

# Proyecto de Titulación Navarrete

*por* Michelle Navarrete

---

**Fecha de entrega:** 13-ago-2019 07:46p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1159951065

**Nombre del archivo:** Navarrete\_2019.docx (72.62K)

**Total de palabras:** 8748

**Total de caracteres:** 47408

## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se ha venido observando por varias circunstancias el sistema educativo ha estado evolucionando a través del tiempo, tanto en conceptos, estrategias y tecnología, estos recursos o procedimientos que se utilizan por medio de los docentes los cuales imparten la enseñanza, busca mejorar el rendimiento, los procesos cognitivos, además despertar el interés por la investigación y la innovación. Tratando de preparar al estudiante a los retos que se le presentaran, esto nos lleva una gran pregunta ¿Los estudiantes que pasan del bachiller cumplen las condiciones para poder resolver cualquier reto presentado? Lamentablemente esto es desfavorable ya que la mitad o una gran parte de ellos necesitan consolidar estrategias cognitivas para dichas situaciones y esto se debe a que el campo de la educación tiene muchas falencias, además que para muchos estudiantes asistir a clases es sinónimo de aburrimiento o un medio para escapar de los problemas.

Esto suele suceder por varios motivos uno de los cuales puede ser un sistema educativo muy rígido que no abarca a todos los estudiantes, los cuales no aprenden al ritmo que está estipulado en la metodología aplicada a los planteles educativos. Otro es la disposición con la que el educando asista a clases, el medio para buena comprensión debe ser el trabajo en equipo, dejando de lado el papel de docente rígido y que todo lo sabe, mostrando más solidaridad y teniendo en cuenta que él debe impartir los conocimientos que posee, creando didácticas de grupo que apoye el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, para poder completar el ciclo que ellos deben pasar en un bachiller complementario preparándolos para los retos futuros que deben afrontar solos. (Ministerio de Educación , 2018)

La razón de peso de un plantel educativo debe ser el bienestar de sus estudiantes, dando a ellos prioridad en su desarrollo psicosocial, esto es un trabajo en grupo que las autoridades del plantel deben desarrollar, priorizando e indagando en la forma de aprendizaje de sus estudiantes, para con ello identificar los factores que influyen en su rendimiento lo cual les impide lograr un satisfactorio desempeño académico, lo que les permite encontrar las herramientas para mejorar satisfactoriamente la calidad de educación en la persona y su entorno.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Unidad Educativa Mariscal Sucre se está analizando para caracterizar los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes de los dos últimos años de bachillerato, mediante test y encuestas aplicadas para que se pueda comprobar y brindar opciones en la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por los docentes.

Los diferentes estilos de aprendizaje encontrados pueden causar problemas en el rendimiento académico de los estudiantes por rigidez de enseñanza en la metodología aplicada a los mismos. ¿Posibles consecuencias que se podrían dar por los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué el rendimiento de unos aumenta al momento de trabajar en equipo, mientras que otros necesitan de la calma y soledad para poder rendir al máximo? ¿En el caso de dos estudiantes de la misma edad, su forma de comprender y aprender es completamente diferentes aplicando la metodología de la misma forma con ambos?

Las transformaciones que se suceden en el proceso socioeducativo e investigativo están fundamentadas en el proceso social educativo y determinadas por la diversidad de influencias que ocurren en el contexto de vida con enfoque multidimensional, multifactorial y transdisciplinar. El análisis hace que se reflexione sobre la calidad en el proceso educativo, basadas en el escolar y su aprendizaje, la solución a las necesidades individualizadas, la flexibilidad en las estrategias, la planificación y adecuación curricular, la evaluación escolar, la equiparación de oportunidades y la calidad del proceso educativo en general. (Matamoras, 2013; p. 3)

La educación en y para la diversidad es esencial en el proceso de educación y desarrollo de calidad. La calidad educativa requiere de principios, concepciones teóricas y metodológicas desde el centro educativo, los maestros, profesionales de especialidades, escolares, familia, comunidad y de toda la actividad educativa en general. La actividad como modo de existencia en el proceso educativo diverso se caracteriza por responder a las necesidades y hacerlas corresponder con potencialidades y posibilidades “La actividad se caracteriza por una finalidad consciente libremente establecida que garantiza el desarrollo individualizado y la transformación socialmente creadora”. (Matamoras, 2013; p.3)

### **Objetivo General**

Relacionar los estilos de aprendizaje y el desempeño académico mediante un test y una encuesta con aquellos resultados elaborar una guía metodológica para los docentes sobre los diferentes estilos de aprendizaje encontrados en los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”,

### **Objetivos específicos**

1. Identificar los diferentes estilos de aprendizaje por medio de la aplicación de un test de Kolb en los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.
2. Describir el desempeño académico de los estudiantes por medio de la aplicación de una encuesta y revisión de actas de calificaciones de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.
3. Analizar la relación entre Estilos aprendizaje y desempeño académico encontrados en los resultados de las guías aplicadas en cada estudiante de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.
4. Elaborar un plan de acción para la guía de estudio que se brindara a los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

## JUSTIFICACIÓN

Los estilos de aprendizaje son los pilares que conducen las etapas del ciclo estudiantil desde tiempos remotos, brindando mediante la enseñanza la fuerza que caracteriza cada espacio de su pensamiento racional, como las decisiones en ámbitos de estudio profesional, los primeros pasos para la mayor comprensión de un estilo de aprendizaje, es dado en el jardín de niños, donde se brindan los pequeños lazos que ayudan a desarrollar su sistema de aprendizaje porque se enseña los inicios de la escolaridad donde comprendemos que cada uno de los niños son diferentes y debemos buscar la mejor forma de poder llegar a ellos y que entiendan los que se está realizando, en esta etapa inicial del descubrimiento de sus potencialidades y cualidades personales es muy importante contar con el apoyo de los padres o protectores, los cuales dan la seguridad que ellos requieren en una nueva situación de aprendizaje. (Secretaría de Educación Pública, 2011)

Contar con el apoyo de las personas más cercanas a los estudiantes es la gran ventaja que no se obtiene en todos los casos, el cuidado del aprendizaje es un trabajo que no solo le toca a los planteles educativos, sino también a los padres de familia que deben estar pendientes del ciclo evolutivo de sus hijos, en los casos de metodologías aplicadas para todos los estudiantes existen irregularidades en el rendimiento académico por lo cual es necesaria la intervención o ayuda, el acompañamiento académico debe ser algo que siempre tener presente en cada años escolar. Los niños y jóvenes que se están forman poseen experiencias significativas que ayudan a definir su estilo o mejor forma de aprender cada día sea en clases o su vida fuera de la escuela. (Bruni, y otros, 2008)

La importancia de los estilos de aprendizaje muestra y clarifican que no todos los estudiantes pueden aprender ni comprender de una sola manera, ellos tienen necesidades extracurriculares que deben ser llenadas para mayor comprensión de la situación escolar. El cambio en la malla estudiantil o metodología de los docentes puede ser un gran avance en la cotidiana estructura del gobierno, el cual enfrasca a todos los estudiantes en un mismo nivel o plan en la forma de comprensión de las asignaturas. (Sesiones de Aprendizaje , 2015)

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### CONTEXTO ESCOLAR

Según la UNESCO (2007). “la Educación Inicial es una variable importante que permite explicar el éxito escolar en los primeros años de Educación Básica, ya que los niños llegan mejor preparados para enfrentar los desafíos que supone la etapa escolar obligatoria”. p12

Para un buen desenvolvimiento en el área educativa es necesario contar con la ayuda proporcionada por una estimulación temprana que brinda el desarrollo adecuado a los niños, así emplean las diferentes destrezas en todo contexto escolar que vayan apareciendo en la vida de cada estudiante.

En el artículo Art. 3 la ley de educación se encuentra lo siguiente:

Lo primero es “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”.

También “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

En el artículo Art. 27 se encuentran las Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles:

La Educación Básica Superior corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. El nivel de Bachillerato tiene tres cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad. (Rafael Correa Delgado 2015), p 20

El Art. 30 habla del Tronco común. Durante los tres años de duración del nivel de Bachillerato, todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como "tronco común", que está definido en el currículo nacional obligatorio. (Rafael Correa Delgado 2015), p 30

Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco periodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco periodos académicos semanales en segundo curso, y veinte periodos académicos semanales en tercer curso. (Rafael Correa Delgado 2015), p 30

El Art. 32 se encuentran las Asignaturas optativas. En tercer año de Bachillerato, las instituciones educativas que ofertan Bachillerato en Ciencias tienen que ofrecer un mínimo de quince horas de asignaturas optativas, a elección de los estudiantes, de acuerdo a la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Rafael Correa Delgado 2015), p 31

El Art. 24 la Modalidad presencial: La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo. Se somete a la normativa educativa sobre parámetros de edad, secuencia y continuidad de niveles, grados y cursos.

También es aplicada en procesos de alfabetización, postalfabetización y en programas de educación no escolarizada. (Rafael Correa Delgado 2015), p 35

El Art. 25 Modalidad semipresencial: Es la que no exige a los estudiantes asistir diariamente al establecimiento educativo. Requiere de un trabajo estudiantil independiente, a través de uno o más medios de comunicación, además de asistencia periódica a clases. La modalidad semipresencial se ofrece solamente a personas de quince años de edad o más. (Rafael Correa Delgado 2015), p 35

El Art. 19 los Componentes del sistema educativo que serán evaluado: Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;
2. Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos);
3. Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas fiscomisionales y particulares. Para este componente, el Instituto debe diseñar instrumentos que se entregarán al Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, para su aplicación por los auditores educativos. (Rafael Correa Delgado 2015), p 15

El Art. 186 Los Tipos de evaluación: La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Esto ayuda a la mayor comprensión de nuestra investigación con la base legal de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a continuación, acotaremos las diferentes definiciones de nuestra primera variable “Estilos de Aprendizaje”.

### **Estilos de aprendizaje**

La noción de estilos de aprendizaje o cognitivos tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología, comenzó a ser utilizada en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados “Psicólogos cognitivistas” Witkin (1954) uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática, como expresión de las formas particulares de percibir y procesar la información. Algunos psicólogos a lo largo

del tiempo han preferido el término de “Estilo de aprendizaje”, por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos con el contexto escolar. (Cabrera y Fariñas, 2005)

En el proceso de aprendizaje exige una revisión de las teorías cognitivas, las teorías psicológicas asociadas al estudio de las diferencias individuales, las perspectivas emergentes en el enfoque de la pedagogía constructivista y más específicamente la conceptualización entorno a los estilos cognitivos y estilos de aprendizaje. Para efectos de esta investigación solo se abordarán los aspectos más específicos. (Ruiz Ruiz, Trillos Gamboa y Morales Arrieta 2006)

La noción general de Estilo aparece por primera vez en la psicología en el trabajo de Lewin (1935) “relaciono este concepto con la personalidad y definió como una disposición al uso de ciertas habilidades cognitivas”.

Allport (1937) afirma:

“Vincula elementos de personalidad con estilos intelectuales, al referirse a estilos de vida, los cuales identifican algunos tipos distintivos de comportamiento”.

La noción general de estilo lleva implícitas algunas características generales: es esencialmente diferenciadora, en la medida en que establece características distintivas entre las personas, es relativamente estable en cada individuo; es integradora en tanto relaciona diferentes dimensiones del sujeto y neutral en relación a que no se puede valorar en términos absolutos ni superponer, un estilo por encima de otro.

#### Estilos de aprendizaje según Honey y Humford

Según: Honey y Gallegos (1994) “de acuerdo a la forma de organizar y trabajar que son activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos” que se muestran a continuación:

- **Activos:** Estas personas se implican en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades que emprenden con entusiasmo. Son de mente abierta, nada escépticos. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Espontáneos, creativos, innovadores, deseosos de aprender y resolver problemas
- **Reflexivos:** Gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a una conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación, son ponderados, pacientes, inquisidores, lentos y detallistas.
- **Teóricos:** Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en un sistema de pensamiento, a la

hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

- Pragmáticos: predomina en ellos la aplicación práctica de las ideas. Descubren en el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. (Honey y Gallegos 1994)

Autores como Valerdi (2002) señalan que los materiales de instrucción que se recomiendan producir para los distintos estilos deben considerar:

- Los activos, quienes participan y evalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver.
- Los reflexivos, quienes se basan en sus propios pensamientos y sentimientos, para formar sus opiniones actuar o no, requieren materiales con preguntas que despierten el interés y provoquen la curiosidad.

