



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y
PARTICIPATIVAS EN LOS HÁBITOS DE ASEO**

Autores:

Srta. Guiña Sánchez Katherine Priscila

Srta. Rodríguez Rodríguez Carolina Elizabeth

Acompañante:

Mgtr. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

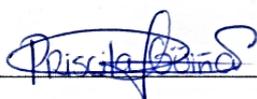
Presente.

Yo, Guíña Sánchez Katherine Priscila en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos Innovadores de Aprendizaje , de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de octubre de 2019



Guíña Sánchez Katherine Priscila

Autor 1

C.I: 0704926773

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero,
Fabricio Guevara Viejo, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, Rodríguez Rodríguez Carolina Elizabeth en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Modelos Innovadores de Aprendizaje, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 14 de octubre de 2019

Rodríguez Rodríguez Carolina Elizabeth
Autor 2
C.I: 0925020117

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Mgr. Alexandra Astudillo Cobos en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes Guiña Sánchez Katherine Priscila y Rodríguez Rodríguez Carolina Elizabeth cuyo tema de trabajo de Titulación es INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LOS HÁBITOS DE ASEO, que aporta a la Línea de Investigación Modelos innovadores de aprendizaje previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 14 de octubre de 2019



Mgr. Alexandra Cecilia Astudillo Cobos
Tutora
C.I: 0906652136

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL, presentado por la estudiante GUIÑA SÁNCHEZ KATHERINE PRISCILA

Con el tema de trabajo de Titulación: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LOS HÁBITOS DE ASEO.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[7933]
Defensa oral	[1962]
Total	[99]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA	
Secretario (a)	LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY	
Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY

Mgtr. CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante RODRIGUEZ RODRIGUEZ CAROLINA ELIZABETH

Con el tema de trabajo de Titulación: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LOS HÁBITOS DE ASEO

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[78.33]
Defensa oral	[19.67]
Total	[98]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado.

Fecha: 14 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	ASTUDILLO ALEXANDRA CECILIA	
Secretario (a)	LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY	
Integrante	CHENCHE MUÑOZ FELIX BADITH	

DEDICATORIA

Katherine Priscila Guiña Sánchez y Carolina Elizabeth Rodríguez Rodríguez dedicamos el presente trabajo de manera especial a nuestras familias, quienes nos apoyaron desde nuestros inicios en esta carrera maravillosa, siendo ellos el principal cimiento para nuestro crecimiento profesional, inspirando en nosotras el deseo de ser mejores cada día que transcurría durante los años de estudios que ha demandado ésta formación.

A nuestros padres por haber formado de nosotras mujeres de bien, buscando siempre lo mejor de lo mejor. A ellos por ser los primeros quienes sembraron esa semilla de confianza en nuestras vidas, quienes nos motivaron día a día para no desfallecer en el intento.

AGRADECIMIENTO

Katherine Priscila Guiña Sánchez y Carolina Elizabeth Rodríguez Rodríguez agradecemos a Dios porque sin él nada es posible, a nuestras familias que nos brindaron su apoyo incondicional motivándonos día a día para no desfallecer en nuestro objetivo, a nuestros maestros por su entrega diaria siempre atentos para despejar cualquier inquietud que se nos presentó en nuestro proceso de aprendizaje.

También a nuestra tutora por su entrega en cada asesoría que tuvimos, además nos sentimos orgullosas de pertenecer a esta universidad que nos abrió las puertas para poder prepararnos y desenvolvernos en nuestro campo laboral que es la educación.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
DERECHOS DE AUTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
Estrategias activas y participativas	9
Hábitos de aseo	10
Fundamentación científica de la investigación.....	12
METODOLOGÍA.....	14
DESARROLLO DEL TEMA.....	16
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
FOTOS.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Estrategia 1. Juego infantil: Nuestros enemigos los gérmenes.....	17
Estrategia 2. Juego infantil: ¿Cómo cuido mi boca?.....	18
Estrategia 3. Cuento infantil: No me quiero bañar.	19
Estrategia 4. Brigada infantil: Policía de la Higiene.....	20

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LOS HÁBITOS DE ASEO.

RESUMEN.

La higiene personal se define como el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, y un adecuado estado de salud, es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. El problema de los malos hábitos de higiene influye en la salud de los niños y niñas haciendo que se encuentren vulnerables a contraer enfermedades, descuidar su imagen siendo expuestos a un sinnúmero de humillaciones, y afectando su desarrollo integral. Por ello la presente investigación documental titulada “Incidencia de las estrategias activas y participativas en los hábitos de aseo”, tuvo como objetivo general determinar las causas y consecuencias de la inadecuada práctica de hábitos de aseo en las niñas/os de educación inicial. Los objetivos específicos, fueron fundamentar teóricamente las categorías que permitan ampliar conocimientos acerca los hábitos de higiene, también conceptualiza las categorías sobre la problemática, investigar causas y consecuencias que traen consigo su inadecuada práctica y finalmente presentar una propuesta alternativa para fortalecer la práctica de hábitos de aseo. Los principales hallazgos encontrados en la presente investigación inician con la falta de implementación de estrategias para la formación de hábitos de aseo en los niños/as y la falta de participación de la familia en inculcar hábitos de higiene, generando un impacto sobre su desarrollo integral, además de una escasa participación en programas educativos de promoción de higiene y salud.

PALABRAS CLAVE: Estrategia, Metodología, hábitos, aseo, desarrollo integral.

INCIDENCE OF ACTIVE AND PARTICIPATORY STRATEGIES IN TOILET HABITS.

ABSTRACT

Personal hygiene is defined as the set of measures and standards that must be met individually to achieve and maintain an acceptable physical presence, and an adequate state of health, is the basic concept of cleanliness, cleanliness and body care. The problem of bad hygiene habits influences the health of children, causing them to be vulnerable to disease, neglecting their image, being exposed to countless humiliations, and affecting their integral development. Therefore, the present documentary research entitled "Incidence of active and participatory strategies in grooming habits", had as a general objective to determine the causes and consequences of the inadequate practice of grooming habits in girls of initial education. The specific objectives were to theoretically base the categories that allow to expand knowledge about hygiene habits, also conceptualize the categories on the problem, and investigate causes and consequences that bring their inappropriate practice and finally present an alternative proposal to strengthen the practice of habits of cleanliness. The main findings found in this research begin with the lack of implementation of strategies for the formation of grooming habits in children and the lack of family involvement in instilling hygiene habits, generating an impact on their integral development, In addition to a limited participation in hygiene and health promotion educational programs..

KEY WORDS: Strategy, Methodology, habits, cleanliness, integral development.

INTRODUCCIÓN

La higiene tiene como propósito hacer que el ser humano goce de manera plena de condiciones positivas de salud, para garantizar con ello que pueda hacerle frente a los riesgos que se encuentran en el ambiente y a las cuales podrá tomar medidas para prevenirlas, ello crea en el ser humano la exigencia de adquirir conocimientos básicos de higiene. Al respecto Abril, Rascón, Bonilla, Hernández, Cuevas y Arenas (2015), aseguran que es más fácil adquirir hábitos y estilos de vida saludables durante la etapa infantil, que buscar la modificación de hábitos incorrectos ya en la vida adulta, ante esta iniciativa el trabajo docente en la infancia juega un papel importante en la prevención de enfermedades y promoción de la salud, vinculándola a acciones específicas para mejorar la calidad de vida. (pág. 361)

La falta de hábitos de aseo que manifiestan los infantes en los primeros años de la infancia es categorizada como una recurrente dificultad, que a más de provocar un desmedro de la apariencia atenta contra la salud, pues representa un terrible agente de transmisión de enfermedades. Roa (2017), también coincide con que la importancia del desarrollo de hábitos de aseo, como aspectos trascendentales en la conservación de la salud, y construir además un individuo con hábitos en el cuidado de su apariencia, de su salud, y de su desarrollo personal mismo (pág. 69). Los niños no comprenden la importancia del aseo y muchas veces descuidan su apariencia, abandonan los aspectos higiénicos de su cuidado personal causándose un terrible daño; pues los efectos de estas inadecuadas prácticas conllevan problemas bucales, auditivos, visuales, excreciones indeseadas y otras manifestaciones de desaseo que perjudican su salud integral.

Frente a este contexto se formulan las siguientes cuestiones: ¿Qué rol juega el Centro educativo en la creación de hábitos de aseo en los infantes?, ¿Puede el docente ser promotor de la salud a través de la enseñanza de hábitos de aseo en los niños?, ¿Requiere formación en salud e higiene el infante de educación inicial?; todas estas interrogantes han permitido formular el problema: ¿Qué incidencia tienen las estrategias activas y participativas de los hábitos de aseo en los niños de 4 y 5 años?

El **objetivo general** de esta investigación será el de analizar y proponer estrategias de carácter activas y participativas para desarrollar hábitos de aseo en infantes de 4–5 años, como forma de mejorar su desarrollo integral; lo que exige plantear además otros **específicos** que son: referenciar las teorías y concepciones sobre la higiene personal y como incide este factor en el desarrollo integral en los infantes en los centros de educación inicial; proponer un programa de estrategias educativas en higiene personal dirigido a infantes de 4 y 5 años; evaluar la actualidad de la creación de hábitos de aseo en infantes de los centros de educación inicial. Los resultados de la investigación documental permiten llevar a cabo una reflexión educativa en torno a la posibilidad efectiva de mejorar la educación para la salud e higiene en los centros de educación inicial a través de estrategias metodológicas de carácter activo y participativo que le permitan al propio niño o niña ser partícipes de la construcción de sus propios hábitos de aseo.

Es preocupante ante todo ello que siendo los CEI importantes agentes educativo se puedan identificar en sus actividades habituales una insistente falta de hábitos de aseo, ya que tanto en el aula como en el patio se puede verificar a través de la observación que los estudiantes omiten prácticas permanentes de aseo lo que se manifiesta en la imagen personal del niño y los continuos brotes de infecciones virales que afectan su salud de manera ordinaria. La falta de aseo es un claro indicador que afecta las relaciones sociales entre los infantes, pues quienes practican algún tipo convencional de hábitos de higiene increpa a quienes no lo hacen, resquebrajándose el ambiente armónico dentro de los escolares. En tal sentido, la presente investigación documental se justifica desde la necesidad de fomentar en el CEI a través de estrategias educativas activas y participativas que promuevan y fomenten la práctica de hábitos de aseo entre los escolares a fin de erradicar las malas costumbres y los indeseados hábitos de falta de higiene, promoviendo además del bienestar individual, la higiene y la salud entre toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo del infante desde edades muy tempranas supone la incesante necesidad de encontrar formas organizativas que permitan dirigir todas sus actividades propiciando con ello la estimulación general de sus potenciales capacidades, garantizando de esa manera un estado de salud integral, ya que como ser humano concibe dentro de sí aspectos físico, biológico, psíquico y social. Conscientes de que es en la etapa de educación inicial donde se constituye de manera significativa la vida de toda persona, es ponderable en esta edad estructurar las bases fundamentales de su personalidad, para formar y regular todos los mecanismos fisiológicos que le van a permitir lograr un desarrollo físico óptimo, con estado de salud de calidad y alto grado de adaptación al medio en el cual se desenvuelve.

Esto coincide con lo que Campo, Herazo, García, Suárez, Méndez y Vásquez (2017), se han dado en asegurar que este conjunto de hábitos, comportamientos y conductas le permiten a la persona, y en especial al niño de edades tempranas, alcanzar un nivel de bienestar y satisfacción, no así aquellos cuyos comportamientos generan efectos negativos. (Campo, y otros, 2017)

En este orden de cosas la educación sanitaria y el desarrollo de hábitos de aseo son de la misma manera aspectos de mucha importancia en el propósito de atender las necesidades e intereses de formación en niños de educación inicial con el objetivo de garantizarles además de un estado de salud óptimo, el bienestar físico, mental y social que le aseguren un desarrollo óptimo sin tener que afrontar enfermedades que quebranten su salud. El logro del desarrollo pleno de las potencialidades físicas y mentales del niño a esta edad requiere de una atención habitual tanto de parte de los padres en el hogar como del docente en la escuela, esto le va a permitir la adquisición de hábitos de aseo.

Vilka y Mamani (2017), afirman que los niños tienen una inteligencia suprema que les permite lograr cada vez mayores éxitos en su desarrollo, lo que se debe preferentemente al cultivo de hábitos que según estos autores se crean por repetición y acumulación de actos, definiendo al hábito como el acto adquirido a través de la experiencia y practicado de manera regular y automática. (pág. 50)

Al hablar de hábitos de aseo en niños de educación inicial se hace referencia a acciones como el cepillado dental diario, la permanente limpieza de las manos, el uso adecuado del servicio higiénico, la higiene de las partes genitales, la limpieza después de ir al baño, el cuidado y mantenimiento de la imagen personal, y de manera frecuente el uso habitual de servilletas, pañuelos, el peinado, y otras acciones que cada persona debe conocer como parte importante el su desarrollo personal.

Gaeta, Cavazos y L. Cabrera (2017), explican su teoría de que el conocimiento de los factores para la adquisición de hábitos servirán para promover y consolidar una cultura de higiene profiláctica, que se puede lograr mediante la acción participativa de padres, docente y comunidad familiar, con el fin de generar impactos positivos en la creación de estilos de vida saludables de los infantes. (pág. 967)

La responsabilidad de los adultos que cuidan y educan a los infantes debe ser siempre una prioridad dentro del sistema escolarizado, pues de ellos es que fundamentalmente depende de que el niño adquiera ese conjunto de hábitos para mejorar su calidad de vida y alcanzar un desarrollo de calidad en el cuidado personal de su salud y bienestar para lo cual requieren de habilidades, destrezas, supervisión y sobre todo de modelos a seguir.

Reconociendo el valor que la imitación tiene en el desarrollo de los aprendizajes en el niño o niña de educación inicial, se debe comprender que el accionar y los hábitos del adulto que lo cuida o lo educa forma parte esencial en el afianzamiento de los hábitos de aseo que pueda reconocer en las personas que están a su alrededor, por lo que resulta de gran ayuda que este aprenda, adquiera, practique, promueva y refuerce en caso de que así lo requieran los niños.

El aprendizaje desarrollador, desde la mirada de autores como Moreno y Velásquez (2017), garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura en el estudiante, lo que favorece su desarrollo y auto perfeccionamiento permanente, en aspectos como el de su autonomía y su auto determinación conectado de manera intrínseca con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad. (pág. 59)

Todo esto aunado a comprensión de que son la metodología y la didáctica las llaves que permiten abrir el abanico de posibilidades para lograr una producción de aprendizajes eficaces y significativos, se las direcciona a estas a través del modelo pedagógico constructivista de actual vigencia en el sistema educativo ecuatoriano en todos sus niveles y subniveles. Conscientes de que la educación de hoy exige cambios radicales, que surgen del cuestionamiento de prácticas educativas caducas y poco pertinentes a las necesidades actuales de los educandos, es menester de parte del docente implementar estrategias activas y participativas que permitan acceder a esos cambios.

Hidalgo (2017), plantean la relación entre higiene y educación, además a su entender ambas persiguen un mismo objetivo la educación del individuo, el desarrollo de conductas positivas que le permitan al niño un desarrollo integral, a través de la conjunción de estrategias que lleven una misma meta la salud. (pág. 80)

Siendo parte del currículo educativo, el Proceso de Enseñanza y aprendizaje (PEA), está integrado y complementado por otros factores, entre estos, el docente y el estudiante, como actores principales del acto educativo, se intercomunican a través del acto pedagógico, interactuando entre sí para alcanzar los objetivos que previamente se establecen dentro de la planificación educativa. En el caso que ocupa a esta investigación la formación de hábitos de aseo en niños de educación inicial es el resultado de una continua, sistemática y metódica práctica diaria, en cuya acción educativa se fijan y refuerzan una serie de acciones positivas que mejoran de manera acertada los procesos de desarrollo integral en el infante.

Cabe entonces plantear la siguiente interrogante de carácter científico: ¿Es habitual la práctica de aseo en los niños de educación inicial? ¿Se busca desarrollar con la implementación de estrategias activas participativas hábito de aseo en los niños de educación inicial? Las respuestas a estas preguntas cabe encontrarlas en los métodos, las técnicas y las estrategias que le permiten al docente conocer los procedimientos idóneos a través de los cuales se logra el cambio conductual en el infante de manera positiva hacia la fijación de buenas prácticas en el desarrollo de su eje personal.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Estrategias activas y participativas

Las estrategias activas y participativas cumplen una función educadora muy importante pues permite cambiar la forma de enseñar al estudiante dejando de lado las tradicionales formas de involucrar al niño a sus tareas escolares, como son los libros, el deber en casa, y hasta su forma de pensar pasiva. Hoy ante el cambio de paradigma las estrategias activas y participativas pretenden convertir a los estudiantes en actores con participación activa en la construcción de sus propios aprendizajes, y con ello obtener de manera significativa sus conocimientos.

Rodríguez, Ramírez y Fernández (2017), ofrecen un razonamiento al respecto dejando en claro que este tipo de metodología es utilizada con la finalidad de mantener atento y focalizado al estudiante, que desarrolle trabajo en equipo y habilidades colaborativas; además sitúa a tres dimensiones como proceso a seguir: el papel activo del estudiante; el nivel de cooperación del estudiante y la capacidad de dialogo. (pág. 81)

Las estrategias metodológicas activas involucran el uso de técnicas activas, que implican altos grados de socialización, lo que exige de la colaboración de un compañero, o del cumplimiento del trabajo en equipo, como formas prioritarias de emprender procesos de desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas en la fundamentación de una personalidad consistente en el infante.

Las estrategias activas y participativas en el plan de clases

Todos los docentes, experimentan la necesidad de contar con una planificación que les permita desarrollar un período de clase de calidad. En cada institución educativa, existen diferentes formatos o matrices para elaborar el plan con el que el docente va

a desarrollar su clase. A pesar de ello, debe ser el docente quien tenga la responsabilidad de elegir los elementos a incluir en dicho plan, teniendo claro que el objetivo del mismo debe guiar el proceso intra aula.

Figueroa, Aillon y Kloss (2016), se refieren a la planificación como el aspecto fundamental en la acción docente, pues este requiere de un plan que le sirva como mapa de ruta en el desarrollo de su trabajo en el aula, es pues a través de esta programación que este describe, desde las perspectivas de los objetivos de aprendizaje, las actividades que se ejecutarán para lograr las metas propuestas. (pág. 233)

El plan de clases se entiende entonces debe cumplir con el propósito de atender los intereses y las necesidades que el infante requiere en esta etapa educativa; debe en su interior contener, una amplia gama de técnicas activas y participativas por medio de las cuales los niños logren la consecución de su aprendizaje de una forma dinámica, especificar en él además los recursos necesarios para desarrollar las actividades planteadas, es decir, que el docente, entonces, no solo debe saber acerca de su disciplina, sino también crear situaciones de aprendizaje fundadas en el conocimiento didáctico.

Hábitos de aseo

Importancia de los hábitos de higiene

El desconocimiento de los hábitos de higiene resulta ser una cuestión perjudicial para el docente de educación inicial que como modelo a seguir y principal gestor de la educación del infante, está en obligación de organizar, conducir, preparar y ejecutar acciones educativas que preparen a los infantes como personas con actitudes y aptitudes favorables al desarrollo de conductas asimiladas de manera significativa, y por la falta de atención requerida que genera problemas como el uso inadecuado del sanitario, el no saber cómo lavarse las manos, de los olores que emanan, de la falta de respeto a sus horarios, la mala utilización del papel higiénico.

Para Braña (2015), es imperativo desarrollar una cultura de salud, y con ello los hábitos de higiene en el desarrollo de estilos de vida en los infantes y sus familias, fortaleciendo de esta manera los factores positivos para aprovechar las potencialidades del proceso pedagógico y en particular estrategias educativas para promover la educación de la salud e higiene. (pág. 324)

La higiene personal como acción educativa

El trabajo de desarrollo de aprendizajes en función del bienestar infantil, se da de forma particular por la importancia que tiene el crear hábitos de higiene en los niños y niñas, promover sus cuidados físicos, y crear un sentimiento de bienestar y autoestima, pues estas capacidades le permiten ser aceptado socialmente y establecer un sistema de interrelaciones positivas en un grupo o comunidad educativa.

La higiene personal por lo tanto es un concepto que va más allá de la limpieza; comprende una serie de aspectos, el aseo, la higiene personal, la alimentación y otros aspectos dentro de un marco beneficioso para la salud, y su desarrollo socioemocional mediante la construcción de ambientes en los que todos los infantes, especialmente en esta etapa de educación infantil, deben reunir las competencias de su desarrollo personal y social adecuadas para lograr la adquisición de estos hábitos.

Entendiendo que la higiene personal es necesaria además de fundamental para el desarrollo del infante en esta edad evolutiva de su crecimiento, resulta igual de necesario que el docente de este nivel educativo conozca, practique y desarrolle procesos educativos que el niño imite, aprenda, e interiorice como suyos mismos, reflejándose en la trasmisión directa de enseñanzas y prácticas pedagógicas que en cada instante refuercen este tipo de conductas.

Pero el que los niños aprendan este tipo de conductas no se dará de manera espontánea, para lograr que los infantes asimilen estas prácticas de forma habitual y continuada urge que el docente se aplique en términos de educador para la salud, que aplique acciones educativas propicias para fomentar esos hábitos en el niño.

Es decir, mostrarse pulcro en la construcción de un ambiente higiénico, ordenado, planificar para ello actividades educativas que le promuevan ese tipo de valores al niño, lo motiven, le despierten el interés y el gusto de saber que todo está en su sitio, está en condiciones de usarlo, y que tienen además la responsabilidad de contribuir con el cuidado y preservación de su entorno y la higiene que en él se practica.

Fundamentación científica de la investigación

Fundamento Pedagógico

Desde lo pedagógico se contempla el propósito a través de un procedimiento sistemático, lógico y dirigido que intenta perfeccionar la conducta y los hábitos del ser humano, en el caso del infante modelar sus conductas a través de experiencias metodológicas que coadyuven a su bienestar y desarrollo.

Entonces resulta conveniente afirmar que a través de la pedagogía el docente orienta al niño, lo forma, contribuye a la formación de sus aprendizajes, sus valores, sus principios, y es precisamente programando estrategias activas y participativas que hace que el niño comprenda el porqué de las tareas que lo lleva a realizar para que este alcance altos estándares de calidad de vida.

Fundamento Disciplinar

La educación es un aspecto que determina los niveles de salud, una persona con habilidades educativas desarrolladas conoce la forma en que su conducta debe guiarse pues asimila los principios y valores adecuados para diferenciar lo que está dentro de los comportamientos aceptables de convivencia y lo que lo perjudica como individuo dentro de un grupo social.

Por ello una persona educada distingue de manera fácil cuando se pone en riesgo de contraer enfermedades o consecuencias penosas en su salud son las personas que no han logrado desarrollar hábitos de aseo precisamente por la falta de una educación infantil adecuada en este nivel. La salud se convierte entonces en un patrón de significado para toda la vida.

Fundamentación Filosófica

Se describe una fundamentación filosófica porque a partir de este tema se imparten conocimientos interrelacionados con el desarrollo del pensamiento, el desarrollo socio emocional y la convivencia sana y solidaria, para la búsqueda de la libre creación, su identidad y autonomía, su autovaloración y la empatía pos los demás en el entorno educativo donde se despliega como instrumento de formación y educación.

Como forma de participación humana la filosofía ofrece el conocimiento de la sabiduría ideal, siendo su fondo común todos los sistemas del pensamiento para poder ser definida de la misma manera como la meta y el tipo ideal de sabiduría, de un acto humano como es el caso del conocimiento y la reflexión de la apropiación de hábitos de aseo en los niños de educación inicial.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Métodos.

Se realizó una metodología principalmente cualitativa, pues se desarrolló un proceso que consistió en la identificación de fuentes documentales que aporten información pertinente a este tema de estudio, la reconstrucción de teorías y conceptos de otros estudios y el análisis y la síntesis de los eventos científicos encontrados en toda la bibliografía recopilada.

Para Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, de la Cruz y Sangerman (2017), el principio de esta tipo de metodología es el de identificar el sentido concreto de una realidad, a través del establecimiento de las relaciones y la dinámica resultante entre ellas, trata de analizar cada una de las partes con propósito de conocer el todo. (pág. 1606)

El procedimiento para recabar el cúmulo de documentos, datos y más referencias se hizo de manera seria a fin de lograr datos de relevancia que permitan llevar a cabo procesos cognitivos de análisis, síntesis, triangulaciones y posteriores conclusiones para determinar las características, causas y consecuencias del objeto de estudio.

Fuentes secundarias:

Entre otras fuentes fue necesario recurrir a documentos con validez científica como los resúmenes, artículos científicos, revistas indexadas, informes publicados, todos susceptibles de análisis y posterior uso en el desarrollo del informe del presente documento.

Además de los documentos mencionados se recurrió a la Internet como fuente de consulta permanente en páginas y links debidamente aceptados por la comunidad científica a fin de garantizar datos cuya validez y coherencia permitan su uso.

TÉCNICAS

Hermenéutica

Se aplicaron procesos de análisis hermenéutico, con la finalidad de tratar de hacer una explicación entre la realidad donde se investigó el fenómeno de esta investigación y el hecho mismo que se puntualizó como temática de análisis, las relaciones que entre ellos se encontraron y la incidencia de las mismas entre sí.

Esta técnica a criterio de Mora (2015), permite hacer interpretaciones puntuales sobre un conjunto de principios y/o reflexiones que permiten hacer correlaciones desde varios puntos de vista, con la finalidad de establecer el origen y las consecuencias de un hecho y su relación con el contexto en el que se realiza. (pág. 14)

De esa manera la hermenéutica ayudó a lograr una interpretación racional y acertada de los documentos considerados a fin de lograr claridad en los fundamentos teóricos y conceptuales aportados para la concreción en el objeto de estudio del presente proyecto de investigación.

Triangulación de ideas

A través de la triangulación se procedió a hacer el análisis de los diferentes documentos recopilados, se establecieron comparaciones, correlaciones, y síntesis explicativas para construir un marco teórico, debidamente fundamentado. A través de la contraposición de diversos métodos se procedió a diversificar la problemática planteada para de esta manera ir despejando las interrogantes científicas que dieron origen y además guiaron el proceso investigativo en sí.

Análisis

Esta técnica permitió conocer, comparar, sintetizar y producir las explicaciones adecuadas para llegar a las conclusiones resultantes sobre lo que los hábitos de aseo y como incide en su función de estrategia didáctica dentro del proceso educativo de los infantes durante la etapa de 4 -5 años.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Estrategias activas y participativas para la formación de hábitos de aseo

La etapa infantil es un momento clave para dar a conocer y descubrir la importancia que tiene la educación para la higiene como instrumento imprescindible para la salud. Esta propuesta no tiene otra pretensión que la de poner en marcha una serie de actividades que vayan concienciando a los infantes, desde la más temprana edad, de la importancia que tiene el cuidado de nuestro cuerpo y nuestro entorno, en cuanto a medidas higiénicas se refiere, para mantenernos sanos.

Pretendemos que los niños/as se sientan atraídos ante la presentación, realización y aprendizaje de las mismas y de esta manera las incorporen en su vida diaria hasta convertirlas en hábitos. Esta propuesta está dirigida a niños/as de 3 a 5 años, de ahí que los contenidos y actividades estén secuenciados y adaptados a esta etapa de educación infantil.

En el desarrollo de estos hábitos es prioritario trabajar en estrecha colaboración con los padres y madres pues los consideramos imprescindibles para el buen desarrollo de los objetivos que nos proponemos y para su continuación en el día a día.

Estrategia 1. Juego infantil: Nuestros enemigos los gérmenes

El baño debe ser de manera diaria, jabonar todo el cuerpo, cuidar de la higiene bucal, en la mañana y en la noche, así se evitarán las enfermedades. Ello conlleva no solo a enseñarlo con ejemplos y palabras, es necesario recurrir am estrategias activas y participativas como el juego infantil, pues es una forma muy divertida que crea y refuerza los hábitos de higiene en los infantes.

Las dificultades y lo complejo que es crear estos hábitos en los infantes permite plantear las siguientes estrategias:

Estrategia 1. Juego infantil: Nuestros enemigos los gérmenes

<i>Nuestros enemigos los gérmenes</i>	
En qué consiste	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que aprendan a usar el jabón. • Inculcar a cuidar su imagen personal. • Enseñar a mantener su salud estable. • Reconocer la importancia de contar con productos de aseo personal. • Crear espacios de aseo. • Disminuir riesgos de contagio de enfermedades.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr adquisición de hábitos de higiene. • Reforzar mediante acciones lúdicas los hábitos adquiridos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura de diversos tonos. • Implementos de aseo personal. • Toalla. • Cepillo de dientes
Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • La docente se pintará la mano de color verde. • Mientras realiza sus actividades estornuda con fuerza simulando gripe. • Desarrolla sus actividades docentes normales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras toca a varios niños con sus manos. • Dejando gérmenes en todos lados. • Al finalizar se pregunta a la clase: ¿Qué hice al principio? ¿Qué me quedó en mis manos? ¿Qué toque con mis manos? ¿Qué contagie con ellas? • Entonar la canción “Lava tus manos” • Lavarse las manos. • Usar gel antibacterial.
--	--

Elaborado por: Guña Sánchez Katherine Priscila y Rodríguez Rodríguez Carolina Elizabeth

Estrategia 2. Juego infantil: ¿Cómo cuido mi boca?

<i>¿Cómo cuido mis dientes?</i>	
En qué consiste	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendan rutinas de aseo bucal. • Fomentar hábitos de higiene • Enseñar a conservar dientes en buen estado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estilos de vida saludables. • Imponer hábitos de higiene personal en los niños. • Desarrollar identidad y autonomía en los niños. • Promover su autocuidado.

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Video Dr. Muelitas y el Reino de los dientes • Fomix • Maqueta de boca con dientes
Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Ver video Dr. Muelitas. • Preguntar a los niños: <ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué sirven los dientes? ¿Cómo se cuidan los dientes? ¿Qué pasaría si no se cuidan los dientes? ¿Qué se debe hacer para cuidar los dientes? • Jugar al doctor de muelas con los infantes. • Revisar y mirar dientes de los compañeros.

Elaborado por: Guiña Sánchez Katherine Priscila y Rodríguez Rodríguez Carolina Elizabeth

Estrategia 3. Cuento infantil: No me quiero bañar.

<i>Cuento infantil: No me quiero bañar.</i>	
En qué consiste	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender la importancia del baño diario. • Aprender a bañarse de manera correcta.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estilos saludables de convivencia. • Desarrollar acciones para crear hábitos de aseo. • Favorecer su desarrollo y autonomía personal. • Elevar su autoestima y autoconfianza.

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “No me quiero bañar” • Toalla de baño personal • Jabón de tocador • Shampoo
Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Leer cuento “No me quiero bañar” • Dialogar con infantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas veces al día se bañan? ¿Con agua fría o agua caliente? ¿Por qué debemos bañarnos? ¿Por qué debemos usar, jabón, toalla y agüita? • Hacer que los niños y niñas bañen sus muñecos. • Entonar la canción del baño • Enseñar el orden del aseo del cuerpo y cada una de sus partes.

Elaborado por: Guiña Sánchez Katherine Priscila y Rodríguez Rodríguez Carolina Elizabeth

Estrategia 4. Brigada infantil: Policía de la Higiene.

<i>Policía de la Higiene</i>	
En qué consiste	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar hábitos de higiene para la salud y el bienestar de los infantes. • Crear hábitos de conducta saludables.

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de una práctica de hábitos de aseo. • Aprenda y promueva los hábitos de aseo en la familia. • Participar de manera activa en el cuidado del medio ambiente del aula y la escuela.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Pito • Patio • Aula • Insignia elaborada por la docente. • Sombrero de policía diseñado por la docente. • Diseño y entrega de chaleco color verde por parte de la docente al infante.
Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video los hábitos de higiene • Comentar el video observado • Formar grupos de vigilancia de cuatro estudiantes. • Elaborar cronograma de vigilancia a cada grupo. • Designar zonas de vigilancia de cada grupo. • Entonar canción “La higiene” • Vigilar y velar por el cumplimiento de la higiene y el orden en la escuela y el aula.

Elaborado por: *Guiña Sánchez Katherine Priscila y Rodríguez Rodríguez Carolina Elizabeth*

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Luego de la investigación documental realizada y los fundamentos conceptuales logrados se puede hacer el aporte teórico correspondiente mediante la manifestación de las siguientes conclusiones:

- ✚ El aporte que realiza el docente mediante el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación inicial adquiere una profunda relevancia pues es a esta edad en que se prepara a los niños para su posterior incursión en el nivel ya propiamente escolarizado, teniendo un enorme incidencia la formación de hábitos en el infante como parte integral de su desarrollo. Sin embargo se puede notar la existencia de serias deficiencias en la metodología que conlleven hacia ese desarrollo integral cognitivo y actitudinal de los niños. De tal manera que su infraestructura, planificación y demás elementos curriculares no cumplen con los lineamientos y estándares para este tipo de nivel educativo.
- ✚ Las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo socioafectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje que demanda la formación y el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, por cuanto existe la predisposición hacia la actualización permanente, a fin de establecer un nivel de competencias que integran a la actividad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

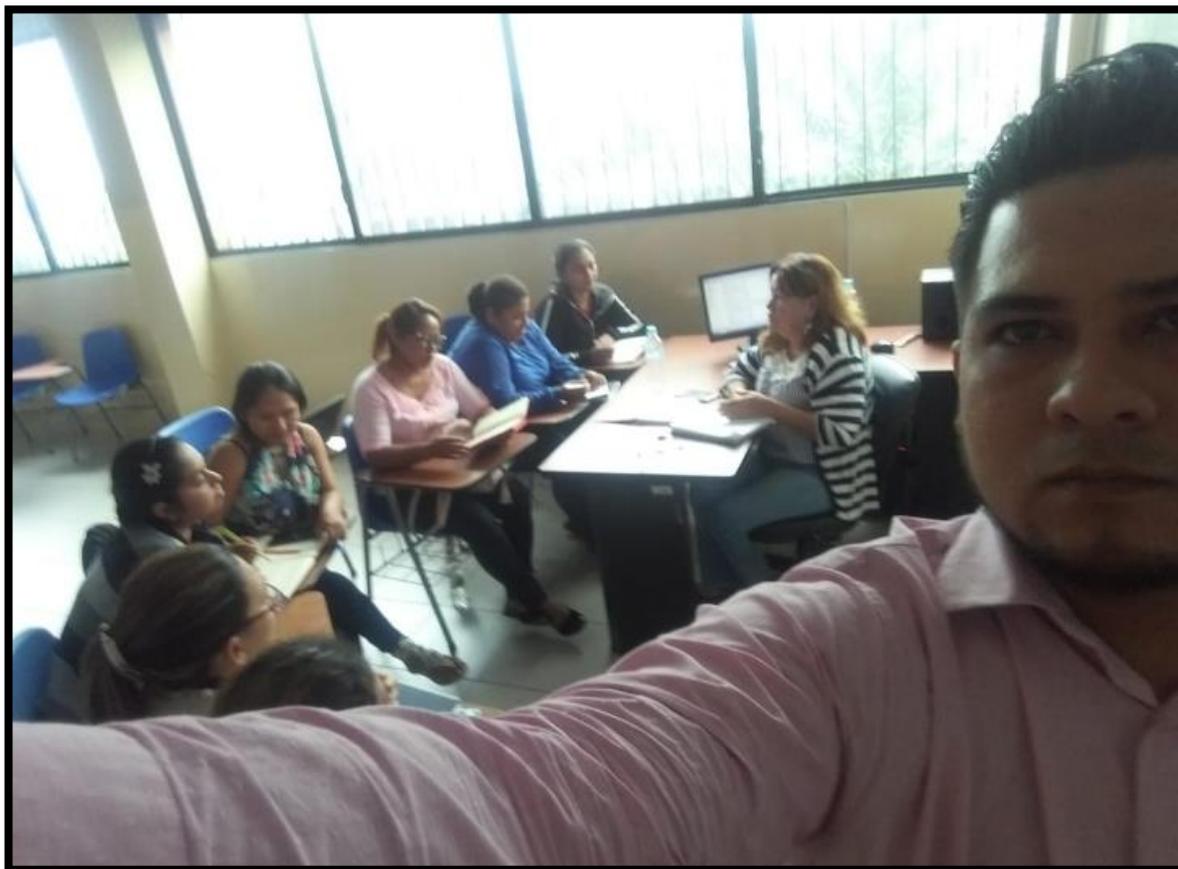
- Abril, E., Rascón, C., Bonilla, P., Hernández, H., Cuevas, S., & Arenas, L. (2015). Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo, Sonora, México. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 354-364.
- Braña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de la personas con trastorno del espectro autista. *Ciencias Psicológicas*, 323-336.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Campo, L., Herazo, Y., Farcía, F., Suárez, M., Méndez, O., & Vásquez, F. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. *Salud Uninorte*, 419-428.
- Campo, L., Herazo, Y., García, F., Suárez, M., Méndez, O., & Vásquez, F. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. *Salud Uninorte*, 419-428.
- Casanova, R., & Roldán, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios Pedagógicos*, 41-55.
- Castro, M., & Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas. *Revista Electrónica Educare*, 1-32.
- Figuroa, B., Aillon, M., & Kloss, S. (2016). El plan de clase, un género profesional: cómo lo narran y legitiman los profesores novatos desde el paradigma de la multimodalidad. *Atenea*, 233-250.
- Gaeta, L., cavazos, J., & L. cabrera, M. d. (2017). Habilidades autorregulatorias e higiene bucal infantil con el apoyo de los padres. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 965-978.

- Gallego, J., Gómez, I., & Ayllón, M. (2017). Valoración de un programa escolar para el desarrollo de habilidades fonológicas en niños españoles. *Revista Brasileira de Educación*, 1-27.
- González, M. J., & Martín, I. (2016). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 50-60.
- Hidalgo, S. (2017). Hacia una cultura de la prevención: higiene, campañas sanitarias y medicina social en México. *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, 76-83.
- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de investigación y cultura*, 116-120.
- Mora, E. (2015). La hermenéutica como corriente aplicada al campo de la educación de la enfermería. *Educación*, 13-20.
- Moreno, W., & Velásquez, M. (2017). Estrategias Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 53-73.
- Prieto, O. (2016). Promoción y desarrollo integral de la salud en la población adolescente. *Revista de ciencias sociales*, 13-29.
- Quintero, J., Munévar, R., & Munévar, F. (2015). Ambientes escolares saludables. *Revista de Salud Pública*, 229-241.
- Roa, P. (2017). Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana. *Praxis y Saber*, 67-84.
- Rodríguez, A., Ramírez, L., & Fernández, W. (2017). Metodologías activas para alcanzar el comprender. *Formación Universitaria*, 79-88.
- Sánchez, M., Morales, M. A., & Rodríguez, M. N. (2017). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona Próxima*, 61-81.

Terrón, A. (2015). La educación sanitaria escolar, una propuesta curricular. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 1-31.

Vilca, H., & Mamani, W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comunicación. Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 48-60.

FOTOS



CORRECCIÓN: GUIÑA RODRIGUEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: MODELOS INNOVADORES DE APRENDIZAJE C

TEMA: TEMA DE TRABAJO DOCUMENTAL: "INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LOS HÁBITOS DE ASEO "

ACOMPAÑANTE: ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	GUIÑA SANCHEZ KATHERINE PRISCILA	0704926773	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL
2	RODRIGUEZ RODRIGUEZ CAROLINA ELIZABETH	0925020117	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	16-07-2019	Inicio: 16:55 p.m. Fin: 18:55 p.m.	2	PANEO GENERAL DE TRABAJO DOCUMENTAL
2	19-07-2019	Inicio: 15:30 p.m. Fin: 17:30 p.m.	2	FORMULACIÓN DEL TEMA, Y EXPLICACIÓN DE LA INTRODUCCIÓN
3	20-07-2019	Inicio: 06:47 a.m. Fin: 08:47 a.m.	2	EXPLICACIÓN DEL CAPÍTULO 1
4	02-08-2019	Inicio: 11:30 a.m. Fin: 13:30 p.m.	2	ACOMPAÑAMIENTO CAPÍTULO 2
5	08-08-2019	Inicio: 13:27 p.m. Fin: 15:27 p.m.	2	ACOMPAÑAMIENTO CAPÍTULO 3
6	08-08-2019	Inicio: 13:26 p.m. Fin: 15:26 p.m.	2	ACOMPAÑAMIENTO CAPÍTULO 4
7	15-08-2019	Inicio: 17:17 p.m. Fin: 19:17 p.m.	2	PANEO DEL CAPÍTULO V
8	15-08-2019	Inicio: 15:20 p.m. Fin: 17:20 p.m.	2	PANEO GENERAL DE TODO LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
9	16-08-2019	Inicio: 16:21 p.m. Fin: 18:21 p.m.	2	REVISIÓN ANTI PLAGIO TURNITIN

ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA
PROFESOR(A)

MACÍAS ALVARADO JESSICA MARIUXI
DIRECTOR(A)

GUIÑA SANCHEZ KATHERINE PRISCILA
ESTUDIANTE

RODRIGUEZ RODRIGUEZ CAROLINA ELIZABETH
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.