



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y
DERECHO

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICOLOGA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: ESTUDIO DE LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA
VIOLENCIA EN LOS NIÑOS

Autores:

Srta. Jeniffer Gabriela Franco Franco

Tutor:

Mgtr. Washington Rafael Miranda Vera

Milagro, 26 de Septiembre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejo, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

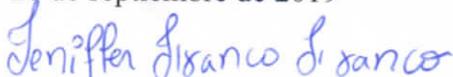
Yo, Jeniffer Gabriela Franco Franco en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Área Clínica de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro,

26 de septiembre de 2019



Jeniffer Gabriela Franco Franco

C.I: 0940731326

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Washington Rafael Miranda Vera en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por la estudiante Jeniffer Gabriela Franco Franco cuyo tema de trabajo de Titulación es Estudio de los estilos parentales y su relación con la violencia en niños, que aporta a la Línea de Investigación Área Clínica previo a la obtención del Grado PSICOLOGA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de septiembre de 2019



Washington Rafael Miranda Vera

Tutor

C.I: 0915788814

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. WASHINGTON RAFAEL MIRANDA VERA

MAE. LIC. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA

Phd. ELKA JENIFFER ALMEIDA MONJE

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la estudiante FRANCO FRANCO JENIFFER GABRIELA

Con el tema de trabajo de Titulación: Estudio de los estilos parentales y su relación con la violencia en niños.

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[55]
Defensa oral	[18,33]
Total	[73,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 26 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	WASHINGTON MIRANDA VERA	RAFAEL 
Secretario (a)	LIC. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA	
Integrante	ELKA JENNIFER ALMEIDA MONJE	

DEDICATORIA

Dedico mi tesis en primer lugar a Dios por ser el eje principal de nuestras vidas, por darnos la fuerza, paciencia y ganas de seguir siempre adelante sin desmayar ante cualquier adversidad que se presentó en el camino. A mi hermana por ser el pilar fundamental de mi vida que gracias a su amor incondicional, moral y económico que me brindó día a día para motivarme y seguir siempre adelante. Y sobre todo dedico mi tesis a mi porque ah sido un largo camino lleno de muchos esfuerzos sacrificios muchas alegrías tristezas estoy tan emocionada de haber logrado lo que un día me prometí y de permitir demostrar a los demás que puedo lograr todo lo que me proponga haciendo las cosas con bien y como deben de ser

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme cumplir esta gran meta que el más que nadie sabe cuánto sacrificio empeño y dedicación le eh puesto, quiero agradecer a mi HERMANA sin sus sabios concejos y sin su apoyo incondicional no lo hubiera logrado gracias infinitas a nuestros queridos Docentes que nos compartieron todos sus conocimientos y nos tuvieron paciencia. Estoy tan agradecida porque este es el fin y gran comienzo de una nueva etapa nuevos retos.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	6
CAPÍTULO 1.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Estilos de crianza.....	7
La crianza y educación.....	10
Teorías de la enseñanza.....	10
Estilos de Crianza.....	10
Estilo de crianza Democrática.....	11
Estilo de crianza Autoritario.....	11
Estilo de crianza Permisivo.....	11
Estilos Parentales de Maccoby y Martin.....	12
El apego o afecto	15
La teoría del Apego de Dr. John Bowlby.....	16
Estructuración de los vínculos de apego.....	17
Fases de la construcción del apego.....	17
Tipos de apego.....	18
Teoría de Mary Ainsworth.....	19
El apego como modelo de patrón.....	19
CAPÍTULO 2.....	23
METODOLOGÍA.....	23
Tipos de investigación.....	23
Método de la Investigación.....	23
Instrumentos de investigación.....	23

Población y Muestra.....	25
Hipótesis General.....	25
Hipótesis Específicas.....	25
Operacionalización de Variables.....	22
CAPITULO 3.....	24
RESULTADOS.....	24
CAPITULO 4.....	27
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
Bibliografía.....	29

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo de Apego	9
Figura 2 Aspectos Básicos	13

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cualidades de un padre permisivo	8
Tabla 2 Estilos Educativos Reformulados.....	13
Tabla 3 Estilos Educativos Parentales.....	15
Tabla 4. Nivel de estilo permisivo.....	24
Tabla 5. Tipos de agresión	25
Tabla 6. Correlaciones de factores	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación negativa que existe entre el estilo parental permisivo y el desarrollo de este efecto sobre el comportamiento de los niños de la ciudadela Elvia María, donde se ha percibido que existen problemas relacionados a la conductas de infantes, se entiende que las familias donde sus figuras progenitoras adoptan este estilo, se refleja en el mal comportamiento y actitudes de los hijos, esto a causa de la no presencia de normas y limitaciones que deben existir en el hogar, por tal razón es como se generan problemas significativos en los infantes. Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, se tomó como muestra a 70 niños de la ciudadela, aplicando los instrumentos respectivos (Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños y la Escala de Conducta Violenta), empleando una metodología descriptiva, explicativa y correlacional, se logró constatar que existe permisividad por parte de los padres, y desde luego como efecto negativo, la presencia de comportamientos inadecuados en los niños, quienes manifestaron síntomas de agresividad, llegando a concluir que evidentemente existe el problema sobre la población que afecta significativamente a los hijos.

Palabras clave: estilos parentales, permisividad, comportamiento, agresividad, niños.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to analyze the negative relationship that exists between the permissive parental style and the development of this effect on the behavior of the children of the Elvia María citadel, where it has been perceived that there are problems related to infant behaviors , it is understood that the families where their progenitor figures adopt this style, is reflected in the bad behavior and attitudes of the children, this because of the non-presence of norms and limitations that must exist in the home, for that reason it is as generate significant problems in infants. To carry out the development of this research, 70 children from the citadel were taken as a sample, applying the respective instruments (Parental Behavioral Questionnaire Perceived by Children and the Violent Behavior Scale), using a descriptive, explanatory and correlational methodology , it was possible to verify that there is permissiveness on the part of the parents, and of course as a negative effect, the presence of inappropriate behaviors in the children, who manifested symptoms of aggressiveness, reaching to conclude that obviously there is the problem about the population that significantly affects children.

Keywords: parental styles, permissiveness, behavior, aggressiveness, children

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la relación que existe entre los estilos de crianza parental, específicamente de aquel estilo permisivo, y como este modelo parental determina la formulación del comportamiento de los niños, entendiéndose que sus consecuencias serían inadecuadas al momento de desarrollarse su rol socializador, es importante analizar como la dinámica familiar está compuesta estructuralmente en cuanto a educación se refiere, y también entender que la causa de la forma de crianza determina el efecto en el desarrollo comportamental de los hijos.

Hablar de la familia es un tema muy controversial, pues se sabe que cada uno de los hogares adopta una postura diversa al momento de educar a los hijos, dentro del contexto actual se han perdido valores significativos al momento de instruir a los infantes, el rol permisivo es la tendencia de ahora, donde los padres no ponen límites al desarrollo de sus hijos, lo cual trae consigo severas repercusiones al momento de decidir, y desde luego ese exceso de libertad genera conflictos y es el motivo por el cual adoptan posturas inadecuadas.

En los siguientes apartados se podrán visualizar los objetivos de la investigación, la justificación, y en el capítulo 1 el desarrollo teórico de toda la problemática, analizando cada una de las variables con sus respectivos sutures. En el segundo capítulo se describe la metodología a emplear, donde se determina el tipo de estudio que se va a seguir para poder encontrar la corroboración de las hipótesis.

En el siguiente capítulo 3 se podrá evidenciar los resultados obtenidos producto del respectivo levantamiento de información, para lo cual se emplearan instrumentos para medir cada una de las variables de investigación. Y por último el capítulo 4 donde se detallan las conclusiones del proyecto de investigación así como sus recomendaciones correspondientes.

Planteamiento del problema

En la actualidad pueden ser muchas las consecuencias, cuando los padres no asumen con responsabilidad el modelo de enseñanza que van a utilizar en la educación de sus hijos; el no poner límites o rutinas y horarios puede ocasionar la pérdida de hábitos, valores y verse afectado así su desarrollo bio – psico – social.

Según el autor Delgado, (2004) en su publicación en el portal web guía infantil con el tema Errores de los Padres Permisivos, refiere que ser sutil con los niños implica no poner límites cayendo en el riesgo de tener problemas de comportamiento.

Cuando dos personas deciden ser padres esperan con mucha alegría y felicidad la llegada del bebe, pero deben ser conscientes del rol importante que tendrán con sus hijos. Ser padre no es fácil esto implica tener muchas responsabilidades como educar o guiar adecuadamente al infante pero que sucede cuando ellos no están claros con el rol y el modelo de crianza que necesitan para regir su educación; en algunos casos el rol de padre se ve invertido con el rol del hijo por la falta de autoridad.

Los mayores problemas que generan los roles inadecuados de enseñanza en los hijos son conductas inadecuadas, y si se refiere al estilo permisivo como causante principal, la presencia de conductas violentas o agresivas son los principales efectos ante ese alto índice de comportamientos hostiles, abe recalcar que las figuras parentales son el claro reflejo del estilo y forma de ser de los hijos.

En esta región donde se realizará la siguiente investigación se ha podido observar que el mayor índice de problemas de comportamiento son actitudes agresivas y violentas por parte de los niños, que, entendiéndose desde la perspectiva investigativa, son producto del mal protagonismo que los padres tienen frente a las formas de enseñanza.

Por estas razones he llegado al siguiente planteamiento:

¿De qué manera se verá afectado el comportamiento de los niños ante el exceso de permisión de los padres?

¿Las conductas violentas en los hijos se deben a padres permisivos?

¿De qué manera afectará los patrones aprendidos en su consecuencia como padre?

¿Cómo influye el vínculo afectivo en los niños con el padre más permisivo?

Objetivo General

- Determinar de qué manera se ve afectado el comportamiento de los niños ante el exceso de permisión de los padres

Objetivos Específicos

- Caracterizar las conductas violentas en los hijos de padres permisivos.
- Identificar los patrones aprendidos por los niños y sus consecuencias como futuros padres.
- Evaluar la influencia del vínculo afectivo en los niños con el padre más permisivo.

Justificación

El presente estudio de investigación analiza el comportamiento de los niños como efecto directo de un estilo de crianza parental impuesto por sus principales figuras. Es indispensable mencionar que la familia esta categorizada como un sistema complejo de desarrollo, donde se evidencia a diario, diversas formas de comportarse y de actuar tanto de los padres como de los hijos, para ello es necesario entender lo importante que es la generación de normas dentro del hogar, por esta razón el estudio es relevante, porque la implementación de un estilo favorables de crianza familiar, determina la forma de comportarse de los hijos.

Este estudio resulta ser muy necesario realizarlo ya que dentro de los hogares en la actualidad las formas de educar por parte de los padres han ido perdiendo mucha esencia de lo que en tiempos atrás resultaba ser, dentro de las nuevas tendencias se indica que los padres de ahora no saben inculcar limites dentro del hogar, por lo cual los hijos sienten libertad al momento de expresar y sobre todo en su comportamiento, sea dentro de su mismo hogar o en su entorno social donde se desenvolverá de la forma a como fue educado.

Dentro del sector donde se realizar la investigación se ha podido evidenciar que el rol que cumplen los padres está muy lejos de sr el adecuado, donde exista una imposición de normas que permita el óptimo desarrollo comportamental de sus hijos, ante esta visión que se ha tenido se ha evidenciado también que los niños poseen comportamientos inadecuados y en ocasiones vinculados en actos violentos, lo que es el resultado de una falta de normas dentro de sus hogares, finalmente ante esta alarmante situación se ha decidido estudiar el fenómeno visto desde el marco investigativo con el objetivo de indagar si el estilo parental permisivo es el factor determinante del estilo comportamental de los hijos.

El comportamiento de los niños a causa de figuras parentales permisivas, se encuentra caracterizada como una actitud desafiante, despreocupada y de decisiones impulsivas, debido que no existen normas que haya adoptado sobre cómo saber actuar durante su

desarrollo. Es por esta razón que es importante el estudio investigativo, y poder encontrar las principales causales que involucran a los padres como principales responsables del comportamiento de sus hijos.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Estilos de crianza

Al hablar de estilos de crianza o parentales se asemeja a modelos que describe formas de actuar de los padres ante ciertas situaciones que enfrenta con sus hijos en un determinado momento. La Psicóloga Diana Baumrind en el año de 1967 llevo a cabo un trabajo investigativo donde observo a 134 niños y niñas, mientras realizó sus primeras observaciones entrevistando a los padres detecto la forma en como ellos manejaban la conducta de sus hijos (la análisis se realizó con niños menores de 3 años); donde llego a la conclusión de tres tipos de estilos de crianza (Baumrind, 1967):

1. **Estilo de crianza democrático:** el padre aplica como técnica el diálogo, llegando a un acuerdo con el infante, se enfoca en un estilo más participativo tanto del padre como del hijo.
2. **Estilo de crianza autoritario:** en este estilo el padre es más rígido, ejerce con totalidad su autoridad o derecho sobre el infante, donde emplea el castigo como herramienta básica de moldeamiento.
3. **Estilo de crianza permisivo:** es un tipo de padre que da toda la responsabilidad al niño él decide cuando y como realizar sus obligaciones sin intervenir en las decisiones que tome el infante. (Ramón Florenzano , 2014)

Si se compara la forma de crianza del siglo XX con el siglo XXI se comprendería que ha cambiado en su totalidad ya que los padres de antes optaban por el estilo de crianza autoritario buscando alcanzar grandes expectativas en sus hijos en diferentes ámbitos como educación, desarrollo profesional como en lo personal pero que sucede en la actualidad, la forma que se educa y cría a los niños ha cambiado, muchos padres optan por enseñarles al infante desde muy pequeños a ser responsables para luego optar por una educación

permissiva donde ellos ya no tienen obligación ni responsabilidades con el infante. (Gracia, Fuentes, & García, 2014).

La permisividad es la acción de eliminar la autoridad o suprimir sus derechos para que otra persona realice una acción, actividad o comportamiento en un determinado lugar, la permisividad da la autonomía total al infante por hay que tener en cuenta que el niño es libre de comportarse o actuar de acuerdo a sus intereses y que este modelo puede ocasionar que los niños confundan su rol de niño con el de un adulto ocasionando un comportamiento inadecuado. (Train, 2015)

Al momento de utilizar la permisión como un estilo de crianza se debe tener claro cuáles son las cualidades que tiene un padre (modelo):

PADRES PERMISSIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Son cariñosos o más afectivos. • Son complacientes en todo • Son más amigo que padres • No utilizan el castigo como moldeamiento o reforzador de comportamiento en el infante. • Nunca dicen no ante lo solicitado por el niño • Liberarse de responsabilidades y obligaciones • No pone límites, reglas, horarios, ni obligaciones al niño • Esperan un comportamiento de responsabilidad del niño • Niños independientes • Niños activos y seguros • Ser un padre moderno
---------------------------	---

Tabla 1 Cualidades de un padre permisivo (Criar en Positivo, 2018)

Adicional es importante destacar el apego que siente el infante con sus padres es importante crecimiento de niño y su aprendizaje, en el portal Web Crece Contigo destaca tres aspectos: “el apego es una necesidad biológica que todos los seres humanos desarrollan, esto quiere decir que los niños necesitan vivir vinculados a otras personas que los cuiden y los quieran. En segundo lugar, el apego es importante porque la calidad del apego que reciba el niño/a va a influir en cómo se comportará y desarrollará en el futuro y finalmente, el apego es lo que da al niño un sentido de seguridad, autoestima, confianza,

autonomía y efectividad para enfrentar el mundo, de acuerdo a la calidad afectiva que reciba de sus padres” (Crece Contigo, 2016).

A continuación, una breve descripción gráfica:



Figura 1 Desarrollo de Apego (Crece Contigo, 2016)

El Psicólogo británico J. Bowlby definió al apego en el año de 1977 como el vínculo parental que crea el niño con su progenitor o con la persona que lo cuida, es importante desarrollar un apego de calidad con él porque eso permitirá el moldeamiento del comportamiento del niño creando así constructos (modelos de patrones) que le ayudará a tener confianza en sí mismo. (Bowlby J. , El apego y la pérdida , 1998).

El Dr. J. Bowlby destacó que existen 4 tipos de apego que desarrolla el infante con su madre o progenitor:

1. **Apego seguro:** es el vínculo que confianza que tiene el niño se siente seguro, cómodo y amado.
2. **Apego ansioso y ambivalente:** el vínculo afectivo es inseguro, el niño siente descuido hacia él.
3. **Apego evitativo:** el siente un rechazo hacia él, las responsabilidades y el afecto son escasos.
4. **Apego desorganizado:** el niño siente un caos, percibe violencia, falta de afectividad

Cuando los padres no desarrollan un apego de calidad por la mala utilización del estilo de crianza puede verse afectado el vínculo como es en caso de la permisividad en los últimos

años donde el infante fortalece más el vínculo parental con el padre más permisivo este es el que le permite hacer lo que él quiera sin ponerle límites o a su vez premiándolo con objetos cuando no es merecedor de ello. (Sánchez & Romero , 2015)

La crianza y educación

Los padres son los encargados de elegir la crianza y educación de sus hijos, son quienes seleccionarán métodos que permitirán desarrollar los primeros hábitos, habilidades y conductas las cuales son lo más importante en los primeros años; ya que ellos irán formando sus principales conceptos de vida y el desarrollo de su personalidad. Según Rich “La educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente” (Rich, 2015)

En el área de psicología es significativo que los adultos tengan presente que ellos son un modelo a seguir de los niños y que la influencia del patrón a seguir del infante depende de la persona que lo cuida. Adicional que es de vital importancia la relación (vínculo – apego) que tienen con sus hijos ya que esto da origen a la forma parental que estarán ligados con ellos. (Romero & González, 2017)

Pero a mediados de siglo XX muchos profesionales en campo de la psicología empezaron a realizar sus primeras investigaciones sobre como el infante aprende y se desarrolla lo cual fue una herramienta para los padres porque comprende e identifican en que proceso se encuentra el infante, decidiendo así el tipo de crianza que van implementar con sus hijos.

Teorías de la enseñanza

La palabra enseñanza significa educar o guiar, es un proceso de formación cognitiva donde se involucran muchos aspectos a desarrollar en el infante como hábitos de aseo, moldeamiento de comportamientos, valores entre otros; para educar a un niño se debe seleccionar el tipo o modelo que los padres utilizara para la crianza de sus hijos.

Estilos de Crianza

Diana Baumrind fue una reconocida Psicóloga Clínica y evolutiva; que se dio a conocer por su tesis doctoral en la relación padres – hijos y la autoridad que tiene los padres sobre ellos, fue la primera en los estilos de crianza y los estilos parentales de socialización.

Esta autora se enfocó sus investigaciones en 1967 sobre la socialización familiar detallando el control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo bajo los patrones de los padres, observo como los diferentes tipos de padres influyen en la crianza del infante.

Estilo de crianza Democrática

El principal objetivo de este estilo de crianza es de ser claros y justos con el niño, se incorporan normas y reglas mediante acuerdos de aceptación previo con el pequeño, el brindar afecto y apoyo al niño es primordial, pero a la vez también se debe crear responsabilidad y disciplina. (Acosta, 2015)

El padre utiliza como herramienta de aprendizaje; el castigo para moldear el comportamiento del niño, este pasa hacer subordinado por el padre. En este estilo de crianza no existe el diálogo y las demostraciones afectivas son muy pocas. La psicóloga Diana destaca en sus estudios que se crea niños inseguros, con baja autoestima, poco comunicativos y sociables. (Balbi, Boggiani, & Dolce, 2013)

Estilo de crianza Autoritario

Su patrón de crianza se caracteriza por tener altas expectativas y metas a cumplir en la educación de un niño. Se establecen normas, límites, horarios y rutinas que deben ser ejecutadas y cumplidas por el infante sin opción a cambio.

En los estudios realizados se destaca que en área social el niño se vuelve sociable, independiente, bienestar psicológico y el vínculo parental es exitoso porque se reducen los conflictos entre padres e hijos. (Rodríguez & Amaya, 2019)

Estilo de crianza Permisivo

Es un estilo diferente a los dos mencionados con anterioridad, es un patrón donde los niños tienen la autoridad de decir todo, los padres no imponen reglas, ni horarios ni límites; el infante es responsable de cada actividad que desempeñe como bañarse, hacer la tarea,

ver televisión entre otros. Se cree que es una manera moderna de educar al infante con la finalidad de crear responsabilidad en ellos. (Dimitri & Zimmerman, 2017)

En los aportes de la autora indica que los niños se vuelven maduros e independiente en sus actividades, pero en el aspecto social son inmaduros, inseguros, con problemas de bajo estima y con conductas antisocial y de adaptación. (Stassen , 2010)

La autora subdivide en dos tipos:

- **Estilo de crianza Permisivo indulgente**

En esta categoría los padres están pendiente de cada actividad sus hijos sin demandar exigencias. El niño es responsable, él tiene el mando, decide cuando realizar su labor, aunque su padre no hace notar su interés en cuidar sus obligaciones con el infante.

- **Estilo de crianza Permisivo negligente**

En este estilo es diferente al anterior tanto como el niño y el padre no tienen obligaciones, el padre no muestra ningún interés por las actividades del hijo, se muestran despreocupados totalmente. Es importante destacar que en este estilo se construyen relaciones vacías.

Diana Baumrid luego que realizo los tipos de estilos de crianza, observo que cada estilo desarrolló aspectos importantes en el niño:

- **Niños con padres con democrático:** se desarrolla la responsabilidad e independencia mediante la comunicación y los derechos, los niños se vuelven más seguros en el ámbito social.
- **Niños con padres con autoritario:** se desarrolla la responsabilidad y obediencia como cualidades primordiales, pero se ve afectado su aspecto social, de autonomía y de inseguridad.
- **Niños con padres con permisivos:** se desarrolla la autonomía se pretende tener como cualidad primordial la responsabilidad y la confianza en sí mismo, independiente. (González , 2000)

Luego del aporte de la Psc. Diana Baumrid dos investigadores reformularon su investigación científica donde reinterpretaron las dimensiones de la autora tomando en cuentas dos aspectos importantes:

- El control o exigencia que el padre tiene hacia el infante.
- El afecto o sensibilidad que el padre demuestra hacia el infante.

Estilos Parentales de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin en el año de 1983 reformularon los estilos de crianza donde ellos incorporan dos aspectos importantes como son:

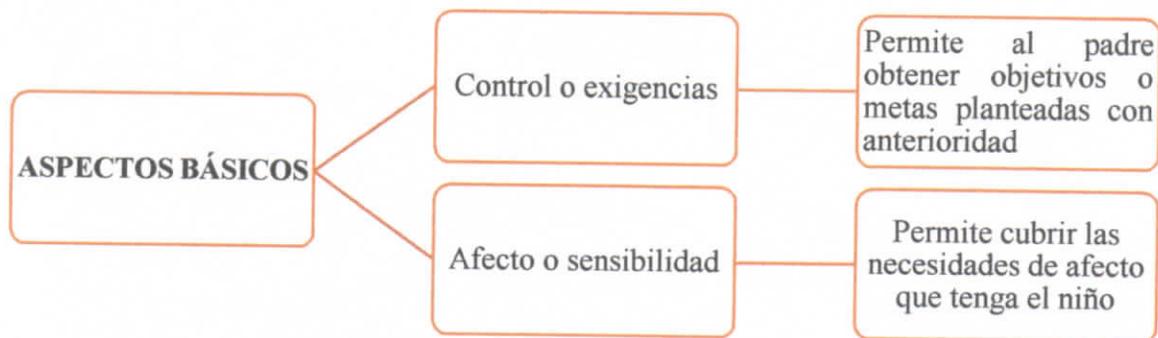


Figura 1 Aspectos Básicos (MacCoby & Martin, 1983)

En base a estos dos aspectos realizaron una dimensión de los estilos de crianza, realizado el siguiente enfoque:

	Implicaciones afectivas	No implicaciones afectivas
Control fuerte	Autoritario – reciproco	Autoritario – represivo
Control leve	Permisivo – indulgente	Permisivo Negligente

Tabla 2 Estilos Educativos Reformulados

Gracias a los aportes previo de los autores Susana Tenorio López con dos colegas José Vicente Peña Calvo y María del Carmen Rodríguez Méndez desarrollaron un esquema de como se ve influye los rasgos parentales y cuáles son las posibles consecuencias en la educación del niño:

Estilos de Crianza	Rasgos de conducta parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
Democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto manifiesto. • Sensibilidad ante las necesidades del niño: 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social. • Autocontrol. • Motivación.

	<ul style="list-style-type: none"> responsabilidad. • Explicaciones. • Promoción de la conducta deseable. • Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas). • Promueven el intercambio y la comunicación abierta. • Hogar con calor afectivo y clima democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Moral autónoma. • Alta autoestima. • Alegres y espontáneos. • Autoconcepto realista. Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales. • Prosociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad). • Elevado motivo de logro. • Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos.
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Normas minuciosas y rígidas • Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas. • No responsabilidad paterna. • Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo). • Afirmación de poder Hogar caracterizado por un clima autocrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autonomía y autoconfianza. • Baja autonomía personal y creatividad. • Escasa competencia social. • Agresividad e impulsividad. • Moral heterónoma (evitación de castigos) • Menos alegres y espontáneos.
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas. • Responden y atienden las necesidades de los niños. • Permisividad. • Pasividad. • Evitan la afirmación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja competencia social. • Pobre autocontrol • Escasa motivación. • Escaso respeto a normas y personas. • Baja autoestima, inseguridad. Inestabilidad emocional. • Debilidad en la propia

	<p>autoridad y la imposición de restricciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños. • Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas. • Acceden fácilmente a los deseos de los hijos. 	<p>identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto negativo. • Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad. • Bajos logros escolares.
Negligente	<ul style="list-style-type: none"> • No implicación afectiva en los asuntos de los hijos. • Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible. • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. • Inmadurez. • Alegres y vitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa competencia social. • Bajo control de impulsos y agresividad. • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. • Inmadurez. • Alegres y vitales.

Tabla 3 Estilos Educativos Parentales (Torio Lopez, Rodríguez Menéndez, & Peña López, 2008)

El apego o afecto

Cuando se habla de apego en términos psicológicos se refiere al vínculo que se crea el padre con el niño, desde el vientre materno él bebe recibe sus primeros estímulos los cuales le ayudan a desarrollar sus primeros conceptos y constructos para prepararse para el mundo exterior. (Gómez, 2014)

“El apego es una necesidad biológica que todos los seres humanos desarrollan, esto quiere decir que los niños necesitan vivir vinculados a otras personas que los cuiden y los quieran para prepararlos para la vida.” (López & Jiménez, 2015)

El apego que se desarrolla entre el padre y el niño serán su modelo de patrón para el futuro; a medida que va creciendo el vínculo afectivo entre progenitor e infante este se va fortaleciendo y en otros casos disminuyendo, la forma que se cría o educa es un factor determinante en la educación.

La teoría del Apego de Dr. John Bowlby

El Dr. John Bowlby fue un psiquiatra y psicoanalista (1907 – 1990), sus investigaciones las desarrollo en el estudio de casos en salud mental. Se interesó en las experiencias establecidas entre el niño y la madre; su primer estudio lo realizo bajo la observación de 44 niños con problemas legales (acusados por robo), donde determino que tenían problemas de abuso y maltrato por parte de sus progenitores. Adicional también realizo investigaciones a casos de niños abandonados o separados de su madre a temprana edad, generando problemas de salud mental (Bowlby J. , La Teoria del Apego, 1951).

Gracias a sus investigaciones desarrollo su teoría del apego o también llamado vínculo afectivo entre padres e hijos; donde definió al apego como “cual quier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o con ser ve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos; pero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados” (Bowlby J. , 2016).

En el año de 1988, “el Dr. J. Bowlby indico que es importante la resiliencia que tiene el niño ante frente eventos estresantes que se le presentan y esta capacidad se desarrolla mediante el apego o vinculo que tuvieron en los primeros años de vida con su madre o progenitor” (Monteca, 2014).

Para obtener una buena salud mental es importante desarrollar un apego confiable y seguro, gracias a los cuidados obtenidos por parte de los progenitores el cual debe ser constante, cálido y positivo en los primeros años vida desde su nacimiento hasta la etapa infantil. Es decir, desde que nace él bebe debe sentirse seguro, amado, donde la madre demuestra una entrega total al infante cubriendo sus necesidades básicas como alimentación o limpieza. (Sandoval, 2017)

Actualmente se considera que la teoría del apego realizada por el Dr. J. Bowlby es uno de los escritos que ha generado grandes aportes conceptuales en el área de salud mental infantil porque ha ayudado a otros profesionales a desarrollar nuevas teorías como Piaget y Vigotsky (Monteca, 2014).

Estructuración de los vínculos de apego

Es importante comprender como se origina el apego mediante tres elementos:

- A. Conductas de apego:** es el conjunto de gestos que realiza el bebé en sus primeros meses de vida como sonrisas, gestos, miradas, llantos, gritos entre otros lo que ha permitido establecer un canal de comunicación con el niño.
- B. Sentimientos de apego:** es el desarrollo de todos los sentimientos y emociones que genera el infante luego de sus experiencias previas con su madre, progenitor o cuidador.
- C. Representación mental:** es el resultado de las conductas y sentimiento de apego que ha obtenido el infante lo que implica una representación simbólica de afecto hacia su vigilante (por lo general con la madre) creando así sus recuerdos. (Martínez, Tovar, & Ochoa, 2016)

Sin estos tres elementos no se podría dar origen al apego, es necesario identificar la forma y tipo de apego que se desarrolló en las primeras experiencias o recuerdo en el infante para poder determinar la influencia del mismo en sus futuras relaciones de contacto con otros individuos. (Díaz, 2018)

Fases de la construcción del apego

Es importante identificar en que etapas de desarrollo del infante se construyen el apego en el infante, lo cual se clasifica en base a la estructuración del mismo:

- **0 – 6 meses:** desde el primer contacto del infante con su madre y progenitor hasta los 6 meses se utiliza como medio de comunicación a todas las expresiones realizadas por el bebé como llanto, risas, gestos, tacto, aromas entre otros. En este periodo se produce la construcción y reconocimiento del vínculo que crea con cada individuo que aparece en su vida como madre, padre, hermanos entre otros.
- **6 meses – 3 años:** en base a las experiencias obtenidas los primeros 6 meses el niño ya sabe identificar a su madre, progenitor o cuidador. Cuando aparece una nueva

experiencia con un individuo extraño al siente una amenaza o cuidado ante futuras relaciones de apego, desarrolla sus primeras destrezas y establece otros canales de comunicación como el lenguaje. El infante es esta etapa desarrolla la experimentación y regulación del sentimiento de apego creando así estabilidad emocional en sus relaciones familiares.

- **3 años en adelante:** esta etapa es muy importante porque aquí se observa la influencia del apego en el desarrollo del infante, es donde se activa el apego hacia otras personas donde estarán presente sus experiencias aprendidas en los primeros años de vida (0 meses hasta los 3 años) influyendo así su relación con otros individuos. Además, que se forman sus primeros conceptos de vida.
- **Adolescencia:** dentro de esta eta de desarrollo evolutiva se considera que existe una perturbación por la búsqueda de su ser y constructo de la personalidad, en algunos casos ocasiona la ruptura del vínculo afectivo o apego con sus padres o cuidador. Además, que se busca establecer nuevos vínculos con otros individuos buscando que estos sean fuertes o la reconstrucción de un nuevo vínculo con sus padres.
- **Vida adulta:** es esta última etapa de vida se busca establecer un vínculo de apego diferente con otras personas, ya el apego desarrollado en la infancia no predomina sino los nuevos vínculos establecidos con personas importante en la vida del individuo como el afecto de la pareja, hijos entre otros. (Martínez & López , 2015)

Tipos de apego

En su tesis doctoral destaca cuatro tipos de apego que desarrollan las personas desde su nacimiento con su progenitor:

1. **Apego seguro:** es el vínculo que confianza que tiene el niño con la persona responsable de él, se siente seguro, cómodo y amado. La persona que está en el cuidado del infante se muestra sensible y responsable de cubrir todas las necesidades del niño.
2. **Apego ansioso y ambivalente:** el vínculo afectivo es inseguro, el niño siente descuido hacia él, siente la despreocupación por parte de la persona responsable de su cuidado.
3. **Apego evitativo:** el siente un rechazo hacia él, las responsabilidades y el afecto son escasos.

4. **Apego desorganizado:** el niño siente un caos, percibe violencia, falta de afectividad

Teoría de Mary Ainsworth

Gracias a los estudios obtenidos previamente realizados en Escocia por Schaffer y Emerson en el año de 1964 ha sesenta bebés y a su familia permitió a la Psicóloga Mary Ainsworth hacer una reconstrucción de la teoría del apego establecida por Dr. John Bowlby, realizando una nueva clasificación:

1. **Apego seguro:** este tipo de apego se desarrolló gracias a la responsabilidad diaria de la madre del infante lo que permitió que el niño se sienta seguro, cálido y amado desarrollando el sentido de exploración hacia nuevas experiencias.
2. **Apego inseguro – evitativo:** los infantes que desarrollan este tipo de apego se sienten independientes ya que no cuentan o no están seguros del vínculo de apego que han creado con su progenitor lo cual les ha permitido ser independientes pero inseguros al crear nuevos vínculos de apego.
3. **Apego inseguro – ambivalente:** este tipo de apego genera en el infante que se sientan inseguros, inmaduros y fríos, su parte social se ve afectada lo cual no permite desarrollarse socialmente en su entorno. (Brenes & Pérez, 2015)

El apego como modelo de patrón

En el año de 1985 para los investigadores George, Kaplan y Main fue importante estudiar al apego obtenido por el infante como un modelo de patrón que tendrá el niño como futuro padre, donde desarrollaron un cuestionario (test) llamado Adult Attachment Inventory (AAI) que sirve para evaluar el modelo interno activo de las personas adultas, donde se pregunta al sujeto el recuerdo de las experiencias de apego obtenidas en su infancia, así como la valoración de las experiencias (Delgado, 2004). Este estudio permitió clasificar a los padres en tres tipos basados en las experiencias obtenidas gracias al apego:

1. **Padres seguros o autónomos:** en el estudio realizado se demostró que este tipo de padres desarrollan sensibilidad, afecto, coherencia y equilibrio en sus relaciones afectivas, sus experiencias pasadas han sido positivas como negativas, pero no interfiere en su desarrollo a futuro como padres.

2. **Padres preocupados:** son por lo general individuos agobiados, preocupados, inseguros, su relación social no es muy buenas ya que dan un mal aspecto. Además, que la relación con sus hijos es inestable ya que sus experiencias pasadas no les trae buenos recuerdos y tiene miedo en cometer errores.
3. **Padres rechazados:** las personas que han tenido malas experiencias han ocasionado en ellos una despreocupación por el desarrollo de apego con otras personas en especial con sus hijos. Sus recuerdos son negativos por lo que no ven importante el generar vínculos afectivos. (Carrasco & González, 2013)

Conducta violenta

El autor Winnicott (2012) define la agresión como una mezcla de reacciones manifestadas y reflejadas por la desembocadura de una respuesta adversa del ambiente; es decir, al existir castigos físicos, verbales o hasta incluso marginaciones dentro del mismo hogar replicándose reiteradas veces desde una corta edad de la infancia llevan a que sean agresivos y esa conducta perdure desde la niñez que fue adquirida hasta la misma etapa adulta, experimentando las consecuencias de cada una de dichas acciones irradiadas.

La conducta violenta manifestada en la etapa infantil, como tal: son aquellas presencias de manera sutil como a la vez pueden ser directas. Se tratan acciones desde lo más básico como gestos hasta incluso llegar a las agresiones con armas, lo cual se lo puede catalogar como un virus silencioso que se ve insertado dentro del núcleo familiar, educativo, social, lo que generara trasformaciones en las mismas relaciones interpersonales del individuo.

De igual manera consideran que el núcleo familiar es considerado uno de los primeros formadores del auto concepto del niño, considerado como el ente principal que garantiza las condiciones para el desarrollo saludable tanto físico y psíquico en el medio que se esté relacionando. Por ello la instauración familiar se lo plasma como un escenario principal donde se desarrollará y presentará conductas que afecten al niño y posteriormente la replicación de la misma; tomando en cuenta que al existir violencia conyugal determinará a cuenta gota los cambios en la conducta ya sea positiva o negativa (agresión) del infante.

Los humanos son considerados seres de costumbres; barca más allá de imitar por una ocasión un comportamiento, aplicándolo en el campo familiar se debe tener en cuenta el

aprendizaje adquirido en el hogar, hablando de la agresividad del niño este puede ser modificado como reforzado diariamente.

El castigo físico es una técnica de corrección aplicado por las figuras parentales que en su totalidad no es un medio aconsejable para poder erradicar las conductas agresivas que se pudieron desarrollar dentro del núcleo familiar como quizá dentro del ámbito escolar o hasta incluso social (relaciones interpersonales). Básicamente al aplicar la fuerza física se tiende a ostentar efectos negativos, generalmente el infante imita la agresividad lo que a su vez aumenta la ansiedad, al final el problema presentado no será solucionado y lo único que creara en el niño de manera inconsciente que las situaciones adversas se arreglan a la fuerza bruta.

A diferencia de la agresividad reflejada de manera negativa en la etapa escolar es fundamental que el niño manifieste tendencias agresivas para poder reafirmar su personalidad, a este factor se lo denomina como una agresividad bien encausada, lo cual en vez de desarrollarse como algo negativo se lo refleja como una cualidad, lo que converge en que amplíe varias herramientas de superación, tenacidad como la iniciativa en la elaboración de alguna actividad o hasta incluso en las actividades diarias.

La existencia de varios motivos por el cual un infante puede manifestar estados agresivos es innumerable, a pesar que básicamente se puede atribuir a algo propio, desde su personalidad conflictiva hasta algo psicológico. Tomando en consideración que el niño que posee una conducta problemática y resalta actitudes hostiles, inclusive desafía la autoridad, es reflejo de una existente necesidad que sea tomado en cuenta.

El apego juega un papel importante en el desarrollo saludable ya que es visto como el vínculo afectivo que se deduce de una tendencia firme a buscar la cercanía, el contacto, etc. Subyace a las conductas que se revelan no de una forma mecánica sino en correlación con otros sistemas de conducta y contextos ambientales. Autores como Acosta (2015) explican que las relaciones interpersonales se desenvuelven intrínsecamente de un ambiente en el cual las emociones y sentimientos cumplen un rol primordial en la mediación de amistades y relaciones de compañerismo.

Cuando esto ocurre, los individuos buscan la proximidad de personas que puedan protegerlos. Al obtener la cercanía y la protección, las personas se sienten seguras y activan

representaciones mentales positivas sobre los otros y sobre sí mismos. (Gámez & Marrero, 2005)

La teoría del apego tal como la plantearon los autores Ainsworth-Bowlby y sus desarrollos más recientes constituyen hoy en día un intento de integrar una teoría biológica (el apego es fruto de la selección natural y su naturaleza adaptativa involucra que los componentes de dicho sistema deben ser universales) y una teoría cognitiva (todas las conductas relacionadas con las experiencias de apego se integran en modelos internos o representaciones mentales que permiten entender las relaciones presentes y futuras). En este sentido, la teoría del apego simboliza el área de escudriñamiento con mayor tradición en exponer la importancia que tienen “los otros”, las relaciones interpersonales, en el diseño y desarrollo del ser humano en su desbocamiento agresivo. (Gámez & Marrero, 2005)

Dentro de los factores psicosociales como psicoafectivos el niño tiene sentimientos de menosprecio hacia el mismo, si dentro del hogar el contexto es conflictivo, el niño reaccionara con violencia, al igual que si los progenitores manifiestan un lenguaje pernicioso este estará saturado de hostilidad, dentro del salón de clases la falta de imparcialidad puede generar un ambiente represivo.

La conducta de los niños que se encuentran en una edad promedio de adquisición de normativas ya sean estas agresivas, estará determinado no solo por la interacción en la parte social, sino más bien, hoy en día la tecnología juega un papel importante en el reforzamiento de la misma o aprendizaje netamente de ella. Actualmente, como principal responsable de la agresividad se los atribuye a los medios tecnológicos, al igual que varios factores del medio ligados indistintamente con el principal.

En América Latina dentro de su desarrollo familiar, cultural y educativo, existen diferentes factores sobre la violencia, en la cual actualmente los niños a tempranas edades empiezan a interactuar con medios de comunicación que fomentan la violencia como son: videos juegos, películas, videos y todo con contenido netamente violento, lo que estimula dentro de cada uno de las criaturas un aprendizaje lleno de actitudes agresivas o a su vez si el niño tiene ya estas tendencias las puede reforzar.

Los actos de agresividad manifestados por los niños pueden ser reversibles por medio del autocontrol, aunque sea considerado una tentación por muy atractiva que le parezca efectuar algún acto de impulsividad agresiva.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación está sujeto a una modalidad cuantitativa, pues se pretende mediante cifras numéricas, poder evidenciar la magnitud del fenómeno, por lo cual se realizara un previo levantamiento de información.

Tipos de investigación

- **Investigación explicativa:** el presente estudio se considera de carácter explicativo porque partiendo de los resultados descifrados, se podrá dar una fundamentación respectiva sobre las características del problema, con base firme y poder dar una explicativa sobre los sucesos vinculados al fenómeno.
- **Investigación descriptiva:** se compromete a ser una investigación de tipo descriptiva, debido que con los resultados mediante el procesamiento de la información se podrá describir al problema desde su naturaleza, y sus afectaciones negativas sobre la población vulnerable.
- **Investigación correlacional:** finalmente la investigación también se considera de carácter correlacional, pues con la información obtenida y el respectivo análisis de los factores principales del problema, se dará paso con la contrastación de la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente, lo cual determina si existe o no el problema analizando sus causas y efectos.

Método de la Investigación

Para el desarrollo de este estudio se ha considerado el método hipotético deductivo, pues mediante los resultados que surjan del levantamiento de información, se podrá determinar si se cumplen o no las hipótesis planteadas por el autor.

Instrumentos de investigación

Se utilizó el Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños (CRPBI-A) diseñado por Schaefer (1965) que consta de 29 ítems los mismos que miden factores tales como: el estilo comunicativo, el estilo hostil, controlador, sobreprotector, negligente y el estilo permisivo, que básicamente es el factor más importante para este estudio. En tanto que para medir la variable de comportamiento se seleccionó la Escala

de Conducta Violenta en la escuela diseñado por los autores Little, Henrich, Jones y Hawley (2003) este test consta de 25 ítems, que miden los siguientes factores:

- Agresión manifiesta pura
- Agresión manifiesta reactiva
- Agresión manifiesta instrumental
- Agresión relacional pura
- Agresión relacional reactiva
- Agresión relacional instrumental

Población y Muestra

Para llevar a cabo la siguiente investigación se ha tomado como muestras y población, lo siguiente:

- **Población:** moradores de la Ciudadela Elvia María
- **Muestra:** padres de familia con niños

Tipo y tamaño de la muestra

El tipo de muestra seleccionado para la investigación es el no probabilístico, mismo que permite elegir al azar a los participantes que se les administrará el respectivo instrumento de evaluación, con este indicador, la cifra elegida fue de 70 niños, moradores de la Ciudadela Elvia María.

Hipótesis General

- Existe afectación en el comportamiento de los niños ante la permisividad de sus padres.

Hipótesis Específicas

- Las características violentas en los niños se debe a que los padres son permisivos
- Existen patrones negativos aprendidos por los niños y consecuencias como futuros padres.
- Existe una influencia negativa en cuanto al vínculo afectivo entre los niños y los padres permisivos.

Variables

Se ha determinado que se tiene como variables lo siguiente:

- **Variable Dependiente:** comportamiento de los niños
- **Variable Independiente:** padres permisivos

Operacionalización de Variables

Variables	Conceptualización	Categoría	Indicadores	Factores	Técnica e Instrumento
V. Dependientes: Conducta violenta en niños	Es el conjunto de actos, movimientos, expresiones cargadas de afectos envueltos violentas hacia otras personas.	Criterios de violencia	➤ Estudiar las características que tiene el infante de acuerdo a su forma de actuar	➤ Agresión manifiesta pura	Observación: analizar el comportamiento de los niños tal como se presentan. Ver el rol que ocupan frente a sus padres ante la permisión.
			➤ Activar los conocimientos previos	➤ Agresión manifiesta instrumental	
		Tipos	➤ Clasificar los tipos de violencia en los niños	➤ Agresión relacional reactiva ➤ Agresión relacional instrumental	Encuesta: se utilizará un instrumento de conducta violenta en la escuela que mide precisamente los tipos de conducta violenta.

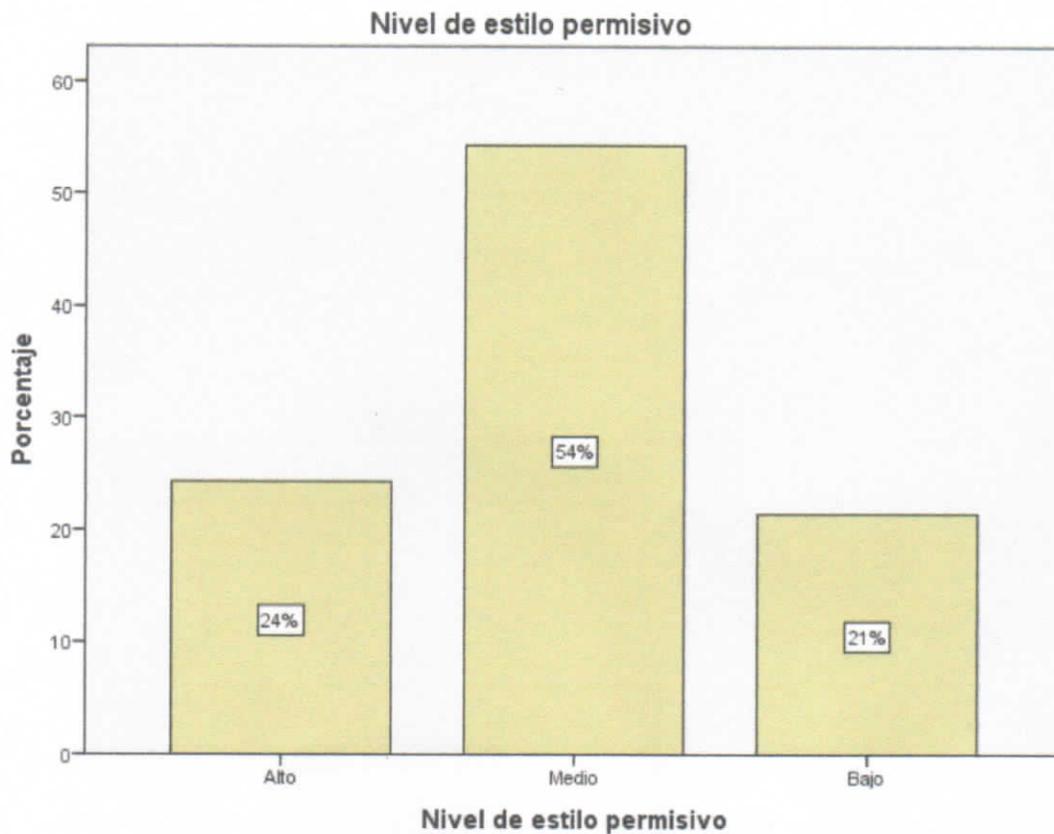
<p>V. Independiente: Padres Permisivo</p>	<p>Método de crianza que seleccionan los padres para la educación y formación de sus hijos, dentro y fuera de casa. La permisión es el consentimiento del padre en dar autonomía al su hijo.</p>	<p>Objetivo del método de crianza</p>	<p>➤ Influencia de los métodos de crianza ante la permisión</p>	<p>➤ Identificar y clasificar el tipo de permisión existente desde diferentes conceptualizaciones.</p>	<p>➤ Estilo comunicativo ➤ Estilo hostil ➤ Estilo controlador ➤ Estilo sobreprotector ➤ Estilo negligente ➤ Estilo permisivo</p>	<p>Observación: se estudiará la forma de aplicación de la permisión con sus hijos ante situaciones determinadas (estudio del método permisivo)</p> <p>Encuesta: se aplicará el Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños (CRPBI-A)</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

CAPITULO 3

RESULTADOS

Tabla 4. Nivel de estilo permisivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	24,3	24,3	24,3
	Medio	38	54,3	54,3	78,6
	Bajo	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

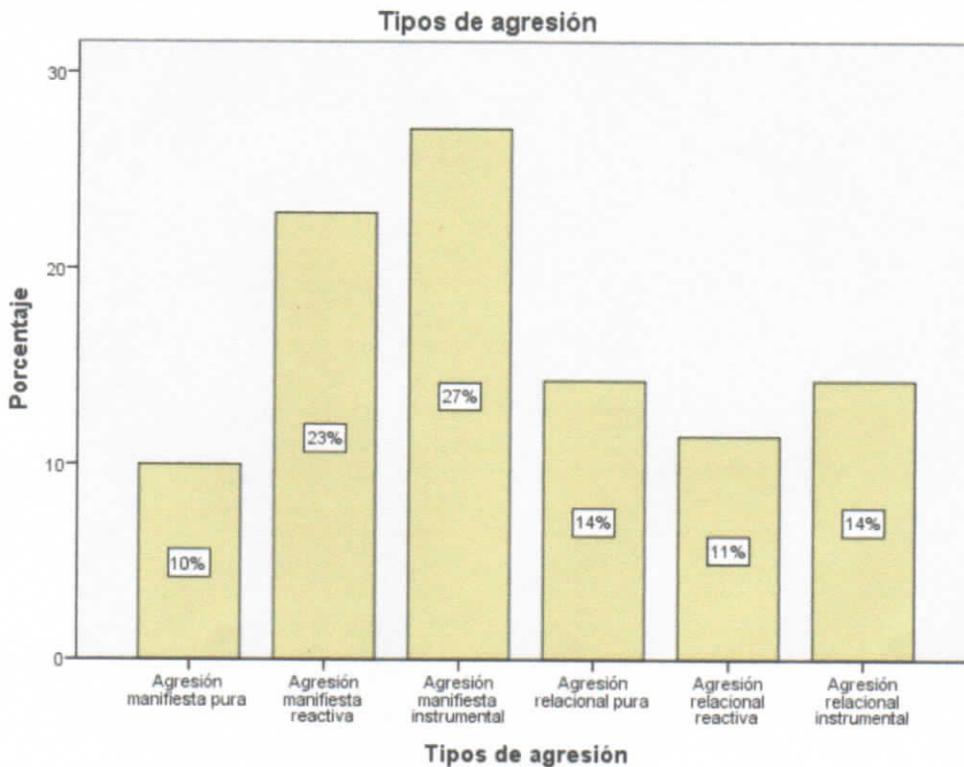


Interpretación

En la presente representación estadística se pudo apreciar que el factor de estilo permisivo por parte de los padres se ubica en un nivel medio con el 54% lo cual quiere decir que los padres presentan ciertas dificultades en cuanto al control de sus hijos, es decir que no existen límites ni normas que ellos deban respetar, por otra parte existe un nivel alto de permisividad con el 24% y un grupo que aseguran no ser permisivos con el 21%.

Tabla 5. Tipos de agresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Agresión manifiesta pura	7	10,0	10,0	10,0
	Agresión manifiesta reactiva	16	22,9	22,9	32,9
	Agresión manifiesta instrumental	19	27,1	27,1	60,0
	Agresión relacional pura	10	14,3	14,3	74,3
	Agresión relacional reactiva	8	11,4	11,4	85,7
	Agresión relacional instrumental	10	14,3	14,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



Interpretación

Según los resultados obtenidos, se puede apreciar los diversos factores relacionados al conducta de los niños, donde se evidencia que el 27% de ellos se caracteriza por tener una conducta agresiva manifiesta instrumental, esto quiere decir que su comportamiento se debe al logro de alguna beneficio material a recibir por parte de sus padres, por otra parte está el 23% que corresponde a la agresión reactiva, lo que indica que poseen una

tendencia a reaccionar de forma impulsiva ante estímulos sean reales o imaginarios, son los dos factores más incidentes dentro del cuadro interpretativo.

Correlación de los factores de los instrumentos

Tabla 6. Correlaciones de factores

	Estilo permisivo	Agresión			Agresión		Agresión	
		manifiesta pura	manifiesta reactiva	instrumental	relacional pura	relacional reactiva	relacional instrumental	
Estilo permisivo	Correlación de Pearson	1	,167**	,046**	,058**	,119**	,025**	,085**
	Sig. (bilateral)		,002	,003	,004	,000	,001	,002
	N	70	70	70	70	70	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo con los resultados se la presente tabla se puede apreciar el método de correlación de Pearson, de los factores de los instrumentos de evaluación, se puede percibir que existe correlación significativa entre el estilo permisivo y los tipos de agresión (002; 003; 004; 000; 001; 002 < 005) por lo cual se determina que el estilo parental permisivo genera conductas inadecuadas en los hijos, como efecto directo de su indebida forma de crianza y de normas que restringen ciertas conductas.

CAPITULO 4

CONCLUSIONES

- Se puede apreciar que mediante los resultados se evidencia una falta de límites por parte de los padres hacia sus hijos, por lo cual se percibe en el desarrollo de la conducta violenta que estos poseen, este comportamiento negativo se debe a la falta de acuerdos o normas que sus padres deben desarrollar dentro del hogar.
- Los patrones aprendidos por los niños representan sus estilos de comportarse son representados en los resultados obtenidos, se puede apreciar que las agresiones tanto instrumentales como reactivas, son las principales características de estos niños, como efecto de un estilo parental permisivo, donde no existe un direccionamiento sobre su forma de actuar ante su entorno.
- Según lo analizado a lo largo de este proyecto de investigación, los niños tienen mayor apego a sus madres, sin embargo debe existir un equilibrio entre el afecto y las normas para evitar que existan consecuencias a nivel de comportamiento por parte de los hijos.
- La permisividad de la madre influye en el fortalecimiento de las conductas violentas ya que en nuestra región se permite el castigo físico y psicológico como medida de disciplina y esta situación va fortaleciendo los patrones en los estilos parentales.

RECOMENDACIONES

- Ser recomienda que sea necesario que los padres de familia sean educados en normas de cómo educar a los hijos, lo que se conoce como educación basado en normas para el hogar, con la finalidad de evitar cualquier efecto negativo en el comportamiento de los hijos.
- Mantener un mayor interés al asunto de las conductas desarrolladas por los infantes, puesto que su accionar en su entorno es el efecto de cómo se desarrolla la dinámica familiar, y entender que sus padres son las figuras representativas del futuro rol socializador de los hijos.
- Finalmente dentro de los hogares, cuando se detecten estos casos de problemas de comportamiento saber abordar mediante estrategias adecuadas que se deben aprender para poder fortalecer la conducta adecuada de los niños, y evitar consecuencias más negativas.

Bibliografía

- Acosta, F. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales. *Revista Praxis, ISSN: 1657-4915, Vol. 11*, pp. 19 - 29.
- Balbi, E., Boggiani, ., & Dolce, . (2013). *Adolescentes violentos: Con los otros, con ellos mismos*. Madrid, España: Herder ediciones.
- Baumrind, D. (1967). Estilos de Crianza . En D. Baumrind, *Estilos de Crianza* .
- Bowlby, J. (1951). La Teoría del Apego. En D. J. Bowlby, *La Teoría del Apego* (pág. 11). Recuperado el 28 de 07 de 2019
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida . En J. Bowlby, *El apego*.
- Bowlby, J. (2016). El apego. En J. Bowlby, *Reedición El apego* (pág. 66).
- Brenes, C., & Pérez, R. (2015). Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (1)*, pp. 183-194.
- Carrasco, M., & González, J. (2013). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica, vol. 4, n.o 2*, pp. 7-38.
- Delgado, O. (2004). Estado actual de la Teoría del Apego. (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Ed.) *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65 - 81. Recuperado el 25 de 07 de 2019
- Díaz, A. (2018). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *SciELO, Cienc. enferm. v.14 n.2 Concepción dic*, pp. 21-30.
- Dimitri , A., & Zimmerman, C. (2017). Violencia televisiva y alteraciones de conducta. *Pediatrics* , pp. 993-999.
- Gómez, C. (2014). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana de Psicología, 7(1)*, pp. 115–124.

- González , M. (2000). *Padres Permisivos: Hijos Problematicos*. Madrid, España: Edimat Libros.
- Gracia, E., Fuentes, M., & García, F. (2014). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Psychosocial Intervention vol.19 no.3 Madrid dic*, pp 123-130.
- López, E., & Jiménez, T. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universidad de Zaragoza, España, v 14,*, pp. 111-124.
- MacCoby, & Martin. (1983). Estilos Parentales. En M. y. Martin, *Estilos Parentales*.
- Marquéz, O. (2002). *El proceso de la investigacion en los procesos sociales*. Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .
- Martínez, M., & López , A. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Scielo, Rev.Med.Electrón. vol.37 no.3 Matanzas Mayo.-jun*, pp. 45-53.
- Martínez, W., Tovar , R., & Ochoa, F. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Scielo, Rev. Perú. med. exp. salud publica vol.33 no.3 Lima*, pp. 78-90.
- Monteca, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a Jonh Bowlby. *Revista Chilena Pediatría*, 265 - 268. Recuperado el 20 de 07 de 2019
- Ramón Florenzano . (2014). *Adolescente y sus conductas de riesgo*. Madrid, España: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rich, H. (2015). El mito de la educacion. En H. Rich, *El mito de la educacion* (pág. 53).
- Rodríguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista salud UIS, Vol. 51 Núm. 3*, pp. 45-50.
- Romero, J., & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos, Vol. 17, Núm. 2*, pp 34-45.
- Sampieri, R. H. (1991). *Metodologia de la invstigación* . México : McGraw_Hill.

- Sandoval, M. (2017). Los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales. *PEPSIC*, v.5 n.2 Bogotá, pp 34-40.
- Sánchez, H., & Romero , P. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, pp. 99-105.
- Stassen , K. (2010). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Paidós .
- Torio Lopez, S., Rodríguez Menéndez, M., & Peña López, J. V. (2008). Estilos educativos parentales. En *Teoría de la educación* (págs. 151 - 178).
- Train, A. (2015). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid, España: Edicrex editorial.



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA CLÍNICA)1S2019

TEMA: ESTUDIO DE LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA EN NIÑOS

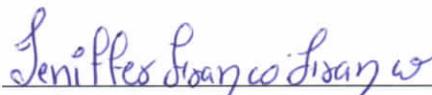
ACOMPAÑANTE: MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	FRANCO FRANCO JENIFFER GABRIELA	0940731326	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	14-06-2019	Inicio: 16:15 p.m.	Fin: 18:15 p.m.	2	SE PROCEDE A DAR LA INDUCCIÓN A TODO EL GRUPO, ACERCA DEL TRABAJO DE TUTORIA DE PROYECTOS DE TESIS
2	18-06-2019	Inicio: 16:15 p.m.	Fin: 18:15 p.m.	2	SE DAN LAS INSTRUCCIONES PARA ELABORAR LA PROBLEMÁTICA Y LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN
3	25-06-2019	Inicio: 16:15 p.m.	Fin: 18:15 p.m.	2	SE REVISAN LO PERTINENTE A LA PROBLEMÁTICA, SE HACEN CORRECCIONES Y SE DELINEAN LAS VARIABLES Y SE PERfila EL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN
4	02-07-2019	Inicio: 16:15 p.m.	Fin: 18:15 p.m.	2	SE HACEN CORRECCIONES EN CUANTO A LOS OBJETIVOS, SE DAN LINEAMIENTOS PARA LA JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION Y PARA EL MARCO TEÓRICO
5	09-07-2019	Inicio: 16:15 p.m.	Fin: 18:15 p.m.	2	SE REVISAN TANTO LA JUSTIFICACIÓN Y EL MARCO TEÓRICO, SE HACEN RECOMENDACIONES Y SE ENVÍA MEJORAR
6	16-07-2019	Inicio: 16:15 p.m.	Fin: 18:15 p.m.	2	SE REVISAN EL MARCO TEÓRICO, SE DAN NUEVAS RECOMENDACIONES
7	30-07-2019	Inicio: 16:15 p.m.	Fin: 18:15 p.m.	2	SE REVISAN LAS CORRECCIONES INDICADAS DESDE LA SESIÓN ANTERIOR, SE SUGIERE MEJORAR EL MARCO TEÓRICO, LA METODOLOGÍA Y SE DAN INSTRUCCIONES PARA MEJORAR INSTRUMENTO O BUSCAR OTRO PERTINENTE
8	06-08-2019	Inicio: 16:14 p.m.	Fin: 18:14 p.m.	2	SE RECOMIENDA MEJORAR EL INSTRUMENTO O SELECCIONAR UNO QUE CUMPLA CON LA INVESTIGACIÓN, YA QUE LOS SELECCIONADOS HASTA LA FECHA, NO SON PERTINENTES


 MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL
 PROFESOR(A)


 ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
 DIRECTOR(A)


 FRANCO FRANCO JENIFFER GABRIELA
 ESTUDIANTE

