

PROYECTO CORREGIDO

por Dennisse_william Auria_suarez

Fecha de entrega: 17-ago-2019 09:03p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1160940869

Nombre del archivo: AURIA_SUAREZ CORREGIDO TURNITIN.docx (55.1K)

Total de palabras: 6098

Total de caracteres: 33357

INTRODUCCIÓN

En la actualidad todos somos conscientes de las dificultades que pueden presentar los niños de nuestro país en todo el trascurso de su proceso de enseñanza-aprendizaje, conociendo como docentes de educación inicial que las bases fundamentales para que ellos puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades que le van ayudar en todo el proceso de su periodo escolar y futuramente en su diario vivir con ente de nuestra sociedad.

Siendo el desarrollo motriz fino la bases fundamental para que puedan desarrollar un sin número de habilidades que van ligadas a estos procesos, la motricidad fina nos permite realizar pequeños movimientos. Los movimientos son algo natural para la mayoría de personas por lo general no pensamos en hacerlos sino son reacciones propias de nuestro cuerpo, sin embargo las habilidades motoras involucran esfuerzos de coordinación cerebro y los músculos.

Este trabajo lo ejecutaremos durante 3 meses en la escuela de E.G.B. "PADRE JUAN DE VELASCO" ubicada en la Provincia del GUAYAS, Cantón: DAULE, Parroquia: LAUREL como requisito previo para obtener el título de Licenciado/a en **Ciencias de la Educación** **mención Educación Inicial**. Para recaudar el suministro de información de este trabajo, se llevó a cabo la aplicación de recursos audiovisuales y hojas de evaluación para los niños, niñas y docentes, al igual que el análisis de información recopilada para la realización de este proyecto que fundamente y evidencien resultados concretos.

El trabajo investigativo presente se compone de cinco capítulos.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, en el cual se describe la importancia del trabajo y la pertinencia del mismo, adjunto a este están algunas investigaciones

que respaldan y evidencia el logro de ejecución del trabajo, también vamos a encontrar los objetivos que permitieron orientar el trabajo investigativo.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico en donde se pretende dar a conocer la definición de diferentes términos que se van a emplear en el trabajo investigativo, con el fin de poder entender como se establece el proceso de interacción que el niño emplea con su medio entorno, y que me ayudara a comprender y analizar la problemática encontrada con el tema de educación ambiental en los infantes del nivel de inicial, empleando el enfoque educativo constructivista y el aprendizaje significativo, concientización en los mismos a la protección de nuestro hábitat.

En el tercer capítulo, se encuentra la revisión literaria de trabajos investigativos y documentos de fuentes secundarias de forma amplia. Se incorporan el estudio de técnicas de interpretación y aplicación para la ejecución de este trabajo investigativo, se hace el estudio de cada uno de repositorios para determinar pasos concretos en la ejecución del proyecto y la recopilación de técnicas e instrumentos que se utilizaran ¹ en la recolección de información y análisis de las misma.

En el cuarto capítulo vamos a encontrar el cuerpo principal del trabajo, donde se refleja el desarrollo del tema seleccionado; en el que la información del material recopilado es transformada mediante la elaboración de procesos que se aplicaron con los infantes de educación inicial. Es importante determinar que la información obtenida esta citada para determinar la fuente bibliográfica de su origen con la finalidad de precisar la información recopilada que sustentan esta investigación.

En el quinto y último capítulo se dará a conocer las conclusiones a las cuales se llegó con el desarrollo de esta investigación, así mismo se expresan, las recomendaciones, propuestas y dificultades de la investigación desarrollada en la que se presentaron en la ejecución de este trabajo investigativo. Finalmente se encontrarán las referencias bibliográficas, con los diferentes autores trabajados y los anexos en donde se encuentran las evidencias de las diferentes actividades aplicadas con los infantes del nivel de educación inicial.

IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD DEL TEMA

Vivimos en un mundo muy competitivo el proceso de enseñanza aprendizaje se ha vuelto más exigente; se hace necesario ofrecer una educación holística que incremente los talentos y competencias del estudiante mejorando su desarrollo el desarrollo de las capacidades propias del ser humano.

A NIVEL MUNDIAL

En Estados Unidos la estimulación temprana en un 70% se pone de manifiesto desde varios aspectos, siendo la más utilizada los modelos del condicionamiento operante que es una forma de aprender por medio de recompensas y castigos esta modalidad se utiliza en elaboración y aplicación de programas.

En el proceso evolutivo del niño es de trascendental importancia la motricidad, las distintas etapas por las que transita el menor van desde los movimientos espontáneos e impetuosos hasta llegar a lograr representaciones mentales que ayudan progresivamente a su estructura efectiva.

EN LATINOAMÉRICA

El desarrollo integral del educando desde sus inicios, desde su primera infancia o edad temprana constituye un tema muy reflexionado actualmente. Es debido a ello que los países latinoamericanos han tenido despliegue impresionante con respecto al tema, faltando más igualdad de cobertura a todos los rincones del estado o sus provincias, lo que no permite que el acceso sea total al no garantizar plenamente el derecho al acceso de la Educación de niños y niñas. Al encontrarnos en un tiempo de constante evolución con tecnologías de punta presentes por doquier se hace imprescindible desarrollar al máximo en los estudiantes competencias físicas, intelectuales y emocionales.

Definitivamente se determina la necesidad e importancia de efectuar estudios e investigaciones sobre la motricidad fina y su importancia en las primeras etapas del niño permitiendo la inclusión dentro de su etapa infantil.

EN LA PROVINCIA Y EN LA UNIVERSIDAD.

Desarrollar la motricidad fina en el niño a tempranas edades permite que los procesos ⁹ percepción motora, visual auditiva de los diferentes procesos intervienen para mejorar capacidades a su nivel evolutivo lo cual permite que puedan realizar diferentes actividades como: pegar, cortar, armar, ensartar entre otras

Los requerimientos actuales de nuestro país consideran la necesidad de ofrecer a la sociedad individuos con conocimientos científicos, con habilidades y destrezas amplias y profundas, capacitados en el aprender a aprender, en el aprender a emprender además de ser capaces de adaptarse y de estar preparados para los grandes desafíos locales y mundiales, por ello se preparan a los docentes de nuestra aula magna con nuevas formas de ver el mundo y demostrando que rendimiento y desarrollo cognitivo deben estar dentro de lo óptimo de lo esperado.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA

La etapa que va de 0 a 5 años de edad, es en donde el niño y la niña adquieren conocimientos en base al juego y al desarrollo de habilidades y destrezas que se adquieren a través de ellas. Sin embargo muchas veces el docente no está realmente preparado para ejecutar acciones que permitan al estudiante conseguir su pleno desarrollo. Allí se presenta la problemática en nuestra institución donde no existe información actualizada y de primera mano que permitan al docente reformular sus prácticas pedagógicas.

La motricidad fina no son habilidades específicas del aprendizaje como las diferentes áreas básicas matemáticas y lengua, pero tienen un impacto directo en capacidades de adquirir conocimientos y denostar lo aprendido estas habilidades se utilizan al momento de encerrar o subrayar una respuesta en un examen.

Por ello creímos necesario el desarrollo de talleres de socialización sobre ¹⁰ la importancia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Escuela de Educación General Básica “PADRE JUAN DE VELASCO” de la provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Laurel se puede observar que los y las estudiantes desde el nivel de educación inicial no tienen un manejo adecuado en lo referente a motricidad fina y su desarrollo cognitivo se ve afectado lo cual perjudica a los diferentes procesos de la enseñanza y el aprendizaje, lo que se evidencia en las horas pedagógicas que el docente imparte.

Por la problemática presentada se ha decidido realizar este trabajo de investigación con el tema LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 AÑOS; con la intención de proporcionar herramientas adecuadas que posibiliten en los infantes de educación inicial la adquisición de habilidades motoras que permitan el logro de conocimientos significativos y a la vez a los docentes a desarrollar habilidades de manera correcta; con el fin de lograr en los estudiantes de educación inicial conocimientos y destrezas que le sirvan en todo su proceso educativo y su diario vivir.

Los padres y madres son la influencia principal en el desarrollo afectivo y cognitivo del hijo/a, debido que la infancia es la base donde el niño y la niña aprenden valores, normas, habilidades y roles que estarán presentes durante toda su vida.

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014) nos indica lo siguiente:

“El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos,

sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.” (pág. 16)

Los infantes de estas edades cronológicas, de manera natural buscan el descubrimiento y la exploración mediante el juego y actividades que los llevan a experimentar mediante con la naturaleza y la cultura.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Desarrollar acciones educativas que permitan conocer la importancia de la motricidad fina en los estudiantes de subnivel inicial para mejorar su desarrollo cognitivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar ⁵ los factores que influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes
- ✓ Desarrollar las capacidades motoras finas en los estudiantes fomentado el desarrollo cognitivo del mismo.
- ✓ Elaborar talleres a docentes sobre a la importancia de la motricidad fina para su correcto desarrollo infantil.

- ✓ Establecer estrategias pedagógicas para la correcta coordinación de movimientos finos que favorezcan su desarrollo cognitivo en estudiantes de inicial.

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.

EFFECTOS

Niños y niñas con mala motricidad fina

Niños y niñas bajo desarrollo cognitivo

Mala coordinación motriz y cognitiva en el desarrollo de actividades.

¿De qué manera inciden las deficiencias en motricidad fina en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 4 años de edad de la Escuela Padre Juan de Velasco de cantón Daule, parroquia el Laurel?

PROBLEMA

Desinterés al momento de aplicar las técnicas que fomentan la motricidad fina

Insuficientes conocimientos de cómo desarrollar los procesos cognitivos en los niños

Mala utilización y aplicación de actividades.

CAUSAS

JUSTIFICACIÓN

La mala relación que tiene la motricidad fina y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de edad de la escuela "Padre Juan de Velasco", da como origen un desinterés total por el proceso que el niño de educación inicial tiene dentro y fuera de las instalaciones del plantel educativo.

Las escasas destrezas que presenta los estudiantes de educación inicial y su mal desarrollo motriz fino y habilidades afectan en: mala motricidad fina, bajo desarrollo cognitivo y mala coordinación, perjudicado todo el desarrollo intelectual de los niños y niñas y violando su derecho a tener una educación de calidad los cual los convierte en entes reflexivos y críticos dentro de la sociedad.

Formulación de la problemática

¿De qué forma incide las dificultades de ¹¹ la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4 años de edad de la Escuela Padre Juan de Velasco de cantón Daule, parroquia Laurel?

Preguntas Directrices

- ¿Qué ocasiona la mala motricidad fina y desarrollo cognitivo?
- ¿De qué manera influye en educación inicial la mala aplicación de la motricidad fina en los estudiantes?
- ¿Cómo se manifiesta el bajo desarrollo cognitivo de los estudiantes?

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Al elegir el tema de investigación Motricidad fina y el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de edad se considera que es un tema significativo para quienes teniendo como trabajo la docencia poco conocen al respecto.

Al asistir a bibliotecas de nuestra universidad y en las del Cantón Daule, se puede probar que el tema ha sido poco tratado, habiendo ser necesario que existan que contribuyan a mejorar el nivel cognitivo en los estudiantes.

Además, los docentes no realizan actividades novedosas, recurren a las mismas prácticas tradicionales lo que ocasiona apatía, cansancio en los estudiantes en dicho momento de la enseñanza aprendizaje se ve afectado, ya que los niños y niñas no desean trabajar actividades de motricidad.

Luego de hablar de este tema de investigación con directivos, docentes, padres de familia éstos se hallan muy interesados en que se utilicen nuevas actividades tendientes a mejorar su motricidad fina y por consiguiente el desarrollo cognitivo en los estudiantes del subnivel de inicial, para que los estándares de calidad e incluso el perfil de salida de educación general básica de los estudiantes sea el óptimo, donde el educando desarrolle sus capacidades al máximo.

1.1. FUNDAMENTACIONES

1.1.1. Fundamentación Filosófica

El fundamento filosófico se basa que la educación tiene un enfoque holístico, enfoque que obliga a precisar del estudio de todos los contenidos antes de formar parte de una postura determinada.

En la educación se provoca el progreso integral del estudiante, donde es primordial el aspecto personal como con quienes lo rodean siendo capaces de comprender e interactuar con el entorno en el cual ellos se desenvuelven de manera integral.

En su obra educativa, “Emilio” Juan Jacobo Rousseau desarrolla principios fundamentales que, con el tiempo, han servido de base a la mayoría de los modelos pedagógicos de la educación infantil, el cual considero que es un proceso importante para todo tipo de aprendizaje.

1.1.2. Fundamentación Ontológica

El propósito es vislumbrar el problema en su totalidad y en su contexto, poder explicar y demostrar, las razones, las necesidades e incentivos del aprendizaje, de esta manera está en la capacidad de plantear una propuesta de cambio.

El estudio de investigación está centrado en el proceder del Ser, como en su participación así también se reconoce al individuo como el motor de cambio y exigencia de transformación hacia acontecimientos realidades que el mismo SER puede enfrentar. En el análisis de las motivaciones externas e internas que conducen al Ser, a

reaccionar hacia el aprendizaje adecuado, por medio de técnicas oportunamente pensadas dentro del contexto educativo.

1.1.3. Fundamentación Epistemológica

Identificar la relación que existe entre el docente y su alumno y su participación en la construcción del conocimiento del estudiante es de mucha importancia.

Determinar esta fundamentación busca mejorar las condiciones en que se da el proceso y además indaga sobre lo que no se permiten en el aula de clase, el tema de investigación planteada debe contribuir a la adquisición de los conocimientos necesarios para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la educación inicial juega un papel importante la motricidad fina y el desarrollo cognitivo, para ello busca relación entre el sujeto objetos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje el niño es aquel que almacena conocimientos, desarrolla destrezas, y pone en práctica las habilidades, que ha obtenido y desarrollado dentro de todo el proceso de aprendizaje que ayudan a mejorar la calidad de la educación.

1.1.4. Fundamentación Sociológica

Desde el ámbito de la sociología se basa en el mundo de la idea tiene un impacto social en la medida misma en que activa y orientan la Motricidad de los actores sociales, que deben de estar inmersos dentro del proceso tonado en cuenta que no pueden hacer esta labor de acompañamiento y ayuda al estudiante separados, al contrario deben de realizarla

unidos los maestros, alumnos y padres de familia, para poder alcanzar objetivos, conocimientos, propósitos planteados.

La educación debe formar personas competentes y capaces de convivir en armonía con sus pares.

1.1.5. Fundamentación Psicológica

Comprender el modo de actuar frente a los demás y su aporte personal al conglomerado humano.

La motricidad es una cualidad humana manifestada por diversos elementos externos formados por capacidades y habilidades que desarrollan de todos los seres humanos y elementos del medio ambiente en donde vive y actúa el individuo, permitiendo su accionar.

Las motivaciones psicológicas determinan el comportamiento del ser humano, parte de la influencia de un conjunto de factores sociales y psicológicos.

1.1.6. Fundamentación Axiológica.

Sustentada en valores éticos - morales, sociales y políticos.

La motricidad es el resultado de múltiples necesidades, de impulsos, voluntarios e involuntarios que realiza el individuo y que lo estimulan a realizar acciones,

pero dentro de una organización que se desenvuelve en el centro de los valores, que permiten un desempeño óptimo.

Esta fundamentación es especialmente evidente en los diferentes métodos empleados para trabajar valores.

1.1.7. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación desarrollado ⁷ en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Padre Juan de Velasco”, se logró conocer la aplicación pedagógica realizada por las docentes con respecto a la motricidad fina como modelo formativo dentro del ámbito institucional, ya que la motricidad fina corresponde a una de las habilidades motoras, donde se pone de manifiesto en forma coordinada los movimientos musculares en pequeñas partes del cuerpo del niño y de la niña tales como sus manos (dedos) en coordinación con sus ojos (Kayap 2013), donde a través de actividades motrices, de coordinación visiomotora, coordinación psicomotriz, habilidades y destrezas primarias básicas constituyen un prerrequisito para pasar al siguiente nivel de desarrollo, que se evalúa por parte del docente de manera continua, respetando la edad del infante.

Según la normativa vigente, la Educación Inicial es definida como **«el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas»** (LOEI, 2011). Para este fin, este nivel educativo se divide en Inicial I para estudiantes de 0 a 3 años, e Inicial II para estudiantes de 3 a 5 años. La educación en el nivel Inicial I es

principalmente una obligación de la familia, mientras que la Educación Inicial II es una obligación del Estado (LOEI, 2011). Si bien la Constitución en su art. 28 concibe al nivel educativo inicial como obligatorio, este no es un requisito indispensable para la inscripción a la Educación General Básica (EGB). De igual manera, ⁸ para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano, se recomienda que la EI esté articulada con la Educación General Básica (LOEI, 2011)¹

Es así, que el presente trabajo de investigación busca favorecer con el desarrollo de propuestas educativas, para promover espacios de Desarrollo Psicomotor a fin de contribuir con el Desarrollo Cognitivo del estudiante de 4 años de edad.

1.1.8. Fundamentación teórica.

⁴ Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa

En los primeros años de edad el niño empieza a tener actividades; no deben ser perfectas o precisas, tampoco muy coordinadas.

La motricidad fina se puede trabajar en planteles educativos las mismas actividades se destacan a continuación: Coordinación viso-manual, Motricidad facial, Motricidad fonética, Motricidad gestual. Hay actividades que son complejas como amarrar los pasadores de los zapatos, como otras que suelen ser muy fáciles.

A los tres años de edad muchos niños ya tienen dominio del lápiz. Pueden también realizar trazos como un círculo, dibujar una persona con trazos simples. A los cuatro

¹ La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Ecuador- Quito, 2018

años ya utilizar las tijeras, e imitar figuras echas de plastilina. Otros pueden escribir sus nombres.

La motricidad fina esta centrada en todo lo que el niño o niña puede realizar con sus **manos**, mediante coordinación viso-manual. Entre las actividades óculo- manuales encontramos rasgado, pintura, el punzado, arrugado, rasgado y coger con la yema de los dedos objetos concretos. Con su ejercitación se pueden detectar falta de motricidad fina al no desarrollar correctamente la habilidad la destreza. Estos ejercicios deben ser realizados con diferentes materiales.

La **motricidad gruesa**. Son actividades realizadas con **todo cuerpo**, coordinando desplazamientos con las diferentes partes del cuerpo. Se establecen las siguientes actividades: Caminar, correr, brincar, saltar, reptar, actividades deportivas. Estas actividades se suelen observar a diario en los estudiantes.

La psicomotricidad comprende el psiquismo y motricidad permitiendo que el ser humano logre adaptarse en su diario vivir como un proceso natural del desarrollo del ser humano, centrados en: coordinación, postura, equilibrio, lateralidad, la orientación témporo – espacial, el esquema corporal, la parte rítmica, y la puesta en práctica, la grafomotricidad se refiere al desarrollo motriz o movimiento y escritura con la mano, para potenciar el desarrollo psicomotor mediante diversas actividades.

⁴ Estudios consideran que la motricidad fina **inicia** desde **el año y medio**, etapa en la que el niño no posee ningún tipo de aprendizajes, sino que actúa por instinto, así tenemos que puede colocar objetos uno sobre de otro, colocar juguetes en sitios diferentes.

A los 4 años de edad: Los avances se evidencian cuando suelen cortar, pegar y trazar formas siguiendo órdenes. Y tener control sobre actividades diarias. La estimulación debe ser en los primeros años de vida para evitar dificultades ya cuando inicien su edad escolar o educación Inicial o preparatoria para lo cual necesitan integrar las actividades, prácticas acorde a la edad cronológica del niño o niña que no afecte su parte emocional ni integral.

“Dice que los niños a temprana edad estimulados suelen ser personas dinámicas y en un futuro se pueden desenvolver fácilmente en su mundo”.
AINSWORTH (1979)

De acuerdo al pensamiento del autor considera que los niños que son estimulados a temprana edad desarrollarán de manera acorde su habilidades En esta etapa podrá imitar construcciones, dibujos y creaciones .Así mismo disfrutará de las actividades que tengan que ver con las artes plásticas.

La expresión verbal se manifiesta de manera acelerada esto se debe a la interacción que se realiza con otras personas mediante el juego y roles dramatizados podría hablar y responderse el mismo.

En cambio en lo cognitivo experimentara un desarrollo del conocimiento simbólico, surgirá juegos verbalizados, dramáticos y de roles y su fantasía no tendrá límites, participará por tiempos muy prolongados en juegos de grupales de tal manera que

tendrá una integración con sus pares y su autonomía seguirá de tal manera que realice actividades de manera oportuna y si ayuda de un adulto ya sea su maestra o su madre, para evitar problemas a futuro.

Los aspectos primordiales en los niños de preescolar desarrolle la motricidad fina, primero debemos practicar ejercicios de manera correcta como cruzar brazos, estirar brazos y luego dejarlos caer, dar movimientos a los dedos de manera circular, recortar trozos de papel con los dedos desde grandes hasta los más pequeños para fortalecen movimientos finos es necesario entender que el término Motricidad provienen de movimientos del cuerpo, comprende donde intervienen los músculos, estímulos y sentidos que todo esto gira entorno a la coordinación de la lateralidad, ya que la motricidad juega un papel muy importante en la parte integral del niño.

La presente investigación se basa en la teoría socio histórico-cultural de Vygotsky se enfoca en la motricidad fina da énfasis desde el pensamiento, hasta la orientación externa agarre, manipulación, para lo cual se debe dar las debidas orientaciones, teniendo como principal ente o factor el educando como papel fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el juego es un papel decisivo en los movimientos y la asimilación para su correcta estimulación desde el nacimiento del niño.

De acuerdo a lo leído en el presente trabajo se centra en la búsqueda de referencia que permitan saber las características de las ⁸niñas y niños de 3 a 4 años. Por lo que se toman en consideración las siguientes ventajas:

- Construir un media eficaz que brinde a las docentes diferentes vías y formas para potenciar la motricidad fina n niños y niñas.
- Preparar al cuerpo docente en función de mejorar su trabajo dentro del salón de clase, en lo que corresponde a un manual para determinar la importancia.

Para la puesta en práctica se debe determinar las diversas acciones que se detallan a continuación:

- **Diagnóstico:** Se determina a partir de la utilización de instrumentos y técnicas que permitan declarar la insuficiencia de los docentes al momento de realizar la correcta estimulación fina en niños de 3 a 5 años d edad.
- **Planificación:** Son las estrategias adecuadas la puesta en práctica de todas las acciones de preparación del docente en la estimulación de la motricidad fina.
- **Ejecución:** Se pone en práctica cada una de las acciones diseñadas las cuales me permitirán alcanzar objetivos propuestos
- **Control y evaluación:** permite implementar acciones correctivas hacia la docente y evidenciar el máximo desarrollo integral de niños, con el fin de estimular a los niños en todo lo referente a la motricidad fina, La evaluación se dará de manera activa y continúa. Dentro de las medidas diseñadas, que constituyen una metodología participativa.

La Psicomotricidad y el Lateralismo

La lateralidad es la ubicación de cada uno de los hemisferios en el cerebro, cada hemisferio cumple una función el lado derecho ordena todo dentro de lateralismo en los

primeros años de vida se tiene que fomentar de manera correcta mediante ejercicios el lateralismo cumple diversas funciones como ubicación, , direccionalidad, ubicarse en tiempo y espacio.

A continuación tenemos ejercicios determinados para el desarrollo de la lateralidad.

Los Ejercicios para desarrollar la lateralidad en los estudiantes de 3 a 5 años

- Arriba / Abajo
- Adelante / Atrás
- Orientación (ubicación de una cancha)
- Rompecaza
- Determinación del tiempo
- Dentro / Fuera

ROBALINO (1998) indica que es necesario ayudar a fortalecer la motricidad fina y gruesa para evitar tener personas pasivas. (Pág. 106, 107).

Los padres también juegan un rol importante en la formación de los niños es indispensable que intente desarrollar estas habilidades para que el su hijo pueda tener un desarrollo motriz correcto

DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo se asocia a los pensamientos, a la inteligencia y a los procesos mentales, y si bien es cierto que todo eso es lo que abarca el área cognitiva.

La importancia del desarrollo cognitivo radica en la comprensión de corrientes psicológicas como sociológicas en todas partes que habla hacer del modo de actuar del ser humano junto a sus semejantes o sus pares, gracias a esta el entendimiento sobre los procesos mentales es más amplio.

Áreas del desarrollo cognitivo

- Afectiva.
- Social.
- Lenguaje.
- Motora.
- Pensamiento.

Período sensomotriz: Desde el nacimiento hasta los 2 años de edad es aprendizaje se lleva a cabo a través de los sentidos y posibles representaciones de memoria. :

- Actividad Refleja (0-1 mes): Usa los reflejos innatos seguir objetos en movimientos pero ignorar si estos desaparecen
- Reacciones Circulares Primarias (1-4 meses): se percata de objetos del medio y se queda observando el punto exacto donde ocurrió
- Reacciones Circulares Secundarias (4-8 meses): no solo repite acciones hacia su propio cuerpo , sino también hacia objetos ajenos, si desaparece un objeto lo busca.
- Coordinación de Esquemas Secundarios (8-12 meses): Ejecuta varias acciones previamente aprendidas con el fin de alcanzar algo.

- ⁶ **Reacciones Circulares Terciarias (12-18 meses):** El infante podría encontrar un objeto que se retiró de su lugar de inicio.
- **Inención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses)**".
La experimentación se da internamente el niño se imagina.

Período pre operacional: alrededor de los 2 a 7 años .Los niños adquieren el lenguaje y al poder tomar las cosas, ellos aprenden a manipular los objetos que representan el ambiente.

En esta etapa su imaginación y adquiere su propio lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión, es decir ayudan a desarrollar parte escénica.

Período de acciones concretas: desde los 7 a 11 años de edad, se caracteriza la capacidad de razonamiento es decir tiene una mejor manera de pensar acorde a las cosas que lo rodean ya sea en cuanto a las nociones témporo espaciales y a su vez cuando la maestra le da las indicaciones como troza papel alrededor del perrito que está dentro de la caja y dentro de la misma hoja se encuentra uno que esta fuera, ya va el a identificar cuales la indicación que le esta ordenando la maestra que tiene que hacer partiendo de la observación y luego del razonamiento, desde la etapa del nivel de inicial

Período de operaciones formales: va desde los 11 años hasta los 15 años, el individuo comienza a desarrollar o tener un concepto amplio de lo que se está refiriendo o acerca de lo que quiere interpretar o decir, si hablamos de motricidad fina arruga bolitas de papel en la casa grande ellos deducen que se parecen a su casa y que allí vive papá o mamá ya tienen una idea amplia acerca del mundo que lo rodea.

Actividades cognitivas

Las actividades cognitivas inician partiendo de la interacción de los niños con los otros pares que o rodean en conjunto para obtener la respuesta cerca del modo de comportarse en un determinado lugar. Cada actividad conlleva a diversas funciones cognitivas.

MEMORIA

Es todo aquel conocimiento adquirido, o recordado partiendo de una explicación. Aquí incluye todo lo adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de su conciencia consolidación en sí son los resultados obtenidos de aquel tema planteado.

ATENCIÓN

Es la característica partiendo de la memoria consiste cuando el cerebro envía órdenes a las neuronas para receptor o recibir información en este caso cuando los infantes observan el paso a paso de hacer alguna actividad con la finalidad de repetirlo o reproducirlo.

LENGUAJE

El lenguaje es toda capacidad de expresión del niño al dar conocer lo que está realizando en determinada actividad con indicaciones de la docente. ya que el lenguaje no se pueda reflejar. La misma que se realiza una interacción entre la memoria, atención y el lenguaje que ayuda a fluir las palabras.

CAPÍTULO 3

METODOLOGIA

ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación tiene una orientación o enfoque cualitativo, debido a que podemos conocer las cualidades y las características de los estudiantes, que tienen desarrollada su motricidad fina, y de los que no tienen alto grado de conocimiento de la misma. En este tipo de investigación se utilizaron preguntas categorizadas, que llegaron a presentar algunas alternativas para que el docente encuestado opte por la más conveniente.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva: Después de lo señalado en la exposición de las características y de los aspectos que se hallan en el presente trabajo investigación se manifiesta que el problema está relacionado con ⁴ el desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante, podemos observar además que las capacidades, destrezas y habilidades obtenidas por el estudiante se encausan a lograr un desarrollo

cognitivo acorde a las necesidades de su estilo y ritmo de aprendizaje, para ello, no solo tratamos de conseguir los resultados sino además compararlos e interpretarlos para luego crear un mejor conocimiento sobre el temas en específico.

Investigación de campo: Para la comprobación del problema se consiguió la información fidedigna a través de los elementos involucrados en el lugar donde se desarrolla el problema como son los estudiantes del subnivel de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Padres Juan de Velasco”.

Bibliográfica, porque se consideró la opinión de expertos en lectura e investigación sobre la incidencia de la motricidad fina en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4 años, en la actualidad y en todos los momentos del desarrollo de la humanidad; para ello se utilizó textos, revistas, folletos, etc.

VARIABLES

Variable Independiente

MOTRICIDAD FINA

Variable Dependiente

DESARROLLO COGNITIVO

CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

MOTRICIDAD FINA: El proceso educativo contempla todas aquellas actividades metodológicas que facilitan el desarrollo bio-psicosocial del individuo

mediante diversas actividades formativas en diferentes circunstancias de la enseñanza. La motricidad fina: Involucra a los movimientos de mayor exactitud son los movimientos que demandan mucha precisión con algunas partes de nuestro cuerpo como el ojo, mano, dedos; utilizándolos para actividades como rasgar, colorear, picar con punzón, ensartar, entorchar, pintar, y posteriormente iniciar en el proceso escritor.

Como docentes debemos saber qué es la motricidad, quien facilita conocer, entender que el desarrollo motor del estudiante de 4 años se debe comenzar a trabajar de manera integrada, recordando que cada una precisa un proceso prolijo a fin de que el estudiante adquiera el desarrollo cognitivo al máximo requerido.

Variable Dependiente

DESARROLLO COGNITIVO:

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, mediante ellas puede comprender y actuar en su mundo que le rodea. Comienza con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Elaborado por: Prof. Dennisse Auria Castro Prof. Suárez Mendieta Willian Welinton

VARIABLE INDEPENDIENTE	MOTRICIDAD	Definición	Dimensión	Indicadores
		La motricidad fina, el resultado de logros		Lleva objetos de un lugar a

		<p>3 alcanzados por el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, óculo pedal, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del docente, quien es el indicado 12a que estos modos de conducta motriz le permiten desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas 13</p>	<p>Coordinación</p> <p>Motricidad</p> <p>Lenguaje</p>	<p>otro sin ayuda</p> <p>Abotona su camisa y la desabotona</p> <p>Sigue líneas punteadas para recortar.</p> <p>Es capaz de: pintar, cortar, pegar, rasgar, modelar</p> <p>Describe escenas de su entorno inmediato.</p> <p>Menciona su nombre y el de sus padres.</p>
VARIABLE INDEPENDIENTE	COGNITIVO	<p>El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad</p>	<p>Etapa Pre operacional</p> <p>Etapa Representacional</p>	<p>Gestos, palabras, números e imágenes</p> <p>Símbolos, grafías, Dibujos, modelado.</p> <p>Iniciativa, capacidad,</p>

		natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.	Conocimiento Intuitivo	imitación, egocentrismo
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------

POBLACIÓN

Universo o Población: Docentes, Estudiantes, Padres de Familia de la institución Escuela de Educación Básica Fiscal “Padre Juan de Velasco”

La población que se considera para la investigación son 26 estudiantes del subnivel de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Padre Juan de Velasco”

MUESTRA

Muestra: Una muestra no es más que una parte de la población.

Con respecto a la población cuando es pequeña, incluso se puede tomar a toda la población dentro de la muestra. Es decir la población es igual a la muestra y en este caso no es necesario hacer uso de fórmulas estadísticas. Por tanto: Como la población es manejable no necesito fórmula alguna para establecer la muestra.

Se obtiene muestra a criterio de juicio que equivale a 26 niños de 4 años de Inicial 2

MÉTODOS

Se utilizará un método inductivo porque va de lo particular a lo general del cual se obtiene la información para el desarrollo del presente estudio.

TÉCNICAS

Las técnicas que se usaron para la recolección de datos fueron:

OBSERVACIÓN

Encuesta

Se recopila información a través de preguntas formales en encuesta de características apropiadas al grupo poblacional la cual permitirá obtener información fidedigna para la investigación.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al haber realizado la investigación podemos concluir que:

- Es fundamental que en las instituciones educativas sean estas: fiscales, municipales, fiscomisionales o particulares procuren brindar procesos lúdicos donde intervengan a más del juego el compromiso de generar espacios en donde se pongan de manifiesto el arte de la plástica, para que el estudiante potencie su actividad cognitiva a edad temprana.
- La falta de conocimiento actualizado sobre motricidad fina y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Padre Juan de Velasco” es muy alto debido a la poca importancia en la actualización de este tipo de conocimientos en los docentes;

se hace más énfasis en la enseñanza de contenidos cognitivos referidos en la malla curricular.

- Contar con una plantilla docente que considere profesionales altamente competentes y capacitados en la formación de los estudiantes de 4 años de edad, para garantizar un proceso formativo de calidad.
- Solicitar a la autoridad disponibilidad de tiempo para brindar la socialización a los docentes de la institución educativa, a para que actualicen sus conocimientos sobre la motricidad fina y cómo potenciar el desarrollo cognitivo, mediante actividades lúdicas **más dinámicas**.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Impulsar la socialización de la propuesta metodológica presentada en el presente trabajo de investigación, a los miembros de la comunidad educativa, con el fin de ofrecer procesos lúdicos que generen espacios donde el estudiante potencie su actividad cognitiva a edad temprana.
- Que el tipo de Educación que se imparta a los estudiantes del Subnivel de Inicial 2, estudiantes de 4 años, no solamente sea de tipo teórico sino que se consideren aspectos físicos, biopsicosociales es decir basándose en valores, deseos, motivaciones, y por sobre todo desarrollando y perfeccionando actividades motrices dentro y fuera de la institución educativa.

- Que los docentes de educación inicial deben ser altamente capacitados para aplicar actividades necesarias ⁴ en el desarrollo de la motricidad fina a fin de fortalecer el desarrollo cognitivo del niño.
- Este proyecto no debe quedar en teoría sino que se lo debe llevar a la práctica, para ayudar a fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes; así como de los conocimientos que tiene el docente además que sirva como guía de consulta para los docentes que tienen dificultades en aplicar actividades acordes a la motricidad fina, para ello, se gestionará la promoción de encuentros pedagógicos de desarrollo, formación y capacitación, para los docentes de la institución educativa.

PROYECTO CORREGIDO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

1%

3

infantiltorrevelopenalabra.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

4

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uasb.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Atlantic International University

Trabajo del estudiante

<1%

7

Submitted to Universidad EAFIT

Trabajo del estudiante

<1%

8

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

10	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
13	www.lampujanled.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo