

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS  
DE MOTIVACIÓN PARA  
POTENCIAR EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 4TO  
GRADO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR  
DEL CANTÓN MILAGRO

---

Fecha de entrega: 15-ago-2019 07:41p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1160467197

Nombre del archivo: 15\_8\_2019\_INTRODUCCIO\_N-CONCLUSION-\_MOTIVACIO\_N\_ASENCIO.docx (3.4M)

Total de palabras: 6417

por Christian Alberto Asencio Vera

Total de caracteres: 35439

PROVINCIA DEL GUAYAS

## INTRODUCCIÓN

La educación es un tema de relevancia para todos los países del mundo, interés que se enfoca en el rendimiento académico de los estudiantes en especial de educación básica, la educación tiene un impacto positivo en el futuro de la persona que lo adquiere. Esta es la razón por la cual se enfoca de forma persistente en los proyectos internacionales de evaluación del desempeño, lo que ha permitido que más países se sometan a estas valoraciones.

Por lo tanto, el rendimiento escolar está relacionado con el nivel de motivación para el aprendizaje del estudiante. La motivación de acuerdo a los psicólogos define como la necesidad o el deseo que activa y dirige el comportamiento en las personas, el elemento más importante de la motivación radica en la forma en que las personas se sienten emocionalmente en una situación dada. El rendimiento académico según (Chong González, 2017) es el resultado de un proceso de valoración que debe ser empelado permanentemente, realizado con mucho cuidado, utilizando diversas estrategias, y debe formularse de acuerdo con las competencias.

### Planteamiento del problema

Dentro de la experiencia profesional de los maestros, los estudiantes que muestran niveles de aburrimiento crónico, apatía escolar, actitudes negativas hacia la escuela, desilusión constante, relaciones interpersonales insatisfactorias, se observan diariamente, lo que se refleja en la falta de puntualidad, ausencias constantes, poca participación, irresponsabilidad con las tareas asignadas, no se preparan para evaluaciones. La gran parte de los profesores establecen que los factores de bajo rendimiento podrían estar: motivación interna, autoconcepto, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, aspectos familiares y socioambientales, todos estos factores excepto los relacionados con ambiente familiar, están sujetos a cambios y por lo tanto estarían en manos de la educación.

La indagación educativa es esencial para la identificación de un fenómeno educativo, sin importante el lugar donde se presente, razón por la cual este estudio tiene como objetivo analizar las estrategias educativas de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar y que tiene que ver con la motivación intrínseca o extrínseca del estudiante. La motivación es el eje para que nuestro estado interno este animando y actué positivamente ya que orienta a diferentes direcciones, la importancia radica en los motivos que motivan a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar.

## **Delimitación**

**País:** Ecuador.

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** Milagro

**Sector:** Educación

**Campo de estudio:** Unidad Educativa Simón Bolívar.

## **Delimitación Temporal:**

**Tiempo:** Trabajo investigativo o análisis que se plantea tendrá como marco de referencia temporal el período 2019. Además los datos obtenidos se convertirán en información de suma importancia para otros estudios similares, por un período de cinco años.

## **Formulación del problema**

¿De qué manera influye las estrategias educativas de motivación <sup>1</sup> en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar?

## **Sistematización del problema**

¿De qué manera la motivación intrínseca <sup>11</sup> incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores de motivación extrínseca <sup>3</sup> y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles son los niveles de motivación de los estudiantes de cuarto grado?

## **Determinación del tema**

Estrategias educativas de motivación para potenciar <sup>8</sup> el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Análisis de qué manera influye las estrategias educativas de motivación <sup>1</sup> en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

### **Objetivos específicos**

- Identificar de qué manera la motivación intrínseca <sup>11</sup> incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer cuáles son los factores <sup>3</sup> de motivación extrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar cuáles son los niveles de motivación de los estudiantes de cuarto grado.

### **Justificación**

Se ha investigado mucho sobre la educación en el país y cómo mejorarla se ha convertido en un problema que involucra a muchos sectores de la sociedad ecuatoriana. El profesorado está llamados a resolver algunos de los problemas que afectan a los estudiantes. Esta investigación tiene como objetivo encontrar cuáles son los factores reales que están involucrados en el rendimiento académico y que están vinculados a la motivación. Es importante este estudio ya que se abordará el problema desde diferentes puntos de vista, verificar si la motivación interna y externa influye en su rendimiento académico, razón por la cual se buscará identificar los factores o aspectos que reflejan un comportamiento desinteresado en los estudios que muestran algunos de los estudiantes durante su estadía en el instituto y que tienen un bajo rendimiento académico.

### **Justificación teórica**

Para lograr el propósito de este estudio investigativo, se ha recurrido a diferentes teorías donde se trata teorías que explican sobre la motivación y el rendimiento desde diferentes perspectivas, indagando el estado de los últimos estudios científicos en este campo. La investigación cognitiva ha concluido aseverando que la motivación tiene una importancia significativa en el aprendizaje y sus resultados.

Los cambios sociales y culturales han sido muy acelerados en los últimos tiempos, es necesario explorar la motivación de los estudiantes que se desarrollaron viendo y experimentando muchos avances científicos y tecnológicos. La motivación escolar como un proceso multifactorial. Dentro de este contexto, en el ámbito pedagógico las propuestas de los maestros deben estar acorde a estos cambios ya descritos, lo que implica cambios en las formas de aprendizaje y enseñanza hasta lograr una educación de calidad que es el objetivo principal.

### **Justificación social**

Para una construcción de una sociedad plena la educación es el eje primordial para lograr un mundo de paz, dentro de este contexto la investigación está justificada porque los resultados y conclusiones servirá en la formación de una cultura de paz social democrática, próspera, justa, tolerante, inclusiva, y forjadora; beneficiarán a los estudiantes de cuarto año de educación básica, porque los resultados se anunciarán a los padres, maestros, gerentes y a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aquellos aspectos que afectan la motivación y el rendimiento serán informados académicamente para asegurar que el proceso educativo cumple con los objetivos propuestos y contribuye al desarrollo del aprendizaje para la vida.

### **Justificación metodológica**

Para trabajar la correlación, primero se aplicó el instrumento llamado: Escala de motivación, un cuestionario que se utilizará para seleccionar los datos relacionados con el nivel de motivación de los estudiantes de cuarto año en educación básica, esta herramienta puede continuar utilizándose para investigaciones posteriores que tienen que ver con la variable, o relacionarla con otras variables. Era importante revelar que la compilación de datos a través de herramientas es el primer paso para analizar ciertos problemas en base a los resultados obtenidos, estos servirán para la toma de decisiones.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### **Fundamentación teórica**

#### **Definición de Motivación**

(Garrote Rojas, Daniel; Garrote Rojas, Cristina; Jiménez Fernández, Sara, 2016). Sostienen que: “La motivación es un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en ciertas direcciones y nos mantiene en algunas actividades”, pág. 33

(Salgado, Leria, Pilar Franco, & Gajardo, 2017). Indican esa motivación para: “conjunto de procesos involucrados en la activación, dirección y persistencia del comportamiento”, pág. 91

Los autores sostienen que la motivación es un estado interno del ser humano que hace que ciertas conductas desarrollen actividades educativas, sociales o personales, positivas o negativas.

#### **Motivación de la escuela**

La motivación de la escuela es: proveer, estimular y alentar la disposición a aprender. Permite explicar en qué medida los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, su capacidad para comprender las actividades dentro del salón de clase.

(Rivera Falcón, 2018), define la motivación escolar como el medio donde los estudiantes dan todo de ellos para lograr objetivos académicos que son útiles y significativos en el proceso de aprendizaje. Tomando el maestro la motivación constante al estudiantado para que ellos alcancen los niveles requeridos y hasta que los dominen.

#### **Importancia de la motivación escolar:**

Es tener un punto de vista definido de que la motivación es una capacidad que se desarrolla y que debe ser educada, requiere adaptación a niveles muy diferentes. No se pueden lograr altos niveles de motivación y responsabilidad sin tener en cuenta la historia del alumno y, para lograrlo, se debe cambiar progresivamente, es necesario mantener y ajustar los niveles de motivación y trabajo que está obteniendo el alumno.

### **Objetivo de la motivación escolar.**

Es para inducir a los estudiantes a aprender y, en consecuencia, hacer un esfuerzo para lograr los objetivos previamente establecido. La motivación es un nexo entre el maestro y el estudiante, es decir donde ambos puedan desarrollarse en cada uno de sus campos y sobre todo que el estudiante ponga en práctica lo que aprende.

Con una estrategia de motivación adecuada, el maestro puede garantizar que sus alumnos alcancen una concentración adecuada para lograr un rendimiento adecuado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Factores motivacionales**

Dentro de los factores motivacionales está el factor de impulso o motivo inicial, que no es otra cosa que las raíces de donde nace su naturaleza biológica y el factor de interacción con medio ambiente, que es parte de su aspecto sociocultural.

Según el autor el estímulo inicial de una motivación está en las cualidades desarrolladas por cada persona a lo largo de toda su vida teniendo en cuenta el contexto en el que se está desarrollando (Vislao, Navarro, & Álvarez, 2018).

### **Propósitos de la motivación**

Dentro de los propósitos se destacan los siguientes:

- Lograr un interés sostenido de las actividades y tareas que forman parte del aprendizaje.
- Motivar a los estudiantes para que sientan la necesidad de aprender con mucho esfuerzo; y
- Guiar dichos intereses y esfuerzos al logro de los objetivos educativos.

Todo estudiante debe estar predispuesto a aprender y realizar sus tareas, donde lo aprendido denote que está funcionando la metodología del maestro, con la participación y cumplimiento de las tareas.

### **Tipos de Motivación**

Motivación intrínseca.- orientada al conocimiento, al compromiso en una actividad que genere satisfacción de lo explora, aprende y comprende algo nuevo: relacionada con el intelecto, exploración y curiosidad, es decir que se siente motivado a cumplir con sus metas.

Este tipo de motivación está conectada con el estudiante y el placer de llevar a cabo una actividad de forma independiente si se brinda los reconocimientos debidos de la tarea o acción emprendida en clase

**Motivación extrínseca:** Esta clase de motivación se diferencian tres dimensiones:

**Regulación externa:** Las acciones de las personas están encaminadas a premios o castigos inspeccionados externamente.

**Regulación Introyectada:** Los estudiantes participan en actividades para lograr algún tipo de reconocimiento social.

**Regulación identificada:** Los estudiantes identifican la importancia de una actividad para sí mismas y la aprovechan ya que representa un beneficio personal.

**Desmotivación:** No se esperan esfuerzos para llevar a cabo una actividad específica; Estos generalmente quieren abandonar la actividad lo antes posible.

En la motivación extrínseca, la razón por la que el niño tiene que prepararse solo por la necesidad de aprobar un nivel (García de las Bayonas Plazas & Baena - Extremera, 2017).

**Relajación:** Es un estado o respuesta distinguido positivamente en el que una persona siente consuelo del estrés o el agotamiento.

Por lo tanto, la palabra relajado se refiere a músculos flojos o pensamientos tranquilos del ser humano.

### **Objetivos de la relajación.**

Para proteger los órganos del cuerpo de enfermedades relacionadas con el estrés, como tratamiento para el alivio del estrés, hipertensión y dolor de cabeza. Como técnica para calmar la mente y permitir que el pensamiento sea más claro y efectivo.

### **Actividades de relajación**

Enunciaremos algunos Ejercicios de gimnasia cerebral los cuales nos ayudaran con la concentración de los estudiantes

1. El balanceo
2. Movimientos cruzados
3. Botones cerebrales

4. Ganchos

5. Respiración de vientre

6. Ochitos acostados

### **Teorías de motivación**

#### **Motivación según Piaget**

Este gran psicólogo que siempre se enfocó en brindar grandes aportaciones al estudio de la primera infancia y el desarrollo cognitivo, quien define a la motivación como la energía que se debe brindar <sup>4</sup> en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el interés del niño se complementa en absorber y aprender todo lo que se relaciona con su entorno.

#### **Teoría de Abraham Maslow**

Este autor se refiere a que la motivación es el índice de satisfacción de las necesidades del ser humano que son la supervivencia o fisiología, esta última sobre la alimentación, descanso y respiración. También considera la necesidad de seguridad y protección, la estima de sí mismo, el reconocimiento y autorrealización. En la idea principal que expresa Maslow es que se satisface las necesidades superiores antes de las ya descritas anteriormente (Garrote Rojas, Garrote Rojas, & Jiménez Fernández, 2016).

#### **Motivación según Chiavenato**

Chiavenato sostiene que la motivación es el efecto resultante entre un individuo y el entorno que lo rodea, es decir, de acuerdo a la situación que viva el individuo en un determinado tiempo momento y de cómo la viva es donde se desarrolla la interacción entre ambos y la motivación o no del individuo (Serrano, 2018).

#### **Motivación según McClelland**

De acuerdo a este psicólogo, sostiene que la motivación se debe a tres necesidades, entre ellas la necesidad de logro; es el sentir del cumplimiento de un desafío, el logro de un éxito, superación personal, ese deseo de influir en los demás para lograr un reconocimiento o impacto en las personas. La necesidad de afiliación; es la necesidad de ser parte de un grupo y que existe una buena relación con los demás. En si la motivación es la voluntad que tiene el estudiante por aprender pero dependerá de la situación o estado en el que este para que satisfaga sus necesidades propias.

### **Teorías de las metas**

Se enfoca en una nueva concepción de la motivación humana, esta complementa muchas variables que en otras teorías las señalan como importantes. Esta teoría demanda relaciones cruzadas entre estas, las perspectivas, habilidades, preferencias motivacionales, todo lo que tenga que ver con el logro de objetivos.

Toda conducta dirigida hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante quiere conseguir, una meta es algo trazado con anticipación planeando todas las estrategias que logren alcanzar la meta propuesta. El rendimiento académico es una meta intrínseca y extrínseca del estudiante, puesto que favorece la autoestima y a la vez se le otorga el reconocimiento en el instituto por sus calificaciones favorables.

### **Motivación en el aula**

La motivación en el aula es importante para ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento académico, sin embargo los maestros deben tener en claro cuáles son las necesidades de aprendizaje para que pueda ser aplicada de forma efectiva y que los resultados demuestran que motivar es una estrategia potencial en el proceso de aprendizaje de los educando (Sánchez Dávila, 2017).

### **Rendimiento Académico.**

Para entender sobre el rendimiento académico se lo definirá según el diccionario de la real academia como: proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Según (Cobuec, 2015) Manifiesta que el rendimiento escolar es el conjunto de innovaciones que se forman en el pensamiento de una forma técnicas de tal manera que se obre en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en concordancia con los problemas que presentan en cada materia.

### **Importancia del rendimiento académico**

Es importante porque puede ser: evaluado por las calificaciones obtenidas, con una estimación cuantitativa, donde los resultados demuestren materias aprobadas o desaprobadas, la deserción y nivel de éxito escolar. Las calificaciones obtenidas, son la prueba fidedigna del logro

alcanzado, pues a través de ellas se evalúa el rendimiento académico, además de complementar con aspectos personales, académicos y sociales.

Evaluar y valorar el rendimiento académico de los estudiantes ayuda al maestro a tomar decisiones y buscar nuevos métodos y estrategias que beneficien sus conocimientos para ayudar en su rendimiento académico y favorecer su desarrollo integral.

#### **Factores de rendimiento académico.**

Teniendo en cuenta lo antes descrito en términos de rendimiento académico, se destaca que hay muchos factores que influyen en el desarrollo y/o logro de un buen rendimiento académico, como sigue:

**Endógenos.**- Estos factores son los que se relacionan con el hombre y de esta manera se revelan sus características neurobiológicas y psicológicas, especialmente en el hecho de capacitar competencias, destrezas, destrezas, destrezas y sobre todo para desarrollar el estilo de aprendizaje más adecuado que garantice un buen rendimiento académico.

**Exógenos.**- Al obtener los resultados académicos se los considera importantes, entre los cuales están los grupos de familia, las variables sociales y económicas de los estudiantes y, por lo tanto, de las propiedades convenientes son indudablemente factores que de una forma u otra derivan en buenos resultados.

**Académico.**- Es todo lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades académicas, es decir, las características relacionadas con la pedagogía, el currículum, la metodología y la didáctica influyen en el rendimiento académico, especialmente teniendo en cuenta el plan de estudio que debe ser apropiado, todos y cada uno de los estilos de aprendizaje, que denoten resultados favorables en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general**

La metodología aplicada en el proyecto de investigación es una representación de campo descriptiva, analítica, participativa, documental y factible, que es una herramienta indispensable que permitirá la recopilación de datos y desarrollará conocimiento que permitirá analizar cada una de las causas y establecer las soluciones más exitosas antes de que surja la problemática. .

**Investigación explicativa.-** Fue aplicada ya que estableció las relaciones causa-efecto. Con la finalidad de comprobar las hipótesis establecidas, los resultados serán el resultado de todo el conocimiento obtenido durante la investigación.

**Investigación bibliográfica.-** Esta investigación se aplicó al diseño de este trabajo investigativo porque se basó en el análisis teórico y conceptual de investigaciones previas, a través de la base bibliográfica existente, recopilada en trabajos, informes, tesis de material no publicado que contendrá datos confiables.

**Investigación de campo.-** Se la aplicó ya que las situaciones o el problema se observaron desde un contexto, para comprender y resolver alguna problemática, el trabajo se llevará a cabo en el entorno de donde proviene la fuente consultada. Se obtendrán datos importantes que permitirán descubrir las relaciones de las variables involucradas en la problematización.

**Investigación cuantitativa.-** Es la que permite recopilar, medir y analizar los datos del estudio y luego ser expresados. Se utiliza en encuestas realizadas al universo en estudio para tabularse y analizarse más tarde.

#### **2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **Características de la Población**

La Unidad Educativa Simón Bolívar cuenta con 1700 estudiantes, desde inicial hasta bachillerato, esta institución cuenta con 26 profesores en educación inicial y 34 para colegio.

##### **Delimitación de la población**

De acuerdo a la población registrada se aplicará una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar para saber con exactitud que técnicas de motivación aplican dentro del salón de clase.

### **Tipo de muestra**

Para efectos de este estudio investigativo se escogió la muestra probabilística, ya que todo el universo objeto de estudio tiene la misma probabilidad de ser seleccionada y aportarán con datos relevantes que afiancen el desarrollo de este trabajo.

### **Tamaño de la muestra**

El universo objeto de estudio corresponde a 26 profesores de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

### **Proceso de selección**

Se realizó la elección de los grupos específicos y voluntarios para ser parte del proceso de recolección de información, datos relevantes que podrán ampliar los horizontes de este trabajo investigativo.

## **2.3 Los Métodos y las técnicas**

**Método analítico sintético.-** Se usará cuando se tomen los resultados de diagnóstico para establecer un análisis de la información obtenida de la técnica seleccionada y de esta manera comprobar los supuestos de investigación.

**Método inductivo – deductivo.-** A través de este método se podrá observar, registrar, comparar y clasificar los hechos, por medio del análisis de la información recabada de la técnica escogida, para luego expandirlos en el proyecto, lo cual permitirá el análisis de las estrategias educativas motivadoras y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

**Método hipotético - Método deductivo.-** Se lo emplea a partir de un hecho o fenómeno que describen una problemática, el intento de soluciones, la deducción de los resultados para la posterior verificación de las hipótesis planteadas.

### **Métodos empíricos.**

#### **Empírica fundamental:**

##### **Observación**

Lo que nos permite capturar la realidad de la investigación.

Técnicas complementarias empíricas o de investigación:

- La encuesta.

A los alumnos de 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

**El tratamiento estadístico de la información.**

Los lineamientos que se utilizaran en el procesamiento estadístico de la información consiste en la recolección de los datos de la encuesta, los mismos que serán evaluados y clasificados a través de tablas dinámicas y gráficos donde se apreciará los porcentajes de la información proporcionada por los encuestados y de esta manera se procederá al análisis de los datos que servirán de gran aporte en la verificación de los supuestos establecidos.

## Métodos Empíricos

### Empírico fundamental:

#### Observación

Los que nos permite plasmar la realidad de la investigación.

Empírico complementario o técnicas de investigación:

- La encuesta.

10

A los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

### El tratamiento estadístico de la información

La técnica que utilizaremos para el procesamiento estadístico de información <sup>1</sup> consiste en la recolección de los datos primarios que serán evaluados y ordenados para poder tomar decisiones o realizar acciones que se estimen convenientes para la elaboración del proyecto.

Las etapas de procesamiento serán las siguientes:

**Entrada:** Los datos <sup>1</sup> denominados de entrada, son clasificados para hacer que el proceso sea fácil y rápido. En este caso serán las encuestas y entrevistas realizadas, que se obtendrán y procesarán.

<sup>1</sup> **Proceso:** Durante el proceso se ejecutarán las operaciones necesarias para convertir los datos en información significativa, mediante la tabulación de las encuestas realizadas al tamaño de la muestra. <sup>1</sup> Cuando la información este completa se ejecutará la operación de salida, en la que se prepara un informe que servirá como base para tomar decisiones.

**Salida:** En todo el procesamiento de datos se plantea como actividad adicional, la administración de los resultados de salida, que se puede definir como los procesos necesarios para que la información útil llegue al usuario. La función de control asegura que los datos estén siendo procesados en forma correcta. Los tipos de procesamiento estadístico de la información que se utilizará <sup>1</sup> son los siguientes:

**Proceso Manual:** Este proceso involucra el uso de los recursos humanos, tales como realizar cálculos mentales, registrar datos con lápiz y papel, ordenar y clasificar manualmente. Como es lo que se hará al momento de realizar las encuestas y al momento de tabular las mismas.

## 2.4 Hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias educativas de motivación <sup>9</sup> inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

### 2.4.2 Hipótesis particulares

- La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los factores de motivación extrínseca influyen en el rendimiento académico de los <sup>4</sup> estudiantes.
- Los niveles de motivación influyen en el rendimiento de los estudiantes de cuarto grado.

### 2.4.3 Variables

**Variable independiente:** Estrategias educativas

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

### 2.4.4 Operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o Preguntas	Técnica e instrumento
Estrategias educativas	<sup>6</sup> Son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. El siguiente manual pretende ser una guía para todos aquellos que nos adentramos en el maravilloso mundo del aprendizaje.	Motivación	Número de motivaciones realizadas en clase	¿Realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?	Cuestionario
		Teoría de la motivación	Teorías aplicadas en clase	¿Considera usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?	Encuesta
Rendimiento académico <sup>5</sup>	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Rendimiento escolar	Calificaciones	¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?	Cuestionario
		Los factores del rendimiento académico	Número de evaluaciones	¿Sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa?	Encuesta

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### Encuesta a los docentes

##### 1.- ¿Realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?

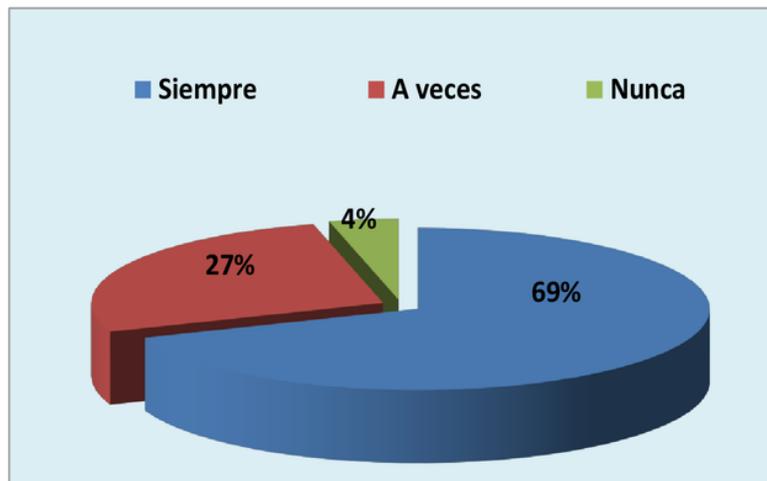
Tabla 1 Motivación en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	18	69%
A veces	7	27%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 1 Motivación en clases



#### Análisis

El 69% de los encuestados manifestaron que si realizan motivaciones al inicio y al final de la clase, el 27% indico que a veces y el 4% nunca. La información recabada demuestra que la mayoría de los profesores tiene conocimiento de la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje

## 2.- ¿Considera usted que los estudiantes para aprender necesitan estar motivados?

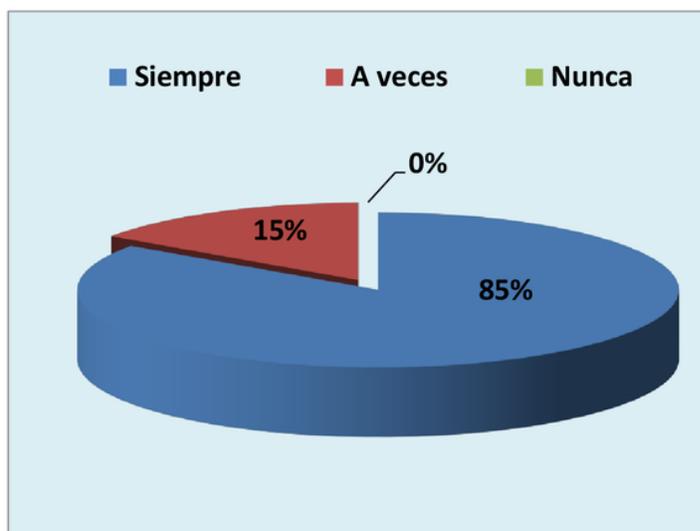
Tabla 2 Aprendizaje con motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	22	85%
A veces	4	15%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Los Autores

Gráfico 2 Aprendizaje con motivación



### Análisis

El 85% de los encuestados manifestaron que efectivamente que los estudiantes para aprender necesitan estar motivados. La información recabada demuestra que efectivamente la motivación es un aspecto que es aplicado dentro del salón de clases de la mayoría de los encuestados.

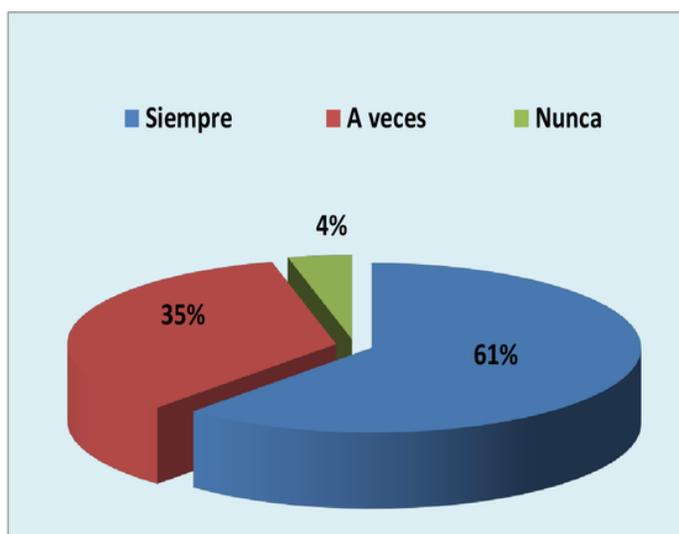
### 3.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?

Tabla 3 Uso de estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	16	62%
A veces	9	35%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 3 Uso de estrategias metodológicas



#### Análisis

El 62% de los profesores indicó que sí utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza, el 35% a veces y el 4% nunca. Es importante la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es una acción que debe ser empleada constantemente por el profesorado.

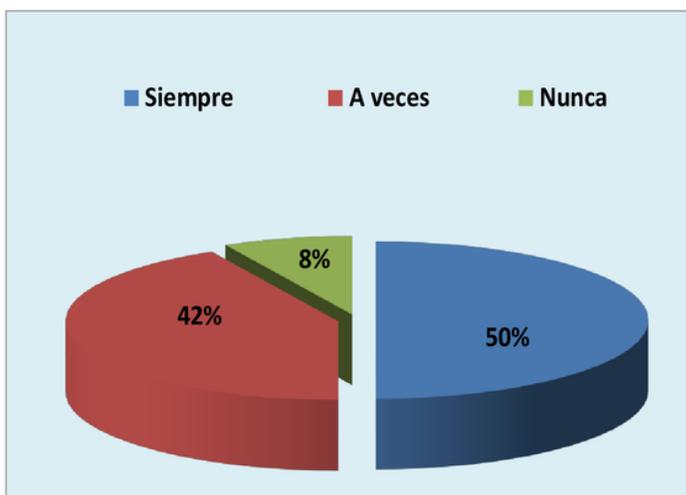
**4.- ¿Sus estudiantes prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa?**

**Tabla 4** Atención y concentración de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	13	50%
A veces	11	42%
Nunca	2	8%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Simón Bolívar  
**Elaborado por:** Los Autores

**Gráfico 4** Atención y concentración de los estudiantes



**Análisis**

El 50% de los profesores indicó que los estudiantes si prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa, el 42% veces y el 8% nunca. La información recabada demuestra que los profesores tienen problemas en el proceso de enseñanza-aprendiza con algunos estudiantes, por ello, no están atentos a la clase.

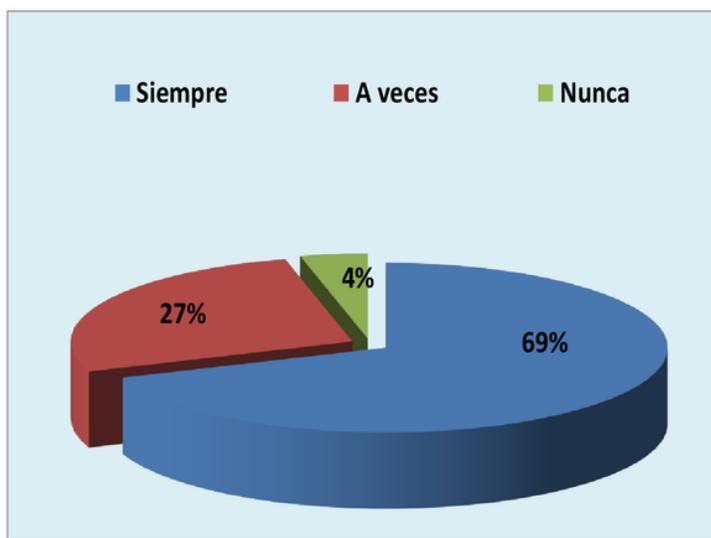
**5.- ¿Sus estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?**

**Tabla 5** Entendimiento de los estudiantes sobre instrucciones dadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	18	69%
A veces	7	27%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Simón Bolívar  
**Elaborado por:** Los Autores

**Gráfico 5** Entendimiento de los estudiantes sobre instrucciones dadas



### **Análisis**

El 69% de los profesores indicaron que los estudiantes entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula el 27% a veces y el 4% nunca. Los datos obtenidos demuestran que no existe una total concentración de los estudiantes, lo cual podría afectar en el rendimiento escolar.

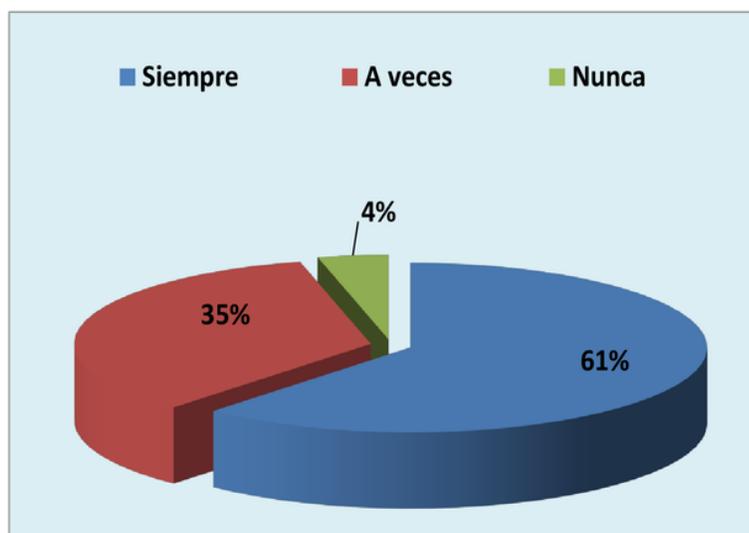
**6.- ¿Sus estudiantes participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 6** Participación activa de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	16	62%
A veces	9	35%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Simón Bolívar  
**Elaborado por:** Los Autores

**Gráfico 6** Participación activa de los estudiantes



### **Análisis**

El 62% de los encuestados indicaron que los estudiantes si participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje, el 35% a veces y el 4% nunca. Los resultados demuestran que existe un grupo de estudiantes que no están motivados por ello, no participan constantemente en clases.

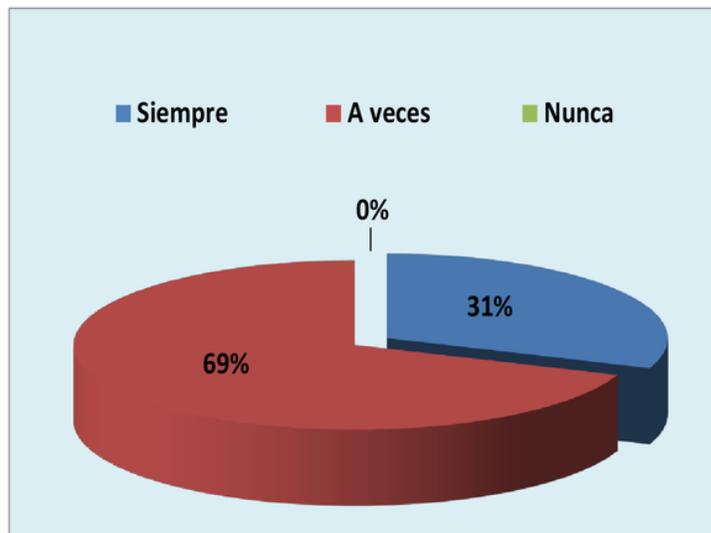
**7.- ¿Sus estudiantes participan voluntariamente en la clase?**

**Tabla 7** Participación voluntaria de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	8	31%
A veces	18	69%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Simón Bolívar  
**Elaborado por:** Los Autores

**Gráfico 7** Participación voluntaria de los estudiantes



### **Análisis**

El 69% de los encuestados manifestaron que a veces participan activamente en clases. La información obtenida demuestra que los estudiantes no están motivados por ello, no se sienten con la seguridad de participar en las actividades, por ello la importancia de la motivación en todo momento para crear un buen ambiente escolar dentro del salón de clases.

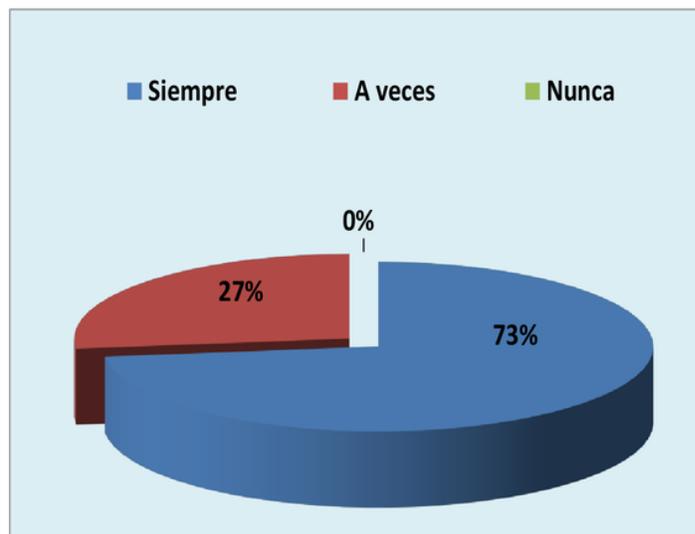
### **8.- ¿Motiva a sus estudiantes para ayudarle con su rendimiento académico?**

**Tabla 8** Motivación para el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	19	73%
A veces	7	27%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 8 Motivación para el rendimiento académico



### Análisis

El 73% de los profesores manifestaron que motiva a sus estudiantes para ayudarle con su rendimiento académico, el 27% a veces. Los datos recabados demuestran que un grupo de maestros no consideran la motivación un técnica para mejorar el rendimiento de los escolares, sea por desconocimiento o por mantenerse en la educación tradicional.

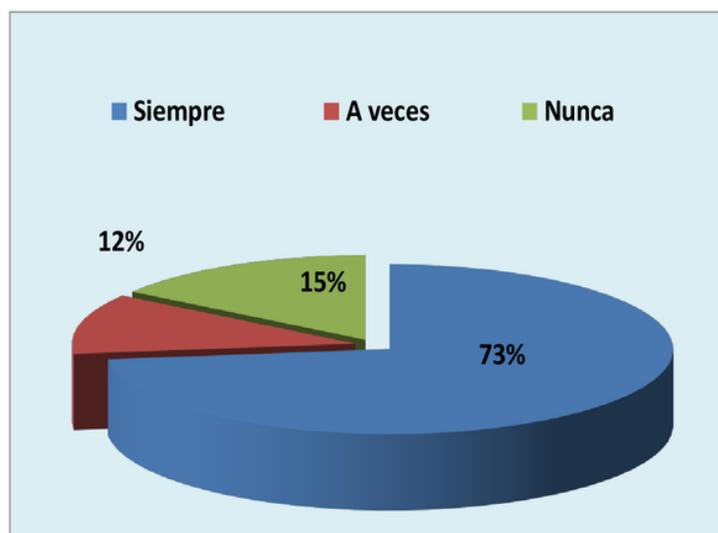
9.- <sup>12</sup> ¿Valora el esfuerzo que realizan sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Tabla 9 Valoración del esfuerzo de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	19	73%
A veces	3	12%
Nunca	4	15%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 9 Valoración del esfuerzo de los estudiantes



### Análisis

El 73% de los maestros manifestaron que si valoran el esfuerzo que realizan <sup>12</sup> sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, el 12% a veces y el 15% nunca. Es importante que se valore el esfuerzo o progreso de los educandos constantemente para lograr buenos resultados.

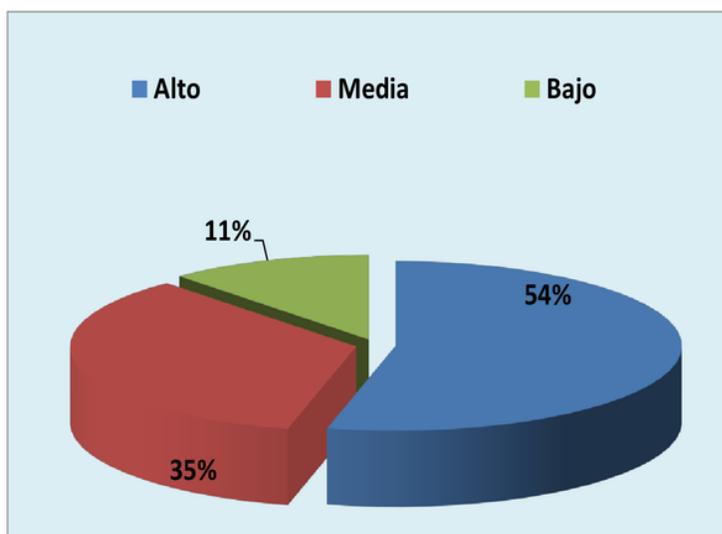
10.- ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus estudiantes dentro del aula?

**Tabla 10** Motivación que tienen los estudiantes dentro del aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	14	54%
Media	9	35%
Bajo	3	12%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Simón Bolívar  
**Elaborado por:** Los Autores

**Gráfico 10** Motivación que tienen los estudiantes dentro del aula



### **Análisis**

Los profesores indicaron con un 54% que existe un nivel alto de motivación de los estudiantes dentro del aula, el 35% medio y el 11% bajo. Los resultados demuestran que los estudiantes se sienten desmotivados dentro de las actividades en clase.

### **Encuesta realizada a los padres de familia**

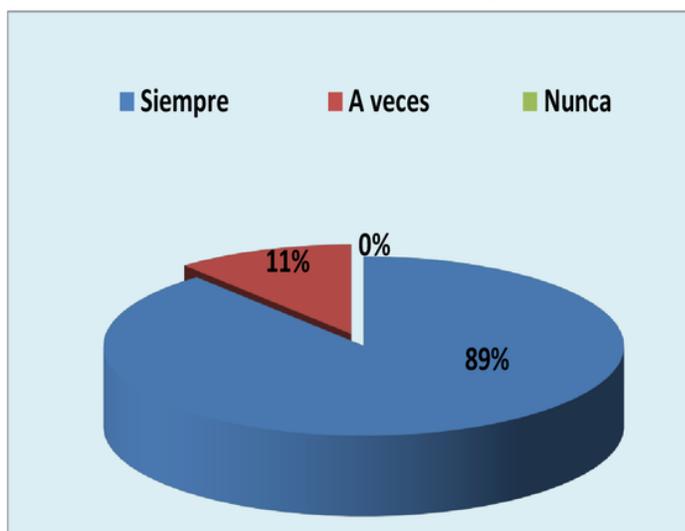
1.- ¿Considera necesario que el profesor/a realice motivaciones al inicio y al final de la clase?

Tabla 11 Motivación realizada por los profesores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	32	89%
A veces	4	11%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 11 Motivación realizada por los profesores



### Análisis

El 89% de los padres de familia consideran que los profesores realicen motivaciones al inicio y al final de la clase. Los resultados demuestran que los encuestados tienen concomitancia sobre la importancia de la motivación dentro del salón de clase, pues de esta manera se podrá elevar su rendimiento escolar.

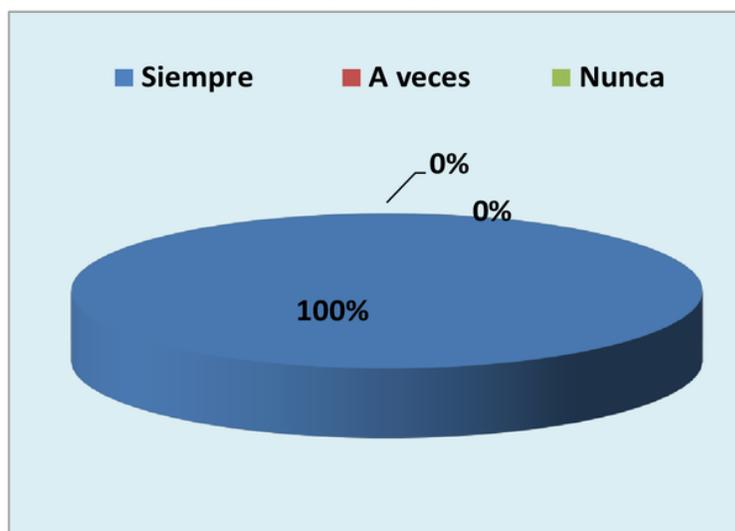
2.- ¿Considera usted que los niños para aprender necesitan estar motivados?

Tabla 12 Aprendizaje y motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	36	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 12 Aprendizaje y motivación



#### Análisis

El 100% de los encuestados manifestaron firmemente que la motivación es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, más aun en aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje o que no son participativos en clase.

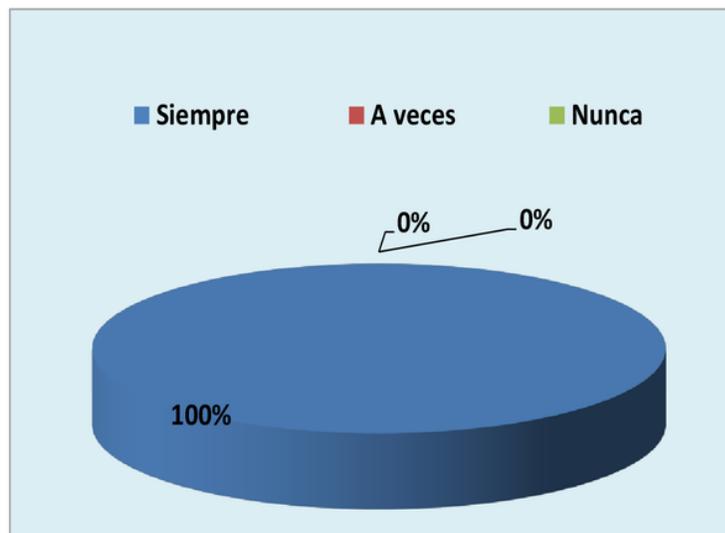
3.- ¿Considera importante que el profesor/a utilice estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza?

Tabla 13 Importancia de las estrategia metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	36	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 13 Importancia de las estrategia metodológicas



#### Análisis

Todos los padres de familia consideran que los profesores deben utilizar estrategias metodológicas activas para el proceso enseñanza, pues de esta manera lograrán que los estudiantes se sientan seguros y activos en clase y sobre todo que puedan desempeñarse en cada actividad.

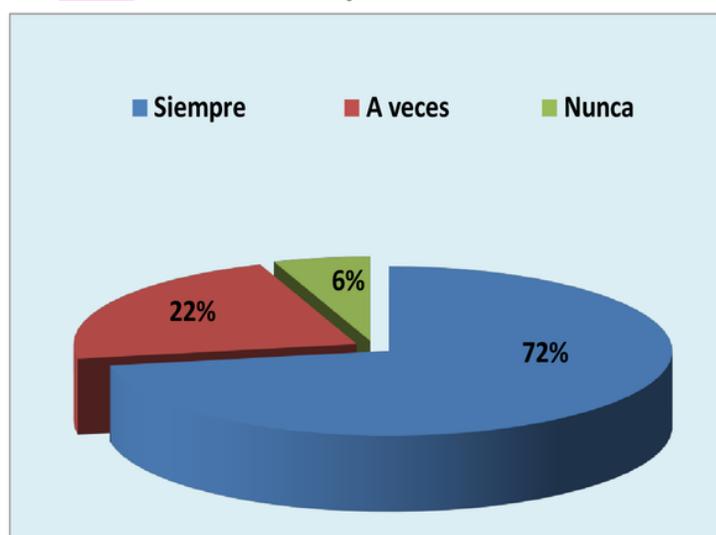
4.- ¿Recibe notas por parte de la maestra por la falta de atención de su hijo/a?

**Tabla 14** Notas de la maestra por la falta de atención del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	26	72%
A veces	8	22%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

**Gráfico 14** Notas de la maestra por la falta de atención del estudiante



### **Análisis**

El 72% de los padres de familia manifestaron que siempre reciben notas sobre la poca atención de sus hijos en clase, el 22% a veces y el 6% nunca. La información demuestra que los estudiantes no están poniendo la debida atención en clases, por ello, no trabajan correctamente y su rendimiento tiende a disminuir.

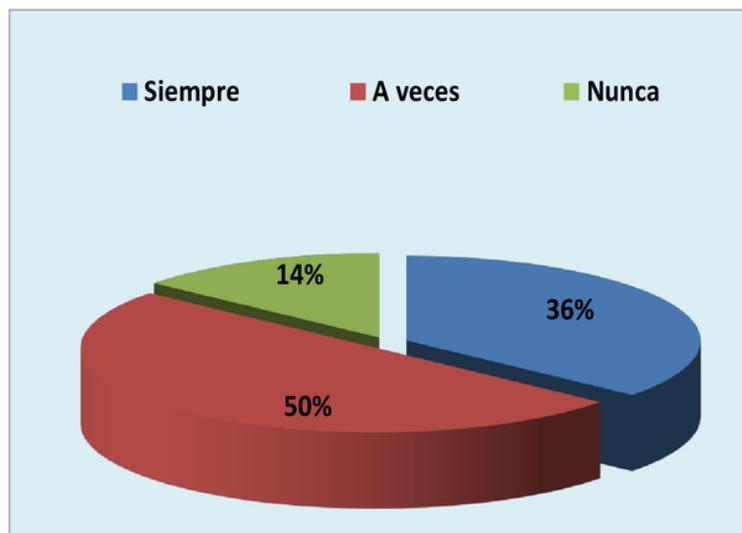
**5.- ¿Su hijo/a entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?**

**Tabla 15** Entendimiento de las instrucciones para realizar tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	13	36%
A veces	18	50%
Nunca	5	14%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

**Gráfico 15** Entendimiento de las instrucciones para realizar tareas



### **Análisis**

El 50% de los padres de familia indicaron que sus hijos no entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula, esta información demuestra que los profesores tienen estudiantes con problemas en el aprendizaje, situación que podría mejorar si se aplican estrategias de motivación.

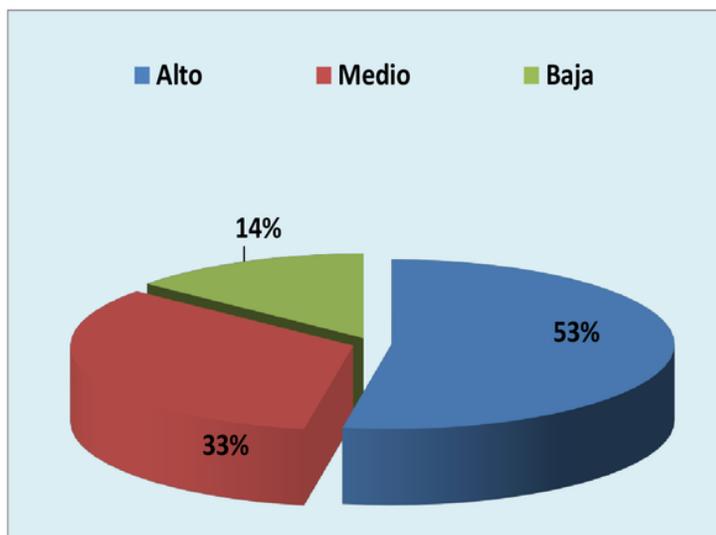
**6.- ¿Cómo considera la participación de sus hijos durante el proceso enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 16** Participación de los estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	19	53%
Medio	12	33%
Baja	5	14%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Simón Bolívar  
**Elaborado por:** Los Autores

**Gráfico 16** Participación de los estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje



**Análisis**

Entre el 33% y 14% suman un porcentaje considerable de que los estudiantes no son participativos en clase, por lo tanto, su rendimiento escolar es entre bajo a medio, por ello es importante la motivación al inicio y final de las clases.

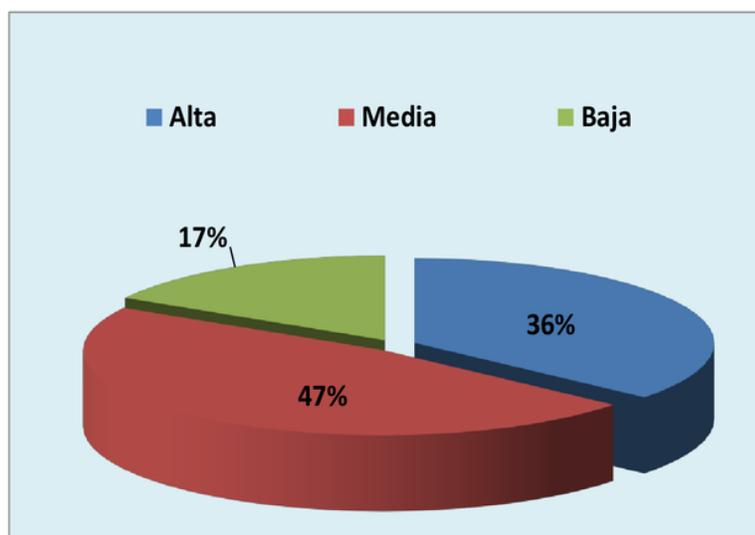
## 7.- ¿Tiene conocimiento de cómo es la participación voluntaria de su hijo/a en la clase?

Tabla 17 Participación voluntarios de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alta	13	36%
Media	17	47%
Baja	6	17%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 17 Participación voluntarios de sus hijos



### Análisis

Entre el 47% y 17% suman un porcentaje considerable de que efectivamente un grupo de estudiantes no participan voluntariamente en clase, situación que es de preocupación ya que lo que espera un padres de familia es que su hijo aprenda, entienda y aplique lo que recepta en clases.

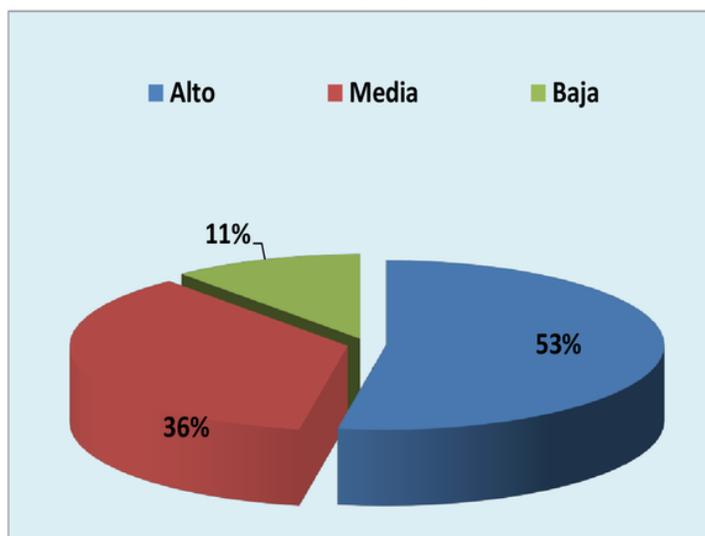
**8.- ¿Cómo considera la motivación por parte del profesor/a para ayudarle a su hijo/a con su rendimiento académico?**

**Tabla 18** Motivación pro parte del profesor/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	19	53%
Media	13	36%
Baja	4	11%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

**Gráfico 18** Motivación pro parte del profesor/a



**Análisis**

El 53% indico que es alta la motivación por parte del profesor/a para ayudarle a su hijo/a con su rendimiento académico, sin embargo entre el 36% y 11% manifiestan lo contrario, situación que debe ser tratada entre padres-docente-estudiantes y trabajar conjuntamente para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar.

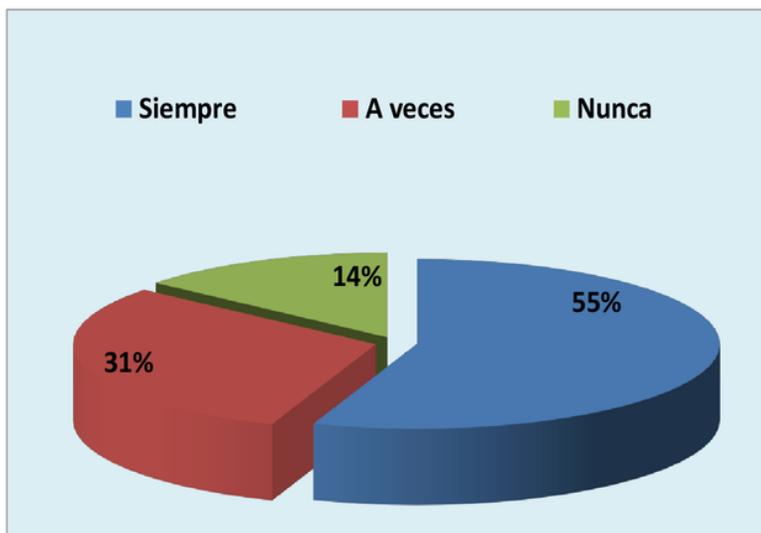
9.- ¿Cree usted que el profesor/a valora el esfuerzo que realizan sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Tabla 19 Valoración del esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	20	56%
A veces	11	31%
Nunca	5	14%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 19 Valoración del esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje



#### Análisis

El 56% de los padres de familia manifestaron que los profesores si valoran el esfuerzo que realizan sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, el 31% a veces y el 14% nunca. Es importante que se valore el esfuerzo o progreso de los educandos constantemente para lograr buenos resultados.

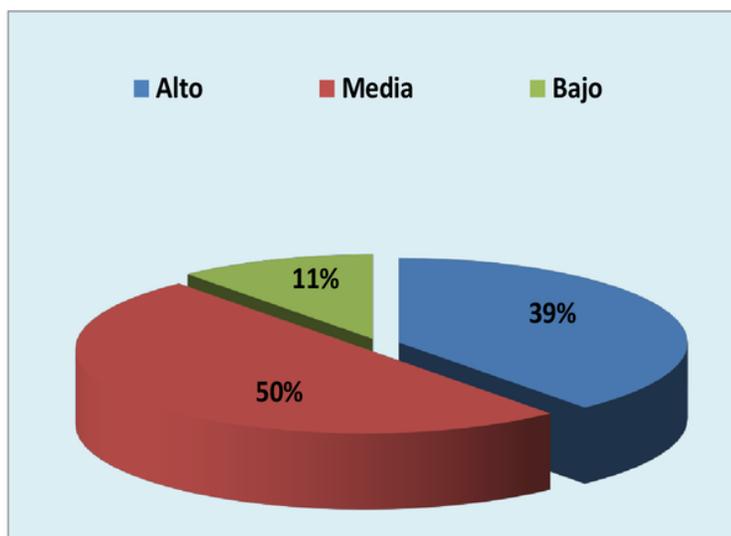
10.- ¿Conoce cuál es el grado de motivación que generalmente tienen sus hijos dentro del aula?

Tabla 20 Grado de motivación que tienen sus hijos dentro de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	14	39%
Media	18	50%
Bajo	4	11%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 20 Grado de motivación que tienen sus hijos dentro de clase



### Análisis

Los padres de familia indicaron con un 50% que existe un nivel alto de motivación de sus hijos dentro del aula, el 39% medio y el 11% bajo. Los resultados demuestran que los estudiantes se sienten desmotivados dentro de las actividades en clase.

## Encuesta a los estudiantes

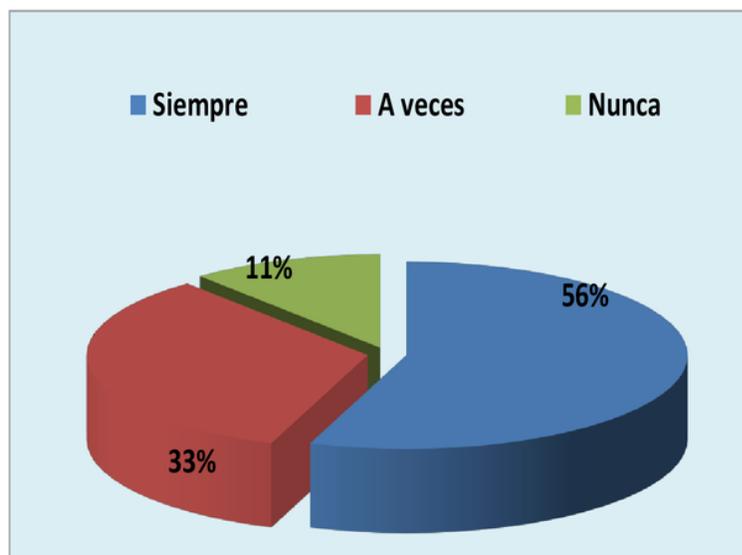
### 1.- ¿Su profesor realiza motivaciones al inicio y al final de la clase?

Tabla 21 Motivaciones dentro de clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	20	56%
A veces	12	33%
Nunca	4	11%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 21 Motivaciones dentro de clase



#### Análisis

El 56% de los estudiantes manifestaron que su profesor si realiza motivaciones al inicio y al final de la clase, el 33% veces y el 11% nunca. La información obtenida demuestra que la mayoría de los encuestados han sido motivos, sin embargo existe un grupo que se ha sentido así en clase, situación que podría generar factores negativos en el proceso de aprendizaje.

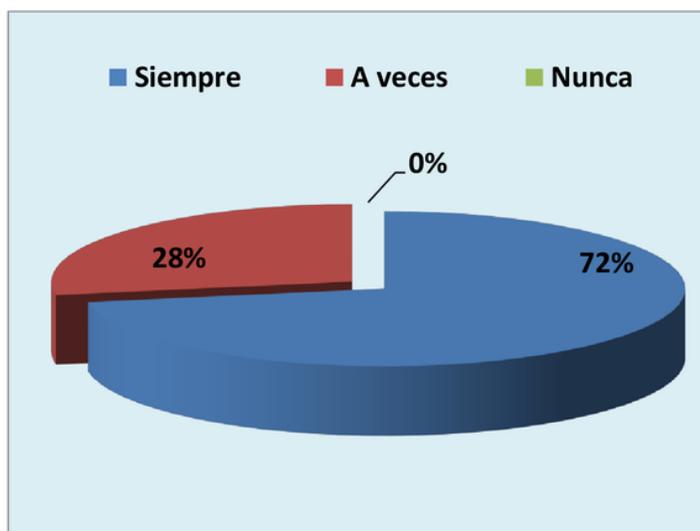
## 2.- ¿Crees que para aprender necesitas estar motivado?

Tabla 22 Aprendizaje y motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	26	72%
A veces	10	28%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 22 Aprendizaje y motivación



### Análisis

El 72% de los encuestados piensan que para aprender necesitas estar motivado, el 28% a veces. Los datos obtenidos demuestran que los estudiantes están gradados de ser motivados dentro de clase, situación que debe ser tomada en consideración por parte de los maestros para lograr la participación activa de los educandos.

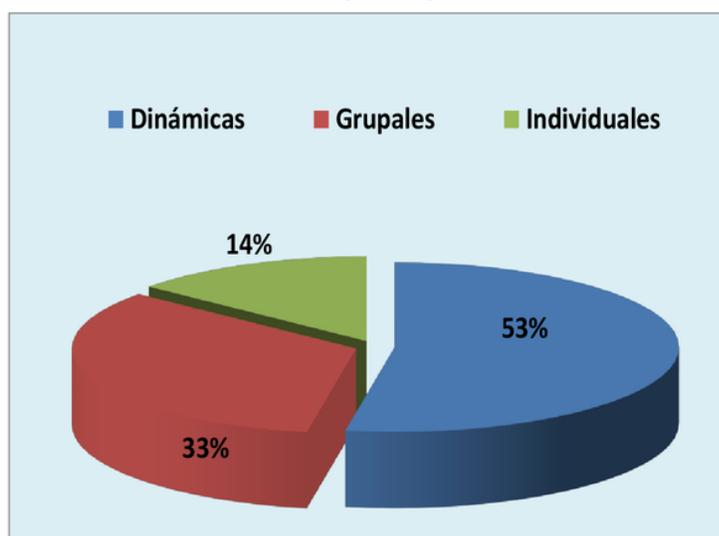
### 3.- ¿Cómo te agradan que sean las clases?

Tabla 23 Como les agrada que fueran las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Dinámicas	19	53%
Grupales	12	33%
Individuales	5	14%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 23 Como les agrada que fueran las clases



#### Análisis

El 53% de los encuestados manifestaron que les agrada que las clases sean dinámicas, el 33% grupales y el 14% individuales. La motivación debería realizarse de continuamente para que los estudiantes puedan participar de forma grupal y socialice más con los compañeros, de esta manera se logrará una participación colaborativa de todo el estudiantado.

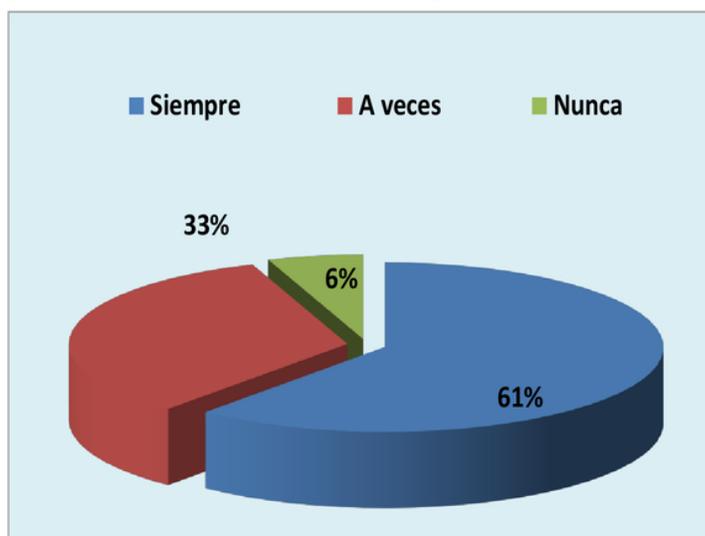
**4.- ¿Prestas atención y te concentran al momento que da las instrucciones el profesor/a para realizar las tareas en casa?**

**Tabla 24** Atención y concentración para realizar las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	22	61%
A veces	12	33%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

**Gráfico 24** Atención y concentración para realizar las tareas



**Análisis**

El 61% manifestó que si presta atención y se concentran al momento que da las instrucciones el profesor/a para realizar las tareas en casa, el 33% a veces y el 6% nunca. Los resultados demuestra que existe un grupo de estudiantes que no está comprendiendo lo que el maestro

envía a realizar a casa, ese es un problema puesto que las tareas llegan incompletas o mal hechas y eso repercute en el rendimiento.

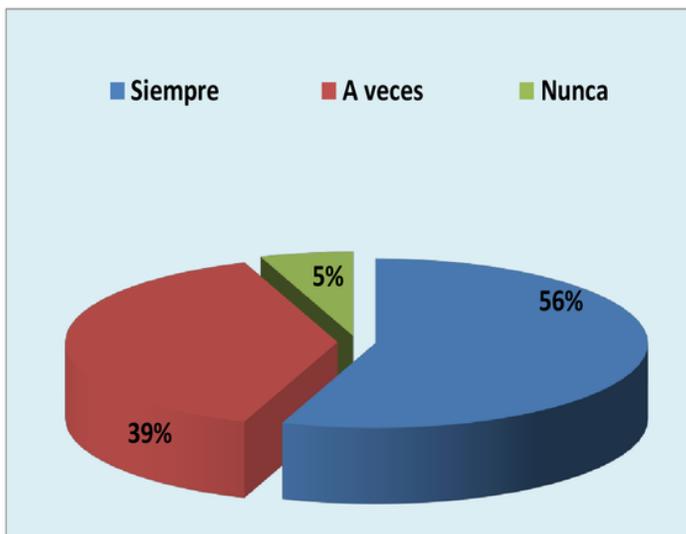
#### 5.- ¿Entiendes las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula?

Tabla 25 Entendimiento de las instrucciones para las tareas en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	20	56%
A veces	14	39%
Nunca	2	6%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 25 Entendimiento de las instrucciones para las tareas en el aula



#### Análisis

El 56% de los estudiantes indicaron que siempre entienden las instrucciones dadas para realizar las tareas en el aula, el 39% a veces y el 6% nunca. Los resultados obtenidos demuestran que hay problemas de comprensión o la maestra/o no están llegando con efectividad a sus alumnos.

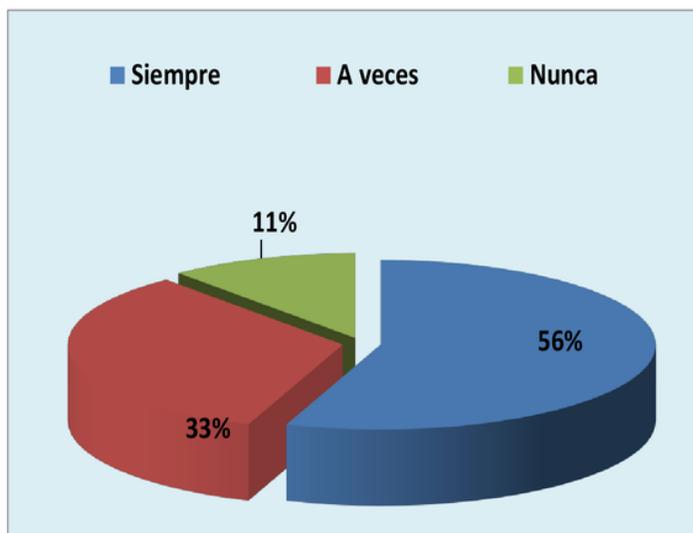
#### 6.- ¿Participas activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

**Tabla 26** Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	20	56%
A veces	12	33%
Nunca	4	11%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

**Gráfico 26** Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje



**Análisis**

El 56% de los estudiantes indicaron que siempre participan activamente durante el proceso enseñanza aprendizaje, el 33% a veces y el 11% nunca. Los resultados demuestran que existe un grupo de estudiantes que no mantiene una participación activa o voluntaria dentro del salón de clases.

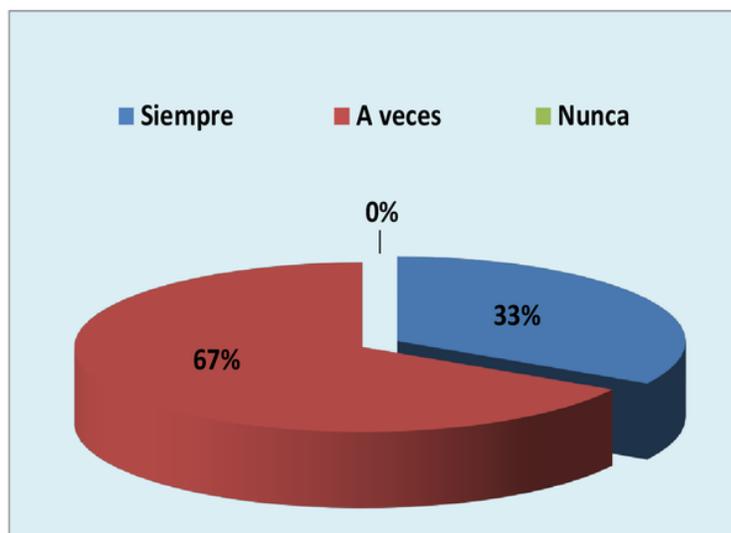
#### 7.- ¿Participan voluntariamente en la clase?

Tabla 27 Participación voluntaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	12	33%
A veces	24	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 27 Participación voluntaria



#### Análisis

El 67% de los encuestados manifestaron que casi siempre participan voluntariamente en la clase, el 33% a veces. Los datos estadísticos permiten darse cuenta que los estudiantes no se sienten motivados para participar, sea por temor a no poder realizar las tareas dentro de clase y ser burla de sus compañeros. Es importante que el maestro/a efectúe estrategias potenciales para lograr buenos resultados con equipo de trabajo.

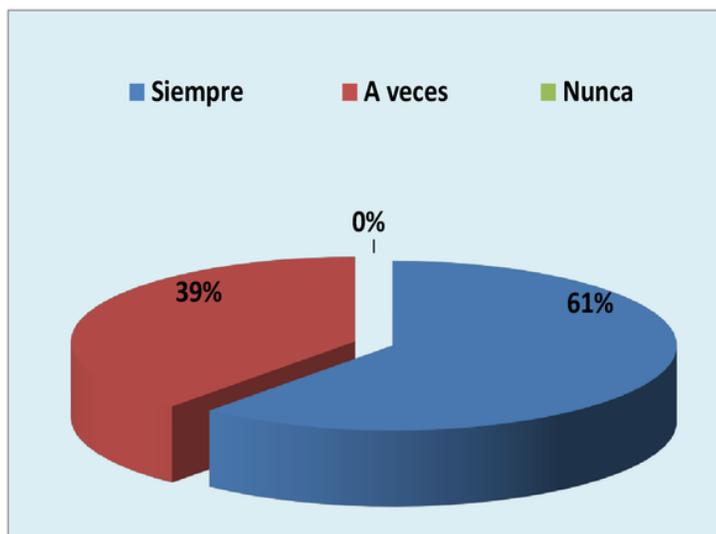
**8.- ¿Tu profesor/a te motiva para ayudarle con su rendimiento académico?**

**Tabla 28** Motivación del profesor/a para ayudar con el rendimiento del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	22	61%
A veces	14	39%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

**Gráfico 28** Motivación del profesor/a para ayudar con el rendimiento del estudiante



## Análisis

El 61% de los encuestados manifestaron que su profesor/a siempre lo motivan para ayudarlo con su rendimiento académico, el 39% indico que a veces, los resultados están divididos, lo cual demuestra que los educandos en su gran parte no se sienten motivados en clase.

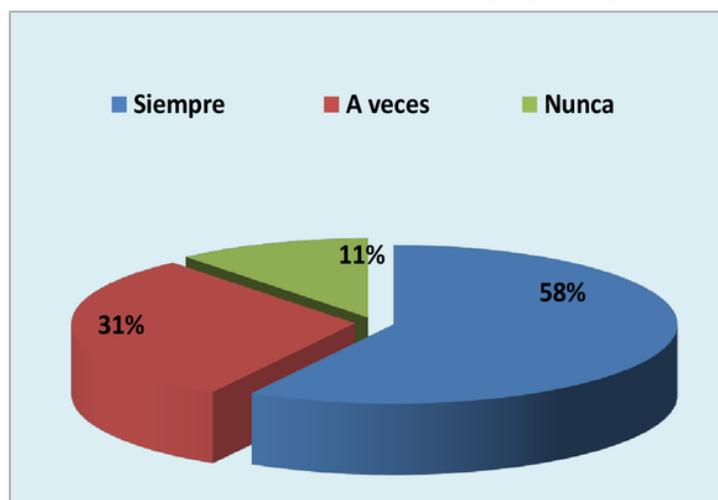
### 9.- ¿Tu profesor valora el esfuerzo que realizas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula?

Tabla 29 Valoración del esfuerzo del estudiante por parte del profesor/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Siempre	21	58%
A veces	11	31%
Nunca	4	11%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

Gráfico 29 Valoración del esfuerzo del estudiante por parte del profesor/a



## Análisis

El 58% de los estudiantes manifestaron que su profesor/a si valora el esfuerzo que realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, el 31% a veces y el 11% nunca. Se puede observar que muchos estudiantes no se sienten valorizados por sus esfuerzo, esto puede ser uno de los factores por los cuales se sienten desmotivados dentro del salón de clase.

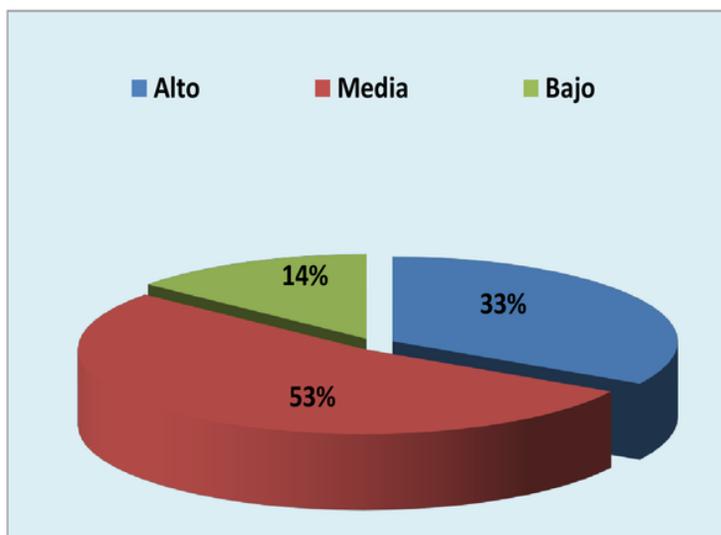
**10.- ¿Cuál es el grado de motivación que generalmente tienes dentro del aula?**

**Tabla 30** Grado de motivación del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Alto	12	33%
Media	19	53%
Bajo	5	14%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Simón Bolívar  
Elaborado por: Los Autores

**Gráfico 30** Grado de motivación del estudiante



**Análisis**

El 53% indico que su grado de motivación dentro del salón de clase es medio, el 33% alto y el 14% bajo. Sin duda a lo largo de la encuesta se puede deducir claramente que la gran parte de los estudiantes no se sienten motivados, lo cual repercute en su no participación en las actividades y en el mal desarrollo de las tareas enviadas a casa.

## CAPÍTULO 4

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo de la información recabada a través de la observación en la Unidad Educativa permitió identificar los problemas que presentan los estudiantes de 4to grado, además de recurrir a fuentes bibliográficas y la investigación de campo permitió concluir con lo siguiente:

De acuerdo al objetivo general. Analizar de qué manera influye las estrategias educativas de motivación <sup>1</sup> en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Los profesores indicaron con un 62% aplican estrategias activas de enseñanza, con las cuales los estudiantes en un 50% prestan atención y se concentran al momento que da las instrucciones para realizar las tareas en casa, pero un 42% tienen dificultades en ese aspecto, en clase manifestó que un 62% de estudiantes tienen participación activa en clases. En cuestión a los estudiantes, ellos afirmaron con un 44% que no les gusta participar en clases y su nivel de motivación dentro de clases es de media a baja.

- En relación al objetivo específico uno. Identificar de qué manera la motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes indicaron con un 61% que siempre su profesor los motiva a participar en clase para ayudarles en el rendimiento académico.
- Según el objetivo específico dos. Establecer cuáles son los factores de motivación extrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. <sup>3</sup> De acuerdo a la información proporcionada por los estudiantes indicaron con un 67% que a veces participan voluntariamente, esto demuestra que la motivación para dicha participación no es de agrado del educando por ello, no mantiene una participación activa.

- Analizando el objetivo específico tres. Determinar cuáles son los niveles de motivación de los estudiantes de cuarto grado. La información recabada de la encuesta a los estudiantes determinaron que el 53% tiene un grado de motivación medio dentro del salón de clases, el 33% alto y un 14% bajo

10

### Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes la utilización de estrategias metodológicas activas para la motivación escolar con el fin de favorecer en la educación integral y social de los estudiantes de la Unidad educativa Simón Bolívar a razón de beneficiar en su rendimiento académico en todas las áreas ya que solo así podrá desempeñarse óptimamente dentro del sistema educativo, familiar y social.
- Se recomienda a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Simón Bolívar fortalecer la motivación para el rendimiento académico con la práctica de métodos y estrategias motivacionales que beneficien al conocimiento de los estudiantes y así certificar los logros alcanzados.
- Innovar constantemente las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de evaluar al estudiante y comprobar con qué tipo de estrategia logran mejores resultados, además de emplear mejores modelos de motivación para que el estudiante no se sienta aburrido y participe mejor en el proceso de aprendizaje.

# ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE MOTIVACIÓN PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

2%

3

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Fuente de Internet

1%

4

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

1%

5

[revistas.unitru.edu.pe](http://revistas.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to CONACYT

Trabajo del estudiante

1%

7	<a href="http://www.latarea.com.mx">www.latarea.com.mx</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
11	Submitted to Colegio Fiscomisional Madre Bernarda Trabajo del estudiante	<1%
12	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo