



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL**  
**Y DERECHO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: LOS VÍNCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN**  
**EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE**  
**BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR**  
**JORGE BORJA FULLER**

**Autores:**

Sra. TAPIA HIGUERA GRACE MELISA

**Tutor:**

Mgr. MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO

**Milagro, Octubre 2019**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

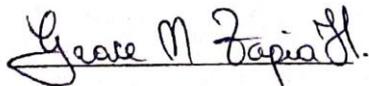
Presente.

Yo, TAPIA HIGUERA GRACE MELISA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población (Área Educativa) IS2019 de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 24 de octubre de 2019



TAPIA HIGUERA GRACE MELISA

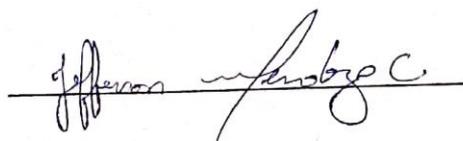
Autor 1

C.I: 1206069815

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por la estudiante TAPIA HIGUERA GRACE MELISA cuyo tema de trabajo de Titulación es LOS VINCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JORGE BORJA FULLER, que aporta a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población (Área Educativa) IS2019 previo a la obtención del Grado PSICOLOGA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 24 de octubre de 2019



MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO

Tutor

C.I: 0916003619

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO

Mgr. SOLIS BELTRAN GLORIA DE LOURDES

Mgr. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGA presentado por la estudiante TAPIA HIGUERA GRACE MELISA

Con el tema de trabajo de Titulación: LOS VINCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JORGE BORJA FULLER.

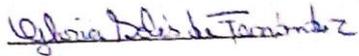
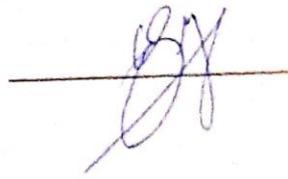
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[ 60 ]
Defensa oral	[ 40 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 27 de septiembre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO	
Secretario (a)	SOLIS BELTRAN GLORIA DE LOURDES	
Integrante	ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER	

## DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado para esos seres que ame y amo con el alma y que me hubiese gustado estén conmigo en este momento mis padres Jorge Tapia y Benedicta Higuera, mi hijo Joshua Sánchez y mi hermana Maritza Medina que desde el cielo están celebrando mi triunfo.

A mi esposo que ha sabido esperar con paciencia y amor, a mi hija que ha tenido que sacrificar muchas horas de juego por acompañarme al salón de clases, a mi familia que siempre estuvo pendiente de mí y por darme ánimos en los momentos que sentía desmayar, a los docentes que me brindaron su ayuda y palabras de fe y de confianza en mí misma.

Y por último a todas las personas que creyeron en mí y a las que no también, cuando DIOS está de nuestro lado y nos proponemos alcanzar una meta no hay barreras que nos pueda detener.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a DIOS TODOPODEROSO por ser mi soporte y acompañarme en cada paso que he dado en la vida, a mis padres por enseñarme que en la vida todo se puede con humildad, respeto y sacrificio, a mi esposo por el apoyo incondicional y confianza que me ha demostrado en todo el tiempo de estudios, a mi familia por su ayuda desinteresada y el amor brindado, a mi tutor porque sin su dirección no me habría sido posible presentar este proyecto y a los docentes que me acompañaron en la que me instruyeron para ser una profesional con ética y respeto hacia los demás.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	ii
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
LOS VÍNCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JORGE BORJA FULLER .....	1
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
MARCO TEÓRICO .....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
METODOLOGIA .....	25
RESULTADOS OBTENIDOS.....	28
Una vez obtenido los datos, se procedió a ingresarlos al programa estadístico SPSS v. 22. La muestra se caracteriza por: .....	28
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
Bibliografía .....	39
ANEXOS .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Caracterización de la muestra por sexo.....	28
Figura 2: Factor “Cohesión” asociado a los vínculos familiares.....	29
Figura 3: Factor “Adaptabilidad” asociado a los vínculos familiares.....	30
Figura 4: Niveles de autoconcepto académico.....	31
Figura 5: Niveles de autoconcepto social.....	32
Figura 6: Niveles de autoconcepto emocional.....	33
Figura 7: Niveles de autoconcepto familiar.....	34
Figura 8: Niveles de autoconcepto físico.....	35
figura 9: Relación entre variables .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de una variable .....	27
Tabla 2. Caracterización de la muestra por sexo.....	28
Tabla 3. Factor “Cohesión” asociado a los vínculos familiares.....	29
Tabla 4. Factor “Adaptabilidad” asociado a los vínculos familiares.....	30
Tabla 5. Niveles de autoconcepto académico.....	31
Tabla 6. Niveles de autoconcepto social .....	32
Tabla 7. Niveles de autoconcepto emocional.....	33
Tabla 8. Niveles de autoconcepto familiar .....	34
Tabla 9. Niveles de autoconcepto físico .....	24
Tabla 10. Relación entre variables.....	36

**LOS VÍNCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL  
AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JORGE BORJA FULLER**

**RESUMEN**

Este proyecto se realizó para poder identificar la relación que tienen los vínculos intrafamiliares en la formación del autoconcepto de los adolescentes de bachillerato de la Unidad Particular Jorge Borja Fuller, el cual sabemos que es uno de los aspectos principales en la vida del ser humano el saber reconocerse e identificarse uno mismo, con el único objetivo de determinar el efecto que puede ocasionar los vínculos familiares en el autoconcepto de los adolescentes.

Se procedió a tomar un test psicológico AF-5 el cual evalúa diferentes aspectos del autoconcepto en los adolescentes tomados como parte de la muestra para poder identificar cuan afectado se encuentra la percepción de sí mismo de estos jóvenes y para valorar las relaciones intrafamiliares se tomó en cuenta un cuestionario en el cual se pudo constatar como llevan las relaciones dentro de su familia este cuestionario FACES III nos ayudó a indagar como se encuentra la cohesión y adaptabilidad en los hogares de los adolescentes encuestados.

Una vez obtenido los datos, se procedió a ingresarlos al programa estadístico SPSS v. 22. La muestra fue de un número de 60 estudiantes los cuales fueron 30 hombre y 30 mujeres, los resultados con relación a adaptabilidad en la relación familiar nos dio como un mayor resultado una familia caótica y estructurada y en respecto a la cohesión resultó familias desligadas con los resultados del autoconcepto se detectó que en el ámbito académico, físico, emocional y social el nivel con más puntaje es el medio mientras el en autoconcepto familiar nos resultó con mayor puntaje el nivel bajo.

Estos resultados nos dan a conocer el grado de afectación que los vínculos intrafamiliares causan en la formación de las perspectivas que tienen los adolescentes de sí mismo.

**PALABRAS CLAVE:** Autoconcepto, Vínculos, Cohesión, Adaptabilidad, Afectación,

**LOS VÍNCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL  
AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
JORGE BORJA FULLER**

**ABSTRACT**

This project was carried out in order to identify the relationship that intrafamily ties have in the formation of the self-concept of high school adolescents of the Jorge Borja Fuller Private Unit, which we know to be one of the main aspects in the life of human beings. recognize and identify oneself, with the sole objective of determining the effect that family ties can cause on adolescents' self-concept.

We proceeded to take a psychological test AF-5 which evaluates different aspects of the self-concept in adolescents taken as part of the sample to be able to identify how affected the perception of these young people is and to assess intrafamilial relationships was taken in It has a questionnaire in which it was possible to verify how the relationships within his family lead this FACES III questionnaire helped us to investigate how cohesion and adaptability is found in the homes of the adolescents surveyed.

Once the data was obtained, they were entered into the statistical program SPSS v. 22. The sample was of a number of 60 students which were 30 men and 30 women, the results in relation to adaptability in family ilation gave us as a greater result a chaotic and structured family and in relation to cohesion resulted in detached families With the results of the self-concept, it was detected that in the academic, physical, emotional and social field, the level with the highest score is the medium, while in the family self-concept, the low level was higher.

These results show us the degree of affectation that intrafamily bonds cause in the formation of teenagers' perspectives of themselves

**KEY WORDS:** Self-concept, Links, Cohesion, Adaptability, Affectation,

## INTRODUCCIÓN

Uno de los principales aspectos de la vida del ser humano es la definición que se tiene de uno mismo a la cual los expertos le llamaron autoconcepto. (Shavelson, Hubner, & Staton, 1976) es considerada una particularidad propia de los seres humanos que se caracteriza en el conocerse, reconocerse y determinarse esto nos indica que cada componente que implica el autoconcepto forma parte del ser o estar basadas en la teoría psicoanalítica que nos habla de las concepciones del yo

Es básicamente la apreciación o perfil que se tiene de uno mismo, que se desarrolla a partir de un sinnúmero de variables, pero es exclusivamente influenciado por las relaciones que se instituyen con las personas significativas en nuestras vidas. Es un fenómeno social que está en cambio inmutable y es la base de la identidad de los adolescentes, que lo lleva a saber que es, que es lo que quiere ser, a proyectarse metas y tener un motivo de vida. (Morales, 2008)

En la etapa de la adolescencia que según la Organización de Naciones Unidas (ONU) comprende entre los 10 y 19 años, se desarrollan importantes y radicales cambios que influyen en la formación del autoconcepto, la autoimagen, el logro de la identidad y la autonomía. Es en esta etapa en la que se desarrollan y afianzan competencias indispensables que permitirán a la persona adaptarse al contexto en el que se desarrolla, se trata de una etapa indiscutiblemente crítica ya que puede dar origen a conductas y comportamientos riesgosos, que ponen en peligro el autoconcepto, evidenciado en la forma de relacionarse con los demás y en el modo de enfrentar el mundo.

La familia ejerce una poderosa influencia en el desarrollo de las dimensiones del adolescente, porque es la que debe ofrecer cuidados materiales, enseña a vivir en sociedad, desarrolla la personalidad, la aceptación o no de la autoimagen y la formación del autoconcepto, el mismo que es el resultado de la interacción bio-psico-social, de las relaciones intrafamiliares y del contexto en el que se desarrolla la persona.

La formación adecuada o no del autoconcepto, no tiene datos estadísticos a nivel mundial o latinoamericano, porque se trata de un aspecto subjetivo del desarrollo humano, pero es muy importante para el pronóstico del desarrollo de la personalidad y de la forma de percibirse que logre la persona, lo cual influirá en su salud mental y en su productividad como ser humano, pero se puede observar un factor protector indirecto en la

promulgación de leyes y la existencia de programas de salud dirigidas a la población adolescente.

Los vínculos familiares abarcan un amplio matiz de características que permiten que la familia como grupo y cada uno de sus integrantes de manera individual, sean capaces de responder adecuada y eficazmente a las demandas de la sociedad. Se ha tomado como primera variable a la funcionalidad familiar, debido a que en este grupo primario es en donde se adquieren los rasgos particulares que le permitirán al sujeto adaptarse de una manera eficaz o no en los grupos o sistemas que decida conformar.

De acuerdo al Informe Regional de Desarrollo Humano en conjunto con el Programa de las Naciones Unidas el desarrollo PNUD en el año 2014, se menciona que las familias latinoamericanas aproximadamente en las cuatro décadas atrás, es decir en estos últimos años han sufrido modificaciones y distorsiones en sus, estructuras, roles y funcionalidad lo cual ha incidido especialmente en el incremento de familias monoparentales, alto índice de embarazo precoz en adolescentes y la existencia de movimientos migratorios, para el año 2000, se evidencia un incremento que alcanza el 15% de familias con estructura monoparental, siendo la mujer quien asume el control y soporte familiar, en función a los embarazos precoces la tasa subió en promedio del 10%, fenómeno que se presenta como incidencia directa del nivel socioeconómico en el que se encuentran las familias, puesto que la tasa de fecundidad es mayor en los sectores más pobres de la sociedad. (Sarabia, 2017)

La Organización Mundial de la Salud OMS (2016) ha reflejado datos importantes acerca de la violencia juvenil a nivel mundial e indica que cada año, alrededor de 200.000 homicidios son cometidos por adolescentes y jóvenes de entre 10 y 29 años , lo que indica que un 43% del total de homicidios que se cometen anualmente, han sido cometidos por victimarios del sexo masculino; en este sentido no siempre los homicidios son ejecutados en su totalidad sin embargo someten a la víctima a un proceso largo de padecimientos físicos, es así que la violencia juvenil incluye actos que van desde pequeñas intimidaciones, riñas esporádicas, agresiones verbales, agresiones físicas o la presencia de pensamientos hostiles en los adolescentes y jóvenes, hasta riñas que conllevan al homicidio, agresiones sexuales y físicas graves e intolerancia manifestada mediante la violencia.

Según Vakis, R. Rigolini, J. & Lucchetti, L. (2015) en su redacción en base a Latinoamérica y el Caribe indica que la pobreza genera dificultades a nivel familiar, ya que provoca que las figuras paternas emigren y se alejen de manera física y emocional de sus familiares, siendo la pobreza extrema una de las causas que modifican la estructura familiar en el 41.6% de la población; sin embargo se ha visto una disminución en los últimos años que indica que el 12.4% de las familias han tenido que modificar su estructura debido a que se motiva a la adopción de nuevos hábitos y comportamientos en todos sus miembros.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2011) señala un aumento en el número de familias biparentales sin hijos, dentro de las cuales se ha tomado como fundamento elemental el desarrollo de los aspectos académicos y laborales de la pareja, razón por la cual no ha sido una prioridad engendrar hijos. Tomando en consideración los datos de familias monoparentales con hijos, se ha denotado un aumento en la constitución de estos grupos en lo que va del año; los datos muestran porcentajes que van desde el 3,9% en Chile, el 6% en Brasil, hasta el 47% en Guatemala, el 32% en Ecuador y el 24% en México. (Sarabia, 2017)

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2011) en relación al Ecuador, refiere que la estructura de la familia ha variado notablemente en los últimos años, los datos obtenidos, muestran un aumento de familias monoparentales en un intervalo del 14.9% en relación con el año 2010, además ha sido posible denotar que dentro de las familias ecuatorianas, tres de cada 10 niños/as no vive con sus padres en el hogar teniendo como razones: la separación 17%, seguido del abandono 8%, el fallecimiento 3% y la migración con un 3%, estas modificaciones del sistema familiar, motivan a que los nuevos hijos desarrollen características positivas o negativas que influenciarán situaciones de ansiedad, inestabilidad, retraimiento, agresividad, disminución en el desempeño escolar; siendo factores que alteran el autoconcepto.

#### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

- **¿Cuál es el efecto que puede ocasionar los vínculos familiares en el autoconcepto de los adolescentes?**

## **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar el efecto que puede ocasionar los vínculos familiares en el autoconcepto de los adolescentes.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Describir los factores asociados a los vínculos familiares.
- Caracterizar los niveles de autoconcepto.
- Comprobar si los vínculos familiares influyen en el autoconcepto de los adolescentes

## **JUSTIFICACIÓN**

El contenido de esta investigación pretende dar a conocer las relaciones que hay en los vínculos familiares con el autoconcepto de los adolescentes. Los estudios que se han realizado en relación al autoconcepto y autoestima, destacan principalmente la importancia que tienen el trato que lleve la familia en el proceso del desarrollo de los elementos que corresponden a la formación de la personalidad.

La importancia del tema radica en resaltar que el comienzo del autoconcepto está en la familia, esto es en los vínculos prematuros que se origina entre padre e hijo. Se considera que las conductas actitudinales de los progenitores representan un factor de riesgo preponderante en el desarrollo de la autoestima de los hijos y sus bajos niveles son evidentes mediante manifestaciones de indisciplina o apatía, como el resultado de las conductas de los padres, principalmente cuando la esfera afectiva y emocional es descuidada.

Lo innovador del proyecto se concentra en la contribución de la investigación a penetrar en conocer más sobre el vínculo familiar, expresado en la correlación que se haya en cohesión y adaptabilidad, en la cual que podrían influir en el desarrollo del autoconcepto.

Es original, la información que se genere puede ser utilizada con fines preventivos y reformativos con una propuesta de intervención que puede servir para transformar las condiciones y modelos a la hora de disciplinar a los adolescentes en la cual esta influye de forma negativa en el desarrollo del autoconcepto.

# **CAPÍTULO 1**

## **MARCO TEÓRICO**

### **Concepto de Familia**

Sabemos que se le da la denominación de familia al grupo de personas que se encuentran unidas por los vínculos o lazos, sean afectivos, consanguíneos o legales que habitan bajo un mismo techo, que comparten roles y en función a la jerarquía o acuerdos. Esta constituye el soporte para asegurar el bienestar emocional de cada miembro bajo los principios básicos de la comprensión recíproca, empatía, solidaridad, afectividad y acompañamiento incondicional, representando el principal eje afectivo de aportación inigualable en el desarrollo de actitudes positivas y que propicia la adquisición de competencias en todos los ámbitos en el proceso evolutivo y positivo de cada uno de los integrantes en función del rol social que deba desempeñar en el contexto en el que se encuentra inmerso, por lo cual la familia establece normas de comportamiento que facilite la adaptación de cada uno de sus integrantes, en especial los hijos.

Se consideran como elementos fundamentales en el desarrollo de la familia, como punto de partida al matrimonio que le da base legal y la jerarquía de la filiación, mediando de esta manera entre sus integrantes y el contexto en el que se desenvuelve, por tanto, con esta enorme responsabilidad debe de propiciar la formación integral de los hijos. De tal manera que cuando la familia experimente cambios o crisis todos sus miembros trabajen y aporten como equipo alternativas de solución y afrontamiento de las problemáticas existentes.

### **Factores Familiares**

Los factores familiares, son aquellos que proporcionan directamente el génesis de la educación en las primeras etapas de desarrollo de la persona en el proceso de educación y la formación integral de los hijos, esta labor será determinante y podrá visualizarse claramente en las conductas y comportamientos entre los miembros de la familia y su interacción social, con características muy claras como el desarrollo de la reciprocidad, empatía, solidaridad que son los distintivos más importantes en la familia. Es decir, que los factores familiares protegen o afectan el comportamiento y la capacidad para desempeñarse. Depende de la labor en la formación de los hijos que realice la familia para que alcancen éstos, su autonomía, niveles altos de autoestima, autoeficiencia, autoeficacia, seguridad y autorrealización en el desarrollo bio-psico-social

## **Influencia de la Familia en el Desarrollo Adolescente**

El contexto familiar entorno a la adolescencia, es una realidad de completa complejidad, donde los modelos parentales y el medio familiar tienen su incidencia directa en el franco desarrollo del individuo, tomando en cuenta de que en sí, los adolescentes al atravesar por una etapa que los llena de incertidumbre y altera su convivencia e interacción social e intrafamiliar dejando entrever en muchas ocasiones la afectación de su conducta así como la de los padres quienes no saben exactamente qué hacer ante la situación.

La familia en si constituye un ente dinámico por lo que está sujeta a cambios y evolución, puesto que se puede distinguir claramente en ella su ciclo evolutivo con características determinadas en cada etapa, para lo cual sus integrantes se fijan objetivos claros y precisos, esto les permite la satisfacción de sus necesidades, en el proceso de construcción familiar como una gran empresa el riesgo lo constituye la incapacidad de los miembros para adaptarse a las normas de convivencia y del compromiso en asumir la responsabilidad y el ajuste de las reglas disciplinarias que se imparten.

Estos factores de riesgo son:

### **Estilos/Modelos Parentales**

Se refiere a las actividades asignadas a la conducta que cumplen y muestran el padre y la madre para proporcionar cuidados, protección, educación, alimentación, cobijo, cariño, respeto y seguridad en la formación de los hijos, promoviendo el desarrollo del auto concepto y la socialización de sus hijos

La madre ejerce su rol, con una carga emocional más elevada respecto al padre lo que le da la oportunidad al hijo de expresar libremente sus emociones y ella poder identificarla y canalizarlas adecuadamente en el contexto familiar seguro, el padre cumple su rol de forma racional, será quien cree el espacio que le permita el abordaje de problema y toma de decisiones adecuadas, mientras que los hijos cumplirán su rol filial que les permitirá aprender, desarrollarse y evolucionar positivamente (Arévalo, 2017)

La familia es el agente primordial de socialización, de integración de valores en la formación de la personalidad, del autoconcepto y ajuste psicosocial de los hijos, mediante el comportamiento, creencias, capacidad de regularse emocionalmente, repertorio de habilidades de los padres y su motivación frente a la crianza de sus hijos, así como las

condiciones familiares en las que los padres crecieron, todo lo cual determina el tipo de disciplina, comunicación o supervisión que ejercen. Se han planteado cuatro estilos/modelos parentales o de crianza, que son:

**Democrático-Equilibrado:**

Se caracteriza por la flexibilidad, lo que da libertad, independencia y autonomía plena a los hijos, sin embargo se implementan desde el principio reglas precisas y claras, que todos deben de cumplir, estas reglas están basadas en los principios, éticos, morales y de valores, en las que el respeto es fundamental en todos los aspectos como la base fundamental para la armoniosa convivencia intrafamiliar, las prácticas de crianzas se orientan en función de la estimulación, la justicia y no al castigo, sus exigencias y controles son permanentes e inquebrantables, sin descuidar la parte afectiva y razonable.

**Autoritario:**

Se fundamenta en patrones rígidos y estrictos, coarta la libertad, independencia y autonomía de los miembros de la familia y de sus hijos, la disciplina es de carácter autoritaria, busca obtener por todos los medios obediencia absoluta, es común que se observe con frecuencia la práctica de violencia y maltratos en función al poder que les asiste como padres, se puede notar fácilmente que carecen de sensibilidad y conciencia, puesto que no atienden las demandas y pedidos de los hijos, ni asisten sus necesidades, se percibe fácilmente distanciamiento afectivo y en relación a la comunicación esta es de forma unidireccional.

**Permisivo-Protector:**

Los padres no tienen el control de sus hijos y su comportamiento, son permisivos y demasiado tolerantes, no establecen límites, no tienen en consideración las necesidades y resultan en ocasiones crueles, la falta de firmeza es su característica, manejan una comunicación poco asertiva y unidireccional padre – hijo, esto constituye un serio riesgo para los hijos, propician el desarrollo de inseguridad, baja autoestima, falta de habilidades sociales, intolerancia a la frustración, etc.

### **Negligente-Indiferente:**

Se caracterizan por la escasa o nula interacción emocional en las relaciones intrafamiliares, por tanto no existen exigencias, ni reglas que cumplir, no se conocen responsabilidades, existe desestructuración familiar y esto genera la falta de control y apoyo, delegan las responsabilidades hacia instituciones o a otras personas, la desorganización es la característica principal de este tipo de familia, lo que las hace vulnerables y propensas a rupturas familiares, indiscutiblemente los hijos no pueden desarrollar su autoconfianza y difícilmente pueden lograr su autocontrol, la parte emocional y afectiva se ve comprometida al máximo, el sentido de pertenencia y el desarrollo de apego familiar no se logrará desarrollar eficazmente, generándose en la mayoría de los casos graves problemas conductuales.

Para medir cada uno de los estilos o modelos parentales, se han establecidos diferentes instrumentos y escalas, de acuerdo a análisis y estudios realizados, el modelo que mejor favorece el desarrollo de los hijos, es el modelo democrático en virtud de que atiende el desarrollo de todas las esferas de la persona.

### **Clima Familiar**

Es definido, como el estado saludable que se establece en la esfera intrafamiliar producto de las interacciones entre los integrantes del grupo familiar, en su contexto se puede notar claramente el nivel y clase de comunicación, la cohesión, vínculos, organización, jerarquía y controles que ejercen entre unos y otros, lo que incide directamente en la conducta

Estas interacciones familiares, comprenden a las pautas de crianza como modelos de socialización y la coexistencia de vínculos en el sistema familiar y sus integrantes. Si los lazos afectivos son débiles debido a que predomina un estilo de crianza autoritario entre el adolescente y su familia, se dificulta la internalización de las normas familiares y morales, la autovaloración del yo y el desarrollo eficaz del autoconcepto, cuando los adolescentes desarrollan poca capacidad de tolerancia ante situaciones frustrantes presentan incapacidad para inhibir sus conductas, volviéndose un caos las relaciones interpersonales e intrafamiliares, puesto que su egocentrismo y la carencia de empatía que presentan, dan origen a la existencia de trastornos desadaptativos y se puede referir incluso patología mental, por sus implicancias en su desenvolvimiento futuro como

adulto; pero, si los lazos afectivos son fuertes junto a las prácticas educativas adecuadas (normas claras, sanciones no punitivas, fomento de ideas y opiniones propias, etc.), el clima familiar será más cohesivo y un espacio para autoafirmarse influyendo en la formación de un buen autoconcepto.

Sin embargo, la infelicidad del adolescente se evidencia cuando ante todo demuestran conductas rebeldes, apáticas, critican severamente todo lo establecido intensificando los niveles de fricción entre los miembros de la familia impidiendo la adaptación personal y social adecuada, pudiendo de esta manera clasificarse al clima familiar en adecuado e inadecuado. (Matalinares, 2010)

Desde otro punto de vista existen autores que clasifican al clima familiar en positivo y negativo, en función a los puntos que favorecen la transferencia de afectos, valores éticos y morales y el establecimiento y respeto de las normas de buen vivir, estimulando positivamente el desarrollo de autoestima, el autoconcepto y el fortalecimiento emocional de cada uno de sus miembros, considerándose negativo cuando sucede todo lo contrario alterando considerablemente la vida y desarrollo positivo de los adolescentes. (Buendía, 1999)

### **Vínculos intrafamiliares**

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; (Cusinato, 1994) a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas (Hernández, 1998)

### **El Modelo Circumplejo de Olson**

La teoría de Olson y colaboradores propone a través de su Modelo Circumplejo, tres dimensiones dentro del ámbito familiar estas son: Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación. (Tueros Cárdenas)

Para Olson, el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). (Aguilar Arias).

Este proyecto ha tomado en cuenta las dos dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar dentro del ámbito de la conducta de la familia del modelo circumplejo de Olson y colaboradores o Faces III, El cual está conformado por 20 ítems que para tener un resultado sobre la dimensión de Cohesión se suman los ítems impares mientras para medir la dimensión de adaptabilidad se suman los ítems pares esto da un total de 10 ítems para cada dimensión (Olson, Potner, & Lavee, 1985)

La escala se encuentra estructurada con dos ítems para cada uno de los cinco conceptos relativos a la dimensión de cohesión: vinculación personal (11- 19), apoyo (1-17), límites familiares (5-7), tiempo y amigos (9-3), e intereses y recreación (13-15); dos ítems para cada una de las variables de la dimensión de adaptabilidad: liderazgo (6-18), control (12-2), disciplina (4-10); y cuatro ítems vinculados a la combinación de roles y reglas. (8-14-16-20) (Siguenza Campoverde)

Dentro de cada dimensión encontramos cuatro tipos de familia las cuales se hablará de cada una de ellas cuando se conceptualice estas dimensiones.

**Cohesión Familiar:** se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, esta evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones. (Tueros Cárdenas )

Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son:

- ❖ **La vinculación emocional.** - Se trata de la unión que poseen los miembros de la familia, la misma debe construirse a través de lazos de solidaridad, expresados mediante el afecto.
- ❖ **Límites.** - Son lo que define a la familia frente a la sociedad, su flexibilidad le permite la socialización sin perder la unidad y control familiar.
- ❖ **Coaliciones.** - Se lo evidencia cuando algún miembro de la familia busca fortalecerse mediante la ayuda de otros miembros de la familia con quien establece una alianza.

- ❖ **Espacio y tiempo.** - Se refiere al estilo en que los miembros de la familia comparten espacios y tiempos gracias a la armonía, permitiendo privacidad a sus miembros, los cuales dependen de lazos afectivos y del manejo de límites.
- ❖ **Amigos.** - Se refiere a la aprobación que realiza la familia a los amigos de sus miembros.
- ❖ **Toma de decisiones.** - Se trata de llegar a acuerdos, donde los miembros de la familia consultan y toma decisiones.
- ❖ **Intereses y ocio.** - Se trata de la capacidad que tiene la familia para realizar proyectos en conjunto compartiendo intereses y pasatiempos. (Martínez, Iraurgi, Galíndez, & Sanz, 2006)

Dentro de esta dimensión encontramos cuatro tipos de familia las cuales son las siguientes: Desligada, Separada, Conectada y Aglutinada (Aguilar Arias )

- ❖ **Desligada.** - Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.
- ❖ **Separada.** - Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.
- ❖ **Conectada.** - Se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.
- ❖ **Aglutinada.** - Se define por su alta sobre-identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia (Aguilar Arias )

**Adaptabilidad Familiar.** - tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz recambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones,

en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son: poder en la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de las relaciones (Tueros Cárdenas ).

Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son:

- ❖ **Poder.** - Destinado a los padres, consiste en su capacidad de liderazgo para lograr acuerdos y resolver problemas que implican a los miembros, quienes a su vez participan tomando acciones de manera compartida.
- ❖ **Asertividad.** - Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar opiniones e ideas en forma espontánea y sin restricciones.
- ❖ **Roles.** - vinculada con la organización de la familia en la coparticipación de las responsabilidades, ya sea en la cooperación y/o compromisos domésticos.
- ❖ **Reglas.** - referida a la claridad en las normas que deben asumir en el proceder sus miembros cotidianamente (Camacho , León , & Silva , 2009)

Estos tipos de adaptabilidad son:

**Rígida.** - Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

**Estructurada.** - Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.

**Flexible.** - Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

**Caótica.-** Se define por un liderazgo limitado; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas (Aguilar Arias )

**La Comunicación Familiar** es la tercera dimensión y facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva, y comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre si sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como dobles mensajes, dobles vínculos y críticas, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones (Siguenza Campoverde)

## **EL AUTOCONCEPTO**

### **Principales teorías del autoconcepto**

La Psicología se ha encargado del estudio del autoconcepto desde que esta se considera disciplina científica, a continuación, se van a dar a conocer las principales teorías del autoconcepto según investigadores (González Torres & Tourón Figueroa, 1992)

### **La teoría de William James**

William James fue considerado como el primer psicólogo que se encargó del estudio del autoconcepto, este elaboro la primera teoría del autoconcepto. En 1890 James opinaba que la filosofía debería encargarse del estudio del yo o ego puro y la psicología debería centrarse en el estudio del mí el cual conformaría lo que se entiende por el autoconcepto.

Además, James indico el vínculo que se encuentra entre nuestras autopercepciones, expectativas y logros. El autoconcepto no se concibe a raíz de los éxitos que se logra a lo largo de la vida, sino de la fragmentación entre el éxito percibido y los propósitos. Esto nos da entender que cuando el éxito percibido es igual o mayor que los objetivos propuestos, el ser humano tendrá su autoconcepto acrecentado; sin embargo, cuando sueños o pretensiones son más elevados que las cosas u objetivos que se ha logrado, se verá afectado nuestro autoconcepto.

Combs (1981), defiende que el autoconcepto está organizado en función de las formas de verse a sí mismo, filtrando todas sus percepciones y seleccionando información referida a sus creencias. Asimismo, sostiene que el autoconcepto se organiza por miles de ideas, como una Gestalt, y se forma como resultado de la experiencia que se lleva a cabo cuando interactúan el mundo físico y el social (Pérez Pineda , 2016)

Para Bandura (1977), el comportamiento humano supone, entre otras cosas, una toma de decisiones en la que interviene la interpretación del individuo sobre sí mismo, así como los estímulos que percibe. En su teoría de la autoeficacia, analiza la labor de las autoconcepciones específicas para la motivación y la autorregulación que el individuo hace acerca de su conducta, contemplando tres procesos: la autoobservación del comportamiento, la autoevaluación y las autorreacciones (Loperena Anzaldúa, 2008).

Por su parte Epstein (1973), considera que el autoconcepto tiene un carácter multidimensional, jerárquico e internamente consciente, que se desarrolla mediante la interacción significativa con otras personas, y que tiene como propósitos la asimilación de datos de la experiencia, la protección de la autoestima y el equilibrio del balance placer-dolor a lo largo de la vida del individuo (Esnaola, Goñi , & Madariaga , 2008)

Rogers (1986) en su libro Psicoterapia centrada en el cliente, desarrolla su teoría de la personalidad, considerando como elemento básico de ésta, la realización personal del individuo, definiendo el autoconcepto como “una configuración organizada de percepciones que son admisibles en la conciencia”. Con este término hace referencia a la manera en la que puede verse y sentirse la persona, integrando de un lado las imágenes reales y de otro las ideales. Al igual que Combs, sostiene que el autoconcepto es una “Gestalt” o una configuración conceptual de sí mismo (Arias Gallegos , 2015). Para el Psicólogo humanista Carl Rogers el concepto de sí mismo se compone de tres factores diferenciados:

La imagen de ti mismo, o cómo te ves. Es importante darse cuenta de que la auto-imagen no coincide necesariamente con la realidad. La gente puede tener una auto-imagen inflada y creer que son mejores las cosas de lo que realmente son.

La autoestima, o cuánto te valoras. Una serie de factores puede afectar a la autoestima, incluso cómo nos comparamos con los demás y cómo responden los demás ante nosotros.

Cuando la gente responde positivamente a nuestra conducta, somos más propensos a desarrollar una autoestima positiva.

El Yo ideal, o cómo te gustaría ser. En muchos casos, la forma en que nos vemos y cómo nos gustaría vernos a nosotros mismos no coincide (Cuellar , Martinez , & Urquiza )

### **Definición de Autoconcepto**

Se puede referir que el autoconcepto abarca los espacios cognitivos y descriptivos del yo en una esfera o campo específico, determinado por la forma de interacción establecida en las relaciones intrafamiliares entre la persona y cada uno de sus miembros, el entorno natural y el contexto socio-cultural, en el proceso de lo denominado como construcción social y el proceso de desarrollo cíclico vital de la persona. (Sosa, 2014)

En definitiva, el autoconcepto comprende la acumulación de conocimientos y formas de ver la vida en función a las creencias de la persona en relación a sí mismo en todos los campos y aspectos que configuran su personalidad en el contexto bio-psico-social. Básicamente hace alusión a la autodescripción objetiva y subjetiva del individuo de manera real con la carga de elementos y atributos que le corresponden. (Alvaro, 2015)

### **Proceso de Formación del Autoconcepto**

Resulta interesante el estudio del autoconcepto y debemos aclarar desde el primer momento que éste, no se hereda, no es genético, sino más bien es producto de la acumulación de las diferentes formas de percibirse que tiene el sujeto en los diferentes contextos y momentos durante su desarrollo. En la formación o concepción del autoconcepto actúan directamente algunas variables bio-psico-sociales, el medio ambiente, las actividades que realiza la persona, el soporte e interacciones familiares.

El autoconcepto se forma por tres componentes, que son:

- ❖ **Componente Evaluativo:** es a lo que denominamos autoestima, implica la autovaloración total y real que la persona realiza en función a sus valores.
- ❖ **Componente Cognitivo:** implica la percepción de los caracteres físicos y psíquicos, destrezas o competencias que la persona posee o desea poseer.

- ❖ **Componente Conductual:** está dado por las formas diversas de autopresentación que emplea la persona en la construcción y proyección de una imagen positiva de sí misma. (Montesdeoca, 2017).

La formación del autoconcepto y la evolución afectiva será deficiente, si los padres se relacionan con los hijos de manera fría, distante, indiferente, con rechazo, abuso y vinculación débil, creando en ellos insatisfacción, sentimientos de desesperanza y desprotección, dificultades para crear y desarrollar el apego, percibirán el mundo como hostil e impredecible y desarrollan sentimientos que les impide establecer una socialización adecuada.

El autoconcepto es de suma importancia en la existencia de la persona, puesto que constituye su individualidad producto de su autoreconocimiento en todos sus aspectos y campos intrapersonal e interpersonal, el reconocimiento de los valores que posee, así como de los aspectos que afectan o interfieren en su desarrollo, mediante este puede fijarse metas y objetivos futuros en su vida que le dan la razón de ser en función de su yo determinado por su estructura interna y externa juzgada y valorada mediante la interacción de los estilos de vida y los valores. (Nacho, 2016)

### **Características del Autoconcepto**

Las principales características del autoconcepto son:

**Organización:** Cada una de las vivencias individuales de las personas corresponden al cúmulo de información almacenadas y estructuradas de manera significativa para él.

**Multifacético:** está dado por los diferentes campos o contextos que refleja sistemáticamente en su clasificación, producto de su interacción intrapersonal e interpersonal, individual o grupal.

**Jerarquía:** Corresponde a la categorización en función de cada una de las facetas que presenta el autoconcepto, en donde este se encuentra en el nivel superior mientras que las experiencias vivenciales individuales se encuentran en la base.

**Estabilidad:** generalmente el autoconcepto individual, se ubica en el nivel superior jerárquico en sus inicios presentándose como estable, pero esta condición depende de las

experiencias vivenciales o específicas que vaya acumulando la persona y determina su estabilidad o descenso e inestabilidad.

**Experimental:** está dada en función a la organización y el carácter multifacético que presenta al momento en que los niños realizan la integración de todas sus experiencias en su autopercepción y concepto.

**Valorativo:** se presenta en función a los prototipos, modelos o patrones que tiene idealizado el individuo y que son de incalculable importancia para su autovaloración, por lo que la persona no tiende a describirse en una situación particular sino en relación a sus ideales o prototipos.

**Diferenciable:** tiene sus propias características lo que lo diferencia de otras conceptualizaciones como por ejemplo el de la autoestima. (Cazalla, 2013)

### **Dimensiones del Autoconcepto en la Adolescencia**

Muestra una concepción jerárquica y multidimensional, porque todos tenemos una autoevaluación global y al mismo tiempo tenemos diferentes autoevaluaciones específicas. En la adolescencia son ocho los dominios específicos del autoconcepto: competencias académicas, aceptación social, competencias deportivas, apariencia física, comportamiento, atractivo amoroso, amistad íntima, y competencias laborales. Los cinco primeros dominios coinciden con los dominios del autoconcepto en la infancia media. Los últimos tres, son los que se desarrollan en la adolescencia.

**Competencias Académicas:** tiene su relación con los niveles capacidad cognitiva, optimista y positiva en su desempeño académico en muchas ocasiones, aunque no sea excelente, otras variables están dadas en función al aspecto psicosocial, lo que genera y determina la calidad de trabajos y tareas, la aceptación y el grado de estimación que genera entre sus compañeros, sus niveles de liderazgo y responsabilidades que asuma. Esto permite evaluar sus competencias académicas, como en realidad percibe su rendimiento académico y el grado de inteligencia que cree que posee, unos piensan que tienen un grado de inteligencia normal que el de sus pares mientras que otros piensan que son menos inteligentes que estos.

**Apariencia Física:** corresponde al aspecto netamente físico reflejado por la persona, los rasgos distintivos de sus emociones y más que nada de confianza, este aspecto es

multidimensional porque lo estructuran las competencias físicas para la realización de sus actividades y la fuerza y vitalidad que necesita para la realización de las mismas, evalúa la autopercepción del adolescente y el grado de satisfacción que existe en él, en relación a su cuerpo, su apariencia física y lo hermoso y bello que se percibe. Muchos de los adolescentes se muestran inconformes con su apariencia física mientras que otros por lo contrario se encuentran a gusto con su apariencia, este aspecto se encuentra íntimamente vinculado con su calidad de vida y hábitos saludables que ha desarrollado para lograr su bienestar general.

**Personal o Comportamiento:** la percepción de sí mismo individual, involucra las esferas afectivas y emocionales, el campo de la ética y la moral, su autonomía y grado de responsabilidad y la autorrealización, para ello nos referimos a como el adolescente o la persona identifica, maneja y controla sus emociones, hasta qué punto ha desarrollado su grado de madurez y honradez, es consciente de reconocer el grado de responsabilidad que ha desarrollado en función a su individualidad y autorregulación, para finalmente evaluar la magnitud de los logros y objetivos alcanzados en su vida.

**Aceptación Social:** la percepción individual de los niveles o grados de aceptación nivel alcanzados en función de sus habilidades sociales desarrolladas, esto se da en función a los contextos y competencias, el primero que se relaciona con las ya antes mencionadas habilidades sociales y su interacción, permitiendo valorar su comportamiento en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla, en tanto que las competencias o prácticas sociales asertivas son puesta en práctica mediante las habilidades sociales, pro sociabilidad, control de carácter, etc. Lo que determina en su conjunto la competencia de índole social y la aceptación social.

**Competencias Deportivas:** es la percepción que tienen los adolescentes en relación a sus habilidades y destrezas deportivas, algunos se perciben superiores a sus pares, mientras que otros no lo ven así y piensan que su rendimiento es inferior en relación a los demás

**Amoroso:** esta valoración permite conocer en qué nivel el adolescente se considera atractivo o gusta a otras personas con quienes desea interactuar en el plano amoroso y sentimental, se cuestiona muchos aspectos como el hecho de ser atractivo o no, por ejemplo, la creencia de que si ellos se enamoran de una persona está también

experimentarán en el mismo nivel sus sentimientos y emociones mientras que otros están seguros que la otra persona no gustará de ellos.

**La Amistad Íntima:** en la adolescencia temprana surge la habilidad de la sociabilidad y de hacer amigos por tanto la idea de tener un amigo en quien confiar cobra importancia y dista un tanto de la habilidad del hecho de ser aceptado por sus pares, en relación al hecho en que el adolescente se interesa por pares de forma romántica, su apariencia física también cobra importancia y es relevante para el autoconcepto, por lo que surge la necesidad de tener amigos íntimos o muy cercanos en quien confiar sus secretos, ideas y pensamientos, cabe destacarse en este plano que algunos adolescentes si cuentan con estos amigos, mientras que otros no. (Calero, 2016)

**Competencias Laborales:** en los casos en que las políticas estatales lo faculten, pudiendo el adolescente realizar algún tipo de trabajo a tiempo parcial, permite la evaluación de la medida o niveles en los que este cree poseer habilidades y competencias para ejecutar dicho trabajo.

### **Autoconcepto en la adolescencia**

#### **Adolescencia**

La adolescencia es un periodo de transición de crucial importancia en la existencia humana, su característica es la aceleración en el cambio frente a los procesos bio-psico-sociales, por ello la OMS, conviene en definirlo como el proceso de desarrollo y maduración que se presenta al término de la niñez y al inicio de la edad adulta, la misma que está comprendida entre los 10 a 19 años de edad, avizorándose a partir de los primeros cambios que se experimentan al inicio de la pubertad lo que denota ésta importante transición de la niñez a la edad adulta. (Laufer, 2017)

#### **Etapas de la adolescencia**

La adolescencia al ser considerada como una de las etapas decisivas en la vida del ser humano, la misma que presenta variables importantes que sustentarán la formación de la personalidad y el desarrollo de conductas adecuadas e inadecuadas en el individuo cuya incidencia se podrá notar claramente en los roles que ejecute en su edad adulta en el contexto en el que se desarrolle, sea familiar, laboral o social, se divide en tres periodos:

**Adolescencia Temprana**, comprende entre los 10 a 13 años. La característica principal está dada por el acelerado crecimiento y desarrollo tanto físico como cognoscitivo, definitivamente comprende aspectos muy importantes como es el enfrentarse a pérdidas muy importantes conocidas como duelos, la primera que está dada por el momento en que pierde el aspecto y apariencia corporal de niño, la segunda que corresponde a la pérdida de la identidad y finalmente la tercera que es la pérdida de la forma de interacción habitual padre e hijo desde cuando era niño hasta ese momento, estos cambios son simultáneos y le generan mucha ansiedad y estrés al adolescencia (Güemes , Ceñal, & Hidalgo, 2017)

**Adolescencia Media**, comprende desde los 14 a 17 años de edad. Es muy complejo establecer su caracterización, se la considera como la fase más importante de la adolescencia, puesto que como paso decisivo en el proceso de desarrollo será alcanzar en lo físico y personal seguridad en ellos mismos, la autoaceptación, el desarrollo de la sexualidad y la adquisición de autonomía en función a sus padres (Güemes , Ceñal, & Hidalgo, 2017)

**Adolescencia Tardía**, comprendida entre los 18 a 20 años edad. Etapa en la que el adolescente es capaz de autodefinirse en relación a su personalidad, sus gustos y forma de interacción social, de acuerdo a la forma como integre su integre cada uno de estos aspectos logrará afianzar su identidad (Güemes , Ceñal, & Hidalgo, 2017)

### **Importancia de la Familia en el Desarrollo del Autoconcepto en Adolescentes**

Es importante reconocer que el autoconcepto es producto de la construcción, puesto que no es innato, este se desarrolla en función a la interacción social que desarrolla la persona en el contexto en el que realiza sus actividades o comparte y los múltiples factores socio-culturales implicados en su evolución, siendo la familia y la escuela los dos núcleos más significativos que intervienen en la evolución cognitiva, personal, emocional y socio-afectiva, es decir en el desarrollo del autoconcepto. (Calero, 2016)

En los diferentes contextos los adolescentes están expuestos a comentarios de diversas índoles respecto a sus competencias, conductas, logros, objetivos y fracasos, llegando incluso a ser comparados con sus pares. Los padres pueden contribuir decisiva y directamente en el desarrollo de la valoración positiva o negativa del autoconcepto de sus hijos, a través de tres actitudes: la aceptación de sus hijos, las proyecciones y deseos

depositados en sus hijos y los niveles o cargas de autonomía o responsabilidad que les atribuyen para el desarrollo personal.

### **Repercusión y Riesgos en el Desarrollo Personal Adolescente**

Indiscutiblemente el autoconcepto incide directamente en el proceso de la formación de la personalidad, puesto que implica el desarrollo e instauración de las competencias sociales, en función a la forma de ser y actuar de una persona, en su relación directa con lo emocional, como capta y aprende, en el proceso de la conducta, como se autopercibe, en función a la valoración y su interacción social.

Representando el autoconcepto una necesidad indiscutible humana, de suma importancia para el desarrollo de vida sana y que permite la autorrealización, denota su incidencia directa en el bienestar bio-psico-social de la persona, se considera que la mayor parte de problemas experimentados actualmente por las personas tiene su origen en los pobres niveles de autoconcepto que poseen. El autoconcepto se desarrolla como producto de las experiencias positivas y negativas de las personas, lo que genera satisfacción o insatisfacción en las personas, dando lugar a un autoconcepto positivo o negativo, incidiendo en la conducta de la persona.

De acuerdo a las diversas conceptualizaciones descritas acerca del autoconcepto, se la podría definir como un proceso psicológico, que se refiere a la concepción que se tiene de uno mismo en cuanto a características, sentimientos, habilidades, juicios de valor, etc. las cuales surgen de la interacción social. (Vivar, 2015)

### **La escala multidimensional de autoconcepto AF5**

Para poder medir las dimensiones del autoconcepto se utilizó la escala del autoconcepto creado por García y Musitu el cual consta de 30 ítems. El instrumento aborda el estudio del autoconcepto desde una perspectiva multidimensional y considera en él 5 factores o dimensiones en su formación: académico, social, emocional, familiar y físico (García & Musitu, 2001)

### **Tipos de autoconcepto**

(Salum-Fares , Marín , & Reyes , 2011)conceptualizan cinco dimensiones que son:

**Autoconcepto Social.** - Es el conjunto de percepciones que tiene el individuo sobre su funcionamiento social (Lekue, 2010), basado en las experiencias positivas o negativas

sobre su desempeño en las relaciones sociales (Pinilla , Montoya , Dussán , & Hernández , 2014).

**Autoconcepto Emocional.** - Es el constructo con el que se le conoce al conjunto de percepciones que una persona tiene sobre la regulación de sus emociones (Goñi, Fernandez, & Infante , 2014). Es importante reforzar y estimular el desarrollo de esta dimensión, a través de la aceptación y cariño, ya que influye directamente en el rendimiento académico, la formación de la personalidad, las habilidades sociales.

**Autoconcepto Físico.** - Es el conjunto de percepciones sobre factores físicos propios en base a experiencias y relaciones con el medio, asociados también a la satisfacción con la vida (León , Nuñez , Dominguez, & Albo, 2013). Está directamente relacionada con la imagen corporal e influenciada por los esquemas de belleza que la sociedad, nos ha impuesto.

**Autoconcepto Familiar.** - Son las percepciones que el sujeto tiene sobre su importancia, participación e integración en el ambiente familiar. Gira en torno a la confianza y el afecto de los padres, la familia y el hogar, provocando sentimientos de felicidad o tristeza, según sea la aceptación y apoyo de los demás miembros de la familia (Garcia & Musitu, 2001) La atención, el cariño, el diálogo, el afecto y la autonomía entre los integrantes determinarán la percepción de este autoconcepto (Baptista, Rigotto, Cardoso, & Marín , 2012).

**Autoconcepto Académico.** - Es la percepción que el sujeto tiene sobre la calidad del desempeño de su rol como estudiante. Está estrechamente relacionado con el rendimiento académico, y además marca cognitivamente las pautas personales que dirigirán el comportamiento en la institución educativa en la que se desenvuelva (Villasmil Ferrer, 2010). Esta dimensión del autoconcepto nos permite comprender los comportamientos de los estudiantes.

Estudios realizados en la España nos indican que es muy importante el contexto familiar y escolar en el desarrollo del autoconcepto de niños y adolescentes. Claramente la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño (Mestre Escrivá, Samper García , & Pérez Delgado , 2001)

## CAPÍTULO 2

### METODOLOGIA

#### TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de carácter descriptiva, cuantitativa, transversal puesto que focalizó su direccionamiento a la observación directa de la problemática en el contexto en el que se presenta, para caracterizar y explicar las variables propuestas para la realización de la misma.

La investigación es básicamente de campo, en virtud de que la recolección de la información se realizó en el lugar en el que se presentan los acontecimientos, con el propósito de direccionar la solución de la problemática psicológica generada en las relaciones intrafamiliares de los adolescentes y su autoconcepto, para lo cual propongo una metodología que permite generar cambios en la situación presente de la población estudiada y contribuir en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales y su calidad de vida.

Esta investigación es factible realizarla, puesto que presenta un diagnóstico preciso, lo que permitirá la aplicación de los correctivos indispensables en las causas que genera los problemas que inciden en las relaciones intrafamiliares del adolescente y el desarrollo de su autoconcepto.

#### LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

##### MÉTODOS TEÓRICOS

**Método analítico-sintético.** - Este método de investigación implica la separación de los elementos que constituyen un fenómeno o problemática de investigación para analizarlos, estudiarlos y describirlos y finalmente reagruparlos para comprenderlos como un todo único.

**Método sintético-analítico.** - Es utilizado en el momento de realizar la caracterización de las diferentes partes que integran la problemática y su respectiva síntesis en el momento de realizar un diagnóstico concluyente de la misma.

**Método hipotético-deductivo.** - Parte de un supuesto respecto al origen de una determinada problemática o fenómeno (hipótesis), concluyendo con una idea general sobre la temática o fenómeno que se va a investigar.

Este método es utilizado en el desarrollo del proceso de investigación en la magnitud en que se presentan interrogantes mediante las evidencias se puede llegar a la conclusión sobre la causa de éstas.

### **MÉTODOS EMPÍRICOS. -**

**Observación.** - Este método se fundamenta en la abstracción de carácter selectiva de la información que realiza el investigador y constituye el primer paso que dará razón de ser al método científico, su ubicación está dada en un determinado espacio y tiempo, lo asisten técnicas que le permiten controlar las variables.

La observación es el método que da origen al proceso de investigación, esta motiva en primer momento a la indagación y posteriormente dará lugar a la formulación de las hipótesis sobre el impacto que tiene el autoconcepto de los adolescentes y las relaciones intrafamiliares.

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Para esta investigación se utilizó el cuestionario de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III el cual consta de 20 ítems sus autores son Olson, Portner y Lavee, este cuestionario ha sido desarrollado para medir la cohesión y la adaptabilidad que tiene la familia, también se trabajó con la Escala del Autoconcepto forma 5 (AF-5) los autores de este cuestionario son García y Musitu, consta de 30 ítems los cuales miden las 5 dimensiones del autoconcepto pertenecientes a diferentes contornos.

### **Población y muestra**

Para este trabajo de investigación se tomó como objeto de estudio a 60 estudiantes de la unidad educativa particular Jorge Borja Fuller, de 1ro, 2do, y 3er año de bachillerato y sus edades fluctúan de los 13 a 17 años de edad, los cuales 30 eran de sexo femenino y 30 del sexo masculino.

**Hipótesis:** ¿Los vínculos familiares influyen en el autoconcepto de los adolescentes?

TABLA 1

*Operacionalización de una variable*

<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS O PREGUNTAS</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
Independiente: Vínculos Intrafamiliares	Los vínculos intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Aguilar Arias )	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgama	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III
		Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	
Dependiente: Autoconcepto	Es la percepción que tiene cada individuo de sí mismo, el cómo se identifica con sus propias características, así como el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual (García & Musitu, 2001)	Académico	Bajo Medio Alto	1, 6, 11, 16, 21, 26	Escala de Autoconcepto AF5
		Social	Bajo Medio Alto	2, 7, 12, 17, 22, 27	
		Emocional	Bajo Medio Alto	3, 13, 18, 23, 28	
		Familiar	Bajo Medio Alto	4, 9, 14, 19, 24, 29	
		Físico	Bajo Medio alto	5, 10, 15, 20, 25, 30	

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez obtenido los datos, se procedió a ingresarlos al programa estadístico SPSS v. 22.

La muestra se caracteriza por:

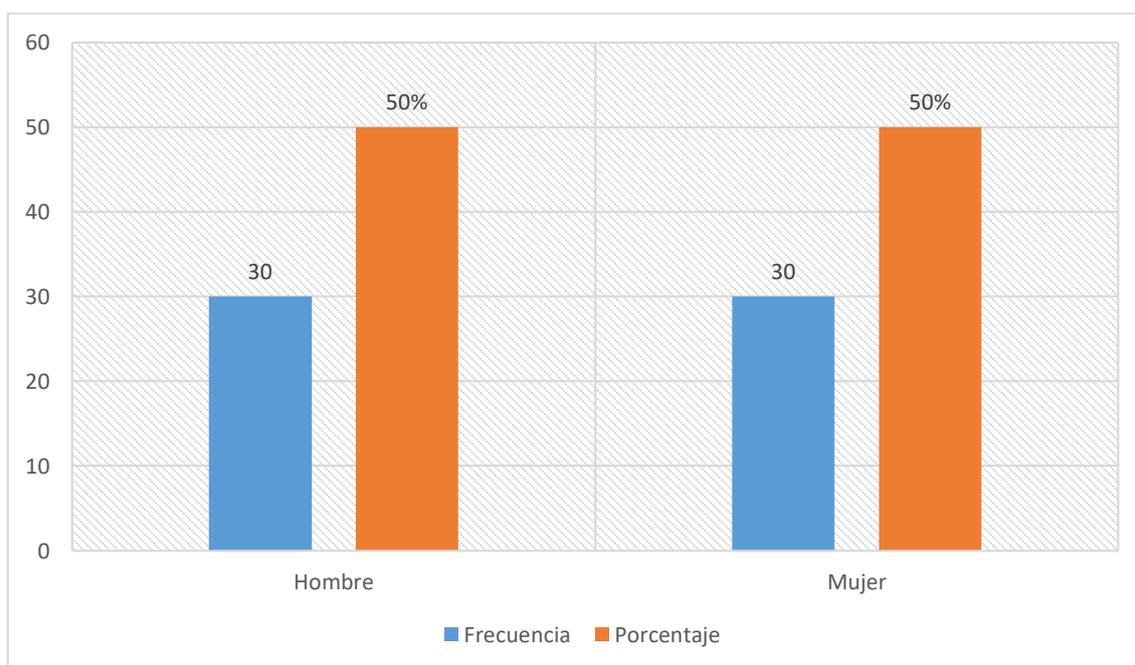
Tabla 2

*Caracterización de la muestra por sexo*

	Frecuencia	Porcentaje
hombre	30	50,0
mujer	30	50,0
Total	60	100,0

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller

**Autor:** Grace Tapia



*Figura 1.* Caracterización de la muestra por sexo

De acuerdo al sexo, la muestra se caracteriza por estar conformada el 50% de hombres (n=30) y el 50% de mujeres (n=30) en el cual se procedió a tomar en cuenta a todos los alumnos de bachillerato que sus rangos de edades eran de 14 a 19 años.

### 3.1 Resultado de Objetivo 1: Describir los factores asociados a los vínculos familiares.

Tabla 3:  
*Factor “Cohesión” asociado a los vínculos familiares*

Tipos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	31	51,7
Separada	14	23,3
Conectada	11	18,3
Amalgama	4	6,7
Total	60	100,0

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller  
**Autor:** Grace Tapia

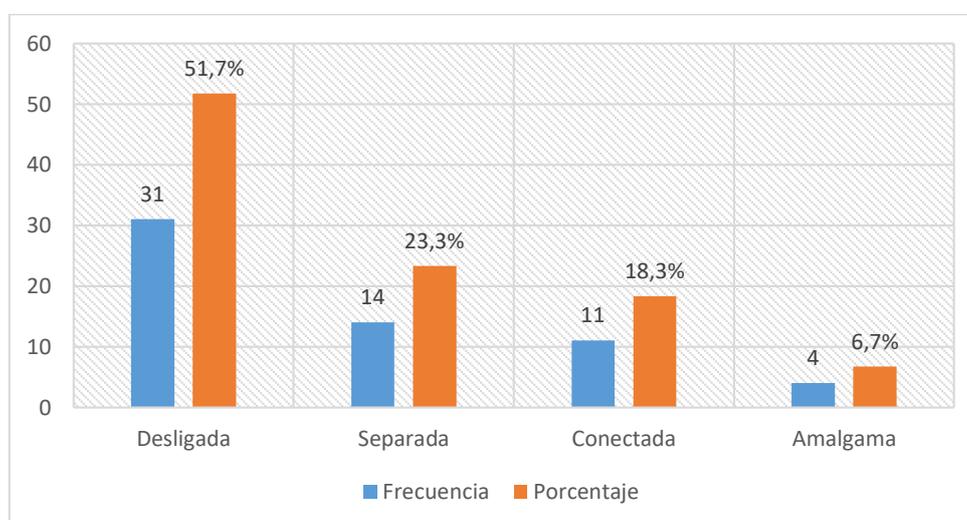


Figura 2. Factor “Cohesión” asociado a los vínculos familiares

En esta dimensión se trabajó según el modelo circumplejo de Olson o Faces III el cual nos habla de dos dimensiones el cual una de ellas es la cohesión la cual se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, esta evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. En esta dimensión tenemos los tipos de familia la cual la desligada tiene un porcentaje mayor 51.7%, le sigue la familia separada con un 23.3%, continúan las familias conectadas con un 18.3% y en el último lugar están las familias amalgamas con un 6.7%.

Tabla 4:  
Factor “Adaptabilidad” asociado a los vínculos familiares

Tipos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	13	21,7
Estructurada	18	30,0
Flexible	11	18,3
Caótica	18	30,0
Total	60	100,0

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller  
**Autor:** Grace Tapia

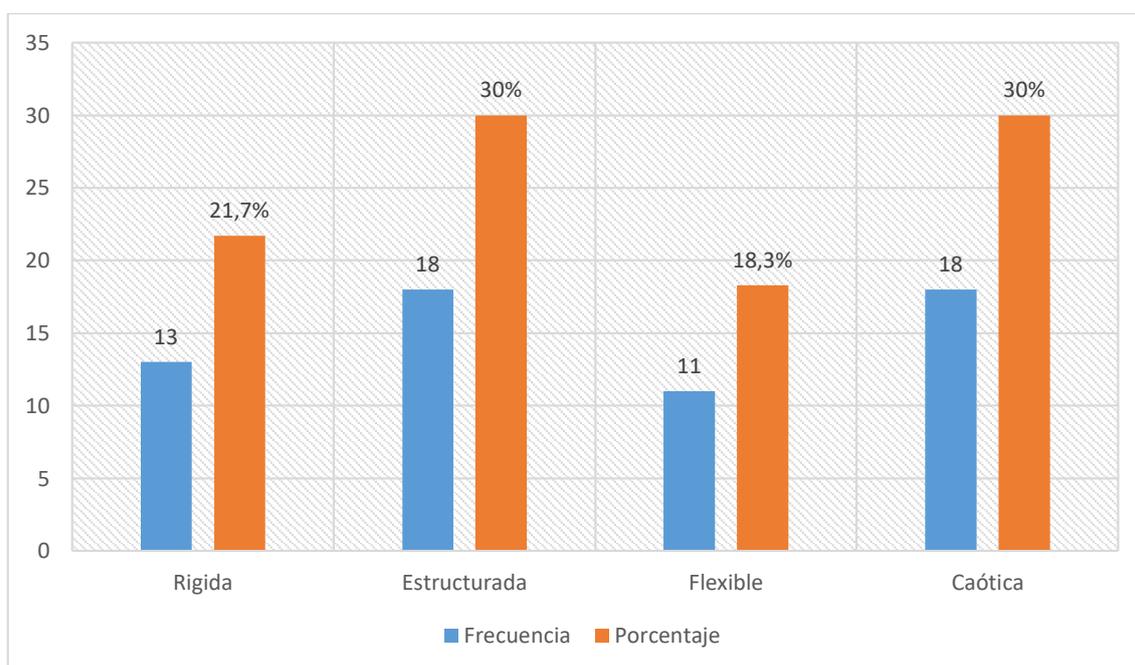


Figura 3. Factor “Adaptabilidad” asociado a los vínculos familiares

En la otra dimensión para describir los vínculos familiares según el modelo de Olson es la adaptabilidad de la familia la cual el autor nos indica que se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones. En esta dimensión nos mencionan 4 tipos de familia según la adaptabilidad de sus miembros con un porcentaje del 30% tenemos a las familias Estructuradas y con el mismo porcentaje tenemos a las familias Caóticas, con un porcentaje del 21.7% le sigue las familias Rígidas y por último con un porcentaje de 18.3% tenemos a las familias Flexibles.

### 3.2 Resultado de Objetivo 2: Caracterizar los niveles de autoconcepto.

Tabla 5:

*Niveles de autoconcepto Académico*

Autoconcepto Académico	<i>f</i>	%
Bajo	2	3,3
Medio	31	51,7
Alto	27	45
<b>n</b>	60	100

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller

**Autor:** Grace Tapia

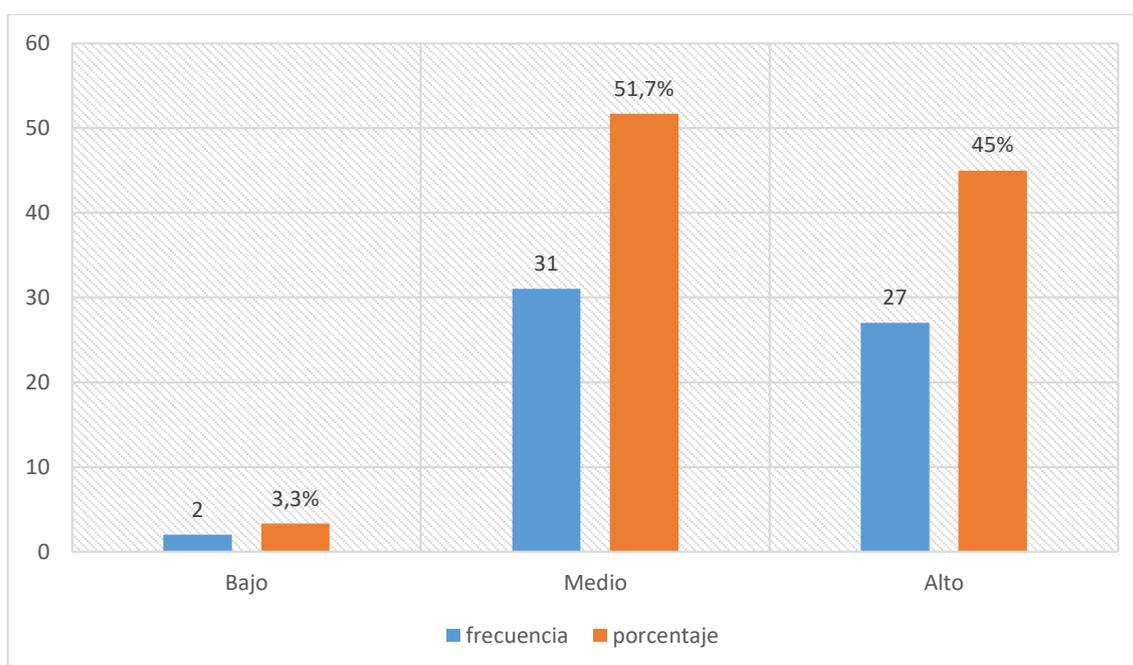


Figura 4. Niveles de autoconcepto Académico

Para analizar y medir los niveles del autoconcepto hemos utilizado la escala del autoconcepto AF5 de Garcia y Musitu el que nos da a conocer 5 tipos del autoconcepto. Dentro del procesamiento de datos del SPSS se hizo una sumatoria de cada uno de los ítems y se hizo dos cortes de posición para poder saber los niveles bajo, medio y alto. El autor (Villasmil Ferrer, 2010) nos dice que el autoconcepto académico es la percepción que el sujeto tiene sobre la calidad del desempeño de su rol como estudiante. Para poder medir el autoconcepto académico se procedió hacer la suma de las preguntas 1, 6, 11, 16, 21, 26 que nos dio como resultado para el nivel medio un 51.7%, le sigue el nivel alto con un 45% y por último el nivel bajo con un 3.3%.

Tabla 6:

*Niveles de autoconcepto Social*

Autoconcepto Social	<i>f</i>	%
Medio	44	73,3
Alto	16	26,7
<b>n</b>	60	100

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller

**Autor:** Grace Tapia

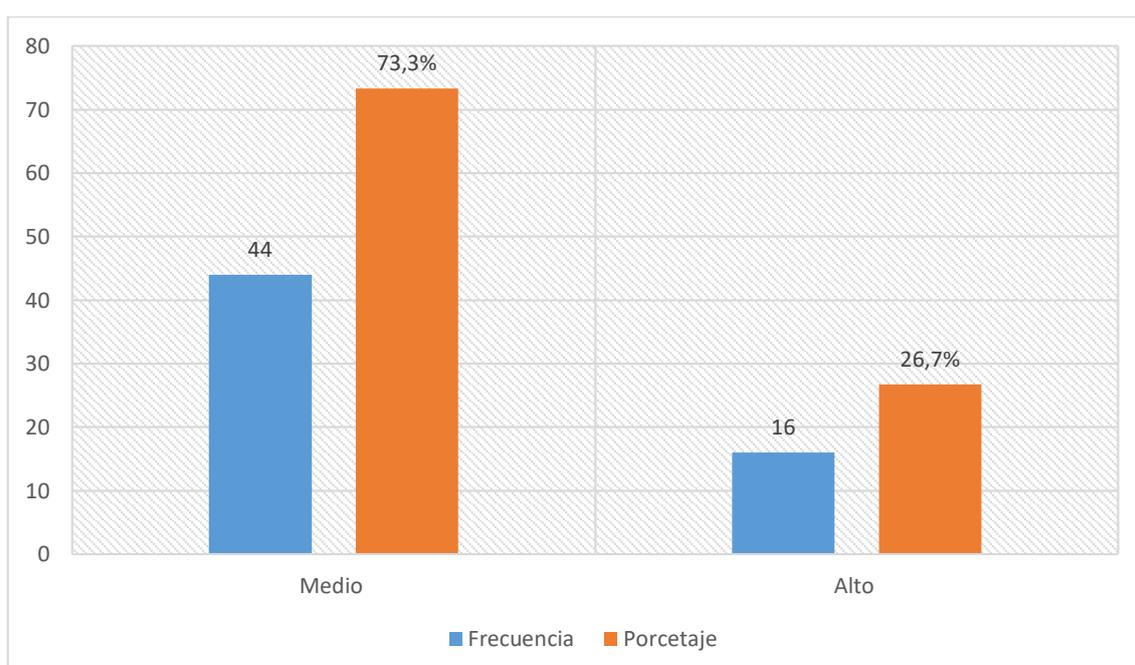


Figura 5. Niveles de autoconcepto Social

Para el caso de los niveles del autoconcepto social en la cual el autor (Lekue, 2010) nos dice que es el conjunto de percepciones que tiene el individuo sobre su funcionamiento social, en la que (Pinilla , Montoya , Dussán , & Hernández , 2014) acotan que esto depende de las experiencias positivas o negativas en su desempeño al tener relaciones sociales. Para medir el autoconcepto Social se procedió a realizar la suma de los ítems 2, 7, 12, 17, 22, 27, en la sumatoria nos dio como resultado un 73.3% al nivel medio de autoconcepto social y un 26.7% al nivel alto. El nivel bajo de autoconcepto social no tuvo frecuencia alguna y por lo consiguiente no tiene porcentaje en nuestra tabla.

Tabla 7:

*Niveles de autoconcepto Emocional*

Autoconcepto Emocional	<i>f</i>	%
Bajo	3	5
Medio	50	83,3
Alto	7	11,7
<b>n</b>	60	100

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller

**Autor:** Grace Tapia

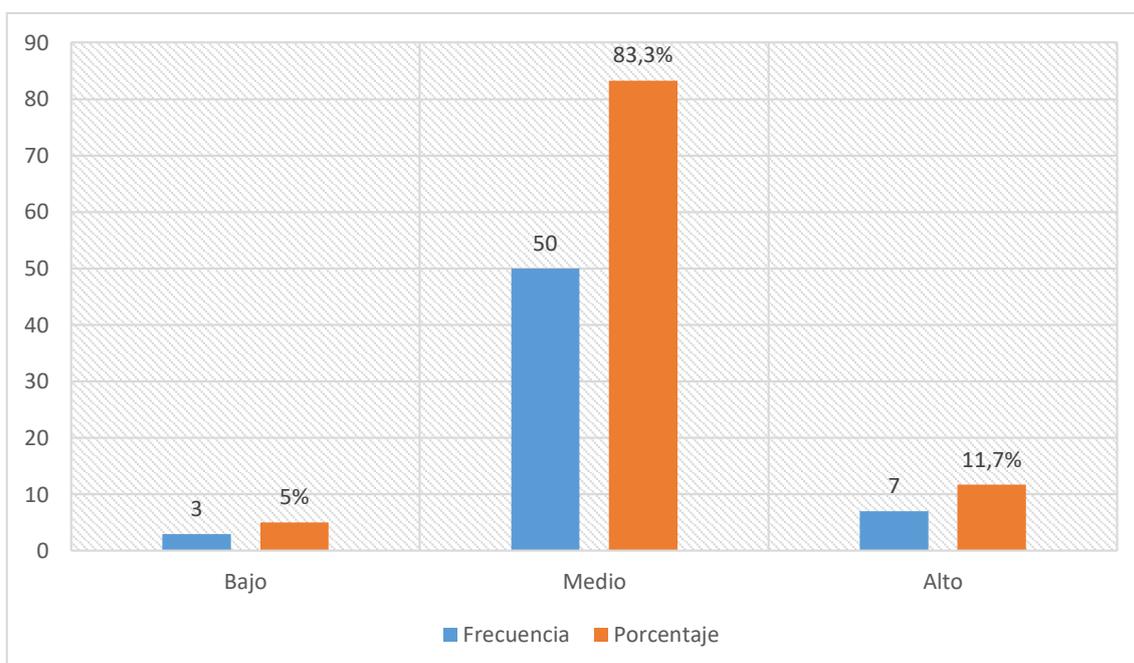


Figura 6. Niveles de autoconcepto Emocional

Para obtener los resultados del autoconcepto Emocional el cual el autor (Goñi, Fernandez, & Infante , 2014) nos dice que es el constructo con el que se le conoce al conjunto de percepciones que una persona tiene sobre la regulación de sus emociones, se realiza la sumatoria de los ítems 3, 13, 18, 23, 28 los cuales al realizar obtuvimos como resultado con un 83.3% el nivel medio de autoconcepto, le sigue el nivel alto con un 11.7% y con un 5% tenemos al autoconcepto bajo.

Tabla 8:

*Niveles de autoconcepto Familiar*

Autoconcepto Familiar	<i>f</i>	%
Bajo	52	86,7
Medio	7	11,7
Alto	1	1,7
<b>n</b>	60	100

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller

**Autor:** Grace Tapia

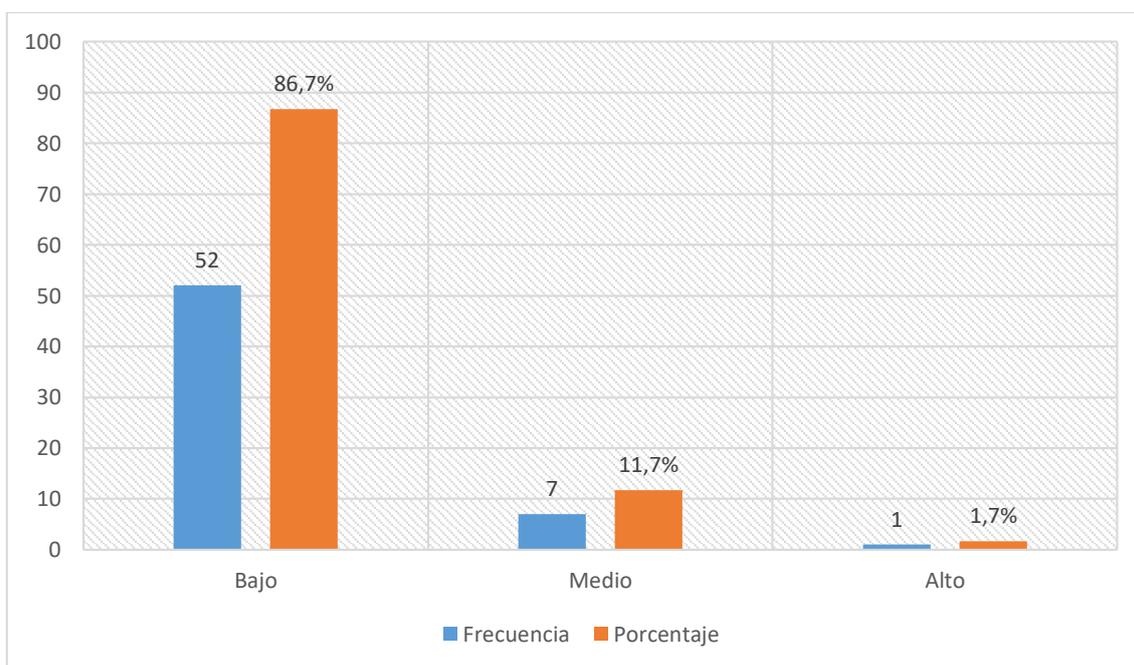


Figura 7. Niveles de autoconcepto Familiar

Para obtener los resultados del autoconcepto familiar el cual el autor (Garcia & Musitu, 2001) nos dice que son las percepciones que el sujeto tiene sobre su importancia, participación e integración en el ambiente familiar. Gira en torno a la confianza y el afecto de los padres, la familia y el hogar, provocando sentimientos de felicidad o tristeza. Para eso se procedió a realizar la suma de los ítems 4, 9, 14, 19, 24, 29 los cuales dieron como resultado los siguientes porcentajes para el nivel medio un 86.7%, le sigue el nivel medio con un 11.7% y para el nivel alto un 1.7%.

Tabla 9:

*Niveles de autoconcepto Físico*

<b>Autoconcepto Físico</b>	<i>f</i>	%
Bajo	2	3,3
Medio	31	51,7
Alto	27	45
<b>n</b>	60	100

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller

**Autor:** Grace Tapia

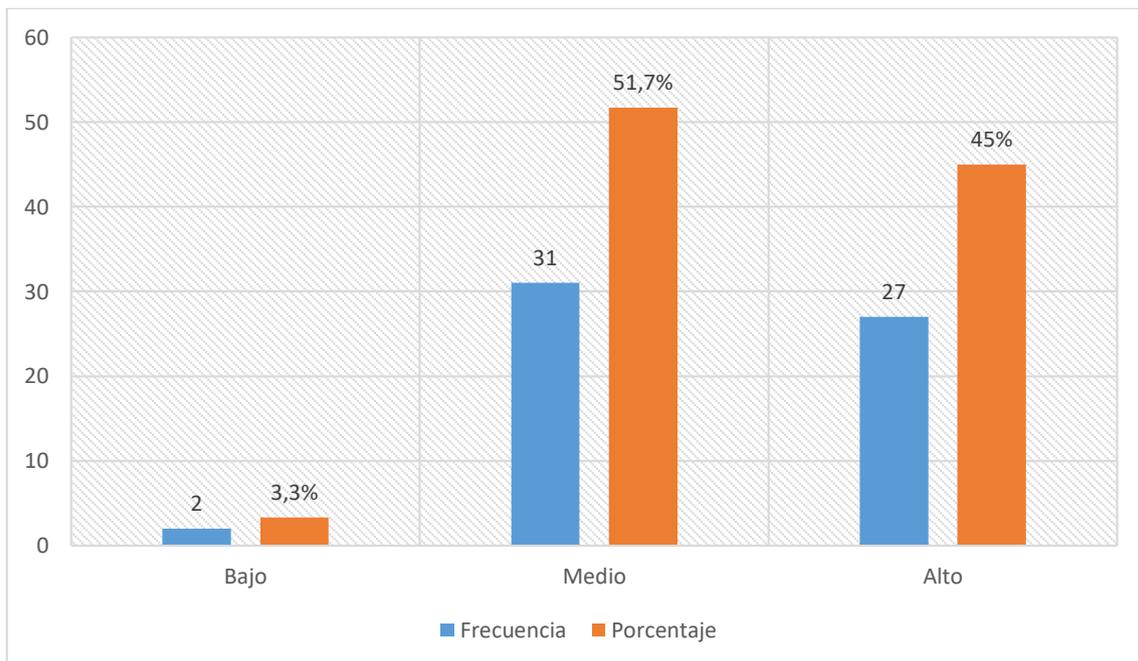


Figura 8. Niveles de autoconcepto Físico

Por ultimo tenemos el autoconcepto Físico el cual según el autor (León , Nuñez , Dominguez, & Albo, 2013) nos dice que es el conjunto de percepciones sobre factores físicos propios en base a experiencias y relaciones con el medio, asociados también a la satisfacción con la vida, para obtener los resultados se procedió a realizar la suma de los ítems 5, 10, 15, 20, 25, 30, los cuales dieron los siguientes porcentajes 51.7% para el nivel medio de autoconcepto físico, le sigue el 45% al nivel alto y un 3.3% para el nivel bajo.

**3.4 Resultado de Objetivo 3:** Comprobar si los vínculos familiares influyen en el autoconcepto de los adolescentes

Tabla 10:  
*Relación entre variables*

	Académico		Emocional		Físico	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Cohesión	0,3	0,01				
Académico			0,412	0,001		
Social					0,214	0,001

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Particular Jorge Borja Fuller

**Autor:** Grace Tapia

En esta tabla podemos analizar y comprobar el objetivo tres para esto se hizo un análisis de correlación de Pearson que se realizó dentro del SPSS para establecer si los factores de los vínculos familiares tienen una relación en la formación del autoconcepto de los adolescentes.

Se realizó un análisis de correlación de variables (*r* de Pearson) para determinar si existe la relación de una variable con otra, en este estudio se usó el criterio del nivel de significancia del valor de  $p < 0,05$  que corresponde al 5% de nivel de error. Es aquí donde se identifica el nexo entre Cohesión familiar y autoconcepto académico, de esta manera estadísticamente se puede mencionar que entre mejores sean los niveles de cohesión familiar la persona tendrá mejores niveles de autoconcepto académico. Del análisis mencionado se derivan dos nexos importantes, a mayor nivel de autoconcepto académico mayor nivel de autoconcepto emocional y a mayor nivel de autoconcepto social mayor nivel de autoconcepto físico.

## CAPÍTULO 4

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los vínculos familiares son de gran importancia para la dinámica del ser humano consigo mismo y el entorno; la manera que los vínculos van a construirse se convierte en un eje de estudio de la formación del concepto de sí mismo de las personas. En los resultados obtenidos en el estudio se observa que en la categoría Cohesión Familiar el 51,7% de los participantes presentan un tipo de cohesión desligada, 23,3 % separada, 18,3% conectada y un 6,7% amalgama. Otra categoría de vínculos familiares es la Adaptabilidad, en los resultados se observa que el 30% presenta indicadores de Estructura, otro 30% Caótica, 21,7% Rígida y el 18,3 % flexible.
- Se identifica que los mayores niveles de autoconcepto para la categoría Autoconcepto académico ya que el 45% de los participantes presentan un nivel alto en esta categoría, seguida por otro 45% que refleja niveles altos del autoconcepto físico; 25,7% niveles altos del autoconcepto social, solo el 11,7% presenta niveles altos del autoconcepto emocional y solo el 1,2% nivel alto en la categoría de autoconcepto familiar.
- La familia representa una variable importante en el desarrollo del individuo, el grupo emocional próximo puede generar mejores niveles de autoconcepto o desmejorarlos, en este estudio solo se observa que la Categoría Cohesión se relaciona con el Autoconcepto Académico ( $r=0,304$ ;  $p= 0,01$ ) los estudiantes que mantienen mejores niveles de cohesión familiar son los que tienen mayores niveles a Autoconcepto Académico. La relación entre categorías de la variable Autoconcepto también revela relaciones significativas como los estudiantes que presentan mayor nivel de Autoconcepto Académico también presentan mejores niveles de Autoconcepto Emocional o viceversa ( $r=0,412$ ;  $p= 0,001$ ). Otra relación importante en el contexto de los adolescentes es el Autoconcepto Social que está relacionado con el Autoconcepto Físico ( $r=0,214$ ;  $p= 0,001$ ).
- Los vínculos familiares que presentan los participantes de este estudio revela la importancia que tienen sobre la construcción del autoconcepto; la familia consolida su estatus de primer y significativo entorno para desarrollar habilidades de cuidado de sí mismo, estabilidad emocional, vida académica y emocional en la vida de un ser humano.

## RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los datos de este estudio, se vuelve importante, orientar a las familias ya conformadas en distintos ejes de acción podrá dar como resultado mejores entornos y vínculos familiares. Realizar un estudio retrospectivo de las dinámicas familiares de las generaciones que anteceden a la estudiada podrá dar como resultado patrones de crianza, de comunicación y de disciplina que podrán establecer causas y efectos sobre la vida de los miembros de las familias estudiadas.
- Además de trabajar con las familias, los resultados del autoconcepto de la población de estudio revela la necesidad de emprender programas para mejorar estos índices; un enfoque centrado en la persona, específico del estudio en adolescentes, podría contribuir en una reestructuración de la percepción de sí mismos y mejorar el comportamiento para encaminar sus acciones a objetivos óptimos y de mejora de su contexto familiar futuro.
- Los bajos niveles de autoconcepto familiar revela la importancia de también trabajar dentro del contexto educativo, con programas que involucren padres e hijos en actividades lúdicas, de reflexión, deportivas y académicas. Estas actividades deben de estar enfocadas en establecer objetivos de realzar la función de la familia y contribuir a mejorar los vínculos familiares.
- Se recomienda poder replicar programas de orientación a docentes ya que son parte importante del desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes; aplicar estrategias de regulación emocional como eje transversal de sus asignaturas podría contribuir a diariamente el estudiante pueda tener mejores patrones de comportamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

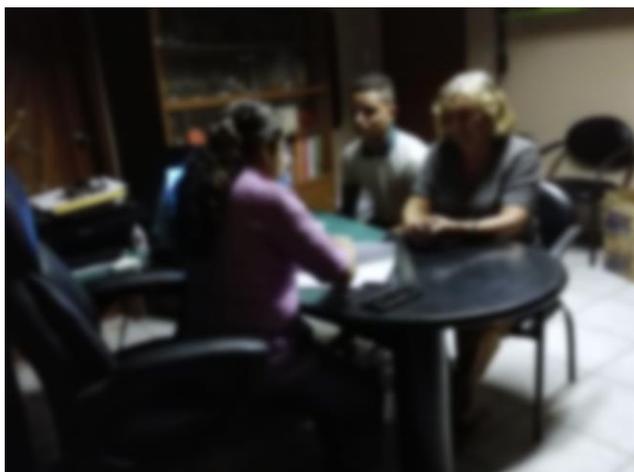
- Aguilar Arias , C. (s.f.). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES TARDÍOS. *Tesis* . Universidad de Cuenca , Cuenca .
- Alvaro, J. (2015). Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psiosociales en adolescentes de la provincia de Granada. (*tesis*). Universidad de Granada, Granada.
- Arévalo, A. C. (2017). Factores familiares y autoconcepto, en adolescentes residentes en el AA. HH. Porvenir, Iquitos 2017. (*tesis*). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- Arias Gallegos , W. (2015). *Carl R. Rogers y la terapia centrada en el Cliente*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo .
- Baptista, M., Rigotto, D., Cardoso, H., & Marín , F. (2012). *Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos*. Sao Paulo: Psicología desde el Caribe.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la salud*. Madrid: Pirámides.
- Calero, A. &. (2016). Más allá de la cultura: validación de un modelo multidimensional de autoconcepto en adolescentes argentinos. *Redalyc*, 33-34.
- Camacho , P., León , C., & Silva , I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes*. Lima: Revista Enfermería Herediana.
- Cazalla, N. &. (2013). Revisión Teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Reid.net*, 48-51.
- Cuellar , D., Martínez , C., & Urquiza , M. (s.f.). “AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES en dolescentes que son atendidos en el instituto salvadoreño para el desarrollo integralde la niñez y adolescencia en la ciudad de San Salvador en los meses de abril a octubre del 2016. *Tesis*. UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA, San Salvador.

- Cusinato, M. (1994). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. (2008). *El autoconcepto perspectivas de investigación*. Vitoria: Revista Psicodidáctica .
- García, F., & Musitu, G. (2001). AUTOCONCEPTO FORMA 5 AF5. TEA, 18 - 19.
- González Torres, M., & Tourón Figueroa, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar y sus implicaciones en la motivación y en la regulación del aprendizaje*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra .
- Goñi, E., Fernández, A., & Infante, G. (2014). *El autoconcepto personal: diferencias asociadas a la edad y al sexo*. Vasco: Universidad de Obviedo .
- Grandmontage, A., & Fernández, A. (2004). *Eating disorders, sport practice and physical self-concept in adolescents*. Vasco: Actas Españolas de Psiquiatría .
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 233 - 234.
- Hernández, A. (1998). *Familia ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bógota: El Búho.
- Laufer, D. (2017). Pubertad. *Sugia*, 8.
- Lekue, P. (2010). *El autoconcepto social y el rendimiento académico en la educación artística escolar*. Basque: Jornada de Psicodidáctica.
- León, J., Nuñez, J., Domínguez, E., & Albo, M. (2013). MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, AUTOCONCEPTO FÍSICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN PRACTICANTES DE EJERCICIO FÍSICO: ANÁLISIS DE UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES EN EL ENTORNO DE PROGRAMACIÓN R. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 37 - 38.
- Loperena Anzaldúa, M. (2008). *El Autoconcepto en los niños de cuatro a seis años*. Toluca: Tiempo de educar.

- Marqu ez, O. (2002). *El proceso de la investigacion en los procesos sociales*. Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .
- Martínez, A., Iraurgi, I., Galíndez, E., & Sanz, M. (2006). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale*. Granada: International Journal of Clinical and Health Psychology.
- Matalinares, M. A. (2010). Clima Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *IIPSI*, 110-112.
- Mestre Escrivá, V., Samper García , P., & Pérez Delgado , E. (2001). *Clima familiar y el desarrollo del autoconcepto; un estudio longitudinal en dolescentes* . España : Revista Latinoamericana de Psicología .
- Montesdeoca, Y. &. (2017). Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre" Riobamba, 2015-2016. (*tesis*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Morales, S. (2008). Las calles se adue an de nuestro futuro . *Articulo del internet* .
- Nacho, S. (2016). Resiliencia y autoconcepto en adolescentes pertenecientes al programa de Visión Mundial. (*tesis*). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Olson, D., Potner, P., & Lavee. (1985). *Faces III Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale* .
- Pérez Pineda , A. (2016). *Perspectiva Histórica del Autoconcepto General* . Murcia: Revista Digital EFdeportes .
- Pinilla , V., Montoya , D., Dussán , C., & Hernández , J. (2014). *AUTOCONCEPTO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES*. Hacia la Promoción de la Salud.
- Salum-Fares , A., Marín , R., & Reyes , C. (2011). *RELEVANCIA DE LAS DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE CIUDAD VISTORIA*. TAMAULUPAS: Revista Electr nicade Psicología Iztacala.
- Sampieri, R. H. (1991). *METODOLOGIA DE LA INVSTIGACI N* . México : McGraw\_Hill.

- Sarabia, F. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. (*Informe - investigación*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Shavelson, R., Hubner, J., & Staton, G. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations . *Review of Educational Research*, 407-441.
- Siguenza Campoverde, W. (s.f.). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson . *Tesis* . Universidad de Cuenca , Cuenca.
- Sosa, D. (2014). Relación entre autoconcpeto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes. (*tesis*). Universidad de Extremadura, Extremadura.
- Tueros Cárdenas , R. (s.f.). Cohesión y Adaptabilidad escolar y su relación con el rendimiento académico . *Tesis* . Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima .
- Villasmil Ferrer, J. (2010). *EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS RESILIENTES DE ALTO RENDIMIENTO: UN ESTUDIO DE CASOS* . Mérida: Bdigital.
- Vivar, M. &. (2015). Evaluación del autoconcepto en adolescentes. (*tesis*). Universidad de Cuenca, Cuenca.

## ANEXOS



**FACES III**

NOMBRE PERSONA ENCUESTADA	Daniel Giler
FECHA	23/07/2019

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá MARCAR CON UNA X LA OPCION QUE MAS SE ACERQUE A SU RESPUESTA

Nº	PREGUNTA	CASI NUNCA O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE O SIEMPRE
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si				X	
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas			X		
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia			X		
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina		X			
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos		X			
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad	X				
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia					X
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas		X			
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					X
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	X				X
11	Nos sentimos muy unidos					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente			X		
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie		X			
14	En nuestra familia las reglas cambian	X				X
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia			X		
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros			X		
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	X				
18	En nuestra familia es muy difícil identificar quien tiene la autoridad			X		X
19	La unión familiar es muy importante			X		
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar			X		

## ESCALA DE AUTOCONCEPTO

A continuación, encontrará una serie de frases. Lee cada una de ellas cuidadosamente y contesta según tu criterio seleccionando el lugar correspondiente.

MARCA CON UNA X LA OPCION QUE MAS SE ACERQUE A SU RESPUESTA

PREGUNTA	CASI NUNCA O NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE O SIEMPRE
1. Hago bien los trabajos escolares	X				
2. Consigo fácilmente amigos/as		X			
3. Tengo miedo de algunas cosas					X
4. En casa me critican mucho		X			
5. Me cuido físicamente	X				
6. Mis profesoras/es me consideran un buen estudiante			X		
7. Soy una persona amigable			X		
8. Muchas cosas me ponen nerviosa/o				X	
9. Me siento feliz en casa				X	
10. Me buscan para hacer actividades deportivas		X			
11. Trabajo mucho en clase			X		
12. Es difícil para mí hacer amigas/os					X
13. Me asusto con facilidad		X			
14. Mi familia está decepcionada de mí				X	
15. Me considero elegante	X				
16. Mis profesoras/es me quieren		X			X
17. Soy un chico/a alegre					X
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nerviosa/o		X			
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas	X				
20. Me gusta cómo soy físicamente				X	
21. Soy un buen estudiante					X
22. Me cuesta hablar con desconocidos/as		X			
23. Me pongo nerviosa/o cuando me pregunta el profesor/a	X			X	
24. Mis padres me dan confianza					X
25. Soy buena/o haciendo deporte			X		
26. Mis profesores/as me consideran inteligente y trabajador/a			X		
27. Tengo muchos amigos/as	X			X	
28. Soy un chico/a nervioso/a				X	X
29. Me siento querido/a por mis padres					
30. Soy una persona atractiva					

REGISTRO FOTOGRÁFICO





**REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS**

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION COMERCIAL Y DERECHO**

**CARRERA:** PSICOLOGÍA

**Línea de investigación:** ESTUDIOS BIOPICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN (ÁREA EDUCATIVA)1S2019

**TEMA:** LOS VÍNCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR JORGE BORJA FULLER

**ACOMPAÑANTE:** MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	TAPIA HIGUERA GRACE MELISA	1206069815	PSICOLOGÍA

N°	FECHA	HORA	N° HORAS	DETALLE
1	16-07-2019	Inicio: 16:33 p.m. Fin: 18:33 p.m.	2	REVISIÓN DEL TEMA Y LA PROBLEMÁTICA
2	18-07-2019	Inicio: 11:30 a.m. Fin: 13:30 p.m.	2	REVISIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DEL NUEVO TEMA
3	22-07-2019	Inicio: 11:30 a.m. Fin: 13:30 p.m.	2	MARCO TEÓRICO REVISIÓN
4	26-07-2019	Inicio: 11:25 a.m. Fin: 13:25 p.m.	2	REVISIÓN DEL TEMA A TOMAR
5	31-07-2019	Inicio: 11:30 a.m. Fin: 13:30 p.m.	2	REVISIÓN DEL SPSS
6	05-08-2019	Inicio: 12:16 p.m. Fin: 14:16 p.m.	2	CAPITULO 3 REVISIÓN
7	06-08-2019	Inicio: 12:10 p.m. Fin: 14:10 p.m.	2	CAPITULO 3 VERIFICACIÓN
8	07-08-2019	Inicio: 11:13 a.m. Fin: 13:13 p.m.	2	CAPITULO 4 REVISIÓN
9	08-08-2019	Inicio: 11:14 a.m. Fin: 13:14 p.m.	2	CAPITULO 4 VERIFICACIÓN
10	09-08-2019	Inicio: 11:10 a.m. Fin: 13:10 p.m.	2	REVISIÓN DE LAS PARTES INTRODUCTORIAS

*Jefferson Estuardo C.*  
MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO  
PROFESOR(A)

*Miranda Vera Washington Rafael*  
MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL  
DIRECTOR(A)

*Grace M Tapia H.*  
TAPIA HIGUERA GRACE MELISA  
ESTUDIANTE

**Dirección:** Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 28  
**Commutador:** (04) 2715021 - 2715079 Ext. 3107  
**Telefax:** (04) 2715187  
**Milagro • Guayas • Ecuador**

**VISION**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, promueve investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo contribuyendo al desarrollo de la sociedad.