Mientras que (Alonso, 1997) considera que:

- Los teóricos, quienes se dejan llevar por las primeras impresiones, prefieren la intuición y la subjetividad. Por ellos se deben elaborar materiales densos que provoquen el pensamiento, hacer practica la detección de incoherencias o puntos débiles en los argumentos de otras personas, informes, en artículos de prensa.
- Para los pragmáticos se deben reunir técnicas, modos prácticos de hacer las cosas, sobre cualquier cosa que pueda ser útil, usar técnicas analíticas, interpersonales, de asertividad, de presentación de ahorro de tiempo, estadísticas, técnicas para mejorar la memoria. (Castro y Guzmán 2005)

Bajo una mirada más focalizada en el estudiante se considera que el educador debe animar a desarrollar un rango más amplio de los estilos de aprendizaje, empleando técnicas y ayudar de entrenamiento que lleven al estudiante a potenciar su forma de aprendizaje sin conducirlos a cierta conformidad y monotonía. La importancia de incorporar los estilos de aprendizaje que permitan a los diferentes grupos de estudiantes, aumentar los sistemas de enseñanza favoreciendo una mayor retención de información (González y Peiteado 2013).

Desde una modalidad activa, se procesa mejor la información aplicando conocimientos o contenidos, mientras que, desde una vertiente reflexiva, se prefiere pensar sobre los mismos. Desde un estilo sensorial, se perciben mejor hechos y detalles, estos estudiantes tienden a ser más prácticos que los intuitivos. Mientras que, desde una orientación intuitiva, se prefieren descubrir relaciones y realizar abstracciones. Además, estos estudiantes tienden a trabajar más rápido que los sensoriales. Desde una modalidad visual,

se representa mejor el contenido figurativo y desde un estilo verbal, se prefieren explicaciones orales u escritas. Desde una modalidad secuencial, se comprende mejor siguiendo pasos lógicos y predeterminados. Mientras que, desde un estilo global, es posible aprender a grandes pasos y captando el sentido global. Sin embargo, es posible tener dificultades para explicar el modo en que llevó a cabo este proceso. (Rodríguez Suarez, Fajardo Dolcin y De la Paz 2004)

Según Salas Silva (2008) afirma:

“Si la educación tienes que ver con las personas y si sabemos que las personas son diferentes, entonces la educación es una empresa que tiene que ver con la diversidad humana. Pero, así como aceptamos verbalmente la existencia de la diversidad, en la práctica sin embargo la ignoramos sistemáticamente”.

Promulgamos reglamentos para todo un colegio suponiendo que todos los alumnos los valoraran e interpretaran de la misma manera. Hablamos con los profesores y estudiantes y suponemos que todos nos han entendido claramente. Buscamos mejores y más eficaces programas o métodos para ayudar a todos los niños a aprender.

“Donde el estudio de los estilos de aprendizaje se hace particularmente importante. Saber que las personas son diferentes nos ayudara a comunicarnos con mayor profundidad. La idea central de los estilos de aprendizaje es la atención a la diversidad” (De la Torre, 1993).

Según Kolb (1984) “Clasifica los estilos de aprendizaje mediante las características que posee cada estudiante en preferencia y modos individuales de como perciben y procesan la información”.

- Divergente: Modalidades EC y OR. Agilidad imaginativa, visualiza situaciones concretas de diversas perspectivas, formula ideas, emotivo(a) y se interesa por las personas Kolb (1984). Se desempeñan mejor en cosas concretas y la observación reflexiva, su punto más fuerte es la capacidad imaginativa.
- Asimilador: Modalidades Ca (conceptualización activa) y OR (observación reflexiva). Habilidad para crear modelos teóricos, razonamiento inductivo; le interesan menos las personas y más los conceptos abstractos (Kolb 1984).
- Convergente: Modalidades CA y EA. Aplicación práctica de las ideas, pruebas de la inteligencia de una contestación; soluciona un problema o pregunta; razonamiento hipotético deductivo; poco emotivo(a); prefiere los objetos a las personas (Kolb 1984).
- Acomodador: Modalidades EC (experiencia concreta) y EA (experiencia activa). Llevar a cabo planes; involucrarse en experiencias nuevas; arriesgado(a) e intuitivo(a); depende de otras personas; cómodos con la gente (Kolb 1984). Se llama acomodador porque se destaca en situaciones donde hay que adaptarse a circunstancias inmediatas específicas, es pragmático en el sentido de descartar una teoría sobre lo que hay que hacer, si esta no viene con los hechos, se impacienta y es atropellador, suelen encontrarse dedicado a política, a la docencia, a actividades técnicas o prácticas como los negocios.

## **El desempeño académico**

Forteza (1975) define el rendimiento académico como “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizando por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”.

Se ha considerado frecuentemente a las variables cognitivas como la inteligencia, las aptitudes y conocimientos previos, a las variables conativas, como los estilos cognitivos del aprendizaje y a las variables afectivas como la motivación y la personalidad los factores responsables y trascendentes del rendimiento académico. (León 2008)

“La aprobación de una asignatura indica que la persona aprendió lo que se supone debía aprender. El aprendizaje es el proceso por el que una persona adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes; supone un cambio adaptativo y es resultado de la interacción con el ambiente” (Canda 2010). El rendimiento escolar es un indicador de aprendizaje. En este estudio el rendimiento escolar se asume como la variable que representa el promedio de calificaciones de los alumnos.

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar pueden ser propios de las instituciones educativas o de los estudiantes. De los factores de las instituciones educativas puede derivarse una segunda clasificación: académicos, infraestructura, psicosociales y administrativos; de aquellos propios de los estudiantes, los factores se clasificarían en: académicos, psicosociales, demográficos, cognoscitivos y motivacionales. (Becerra González y Reidl Martínez 2015)

Entre los factores académicos propios de las instituciones educativas que se relacionan con el rendimiento escolar se encuentran: complejidad del plan de estudios elegido, formación del profesorado, metodologías de enseñanza adoptadas por los docentes y mecanismos de ingreso. En los factores de infraestructura institucional destacan: condiciones de las aulas y espacios disponibles para la formación. De los factores psicosociales resalta: ambiente estudiantil, relación entre el profesor y los estudiantes y las expectativas que tienen docentes acerca del desempeño de los alumnos. En los factores administrativos pueden encontrarse: existencia y características de los servicios de apoyo al aprendizaje y formación del estudiantado (asesorías, tutorías, orientación educativa, movilidad y becas). (Becerra González y Reidl Martínez 2015)

El valor de la propuesta Unesco es que se inscribe en un esfuerzo por hacerse cargo de la complejidad, hace parte de esta transición hacia una educación que se compromete no sólo con indicadores sino con un ejercicio de revisión permanente de los supuestos de todo indicador y de dimensiones no reductibles a indicadores de equivalencia. Que agrega dimensiones y contenidos que vienen a compensar unos enfoques excesivamente unilaterales y reduccionistas. (Gautier 2007), p7

En efecto, el documento Unesco afirma: “La educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativos:

la eficacia y la eficiencia”. Esta nueva definición al transitar a la complejidad e integrar nuevas dimensiones corre el peligro de transformarse en un nuevo “significante vacío” pues cada uno de los contenidos de las nuevas dimensiones debe ser llenado, a propósito de lo cual se reestructuran los nuevos campos de disputa: “Respeto a los derechos” ¿de qué derechos se trata?; “La equidad” ¿Qué se entiende por equidad dado un contexto determinado?; “La relevancia” ¿Cómo y quién establece la relevancia?; “La pertinencia” ¿Quién y cómo se determina?. (Gautier 2007), p7

Entre los factores académicos propios de los estudiantes que se relacionan con el rendimiento escolar se identifican: formación académica previa, desempeño en el ciclo anterior (promedio de calificaciones), calificaciones obtenidas en los procedimientos de ingreso y asistencia a clases. De los factores psicosociales destacan: satisfacción hacia los estudios, bienestar psicológico, entorno familiar, integración del estudiante a la institución y el soporte o apoyo familiar. De los sociodemográficos: contexto socioeconómico, lugar de residencia, sexo, edad, condición laboral, escolaridad de los padres y apoyo familiar. De los cognoscitivos: estrategias de afrontamiento, aptitudes, inteligencia y estrategias de aprendizaje. De los motivacionales: autoconcepto, autoeficacia, estilo atribucional y motivación de logro. (Becerra González y Reidl Martínez 2015)

El enfoque de aprendizaje se ha definido como el proceso de aprendizaje que emerge de las percepciones que los estudiantes tienen de la tarea académica, influida por sus características de tipo personal y del contexto educativo Biggs (1989), pero la interacción de elementos personales e institucionales determinan los tipos de enfoque de aprendizaje adoptados por los estudiantes para superar las demandas académicas solicitadas por la institución educativa.

#### EL MODELO 3P DE APRENDIZAJE

El aprendizaje como aspecto multidisciplinar y multirelacional no tiene lugar en el vacío, sino que está compuesto de unas variables íntimamente ligadas que se aplican en un momento y ante una demanda específica. Dunkin y Bidle (1974) establecieron un modelo que describía el proceso de aprendizaje y el funcionamiento del aula en tres fases diferentes (presagio, proceso y producto):

- La variable presagio se refiere a los aspectos contextuales (del estudiante y de la enseñanza) previos a la acción educativa. Ésta influye sobre la variable proceso.
- La variable proceso se refiere a la dinámica de enseñanza-aprendizaje que se aplica durante la interacción en el aula y que da lugar a la fase de producto.
- La variable producto es el resultado académico, quedando condicionada a la interacción entre la variable presagio y producto.

Los enfoques de aprendizaje pueden interpretarse de distinta manera según la fase del modelo:

- A nivel de presagio pueden describir cómo difieren los individuos dentro de un contexto de enseñanza específico (enfoque preferido). El factor presagio existe previamente al proceso de enseñanza-aprendizaje e incluye las características individuales de los estudiantes que llegan al centro con unas determinadas

competencias cognitivas, conocimientos previos, motivación para el estudio... y los aspectos relacionados con el contexto de la enseñanza, como la cultura educativa de la institución, métodos de enseñanza, experiencia de los docentes (Ramsden, 1988).

- A nivel de proceso pueden describir cómo se manejan las tareas específicas (enfoque en proceso). Esta variable se refiere al complejo entramado del aprendizaje, el cual está integrado por la motivación y estrategias que emplean los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La motivación y estrategias utilizadas se agrupan en función de los tres enfoques de aprendizaje (superficial, profundo y de alto rendimiento) que en la actualidad se han reducido a dos, superficial y profundo.
- A nivel de producto pueden describir cómo los contextos de aprendizaje pueden diferir uno de otro (enfoque contextual). Esta variable es dependiente y está condicionada por las variables de presagio y proceso que relacionan la tarea de aprendizaje con el enfoque y el rendimiento académico. (Biggs 1989)

La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico- explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; McClelland, 1989).

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye. (Maquilón Sánchez y Hernández Pina 2011)

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Maslow, en sus investigaciones de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias biológicas, seguridad y pertenencia y sus necesidades secundarias reconocimiento y estima llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca.

La motivación intrínseca se ha estudiado ampliamente por los psicólogos educativos desde los años 1970, encontrando que dicha motivación está asociada con altos logros educativos por parte de los estudiantes. La motivación intrínseca se genera en muchos

individuos atraídos por el interés en conocer el mundo o explicar fenómenos. El éxito en la superación de los retos es uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una “orientación competitiva de autosuperación” del enfoque de alto rendimiento. (Maquilón Sánchez y Hernández Pina 2011)

La motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas. Para Skinner (1948) sólo las condiciones externas al organismo refuerzan o extinguen la conducta. La conducta puede tener lugar en términos de refuerzo positivo (recompensa) o de refuerzo negativo (castigos).

Los refuerzos positivos añaden algo a la situación existente y los refuerzos negativos eliminan algo de una situación determinada. En el contexto educativo, Skinner defendía que el uso de las recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era, pedagógicamente, más eficaz que utilizar el castigo para tratar de cambiar una conducta no deseada. Años más tarde, en investigaciones relacionadas con el aprendizaje, se demostró que la aplicación de refuerzos positivos fomenta el enfoque superficial de aprendizaje en el que los estudiantes tratan de “salir del paso” ante las demandas académicas para evitar castigos o recibir recompensas (premios materiales), lo cual resulta poco útil o inadecuado. (Maquilón Sánchez y Hernández Pina 2011)

- Los refuerzos se pueden clasificar en:
- Positivo: estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta.
- Negativo: estímulo que al ser retirado aumenta la probabilidad de que se produzca la conducta.
- Extinción: cuando un estímulo que reforzaba una conducta desaparece.
- Castigo: similar a la extinción, pero funciona para reducir la conducta.
- Múltiple: aplicación de dos o más programas diferentes.
- Compuesto: refuerzo de una sola respuesta con dos o más programas diferentes.
- Concurrente: refuerzo de dos o más respuestas con uno o más programas.

Las materias básicas de los estudiantes de bachiller están compuestas por 4 que son las cuales inician desde el básico, son lenguaje, matemáticas, historia y biología, estas últimas materias que no cambian tanto en contenido, pero si en nombre, en la básica se llama Ciencias naturales y estudios sociales. Estas materias constituyen los primeros conocimientos porque de ellas imparten las materias compuestas que rigen el cambio de curso o aumento de niveles.

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de

"cómo aprender", también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos. (Valle, González y Fernández 1998), p54

## CAPÍTULO 2

### METODOLOGIA

La metodología utilizada en el presente trabajo es empírico teórico ya que estamos refiriéndonos según el tema a los estilos de aprendizaje donde explicaremos cada ámbito encontrado y en que se relaciona a el rendimiento que presentan los estudiantes, dando a conocer mediante la investigación las posibles causas de un bajo rendimiento o la rigidez en la forma de metodología de enseñanza que tienen los planteles educativos.

Encontramos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, a los cuales se les aplicaron diferentes pruebas para poder corroborar nuestros objetivos planteados, debido a los cambios que se presentan a los largo de la vida estudiantil y más en la etapa bachiller, muestra con claridad que definir o aclarar un estilo o modalidad de aprendizaje es algo conflictivo a esa edad, porque es la etapa de duda adolescente, donde ellos muestran sus rasgos y aprenden a conocer las cosas que les agradan o que les llaman la atención hablando en un ámbito profesional, más serio y que influye en su futuro.

Conocer las formas o estilos en que a los estudiantes se les hace más practico entender y comprender lo que cada día van enseñándoles, es más seguro poder lograr esto adoptando formas de aprendizaje más flexibles, que brinden mayor seguridad a los estudiantes y que rompan barreras de desconfianza que día a día se van forman en ellos.

El poder contar con los profesionales que los educan es un gran avance porque ellos son los forjadores de su futuro, quienes son el ejemplo de la ahora adolescencia, brindando así sus conocimientos y experiencia a los que serán el futuro del todos.

#### **Tipo de Investigación**

La investigación presentada es tipo cuantitativa porque describiremos los estilos de aprendizaje pertenecientes en cada estudiante de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

Tipo: Transversal - No experimental

**Alcance:** Descriptivo correlacional

Corte: trasversal

#### **Diseño**

No experimental tipo Descriptivo Correlacional

#### **Métodos**

Científico

Se aplicaron las técnicas como un test y una encuesta, para poder llegar al resultado deseado.

**Teóricos:**

Análisis y síntesis

**Empíricos:**

Observación

**Población y Muestra**

La unidad mariscal sucre es nuestra población, está ubicada en la parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro, cuenta con estudiantes desde básica hasta bachillerato, actualmente laboran alrededor de 40 docentes con jornadas diferentes, como son la mañana y la tarde, además cuenta con alrededor de más de 30 cursos en los cuales se divide básica con bachiller.

**Muestra**

Para nuestra investigación tomamos de forma intencional entre segundo y tercero de bachillerato 85 estudiantes de los cuales 44 son hombres y 41 mujeres.

**Hipotesis**

¿Existe diferencia significativa del desempeño académico entre hombres y mujeres?

¿Existe correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?

¿Existe diferencia estadística significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICAS O INSTRUMENTOS
VARIABLE Independiente	-Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral.  -Se desempeñan mejor en las pruebas se requieren una sola	<b>ASIMILADOR</b>          <b>CONVERGENTE</b>	-Reflexivo, razona lo aprendido. Organizado, metódico y sistemático. Estudioso, se concentra en lo aprendido. Lógico, riguroso en el razonamiento. -Practico	- <b>Aprendo mejor a través de:</b> Las relaciones con mis compañeros. La observación Teorías relacionales La práctica de los temas tratados. - <b>Cuando aprendo:</b>	-TEST DE KOLB

<p>respuesta o solución concreta para una pregunta o problema.</p> <p>-Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas.</p> <p>-Su punto más fuerte reside en hacer cosas e involucrarse en cosas nuevas. Suele encontrarse dedicado a la política, docencia, a actividades técnicas o prácticas.</p>		<p><b>DIVERGENTE</b></p> <p><b>ACOMODADOR</b></p>	<p>Transfiere lo aprendido</p> <p>Se involucra en experiencias nuevas</p> <p>Es eficiente en la aplicación de la teoría</p> <p>Hábil para captar</p> <p>-Kinestésico, aprende con el movimiento</p> <p>Creativo tiene propuestas originales.</p> <p>Informal, rompe las normas tradicionales.</p> <p>-Intuitivo, anticipa soluciones.</p> <p>Imaginativo, el entorno es determinante.</p> <p>Dramático, vivencia los contenidos.</p> <p>Observador, atento a los detalles.</p>	<p>Me siento involucrado en los temas tratados</p> <p>Me tomo mi tiempo antes de actuar</p> <p>Prefiero las teorías y las ideas</p> <p>Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo</p> <p><b>-Aprendo mejor cuando:</b></p> <p>Me baso en mis intuiciones y sentimientos</p> <p>Me baso en observaciones personales</p> <p>Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema</p> <p>Pruebo personalmente la tarea</p> <p><b>-Cuando estoy aprendiendo:</b></p> <p>Soy una persona abierta</p> <p>Soy una persona reservada</p> <p>Soy una persona racional</p> <p>Soy una persona responsable.</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p><b>-Cuando aprendo:</b>  Me involucro  Prefiero observar  Prefiero evaluar las cosas  Prefiero asumir una actitud positiva</p> <p><b>-Aprendo mejor cuando:</b>  Soy receptivo y de mente abierta  Soy cuidadoso  Analizo las ideas  Soy practico</p>	
--	--	--	--	--	--

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	TECNICAS O INSTRUMENTOS
VARIABLE Dependiente	Encuesta dada como piloto para poder medir el rendimiento académico de los estudiantes, desde el punto de vista específico de ellos mismo.	Rendimiento académico	Estado actual del estudiante en su rendimiento y como se considera que va en sus estudios día a día.	<p>-Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.</p> <p>-Mientras realizo una evaluación pienso que lo estoy haciendo bien.</p> <p>-Me siento ansioso/a antes de realizar un examen.</p> <p>-Me siento a gusto en los</p>	Encuesta.

				<p>procesos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Considero que las notas que obtengo no reflejan mis conocimientos.</li><li>-Me entristece no poder responder un examen correctamente.</li><li>-Suelo utilizar muchos métodos de estudio para obtener mejores resultados.</li><li>-Siento que obtendré malos resultados, aunque estudie lo suficiente para una prueba.</li><li>-Me agrada responder con seguridad las evaluaciones.</li><li>-Realizo resúmenes al estudiar para una prueba, porque así puedo obtener buenos resultados.</li><li>-Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones.</li><li>-Pienso que lo que estudio es suficiente para obtener un buen desempeño.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>-Creo que mi metodología de estudio es adecuada para posteriormente desempeñarme bien en una prueba.</p> <p>-Me es fácil articular mis pensamientos al momento de ser evaluado.</p> <p>-Me es indiferente estudiar para un examen, puesto que de cualquier modo obtendré una baja calificación.</p>	
--	--	--	--	--	--

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS OBTENIDOS

#### 1. Caracterización de la Muestra

Tabla 3.1: Datos Sociodemográficos de la muestra validados mediante el paquete SPSS

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 AÑOS	7	8,2
16 AÑOS	21	24,7
17 AÑOS	38	44,7
18 AÑOS	17	20
19 AÑOS	2	2,4
TOTAL	85	100
<b>GENERO</b>		
MASCULINO	44	51,8
FEMENINO	41	48,2
TOTAL	85	100
<b>MATERIA FAVORITA</b>		
MATEMATICAS	9	10,6
BIOLOGIA	26	30,6
LENGUAJE	31	36,5
HISTORIA	19	22,4
TOTAL	85	100

Elaborado por el autor

#### 2. Resultado Objetivo 1

Tabla 3.2: Estilos de aprendizaje

“Identificar los diferentes estilos de aprendizaje por medio de la aplicación de un test de Kolb en los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.”

ESTILOS DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	POCENTAJE
ACOMODADOR	32	37,6
DIVERGENTE	11	12,9
CONVERGENTE	18	21,2
ASIMILADOR	24	28,2
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

Elaborado por el autor

### 3. Resultado Objetivo 2

Tabla 3.3: Desempeño académico

“Describir el desempeño académico de los estudiantes por medio de la aplicación de una encuesta y revisión de actas de calificaciones de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.”

	MATERIA FAVORITA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>LENGUAJE</b>	PARA(5)	6	7,1
	PARA(6)	17	20
	AAR(7)	31	36,5
	AAR(8)	22	25,9
	DAR	9	10,6
	TOTAL	85	100
<b>MATEMATICAS</b>	PARA(5)		
	PARA(6)	29	34,1
	AAR(7)	23	27,1
	AAR(8)	21	24,7
	DAR	12	14,1
	TOTAL	85	100
<b>HISTORIA</b>	PARA(5)	-	-
	PARA(6)	21	24,7
	AAR(7)	33	38,8
	AAR(8)	24	28,2
	DAR	7	8,2
	TOTAL	85	100
<b>BIOLOGIA</b>	PARA(5)		
	PARA(6)	10	11,8
	AAR(7)	31	36,5
	AAR(8)	32	37,6
	DAR	12	14,1

| TOTAL 85 100

Elaborado por el autor

Tabla 3.3.1 Resultado de encuesta aplicada:

**¿Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo?**

ESTILOS DE APRENDIZAJE		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acomodador	Válido	Muy de acuerdo	27	84,4	84,4
		De acuerdo	5	15,6	100,0
		Total	32	100,0	100,0
Divergente	Válido	Muy de acuerdo	6	54,5	54,5
		De acuerdo	5	45,5	100,0
		Total	11	100,0	100,0
Convergente	Válido	Muy de acuerdo	15	83,3	83,3
		De acuerdo	3	16,7	100,0
		Total	18	100,0	100,0
Asimilador	Válido	Muy de acuerdo	14	58,3	58,3
		De acuerdo	10	41,7	100,0
		Total	24	100,0	100,0

Elaborado por el autor

Tabla 3.3.2: Resultado de encuesta aplicada:

**Considero que mis técnicas de estudio son inadecuadas para desempeñar adecuadamente en una evaluación**

ESTILOS DE APRENDIZAJE		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acomodador	Válido	De acuerdo	10	31,3	31,3
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	22	68,8	100,0
		Total	32	100,0	100,0
Divergente	Válido	De acuerdo	5	45,5	45,5
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	6	54,5	100,0
		Total	11	100,0	100,0
Convergente	Válido	De acuerdo	6	33,3	33,3
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	12	66,7	100,0
		Total	18	100,0	100,0
Asimilador	Válido	De acuerdo	12	50,0	50,0
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	12	50,0	100,0
		Total	24	100,0	100,0

Total	24	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Elaborado por el autor

Tabla 3.3.3: Resultado de encuesta aplicada:  
**Considero que el tiempo con el que cuento para estudiar es insuficiente para posteriormente rendir bien una prueba**

ESTILOS DE APRENDIZAJE		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Acomodador	Válido	De acuerdo	2	6,3	6,3
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	26	81,3	81,3
		En desacuerdo	4	12,5	12,5
		Total	32	100,0	100,0
Divergente	Válido	De acuerdo	2	18,2	18,2
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	8	72,7	72,7
		En desacuerdo	1	9,1	9,1
		Total	11	100,0	100,0
Convergente	Válido	De acuerdo	5	27,8	27,8
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	11	61,1	61,1
		En desacuerdo	2	11,1	11,1
		Total	18	100,0	100,0
Asimilador	Válido	De acuerdo	5	20,8	20,8
		Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	15	62,5	62,5
		En desacuerdo	4	16,7	16,7
		Total	24	100,0	100,0

Elaborado por el autor

#### 4. Resultado Objetivo 3

Tabla 3.4: Relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico

“Analizar la relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico encontrados en los resultados de las guías aplicadas en cada estudiante de segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.”

### Descriptivos

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
LENGUAJE	Acomodador	32	7,17	1,126	,199	6,77	7,58	5	9
	Divergente	11	7,18	1,168	,352	6,40	7,97	5	9
	Convergente	18	7,00	,840	,198	6,58	7,42	5	8
	Asimilador	24	7,10	1,161	,237	6,61	7,59	5	9
	Total	85	7,12	1,071	,116	6,89	7,35	5	9
MATEMATI CAS	Acomodador	32	7,44	1,162	,205	7,02	7,86	6	9
	Divergente	11	6,91	,944	,285	6,27	7,54	6	9
	Convergente	18	6,89	,900	,212	6,44	7,34	6	8
	Asimilador	24	7,21	1,062	,217	6,76	7,66	6	9
	Total	85	7,19	1,063	,115	6,96	7,42	6	9
BIOLOGIA	Acomodador	32	7,75	,880	,156	7,43	8,07	6	9
	Divergente	11	7,45	,688	,207	6,99	7,92	7	9
	Convergente	18	7,22	,808	,191	6,82	7,62	6	9
	Asimilador	24	7,54	,977	,199	7,13	7,95	6	9
	Total	85	7,54	,880	,095	7,35	7,73	6	9
HISTORIA	Acomodador	32	6,97	,822	,145	6,67	7,27	6	9
	Divergente	11	7,55	1,214	,366	6,73	8,36	6	9
	Convergente	18	7,22	,878	,207	6,79	7,66	6	9
	Asimilador	24	7,33	,868	,177	6,97	7,70	6	9
	Total	85	7,20	,910	,099	7,00	7,40	6	9

Elaborado por el autor

Tabla 3.4.1: Relación entre Estilos de aprendizaje y desempeño académico

	<i>Estilos de aprendizaje</i>	<i>LENGUAJE</i>		<i>MATEMATICAS</i>		<i>BIOLOGIA</i>		<i>HISTORIA</i>	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Acomodador</i>	PARA(5)	2	6,3	-	-	-	-	-	-
	PARA(6)	7	21,9	10	31,4	3	9,4	10	31,3
	AAR(7)	11	34,4	5	15,6	8	25	14	43,8
	AAR(8)	7	21,9	10	31,3	15	46,9	7	21,9
	DAR	5	15,6	7	21,9	6	18,8	1	3,1
	TOTAL	32	100	32	100	32	100	32	100
<i>Divergente</i>	PARA(5)	1	9,1	-	-	-	-	-	-
	PARA(6)	2	18,2	4	36,4	-	-	3	27,3
	AAR(7)	3	27,3	5	45,5	7	63,6	2	18,2
	AAR(8)	4	36,4	1	9,1	3	27,3	3	27,3
	DAR	1	9,1	1	9,1	1	9,1	3	27,3
	TOTAL	11	100	11	100	11	100	11	100
<i>Convergente</i>	PARA(5)	1	5,6	-	-	-	-	-	-
	PARA(6)	3	16,7	8	44,4	3	16,7	4	22,2
	AAR(7)	9	50	4	22,2	9	50	7	38,9
	AAR(8)	5	27,8	6	33,3	5	27,8	6	33,3
	DAR	-	-	-	-	1	5,6	1	5,6
	TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100
<i>Asimilador</i>	PARA(5)	2	8,3	-	-	-	-	-	-
	PARA(6)	5	20,8	7	29,2	4	16,7	4	16,7
	AAR(7)	8	33,3	9	37,5	7	29,2	10	41,7
	AAR(8)	6	25	4	16,7	9	37,5	8	33,3
	DAR	3	12,5	4	16,7	4	16,7	2	8,3
	TOTAL	24	100	24	100	24	100	24	100

Elaborado por el autor

## RESPUESTA A HIPÓTESIS



No se asumen varianzas iguales		-,048	82,972	,962	-,009	,198	-,404	,385
--------------------------------	--	-------	--------	------	-------	------	-------	------

Elaborado por el autor

Tabla 3.6: Hipotesis 2: ¿Existe correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?

<b>CORRELACIÓN</b>			
		<b>MATERIA FAVORITA</b>	<b>HISTORIA</b>
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE</b>	CORRELACION PEARSON	0,253	-
	SIG. BILATERAL	0,019	-
	N	85	-
<b>LENGUAJE</b>	CORRELACION PEARSON	-	0,220
	SIG. BILATERAL	-	0,043
	N	-	85

Elaborado por el autor

Tabla 3.7: Hipotesis 3: ¿Existe diferencia estadística significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Desempeño Académico?

		Descriptivos							
		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
LENGUAJE	Acomodador	32	7,17	1,126	,199	6,77	7,58	5	9
	Divergente	11	7,18	1,168	,352	6,40	7,97	5	9
	Convergente	18	7,00	,840	,198	6,58	7,42	5	8
	Asimilador	24	7,10	1,161	,237	6,61	7,59	5	9
	Total	85	7,12	1,071	,116	6,89	7,35	5	9
MATEMATI CAS	Acomodador	32	7,44	1,162	,205	7,02	7,86	6	9
	Divergente	11	6,91	,944	,285	6,27	7,54	6	9
	Convergente	18	6,89	,900	,212	6,44	7,34	6	8
	Asimilador	24	7,21	1,062	,217	6,76	7,66	6	9
	Total	85	7,19	1,063	,115	6,96	7,42	6	9
BIOLOGIA	Acomodador	32	7,75	,880	,156	7,43	8,07	6	9
	Divergente	11	7,45	,688	,207	6,99	7,92	7	9
	Convergente	18	7,22	,808	,191	6,82	7,62	6	9
	Asimilador	24	7,54	,977	,199	7,13	7,95	6	9
	Total	85	7,54	,880	,095	7,35	7,73	6	9
HISTORIA	Acomodador	32	6,97	,822	,145	6,67	7,27	6	9
	Divergente	11	7,55	1,214	,366	6,73	8,36	6	9
	Convergente	18	7,22	,878	,207	6,79	7,66	6	9
	Asimilador	24	7,33	,868	,177	6,97	7,70	6	9
	Total	85	7,20	,910	,099	7,00	7,40	6	9

Elaborado por el autor

Tabla 3.7.1: Resultado de Anova en la Hipotesis.

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
LENGUAJE	Entre grupos	,393	3	,131	,111	,954
	Dentro de grupos	95,931	81	1,184		
	Total	96,324	84			
MATEMATICAS	Entre grupos	4,468	3	1,489	1,333	,270
	Dentro de grupos	90,520	81	1,118		
	Total	94,988	84			
BIOLOGIA	Entre grupos	3,309	3	1,103	1,446	,236
	Dentro de grupos	61,797	81	,763		
	Total	65,106	84			
HISTORIA	Entre grupos	3,460	3	1,153	1,412	,245
	Dentro de grupos	66,140	81	,817		
	Total	69,600	84			

Elaborado por el autor

## CAPÍTULO 4

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Identificando los estilos de aprendizaje de Kolb mediante una aplicación dio los siguientes resultados. El estilo acomodador dio como resultado un 37,6% los cuales tienen las diferentes cualidades imaginativas, observadoras e intuitivas. El estilo divergente dio como resultado un 12,9% los cuales tienen las diferentes cualidades kinestésicas, son creativos y experimentales. El estilo convergente dio como resultado un 21,2% tienen las diferentes cualidades que son prácticos, transfieren lo aprendido, les gusta involucrarse en cosas nuevas, es eficiente en la aplicación de la teoría. El estilo asimilador dio como resultado un 28,2% tienen las diferentes cualidades como son analíticos, organizado, estudioso, lógico y reflexivo.

Esto nos muestra las diferencias de aprendizaje enseñanza que existe en la unidad educativa, debiendo ser capaces de adaptar la forma de enseñar a la forma de comprensión de cada uno, mostrando que no todas las mentes son iguales ni se puede forzar a un aprendizaje riguroso en el cual ellos no logran comprender de forma adecuada lo que se les imparte.

2. La descripción del desempeño académico se muestra por medio de los resultados de una encuesta, en la cual se enfocaron preguntas como ¿Estoy satisfecho con mi desempeño? O ¿Pienso que es el adecuado para mi nivel de conocimientos? Arrojando como resultado que en lenguaje el estilo de aprendizaje acomodador tiene mayor puntuación de estudiantes que los demás, en Matemáticas el estilo de aprendizaje acomodador tiene mayor puntuación de estudiantes que los demás, en biología el estilo de aprendizaje acomodador tiene mayor puntuación de estudiantes que los demás, en historia el estilo de aprendizaje acomodador tiene mayor puntuación de estudiantes que los demás.

Las cuatro materias que tomamos del estudio bachiller fueron matemáticas, historia, biología y lengua, en la cual se observó que los estudiantes tienen mejores notas en matemáticas, historia y biología, mostrando que a la gran parte de ellos no les gusta la lectura como práctica diaria ni como estudio.

3. Existe la relación, pero se muestra una relación entre estilos de aprendizaje y la materia favorita ( $r= 0,253$ ;  $p= 0,01$ ) además de una relación entre el desempeño académico de la asignatura de lenguaje con la asignatura de Historia ( $r= 0,216$ ;  $p= 0,04$ ). , el acomodador muestra mayor puntuación en matemáticas con una calificación de 6 y 8 en el rango de mayor estudiantes e historia con una calificación de 6 y 7 en el rango de mayor estudiantes , el divergente muestra resultados más altos en matemáticas con calificaciones de 7 y biología con calificaciones de 7, siendo de más rango que las demás, el estilo convergente hace mayor énfasis en lenguaje con calificaciones de 7 y biología con calificaciones de 7 dando como resultado que los estudiantes muestran mayor inclinación a aquella materia, el estilo asimilador muestran mayor énfasis en lenguaje con calificaciones de 7 siendo de más rango que las demás y biología con calificaciones de 8 siendo de más rango que las demás.
4. De acuerdo a los resultado podemos observar que no existe diferencia significativa entre hombres y mujeres y el desempeño académico de las asignaturas de: Lengua ( $t_{(83)} = 1,050$ ;  $p= 0.297$ ); Matemáticas ( $t_{(83)} = 1,049$ ;  $p= 0.644$ ); Biología ( $t_{(83)} = 1,442$ ;  $p= 0.153$ ); Historia ( $t_{(83)} = 0,047$ ;  $p= 0.962$ ). Tampoco existe relación entre Estilos de Aprendizaje y desempeño académico: Lengua ( $r= 0,03$ ;  $p=0,72$ ); Matemáticas ( $r= 0,11$ ;  $p=0,31$ ); Biología ( $r= 0,13$ ;  $p=0,22$ ); Historia ( $r= 0,14$ ;  $p=0,17$ ); Tampoco existe diferencias significativas de desempeño académico y los estilos de aprendizaje Lenguaje ( $f= 0,111$ ;  $p= 0,954$ ); Matemáticas ( $f= 1,333$ ;  $p= 0,270$ ); Biología ( $f= 1,446$ ;  $p= 0,236$ ); Historia ( $f= 1,412$ ;  $p= 0,245$ )
5. Sería viable elaborar un plan de estudios que brinde ayuda a los estudiantes que no les favorece la metodología aplicada en general para toda la unidad educativa. Dando mayor prioridad a los estudiantes y sus diferentes estilos de aprendizaje, y que puedan llegar a ellos los diferentes contenidos que se imparten por medio de sus docentes.

Se logró demostrar la relación de los estilos de aprendizaje con el desempeño académico aplicando métodos favorables para la obtención de resultados que nos muestran la gran relación que presentan las dos variables, también mediante la observación de actas de calificaciones nos refleja que, existe correlación entre las materias favoritas con el desempeño académico, dando así una forma renovada de ver y comprender la forma de aprender de cada grupo según su estilo de aprendizaje.

# Proyecto de Titulación Navarrete

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo