

# Proyecto Final Paredes

*por* Elizabeth Paredes

---

**Fecha de entrega:** 19-ago-2019 11:00a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1161466095

**Nombre del archivo:** extracto\_de\_elizabeth\_paredes.docx (48.97K)

**Total de palabras:** 6549

**Total de caracteres:** 34872

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se puede definir como un factor relevante, indispensable para los involucrados, tanto así que conlleva a un análisis donde un estudiante con un rendimiento escolar optimo, el niño tendrá una buena aptitud frente a lo que le espera cuando la familia está vinculada. Dentro del ámbito escolar si no se cuenta con el apoyo de los progenitores o de un apoderado, las falencias, la deserción y el fracaso ira en aumento día a día.

La característica principal es la inopia familiar en el acompañamiento de sus hijos y la poca participación en el ámbito escolar serán factores no apropiados para el desenvolvimiento del estudiante.

Para su análisis de esta problemática es necesario mencionar una de las posibles causas más frecuente, el desconocimiento de su rol como padres, entendiéndose como una falta de información, afectando los vínculos afectivos y motivadores para una convivencia armonía.

Esta problemática social se realiza por el desinterés que se vive en las aulas día a día cuyo aumento va en cifras alarmantes, por las leyes de protección al menor y las facilidades que ahora posee la educación en el aprovechamiento de los estudiantes.

Profundizar la prioridad de dar a conocer y contribuir con información veraz y actualizada para la reconstrucción del triángulo escolar: maestro- padres- estudiante, y así mejorara los lazos familiares y consolidar las obligaciones adquiridas de las partes.

El reflejo de los hogares definitivamente es visible en las instituciones educativas, la toma de conciencia que se pueden brindar a los progenitores en determinados casos siempre y cuando la predisposición existiera, será el éxito para grandes cosas que puedan originarse, si los niños están apoyados.

## CAPÍTULO 1

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“La familia es como una obra literaria en la que cada miembro es protagonista” (Anónimo, 2010)

El niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de la alegría de un hogar, su llegada implica una serie de responsabilidades para con sus padres y de toda la familia de su contexto.

Al referirse de la infancia en los aspectos psicológicos, biológicos y pedagógicos podemos darnos cuenta que se vuelven relevantes en su niñez y son la base del desarrollo del pensamiento y el fortalecimiento de una relación afectiva que se dará con los padres, la escuela y permitirá que las capacidades de sus hijos puedan asumir retos y llegar a tener logros.

En el transcurso de esta etapa donde el infante pasa de su primera sociedad que es la familia a un entorno escolar donde va a experimentar diversos cambios como la interacción con otros entes ajenos del entorno.

La vinculación de la familia en la educación de sus hijos se convierte en un factor determinante, es el “eco” en casa de lo que ellos serán en su escuela. Dentro del núcleo familiar existen algunos factores negativos tales como: divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado.

La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

La familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que, puedan

llegar a ser miembros activos de la sociedad. Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, como lo ocurre en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Isidro Ayora Cueva” ubicada en la Parroquia Pascuales de Cantón Guayaquil, y es menester que los padres conozcan de los nuevos protocolos existentes que amparan a los infantes y jóvenes considerados los más vulnerables de la sociedad como un derechos de los niños.

La creación de dichos protocolos vigentes en el país en amparo de los niños y los jóvenes, es menester que se concienticen la responsabilidad de la procreación y la crianza que conlleva un niño traído al mundo, aun tomando en cuenta la facilidad por parte del estado, me permito indicar que las posibles causas del tema abordado pueden ser: migración, factor económico, hogares disfuncionales y la despreocupación entre otros, conducen a señales no complementarias en el desarrollo de los hijos en un 80% aproximadamente.

Los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad pedir ayuda, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno. (Sanchez, 2009, pág. 1)

Es así, como surge la necesidad de <sup>6</sup> orientar a los padres de familia con esta Guía que aportara herramientas para que ellos las puedan usar cuando se ven inmersos en estas situaciones.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Determinar la incidencia <sup>10</sup> del nivel de interés de los padres de familia en el rendimiento académico por medio de la investigación de campo para fortalecer la calidad de vida de los niños de la Escuela “Isidro Ayora Cueva” de la parroquia Pascuales de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2010- 2020.

### Objetivo específico

- Identificar el nivel de responsabilidad de los padres de familia para coadyuvar a sus hijos en su proceso educativo
- Generar formas de acompañamiento familiar mediante talleres interactivos.
- Elaborar una guía práctica respecto a los deberes de los padres.

## JUSTIFICACION

El presente trabajo tiene como finalidad contribuir a la comprensión de la problemática de un escaso interés de los Padres de Familia en sus hijos, encaminadas a construir vínculos afectivos y motivadores para ambas partes, cuyas entornos familiares y educativos mejoraran a través de actividades de información, influyendo positivamente en un mejor acompañamiento familiar, fundamental para su rendimiento académico.

El desarrollo familiar, está centrado en la familia nuclear, pero en la actualidad esta estructura familiar no es la más común. En las familias donde existe un padrastro o madrastra puede mezclarse o confundirse las etapas del ciclo vital tradicional. Una pareja recién conformada, puede estar pasando por la etapa del noviazgo, la fase romántica, y al mismo tiempo tener que ocuparse de la relación de los hijos adolescentes habidos en el antiguo matrimonio por parte del uno o de las dos partes. También se puede decir que existe el peligro de ignorar las diferentes definiciones de las sociedades modernas, relativas a las diversas formas de vida familiar, es probable que algunas personas adultas elijan vivir con una familia monoparental, o estar en una comuna, pero este tipo de elección no esta tan fácilmente al alcance de los hijos. (Castaeda & Pilcorema, 2005, pág. 13)

Los padres son la primera sociedad donde el niño se desenvuelve y tenga éxitos en su vida escolar, aunque las circunstancias del entorno sean favorables o no, serán decisivas para garantizar este proceso de orientación del niño en sus primeros años. Y al llegar a la escuela es menester contar con el involucramiento dentro de la institución educativa sin la cooperación de ellos es imposible educar integralmente al estudiante.

“Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta esta opinión proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia”. (Hernandez & Pillcorema, 1998, pág. 11)

Se desea alcanzar una concienciación por parte de los padres comprendiendo que las circunstancias son varias como familias desintegradas, solteras, escaso tiempo libre por trabajo, situación económica, problemas conductuales entre otros que afectan notablemente en el niño, para que su enseñanza aprendizaje en la escuela sea favorable es necesario que ellos participen y den ese acompañamiento a sus hijos.

Con ellos se pretende informar de las responsabilidades que conllevan con sus niños y así con su entorno inmediato la escuela.

Al lograr este objetivo se contribuirá a que los niños cuenten con la ayuda de sus padres su motivación y su autoestima será más favorable para impartir conocimientos.

Los padres de familia asumirán sus deberes para con sus hijos y un buen vivir en armonía de todos.

La escuela contara que los miembros de la comunidad educativa y estos sean más participativos, generando más cuides en avanzar una formación integral con la ayuda de todos.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

**Vinculación de los padres de familia.** La participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos

“La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas” (Navarro & Guevara, 2009, pág. 14)

Esto hace referencia que los padres son pilares fundamentales en la educación de sus hijos dado que si ellos están inmersos en todas las actividades los estudiantes obtendrán mejor respuesta a los aprendizajes impartidos.

**El bajo rendimiento escolar:** Nos referiremos a las bajas calificaciones que tienen los estudiantes, esto sucede a menudo, se refiere a problemas externos que conducen a los educandos a un aprovechamiento no óptimo.

“En el contexto de la educación institucional escolarizada el bajo rendimiento escolar significa: una actuación deficiente, generalmente voluntaria por parte del educando en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área académica, del aprendizaje cognoscitivo y el área del comportamiento social o conducta”. (Flores y Fernandez, 2017, pág. 12)

Estas dos áreas son importantes porque cuando no se tiene un buen desempeño en ellas, el estudiante empieza a reflejar dificultades en la escuela y ser marginado del grupo escolar, en



ocasiones los docentes no se dan cuenta de los rezagos educativos y las causas que originaron el problema en el salón de clase. (Cañizares J, 2017, pág. 36)

La observación del docente es indispensable para el quehacer educativo dado que permite medir, evaluar y corregir ajustes para que el entorno escolar sea armónico tanto en la escuela como en la parte familiar.

El rendimiento escolar se ha analizado a lo largo del tiempo, en base a dos aspectos básicos.

Por una parte teniendo en cuenta aquellos datos relacionados con la escuela como sistema educativo y por otro lado en base a las características que los alumnos presentan a partir de su contexto social. (Flores, Weiser, Riggio 2010, & White 1982, 1982, pág. 212)

Sin embargo, podemos referirnos que el bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes se da a medida que su entorno se vuelve dificultoso, esto podría presentarse por el poco tiempo que le dedican sus padres, el nivel de estudio de los mismos, vicios etc. ocasionando este perjuicio en su proceso académico los cuales son los factores externos que afectan al rendimiento escolar.

Al referirse a la educación del ser humano citamos a Lev Vygotsky y Albert Bandura, su estudio se fundamenta en la participación y ayuda de la familia y la conducta y comportamiento de otras personas.

Según la postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. No: el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros. (Bandura, 1986, pág. 18)

Cabe destacar que la familia es el reflejo de las conductas, sean buenas o malas en los diversos entornos donde se encuentre, esto agudiza la problemática en la etapa escolar por cuanto el educando lleva consigo experiencias negativas que influirán en su formación integral,

dado que el niño es un ser biopsicosocial como lo dice nuestro Curriculum de Educación Inicial que se refiere: “de la visión de que todos los niños son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades” (MINEDUC, 2014)

La interrelación predominante en el aula maestro – estudiante, debe ser de respeto y de intercambio de aprendizajes que permiten que toda información sea útiles para cada una de las partes de allí surgirán aprendizajes significativos que coadyuvaran a lo largo de su vida. “La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados”. (Freire, Las relaciones de Poder Profesor en el aula. Una reflexion desde la practica, 1993, pág. 7)

**El padre o la madre:** Son los únicos responsables de inculcar buenas costumbres y hábitos en casa, la labor que realiza un padre o una madre es sumamente importante y marca la vida de un sus hijos,

El entorno familiar bien nutrido acondiciona a un ser humano, para que su futura generación sea transmitida o por lo menos vea o escuche de situaciones favorables que sea fructífero para su criterio personal, de allí dependerá y quedara de libre albedrío si lo toma o lo descarta.

Estas conductas prosocial contribuirán para que, de forma voluntaria nos beneficie, sean ejemplos a los hijos y que con el transcurrir de los años ellos continúen o modifiquen su vida,

esta interacción positiva con los demás coadyuvara al compartir, la colaboración y apoyo que se necesita entre familiares y el resto de las personas que están en nuestro alrededor.

**Muchas horas de trabajo:** El tiempo que se dedica a la familia es un elemento importante debemos procurar brindarles tiempo de calidad y no de cantidad. Si los padres le dedican poco tiempo a la relación de pareja y al vínculo con los hijos-as, poco se apartara la comunicación, el respeto la confianza y sin darnos cuenta se derrumbaran los lazos familiares.

5 Sobre el espacio de la familia y sobre las relaciones que en su interior se estructuran han influido e influyen continuamente cambios sociales de muy diversa índole, lo cual hace posible la generación de nuevas modalidades de organización del espacio familiar y doméstico. (Lopez, Salles, & Tuiran, 2001)

El trabajo es menester para la familia, pero el exceso del mismo conlleva a dificultades como la falta de comunicación y en otras ocasiones enfermedades severas como el estrés que ocasiona el trabajo y la vida familiar se ve afectado. Para corregirlas es necesario encontrar nuevas y buenas formas de adecuación del tiempo libre entre lo laboral y la vida familiar, que permitan combinar sus labores con la vida diaria sin lastimar o poquedad de atención a los seres de nuestro cuidado.

7 Entonces podemos decir que la jornada extensa de trabajo, es la causante de que los padres de familia no puedan pasar el tiempo suficiente con sus hijos-as, lo que les impide tener una comunicación fluida, constante y amena que le permitan al padre-madre enterarse de los problemas escolares y necesidades que lo agobian, para así poder ofrecer el apoyo que sus hijos-as que requieren. “Los padres influyen en el aprovechamiento escolar.” (FLORES, 2002, pág. 21)

**La comunicación familiar:** es conexión la realizada entre las personas para intercambiar ideas, opiniones o información de interés mutuo.

Muchos de los niños sienten el abandono porque no existe el contacto con sus padres, generando el aislamiento familiar, problemas escolares, drogas, resentimientos, entre otras, es menester que desde muy pequeños esto esté consolidado para que en el futuro la conversación sea de respeto mutuo, que contribuirá a llevar una buena relación.

<sup>8</sup> La comunicación saludable es crucial para ayudar a los niños-as a desarrollar una personalidad con los padres y con los que lo rodean; le da la oportunidad de crecer y ser feliz, seguro y sano en cualquier circunstancia.

Sencillamente debemos ser un buen modelo para ellos, utilizar como alternativa palabras sencillas de fácil comprensión para expresarles nuestro cariño, aprecio y saber que cuentan con nuestra ayuda en situaciones fuertes, desesperantes y peligrosas, es una manera propicia de demostrar nuestros sentimientos permitiendo con mayor que estamos con ellos.

**El nivel cultural de los padres:** Debemos tomar en consideración que el nivel cultural, la auto preparación o sencillamente el deseo de cambiar permitirá el avance para alcanzar grandes éxitos, caso contrario se verá con dificultad por cuanto ellos no llenaran las expectativas de sus hijos en lo académico como <sup>3</sup> en su formación personal.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “Pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad, 1996, pág. 7)

<sup>10</sup> Muchas veces la falta de conocimientos por parte de los padres de familia son un obstáculo para ayudar con las tareas escolares de sus hijos-as, causando un daño en el rendimiento académico de

los mismos, sus representantes deben buscar ayuda con otras personas que se encuentren capacitadas y así aportarles con ideas claras que puedan ayudarlos.

Si los estudiantes no cuentan con el refuerzo necesario de sus padres, ellos deben tratar de animarlos para que busquen la manera de investigar por diferentes medios los temas que se les dificulten.

**Problemas Intrafamiliares:** La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: Agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal.

### **LAS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA FAMILIA:**

Las más importantes son las siguientes:

- **La agresividad entre los padres;** puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. La frustración engendra una actitud negativa, cuya descarga en ocasiones es la agresividad respecto de los que tenemos más próximos; en la familia, la descarga se da con frecuencia entre los esposos.
- **Entre los padres o madres y los hijos-as:** este tipo se da por reclamos de herencias, maltratos o frustraciones de su niñez.
- **La agresividad entre hermanos;** puede originarse por la parte afectiva o de preferencias a uno que otro.
- **Promedio económico de ingreso mensual;** de estas familias muestra que la mayoría tiene un ingreso menor a un salario mínimo vigente (SMV).
- **Emigración;** a otro país por cuanto no hay trabajo y se busca querer dar un mejor porvenir a los hijos.

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas sea absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales. (García Correa, 2001, pág.

164)

La mejor manera para enfrentar una buena convivencia escolar es la relación que existe entre el docente – estudiante y padre de familia, la motivación que le ofrecen a los estudiantes, tanto en la institución educativa como en el hogar, les ayudará a tener seguridad en sí mismo y de interactuar con el mundo que les rodea de forma positiva.

Podemos decir que una buena relación y la enseñanza familiar son de gran ayuda para que los estudiantes se sientan seguros de sí mismo, logrando así obtener un adecuado rendimiento académico, y sentirán el apoyo que le ofrecen sus padres.

“Enseñar a aprender, poniendo en práctica una pedagogía activa en la que el alumno sea el protagonista; que apoye el desarrollo personal de los niños y niñas, su autoestima, su capacidad de expresión y que comunique los valores democráticos de justicia y respeto a las personas que la comunidad nacional busca desarrollar”. (Educación, 1992).

La situación pasiva del estudiante se transforma en una educación activa que permite que él se prepare de forma crítica, de pensamiento lógico y un ser consiente para vencer dificultades de su vida cotidiana. La socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, indica:

Los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno. (Sanchez L. , 2009, pág. 12)

Y son los padres los únicos responsables de la crianza y educación de los niños. Son el ejemplo de día a día y que es la escuela un complemento donde se direcciona el aprendizaje.

### **Marco legal:**

Es menester que en las instituciones educativas se den a conocer el Marco Legal del Sistema Educativo Ecuatoriano donde están los deberes y derechos que tienen los representantes legales de cada uno de los estudiantes. (Educacion & Ley Organica, 2014)

**Responsabilidad.** La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante.

Es obligatorio <sup>9</sup> de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar.

A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas. (Art. 168)

Es responsabilidad de los padres de familia y docentes garantizar la asistencia puntual de los estudiantes, de manera que ellos cumplan con la jornada escolar que establezca dicha institución educativa, la misma que debe tener buenas condiciones para que puedan ejecutarlas de manera eficiente.

En el año 2011 en el Registro Oficial N° 417 en el Capítulo VI de los derechos y obligaciones de la comunidad educativa

**Obligaciones** - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: en los siguientes literal indica:

**Literal b.-** Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa

**Literal c.-** Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

**Literal f.-** Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

**Literal i.-** Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

En el año 2013 El Código de la Niñez y Adolescencia, argumenta en él; Capítulo III (Niñez & Código de la niñez, 2013)



## DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos

que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños, niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este

Derecho. (Art.33.-Derecho a la identidad)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este

Derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, Así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- 2.

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes Tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años,

y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes (Art.37.-Derecho a la educación).

## SON DERECHOS Y DEBERES DE LOS PROGENITORES Y DEMÁS RESPONSABLES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento (Art.39)

### MARCO CONCEPTUAL GLOSARIO

**Familia:** f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas

**Padre:** m. Varón o animal macho que ha engendrado a otro ser de su misma especie.

**Madre:** Mujer o animal hembra que ha concebido.

**Hijo:** Cosa que procede o sale de otra por procreación;

**Responsabilidad:** Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

**Vinculación:** Atar o fundar algo en otra cosa...

**Rendimiento:** Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo

**Escolar:** Pasar por un sitio estrecho.

**Deberes:** jercicio que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo

fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza. (RAE, 1780)

### CAPÍTULO 3

## METODOLOGÍA

Para empezar a realizar este trabajo de investigación documental, se considera pertinente empezar con el análisis del tema para luego determinar el problema que existe, fundamentándose con los estudios teóricos y citas bibliográficas que hacen referencia al contenido de la vinculación de los padres y el rendimiento escolar, proporcionando orientaciones nutritivas y determinantes cuanto a leyes existentes al tratarse de infantes en su proceso de aprendizaje, tomando la línea de investigación de la calidad de los sistemas educativos en los niveles de enseñanza.

La institución educativa será el lugar donde se desarrolla la investigación, el punto de inicio para emplear las diversas herramientas necesarias para recabar información que nos ayudará para llevarla a cabo.

En cuanto a la perspectiva está relacionada con el paradigma Histórico Social porque los protagonistas de esta investigación son los estudiantes, también se caracteriza por ser objetiva, lo que significa que está dirigida en función del problema determinado, donde nuestro único interés es hacer concienciar a los padres de familia que deben involucrarse en el proceso educativo de sus hijos-as, para que ellos tengan un mejor rendimiento escolar, y quede sentado como una práctica de las sucesivas generaciones de los representados de los estudiantes

El objetivo es considerar las variables analizadas, en torno a ellas se diseña el cuadro de dimensiones, que favorece la comprensión del tema de investigación desde un enfoque sistemático, determinando la incidencia el escaso nivel de vinculación de los padres de familia

en el rendimiento escolar, este trabajo fortalecerá el aprendizaje significativo de los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Isidro Ayora Cueva” de la Parroquia Pascuales de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2019- 2020.

En el diseño metodológico de la investigación, el diseño es el grupo de investigaciones no experimentales porque nos indicaran como van hacer tratadas las variables y la relación existente entre ellas para poderlas medir, basándose fundamentalmente en la observación y como se dan en su entorno para luego analizarlos.

La investigación es netamente Bibliográfica-Documental basándose en recopilaciones de información en base a libros, revistas, artículos de carácter científicos e información en línea que permita receptar referencias que amparen el tema en cuestión.

“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información” (Baray & Baena G , 1985)

La característica de la investigación <sup>18</sup> consiste en la recolección, selección, análisis y presentación de los resultados de una manera selectiva, involucra los procesos cognitivos de análisis, síntesis y deducciones de una forma secuencial y esta concluya cumpliendo los objetivos planteados. La <sup>18</sup> investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana de México (2000): “(...) depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos a los que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar” (Cazares, 2000, pág. 3)

Se puede indicar que para la recolección de la información bibliográfica se tomó en consideración los siguientes pasos que sustentan el presente trabajo

- Se determinó las fuentes bibliográficas con respecto a tema a tratar según el punto de vista del autor basado en fuentes documentales tipo científicas.

- Estas fuentes bibliográficas también fueron analizadas en base a los objetivos planteados que sustentan y aportaran a la investigación.
- Para concluir esta selección se fue paulatinamente registrando las fuentes bibliográficas de Normas APA, siguiendo los estándares y reglas que ayudan a la escritura científica para la interpretación de la lectura.

La organización en cuanto a la metodología, se consideró ciertos puntos básicos que permiten el desarrollo como:

- Las fuentes de consulta que abordan el tema tiene sustento científico y de fácil accesibilidad para llevarlo a cabo, es decir, referencias científicas y citas de autores que respaldan toda la información.
- En cuanto a las fundamentaciones seleccionadas están relacionadas al tema, actualizadas y aportan la relevancia de la investigación.
- Los aportes de autores se toma en consideración información fidedigna para entender y contestar preguntas de forma científica.

Esta investigación Bibliográfica-Documental nos permite alcanzar el desarrollo de conocimiento para generar capacidad crítica, de análisis, interpretación y de reflexión, sin dejar a un lado todos los aportes de carácter científico que sirven y sustentan el trabajo de investigación. Las principales etapas consideradas por el autor son la delimitación del tema, su justificación y la información veraz para la construcción del marco teórico, las referencias bibliográficas científicas, documentales y aportes de autores que sustentan la investigación. Y para concluir la redacción se realizó de forma secuencial, lógica, articulada con las fuentes de consulta tipo científicas.

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

#### ANTECEDENTES HISTÓRICOS

"Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco". (Español & Garcia, 2011, pág. 89)

La familia nuclear es la conformada por padre, madre e hijos siendo la base de toda sociedad, la familia monoparental con un solo miembro familiar cuando nos referimos a las madres o padres solteros y por último la familia extendida cuando están todos los integrantes como abuelos, tíos, sobrinos, nietos, entre otros.

<sup>19</sup> Desde una concepción tradicional, se puede observar que "la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros". (Carbonell, 2012, pág. 4)

La familia a pesar de muchas circunstancias por la que atraviesa, sus lazos familiares se fortalecen cuando están juntos, cuando comparten sentimientos de alegría y de tristezas, de abundancia y escasez, del goce de una buena salud y el de una fatal enfermedad; en momentos de las adversidades, que se presentar día a día, esos vínculos sanguíneos se activaran y se le da a la familia su relevancia.

Por otro lado, la escuela enfrenta grandes inconvenientes en cuanto a estas situaciones, las leyes, la disminución de autoridad que tiene el docente y las situaciones que presentan cada una de las familias dentro de las instituciones educativas.

<sup>17</sup> La falta de atención por parte de los padres de familia y la carencia de actividades de convivencia, influye en el proceso educativo de los mismos, creando en ellos una desvinculación

en sus estudios, y por lo tanto en su rendimiento escolar, este será menor, con los estudiantes que tienen el sustento y la atención oportuna de sus padres.

<sup>1</sup> La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo. (Mogollon, 2011, pág. 5)

Es el momento que los padres de familia se encuentren unos con otros y se vinculen a la escuela, para participar en una labor común, el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos cambiara rotundamente. De esta forma darán a los estudiantes la motivación y las fuerzas necesarias para forjarse futuro mejor para sí mismos, sus familias y la sociedad.

Por lo tanto, se debe dar solución de manera inmediata a estos problemas, de lo contrario se agravarán, afectando a la base principal de la sociedad, la familia.

Los docentes están comprometidos con la educación y son los que deben buscar alternativas dentro de las aulas para resolver o conllevar cada situación que se presente.

Mediante esta investigación, se desea conseguir vías adecuadas y provechosas para padres y estudiantes y sean el inicio para futuras estrategias que aporten y concienticen a cada uno de los involucrados.

En las instituciones educativas este tema es muy común, tampoco existe una gestión para buscar mecanismos para posibles soluciones, las alternativas de hoy más bien se han ido agravando por las leyes vigentes que rigen. Un docente que está limitado solo a ejecutar un programa pre-diseñado; pierde motivación, el deseo de impartir conocimientos, y de cierta manera se siente ajeno por la poca vinculación del padre de familia en su labor educativa. “El producto que da el estudiante en los centros de enseñanza, no solo evaluándolo con la calificación del examen, sino

que conlleva a compromisos, responsabilidades, participación y motivación”. (Legorreta, 1997, pág. 7).

Hecho tan importante que se explica al iniciar el año escolar a los representantes legales, la forma de evaluación para el estudiante, las tareas escolares que debe realizarlas representan el 80%, es decir el trabajo mancomunado en casa, la ayuda y aporte del padres de familia para con su hijo/a y el cumplimiento en la escuela es del 50% teniendo la escuela el otro 50%, la familia debe cumplir con el rol protagónico que tiene de dirigir, acompañar y ser responsable desde su hogar como lo ampara la ley del Ecuador. “Los padres son responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad” (Sarromona, 2002, pág. 9).

Las investigaciones presentadas con anterioridad nos llevan a concluir que en el proceso educativo de los niños es imprescindible la responsabilidad que deben tener los padres de familia, ya que son la base principal para motivar a sus hijos a cumplir con las actividades escolares y por ende llegar a un buen rendimiento académico.

La condición social de los estudiantes en su gran mayoría es de extracción popular, una posición económica limitada, el escaso nivel cultural de los progenitores, y los tipos de familias originados por las circunstancias de controversias que llegan a tener los hogares.

El rendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes de este tipo de clase social es regular, en comparación con otros alumnos con padres de otro nivel social.

La escasez de trabajo en la sociedad para los padres de familias, causa principal para la desintegración del núcleo familiar, y de allí parten numerosos motivos que originan el delegar su responsabilidad a segundas personas, por ejemplo, abuelo y tío, en su minoría madres solteras con trabajos informales lo que agudiza el problema de la sociedad. Sin embargo el trascurso del tiempo, la evolución de los años y las exigencias de este mundo competitivo, hace sentir a



aquello con ideas visionarias, una mentalidad diferente, el aspirar un futuro mejor para sus familias muy diferentes a lo que ellos tuvieron.

La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar <sup>11</sup> con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (Ortiz, 2011)

Para concluir debemos tener en consideración que el ser padre significa una gran responsabilidad en todo sentido y que esto conlleva a ser protagónico de un hilo conductor de comunicación familia- escuela, solo así el nivel de la convivencia armónica resaltara para que las sociedades surjan y que el porvenir de un mundo innovador y de transformación para futuras generaciones.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

De este modo la información teórica evidencia la gran responsabilidad adquirida desde que las personas deciden ser padres y que a pesar de los altibajos que atraviesen las familias, logren fortalecer sus lazos familiares.

Con el transcurso del tiempo el crecimiento de la importancia de la Responsabilidad familiar ha permitido ser, un conjunto de esfuerzos mancomunados, ubicándolos a los progenitores como los primeros educadores en la formación de sus hijos-as. Así los apoderados de los estudiantes deben conocer la parte legal de los compromisos que deben cumplir.

El bajo rendimiento escolar que se ha logra detectar, mostro que un alto índice de los padres la situación socioeconómica y la dedicación a realizar actividades informales afecta a los estudiantes en todas sus áreas del desarrollo, los estudios y que los perfiles de salida de los niños/a no son satisfactorios.

La comunicación asertiva y eficaz se convierte en un triángulo mágico de familia- hijos - escuela, considerándolos el hilo conductor en la comunicación para las relaciones interpersonales.

Las jornadas larga de trabajo, en determinados y pocos casos, no sean impedimento para brindar el tiempo de calidad que se debe poseer para compartir en familia, esta barrera debe ser manejada de forma que se apoyen (familia- escuela), los unos a los otros para una convivencia armónica.

El nivel de educación influirá de cierta manera, pero si la escuela modifica esa cultura aprendida veremos cambios radicales y que las proyecciones que se tracen serán en bienestar de todos.

La atención de la escuela a los Padres de Familia, las reuniones y la ayuda de los departamento DECE, deben seguir fortaleciéndose a pesar de muchas leyes que facultan más a los padres y estudiantes quedando el maestro a un lado. El conocer las leyes faculta para que ambas partes adopten posibles soluciones a dificultades que se puedan presentar en bien de toda la comunidad educativa.

En definitiva los padres que se vinculan y están pendiente de su formación escolar su rendimiento ira en crecimiento y de seguro su desempeño académico e integral será diferente.

# Proyecto Final Paredes

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1%
2	<a href="http://www.uteg.edu.ec">www.uteg.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://bibliotecaupn161.com.mx">bibliotecaupn161.com.mx</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://equador.indymedia.org">equador.indymedia.org</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.crecerjuntos.com.ar">www.crecerjuntos.com.ar</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%

---

10	<b>Submitted to Universidad Estatal a Distancia</b> Trabajo del estudiante	<1%
11	<b>www.setoolbelt.org</b> Fuente de Internet	<1%
12	<b>Submitted to 95131</b> Trabajo del estudiante	<1%
13	<b>spanish.stackexchange.com</b> Fuente de Internet	<1%
14	<b>Submitted to Infile</b> Trabajo del estudiante	<1%
15	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<1%
16	<b>www.unceliaco.com.es</b> Fuente de Internet	<1%
17	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1%
18	<b>www.lifeder.com</b> Fuente de Internet	<1%
19	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%

---

Exclur bibliografía

Activo