

LA DISGRAFÍA

por Alicia Figueroa

Fecha de entrega: 14-oct-2019 10:53a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1192600498

Nombre del archivo: Tesis_Alicia_Figueroa_Turniting.docx (61.23K)

Total de palabras: 7168

Total de caracteres: 39084

INTRODUCCIÓN

La educación cada día sigue avanzando, conquistando grandes logros, es así que la **GEM (Reunión Mundial de Educación)** creada por la UNESCO, congratulo los días 3, 4 y 5 de Diciembre, en Bruselas. En el evento participaron alrededor de 350 funcionarios con diferentes cargos como ministros, representantes de organismos de desarrollo y entre otros asociados. En dicha reunión se trataron cuatro temas que habían sido agendados. El primero fue: **Empoderar a las personas y garantizar la inclusión e igualdad entre los sexos en la educación;** continuando con el siguiente tema se lo denominó: **La garantía del derecho a la educación que tienen migrantes y los refugiados;** el tercer tema en tratarse de nomino: **Repensar el papel de los profesores en un paisaje cambiante;** y como último punto se trató: **Reforzar las habilidades y recualificación para la vida y el trabajo.**

David Edwards, Secretario General de la Internacionalidad de la Educación realizó una petición a los gobiernos participantes y a todo el mundo, un mayor compromiso de parte de docentes y padres de familia con respecto a la educación para que así se pueda cumplir el Cuarto Objetivo y Meta del Desarrollo Sostenible para así consolidar la calidad de una buena educación a nivel mundial.

Tocando otro punto, afirmo que si queremos llegar a la Agenda 2030, debemos crear políticas que participante dentro de la educación.

El GEM recalco que el papel que desempeñan los profesores y sindicatos a nivel de educación, ofrecieron una mejoría para la educación estudiantil y estos adquieran destrezas que los ayudara a llevar una vida plena, aportando en la comunidad. Es por eso que los gobiernos actuales y el resto de naciones velen por los roles que cumplen los profesionales del cuerpo docente dando apoyo moral, respeto y el debido reconocimiento. En la resolución mundial sobre los profesionales en el área de la docencia en dio como resultado que el 78.8% de participantes señalaron que ser un profesional educativo no es atractivo.

Para poder entender los objetivos y metas del Desarrollo Sostenible que se agenda en el año 2030 debemos comprender cuales son las funciones de las entidades y organizaciones como la Fundación Wiese, la cual con sus proyectos sigue nuestra misma meta a un plazo más largo. Como lo es en nuestro objetivo que trata sobre la **Educación**

de Calidad, Wiese creó un programa de excelente calidad educativa “MEJOR CLIMA ESCOLAR, MEJORES APRENDIZAJES” año tras año los directores, subdirectores y profesores de las escuelas públicas trabajan con este sistema haciendo de estos trabajadores personas visionarias para así llegar al objetivo propuesto de crear un mejor espacio de estudio en los salones de clase para una mejor enseñanza.

Desde el inicio de la historia educativa en nuestro País, Ecuador se ha visto envuelta en diferentes cambios, las perspectivas que se plantearon en este desarrollo son de aquellos docentes que saben acerca de nuestra realidad en la educación.

Muchas adversidades, cambios y alteraciones son las que han pasado por la educación ecuatoriana y de estas se sobre entiende como nuevas estrategias para el nuevo modelo regulatorio. Para poder lograr una buena inclusión social debemos sobresaltar la concepción de un aceptable sistema educativo haciéndola indispensable para el buen vivir de las generaciones futuras (Erreyes, y otros, 2017).

La revolución educativa nos habla de estándares de calidad que se encuentran en el Ministerio de Educación con mejores formas curriculares las cuales fueron puestas en funcionamiento en el año 2016 en la Educación. Las implementaciones hechas aseguran que los alumnos obtendrán actitudes, habilidades y conocimientos propios y concretos que los ayudaran a resolver problemas. En otro punto la Universidad cree que este tipo de implementaciones ayudara a que los alumnos logren un aprendizaje cognitivo en el desarrollo competitivo.

El Tercer Estudio Regional que realizó el Laboratorio Latinoamericano demostró que en la valoración de los estudios sobre la calidad en la educación de la Unesco, afirma haber mejoría en cuanto al criterio sobre la profesión de enseñanza a nivel Ecuatoriano, con mucha frecuencia los maestros estructuran los contenidos dando énfasis en sus conocimientos, para así mejorar y disminuir el nivel de dificultad del estudiante, sin embargo, lo que nos dificulta ver la el entorno familiar del estudiante.

Los contenidos que el maestro imparte deben estar relacionados con los conocimientos que el estudiante posee.

Es por eso que se realiza una prueba de diagnóstico en base a los conocimientos que los estudiantes poseen, sin perjudicar sus calificaciones, sino solo sería para medir el nivel intelectual que este tiene en cuando al tema o materia.

Es muy importante entender que los primeros años de estudio es donde más se tiene dificultades de aprendizaje por parte de alumnos, y es esto lo que no deja permite un óptimo proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que los alumnos tienen cierta idea de los temas que se van a tratar en la materia, tomando esto como una idea base en cuanto a lo que se enseñara dándoles nuevos conocimientos que corregirán los temas.

En base a lo anterior expuesto, propongo desarrollar una investigación que tenga un análisis sobre cuáles son los impedimentos que los estudiantes puedan presentar en su desarrollo motriz específicamente la disgrafía, para ser estudiada, corregida y que tengan un aprendizaje significativo y así evitar retrasos en la educación.

