 1 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 3 | 4 | 3 |
| 11 | 3 | 4 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | 3 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 4 | 3 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 4 | 4 | 4 |

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| 24 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 4 |
| Promedio | 3,56 | 3,84 | 3,84 |

Tabla 4: Nivel de recepción con el empeine interno del pie. Pretest

Una vez establecido la prueba de valoración del rendimiento deportivo en la técnica de recepción interna con el pie como parte del postest, se aplicó en un segundo momento la misma prueba, con vistas a comprobar la existencia o no de mejoras en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo en el fútbol de iniciación estudiado.

La tabla 5 evidencia los resultados obtenidos como parte en la prueba de valoración del rendimiento técnico en la recepción interna con el pie. Las tres variables analizadas obtuvieron una calificación cualitativa de Excelente, para el caso de “Quitar la Vista” (1,44) y “Colocarse Frente al Balón” (1,48), mientras que la variable “Pierna Rígida” (1,64) obtuvo una calificación cualitativa de “Bien”, una vez que los promedios obtenidos de los valores numéricos se aproximaron a un valor entero. Lo anterior indica la existencia de una mejora en el test mencionado, que puede ser o no significativo según se establezca con la estadística dispuesta más adelante.

| No | Recepción Interna con el Pie | | |
|-----------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| | Pierna Rígida | Quitar la Vista | Colocarse Frente al Balón |
| | Nivel | Nivel | Nivel |
| 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| 9 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 1 | 2 | 1 |
| 11 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 2 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 2 | 1 |
| 21 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 3 | 1 | 2 |
| 23 | 2 | 1 | 2 |
| 24 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 1 | 1 |
| Promedio | 1,64 | 1,44 | 1,48 |

Tabla 5: Nivel de recepción con el empeine interno del pie. Postest

Los estadísticos disponibles como parte de la tabla 6 evidencian la no existencia de normalidad en los datos a comparar como parte de la variable “Pierna Rígida”. En tal sentido se descarta aplicar una prueba paramétrica, utilizando a su vez una no paramétrica denotada como Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon, aplicada para dos muestras relacionadas.

Para seleccionar el estadígrafo inferencial se aplicó primero la prueba de normalidad a través de los indicadores de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk (tabla 6), enfatizando el último indicador, el más útil cuando la muestra o población estudiada es menor a 50 sujetos.

Resumen del procesamiento de los casos

| | | Casos | | | | | |
|--------------------|---------|---------|----------------|----------|----------------|-------|----------------|
| | | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | | N | Porcent aje | N | Porcent aje | N | Porcent aje |
| Pierna Pretest | Rígida. | 25 | 100,0% | 0 | ,0% | 25 | 100,0% |
| Pierna Posttest | Rígida. | 25 | 100,0% | 0 | ,0% | 25 | 100,0% |

Descriptivos

| | | Estadístic o | Error típ. |
|-------------------|---|-----------------|------------|
| Pierna Pretest | Media | 3,56 | ,117 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | | |
| | Límite inferior | 3,32 | |
| | Límite superior | 3,80 | |
| | Media recortada al 5% | 3,61 | |
| | Mediana | 4,00 | |
| | Varianza | ,340 | |
| | Desv. típ. | ,583 | |
| | Mínimo | 2 | |
| | Máximo | 4 | |
| | Rango | 2 | |

| | | | |
|----------------------------|---|-------|------|
| | Amplitud intercuartil | 1 | |
| | Asimetría | -,936 | ,464 |
| | Curtosis | -,003 | ,902 |
| Pierna Rígida. Posttest | Media | 1,64 | ,114 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | 1,41 | |
| | Límite inferior | | |
| | Límite superior | 1,87 | |
| | Media recortada al 5% | 1,61 | |
| | Mediana | 2,00 | |
| | Varianza | ,323 | |
| | Desv. típ. | ,569 | |
| | Mínimo | 1 | |
| | Máximo | 3 | |
| | Rango | 2 | |
| | Amplitud intercuartil | 1 | |
| | Asimetría | ,135 | ,464 |
| | Curtosis | -,684 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|------|----|------|------|----|------|
| Pierna Rígida. Pretest | ,375 | 25 | ,000 | ,693 | 25 | ,000 |
| Pierna Rígida. Posttest | ,337 | 25 | ,000 | ,729 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 6: Prueba de normalidad en la variable “Pierna Rígida” estudiada en el test de recepción interna con el pie

Los estadísticos disponibles como parte de la tabla 7 evidencian la no existencia de normalidad en los datos a comparar como parte de la variable “Quitar la Vista”. En tal sentido, se descarta aplicar una prueba paramétrica al igual que la variable antes estudiada, utilizando a su vez una no paramétrica denotada como Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon.

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|---------------------------|---------|----------------|----------|----------------|-------|----------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcent aje | N | Porcent aje | N | Porcent aje |
| Quitar Vista. Pretest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |
| Quitar Vista. Posttest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |

Descriptivos

| | | Estadístico | Error |
|--------------------------|---|-------------|-------|
| | | o | típ. |
| Quitar Vista. Pretest | Media | 3,84 | ,075 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | 3,69 | |
| | Límite inferior | | |
| | Límite superior | 3,99 | |
| | Media recortada al 5% | 3,88 | |
| | Mediana | 4,00 | |
| | Varianza | ,140 | |
| | Desv. típ. | ,374 | |
| | Mínimo | 3 | |
| | Máximo | 4 | |
| | Rango | 1 | |
| | Amplitud intercuartil | 0 | |
| | Asimetría | -1,975 | ,464 |
| | Curtosis | 2,061 | ,902 |
| Quitar Vista. Postest | Media | 1,44 | ,117 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | 1,20 | |

| | | | |
|--|-----------------------|-------|------|
| | Límite superior | 1,68 | |
| | Media recortada al 5% | 1,39 | |
| | Mediana | 1,00 | |
| | Varianza | ,340 | |
| | Desv. típ. | ,583 | |
| | Mínimo | 1 | |
| | Máximo | 3 | |
| | Rango | 2 | |
| | Amplitud intercuartil | 1 | |
| | Asimetría | ,936 | ,464 |
| | Curtosis | -,003 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Quitar Vista. Pretest | ,506 | 25 | ,000 | ,445 | 25 | ,000 |
| Quitar Vista. Postest | ,375 | 25 | ,000 | ,693 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 7: Prueba de normalidad en la variable "Quitar la Vista" estudiada en el test de recepción interna con el pie.

Los estadísticos disponibles como parte de la tabla 8, al igual que el resto de las tablas de normalidad, evidencian la no existencia de normalidad en la distribución de los datos a comparar como parte de la variable “Colocarse Frente al Balón”. En tal sentido, se descarta aplicar una prueba paramétrica al igual que las variables antes estudiadas, utilizando a su vez una estadística no paramétrica denotada como Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon.

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|--------------------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| C. Frente Balón. Pretest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |
| C. Frente Balón. Postest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |

Descriptivos

| | Estadístico | Error típ. |
|--------------------------|---|------------|
| C. Frente Balón. Pretest | Media | ,075 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | |
| | Límite inferior | 3,69 |
| | Límite superior | 3,99 |
| | Media recortada al 5% | 3,88 |

| | | | | |
|--------|---------|---|--------|------|
| | | Mediana | 4,00 | |
| | | Varianza | ,140 | |
| | | Desv. típ. | ,374 | |
| | | Mínimo | 3 | |
| | | Máximo | 4 | |
| | | Rango | 1 | |
| | | Amplitud intercuartil | 0 | |
| | | Asimetría | -1,975 | ,464 |
| | | Curtosis | 2,061 | ,902 |
| C. | Frente | Media | 1,48 | ,117 |
| Balón. | Postest | | | |
| | | Intervalo de confianza para la media al 95% | | |
| | | Límite inferior | 1,24 | |
| | | Límite superior | 1,72 | |
| | | Media recortada al 5% | 1,43 | |
| | | Mediana | 1,00 | |
| | | Varianza | ,343 | |
| | | Desv. típ. | ,586 | |
| | | Mínimo | 1 | |
| | | Máximo | 3 | |
| | | Rango | 2 | |
| | | Amplitud intercuartil | 1 | |

| | | |
|-----------|-------|------|
| Asimetría | ,759 | ,464 |
| Curtosis | -,322 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| C. Frente Balón. Pretest | ,506 | 25 | ,000 | ,445 | 25 | ,000 |
| C. Frente Balón. Postest | ,354 | 25 | ,000 | ,710 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 8: Prueba de normalidad en la variable “Colocarse Frente al Balón” estudiada en el test de recepción interna con el pie.

Comparación estadística entre los resultados del pretest y postest en el nivel de desarrollo en la recepción interna con el pie.

La Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon evidencia la existencia de una diferencia significativa ($p=0,000$) entre los datos del pretest y el postest que se comparan como parte de la variable “Pierna Rígida” (tabla 9), mejorando la evaluación observacional cuantitativa realizada por los especialistas, con énfasis en el segundo momento o postest. La mejora puede evidenciarse de mejor manera al comparar los rangos obtenidos con Wilcoxon, lo cual se establece la existencia de 25 rangos negativos, indicando que los 25 futbolistas de iniciación estudiados mejoraron su técnica de recepción interna con el pie, en específico la variable “Pierna Rígida Estudiada”.

Rangos

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|-------------------------|------------------|-------|----------------|----------------|
| Pierna Rígida. Posttest | Rangos negativos | 25(a) | 13,00 | 325,00 |
| Pierna Rígida. Pretest | Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| | Empates | 0(c) | | |
| | Total | 25 | | |

a Pierna Rígida. Posttest < Pierna Rígida. Pretest

b Pierna Rígida. Posttest > Pierna Rígida. Pretest

c Pierna Rígida. Posttest = Pierna Rígida. Pretest

Estadísticos de contraste (b)

| | Pierna Rígida. Posttest – Pierna Rígida. Pretest |
|------------------------------|---|
| Z | -4,714(a) |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 8: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de recepción interna con el pie. Variable Pierna Rígida

Para establecer si el resto de las variables que evalúan la técnica de recepción han mejorado como parte del posttest, se ha aplicado la prueba de Wilcoxon al resto de los indicadores medidos por los especialistas.

La tabla 10 compara los datos obtenidos al evaluar cualitativamente mediante especialistas la variable “Quitar la Vista” como parte del test de Recepción Interna con el Pie, evidenciándose una diferencia significativa según Wilcoxon ($p=0,000$). Por otra parte, se evidenció 24 rangos negativos de 25 posibles, más un rango de empate, demostrando que la mayoría de los futbolistas estudiados mejoraron en la variable señalada.

Rangos

| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|-------|----------------|----------------|
| Quitar Vista. Posttest – Quitar Vista. Pretest | 24(a) | 12,50 | 300,00 |
| Rangos negativos | | | |
| Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| Empates | 1(c) | | |
| Total | 25 | | |

a Quitar Vista. Posttest < Quitar Vista. Pretest

b Quitar Vista. Posttest > Quitar Vista. Pretest

c Quitar Vista. Posttest = Quitar Vista. Pretest

Estadísticos de contraste (b)

| | Quitar Vista. Posttest – Quitar Vista. Pretest |
|---------------------------|--|
| Z | -4,406(a) |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 10: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de recepción interna con el pie. Variable Quitar la Vista.

Para el caso de la variable “Colocarse frente al balón”, Wilcoxon determinó la existencia de diferencias significativas ($p=0,000$) al igual que el resto de las variables estudiadas como parte del pretest y el postest. Para el caso de la variable que compete como parte de la tabla 11, se evidenció una mejora notable en la variable mencionada como parte de la evaluación de la técnica de recepción interna con el pie, aspecto demostrado al disminuir los indicadores cualitativos en los 25 futbolistas estudiados (Rango negativos: 25).

Rangos

| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|-------|----------------|----------------|
| C. Frente Balón. Rangos Postest - C. Frente Balón. Pretest negativos | 25(a) | 13,00 | 325,00 |
| Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| Empates | 0(c) | | |
| Total | 25 | | |

a C. Frente Balón. Postest < C. Frente Balón. Pretest

b C. Frente Balón. Postest > C. Frente Balón. Pretest

c C. Frente Balón. Postest = C. Frente Balón. Pretest

Estadísticos de contraste (b)

| | C. Frente Balón. Postest - C. Frente Balón. Pretest |
|---------------------------|---|
| Z | -4,500(a) |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 11: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de recepción interna con el pie. Variable Colocarse Frente al Balón.

El análisis de las tres variables observacionales estudiadas como parte de la valoración del rendimiento técnico en los futbolistas de iniciación investigados, ha demostrado que los ejercicios metodológicos aplicados como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales están basados en el entrenamiento similar al juego, también conocido como ejercicios basados en situaciones reales del juego, y adaptados igualmente al rango etario investigado, han mejorado significativamente la técnica de recepción interna con el pie, evidenciando parcialmente el cumplimiento del objetivo general de la investigación.

Nivel de desarrollo en la conducción con el empeine exterior del pie.

Para evidenciar si el objetivo general de la investigación se cumplimenta en su totalidad, es preciso analizar el resto de los datos estudiados y enunciados en las siguientes tablas.

La tabla 12 evidencia los datos recolectados por los especialistas como parte del Test de conducción con el empeine exterior del pie, evidenciando que en las tres variables estudiadas el nivel cualitativo presentado es evaluado de “Mal” (Puntaje de 4) al aproximar los valores numéricos a un número entero (Conducir con la Punta del Pie: 3,76; Toque Largo y Correr Detrás del Balón con Vista al Balón: 3,76 y Conducir con el Pie más Cercano: 3,8).

| No | Conducción con el empeine exterior del Pie | | |
|----------|--|---|---------------------------------|
| | Conducir con la punta del pie | Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón | Conducir con el pie más cercano |
| | Nivel | Nivel | Nivel |
| 1 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 |

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|------------|
| 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | 3 | 4 | 4 |
| 12 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 3 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | 4 | 4 | 3 |
| 20 | 4 | 3 | 4 |
| 21 | 3 | 4 | 4 |
| 22 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 4 |
| Promedio | 3,76 | 3,76 | 3,8 |

Tabla 12: Nivel de conducción del balón con el empeine exterior del pie. Pretest

Como parte del postest, la tabla 13 evidencia los valores obtenidos en las variables estudiadas del test de Conducción con el empeine exterior del Pie.

La tabla 13 evidencia los datos recolectados como parte del test de Conducción con el empeine exterior del Pie, luego de implementada la estrategia con los 14 ejercicios metodológicos basados en la realidad del juego (Postest).

Las tres variables estudiadas en el mencionado test de conducción evidenciaron mejoras notables al compararse con los datos dispuestos de la tabla 12, obteniendo una evaluación cualitativa de Excelente la variable “Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón” (1,48) y la variable “Conducir con el pie más cercano” (1,4), mientras que la variable “Conducir con la punta del pie” (1,52) obtuvo una evaluación cualitativa de “Bien” como parte del baremo dispuesto en el apartado de métodos.

La diferencia visual evidenciada como parte del análisis de los resultados en las tablas 9 y 10 debe ser sometida a un estadístico correlacional, el cual será paramétrico o no paramétrico en dependencia de las pruebas de normalidad establecidas como parte de las tablas dispuestas a continuación.

| No | Conducción con el empeine exterior del Pie | | |
|----|--|---|---------------------------------|
| | Conducir con la punta del pie | Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón | Conducir con el pie más cercano |
| | Nivel | Nivel | Nivel |
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 1 | 2 |
| 8 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|------------|
| 12 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | 1 | 2 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 1 | 2 |
| 18 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 1 | 2 |
| 22 | 2 | 3 | 2 |
| 23 | 1 | 2 | 1 |
| 24 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 2 |
| Promedio | 1,52 | 1,48 | 1,4 |

Tabla 13: Nivel de conducción del balón con el empeine exterior del pie. Posttest

Tal y como se evidencia en la tabla 14 con la prueba de Shapiro-Wilk, los niveles de significación son menores al 0,05, por lo cual se demuestra la no existencia de normalidad, desestimándose la aplicación de alguna estadística paramétrica para dos muestras relacionadas. La alternativa para correlacionar los datos obtenidos que evalúan la variable “Conducir con la punta del pie” serán a partir del estadístico no paramétrico denotado como la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon.

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|--|---------|----------------|----------|----------------|-------|----------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcent aje | N | Porcent aje | N | Porcent aje |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|------------|---|-----|----|------------|
| C. Punta Pie. Pretest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |
| C. Punta Pie. Posttest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |

Descriptivos

| | | Estadístico | Error típ. |
|---------------------------|---|------------------------------------|--------------|
| C. Punta Pie. Pretest | Media | 3,76 | ,087 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior Límite superior | 3,58 3,94 |
| | Media recortada al 5% | 3,79 | |
| | Mediana | 4,00 | |
| | Varianza | ,190 | |
| | Desv. típ. | ,436 | |
| | Mínimo | 3 | |
| | Máximo | 4 | |
| | Rango | 1 | |
| | Amplitud intercuartil | 1 | |
| | Asimetría | -1,297 | ,464 |
| | Curtosis | -,354 | ,902 |
| C. Punta Pie. Posttest | Media | 1,52 | ,117 |
| | | Límite inferior | 1,28 |

| | | | |
|---|-----------------|-------|------|
| Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite superior | 1,76 | |
| Media recortada al 5% | | 1,48 | |
| Mediana | | 1,00 | |
| Varianza | | ,343 | |
| Desv. típ. | | ,586 | |
| Mínimo | | 1 | |
| Máximo | | 3 | |
| Rango | | 2 | |
| Amplitud intercuartil | | 1 | |
| Asimetría | | ,592 | ,464 |
| Curtosis | | -,540 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| C. Punta Pie. Pretest | ,469 | 25 | ,000 | ,533 | 25 | ,000 |
| C. Punta Pie. Posttest | ,333 | 25 | ,000 | ,721 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 14: Prueba de normalidad en la variable “Conducir con la punta del pie” estudiada en el test de conducción con el empeine exterior del pie.

Para el caso de la tabla 15, la prueba de Shapiro-Wilk evidenció un nivel de significación menor a 0,05, por lo cual los datos recolectados por los especialistas como parte de la variable “Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón” evidencia la no existencia de normalidad. Al igual que la tabla anterior, la alternativa no paramétrica que se empleará para calcular una correlación para dos muestras relacionadas será la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon.

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|----------------------------|---------|----------------|----------|----------------|-------|----------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcent aje | N | Porcent aje | N | Porcent aje |
| Toque Largo VB. Pretest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |
| Toque Largo VB. Postest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |

Descriptivos

| | | | Estadíst ico | Error típ. |
|----------------------------|---|------------------------------------|-----------------|---------------|
| Toque Largo VB. Pretest | Media | | 3,76 | ,087 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior Límite superior | 3,58 3,94 | |
| | Media recortada al 5% | | 3,79 | |
| | Mediana | | 4,00 | |
| | Varianza | | ,190 | |

| | | | | | |
|--------------|-------|---|-----------------|--------|------|
| | | Desv. típ. | | ,436 | |
| | | Mínimo | | 3 | |
| | | Máximo | | 4 | |
| | | Rango | | 1 | |
| | | Amplitud intercuartil | | 1 | |
| | | Asimetría | | -1,297 | ,464 |
| | | Curtosis | | -,354 | ,902 |
| Toque | Largo | Media | | 1,48 | ,131 |
| VB. Posttest | | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior | 1,21 | |
| | | | Límite superior | 1,75 | |
| | | Media recortada al 5% | | 1,42 | |
| | | Mediana | | 1,00 | |
| | | Varianza | | ,427 | |
| | | Desv. típ. | | ,653 | |
| | | Mínimo | | 1 | |
| | | Máximo | | 3 | |
| | | Rango | | 2 | |
| | | Amplitud intercuartil | | 1 | |
| | | Asimetría | | 1,055 | ,464 |
| | | Curtosis | | ,130 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------|-------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Toque Largo | VB. Pretest | ,469 | 25 | ,000 | ,533 | 25 | ,000 |
| Toque Largo | VB. Postest | ,369 | 25 | ,000 | ,706 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 15: Prueba de normalidad en la variable “Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón” estudiada en el test de conducción con el empeine exterior del pie.

En la tabla 16 también se demuestra a partir del estadígrafo de Shapiro-Wilk la existencia de diferencias en la distribución de los datos, por lo cual no existe normalidad, desestimándose la aplicación de una prueba paramétrica al igual que las tablas de normalidad antes analizadas. La alternativa para inferenciar los datos parte de la aplicación del estadístico no paramétrico Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon, estadígrafo que permitirá establecer si existen mejoras o no en el proceso de intervención docente-educativo.

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|----------------------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| C. Pie Cercano. Pretest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|------------|---|-----|----|------------|
| C. Pie Cercano. Posttest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |
|-----------------------------|----|------------|---|-----|----|------------|

Descriptivos

| | | | | Estadíst ico | Error típ. |
|-----------------------------|---|----|-----------------|-----------------|---------------|
| C. Pie Cercano. Pretest | Media | | | 3,80 | ,082 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | de | Límite inferior | 3,63 | |
| | | | Límite superior | 3,97 | |
| | Media recortada al 5% | | | 3,83 | |
| | Mediana | | | 4,00 | |
| | Varianza | | | ,167 | |
| | Desv. típ. | | | ,408 | |
| | Mínimo | | | 3 | |
| | Máximo | | | 4 | |
| | Rango | | | 1 | |
| | Amplitud intercuartil | | | 0 | |
| | Asimetría | | | -1,597 | ,464 |
| | Curtosis | | | ,593 | ,902 |
| C. Pie Cercano. Posttest | Media | | | 1,40 | ,100 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | de | Límite inferior | 1,19 | |
| | | | Límite superior | 1,61 | |
| | Media recortada al 5% | | | 1,39 | |

| | | |
|-----------------------|--------|------|
| Mediana | 1,00 | |
| Varianza | ,250 | |
| Desv. típ. | ,500 | |
| Mínimo | 1 | |
| Máximo | 2 | |
| Rango | 1 | |
| Amplitud intercuartil | 1 | |
| Asimetría | ,435 | ,464 |
| Curtosis | -1,976 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| C. Pie Cercano. Pretest | ,488 | 25 | ,000 | ,493 | 25 | ,000 |
| C. Pie Cercano. Posttest | ,388 | 25 | ,000 | ,625 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 16: Prueba de normalidad en la variable “Conducir con el pie más cercano. Vista al balón” estudiada en el test de conducción con el empeine exterior del pie.

Comparación estadística entre los resultados del pretest y posttest en el nivel de desarrollo en la conducción con el empeine exterior del pie.

La Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon estableció la existencia de diferencias significativas ($p=0,000$) al comparar los datos obtenidos observacionalmente a través de la comparación del pretest y el posttest en la prueba

de conducción con el empeine exterior del pie, especificando la variable “Conducir con la punta del pie”. Por otra parte, al analizar los rangos que evidencia Wilcoxon se demuestra la existencia de 25 rangos negativos, indicando que los 25 futbolistas de iniciación evaluados mejoraron su técnica de conducción, aspecto que demuestra una mejora del rendimiento deportivo en el segundo momento de aplicado el test de conducción.

Rangos

| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|-------|----------------|----------------|
| C. Punta Pie. Postest - C. Punta Pie. Pretest | 25(a) | 13,00 | 325,00 |
| Rangos negativos | | | |
| Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| Empates | 0(c) | | |
| Total | 25 | | |

a C. Punta Pie. Postest < C. Punta Pie. Pretest

b C. Punta Pie. Postest > C. Punta Pie. Pretest

c C. Punta Pie. Postest = C. Punta Pie. Pretest

Estadísticos de contraste (b)

| | |
|------------------------------|--|
| | C. Punta Pie. Postest - C. Punta Pie. Pretest |
| Z | -4,453(a) |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 17: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de conducción con el empeine exterior del pie. Variable “Conducir con la punta del pie”

Para el caso de la tabla 18, Wilcoxon demostró al igual que los estudios anteriores la existencia de diferencias significativas a favor del posttest ($p=0,000$), indicando la existencia de 25 rangos negativos; por lo cual se demuestra una mejora de la técnica de conducción del balón en su variable “Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón” en los 25 futbolistas de iniciación estudiados.

Rangos

| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|-------|----------------|----------------|
| Toque Largo VB. Rangos negativos Postest – Toque Largo VB. Pretest | 25(a) | 13,00 | 325,00 |
| Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| Empates | 0(c) | | |
| Total | 25 | | |

a Toque Largo VB. Postest < Toque Largo VB. Pretest

b Toque Largo VB. Postest > Toque Largo VB. Pretest

c Toque Largo VB. Postest = Toque Largo VB. Pretest

Estadísticos de contraste (b)

| | Toque Largo VB. Postest – Toque Largo VB. Pretest |
|------------------------------|--|
| Z | -4,453(a) |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 18: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de conducción con el empeine exterior del pie. Variable “Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón”.

La tabla 19 evidencia según Wilcoxon diferencias significativas ($p=0,000$), que al igual que la tabla anterior a la presente evidencia mejoras en los 25 futbolistas estudiados, al disminuir los 25 indicadores o rangos negativos de 25 posibles. Lo anterior indica una mejora notable en la variable “Conducir con el pie más cercano” evaluada observacionalmente por los especialistas como parte del postest, demostrando igualmente una mejora en la técnica de conducción del balón.

Rangos

| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|-------|----------------|----------------|
| C. Pie Cercano. Postest - C. Pie Cercano. Pretest | 25(a) | 13,00 | 325,00 |
| Rangos negativos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| Empates | 0(c) | | |
| Total | 25 | | |

a C. Pie Cercano. Postest < C. Pie Cercano. Pretest

b C. Pie Cercano. Postest > C. Pie Cercano. Pretest

c C. Pie Cercano. Postest = C. Pie Cercano. Pretest

Estadísticos de contraste (b)

| | |
|---------------------------|---|
| | C.Pie Cercano. Postest - C.Pie Cercano. Pretest |
| Z | -4,476(a) |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 19: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de conducción con el empeine exterior del pie. Variable “Conducir con el pie más cercano”.

Nivel de desarrollo en la golpeo con el interior del pie

La prueba de golpeo con el interior del pie es el último test aplicado en la presente investigación, en la misma se estudian tres variables para la evaluación de la técnica, denotadas como “Ubicar el pie de apoyo detrás del balón”, “Golpear el balón con la punta del pie” y “Quitar la vista al balón”. Las siguientes tablas tabulan los datos generales en dos momentos (Pretest y Postest).

La tabla 20 evidencia los datos recolectados observacionalmente por los 10 especialistas que evalúan las técnicas estudiadas, evidenciándose que en las tres variables que evalúan el desempeño de la técnica de golpeo con el interior del pie presentaron un índice cualitativo de “Mal”, según la indicaciones establecidas en el baremo presente como parte de los métodos.

Para el caso de la variable “Ubicar el pie de apoyo detrás del balón” el promedio o media aritmética se estableció en 3,76 (≈ 4), para la variable “Golpear el balón con la punta del pie” el promedio se ubicó en 3,84 (≈ 4), y para la variable “Quitar la vista al balón” el promedio se determinó en 3,8 (≈ 4), de allí la afirmación del bajo rendimiento técnico existente en la población objeto de estudio en la técnica de Golpeo del balón y del resto de las técnicas analizadas.

| No | Golpeo con el interior del pie | | |
|----|---|---------------------------------------|--------------------------|
| | Ubicar el pie de apoyo detrás del balón | Golpear el balón con la punta del pie | Quitar la vista al balón |
| | Nivel | Nivel | Nivel |
| 1 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | 4 | 4 | 3 |

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|------------|
| 11 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 3 | 4 |
| 18 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 3 |
| Promedio | 3,76 | 3,84 | 3,8 |

Tabla 20: Nivel de golpeo con el interior del pie. Pretest

Para el caso de la tabla 21, el test de golpeo con el interior del pie evidencia mejoras cuantitativas y cualitativas individuales, y por ende colectivas, que las presentadas como parte del pretest (tabla 20). Los promedios han evidenciado un nivel cualitativo en las tres variables estudiadas evaluadas de “Excelente”, según se establece con los baremos presentes en el apartado de métodos.

Las tres variables evaluadas en el test de golpeo al balón obtuvieron para el caso de la variable “Ubicar el pie de apoyo detrás del balón” un indicador promedio de 1,48 (≈ 1), para la variable “Golpear el balón con la punta del pie” un indicador promedio de 1,24 (≈ 1), y para el caso de la variable “Quitar la vista al balón” se obtiene como parte del postest un indicador promedio de 1,28 (≈ 1).

| No | Golpeo con el interior del pie | | |
|----|---|---------------------------------------|--------------------------|
| | Ubicar el pie de apoyo detrás del balón | Golpear el balón con la punta del pie | Quitar la vista al balón |
| | Nivel | Nivel | Nivel |

| | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 2 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | 2 | 1 | 1 |
| Promedio | 1,48 | 1,24 | 1,28 |

Tabla 21: Nivel de golpeo con el interior del pie. Posttest

Para establecer la existencia o no de diferencias significativas, es necesario determinar como primer paso el nivel de normalidad existente en la distribución de los datos obtenidos observacionalmente. Para ello, al igual que los test anteriores se aplica con el SPSS las pruebas de normalidad, con énfasis en la prueba de Shapiro-Wilk, al comparar datos menores de 50 sujetos.

La tabla 22 demuestra la no existencia de normalidad en los datos estudiados como parte de la variable “Ubicar el pie de apoyo detrás del balón” del test de Golpeo con el interior del Pie. Dado lo anterior, se descarta aplicar un estadígrafo paramétrico,

aplicado el estadígrafo no paramétrico denotado como Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon.

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|------------------------------|---------|-------------|----------|-------------|-------|-------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcent aje | N | Porcent aje | N | Porcent aje |
| Pie Apoyo Detrás. Pretest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |
| Pie Apoyo Detrás. Postest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |

Descriptivos

| | | | Estadíst ico | Error típ. |
|------------------------------|---|------------------------------------|--------------|------------|
| Pie Apoyo Detrás. Pretest | Media | | 3,76 | ,087 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior Límite superior | 3,58 3,94 | |
| | Media recortada al 5% | | 3,79 | |
| | Mediana | | 4,00 | |
| | Varianza | | ,190 | |
| | Desv. típ. | | ,436 | |
| | Mínimo | | 3 | |
| | Máximo | | 4 | |
| | Rango | | 1 | |
| | Amplitud intercuartil | | 1 | |
| | Asimetría | | -1,297 | ,464 |
| | Curtosis | | -,354 | ,902 |
| Pie Apoyo Detrás. Postest | Media | | 1,48 | ,102 |
| | | Límite inferior | 1,27 | |

| | | | |
|---|-----------------|--------|------|
| Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite superior | 1,69 | |
| Media recortada al 5% | | 1,48 | |
| Mediana | | 1,00 | |
| Varianza | | ,260 | |
| Desv. típ. | | ,510 | |
| Mínimo | | 1 | |
| Máximo | | 2 | |
| Rango | | 1 | |
| Amplitud intercuartil | | 1 | |
| Asimetría | | ,085 | ,464 |
| Curtosis | | -2,174 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Pie Apoyo Detrás. Pretest | ,469 | 25 | ,000 | ,533 | 25 | ,000 |
| Pie Apoyo Detrás. Postest | ,347 | 25 | ,000 | ,639 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 22: Prueba de normalidad en la variable “Ubicar el pie de apoyo detrás del balón” estudiada en el test de Golpeo con el interior del pie.

La tabla 23 “Golpear el balón con la punta del pie” estudiada en el test de Golpeo con el interior del pie, evidencia la no existencia de normalidad; por lo cual, al igual que el resto de las correlaciones se implementará la Prueba de Wilcoxon.

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|-----------------------|---------|----------------|----------|----------------|-------|----------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcent aje | N | Porcent aje | N | Porcent aje |
| Punta Pie. Pretest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |
| Punta Pie. Postest | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |

Descriptivos

| | | | Estadíst ico | Error típ. |
|-----------------------|---|------------------------------------|-----------------|---------------|
| Punta Pie. Pretest | Media | | 3,84 | ,075 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior Límite superior | 3,69 3,99 | |
| | Media recortada al 5% | | 3,88 | |
| | Mediana | | 4,00 | |
| | Varianza | | ,140 | |
| | Desv. típ. | | ,374 | |
| | Mínimo | | 3 | |
| | Máximo | | 4 | |
| | Rango | | 1 | |
| | Amplitud intercuartil | | 0 | |
| | Asimetría | | -1,975 | ,464 |
| | Curtosis | | 2,061 | ,902 |
| Punta Pie. Postest | Media | | 1,24 | ,087 |
| | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior Límite superior | 1,06 1,42 | |
| | Media recortada al 5% | | 1,21 | |
| | Mediana | | 1,00 | |

| | | |
|-----------------------|-------|------|
| Varianza | ,190 | |
| Desv. típ. | ,436 | |
| Mínimo | 1 | |
| Máximo | 2 | |
| Rango | 1 | |
| Amplitud intercuartil | 1 | |
| Asimetría | 1,297 | ,464 |
| Curtosis | -,354 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Punta Pie. Pretest | ,506 | 25 | ,000 | ,445 | 25 | ,000 |
| Punta Pie. Postest | ,469 | 25 | ,000 | ,533 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 23: Prueba de normalidad en la variable “Golpear el balón con la punta del pie” estudiada en el test de Golpeo con el interior del pie.

La tabla 24 de la variable “Quitar la vista al balón” estudiada en el test de Golpeo con el interior del pie, evidencia la no existencia de normalidad al igual que el resto de los estudios de normalidad antes realizados; por lo cual, al igual que el resto de las correlaciones se implementará la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon.

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|--|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----|----|------------|---|-----|----|------------|
| Quitar Balón. Pretest | V. | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |
| Quitar Balón. Postest | V. | 25 | 100,0 % | 0 | ,0% | 25 | 100,0 % |

Descriptivos

| | | | Estadístico | Error típ. |
|-----------------------|----|---|-------------------------|------------|
| Quitar Balón. Pretest | V. | Media | 3,80 | ,082 |
| | | Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite inferior 3,63 | |
| | | | Límite superior 3,97 | |
| | | Media recortada al 5% | 3,83 | |
| | | Mediana | 4,00 | |
| | | Varianza | ,167 | |
| | | Desv. típ. | ,408 | |
| | | Mínimo | 3 | |
| | | Máximo | 4 | |
| | | Rango | 1 | |
| | | Amplitud intercuartil | 0 | |
| | | Asimetría | -1,597 | ,464 |
| | | Curtosis | ,593 | ,902 |
| Quitar Balón. Postest | V. | Media | 1,28 | ,092 |
| | | | Límite inferior 1,09 | |

| | | | |
|---|-----------------|-------|------|
| Intervalo de confianza para la media al 95% | Límite superior | 1,47 | |
| Media recortada al 5% | | 1,26 | |
| Mediana | | 1,00 | |
| Varianza | | ,210 | |
| Desv. típ. | | ,458 | |
| Mínimo | | 1 | |
| Máximo | | 2 | |
| Rango | | 1 | |
| Amplitud intercuartil | | 1 | |
| Asimetría | | 1,044 | ,464 |
| Curtosis | | -,998 | ,902 |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|-----------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Quitar Balón. Pretest V. | ,488 | 25 | ,000 | ,493 | 25 | ,000 |
| Quitar Balón. Postest V. | ,449 | 25 | ,000 | ,565 | 25 | ,000 |

a Corrección de la significación de Lilliefors

Tabla 24: Prueba de normalidad en la variable “Quitar la vista al balón” estudiada en el test de golpeo con el interior del pie.

Comparación estadística entre los resultados del pretest y posttest en el nivel de desarrollo del golpeo con el interior del pie.

Luego de demostrar la no normalidad en los datos, la tabla 25 determina a través de la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon la existencia de diferencias significativas al comparar el pretest con el posttest como parte de los datos recolectados observacionalmente ($p=0,000$), demostrando una mejora notable como parte del posttest, al existir 25 rangos negativos de 25 posibles.

Rangos

| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|-------|----------------|----------------|
| Pie Apoyo Rangos Detrás. Postest – negativos Pie Apoyo Detrás. Pretest | 25(a) | 13,00 | 325,00 |
| Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| Empates | 0(c) | | |
| Total | 25 | | |

a Pie Apoyo Detrás. Postest < Pie Apoyo Detrás. Pretest

b Pie Apoyo Detrás. Postest > Pie Apoyo Detrás. Pretest

c Pie Apoyo Detrás. Postest = Pie Apoyo Detrás. Pretest

Estadísticos de contraste (b)

| | |
|---------------------|--|
| | Pie Apoyo Detrás. Postest – Pie Apoyo Detrás. Pretest |
| Z | -4,465(a) |
| Sig. (bilateral) | asintót. ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 25: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de Golpeo con el interior del pie. Variable “Ubicar el pie de apoyo detrás del balón”.

En la tabla 26 también se demostró la existencia de diferencias significativas ($p=0,000$), existiendo 25 rangos negativos de 25 posibles, demostrándose una mejora notable a favor del postest en la técnica de golpeo al balón, como parte del análisis de la variable “Golpear el balón con la punta del pie”.

Rangos

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|----------------------|------------------|-------|----------------|----------------|
| Punta Pie. Postest | Rangos negativos | 25(a) | 13,00 | 325,00 |
| – Punta Pie. Pretest | Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| | Empates | 0(c) | | |
| | Total | 25 | | |

a Punta Pie. Postest < Punta Pie. Pretest

b Punta Pie. Postest > Punta Pie. Pretest

c Punta Pie. Postest = Punta Pie. Pretest

Estadísticos de contraste (b)

| | | Punta Pie. Postest – Punta Pie. Pretest |
|---------------------|----------|--|
| Z | | -4,532(a) |
| Sig. (bilateral) | asintót. | ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 26: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de Golpeo con el interior del pie. Variable “Golpear el balón con la punta del pie”.

Por último, la tabla 27 demuestra la existencia de diferencias significativas según estableció la Prueba de Wilcoxon ($p=0,000$). Existiendo 25 rangos negativos a favor del postest, indicando una mejora notable en la variable “Quitar la vista al balón” que evalúa la técnica de golpeo al balón en los futbolistas sometidos a estudio.

Rangos

| | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------------------|-------|----------------|----------------|
| Quitar V. Balón. Postest – Pretest | 25(a) | 13,00 | 325,00 |
| Rangos negativos | | | |
| Rangos positivos | 0(b) | ,00 | ,00 |
| Empates | 0(c) | | |
| Total | 25 | | |

a Quitar V. Balón. Postest < Quitar V. Balón. Pretest

b Quitar V. Balón. Postest > Quitar V. Balón. Pretest

c Quitar V. Balón. Postest = Quitar V. Balón. Pretest

Estadísticos de contraste(b)

| | Quitar V. Balón. Postest – Quitar V. Balón. Pretest |
|------------------------------|---|
| Z | -4,500(a) |
| Sig. (bilateral) asintót. | ,000 |

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tabla 27: Comparación en sus dos momentos de aplicado el Test de Golpeo con el interior del pie. Variable “Quitar la vista al balón”.

Evaluación de la funcionalidad de la alternativa metodológica mediante el criterio de especialistas

El diagnóstico realizado a los especialistas, luego de implementada la alternativa metodológica que incluye 14 ejercicios para los futbolistas de iniciación, los cuales están basados en las similitudes del juego, se puede evidenciar en la tabla 28, donde la variable “Objetividad” vuelve a alcanzar el mayor puntaje promedio (4,0), demostrándose el alto valor de aplicabilidad de la propuesta, indicando además que quedaron solucionadas diversas dudas por parte de los especialistas encuestados al demostrarse con los test técnicos las mejoras alcanzadas en los tres fundamentos técnicos-tácticos del futbolista de iniciación.

Por otra parte, la “Multilateralidad” también sufrió un incremento positivo en el puntaje promedio alcanzado por las valoraciones de los especialistas (4,4), seguido de la variable “Calidad” (3,4) y la variable “Originalidad” (2,7). Lo anterior evidencia un incremento integral positivo de las valoraciones realizadas por los especialistas una vez se demostró a través de los métodos empíricos realizados las mejoras significativas obtenidas en el proceso de investigación, en específico las mejoras en las técnicas deportivas evaluadas como parte de la implementación metodológica basada en ejercicios físicos con un enfoque similar al juego.

| Especialistas | Originalidad | Calidad | Multilateralidad | Objetividad |
|----------------------|---------------------|----------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 10 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| Promedios | 2,7 | 3,4 | 4,4 | 4 |

Tabla 28: Nivel de concordancia en las evaluaciones entre especialistas en las cuatro variables que evalúan la alternativa metodológica aplicada.

El valor del coeficiente de concordancia de Kendall demostró la existencia de diferencias significativas entre las variables evaluadas por los especialistas ($r=0,003$), indicándose un valor W de 0,467; por lo cual la concordancia entre los especialistas fue mejor de lo previsto en la segunda entrevista realizada.

Tanto los valores del voto de los especialistas obtenidos como parte de la determinación de la pertinencia de la propuesta (tabla 1) como los de la segunda entrevista (tabla 28) evidenciaron que estos consideraron pertinente y con funcionalidad la alternativa metodológica, contentiva de ejercicios basados en la realidad del juego, para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en el fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran, aspecto que además fue demostrado al aplicar los distintos test de valoración técnico, cumplimentando en dicha forma el objetivo general investigado como parte del presente informe de investigación.

Rangos

| | Rango promedio |
|------------------|----------------|
| Originalidad | 1,60 |
| Calidad | 2,10 |
| Multilateralidad | 3,40 |
| Objetividad | 2,90 |

Estadísticos de contraste

| | |
|-----------------|--------|
| N | 10 |
| W de Kendall(a) | ,467 |
| Chi-cuadrado | 14,024 |
| Gl | 3 |
| Sig. asintót. | ,003 |

a Coeficiente de concordancia de Kendall

Tabla 28: Nivel de concordancia entre los especialistas. Posttest

CONCLUSIONES

- 1) En el presente informe de investigación se fundamenta teórica y metodológicamente la importancia de los contenidos metodológicos orientados al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol de iniciación, enfatizando en aspectos actualizados que se relacionan con la optimización del entrenamiento deportivo, en específico el diseño y selección de ejercicios basados en la realidad del juego como método que permite mejorar sustancialmente el rendimiento técnico del atleta.
- 2) El diagnóstico realizado evidenció que existe falta de preparación sobre los ejercicios y metodología para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12, insuficiencias en los procesos de planificación y ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje y bajo nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.
- 3) Se elaboró y aplicó una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego que aporta la información requerida en relación con su funcionalidad y operatividad por los profesores de fútbol para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.
- 4) La evaluación de la pertinencia de la propuesta a partir de la consulta realizada a los especialistas demostró el alto valor de aplicabilidad de la propuesta. Los cuatro indicadores evaluados: objetividad, calidad, multilateralidad y originalidad obtuvieron elevados índices promedios y resultados positivos en la prueba estadística aplicada.
- 5) La hipótesis declarada es aceptada, al considerar que los resultados del pre-experimento arroja resultados que demuestran la funcionalidad de la alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

RECOMENDACIONES

- 1) Incrementar la cantidad de ejercicios físicos basados en la realidad del juego de fútbol.
- 2) Socializar los resultados obtenidos en la investigación para favorecer su generalización en el entorno ecuatoriano.
- 3) Que la presente investigación sea el punto de partida en la confección de alternativas metodológicas para realizar otras investigaciones que permitan continuar el perfeccionamiento los fundamentos técnicos básicos del fútbol en las categorías formativas

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, F. (Noviembre de 2005). Juego y deporte en Grecia y en la Civilización Azteca e Inca. *Lecturas: Educación física y deportes*, (90), 11., 10(90), 1-8.
- Acosta, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.
- Álava, Á. F., Villamarín, E. A., Vidal, M. M., Laz, E. M., Vidal, R. M., & Chavarría, Y. (2018). *Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación*. 3Ciencias.
- Andux, C. (1996). *Los objetivos de los deportes de equipos: Un problema metodológico con implicación social*. La Habana: ISCF. Manuel Fajardo.
- Arceo, F. D., Rojas, G. H., & González, E. L. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. USA: Mcgraw-hill.
- Ariosto, J. (2006). Fútbol, musas, filosofía. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 1(2), 44-49.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 2). México: Trillas.
- Ávila Rodríguez, Ó. E., Cañón Castro, A. F., & Tinjacá Bustamante, S. R. (2015). *Desinhibición de la capacidad expresiva, a través de una propuesta didáctica basada en juegos de representación, en niños de segundo B, de básica primaria, de la IED Marco Tulio Fernández, sede B, jornada mañana, de Bogotá*. Recuperado el 12 de 11 de 2018, de Repositorio UniLibre: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8399/TRABAJO%20DE%20GRADO%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Bangsbo, J. (2008). *Entrenamiento de la condición física en el fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Barreira, D., Garganta, J., Castellano, J., Prudente, J., & Anguera Argilaga, M. T. (2014). Evolución del ataque en el fútbol de élite entre 1982 y 2010: Aplicación del análisis secuencial de retardos. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 139-146.

- Basulto, Y., Basulto, F. M., & Gil, Y. L. (Diciembre de 2013). Selección de juegos pre-deportivos para aumentar la participación activa en el deporte para todos en la E.N.U. Antonio Maceo. *Lecturas: educación física y deportes*, 18(187), 1-12.
- Benítez, J. I., Cholotio, C., & Calero, S. (2015). *El manejo del color en las actividades físico-deportivas recreativas*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Benítez, J., & Calero, S. (2016). *Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa* (2 ed.). Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Bermúdez, J., Pérez, A. M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P., & Rueda, B. (2012). *Psicología de la personalidad* (1E ed.). Madrid: Editorial UNED.
- Bernal, F. (2015). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, Mexico*. Recuperado el 11 de 12 de 2018, de Universidad de León: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5253/tesis_2df23c.PDF?sequence=1
- Blázquez, D. (1992). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde .
- Bompa, T. (2003). *Entrenamiento de la Potencia para el Fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2015). *Periodization Training for Sports* (3 ed.). Human kinetics.
- Borzi, C. A. (1999). *Fútbol infantil: entrenamiento programado*. Editorial Stadium SRL.
- Bruggmann, B. (1998). *1000 ejercicios y juegos de fútbol*. Madrid: Editorial Hispano Europea.
- Bruggmann, B. (2003). *1000 ejercicios y juegos de fútbol base*. . Madrid: Editorial Hispano Europea.
- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Buceta, J. M. (2007). Intervención psicológica en el entrenamiento deportivo: estrategias para optimizar el funcionamiento de jugadores de baloncesto en sesiones de ensayo repetitivo. *Revista de psicología del deporte*, 8(1), 39-52.

- Burgués, P. L., Guiu, G. F., Aguiló, M. J., Benet, A. S., & March, J. (2011). Conocer las emociones a través de juegos: ayuda para los futuros docentes en la toma de decisiones. *Electronic journal of research in educational psychology*, 9(24), 617-640.
- Calero, S. (2013). Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo. *Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Guayaquil*. (págs. 2-18). Guayaquil: Instituto de Investigaciones.
- Calero, S. (2014b). Fundamentos del entrenamiento optimizado: Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible. *Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte*. Villahermosa, Tabasco: Universidad del Valle de México.
- Calero, S. (2018). Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado. *Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Curso de Postgrado de la Maestría en Entrenamiento Deportivo. XII Promoción* (págs. 2-76). Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S., & Suárez, T. (2005). La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol. *Reunión Nacional de Voleibol 2005* (págs. 1-31). La Habana: Federación Cubana de Voleibol.
- Cañizares, H. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Cañizares, H. M. (2008). *La psicología en la Actividad Física*. La Habana: Editorial Deportes.
- Carmona Cuevas, D., Luján, G., Francisco, J., & Olmedilla Zafra, A. (2015). Efectos de un programa de formulación de objetivos y moldeamiento del pase en jóvenes jugadores de fútbol. *Revista de psicología del deporte*, 24(1), 0081-88.
- Castellano, J. (2018). Relación entre indicadores de rendimiento y el éxito en el fútbol profesional. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte*, 13(1), 41-49.
- Castro, A., Lores, C. A., & Moreno, L. Á. (2010). *Conjunto de juegos para el equilibrio en estudiantes de cuarto grado*. Recuperado el 13 de 11 de 2018, de monografias.com: <https://www.monografias.com/docs114/conjunto-juegos->

equilibrio-estudiantes-del-cuarto-grado/conjunto-juegos-equilibrio-estudiantes-del-cuarto-grado.shtml

- Castro, M. (s.f.). *CASTRO ESPÍN, MARIELA Crecer en la Adolescencia*. .
- Chadwick, C. B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31(4), 111-126.
- Chicharro, J. L., & Vaquero, A. F. (2008). *Fisiología del ejercicio* (3E ed.). Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- Cilla, R. O., & Omeñaca, J. V. (2007). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 11(41), 131-142.
- Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., & Capllonch Bujosa, M. (2010). *Capllonch Bujosa, M. (2010). Didáctica de la educación física* (Vol. 2). España: Ministerio de Educación.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Cook, M. (2000). *Dirección y entrenamiento de equipos de fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la vida* (3 ed.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- del Ecuador, G. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural* (Vol. 2o suplemento). Quito, Ecuador: Registro Oficial Ecuador.
- Driver, R., Asoko, H., Leach, J., Scott, P., & Mortimer, E. (1994). Constructing scientific knowledge in the classroom. *Educational researcher*, 23(7), 5-12.
- Enríquez, L. C., Morales, S., Castro, I. E., & Alcívar, R. (2017). Estudio metódico del rendimiento psicológico de balonmanistas profesionales sobre la base del test de Loehr. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 29-40.

- Erikson, E. H. (2004). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo xxi.
- Fister, I., Rauter, S., Yang, X. S., Ljubič, K., & Fister Jr., I. (2015). Planning the sports training sessions with the bat algorithm. *Neurocomputing*, 149, 993-1002.
- Flores, Y., & Martínez, P. H. (Enero de 2015). Juegos pre-deportivos adaptados para motivar la práctica del Tenis de Mesa en niños de primer grado. *Lecturas: educación física y deportes*, 19(200), 1-11.
- Folgueira, S. V. (2001). *Mil 22 ejercicios de ataque en fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Fraile, A. (2005). *Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicado al fútbol*. Madrid: Gymnos.
- Frankl, D. (2006). *Coaching Philosophy*. Kids Firts Soccer.
- Gallardo-Vázquez, P., & Fernández-Gavira, J. (2017). *El Juego como Recurso Didáctica en Educación Física*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Garganta, J., & Pinto, J. (1998). *O Ensino do futebol. O ensino dos jogos desportivos*. Porto, Portugal: Centro de Estudos dos Jogos Desportivos. Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física.
- Giménez, A. M., & Río, J. F. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 19, 54-58.
- Glönnegger, E. (1996). *Los clásicos juegos de mesa. En HOMO LUDENS, el hombre que juega 1*. Buenos Aires: Instituto para la Investigación y Pedagogía del Juego-Sede Sudamérica.
- Gómez, D. C., Paulis, J. C., & Mendo, A. H. (2014). La Teoría de la Generalizabilidad aplicada al estudio del perfil físico durante juegos reducidos con diferente orientación del espacio en fútbol. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 10(37), 194-205.
- Gómez, D. C., Quintana, J. S., Calleja, J., & González, J. C. (2015). *Los juegos reducidos en el entrenamiento del fútbol*. España: Futbol de libro.

- González-Víllora, S., García-López, L. M., & Contreras-Jordán, O. R. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, 15(59), 467-487.
- Groom, R., Cushion, C. J., & Nelson, L. J. (2012). Analysing coach–athlete ‘talk in interaction’ within the delivery of video-based performance feedback in elite youth soccer. *Qualitative research in sport, exercise and health*, 4(3), 439-458.
- Guevara, P. V., & Calero, S. (2017). La técnica de carrera y el desarrollo motriz en aspirantes a soldados. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 1-14.
- Guillen, L., Arma Castañeda, N. P., Formoso, A. A., Guerra, J. R., Vargas Vera, D. F., & Fernández, A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la educación física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 111-126.
- Gutiérrez, M., Perlaza, F. A., Singre, J. C., Zavala, M. J., Espinoza, Á. D., & Romero, E. (2017). Estudio de la resistencia aerobia en el equipo reserva del Barcelona Sportin Club. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 0-0.
- Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2012). *Compendio de fisiología médica*. Elsevier.
- Haro, G. V., Rodríguez, R. C., & Ortega, J. P. (2012). *Metodología de enseñanza en el fútbol basada en la implicación cognitiva del jugador*. Sevilla: Wanceulen SL.
- Hayes, S. (2003). Worldwide review of Science and football research. *Insight*, 6(4), 32-33.
- Hector-Ortiz, K. (2013). *Plataforma para el control del uso de softwares educativos*. Recuperado el 01 de 12 de 2018, de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Heras, M. M., Recalde, A. V., Rodríguez, A. R., Bone, L. I., Álava, G. D., & Bermeo, L. (2017). Menopausia y actividad física: manual para la atención físico-educativa. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 138-149.
- Hernández, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *Lecturas: educación física y deportes*, 14(132), 1-14.

- Jewett, R., Sabiston, C. M., Brunet, J., O'Loughlin, E. K., Scarapicchia, T., & O'Loughlin, J. (2014). School sport participation during adolescence and mental health in early adulthood. *Journal of adolescent health, 55*(5), 640-644.
- Lago-Peñas, C. (2011). Coach mid-season replacement and team performance in professional soccer. *Journal of human kinetics, 28*, 115-122.
- Le Vay, D. (2008). *Anatomía y fisiología humana*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- León, M. (2005). *Planificación de la preparación física en el fútbol base. Una perspectiva integral*. Sevilla: Wanceulen.
- León, S., Calero, S., & Chávez, E. (2016). *Morfología funcional y biomecánica deportiva* (2E ed.). Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Llamas, L., Hellín, G., & Moreno, J. A. (2004). La enseñanza de habilidades gimnásticas y acrobáticas en la etapa escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 4*(14), 82-105.
- López, F. A., Vélez, D. C., León, M. T., Ortín, N. U., & López, M. I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación, 7*, 91-103.
- Lyon, R. M. (2001). *Prevent injuries in young soccer players*. U:S: Medical College of Wisconsin: Physicians & Clinics.
- Macnamara, B. N., Moreau, D., & Hambrick, D. Z. (2016). The relationship between deliberate practice and performance in sports: A meta-analysis. *Perspectives on Psychological Science, 11*(3), 333-350.
- Malina, R. (2001). Youth football players: perspectives from growth and maturation. *Insight, 1*(5).
- Marsden, E., & Weston, C. (2007). Locating quality physical education in early years pedagogy. *Sport, Education and Society, 12*(4), 383-398.
- Matveev, L. (1985). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. España: Lib Deportivas Esteban Sanz.
- Matveev, L. P. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

- Meinel, K. (1997). *Teoría del movimiento: síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico/por un grupo de autores bajo la dirección de Günter Schnabel*. Buenos Aires: Stadium.
- Mitchell, S. A., Oslin, J. L., & Griffin, L. L. (2003). *Sport foundations for elementary physical education: A tactical games approach*. US: Human Kinetics.
- Mombaerts, E. (2000). *Fútbol: del análisis del juego a la formación del jugador*. Barcelona: Inde.
- Monroy, A., & Sáez, G. (2007). *Historia del Deporte. De la Prehistoria al Renacimiento*. Sevilla: Deportiva Wanceulen.
- Morales, S., & González, S. A. (2014). *Teoría y metodología de la educación física*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Murcia, J. A., & García, P. L. (1996). *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa Infantil*. Murcia: Aprendizaje deportivo.
- Öfele, M. R. (1999). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Lecturas: educación física y deportes*, 4 (13), 1-15.
- Oliva, A. G. (2007). *Manual del entrenador de fútbol moderno*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Olivares, J. S., López, L. M., & Moreno, D. S. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 20, 37-42.
- Oliven, R. G., & Damo, A. S. (2001). *Fútbol y cultura* (Vol. 10). Editorial Norma.
- Pacheco, R. (2007). *La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Pascual Verdú, N., Alzamora Damiano, E. N., Carbonell Martínez, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 28, 94-97.
- Pentón, J. L., Zaballa, M. M., Padillas, A., Lara, D., Calero, S., & Vaca, M. R. (2018). Estudio del umbral anaeróbico en ciclistas, categoría 14-15 años. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(2), 1-10.

- Pérez Gómez, Á. (1992). *La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas*. J. Gimeno y A. Pérez, *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.
- Piéron, M., & Piron, J. (1981). Recherche de criteres d'efficacite de l'enseignement d'habilités motrices. *Sport*, 24, 144-161.
- Prieto, L. (2013). *Adolescencia y sus problemas*. Barcelona-España: Andres Cadena.
- Rius, J. S. (2003). *Mil 9 ejercicios y juegos de fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Rivera Altamirano, O. E. (2016). *Incremento de la calidad técnica en el fútbol del Colegio Paulo VI en Quito a través de la implementación de juegos pre-deportivos*. Master's thesis, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ciencias Humanas y Sociales, Quito.
- Rodríguez, Á. F., Páez, R. E., Altamirano, E. J., Paguay, F. W., Rodríguez, J. C., & Calero, S. (2017). Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1-13.
- Rodríguez, J. M., & Migueláñez, S. O. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. un estudio con alumnos de la ESO. *Educación XX1*, 13(2), 139.
- Romero , B. (Agosto de 2013). Juegos pre-deportivos. Una alternativa de ejercitación del voleibol para la Educación Primaria. *Lecturas: educación física y deportes*, 18(183), 1-10.
- Ruiz, A. (2012). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana: Deportes.
- Sáez , G., & Monroy, A. (Abril de 2010). Evolución del juego a lo largo de la historia. *Lecturas: educación física y deportes*, 15(143), 1-3.
- Sailema, Á. A., Sailema, M., Amores, P., Navas, L. E., Mallqui, V. A., & Romero, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 1-11.
- Salvador, C. C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 41, 131-142.

- Sánchez , F. A., Camacho, F. S., Loachamin, E. M., Vaca, M. R., & Capote , G. (Diciembre de 2016). Influencia de los juegos predeportivos en la preparación teórica y técnico-táctica de karatecas infantiles. *Lecturas: educación física y deportes*, 21(223), 1-8.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos, DL.
- Sánchez, J. S., Muñoz, S. P., & Cabezón, J. M. (2013). *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los deportes colectivos: Especial referencia al fútbol*. Sevilla: Wanceulen SL.
- Sánchez-Cañas, P. M., Reyes, O., Stalin, A., & Casabella, O. (2017). Actividades físico-recreativas y fútbol recreativo: efectos a corto plazo en la capacidad aeróbica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 1-13.
- Schutt, R. K. (2018). *Investigating the social world: The process and practice of research*. USA: Sage Publications.
- Soledad, L., Gómez , Á. L., Dopico, H. M., & Núñez, O. L. (Junio de 2014). La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado. *Lecturas: educación física y deportes*, 19(193), 1-5.
- Starkes, J. L., & Ericsson, K. A. (2003). *Expert performance in sports: Advances in research on sport expertise*. USA: Human Kinetics.
- Telford, R. M., Telford, R. D., Cochrane, T., Cunningham, R. B., Olive, L. S., & Davey, R. (2016). The influence of sport club participation on physical activity, fitness and body fat during childhood and adolescence: the LOOK longitudinal study. *Journal of science and medicine in sport*, 19(5), 400-406.
- Torrelles, Á. S., & Alcaraz, C. F. (2006). *Entrenamiento en el fútbol base*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Torres, Á. F., Munive, J. E., Alberca, W. V., Díaz, M. G., Ángulo, J. R., & Morales, S. C. (2017). Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(4), 1-19.

- Torres, H. W., Coca, O. R., Morales, S. C., García, M. R., & Cevallos, M. E. (Noviembre de 2015). Incidencia de un programa integrado en el desarrollo de las capacidades físicas en la etapa preparatoria: Club de Fútbol Independiente del Valle, categoría reserva 2014-2015. *Lecturas: educación física y deportes*, 20(210), 1-19.
- Vaca, M. R., Egas, S. R., García, O. F., Otaño, L. F., & Rodríguez, Á. F. (2017). Ansiedad precompetitiva en karatecas de alto rendimiento, amateur y novatos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 239-247.
- Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (2006). *Educational design research*. USA: Routledge.
- Vázquez, M. H. (1997). *Juegos y deportes alternativos*. Ministerio de Educación y Ciencia. España: Consejo Superior de Deportes.
- Vegas, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Recuperado el 21 de 11 de 2018, de Repositorio de la Universidad de Granada: Tesis doctoral inédita.: <https://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>
- Verdú, N. P., Alzamora Damiano, E. N., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 94-97.
- Verdú, N. P., Ariño, D. G., & Martínez, J. A. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32, 199-203.
- Vygotski, L. S. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño. un óptimo modelo de formación como clave de futuros éxitos*. Madrid: CEDIF. RFEF. .
- Wilmore, J. M., & Costill, D. L. (2004). *Fisiología del esfuerzo y del deporte* (5 ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Wittrock, M. C. (1990). *La investigación de la enseñanza, III: Profesores y alumnos*. Buenos Aires: Paidós.

Yague, J. M., & Lorenzo, F. (2000). El tratamiento del fútbol en la educación basado en la comprensión del juego. *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* , (págs. 151-160). Cáceres.

ANEXOS

ANEXO 1. Guía para la revisión documental

Objetivo: Constatar la planificación realizada para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

Documentos revisados: 1, Plan de entrenamiento.

Aspectos revisados:

1. Relación entre los objetivos, los métodos, ejercicios y juegos propuestos para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.
2. Los ejercicios propuestos, para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, en cada etapa de preparación y especialmente en las etapas de preparación general y especial.
3. Los métodos planificados para para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
4. Las formas de organización planificadas para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
5. Los medios planificados para para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
6. Dosificación del trabajo técnico planificado.

ANEXO 2. Guía de observación a sesiones de entrenamiento

Objetivo: Constatar los ejercicios y juegos empleados y la metodología utilizada en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

Aspectos a observar:

1. Ejercicios y juegos empleados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
2. Métodos utilizados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
3. Formas de organización utilizadas para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
4. Los medios utilizados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
5. Dosificación del trabajo técnico realizada.

ANEXO 3. Resultados de la revisión documental y observaciones a las sesiones de entrenamiento

Como resultado de la revisión documental y observaciones a cuatro sesiones de entrenamiento se pudo determinar insuficiencias en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran, que se manifiestan en:

1. Limitaciones en los objetivos planificados para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.
2. Problemas en la selección y aplicación de ejercicios y juegos para enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.
3. No se planifican ejercicios para la atención diferenciada de los futbolistas en relación con fundamentos técnicos básicos.
4. Dificultades en la selección, planificación y aplicación de métodos, no se aprovechan la variedad y potencialidades de los existentes para el entrenamiento de la técnica del tiro a puerta en los futbolistas.
5. Poca correspondencia de los métodos planificados con los ejercicios concebidos.
6. Insuficiencias en la utilización de formas organizativas y medios para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos.
7. No se controla y evalúa sistemáticamente el desarrollo de los jugadores en relación con los fundamentos técnicos básicos.

ANEXO 4. Encuesta a profesores de fútbol

Objetivo: Conocer la preparación de los profesores sobre los ejercicios, juegos y metodología para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12, así como la forma de realizarlo en el entrenamiento de estos deportistas.

Estimado profesor:

Estamos desarrollando una investigación que tiene el propósito perfeccionar el proceso de la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12, consideramos que sus opiniones conducirían a elevar la calidad de la propuesta. De antemano ya les estamos agradeciendo.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia usted le concede al desarrollo de fundamentos técnicos básicos en los futbolistas de la categoría sub-12?

Muy importante___ Importante___ Poco importante___ Sin importancia___

2. ¿Cómo usted concibe la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran?

Con ejercicios___ Con juegos___ Con ejercicios y juegos___

3. ¿Qué criterio tiene usted sobre los ejercicios y juegos que utilizas en la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12?

Muy adecuados___ Adecuados___ Poco adecuados___ Inadecuados___

4. ¿Cómo evalúa su preparación sobre los ejercicios y juegos para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12?

Muy suficiente___ Suficiente___ Poco suficiente ___ Insuficiente___

5. ¿Cómo evalúa su preparación sobre la metodología para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12?

Muy suficiente___ Suficiente___ Poco suficiente ___ Insuficiente_____

6. ¿Cómo consideras el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran?

a) Muy Buena_____ b) Buena_____ c) Regular_____ d) Deficiente_____

¿Por

qué?

7. ¿Cree usted necesario la elaboración de una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran? ¿Por qué?

ANEXO 5. Resultados de la encuesta a los profesores de fútbol

La encuesta a los profesores aportó los siguientes resultados:

1. El 100% considera muy importante el desarrollo al desarrollo de fundamentos técnicos básicos en los futbolistas de la categoría sub-12.
2. El 100% plantea que la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12 lo concibe mediante la utilización de ejercicios.
3. El 100% considera poco adecuados los ejercicios y juegos que utilizan para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.
4. Un 100 % valora de poco suficiente su preparación sobre los ejercicios y juegos para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.
5. El 100% considera de poco suficiente su preparación sobre la metodología para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos en los jugadores de la categoría sub-12.
6. El 100% considera como deficiente el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran. Porque presentan dificultades como:
 - En el golpeo con el interior del pie: ubicar el pie de apoyo detrás del balón, golpear el balón con la punta del pie y quitar la vista al balón.
 - En la recepción: dejar la pierna que golpea el balón muy rígida, quitarle la vista al balón y colocarse de frente al balón.
 - En la conducción: conducir con la punta del pie, toque largo y correr detrás del balón y conducir con el pie más cercano.
7. El 100% cree necesario la elaboración de una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran. Porque ello posibilitaría desarrollar a los jugadores en los fundamentos técnicos básicos del

fútbol, base en su formación como futbolista y para mejorar los resultados deportivos del equipo.

ANEXO 6. Ficha de observación de los fundamentos técnicos básicos del fútbol.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

Evaluación: Nivel 1: Excelente (E); Nivel 2: Bien (B); Nivel 3: Regular (R); Nivel 4: Mal (M)

| Fundamentos técnicos del fútbol | Variables | Evaluación | | | |
|--|--|------------|---|---|---|
| | | E | B | R | M |
| Golpeo con el Interior del Pie | Ubicar el pie de apoyo detrás del balón. | | | | |
| | Golpear el balón con la punta del pie. | | | | |
| | Quitar la vista al balón. | | | | |
| Recepción Interna con el Pie | Pierna que golpea el balón muy rígido. | | | | |
| | Quitarle la vista al balón. | | | | |
| | Colocarse de frente al balón. | | | | |
| Conducción en con empeine exterior del Pie | Conducir con la punta del pie. | | | | |
| | Toque largo y correr detrás del Balón. Vista al balón. | | | | |
| | Conducir con el pie más cercano. | | | | |

ANEXO 7. Entrevista a especialistas

Objetivo: Evaluar la pertinencia de la alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran.

Estimado profesor:

Queremos invitarlo a formar parte de un Grupo de Especialistas que evaluarán la propuesta de una alternativa metodológica basada en situaciones reales de juego para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los jugadores de la categoría sub-12 del Club Ases de Duran. Consideramos muy valiosa sus consideraciones acerca de alternativa. De antemano ya les estamos agradeciendo.

En la tabla que se presenta marque con una cruz (X) la evaluación, que a su juicio, le corresponde a cada uno de los aspectos teniendo en cuenta que 1 es el menor valor numérico posible a otorgar y 5 el mayor.

| Aspectos a evaluar | Evaluación | | | | |
|---------------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Originalidad | | | | | |
| Calidad. | | | | | |
| Multilateralidad. | | | | | |
| Objetividad. | | | | | |

- 1) Originalidad: Nivel de reproducción con otros ejercicios disponibles en la literatura internacional.
- 2) Calidad: Propiedades inherentes de los ejercicios basados en las similitudes del juego en relación con el objetivo perseguido.
- 3) Multilateralidad: Si los ejercicios cumplen con dicho principio del entrenamiento, o sea sirven como base para la preparación general, aspecto imprescindible en el rango etario estudiado.

- 4) Objetividad: Se relaciona con la posibilidad de implementarse en la práctica atendiendo a las posibilidades y necesidades de los jugadores (que sea factible y económico).

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis fútbol. Fundamentos técnicos.docx (D51510416)
Submitted: 5/4/2019 2:32:00 AM
Submitted By: kurt_gonzalo@hotmail.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

https://documentop.com/tesis-doctoral-e-prints-complutense-universidad-complutense-de-_59f9945d1723dd16b89fe4db.html

Instances where selected sources appear:

2