



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN
DE CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE
LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.**

Autores:

Sra. VALDIVIEZO REYES CIELO BETZABETH

Sra. LEÓN LOAIZA BRENDA JESSENIA

Acompañante:

Mgtr. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE

Milagro, Octubre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, VALDIVIEZO REYES CIELO BETZABETH en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación *Modelos innovadores de aprendizaje*, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

C. VALDIVIEZO R.

Milagro, 15 de octubre del 2019

VALDIVIEZO REYES CIELO BETZABETH

Autor 1

C.I: 0918511593

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **LEÓN LOAIZA BRENDA JESSENIA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 15 de octubre del 2019



LEÓN LOAIZA BRENDA JESSENIA

Autor 2

C.I: 0704653443

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes VALDIVIEZO REYES CIELO BETZABETH y LEÓN LOAIZA BRENDA JESSENIA cuyo tema de trabajo de Titulación es LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. , que aporta a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje previo a la obtención del Grado LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 11 de agosto del 2019



VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE

Tutor

C.I: 0906161120

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE

Dr. GUTIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante VALDIVIEZO REYES CIELO BETZABETH

Con el tema de trabajo de Titulación: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

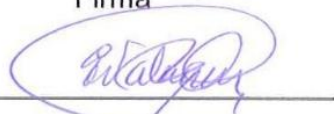
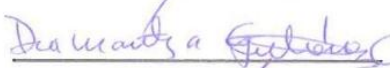

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[18]
Total	[98]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)
Aprobado

Fecha: Milagro, 15 de octubre del 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE	
Secretario (a)	GUTIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA	
Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE

Dr. GUTIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante LEÓN LOAIZA BRENDA JESSENIA

Con el tema de trabajo de Titulación: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

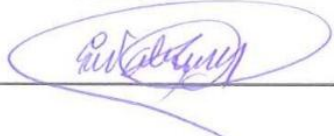
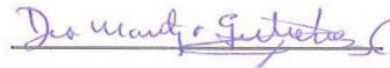

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[18]
Total	[98]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: Milagro, 15 de octubre del 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE	
Secretario (a)	GUTIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA	
Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos principalmente a Dios, por llenarnos de sabiduría y fortaleza en los momentos más difíciles.

A nuestros padres, por ser nuestra guía, por ser ese impulso para no desmayar cada día.

A nuestros esposos por ser ese pilar fundamental y apoyo que nos demostraron en esta larga travesía.

Y por último a nuestros hijos que fueron el motor principal para seguir creciendo profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al todopoderoso por iluminarnos día a día, llenarnos de fortaleza y bendecirnos a lo largo de este sendero.

También a nuestros padres por inculcarnos valores que nos han servido para convertirnos en personas de bien y a nuestros docentes quienes en cada clase nos enseñaron verdaderamente como ser buenas maestras.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
CAPÍTULO III.....	21
METODOLOGÍA.....	21
CAPÍTULO IV	22
DESARROLLO DEL TEMA.....	22
CONCLUSIONES.....	25
BIBLIOGRAFÍA.....	26

LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

RESUMEN

Este trabajo detalla la gran importancia de la incidencia de la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años mediante un estudio bibliográfico que permitirá comparar criterios. Se determina la situación conflicto y hecho científico. Una vez detectado el problema mediante la investigación bibliográfica, se procede a la elaboración de un marco teórico para fundamentar debidamente las variables, en la información reunida de libros, revistas, folletos e internet. La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos, es evitar que asuman los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida fácil, cómoda, feliz y exenta de riesgo.

PALABRAS CLAVE: sobreprotección, autonomía, Educación.

LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

ABSTRACT

This work details the great importance of the incidence of overprotection and the development of the autonomy and independence of children from 0 to 3 years old through a bibliographic study that will allow comparing criteria. The situation conflict and scientific fact is determined. Once the problem has been detected through bibliographic research, a theoretical framework is developed to properly base the variables, on the information gathered from books, magazines, brochures and the internet. Overprotection is one of the most common wrong criteria in the upbringing and education of children, is to avoid assuming the duties, freedoms and / or responsibilities of their development phase, with the intention of having an easy, comfortable life, happy and risk free

.

KEY WORDS: overprotection, Strategy, autonomy

INTRODUCCIÓN

El infante que recibe exceso de cuidado por parte de sus padres o familiares, perjudican el desarrollo normal del niño y posteriormente presentan problemas en relación a su entorno. Un infante con sobreprotección no sabe jugar, no respeta reglas, hace berrinches frecuentemente si no hacen lo que él quiere, está acostumbrado a que lo que pide se lo den. Este conjunto de comportamientos, son consecuencia del desarrollo limitado que perjudica la autoestima e independencia de los niños que es muy importante para su desarrollo integral, el cual no se le ha permitido alcanzar, pues están acostumbrados a que las cosas sean resueltas por sus padres sobreprotectores.

La sobreprotección familiar es una conducta inconsciente adoptada por los padres que agobia a los hijos y casi nunca permiten que ellos hagan algo por sí solos, es un exceso de cuidado y protección, crea la dependencia de un adulto, inseguridad, baja autoestima, limita la creatividad, expresión innata de cada niño, la sobreprotección familiar no permite al niño ser autónomo e independiente, presenta alteraciones en su personalidad, dificultades a la adaptación social y la falta de éxito. La sobreprotección familiar se convierte en un maltrato para el infante, perjudica su desarrollo y a futuro presentan problemas en relación a su entorno.

La autonomía e independencia de los niños es muy importante para su desarrollo, pero ocurre que hay muchos padres que se anticipan a las acciones del niño, no los dejan hacer cosas por miedo a que se lastimen o porque no confían en la capacidad de reacción que pueda tener, este un problema por el cual el niño no logra su autonomía e independencia

En ciertos hogares con el deseo de proteger a su niño siempre están evitando que se desenvuelva por si solo, negándole la oportunidad de descubrir el mundo por temor a que fracasen en su intento de probar nuevos retos, limita el desarrollo integral, los niños aprenden a ser autónomos a través de actividades diarias realizadas en casa, como en la escuela, la misión de los padres y educadoras es aplicar tareas que ayuden al infante a demostrar sus habilidades como

recoger, limpiar, quitar, guardar. Ir al baño, vestirse, etc., esto lo ayuda a sentirse participe con la familia y la escuela con los amigos.

El niño que sufre de sobreprotección de sus padres le niegan inconscientemente la oportunidad de crecer afectivamente, evitando de esta manera descubrir el mundo que le rodea, este niño no estará en capacidad de enfrentarse a retos que se le presenten en la vida por temor a equivocarse, entonces formaran parte del grupo de los fracasados individuos incapaces de resolver las diferentes situaciones y siempre se va a negar a tomar responsabilidades en el futuro puede ser en un trabajo o en su vida familiar. Los padres en su afán de evitarle tropiezos se empeñan en resolverle la vida y lo encierran en una cajita de cristal para tratar de salvarlo de algún problema, conduciéndolo al facilismo obligándole a permitir que los demás le resuelvan la vida, incapaz de tomar decisiones por si solo convirtiéndolo en una persona indecisa, temeroso de enfrentar al medio que le rodea.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los padres tienen un rol sumamente importante en el desarrollo de sus hijos y por eso ellos deben buscar diferentes estrategias que les guíen y enseñen a realizar un excelente trabajo. El criar a los hijos es un desafío que no siempre viene con instrucciones y tampoco es común tener una guía de la cual puedan aprender y aplicar los nuevos conocimientos. (Palma, 2015)

Convertirse en padres realmente es un papel y una responsabilidad que no se aprende en ninguna universidad, es algo que se aprende con la experiencia y se va aprendiendo poco a poco, a esto se le agrega la formación que cada individuo ha tenido en su hogar, los valores que se le ha inculcado desde pequeño, es lo que realmente lo aplicará con su familia, entender realmente que se debe educar con amor y disciplina dejándole su espacio para descubrir por sí solo el mundo (Palma, 2015)

En la mayoría de los casos los padres no permiten que el niño tenga la oportunidad de descubrir el mundo por sí solo, desde temprana edad no le permiten que ni siquiera recoja los juguetes, que ordene la habitación, le niegan adoptar pequeñas responsabilidades y más tarde no serán capaces de hacerse cargo de grandes responsabilidades y lo que es peor no estarán preparados para darle solución a situaciones difíciles que se les presenten, serán incapaces de razonar, pensar en posibles alternativas y poder salir adelante ante cualquier inconveniente, estos individuos se acostumbran a que sus padres o familiares les resuelvan todo y son incapaces de enfrentarse a cualquier riesgo porque tienen miedo de fracasar y no se atreven a asumir nuevos retos. (Palma, 2015)

Según (Borda, 2015) de acuerdo a los últimos estudios en los infantes se ha llegado a la conclusión de que la sobreprotección es un estilo de maltrato al niño, porque se le está negando la oportunidad de enfrentar desafíos por sí solo, no es capaz de independizarse, estas personas son las que llegan a su mayoría de edad y todavía siguen al cuidado de sus padres esperando que todo les resuelvan, son seres cómodos, inútiles y seguirán caminando por la vida sin

ningún horizonte sin ninguna visión futurista, sin ambiciones benignas que enriquezcan su vida afectiva, ya es hora de que los padres se sienten a reflexionar que es lo que realmente desean para sus hijos y preocuparse de descubrir estrategias que les ayuden a ser verdaderos guías de sus hijos.

Es normal que los padres demuestren su amor infinito hacia sus hijos, pero en el afán de cuidarlos y protegerlos no les permiten desarrollar habilidades que les ayudaran a enfrentarse en situaciones cotidianas que se le presenten en un futuro, limitándolo a conocer solo lo que sus padres le pueden ofrecer sin desarrollar hábitos de formación que le generen normas para enriquecer su personalidad y salir triunfador de cualquier aprieto.

Si al niño no le permitimos que desde muy temprana edad cumpla con ciertas normas por pequeñas que estas sean, el niño no aprenderá a formar hábitos en su personalidad como por ejemplo inculcarle que deje las cosas en su lugar, permitiéndole hacer un regadero en la sala y la mamá termine recogiendo, no se le está ayudando en nada, se está formando a un ser cómodo incapaz de tener autonomía, se le está acostumbrando obtener las cosas fácilmente y les permitimos enfrentarse a la realidad de que las cosas no se las obtiene apenas las desee al contrario, que se esfuerce en adquirir lo que desee asignándole tareas diarias y obligaciones dentro del hogar le ayudarán en la formación de sus personalidad. (Farez, 2017)

Debemos permitir al niño desde muy pequeño delegar tareas en casa, que colabore en el hogar con ciertas obligaciones y esto ayuda a alimentar su personalidad de individualidad, bases principales para la formación hábitos, dándole la oportunidad de que no se omitan ciertas etapas que le ayudara a la formación de su personalidad, convirtiéndolo en un tipo seguro de sí mismo sin miedo a enfrentar la vida.

La tarea de ser padres no es fácil, nadie nace aprendiendo, hacer padres ni tampoco existe un lugar donde se preparan para ser padres, pero pueden acceder a información asistiendo a conferencias, charlas, talleres y compartiendo experiencias de otros padres y de esta manera ponerlo en práctica con sus hijos y estar conscientes que lo que una persona le resulta puede ser

que a otra no, es decir, la función de padres nunca termina, siempre hay que estar pendientes de los hijos y sobre todo el deber es luchar para que los hijos logren ser totalmente independientes, que sean capaces de tomar serias decisiones que van a tener secuelas en su vida.

Por tal motivo en la presente investigación se expone ideas, sugerencias que los padres pueden aplicar con los hijos con la finalidad de formar seres independientes rescatando la creación de buenos hábitos desde muy temprana edad, por esta razón se pretende presentar material que sirva de motivación a las autoridades, padres y docentes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la incidencia del exceso de protección por parte de los padres hacia sus hijos y que les permiten tener su propia autonomía entre 0 a 3 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar los aspectos teóricos relacionados con la autonomía en independencia y la sobreprotección.
- Verificar los principales problemas del niño con sobreprotección.
- Corroborar los principales problemas que presentan los niños de 0 a 3 años en su ascenso a la educación preescolar con respecto a la autonomía e independencia.

JUSTIFICACION

Los padres juegan un papel muy importante especialmente en los años de temprana edad de los infantes desde los 0 a los 3 años, el niño está en proceso de formación con respecto a su personalidad, he aquí la presencia y la influencia de los padres en los niños ya que ellos son el ejemplo a seguir de los infantes,

por ello es necesario que se infunda buenos valores desde pequeños, es necesario que los papitos compartan más tiempo con los hijos es lo que siempre van a recordar y sobretodo enseñar con el ejemplo. Los hijos aprenden a ser caritativos con los demás si observa todo eso en sus padres y así afianzar sus modales de acuerdo al potencial que cada uno tiene.

Según las opiniones de algunos expertos contribuyen a entender como individualidad del niño le permite tomar decisiones de renombre para su futuro, claro que depende de la influencia de sus progenitores con respecto a la forma de tratar a otros y poco a poco va mejorando su relación con los demás.

El objetivo de la presente información es determinar de manera práctica la relación que el niño tiene con las demás personas, recordando que el niño es un ser que se relaciona que comparte con los demás sin ningún problema, los niños son espontáneos manifiestan lo que sienten sin ningún recelo, los adultos somos los que en muchas veces estamos contaminados de resentimientos que no nos llevan a ningún lado, si los adultos aprendiéramos de los niños a resolver los problemas el mundo sería diferente, se hace hincapié que los menores enriquecen su personalidad de acuerdo a su forma de vida según el ambiente en que están acostumbrados vivir.

El desarrollo del niño es integral porque encierra los siguientes fundamentos afectivos, sociales, cognitivos, psicomotrices, se trata de trabajar en todos estos aspectos procurar que guarden estrecha relación entre ellos y ayuden a desarrollar su personalidad en el infante.

Este material que estamos poniendo a disposición de la comunidad es muy útil para los profesores, progenitores, familiares, instituciones educativas de los infantes de 0 a 3 años para lograr que estas personas involucradas tomen conciencia de lo necesario que es contribuir en el campo de desarrollo de la autonomía desde muy pequeños sembrando valores, buenas costumbres, quienes van a contribuir de forma segura el incremento de estos aspectos y ayudaran a cambiar esta sociedad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Durante muchos años la sobreprotección ha sido investigada por numerosos autores, todos han coincidido en que posee más efectos negativos que positivos en el desarrollo de los niños, muchos de estos efectos negativos, se evidencian en el desarrollo escolar, que muchas veces presentan problemas en la escuela, tanto con docentes como con compañeros pasando de generación en generación ocasionada muchas veces por los padres. (Borda, 2015)

Esta problemática de la sobreprotección, se presenta normalmente en la etapa preescolar, cuando el niño ingresa a la escuela, estos tienden a mostrar ansiedad excesiva, que es transmitida por los padres, debido al control exagerado de las actividades del niño, lo que hace que este se limite y afecte su normal desenvolvimiento.

Los trabajos investigativos, han demostrado que los padres que son sumamente sobreprotectores, tienen niños con problemas en la escolaridad, especialmente en el área social, por la forma en como estos se comportan, además de esta problemática también poseen un nivel intelectual por debajo de lo normal, porque los padres limitaron su forma normal de desarrollo afectando la experimentación que es vital en su desenvolvimiento.

El autor (Checa, 2016) explica que los padres sobreprotectores, causan un grave daño en los niños, al sobreprotegerlos no dejan que estos muestren sus habilidades, normalmente pasan siempre criticando su actuar y diciendo lo que deben de hacer.

La sobreprotección.

Definiciones

Se entiende por exageración de cuidado por parte de los progenitores hacia sus hijos y de esta manera no les permiten desarrollar su personalidad y carecen de

autonomía. Comúnmente los adultos sienten temor respecto al hecho de que sus hijos crezcan y sean independientes. Generalmente o frecuentemente se palpa en hogares de padres que se estrenan por primera vez y son quienes se desesperan por brindar lo mejor a sus hijos y están con el propósito de no cometer los mismos errores que sus padres anteriormente han cometido.

Se limita el lenguaje para comunicarse, no hablan claro ni estimulan el aprendizaje de palabras nuevas. Un padre sobreprotector limita la exploración del entorno a su hijo, pues teme al menos que se lastime, se golpee, le trasmite su inseguridad y perjudica a su desarrollo integral por lo que pierde lo mejor de su infancia por tanta angustia de lo que le pueda pasar. (Alvarez, 2013)

El exceso de cuidado hacia los hijos es la manera más errónea de actuar por parte de sus progenitores ya que se les está negando la oportunidad de descubrir el mundo por sí mismos, aprendiendo de los errores siendo capaces de tomar decisiones y resolver cualquier situación difícil que se le presente, muchas personas en su afán de encubrirlos de cualquier peligro no se dan cuenta que les están facilitando demasiado las cosas y lo único que se esta es fomentando es la irresponsabilidad.

En consecuencia, según el autor el exceso de cuidado de manera equivocada por los padres hacia los hijos, no permiten que se desenvuelva con normalidad en su vida cotidiana y habitual, las mismas que van a enfrentar más adelante, en los padres hay una segunda intención. Además, podemos decir que algunos progenitores les permiten que hagan de todo a los hijos porque es mucho más cómodo que llamarle la atención a cada momento por lo tanto esto implica detenerse un momento de su vida cotidiana e interesarse realmente por las actividades de los hijos.

Otras veces los padres creen que el niño debe tener su evolución natural con respecto a este detalle y que el infante por si solo descubrirá el mundo que le rodea y se evita el papel de vigilancia hacia estar pendiente de lo que los niños hacen, ya que estos imitan lo que observa en la televisión, las amistades que frecuente, etc.

En definitiva el entorno familiar es el primer ámbito social donde el niño establece

sus primeras relaciones sociales, son los padres quienes garantizan su supervivencia y un óptimo desarrollo personal en sus hijos, por tanto, es de aquí donde el niño se prepara para la vida, en ciertas etapas las personas deben saber desenvolverse de un modo más independiente, por tal motivo se ve la importancia de que los padres y demás familiares que rodean al niño, distingan la diferencia entre una adecuada protección y una sobreprotección. Ahora se comprende porque razón existen niños en la escuela que dependen demasiado de los padres, es decir; si sus padres no les recuerdan que tiene que cumplir con sus tareas diarias, ellos no se molestan en intentar realizarlas por sí solos, también existen investigaciones donde se explica que los padres no deben dar todo en las manos a los niños, sino que deben dejar que estos exploren y obtengan sus propias experiencias.

El exceso de cuidado hacia los infantes interrumpe el verdadero desarrollo de su carácter ya que se vuelven indecisos incapaces de tomar sus propias decisiones esperanzados a que sus progenitores les resuelvan la vida y esta actitud la conservan hasta que llegan a la edad adulta, por la presencia del miedo, les cuesta relacionarse con los demás, son personas inseguras, no son capaces de enfrentarse a situaciones complejas porque se sienten desprotegidos, al llegar a la adultez se vuelven personas depresivas y con baja autoestima. (Beliman & Byrne, 2015)

En consecuencia, la sobreprotección perjudica al desarrollo del infante privándole de experiencias de aprendizaje, el contexto escolar debe ser un apoyo para el niño, el mismo que potencia el desarrollo de habilidades académicas como sociales, efectivas, cognitivas que favorezcan el desarrollo de la autonomía e independencia que ayuden a formar ciudadanos plenos con derechos en la sociedad en la que viven.

Desarrolladores de la sobreprotección familiar.

El exceso de cuidado hacia los hijos muchas veces se vuelve como una estrategia de adaptación porque se considera al niño un ser completamente indefenso, por consiguiente, la sobreprotección es una conducta que ejerce la madre en el cuidado excesivo del infante, también se la puede denominar como

“superar el límite de amor”, el progenitor sobreprotector vive una angustia la misma que va a ser transmitida y adoptada por el infante la cual impide que su desarrollo sea normal. (Lan, 2016)

La sobreprotección no deja que el niño se cree como una unidad autónoma siempre va a depender de alguien, no acepta los logros alcanzados, toda acción o situación la consideran peligrosa. Con el tiempo se analiza que el exceso de cuidado hacia los niños es una forma de protegerlos de ciertas adversidades de la vida; es una forma de defenderse de las dificultades que se presentan, que hace al niño más vulnerable, afecta de tal forma que se los entorpece se crían niños inseguros y al ser adulto no va a poder afrontar dificultades.

Sin lugar a duda, la sobreprotección familiar da pie al impedimento, vigilancia y solución de los problemas al niño, se le está brindado en escaso desarrollo de sus habilidades, adopta una postura de pasividad y comodidad. La sobreprotección familiar no permite un desarrollo normal en el infante, sus procesos de desarrollo infantil son afectados por la exagerada protección que se les brinda. La familia sobreprotectora tiende a satisfacer en su totalidad las necesidades de sus miembros, la cual conlleva a una dificultad en el desarrollo de la autonomía e independencia, perjudica al no poder compartir sus ideas, sentimientos, esta genera sentimientos de inseguridad e incompetencia la misma que no permite la resolución de problemas individuales.

Sobreprotección y el impacto en la evolución del infante.

El exceso de cuidado es algo natural y necesario para la supervivencia, pero se debe buscar equilibrio para que la protección le permita maduración, autonomía y crecimiento. Esta tiene consecuencias negativas al no dejar a los niños crecer y completar desarrollo y maduración psicológica, que tendrá repercusiones en el futuro. En gran medida en los primeros años de vida, la evolución de los infantes está determinada por la cantidad de cariño, protección y vigilancia de sus tutores o progenitores, sin embargo, una conducta sobreprotectora puede ser perjudicial en lugar de beneficiar. Sobreproteger a los hijos para que nada les pase. (Nerici, 2015)

Conduce a que los hijos se los encarcele inconscientemente, a suponer que

están dentro en una cajita de cristal para que nada les suceda, nada les toque y no reaccionamos y nos detenemos a pensar que se les está librando de la posibilidad de que descubran el mundo y cómo enfrentarlo

Es una condición de supervivencia que mantienen los padres para calmar su angustia, pero las consecuencias son desfavorables en el desarrollo sano de sus hijos, tienden a aflorar características negativas que se quedan hasta la edad adulta, por consiguiente, la sobreprotección tiene consecuencias negativas en la infancia e importantes efectos en su futuro.

Durante la infancia se deben crear bases de fortalezas que permitan al niño enfrentar adversidades, pues una persona pasa por etapas sin experimentar emociones negativas como la frustración, debido a la sobreprotección de sus padres, puede sufrir traumas o depresión al llegar a la vida adulta.

Características de la sobreprotección familiar.

Todos los padres siempre desean lo mejor para sus hijos, es normal que todos ellos, deseen las mejores escuelas, las mejores calificaciones y todo lo mejor que sea para ellos, pero lamentablemente esto hace que los encierren en una burbuja alejándolos de las experiencias propias perjudicando su desarrollo tanto personal como social.

Todo padre quiere lo mejor para su hijo, la mejor alimentación, el mejor cuidado, los mejores pediatras, los mejores juguetes, envuelven a sus niños bajo una sobreprotección como una almohada que los cubre de todo, pero no se dan cuenta que perjudican su desarrollo personal. (Pardo, 2016)

Cabe destacar que los niños están sumamente adheridos a sus padres especialmente a su madre puesto que es la primera persona con quien tiene contacto desde su momento de nacimiento pero a medida que va creciendo, que va madurando se le debe preparar para asimilar la realidad de la vida, entender que nada es fácil que debemos esforzarnos día a día por ser mejores personas, la unión que tiene el infante al entorno familiar es intensa ya que en ella encontró su primer afecto y de ellos aprendió el habla, gestos, por tal motivo se debe preparar al niño para que acepte el entorno que lo rodea y comparta

pares.

Nos detenemos en esta parte a reflexionar con respecto a la frase que dice los hijos son el fiel reflejo de los progenitores y eso es cierto, es en el hogar donde el niño aprende a ser generoso, a ser caritativo, a tener respeto hacia los demás, a compartir con sus compañeros porque ve el ejemplo de sus padres, pero si observa que sus padres no practican la caridad, la honradez, los valores fundamentales, es decir; el amor filial entre las personas, no va a tener un correcto desenvolvimiento social.

La unión del entorno familiar es muy importante en sus primeros años de vida, los padres influyen en el comportamiento de sus hijos, de ellos obtienen sus bases para su desarrollo, pero en ocasiones dependen tanto de la familia que no se reconoce a sí mismo, no tiene una propia personalidad porque va a depender de otras personas, se crean padres sobreprotectores por el miedo a que algo les vaya a pasar a sus hijos, frente a peligros utilizan frases como; cuidado no toques está sucio, no te metas ahí que te puedes lastimar, no corras te puedes caer, y otras parecidas, limitan su exploración del entorno y hacen evidente su preocupación e inseguridad la cual transmiten a su vástago. (Torres, 2017)

(Torres, 2017) explica que algunos de los aspectos para distinguir a los padres que exageran en el cuidado de sus hijos:

- Negar a los hijos la oportunidad de palpar su entorno por si solos
- Emplea el temor para encubrirlos
- Emplea muy seguido la palabra negativa “NO”
- Termina haciéndole todas las actividades que el si es capaz de hacerlo
- No confían en las demás personas
- Se muestran poco amigables hacia las demás personas
- A menudo tienen adoptan una posición conflictiva hacia los demás

- Con frecuencia tienen una posición poco favorable
- Siempre intentan tapar las actuaciones negativas de los hijos
- Se niegan a que otros familiares o personas que les rodean les llamen la atención

Aspectos que se pueden notar en niños con exceso de cuidado.

Receloso. - Siempre están adheridos a sus padres y no se quieren separar (sobre todo de su progenitora). Es indeciso al tomar decisiones y le cuesta relacionarse con los demás. Siempre busca refugio de quienes están a su alrededor.

Llora demasiado. - Cuando el niño le toca asistir por primera vez a la escuela no quiere hacerlo y demuestra su inconformidad con llantos, gritos, berrinches tanto que la madre tiene que quedarse en la escuela hasta lograr que el niño se adapte a su nuevo espacio.

Nervioso y solitario. - El niño que sufre de sobreprotección le cuesta mucho compartir o relacionarse con los demás compañeritos de clases y termina apartándose a un rincón sin querer compartir con los ellos.

Interrupción en el incremento del lenguaje propio de su edad. - Normalmente los niños sobreprotegidos tienden a tener problemas de lenguaje, debido a que en casa los padres suelen hablarle de una manera diferente y ellos toman eso como ejemplo. (Santandreu, 2013)

Escenarios del exceso de cuidado hacia los niños por parte de los progenitores en el área educativa.

Generalmente los niños que sufren de sobreprotección en la escuela son un verdadero problema para el docente, son conflictivos porque piensan que los padres van a asistir a la escuela y acudir a su defensa tengan o no tengan razón y no reciben por parte de los padres reglas para obedecer, al llegar al contexto escolar esto es consecuencia de que el niño lleve un problema al maestro, pues la pereza influye en el comportamiento. (Santos, 2016)

El niño se desenvuelve en dos contextos por un lado la familia y por otro el centro educativo, éste debe brindar un apoyo para potenciar el desarrollo de las habilidades personales como académicas del infante, lo prepara para convertirse en un ser con derechos y obligaciones en su vida adulta.

La sobreprotección trae consigo niños indisciplinados, porque en casa son el centro de atención y no tiene reglas están al libre albedrío, al llegar a la escuela trae consigo problemas para el docente, su indisciplina puede tener influencia en el comportamiento de los demás, la mayoría de niños en la escuela desobedecen, pero infantes con este problema desobedecen todo el tiempo. El centro educativo en función de apoyo a la familia ayuda a la aceptación de las características reales de sus hijos que presentan necesidades específicas de apoyo educativa. Se debe lograr complementar los dos contextos familia y escuela, es decir; en el entorno familiar y educativo la misma que convierte en una prioridad.

Tipología

Sobreprotección paternal indulgente.

En estos casos siempre se trata de complacer en todo a los hijos y se intenta darle la razón en todo y aunque se sabe que están equivocados siempre se trata de encubrir la realidad y resultan padres demasiado consentidores. (Checa, 2016)

Sobreprotección paternal severa.

En muchos casos los padres son quienes adoptan la actitud de protección hacia sus hijos como una herramienta para protegerlos y poder suplir las horas de ausencia cuando pasan mucho tiempo en el trabajo así las madres son quienes imponen reglas, pero cuando llega el padre se dedica solo a consentirlos y permitirles de todo y están constantemente en todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos. Esta sobreprotección hace que el infante tenga frustración y la incapacidad de reconocer sus errores, son inseguros y problemas para relacionarse, su desarrollo psicológico será inferior a los niños de su misma edad. (Tapia, 2016)

La autonomía e independencia.

La autonomía es la capacidad y derecho que tiene una persona para tomar decisiones por sí misma, actúa con total libertad, orienta sus actos y asume con responsabilidad los riesgos que atrae su conducta, es decir; autonomía es lo que el ser humano quiere hacer. Por su lado la independencia es la capacidad que tiene una persona de realizar actividades cotidianas de su vida por sí misma, es decir, independencia es lo que el ser humano puede hacer. (Borda, 2015)

En el ser humano se trata de realzar dos aspectos fundamentales en la vida cotidiana de los seres humanos, la independencia y la autonomía, ya que estos les van a ayudar a fortalecer su personalidad. Estamos conscientes que el individuo desde el momento de su apareamiento a este mundo adopta habilidades y potencialidades que le van a ayudar en el desarrollo complejo de su personalidad incrementando un proceso de individualidad.

La autonomía se refiere a la capacidad para decidir por sí mismo qué se hará o cómo se enfrentará cualquier situación e independencia como la posibilidad de poder ejecutar esas acciones por sí mismo, la autonomía decidir por sí mismo y la independencia poder ejecutar las acciones que se decidan hacer, estas dos son parte del desarrollo del niño y se debe estimularlas para beneficio del mismo. (Lopez, 2014)

Es hora de que los padres tomen serias responsabilidades con los hijos procurando que desde pequeños los niños, desarrollen habilidades y características que les ayuden en la formación y sedimentación de valores que permanecerán por siempre en su vida, especialmente en el desarrollo intelectual, social, emocional, psicológico y de esta forma no se encuentre con inconvenientes frente a las aulas escolares con sus compañeritos. Entonces los padres deben detenerse seriamente a pensar sobre el gran compromiso que adquieren en el momento que se estrenan como padres la gran responsabilidad que recae sobre sus hombros ya que de ellos depende que sus niños aprendan a ser responsables en sus decisiones y determinaciones y sobretodo saber enfrentar las adversidades de la vida, esto se logra orientando a los niños desde pequeñitos a ser ordenados, cuidadosos, generosos, compartir con los demás

así no tendrán problemas cuando les toque asistir a la escuela.

En la actualidad son muchos los padres que piensan que adelantarse a las acciones de sus hijos y hacerlas por ellos, le ayudan a salvar las dificultades, sin tomar en cuenta la satisfacción que el niño tiene por valerse por sí mismo, sin tener que depender de un adulto en aquello que pueden realizarlo solos. Inconscientemente los padres por la prisa o por sobreproteger privan a sus hijos la oportunidad de aprender, como, por ejemplo: que se lave la cara solo, que coma solo, que se abroche el abrigo, etc. Para lograr que adquiera estos comportamientos básicos indispensables en la vida cotidiana, se debe aprovechar el deseo espontáneo que tiene el niño en realizar alguna acción, esto ayudará a que adquiera seguridad y confianza.

Educación para la autonomía y su incidencia para el desarrollo psicosocial del niño.

La autonomía infantil va creciendo a partir de una situación de extrema dependencia, el padre o madre tienden a tratar a sus hijos como niños indefensos evitándoles pasar por dificultades de la vida, el padre debe enseñar a su hijo a tomar riesgos, pues la autonomía se da aparte de la independencia que se le brinda al infante. (Fraca, 2013)

En muchos casos la mayoría de los papitos pretenden mantener un mundo de ensueños para sus pequeños alejándolos de la realidad presentándoles un mundo en donde no se conoce las limitaciones materiales, y no se dan cuenta del gran daño que le causan a sus hijos por ejemplo no hay la posibilidad de comprarle algún juguete y los padres se empeñan en tapan la realidad y no explican al niño que no hay los medios para obtenerlos pero lo mejor es hablar con la verdad así el niño sabrá que no siempre se obtiene las cosas materiales cuando él lo desea y que en la vida también existen limitaciones.

Es muy importante que en nuestra labor de padres nos empeñemos en formar seres autónomos, independientes que en un futuro en su vida adulta estén preparados para tomar decisiones y ser capaces de afrontar las situaciones que se les presenten por difíciles que estas sean, entonces diremos que hemos sido capaces de formar individuos útiles para la sociedad porque toda persona debe

estar lista para afrontar que toda consecuencia o error tiene su reacción.

Respectivamente la autonomía e independencia es prioritario en la vida y educación de los niños, la medida que el infante haya podido sentirse con seguridad y haya la confianza y audacia para progresar. Con este propósito, conviene facilitarle una vida de estabilidad y firmeza, para lograr la autonomía. Un niño no autónomo es dependiente de otra persona, requiere ayuda constante para realizar alguna actividad, en cambio si el infante es autónomo e independiente es capaz de realizar solo aquellas actividades o tareas propias de su edad y de su entorno cultural y social.

Importancia

Tanto la autonomía como la independencia del niño es importante, pues la requerirán para enfrentarse a cualquier situación al no tener a papá y mamá cerca de él, los cuidados que les brindan los padres a sus hijos son muy importantes para su desarrollo, pero en muchas ocasiones se dan casos de sobreprotección donde estos son vigilados y no permiten que realicen cosas que normalmente pueden hacer. (Santandreu, 2013)

Es necesario que los padres cuiden a sus vástagos, que velen por su seguridad, que les den todo lo necesario, pero no obstante los excesos son malos; se debe tomar en cuenta que se debe dar un poco de libertad e independencia a los niños, no por ser padres descuidados, sino más bien ayuda a que se desarrollen con naturalidad. La independencia es importante ya que podrán enfrentar al mundo y a las personas al estar lejos de sus padres. Como es así que el infante autónomo e independiente puede realizarse plenamente como personas, pues serán futuros adolescentes y adultos felices.

Es importante que en los hogares se delegue al niño pequeñas responsabilidades, es decir; que ayude a su madre en los quehaceres cotidianos como por ejemplo limpiar sus zapatos, recoger sus útiles escolares después de haber concluido una tarea, recoger los juguetes y dejarlos en sus lugar, lavar su uniforme, vestirse solo, ir al baño, poner la mesa todas estas actividades aunque parecen insignificantes son las que en el futuro ayudarán a fortalecer su personalidad porque que si son capaces de emprender pequeñas cosas cuando

son pequeños entonces estarán preparados para emprender grandes cosas cuando ya sean adultos, ser capaces de dirigir grupos de trabajo, empresas etc.

Características de la autonomía e independencia.

Es de mucha importancia el rol de la familia, esta debe proporcionar a los niños situaciones donde ellos puedan desarrollar la autonomía e independencia de acuerdo a su edad. (Lan, 2016)

La grandeza del ser humano es que seamos seres capaces de cumplir con nuestras obligaciones dentro del hogar o lugar de trabajo sin necesidad de que nos exijan, ni mucho menos esperar que no castiguen para empeñarnos en cumplir a cabalidad una tarea encomendada.

La autonomía es la capacidad de dirigirse y realizar acciones sin ayuda y responsabilizándose de sus actos, para lograr la autonomía en el infante los padres y educadores deben ayudar en aportar actividades donde el niño haga sus cosas por sí solo, esto ayuda a sentirse realmente seguro de sí mismo y pondrá todo su empeño en los que hacer en el contexto escolar.

Es importante que el niño tenga un buen desarrollo en la personalidad en el hogar, es necesario que los padres se pongan de acuerdo con las reglas que se va aplicar al niño para que no se forme un desbalance en su personalidad, es decir; se debe reforzar la parte afectiva para crearle al niño un mundo de amor pero también de obligaciones, reprender con amor que el niño acepte que cuando comete alguna falta se le debe llamar la atención y si realiza alguna acción buena recibirá recompensa, de tal manera que no guarde frustraciones en su pequeño corazón porque pueden impedir que se desenvuelva correctamente en el futuro.

Es necesario que se logre en el infante el desarrollo de la independencia y la autonomía y solo así podrán emprender grandes cosas por sí solos, estas vienen a ser una capacidad indispensable para lograr una vida emocionalmente saludable, la autonomía es la habilidad de tomar decisiones y está la adquieren desde la niñez y la independencia es la habilidad de saber elegir. El mayor obstáculo que puede tener el infante para no desarrollar dichas habilidades es la

sobreprotección de sus padres, crean inseguridad y entorpecen el desarrollo integral. La autonomía dependerá de la edad del niño, pero para que se desarrolle independencia debe sentirse seguro de las personas que lo rodean. (Nerici, 2015)

Se debe permitir que le infante afronte dificultades desde pequeño, debe desarrollar sus habilidades por sí mismo, debe explorar, indagar, manipular, permitir que caiga y levante solo, y solo consolarlo si se lastima, eso ayudará al desarrollo de la autonomía e independencia, el infante debe desarrollar un vínculo de seguridad, estabilidad con sus padres, este vínculo debe ser sano y no de dependencia. Los padres deben entender que los niños pueden hacer sus cosas solos, aún desde pequeños y una manera de favorecer su autonomía e independencia es permitir que coma solo, dejar que se bañe solo, dejar que se vista solo, dejar que encuentre solución a situaciones acorde a su edad, permitirle jugar sin el cuidado sobreprotector.

- En definitiva, un infante autónomo e independiente es seguro de sí mismo, así podrá poner el empeño a realizar actividades, tareas o solucionar situaciones por sí solo. En consecuencia, los padres no deben sobreproteger a sus hijos más bien deben brindar apoyo en todo momento, inspecciona lo que se hace y si lo hace mal debe ayudarlo a lograrlo, pero no confundir la ayuda con realizar lo que niño está por hacer. Se detalla algunas características de niños autónomos e independientes.
- Confían en sí mismo, y tiene su autoestima muy alta.
- Tienen más posibilidades de lograr cosas que sus padres le han enseñado.
- No temen a competir, ni a los desafíos, pierdan o ganen saben cómo llevar la situación
- Pueden recoger sus cosas y guardarlas
- Se viste y prepara su ropa
- No dependen de adultos para resolver problemas

- Comen todo y sin ayuda
- Funcionan muy bien en su rutina diaria
- Controla esfínteres.

Se considera a la familia como primer agente en el desarrollo global de los niños, en el que adquiera pautas sobre alimentación, vestimenta, higiene que ayuda a la independencia del mismo, que sirve de ayuda a los padres en el quehacer cotidiano y docentes en el que hacer del aula. El niño que aprende desde pequeño un autocuidado de sí, se enseña a ser responsable con él y con los demás, esto ayuda a considerarse parte de la familia que posteriormente le permitirá integrarse al contexto escolar mientras el niño crece. En este transcurso alcanza la habilidad para desempeñar actividades diarias personales, sin embargo, no solo deben aprender a cuidar las necesidades personales, sino también es necesario desempeñar actividades bajo las normas de la escuela. (Tapia, 2016)

Estamos seguros que el niño fomenta su personalidad en su hogar, es decir; depende de las actividades que desarrolla junto a sus padres y docentes en la escuela las dos entidades: familia y escuela son pilares fundamentales y prioritarios en el niño de ahí que deben ponerse de acuerdo, trabajar en conjunto para afianzar estos rasgos de personalidad como son la independencia y la autonomía, solo así se logrará formar seres útiles para la sociedad, individuos capaces de tomar serias decisiones que les ayudará a triunfar en la vida.

En definitiva las prácticas pedagógicas que demandan el logro educativo de la autonomía y la independencia efectiva del infante en la construcción de sus conocimientos e identidad personal, conciben que las educadoras faciliten el desarrollo natural del niño en un ambiente auténtico de libertad para que haga por sí mismo lo que tenga que ver por su persona, pero la cultura en ocasiones retrasa estos procesos de independencia y autonomía, pues frecuentemente se subestima lo que el niño es capaz de hacer o se les impone ritmos de vida que dificulta la adquisición de habilidades y competencias de acuerdo a su edad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Investigación Bibliográfica – Documental. - Se ha investigado en algunos artículos, libros, revistas, algunas publicaciones sobre los infantes entre las edades de 0 a 3 años, indagaciones bibliográficas que ayudaron a esclarecer el tema.

Se escogió este diseño de investigación porque se consultó diversos medios digitales como las revistas científicas, tesis de grados, artículos de periódicos, papers y demás utilitarios en internet de investigaciones previas al tema en estudio con el fin de realizar comparaciones y obtener información confiable y comprobada que le dará la base científica necesaria para apoyar la investigación.

Investigación descriptiva. - Este tipo de investigación permitió indagar lo más relevante e ir recopilando toda la información necesaria para la presentación del trabajo, conocer las diferentes situaciones que se presentan en la vida del infante punto clave en la investigación de su forma de vida de los niños.

La presente investigación presenta un tipo descriptivo, porque permite relacionarse con objetos y situaciones desconocidas y adquirir información que va a permitir profundizar el problema de la sobreprotección y la autonomía.

Investigación Explicativa. - Este tipo de investigación acerca de forma certera lo que se desea obtener del fenómeno que se ha elegido, ya que permite encontrar las explicaciones que han dado origen a la situación producto de estudio. Es decir, este tipo de investigación ayuda a encontrar los motivos que desarrollan tal situación permitiendo dar explicación más certera y correcta. (Sampieri, 2014).

El estudio presenta también una Investigación explicativa ya que este tipo se utiliza para el análisis comparativo de datos para después ser analizados para extraer información precisa de la investigación.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DEL TEMA

(Alvarez, 2013) explica que la sobreprotección parental se pudo determinar que la mayor dependencia es en algunos casos hacia el padre y la madre, reflejándose su influencia en la dificultad que tienen los niños/as para alejarse de sus padres en situaciones comunes de su contexto social, esto revela que no existe un vínculo seguro entre los padres y estos niños/as, además que los resultados se asocia con otros estudios que revelan que si no establece un vínculo de tipo seguro entre los padres y sus hijos tendrá una incidencia negativa en la adaptación escolar.

(Borda, 2015) Coincide en que los niños/as presentan: baja autoestima, no cumplen órdenes de sus maestros y tampoco respeta las decisiones y opiniones del resto de integrantes de la clase, también presenta un comportamiento desajustado en clases, concluyendo así en la relación que existe entre la sobreprotección paternal y los desajustes conductuales dentro del aula.

Entonces (Frac, 2013) afirma que los progenitores en investigación demostraron enormes índices de exceso de cuidado hacia sus hijos, coincidieron en que realizan este tipo de cuidados debido al desconocimiento del efecto que genera un cuidado excesivo y exagerado que dan a sus hijos. Esto coincide con (Torres, 2017) quien expresó que los niños/as que presentan patrones comportamentales asociados a la sobreprotección tienden en su mayoría a ser agresivos con sus compañeros y maestros, además de revelar sentimientos de frustración en el ámbito socio educativo. Lo cual limita la concentración y el buen rendimiento académico.

En relación al estudio realizado por (Tapia, 2016) explica que una sobreprotección no por parte de los padres, si no por parte de los maestros, ante la ausencia de las figuras paternas de los niños, lo cual también se considera como negativo en cualquier etapa del desarrollo de los niños/as , ya sea por cualquier tipo de circunstancia por la que se la quiera justificar a la sobreprotección. El estudio reveló una marcada sobreprotección por parte de los

padres del grupo de niños/as, y esto tuvo incidencias negativas a nivel de su comportamiento y de su rendimiento escolar.

Se debe tener mucho cuidado y tener bien claro el término seguridad infantil porque en el afán de proteger al infante del mundo externo se puede entorpecer su verdadero crecimiento y desarrollo convirtiéndolo en una persona inútil, inseguro incapaz de resolver situaciones difíciles y mucho menos tomar serias decisiones, que de hecho van a repercutir en su diario vivir, en el afán de proteger a sus hijos los padres terminan causando un problema, porque lo único que logran es en crear individuos inseguros, dependientes hasta la edad adulta de sus padres esperando que todo se les resuelva automáticamente. El exceso de cuidado por parte de los padres tiene secuelas lamentables por ejemplo la limpieza extrema no le permite al niño que desarrollen anticuerpos que les impediría a combatir ciertas enfermedades.

(Santandreu, 2013) Según este autor afirma que el exceso de protección en los niños lo único que se logra es retrasarlo tanto en su desarrollo físico como intelectual, por medio del artículo ABC, del infante, nos permite descubrir con más detalle la definición de lo que es la protección de los bebés o de los infantes.

Esta se refiere a todas aquellas acciones o actividades que deben tener los padres y cuidadores hacia el bienestar de los niños, con el fin de asegurarles salud y un crecimiento sano física y emocionalmente, se debe agregar que la palabra seguridad encierra en todos los contextos que se desenvuelve el niños y no solo en su hogar, es decir; todo lo que le rodea.

(Checa, 2016) Explica que se debe entrenar a los pequeños individuos para que desarrollen ciertas habilidades que los conduzcan a evitar las situaciones delicadas a desarrollar su intuición percibir como un sexto sentido el peligro.

Esta experta autora afirma que al niño no se le enseña estrategias para poder enfrentar los peligros, y que los infantes que tienen un exceso de cuidado no están listos para enfrentar la vida. Recomienda que en muchas casas no se debe poner las barreras de seguridad en las escaleras y que de hecho los niños que son protegidos en exceso son quienes presentaran problemas de adaptación a su entorno. (Fracca, 2013)

(Torres, 2017) manifiesta que los padres deben hablar de forma clara con los niños sobre los peligros que se les puede presentar si provocan tal situación como por ejemplo si corres demasiado te puedes caer y lastimarte, botar una botella desde lo alto y contemplar cómo quedaría cuando ya topa el cemento, son situaciones que el niño puede experimentar de cerca y le permitirán reaccionar que debe tener cuidado cuando se maneje en tales lugares

El desarrollo de la independencia y la autonomía son necesarios para que el niño pueda afrontar diversas situaciones saliendo victorioso de los accidentes caseros como por ejemplo al utilizar cuchillos en el hogar, no acercarse a la cocina porque puede accidentar, aunque es mejor dejar que el niño se caiga y aprenda por si solo a cuidarse y prevenir situaciones de peligro.

Cuando se habla de seguridad infantil no debemos exagerar y negar a los niños la posibilidad de afrontar y descubrir por si solos el mundo que les rodea, estar prevenidos ante las situaciones de peligro, los padres deben trabajar diariamente en el deseo de proteger a sus hijos pero que esto no sea una razón para encerrarlo en una bolita de cristal y apartarlo de la posibilidad de desarrollar el sentido común.

CONCLUSIONES

- El exceso de cuidado por parte de los progenitores a sus hijos de 0 a 3 años, paraliza la posibilidad de descubrir el mundo intensamente, esto impide a los niños a tener claro que no todo es fácil, pero los padres en su propósito de cuidarlos y protegerlos más bien terminan complaciéndolos demasiado, siendo muy permisivos y con esto quieren revelar que son padres abnegados, pero no se dan cuenta que muchas veces lo asfixian y los privan de libertad para que ellos obtengan su propias experiencias.
- Los aspectos teóricos relacionados con la autonomía en independencia y la sobreprotección, se indican que incide directamente en el aprendizaje de los niños/os, haciéndoles dependientes y que no desarrollen sus potencialidades en sus destrezas, habilidades y hábitos de estudio.
- Los niños con exceso de protección o de cuidado manifiestan impedimento para relacionarse con los demás y tienden a alejarse de las personas por miedo o porque desconocen ciertas cosas y se sienten que no son capaces de desarrollar actividades encomendadas por otras personas.
- Entre los principales problemas que presentan los niños de 0 a 3 años en su ascenso a la educación preescolar con respecto a la autonomía e independencia se presenta el miedo, la inseguridad, dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, B. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en los niños*. Colombia. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Beliman, M., & Byrne, O. (2015). Evaluación del desarrollo en niños sobreprotegidos. *Revista Intramed*. Obtenido de <https://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Borda, T. (2015). Influencia de dimensiones cognitivas y rasgos de personalidad en las interacciones sociales con pares de niños con Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC). *Revista Enfoques*. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>
- Carrión, V. (17 de enero de 2017). "Sobreproteger a los niños les puede crear mucho estrés". *El País*.
- Checa, P. (marzo de 2016). Autonomía e independencia en niños. *El Universo*.
- Farez, A. (2017). Conductas de niños y adolescentes. *Revista Scielo*. Obtenido de <https://gestionandohijos.com/estudio-padres-helicoptero-sobreproteccion/>
- Fraca, L. (2013). *Pedagogía integradora en el aula*. Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.pdf>
- Jimenez, P. (2017). *LOS EFECTOS ESCOLARES DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL*. España.
- Lan, G. (2016). *El arte de educar sin sobreproteger en el aula*. España.
- Lopez, C. (enero de 2014). ¿Cómo afecta la sobreprotección a nuestros hijos? *Revista Psicológica Mundo*. Obtenido de <http://entremaestrosblogspotcom.blogspot.com/2014/01/como-motivamos-nuestros-adolescentes.html>:

<https://www.consumer.es/salud/sobreproteccion-infantil-y-salud-mental-en-el-adulto.html>

Nerici, I. (2015). *Creando niños independientes*. España.

NIDCD. (2015). *Problemas de comunicación en niños prescolares: La sobreprotección*. Estados Unidos.

Núñez, C. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2.

Palma, M. (2015). Evaluación del desarrollo en niños. *Revista Intramed*.
Obtenido de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>

Pardo, G. (febrero de 2016). Evitando la sobreprotección en niños. *El Comercio*.

Salgado, I. (2018). Las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil. *Revista Bebes y mas*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/las-consecuencias-de-la-sobreproteccion-en-el-lenguaje-infantil>

Santandreu, R. (2013). *Niños independientes*. España.

Santos, V. (15 de Enero de 2016). Padres sobreprotectores: Un terrible daño en la niñez. *El Sevier*. Obtenido de <http://www.laculpaesdelavaca.com/la-ranita-sorda/>.

Tapia, J. (2016). *Educando niños autónomos*. Brasil.

Torres, A. (2017). Conductas de niños con problemas de sobreprotección. *Revista Scielo*. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>

ANEXO



LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	0 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usfq.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

ACOMPAÑANTE: VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	LEON LOAIZA BRENDA JESSENIA	0704653443	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	VALDIVIEZO REYES CIELO BETZABETH	0918511593	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	12-07-2019	Inicio: 15:50 p.m.	Fin: 17:50 p.m.	2	SE PRESENTA UNA DE LAS ESTUDIANTES: POR NO HABER ASISTIDO LAS DOS ESTUDIANTES QUEDA PENDIENTE LA DEFINICIÓN DE LA TEMÁTICA
2	19-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	SE DEFINE EL TEMA SE ORIENTA RESPECTO A LOS OBJETIVOS Y EL MARCO TEÓRICO
3	01-08-2019	Inicio: 10:10 a.m.	Fin: 12:10 p.m.	2	SE RECIBE EL PRODUCTO DE LA REDACCIÓN DE QUE CORRESPONDE AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y AVANCE DEL MARCO TEÓRICO. PARA REVISIÓN Y RECOMENDACIONES
4	08-08-2019	Inicio: 13:15 p.m.	Fin: 15:15 p.m.	2	ORIENTACIÓN EN CUANTO A LA REDACCIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA
5	25-07-2019	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	ASESORAR RESPECTO A LOS OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN
6	09-08-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	2	ASESORAR PARA LA SUBIDA DE LA PROPUESTA AL SGA Y APLICAR LA PRIMERA REVISIÓN
7	16-08-2019	Inicio: 06:40 a.m.	Fin: 08:40 a.m.	2	SE REVISLA LA VERSIÓN 1 DE LA PROPUESTA Y SE PROPORCIONA EL ACOMPAÑAMIENTO REQUERIDO CON LAS RECOMENDACIONES A MEJORAR

VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE
PROFESOR(A)

MACÍAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



LEON LOALZA BRENDA JESSENA
ESTUDIANTE

VALDIVIEZO REYES CIELO BETZABETH
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad

www.unemi.edu.ec