



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
COMERCIAL Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN TURISMO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA: DISEÑO DE UN CAMPAMENTO TURÍSTICO PARA LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TURISMO DE UNEMI 2019**

Autores:

Srta. García Calle Karla Maribel
Sra. Pico Valverde Gissela Daniela

Tutor:

Mgtr. Delgado Campuzano Diana Valeria

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, García Calle Karla Maribel en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos de desarrollo local ajustados a los enfoques de la economía popular y solidaria; y sostenibilidad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 25 de octubre de 2019



García Calle Karla Maribel

Autor 1

C.I: 0927312835

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Pico Valverde Gissela Daniela en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos de desarrollo local ajustados a los enfoques de la economía popular y solidaria; y sostenibilidad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 25 de octubre de 2019

Daniela Pico V.

Pico Valverde Gissela Daniela

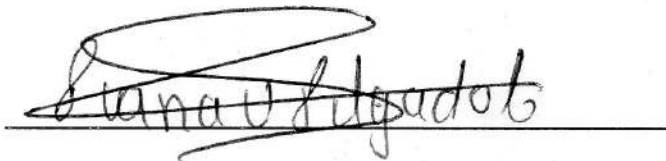
Autor 2

C.I: 0928543552

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Delgado Campuzano Diana Valeria en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por las estudiantes García Calle Karla Maribel y Pico Valverde Gissela Daniela cuyo tema de trabajo de Titulación es Diseño de un campamento turístico para los estudiantes de la carrera de Turismo de UNEMI 2019, que aporta a la Línea de Investigación Modelos de desarrollo local ajustados a los enfoques de la economía popular y solidaria; y sostenibilidad 1S2019 previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN TURISMO ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 25 de octubre de 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diana Valeria Delgado', is written over a horizontal line. The signature is somewhat stylized and includes a large, loopy flourish at the beginning.

Delgado Campuzano Diana Valeria
Tutor
C.I: 0917629396

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Delgado Campuzano Diana Valeria

Mgtr. Espinoza Toalombo Rosa Aurora

Mgtr. Ledesma Acosta Brigita Valerina

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN TURISMO presentado por la estudiante García Calle Karla Maribel

Con el tema de trabajo de Titulación: Diseño de un campamento turístico para los estudiantes de la carrera de Turismo de UNEMI 2019.

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[57]
Defensa oral	[40]
Total	[97]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 25 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos

Firma

Presidente

Delgado
Valeria

Campuzano

Diana

Diana Delgado

Secretario
(a)

Espinoza
Aurora

Toalombo

Rosa

Rosa Toalombo

Integrante

Ledesma
Valerina

Acosta

Brigita

Brigita Ledesma

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Delgado Campuzano Diana Valeria

Mgtr. Espinoza Toalombo Rosa Aurora

Mgtr. Ledesma Acosta Brigita Valerina

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN TURISMO presentado por la estudiante Pico Valverde Gissela Daniela

Con el tema de trabajo de Titulación: Diseño de un campamento turístico para los estudiantes de la carrera de Turismo de UNEMI 2019.


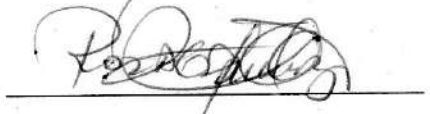
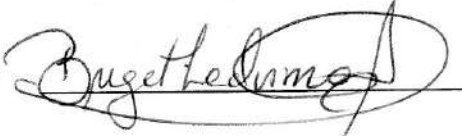
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[57]
Defensa oral	[40]
Total	[97]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 25 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Delgado Valeria	Campuzano Diana	
Secretario (a)	Espinoza Aurora	Toalombo Rosa	
Integrante	Ledesma Valerina	Acosta Brigita	

DEDICATORIA

Este proyecto ha sido de gran ayuda para mi formación profesional, por ello se lo dedico a Dios, siendo mi principal motor día a día para esforzarme a cumplir las metas propuestas, así también a mis padres y hermanos que, con su apoyo económico, sentimental y espiritual, me han brindado la motivación para culminar con entusiasmo esta hermosa Carrera.

Karla García.

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por ser el pilar fundamental de mi vida, guiándome para cumplir mis metas, también a mi familia por darme su confianza y apoyo económico durante mi preparación universitaria, culminándola con mucha satisfacción.

Gissela Pico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme las energías, la salud, y el entendimiento para llegar a cumplir con la culminación de mis estudios universitarios, y por brindarme las habilidades que durante la carrera he perfeccionado. A mi familia que con amor me han otorgado sus conocimientos y valores, para ser responsable y humilde con mis actos. Y a la Universidad Estatal de Milagro, por la calidad de docentes que, a lo largo de la carrera, han sido de gran apoyo académico, brindando sus conocimientos y experiencias que me han permitido desarrollarme profesionalmente.

Karla García.

Agradezco a Dios por darme sabiduría, salud, confianza y guiarme siempre en la obtención de cada meta propuesta. A mi madre que con su amor me enseñó valores para cumplir con responsabilidad cada acto, a mi esposo por brindarme su apoyo económico y sentimental en la obtención de este título tanpreciado, a mis compañeros por formar parte de mi formación académica. Y a la UNEMI por contar con excelentes docentes y enseñarme sus conocimientos para formarme como una excelente profesional.

Gissela Pico.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
RESUMEN.....	7
DESIGN OF A TOURIST CAMP FOR THE STUDENTS OF THE CAREER OF TOURISM OF UNEMI 2019.....	8
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
MARCO TEÓRICO.....	12
METODOLOGÍA.....	32
RESULTADOS OBTENIDOS.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
Anexo 1.....	49
Anexo 2.....	51
Anexo 3.....	52
Anexo 4.....	53
Anexo 5.....	55
Anexo 6.....	56
Anexo 7.....	57
Anexo 8.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Materiales de camping	24
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	38
Tabla 3	40
Tabla 4	41

DISEÑO DE UN CAMPAMENTO TURÍSTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TURISMO DE UNEMI 2019

RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal diseñar un campamento turístico que mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Turismo de UNEMI 2019, debido a que en la Carrera no se ha considerado incorporar esta actividad como estrategia de aprendizaje para ampliar los conocimientos de los educandos. Es así, que, para lograr cumplir el objetivo proyectado, se hace referencia de los inicios de las actividades campistas a nivel nacional e internacional, y así analizar su desarrollo en la situación actual del país. Además, se identifica las tipologías, funciones de cada clasificación, y actividades recreativas relacionadas con el campamento en el contexto educativo, turístico y ambiental, donde también señala aspectos de importancia para su diseño e instalación, así como los principales requerimientos para su ejecución, y técnicas aplicadas en una campamentación especialmente en el ámbito turístico. Por lo cual, la metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo de tipo documental, mediante la técnica de sistematización bibliográfica, también se obtiene una investigación a través de la observación directa, y la entrevista de tipo semiestructurada como técnica de recogida de datos, los cuales permitieron obtener los resultados, conforme a los objetivos planteados. Y acorde a lo adquirido se propone esta actividad a la carrera, para brindar a los estudiantes una alternativa de participación que permita desarrollar habilidades y técnicas, para su mayor desenvolvimiento académico y profesional.

PALABRAS CLAVE: Campamento, estudiantes, turismo, técnicas de guiar,

herramientas de aprendizaje.

DESIGN OF A TOURIST CAMP FOR THE STUDENTS OF THE CAREER OF TOURISM OF UNEMI 2019

ABSTRACT

The main objective of this research project is to design a tourist camp that improves the learning process of the students of the Tourism Career of UNEMI 2019, because in the career it has not been considered to incorporate this activity as a learning strategy to expand the knowledge of the students. Thus, in order to achieve the projected objective, reference is made to the beginnings of camper activities both nationally and internationally, and thus analyze their development in the current situation of the country. In addition, it identifies the typologies, functions of each classification, and recreational activities related to the camp in the educational, tourist and environmental context, where it also indicates important aspects for its design and installation, as well as the main requirements for its implementation, and techniques applied in a camping especially in the tourist sector. Therefore, the methodology used has a qualitative approach of documentary type, through the literature systematization technique, an investigation is also obtained through direct observation, and the semi-structured interview as a data collection technique, which allowed to obtain the results, according to the established objectives. And, according to what has been acquired, this activity is proposed to the career, to provide students with an alternative of participation that allows them to develop skills and techniques, for their best academic and professional development.

KEY WORDS: Camping, students, tourism, guiding techniques, learning tools.

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de investigación se establecen definiciones y antecedentes, basados en varios autores. Para lo cual, se estudia ciertos conceptos con relación al tema de investigación, analizando algunos factores necesarios para la implementación de la propuesta. Además, para tener un profundo conocimiento del funcionamiento de esta actividad, se describen los orígenes y antecedentes que se relacionan con las primeras actividades de campamento, desde la época egipcia, en países europeos y americanos, hasta su desarrollo en la actualidad. Asimismo, se establecen, los tipos de campamentos, su clasificación, técnicas y equipos necesarios para su correcta ejecución, teniendo en cuenta las necesidades que se requieren para la aplicación de las mismas.

Las actividades que se aplican en el campamento, comparten un aspecto muy importante de vida social y ambiental, debido a que algunos grupos familiares, amigos o incluso viajeros solitarios más conocidos como mochileros, se encuentran en un entorno más amigable con la naturaleza, donde muchos tienden a compartir conocimientos y experiencias de aventura en lugares muchas veces desconocidos, esto les ayuda a reforzar el carácter en el ámbito deportivo y formativo.

Dentro de las modalidades de turismo contemporáneo se encuentra el camping, el cual, a través del tiempo ha ido perfeccionándose, con el fin de que las personas que lo practican tengan una experiencia vivencial, a diferencia del turismo moderno, este ofrece un contacto directo con la naturaleza, permitiendo al turista apreciar el medio que lo rodea.

El origen del problema radica en que los estudiantes de la Carrera de Turismo de la Universidad Estatal de Milagro, carecen de actividades campistas, por lo cual no

contribuye a que tengan un mayor conocimiento sobre las herramientas y técnicas aplicadas a la integración y recreación para el desarrollo turístico, social y ambiental.

En la actualidad, en la Carrera de Turismo no se ha considerado tomar acciones con esta nueva tendencia. Por lo tanto, si no se plantea desarrollar campamentos turísticos en los programas académicos, es posible que los futuros profesionales no tengan experiencias con la práctica de las actividades que integran un campamento. Como medida a esta problemática se ha planteado diseñar una propuesta de campamento turístico, el mismo que instruirá de manera práctica a los estudiantes en su proceso profesional. El cual permitirá que los estudiantes tengan participación de un campamento durante la carrera, estableciendo nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de conocimientos aplicados en el campo.

Objetivo General

- Diseñar un campamento turístico, para determinar las herramientas que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Turismo de la Universidad Estatal de Milagro 2019.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual del desarrollo turístico del Ecuador.
- Determinar el potencial asistente de estudiantes, a los campamentos turísticos recreativos.
- Caracterizar la ubicación óptima para la instalación de un campamento.
- Presentar la propuesta de campamento con enfoque turístico.
- Realizar un presupuesto estimado de la propuesta del campamento.

Justificación

En la actualidad, el campamento se ha convertido en un medio de escape de la rutina diaria de estrés del trabajo, tanto para turistas locales o extranjeros, en la cual buscan experiencias que les permitan estar relajados, teniendo un contacto más ameno con la naturaleza, en donde se adquieran nuevos conocimientos para su equilibrio y reducir los riesgos de su destrucción (Loja, 2012).

Por ello, este proyecto de investigación busca nuevos elementos que ayuden a mejorar las enseñanzas recibidas en las clases para que los futuros profesionales de la Carrera de Turismo de la Universidad Estatal de Milagro se desenvuelvan en la práctica, y de esa manera ofrecer a los turistas una perspectiva diferente de hacer turismo, que no solo se requiere de alojamiento en hoteles o de buses turísticos para realizar actividades de recreación, también es importante dar a conocer la conservación de la naturaleza en el ámbito del turismo, determinar los recursos que ofrecen y los servicios que se pueden proporcionar en ella sin perjudicarla.

Mediante el diseño de campamento se promueve a los estudiantes a tener una mayor formación para la conservación ambiental, reforzando también sus conocimientos en guianza, talleres, ejercicios de supervivencia o de integración, permitiéndoles apreciar la belleza de la naturaleza, motivándolos a cuidar de ella. Con la nueva forma de educar a través del campamento, la enseñanza será más divertida y práctica. En un espacio abierto y diferente, los estudiantes podrán contribuir con mayores técnicas y estrategias aplicadas al aire libre, para trabajar por un Turismo de Naturaleza y Sustentable.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Conceptos y definiciones de campamento

Según el Ministerio de Turismo (2017) menciona en el Glosario de Términos que el campamento es un:

“Establecimiento de alojamiento turístico que cuenta con instalaciones para ofrecer el servicio de hospedaje para pernoctar en tiendas de campaña; dispone como mínimo de cuartos de baño y aseo compartidos cercanos al área de campamento, cuyos terrenos están debidamente delimitados y acondicionados para ofrecer actividades de recreación y descanso al aire libre. Dispone de facilidades exteriores para preparación de comida y descanso, además ofrece seguridad y señalética interna en toda su área”. (p.3)

Según la Real Academia Española (2018), establece que el camping “es una actividad que se realiza al aire libre”.

Así mismo, Ortiz y Linares (2009) citan a López quien proporciona una opinión de esta actividad: “Los campings son terrenos acotados y preparados para recibir alojamientos móviles, tiendas de campana o caravanas” (p.11).

Dimock y Hendry (como se citó en Cabezas y Elizalde, 2013, p.8) señalan que “los campamentos son pioneros en la aplicación de nuevas disciplinas de higiene mental, la sociología, psicología social y educación progresiva”.

Por otro lado, Trapazzo (2009) asegura que “además de una alternativa de hospedaje, la campamentación se impuso como un puente hacia la naturaleza. Solidaridad, integración y amistad, los valores que fomenta esta actividad siempre en expansión, que dinamiza el turismo y las economías regionales” (p.42).

El campamento tiene como objetivo relacionarse más con la naturaleza, donde la mayoría de las actividades están dirigidos a niños y jóvenes, puesto que se albergan en carpas y no ofrecen mucha comodidad, por tanto se busca tener un mejor desenvolvimiento en el espacio abierto (Rodas y Chimbo, 2011).

Historia y evolución del campamento

El campamento se concibió en la época egipcia, en el año 1350 a.C. Debido a que estos eran nómadas, todas las épocas de primavera cuando los faraones se trasladaban con todos sus esclavos, salían de la ciudad hasta la desembocadura del río Nilo. Durante los viajes se alojaban en carpas rectangulares grandes, con sus respectivas municiones y alimentos de primera necesidad y animales que utilizaban como medio de transporte, las estructuras de las instalaciones eran cercadas, el cual tenían un solo acceso a las tiendas. Como no vieron ninguna complicación durante casi todo el año, algunos permanecieron allí y dejaron las carpas para construir sus casas (Universidad de Navarra, 2015).

Fernández (2016) manifiesta que a finales de la edad antigua, en los años 476 los romanos acogieron ciertas estrategias que les brindaban mayores ventajas a su infantería y caballería, colocándose frente a sus rivales para observarlos y estar a la vanguardia. Es así que surgen los campamentos militares, para ello el tamaño del terreno dependía del número de militares romanos, aunque consideraban un área de 800 metros cuadrados, en

una zona montañosa proxima a ríos o lagos. Se dividían en grupos y en diferentes áreas para atacar al enemigo con mayor seguridad, por ello instalaban un campamento con un cerramiento en forma rectangular.

Según la tesis, *Los campamentos turísticos con enfoque bioclimático como alternativa para la actividad turística en la parroquia Baños del cantón Cuenca*, la autora Loja (2012) menciona a Manuel Vigo, quien señala que el campamento toma evolución en Norte América. Hace aproximadamente 158 años las actividades campistas se iniciaron en los Estados Unidos, en una de las escuelas durante el verano, en el año de 1861, el director Frederick Williams Gunn de la Gunnery School, incentivaba a sus estudiantes mediante programas vacacionales a realizar actividades en el campo, gracias a esto se denominaron los campings.

Las autores Dimock y Hendry (como se citó en Cabezas y Elizalde, 2013) establecieron que algunos de los registros encontrados de la YMCA (Young Men's Christian Association) en el estado de Vermont, existe una documentación que revela, que, para el año de 1867, un grupo de jóvenes acamparon a orillas del lago Champlain, en el verano. Así, como parte de un programa la Asociación integraba a los adolescentes mediante giras en la Escuela Nacional de Educación Física, para lo cual realizaban actividades consideradas en aquel tiempo como vagabundeos, en donde el campo abierto era para tener un contacto más religioso y entretenido, mediante la oración, dinámicas y deportes como la natación y la pesca. Desde hace 152 años, los campamentos han sido una herramienta para la educación, donde cada verano en Estados Unidos, cerca de dos millones de jóvenes a partir de los 14 años, participan de los campamentos de la Asociación Cristiana (YMCA).

Sin embargo, en el año de 1876 el doctor Joseph Trimble Rothrocks de la Escuela de Cultura Física, a comparación de Gunn, creó un campamento más completo y extenso que duró cuatro meses y tuvo un precio de doscientos dólares americanos por persona. En relación a su especialidad y vivencias, como botánico y militar, tuvo un gran aporte con sus participantes, otorgándoles una mejor experiencia campista (Luján y Rodríguez, 2011).

Origen del campamento en Europa

Por otro lado, el escritor Santilli (como se citó en Trapazzo, s.f.) en la revista Camping, menciona que el origen del campamento se dió en Europa por el siglo XX, fundado por una asociación de ciclistas, motivados por la actividad del deporte y la educación comenzaron a nombrarlo “Scautismo”.

Para el año de 1901 en Inglaterra surgió el campamento educativo, enfocado para escolares, popularizando el libro de Baden Powell “Aids to Scouting” que proporcionaba información de ejercicios de supervivencia al aire libre. Siete años más tarde, en Dorset se llevó a cabo el primer campamento de Scouts con jóvenes entre 12 y 17 años de edad, los cuales eran agrupados por tropas (Loja, 2012).

Cabe reiterar, que todas las actividades que se realizaban en los campamentos eran dirigidas solamente a los niños, adolescentes y jóvenes del sexo masculino, hasta que en el año de 1903 comenzaron a surgir campamentos dirigidos por grupos cristianos, que estaban orientados a las niñas y adolescentes del sexo femenino, pero considerando actividades diferentes que no impliquen mucho esfuerzo (Luján y Rodríguez, 2011).

Según Cabezas y Elizalde (2013) afirman que, al terminar la guerra de España por el año de 1939, el camping apareció como una de las actividades del montañismo. Luego que la Sociedad de Alpinismo de España emergiera en Madrid y en Barcelona, surgió el Club Camping de Cataluña, dada por las consecuencias del traslado de personas a otras ciudades y países, se paralizaron las actividades campistas; sin embargo, en el año 1960 se las llevó a cabo con mayor impulso.

Hasta en el año de 1982 los campings tenían como finalidad, la recreación en un ambiente de naturaleza, para reducir los costos que se conseguían de los hoteles y chalets. Para entonces, el camping europeo se convirtió en un tipo de infraestructura turística que desarrolló una gran acogida en las costas y montañas (Ortiz y Linares, 2009).

Origen del campamento en Ecuador

Las primeras actividades relacionadas al campamento en el Ecuador, no se dieron por motivos de recreación o de integración, sino por motivos laborales. Durante la presidencia del General Eloy Alfaro, en el año de 1899, al llevar a cabo la construcción del tramo de la línea férrea del actualmente conocido Ferrocarril Trasandino, en Huigra, debido a que los obreros tenían que trabajar día y noche, permanecían allí para aprovechar las aguas cristalinas que descendían del Cerro Chasmay que usaban para beber, y así, al siguiente día continuar con la obra. A pesar de las pocas herramientas con las que contaban, ellos mismos preparaban y construían sus propias tiendas de campaña (Huigra Viejo Camping Resort, 2014).

En la monografía de Núñez y Vinces (2015) señalan que, según la publicación *Mi Segunda Clase*, para el año de 1912, Cristóbal Vela, cónsul ecuatoriano en Francia, al ver los movimientos scouts en Inglaterra estimuló a que estos, también realizaran sus actividades en el Ecuador. Para entonces, en el año 1920 aparece un personaje fundamental en la historia del camping, Baden Powell, quién después de fundar los Boy Scouts en Inglaterra, promovió los campamentos al aire libre en el país, organizando salidas de campo a pie, ejercicios de supervivencia, juegos de integración y otras actividades educativas con jóvenes y adolescentes.

El campamento turístico en Ecuador

El campamento no ha tenido un gran desarrollo en Ecuador, como en otros países americanos o europeos, sin embargo, en algunos lugares se aprovecha de los recursos naturales para realizar esta actividad. Fabían Zurita, fue uno de los pioneros del camping en la capital, conocido por el montañismo, ha trabajado conjuntamente con niños y adolescentes en Quito en el Campamento Aire Libre, para una mejor concientización y formación ambiental (Núñez y Vinces, 2015).

De acuerdo con lo mencionado en la tesis de Cabezas y Elizalde (2013) algunos de los lugares que se consideran en el país para realizar campamentos, es debido a sus paisajes y a su naturaleza donde puedan desarrollar algún tipo de deporte de aventura. Así, en Baños y en el Parque Nacional Llanganates provincia del Tungurahua, por su diversidad de flora y fauna realizan observación de aves, cabalgatas y caminatas. Además, el volcán Cotopaxi, ubicado en la provincia del mismo nombre, también es muy visitado por su fama de ser el más alto del país, por ello turista ascienden y descenden esta montaña donde algunos continúan por varias noches en sus carpas, contemplando su

maravilloso paisaje; otro lugar en la provincia, es la Hacienda Yanahurco situada en los alrededores del Parque Nacional Cotopaxi, donde se acampa para practicar la pesca. Otro lugar donde se realizan campamentos es en Cuenca, la tercera ciudad más importante del país, principalmente visitado por el Parque Nacional Cajas, cuyas actividades están enfocadas en el turismo ecológico.

Según lo establecido por la Asociación Scouts del Ecuador (2008) en la Sierra, los lugares perfectos para acampar que sobresalen, son los lugares montañosos o nevados, como las provincias del Carchi, Cotopaxi (Laguna del Quilotoa), Chimborazo, Imbabura, Pichincha, Tungurahua, Bolívar, Cañar, Azuay y Loja (Mangahurco). Por ejemplo, los campamentos fijos se encuentran en Gualchán (Carchi), donde acampan con una duración de tres días y dos noches, en este pueblo se realizan recorridos por el Bosque Protector Las Golondrinas, donde se aprecia los distintos tipos de árboles y la variedad de fauna, además se realizan visitas a la mina de mármol, el museo de piedra, y los turistas pueden disfrutar de las aguas medicinales de azufre y sus lagunas. Igualmente, en el Parque Nacional Boliche (Cotopaxi), permanecen realizando actividades en medio de la vegetación del bosque húmedo, de manera fija por algunos días, y en el Parque Nacional Cajas (Azuay), con una caminata de 5 horas a la Laguna Taitachugo, y en Salinas de Guaranda (Bolívar) donde sus actividades son con fines educativos. Además, los campamentos volantes se los desarrollan en las Tolas de Cochasquí-Mojanda (Imbabura), donde se ejecutan recorridos por medio de senderos en las que se puede observar la vegetación, mediante caminatas que duran hasta 8 horas y media. Asimismo, en el volcán El Altar (Chimborazo), donde se realizan caminatas hacia la Laguna Amarilla en 10 horas. También, el campamento ecológico, se destaca en la Reserva de Vida Silvestre Pasochoa (Pichincha), donde principalmente se

promueve la conservación del ecosistema, mediante la importancia de la variedad de flora y fauna de la zona.

Por otro lado, en las costas del país los lugares que destacan para acampar brindan sus actividades de descanso y recreación cerca del mar, como en las provincias de Esmeraldas, Manabí (Ayampe), Los Ríos, Guayas, y en las Islas Galápagos (Tortuga Bay). Se realizan campamentos fijos, en el recinto Moncaume (Esmeraldas), en el Parque Nacional Machalilla (Manabí), al igual que en la Reserva Manglares-Churute (Guayas) ofrecen actividades ecoturísticas, y en la parroquia El Morro (Guayas) en la Casa de Retiros Salesiana donde se realizan juegos, talleres, y todo tipo de dinámicas en sus playas (Asociación Scouts del Ecuador, 2008).

En las afueras de la segunda ciudad más importante del país, Guayaquil, se encuentra una de las reservas más grandes de la provincia, el Bosque Protector Cerro Blanco, el cual cuenta con una estructura adecuada para la ejecución de campamentos, y está orientado para familias, amigos y estudiantes, su principal objetivo está enfocado a la ecología y se realizan a menudo observación de aves. Sus rutas son guiadas a través de una caminata donde recorren espacios verdes y naturales, con alrededor de 600 metros cuadrados; los mismos que están conformados por cuatro senderos: el auto guiado, que en 20 minutos puede observar la variedad de árboles; Buena Vista, en donde se destaca la flora del bosque seco tropical y tiene una duración de hasta una hora; Higuerón, que se lo puede recorrer hasta en dos horas; y Mono Aullador, el sendero más extenso que dura entre cuatro a cinco horas de recorrido (Empresa Pública Municipal de Turismo, Promoción Cívica y Relaciones Internacionales de Guayaquil, EP., 2019).

El campamento y su relación con el Turismo

Con relación a lo anteriormente escrito, el origen de los campamentos toma su lugar cuando surge la necesidad de los pobladores, que desde las grandes ciudades buscaban estar alejados de la comodidad urbana, teniendo esa cercanía más profunda con la naturaleza, en búsqueda de una vivencia diferente al aire libre. Por ello, el campamento abre paso al turismo de naturaleza o aventura, en donde la mayoría de motivaciones de los turistas es entretenerse y descansar en áreas verdes, y al mismo tiempo, poner en práctica sus agilidades recreativas y deportivas, realizando algún tipo de ejercicio extremo relacionado con las actividades de suelo o de agua, tales como: **trekking**, ciclismo, montañismo, rafting, snorkeling, etc. Algunos, viajan con grupos familiares o amigos, y otros, solo con parejas, muchas veces por la comodidad, personas de un estatus de clase media-alta prefieren alojarse en hoteles o cabañas, pero en otros casos, aquellos más arriesgados arman su propia tienda de acampar. En su mayoría, estos grupos suelen estar entre los 20 a 40 años de edad, por ello pueden armar sus propios viajes, los cuales pueden variar de una duración corta o larga, por ejemplo, de 2 a 3 días; o de una semana hasta 15 días (Mejía, 2016).

Tipos de campamentos

Para llevar a cabo este respectivo proyecto, se da a conocer algunas tipologías de campamento, en las que según Galarza (como se cita en Loja, 2012) indica la siguiente clasificación según por su tiempo:

- Los temporales, se realizan en feriados o vacaciones donde las personas pueden participar de las actividades de recreación, siendo estos más sencillos de planificar.

- Los permanentes, requieren de una mayor planeación y están abiertos para el turista durante todo el año.

Además, el mismo autor divide a los campamentos por su programación (Loja, 2012):

- Los fijos, tienen establecido un lugar, por ello, los organizadores realizan una previa observación del campo, para asegurarse si cumple con sus objetivos.
- Los volantes, requieren de lugares diferentes para poder tener más variedad de actividades.
- Los educativos, se los realiza con fines de conservar el medio ambiente, cuidarlo y preservarlo.
- Los científicos, se desarrollan en un campo abierto enfocado a la investigación.
- Los vacacionales, están orientados para los niños y jóvenes en sus periodos vacacionales, con objetivos de aprendizaje.

Por otro lado Loja (2012) cita que Vigo sugiere otra clasificación del campamento dirigido a:

- A los niños, solo se permite a aquellos que se encuentran entre los 9 y 13 años de edad puesto que aún tienen dependencia de los padres. Se recomienda hacer grupos por separado de niñas y niños, debido a sus diferencias de comportamiento.
- A los adolescentes entre las edades de 14 y 17. Las actividades que realizan van orientadas a la responsabilidad, liderazgo y socialización. Puede ser aplicado para grupos en conjunto o separados, ya sea para que tengan un mayor conocimiento y relación de convivencia con el sexo opuesto, o para aprender a trabajar independientemente en alguna labor con la sociedad.

- A los jóvenes entre los 18 y 22 años de edad, se aplican trabajos de mayor responsabilidad, animándolos para que adquieran lealtad y energía para el servicio. A esa edad los jóvenes se desinteresan con rapidez, por ello los coordinadores deberán ser más innovadores en crear dinámicas, talleres y juegos más activos.
- A los adultos jóvenes que están entre los 22 y 30 años de edad, se los incentiva mayormente en realizar dinámicas de liderazgo, debido a su mayor independencia y experiencias laborales.
- A las familias, que en la actualidad no tienen el tiempo necesario para compartir. Lo que se busca con este tipo de campamentos es fortalecer los compromisos familiares.

Además, el autor contempla otra clasificación el cual está dirigido dependiendo de quien los organice (Loja, 2012):

- Las agencias sociales, tienen como objetivo principal brindar servicio a la comunidad, sin fines lucrativos.
- Los privados, son más organizados y con mejores instalaciones, que pueden tener fines económicos y comerciales.
- Los públicos, están dirigidos a los empleados que laboran en plazas estatales, para sectores de escasos recursos o jóvenes viajeros.
- Los de fondos especiales, son orientados a las personas que cuentan con un déficit económico, donde se ofrece asistencia social.
- Los escolares, sienten estas entidades educativas del sector público o privado.

Para conocer ciertos términos utilizados en las actividades campistas, a continuación, se establecen ciertas definiciones.

Equipos de camping: Los autores Rodas y Chimbo (2011) mencionan que son instrumentos indispensables para llevar a cabo las actividades de campamento, por ello se consideran los siguientes:

- Por grupo: carpas, brújula, cabos o sogas, botiquín de primeros auxilios, fundas plásticas de basura, fósforos.
- Individual: Materiales de aseo, repelente, protector solar, botella de agua. Y de manera opcional se permite llevar binoculares, cámaras fotográficas o de video y lámpara de acampar.

(Rodas y Chimbo, 2011) Además, para la campamentación se requiere el uso de una vestimenta adecuada:

Las prendas de vestir: Estas dependen del clima del sitio a visitar, de las cuales se considerarán para zonas calurosas, la ropa ligera, y las abrigadas en caso de estar en zonas frías. Sea cual fuere el tipo de clima en el que se encuentra, la prendas deben ser cómodas. Así mismo, los zapatos deben ser de excursión, y si la situación lo requiere se puede usar gorras, gafas, abrigos o impermeables (Rodas y Chimbo, 2011).

Por otro lado, los autores Freire, Jiménez, y Flor (2017) expresan que se requiere de otros equipos básicos para su realización, como:

- **La mochila:** Esta no debe ser de tipo ordinario, sino una que cumpla con las características correspondientes para poder realizar las actividades campistas, para ello se necesita conseguir una especial que sea impermeable, de una estructura duradera y ergonómica, es decir que se adapte a la espalda.

- **El saco de dormir:** También conocido como sleeping, el cual favorece la transpiración, guardando el calor del cuerpo necesario para no sudar, y tener un descanso adecuado.
- **La carpa:** Tiene la finalidad de instalar, acomodar y proteger temporalmente a los campistas en un terreno de campo abierto no fijo, y es de fácil montaje (Freire, Jiménez, y Flor, 2017).

Ilustración 1: Materiales de camping



Fuente:
Chimbo, 2011).

(Rodas y

Por tanto, dentro del equipo básico es necesario que para su respectivo manejo tengan en cuenta las partes principales que conforman una carpa (Loja, 2012):

- **Sobretecho:** Es la parte superior externa que sirve de protección contra corrientes climáticas.
- **Habitáculo:** Es la parte interna que protege de los fuertes vientos o lluvias, del ingreso de mosquitos o insectos, y ayuda a la ventilación dentro de la carpa, permitiendo una correcta transpiración.
- **Suelo:** Es de una estructura resistente pero ligera, evitando la filtración de agua.

- Estacas: Ayudan a fijar la carpa, asegurando las bases.

(Freire, Jiménez, y Flor, 2017) Mencionan que las partes de la carpa pueden variar dependiendo de su tipo, su utilización y el número de personas que van a ocuparla, pero sea cual fuere el diseño de la carpa, esta no puede pesar más de 5 kilogramos.

Tipos de carpas

Para las actividades de campamento se muestran por lo general tres tipos de tiendas de campaña, las cuales se detalla a continuación (Instituto Nacional de Aprendizaje, s.f.):

- **Igloo:** También conocida como carpa isotérmica, tiene una forma parecida a las viviendas de estilo esquimal, es liviana y sus parantes son muy flexibles, por ello le permite ser resistente a los fuertes vientos. Por la calidad de su tela y estructura, es ideal para acampar en lugares montañosos y de corto espacio, manteniendo al campista aislado del frío.
- **Canadiense:** Tiene un techo y cubretecho, y su nombre se debe al uso que el Ejército canadiense le dio en sus campañas. Y es ideal, para los campamentos base, familiares, de grupos. Por su forma y su peso es muy incómoda llevarla en la mochila.
- **Tipo estructural:** Se caracterizan por tener una gran superficie cubierta, por ello brinda un amplio espacio en el interior, y es muy resistente pero muy pesada. Su forma es parecida a una casa, puesto que por dentro está subdividida, para separar ambientes. Es ideal para los campamentos prolongados o refugios.

Actividades de campamento

Loja (2012) menciona que según el “Manual del Educador Scout”, para una correcta planificación de las actividades de campamento es necesario partir de lo siguiente:

1. Segmentar la población, tomando en cuenta el sexo y el número de participantes.
2. Elegir la temática.
3. Diagnosticar el clima, para verificar si existe alguna complicación.
4. Organizar las actividades que se consideren en un documento o archivo.
5. Establecer la duración.
6. Elegir el menú alimenticio.

Inducción de manejo de carpas

(Instituto Nacional de Aprendizaje, 2019) Sin importar el tipo de carpa, al momento de elegirla se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- El espacio que un adulto requiere es de 90x227 centímetros, es decir si una tienda mide 183x244cm solo cabrán dos personas.
- Las tiendas deben pesar hasta cinco kilogramos, si pesa menos es mejor para su traslado.
- Es preferible que el suelo este cocido de una sola pieza.
- Los colores ideales son camuflados o claros.

Además, para la ubicación de las carpas el Instituto Nacional de Aprendizaje (s.f.) menciona que debe ser un terreno de suelo seco, el cual, tendrá que estar libre de piedras y vegetación, aislado de ramas secas para evitar que se desprendan sobre las tiendas, además, debe ser un terreno semi-inclinado para evitar que la lluvia se estanque sobre el suelo de las tiendas.

Mientras tanto, la autora (Loja, 2012) menciona que independientemente del tipo de tienda que se utilice, su correcto manejo evitará causar algún daño, por eso al momento de instalarla se debe: (*Ver anexo 2*)

Reparaciones de equipos de camping

(Loja, 2012) Los asistentes al campamento deben ser cuidadosos con sus equipos y estar preparados ante cualquier situación, si alguno de los implementos en el transcurso del viaje se rompe o sufre algún daño, deben repararlo enseguida. Por ello, el coordinador deberá tener algunos implementos que pueden ayudar con la reparación:

- Agujas
- Hilo
- Cremalleras
- Alambre
- Alfileres
- Cinta adhesiva y parches
- Navaja
- Pegamento o goma
- Repuestos para linterna (baterías y bombillas)

Inducción de fogata

Para evitar algún inconveniente durante el campamento, es importante conocer qué cantidad de leña y cuánto de fuego se requiere para encender una fogata, y debe ser seguro. Por ello, se recomienda seguir estos pasos (Loja, 2012): (*Ver anexo 3*)

Técnica de cabullería

Realizar nudos en un campamento es muy relevante, porque no solo favorece al construirlos sino también por seguridad. Su uso beneficia al momento de fijar la tienda, para colgar un toldo y generar sombra, para trasladar leña, realizar amarres, entre otros (Instituto Nacional de Aprendizaje, s.f.).

Loja (2012) establece que esta habilidad deportiva, le permite al estudiante estimular su creatividad y tener mayor seguridad de sí mismo. Los nudos tienen métodos diferentes para atar las cuerdas, por ello se consideran los siguientes: los elementales, de unión y de anclaje: (*Ver anexo 4*)

Técnicas de Animación

Según el Instituto Nacional de Aprendizaje (s.f.) detalla que “las técnicas de animación son juegos grupales que buscan la integración y la diversión de las personas participantes, se utilizan cuando un grupo se percibe cansado, desmotivado, tenso o bien en tiempos vacíos de actividades como por ejemplo las noches” (p.25).

Juegos de Recreación

Los juegos de recreación tendrán como finalidad motivar y entretener, otorgando un ambiente de alegría al grupo, para que cada participante tenga la capacidad de integrarse y trabajar en equipo desarrollando habilidades físicas y mentales (Instituto Nacional de Aprendizaje, s.f.).

(Salesiano Scouts, 2008) Como parte de las técnicas de animación, los juegos recreativos deben ser realizados por cada patrulla en diferentes horas del día dependiendo del ambiente y el tiempo de la dinámica, a continuación se detallan algunos: (*Ver anexo 5*)

Participación Artística

Loja (2012) establece que dentro de las técnicas de animación, también se encuentra la participación artística mediante la intervención musical, el baile, la narración de leyendas o cuentos, el cual permitirá que los estudiantes se desenvuelvan con el público. Pueden realizarse en la noche, puesto que el ambiente se torna más integrador, y los grupos de estudiantes deben escoger con cuidado las temáticas adecuadas, que incentiven a conocer la cultura local o nacional.

Técnicas de Orientación Natural

Existen algunos métodos que es necesario conocer en la actividad de campo, por ello Morote (2013) afirma: “saber orientarse es de gran utilidad para todos aquellos que transitan por entornos naturales, por ello conocer y dominar algunas técnicas básicas de orientación en la naturaleza es muy importante también para las personas que practican senderismo”.

(IES Fray Luis De León, s.f.) La orientación se considera como deporte y actividad educativa, siendo un método aplicable en la naturaleza que permite a la persona tener un mayor conocimiento del medio, en cuanto a ciertos factores que ofrecen un mejor desenvolvimiento y desplazamiento en los senderos de terreno abierto. La naturaleza proporciona ciertos signos donde se puede aplicar las técnicas mediante la orientación diurna y orientación nocturna. (*Ver anexo 6*)

Procedimiento Básico para Primeros Auxilios

(Morocho, Pazmiño, y Villarreal, 2017) Como se observó anteriormente, en los campamentos se incluyen ciertas actividades que pueden ser riesgosas, y debido al lugar de ubicación muchas veces están limitados al acceso de un hospital o centro médico, consiguiendo una tardanza en atender la emergencia del estudiante.

Por tanto, se requiere conocer ciertos procedimientos generales, para la seguridad de los campistas, por ello es necesario proveer de un botiquín, el cual debe contener medicamentos y materiales para atender cualquier lesión física, enfermedad o alguna anomalía en caso de: dolor de estómago, síntomas de fiebre, dolor de cabeza, hemorragia nasal, desmayo, vómito, convulsión, heridas y contusiones (Rodas y Chimbo, 2011): *(Ver anexo 7)*

El botiquín: “Es un artículo que se debe utilizar para atender situaciones incómodas para los participantes y no situaciones de vida o muerte” (Instituto Nacional de Aprendizaje, s.f., p.56). Por lo menos debe contener tijeras, gasas, algodón, analgésicos, curitas, tablas para inmovilizar, termómetro, vendas de todo tamaño, agua oxigenada, ungüento para golpes y alcohol (Rodas y Chimbo, 2011).

Vendaje

Gómez y Rodríguez (2015) señalan que es el “procedimiento o técnica consistente en envolver una parte del cuerpo cubriendo lesiones cutáneas e inmovilizando lesiones osteoarticulares con el objetivo de aliviar el dolor y proporcionar el reposo necesario para favorecer la cicatrización de los tejidos” (p.16). Por ello, es importante conocer algunas formas básicas de vendar. *(Ver anexo 8)*

Cualquier accidente manifestado durante el campamento, según el Instituto Nacional de Aprendizaje (2019) se requiere:

1. Mantener la calma y tomar el control.
2. Contactar al servicio de emergencias.
3. Revisar y preguntar al estudiante qué área del cuerpo siente afectada.
4. Ubicar a la víctima en un lugar cómodo y seguro.

5. Dar el cuidado necesario.
6. Permanecer con el paciente hasta que el servicio médico actúe.
7. No proporcionarle bebidas.
8. No consentir que otras personas desconocidas intervengan.
9. Si no conoce el procedimiento y estado del afectado, no proceder.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

Bastestrini (2006) menciona que el marco metodológico “es el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión” (p.44). Es decir, que para la recolección, análisis y ordenamiento de la información que permita la interpretación de los resultados, se requiere una sistematización estructurada.

- **Tipo de Investigación:** (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014) Para conocer la información referente al desarrollo actual turístico a nivel nacional, se utilizó una metodología cualitativa de tipo documental, la cual se basó en el análisis de las principales aportaciones teóricas de algunos autores en los registros consultados en internet, los mismos que fueron encontrados en las páginas web del Ministerio de Turismo y de artículos científicos, considerando ciertos conocimientos en base al objetivo de estudio. Además, para cumplir el tercer objetivo que es establecer las actividades del campamento turístico, los aspectos básicos y generales para su funcionamiento e instalación, se consideró aplicar la misma metodología, por la que dicha información fue aplicada para conocer la ubicación óptima para un campamento turístico.

Para el quinto objetivo del proyecto se estableció realizar el mismo enfoque cualitativo, en base a la observación directa, así como el autor Díaz (2011) afirma: “cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (p.8).

Por ello, se determinó los principales implementos y materiales a utilizar en las respectivas actividades del campamento, para luego consultar los precios y elaborar un presupuesto, y así conocer el gasto que se tendrá en la propuesta.

- **Método:** (López & Deslauriers, 2011) Por otro lado, para establecer el número de asistentes al campamento turístico, se aplicó el método empírico que corresponde a la entrevista de tipo semiestructurada como técnica de recogida de datos, dirigida a la docente de la asignatura a la cual está orientada la propuesta. Para ello, se realizó un guión con ciertos temas de interés, y a medida que fluía la conversación se formularon otras preguntas de acuerdo a la temática de estudio, basándose en un cuestionario de preguntas abiertas para tener una opinión más profunda. Además, se consideró llevar un dispositivo electrónico como material de grabación.
- **Técnica:** Además, al llevar a cabo esta investigación para el desarrollo de la propuesta del diseño de campamento, se necesitó sintetizar la información necesaria, a través de la técnica de sistematización bibliográfica, la cual se fundamentó en una revisión profunda en material documental de trabajos previos impresos y electrónicos, para llegar a un análisis sobre las realidades teóricas a partir de un enfoque interpretativo de las consultas de textos de diferentes autores, para determinar las herramientas que mejoren el proceso de aprendizaje a través de la participación en un campamento turístico (Aguilar Bolívar, 2013).

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados alcanzados se midieron conforme a los objetivos de la investigación, para lo cual se ha considerado un enfoque teórico, siguiendo el orden como se presentó en la metodología. Por ello, se obtuvo el diagnóstico actual de las actividades de campamentos turísticos a nivel nacional, de acuerdo al manejo de herramientas de aprendizaje, los requisitos o normas para la ubicación de un camping, técnicas de cabullería, técnicas de animación, sistemas naturales de orientación, los cuales otorgaron las soluciones a la problemática.

Diagnóstico de la situación actual del desarrollo turístico del Ecuador.

En el proyecto “*Ecuador, potencia turística*” del Ministerio de Turismo (2015) se cataloga al turismo como uno de los sectores principales para atraer inversiones tanto nacionales como extranjeras, puesto que el país es preferido por sus cuatro regiones diversas y a la vez cercanas. Además, gracias a los sistemas aéreos y las redes viales que tiene el país ofrece la oportunidad de recorrerlo en tan solo días, desde viajar por la Costa en cruceros por sus cálidas aguas, realizar deportes de aventura en los nevados de la Sierra, practicar alguna actividad de la cultura indígena de la Amazonía, hasta maravillarse de la diversidad de fauna en las Islas Galápagos. En definitiva, es cuatro mundos en un pedacito de tierra.

(Loor, Alonso, y Pérez, 2018) El país está considerado a nivel mundial como uno de los destinos con mayor biodiversidad, debido a esto, muchos turistas lo han visitado por poseer paisajes únicos. Por ello, el turismo se ha convertido no solo en generador de empleos, sino también en un activador de economía en el ámbito de producción y servicios.

Según el Ministerio de Turismo, en el año 2018 el Ecuador ha tenido un auge del 11% con respecto a la entrada de extranjeros al país, sin considerar a los venezolanos. Esto representa un 16% más a diferencia del año 2017, por lo cual la llegada de turistas se incrementó por vía aérea con la creación de nuevas aerolíneas (GOL, Spirit, Laser Airlines), rutas y ampliación de frecuencias. Gracias a este aumento se lo considera como nueva fuente de ingresos no petroleros, después del banano y camarón, teniendo como resultado un gran aporte económico al país, de manera especial en los periodos vacacionales y feriados (MINTUR, 2019).

En el mismo año, en Portugal se llevó acabo la edición mundial de los World Travel Awards, en donde Ecuador fue galardonado por sexta vez como Destino Verde Líder del Mundo. Además, la Empresa Pública y Municipal de Turismo, Promoción Cívica y Relaciones Internacionales de Guayaquil, recibió un reconocimiento como Ciudad Líder en Turismo en el Mundo. Por otro lado, en la edición sudamericana realizada en el mismo año en la ciudad de Guayaquil, el país fue galardonado 25 veces, de los cuales fueron dirigidos tanto para sectores públicos como privados; entre ellos los que se destacan en la parte ambiental son: Mashpi Lodge, como Eco-Lodge Líder de sudamérica; Napo Wildlife Center Luxury Eco-Lodge, como Hotel Verde Líder en Ecuador; Islas Galápagos, como Destino de Playa Líder de sudamérica. Esto demuestra que el país se ha desarrollado en términos de sostenibilidad, tomando posesión a nivel mundial por su gestión en el ámbito turístico (MINTUR, 2018).

Para el presente año, El Telégrafo (2019) publicó que, en la Gala de los Green Destinations, las Islas Galápagos fueron consideradas como el destino más amigable con el ambiente, para lo cual obtuvieron el premio del primer lugar en la categoría “Lo

mejor de las Américas”, debido a la adecuada planificación en el ámbito turístico para la sostenibilidad y protección de la naturaleza.

Determinación de estudiantes asistentes al campamento turístico

Para poder determinar el número de asistentes a la programación de actividades campistas, se consiguió la malla actual de los estudiantes con sus respectivas asignaturas del presente año, de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, de la Carrera de Turismo. En la cual, se consideró dos materias de especialización de segundo y tercer semestre, Ecología y Medio Ambiente, y Técnicas de Guiar, pero al comparar los programas analíticos, y al observar la necesidad de implementar nuevas herramientas de aprendizaje, se consideró realizar un campamento sólo para los estudiantes que cursan la asignatura de Técnicas de Guiar, pertenecientes al tercer semestre.

Tabla 1
Segmento de estudiantes asistentes al campamento turístico (2019)

Semestre	Asignatura	Número de estudiantes
Tercero	Técnicas de guiar	28

Fuente: Torres (2019)

Según lo manifestado por la Ingeniera Torres (2019) docente de la materia de Técnicas de guiar, el número de carpas, dependerá de la cifra de hombres y mujeres participantes, del cual existe un total de 28 estudiantes, siendo estos: 7 hombres y 21 mujeres, correspondiente al periodo Mayo – Septiembre 2019. Para ello, se contará con 10 carpas para la realización del campamento:

- Hombres: 2 carpas, una carpa con capacidad para 4 y la otra de 3 personas.
- Mujeres: 7 carpas, con capacidad de 3 personas
- Coordinador: el docente de la asignatura tendrá una carpa.

Selección de ubicación óptima para un campamento

(Instituto Nacional de Aprendizaje, s.f.) Considerando el segmento de la población a quien está dirigido, se analizó las características del lugar para implementar un campamento turístico, para lo cual se obtuvo los siguientes requerimientos:

- Se debe establecer un lugar próximo, que cuente con atractivos cercanos y recursos disponibles del sitio, si existen ríos, lagos, cuevas, etc.
- Se considera el estado de clima, puesto que se debe determinar el tipo de carpa a utilizar en la zona, la vestimenta a utilizar, y accesorios necesarios que se requiere en clima frío o caliente.
- Conocer las características geográficas del sitio a acampar, si es de superficies planas o montañosas.
- El sitio debe contar con una flora y fauna próxima al área de campamento, para proceder a las actividades que se pueden realizar, como la observación de aves, senderos de vegetación autóctona, etc.
- Determinar el tipo de transporte, de acuerdo al sitio de acceso.
- El suelo del área a acampar debe ser de arena o grava, sin vegetación y no arcilloso, puesto que al instalar las carpas será incómodo y al llover se puede convertir en un suelo lodoso.
- Los recursos hídricos a considerar deben estar al menos a 60 metros de distancia del campamento, para evitar un posible desbordamiento en épocas lluviosas.
- En el campamento es necesario el uso de leña, para ello asegurarse que el área cuente con este recurso.
- Asegurarse si existen algún servicio médico o alguna unidad policial cerca.

Por otra parte, el Ministerio de Turismo establece algunos requerimientos generales de infraestructura para un campamento, el cual, se muestra a continuación (Reglamento de Alojamiento Turístico, 2015, art. 12):

Tabla 2
Requerimientos de infraestructura de camping

CAMPAMENTO TURÍSTICO – CT	
CATEGORÍA ÚNICA	
No.	REQUERIMIENTOS DE INFRAESTRUCTURA
	INSTALACIONES GENERALES
1	Área de estacionamiento, 60% de acuerdo a la capacidad del establecimiento.
2	Área delimitada para tiendas de campaña dispuestas en módulos de 6 carpas de 2 personas cada una, con áreas de circulación de 1 metro entre tiendas y 4 metros de módulos.
3	Energía eléctrica en áreas administrativas y operativas del campamento. En caso de no existir red pública se debe garantizar la provisión con un generador de energía eléctrica o generación alternativa.
4	Suministro de agua potable a disposición de los huéspedes y campistas.
5	Sistema de drenaje de aguas lluvias.
6	Pozos sépticos para descargas de baños.
7	Sistema de recolección y disposición de desechos sólidos.

Fuente: Ministerio de Turismo (Reglamento de Alojamiento Turístico, 2015, pág. 32).

Mientras tanto, según la Fundación ProBosque (2016) establece que para poder realizar las actividades campistas, además de una excelente administración y asistencia el área que se considera para acampar debe ofrecer: flora y fauna, senderos, un área de descanso, una glorieta o un centro de interpretación, lavabo y baño con ducha, mesas y bancas, servicio de guía, y alimentación.

Detalle de la Propuesta del Campamento

De acuerdo a los datos obtenidos anteriormente, para la realización del campamento, se contará con un coordinador general, quien será el docente de la respectiva materia para la correcta programación. El campamento como modalidad del turismo contemporáneo, se lo aplicaría para llevar a cabo una evaluación mediante un examen práctico en el segundo parcial, puesto que los estudiantes tendrían mayor conocimiento teórico de las técnicas a aplicar y de las actividades a realizarse (Torres, 2019).

Transporte

Para la transportación de los estudiantes al campamento, se solicitará un bus, debido a que actualmente la Carrera no cuenta con este recurso, se considerará una autogestión de los estudiantes, para el alquiler del mismo. Este medio se encargaría de movilizarlos al campamento, desde el punto de encuentro, hasta su retorno (Torres, 2019).

Programación del campamento

La duración del campamento será programado para dos días y una noche, el cual se iniciará a las 16H30 horas y culminará a las 16H00 horas del siguiente día. En el siguiente cuadro se describe la planificación y organización del campamento por día, y según la cantidad de participantes, se dividirán por patrullas o grupos, los mismos estarán identificados por un nombre de una especie animal endémica, la cual lo ayudarán a caracterizarlos y diferenciarlos en las actividades encargadas:

Tabla 3
Cronograma de campamento turístico

DÍA 1			
Patrullas	Actividad	Hora	Espacio
Garza	Primeros Auxilios	Indefinida	Indefinido
Todos	Bienvenida	16H30	Centro de interpretación
Todos	Instalación de carpas	17H00	Área de camping
Todos	Merienda	17H30	Área alimenticia
Todos	Inducción Fogata	18H30	Área de camping
Rana	Técnicas de animación (Juegos recreativos)	19H00	Área de camping
Todos	Técnicas de orientación	19H30	Área de camping
Armadillo	Técnicas de animación (Participación artística)	20H00	Área de camping
Cóndor	Técnicas de animación (Participación artística)	20H30	Área de camping
Garza	Técnicas de animación (Participación artística)	21H00	Área de camping
DÍA 2			
Cóndor	Primeros Auxilios	Indefinida	Indefinido
Todos	Desayuno	07H00	Área alimenticia
Rana	Técnicas de animación (Juegos recreativos)	08H00	Área de camping
Todos	Técnicas de orientación	09H00	Senderos
Garza	Técnicas de animación (Juegos recreativos)	10H30	Área de camping
Todos	Técnicas de caballería	11H30	Indefinida
Todos	Almuerzo	12H00	Área alimenticia
Todos	Senderismo	13H00	Senderos
Cóndor	Técnicas de animación	14H30	Área de camping
Armadillo	Técnicas de animación	15H00	Área de camping
Todos	Clausura	16H00	Área de camping
Todos	Retorno a Milagro	16H15	UNEMI

Fuente: Autoras (2019)

Como se observa en la tabla 3, las patrullas están categorizadas por diferentes actividades durante el campamento, esto permitirá que los estudiantes estén activos en todo momento, para que desarrollen sus intereses en el correcto manejo de carpas e implementos necesarios para su desenvolvimiento, técnicas de cabullería, técnicas de animación, orientación natural y primeros auxilios.

Presupuesto

Para determinar el efectivo desarrollo del campamento se estableció un presupuesto estimado, considerando los implementos y equipos necesarios para su ejecución. Para ello, se establece lo siguiente:

Tabla 4
Presupuesto de los materiales requeridos en el campamento.

MATERIALES	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
SOGA	LIBRAS	4	\$ 1,20	\$ 4,80
LONA DE BIENVENIDA	UNIDAD	1	\$ 10,00	\$ 10,00
BOTELLA DE AGUA	LITRO	29	\$ 0,80	\$ 23,20
LÁMPARAS	UNIDAD	4	\$ 2,50	\$ 10,00
FUNDA DE BASURA	PAQ	3	\$ 1,00	\$ 3,00
BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS	UNIDAD	1	\$ 10,00	\$ 10,00
TOTAL				\$ 61,00

Fuente: Autoras 2019

En la tabla 4 se consideran algunos materiales que los grupos necesitan, y el valor total del presupuesto será dividido para el total de estudiantes. Sin embargo, el transporte y la alimentación, no se los incluye porque será por medio de la autogestión de los estudiantes, y los precios dependerán del lugar de campamento.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación de este proyecto ha permitido tener un amplio conocimiento sobre el campamento, desde sus orígenes, definiciones, clasificación, hasta su evolución siendo considerado en la actualidad como una actividad turística. Por ello, se recomienda fomentarlo, constituyéndolo en una fase importante de aprendizaje, puesto que al no ser considerado en la malla actual, los estudiantes no podrán tener una experiencia más vivencial donde pongan en práctica lo aprendido, para que así se transmita la importancia de su ejecución, considerando las normas, implementos, técnicas, y la correcta planificación, para llevar a cabo la campamentación como una estrategia de enseñanza.

Además, se concluye que los futuros estudios deberían analizar los tipos de diseños de campamentos que se realizan actualmente en el país, para de esta forma generar recomendaciones que se puedan implementar en la propuesta de campamento turístico para afianzar el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Turismo de UNEMI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar Bolívar, J. (19 de febrero de 2013). Systematization of experience as a method of qualitative research: a new use for. *Revista educación y futuro digital* (6), 29-30. Venezuela. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119001/EYFD_63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asociación Scouts del Ecuador . (2008). *Lugares para acampar en la Sierra - Ficha de Técnica Scout*. Obtenido de http://scoutsecuador.slamonega.com/2.3_Lugares_para_acampar_en_la_sierra.pdf
- Asociación Scouts del Ecuador. (2008). Lugares para acampar en la Costa y Galápagos - Ficha de Técnica Scout. *Asociación Scouts del Ecuador*, 4. Ecuador. Recuperado el 23 de julio de 2019, de <https://www.scoutsecuador.org/site/sites/default/files/%5Bbiblioteca%5D/2.4%20Lugares%20para%20Acampar%20en%20la%20Costa.pdf>
- Asociación Scouts del Ecuador. (s.f.). *Tipos de campamentos (Ficha técnica Scout)*.
- Bastestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Consultores asociados.
- Cabezas, S., & Elizalde, R. (2013). Estudio de factibilidad para la creación de una microempresa agroturística de camping para el desarrollo económico, social y turístico de la parroquia Cone, perteneciente al cantón Yaguachi. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Estatal de Milagro, Milagro.

Díaz, L. (2011). *La observación*. México. Recuperado el 5 de Agosto de 2019, de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

El Telégrafo. (7 de Marzo de 2019). *Galápagos, mejor destino sostenible de América*. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/ecuador/1/galapagos-premio-destinosostenible-america>

Empresa Pública Municipal de Turismo, Promoción Cívica y Relaciones Internacionales de Guayaquil, EP. (2019). *Bosque protector Cerro Blanco*. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de Guayaquil es mi destino: <https://www.guayaquilesmidestino.com/es/naturaleza/del-norte-de-la-ciudad/bosque-protector-cerro-blanco>

Fernández, M. Á. (2016). *Academia*. Recuperado el 24 de Julio de 2019, de Campamento VS. Ciudad Romana: https://www.academia.edu/19085655/CAMPAMENTO_VS_CIUDAD_ROMANA

Freire, G., Jiménez, Y., & Flor, F. (2017). Diseño de estructuras para camping integradas al Grill Bar Chez Roberto. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. Ambato, Ecuador. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2282/1/Camping.pdf>

Fundación ProBosque. (2016). *Bosque Protector Cerro Blanco*. Recuperado el 26 de Julio de 2019, de <http://bosquecerroblanco.org/es/>

Gómez, C., & Rodríguez, M. (2015). *Vendajes e inmovilizaciones: Manual de bolsillo para enfermería*. España: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y

Políticas Sociales. Recuperado el 24 de Julio de 2019, de <https://www.picuida.es/wp-content/uploads/2015/09/Manual-Venajes-Jerez.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 5 de Agosto de 2019, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huigra Viejo Camping Resort. (2014). *Huigra Viejo Camping Resort*. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <http://huigra.com/camping-ecuador/historia/>

IES Fray Luis De León. (s.f.). *La orientación en el medio natural*. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de Fray Educación Física: <http://frayeducacionfisica.pbworks.com/f/Orientacion+1%C2%BA+ESO.pdf>

Instituto Nacional de Aprendizaje. (s.f.). *Técnicas de acampado y manejo de contingencias*. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de http://www.ina.ac.cr/documentos/turismo_aventura/montana/TECNICAS_ACA MPADO_SUPERVIVENCIO_MANEJO_CONTINGENCIAS_MONTANA.pdf

Loja, E. (Septiembre de 2012). Los campamentos turísticos con enfoque bioclimático como alternativa para la actividad turística en la parroquia Baños del cantón Cuenca. (*Tesis de Ingeniería*). Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado el 15 de Julio de 2019

Loor, L., Alonso, A., & Pérez, M. (20 de abril de 2018). Tourist activity in Ecuador: Conscious tourism or traditional tourism? *ECA Sinergia*, 97-105. Ecuador. Recuperado el 22 de Julio de 2019, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ECASinergia/article/download/1195/1218/>

- López, R., & Deslauriers, J.-P. (Junio de 2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Universidad Autónoma de Sinaloa(61)*, 1-5. México, México. Recuperado el 28 de Julio de 2019, de <https://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Entrevista.pdf>
- Luján, M., & Rodríguez, K. (Abril de 2011). El campamento como programa didáctico: Hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos. *Actualidades Investigativas en Educación*", 11(1), 2-4. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado el 21 de Julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44718060002.pdf>
- Mejía, J. C. (2016). Estudio de factibilidad para la creación de un campamento para fomentar el turismo Glamping en el cantón Gualaceo, Azuay. (*Tesis de Ingeniería*). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 16 de Julio de 2019
- Ministerio de Turismo. (2015). Proyecto Ecuador potencia turística. *Ministerio de Turismo del Ecuador*, 11-13. Ecuador. Recuperado el 21 de Julio de 2019, de <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/Documento-Proyecto-Ecuador-Potencia-Tur%C3%ADstica.pdf>
- Ministerio de Turismo. (2017). *Glosario de términos*. Quito. Recuperado el 26 de Julio de 2019
- Ministerio de Turismo. (4 de Febrero de 2019). *El turismo ecuatoriano creció un 11% en 2018*. Obtenido de Ministerio de Turismo: <https://www.turismo.gob.ec/el-turismo-ecuatoriano-crecio-un-11-en-2018/>

- MINTUR. (2018). *Ministerio de Turismo*. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de <https://www.turismo.gob.ec/25-galardones-para-ecuador-en-los-world-travel-awards/>
- Morocho, Á., Pazmiño, J., & Villarreal, G. (26 de Enero de 2017). *Importancia de los primeros auxilios en campismo*. Recuperado el 24 de Julio de 2019, de Academia: https://www.academia.edu/31543696/Primeros_auxilios_en_campamento
- Morote, J. (17 de Octubre de 2013). *Técnicas de Orientación 1 – Métodos No Instrumentales*. Recuperado el 21 de Julio de 2019, de Experiencias activas: <http://experienciasactivas.com/tecnicas-de-orientacion-1-metodos-instrumentales/>
- Núñez, P., & Vences, O. (26 de Septiembre de 2015). *Propuesta de campamentación turística para estudiantes: hacienda y estancia San Isidro, parroquia Tarqui, cantón Cuenca. (Tesis inédita de maestría)*. Universidad de Cuenca. Recuperado el 17 de Julio de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22830/1/Tesis-final.pdf>
- Ortiz, R., & Linares, G. (11 de 05 de 2009). Un sistema de camping para el turismo juvenil y estudiantil de Venezuela. *Centro de Investigaciones y Estudios de Turismo de América Latina (CIETAL)(11)*. Caracas, Venezuela: Google Books, Pdf. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=223314808001>
- Real Academia Española. (2018). *DLe*. Recuperado el 20 de Julio de 2019, de <https://dle.rae.es/?id=70iZNTk>

- Reglamento de Alojamiento Turístico. (24 de Marzo de 2015). Ministerio de Turismo. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/06/REGLAMENTO-DE-ALOJAMIENTO-TURISTICO.pdf>
- Rodas, D., & Chimbo, R. (2011). Estudio de factibilidad para la creación de un campamento turístico en la comunidad de Uchuca y del Cantón Gualaceo (Tesis). (*Tesis de Ingeniería*). Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca, Cuenca. Recuperado el 22 de Julio de 2019
- Salesiano Scouts. (2008). *Galeon*. Recuperado el 26 de Julio de 2019, de <http://salesianoscout.galeon.com/productos1722396.html>
- Scouts Ecuador. (2008). *Carpas, refugio y abrigo (Ficha de Técnica Scout)*. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de <https://www.scoutsecuador.org/site/sites/default/files/%5Bbiblioteca%5D/3.3%20Carpas%20refugio%20y%20abrigo.pdf>
- Torres, G. (2 de Agosto de 2019). Campamentos turísticos como herramienta de aprendizaje. (K. García, & G. Pico, Entrevistadores) Milagro.
- Trapazzo, C. (s.f.). El camping, una forma de vida. *Camping(34)*. Argentina. Recuperado el 22 de Julio de 2019, de http://www.infoaicacyp.com.ar/revista_34/34.Nota_Camping.pdf
- Universidad de Navarra. (2015). *El Antiguo Egipto*. Navarra, España. Recuperado el 17 de Julio de 2019, de Universidad de Navarra: http://www.lecturafacil.net/media/resources/Egipto_LF_2015.pdf

Anexo 1

Transcripción de Entrevista dirigida a Docente

Nombre: Ing. Gabriela Torres.

Ocupación: Docente de la Carrera de Licenciatura en Turismo, de la asignatura de Técnicas de Guiar, de la Universidad Estatal de Milagro.

Lugar: Oficinas del CRAI

Fecha: 2 de agosto de 2019

- 1. Actualmente en la malla estudiantil de la Carrera, ¿se ha considerado dentro de los programas analíticos realizar un campamento como herramienta de aprendizaje?**

No, actualmente la campamentación no está dado como una herramienta, solo están establecidas las giras académicas.

- 2. ¿Qué herramientas o técnicas está utilizando en su asignatura, para llevar a la práctica lo aprendido en clases?**

Por el momento solo en el aula, se pone en práctica el diseño de rutas turísticas y de circuitos, y las técnicas de manejo de grupos, puesto que las salidas de campo son ilimitadas y se requiere del permiso de las autoridades.

- 3. Según lo que usted piensa, ¿cree que un campamento turístico servirá para la mejora de aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de técnicas de guiar, de la carrera?**

Sí, serviría de mucha ayuda para llevar a la práctica lo estudiado, pero como una modalidad del turismo de deportes extremos, que como futuros guías puedan

aprender sobre el montañismo, trekking, canopy, etc., armado de carpas, técnicas de animación y sobre los sistemas naturales de orientación.

4. ¿Consideraría implementar un campamento turístico en su asignatura?

Si, lo consideraría en el segundo parcial como parte de examen final. Pero en cuestión de presupuesto, existirían complicaciones en realizarlo, puesto que la Carrera se ve limitada en recursos como el transporte. Se puede solicitar a la universidad, pero existen requerimientos y documentación que alargarían el proceso, por eso los estudiantes deben auto gestionarse el transporte.

5. Actualmente, ¿a cuántos estudiantes dirige su cátedra, especifique el número de hombres y mujeres?

Son 28 estudiantes en total, 21 mujeres y 7 hombres.

Anexo 2

Tabla 5: Inducción para el manejo de carpas

N°	Procedimiento para el manejo de carpas
1	Observar que el área debe estar libre de arbustos o de ramas secas o grandes, alejadas del río y en una superficie plana.
2	Limpiar la zona para evitar la incomodidad con piedras o ramas caídas.
3	Ubicar la tienda en dirección contraria al viento, es decir la parte trasera debe estar diagonal, para evitar que esta se eleve, y de esta manera recibir la primera señal de luz solar.
4	Extender la carpa y verificar que sus partes estén en buen estado.
5	Colocar las estacas de forma diagonal, sin estirar demasiado la carpa, para de esta manera conseguir unos ángulos rectos.
6	Unir los palitroques, asegurándose que esté fijo uno del otro.
7	Insertar los palitroques en sus respectivos sitios, dándole la correcta forma a la carpa.
8	Tensar las estacas esquineras en diagonal, manteniendo cerradas las cremalleras, luego proceder a colocar los vientos secundarios sin templar exageradamente.
9	Controlar que las estacas estén en un ángulo de 45 grados.
10	Instalar el sobretecho teniendo en cuenta que la parte deslucida va hacia arriba.
11	Ubicar de forma diagonal las estacas principales, luego las frontales y traseras, evitando estirarlas demasiado.
12	Prestar atención al interior de la carpa, verificando si existe alguna anomalía, y dejándola abierta por unos minutos para que se ventile.
13	Hacer una zanja a una distancia aproximada de 20 a 30 centímetros alrededor de la carpa, evitando que las aguas de la lluvia no ingresen a la misma.

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 3



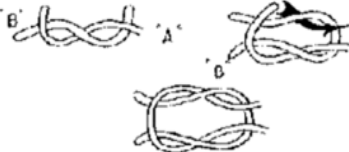
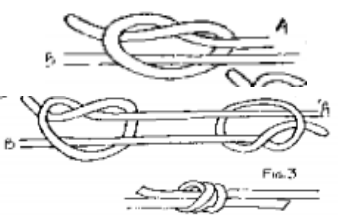
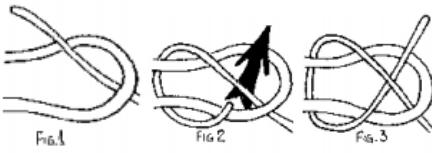
Tabla 6: Inducción de fogata

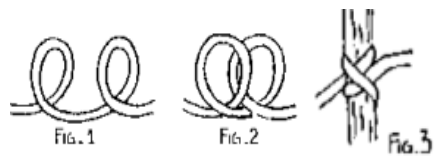

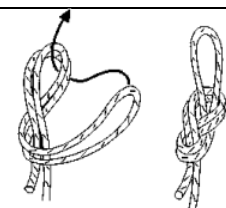
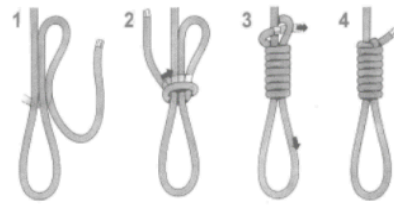
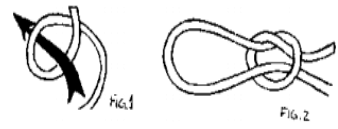
<i>No.</i>	<i>Pasos</i>
1	Colocar la leña lejos de la vegetación, preferible sobre la arena o rocas, quitando las hojas secas para evitar la propagación de un incendio.
2	Arrodillarse con el viento soplando a la espalda y colocar las virutas o ramas, formando una A, es decir se coloca una rama sobre otras dos, dejando un orificio.
3	Colocar las suficientes ramas en el mismo ángulo de la vara atravesada evitando que toquen el piso, y de esta manera permita circular el aire.
4	Encender el fósforo hacia abajo, cubriéndolo del viento con las manos.
5	En el hueco de la parte de abajo en el medio, se introduce el cerillo encendido.
6	Una vez encendido, colocamos las virutas o ramitas delgadas de maleza seca, también puede añadirse pedazos de corteza delgada. (No considerar la hojas o pasto, porque, así como se encienden se apagan rápido). Dejar de añadir leña, cuando el fuego sea abundante.
7	Mantener el fuego encendido, mediante trozos delgados, y después poco a poco se agregan grandes trozos de madera o leña, en forma de pirámide.
8	Colocar una rama pequeña y larga en el medio del fuego, levantándolo para proporcionarle más aire.
9	Añadir troncos progresivamente, para darle forma a la fogata.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4

Tabla 7: Tipos de nudos

Tipos	Clasificación	Procedimiento	Ejemplo
Elementales	Simple	El nudo que se realiza al atar los cordones de los zapatos.	
	Capuchino	Se aplica para trepar, facilitando la ascensión. Se hace un nudo simple, añadiendo dos vueltas más al mismo nudo.	
Unión	Llano	Se lo realiza con dos sogas, cogiendo las dos puntas para darles una vuelta como haciendo un nudo simple, luego se toma la punta de la primera cuerda y se la coloca sobre la segunda, realizando otra vez el primer nudo.	
	Pescador	Se utiliza para amarrar dos sogas, las mismas que deben estar mojadas o ser de tipo nylon. Se caracteriza por resistente en cualquier medio, de manera especial en el agua; pero es muy complicado desatar el nudo. Se lo obtiene realizando un nudo simple con dos sogas, luego se repite lo mismo pero iniciando el nudo con la segunda soga que se empezó, al final se jala ambas cuerdas juntando los lazos	
	Vuelta de escota	Se unen dos cuerdas de diferente grosor, siendo la más delgada la que aprieta. Para ello, con la soga más gruesa se realiza una hondura, y por en medio se introduce la más delgada, rodeándola de afuera hacia dentro de la primera soga. Al final, se introduce la segunda soga por encima de la primera, terminando por debajo de la misma.	

Anclaje	Ballestrinque al aire	Con una soga se realiza dos honduras en forma de “e” alrededor del objeto, en medio se las superponen. Puede utilizarse para anclar lonas o tiendas de campaña a árboles o anclajes artificiales.	
	Presilla de alondra	Normalmente se lo utiliza para atar una soga a algo fijo o a un poste. Se realiza un seno junto a un objeto fijo, tomando las 2 puntas y se las introduce dentro del seno.	
	8 Doble	Son utilizados con frecuencia en escaladas tales como “top rock”. Con la soga doble, se realiza una vuelta por atrás hacia adelante y luego se introduce por el cote de la misma soga.	
	Horca	Se lo utiliza para retener objetos, la soga se ajusta cuando más se tira de ella. Con una soga formamos dos senos, uno hacia abajo y otro hacia arriba, después por la parte de atrás y en medio alrededor se empieza a envolver seis veces, al final se introduce la punta de la soga por el lazo inferior del nudo y se lo jala para ajustar.	
	Corredizo	Con una soga se hace un seno, el mismo que se introduce de arriba hacia abajo.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5

Tabla 8: Juegos recreativos

JUEGOS	DESCRIPCIÓN
El mundo al revés	Consiste en que cada grupo realice lo contrario a las indicaciones que facilita el organizador del juego, por ejemplo: si dice pararse, deben correr o hacer alguna actividad diferente. La persona que lo haga último será eliminada del juego, se va puntuando a aquel grupo que se equivoque. El que tenga menos puntos es el ganador (Salesiano Scouts, 2008).
La oruga ciega	Se necesita un pañuelo o venda por cada participante. Los grupos deben estar formados de cinco a siete integrantes, de los cuales todos deben estar vendados a excepción del último, siendo este el que guiará a los demás por un circuito, transmitiéndoles el mensaje, ya sea hablando o a través de un apretón en el hombro, para indicar hacia donde girar. El último dará la indicación, ya sea a la derecha o la izquierda del que está adelante, apretando el hombro, y así el de adelante debe apretar con la misma intensidad al otro que está a su delantera, así sucesivamente hasta que llegue al primero. Si se aprieta demasiado, mayor será el giro. El ganador es el grupo que llega primero de su recorrido (Salesiano Scouts, 2008).
Cazando la serpiente	Se utilizarán cuerdas, dependiendo del número de participantes menos uno, es decir, si son ocho participantes (dos por cada grupo), se colocarán siete cuerdas, las cuales tienen que estar dispersas y a una distancia de todos los jugadores. El líder se encargará de dar la orden para que corran y retiren una cuerda, y quien no la consiga quedará eliminado. Si dos de los cazadores llegan a atrapar la misma serpiente, el líder los pondrá a prueba de velocidad manteniéndolos a cierta distancia, y gana quien la coja primero (Salesiano Scouts, 2008).
Atrapar al bullicioso	Todos los participantes deben estar con los ojos vendados, excepto el que es el bullicioso, al que deben cazar los demás. El primero que lo atrape pasa a hacer de “Bullicioso”, este debe desplazarse en cuadrúpedo por la zona marcada de la que no se pueda salir (Salesiano Scouts, 2008).
Relato de una historia	Se debe realizar grupos de acuerdo a la cantidad de participantes, el organizador del juego debe dar la introducción a la historia, dejando que los participantes continúen, para ello tendrán que darle 3 palabras claves a cada grupo, respetando el orden de las mismas. La historia creada por ellos no puede ser menor a 8 líneas (Salesiano Scouts, 2008). Por ejemplo: “Érase una vez una joven en el campo que brincaba junto a su hermana, se encontraron en una colina a un viejo ciego pero sabio, que salía de su cabaña para regar las plantas de su jardín...” De allí se puede dejar que los estudiantes completen la historia con la siguiente lista de palabras, por ejemplo: Grupo Cóndor: cadáver, rosas, riqueza; Grupo Armadillo: extraterrestres, mariposa, lluvia; Grupo Garza: gato, papel, nube; Grupo Rana: vestido, universidad, pobreza.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6

Tabla 9: Orientación Natural

Tipo de orientación	Características
Orientación diurna	<p>Según la posición del sol El sol sale por el Este y se pone por el Oeste, depende de nuestra posición para darnos la información que necesitamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la mañana: el sol sale por el Oeste, la dirección de la sombra indicará el lado Oeste. • En la tarde: el sol al ponerse al Oeste, la dirección de la sombra indicará el lado Este. • Al abrir los brazos en cruz, estando el derecho del lado donde sale el sol y el izquierdo donde se oculta, estará el norte al frente.
Orientación nocturna	<p>Según la posición de las estrellas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante la localización de la estrella polar, debemos encontrar una constelación en forma de auto conocida como Osa Mayor, observando la distancia que hay en las 2 estrellas inferiores trasladándola a la derecha 4 veces, luego hay que fijarse en una brillante que es más pequeña, esta es conocida como estrella Polar formando parte de otra constelación. • Mientras que la localización de la constelación Cruz del Sur indica el sur geográfico, componiéndose de 4 estrellas, hay que tomar en cuenta las 2 estrellas de la parte larga de la cruz y trasladándola 4 ½ veces desde el pie de la cruz y así encontraremos una dirección próxima del Sur. <p>Según la posición de la Luna</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la fase creciente las puntas de la misma están hacia el Este, mientras que en la fase decreciente sus puntas están al Oeste.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7

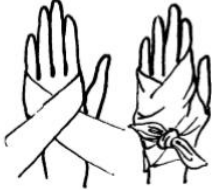





Tabla 10: Procedimiento Básico para Primeros Auxilios

SÍNTOMAS	PROCEDIMIENTO A REALIZAR
Dolor de estómago	Se debe acostar al estudiante, y suspenderle los alimentos perjudiciales para su digestión. No se recomienda darle laxantes. Si el malestar es acompañado por náuseas y vómitos, ir al médico.
Síntomas de fiebre	Si la fiebre es muy alta, se debe colocar un pañuelo húmedo o frío, y darle una dosis de algún analgésico (Paracetamol). Si continua es posible que sea originaria de alguna enfermedad más seria, es recomendable ir donde un médico.
Dolor de cabeza	Se necesita reposo, y darle una dosis de un analgésico. Si continua con mayor gravedad llamar a un médico.
Hemorragia nasal	Para evitar mayor derramamiento, buscar un lugar plano donde acostarlo y colocar un cojín para levantar su cabeza ligeramente. Poner un pequeño rollo de papel higiénico húmedo, y hacer leves compresiones. Si no se detiene el sangrado, colocar una gasa pequeña cubierta de vaselina en la nariz, teniendo cuidado de no introducirlo todo.
Desmayo	Algunos de los signos que puede presentar el afectado, es náuseas, sudor frío, palidez, y en algunos casos hasta pérdida de conocimiento. Si esto sucede, debe llevarlo a un lugar con ventilación, desabrocharle las prendas de ropa que pueden estar apretándole, y alzar sus piernas elevando su cabeza. Colocarle en la boca algún dulce, no mentolado. Darle tiempo para que reaccione. Si el tiempo es muy prolongado llamar al médico.
Vómito	No se debe permitir que el estudiante ingiera líquidos o alimentos sólido y evitar en su totalidad los laxantes. Si es por algún tipo si se recomienda los líquidos en abundancia. Si continúa asistir al médico.
Convulsión	Es recomendable que todos mantengan la calma, puesto que estos espasmos involuntarios disminuyen poco a poco. Para evitar mayores lesiones, colocar al paciente en un lugar abierto lejos de objetos peligrosos, colocar un palo forrado o un esfero entre los dientes, esto evitará que se muerda. Después, el afectado puede entrar en un estado de sueño, por lo cual es recomendable no molestarlo y dejarlo reposar.
Heridas	Elevar el miembro lesionado y acostar o sentar al paciente. Cubrir la herida con un paño esterilizado, en caso de existir hemorragia hay que realizar un vendaje cubriendo con algodón y gasa.
Contusiones	Es necesario colocar un paño frío sobre la herida, esto evitará el desangramiento de la persona. Si es una hemorragia abundante, se debe realizar un vendaje inmovilizador.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8

Tabla 11: Tipos de vendajes

Vendajes	Ejemplo
De mano	
De codo	
De hombro	
De rodilla	
De mentón	
De talón	

Fuente: Elaboración propia.



Milagro, 23 de octubre del 2019

REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y DERECHO

CARRERA: TURISMO

Línea de investigación: MODELOS DE DESARROLLO LOCAL AJUSTADOS A LOS ENFOQUES DE LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA; Y SOSTENIBILIDAD 1S2019

TEMA: DISEÑO DE UN CAMPAMENTO TURÍSTICO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TURISMO DE UNEMI 2019

ACOMPAÑANTE: DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	GARCIA CALLE KARLA MARIBEL	0927312835	TURISMO
2	PICO VALVERDE GISSELA DANIELA	0928543552	TURISMO

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	13-06-2019	Inicio: 16:52 p.m.	Fin: 18:52 p.m.	2	DISCUSIÓN SOBRE EL ANÁLISIS DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y SUS POSIBLES ALTERNATIVAS, ESTUDIANTES DEBEN BUSCAR INFORMACIÓN PARA DEFINIR EL TEMA
2	16-07-2019	Inicio: 16:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	2	SE ESTABLECIÓ EL TEMA Y LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN
3	19-07-2019	Inicio: 08:30 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	3	REVISIÓN DE LOS AVANCES DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, ADEMÁS SE HIZO LAS OBSERVACIÓN Y SUGERENCIAS DEL CASO
4	29-07-2019	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	REVISAR AVANCES DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
5	31-07-2019	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	2	SE REvisa EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE TITULACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DANIELA Y KARLA DE TURISMO
6	02-08-2019	Inicio: 08:30 a.m.	Fin: 10:30 a.m.	2	SE REVISÓ LA METODOLOGÍA APLICADA EN EL DOCUMENTO DE TITULACIÓN, LAS ESTUDANTES DEBEN CONTINUAR CON EL TRABAJO PARA LA PRÓXIMA SEMANA.
7	01-08-2019	Inicio: 09:30 a.m.	Fin: 11:30 a.m.	2	REVISIÓN DE LA PROPUESTA DE TITULACIÓN CON LOS CAMBIOS SUGERIDOS.
8	05-08-2019	Inicio: 15:30 p.m.	Fin: 17:30 p.m.	2	SE REVISÓ LA PROPUESTA DEL CAMPAMENTO REALIZADO POR LOS ESTUDIANTES.
9	06-08-2019	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	3	REVISAR EL DOCUMENTO COMPLETO DE LAS ESTUDIANTES.

DELGADO CAMPUZANO DIANA VALERIA
PROFESOR(A)

PEÑAFIEL LEON JAZMIN JESSENIA
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



GARCIA CALLE KARLA MARIBEL
ESTUDIANTE

PICO VALVERDE GISELA DANIELA
ESTUDIANTE

Dirección: Cdla. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.