



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Autores:

GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO

LECARO ROMERO ROGER IVAN

Acompañante:

Ps. Calle Cabezas Ruth Esther. Mgtr

**Milagro, 30 de Septiembre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)** , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de septiembre de 2019



GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO

Autor 1

C.I: 0919621672

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

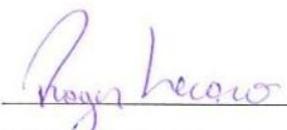
Presente.

Yo, **LECARO ROMERO ROGER IVAN** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 30 de septiembre de 2019



LECARO ROMERO ROGER IVAN

Autor 2

C.I: 0923665517

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **CALLE CABEZAS RUTH ESTHER** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes **GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO** y **LECARO ROMERO ROGER IVAN** cuyo tema de trabajo de Titulación es **FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO** , que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)** previo a la obtención del Grado **PSICOLOGO**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 30 de septiembre de 2019



CALLE CABEZAS RUTH ESTHER
Tutor
C.I: 0969595914

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. CALLE CABEZAS RUTH ESTHER

Mgr. ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA

Mgr. AGUILAR PITA DIANA VICKY

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO presentado por el estudiante GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO

Con el tema de trabajo de Titulación: FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO.

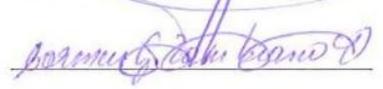
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[54,67]
Defensa oral	[40]
Total	[94,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 30 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	CALLE CABEZAS RUTH ESTHER	
Secretario (a)	ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA	
Integrante	AGUILAR PITA DIANA VICKY	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. CALLE CABEZAS RUTH ESTHER

Mgtr. ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA

Mgtr. AGUILAR PITA DIANA VICKY

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO presentado por el estudiante LECARO ROMERO ROGER IVAN

Con el tema de trabajo de Titulación: FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO.

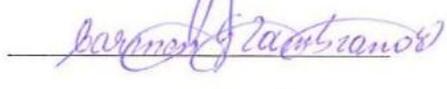
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[54,67]
Defensa oral	[40]
Total	[94,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 30 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	CALLE CABEZAS RUTH ESTHER	
Secretario (a)	ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA	
Integrante	AGUILAR PITA DIANA VICKY	

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios en primera instancia, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible realizarlo y así poder llegar a culminar esta meta, agradecemos también nuestros familiares, a nuestra compañera sentimental, a nuestros docentes, amigos y compañeros, que creyeron en nosotros y nos impulsaron a lograrlo, nos motivaron día a día a seguir sin rendirnos, es por ello que a estas personas dedicamos este trabajo de fin de carrera, ya que nunca nos abandonaron y siempre nos extendieron la mano de una u otra manera.

GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO

LECARO ROMERO ROGER IVAN

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos quienes hicieron posible que lleguemos a esta meta, el poder culminar nuestra carrera profesional nos hace sentir orgullosos ya que por el camino nos encontramos a personas extraordinarias que siempre nos impulsaron a seguir, a ponerle amor a nuestra profesión y a lo que hacemos, a trabajar con ética y humanismo, valores principales que deben existir en un profesional.

GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO

LECARO ROMERO ROGER IVAN

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Interrogante general	6
1.2.2 Interrogantes específicos	7
1.3 Definición de objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Estrés	10
2.2.1 Síntomas del estrés	12
2.2.2 Situaciones generadores de estrés	13
2.3 Rendimiento Académico	16
2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	17
2.5 Calificación del rendimiento académico	19
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo de investigación	20
CAPÍTULO 4	22

DESARROLLO DEL TEMA.....	22
4.1 Factores asociados al estrés	22
4.2 Estresores académico	23
CAPÍTULO V.....	33
CONCLUSIONES	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escalas de calificaciones	19
Tabla 2: Interpretación de los diversos autores	26

FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

RESUMEN

En la sociedad actual es muy común hablar sobre un fenómeno que se lo idealiza como invisible pero muy existente como es el estrés, el mismo que se le da una definición como una fuerza o tensión que se produce en un cuerpo afectando paulatinamente la integridad de la salud. Los efectos producidos por el estrés cada vez se lo están tomando con mayor importancia en los diversos sectores de la sociedad, gracias a que este fenómeno se encuentra sumergida en todas las áreas en las que se desempeña el hombre socialmente.

La investigación que se llevó a cabo se basó fundamentalmente en determinar los efectos del estrés en el ambiente educativo obteniendo información de fuentes científicas que hayan trabajado con esta temática, los mismos que permitirán formar una correlación entre el estrés y los efectos que este representan en el desempeño académico que muestran los estudiantes en todo el periodo de estudio.

De esta forma se trata de determinar cuáles son los factores que presenta mayor relevancia en el ámbito educativo como generadores de estrés entre los estudiantes, los mismos que repercuten como efectos cruciales en el transcurso del periodo académico que cumple un estudiante para alcanzar los objetivos de la formación estudiantil.

En cuanto a la estrategia de afrontamiento a la que recurren con mayor frecuencia es el concentrarse en la situación que les preocupa. Los resultados evidencian que la percepción de los estresores académicos y las estrategias de afrontamiento consideran diferencias individuales las mismas que incluyen las personalidades que cuentan cada individuo, la capacidad de inteligencia y el autocontrol de las emociones.

PALABRAS CLAVE: Factores Estresante, Rendimiento Académico, Estudiantes.

STRESSFUL FACTORS THAT INFLUENCE ACADEMIC PERFORMANCE

ABSTRACT

In today's society it is very common to talk about a phenomenon that is idealized as invisible but very existent as stress, which is given a definition as a force or tension that occurs in a body gradually affecting the integrity of the Health. The effects produced by stress are increasingly taking it with greater importance in the various sectors of society, thanks to the fact that this phenomenon is submerged in all the areas in which man performs socially.

The research that was carried out was fundamentally based on determining the effects of stress on the educational environment, obtaining information from scientific sources that have worked with this theme, which will allow a correlation between stress and the effects that it represents in the academic performance shown by students throughout the study period.

In this way, it is a question of determining which are the factors that present the greatest relevance in the educational field as generators of stress among the students, which have repercussions as crucial effects during the academic period that a student meets to achieve the objectives of the student training.

As for the coping strategy they most frequently resort to, it is to concentrate on the situation that concerns them. The results show that the perception of academic stressors and coping strategies consider individual differences, which include the personalities that each individual counts, the intelligence capacity and the self-control of emotions.

KEY WORDS: Stressful Factors, Academic Performance, Students.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de estrés en una determinada población, es referirse a uno de los factores con mayor relevancia en la que se involucra la salud física y mental del ser humano, estas situaciones el hombre ha convivido desde el inicio de su historia como respuesta a las diversas situaciones con la que se enfrentan cotidianamente en el transcurso de su vida, sin embargo en la década que va del siglo XXI los factores estresantes han aumentado considerablemente, esto gracias a las exigencias competitivas que presentan el mercado mundialista, estas afectan en todos los sectores en el que incursionan el hombre, entre esta área se encuentra el aspecto académico la misma que es encargada del proceso de enseñanza-aprendizaje para la obtención de un estado evolutivo óptimo a las necesidades exigentes a las que presentan las diversas sociedades. Galán Cuevas, (2018)

Entre las poblaciones académicas existentes, aquellos que pertenecen a una población de educación de nivel superior la cual se caracteriza fundamentalmente por la formación de aquellos individuos que serán los profesionales en las diferentes áreas laborales de una sociedad determinada, por ellos se toma en cuenta la interpretación presentada por Labrador, (2017) el cual manifiesta que “Embarcarse en una carrera universitaria es para muchos estudiantes una experiencia muy positiva, un reto que asumen con motivación e ilusión. Sin embargo, para otros, el acceso a la universidad puede convertirse en una experiencia muy estresante y de difícil manejo”.

Incursionar en los estudios de nivel superior, consiste en ingresar a un ambiente que constantemente impone a los estudiantes a cumplir metas con objetivos específicos, los mismo que requieren que se le dedique grandes esfuerzos para conseguir obtener los resultados profesionales requeridos por cada uno de ellos, por tal motivo se someten a altos niveles de exigencia donde se involucran sus funciones físicas y psicológicas, emitiendo cargas emocionales que si no son tratados con recursos adecuados para los mismo se convertirán en factores relevantes en el estrés académico

La investigación se encuentra dividida en cinco importantes capítulos que son:

Capítulo 1: En esta sección se planteará el problema de la investigación de la forma mas concreta posible, se expresa el contexto social que se enmarca en el trabajo. De esta forma se plantean lo objetivos tantos generales como específicos con los cuales se llevara a cabo la investigación y por ultimo la debida justificación por la razón precisa que de deba formular el trabajo investigativo.

Capítulo 2: En esta sección se caracterizara por la formación del marco conceptual de toda la investigación, en la cual se formulara los antecedentes del problema y las posibles teorías o conceptualizaciones referenciales del tema a tratar.

Capítulo 3: En este capitulo se encontrará la metodología con la que se llevó a cabo el trabajo realizado, en la cual se incluyen las técnicas y herramientas para la recolección de información y datos necesarios.

Capítulo 4: En este capítulo se encontrara el desarrollo del tema, el mismo que se encuentra constituido por la exposición del análisis comparativo realizado durante investigación, aquí se realiza una comparación o correlación de las conceptualizaciones o postulados que se asemejen con el tema planteado.

Capítulo 5: Para la terminación del trabajo investigativo, en esta sección se encontrará compuesta por la presentación de las conclusiones obtenidas de todo el proceso realizado.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente a nivel mundial se encuentran presentando constantemente cambios en todos los aspectos que se refiere a su desenvolvimiento como sociedad, por tal razón todos aquellos que conforman estos grupos deben adaptarse a las exigencias que estas requieren, por dicha razón niños, jóvenes y adultos que tratan de cumplir con los requerimientos para cumplir un rol fundamental en la sociedad se someten a múltiples y diferentes tensiones en su vida cotidiana las misma que se las puede considerar a largo plazo como una amenaza para su integridad personal.

Según Benavente, (2017) en su artículo presentando manifiesta que entre los problemas más relevantes que existe actualmente en la sociedad es el estrés el mismo que su índice de afectación va en aumento significativamente, a pesar de esto el lado investigativo de dichos factores no son tomados con mucha relevancia por la comunidad científica y en especial cuando se refiere al estrés ocasionando con las excesivas cargas académicas a los diversos estudiantes en especial aquellos que se encuentran en la obtención de algún título de nivel profesional.

De acuerdo a Díaz, (2015) “El estrés es algo que se aprecia en casi cualquier estudiante universitario. No es que sea una epidemia de estrés, es solamente que la Universidad no es un paseo de color de rosa, aquí se suda la nota y se trabaja duro” gracias a esta consideración que es muy común encontrarla en las instituciones de nivel superior por parte del personal administrativo como también del cuerpo docente, no se le presta la atención requería a esta gran problemática que afecta directamente a los estudiantes que buscan de alguna manera mejorar sus capacidades para lograr un mejor desempeño académico con el cual posteriormente poderse desempeñar en sus respectivas áreas laborables en un posterior futuro.

Asumir el reto de incursionar en una carrera universitaria suele ser tomada por los estuantes como un reto para lograr alcanzar todas sus capacidades y habilidades intelectuales con la cual se puedan desempeñar profesionalmente en la sociedad que conviven, dicho proceso en la mayoría de los cosas al ser un ambiente nuevo y distinto al ámbito educativo secundario suele estar caracterizado por un entusiasmo por los recién ingresados a las instituciones

universitarias por lo cual los niveles de motivación y expectativas suelen ser muy altos, sin embargo, las exigencias requeridas por el estudio de carácter de nivel superior logran reducir dichos niveles a tal medida que ocasionan consecuencias sumamente estresantes que quienes los padecen no suelen manejarlo adecuadamente.

Entre los problemas que puede ocasionar convivir constantemente con las cargas estresantes presentadas por las diversas exigencias académicas se encuentra entre ellas: un rendimiento académico bajo en los estudiantes, un índice elevado de aquellos que abandonan los estudios en los primeros niveles o semestre de la carrera, altos niveles de ansiedad, posibles problemas en la salud mental afectando el área emocional, el incremento de varias sustancias tóxicas tales alcohol y estupefacientes y constante enfrentamiento entre los compañeros de clases llegando en algunos casos a la violencia física.

En un estudio realizado por Águila, Calcines, y Nieves, (2015) en la cual menciona que a nivel de estudios de carácter superior se pueden encontrar múltiples factores que influyen en el estrés académico y por ende afectan significativamente el rendimiento en todas las funciones a los estudiantes universitarios, pero entre los factores mas relevantes mencionados en específicos como factores que elevan el nivel de estrés y ansiedad los mismo que represento con 60.5% a las diversas evaluaciones que se ejecutan en todo el periodo o semestre de clase mientras que con un 49.1% a las diversas actividades académicas tales como tareas, realización de expo ferias, exposiciones, talleres, entre otras.

Es frecuente que en el círculo estudiantes se escuchen frases como “ya no quiero estudiar” “que pesado esta el semestre” “no quiero ingresar a clases” entre otras muchas que son de mucha frecuencia por aquellos estudiantes que ya han sido afectados por el estrés de las cargas académicas las misma que llegan a quebrantar al aspecto estudiantil de forma biopsicosocial por tal razón es fundamental identificar los factores que cada ambiente educativo respectivo que genere mayormente estrés entre sus estudiantes para realizar trabajos que intervengan estas complicaciones académicas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Interrogante general

¿Qué relación existe entre los factores que producen estrés y el desempeño a nivel académico de los estudiantes?

1.2.2 Interrogantes específicos

¿Qué características personas presentan los estudiantes con niveles de estrés alto?

¿Cuáles son los factores más comunes que generan estrés a nivel académico?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes bajo situaciones estresantes?

1.3 Definición de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación existente entre los factores estresante con el desempeño académico que presentan los estudiantes en sus actividades académicas.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✚ Analizar las características personales que presentan los estudiantes con niveles de estrés alto por medio de postulaciones teóricas.
- ✚ Identificar los factores más comunes que generan estrés a nivel académico.
- ✚ Analizar el rendimiento académico que presentan los estudiantes que se encuentran en situaciones generadoras de estrés.

1.4 Justificación

El término estrés como tal en una sociedad o en un grupo determinado es muy frecuente su uso, debido a que dicho malestar ya es conocido por casi todos los individuos, para Barraza Macías, (2018) “la universidad es una organización generador de estrés entre sus miembros”, por lo que se puede definir que el ambiente educativo universitario no está exonerado de las afectaciones que presenta el estrés como tal.

A pesar de que el estrés es un término muy conocido por la comunidad, se encuentra un déficit en donde se ignoran los principales factores que ayudan a que se presenten estos malestares en la vida cotidiana, por lo cual es muy complicado para un individuo común y corriente pueda identificar los signos y síntomas que el estrés presenta cuando se poseen responsabilidades por las exigencias al realizar las diversas actividades en contexto académico.

Aquí nace la importancia de la investigación realizada la misma que tiene por finalidad analizar cuáles son los factores estresantes que se encuentran comúnmente en la población de los estudiantes, que una vez detectado permitirá poder realizar intervenciones para

contrarrestar dichos factores y que no se perjudique esencialmente el progreso académico entre la comunidad universitaria.

La investigación realizada pretende ser para aquellas futuras investigaciones, las misma que se espera que complemente con mayor profundidad con relación a la propuesta presentada, en las misma que se puedan identificar las acciones que se deben tomar para evitar estos malestares ocasionados por el estrés.

Hay que tener en cuenta que existen dos clases de estrés, los mismo que se define como estrés bueno o eustrés que es el que permite poder adquirir destrezas y habilidades para desempeñarse en ciertas situaciones a realizar, tales como controlar los nervios presentados al momento de realizar un discurso o cuando se requiere trabajar con precisiones milimétricas como podría ser el realizar una cirugía clínica, pero así mismo también el estrés que se lo considera como estrés malo o distrés, esta se caracteriza por generar tensiones en la salud las personas, cuyas acciones generan complicaciones tanto físicas como también mentales en la vida cotidiana de quien lo padece.

A partir de esta aclaración se identifica la necesidad de un estudio en la cual se identifique cuáles son los factores que afecten al rendimiento académico, puesto que en esta área también es necesario trabajar con tensiones para mejorar las habilidades y destrezas mientras se adquieren los conocimientos impartidos por los docentes al ritmo que ellos determinan adecuado para cumplir su plan académico, enfocando una intervención a aquellas actividades que más tensiones provoquen en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Por medio de una indagación a trabajos realizados a través de historia en la cual se ha determinado que estrés ha sido un factor fundamental para la evolución de la vida del hombre como se la conoce en la actualidad, por medio del estrés el hombre ha podido hacerles frente a todas las situaciones que se les ha presentado con el transcurso de los años, por medio de este mecanismo el hombre se ha podido adaptar y evolucionar a las exigencias presentadas por la sociedad, como por ejemplo se puede encontrar las existencias para realizar un trabajo en particular en la cual el hombre debía hacerlo de forma manual o como se lo denomino con “fuerza bruta” la cual era fuente principal para crear un ambiente lleno fatigas, cansancio físico y psicológico y altos niveles de estrés, actualmente los trabajos se los encuentra de una formas técnicas y con restricciones procurando la salud en primer lugar. Espindola, (2014)

El termino estrés tiene su origen del griego “*stringere*” el cual presentaba el significado de “*provocar tensión*”, el uso de este término se lo comenzó a implementar en los inicios de siglo XIV en los cual en sus primero años se implementaron varios términos en los textos que constituían el lenguaje de inglés tales como “*stress, stresse, strest e strsisse*” estos términos se los adaptaría a los demás lenguajes existentes pero como una definición en la cual se los refería como “dificultades, las luchas, las adversidades o la aflicción”. Misrachi, (2014)

En la investigación que fue presentada por Bodoya y Perea, (2014) el mismo manifestaba que uno de los primeros percursores en trabajar los efectos de estrés, se dio en la antigua Grecia por medio de Hipócrates el mismo que fue considerado como el “*padre de la medicina*” quien había trabajado en una especie de medicina curativa la misma que denomino “*vis medicatrix naturae*” esta es la presento como una solución a los problemas de salud que hoy en día los conocemos como síntomas de estrés, este tipo de medicina era de índole de curativos naturales, los cuales trabajaban en las patologías directas presentadas en el cuerpo humano.

2.2 Estrés

Entre las múltiples problemáticas que se encuentran relacionadas al hombre viene siendo el estrés como tal, a pesar de esta característica tan peculiar definir la palabra estrés presenta una validación en la cual es difícil o complicado conceptualizarla. La definición del estrés varía entre persona y persona, por la cual influye la capacidad que poseen el ambiente a desenvolverse y por ende las variabilidades que se vallan a presentar en la conducta de un individuo.

“El término, que se origina en las ciencias físicas, significa una fuerza que, al actuar sobre un cuerpo, produce tensión o deformación. Aunque a veces se le usa así en Fisiología y Psicología, parece haber cambiado gradualmente de significado, de modo que el estrés ha venido a representar la condición física bajo tensión. Tanto en las Ciencias Físicas y en la Biología como en el estudio conductual, el concepto de estrés lleva en sí la connotación de una condición extrema, que implica presión, tal vez daño y alguna forma de resistencia a la fuerza compulsora”. Cruz, (2014)

Con esta conceptualización se la puede interpretar la utilización del estrés en varias áreas respectivas encontrándose desde las ciencias filosóficas hasta ciencias médicas evidenciándose que el estrés abarca todos los campos de acción, sin embargo la utilización de la misma se refiere en todos los campos de acción científica de acuerdo a lo mencionado en el cual manifiesta que el estrés se baja en tensiones o complicaciones al cuerpo afectado considerablemente la estabilidad de la salud de los individuos alterando su estado conductual.

De acuerdo al artículo presentado en MedLine Plus, (2014) el cual tiene como nombre “Estrés y su salud” en la misma en la misma que manifestaba que los efectos del estrés dependerá de las características que presente el cuerpo humano, en la cual manifiesta que el estrés en ciertas circunstancias es necesario el estrés para la supervivencia y adaptación que los requiera de acuerdo a las acciones a realizar como por ejemplo el reaccionar a situaciones de peligro o al momento de afrontar situaciones inesperada que requiera de una rápida acción, en este tipos de acciones se puede considera como un estrés positivo para los individuos gracias a que se libera en pequeñas cantidades y pueden ser sobrellevado por cualquiera individuo pero cuando estas liberaciones de estrés se prolonga por un tiempo bastante extenso es cuando comienza a perjudicar severamente el estado de la salud física y mental.

Por lo tanto, se puede mencionar que el estrés el organismo lo recepta de acuerdo a las circunstancias del ambiente en que está expuesta un individuo y la capacidad que este posee para hacerle afrontamiento a las misma gracias a este se involucran los procesos de adaptación a los diversos cambios que se está expuesto, pero como ya se mencionó estos serán de mucha afectación a la salud cuando las circunstancias del ambiente son de hostilidad y se encuentra por largo periodos de tiempo.

Por otro lado, encontramos la definición expuesta por Toro Añel, Gorguet y Pérez, (2018) en la cual expresa que “el estrés psicológico es el resultado de una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar”, es aquí la vital importancia de que el medio en que influya a una persona determinara su bienestar o perjuicio en la salud, teniendo encuentra que cualquier alteración en las funciones psicológicas de un individuo posteriormente estas repercutirán en la salud física y orgásmica de quien se vea afectado por las constantes tensiones del medio que lo rodea.

En el artículo presentado por López, (2016) en la cual realizo una investigación del estrés en la dependencia del área laboral, en la cual señalo que obtener una definición exacta del estrés es tarea imposible de realizar, por lo cual pudo determinar que podría calificar al estrés en dos características particulares las misma que implemento la definición y clasificación del estrés en base a los estímulos recibidos y el estrés en base a las respuestas.

Definición del estrés en base a los estímulos: Entre las definiciones que se pueden encontrar con relación a los estímulos se puede mencionar que el “estrés es la fuerza o el estímulo que actúa sobre el individuo y que da lugar a una respuesta de tensión, en la cual tensión es sinónimo de presión”. Así se puede determinar que el estrés estar determinado a las características que se presentan en el ambiente, las mismas que están ligadas a los estímulos que reciben los individuos generando perturbaciones en los estados de la salud del individuo, por lo cual las solución que se presenta a este inconveniente es muy simple el mismo que es cambiar de ambiente y liberarse del estímulo perturbador al cual se esta sometido.

Definición del estrés en base a las respuestas: Entre las definiciones que se encuentra de este tipo se puede mencionar que el “estrés es la respuesta fisiológica o psicológica que manifiesta un individuo ante un estresor ambiental” desde esta perspectiva el cuerpo reacciona a los estímulos estresores que reciba del medio en que se rodee, esto quiere decir

que el estrés se basara únicamente a las respuesta que tenga el cuerpo para asumir las exigencia para su supervivencia de acuerdo a las sociedades en la que haya realizado su vida.

2.2.1 Síntomas del estrés

Las sintomatologías que presentan el estrés se pueden manifestar por varios medios o mecanismo entre las cuales se encuentran las siguientes:

- **Nivel físico:** En este nivel los síntomas del estrés se presentan por varias anomalías por medio del cuerpo entre las cuales se caracteriza los constantes malestares a nivel muscular, dificultades con el sistema respiratorio impidiendo la correcta respiración, malestares a nivel estomacal presentado hormigueo, alteraciones en las funciones sexuales, sudoración excesiva, alteraciones a nivel cardiaco, constantes tensiones o dolores a nivel del cuello y espalda, caída excesiva del cabello.
- **Nivel emocional o efectos psicológicos:** Los efectos que se manifiestan psicológicamente se encuentran un estado de alerta constante por la cual la conducta presentada es de continua inquietud la misma que es acompañada de un nerviosismo y una angustia elevada, a esto se le suma que la mayor parte del tiempo se encuentra con una atención dispersa provocando alteraciones en la concentración y disminuyendo la capacidad de la memoria y por último es común que se muestren con un alto sentido de irritabilidad mostrándose muy poco tolerante a ciertas situaciones.
- **Nivel conductual:** A nivel conductual los síntomas presentados por las personas que se encuentran afectados por el estrés varia una de otras por personas, por lo cual estos se pueden presentar con movimientos repetidos y constantes que pueden ser en línea recta o en círculos, varios tipos de tics de nerviosismos tales como el jugar con las manos, el palpar de las vistas o rechinar los dientes contantemente, así mismo puede cambiar los habitas alimenticios tales como ingerir alimentos en exceso o a su vez la pérdida del apetito provocando con esto que se aumente o se disminuya el peso corporal del cuerpo, como también a consumir sustancias que permiten alterar el estado de la consciencia ingiriendo bebidas alcohólicas, sustancias psicotrópicas o fumar y por último se presentar severas alteraciones del sueño fomentando el desvelo o el insomnio.

2.2.2 Situaciones generadores de estrés

Comúnmente cuando un individuo se encuentra bajo los efectos y estragos del estrés, estas se van encontrando en situaciones o actividades en las que sus capacidades físicas e intelectuales se encuentran en situaciones que están por encima de ellas, obteniendo como respuesta una capacidad insuficiente para la realización de una tarea determinada. Estas situaciones se presentan en momentos que el ambiente requiere todas las capacidades que una persona pueda ofrecer las mismas que implican poner en práctica todos sus conocimientos sobre alguna materia determinada, las destrezas y las habilidades que este posea, las cuales entrarán en una autoevaluación por el individuo para determinar si cumple con las exigencias que requiera la actividad a realizar, provocando un posible conflicto interno con repercusiones para afrontar las situaciones a las mismas que se les denominan situaciones estresantes. Barraza Macías, (2015)

Cómo se reacciona al estrés dependerá de cada individuo, pues las situaciones que se consideran estresantes en gran medida depende de las perspectivas con las que estas son observadas y ejecutadas por cada persona, en otras palabras, las repercusiones del estrés se evidenciarán de acuerdo a las características tanto de las situaciones estresantes como también de las perspectivas del individuo como, por ejemplo realizar una mudanza para algunos será una actividad común y corriente generadora de placer y satisfacción mientras que para otros será una de las actividades más tediosas que puedan realizar generando una carga emocional las mismas que se repercuten en su estado de ánimo o emocional.

De acuerdo a Belkis y Castillo, (2015) las respuestas que se generen a nivel educativa a las situaciones estresantes también dependerá de las perspectivas que el estudiante presente al ambiente en que se desempeña, gracias a nivel educativo las cargas que recibe un estudiante es mayormente de tipo cognitivo, estas presentarán retos y exigencias de tipo intelectual a las cuales mayormente académicamente hablando llevan al límite de las habilidades y destrezas de un estudiante. En la investigación realizada por esta autora presento tres áreas en las cuales se encuentran con un mayor índice los niveles de estrés a nivel académico entre los estudiantes los mismo que los clasifiqué en:

-  Competencias
-  Trabajos académicos
-  Participación académica

Competencias

El método de evaluación del rendimiento académico de un estudiantes que se encuentran hoy en día dentro de las diversas instituciones educativas es por medio de una calificación numérica determinada entre la más común se encuentran para la calificación máxima 10/10 mientras que para la calificación mínima 0/10 este sistema de calificación es normalmente usado en la mayoría de las instituciones educativas en los distintos niveles de educación desde el nivel de inicial hasta un nivel superior o universitario.

Este sistema de calificación ha generado que entre el cuerpo de estudiantes se genere una competencia para obtener la puntuación máxima la cual representara sus niveles intelectuales, capacidades cognitivas y las habilidades y destrezas con las que cuentan para el desempeño de sus actividades académicas. Este ambiente de trabajo si bien para una parte de estudiantes podrá responder a estas exigencias y responderá como el sistema lo amerite, también se encontrarán una gran mayoría que entraran en crisis emocionales por los efectos de esta clase de competencia resulten, los mismo que se ven reflejados a partir de calificarse como personas que no cuentan con los recursos técnicos para alcanzar la calificación máxima en el sistema educativo.

Celis, Bustamante y Cabrera, (2014) presentan uno de los ejemplos en los cuales los niveles de estrés y de ansiedad en los estudiantes son muy elevados, en el cual menciona que en todas las instituciones educativas al finalizar su periodo académico respectivos para medir los niveles de conocimientos alcanzados elaboran diversos tipos evaluaciones académicas las misma que se caracteriza por la elaboración de cuestionarios de las materias respectivas, cuyas calificaciones ocupan un gran porcentaje de la nota final que permitirá si el estudiante aprobar o no la asignatura correspondiente.

En este tipo de actividad académica así como se elevan los niveles de estrés y ansiedad también se eleva los niveles de competitividad entre los estudiantes que para algunos rendir una evaluación será una actividad con las que se desempeñe muy bien gracias al nivel de confianza y de seguridad que posee, para otros estos podría convertirse en una completa pesadilla afectando sus funciones psicológicas las misma que no permitirán que se desempeñe correctamente impidiendo alcanzar a los niveles deseado.

Trabajos académicos

En los niveles de educación en el cual se encuentran los niveles de estrés más elevado entre los estudiantes serán aquellos que crucen por el nivel de educación superior las cargas que se presentan a este nivel son muy altas debido a que este tipo de educación se caracteriza por la formación de profesionales en las diversas áreas en que se pueda desempeñar una persona, por la cual este tipo de formación requerirá lograr niveles de excelencia entre sus estudiantes y por ende exigirá una serie de trabajos que estos tengan que desempeñar durante el periodo académico correspondiente. Garza, (2017)

Sin embargo en esta etapa de educación no se puede le otorgar la responsabilidad de ser la única causante de cargas emocionales las cuales provoquen niveles muy elevados de estrés entre los estudiantes, debido a que a la edad del ingreso a las universidades también coinciden con otras actividades del desarrollo de un individuo las cuales también generan tensiones lo suficientemente elevadas como para afectar su estado de salud y rendimiento en general, entre estas actividades se encuentran la independización familiar para la cual a muchos generan un estado de soledad, también se manifiesta el ingreso a las diversas áreas laborales en donde hay que distribuir el tiempo entre las actividades académicas, las funciones laborales y la vida social y por último se pueden encontrar las adaptaciones al medio en que se vayan a desenvolver.

Participación académica

De acuerdo a la investigación realizada por Garza, (2017) en la misma que presenta que en el ámbito educativo en todo su proceso de enseñanza aprendizaje uno de los factores que puede generar alto niveles de estrés entre los estudiantes se da a partir de la socialización que debes presentar entre ellos en las distintas actividades a realizar durante todo su periodo académico.

Este efecto se produce gracias a que no todos poseen las habilidades sociales necesaria para la realización de formar grupos de trabajos y equilibrar las funciones que deben cumplir cada uno de ellos, teniendo como resultados en la mayoría de casos trabajos en la cuales solos unos cuantos miembros realizan la mayor cantidad trabajos la misma que genera confrontación y elevar las cargas de estrés en los estudiantes.

Para cumplir con los objetivos de la enseñanza el docente encargado de dictar la cátedra respectiva, debe fomentar la creación de un ambiente académico en donde los estudiantes puedan desempeñar el correcto papel y de esta forma las socializaciones que los mismo

realicen favorezcan su posterior desempeño, facilitando la adquisición de los conocimientos requeridos para alcanzar los máximo estándares educativos.

Según Garza, (2017) el mantener un clima social en las condiciones adecuadas permite que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades con las cuales estos cada vez que se genere situaciones de conflictos entre ellos, los mismo puedan generar soluciones sin estropear el ambiente para su aprendizaje, de esta forma se generan un mecanismo con él se reduzcan uno de los factores que generan estrés en el ámbito educativo.

2.3 Rendimiento Académico

Jara, (2016) presentó la definición sobre el rendimiento académico como los resultados que obtiene un estudiante de las diversas actividades académicas, las mismas que se consiguen de los diversos trabajos que han sido impartidos por los maestro o docentes en estos se representan desde sus deberes, actuación en clases, medios de socialización y todos los factores que involucren el ambiente educativo.

Se pensaba comúnmente que el rendimiento académico dependía de los criterios formados por el docente, al cual se les otorgaba la función específica de convertir a un estudiante en una persona muy inteligente, de aquí dependía la excelencia del docente pues se entendía que entre mas inteligente o mejores nota adquiriera el estudiante mejor era la capacidad del maestro. Sin embargo hoy en día se tiene una mejor concepción sobre el rendimiento académico el cual es lo que el estudiante logra aprender y adquirir conocimientos los mismo que son expuestos posteriormente en las respectivas evaluaciones tomadas para medir los conocimientos adquiridos.

“El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los estudiantes en todo el proceso mencionado”.
Suárez Montes y Díaz, (2017)

El rendimiento académico se deriva de las actitudes que presentan los estudiantes con el cual se presentan a los diversos factores que se encontraran en todo el periodo académico correspondiente, por lo tanto si un estudiante quiere saber mas este tendrá por concepto involucrarse en actividades investigativas autónomas con la cual adquiriera mas

conocimientos, de tal forma que entre mas investiga, mas aprende y entre mas aprende su rendimiento académico será mejor también y sus niveles de proceso – enseñanza serán de mejor calidad presentando mejores resultados.

Por tal razón el rendimiento académico se encontrar una relación que poseen los estudiantes entre sus factores extrínsecos e intrínsecos, los mismo que dependerán en el contextos que se desarrollan las funciones sociales y las exigencias que estas requieran, es decir que entre mayor sea el estatus social o socio económico probablemente mayor sea la exigencia que tenga un estudiante por adquirir la excelencia académica por medio de la adquisición de los diversos conocimientos a nivel educativo.

2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

Emitir una causal que intervenga en todo el proceso educativo con la finalidad de obtener resultados al mismo que se le denomina rendimiento académico, es ingresar en el mundo donde se encuentra una variedad de factores que se relacionan entre sí para conseguir el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón al rendimiento académico de los diversos estudiantes se van a encontrar múltiples componentes los mismos que se los pueden direccionar como parte individual del estudian, así mismo como parte del medio educativo en que envuelve y entre ellos encontramos los siguientes factores:

1. Capacidad intelectual

La capacidad intelectual es de vital importancia en todo el rendimiento académico de los estudiantes gracias que esta permite crear una organización en la forma con la que se aprende todos los contenidos de las diversas materias impartidas, por medio de la capacidad intelectual de un estudiante se determinara el desarrollo evolutivo en todos los procesos de aprendizaje-enseña en el transcurso del periodo académico. Román, (2016)

2. Asistencia a clases

Como su nombre lo menciona las asistencia a clase hace referencia a la cantidad de tiempo que acude un estudiante a las diversas clases impartidas por los docentes, las misma que está relacionada con una gráfica en la cual se menciona que entre más asistencia a clases presente un estudiantes mejor rendimiento académico este poseerá debido a que esta actividad le hará acreedor de realizar participaciones en clases y obtener mayor cantidad de conocimientos posibles en el transcurso del periodo lectivo por lo cual mejorara todas sus capacidades

intelectuales la misma que al finalizar cada evaluación para medir su progreso académico obtendrá lo más probable buenos resultados. Toro Añel, Gorguet y Pérez, (2018)

3. Aptitudes del estudiante

Cuantificar las actitudes que presenta un estudiante durante todo su proceso de formación académica sería relativamente imposible poder realizarlo, gracias a que este factor se relaciona precisamente a múltiples causales durante todo este proceso, las misma que se incluyen los estados emocionales del estudiante y su capacidad de afrontar las diversas circunstancias que se le podría presentar en todo este proceso complejo hasta el ambiente que se desenvuelve el campo educativo recordando que dicho aspecto influye los mecanismos de socialización, la forma en que presenta la cátedra los diversos docentes, las cargas académicas que se presenten entre otras.

De acuerdo a lo que manifiesta por Tobias, (2017) el cual centro su trabajo investigativo en determinar los factores del rendimiento académico en el nivel superior, determino que entre los factores más relevantes se encontraba que aquellos estudiantes que se mantenían con buenas actitudes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente a los periodos lectivos mostraban un mejor rendimiento académico de aquellos que ni lograban conservar este aspecto en particular.

4. Diversidad de edad

Es muy común encontrar una diversidad de edad dentro de los salones de clases en especial en el nivel superior donde este se convierte en un factor determinante que influye directamente en el rendimiento académico de cada estudiante, por tal razón se toma en consideración el trabajo que fue realizado por Toribio y Franco, (2016) que centro su investigación en determinar las variables de la edad con relación al rendimiento académico el cual menciona textualmente que:

“Los resultados del estudio de la relación entre la variable de la edad y el rendimiento pueden pensarse, en cierta forma contradictorias: Por una parte, parece claro que, en cada curso, los estudiantes más jóvenes son los que obtienen mejores tasas de rendimiento y mejores calificaciones y por otra, parece igualmente claro que los mejores rendimientos van asociados a los alumnos de los últimos cursos, es decir, los alumnos de mayor edad”. Toribio y Franco, (2016)

De esta forma se puede determinar que la edad influye directamente como un factor fundamental en los resultados obteniendo del rendimiento académico de los estudiantes y que varía considerablemente, pero teniendo en claro que estos datos no se los puede aplicar en toda una población de estudiantil por lo cual este factor variara de un estudiante con otro.

2.5 Calificación del rendimiento académico

A nivel nacional las diversas instituciones educativas con la finalidad de conseguir datos que les permitan cuantificar los niveles del rendimiento académico de sus estudiantes y con estos verificar si se lograron alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles educativos.

Para poder medir estos conocimientos las instituciones educativas toman como guía el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil el mismo que fue presentado por el Ministerio de Educación, (2016), en el cual se presentan diversos valores con el cual se califica el progreso que obtuvo el estudiante durante su periodo académico los mismo que lo muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1: Escalas de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación

“Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales”, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Para la realización del siguiente trabajo investigativo se procedió a la indagación de fuentes de contenido primario y fuentes de contenido secundario los mismo que mantenían una relación estrecha con el tema a investigar, a partir de recolección de información se pudo realizar comparaciones y análisis de las diversas conceptualizaciones que se pudieron determinar, de esta forma se pudo llevar a cabo la redacción del tema planteado, desarrollando toda su fundamentación teoría científicamente comprobada con la cual posteriormente se presentaron conclusiones con la finalidad de aportar un desarrollo investigativo en el área de la psicología aplicada.

La información que se seleccionó de acuerdo a las similitudes o las correlaciones que presentaban con el problema investigativo que se planteó, permitió la organización de todo el trabajo realizado, donde posteriormente se procedió a realizar un exhaustivo análisis de los datos para la obtención de una base informativa con la cual realizar todo el trabajo investigativo en su parte teórica.

De acuerdo a esta metodología se puede obtener objetivos precisos los cuales será utilizados como un aporte eficaz en lo que corresponde al marco investigativo los mismo que permiten que el contenido presentado sea de carácter de confiabilidad estos pueden servir como aportes en posteriores investigaciones que involucre características semejantes al marco investigativo que se llevó a cabo.

3.1 Tipo de investigación

Investigación cualitativa

El trabajo investigativo se lo realizó mediante el análisis de diversas conceptualizaciones con relación al tema presentado, fueron elaboradas a partir de investigaciones que fueron realizadas por autores quienes presentaron bases teóricas con relación al tema expuesto, permitiendo reconocer la problemática del tema con mayor profundidad con la cual se obtuvo un mejor análisis de la situación presente.

Investigación documental

De acuerdo a Labrador, (2017) “La investigación documental consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”; dicho en otras palabras el trabajo presentado se basa en la recolección de datos de diversos trabajos de índole científicos los cuales se pueden obtener de diversas fuentes tales como artículos científicos, libros, revistas científicas entre otras más que presenten contenidos de fiabilidad los cuales contenga información a la temática planteada.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica está considerada como una de las principales características de cualquier tipo de investigación de carácter científico. Esta investigación se basa en la selección de diversas bibliografías la cual permita la redacción del contenido teórico del tema planteado, el mismo que se mostrara con un carácter netamente científico con el cual se obtiene de fiabilidad en la presentación del contenido.

Investigación descriptiva

La investigación de descriptiva indaga y se selecciona información única y exclusiva que se relacionen con las variables del tema planteado, con la cual se realiza una descripción minuciosa del contexto o factores con los que se relaciona y posteriormente identificar los diversos enfoques y perspectivas con las cuales se han realizado las diversas investigaciones.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

4.1 Factores asociados al estrés

De acuerdo a Román, (2016) por medio de su trabajo investigativo en el que se fundamentó en las patologías relacionadas con el estrés en el cual se manifiesta que esta patología no se presenta de forma inmediata en los individuos que son afectados directamente, sino más bien lo relacionaba con múltiples factores que se presentan periódicamente y entre más tiempo las personas se encuentren en el medio que genere las tensiones estresantes, los factores se mostraran con mayor firmeza, entre estos se encuentran:

- **Agotamiento en los estados emocionales**

Para entender esta caracterización nos dirigimos al trabajo realizado por Espindola, (2014) el cual manifiesta que el agotamiento en los estados emocionales se representan por medio de síntomas corporales entre los cuales se encuentran la fatiga, cansancio o una rotunda falta de energía los mismo que se los asocia a un decaimiento corporal, estas sintomatología puede conllevar a que el individuo que lo padezca generalmente se encuentre con situaciones a las que les parecerá una rotunda frustración y desmotivación al realizar una tarea determinada.

Es muy común que aquellos que se encuentren con sus estados emocionales de forma agotadas se sientan incapaces de realizar una acción determinada al mismo tiempo que sentirán que no podrán recuperarse de algún contratiempo presentado durante las rutinas cotidianas que transcurren en su vida. Estos serán incapaces de enfrentarse a proyectos nuevos o retos en su vida y carecerán rotundamente de las habilidades de afrontamiento a situaciones generadoras potenciales de estrés.

- **Despersonalización**

Toro Añel, Gorguet, y Pérez, (2018) hablan sobre las despersonalización que se presentan en el aspecto de las características de la personalidad la misma que se manifiestan por medio de un aumento exponencial en el desarrollo de las diversas actitudes negativas y un

incremento en la inestabilidad de las relaciones interpersonales donde se afectan la socialización con el medio que los rodea, lo que comúnmente se reflejara en aptos conflictivos que se fundamente en un posterior aislamiento y negatividad hacia los conflictos exteriores.

Los individuos que se ven afectados por las despersonalizaciones generalmente el trato que muestran con los demás miembros que se relacionan se convierte en una interacción poca creativa en la cual se caracteriza por implementar etiquetas o adjetivos calificativos del individuo con la cual se espera mantener un alejamiento reforzando este tipo de conducta los mismo que son factores directo que se obtienen del estrés a largo plazo.

Hablas sobre despersonalización es hablar sobre la “*Deshumanización del individuo*” en donde el trato o convivencia con la sociedad de convierte de carácter insensible en la cual las probabilidades de utilizar a las demás personas como simple objetos se eleva exponencialmente y por ende las relaciones interpersonales se convierten en algo mecánico y sin importancia alguna.

- **Bajos niveles de alcance de objetivos**

Otros de los factores primordiales que se manifiesta con las tensiones excesivas del estrés de acuerdo a Garza, (2017) es la sensación de no poder alcanzar logros u objetivos planteados para la realización de alguna actividad o trabajo a realizar, por lo cual las auto calificaciones generalmente se presentaran de forma negativa hacia la autoimagen afectando rotundamente todo su desenvolvimiento en las diversas áreas que se desarrolla un individuo.

Este factor siempre se caracterizará el aspecto negativo que obtiene al momento de autoevaluarse, obteniendo un sentimiento de inferioridad hacia los demás y en especial a la realización de algún tratado determinado el mismo que requiera de una acción de esfuerzo y dedicación, por lo cual el sentimiento de frustración se elevara exponencialmente.

4.2 Estresores académico

Según el enfoque de esta investigación los estresores con los que se pretende realizar el trabajo son los que se relacionan de forma muy directa en el campo educativo o en el ambiente de formación académica, sim embargo, cabe resaltar que dichos estresores son una representación general de la conceptualización general de los factores que contribuyen a la formación del estrés de forma general y sus efectos se muestran con las misma características que se relacionan con este factor muy en particular.

Es necesario mantener presente que los efectos con los que se caracteriza el estrés, se efectuarán de formas distintas en cada individuo aunque se presente en las mismas situaciones o en el mismo contexto de formación no se presentan las sintomatologías del estrés de la misma forma en una persona que en otra, por tal razón que dependerá directamente las perspectivas que estos tenga a la situaciones y como realizan su abordaje a las diversas situaciones, gracias a esto lo que forma parte de una situación estresante para un estudiantes muy probable que para otro esto sea una actividad más común y corriente de poder ejecutarla o realizarla sin inconveniente alguno.

Tomando en cuenta la investigación presentada por Cruz, (2014) presentan una clasificación sobre los estresores académico en donde los clasifica en dos grandes grupos, el primero en estresores mayores y el segundo en estresores menores. El primer grupo como son los estresores mayores se caracterizan principalmente por no formar parte de la perspectiva del sujeto si no que actúa de forma directa sobre el cuerpo y este siempre se representara de forma negativa, por otro lado los estresores perteneciente al grupo de los estresores menores se relaciona con la perspectiva directa de la interpretación del sujeto a los acontecimientos que se le presente, de tal forma que si algún estímulo que reciba a pesar de no forma parte de un estresor directo pero si la perspectiva del individuo lo tema como tal afectara de la misma forma que cualquier otro organismo que altere el estado normal del cuerpo.

De acuerdo a clasificación de los estresores, se encuentra una investigación en la que Barrza Macías, (2018) muestran las características académicas primordialmente en los niveles superiores en que se efectuan estas clasificaciones, por lo cual los estresores mayores se manifiestan en las siguientes circunstancias:

- 1) La inicialización o la finalización del periodo académico.
- 2) El cambio inesperado de una institución a otra.
- 3) Las evaluaciones en las que representan como un porcentaje significativo para la aprobación de una materia determinada en la cual obtener un puntaje insuficiente será sinónimo de haber reprobado dicha asignatura.

Por otra parte, los estresores menores que se presentan en el ámbito académico los mismos autores manifestaron que al ser parte de la perspectiva del individuo depende directamente de las auto-evaluaciones que este realiza para la realización de alguna actividad en particular

en la cual se determinó que las situaciones más comunes como estresores académicos menores son:

- 1) Constante competitiva tanto grupal como individual.
- 2) Las excesivas cargas en las tareas o deberes autónomos.
- 3) Las excesivas responsabilidades académicas.
- 4) Ambiente tanto físico como social desagradable.
- 5) Poca capacidad de incentivos por parte de la institución educativa.
- 6) Tiempos limitados para la ejecución de las diversas actividades.
- 7) Conflictos presentados con los docentes o tutores de área.

Tabla 2: Interpretación de los diversos autores

Autor	Año de publicación	Tema	Población de estudio	Edad de la población de estudio	Factores Estresante influyente en el la población de estudio	Análisis de la investigación
Águila, A., Calcines, M, y Nieves, Z	2015	Estrés académico	Facultad de Psicología	20 – 25 años	Entre los estudiantes de la facultad de psicología se encontraron que entre los factores generadores de estrés sería el excesivo manejo de información	En el contexto del presente artículo nos muestra la influencia estrechamente relacionada que existe sobre el rendimiento académico con el estrés que padecen los estudiantes por las diversas actividades.
Barrza Macías, A.	2015	El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta	Instituto de la Familia – Guatemala	25 – 30 años	En esta población de determinaron elevados niveles de tensiones producto de un plan estudio para lograr niveles de excelencia académica.	Se formula las capacidades a las cuales se afrontan los estudiantes en la formación de su perfil profesional, de la misma forma implica las habilidades que este debe desarrollar para rendir según las expectativas académicas.
Barrza Macías, A	2018	Características de estrés académico de los alumnos	Estudiantes de la carrera de Educación	19 - 25 años	Con los estudiantes de educación los factores estresantes radican con las exigencias de sus respectivos docentes, imponiendo un esfuerzo para lograr buenos resultados académicos.	En esta investigación se fundamenta exclusivamente sobre la universidad y la participación que esta entidad posee para proporcionar cargas de trabajos académicos, los mismos que se convierten en fuentes generadas de tensión y ansiedad.
Belkis, A., y Castillo, M	2015	Estrés académico	Estudiante de la Carrera Medicina	18 – 30 años	En esta población de estudios se encontraron resultados, en donde los estudiantes se ven afectados	En este artículo se analizan las características que poseen los estudiantes con la relación que estos poseen para determinar las

					por la cantidad de horas dedicadas a todas las actividades académicas correspondientes.	perspectivas en el ambiente académico, por lo cual no todos son afectados de la misma manera y niveles.
Benavente, T	2017	Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería	Facultad de Enfermería	19 – 20 años	Entre los factores que resaltan en esta población de estudiantes se encontró que aquellos realizan investigación que en su mayoría son de exigencias considerables	Presenta que tanto se encuentra sumergida la problemática del estrés entre la población de los estudiantes que forman parte de ciertas facultades de salud.
Bodoya, S. y Perea, M	2014	Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico	Estudiantes de ingeniería comercial y administración de empresas	23 – 25 años	Uno de los factores que más causa estrés entre esta población en específico es la relación del aprendizaje de los distintos contenidos teóricos con la combinación de complejos cálculos matemáticos	Se encuentra la epistemología que relaciona al problema del estrés, donde muestra los inicios del uso del término y los respectivos significados que se han proporcionado con el transcurrir del tiempo.
Celis, J, Bustamante, M, y Cabrera, D	2014	Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana	Facultad de Psicológica y Educación	19- 25 años	Según dicha investigación arrojo que los estudiantes se someten a muchas horas de tiempo para la realización de deberes y al mismo tiempo adquirir los conocimientos requeridos por la especialidad.	Manifiesta las diversas actividades que son las principales fuentes generadoras de estrés entre los estudiantes, a los cuales les proporciona niveles respectivos.
Cruz, C	2014	Estrés entenderlo es manejarlo	Población en general	Diversas edades		Las características fundamentales que presentan un individuo cuando se encuentra bajo tensiones las mismas que posteriormente serán

						fuelle de primera mano para ocasionar los efectos del estrés.
Díaz, Y	2015	Estrés académico y afrontamiento en estudiantes	Facultad de medicina	18 – 30 años	Las adversidades que producen niveles de estrés entre estos estudiantes, se presentan por lo general a las expectativas que se espera de ellos.	Los estudiantes deben poseer capacidades para poder afrontar las exigencias por las instituciones educativas por la cual se presentan estrategias para contrarrestar estos efectos.
Espindola, A	2014	Estrategia didáctica para disminuir el estrés académico	Estudiantes de la carrera de medicina	18 – 27 años	Estos estudiantes elevan sus niveles de estrés y tensión debido a que necesitan adquirir conocimientos con una acelerada velocidad.	Se muestran estrategias específicas para afrontar los efectos que provoca el estrés a niveles académicos.
Galán Cuevas, S	2018	Estrés y salud: investigación básica y aplicada	Población en general	Diversas edades		Se encuentra las conceptualizaciones básicas del estrés que afecta considerablemente el estado de la salud de quienes son afectados por este fenómeno.
Garza, N	2017	Factores determinantes para el desempeño académico de los estudiantes	Estudiantes de la Carrera de Psicología y Comunicación Social	18 – 22 años	En esta población se identificó que una de las cargas que afecta el rendimiento académico y que produce estrés es la relación formada con sus docentes.	Se encuentra los factores existentes en el ámbito educativo por los cuales los estudiantes adquieren sus habilidades para el desempeño académico.

Jara, D	2016	Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes	Carrera de medicina, enfermería y nutrición	20- 25 años	De la misma forma en esta población se encontraron factores influyentes con la relación directa con sus docentes.	Para determinar el rendimiento académico de un estudiante, hay que tener presente que esto se debe a múltiples acciones o actividades que se realizan en el transcurso del periodo académico.
Labrador, J	2017	El estrés, nuevas técnicas para su control	Población en general	Diversas edades		Muestras ciertas técnicas que pueden ayudar a los estudiantes afrontar las situaciones que son comunes, las cuales se las atribuye como tensoras académicas.
López, F	2016	Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes	Carrera de enfermería	18 – 30 años	Una carrera especializada en mucha práctica y delicadeza de la misma por lo cual los estudiantes se cargan de tensión en dichas actividades.	Se sumerge exclusivamente los efectos producidos por las cargas excesivas en el torno académico y por las cuales gran cantidad de estudiantes deciden abandonar sus estudios.
Medline Plus	2015	Estrés y salud	Población en general	Diversas edades		Hoy en día se reconoce los efectos y repercusiones en la salud de las personas que conviven diariamente con cargas considerados estresores y los deterioros que estos producen a largo plazo.
Ministerio de Educación	2016	Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil	Estudiantes de diversos niveles	Diversas edades		Con esta guía de evaluación cuantitativa, se mide actualmente los niveles de rendimiento académico en la mayoría de las instituciones educativas, por la cual se les brinda una categoría según los resultados obtenidos.

Misrachi, C	2014	Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes	Carrera de odontología	25 – 28 años	El manejo de la información es un factor crucial como generadora de estrés entre los estudiantes de dicha carrera.	Se describe las principales fuentes de estrés a nivel académico y los efectos que estos producen con relación al rendimiento académico de los estudiantes.
Román, C. A	2016	El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación	Estudiantes de la carrera de Educación	25 - 26 años	El manejo de documentos de índole científico con varias enfoque y la interpretación de los mismo son una fuentes de tensiones en dicha población	Brinda una clasificación práctica de las actividades que se ejecutan en el periodo académico y las perspectivas que poseen los estudiantes hacia ellas, a la cual se les atribuye los diversos tipos de afectación existente.
Suáres Montes, N, y Díaz, L	2017	Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior	Facultad de Derecho	20- 25 años	Por conocimiento general los enfoques de dicha carrera es la creación de un ambiente hostil donde se generan conflictos internos constantemente.	La función principal del presente artículo es incrementar las estrategias para afrontar las situaciones estresantes y que los estudiantes no se rindan en camino a la obtención de un nivel profesional.
Tobias , J	2017	Educación con inteligencia emocional	Facultad de Psicología	18- 20 años	Esta carrera se maneja con constante exposiciones y manejo de deberes teóricos excesivos para sus estudiantes.	Presenta que la mejor estrategia para afrontar los efectos del estrés en un estudiante es la de formar la inteligencia emocional proporcionando las debidas destrezas que estos requieren.
Toribio, C, y Franco, S	2016	Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante	Estudiantes de Enfermería	20 – 22 años	Como cualquier rama de la medicina las exigencias continúan para obtener el máximo profesionalismos son muy elevadas.	Un potencial enemigo que existe hoy en día y es reconocido por la comunidad científica es el estrés, debido a que este actúa de tal forma que en reiteradas ocasiones no se le

						brinda la debida atención convirtiéndose en una fuente de peligro constante.
Toro Añel, A, Gorguet, M, y Pérez, Y	2018	Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar	Facultad de Medicina	20- 22 años	En dicha investigación se encontró que los estudiantes no lograban manejar los tiempos y horarios de estudios, pues dichas distribuciones requieren de contante dedicación a las diversas actividades académicas.	De acuerdo a estos autores todos aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel superior estarán permanentemente sometidos a cargas académicas que provocan altos niveles de ansiedad y estrés entre ellos, a pesar de esto es muy requerido para obtener los niveles requeridos para un posterior desempeño.

De acuerdo al cuadro correlacional de los diversos autores que se indagaron para la elaboración del presente trabajo investigativo, se presentan diversas características con las cuales se relaciona el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran bajo la influencia del estrés debido a las múltiples cargas o responsabilidades que se deben cumplir en el marco de la instrucción o formación de los estudiantes.

Entre estas características se puede mencionar el hecho que las investigación indagadas manifiestan que a nivel Universitario el estrés académico que se produce entre los estudiantes, este factor se manifiesta entre esta comunidad en diversas carreras universitarias tales como son las del Medicina, Enfermería, Psicología, Educación, Ingeniería, Derecho, entre otras más carreras muy frecuentadas en el ámbito universitario que se fundamentan esencialmente en conseguir una excelencia académica con la finalidad que los estudiantes puedan desarrollar todas sus habilidades y destrezas con las que posteriormente se desempeñen exitosamente en el mundo laboral.

De esta misma forma encontramos una segunda caracterización muy particular entre las investigaciones científicas a las cual se acudió para la elaboración del presente trabajo investigativo, la cual es la edad entre la comunidad universitaria que se realizaron los estudios, las mismas que se encuentran entre los 20 y 25 años de edad respectivamente esta margen generalmente es la que cuentan los estudiantes que cursan algún tipo de carrera universitaria la misma que se la puede considerar como normal para esta comunidad, aunque cronológicamente se encuentran relativamente jóvenes.

Este factor de edad entre los estudiantes representan una carencia importante en la culminación de los estudios universitarios, de acuerdo a las diversas investigación debido a que lo más probable que la falta de experiencia que los jóvenes universitarios poseen los conviertan en personas muy vulnerables y de fácil afectación de los diversos problemas o inconvenientes que se presentaran en el transcurso de sus estudios profesionales los cuales son el mayor incentivo para que estos abandonen inevitablemente los estudios universitarios.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Una vez concluida toda la investigación, se pueden presentar varias conclusiones que se obtuvieron de la misma en la que tenemos:

- ✚ Se encuentra una relación muy estrecha entre el rendimiento académico y el estrés a nivel académico, en donde los estudiantes con mayor índice de estrés menos será su rendimiento en las diversas actividades académicas.
- ✚ Se concluye que los resultados obtenidos de las investigaciones bibliográficas que la mayor incidencia de los factores estresantes y que afectan el desempeño académico es porque los estudiantes se ven afectados por la cantidad de horas dedicadas a todas las actividades académicas correspondientes.
- ✚ Es por ello que los estudiantes no lograban manejar los tiempos y horarios de estudios, pues dichas distribuciones requieren de constante dedicación a las diversas actividades académicas y estas impiden que los estudiantes se involucren en otras actividades complementarias las cuales permitan reducir las tensiones provocadas por el estrés impidiendo que este influya directamente en el rendimiento que debe presentar un estudiante.
- ✚ En gran medida los niveles de estrés académico más elevados entre los estudiantes de nivel superior, se manifiestan debido a que en esta etapa de formación las exigencias son de mayor rigor, por lo cual a los estudiantes universitarios se les incrementan todas sus funciones y responsabilidades académicas elevando las cargas y tensiones que influyen directamente en la creación de un ambiente estresante que posteriormente repercute en el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila , A., Calcines , M., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 25.
- Barraza Macías, A. (2015). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta. *Revista Internacional de Psicología*, 34-40.
- Barrza Macías , A. (2018). Características de estrés académico de los alumnos . *Investigación Educativa* , 6.
- Belkis, A., & Castillo , M. (2015). Estrés académico. *Dialnet*, 24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5023824>
- Benavente , T. (2017). NIVEL DE ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA. *Enfermería Global*, 25-28.
- Bodoya , S., & Perea , M. (2014). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico. *Estomatología Herediana*, 15-20.
- Celis , J., Bustamante , M., & Cabrera , D. (2014). Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana. *Anales de la Facultad de Medicina*, 25-30.
- Cruz, C. (2014). *Estrés entenderlo es manejarlo*. México: Alfaomega.
- Díaz, Y. (2015). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes. *Humanidades Médicas*, 16.
- Espindola, A. (2014). Estrategia didáctica para disminuir el estrés académico. *Humanidades Médicas*, 14-16.
- Galán Cuevas, S. (2018). *Estrés y salud: investigación básica y aplicada*. México: El Manual Moderno S. A.
- Garza , N. (2017). *Factores determinantes para el desempeño académico de los estudiantes* . Barcelona : Tillas.

- Jara, D. (2016). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes . *Anales de la Facultad de Medicina*, 23.
- Labrador , J. (2017). *El estrés, nuevas tecnicas para su control*. España.
- López , F. (2016). SITUACIONES GENERADORAS DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES. *Ciencia* , 17.
- Medline Plus. (2015). Estrés y salud . *Revista Calidad* , 34.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito.
- Misrachi, C. (2014). Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 12-15.
- Román, C. A. (2016). EL ESTRÉS ACADÉMICO: UNA REVISIÓN CRÍTICA DEL CONCEPTO DESDE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *Psicología Iztacala*, 5.
- Suárez Montes, N., & Díaz, L. (2017). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Salud Pública*, 20.
- Tobias , J. (2017). *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona : Paidós.
- Toribio , C., & Franco, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración*, 10.
- Toro Añel, A., Gorguet, M., & Pérez, Y. (2018). Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. *MEDISAN*, 14.





REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)1S2019

TEMA: FACTORES ESTRESANTES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO

ACOMPAÑANTE: CALLE CABEZAS RUTH ESTHER

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO	0919621672	PSICOLOGÍA
2	LECARO ROMERO ROGER IVAN	0923665517	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	04-07-2019	Inicio: 06:45 a.m.	Fin: 08:45 a.m.	2	SE LES COMUNICO QUE YA NO HAY QUE REALIZAR TESINA SOLO EXAMEN COMPLEXIVO. TRATAMOS SOBRE EL MISMO
2	09-07-2019	Inicio: 15:49 p.m.	Fin: 17:49 p.m.	2	REVISIÓN DETALLADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN CADA UNA DE SUS PARTES. DESDE LAS 16:30 A 17:30 SE ENVIÓ A CORRIGIR OBJETIVOS, SINTESIS DE PÁRRAFOS, USAR REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ACTUALIZADAS, EN LA METODOLOGIA CUADROS DEL ANALISIS COMPARATIVO DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA MEJORAR LA JUSTIFICACION, ETC
3	16-07-2019	Inicio: 16:38 p.m.	Fin: 18:38 p.m.	2	SE HIZO CORRECCIÓN EN EL WORD PARA QUE VAYAN AVANZANDO EN EL DESARROLLO DE SU TESIS VIA CORREO INSTITUCIONAL. LAS CORRECCIONES ESTAN REALIZADAS DEBEN IR VANZANDO EN LAS MISMAS. LES RECUERDO QUE EN EL MARCO TEORICO DEBE IR ANTECEDENTES REFERENCIALES (OSEA INVESTIGACIONES DE OTRAS PERSONAS RELACIONADAS CON EL TEMA BASES TEÓRICAS (TEORIAS QUE SUSTENTAN SU TRABAJO) BASES FILOSÓFICAS (CON RELACIÓN A SU TEMA) BASES SOCIALES BASES LEGALES. EN METODOLOGIA ES UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA O METAANÁLISIS (REVISEN ESTO BIEN PARA SU DESARROLLO EN DESARROLLO DEL TEMA: MÁX. 20 PUBLICACIONES O PAPERS Y SACAR UN CUADRO COMPARATIVO O TABLAS LUEGO DE LAS TABLAS HACER UN ANALISIS DE PARTE DE USTEDES
4	29-07-2019	Inicio: 10:31 a.m.	Fin: 12:31 p.m.	2	SE REVISÓ EL TRABAJO ...DEBE CORREGIR ERRORES ORTOGRAFICOS DEBEN REALIZAR DE NUEVO EL CUARO COMPARATIVO DE LAS INVESTIGACIONES CON EL TEMA QUE HAN SELECCIONADO. SE LOS ESPERA EL JUEVES 8 DE AGOSTO A LAS 11 AM TRAER LA CONCLUSIÓN CAMBIAR OBJETIVOS ESPECIFICOS
5	01-08-2019	Inicio: 08:55 a.m.	Fin: 10:55 a.m.	2	HOY JUEVES TENIAN TUTORIA DE TESINA PERO NO SE PRESENTARON CON EL AVANCE SOLICITADO. SE LOS ESPERA EL LUNES 5 DE AGOSTO A LAS 11 AM Y JUEVES 8 DE AGOSTO A LAS 11 AM
6	06-08-2019	Inicio: 09:33 a.m.	Fin: 11:33 a.m.	2	EL SISTEMA ESTABA COLAPSADO EL DIA DE AYER 5 DE AGOSTO POR LO QUE NO SE PUDO INGRESAR LA TUTORIA; POR ESTA RAZÓN HAGO EL INFORME HOY 06 DE AGOSTO 2019. LOS ESPERE Y NO SE VOLVIERON A PRESENTAR PARA REVISAR EL AVANCE DE LA TUTORIA DE TESIS.
7	08-08-2019	Inicio: 10:56 a.m.	Fin: 12:56 p.m.	2	SE PRESENTÓ EL DIA DE HOY ...SIN EL CUADRO COMPARATIVO SOLICITADO YA QUE DE ALLI DERIVAN LAS CONCLUSIONES ..PERO ELLOS YA TENIAN LAS CONCLUSIONES REALIZADAS SIN EL CUADRO COMPARATIVO. SE LE ENVIÓ A REALIZAR ANALISIS DE LAS LECTURAS PARA HACER EL CUADRO COMPARATIVO... DEBE ENVIAR EL TRABAJO MAXIMO HASTA SABADO 10 AM PARA REVISAR EL MISMO Y LO PUEDA SUBIR AL SISTEMA..

Dirección: Cdia. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec



CALLE CABEZAS RUTH ESTHER
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

GONZALEZ CHUEZ JEFFERSON ANTONIO
ESTUDIANTE

LECARO ROMERO ROGER IVAN
ESTUDIANTE

Dirección: Cdla. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Teléfono: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to ISM International Academy Trabajo del estudiante	<1%
2	Submitted to Unidad Educativa Letort Covima Trabajo del estudiante	<1%
3	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	lildbi.fcm.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.ucs.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words