



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: CASO MANTA LA FAMILIA Y EL PROYECTO DE VIDA:
UNA NECESIDAD EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y
ADOLESCENTES**

Autor:

Sr. CASANOVA GARCIA JUAN MANUEL

Tutor:

MSc, RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **CASANOVA GARCIA JUAN MANUEL** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 1 de octubre de 2019



CASANOVA GARCIA JUAN MANUEL

Autor

C.I: 1313512798

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA** en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por el estudiante **CASANOVA GARCIA JUAN MANUEL** cuyo tema de trabajo de Titulación es **LA FAMILIA Y EL PROYECTO DE VIDA: UNA NECESIDAD EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES**, que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)** previo a la obtención del Grado **PSICOLOGO** ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 1 de octubre de 2019



RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

Tutor

C.I: 0921156444

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

PRESIDENTE: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

DELEGADO: MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

SECRETARIO: ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO presentado por el estudiante **CASANOVA GRACIA JUAN MANUEL**

Con el tema de trabajo de Titulación: **LA FAMILIA Y EL PROYECTO DE VIDA: UNA NECESIDAD EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.**

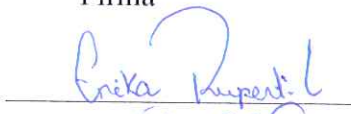


Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[53]
Defensa oral	[38]
Total	[91]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 1 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA	
Secretario (a)	MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL	
Integrante	ZAMBRANO VILLALBA CARMEN GRACIELA	

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, por darme la sabiduría e inteligencia para guiarme por el buen camino, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante para poder cumplir mis metas y objetivos.

A mis padres por inculcar en mi esfuerzo y perseverancia que me han ayudado a culminar mi carrera profesional y por sus consejos que sin ellos no habría podido llegar hasta este momento tan importante de mi vida.

A mi familia y amigos por su apoyo incondicional y por compartir esos buenos y malos momentos que me han llevado a este gran momento.

A mi tutora Msc. Ruperti Lucero Erika Marissa por compartir sus conocimientos y tiempo empleados en este trabajo.

Juan Manuel Casanova García

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por iluminar de perseverancia y sabiduría mi camino durante esta carrera, a mis padres por el apoyo y consejos recibidos en todo momento, a mi familia por estar siempre conmigo.

A la Universidad Estatal de Milagro, a mis profesores quienes con su conocimiento me hicieron crecer cada día como profesional, por su apoyo, consejos y paciencia.

A mi tutora Msc. Ruperti Lucero Erika Marissa por la ayuda incondicional ofrecida.

A mis amigos y todos quienes estuvieron involucrados gracias por su motivación.

Juan Manuel Casanova García

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iiiF
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	7
METODOLOGIA.....	18
RESULTADOS OBTENIDOS.....	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instrumento de Rivera	11
Tabla 2. Dimensiones de un Proyecto de Vida	13
Tabla 3. Proyectos de Vida-Definición	21
Tabla 4. Recolección de Fuentes Científicas.....	23
Tabla 5. Edad del Encuestado	25
Tabla 6. Genero del Encuestado.....	26
Tabla 7. Grado de actividad familiar.....	26
Tabla 8. Resultados	38
Tabla 9. Apoyo Familiar	27
Tabla 10. Actividades en conjunto.....	28
Tabla 11. Ayuda entre los miembros de la familia.....	29
Tabla 12. Apoyo desde el punto de vista de los padres.....	30
Tabla 13. Expresión de Opiniones	31
Tabla 14. Atención de la Familia	32
Tabla 15. Expresión de afecto	33
Tabla 16. Sentimientos de los demás	34
Tabla 17. Atmosfera de la familia.....	35
Tabla 18. Conversar con la familia.	36
Tabla 19. Conflictos familiares	37
Tabla 20. Correlaciones.....	39
Tabla 21. Comparaciones Múltiples.....	40
Tabla 22. Comparación Múltiple Expresión	41
Tabla 23. Comparación Múltiples-Dificultades	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calidad de vida del adolescente	15
Figura 2. Macrosistema Calidad de Vida Adolescente.....	16

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráficos 1.Dimension Edad del Encuestado	25
Gráficos 2.Grado familiar.....	27
Gráficos 3.Dimensión de resultados.....	38
Gráficos 4. Apoyo familiar.....	28
Gráficos 5.Actividades en Conjunto	29
Gráficos 6.Ayuda entre los miembros de la familia.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráficos 7.Apoyo desde el punto de vista de los padres	30
Gráficos 8.Expresión de Opiniones.....	31
Gráficos 9.Atención de la familia.....	32
Gráficos 10.Expresión de Afecto	33
Gráficos 11.Sentimientos de los demás.....	34
Gráficos 12. Atmosfera de la familia.	35
Gráficos 13. Conversar con la familia.....	36
Gráficos 14.Conflictos Familiares.....	37

LA FAMILIA Y EL PROYECTO DE VIDA: UNA NECESIDAD EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

RESUMEN

Mediante el siguiente proyecto de investigación se estudia que existen familias, dependiendo de los valores y principios que se le enseñen al niño el carácter y formación de los mismos, generan influencia en los adolescentes debido a que ellos toman las decisiones por ellos, mientras ellos buscan la manera de independizarse y dejar el apego hacia sus progenitores, plantearse un plan de vida hacia el futuro para mejorar su calidad de vida a mediano, corto y largo plazo, y buscar los medios para poder lograr cumplir los objetivos trazados dentro un determinado periodo de tiempo además de buscar los medios para lograrlos, pero en ciertos casos los padres influyen en las decisiones de sus hijos ya sea de forma directa o indirecta haciendo que ellos eligen lo que sus padres desean ya sea en el entorno laboral, social, amoroso entre otros, lo que genera individuos pocos felices ya que ellos sienten que están viviendo una vida que no es suya y solo son títeres de sus progenitores. Esto inclusive se veía desde la antigüedad cuando existan los negocios por compromisos para hacer prevalecer un status social, y las clases sociales incluso hoy en la actualidad todavía se ven estos casos.

Este proyecto está basado en la recopilación de información mediante fuentes bibliográficas y el uso de un software llamado IBM SPSS statistics que nos permite la representación gráfica de los resultados obtenidos mediante dos métodos para la recopilación de datos de una muestra que pertenece a una población en específico, en el capítulo dos se detalla más específicamente.

Este proyecto está basado en una investigación documental, descriptiva y correlacional, además tiene un enfoque cuantitativo gracias a los datos obtenidos de las personas que viven en la ciudad de manta, del colegio "MANTA" y del sector barrio Miraflores, de la cual hemos extraído y clasificado los resultados mediante rangos de edad de niños y adolescentes como son de 9 a 11 años, de 12 a 16 años y de 22 a 40 años. Mediante gráficos estadísticos se reflejara los datos obtenidos utilizando un método de test, el primer test utilizado es la escala de evaluación de relaciones intrafamiliares.

PALABRAS CLAVE: Proyecto, Familia, Adolescentes, Familia.

THE FAMILY AND THE LIFE PROJECT: A NEED IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN AND TEENS

ABSTRACT

Through the following research project it is studied that there are families, depending on the values and principles that are taught to the child the character and formation of the same, they generate influence in the adolescents because they make the decisions for them, while they seek the way to become independent and leave the attachment to their parents, consider a plan of life towards the future to improve their quality of life in the medium, short and long term, and look for the means to achieve the objectives set within a certain period of time in addition to looking for the means to achieve them, but in certain cases parents influence their children's decisions either directly or indirectly making them choose what their parents want either in the work, social, loving environment among others , which generates few happy individuals since they feel they are living a life that is not theirs and are only puppets of their parents. This was even seen since ancient times when there are businesses for commitments to make a social status prevail, and social classes even today are still seeing these cases.

This project is based on the collection of information through bibliographic sources and the use of software called IBM SPSS statistics that allows us to graphically represent the results obtained through two methods for collecting data from a sample belonging to a specific population. , in chapter two is detailed more specifically.

This project is based on a documentary, descriptive and correlational research, it also has a quantitative approach thanks to the data obtained from people living in the city of Manta, the “MANTA” school and the Miraflores neighborhood sector, from which we have extracted and classified the results by age ranges of children and adolescents as they are from 9 to 11 years old, from 12 to 16 years old and from 22 to 40 years old. Statistical graphs will reflect the data obtained using one test method, the first test used is the scale of evaluation of intrafamily relationships

KEY WORDS: Project, Family, Teenagers, Family.

INTRODUCCIÓN

Desde los principios de la era de los humanos, los individuos se agrupaban entre sí, ya que tenían mayor posibilidad de coexistir gracias a la ayuda de todos. Cada uno tenía un papel importante y una actividad dentro del grupo que conforme al tiempo se iba entrelazando e iba aumentando, desde aquellos tiempos esta unión entre personas se considera una familia ya que formaban parte de un entorno que actualmente se llama sociedad.

La familia es el factor principal y sirve de soporte para el desarrollo de habilidades, aspectos y cualidades de los integrantes.

La familia en el proyecto de vida tiene gran influencia en la toma de decisiones de los niños y adolescentes ya que los integrantes de la misma brindan soporte y son consejeros para los más pequeños, teniendo en cuenta que ellos cuentan con más experiencia en la vida ya que así pueden mejorar y ayudar a los niños. Esto da a entender la gran importancia que tiene la familia para el desarrollo personal, emocional y moral de los niños ya que desde casa aprenden buenas costumbres y buenos modales lo cual se reflejara en el modo de ser de cada persona.

Por lo general en todo tipo de familias existen problemas de diferentes índoles entre los cuales los más importantes o los que más inciden hacia el comportamiento de los niños son los maltratos, los abusos, familia divididas en la cual no pueda confiar y no se sientan seguros, esto repercute a que su manera de ser cambie evidentemente, haciendo del niño una persona temerosa, depresiva, infeliz, etc. Existe a nivel mundial un sin número de proyectos, fundaciones, aportes que ayudan al estudio y comportamiento de las personas dentro del entorno familiar y que trata de consultar, analizar y solucionar los problemas más comunes que se encuentran en las familias en general.

La presente investigación cuenta con 4 capítulos en la cual se trata el marco teórico, metodologías, resultados obtenidos y conclusiones y recomendaciones respectivamente y en la parte final sus respectivos anexos la cual hemos utilizado para la obtención de información para los gráficos estadísticos.

Planteamiento del Problema

Según (Oliva, 2006) afirma que:

Las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad. (p.210)

La familia es el componente fundamental de la sociedad, integrada por individuos unidos por lazos de sangre o afinidades, estos miembros de esta familia influye directa o indirectamente en las decisiones del niño o adolescente que crece en ese ambiente.

Las influencias que los miembros de las familias tienen sobre sus hijos al momento de decidir sobre su proyecto de vida se puede observar de forma negativa, ya que el niño o adolescente sigue un camino que él no decidió y el punto final de eso es una vida no satisfactoria al momento de su adultez.

La ciudad de Manta no se encuentra nada lejos de lo escrito en el párrafo anterior, se han visto personas adultas que no están satisfactorios con sus empleos, se ha escuchado adultos que han estudiado lo que los padres quieren, incluso las cadenas familiares de profesiones, donde abuelo, padre e hijo han seguido el mismo proyecto de vida para continuar con esa cadena familiar.

Todos sabemos que la familia es un factor fundamental e importante para toda persona, la cual permite que los integrantes y en específico los más pequeños, es decir, los niños y niñas reciban una educación afectuosa, un ambiente sano y lleno de afecto, tener la capacidad de desenvolverse en la sociedad, a ser felices rodeados de seres queridos. La familia es más que solucionar las necesidades básicas de los niños ya que tiene gran importancia en el crecimiento social, emocional, moral de las personas.

Desde casa nacen principalmente los valores y educación del ser humano como persona y la familia es el factor clave para que esto suceda, ya que los niños desde pequeños van estableciendo su proyecto de vida, es decir que quieren ser en el futuro, eh aquí algunos problemas que se presentan ya que algunas veces los padres en este caso quieren que sus hijos sigan y sean algún tipo de profesional que los niños no quieren y es aquí donde se presentan problemas, presión, angustia, depresión, tristeza, entre otros. La mayoría de

veces los familiares no apoyan a las decisiones que toman los niños y adolescentes por una u otra razón y esto influye en las relaciones familiares.

Algunas personas tienen problemas en la vida profesional, social, personal ya que no han tenido familia en la cual apoyarse, o en otros casos han tenido familia pero no los han sabido ayudar y apoyar en las decisiones que se le presenten en el camino de la vida, y esto complica a las personas, se les hace más difícil de poder seguir adelante ya que al no tener una base en la cual sostenerse su avance se hace cuesta arriba.

El mayor problema de los niños y adolescentes que afecta su desempeño académico, deportivo, social, etc., es muchas veces el maltrato, el abuso, una familia dividida y un sin número de factores que van cargando negativamente el autoestima, la formación, los valores de los niños la cual impide que los niños puedan desenvolverse de manera correcta y poder crecer de forma adecuada.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye la familia y el proyecto de vida como una necesidad en el desarrollo de niños y adolescentes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar las relaciones intrafamiliares como factor importante para la construcción de los proyectos de vida como necesidad en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Objetivos Específicos

- Revisar fuentes de información relacionadas a la familia, el proyecto de vida como necesidad del desarrollo de los niños y adolescentes.
- Establecer los factores que más predominan en la construcción de relaciones intrafamiliares.
- Analizar si existe diferencia de los factores de relaciones interpersonales entre los grupos de edad.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer la influencia que poseen los padres en sus hijos dentro del entorno familiar, donde de esta manera ellos sean quienes tomen las decisiones en vez de sus hijos, se busca por medio de los métodos aplicados dentro de esta investigación evidenciar que los padres influyen dentro de los proyectos de vidas personales que sus hijos tengan en mente a desarrollar dentro de sus planes futuros.

El desastre natural ocurrido el 16 de abril del 2016 afectó a un sinnúmero de familias, desde lo económico, social, afectivo etc.

Familias que han sido desintegradas por la pérdida de los familiares, pérdida de padres y madres, e inclusive en algunos casos pérdida de ambos, quedando en la orfandad niños o adolescente, en otros casos se observa en la actualidad niños al cuidado por otros miembros de la familia; tíos abuelos etc., afectando al niño ya que un tío o abuelo no puede llenar el vacío de un padre o madre, repercutiendo en algunos casos a su comportamiento

Por otra parte familias que no sufrieron ninguna pérdida ante lo ocurrido unieron lazos familiares para ayudarse entre todos y solucionar los inconvenientes que se presentaron, quedando atrás todas las rencillas, malos entendidos, y disputas. La unión familiar se pudo observar durante lo ocurrido el 16A.

En el Plan de Desarrollo 2017 – 2021, se puede contemplar que este busca satisfacer las necesidades de los niños y adolescentes para que puedan alcanzar una vida plena, garantizando los derechos de estos, libre de toda violencia o discriminación. En este plan se divisa que el niño o niña independiente de cualquier condición que no le favorezca tenga igualdad de oportunidades. El futuro del niño o niña no debe regirse por el lugar donde nació, si no que pueda, con libertad real, utilizar todo su potencial para alcanzar la vida que desea en armonía individual y social y

Es importante conocer todas las condiciones en las cuales se desarrolla el niño o adolescente, conocer su modo de vida diario, que él conozca que es él que tiene que proyectar su vida de acuerdo a sus gustos, afinidades etc, de lo que él crea conveniente,

es cierto que los miembros de la familia pueden aconsejar al niño pero ellos no pueden decidir por él.

Mediante la escala intrafamiliar y las dimensiones de Unión y apoyo-Expresión-Dificultades de la población analizada se va a demostrar mediante gráficos estadísticos que manera influye las relaciones familiares dentro de los proyectos de los adolescentes y niños, de la población analizada en este caso son 300 personas de la ciudad de Manta, las relaciones familiares juegan un papel de suma importancia dentro de la familia ya que fomentan y se estrechan vínculos que constituyen los pilares de la familia.

Mediante los test aplicados en este proyecto se busca el análisis de las relaciones interpersonales, que se pueden manifestar entre las relaciones ya sea sentimentales, laborales, que se presentan en el día a día de las personas, en este caso los niños, adolescentes y el eje familiar que constituye la familia. Esto se va a observar mediante el análisis estadístico de la población analizada.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Históricos

La familia es considerada la más antigua es decir esta prevalece desde la creación de la tierra, está integrada por individuos que forman parte de un entorno hoy en día este entorno es conocido como sociedad, estos representan una determinada cultura, tradición, etnia esto ya depende del ambiente donde se haya fomentado el hogar y los cimientos del mismo. (Valladares González, 2006).

La familia tiene un papel de suma importancia debido a que las problemáticas que se puedan presentar en los adolescentes dependen del núcleo familiar, ya que este es el eje de desarrollo y crecimiento del individuo, estos tienden a influir dentro del crecimiento personal de los jóvenes y niños.

En el momento en que genera la modernización se genera un cambio y surge lo hoy en día se conoce como crisis familiares debido a diversos factores tales como son factores económico, sociales. Lo cual genera ciertos cambios de actitudes en la crianza de los individuos, aunque desde la antigüedad se observa el perfil dominante que tienen ciertos padres en la creación de sus hijos, tal es el caso cuando obligaban a sus hijos con personas

que no amaban con el fin de obtener un beneficio social o ya sea netamente enfocado a nivel económico. Los hijos debían obedecer a sus padres debido a la influencia que estos tenían sobre ellos. (Acevedo Quiroz, 2011)

Hoy en la actualidad en ciertos países tal es el caso de países de Corea, Árabes, Hindú, existe todavía esta tradición de arreglar los matrimonios es decir en estas sociedades y culturas se ve la fuerza que poseen los padres para hacer que los hijos tomen decisiones que marcan el resto de sus vidas en base a sus intereses personales. Esto de manera psicológica influye de manera directa en el nuevo hogar que crean sus hijos ya que forman otra familia que si sigue el patrón de conducta de sus progenitores, estos van a verse en un ciclo repetitivo con sus hijos.

Fundamentos Teóricos

Familia

La familia es el entorno donde un conjunto de personas están vinculadas debido a su parentesco es decir ya sea de forma sanguínea, por adopción, unión libre, estas conforman un hogar por determinado lapso de tiempo. Es así como está integrada la sociedad en la que vivimos actualmente, Cabe destacar que para que sea considerada familia esta debe tener hijos ya sean de su propia sangre o que hayan sido adoptados, debido a que considerada como una familia. (Buth, 2002)

Los valores éticos que adquiera el individuo va a depender de la forma en la que los padres críen al ser humano, estos a lo largo del periodo de vida en su niñez pueden ser descuidados por parte de sus padres por diversos factores que pueden verse involucrados de manera directa entre estos la falta de recursos, el tiempo de dedicación a la crianza de los hijos. Estos niños a verse sumergido en desinterés de sus padres pueden optar por las malas compañías que los pueden llevar al mundo del alcoholismo, drogadicción, debido a que fuera de casa encuentran comprensión pero no de las personas correctas.

La familia es el centro de apoyo de los hijos ya que ellos se encuentran protegidos en el entorno familiar, así como existe padres con poco desinterés también existen padres sobreprotectores que buscan organizar y manipular la vida de sus hijos haciendo que estos sigan sus órdenes y los hijos por medio dependiendo de cómo sea el trato de estos padres se ven obligados a seguir sus órdenes incluso abandonando sus propias metas y sueños por cumplir los de ellos, este tipo de personas por lo general no serán felices debido a que

están viviendo la vida de otros y no su propia vida en base a las decisiones que desean lograr como individuos. (Dubordieu, 2012)

Funciones de la Familia

Entre las funciones que cumple la familia se encuentran las siguientes:

- Influye en el crecimiento personal del individuo
- Ayuda en la resolución de problemas y tomas de decisiones que se pueden presentar a lo largo del periodo de vida.
- Evoluciones de forma transicional
- Vínculos de generaciones

El desarrollo de la personalidad del ser humano, depende de los padres ya que estos son los encargados de explicarles que son las cosas buenas y cuáles son las incorrectas esto ya va a ir dependiendo de los valores éticos que se le inculquen en la crianza desde su niñez debido a que la educación primordialmente se enseña en la casa, es aquí importante el trato que tenga los padres con sus hijos si establece diálogos, pero también hay hogares donde sus padres son consumidores de algún tipo de sustancia tóxica que sea considerada como dañina para el ser humano, es decir hogares con problemas de drogadicción, que ejemplo y valores pueden inculcar estos padres a sus hijos, ya que por ende este hogar resulta problemático.

También están los padres autoritarios que se ven vinculados en el crecimiento personal de sus hijos, ya que no les permiten desarrollarse plenamente al individuo ya que este tipo de padres tienen en mente las cosas se hacen a nuestra manera bajo sus reglas y de no seguir las reglas provienen los castigos a sus hijos, ciertos individuos dependiendo como formen su personalidad se tornarán rebeldes mientras que los otros serán sumisos sometidos al yugo de sus progenitores.

La falta de criterio de las personas genera que siga existiendo familias separadas es decir disfuncionales debido a que se casan sin tener una base de que es una familia y las responsabilidades que esta genera el ser humano psicológicamente está apto para establecer matrimonio en los límites de edad de 27 años en adelante, es aquí cuando ya es una persona madura y sabe los pros y ventajas de un hogar, pero la sociedad en la que vivimos tienen a formar un hogar cuando todavía son pequeños es decir no saben lo que quieren y se casan o se unen es aquí donde radica el problema de estos matrimonios ya que con el paso de un determinado periodo de tiempo están unidos ya sea por costumbre

o porque tiene hijos de por medio. Esto hace que el niño se desarrolle en un ambiente que lamentablemente no ve afecto en sus padres más que dos personas que comparten cosas por el vínculo que los une.

Problemas Familiares

“El termino violencia familiar hace referencia a cualquier forma de abuso, ya sea físico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia” (Hernández & Gras, 2005). En lo que respecta a los abusos esto significa un desequilibrio de poder entre personas, es decir entre el más fuerte hacia el más débil y tiene como objetivo tener el control total de cualquier tipo de relación.

Según (Hernández & Gras, 2005) dentro de la estructura de las familias de manera jerárquica, los dos principales ejes que son tomados en cuenta y favorece al desequilibrio es el género y la edad, y según estos dos factores los niños, mujeres y ancianos son los más afectados de la violencia dentro y fuera de las familias.

Este tema de la violencia familiar ha sido tema de máximo interés social durante las últimas décadas, por su alta incidencia y gravedad, y que generan consecuencias graves. Pero debido al gran interés y de la atención prestada a este tipo de problemas desde varios ámbitos sociales durante los últimos años, actualmente la intervención hacia las víctimas de este tipo de problemas es más rápido y efectivo, dando así un alivio a las afectadas sabiendo que pueden ser ayudadas.

Por lo general la mayoría de veces el maltrato familiar comienza con la violencia hacia la mujer mediante la conducta agresiva, violenta de su pareja que al principio no representa un riesgo relevante para sus hijos, pero mediante el hecho que varios niños, niñas y adolescentes sean testigos de dicha violencia, pueden llegar a hacer victimas del mismo, poniendo en peligro su integridad física y emocional que repercute en el ámbito social.

Según (Hernández & Gras, 2005) las investigaciones que se realizaron desde hace 25 años han expuesto la existencia de una pequeña y estrecha mutualidad en lo que respecta a la violencia en las parejas y en el maltrato infantil. Estos datos se han encontrado en diferentes estudios entre el 30 % y 60% de casos evaluados. Los datos más frecuentes indican que el maltratador agrede a los niños así como también a la mujer, pero también hay casos en los que el maltrato va desde el hombre hacia la mujer, y de esta o también en varios casos de ambas partes hacia los niños.

Relaciones Intrafamiliares.

En el área psicológica la familia siempre va a ser el eje de estudio que abarca el mundo de la psicología. Fue en el año 1999 cuando Rivera aplicó un instrumento que está constituido por tres dimensiones. Dentro de las tres dimensiones que fue aplicado en este instrumento es la expresión, dificultades, unión (Rivera, 1999).

Tabla 1. Dimensiones del Instrumento de Rivera

Dimensiones	Criterios
Expresión	Mide la capacidad de manifestar verbalmente los sentimientos, está conformado por 15 reactivos
Dificultades	Aspectos positivos o negativos de la sociedad
Apoyo	Mide la tendencia familiar de realizar actividades en conjunto

Tomado de (Rivera, 1999)

La comunicación familiar es interpretada como un elemento modificable, en función de la posición de las familias a lo largo de las otras dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad); es decir que, al cambiar los estilos y estrategias de comunicación de una familia, probablemente cambiará el tipo de cohesión y adaptabilidad al que pertenecen.

Las familias que manejan dichos niveles de cercanía son capaces de equilibrar la autonomía personal con la proximidad y conexión entre sus miembros, mientras que las familias en las que la cohesión es desligada o aglutinada tienden a ser más disfuncionales. Las familias que tienen una cohesión aglutinada se caracterizan por un exceso de identificación de los miembros con la familia, así como por la generación de un gran sentimiento de lealtad que produce, en los miembros de la misma, problemas para lograr una individuación, dificultándoseles el desarrollar una identidad personal propia. Por su parte, las familias que tienen una cohesión desligada tienden a mostrar un bajo nivel de compromiso y apego entre sus miembros, donde cada quien desarrolla sus propios planes, sin tomar en cuenta a los demás miembros de la familia.

Buttiglione (1994, p.13) plantea:

La familia es considerada, ante todo, no como una institución que se relaciona con

otras instituciones sociales, sino como una dimensión fundamental de la existencia, una dimensión de la persona, su modo de ser: el modo más inmediato en el que se manifiesta que la persona existe para la comunión, y que se realiza a sí misma solo en comunión con otras personas.

El primer hito que marca la institucionalidad de la familia contemporánea tal como la conocemos es la aceptación de la monogamia, la cual según Engels (1986, citado por Robles, 2012) “es la primera acción esclavizadora de la historia, originada de la opresión de un sexo por sobre otro, no obstante, este hecho pasa a constituir una forma de unión aceptada socialmente”.

Las relaciones adolescentes son las que más demanda tienen actualmente debido a que llama la atención de los investigadores. Las relaciones entre los adolescentes y su vínculo familiar están estrechamente vinculada con conflictos que se dan en el diario vivir de las familias, aunque no todas las familias que pasen por la etapa de la adolescencia se generan en conflictos, muchas veces los padres llevan relaciones afectuosas con sus hijos.

Entre las dimensiones que se encuentran entre padres e hijos se encuentran las siguientes:

- **Afecto:** Hace referencia a la parte emocional, la comunicación juega un papel importante en esta dimensión debido a que esta genera en parte el afecto, este tipo de afecto que se puede generar entre los padres y adolescentes puede ser positivo y negativo esto ya depende de la relación que lleven ellos dentro de la familia (Smetana y Gaines, 1999).
- **Conflicto:** Laursen, Coy y Collins (1998) realizaron cerca de 53 investigaciones sobre temas relacionados en el conflicto que se puede generar entre padres, hijos y adolescentes, dentro de estas investigaciones que realizaron se dieron cuenta que los conflictos llegan a disminuirse en lapso de la etapa que dura el ciclo de la adolescencia.
- **Control:** Esta dimensión se encuentra la sociedad es decir gira en torno a los aspectos sociales. Los estudios realizados muestran una disminución de la interacción de los padres dentro de esta área, el control lo toman niños y adolescentes para sus tomas de decisiones a futuro, estas decisiones son autónomas de ellos mismos debido a que en base al eje del entorno familiar hacen uso de las facultades del control de sus decisiones.

Proyectos de Vida

Según (D, 1992) define que: Un proyecto de vida dentro de entorno psicosocial se basa en amplio dominio de los vínculos con la sociedad, estos tienen la finalidad de proyecciones hacia un futuro ya sea dentro del ámbito social, espiritual, económica entre otros.

Un proyecto de vida genera proyecciones a futuro, es decir como se ve el individuo en determinado periodo de tiempo desde su situación actual, se centró en cómo se proyecta en diferentes ámbitos y que posibilidades tienen para cumplirla, es decir con qué recursos cuenta en el presente para de esta manera poder cumplir los objetivos que se traza ya sea a mediano, corto o largo plazo en cualquier aspecto de su vida cotidiana. Es aquí donde el individuo en una etapa de programación neurolingüística, es decir se programa ciertas metas y estas deben ser alcanzadas en base a las proyecciones que realizó hacia un futuro para mejorar la su calidad de vida.

La manera en que las personas administran sus tiempos para poder cumplir con las metas establecidas que se han proyectados, estos por lo general siempre se están moviendo constantemente a futuro, es decir el ser humano vive planificando a futuro debido que las personas buscan tener un mejora en su calidad de vida.

Según (Obujowsky, 1976) establece que la personalidad tiene como principal característica es la planificación hacia las proyecciones a futuro. Pero para (Maslow, 1979) y (Rogers, 1982) define que “La importancia de las tendencias a la auto actualización o autorrealización.

Un proyecto de vida tiene como principal objetivo moldear e carácter para las planificaciones que se realizan dentro del proyecto de vida para (D, 1992) un proyecto de vida está situado en varias dimensiones tales como:

Tabla 2. Dimensiones de un Proyecto de Vida

Dimensión de Proyecto de Vida
Orientación de la Personalidad
Programación de Tareas –metas-vitales-planes-acción social
Autodirección Personal

Fuente (Dubordieu, 2012)

Un proyecto de vida permite al individuo descubrir la situación real en la que se encuentra en su presente le permite ver sus falencias que tiene y como debe mejorarla, y si como individuo tiene metas y aspiración, proyectarse un proyecto de vida permite que el ser humano encuentre motivación ya que se establece en un determinado lapso de tiempo.

Cumplir una meta y hace que el ser humano busque los medios para lograr esa meta y así poder cumplir dicho objetivo que se proyectó, el ser humano que tiene a planificar debe tener la fuerza de voluntad necesaria para poder ser auto disciplinado y llegar a su destino, un ejemplo sería el emprendimiento de un negocio nuevo, el individuo debe analizar el nicho de mercado donde este se va a mover en que planos y que está haciendo para lograrlo, el ser humano debe ser más perseverando y no solo pensar estas ideas que por lo general tienen deben ser plasmadas y con perseverancia y constancia de que lo van a lograr. (Suárez Palacio² & Vélez Múnera, 2018)

En esto radica el éxito de las grandes compañías en su constancia y mejora cliente para mantener a sus clientes fidedignos además de la innovaciones estas empresas grandes corporaciones reconocidas a nivel mundial también establecen sus planes de vida analizando las ventajas y desventajas del mismo, para poder mantenerse y seguir siendo marcas líderes, está ya depende de la psicológica que se programa cada individuo para alzar sus sueños y lograr que estos se plasmen en un realidad constante.

Los proyectos de vida en niños y adolescentes les permiten en unos de los ámbitos establecer qué carrera desean seguir, descubrir si cuenta las capacidades necesarias para llegar a su objetivo, claro cabe destacar que aquí influyen los padres ya que están bajo su poder y son sus tutores legales hasta tener la mayoría de edad. Un proyecto de vida es para cualquier persona que tenga la disposición de mejorar su calidad de vida en cualquier medio ya sea social, económico, laboral, espiritual. (Betancourth Zambrano & Cerón Acosta, 2007)

Dentro de la calidad de vida de los adolescentes está integrada por varias dimensiones tal como se muestra en la fig1.

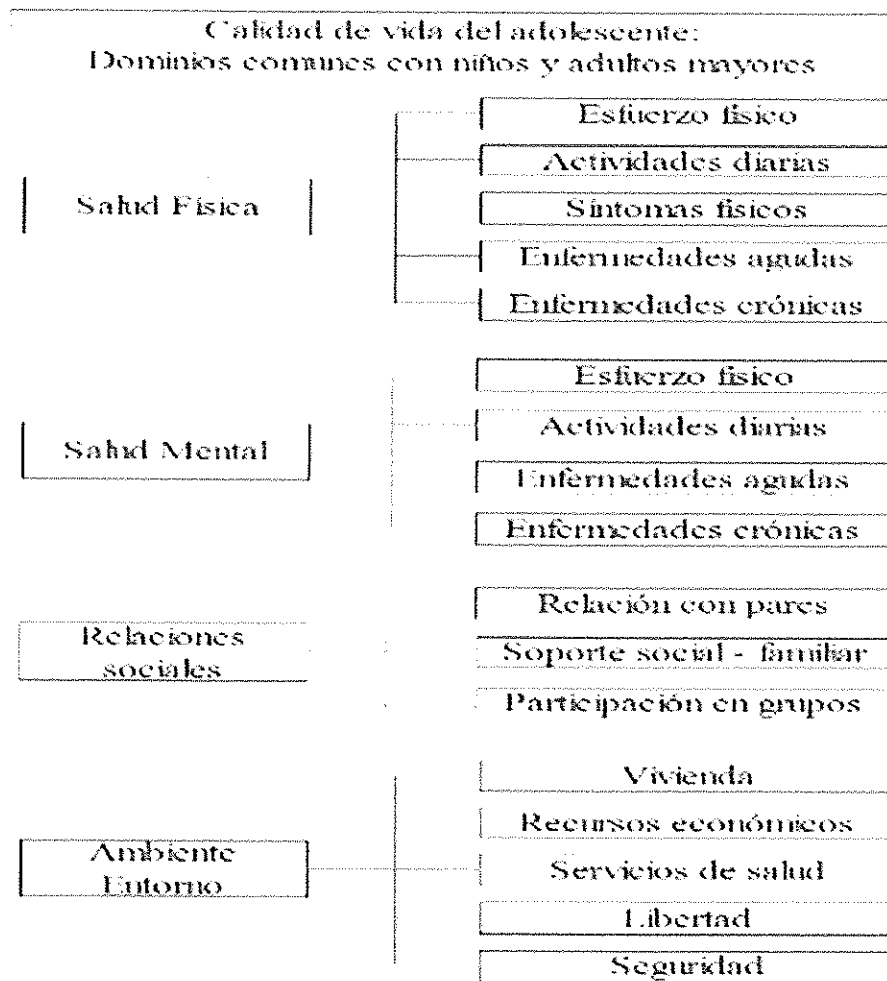


Figura 1. Calidad de vida del adolescente

Fuente: (Higuera Gutiérrez & Cardona Arias, 2015)

Esta clasificación de categorías permite identificar la autoestima y la situación que presentan los adolescentes cuando se ven envueltos ante una situación donde se tiene que tomar el liderazgo.

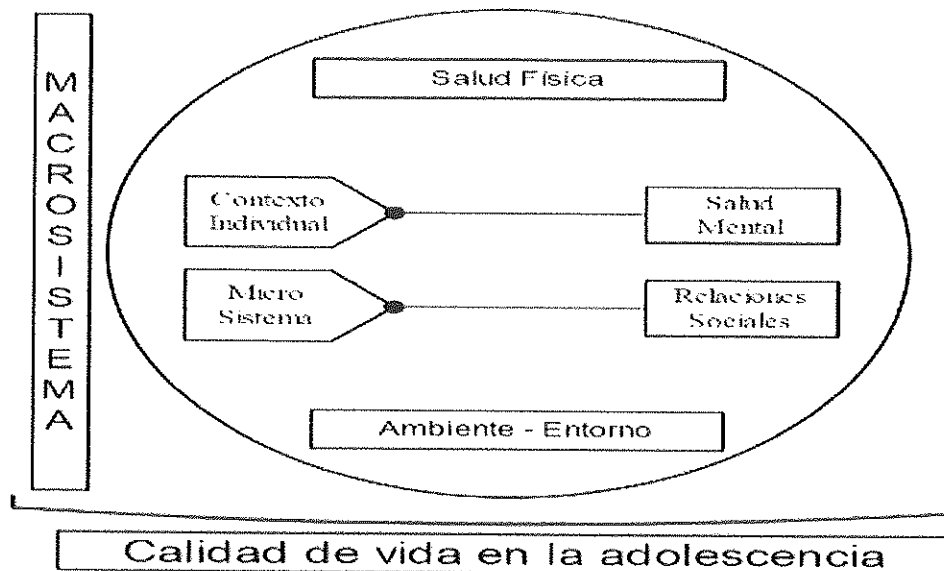


Figura 2. Macrosistema Calidad de Vida Adolescente

Fuente: (Higuita Gutiérrez & Cardona Arias, 2015)

Po lo general en la etapa de adolescencia buscan la forma de desapego de sus padres, estos buscan ser más dependientes de ellos, cuyo objetivo es estar adaptándose a la vida adulta a la que todo ser humano debe afrontar este o no esté preparado para esta etapa de la vida.

Según cita (Sandoval & Alejos, 2010) establecen que en la etapa de la adolescencia en donde estos tienen a priorizar sus expectativas y empezarlas a caminar sus metas de vida, que le permita un crecimiento personal en fin planificar un estilo de vida Según (D Angelo, 2002) manifestó que las “las orientaciones vitales específicas de las persona se localizan en su entorno social propio y se constituye con base en el conjunto de estructuras individualizadas, motivacionales, autoreflexivas, autovaloratorias y de en autodeterminación”.

Según revista (Betancourth Zambrano & Cerón Acosta, 2007) establece que “la importancia de un proyecto de vida profesional a futuro para la autorrealización de la persona”. Para Nutin en el año 1972 citado por (Domínguez, 2007) “El ser humano anhela adaptarse el mundo a sus proyectos personales, más que solo adaptarse a las circunstancia del mundo”.

Es en la etapa de la adolescencia en donde se empieza a tomar direcciones hacia el futuro, debido a que se plantean metas que se desean alcanzar, así como elaborar un plan para el futuro, se pretende que el joven busque metas que estén vinculadas al desarrollo psicosocial. (Orcasita & Uribe, 2010)

La dinámica familiar juega un papel importante en los proyectos de vida de los adolescentes, debido a que esto garantiza el futuro de los niños y adolescentes, que se encuentran en la etapa de crecimiento, si se encuentran en una familia con aspectos negativos por ende va afectar en cierta forma la toma de decisiones de los jóvenes.

Tal es el caso del estudio realizado por (Machado & Santos, 2007), donde su finalidad era observar el comportamiento tanto positivo o negativo que pueden tener las relaciones y familiares y de qué manera esta afecta a las personas, esta investigación que fue aplicada en ciudad de San Carlos Brasil, con una población de 548 personas, por medio del test aplicado dio como resultado que adolescentes que estaban entre el rango de catorce a veinte años de edad tanto de escuelas públicas, como privadas eran consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas.

En el año 2009 Marcelino y Lima aplicaron un test tanto entidades estudiantiles públicas como privadas, donde el objetivo de este trabajo era demostrar la influencia de las clases sociales en los grupos sociales, mediante los análisis estadístico que se realizó dio como resultado, que los estudiantes que pertenecen a escuelas que son públicas son los que más problemas tienen al momento de plantearse un proyecto de vida, debido a las dificultades económicas y falta de recursos para llegar a cumplirlos y ejecutar sus metas, a diferencia de la escuela privada ya que ellos reflejaron mejor orientación en sus planes de vida a futuro.

Esta encuesta aplicada a diferentes grupos de personas refleja la importancia de los planes de vida en los adolescentes, y como los factores de calidad de vida afectan en el planteamiento de los mismos, ya que ciertas personas tienen a ir por un mundo de los psicoactivos como una salida a los problemas familiares que se le presentan en el diario vivir del adolescente, mientras que hay cientos de jóvenes que debido a la falta de recursos económicos no se plantean un plan de vida, más que vivir el día a día, ya que sus posibilidades económicas son escasas para llegar a cumplir cada una de sus metas trazadas. (Barboza & Moori, 2017)

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

Este proyecto está basado en la recopilación de información, datos y análisis de diferentes fuentes de información como bases de datos y repositorios digitales y se centra principalmente en tres tipos de investigación como son, la investigación documental, investigación descriptiva y la investigación correlacional.

Tipo de la Investigación

El presente trabajo de investigación cuantitativo está basado principalmente en tres tipos de investigación, las cuales son Documental, descriptiva y correlacional.

Es documental ya que los investigadores buscaron información, recopilaron datos mediante fuentes bibliográficas, está basado en análisis, síntesis e interpretación de datos de fuentes secundarias es decir resultados obtenidos por otros investigadores en las diversas fuentes de información como son repositorios digitales, bases de datos científicas y artículos de revista.

Es descriptivo por que explica la información, características y el comportamiento de un hecho en específico, basado en el análisis que existe sobre la familia y el proyecto de vida como una necesidad en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Es correlacional por que la investigación cuenta con variables y la relación entre ellas, además de un resultado bibliométrico mediante tablas y gráficos estadísticos utilizando la herramienta software IBM SPSS Statistics.

Diseño de la Investigación

La presente investigación está basada en un enfoque cuantitativo mediante datos estadísticos que permite conocer la importancia y la influencia que tiene la familia y el proyecto de vida como una necesidad en el desarrollo de niños y adolescentes.

Población y Muestra

La población a la que va dirigida esta investigación es a las personas que viven en la ciudad de Manta en el cual se va a tomar parte de la población al colegio Manta y al sector Miraflores, el cual está conformado por 300 personas elegidas al azar, estas están

divididas en dos grupos de 150 adolescentes y 150 adultos clasificados por rangos de edad entre, niños de 9 a 11 años, adolescentes de 12 a 16 años y adultos de 22 a 40 años.

Métodos

Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares

La escala de evaluación de relaciones intrafamiliares permite evaluar los recursos de forma individual, social y familiar aplicados a diferentes contextos en los grupos poblacionales. Estas escalas se han utilizado principalmente como herramienta para diagnóstico y marca el punto de partida para diseñar y evaluar los programas que están dirigidos hacia el fortalecimiento de recursos psicológicos (Heredia & Padilla, 2012).

Menciona que la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares son interconexiones que se presentan entre los integrantes de las familias. Esta escala de evaluación tiene como percepción el grado de la unión familiar, así como el estilo de la familia para solucionar problemas ante situaciones cambiantes y la adaptación a los cambios. La dimensión de UNIÓN Y APOYO mide lo que la familia realiza en conjunto en diversas actividades, el convivir y apoyarse mutuamente. Está basado en la solidaridad y en el sentido de pertenencia con la familia. La dimensión DIFICULTADES está basado a ciertos aspectos asociados a las relaciones intrafamiliares que se consideran por la sociedad como indeseable, negativo y problemático. La dimensión EXPRESIÓN está basado en la medición de las posibilidades en las que comunica verbalmente las emociones, ideas y sucesos a los integrantes de la familia (Heredia & Palos, 2010).

ALFA CRONBACH

0,9

Variables.

Relaciones intrafamiliares

El entorno familiar influye en gran manera en las decisiones y en la personalidad, es por esto que las relaciones entre los integrantes de las familias determina sobre los valores, actitudes, el modo de actuar y de ser de los niños que día a día van adquiriendo nuevos conocimiento y van formándose. Es por esto que la familia es la base principal para que el niño tenga una educación eficiente, con buenas costumbres, así que se debe de dedicar tiempo y esfuerzo hacia la formación de los niños y adolescentes, las instituciones

educativas son un medio para que los niños puedan formarse pero jamás sustituirá los valores y buenas costumbres que aprendan dentro del entorno familiar. El entorno familiar es una serie de relaciones que tienen los miembros de cada familia entre ellos. Cada familia tiene un tipo de relación familiar distinto pero siempre y cuando a los más pequeños se les inculquen buenos modales y buenas costumbres van a estar dentro de un confort educativo y afectivo la cual servirá de base para que el comportamiento de los hijos sea el adecuado. Para que un ambiente familiar sea el adecuado debe tener ciertos aspectos para que pueda influir correctamente en el desarrollo de niños y adolescentes entre los cuales tenemos amor, trato positivo, tiempo de convivencia, atención, y autoridad participativa.

Edad

Si bien es cierto que las elecciones, decisiones y caminos que elige cada persona son de tipo personal e individual, lo cual hace referencia a que toda persona es libre, hay ciertos eventos en los que las decisiones son influenciadas por tipos de personas entre ellas las más importantes la familia, la cual está presente el mayor tiempo de nuestras vidas. Esto no significa que las personas no deban escuchar consejos, sugerencias e ideas de otras personas que son importantes en el entorno personal y social.

Generalmente las personas que tienen más influencias en la toma de decisiones de los niños y adolescentes son los padres ya que siempre querrán que sus hijos tengan lo mejor y les vaya bien en su camino, pero muchas veces cierto camino trazado por los padres no tiene esa atención total de los niños o simplemente no quieren ir por ese camino y prefieren elegir otros caminos que estén acorde con sus expectativas. Sin embargo los padres siempre van a tener gran influencia en las decisiones de sus hijos y esa decisión se verá alterada de un modo u otro.

A continuación se muestra algunas definiciones de proyectos de vida de diferentes autores

Tabla 3. Proyectos de Vida-Definiciones.

	Definiciones
Alberto Zuazua (2007)	<p>El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como Proyecto vital. (p. 19).</p>
Hernández y Ovidio (2006)	<p>Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.(p.3)</p>
Pardo, I (1999)	<p>El libro Jóvenes construyendo su proyecto de vida asume que los profesores tienen que participar y ayudar en dichas decisiones. a fin de evitar que “muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo. (p.10)</p>

Casullo, M
Cayssials, A;
Liporase, M; De
Diuk, J; Arce, M
& Álvarez, L.
(2000)

La conformación de un proyecto de vida esta muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto percibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. (p. 13).

Pardo, I (2012).

El chico busca discretamente un aprendizaje que le reporte beneficios en el currículo oculto. El tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades, el dirigir con autonomía el rumbo de la vida, enfocado en la construcción del proyecto vital; es esencial para salir adelante en el nicho afectivo y el círculo académico, estos satisface tanto al joven de hoy como al del futuro. (p. 12).

Fuente: (Gualtero, 2006)

Según (Zuazua, 2007) : estableció que:

“El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital.” (pág. 25)

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

Objetivo 1

En base al objetivo 1 se recolecto información de los diferentes repositorios científicos entre Redalyc, Science, Scopus en base a relaciones familiares y proyectos de vida en el desarrollo de los niños y adolescentes a continuación en la siguiente tabla 4, se muestra las diferentes fuentes de información analizadas.

Tabla 4.Recolección de Fuentes Científicas

Autores	Titulo	Principal Aportación
Sonia Betancourth Zambrano Juan Carlos Cerón Acosta	Relaciones familiares entre familias desplazadas Adolecentes creando sus proyectos de Vida profesional desde el modelo PVC	Los conflictos que se llevan dentro de las familias afectan las decisiones de los hijos a lo largo de la vida. El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros Desarrollar un proyecto de vida es importante para el adolescente, ya que le permite plantear metas que desea al-canzar, así también, confeccionar un plan a futuro constituye un factor protector ante situaciones de riesgo
Miguel Barbozo Polomino Indhira Moori Stefany Zárate Kelly Muñoz Aylin Lopez Solange Ramos	Influencia de dinámica familiar percibida en el proyecto de vida	

Geydi Sánchez	Demarchi		Cada familia es única y se encuentra expuesta a dificultades culturales, económicos y religiosos que inducen a la familia a tener formas singulares y distintas de relacionarse y construir sus vínculos, a este proceso inestablemente estable se le da el nombre de dinámica familiar
Manuela Londoño	Aguirre	Sobre la dinámica, revisión documental	
Nataly Yela Solano			
Edison Chavarria	Viveros		
Dr. C. José de la C. González Cano, Dra. C. Alina Carlota García		La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes	Toda persona desde las edades más tempranas, de manera individual y en condiciones sociales de desarrollo determinado, va configurando su futuro, a partir de una historia pasada, un presente vivido y un futuro soñado, una utopía propia, íntima y compartida; en fin, un proyecto de vida, que se convierte en motor impulsor de todas sus fuerzas físicas e intelectuales para actuar en consecuencia y conseguirlo

Fuente: Elaboración Propia

Análisis estadísticos e interpretación de los resultados en base a la población analizada de la ciudad de Manta, a continuación se muestra los gráficos estadísticos en base a la siguiente escala:

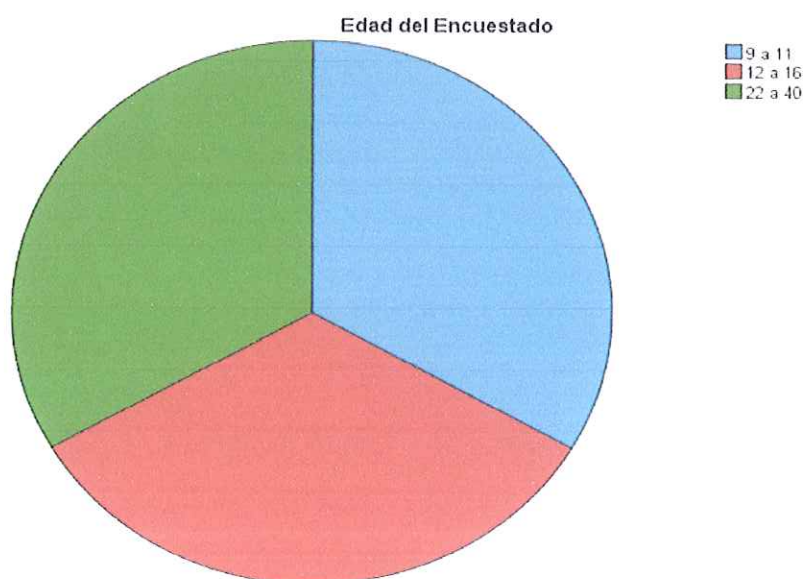
- Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares.

Tabla 5. Edad del Encuestado

Frecuencias

Estadísticos		
Edad del Encuestado		
N	Válido	300
	Perdidos	0

Edad del Encuestado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 a 11	100	33,3	33,3	33,3
	12 a 16	100	33,3	33,3	66,7
	22 a 40	100	33,3	33,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



Gráficos 1.Dimension Edad del Encuestado

En la presente dimensión analizada de la escala de relaciones intrafamiliares se puede evidenciar que los progenitores interviene en el proyecto de vida de sus hijos, ellos pueden influir de manera directa o indirecta en la toma de decisiones de sus hijos, se puede observar las edades de los individuos que fueron encuestados que van desde los 9 a 11

años, de 12 a 18 años y adultos de 22 a 40 años. Esta es la población sometida a análisis para ver de qué manera la Familia influye en sus proyectos de vida.

Tabla 6. Genero del Encuestado

		Genero del Encuestado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	146	48,7	48,7	48,7
	Femenino	154	51,3	51,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

DIMENSION UNION Y APOYO –EXPRESIÓN Y DIFICULTADES

Dentro de esta dimensión en el test aplicado se encuentran las siguientes preguntas:

PREGUNTA 1

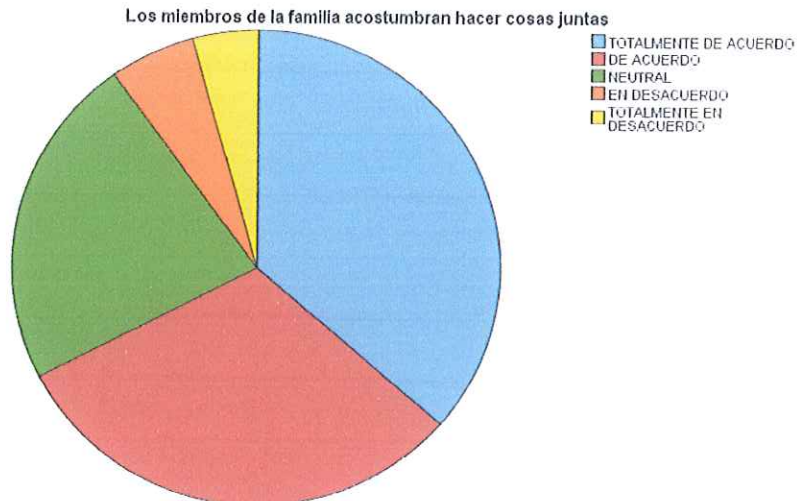
Tabla 7. Grado de actividad familiar

		Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	109	36,3	36,3	36,3
	DE ACUERDO	93	31,0	31,0	67,3
	NEUTRAL	68	22,7	22,7	90,0
	EN DESACUERDO	17	5,7	5,7	95,7
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	4,3	4,3	100,0
Total		300	100,0	100,0	

Estadísticos

Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas

N	Válido	300
	Perdidos	0
Media		2,11
Mediana		2,00
Desv. Desviación		1,095
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5



Gráficos 2. Grado familiar

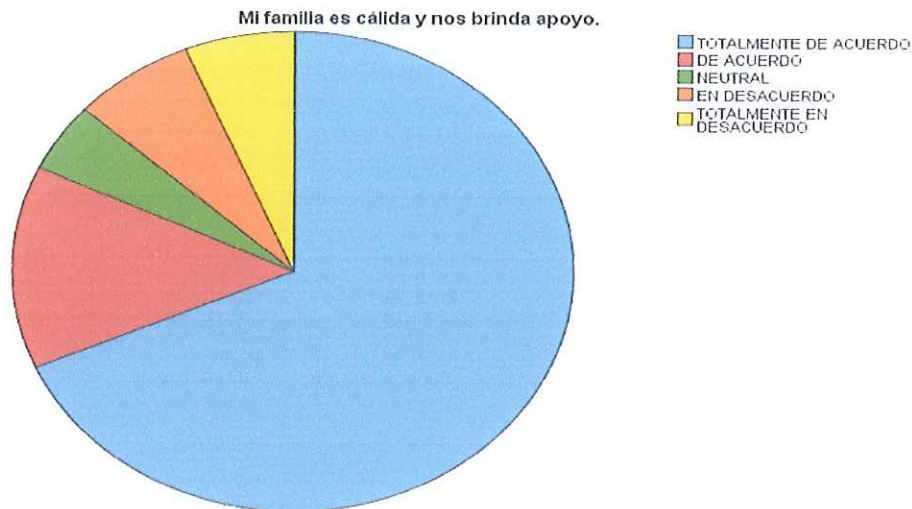
En esta dimensión se evidencia que la familia que el 36,6 % de los encuestados realiza actividades juntas, mientras que el 31%, está de acuerdo en que si realizan actividades juntas, el 5 y 4 % de los encuestados establece que no están de acuerdo en realizar actividades juntas con su familia.

Pregunta 4

Tabla 8. Apoyo Familiar

MI familia es cálida y nos brinda apoyo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	205	68,3	68,3	68,3
	DE ACUERDO	41	13,7	13,7	82,0
	NEUTRAL	14	4,7	4,7	86,7
	EN DESACUERDO	21	7,0	7,0	93,7
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	6,3	6,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



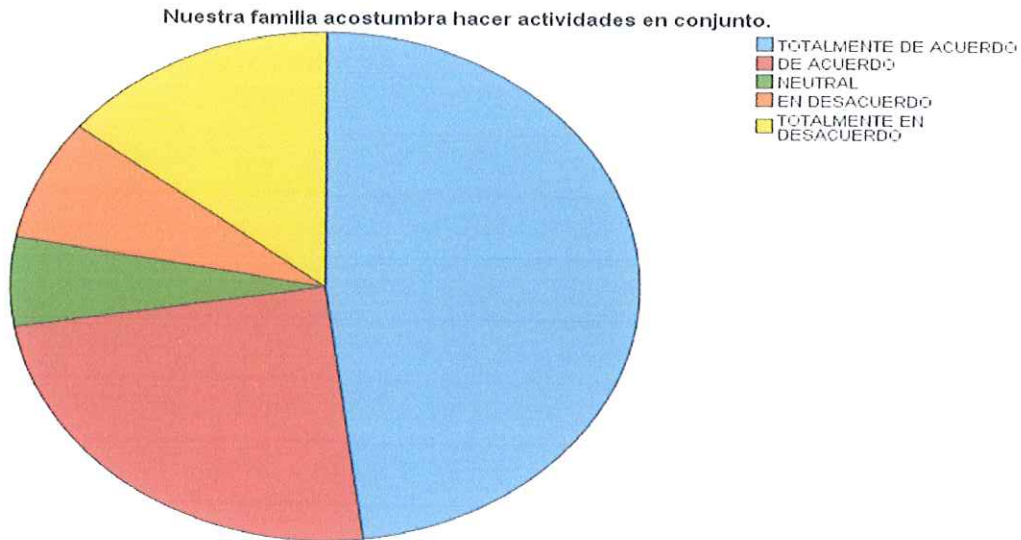
Gráficos 3. Apoyo familiar

La familia de los encuestados en el caso del 68% muestra apoyo a sus hijos, mientras que el 13,7 % de igual manera, dentro de esto el 4,7 % es neutral en este aspecto y el 7 y 6,3 % se encuentra en desacuerdo en mostrar interés y apoyo dentro de la familia⁹

Pregunta 7

Tabla 9. Actividades en conjunto

		Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	144	48,0	48,0	48,0
	DE ACUERDO	73	24,3	24,3	72,3
	NEUTRAL	17	5,7	5,7	78,0
	EN DESACUERDO	23	7,7	7,7	85,7
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	43	14,3	14,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



Gráficos 4. Actividades en Conjunto

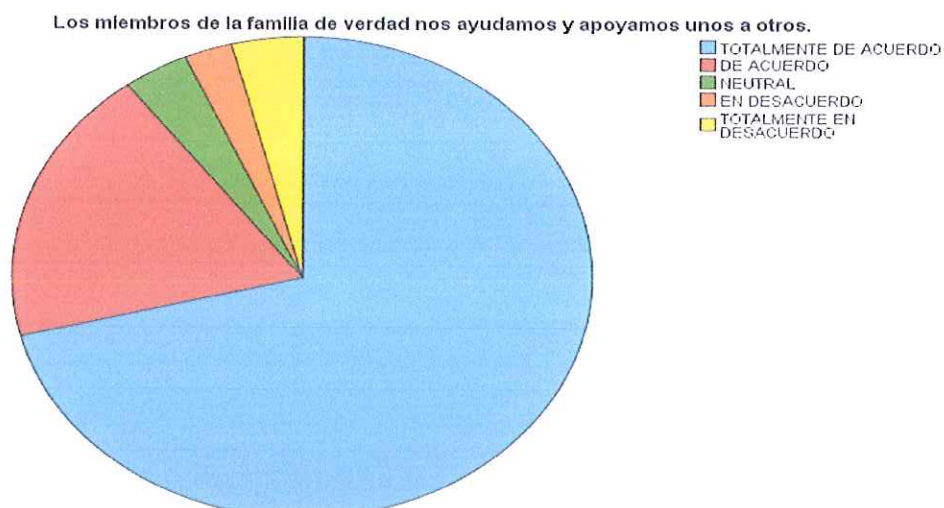
El 48% y 24,3 de los jóvenes, niños encuestados coincidieron en que ellos están acostumbrados a realizar actividades en conjunto, el 5,7 de la población encuestada establece que son neutrales al momento de realizar actividades en familia y el resto de expresa que no está de acuerdo en hacer actividades en conjunto

Pregunta 10

Tabla 10. Ayuda entre los miembros de la familia

Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	213	71,0	71,0	71,0
	DE ACUERDO	56	18,7	18,7	89,7
	NEUTRAL	11	3,7	3,7	93,3
	EN DESACUERDO	8	2,7	2,7	96,0
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	4,0	4,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



El 71 % al igual que el 18,7 % de las personas encuestadas mantienen que sus familias lo apoyan, es decir se tienen unos a otros, mientras que 3,7 se mantiene neutro en base a la unión familiar y el 2,7 % y 4 % de los encuestados expresan un desacuerdo en que su familias los apoyen.

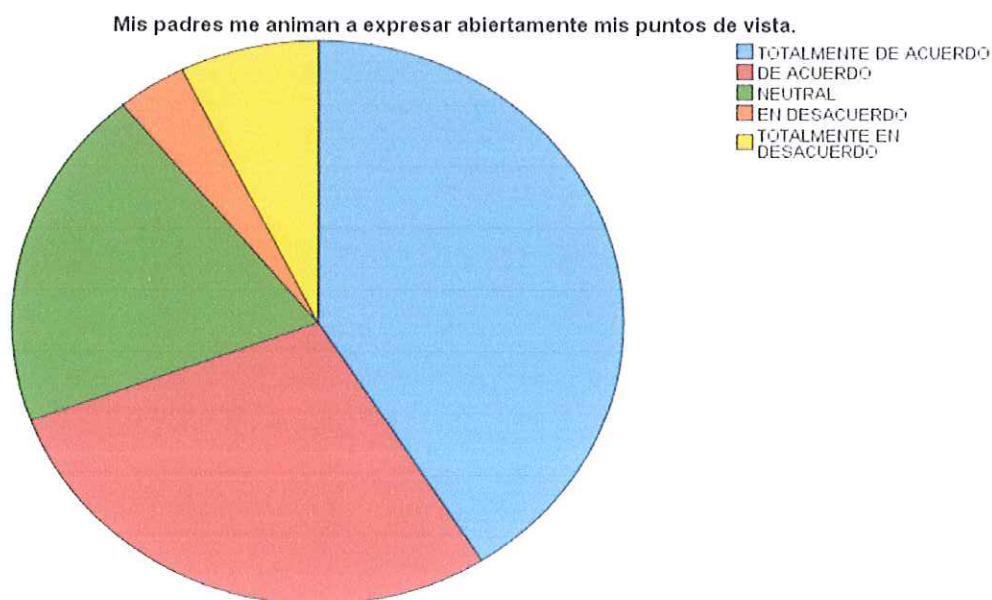
DIMENSION 2 (EXPRESIÓN)

Pregunta 2

Tabla 11. Apoyo desde el punto de vista de los padres

Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	123	41,0	41,0	41,0
	DE ACUERDO	85	28,3	28,3	69,3
	NEUTRAL	59	19,7	19,7	89,0
	EN DESACUERDO	11	3,7	3,7	92,7
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	22	7,3	7,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



Gráficos 5. Apoyo desde el punto de vista de los padres

En el gráfico se observa que 41%, está de acuerdo en expresar sus ideas abiertamente, mientras que el 28,3% está de acuerdo, el 19,7% es neutro es decir ni a favor ni en contra

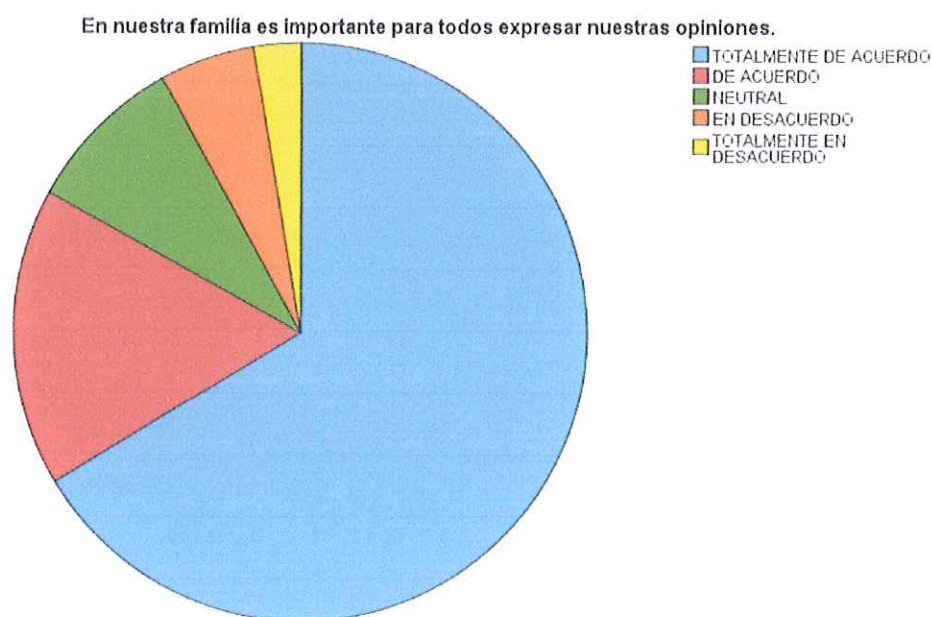
en expresarse abiertamente, y el resto de las personas encuestadas el 7,3 % está en desacuerdo en la idea de expresar abiertamente sus ideas.

Pregunta 5

Tabla 12. Expresión de Opiniones

En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	199	66,3	66,3	66,3
	DE ACUERDO	50	16,7	16,7	83,0
	NEUTRAL	27	9,0	9,0	92,0
	EN DESACUERDO	16	5,3	5,3	97,3
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	2,7	2,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



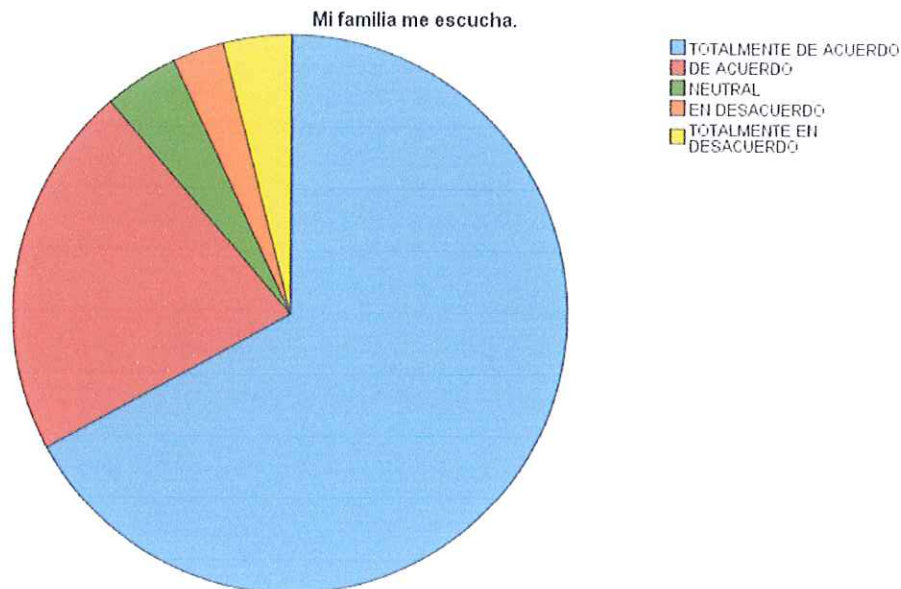
Gráficos 6. Expresión de Opiniones

El 66,3 % y 16,7 de los encuestados expresó que sí es importante la expresión de opiniones dentro de la familia mientras que el 9% le da igual ya que se mantiene neutrales, mientras que el 5,3 y 2,7 % opinan diferente en esta pregunta

Pregunta 8

Tabla 13. Atención de la Familia

		Mi familia me escucha.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	201	67,0	67,0	67,0
	DE ACUERDO	65	21,7	21,7	88,7
	NEUTRAL	13	4,3	4,3	93,0
	EN DESACUERDO	9	3,0	3,0	96,0
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	4,0	4,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



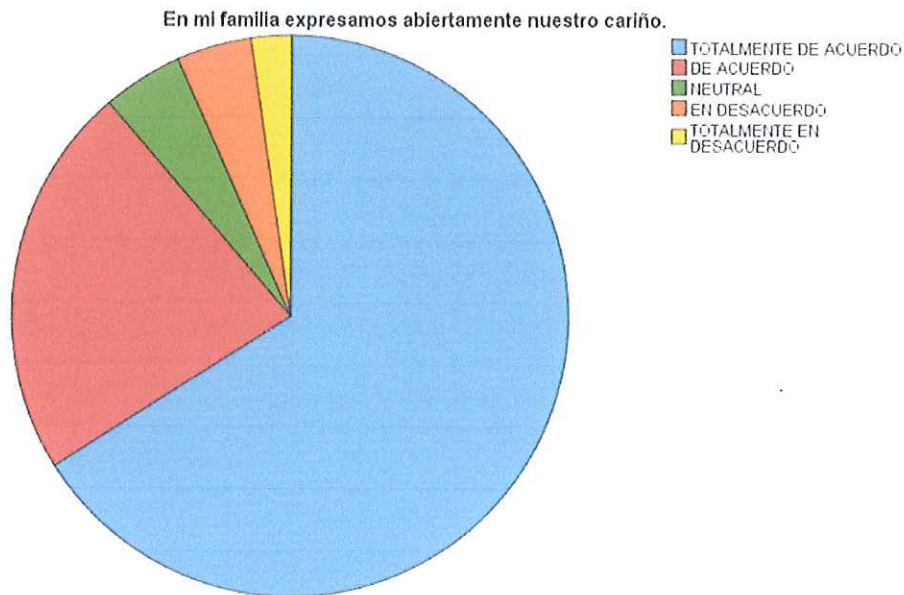
El 67% de los encuestados están de acuerdo que son totalmente escuchados, al igual que el 21,7 % mientras que el 4,3% expresó que su familia no le presta atención y el resto de los encuestados expresa que les da igual o no ser escuchados por sus familias.

Pregunta 11

Tabla 13. Expresión de afecto

En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	198	66,0	66,0	66,0
	DE ACUERDO	68	22,7	22,7	88,7
	NEUTRAL	14	4,7	4,7	93,3
	EN DESACUERDO	13	4,3	4,3	97,7
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	2,3	2,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



Gráficos 8. Expresión de Afecto

El 66% y 2,7 % de los encuestados que sí se expresan abiertamente ante su familia, el 4,7 no eso ya depende de cómo seas sus progenitores, y el 4,4 % y 2,3% no está de acuerdo en expresarse.

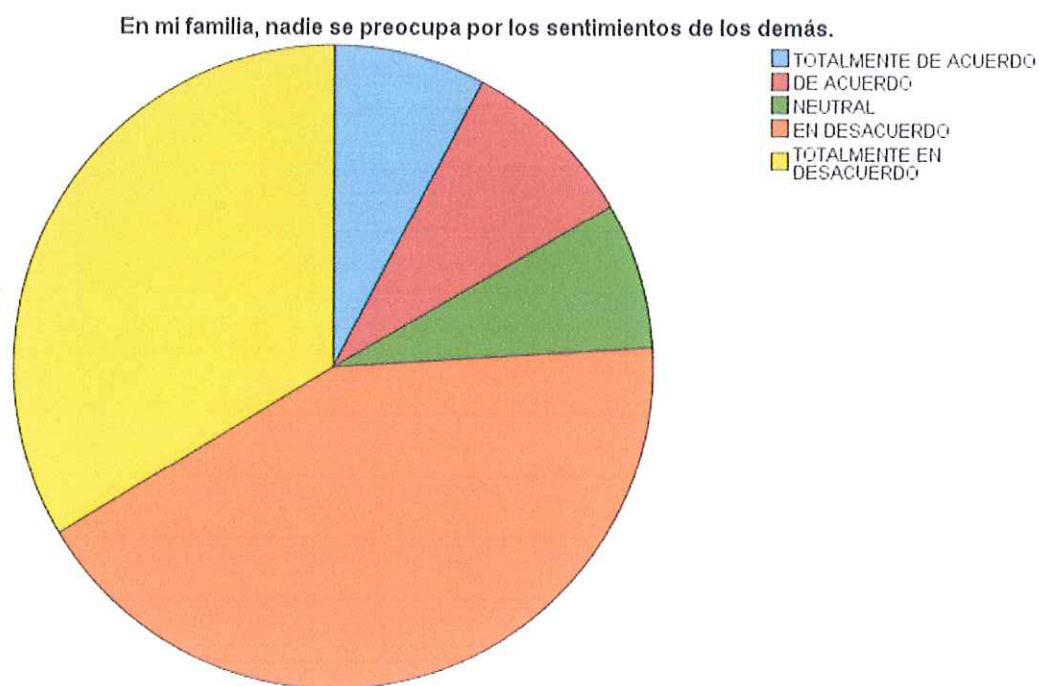
DIMENSIÓN 3 (DIFICULTADES)

Pregunta 3

Tabla 14. Sentimientos de los demás

En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	7,7	7,7	7,7
	DE ACUERDO	27	9,0	9,0	16,7
	NEUTRAL	22	7,3	7,3	24,0
	EN DESACUERDO	127	42,3	42,3	66,3
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	101	33,7	33,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



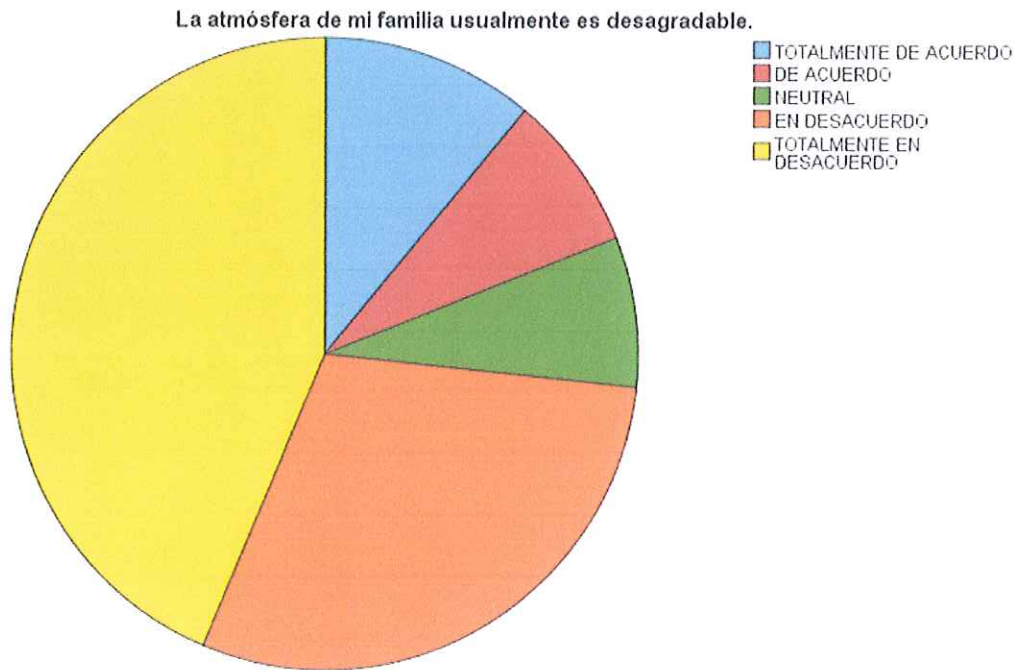
Gráficos 9. Sentimientos de los demás

El 7,7 % y 9 % estableció que están de acuerdo dentro de sus familias no se preocupar por sus sentimientos, mientras que es 7,3 % es neutral, y 42,3 y 33,7 % está en desacuerdo debido que para ellos si es importante que su familia muestre interés en sus sentimiento

Pregunta 6

Tabla 15. Atmósfera de la familia

La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	33	11,0	11,0	11,0
	DE ACUERDO	24	8,0	8,0	19,0
	NEUTRAL	23	7,7	7,7	26,7
	EN DESACUERDO	89	29,7	29,7	56,3
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	131	43,7	43,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



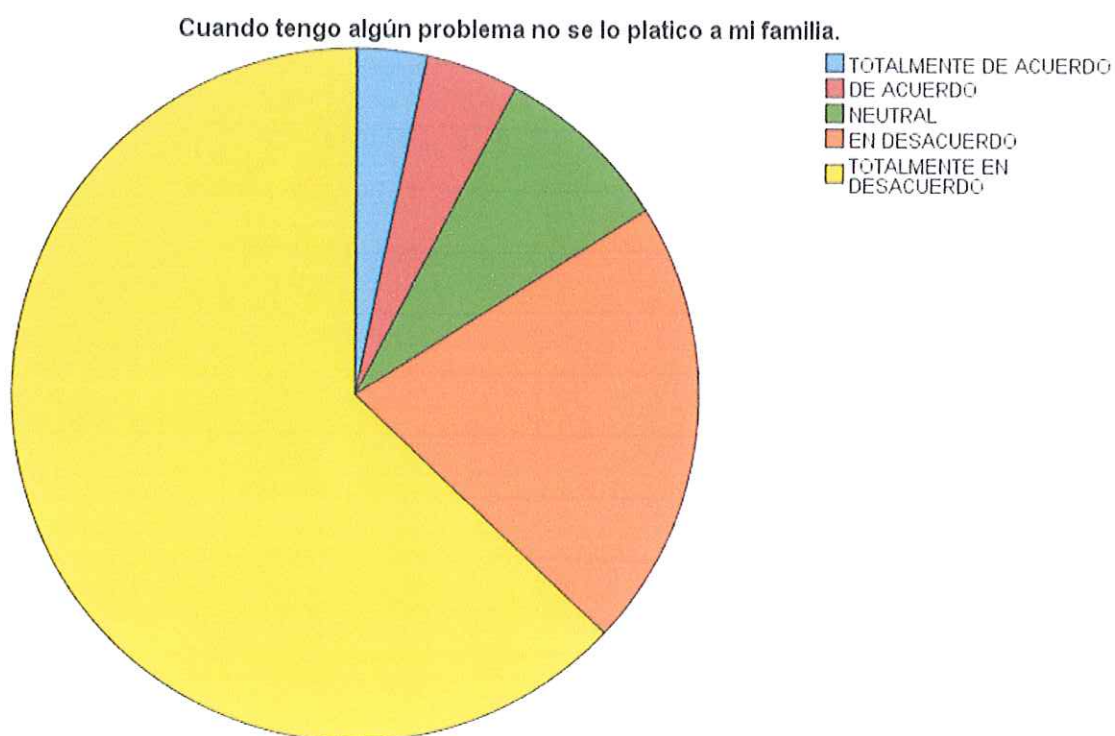
Gráficos 10. Atmósfera de la familia.

En este gráfico, el 11 % está totalmente de acuerdo que para ellos la atmósfera de la familia es usualmente desagradable, el 8% está de acuerdo, el 7,7 se mantiene neutral en relación a la pregunta, el 29,7% en desacuerdo, y el 43,7% está totalmente desacuerdo.

Pregunta 9

Tabla 16. Conversar con la familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	3,3	3,3	3,3
	DE ACUERDO	13	4,3	4,3	7,7
	NEUTRAL	25	8,3	8,3	16,0
	EN DESACUERDO	63	21,0	21,0	37,0
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	189	63,0	63,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



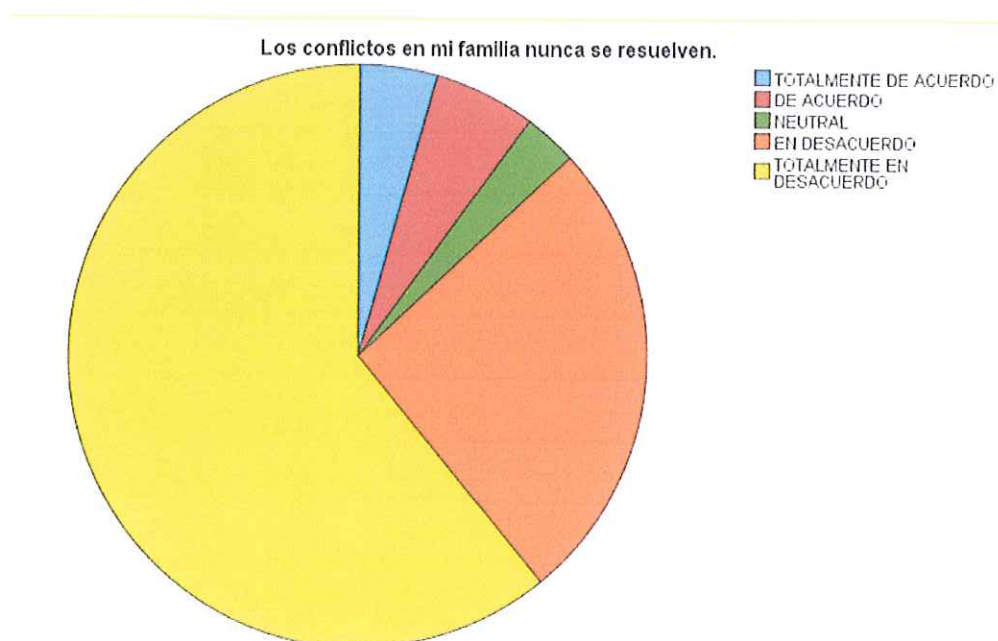
Gráficos 11. Conversar con la familia

El 3,3 % y 4,3 establecen que no cuentan sus problemas, el 8,3 no los cuenta a sus familias, el 21 % y 63% está en desacuerdo es decir piensan que los problemas son personales y solo deben saberlos los involucrados.

Pregunta 12

Tabla 17. Conflictos familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DE ACUERDO	13	4,3	4,3	4,3
	DE ACUERDO	17	5,7	5,7	10,0
	NEUTRAL	9	3,0	3,0	13,0
	EN DESACUERDO	78	26,0	26,0	39,0
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	183	61,0	61,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



Gráficos 12. Conflictos Familiares

El 4,3 y 5,7% establece que los conflictos no se resuelven de la familia el 3% de la población es neutral, el 26% y 61% estuvo en desacuerdo por este lado es decir que a la mayoría los conflictos se pueden arreglar con el dialogo

Tabla 18. Resultados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Union y apoyo	175	58,3	58,3	58,3
	Expresion	100	33,3	33,3	91,7
	Dificultades	25	8,3	8,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	



Gráficos 13. Dimensión de resultados

El 58 % de las personas encuestadas no tienen problemas con la familia además el 33,3 personas están en el rango medio, les va bien pero suelen tener cierto tipo de problemas con la familia Y 8.3 % de las personas están en el rango de dificultades que la mayor parte del tiempo tiene problemas con sus familias.

Tabla 9. Correlaciones

		Correlaciones				
		Edad del Encuestado	Genero del Encuestado	Unión y Apoyo	Expresión	Dificultades
Edad del Encuestado	Correlación de Pearson	1	-,057	,220**	,221**	,122*
	Sig. (bilateral)		,324	,000	,000	,035
	N	300	300	300	300	300
Genero del Encuestado	Correlación de Pearson	-,057	1	-,006	-,006	,032
	Sig. (bilateral)	,324		,922	,917	,585
	N	300	300	300	300	300
Unión y Apoyo	Correlación de Pearson	,220**	-,006	1	,980**	,568**
	Sig. (bilateral)	,000	,922		,000	,000
	N	300	300	300	300	300
Expresión	Correlación de Pearson	,221**	-,006	,980**	1	,527**
	Sig. (bilateral)	,000	,917	,000		,000
	N	300	300	300	300	300
Dificultades	Correlación de Pearson	,122*	,032	,568**	,527**	1
	Sig. (bilateral)	,035	,585	,000	,000	
	N	300	300	300	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10. Comparaciones Múltiples

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Unión y Apoyo

Bonferroni

(I) Edad del Encuestado	(J) Edad del Encuestado	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
9 a 11	12 a 16	,350	,620	1,000	-1,14	1,84
	22 a 40	-2,450*	,620	,000	-3,94	-,96
12 a 16	9 a 11	-,350	,620	1,000	-1,84	1,14
	22 a 40	-2,800*	,620	,000	-4,29	-1,31
22 a 40	9 a 11	2,450*	,620	,000	,96	3,94
	12 a 16	2,800*	,620	,000	1,31	4,29

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11. Comparación Múltiple Expresión

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Expresión

Bonferroni

(I) Edad del Encuestado	(J) Edad del Encuestado	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
9 a 11	12 a 16	,300	,554	1,000	-1,03	1,63
	22 a 40	-2,190*	,554	,000	-3,52	-,86
12 a 16	9 a 11	-,300	,554	1,000	-1,63	1,03
	22 a 40	-2,490*	,554	,000	-3,82	-1,16
22 a 40	9 a 11	2,190*	,554	,000	,86	3,52
	12 a 16	2,490*	,554	,000	1,16	3,82

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12. Comparación Múltiples-Dificultades

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Dificultades

Bonferroni

(I) Edad del Encuestado	(J) Edad del Encuestado	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
9 a 11	12 a 16	,140	,631	1,000	-1,38	1,66
	22 a 40	-1,340	,631	,104	-2,86	,18
12 a 16	9 a 11	-,140	,631	1,000	-1,66	1,38
	22 a 40	-1,480	,631	,059	-3,00	,04
22 a 40	9 a 11	1,340	,631	,104	-,18	2,86
	12 a 16	1,480	,631	,059	-,04	3,00

Fuente: Elaboración propia

Objetivo 2

Este objetivo tiene como finalidad es establecer los factores que más predominan en la construcción de relaciones intrafamiliares.

El test está clasificado de la siguiente manera:

	Clasificación
Unión	1-4-7-10
Expresión	2-5-8-11
Dificultades	3,6,9,12

Fuente: Elaboración Propia

- Mientras más calidad sea la familia en la cual se está generando el desarrollo del niño u adolescente más unión y apoyo va a ver en este hogar.

$$r = 0,973 \quad p = 0,000$$

- Cuando hay expresiones de afecto, tales como son las muestras de cariño, se manifiestan mejores niveles de expresiones de afecto dentro de la familia.

$$r = 0,986 \quad p = 0,000$$

- Cuando existe la falta de atención por los sentimientos de las personas que integran el hogar, es donde mayor dificultad va a ver dentro de las relaciones familiares.

- No hay diferencia significativa entre las dimensiones de Unión y Apoyo :
 $T = 0,97,298 \quad p = 0,092$ entre expresión $T = 0,0109,298 \quad p = 0,09$ y dificultades $T = -547,298 \quad p = 0,58$

Objetivo 3

Este objetivo tiene como finalidad el análisis que existe entre los diferentes factores de relaciones interpersonales entre los grupos de edad.

La familia tiene gran influencia sobre el desarrollo, formación y toma de decisiones en el proyecto de vida de los niños y adolescentes. Según los test realizados a un grupo de personas de la ciudad de Manta, de sectores diferentes con un porcentaje de 33,3% en rango de edad de 9 a 11 años, otro 33,3% en rango de 12 a 16 años y 33,3% en un rango de 22 a 40 años, esto equivale que hay 100 personas en cada rango de edad, dando un total de 300 personas.

En lo que respecta al género tenemos que el 48,7% de los encuestados fueron de género Masculino mientras que el 51,3% fueron de género Femenino. Además dio como resultado a la dimensión de; en su familia es importante expresar las opiniones de cada uno, aquí tenemos que el 66,3 % está totalmente de acuerdo mientras que el 2,7 % está totalmente en desacuerdo y un 9,0 % de manera neutral.

Según los resultados de los instrumentos utilizados en este proyecto investigativo como el de escala de evaluación de relaciones intrafamiliares cuentan con una serie de preguntas nos dio los siguientes valores, un 58,3% en el rango de Unión y Apoyo, un 33,3% en el rango de Expresión mientras que solo el 8,3% está en el rango de Dificultades, esto quiere decir que 175 personas que realizaron el test se encuentran en una zona de unión y apoyo es decir que no tienen problemas en el entorno familiar, que cuentan con una excelente comunicación y un ambiente adecuado, mientras que 100 personas se encuentran en una zona media, es decir tienen problemas leves y no muy frecuente en su ambiente familiar, mientras que 25 personas se encuentran en el rango de Dificultades que se refiere a que tienen problemas casi siempre .

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base a la investigación realizada y recolección de diferentes autores por medio de revistas científicas que se encuentran en diferentes repositorios ya sea de Redalyc, Sciece, Scopus y Scielo, se evidencia que la familia juega un papel importante dentro de las metas, objetivos que sus hijos desean alcanzar y de qué manera afectan las relaciones intrafamiliares.

Se puede ver en base a las dimensiones analizadas que abarca la población de la ciudad de Manta, como las relaciones interpersonales afecta en los toma de decisiones de los proyectos de vida de los individuos en este caso son sus hijos. Esto se debe a las relaciones interpersonales que mantienen como familia, su vínculo es tan fuerte entre padres e hijos que a veces afecta el futuro de sus hijos haciendo que estos opten por decisiones en las que no están de acuerdo, mediante el test aplicado se puede evidenciar esto como se muestra en el capítulo 3 en el desarrollo de este proyecto. Con la población analizada se demuestra de qué manera infieren las personas ejes de la familia en la proyecciones de vida de sus hijos.

De las diversas fuentes de recolección de información que están vinculadas a la relación de la familia, proyectos de vida, se pudo evidenciar que la familia y la relación que mantengan con los niños u adolescentes, va a depender en la manera realicen sus proyectos de vida, debido a la relación que mantienen esta puede o no afectar la vida de los niños y jóvenes, ya que las muestras de afecto, comprensión y dificultades que se presentan a lo largo del ciclo de vida , perturban de manera directa o indirectamente la vida de las personas, ya que los conflictos que se manifiestan en los padres afectan las planes, metas de los individuos.

Los factores que intervienen en la relación de familia en el trabajo desarrollado están clasificados por dimensiones que son Unión, Apoyo y dificultades, en las dimensiones analizadas en base al test de relaciones intrafamiliares dio como resultado que mientras

más acogedora sea la familia donde se desarrolló el niño u adolescente más posibilidades de que muestre esta características a lo largo de su vida debido a la enseñanza en la que el individuo se desarrolló, además también mientras la familia exprese sus emociones como son muestras de cariño, los niños y adolescentes van a manifestarla demostrándola gracias las demás personas que los rodean.

Las dificultades que se presentan en las relaciones intrafamiliares dentro del análisis de esta dimensión en base a la población encuestada reflejan que en la manera en que se manifiesten los procesos sociales, económicos, sentimentales afectan en el desarrollo del menor, debido a que no cuentan con la disposición de comentar sus problemas a sus familias debido por la consecuencia que este les podría traer con sus padres, por ende en ciertos hogares existe la falta de atención de los miembros del hogar, es decir falta de interés en el porvenir de sus hijos, afecta en su toma de decisiones de los niños u adolescentes.

Las relaciones interpersonales varían de acuerdo a la edad de los niños y adolescentes, debido a que a cierta edad van a depender de las críticas de la sociedad, buscar encajar en un mundo social, en la adolescencia es donde se reflejan los cambios de los individuos estos pueden orientarse a ser una excelente profesional o una persona que está en vicios tales como son la drogadicción, alcoholismo, esto debido a que si no se tiene una buena orientación de los padres de la familia o de la sociedad que los rodean tienden a seguir el comportamiento de las personas que son de su edad, debido a que son las personas con las que se socializan ya sean en las escuelas, colegios.

RECOMENDACIONES

En la unión familiar es importante la comunicación, entre padres e hijos ya que ellos integran la familia, es por eso que se recomienda promover un entorno familiar, comunicativo y afectuoso e impulsar la enseñanza desde casa para la correcta formación de los niños y adolescentes y así mejorar la calidad de vida de toda la familia y la sociedad y fomentar que los niños y adolescentes sean ellos mismo quienes toman las decisiones de su futuro porque nadie más va a vivir por ellos y si estos cometen un error pueda rectificarlo debido de que los errores traen consigo enseñanzas y aprendizajes dentro del proceso conocido como ciclo de vida.

Se debe tratar de mantener respeto y un entorno agradable dentro de familia, lograr una comunicación fluida y sin secretos con los hijos, cabe destacar que pueden surgir momentos de dificultad, es en estas situaciones donde se debe brindar apoyo, en las diferentes etapas del crecimiento de los niños. Además se pueden realizar actividades grupales donde se fomente la unión de la familia ya sean cenas, deportes, viajes cuyo fin sea el de compartir y hacer que los lazos familiares sean más fuertes entre los miembros que integran la familia, también todas las familias no son iguales cada una es mundo diferente es importante las costumbres que se transmiten por generaciones.

Los padres deben escuchar a sus hijos para evitar dificultades, ya que al escuchar a sus ellos sentirán la muestra de atención que le están brindado , de esta forma ellos se van a sentir en ambiente de contar los problemas o sucesos que le transcurran a lo largo de su vida, es por eso que los padres deben mejorar y tener tiempo para ellos ya que si no escuchan a sus hijos ellos buscar apoyo en otras personas , donde estas pueden resultar no tan beneficiosas el porvenir de la etapa de desarrollo de los niños , jóvenes hasta llegar a su etapa adulta, los padres deben preguntar como están, como se sienten demostrar que se pueden contar con ellos para cualquier situación que se les presente , mas no generar temor de sus hijos hacia ellos.

Se busca corregir a nuestros niños y adolescentes si el caso lo amerita pero no imponiéndoles que hacer, esto les frustra la vida ya que al no ser ellos los causantes se su

destino van a estar en una situación que les genera depresión y en ciertos casos les puede costar la vida o que la familias que vayan a formar no tenga esa felicidad plena que todo individuo desea. Además de brindar capacitaciones y charlas a los padres de familia para fomentar el trato a sus hijos y lograr que estos entiendan que cada individuo tiene derecho a ejercer sus decisiones y lograr lo que ellos se propongan en su vida en cualquier ámbito que gire en su entorno.

Se recomienda a los padres a tomar asusto en las actividades que realicen sus hijos con determinadas personas que son de su misma edad, como precaución que personas frecuentan cuáles son sus amigos, conocidos, compañeros de un determinado salón de clase o alguna actividad que desempeñen, así de esta forma van a tener conocimientos de las personas que frecuentan sus hijos, y de manera influyen estos es su vida, y el proyecto de vida que se estén planteando ya sea a mediano, cortó o largo plazo, también tomar en cuenta las redes sociales que comparten o publican ya que los adolescentes actualmente por medio de estas redes sociales manifiestan sus emociones, sentimientos y como se encuentran física y mentalmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

❖ Bibliografía

- ❖ Acevedo Quiroz, L. H. (2011). El concepto de familia hoy. *Revista de las ciencias del espíritu*, 149-170.
- ❖ Barboza, P. M., & Moori. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 157-166.
- ❖ Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. C. (2007). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21-41.
- ❖ Buth, D. (2002). Matrimonio Si,quiero Otra vez. *Domingo del Pais*.
- ❖ D Angelo. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ambito profesional. *Cubana de Psicología*, 19(2).
- ❖ D, A. (1992). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos del individuo. *La Habana*.
- ❖ Domínguez, L. (2007). SCIELO. *Proyecto de vida y valores: condiciones de la persona madura y saludable*.
- ❖ Dubordieu, M. (2012). Relación Familiar en un nuevo contexto. *El PAIS*.
- ❖ Gualtero, P. M. (2006). PORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA, COMO EJE MOTIVACIONAL PARA EL INGRESO A ESTUDIOS SUPERIORES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10° Y 11°, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CHAMBA, DEL GUAMO. *Universidad de Tolima*.
- ❖ Heredia, M. E., & Padilla, M. d. (2012). Evaluación de los recursos psicológicos. *Revista de Psicología (Nueva época)*, 1-19.
- ❖ Heredia, M. E., & Palos, P. A. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). *Revista de Psicología*, 12-29.
- ❖ Hernández, R. P., & Gras, R. M. (2005). Víctimas de violencia familiar:. *Redalyc*, 11-17.

- ❖ Higueta Gutiérrez, L., & Cardona Arias, J. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *CES PSICOLOGIA*, 155-168.
- ❖ Marquéz, O. (2002). *El proceso de la investigación en los procesos sociales*. Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .
- ❖ Maslow, A. (1979). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Paidós.
- ❖ Melongo, C. (2008). Familia y Sociedad.
- ❖ Obujowsky, k. (1976). La autonomía individual y la personalidad. *Dialectics and humanism*.
- ❖ Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente . *Redalyc*, 209-223.
- ❖ Orcasita, L. T., & Uribe, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en los adolocentes. *Psychologia: Avances de la*, 69-82.
- ❖ Rogers, C. (1982). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós: Barcelona.
- ❖ Sampieri, R. H. (1991). *METODOLOGIA DE LA INVSTIGACIÓN* . México : McGraw_Hill.
- ❖ Sandoval , E., & Alejos, Y. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Educare*, 124-134.
- ❖ Suárez Palacio², P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental¹. *Psicoespacios*.
- ❖ Valladares González, A. M. (2006). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 4-13.
- ❖ Zuazua. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente Alicante. Universita.

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

Edad:	Sexo:
Curso:	Fecha:

ESCALA DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

Ayúdenos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tiene acerca de su familia. La información que nos proporcione será estrictamente confidencial. Recuerde que lo importante es conocer SU punto de vista. Trate de ser lo más sincero y espontáneo posible.

Gracias por tu colaboración.

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con SU FAMILIA. Indique marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de su familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

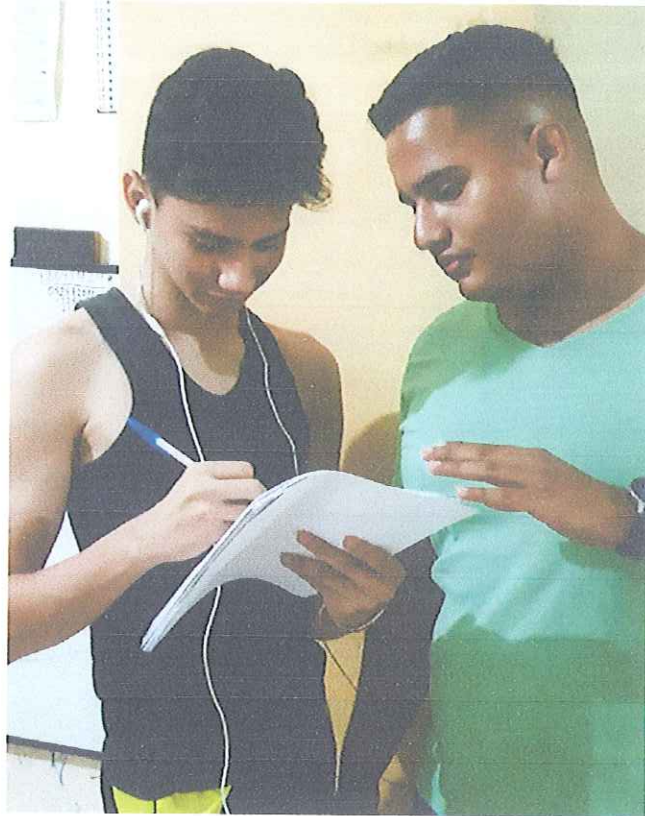
ESCALA DE EVALUACIÓN DE RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	¿Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas?	5	4	3	2	1
2	¿Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista?	5	4	3	2	1
3	¿En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás?	5	4	3	2	1
4	¿Mi familia es cálida y nos brinda apoyo?	5	4	3	2	1
5	¿En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones?	5	4	3	2	1
6	¿La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable?	5	4	3	2	1
7	¿Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto?	5	4	3	2	1

8	¿Mi familia me escucha?	5	4	3	2	1
9	¿Cuándo tengo algún problema no se lo platico a mi familia?	5	4	3	2	1
10	¿Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros?	5	4	3	2	1
11	¿En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño?	5	4	3	2	1
12	¿Los conflictos en mi familia nunca se resuelven?	5	4	3	2	1

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

DIMENSIONES	ITEMS
Unión y apoyo	1, 4, 7 y 10
Expresión	2, 5, 8 y 11
Dificultades	3, 6, 9 y 12







Trabajo de Titulación - Casanova

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.ub.edu.ar

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Línea de investigación: ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019

TEMA: LA FAMILIA Y EL PROYECTO DE VIDA: UNA NECESIDAD EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

ACOMPAÑANTE: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CASANOVA GARCIA JUAN MANUEL	1313512798	PSICOLOGÍA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	20-06-2019	Inicio: 11:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	2	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y EXPLORACIÓN DE POSIBLES MEDIDAS PSICOMÉTRICAS
2	01-08-2019	Inicio: 08:50 a.m.	Fin: 11:50 a.m.	3	REVISIÓN DE VARIABLES - INSTRUMENTOS

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

CASANOVA GARCIA JUAN MANUEL
ESTUDIANTE