



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**

Autores:

Sra. Peñafiel Cruz Amelia Verónica

Sra. Morla González Dora Emilia

Acompañante:

Mgtr. PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

Milagro, Octubre 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, MORLA GONZALEZ DORA EMILIA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DEL APRENDIZAJE DEL CONOCIMIENTO , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de octubre de 2019



MORLA GONZALEZ DORA EMILIA
Autor 1
C.I: 0928333228

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, PEÑAFIEL CRUZ AMELIA VERONICA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de octubre de 2019



PEÑAFIEL CRUZ AMELIA VERONICA

Autor 2

C.I: 0919544809

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes PEÑAFIEL CRUZ AMELIA VERONIA y MORLA GONZALEZ DORA EMILIA cuyo tema de trabajo de Titulación es MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE , que aporta a la Línea de Investigación MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 17 de octubre de 2019



PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER
Tutor
C.I: 1202983654

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. PAQUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgtr. GUITIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante PEÑAFIEL CRUZ AMELIA VERÓNICA

Con el tema de trabajo de Titulación: MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD.

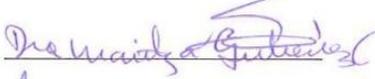
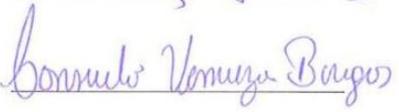
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 17 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	PAQUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER	
Secretario (a)	GUTIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA	
Integrante	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. PAQUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

Mgr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgr. GUTIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante MORLA GONZALEZ DORA EMILIA

Con el tema de trabajo de Titulación: MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD.

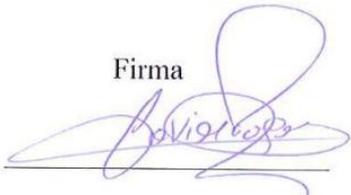
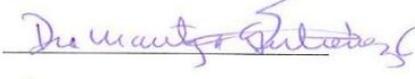
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 17 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	PAQUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER	
Secretario (a)	GUTIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA	
Integrante	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	

DEDICATORIA

A mis queridos padres, pilares esenciales en mi vida. A mis hijos Keyner y James Piguave Peñafiel, por entender mi ausencia. A mi querido esposo por su apoyo incondicional y sobre todo a Dios, quien me brinda fuerzas para seguir de pie ante la posibilidad de vida para seguir con mis sueños de ser profesional. Con amor,

Amelia Verónica Peñafiel Cruz

Con amor a Dios sobre todas las cosas divinas que existen, por su amor y apoyo espiritual. A mi querida madre, Carmen González Cedeño, quien con sus consejos y amor infinito me inculcó principios morales para ser una mujer de bien. A mi esposo, Iván Rivas Intriago, quien con su amor ha logrado incitarme a seguir con mis propósitos profesionales, por su cariño y comprensión.

Morla González Dora Emilia

AGRADECIMIENTO

Por el cariño que nos brindan, está dirigido a grandes personas que impulsaron nuestra labor investigativa, entre ellos:

A nuestras familias, por su comprensión a lo largo de la ausencia por los estudios.

A nuestros tutores, por ser las bases de formación y por sus consejos para la realización de un correcto estudio.

A la Universidad Estatal de Milagro, por brindar a las futuros profesionales una oportunidad de desarrollo académico.

A todos aquellos que hicieron posible a lo largo de nuestras vidas en la formación de ser unas profesionales.

Eternamente agradecidas,

Peñañiel Cruz Amelia Verónica y Morla González Dora Emilia

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Marco conceptual.....	10
Material didáctico.....	10
Tipos de materiales didácticos.....	11
Materiales didácticos en el aprendizaje.....	15
Manipulación de los materiales didácticos en edades tempranas.....	16
Funciones de los materiales didácticos.....	16
Importancia de los materiales didácticos.....	17
Proceso.....	18
Aprendizaje.....	18
Proceso del aprendizaje.....	18
Aprendizaje con materiales didácticos.....	19
Tipos de aprendizaje.....	19
Funciones del aprendizaje.....	21
Importancia de desarrollar el aprendizaje.....	21
Fundamentos Epistemológicos.....	22
Fundamentación Pedagógica.....	22

Fundamentos Psicológicos	23
Terminología.....	23
METODOLOGÍA	25
Diseño metodológico	25
Tipos de investigación.....	25
Científica.....	25
Bibliográfica	26
De campo	26
Métodos de investigación	27
Empírico – Analítico	27
Inductivo – Deductivo	27
DESARROLLO DEL TEMA	28
Enfoque teórico	28
Antecedentes de investigación.....	28
Desarrollo de la propuesta.....	30
Actividades	30
CONCLUSIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXO	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1 Materiales Didácticos	10
Fig. 2 Libros un material didáctico	12
Fig. 3 Periódico.....	12
Fig. 4 Computadora.....	13
Fig. 5 Televisión uso en el aprendizaje.....	13
Fig. 6 Radiograbadora.....	14
Fig. 7 Pizarrón	14
Fig. 8 Materiales en el proceso de aprendizaje	15
Fig. 9 Manipulación de los materiales	16
Fig. 10 Definición del proceso de aprendizaje	19
Fig. 11 Tipos de aprendizaje	20
Fig. 12 Material de la actividad lanza rápido.....	31
Fig. 13 Actividad sigue mis pasos	32
Fig. 14 Actividad identificar figuras	32
Fig. 15 El objeto oculto.....	33
Fig. 16 Mucho, poco o nada.....	34
Fig. 17 Contar objetos.....	35
Fig. 18 Los olores.....	35
Fig. 19 Mi canción favorita.....	36
Fig. 20 Puzzle de vocales	37
Fig. 21 Cuentos.....	38

MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

RESUMEN

El presente trabajo investigativo determina la importancia de la aplicación de los materiales didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, con el uso del medio auxiliar el docente incrementará su dinamismo en las etapas escolares, porque se adquieren los nuevos conocimientos con el diseño realizado de acuerdo a la edad de los participantes, al mismo tiempo se evitará las dificultades en el ambiente educativo. Una de las principales causas es el escaso uso de los recursos, al no emplearse sus efectos son: bajos resultados académicos, monotonía pedagógica, poca interacción y limitados desarrollos de las destrezas. Es justificable la proyección de la investigación porque a través de los materiales didácticos se dinamizarán, actualizarán y mantendrán las clases interactivas, con la intención de que niños y niñas aprendan dentro de un ambiente con enfoque constructivista. La relevancia del estudio comprende la existencia de un proyecto con contenidos que activen los conocimientos previos mediante la práctica, a su vez de la generación de competencias básicas que adquieran de manera directa. La metodología a emplear es de tipo cualitativa al evaluarse ciertos aspectos que se obtienen en la recolección de datos sobre el problema en estudio. Los resultados evidentemente serán visibles en la realización del trabajo, al permitir que los materiales didácticos sean transformados e incorporados en las enseñanzas, se conservan las ideas de los objetivos planteados, mismos que determinan la precisión de ampliar las planificaciones con cada uno de estos medios. En conclusión sin el empleo de los materiales didácticos la mayoría de los docentes realizan su pedagogía de manera tradicional, solo teoría y deficiente práctica, por ende su aportación será una de las ventajas que inducen al campo de las enseñanzas iniciales a avanzar para mejorar los aspectos educativos en procesos.

PALABRAS CLAVES: MATERIAL, DIDÁCTICA, PROCESO, APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTOS.

DIDACTIC MATERIAL IN THE LEARNING PROCESS IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD.

ABSTRACT

The present investigative work determines the importance of the application of the didactic materials within the process of learning of the children of 4 to 5 years of age, with the use of the auxiliary means the teacher will increase his dynamism in the school stages, because They acquire new knowledge with the design made according to the age of the participants, while avoiding difficulties in the educational environment. One of the main causes is the scarce use of resources, since its effects are not used: low academic results, pedagogical monotony, little interaction and limited development of skills. The projection of the research is justifiable because through the didactic materials the interactive classes will be energized, updated and maintained, with the intention that children learn in an environment with a constructivist approach. The relevance of the study includes the existence of a project with contents that activate previous knowledge through practice, in turn of the generation of basic skills acquired directly. The methodology to be used is of qualitative type when evaluating certain aspects that are obtained in the collection of data on the problem under study. The results will obviously be visible in the realization of the work, by allowing the teaching materials to be transformed and incorporated into the teachings, the ideas of the proposed objectives are preserved, which determine the accuracy of expanding the plans with each of these means. In conclusion, without the use of teaching materials, most teachers carry out their pedagogy in a traditional way, only theory and poor practice, therefore their contribution will be one of the advantages that lead the field of initial teaching to move forward to improve aspects Educational processes.

KEY WORDS: MATERIAL, DIDACTICS, PROCESS, LEARNING AND KNOWLEDGE.

INTRODUCCIÓN

El proceso de investigación se direcciona con la temática seleccionada en referente la no aplicación de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad como problema de investigación, al ser una etapa temprana se evidencian funciones del aprendizaje limitadas como: psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento, deficiencias que al no complementarse en las clases con medios auxiliares, proyectan complicaciones preocupantes que el docente debe atender.

¿De qué manera? De la forma más sencilla que es mediante procesos donde se ejecuten con precisión cada uno de ellos, de acuerdo a la edad, área o nivel de aprendizaje donde se oriente el estudio. Además se observa que la parte pedagógica se dispone de teorías, más no de prácticas sobre elementos didácticos, sin embargo ante la escasez de los mismos, se recurre a la enseñanza tradicional, se refiere a un punto de vista poco favorable para la adquisición de los temas.

Por lo tanto el estudio se direcciona en el análisis de actividades donde el empleo de los materiales didácticos permitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje, que amplíe la excelente práctica y se mejore el ambiente educativo, por ende se analiza y sintetiza la aportación de conceptos, definiciones, teorías en relación del tema en estudio para profundizar la investigación.

Se examina sobre fuentes factibles de libros, revistas científicas, estudios de maestrías, repositorios y psicólogos especializados en el tema sobre los materiales didácticos dentro de un proceso de adquisición, de tipo documental los datos obtenidos manifiestan que se sugiere un plan de acción donde la mayoría de las actividades cumplan con un recurso para activar los conocimientos previos y se plasmen como acciones indefinidas, denominadas aprendizajes significativos.

Evidentemente en la recolección de datos, no existen problemáticas manifestadas por las investigadoras, debido que se realiza un estudio de campo amplio, que detalla la posibilidad de obtener información de manera rápida, por ser mediante libros, fuentes bibliográficas pre-establecidas por grandes pedagogos, entre otras que simplifican la labor

de estudio, ante la mayoría de búsquedas perfectamente científicas. En el desarrollo de la bibliografía se señalan los datos relevantes de los autores, con referentes al tema en estudio sobre los materiales didácticos en el proceso del aprendizaje. La bibliografía detalla la fecha, autor, títulos, temas considerados entre otros datos que posibilitan la dirección de donde se extrajo la información, al no ser una dificultad el estudio expresa las indicaciones previas para seguir con la referencia.

En el desarrollo de los temas se considera el uso de los materiales didácticos, el proceso de aprendizaje y las dificultades de su no aplicación, al ser un amplio tema se desarrolla en capítulos que determinan el problema de investigación, marco teórico, metodología, desarrollo del tema, conclusiones y en la culminación del proceso investigativo plasmado en la bibliografía de estudio.

La conformidad del estudio se presenta de acuerdo a los datos obtenidos de: conceptos, definiciones, propuestas, objetivos educativos, bibliografía, detallados correctamente por las investigadoras, mismas que concuerdan con el uso de los materiales didácticos como fuente de adaptación en el desarrollo de las clases. Al puntualizar los diferentes problemas educativos, una cantidad exacta de los docentes optan por mejorar sus tácticas a través de los medios didácticos, por lo general se procura que sean bien diseñados en la diversidad de temas de conocimientos.

Los resultados de la investigación proyectan la importancia de considerar en las enseñanzas las diferentes estructuras denominadas auxiliares, diseñadas de acuerdo a la clase de los niños y niñas de inicial. Sin embargo se desglosan en los capítulos las causas principales que no permiten una correcta aportación, además de las bases teóricas que subyacen de otras, sin embargo en la metodología se identifican los posibles eventos de llegar a un propósito para culminar con el desarrollo de las teorías relacionadas al tema.

La mayoría de los materiales didácticos permiten que el docente obtenga un elemento sorpresa en la formación de un contenido, porque este a su vez realiza los ejemplos prácticos que algunos de los participantes logran manipular, otros poco y algunos ninguno, por facilitar la adquisición se conduce al aprendizaje sea este de manera rápida o lenta de acuerdo a las capacidades de los niños y niñas.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo en estudio detalla el problema de la no aplicación de los materiales didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, como tema principal constituye el análisis de su uso a temprana edad, al no ser empleados en la labor del docente estos producen un bajo desarrollo de las adquisiciones de conocimientos en los aprendices, por la misma razón se encamina en la visualización de contenidos que proyecten acciones en la preparación de la pedagogía del docente para una mayor activación de los conocimientos previos.

Los materiales didácticos representan la herramienta de trabajo del docente sin esta posibilidad la forma de ampliar las destrezas de los niños y niñas es deficiente, por la misma razón se concuerda en el estudio el empleo de manera continua, contribuyendo en la formación de una educación de calidad con calidez, a su vez el proceso de aprendizaje requiere de elementos didácticos.

Elementos que concuerden con las bases del conocimiento, pero muy poco se visualizan en las prácticas porque no se crean de acuerdo al tema, según los datos de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) por Alessandro Pucci en el 2015 detalla la importancia de los materiales en el proceso pedagógico de aprendizaje, las consecuencias de su aplicación y la forma como benefician a los docentes de manera directa.

Pero la realidad es diferente con el uso casi frecuente en las zonas urbanas, la existencia de los mismos produce la monotonía de las clases, los niños y niñas de la zona mantienen un bajo índice de adquisiciones porque se frecuenta la teoría en clases, la manipulación escasa de los materiales solo proporcionan una animación que no conlleva a seguir en el desarrollo cognitivo. En las zonas urbanas se posee una mayor cantidad de materiales didácticos que se pueden diseñar, elaborar y aplicar, pero no siempre se dispone porque la mayoría de ellos están en costos altos.

Delimitación del problema:

Área: Psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento.

Línea: Modelos Innovadores de Aprendizaje.

Campo de acción: Investigación de Campo

Ubicación temporal: 2019 – 2020

Se detallan los objetivos principales de la investigación entre ellos el general: Analizar la aplicación de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje mediante la aportación de datos relevantes que desarrollen la importancia de considerar los elementos auxiliares dirigidos a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad para su crecimiento educativo.

Los específicos son: Detallar los materiales didácticos importantes en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad a través de un estudio documentado con el fin de comprobar su utilidad; Examinar el proceso de aprendizaje que poseen los niños de 4 a 5 años de edad para la identificación de sus niveles de conocimientos; y Seleccionar los elementos principales mediante el desarrollo del tema para la incorporación de las ideas que sustentan la aportación al estudio.

La situación del estudio es la escasa aplicación de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, dirigido en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Ante las diferentes circunstancias educativas la mayoría de los educadores iniciales se direccionan con las actividades teóricas de las planificaciones, en ocasiones prefieren cambiar el esquema por considerar que sus niños no aprenden al ritmo del libro pedagógico, por ende se disponen de aplicar los recursos que el medio ofrece o en ciertos casos aquellos que elaboran.

En los estudios de la UNESCO, sobre fuentes documentadas determina que la ruta del no ser esclavo es saber ser, conocer, hacer y aprender, relatos escritos en el año 2018, que incorporan la principal razón de apoyar la educación a través de la elaboración de los materiales didácticos en el proceso de los conocimientos, sin embargo conocen que la mayoría de las docentes no formulan sus clases con dichos elementos, al destinar los temas

se contribuye a la elaboración de uno, porque este coopera con la sistematización de los contenidos.

Por ende el estudio pretende detallar que la situación problemática que presentan los niños es también la no manipulación del objeto en clase, se refiere a los materiales didácticos, sino se disponen tampoco se práctica con ellos. Dentro del contexto educativo se enmarca ciertos temas importantes, pero para las investigadoras el esencial es detallar el uso de los materiales dentro del proceso, como la manera de preparar una clase y lograr un aprendizaje significativo, a pesar de los problemas o motivos que incitan a detallar la problemática.

Los motivos que conllevan a seleccionar dicho tema concuerdan con: El escaso empleo de los recursos en el salón de clases ocasionando que la adquisición sea deficiente; Prácticas teóricas en el ambiente del niño o niña generando la mínima atención de los aprendices; Poca manipulación de los materiales por parte del docente genera que los niños y niñas desconozcan su ejecución; Apoyo insuficiente por parte de los familiares, son de bajos recursos que impiden la creación de un material apto para sus integrantes; y Deficientes niveles de aprendizaje, algunos de los niños se distraen con facilidad al no observar materiales divertidos en sus clases o por coeficientes bajos.

Es importante que se apoye al docente en la aplicación de los materiales didácticos para evitar diferentes consecuencias, porque se reúnen las características principales que otorguen la facilidad de manejar una clase, utilizarse como medios dinámicos y adquirir nuevos contenidos sobre conceptos, habilidades, actitudes o destrezas que el niño o niña despliega en sus prácticas.

Es justificable la aportación del estudio porque presenta bases fundamentales que detallan la aportación de los materiales didácticos del proceso en desarrollo de las adquisiciones en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, representando los indicadores esenciales para que la investigación se concrete de manera exitosa, ante las ideas que varios educadores aportan. Además de permitir que al finalizar el proceso de estudio los niños y niñas de 4 a 5 años de edad sean personas con un mayor nivel de aprendizaje, manipulando, interactuando, aprendiendo y coordinando sus habilidades para

que de una forma u otra sean seres aptos para la sociedad, además de sobresalir con el análisis se comprende que su mayor avance para la educación es la motivación con elementos tácticos como los materiales dentro del salón de clases.

La relevancia del presente estudio, es determinar el buen uso de los materiales didácticos como elementos importantes que apoyen la labor del docente, el aprendizaje de los niños y el mejoramiento de la sociedad, al poseer personas capaces de resolver problemas de manera razonable, evitándose las dificultades o procurando el desarrollo de una patria, nación o estado.

El impacto del estudio ante los diferentes eventos que se muestran en la investigación, es evidenciar a tiempo a los diferentes niños y niñas con dificultades en el proceso de aprendizaje, aplicar los materiales didácticos acorde a su edad y perseguir los ideales que optimicen la labor educativa, porque la mayoría de las ideas plasmadas en el trabajo investigativo son necesarios para las situaciones a los cuales el docente se enfrenta a diario.

Comprende por tal razón un espacio para dejar por escrito las razones primordiales que dirigen la acción educativa a través de los materiales didácticos, aunque su uso sea deficiente el ambiente donde se desenvuelven los niños requieren de un porcentaje elevado de diseños con los temas en cada clase, es así como la formación del docente hacia sus estudiantes se dinamiza con rapidez y precisión.

Ante la aportación de los materiales didácticos se detallan evidencias claras, donde su aplicación ha logrado mejorar el proceso de aprendizaje de estudiantes desde edades tempranas, en África según por la Directora Jennifer Glennie del Instituto Sudafricano, sugiere que no hay mayor aporte que aquel que brinda los materiales concretos, digitales o manipulables en la educación de los niños y niñas, es así como se hace el trabajo en estudio, detallar cuales son los principales que complementan el accionar educativo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

Los materiales didácticos son esenciales en el proceso de aprendizaje, su elaboración comprende de acuerdo a las capacidades que poseen los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en relación a su área cognitiva algunos de los investigadores han elaborado hasta propuestas para cada año, por consiguiente es importante porque detallan los principales aportes en la adquisición del nuevo aprendizaje, se indican los siguientes estudios:

La UNESCO detalla en el artículo sobre: “La Guía de Recursos Educativos Abiertos” por (Butcher, y otros, 2015, pág. 1). Expresa la percepción de varios problemas pedagógicos relacionados al aprendizaje como: retención, comprensión, atención, comunicación e interacción. La metodología empleada es de tipo cualitativo y cuantitativa en la recolección de datos. Los investigadores elaboraron una guía sobre fuentes documentadas que aportarían en la enseñanza del docente, además del manejo y uso de los materiales en las áreas respectivas, también alegan lo indispensable que es desarrollar las destrezas de los estudiantes con la intención que el educador implemente y mejore en las enseñanzas.

Del estudio realizado en España del libro sobre el: “Manual. Elaboración de materiales y medios didácticos” por la autora (García L. C., 2017, pág. 1). Detalla la aportación sobre diferentes diseños que incentivan en el aprendizaje de los niños y niñas, establece cómo resolver algunos de los procesos y qué emplear en los momentos de confusión sobre contenidos. Realizó la autora el estudio con una metodología cualitativa, porque evaluó diferentes niveles de aprendizaje en base de datos documentados de forma general, al conocer los problemas frecuentes que obstaculizan las enseñanzas, a su vez de implementar los materiales o medios precisos en cada clase.

En la biblioteca virtual del repositorio de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, expresan los autores sobre: “La importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad” según (Barreno & Rodríguez, 2015, pág. 1). Relacionan los materiales como la base para solucionar aquellas falencias que poseen los niños, permitiendo mediante la interacción entre docente y estudiantes el aprendizaje, sin embargo relatan la creación de un medio que facilite en el estudio la adquisición de contenidos en clases demostrativas. Es un estudio de tipo cualitativo porque describe, detalla, explora y analiza los diferentes casos presentados sobre resultados existentes.

Las investigaciones detalladas, determinan la posibilidad de seguir perfeccionando los diferentes elementos didácticos en el salón de clases, su trabajo y el arduo ejercicio que provoca en las personas, en este caso al docente para que desarrolle las clases y potencialice el aprendizaje, razones que se manifiestan en la creación de materiales en el proceso educativo donde se labora.

Marco conceptual

Material didáctico

Los materiales didácticos son parte del proceso educativo de los estudiantes, en base de sus proyecciones permite el desarrollo de un tema. “Entendemos medio didáctico como cualquier recurso o material que el docente prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum” (Corrales, 2015, pág. 15). Según el autor comprende ser el medio auxiliar que se ha creado para el estudiante y los maestros, se emplea como apoyo auxiliar en las planificaciones a través de enseñanzas activas, porque amplía más de un aprendizaje.

Fig. 1 Materiales Didácticos



Recuperado de: <http://didacticway.com/materiales-didacticos-en-preescolar/>

Los materiales didácticos son utilizados con la finalidad de perseguir un propósito en los estudiantes con problemas de retención, que a su vez logren adquirir nuevos contenidos de manera rápida, dinámica y motivadora, en base de las experiencias o manipulaciones que proporcionan cada diseño.

Los materiales didácticos según aportes de varios autores son parte del sistema educativo, se crean a partir de las necesidades educativas detalladas, comprende la formación de un nuevo conocimiento, además de seguir con las bases del proceso de aprendizaje, se clasifican según su utilidad, área o ambiente porque tratan de analizar las intenciones por el cual se han diseñado, para complementar la educación del aprendiz como apoyo pedagógico.

Tipos de materiales didácticos

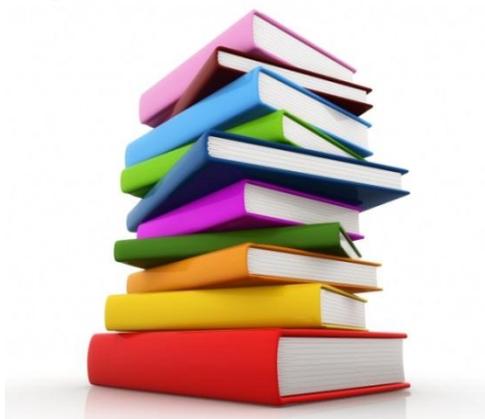
Los “materiales didácticos facilitan en las clases presenciales y para el incremento de las actividades basadas en la interacción y la creación colectiva de conocimientos” (Pérez, 2017, pág. 50). Para el autor son aquellos medios que direccionan una clase sea esta de manera asistencial o eventual de acuerdo a las exigencias de cada lugar educativo, sin embargo su función es mantener actividades interactivas con la sociedad, al indicar específicamente con los estudiantes.

Los materiales didácticos se elaboran según el origen de sus funciones, por ejemplo: en clases de Lenguaje se aplican imágenes; en Matemáticas, numeraciones; en Ciencias, el ambiente o recursos del entorno. De acuerdo a su origen pueden ser estos: libros, computadoras, celulares, periódicos, televisión, radios, entre otros, aquellos que se utilizan desde tiempos anteriores, se basan en el complemento de la formación de un contenido porque están presentes en cada una de las clases, por ser principales elementos que el docente dispone. La formación activa de un nuevo aprendizaje comprende ser manejable con el uso del material en relación al área, desde décadas el uso de los siguientes materiales han permitido la didáctica en el aprendizaje, entre ellos:

Libros: Mediante el conjunto de hojas que posee se detallan los escritos más claros sobre temas relevantes, sirven como apoyo en la enseñanza de los docentes y de

estudiantes, permite la proyección de ideas que recurren de la mente del ser humano y es el más antiguo que se ha empleado. Según la edición proyecta al libro como el medio más importante de los últimos tiempos, genera el aporte que requiere el estudiante porque se amplían los conocimientos.

Fig. 2 Libros un material didáctico



Recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3741>

Periódicos: Detalla las noticias relevantes del acontecer diario, se evidencian las escrituras sobre relatos de diferentes historias o acontecimientos que suceden en la humanidad, normalmente se emplean los recorte de las palabras para que los estudiantes identifiquen las letras, consonantes, imágenes, entre otras, acciones que se visualicen de manera sencilla para niños de edades iniciales.

Fig. 3 Periódico



Recuperado de: <https://www.lavozdelsandinismo.com/curiosidades/2018-07-25/esos-periodicos-que-nos-acompanan/>

Computadora: Es el ordenador con mayor atención del usuario porque proyecta una serie de acciones que involucran el aprendizaje mediante la práctica. Es la máquina

que en la actualidad es de fácil acceso, dentro del proceso de aprendizaje se ha utilizado para la proyección de diferentes clases que el docente con presionar un botón logra la dinamización de las clases.

Fig. 4 Computadora



Recuperado de: <https://www.canstockphoto.es/feliz-computadora-caricatura-19335638.html>

Televisión: Medio de comunicación sobre visualizaciones, se proyectan con la finalidad de observar videos, películas o aquellos elementos que generen la adquisición de un aprendizaje. En la educación inicial se utiliza para la recreación de los videos musicales, cuentos, historias, entre otras imágenes útiles en el aprendizaje.

Fig. 5 Televisión uso en el aprendizaje



Recuperado de: <https://okdiario.com/bebes/normas-ninos-vean-televisión-2679219>

Celulares: Medio de comunicación que produce un aprendizaje, proyecta sonidos en la interacción estudiante y docente, se emplea sobre ambientes educativos cuando la monotonía está presente en el salón de clases, algunos de los educadores prefieren la proyección de los temas con este medio auxiliar, porque reduce el tiempo de planificar el contenido, por ejemplo: sonidos de animales, música, audiocuentos, entre otros.

Radiograbadora: Son medios de comunicación usual, se utilizan como elementos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes con el propósito de direccionar los temas de clases, de acuerdo a la edad del niño o niña se emplea, por ejemplo: actividades musicales en bailes, para escuchar historias sobre cuentos, noticias o sencillamente para interactuar en clases a través de los sonidos.

Fig. 6 Radiograbadora



Recuperado de: <https://www.elektra.com.mx/hkpro-radiograbadora-b5109-negra-5001871/p>

Pizarrón: Material didáctico utilizado en el salón de clases sirve para realizar la escritura sobre detalles de las clases principales, en superficie se elaboran los mejores detalles de los contenidos, escritura e imágenes siempre y cuando es entendible el mensaje, el docente precisa sus contenidos para un mayor entendimiento.

Fig. 7 Pizarrón



Recuperado de: https://es.123rf.com/photo_21170956_ni%C3%B1o-feliz-con-su-maestro-para-aprender-a-escribir-y-deletrear-de-pie-delante-de-una-pizarra-con-la-esc.html

Su función depende del aprendizaje a desarrollarse, se aplican de forma: básica, complementarios o suplementarios, con diferentes acciones porque se elaboran de acuerdo al tema que la clase amerite. La razón de sus funciones se direccionan una vez que el

diseño este completamente elaborado, a su vez el docente concuerde con las habilidades en la ejecución correcta.

Materiales didácticos en el aprendizaje

Dentro del contexto educativo la incorporación de las herramientas en el aprendizaje depende básicamente del docente, por ser la guía que produce un esfuerzo competitivo de los niños que la manipulan, además un material concreto sobre didácticas que el formador emplee, por ende su uso permite la adquisición de conceptos en el ejercicio de las clases. El docente se encarga de:

Los materiales curriculares como parte del proceso ordinario de la inspección que ejerce la administración educativa, prevé que dichos materiales didáctico deben reflejar y fomentar la igualdad de efectuar entre mujeres y hombres y el respeto principios y valores para la protección. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 240)

Dependen de su creación, modelos o elaboración para el proceso de las clases educativas, según el autor conllevan a la aplicación en los conocimientos, más si son para niños o niñas, de lo contrario se visualiza la igualdad de género estimulando cada una de las capacidades, por ende es un elemento que procede con las diferentes actividades que se manifiestan en las horas pedagógicas.

Fig. 8 Materiales en el proceso de aprendizaje



Recuperado de: <http://didacticway.com/empresa-de-materiales-didacticos/>

Manipulación de los materiales didácticos en edades tempranas

Operar con las manos los materiales dentro del salón de clases es fácil pero con la guía adecuada que genere el docente, porque “desde muy temprana edad, el objetivo de las instituciones es desarrollar estos procesos así como detectar escenarios, materiales y metodologías didácticas adecuadas, van a determinar el éxito o fracaso de los alumnos” (Villa & Navarro, 2016, pág. 320). Los autores señalan que es considerable la manipulación de objetos, de aquellos elementos propicios para un logro educativo, a edades tempranas su aportación generaliza las ideas y constituye el accionar que solucione los problemas de destrezas motoras.

Fig. 9 Manipulación de los materiales



Recuperado de: <http://www.daletiempoaljuego.com/wp-content/uploads/2014/05/070514-juegos-construccion.jpg>

El objetivo del currículo es lograr que los niños y niñas de 4 a 5 años de edad sean personas con capacidades sorprendentes, que realicen un ejercicio sin mayor complicación, sin embargo existen varios que requieren de un material didáctico que complementen en sus habilidades, por ello el diseño de los medios en el aprendizaje deben ser elaborados para que el estudiante manipule con precisión y rapidez.

Funciones de los materiales didácticos

Las funciones permiten que ciertos materiales didácticos sean relacionados con los sistemas educativos de los procesos activos en clases. “Debemos considerar que los materiales didácticos son aquellos que hacen su presencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen por objetivo facilitar éste” (Dorochenko & Navarro, 2017, pág. 64). Los autores alegan que las razones por el cual se emplean, es sencillamente porque

dinamizan, motivan, favorecen, presentan un aporte, coadyuvan, propician y facilitan la adquisición de un nuevo aprendizaje. Según sus funciones son:

- Motivan directamente el aprendizaje de los niños: Proporcionan los materiales didácticos el interés de los estudiantes al observar detalladamente una clase y ser partícipes de la misma.
- Favorece al desarrollo de las competencias: El empleo de los materiales didácticos permiten la manipulación y en ello el desarrollo de sus habilidades para ser aplicadas en sus actividades competitivas.
- Proyectar nueva información: Sintetizan, interpretan y permiten la reflexión de los contenidos mediante el uso constante de los materiales didácticos, al ser implementados perennemente.
- Construyen nuevos aprendizajes: Con el uso de los materiales didácticos la mayoría de los estudiantes aprenden por considerarse a través de actividades pedagógicas.
- Generan aprendizajes significativos: Mediante la práctica adquieren los estudiantes conocimientos, porque los ejercicios que propician son la base de desarrollar sus destrezas.
- Realizan comparación sobre ejecuciones correctamente: A decir la manera de cómo realizar de forma correcta un ejercicio, en base de sus manipulaciones con materiales didácticos.

Importancia de los materiales didácticos

“La presente obra pretende ser un material que resalte la necesidad e importancia de la programación didáctica, ya que su estudio nos permite un mayor conocimiento en cuestiones como las características y peculiaridades” (Vilchez, 2017, pág. 115). Se refiere al uso e importancia que mantienen los materiales didácticos, medio que dispone de varios diseños sobre funciones prácticas para acceder a un contenido y ejecutarlo correctamente sobre habilidades previamente establecidas estratégicamente.

Al ser de diferentes formas reúne los requisitos que amplían un conocimiento, estos medios se utilizan de manera específica sobre conjuntos de procedimientos reales para la

proyección de las clases. Es importante su empleo para llevar a cabo la enseñanza, poseer de ellos es considerar que las clases serán activas, dinámicas, procedentes a mejorar las clases, razones suficientes que habiliten las destrezas de los estudiantes al ser un simple y objetivo plan, produce más cambios educativos.

Proceso

Conjunto de pasos que se realizan de acuerdo a las fases sucesivas de un hecho en estudio, también es “el proceso relacionado con la programación modificando la interacción entre los contenidos, estudiantes y docentes en el contexto educativo” (Salas, 2018, pág. 134). Pueden ser clases sobre la realización de un proceso que justifica la formación del nuevo aprendizaje, se entiende como el paso a paso de las acciones que en la enseñanza deben establecerse correctamente, razón para que los estudiantes aprendan.

Aprendizaje

Es el proceso que permite la adquisición de nuevos contenidos, según el autor “El concepto de aprendizaje se relaciona con actualización de los pesos sinápticos de las neuronas con el fin específico de mejorar la forma en que realiza cierta tarea concreta” (León, 2016, pág. 389). Científicamente se relaciona al área cognitiva que permita la proyección de los contenidos, ejecutándose mediante la práctica dentro del salón de clases.

Proceso de adquisición que promueve la realización correcta de las acciones, mismas que comprueben la formación de sus ideas, a su vez es la principal razón que induce al docente a ejercitarla para así conducir al éxito académico, el estudiante concuerda y manifiesta sus conocimientos sobre conceptos claros que se suscitan con prioridad, corresponde a la educación de calidad que se pretende asegurar en las diferentes áreas, solo con el empleo de los medios didácticos que se analizan en el estudio.

Proceso del aprendizaje

Se refieren a los pasos dirigidos para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes con dificultades de retención o interés. “Este proceso de aprendizaje exige pedagogías

innovadoras que permitan al alumno lograr un conocimiento de los temas relacionados con la educación para la ciudadanía y desarrollar destrezas y actitudes asociadas con esta área” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 77). Según el Ministerio de Educación el proceso del aprendizaje se realiza mediante estrategias, técnicas o metodologías para seguir con el plan o adaptaciones curriculares ejemplares, en base de los lineamientos establecidos.

Fig. 10 Definición del proceso de aprendizaje



Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>

Se adquieren diferentes contenidos a través del proceso de aprendizaje, por ende el niño o niña desarrolla su nivel cognitivo cuando se establecen sus habilidades, destrezas o conocimientos, a decir que mediante sus conductas e instrucciones se deben aplicar los correctos elementos didácticos para obtener de un estudiante excelentes habilidades, por ende el razonamiento que se ejecuta con precisión mediante la observación.

Aprendizaje con materiales didácticos

El docente requiere de recursos que otorguen un proceso de aprendizaje, por ende “el aprendizaje y la intervención del profesor de manera para la evaluación para mejorar el proceso educativo mediante la evaluación de materiales didácticos” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 123). Se refiere al proceso que se emplee a fin de mejorar las habilidades de estudiantes, al considerarse que este requiere de los materiales didácticos por ser un ejemplar que active las habilidades de ejecución en las clases.

Tipos de aprendizaje

Existen diferentes tipos de aprendizaje, estos permiten que se ejecute un proceso diferente. “La presente obra aborda aspectos esenciales relativos al aprendizaje, dando una definición de este concepto y un análisis de las diferentes teorías y condiciones y tipos de

aprendizaje” (Saez, 2018, pág. 96). El autor alega que la ejecución correcta de un ejercicio que permita la formación de sus habilidades, se basa en el tipo de aprendizaje que se desarrolle correctamente, por ende se mencionan los siguientes:

- Implícito: Consiste en aquella acción que el estudiante realiza sin saber que es un aprendizaje obtenido después de clases.
- Explícito: Es todo lo contrario consiste en querer aprender de lo que observa el estudiante.
- Asociativo: Se relaciona cuando el estudiante asocia ciertos contenidos.
- No asociativo: Consiste en el cambio de respuestas que se obtienen de los estímulos desarrollas de manera exacta y repetitiva.
- Significativo: Se ejecuta cuando el estudiante selecciona, organiza y proyecta una acción concreta para el resto de sus vidas.
- Cooperativo: Se realiza con el aporte de otros.
- Colaborativo: Se unen las ideas para aprender de ellas.
- Emocional: De acuerdo a las sensaciones que posee el estudiante aprende.
- Observacional: Contribuye a la imitación de aquello que observa.
- Experiencial: Corresponde ser en base de acciones o errores que dentro del salón de clases o fuera del mismo se adquiere.
- Por descubrimiento: Aquel proceso que se activa cuando los contenidos están expuestos para el estudiante.
- Memorístico: Tradicional proceso donde el estudiante no realiza de manera espontánea las acciones sino que responde igual de lo observado.
- Repetitivo: Aquel que se ejecuta de manera constante sobre acciones repetitivas.



Recuperado de: <https://es.calameo.com/books/005487920568c7d108177>

Funciones del aprendizaje

Al instante que el estudiante ingrese a sus etapas educativas comienza un mundo de interacción y desarrollo, de ahí se propone un proceso para lograr que sea significativo su aprendizaje, a decir que “si bien se refiere un declive del funcionamiento del área cognitiva” (Trápaga & Pelayo, 2017). Expresan los autores que la formación del nuevo aprendizaje comprende cuando se apoya la labor del docente considerándose estrategias sobre funciones establecidas. Las funciones del aprendizaje comprenden ser 4, son:

- Psicomotricidad: Desarrollo de la movilidad en los estudiantes.
- Percepción: Proceso de interpretación sobre sensaciones.
- Lenguaje: Ampliación del vocabulario.
- Pensamiento: Ordenamiento de las ideas.

Las funciones del aprendizaje comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, a su vez “en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias, juega un papel de gran relevancia porque es posible estudiar la evaluación educativa atendiendo a sus funciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 38). Según datos reales se entiende que este proceso debe ejecutarse con claridad, para evitar que las diferentes acciones sean interrumpidas, totalmente las acciones están relacionadas a un aprendizaje significativo.

Importancia de desarrollar el aprendizaje

Es importante que se amplíe el área cognitiva a través de procesos perceptivos, lingüísticos, motores, auditivos, entre otros para procurar que las acciones que detalle el estudiante en sus clases sean eficientes o eficaces, “se releva así la importancia de la consideración de aprendizajes para la formación y desarrollo de una persona integral de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, lo que a su vez les permite desarrollar una valoración positiva” (Manzi & García, 2016, pág. 165). Alegan los autores la proyección del aprendizaje genera que el estudiante sea un facilitador de sus ideas, porque este permanece en su vida de forma significativa, a su vez se entiende por ser que se desarrollen los conocimientos.

“La importancia de desarrollar competencia y autonomía del participante y el establecimiento de ambientes de aprendizaje que fomenten la auto-mejora frente a la comparación” (Aguilar, 2019, pág. 120). Detalla la realización de actividades que desarrollen las características principales que posee el estudiante a propósito de mejorar sus aprendizajes, fomentando la práctica constante y activa en las diferentes habilidades, sin embargo el ambiente donde se genere debe contar con los materiales didácticos acordes al estudio de sus capacidades.

Fundamentos Epistemológicos

Se fomenta el estudio sobre fuentes epistemológicas para detallar la relación en el desarrollo del conocimiento del ser humano con el empleo de los materiales didácticos. “Estos materiales didácticos de historia de la filosofía antigua, fruto de un proyecto de innovación docente, constituyen una herramienta que pretende ser de utilidad para la docencia y el aprendizaje de los alumnos” (García & García, 2018, pág. 11).

Se entiende que la aportación del material didáctico, desemboca una serie de acciones que persistan en el desarrollo de la educación básica, además de las habilidades que constituyen ser parte activa del humano, porque mediante un medio auxiliar se facilita el aprendizaje.

Fundamentación Pedagógica

Se refiere a la aportación del estudio que comprende analizar las bases que requiere el docente para seguir mejorando sus tácticas, permiten mediante los materiales en la didáctica del docente sean facilitadores del desarrollo de los contenidos, además porque de manera interactiva activan los conocimientos.

“Por esto, nuestras actuaciones van dirigidas a facilitar su aprendizaje, proporcionando estrategias de aprendizaje, métodos y por otro lado, el abordaje del aprendizaje lleva también implícito una serie de funciones ejecutivas” (Ministerio de Educación, 2018, pág. 32). El docente debe estar presto a desarrollar las habilidades del educando, a través de diferentes actividades con los recursos según el área su elaboración

debe precisar el contenido. El aporte del docente se sujeta con el uso del material didáctico, con ellos persiste ante las ideas que deben presentar cada uno de los aprendices en relación del aprendizaje.

Fundamentos Psicológicos

Es un estudio Psicológico porque a través de las diferentes acciones que determina el estudiante, se evalúa el material a aplicar y de ello procurar la ejecución algunos en áreas distintas. En relación a los materiales didácticos como parte del sistema a emplearse en la educación del aprendiz, es “la propiedad intelectual es una materia compleja, polémica y muy variable en el tiempo, y, al mismo tiempo, es un tema apasionante, representativo de nuestra época, de sus avances y de sus contradicciones” (Segovia, 2016, pág. 19).

Se refiere al punto de partida que facilita un aprendizaje, además la mayoría de las prácticas deben ejecutarse con materiales, sin embargo al escaso uso el ambiente propone un mejor evento que aquellos que determinan uno simple. Se refiere ser psicológico el estudio porque se conocen las habilidades, destrezas o conocimientos de los estudiantes para analizar la aplicación de los materiales.

Terminología

Adquisición: Es el acto que se activa mediante la trasmisión de los contenidos y permanecen en el área cognitiva, se sujeta a la activación de las ideas cuando estas se encuentran en el ejercicio de las clases.

Aprendizaje: Desarrollo del conocimiento, manera de adquirirse con facilidad y permanecen constantemente para luego ser aplicado con precisión en el salón de clases o sociedad, que el individuo actué con la sociedad.

Capacidades: Facultad de poseer información y ejecutarla con facilidad, desarrolla las habilidades de saber hacer.

Conocimientos: Conjunto de datos que se adquieren mediante la practica en clases, del entorno o medio donde se desenvuelve el ser humano.

Destrezas: Realización de actividades que disponen ser demostradas a través de las habilidades o capacidades del individuo.

Efectos: Conjuntos de acciones que se ejecutan correctamente a partir de las consecuencias de otros.

Estrategias: Tácticas dirigidas con intenciones claras a ser manifestadas para un fin determinado.

Habilidades: Facultad de realizar correctamente una acción instantánea.

Ideologías: Disciplina filosófica que presenta ideas ya estudiadas y que son de carácter fundamentales por establecer un origen.

Manipulación: Acción de realizar con las manos actividades para controlar el comportamiento de los estudiantes.

Prácticas: Realización de las prácticas sobre actividades de manera continúa de acuerdo a normas establecidas.

Proceso: Fases que permiten la realización de actividades para manifestar idea.

Realismo: Distinción de los hechos que establecen la realidad de acuerdo a las ideas que proceden de la misma.

Requerimiento: Petición de las cosas que son necesarias para seguir con un proceso de actividad importante.

Técnicas: Procesos establecidos que permiten la realización de una área, ciencia o tema, procede a ejecutar correctamente una actividad para la obtención de metas.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

Del proceso metodológico aplicado se obtienen datos relevantes del estudio, sobre la recolección de información para la elaboración de una propuesta con el uso de materiales didácticos para el desarrollo del proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar las enseñanzas del docente aplicados niños de 4 a 5 años de edad en etapa inicial. Tipo de investigación del estudio es cualitativa al reunir datos generales sobre bases bibliográficas y experimentales de acuerdo al tema.

Utilizando los diferentes tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación para el desarrollo de la “Metodología, es el instrumento para obtener información de la realidad” (González, 2016, pág. 14) La realidad que comprende examinar el proceso de aprendizaje que se desarrolla en los niños, correspondientes al manejo y manipulación en los diferentes diseños que se elaboran en beneficios del docente y estudiantes. Se analiza el estudio de manera general por ser de tipo cualitativo, a decir que se obtienen datos documentales.

Tipos de investigación

Los tipos de investigación sirven como componentes para agregar al estudio la comprobación de los análisis realizados, detectar la problemática y qué procesos mantener para una mayor precisión de la información. Entre ellos se consideran:

Científica

Comprende el análisis de los resultados claros del problema en estudio, al detallarse el uso del material didáctico en el proceso de aprendizaje, además las pautas que inducen a mejorar la enseñanza del docente si emplea con constancia los medios auxiliares

que están involucrados en el área a mejorar (González, 2016, pág. 127). La investigación es aplicada con el objetivo de obtener del estudio exactitud de los datos que afectan la educación inicial.

La obtención de los resultados están ligados a la práctica investigativa que se ha realizado en los niños de 4 a 5 años de edad, datos de la Unicef en el 2016, que comprende la situación de la niñez en Ecuador al no poder asistir el aprendiz a prácticas de sus enseñanzas por factores externos como ausencia del familiar, factor económico, alfabetismo en padre, entre otras.

Bibliográfica

Proceso documental que se entiende como la revisión de diferentes fuentes en relación a: libros, revistas científicas, ensayos, tesis, artículos científicos, entre otros, aquellos que permitan exponer el material bibliográfico válido en el desarrollo del estudio, a su vez la factibilidad de los diferentes temas a relacionarse con el problema (Muñoz, 2016, pág. 47). Dentro del proceso de estudio se indaga en fuentes documentadas completamente aprobadas, en relación del contenido expuesto.

En análisis generales en Ecuador, existen problemas que afectan la educación del aprendiz, mismos que no conllevan a manifestar sus potencialidades en el aprendizaje, se refiere estos problemas deficiencias cognitivas, de materiales didácticos, asistencia familiar, prácticas docentes, entre otras que cuestionan el desarrollo de la educación del aprendiz estudios obtenidos referentes a las prácticas educativas del Ministerio de Educación 2018.

De campo

Comprende el estudio directo sobre la problemática establecida dentro del proceso investigativo mediante la observación, en la misma se proyectan diferentes hipótesis que son aclaradas (Muñoz, 2016, pág. 47). Se realiza el estudio con la intención de identificar la problemática referente al bajo proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad, se ejecuta la acción de campo con herramientas de investigación para plasmar los

fundamentos reales en estudio.

Métodos de investigación

Es el modo de conducir los procesos para lograr una meta deseada, se emplean con la finalidad de obtener resultados que abarquen con la intención preestablecida en el estudio, se consideran:

Empírico – Analítico

Es el modo científico que se realiza mediante la experimentación sobre la lógica de las partes en estudio. En la observación de hechos generales que se suscitan en base de la no aplicación de los materiales didácticos para el desarrollo de una enseñanza de calidad en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad, se analizan los datos obtenidos previamente otorgados por las indagaciones documentales.

Datos reales por estudio de la revista científica de la Universidad Pontificia del Ecuador, en análisis de campo han demostrado en su artículo “Dificultades de Aprendizaje en la Educación” (Foronda Rojo, Armijos Porozo, & & Real Castelao, 2018, pág. 3). Se realizan estudios que corroboran con las dificultades que deben resolverse en el aprendizaje de los niños de inicial, partiendo desde el inicio de sus conocimientos.

Inductivo – Deductivo

El método inductivo procede a indagar sobre hechos particulares para exponer de manera general los problemas existentes. A diferencia del deductivo, que de hechos generales se extraen los principales (Foronda Rojo, Armijos Porozo, & & Real Castelao, 2018, pág. 57). Se emplea este método para proceder a investigar de los problemas que se suscitan en los niños de 4 a 5 años de edad y luego determinar una solución de las dificultades al atender todos aquellos que se involucran en la vida del escolar.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Se detalla el proceso que permitirá mejorar el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de edad, con la intención de producir enseñanzas constructivista enfocadas en desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos en ambas partes, docentes y estudiantes, a su vez manifestar la motivación a través de materiales didácticos para inicial básica con elementos reales basados en la experiencia de casos, donde la guía ha sido uno de los principales auxiliares en la formación de diferentes aprendizajes significativos.

Enfoque teórico

El empleo de los materiales didácticos inducen al docente a mejorar sus prácticas pedagógicas en base de un proceso que ofrecen una vez diseñados, estos activan los conocimientos previos y dinamizan las clases con la intención de competir e interpretar correctamente los temas ejecutados correctamente en clases. “La utilización adecuada de los innumerables materiales que se emplean en el ámbito escolar fomentará unos aprendizajes significativos fruto de las interacciones que realiza el discente con ellos” (Moreno Lucas, 2015, pág. 772).

Manifiesta el autor (Moreno Lucas, 2015, pág. 772), que el empleo de un medio didáctico permite que sean incalculables las veces que el niño aprenderá, porque los beneficios que otorgan son diferentes. En su uso correcto fomenta las bases fundamentales que los aprendices con la práctica, responderán factiblemente en el ejercicio de las clases. La propuesta presenta ideas para proyectar en clases con los docentes de inicial que a su vez sean, activos, participativos y profesionales en la enseñanza.

Antecedentes de investigación

Los antecedentes considerados se derivan de la propuesta para proyectar ideas en actividades que incluyan los materiales didácticos en el proceso del aprendizaje de los

niños de 4 a 5 años de edad, de quienes participarán conforme a las capacidades que poseen por el nivel que cursan. A su vez el empleo de la propuesta guía la enseñanza activa del docente, porque se basa en la activación implícita de sus habilidades.

De la Universidad Católica San Antonio de Murcia, España se considera el artículo denominado: “La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil” (Moreno Lucas, 2015, pág. 772). Aprender de manera fácil persiste de acuerdo a las maneras que el docente emplee el material, el niño enriquecerá sus conocimientos a fin de aplicarlos en su diario vivir, el autor manifiesta que las estrategias que están inmersas en el aprendizaje son los materiales didácticos, porque a través de su empleo se amplían, ejercitan y mejoran las habilidades de los aprendices.

La elaboración de la “Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación” (Ecuador, 2014, pág. 1). Se consideró para la orientación de las enseñanzas en la educación inicial, partiendo de lineamientos que se ajustan a procesos formales que niños de 4 a 5 años presentan. La relevancia del estudio al considerarse los materiales didácticos en el proceso de enseñanza de los niños en inicial, en la adquisición de los aprendizajes en el aula, según las autoras se fomenta la práctica en base de adquisiciones que solo el aprendiz evidenciará de manera satisfactoria.

En referencia de un análisis en Ecuador sobre: “El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje” (Nube, 2015, pág. 1). Establecido por la autora para la obtención de sus propósitos, alega que su planteamiento comprende en el aporte a la educación inicial, desde la utilización de materiales didácticos y procesos para el alcance de una proyección de clases más dinámica. Los estudios alegan la importancia de aplicar propuestas en el proceso de enseñanza, que aporten en la educación inicial mediante las instrucciones o indicaciones que complementan el conocimiento.

Se basa en actividades que posean diferentes materiales como auxiliares o medios de la enseñanza, se eligen modelos como referencia de la aportación que otorga, a su vez detallar que elementos son participes y que otros no, de acuerdo a las edades se deben desarrollar porque no se pueden realizar comparaciones entre otras capacidades.

Desarrollo de la propuesta

Tema principal: Material Didáctico en el Proceso de Aprendizaje en Niños de 4 a 5 años de edad.

Propuesta: Guía de elaboración de materiales didácticos enfocados en desarrollar la psicomotricidad de niños de 4 a 5 años de edad para mejorar el aprendizaje.

Objetivo general: Desarrollar el proceso del aprendizaje mediante el empleo de los materiales didácticos en los niños de 4 a 5 años de edad para el fortalecimiento de sus capacidades.

Aprendizaje: Función de la psicomotricidad, pensamiento, percepción y lenguaje.

Periodo de tiempo: 45 minutos

Participantes: Niños y niñas de 4 a 5 años de edad

Autoras: Peñafiel Cruz Amelia Verónica - Morla González Dora Emilia

Nº de actividades: 10 actividades

Actividades

- **Lanza rápido** (Psicomotricidad gruesa)

Objetivo específico: Desarrollar la motricidad gruesa en el aprendizaje.

Materiales: Cartón grande, papel de colores, cinta adhesiva, pelotas de colores.

Elaboración: En el cartón se realiza el diseño o de acuerdo a sus intenciones del modelo expuesto en la imagen, se procede a decorar el cartón para obtener la atención de los niños, no hay mayor grado de dificultad por ser un elemento sencillo, práctico y de utilidad.

Procedimiento: Se forman un grupo de estudiantes, cada grupo posee un color en especial. Ejemplo: el grupo de color rojo debe lanzar las bolitas solo de su color. La mayor parte de bolitas que se lancen con precisión son ganadores del juego.

Capacidad a desarrollar: Competitividad.

Aprendizaje: Desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Logro: Lanza con exactitud los materiales obteniendo resultados en el desarrollo de sus destrezas.

Fig. 12 Material de la actividad lanza rápido



Recuperado de: <https://actividadesinfantil.com/archives/8297>

- **Sigue mis pasos** (Psicomotricidad gruesa)

Objetivo específico: Desarrollar de los movimientos con materiales didácticos.

Materiales: Plantillas de pies en varios colores, alfombra de color negro o blanco.

Elaboración: Se recorta una alfombra de 3 metros de largo x 1 metro de ancho, las plantillas se realizan al modelo del pie del niño, recortar correctamente en cada uno de los colores que se observan en la imagen, pegar las plantillas y proceder a ejecutar la actividad.

Procedimiento: Se procede a realizar un ejemplo el docente de cómo seguir las indicaciones de la actividad, se forman columnas de estudiantes para que ejecuten la actividad correctamente, aquel que logre realizarla sin dificultad obtendrá un incentivo de acuerdo a las indicaciones del docente.

Capacidad a desarrollar: Competitividad.

Aprendizaje: Desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Logro: Realiza el ejercicio coordinando sus movimientos perfectamente.

Fig. 13 Actividad sigue mis pasos



Recuperado de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-para-ninos-motricidad/>

- **Identificar figuras** (Psicomotricidad fina)

Objetivo específico: Desarrollar la motricidad fina en el aprendizaje.

Materiales: Imágenes de figuras geométricas en varios colores, papel blanco, marcadores de colores, cinta adhesiva.

Elaboración: Se procede a dibujar círculos, cuadrados y rectángulos, en el papel blanco con los marcadores. Se recortan los círculos, cuadrados y rectángulos de manera pequeña, como se visualiza en la imagen.

Procedimiento: Los niños deben estar sentados delante de sus hojas de papel blanco dibujado el rectángulo, círculo o cuadrados, en ellos deberán pegar la imagen correspondiente a la imagen que se les asigne. Del otro extremo estarán revueltas las imágenes pequeñas de los cuadrados, rectángulos o círculos. Cada estudiante que identifique y pegue con facilidad la imagen será el ganador. Se desarrollan la psicomotricidad fina y gruesa para ser exactas.

Capacidad a desarrollar: Competitividad.

Aprendizaje: Desarrollo de la psicomotricidad fina.

Logro: Identifica las figuras colocando en su lugar las indicadas por el docente.

Fig. 14 Actividad identificar figuras



Recuperado de: <https://www.pinterest.co.uk/pin/320529698479566076/visual-search/>

- **El objeto oculto** (Psicomotricidad fina)

Objetivo específico: Desarrollar los movimientos específicos en el aprendizaje.

Materiales: Caja de cartón, media de colores, papel de colores, objetos varios.

Elaboración: El cartón se diseña con los papeles de colores que el docente considere puede ser pequeño, mediano o grande de acuerdo a los objetos que ingresen en el cartón, se establece el signo de interrogación para analizar el objeto oculto y se procede a realizar la actividad.

Procedimiento: Es una actividad que se realiza de manera individual, cada estudiante debe acercarse a la cajita, introducir una de sus manitas que más utiliza e identificar palpando el objeto, indicando sus partes para una mayor interpretación de la actividad. Finalmente gana aquel que más aciertos obtenga.

Capacidad a desarrollar: Competitividad.

Aprendizaje: Desarrollo de la psicomotricidad fina.

Logro: Identifica con precisión los objetos que toca con sus manos a través de la actividad.

Fig. 15 El objeto oculto



Recuperado de: <https://www.pinterest.com/pin/693835886318986107/>

- **Mucho, poco y nada** (Pensamiento)

Objetivo específico: Identificar las acciones que realiza en el aprendizaje.

Materiales: Papel blanco, marcadores, árbol en fomix, cinta adherente, tijera y papel de colores.

Elaboración: Se elabora un árbol sumamente grande para ser exactos deben ser 3 grandes. Dibujar y recortar por lo menos 30 manzanas en colores, rojo, verde y negro, colocarles en la parte de atrás las cintas adheribles.

Procedimiento: Una vez realizada los materiales se proceden a colocar los materiales en la pizarra, se pega el papel de color blanco como fondo en la

pizarra, seguido los 3 árboles, de un extremo se colocan las manzanas. Los niños deberán reconocer las nociones de mucho, poco y nada, de manera que razonen para lograr el aprendizaje, a su vez deben ir colocando en cada árbol las manzanas y reconocer la cantidad que se establece.

Capacidad a desarrollar: Coordinativas.

Aprendizaje: Desarrollo del pensamiento.

Logro: Reconoce las nociones de mucho, poco y nada de acuerdo a las indicaciones de su docente.

Fig. 16 Mucho, poco o nada.



Recuperado de: <https://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

- **Contar objetos** (Pensamiento)

Objetivo específico: Realizar actividades en el aprendizaje.

Materiales: Objetos de diferentes formas, marcadores, pizarra.

Elaboración: Se obtienen diferentes objetos como: juguetes, ropa, libros, elementos del entorno a disposición del estudiante.

Procedimiento: A los niños se les solicita antes que asistan al siguiente día con diferentes objetos que no permitan lastimarse, entre ellos por ejemplo los juguetes, mismos que se detallarán durante la clase para expresar sus características principales y cuantos se dispone en clases. Se realiza el conteo hasta la cantidad de 20 objetos. Pueden realizar el docente el conteo de los objetos que se obtienen del entorno en caso de que los juguetes no permitan la atención de los niños.

Capacidad a desarrollar: Coordinativas.

Aprendizaje: Desarrollo del pensamiento.

Logro: Reconoce las características principales de cada objeto y sus funciones. Realiza conteo hasta el número establecido.

Fig. 17 Contar objetos



Recuperado de: <https://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

- **Los olores** (Percepción)

Objetivo específico: Desarrollar la percepción en el aprendizaje.

Materiales: Frutas, caramelos, galletas, vendas y platos.

Elaboración: Se obtienen los diferentes alimentos que sean sanos, previamente lavados o procesados que no dañen la salud del niño, al igual que las vendas estén limpias y los platos.

Procedimiento: Se forman grupos de niños y niñas, participan de acuerdo al sorteo el grupo. Se vendarán los ojos de los niños con las vendas, se colocan los platos con los diferentes alimentos que serán ingeridos por medio de una cuchara para que los niños y niñas adivinen, cada punto será a favor del grupo en clases. Para mayor integración inclusiva se forman grupos alternos.

Capacidad a desarrollar: Cognitiva.

Aprendizaje: Desarrollo de la percepción.

Logro: Identifica mediante la percepción del olor, gusto y olfato los elementos aplicados en la actividad. Comprende la actividad que realiza.

Fig. 18 Los olores



Recuperado de: <https://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

- **Mi canción favorita** (Percepción)

Objetivo específico: Realizar actividades acorde a sus sensaciones.

Materiales: radiograbadora, disco, pendrive, micrófono, parlante, cables, marcadores.

Elaboración: Es una actividad que permite al niño realizar la acción de bailar por lo general el uso de la radiograbadora para ejecutarla.

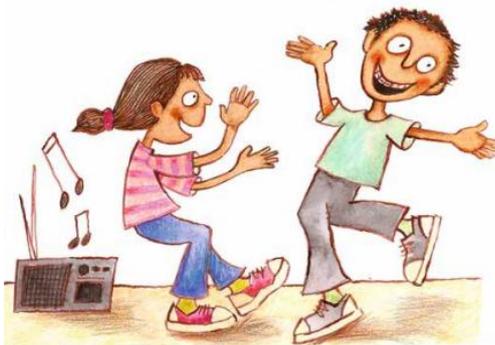
Procedimiento: Se procede a entonar una canción, el niño que está atento tarareando se lo invita a que entone con el docente, se le entrega el micrófono y se procede a la actividad, se les realiza una pregunta al final de la música: ¿Qué canción deseas que entonemos juntos? ¿Qué escuchaste? ¿De qué se trata la canción? Entre otras para que se continúe con la actividad, finalmente se realiza la acción de bailar y cantar para que ellos perciban los diferentes sonidos aparte de mejorar su psicomotricidad gruesa.

Capacidad a desarrollar: Cognitiva.

Aprendizaje: Desarrollo de la percepción.

Logro: Realiza movimientos parte de la actividad. Identifica los sonidos que proyecta la música. Ejecuta correctamente la actividad.

Fig. 19 Mi canción favorita



Recuperado de: <https://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

- **Puzzle de vocales** (Lenguaje)

Objetivo específico: Desarrollar el lenguaje en el aprendizaje.

Materiales: Un soporte, 15 piezas de letras en fomix, madera o cartón.

Elaboración: En las piezas se dibujan las letras o vocales en cada color por ejemplo: amarillo con la a, azul con la e, rojo con la i, celeste con o, y con la u el color blanco.

Procedimiento: Se ejecuta la actividad colocando las piezas en el lugar que corresponde, material didáctico que forma un cuadrado según la dinamiza del puzzle, el docente solicita al niño que realice la acción de acuerdo a sus indicaciones. También que reconozcan los colores y por ultimo las letras que forman la pieza y de ellas indicar una palabra o imagen.

Capacidad a desarrollar: Intelectuales.

Aprendizaje: Desarrollo del lenguaje.

Logro: Identifica colores, letras y vocales. Comprende la actividad que realiza y maneja con cuidado las piezas para su aprendizaje.

Fig. 20 Puzzle de vocales



Recuperado de: <https://www2.uned.es/cemav/juegos/pdf/4a5.pdf>

- **Cuentos** (Lenguaje)

Objetivo específico: Identificar las acciones que se realizan en el aprendizaje.

Materiales: Figuras de objetos, personajes, paisajes entre otros, pizarra, tijeras, cartón, goma, marcadores, franelograma.

Elaboración: Se recortan imágenes de los diferentes cuentos populares de la historia. Recortar las imágenes y pegarlas sobre un soporte de cartón, para luego colocarlo en el franelograma.

Procedimiento: La actividad consiste en repartir cada una de las imágenes a los niños, a medida que el niño expone su figura debe comenzar el cuento, los niños van colocando la imagen en el franelograma y su respectiva historia.

Capacidad a desarrollar: Intelectuales.

Aprendizaje: Desarrollo del lenguaje.

Logro: Construye sus historias. Relata cuentos propios. Expresa sus inquietudes con relación al cuento.

Fig. 21 Cuentos



Recuperado de: <https://www2.uned.es/cemav/juegos/pdf/4a5.pdf>

Finalmente las actividades presentadas están desarrollando la función del aprendizaje en el área de la psicomotricidad, pensamiento, percepción y lenguaje, evento esencial a ejecutarse en los niños de 4 a 5 años de edad, donde observarán, identificarán, participarán, indicarán, procederán e interpretarán correctamente cada una de las actividades, mediante la práctica se realizan series precisas de sus conocimientos adquiridos dentro del salón de clases.

Del estudio de (Moreno Lucas, 2015, pág. 772), alega la participación de los materiales didácticos como procesos fundamentales que inducen a participar, ser colaborativos, competitivos y estar aptos para la sociedad, al igual que los docentes estar preparados para continuar con clases activas, dinámicas que incentiven a la comunicación en el aprendizaje.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio, se comprende una variedad de situaciones que apoyan la idea de seguir perfeccionando el proceso del aprendizaje de los estudiantes a través de los materiales didácticos en las enseñanzas, considerando que:

- Se detalla en el estudio la importancia de proceder en las clases mediante materiales didácticos que permitan el aprendizaje.
- La mejor herramienta que posee el docente son los materiales didácticos, porque posibilitan mejorar las habilidades propias y de los niños.
- Los estudios realizados proponen el empleo de los materiales, al ser una de las fuentes que activan los conocimientos mediante la experiencia en clases.
- La aportación de los diferentes estudios sobre fuentes verídicas, detallan el uso de manuales, guías o documentos que permitan la generación de los nuevos procesos en el aprendizaje.
- La función del aprendizaje es desarrollar las diferentes áreas que posee el niño, la psicomotricidad, percepción, lenguaje y pensamiento, una de las razones que se amplían con menor dificultad.
- Por ser áreas importantes del niño o niña se procede a la ejecución de actividades constructivistas en la función que corresponde a lograr un aprendizaje significativo en procesos activos.
- El docente para mejorar sus enseñanzas, debe implementar medios auxiliares que aporten sobre el desarrollo de los contenidos en niños de 4 a 5 años de edad.
- No todos los estudiantes aprenden de la misma forma, de acuerdo a sus capacidades deben emplearse los materiales didácticos como: impresos, audiovisuales y multimedia.
- El niño o niña para mejorar su aprendizaje en las diferentes áreas, debe manipular correctamente un elemento en la didáctica del docente, ejemplo: libros, cuadernos, lápices, borrador, hojas, tijeras, cintas, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aguilar, P. J. (2019). *Psicología del Deporte*. Madrid: Universidad Almería.
- Barreno, S. Z., & Rodríguez, C. J. (2015). *UNEMI*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3386>
- Butcher, Neil, Kanwar, Asha, Uvalic-Trumbic, & Stamenka. (2015). *Guía Básica de los Recursos Educativos Abiertos*. Francia: UNESCO.
- Dorochenko, P., & Navarro, S. (2017). *Coordinación y equilibrio en el Pádel*. España: Wanceulen Editorial.
- Ecuador, M. d. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículum de educación*. Quito: MINEDUC.
- Foronda Rojo, A., Armijos Porozo, I. M., & Real Castela, S. (2018). Dificultades de Aprendizaje en la Educación Básica. *Revista Científica Hallazgos21*, <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/262>.
- García, P. I., & García, C. P. (2018). *Materiales didácticos de historia de la filosofía antigua*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- González, D. L. (2016). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá : ECOE.
- León, A. (2016). *XXVIII Congreso de Marketing*. Madrid: ESIC Editorial.
- Manzi, J., & García, M. R. (2016). *Abriendo las puertas en el aula: Transformación de las prácticas docentes*. Chile: Ediciones UC.
- Ministerio de Educación. (2018). *Premios Miguel*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Moreno Lucas, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Redalyc.org*, 772 - 789.
- Muñoz, R. C. (2016). *Metodología de la investigación*. México : OXFORD.
- Nube, M. I. (2015). *Dspace*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17109/1/Tesis.pdf>
- Pérez, A. S. (2017). *Propuestas de innovación educativa en la sociedad de la información*. Madrid: Adaya Press.
- Saez, L. J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Editorial UNED.
- Salas, R. R. (2018). *Uso de modelo ADDIE durante la construcción del juego del proceso educativo*. Madrid: 3Ciencias.
- Trápaga, O. C., & Pelayo, G. H. (2017). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. México: Manual Moderno.

Vilchez, V. E. (2017). *¿Para Qué Programar en Educación Infantil?* España: ICB Editores.

Villa, R. M., & Navarro, C. M. (2016). *Neuropsicología clínica hospitalaria*. México: Editorial El Manual Moderno.

ANEXO





REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

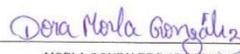
ACOMPAÑANTE: PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	MORLA GONZALEZ DORA EMILIA	0928333228	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	PEÑAFIEL CRUZ AMELIA VERONICA	0919544609	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	13-07-2019	Inicio: 09:21 a.m.	Fin: 11:21 a.m.	2	PRIMER ENCUENTRO EN EL QUE SE DESARROLLA EL DIAGNÓSTICO PROBLEMÁTICO QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN TRABAJO DE TITULACIÓN
2	25-07-2019	Inicio: 15:18 p.m.	Fin: 17:18 p.m.	2	REVISIÓN DE TRABAJO BIBLIOGRÁFICO. DEFINICIÓN DE TEMAS
3	08-08-2019	Inicio: 13:20 p.m.	Fin: 15:20 p.m.	2	DEFINICIÓN DE TEMA DE INVESTIGACIÓN: MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 -5 AÑOS DE EDAD
4	15-08-2019	Inicio: 02:38 a.m.	Fin: 04:38 a.m.	2	OBSERVACIONES DE CITACIÓN DE TEXTOS. PLANTEAMIENTO DE MARCO METODOLÓGICO
5	26-08-2019	Inicio: 10:25 a.m.	Fin: 12:25 p.m.	2	REVISIÓN FINAL DE TURNITIN


 PAGUAY BALLADARES WASHINGTON JAVIER
 PROFESOR(A)


 MACIAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
 DIRECTOR(A)


 MORLA GONZALEZ DORA EMILIA
 ESTUDIANTE


 PEÑAFIEL CRUZ AMELIA VERONICA
 ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
 Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitudes proactivas y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV

Trabajo del estudiante

<1%

3

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

<1%

4

www.juntadeandalucia.es

Fuente de Internet

<1%

5

myknft.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words