

# LOS VÍNCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR JORGE BORJA FULLER

---

**Fecha de entrega:** 19-ago-2019 08:03 p.m. (UTC-0500)  
*por Grace Tapia Higuera*

**Identificador de la entrega:** 1161574176

**Nombre del archivo:** extracto\_2019818194513.docx (49.81K)

**Total de palabras:** 6962

**Total de caracteres:** 37763

## **LOS VÍNCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE BORJA FULLER**

### **INTRODUCCIÓN**

Uno de los principales aspectos de la vida del ser humano es la definición que se tiene de uno mismo a al cual los expertos le llamaron autoconcepto. (Shavelson, Hubner, & Staton, 1976) es considerada una particularidad propia de los seres humanos que se caracteriza en el conocerse, reconocerse y determinarse esto nos indica que cada componente que implica el autoconcepto forma parte del ser o estar basadas en la teoría psicoanalítica que nos habla de las concepciones del yo

Es básicamente la apreciación o perfil que se tiene de uno mismo, que se desarrolla a partir de un sinnúmero de variables, pero es exclusivamente influenciado por las relaciones que se instituyen con las personas significativas en nuestras vidas. Es un fenómeno social que está en cambio inmutable y es la base de la identidad de los adolescentes, que lo lleva a saber que es, que es lo que quiere ser, a proyectarse metas y tener un motivo de vida. (Morales, 2008)

En la etapa de la adolescencia que según la Organización de Naciones Unidas (ONU) comprende entre los 10 y 19 años, se desarrollan importantes y radicales cambios que influyen en la formación del autoconcepto, la autoimagen, el logro de la identidad y la autonomía. Es en esta etapa en la que se desarrollan y afianzan competencias indispensables que permitirán a la persona adaptarse al contexto en el que se desarrolla, se trata de una etapa indiscutiblemente crítica ya que puede dar origen a conductas y comportamientos riesgosos, que ponen en peligro el autoconcepto, evidenciado en la forma de relacionarse con los demás y en el modo de enfrentar el mundo.

La familia ejerce una poderosa influencia en el desarrollo de las dimensiones del adolescente, porque es la que debe ofrecer cuidados materiales, enseña a vivir en sociedad, desarrolla la personalidad, la aceptación o no de la autoimagen y la formación del autoconcepto, el mismo que es el resultado de la interacción bio-psico-social, de las relaciones intrafamiliares y del contexto en el que se desarrolla la persona.

La formación adecuada o no del autoconcepto, no tiene datos estadísticos a nivel mundial o latinoamericano, porque se trata de un aspecto subjetivo del desarrollo humano, pero es muy

importante para el pronóstico del desarrollo de la personalidad y de la forma de percibirse que logre la persona, lo cual influirá en su salud mental y en su productividad como ser humano, pero se puede observar un factor protector indirecto en la promulgación de leyes y la existencia de programas de salud dirigidas a la población adolescente.

Los vínculos familiares abarcan un amplio matiz de características que permiten que la familia como grupo y cada uno de sus integrantes de manera individual, sean capaces de responder adecuada y eficazmente a las demandas de la sociedad. Se ha tomado como primera variable a la funcionalidad familiar, debido a que en este grupo primario es en donde se adquieren los rasgos particulares que le permitirán al sujeto adaptarse de una manera eficaz o no en los grupos o sistemas que decida conformar.

De acuerdo al Informe Regional de Desarrollo Humano en conjunto con el Programa de las Naciones Unidas el desarrollo PNUD en el año 2014, se menciona que las familias latinoamericanas aproximadamente en las cuatro décadas atrás, es decir en estos últimos años han sufrido modificaciones y distorsiones en sus, estructuras, roles y funcionalidad lo cual ha incidido especialmente en el incremento de familias monoparentales, alto índice de embarazo precoz en adolescentes y la existencia de movimientos migratorios, para el año 2000, se evidencia un incremento que alcanza el 15% de familias con estructura monoparental, siendo la mujer quien asume el control y soporte familiar, en función a los embarazos precoces la tasa subió en promedio del 10%, fenómeno que se presenta como incidencia directa del nivel socioeconómico en el que se encuentran las familias, puesto que la tasa de fecundidad es mayor en los sectores más pobres de la sociedad. (Sarabia, 2017)

La Organización Mundial de la Salud OMS (2016) ha reflejado datos importantes acerca de la violencia juvenil a nivel mundial e indica que cada año, alrededor de 200.000 homicidios son cometidos por adolescentes y jóvenes de entre 10 y 29 años , lo que indica que un 43% del total de homicidios que se cometen anualmente, han sido cometidos por victimarios del sexo masculino; en este sentido no siempre los homicidios son ejecutados en su totalidad sin embargo someten a la víctima a un proceso largo de padecimientos físicos, es así que la violencia juvenil incluye actos que van desde pequeñas intimidaciones, riñas esporádicas, agresiones verbales, agresiones físicas o la presencia de pensamientos hostiles en los

adolescentes y jóvenes, hasta riñas que conllevan al homicidio, agresiones sexuales y físicas graves e intolerancia manifestada mediante la violencia.

Según Vakis, R. Rigolini, J. & Lucchetti, L. (2015) en su redacción en base a Latinoamérica y el Caribe indica que la pobreza genera dificultades a nivel familiar, ya que provoca que las figuras paternas emigren y se alejen de manera física y emocional de sus familiares, siendo la pobreza extrema una de las causas que modifican la estructura familiar en el 41.6% de la población; sin embargo se ha visto una disminución en los últimos años que indica que el 12.4% de las familias han tenido que modificar su estructura debido a que se motiva a la adopción de nuevos hábitos y comportamientos en todos sus miembros.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2011) señala un aumento en el número de familias biparentales sin hijos, dentro de las cuales se ha tomado como fundamento elemental el desarrollo de los aspectos académicos y laborales de la pareja, razón por la cual no ha sido una prioridad engendrar hijos. Tomando en consideración los datos de familias monoparentales con hijos, se ha denotado un aumento en la constitución de estos grupos en lo que va del año; los datos muestran porcentajes que van desde el 3,9% en Chile, el 6% en Brasil, hasta el 47% en Guatemala, el 32% en Ecuador y el 24% en México. (Sarabia, 2017)

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2011) en relación al Ecuador, refiere que la estructura de la familia ha variado notablemente en los últimos años, los datos obtenidos, muestran un aumento de familias monoparentales en un intervalo del 14.9% en relación con el año 2010, además ha sido posible denotar que dentro de las familias ecuatorianas, tres de cada 10 niños/as no vive con sus padres en el hogar teniendo como razones: la separación 17%, seguido del abandono 8%, el fallecimiento 3% y la migración con un 3%, estas modificaciones del sistema familiar, motivan a que los nuevos hijos desarrollen características positivas o negativas que influenciarán situaciones de ansiedad, inestabilidad, retraimiento, agresividad, disminución en el desempeño escolar; siendo factores que alteran el autoconcepto.

#### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

- **¿Cuál es el efecto que puede ocasionar los vínculos familiares en el autoconcepto de los adolescentes?**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar el efecto que puede ocasionar los vínculos familiares en el autoconcepto de los adolescentes.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Describir los factores asociados a los vínculos familiares.
- Caracterizar los niveles de autoconcepto.
- Comprobar si los vínculos familiares influyen en el autoconcepto de los adolescentes

### **JUSTIFICACIÓN**

El contenido de esta investigación pretende dar a conocer las relaciones que haya en los vínculos familiares con el autoconcepto de los adolescentes. Los estudios que se han realizado en relación al autoconcepto y autoestima, destacan principalmente la importancia que tienen la trato que lleve la familia en el proceso del desarrollo de los elementos que corresponden a la formación de la personalidad.

La importancia del tema radica en resaltar que el comienzo del autoconcepto está en la familia, esto es en los vínculos prematuros que se origina entre padre e hijo. Se considera que las conductas actitudinales de los progenitores representan un factor de riesgo preponderante en el desarrollo de la autoestima de los hijos y sus bajos niveles son evidentes mediante manifestaciones de indisciplina o apatía, como el resultado de las conductas de los padres, principalmente cuando la esfera afectiva y emocional es descuidada.

Lo innovador del proyecto se concentra en la contribución de la investigación a penetrar en conocer más sobre el vínculo familiar, expresado en la correlación que se haya en cohesión y adaptabilidad, en la cual que podrían influir en el desarrollo del autoconcepto.

Es original, la información que se genere puede ser utilizada con fines preventivos y reformatorios con una propuesta de intervención que puede servir para transformar las condiciones y modelos a la hora de disciplinar a los adolescentes en la cual esta influye de forma negativa en el desarrollo del autoconcepto.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Definición**

##### **VINCULOS FAMILIARES**

##### **Concepto de Familia**

Sabemos que se le da la denominación de familia al grupo de personas que se encuentran unidas por los vínculos o lazos, sean afectivos, consanguíneos o legales que habitan bajo un mismo techo, que comparten roles y en función a la jerarquía o acuerdos. Esta constituye el soporte para asegurar el bienestar emocional de cada miembro bajo los principios básicos de la comprensión recíproca, empatía, solidaridad, afectividad y acompañamiento incondicional, representando el principal eje afectivo de aportación inigualable en el desarrollo de actitudes positivas y que propicia la adquisición de competencias en todos los ámbitos en el proceso evolutivo y positivo de cada uno de los integrantes en función del rol social que deba desempeñar en el contexto en el que se encuentra inmerso, por lo cual la familia establece normas de comportamiento que facilite la adaptación de cada uno de sus integrantes, en especial los hijos.

Se consideran como elementos fundamentales en el desarrollo de la familia, como punto de partida al matrimonio que le da base legal y la jerarquía de la filiación, mediando de esta manera entre sus integrantes y el contexto en el que se desenvuelve, por tanto con esta enorme responsabilidad debe de propiciar la formación integral de los hijos, de tal manera que cuando

la familia experimente cambios o crisis todos sus miembros trabajen y aporten como equipo alternativas de solución y afrontamiento de las problemáticas existentes.

### **Factores Familiares**

Los factores familiares, son aquellos que proporcionan directamente el génesis de la educación en las primeras etapas de desarrollo de la persona en el proceso de educación y la formación integral de los hijos, esta labor será determinante y podrá visualizarse claramente en las conductas y comportamientos entre los miembros de la familia y su interacción social, con características muy claras como el desarrollo de la reciprocidad, empatía, solidaridad que son los distintivos más importantes en la familia. Es decir, que los factores familiares protegen o afectan el comportamiento y la capacidad para desempeñarse. Depende de la labor en la formación de los hijos que realice la familia para que alcancen éstos, su autonomía, niveles altos de autoestima, autoeficiencia, autoeficacia, seguridad y autorrealización en el desarrollo bio-psico-social

### **Influencia de la Familia en el Desarrollo Adolescente**

El contexto familiar entorno a la adolescencia, es una realidad de completa complejidad, donde los modelos parentales y el medio familiar tienen su incidencia directa en el franco desarrollo del individuo, tomando en cuenta de que en sí, los adolescentes al atravesar por una etapa que los llena de incertidumbre y altera su convivencia e interacción social e intrafamiliar dejando entrever en muchas ocasiones la afectación de su conducta así como la de los padres quienes no saben exactamente qué hacer ante la situación.

La familia en si constituye un ente dinámico por lo que está sujeta a cambios y evolución, puesto que se puede distinguir claramente en ella su ciclo evolutivo con características determinadas en cada etapa, para lo cual sus integrantes se fijan objetivos claros y precisos, esto les permite la satisfacción de sus necesidades, en el proceso de construcción familiar como una gran empresa el riesgo lo constituye la incapacidad de los miembros para adaptarse a las normas de convivencia y del compromiso en asumir la responsabilidad y el ajuste de las reglas disciplinarias que se imparten.

Estos factores de riesgo son:

## **Estilos/Modelos Parentales**

Se refiere a las actividades asignadas a la conducta que cumplen y muestran el padre y la madre para proporcionar cuidados, protección, educación, alimentación, cobijo, cariño, respeto y seguridad en la formación de los hijos, promoviendo el desarrollo del auto concepto y la socialización de sus hijos. Son las actitudes y las formas de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales.

La madre ejerce su rol, con una carga emocional más elevada respecto al padre lo que le da la oportunidad al hijo de expresar libremente sus emociones y ella poder identificarla y canalizarlas adecuadamente en el contexto familiar seguro, el padre cumple su rol de forma racional, será quien cree el espacio que le permita el abordaje de problema y toma de decisiones adecuadas, mientras que los hijos cumplirán su rol filial que les permitirá aprender, desarrollarse y evolucionar positivamente (Arévalo, 2017)

La familia es el agente primordial de socialización, de integración de valores en la formación de la personalidad, del autoconcepto y ajuste psicosocial de los hijos, mediante el comportamiento, creencias, capacidad de regularse emocionalmente, repertorio de habilidades de los padres y su motivación frente a la crianza de sus hijos, así como las condiciones familiares en las que los padres crecieron, todo lo cual determina el tipo de disciplina, comunicación o supervisión que ejercen. Se han planteado cuatro estilos/modelos parentales o de crianza, que son:

### **Democrático-Equilibrado:**

Se caracteriza por la flexibilidad, lo que da libertad, independencia y autonomía plena a los hijos, sin embargo se implementan desde el principio reglas precisas y claras, que todos deben de cumplir, estas reglas están basadas en los principios, éticos, morales y de valores, en las que el respeto es fundamental en todos los aspectos como la base fundamental para la armoniosa convivencia intrafamiliar, las prácticas de crianzas se orientan en función de la estimulación, la justicia y no al castigo, sus exigencias y controles son permanentes e inquebrantables, sin descuidar la parte afectiva y razonable.

### **Autoritario:**



Se fundamenta en patrones rígidos y estrictos, coarta la libertad, independencia y autonomía de los miembros de la familia y de sus hijos, la disciplina es de carácter autoritaria, busca obtener por todos los medios obediencia absoluta, es común que se observe con frecuencia la práctica de violencia y maltratos en función al poder que les asiste como padres, se puede notar fácilmente que carecen de sensibilidad y conciencia, puesto que no atienden las demandas y pedidos de los hijos, ni asisten sus necesidades, se percibe fácilmente distanciamiento afectivo y en relación a la comunicación esta es de forma unidireccional.

#### Permisivo-Protector:

Los padres no tienen el control de sus hijos y su comportamiento, son permisivos y demasiado tolerantes, no establecen límites, no tienen en consideración las necesidades y resultan en ocasiones crueles, la falta de firmeza es su característica, manejan una comunicación poco asertiva y unidireccional padre – hijo, esto constituye un serio riesgo para los hijos, propician el desarrollo de inseguridad, baja autoestima, falta de habilidades sociales, intolerancia a la frustración, etc.

#### Negligente-Indiferente:

Se caracterizan por la escasa o nula interacción emocional en las relaciones intrafamiliares, por tanto no existen exigencia, ni reglas que cumplir, no se conocen responsabilidades, existe desestructuración familiar y esto genera la falta de control y apoyo, delegan las responsabilidades hacia instituciones o a otras personas, la desorganización es la característica principal de este tipo de familia, lo que las hace vulnerables y propensas a rupturas familiares, indiscutiblemente los hijos no pueden desarrollar su autoconfianza y difícilmente pueden lograr su autocontrol, la parte emocional y afectiva se ve comprometida al máximo, el sentido de pertenencia y el desarrollo de apego familiar no se logrará desarrollar eficazmente, generándose en la mayoría de los casos graves problemas conductuales.

Para medir cada uno de los estilos o modelos parentales, se han establecidos diferentes instrumentos y escalas, de acuerdo a análisis y estudios realizados, el modelo que mejor

favorece el desarrollo de los hijos, es el modelo democrático en virtud de que atiende el desarrollo de todas las esferas de la persona.

### **Clima Familiar**

Es definido, como el estado saludable que se establece en la esfera intrafamiliar producto de las interacciones entre los integrantes del grupo familiar, en su contexto se puede notar claramente el nivel y clase de comunicación, la cohesión, vínculos, organización, jerarquía y controles que ejercen entre unos y otros, lo que incide directamente en la conducta

Estas interacciones familiares, comprenden a las pautas de crianza como modelos de socialización y la coexistencia de vínculos en el sistema familiar y sus integrantes. Si los lazos afectivos son débiles debido a que predomina un estilo de crianza autoritario entre el adolescente y su familia, se dificulta la internalización de las normas familiares y morales, la autovaloración del yo y el desarrollo eficaz del autoconcepto, cuando los adolescentes desarrollan poca capacidad de tolerancia ante situaciones frustrantes presentan incapacidad para inhibir sus conductas, volviéndose un caos las relaciones interpersonales e intrafamiliares, puesto que su egocentrismo y la carencia de empatía que presentan, dan origen a la existencia de trastornos desadaptativos y se puede referir incluso patología mental, por sus implicancias en su desenvolvimiento futuro como adulto; pero, si los lazos afectivos son fuertes junto a las prácticas educativas adecuadas (normas claras, sanciones no punitivas, fomento de ideas y opiniones propias, etc.), el clima familiar será más cohesivo y un espacio para autoafirmarse influyendo en la formación de un buen autoconcepto.

Sin embargo, la infelicidad del adolescente se evidencia cuando ante todo demuestran conductas rebeldes, apáticas, critican severamente todo lo establecido intensificando los niveles de fricción entre los miembros de la familia impidiendo la adaptación personal y social adecuada, pudiendo de esta manera clasificarse al clima familiar en adecuado e inadecuado. (Matalinares, 2010)

Desde otro punto de vista existen autores que clasifican al clima familiar en positivo y negativo, en función a los puntos que favorecen la transferencia de afectos, valores éticos y morales y el establecimiento y respeto de las normas de buen vivir, estimulando

positivamente el desarrollo de autoestima, el autoconcepto y el fortalecimiento emocional de cada uno de sus miembros, considerándose negativo cuando sucede todo lo contrario alterando considerablemente la vida y desarrollo positivo de los adolescentes. (Buendía, 1999)

## **AUTOCONCEPTO EN LA ADOLESCENCIA**

### **Adolescencia**

La adolescencia es un periodo de transición de crucial importancia en la existencia humana, su característica es la aceleración en el cambio frente a los procesos bio-psico-sociales, por ello la OMS, conviene en definirlo como el proceso de desarrollo y maduración que se presenta al término de la niñez y al inicio de la edad adulta, la misma que está comprendida entre los 10 a 19 años de edad, avizorándose a partir de los primeros cambios que se experimentan al inicio de la pubertad lo que denota ésta importante transición de la niñez a la edad adulta. (Laufer, 2017)

### **Etapas de la adolescencia**

La adolescencia al ser considerada como una de las etapas decisivas en la vida del ser humano, la misma que presenta variables importantes que sustentarán la formación de la personalidad y el desarrollo de conductas adecuadas e inadecuadas en el individuo cuya incidencia se podrá notar claramente en los roles que ejecute en su edad adulta en el contexto en el que se desarrolle, sea familiar, laboral o social, se divide en tres periodos:

Adolescencia Temprana, comprende entre los 10 a 13 años. La característica principal está dada por el acelerado crecimiento y desarrollo tanto físico como cognoscitivo, definitivamente comprende aspectos muy importantes como es el enfrentarse a pérdidas muy importantes conocidas como duelos, la primera que está dada por el momento en que pierde el aspecto y apariencia corporal de niño, la segunda que corresponde a la pérdida de la identidad y finalmente la tercera que es la pérdida de la forma de interacción habitual padre e hijo desde cuando era niño hasta ese momento, estos cambios son simultáneos y le generan mucha ansiedad y estrés al adolescencia (Güemes, Ceñal, & Hidalgo, 2017)

Adolescencia Media, comprende desde los 14 a 17 años de edad. Es muy complejo establecer su caracterización, se la considera como la fase más importante de la adolescencia, puesto que como paso decisivo en el proceso de desarrollo será alcanzar en lo físico y personal seguridad en ellos mismos, la autoaceptación, el desarrollo de la sexualidad y la adquisición de autonomía en función a sus padres (Güemes , Ceñal, & Hidalgo, 2017)

Adolescencia Tardía, comprendida entre los 18 a 20 años edad. Etapa en la que el adolescente es capaz de autodefinirse en relación a su personalidad, sus gustos y forma de interacción social, de acuerdo a la forma como integre su integre cada uno de estos aspectos logrará afianzar su identidad (Güemes , Ceñal, & Hidalgo, 2017)

### **Definición de Autoconcepto**

Se puede referir que el autoconcepto abarca los espacios cognitivos y descriptivos del yo en una esfera o campo específico, determinado por la forma de interacción establecida en las relaciones intrafamiliares entre la persona y cada uno de sus miembros, el entorno natural y el contexto socio-cultural, en el proceso de lo denominado como construcción social y el proceso de desarrollo cíclico vital de la persona. (Sosa, 2014)

En definitiva el autoconcepto comprende la acumulación de conocimientos y formas de ver la vida en función a las creencias de la persona en relación a sí mismo en todos los campos y aspectos que configuran su personalidad en el contexto bio-psico-social. Básicamente hace alusión a la autodescripción objetiva y subjetiva del individuo de manera real con la carga de elementos y atributos que le corresponden. (Alvaro, 2015)

### **Proceso de Formación del Autoconcepto**

Resulta interesante el estudio del autoconcepto y debemos aclarar desde el primer momento que éste, no se hereda, no es genético, sino más bien es producto de la acumulación de las diferentes formas de percibirse que tiene el sujeto en los diferentes contextos y momentos durante su desarrollo. En la formación o concepción del autoconcepto actúan directamente algunas variables bio-psico-sociales, el medio ambiente, las actividades que realiza la persona, el soporte e interacciones familiares.

El autoconcepto se forma por tres componentes, que son:

Componente Evaluativo: es a lo que denominamos autoestima, implica la autovaloración total y real que la persona realiza en función a sus valores.

Componente Cognitivo: implica la percepción de los caracteres físicos y psíquicos, destrezas o competencias que la persona posee o desea poseer.

Componente Conductual: está dado por las formas diversas de autopresentación que emplea la persona en la construcción y proyección de una imagen positiva de sí misma. (Montesdeoca, 2017).

La formación del autoconcepto y la evolución afectiva será deficiente, si los padres se relacionan con los hijos de manera fría, distante, indiferente, con rechazo, abuso y vinculación débil, creando en ellos insatisfacción, sentimientos de desesperanza y desprotección, dificultades para crear y desarrollar el apego, percibirán el mundo como hostil e impredecible y desarrollan sentimientos que les impide establecer una socialización adecuada.

El autoconcepto es de suma importancia en la existencia de la persona, puesto que constituye su individualidad producto de su autoreconocimiento en todos sus aspectos y campos intrapersonal e interpersonal, el reconocimiento de los valores que posee, así como de los aspectos que afectan o interfieren en su desarrollo, mediante este puede fijarse metas y objetivos futuros en su vida que le dan la razón de ser en función de su yo determinado por su estructura interna y externa juzgada y valorada mediante la interacción de los estilos de vida y los valores. (Nacho, 2016)

### **Características del Autoconcepto**

Las principales características del autoconcepto son:

Organización: Cada una de las vivencias individuales de las personas corresponden al cúmulo de información almacenadas y estructuradas de manera significativa para él.

**Multifacético:** está dado por los diferentes campos o contextos que refleja sistemáticamente en su clasificación, producto de su interacción intrapersonal e interpersonal, individual o grupal.

Jerarquía. Corresponde a la categorización en función de cada una de las facetas que presenta el autoconcepto, en donde este se encuentra en el nivel superior mientras que las experiencias vivenciales individuales se encuentran en la base.

Estabilidad: generalmente el autoconcepto individual, se ubica en el nivel superior jerárquico en sus inicios presentándose como estable, pero esta condición depende de las experiencias vivenciales o específicas que vaya acumulando la persona y determina su estabilidad o descenso e inestabilidad.

Experimental: está dada en función a la organización y la carácter multifacético que presenta al momento en que los niños realizan la integración de todas sus experiencias en su autopercepción y concepto.

Valorativo: se presenta en función a los prototipos, modelos o patrones que tiene idealizado el individuo y que son de incalculable importancia para su autovaloración, por lo que la persona no tiende a describirse en una situación particular sino en relación a sus ideales o prototipos.

Diferenciable: tiene sus propias características lo que lo diferencia de otras conceptualizaciones como por ejemplo el de la autoestima. (Cazalla, 2013)

### **Dimensiones del Autoconcepto en la Adolescencia**

Muestra una concepción jerárquica y multidimensional, porque todos tenemos una autoevaluación global y al mismo tiempo tenemos diferentes autoevaluaciones específicas. En la adolescencia son ocho los dominios específicos del autoconcepto: competencias académicas, aceptación social, competencias deportivas, apariencia física, comportamiento, atractivo amoroso, amistad íntima, y competencias laborales. Los cinco primeros dominios coinciden con los dominios del autoconcepto en la infancia media. Los últimos tres, son los que se desarrollan en la adolescencia.

**Competencias Académicas:** tiene su relación con los niveles capacidad cognitiva, optimista y positiva en su desempeño académico en muchas ocasiones, aunque no sea excelente, otras variables están dadas en función al aspecto psicosocial, lo que genera y determina la calidad de trabajos y tareas, la aceptación y el grado de estimación que genera entre sus compañeros, sus niveles de liderazgo y responsabilidades que asuma. Esto permite evaluar sus competencias académicas, como en realidad percibe su rendimiento académico y el grado de inteligencia que cree que posee, unos piensan que tienen un grado de inteligencia normal que el de sus pares mientras que otros piensan que son menos inteligentes que estos.

**Apariencia Física:** corresponde al aspecto netamente físico reflejado por la persona, los rasgos distintivos de sus emociones y más que nada de confianza, este aspecto es multidimensional porque lo estructuran las competencias físicas para la realización de sus actividades y la fuerza y vitalidad que necesita para la realización de las mismas, evalúa la autopercepción del adolescente y el grado de satisfacción que existe en él, en relación a su cuerpo, su apariencia física y lo hermoso y bello que se percibe. Muchos de los adolescentes se muestran inconformes con su apariencia física mientras que otros por lo contrario se encuentran a gusto con su apariencia, este aspecto se encuentra íntimamente vinculado con su calidad de vida y hábitos saludables que ha desarrollado para lograr su bienestar general.

**Personal o Comportamiento:** la percepción de si mismo individual, involucra las esferas afectivas y emocionales, el campo de la ética y la moral, su autonomía y grado de responsabilidad y la autorrealización, para ello nos referimos a como el adolescente o la persona identifica, maneja y controla sus emociones, hasta que punto ha desarrollado su grado de madurez y honradez, es consciente de reconocer el grado de responsabilidad que ha desarrollado en función a su individualidad y autoregulación, para finalmente evaluar la magnitud de los logros y objetivos alcanzados en su vida.

**Aceptación Social:** la percepción individual de los niveles o grados de aceptación nivel alcanzados en función de sus habilidades sociales desarrolladas, esto se da en función a los contextos y competencias, el primero que se relaciona con las ya antes mencionadas habilidades sociales y su interacción, permitiendo valorar su comportamiento en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla, en tanto que las competencias o prácticas sociales asertivas son puesta en práctica mediante las habilidades sociales, prosociabilidad, control de

carácter, etc. Lo que determina en su conjunto la competencia de índole social y la aceptación social.

Competencias Deportivas: es la percepción que tienen los adolescentes en relación a sus habilidades y destrezas deportivas, algunos se perciben superiores a sus pares, mientras que otros no lo ven así y piensan que su rendimiento es inferior en relación a los demás

Amoroso: esta valoración permite conocer en qué nivel el adolescente se considera atractivo o gusta a otras personas con quienes desea interactuar en el plano amoroso y sentimental, se cuestiona muchos aspectos como el hecho de ser atractivo o no, por ejemplo, la creencia de que si ellos se enamoran de una persona está también experimentarán en el mismo nivel sus sentimientos y emociones mientras que otros están seguros que la otra persona no gustará de ellos.

La Amistad Íntima: en la adolescencia temprana surge la habilidad de la sociabilidad y de hacer amigos por tanto la idea de tener un amigo en quien confiar cobra importancia y dista un tanto de la habilidad del hecho de ser aceptado por sus pares, en relación al hecho en que el adolescente se interesa por pares de forma romántica, su apariencia física también cobra importancia y es relevante para el autoconcepto, por lo que surge la necesidad de tener amigos íntimos o muy cercanos en quien confiar sus secretos, ideas y pensamientos, cabe destacarse en este plano que algunos adolescentes si cuentan con estos amigos, mientras que otros no. (Calero, 2016)

Competencias Laborales: en los casos en que las políticas estatales lo faculten, pudiendo el adolescente realizar algún tipo de trabajo a tiempo parcial, permite la evaluación de la medida o niveles en los que este cree poseer habilidades y competencias para ejecutar dicho trabajo.

### **1 Importancia de la Familia en el Desarrollo del Autoconcepto en Adolescentes**

Es importante reconocer que el autoconcepto es producto de la construcción, puesto que no es innato, este se desarrolla en función a la interacción social que desarrolla la persona en el contexto en el que realiza sus actividades o comparte y los múltiples factores socio-culturales implicados en su evolución, siendo la familia y la escuela los dos núcleos más significativos



que intervienen en la evolución cognitiva, personal, emocional y socio-afectiva, es decir en el desarrollo del autoconcepto. (Calero, 2016)

En los diferentes contextos los adolescentes están expuestos a comentarios de diversas índoles respecto a sus competencias, conductas, logros, objetivos y fracasos, llegando incluso a ser comparados con sus pares. Los padres pueden contribuir decisiva y directamente en el desarrollo de la valoración positiva o negativa del autoconcepto de sus hijos, a través de tres actitudes: la aceptación de sus hijos, las proyecciones y deseos depositados en sus hijos y los niveles o cargas de autonomía o responsabilidad que les atribuyen para el desarrollo personal.

### **Repercusión y Riesgos en el Desarrollo Personal Adolescente**

Indiscutiblemente el autoconcepto incide directamente en el proceso de la formación de la personalidad, puesto que implica el desarrollo e instauración de las competencias sociales, en función a la forma de ser y actuar de una persona, en su relación directa con lo emocional, como capta y aprende, en el proceso de la conducta, como se autopercibe, en función a la valoración y su interacción social.

Representando el autoconcepto una necesidad indiscutible humana, de suma importancia para el desarrollo de vida sana y que permite la autorrealización, denota su incidencia directa en el bienestar bio-psico-social de la persona, se considera que la mayor parte de problemas experimentados actualmente por las personas tiene su origen en los pobres niveles de autoconcepto que poseen. El autoconcepto se desarrolla como producto de las experiencias positivas y negativas de las personas, lo que genera satisfacción o insatisfacción en las personas, dando lugar a un autoconcepto positivo o negativo, incidiendo en la conducta de la persona.

<sup>1</sup> De acuerdo a las diversas conceptualizaciones descritas acerca del autoconcepto, se la podría definir como un proceso psicológico, que se refiere a la concepción que se tiene de uno mismo en cuanto a características, sentimientos, habilidades, juicios de valor, etc. las cuales surgen de la interacción social. (Vivar, 2015)

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

#### TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El tipo de investigación es de carácter descriptiva, explicativa y exploratoria, puesto que focalizó su direccionamiento a la observación directa de la problemática en el contexto en el que se presenta, para caracterizar y explicar las variables propuestas para la realización de la misma.

La investigación es básicamente de campo, en virtud de que la recolección de la información se realizó en el lugar en el que se presentan los acontecimientos, con el propósito de direccionar la solución de la problemática psicológica generada en las relaciones intrafamiliares de los adolescentes y su autoconcepto, para lo cual propongo una metodología que permite generar cambios en la situación presente de la población estudiada y contribuir en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales y su calidad de vida.

Esta investigación es factible realizarla, puesto que presenta un diagnóstico preciso, lo que permitirá la aplicación de los correctivos indispensables en las causas que genera los problemas que inciden en las relaciones intrafamiliares del adolescente y el desarrollo de su autoconcepto.

#### LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

##### MÉTODOS TEÓRICOS

Método analítico-sintético. - Este método de investigación implica la separación de los elementos que constituyen un fenómeno o problemática de investigación para analizarlos, estudiarlos y describirlos y finalmente reagruparlos para comprenderlos como un todo único.

Método sintético-analítico. - Es utilizado en el momento de realizar la caracterización de las diferentes partes que integran la problemática y su respectiva síntesis en el momento de realizar un diagnóstico concluyente de la misma.

Método hipotético-deductivo. - Parte de un supuesto respecto al origen de una determinada problemática o fenómeno (hipótesis), concluyendo con una idea general sobre la temática o fenómeno que se va a investigar.

Este método es utilizado en el desarrollo del proceso de investigación en la magnitud en que se presentan interrogantes mediante las evidencias se puede llegar a la conclusión sobre la causa de éstas.

##### MÉTODOS EMPÍRICOS. -

Observación. - Este método se fundamenta en la abstracción de carácter selectiva de la información que realiza el investigador y constituye el primer paso que dará razón de ser al método científico, su ubicación está dada en un determinado espacio y tiempo, lo asisten técnicas que le permiten controlar las variables.

La observación es el método que da origen al proceso de investigación, esta motiva en primer momento a la indagación y posteriormente dará lugar a la formulación de las hipótesis sobre el impacto que tiene el autoconcepto de los adolescentes y las relaciones intrafamiliares.

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para esta investigación se utilizó el cuestionario de Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III el cual consta de 20 ítems sus autores son Olson, Portner y Lavee, este cuestionario ha sido desarrollado para medir la cohesión y la adaptabilidad que tiene la familia, también se trabajó con la Escala del Autoconcepto forma 5 (AF-5) los autores de este cuestionario son García y Musitu, consta de 30 ítems los cuales miden las 5 dimensiones del autoconcepto pertenecientes a diferentes contornos.

### Población y muestra

Para este trabajo de investigación se tomó como objeto de estudio a 60 estudiantes de la unidad educativa particular Jorge Borja Fuller, de 1ro, 2do, y 3er año de bachillerato y sus edades fluctúan de los 13 a 17 años de edad, los cuales 30 eran de sexo femenino y 30 del sexo masculino.

**Hipótesis:** ¿Los vínculos familiares influyen en el autoconcepto de los adolescentes?

Variables	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e Instrumento
Independiente: Vínculos Intrafamiliares	Los vínculos intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera & Andrade, 2010)	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgama	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III
		Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	

Dependiente: Autoconcepto	Es la percepción que tiene cada individuo de sí mismo, el cómo se identifica con sus propias características, así como el <b>5</b> concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual (Garcia & Musito, 1999)	Académico	Bajo Medio Alto	1, 6, 11, 16, 21, 26	Escala de Autoconcepto AF5
		Social	Bajo Medio Alto	2, 7, 12, 17, 22, 27	
		Emocional	Bajo Medio Alto	3, 13, 18, 23, 28	
		Familiar	Bajo Medio Alto	4, 9, 14, 19, 24, 29	
		Físico	Bajo Medio alto	5, 10, 15, 20, 25, 30	

### CAPÍTULO III RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez obtenido los datos, se procedió a ingresarlos al programa estadístico SPSS v. 22. La muestra se caracteriza por:

**Tabla 1:** Caracterización de la muestra por sexo

	Frecuencia	Porcentaje

hombre	30	50,0
mujer	30	50,0
Total	60	100,0

Fuente: Elaborado por la autora

### 3.1 Resultado de Objetivo 1: Describir los factores asociados a los vínculos familiares.

**Tabla 2:** Factor “Cohesión” asociado a los vínculos familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	31	51,7
Separada	14	23,3
Conectada	11	18,3
Amalgama	4	6,7
Total	60	100,0

Fuente: Elaborado por la autora

**Tabla 3:** Factor “Adaptabilidad” asociado a los vínculos familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	13	21,7
Estructurada	18	30,0
Flexible	11	18,3
Caótica	18	30,0
Total	60	100,0

Fuente: Elaborado por la autora

### 3.2 Resultado de Objetivo 2: Caracterizar los niveles de autoconcepto.

**Tabla 4:** Niveles de autoconcepto

Autoconcepto Académico		<i>f</i>	%
	Bajo	2	3,3
	Medio	31	51,7
	Alto	27	45
	<b>n</b>	60	100
Autoconcepto Social			
	Medio	44	73,3
	Alto	16	26,7
	<b>n</b>	60	100
Autoconcepto Emocional			
	Bajo	3	5
	Medio	50	83,3
	Alto	7	11,7
	<b>n</b>	60	100
Autoconcepto Familiar			
	Bajo	52	86,7
	Medio	7	11,7
	Alto	1	1,7
	<b>n</b>	60	100
Autoconcepto Físico			
	Bajo	2	3,3
	Medio	31	51,7
	Alto	27	45
	<b>n</b>	60	100

**Fuente:** Elaborado por la autora

### 3.4 Resultado de Objetivo 3: Comprobar si los vínculos familiares influyen en el autoconcepto de los adolescentes

**Tabla 4:** Relación entre variables

Académico	Emocional	Físico
-----------	-----------	--------

	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Cohesión	0,3	0,01				
Académico			0,412	0,001		
Social					0,214	0,001

**Fuente:** Elaborado por la autora

#### CAPÍTULO IV CONCLUSIONES

- Los vínculos familiares son de gran importancia para la dinámica del ser humano consigo mismo y el entorno; la manera que los vínculos van a construirse se convierte en un eje de estudio de la formación del concepto de sí mismo de las personas. En los resultados obtenidos en el estudio se observa que en la categoría Cohesión Familiar el 51,7% de los participantes presentan un tipo de cohesión desligada, 23,3 % separada, 18,3% conectada y un 6,7% amalgama. Otra categoría de vínculos familiares es la Adaptabilidad, en los resultados se observa que el 30% presenta indicadores de Estructura, otro 30% Caótica, 21,7% Rígida y el 18,3 % flexible.
- Se identifica que los mayores niveles de autoconcepto para la categoría Autoconcepto académico ya que el 45% de los participantes presentan un nivel alto en esta categoría, seguida por otro 45% que refleja niveles altos del autoconcepto físico; 25, 7% niveles altos del autoconcepto social, solo el 11,7 presenta niveles altos del autoconcepto emocional y solo el 1,2% nivel alto en la categoría de autoconcepto familiar.
- La familia representa una variable importante en el desarrollo del individuo, el grupo emocional próximo puede generar mejores niveles de autoconcepto o desmejorarlos, en este estudio solo se observa que la Categoría Cohesión se relaciona con el Autoconcepto Académico ( $r=0,304$ ;  $p= 0,01$ ) los estudiantes que mantienen mejores niveles de cohesión familiar son los que tienen mayores niveles a Autoconcepto Académico. La relación entre categorías de la variable Autoconcepto también revela relaciones significativas como los estudiantes que presentan mayor nivel de Autoconcepto Académico también presentan mejores niveles de Autoconcepto Emocional o viceversa ( $r=0,412$ ;  $p= 0,001$ ). Otra relación

importante en el contexto de los adolescentes es el Autoconcepto Social que está relacionado con el Autoconcepto Físico ( $r=0,214$ ;  $p= 0,001$ ).

- Los vínculos familiares que presentan los participantes de este estudio revela la importancia que tienen sobre la construcción del autoconcepto; la familia consolida su estatus de primer y significativo entorno para desarrollar habilidades de cuidado de sí mismo, estabilidad emocional, vida académica y emocional en la vida de un ser humano.

### **RECOMENDACIONES**

- De acuerdo a los datos de este estudio, se vuelve importante, orientar a las familias ya conformadas en distintos ejes de acción podrá dar como resultado mejores entornos y vínculos familiares. Realizar un estudio retrospectivo de las dinámicas familiares de las generaciones que anteceden a la estudiada podrá dar como resultado patrones de crianza, de comunicación y de disciplina que podrán establecer causas y efectos sobre la vida de los miembros de las familias estudiadas.
- Además de trabajar con las familias, los resultados del autoconcepto de la población de estudio revela la necesidad de emprender programas para mejorar estos índices; un enfoque centrado en la persona, específico del estudio en adolescentes, podría contribuir en una re estructuración de la percepción de sí mismos y mejorar el comportamiento para encaminar sus acciones a objetivos óptimos y de mejora de su contexto familiar futuro.
- Los bajos niveles de autoconcepto familiar revela la importancia de también trabajar dentro del contexto educativo, con programas que involucren padres e hijos en actividades lúdicas, de reflexión, deportivas y académicas. Estas actividades deben de estar enfocadas en establecer objetivos de realzar la función de la familia y contribuir a mejorar los vínculos familiares.
- Se recomienda poder replicar programas de orientación a docentes ya que son parte importante del desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes; aplicar estrategias de regulación emocional como eje transversal de sus asignaturas podría contribuir a diariamente el estudiante pueda tener mejores patrones de comportamiento.



# LOS VÍNCULOS INTRAFAMILIARES Y SU RELACIÓN EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR JORGE BORJA FULLER

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[dspace.ucuenca.edu.ec](https://dspace.ucuenca.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

2

[www.escritosdepsicologia.es](http://www.escritosdepsicologia.es)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.upeu.edu.pe](https://repositorio.upeu.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[pt.scribd.com](https://pt.scribd.com)

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 25 words

Excluir bibliografía

Activo