En la investigación bibliográfica se tendrá en cuenta la disgrafía en forma global, su causa, clasificación, tipos, su diagnóstico y tratamientos más adecuados para los estudiantes.

Recalcando que también nos enfocaremos en los problemas desde el contexto de aprendizaje evolutivo con las metodologías aplicadas se finalizara como estrategias metodológicas.

Con el presente trabajo investigativo, espero aportar con un granito de arena a docentes, aplicando las estrategias metodológicas que ayuden a franquear la disgrafía a fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes.

Capítulo 1

Problema de investigación

I.- DESCRIPCION

Escuela de Educación General Básica “AGUSTÍN ALBERTO FREIRE ICAZA”, ubicada en ² Lorenzo de Garaicoa Parroquia del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas, cuenta con 23 docentes, 733 estudiantes, desde el Inicial y EGB, de carácter fiscal. Su infraestructura necesita remodelaciones y adecuaciones, tanto en los salones de estudio, canchas, zonas o áreas veces y áreas de juego especialmente para niños de menor edad.

1.1 Antecedentes

Hemos ingresado a un era tecnológica donde el internet se cataloga como fuente de información y comunicación virtual con la cual interactuamos mediante la escritura, reconocida como el primer sistema escrito y que continúa siendo un excelente medio comunicativo. Ya que destaco que en los niveles de enseñanza como: Cuarto Año de Educación Básica y Quinto Año de Educación General Básica es importa seguir usando herramientas didácticas (Ecuador, 2012, p. 174).

La escritura es de los más importantes y primordiales medios de comunicación para el ser humano al igual que leer, escuchar u hablar, los cuales también son considerados instrumentos base para una buena disciplina educativa y afianzar la enseñanza a un nivel significativo para un futuro satisfactorio del ser humano.

Es de suma importancia hacer hincapié en la relación que existe entre la escritura y la lectura, debido a que la caligrafía es comúnmente utilizada por la humanidad desde tiempo memorables. Por ello se ha visto en la necesidad de mejorar la escritura deficiente de los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “AGUTÍN ALBERTO FREIRE ICAZA” de ² Lorenzo de Garaicoa Parroquia del Cantón Simón Bolívar provincia del Guayas.

Esta problemática que ha sido detectada mediante una evaluación diagnostica, obteniendo como resultado que la caligrafía de los alumnos es poco legible haciendo de esta una rara combinación de letras/palabras mayúsculas y minúsculas demostrando una grave falta de direccionamiento, como ejemplo podemos tomar que al momento del dictado ciertos alumnos escribían de arriba hacia abajo para luego terminar con algo que no está correcto, dejando así a la vista una escritura mala a tal grado tampoco ellos podían leer sus propios escritos.

Esto se debe a que en las tareas escolares no hay control por parte de; familiares o representantes del estudiante debido al caso que la mayoría de estos laboran en la agronomía, además de que su preparación es baja y algunos han terminado la primaria completa y otros no han lograr culminarla. Situación que no la toman en cuenta con responsabilidad brindando poco interés en la situación de sus hijos.

1.1.1 Delimitación

País: Ecuador. **Cantón:** Simón Bolívar. **Provincia:** Guayas. **Sector:** Educación.

Campo de estudio: Escuela de Educación Básica “AGUSTIN ALBERTO FREIRE IACAZA”

Delimitación temporal:

Tiempo: Este proyecto de titulación tendrá acogida en el periodo lectivo 2019-2020. Teniendo en cuenta que la información que se recopila será transformada para el uso de otros estudios similares.

1.1.2 Formulación del problema

¿De qué forma las técnicas grafoplásticas y lúdicas incurren en la mejora de alumnos y alumnas con disgrafía del cuarto año de Educación General Básica paralelo A de la Escuela de Educación básica “AGUSTÍN ALBERTO FREIRE IACAZA” de Lorenzo de Garaicoa, Parroquia del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas?

1.1.3 Sistematización del problema

¿Con los limitados resultados sobre el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en cuanto a grafos, motoras y lúdicas estos incurren en el mejoramiento de su escritura?

¿Cómo es que intervienen los pocos recursos didácticos en todos los procesos lúdicos?

1.1.4 Determinación del tema

Mejorar la caligrafía del alumnado mediante la aplicación de técnicas grafo, motoras y lúdicas, del cuarto año de Educación Básica Paralelo A en la Escuela de Educación Básica “AGUSTIN ALBERTO FREIRE IACAZA” de Lorenzo de Garaicoa Parroquia del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Elaborar técnicas metodológicas con el fin de disminuir la disgrafía, mediante estrategias de aprendizaje para los alumnos de Cuarto Año de Educación General Básica pertenecientes a la Escuela “AGUSTIN ALBERTO ICAZA” de Lorenzo de Garaicoa Parroquia del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el grado de digrafía de los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la escuela Agustín Alberto Freire Icaza de Lorenzo de Garaicoa Parroquia del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas.

2. Analizar las dificultades que adquieren los alumnos por causas de la disgrafía.
3. Desarrollar estrategias metodológicas que el/la docente utilizara para estimular a sus alumnos para una buena caligrafía.

1.3 Justificación

Durante el trayecto de esta investigación he podido observar la gran importancia que tiene el accionar del docente en las actividades planificadas con los estudiantes ya que estas deben ser motivadoras y así llegar al objetivo en cuanto a los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la escuela “AGUSTÍN ALBERTO FREIRE ICAZA” de Lorenzo de Garaicoa Parroquia del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas que presenta problemas de disgrafía.

Como se ha observado en las evaluaciones diagnósticas, se aspira que los estudiantes tengan un mejoramiento en la calidad de la escritura, ya que es muy notorio las letras desproporcionadas, haciendo una combinación incongruente de palabras y letras mayúsculas y minúsculas en su escritura, debido al desinterés de los estudiantes y en otros casos por cierto grado de desarrollo intelectual y afectivo, la aplicación periódica de estas actividades propuestas van a incidir en gran medida que se pueda eliminar la disgrafía.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Bases Teóricas

Para beneficio de los estudiantes en las actividades diarias de la materia de Lengua y Literatura se incorporó en el uso el uso de actividades lúdicas, y se espera aporten al adecuado desarrollo integral de las destrezas que deben alcanzar los estudiantes, para esto se plantea diversas corrientes dirigidas a fundamentar este proceso investigativo.

2.1.1 Definiciones generales entorno a técnicas a aplicarse

Una de las definiciones esenciales sobre la disgrafía es la del autor Vygotsky en la que el teoriza sobre la zona de desarrollo como aquella distancia que encontramos en la nivelación de desarrollo, dice que esta es capaz de solucionar adversidades propias sin importar la dificultad que está presente bajo la tutela de un adulto responsable o compañero de trabajo que tenga conocimiento de cómo se debe de actuar/resolver estos problemas.

El desarrollo mental de un niño o niña tiene únicamente una forma de medirse, la cual es clasificándolo por dos niveles: el primero nivel es el **Nivel real de Desarrollo** y el segundo nivel es la **Zona de Desarrollo Potencial** (Moll, 1789, pp. 133-134).

La zona de desarrollo próximo es otra concepción Vygotskyana que define una nueva perspectiva, renovadora de la investigación psicológica y de la enseñanza como se ha venido comprendiendo, ya que parte de un principio a nivel personal el cual una persona podría estudiar por cuenta propia, pero esta concepción nos dice que solo se depende únicamente de las actividades y trabajos individuales que hagamos, y es porque esta se encuentra influenciada por el Desarrollo Cognitivo y el aprendizaje que difiere en las medidas Piagetianas.

En lo anteriormente citado, aquel alumno que tenga una mejor capacidad de captación en el aprendizaje absorberá más conocimiento y gracias a eso podrá desarrollar una mejor habilidad cognitiva.

Varios autores han estudiado diferentes áreas por diferentes métodos lo que conocemos como escritura, todos con la ideología de que es la disgrafía, pero dichos autores querían profundizar más con respecto a este tema. (Pérez) Define a la disgrafía: “Es un trastorno que dificulta la parte motriz del ser humano, comúnmente esto se presenta en niños con mucha normalidad sin importar su capacidad intelectual y estimulación ambiental pero no se presentan trastornos neurológicos, ni sensoriales”.

Por otro lado la autora (Narvarte.) Afirman que: “La disgrafía es la principal causante de una caligrafía mala, la cual está compuesta por deformaciones en las letras” (p. 288).

Pero los autores (Torres & Fernández) nos definen la disgrafía como: “Un trastorno que es capaz de afectar las cualidades caligráficas” (p. 16)

En base a las citas anteriores la disgrafía se produce a partir de una mala ejecución de la psicomotricidad, debido a que el alumno no cuenta con el apoyo familiar adecuado a sus necesidades o que el docente no tiene conocimiento previo en el ámbito motivacional, y también destaca que no es una deficiencia psicosomática y tampoco es un problema de inteligencias múltiples.

Clasificación de la disgrafía.- la ³psicomotricidad, lateralidad, temporo espacial, alteración de la imagen corporal, la dificultad de percepción de formas, etc. Se las puede

nominar como síntomas que participan en este trastorno cuando el alumno tiene problemas en su caligrafía.

“La dislexia es un caso opuesto a la disgrafía por el hecho que esta no cuenta con un origen en los daños cerebrales” (Costa & Navas, 2009, pp. 193-195). A estas alturas de todo lo expuesto creo oportuno hacer uso de los de aportes de Portellano debido a que cuenta con los estudios que necesito para mis análisis de topología para así continuar el proyecto planteado relacionando la problemática con los alumnos participantes en actual trabajo investigativo en la Escuela de Educación Básica “AGUSTÍN ALBERTO FREIRE ICAZA” de **Lorenzo de Garaicoa** Parroquia del **Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas**.

Disgrafía disléxica: “La disgrafía es un problema de desempeño psicométrico en la que un niño tiene dificultades para escribir. También puede dificultarse la organización y expresión de sus ideas de manera escrita. Disléxica

Un inconveniente que resalta en cuanto al aprendizaje de un niño, es que este puede tener dificultades para leer, pero también puede tenerlos al escribir. Los niños pueden tener dificultad al momento de diferenciar sonidos, relacionarlos con letras y combinar sonidos para formas palabras” (Morales, 2019). La disortografía se clasifica como un trastorno el cual produce deformaciones es la caligrafía del alumno, esto provoca que el estudiante no capte el contenido de enseñanza y produce dificultades de procesamiento de las letras o palabras, la disortografía es un problema de desorientación temporal, ritmo, lateralidad, tempero espacial etc.

La caligrafía o disgrafía motriz: la caligrafía es la capacidad de escribir letras o palabras con un correcto sentido y formación de la misma, esta se ve afectada por la mala percepción pueda ser en un mayor o menor grado, variando su: **espacio entre grafemas de una palabra**, tamaño, **inclinación, direccionalidad** y **presión** (J.B., 2018).

Causas de la Disgrafía En las actuales estadísticas que Portellano nos indica, que la provocación de la disgrafía es producida por: causas madurativas.

- En los estudios realizados el problema se presenta en la parte neuropsicológica de los niños o niñas, afectando así su escritura (H. M. Y., 2013).

Tomando en cuenta que los factores de tipo neuropsicológico **se dividen en** factores:

Trastornos de lateralización: la subdivisión **de este trastorno** es la siguiente:

Ambidextrismo: produce que la persona afectada tarde más tiempo del que debería para realizar la escritura, esto es mucho visible en niños con problemas para definir su lateralidad.

Cierto número de estudiantes tienen preferencia por dar uso a su mano izquierda al momento de realizar la escritura y otras actividades como tomar los objetos y trabajar con estos, pero la incapacidad de ciertos objetos para ser usados con la mano izquierda produce que trabajen con la mano derecha provocando impedimentos en su desarrollo caligráfico haciendo de esta poco favorable y legible. La postura que adoptan los estudiantes al escribir no es la más adecuada debido a que estos tienen preferencias a moverse en ciertas direcciones, lo que conlleva a realizar una grafía inversa escribiendo desde la derecha hacia la izquierda además del mal manejo del lápiz lo cual impide realizar trazos estéticos (Mallo, 2013).

Trastorno de eficiencia psicomotora: la eficiencia psicomotriz se presenta en dos categorías distintas.

Torpeza motriz: Son aquellos niños que presentan poca movilidad y coordinación al momento de trabajar en las actividades que requieren más agilidad, los que tienen menor edad cronológica son los más expuestos a demostrar una deficiencia psicomotora. La torpeza motriz disminuye su capacidad, provocando que no usen correctamente las herramientas de trabajo y en vista a esto realizan una caligrafía deficiente.

Niños Hipercinéticos: Los hipercinéticos presentan patrones de falta de atención aun en las horas recreativas tienen dificultades para terminar las actividades que se les imponen, debido al desorden que estos causan gracias a su grave falta de atención de igual forma al momento de hacerles un llamado de atención o darles una orden estos están mentalmente fuera de sí.

Por más pequeño que sea el cambio del entorno donde se encuentra, este causa estímulos que producen la pérdida de concentración, estos estímulos responden de diferente manera, bien puede ser al reflejo de una imagen o figura nueva en el ambiente, también por el ruido producido por otros objetos (Rondon, 2017). Haciendo mención de varias características de dicho trastorno las que destacan son las irregularidades del tamaño del texto escrito, la intensa presión de una rápida escritura afecta mucho su habilidad de comprensión como lector.

Trastorno de percepción espacial: También denominada esquema temporal esta consiste en la limitada capacidad de movimiento ejercido y de las funciones perceptivo-motrices. El problema radica en la organización perceptiva e interiorización del esquema temporal.

Trastornos de la organización perceptual: La percepción es la recepción de información mediante nuestros canales, esta puede activarse al momento de escuchar, tocar o simplemente observar algo. La capacidad viso-perceptiva es la que muestra alteraciones cuando los niños tienen problemas en el déficit sensorial, es decir puede tener una buena visión de los hechos pero no lo perciben adecuadamente tienden a confundir figuras y hacer omisiones de estas (H. V. , 2013).

Trastorno de la estructura espacio-temporal: El espacio perceptivo y la orientación espacial se relacionan topológicamente. Este trastorno provoca alteraciones en su capacidad de orientación y baja la deficiencia de reconocimiento de espacio lo cual produce dificultades para reconocer sencillos patrones bajo su propio eje (H. V. , 2013).

Trastorno del esquema corporal: Produce una decadencia en el alumno al momento de realizar la caligrafía esto se produce por el bajo reconocimiento del esquema corporal o una mala postura, recalando que también se ve afectado por el lento grafismo y una mala lasitud (H. V. , 2013).

Las causas características: sobresalen por una peculiaridad desaliñada, los trazos o líneas que forman las letras son inclinadas y los grafemas son desiguales, creando también una combinación de **letras mayúsculas con letras minúsculas; este es un problema de aprendizaje** que resalta una dificultad emocional la cual afecta severamente al alumno, y esto produce como hemos mencionado una escritura incorrecta y así llamar la atención de manera inconsciente y desnaturalizada. Muchas causas destacan en las características reactivas, estas acompañan a los trastornos madurativos, pedagógicos o neuropsicológicos.

Cierta cantidad de alumnos que padecen de estos problemas frecuentan incomodidad en su escritura, manifestando estados de ansiedad y agresividad, por la poca atención de sus padres hacia ellos lo cual produce burla en sus compañeros por la pésima escritura.

Las causas pedagógicas de la disgrafía se presentan en la base de técnicas inapropiadas o mal practicadas como muchas de las veces no logramos tomar en cuenta cada una de

las diferentes actitudes de los individuos ni sus necesidades, aunque suene poco práctico forma parte de nuestra dura realidad debido a que los profesores están obligados a cumplir con los planes de clases de manera rápida pensando que todos sus alumnos adquirieron el conocimiento adecuado a un mismo nivel; dado a lo expuesto los docentes creen que todos el curso de ³estudiantes capto, sin darles el tiempo de formar bien las palabras. En cierta cantidad de ³escuelas no conocen el materia adecuado para que las ³personas zurdas trabajen, por tal motivo son obligados desde pequeños a trabajar con su mano diestra lo cual produce inconvenientes la lateralidad y capacidad motriz ³del niño.

El pedagogo (Brueckner y Bond) considera que: “Los factores pedagógicos que producen los trastornos en la escritura es una instrucción rígida aplicada”

Esto se produce debido a una mala evaluación diagnostica para así determinar en qué aspectos presentan más inconvenientes de aprendizaje. Los puntos que pueden hacer un mal análisis evaluativo son:

- ✓ Dirección impropia cuando se realizan al variar el tipo de letra o también conocida como script a una letra cursiva.
- ✓ Incapacidad para poder dirigir correctamente los ejercicios aplicados en las diferentes áreas de trabajo.
- ✓ Insuficiencia para la enseñanza de los niños con propiedades zurdas demostrando los movimientos necesarios para estos niños (Brueckner y Bond).

Los profesionales en la docencia afirman preparar para una consolidación educativa acompañada de una excelente calidad y calidez de enseñanza como llegar al objetivo de un justo aprendizaje. Pero también existen casos en los cuales no se presentan las diferentes individualidades de cada zona de estudio de desarrollo (Cascante, 2001).

Las causas son consideradas contradicciones que nacen con la aglomeración de varios elementos con una secuencia bilateral.

Por lo general los alumnos que demuestran estas anomalías presentan una disgrafía motriz notable, los síntomas más notados son los siguientes:

- Mala coordinación de las extremidades.
- Tiende a trabajar de manera dispareja con el lápiz
- Retardo al momento de escribir.

Para abrir el tema de un diagnóstico podemos empezar por considerar ¹este problema educativo como una NECESIDAD TRANSITORIA no asociada a la discapacidad,

considerando en visto de lo expuesto tendríamos que regirnos a una de las normas como:

El acuerdo del Ministerio de Educación 0295-13 en su Art. 15 del Talento Humano señala que el personal docente de los establecimientos educativos asumirá las siguientes responsabilidades y funciones:

- Procurar una culturización **inclusiva**.
- Encontrar **las** Necesidades Educativas Esenciales (**NEE**) considerando el nivel **de los** niños y niñas.
- Acoplarse a los tipos de canales perceptivos llamando la atención por medio de estos: visual, motriz, auditivo, multi-sensorial.

Sin importar las dificultades que este alumno presente por cualquier motivo o aflicción que este tenga, este mismo tendrá que contar con la ayuda pertinente sin tomar en cuenta si esta es provisional o permanente en el área educativa. Debido a que nos compete como lo dice la Necesidad Educativa no asociada a la discapacidad, estas deben ser reforzadas y ampliadas dentro de su aprendizaje de acuerdo a la velocidad motriz que este pueda trabajar para alcanzar la sabiduría esperada o hasta alcanzar un determinado objetivo.

Para reflejar resultados con respecto al trastorno es necesaria una prueba de diagnóstico por parte del profesor encargado, dicha prueba debe realizarse a principio del ciclo lectivo y de esta forma analizar las condiciones previas del actual proyecto académico recalcando que todo lo dicho anteriormente podemos encontrarlo en el Artículo 186 Numeral 1 de la (Ley Organica de Educacion Intercultural). Para dar constancia al presente tema de titulación podemos tomar como punto de continuidad el proceso de enseñanza y de aprendizaje teniendo en cuenta el grado y curso con el que se está trabajando a su vez esta acción nos dará una resultado óptimo del grupo de trabajo (Ecuador, 2012).

Con estos antecedentes se puede indicar que el análisis obtenido en cuando a la disgrafía se lo podría dividir en tres pronunciados grupos: el primer grupo seria conocido como el **Diagnóstico Global**, el grupo numero dos se lo denominaría **Diagnóstico del grafismo** y como tercero tenemos las **Exploraciones complementarias** (Vargas, 2009).

Se efectuó una prueba de diagnóstico en la cual se demostró como resultado que en la materia de Lenguaje, mediante el uso de indicadores se evalúan las siguientes destrezas: “Conocer y diferenciar los sustantivos; Tener un conocimiento pleno de las normativas que se quiere tomar en cuenta; Identificar los verbos; Tener acentuados los vocablos para distinguir los acentos”. Al responder cada uno de las opciones correspondientes se pudo

observar que la escritura del alumnado es poco legible llegando a una mala combinación de letras mayúsculas y minúsculas demostrando carencia de direccionalidad, es decir que al momento de realizar la una evaluación empezaban escribiendo de abajo hacia arriba y terminaban de una manera desproporcionada, dando como conclusión una escritura no común e incorrecta, por lo tanto que ni ellos mismos podían leer sus propios escritos. Además, se observó que algunos niños acercaban demasiado la cabeza a la hoja y sujetaban de manera inadecuada el lápiz.

Los alumnos, al momento de tomar dictado cierta cantidad de estos ejercían mucha presión al momento de escribir acompañado de una letra temblorosa y en otras circunstancias otro determinado número de alumnos no ponía la presión suficiente en la actividad realizando letras con poco espacio casi con una letra sobre otra, por último habían alumnos que escribían muy separado tanto así que llegaban a escribir palabras incompletas en una línea.

Este análisis determina que el alumnado tiene un problema en cuanto al trastorno de aprendizaje, esta dificultad puede ser superada mediante ayuda pedagógica dada por padres de familia o familiares cercanos y tutores que sepan del tema, lo que significa que el daño es temporal, de esta forma aumentamos el nivel de aprendizaje.

Tratamientos para la digrafía:

A breves momentos de la evaluación diagnóstica y de haber encontrado la digrafía en el alumnado, los profesores deben remitir, coordinar e idear implementaciones estratégicas con los profesionales que conforman la DECE de la Institución más cercada a la institución educativa para una evaluación psicopedagógica donde se recopilaran los datos más relevantes que proporcione el estudio en base a los alumnos, familiares y docentes de la misma escuela, todo esto es necesario para poder establecer planes de acción individuales y estrías que se reflejaran en los resultados del DIAC (Documentos Individuales de Adaptación Curricular) esta herramienta recoge los datos más relevante del estudio para así poder adaptar las estrategias.

En esta reunión se realizará un análisis de los insumos necesarios para llenar los elementos que contiene el DIAC a partir de aquí tendríamos una correcta apreciación de los objetivos que necesitamos que se cumplan para un desarrollo del alumnado lleno de destrezas y/o habilidades (no es necesario describir lo que no ha podido alcanzar) detallando la potencialidad adicional.

Además, se determinara el tipo de adaptabilidad para los componentes básicos del Currículo, es decir se debe especificar las asignaturas sujetas a adaptación y el grado de adaptación en lo que compete, en éste caso estaríamos hablando de la asignatura de Lenguaje materia vista en el grado 2 de Adaptación Curricular no significativa, es por esto que se procederá en la modificación de la metodología y la evaluación. Los objetivos educativos y criterios de desempeño de ben ser iguales, sin ninguna modificación.

2.2 Marco Legal

⁹ Artículo 44 de la constitución de la república. Se establece que. “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”. El estado a través del ministerio de educación tiene la obligación de implementar currículos acordes a la edad evolutiva de los infantes, los mismos que sirvan como un aporte enriquecedor y guía metodológica para los docentes.

Artículo 40 de la LOEI “se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad es responsabilidad neta de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad educativa Nacional”.

Es necesario que todos los docentes estén capacitados para lograr con éxito en los niños un desarrollo holístico en todas sus áreas, además brindar charlas oportunas a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo a la educación de los niños y niñas en estas edades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo primero, de la (Educativa, 2019).

⁴ **Art. 4.- Derecho a la educación** – “La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos”. (p. 4)

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. (p. 7)

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (p. 7)

Capítulo 3

Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

En el actual proyecto de titulación se toman las características y objetivos que son nuestra meta propuesta a determinar, utilizando la técnica del cuestionario y la observación directa. Los mismos que han permitido lograr una investigación de campo, buscando las causas del problema; en base a los datos que se demostraron en nuestro estudio se procederá a aplicar una propuesta de recuperación, utilizando estrategias y el método científico para lograr cambios significativos. La metodológica es netamente fáctica ya que ha recogido información directa para que sea aplicada en los estudiantes.

Expongo a continuación los diferentes conceptos sobre métodos y tipos de investigación que se emplearon en tema a titular.

3.1.1 Método Inductivo

La inducción es muy conocida debido a que va a los hechos particulares dando así una afirmación general, analizando las estrategias innovadoras, se espera mejorar cada área de aprendizaje del centro educativo, obteniendo así mejoras en la captación y aplicación de los conocimientos impartidos en el aula.

3.1.2 Método Deductivo

El método deductivo comienza la parte previa a la investigación que se establece al principio general para así luego aplicarlo en cada caso individual y comprobar así las afirmaciones de los estudios, por ende en la siguiente investigación se espera resolver la problemática establecida analizando el contexto general del reconocido proceso de aprendizaje y cómo incide la disgrafía en el sano desarrollo escolar de los estudiantes.

3.1.3 Método Científico

Cuenta con numerosas etapas para que así el investigador pueda recorrer todo los aspectos de un conocimiento valido desde una referencia científica, utilizándolos como

herramientas y técnicas fiables para la investigación; es así que al ejecutar el proyecto durante el transcurso de la investigación bibliográfica se buscará un planteamiento progresivo y esquematizado para la ejecución de los objetivos.

Las fases del Método Científico aplicadas son:

- ✓ Determinación del problema.
- ✓ Ideas a aplicar
- ✓ Verificación de los resultados.
- ✓ Recopilación de datos.
- ✓ Comprobación

MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

En el actual proyecto se usó una modalidad de campo y documental:

De campo de trabajo para así poder realizar encuestas a los representantes de los alumnos, docentes y a los alumnos pertenecientes a la Escuela “Agustín Alberto Freire Icaza” de Lorenzo de Garaicoa Parroquia del Cantón Simón Bolívar Provincia del Guayas.

TIPO DE INVESTIGACION

Exploratoria. -normalmente las investigaciones de este tipo busca dar una perspectiva general de lo que es una aproximación realista, utilizando investigaciones donde el tema sea poco conocido o investigado y que las hipótesis sean difíciles de plantear.

Este método investigativo es utilizado para demostrar que en los análisis de campo de estudio y de la fundamentación teórica de la problemática cuál es su objetivo, debido a que al tratarse de un trastorno no son aplicadas las técnicas para su corrección de manera general en todos los estudiantes sino únicamente en aquellos que presenten estos trastorno.

Descriptiva. -Investigación descriptiva también pre-denominada como estadística nos da paso a conocer la información que dan los resultados por medio de la descripción precisa de todos los trabajos que se realizaron, las personas que intervinieron, los objetivos planteados y procesos ejecutados, concluyendo con una relación directa entre las situaciones, costumbres y las actitudes de una escuela/colegio o del objetivo investigativo.

El propósito de todo este trabajo es utilizar este tipo de investigaciones para así afirmar la realidad de una problemática que se da muy frecuentemente en las Instituciones para así cumplir las expectativas del estudio y que los beneficiados sean los estudiantes, es decir permitirá dar una solución aceptable a dicho problema con la aplicaciones metodológicas activas para subir significativamente el nivel de estudio.

Explicativa. -Indaga en el porqué de las circunstancias implantando relaciones, causas y efectos, esta impresión nos permitirá el análisis de muchos estudios de las diversas problemáticas declaradas por el cuerpo estudiantil y examinadas para así perfeccionar la implementación de los recursos necesarios y las soluciones respectivas.

3.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizaran los métodos de investigación los cuales serán:

3.2.1 Técnicas

La encuesta. -debido a que es una herramienta cuantitativa del estudio social, por el cual consulta a un grupo de expertos elegidos mediante otro estudio estadístico. Esta técnica es utilizada para recolectar y analizar la información obtenida de los sujetos de estudio, los cuales en este caso son los estudiantes, padres de familia y docentes, los mismos que se ven relacionados en esta problemática investigativa.

La Observación directa. -es la técnica que consiste en observar directamente el campo de estudio para obtener la información y posteriormente realizar un análisis de la misma; esta técnica permitirá estudiar el propósito en base al entorno real, cuya problemática será analizada para aumentar la capacidad académica de la institución.

Instrumento Cuestionario. -un cuestionario es una base de preguntas o cuestiones que tienen que ser respondidas en una prueba, examen, encuesta o test.

Como instrumento de investigación se utilizará el cuestionario, el que facilitará al investigador la tabulación cuantitativa de los datos obtenidos una vez aplicados.

3.3 Población y Muestra

El lugar que se toma en cuenta corresponde a los 34 niños y niñas del cuarto año de básica de la escuela Alberto Freire Icaza de **Lorenzo de Garaicoa** Parroquia del **Cantón Simón Bolívar** Provincia del Guayas.

3.3.1 Tipo de Muestra

Tenemos varios tipos de muestras: Probabilísticas y no probabilísticas

Probabilística. -Son aquellas pruebas que analizan los principios probabilísticos. Es decir resaltan las características que las personas tienen con misma probabilidad de que alguien más las tenga, con una posibilidad de ser escogidas. Estos procesos nos permite afirmar que la representativa muestra escogida son la más recomendable.

No probabilística. -En ciertas razones los estudios exploratorios, presumen de un muestreo probabilístico que resulta ser ⁶ excesivamente costoso y se acude a métodos no probabilísticos, aunque estos estén siendo conscientes de que no pueden aportar a una generalización (evaluaciones inferenciales en la población), ya que no hay seguridad de que la muestra seleccionada sea representativa, debido al caso que ciertos sujetos de la población también cuenta con un porcentaje de ser elegidos.

Por lo general se escogen a los sujetos de estudio evaluando ciertos ⁶ criterios, procurando en la medida de lo posible, que la muestra sea representativa.

Los tipos de muestra a utilizarse en este proceso de estudio son no probabilístico.

La ejecución de los estudios de muestreo, propios del tema investigativo indicaron que todo el personal y objetos de estudio cuenta con las mismas proporción de posibilidades de ser estudiadas.

3.3.2 Tamaño de la muestra

La zona escogida para la elaboración de este trabajo cuenta con 16 profesores y 30 estudiantes, del Cuarto Año de la Escuela de Educación básica “AGUSTIN ALBERTO FREIRE ICAZA” de ² Parroquia Lorenzo de Garaicoa, cantón Simón Bolívar de la provincia del Guayas”. Por lo cual se aplicara una técnica investigativa que me permitirá obtener información sobre el problema planteado.

3.3.3 Proceso de selección

Se seleccionaron 16 profesores, mismo que pertenecen al personal responsable del ⁹ proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de Lenguaje.

⁷ 3.3.4 Los métodos y las técnicas

3.3.5 Métodos Teóricos

Para el estudio de ciertos fenómenos individuales para llegar a una respuesta, la inducción y la deducción no se las conoce como formas iguales de razonamiento, ambas pertenecen a una forma de inferencia.

Método Inductivo.

Dicho método va de los hechos particulares hacia una afirmación de carácter general, analizando las estrategias innovadoras, esperando mejorar la disciplina y aprendizaje de los alumnos, obteniendo así una mejora en la captación y aplicación de los conocimientos impartidos en el aula.

Método Deductivo.

Este método nace de ciertas afirmaciones posiblemente establecidas en un principio general para hacer de estas un buen uso aplicándolas a casos individuales y así comprobar la validez de este estudio, por ende, en la siguiente investigación se espera resolver la problemática establecida analizando el contexto general del proceso de aprendizaje significativo y cómo incide en el desarrollo cognitivo y la productividad escolar de los estudiantes.

3.3.6 Técnicas

La encuesta es de los instrumentos fundamentales para realizar recolección de datos, mediante la cual se recopila un conjunto de datos del objeto a estudiar.

Nos será de gran ayuda para así poder estudiar de qué forma estas técnicas grafos plásticas y lúdicas inciden en el constante desarrollo del aprendizaje.

3.3.7 El tratamiento estadístico de la información

El resultado obtenido en base a las herramientas aplicadas serán tabuladas y resumidas en tablas estadísticas, desarrollándolas con la ayuda de ciertos programas computarizados, posterior a ellos los datos representarán de manera escrita, tabulada y gráfica cada una de las preguntas realizadas en la encuesta, de igual manera se va a establecer inferencias de datos utilizando escalas de mediciones acerca de la cantidad de población escogida para el estudio, recalcando también que se medirán las proporciones y tendencias centrales.

3.4 Hipótesis

3.4.1 Hipótesis general

Determinando la incidencia de la disgrafía motriz se logrará el aprendizaje significativo de los niños/as de cuarto año de educación básica de la Escuela "AGUSTIN ALBERTO FREIRE ICAZA" DE LORENZO DE GARAICOA PARROQUIA DEL CANTON SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS"

3.4.2 Hipótesis

Al conocer el submúltiplo que inciden en la disgrafía motriz se conseguirá una mejor comprensión de este trastorno del aprendizaje.

Evaluando la importancia de la corrección del trastorno disgráfico, este dará como resultado un desarrollo óptimo del aprendizaje estudiantil.

Estudiando la influencia de los trabajos extras que se dieron como refuerzo en la clase de desarrollo de aprendizaje, se mejorara el nivel educativo de los estudiantes.

Con la aplicación de actividades para corregir la disgrafía se planea aumentar el aprendizaje significativo.

3.4.3 Variables

- **Variable independiente:** Disgrafía motriz

- **Variable dependiente:** Aprendizaje significativo

1 **3.4.4 Operacionalización de las variables**

Independiente: Disgrafía motriz CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS
<p>Lo que entendemos como disgrafía es que esta se muestra en las dificultades para el aprendizaje de la lectura y escritura, pese a que la persona puede estar sometida a un proceso de enseñanza convencional, tendríamos que tener en cuenta el nivel intelectual adecuado a sus oportunidades.</p> <p>El Aprendizaje. Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje</p>	<p>Recurso Socio educativo Estrategias Didácticas Psicológico</p>	<p>Docentes Padres de familia Estudiantes</p>	<p>ENCUESTA DE LOS DOCENTES Tiene usted conocimiento de lo que la disgrafía Si () No () Ha recibido capacitación especial para tratar a niños con disgrafía Si () No () Está interesado en profundizar acerca de la disgrafía en los niños Si () No () Le gustaría conocer técnicas que ayuden a superar la disgrafía Si () No () ¿cree usted que aplica aprendizaje significativo en materia de lenguaje</p> <p>1. El niño / a recuerda con facilidad el nombre y apellido del papá y mamá Si () No () 2. Su hijo /a sabe el nombre de las calles, lugar donde viven Si () No () 3. Conoce su hijo /a en que día se encuentra Si () No () las de sus estudiantes?</p>

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS
<p>La enseñanza. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia</p>	<p>Educativa Sociológica Cultural</p>	<p>Trabajos en clase Talleres Participación de Docentes Padres de familia y Estudiantes</p>	<p>Sabe usted que la disgrafía Si () No () Su hijo /a tiene problema con la escritura Si () No () Conoce usted la manera de ayudarle a su hijo a superar el problema de disgrafía Si () No () La maestra le ha hecho conocer cómo puede usted ayudar a su hijo en casa con este problema Si () No ()</p>

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

El nivel de dominancia lateral de los estudiantes de la escuela “AGUSTÍN ALBERTO FREIRE IACAZA” de Lorenzo de Garaicoa, Provincia del Guayas. Utilizan sus extremidades diestras como: la mano, el pie y la vista; El resto de alumnos siguen en proceso investigativo.

Los niños demuestran tener problemas comunes de grafismos afirman tener las características de dicho trastorno, el cual es el proceso de una mala grafía haciendo variación de tamaño letra y espacio en las palabras al momento de escribir y a su vez usando letra imprenta y manuscrita. No obstante existe una irregularidad en los trazos que estos realizan distorsionando el direccionamiento.

La cantidad de errores encontrados al momento de revisar las copias o dictados realizados por alumnos con problemas de grafía son elevados omitiendo palabras, uniendo palabras, separando palabras, y sustituyendo palabras.

El apoyo pedagógico no existe en esta escuela, esto dificulta la evolución de la parte motriz empleando actividades para aplicarlos e estudiantes con problemas grafía.

Los profesores deben tener conocimiento de la lateralidad del estudiante, esta se determina mediante una evaluación de dominación lateral y con este fin identificar y mejorar el aprendizaje.

Entre los niños escogidos para este proyecto hay un notable resultado que indica que estos comenten errores muy específicos dejando una puerta abierta hacia una nueva investigación observando, estudiando, y resolviendo otras áreas con problemas de trastornos.

Recomiendo realizar con los estudiantes, actividades de escritura para conseguir que el alumno adquiera un dominio grafico adecuado tanto en velocidad como en legibilidad.

LA DISGRAFÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	www.dspace.espol.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
4	www.lexis.com.ec Fuente de Internet	1%
5	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Escuela Politecnica Nacional Trabajo del estudiante	<1%
9	vlex.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo