



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS
QUE IMPARTEN LOS DOCENTES. CANTON NARANJITO AÑO 2019**

Autores:

Sr. JOSÉ ANTONIO CEREZO LOOR

Sra. SILVIA SUSANA SILVA CASTILLO

Acompañante:

Dr. LEONIDAS AUGUSTO PACHECO OLEA

**Milagro, Octubre 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **CEREZO LOOR JOSÉ ANTONIO**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de octubre de 2019



JOSÉ ANTONIO CEREZO LOOR

Autor 1
C.I: 0910598820

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **SILVIA SUSANA SILVA CASTILLO** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de octubre de 2019

SILVIA SUSANA SILVA CASTILLO

Autor 2

C.I: 0916055023

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **LEONIDAS AUGUSTO PACHECO OLEA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes **JOSÉ ANTONIO CEREZO LOOR** y **SILVIA SUSANA SILVA CASTILLO** cuyo tema de trabajo de Titulación es **PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE IMPARTEN LOS DOCENTES**, que aporta a la Línea de Investigación **CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA** previo a la obtención del Grado **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 17 de octubre de 2019



LEONIDAS AUGUSTO PACHECO OLEA
Tutor
C.I: 1201923677

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. **PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO**

Mgtr. **JARA CASTRO MARIA ANGELICA**

Mgtr. **CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA**

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por el estudiante **CEREZO LOOR JOSÉ ANTONIO**

Con el tema de trabajo de Titulación: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE IMPARTEN LOS DOCENTES.


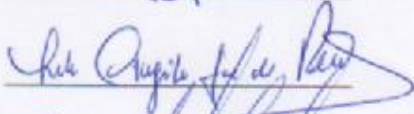
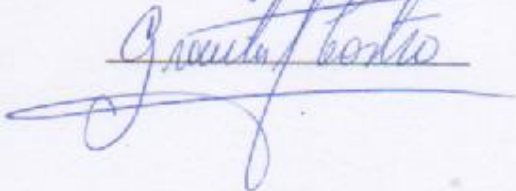
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[79,67]
Defensa oral	[20]
Total	[99.67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 17 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO	
Secretario (a)	JARA CASTRO MARIA ANGELICA	
Integrante	CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. **PACHECO OLEAS LEONIDAS AUGUSTO**

Mgr. **JARA CASTRO MARIA ANGELICA**

Mgr. **CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA**

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante **SILVIA SUSANA SILVA CASTILLO**

Con el tema de trabajo de Titulación: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE IMPARTEN LOS DOCENTES.

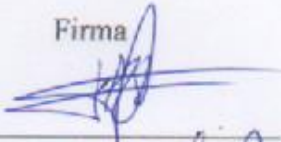
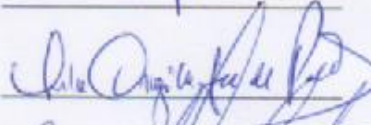
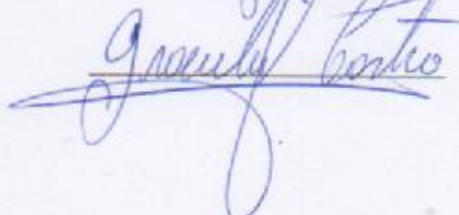
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[79.67]
Defensa oral	[20]
Total	[99.67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 17 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO	
Secretario (a)	JARA CASTRO MARIA ANGELICA	
Integrante	CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA	

DEDICATORIA

SILVIA SUSANA SILVA CASTILLO

Dedico con todo mi amor a mis adoradas hijas Silvia y Luisana por ser mi fuente de motivación e inspiración son las que sacrificaron y por darme comprensión, cariño, amor para poder culminar mi carrera para nuestro futuro.

A mi hermana Mery quien con sus palabras de aliento no me dejó decaer para que siguiera adelante y sea perseverante y cumpla con mis objetivos.

A mis compañeros, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas, a todas aquellas personas que durante estos 4 años estuvieron apoyándome para que nuestros sueños se hagan realidad.

JOSE ANTONIO CEREZO LOOR

Este trabajo se lo dedico con mucho amor y cariño a mi amada esposa María Haro Franco por su sacrificio y esfuerzo, por su paciencia, por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos duros siempre me brindó su comprensión cariño y amor.

A mi bella madre por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida, enseñándome que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, y que en esta vida nadie regala nada.

A mis hijos que ven en su padre un ejemplo de superación y trabajo, son mi luz y mi motor para vivir la vida.

A la UNEMI por darme la oportunidad de seguir mejorando mi profesión, a mis distinguidos Docentes quienes enriquecieron mis conocimientos con sus enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

SILVIA SUSANA SILVA CASTILLO

Agradezco a Dios, a mi mamita Virgen, a mis padres por darme la vida llena de amor, fe y ser de mí una mujer que todo lo que se ha propuesto lo ha cumplido como son sus sueños y metas.

A mis amadas hijas, les agradezco por todos los momentos de sacrificios en nuestras vidas como familia, gracias por estar siempre a mi lado y nunca juzgarme.

JOSE ANTONIO CEREZO LOOR

En primer lugar a nuestro Dios todopoderoso por regalarme la vida y la oportunidad de servir a la comunidad.

A mi esposa por su fortaleza y mucha paciencia, ya que hubo días muy difíciles pero el sacrificio valió la pena.

A mi madre y hermanos por su voz de aliento constante en la lucha por la superación.

A mis hijos quienes siempre me alentaron para que siga y no desmaye en la búsqueda de un nuevo título.

A la Universidad Estatal de Milagro por permitirme mejorar mis estudios.

A mis compañeros de clases, con los que he compartido grandes e inolvidables momentos.

A la Dra. Adriana Robles con quien iniciamos nuestro camino en la UNEMI.

A nuestro Decano Doctor Walther Loor quien nunca nos abandonó.

A nuestra Directora de carrera Master. Graciela Castro por su constante apoyo en nuestro caminar diario hacia nuestra profesión.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	II
DERECHOS DE AUTOR	III
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	4
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2. OBJETIVOS	5
1.2.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos:	5
CAPÍTULO 2	6
2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1.1. ANTECEDENTES.....	6
2.1.1.1. EDUCACION.	6
2.2.1 EDUCACION.....	7
2.2.1.1. Concepto De Educación De Paulo Freire.....	7
2.2.1.2. Concepto de Educación de Henry Giroux desde el campo pedagógico.....	7
2.2.2 APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN	11
2.2.2.1. Aprendizaje y Educación desde el punto de Vista del Psicólogo Lev Vygotsky.	11
2.2.2.2. Aprendizaje Según el Psicólogo Jerome S. Brúner.....	12
2.2.3 LA PERCEPCIÓN	12
CAPÍTULO 3	14
3.1. METODOLOGÍA.....	14
CAPÍTULO 4	18
4.1. DESARROLLO DEL TEMA.....	18

CAPÍTULO 5	20
5.1. CONCLUSIONES	20
6. BIBLIOGRAFIA	21
7. ANEXOS.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Materia que más le Gusta	16
Tabla 4 Materias que menos te guste.....	17

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Materias que más les gusta.....	16
Ilustración 2 Materia que más te Guste.....	17

**PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE
IMPARTEN LOS DOCENTES. CANTON NARANJITO AÑO 2019.**

RESUMEN

El presente trabajo se realizará en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo del Cantón Naranjito con los estudiantes de séptimo año de básica del periodo lectivo 2019-2020.

Está orientado a encontrar las semejanzas y diferencias que existen entre las percepciones de los estudiantes con las materias que imparten sus docentes.

Se buscó identificar qué materia gusta más y por qué, como también que materia gusta menos y sus consecuencias, con la finalidad de buscar nuevas estrategias, destrezas y metodología que permitirá que la educación sea una enseñanza de aprendizaje con pensamiento crítico.

Con la presente actividad se logró conocer la existencia de una diferencia significativa en la suma de respuestas emitidas por los estudiantes de séptimo de básica.

PALABRAS CLAVE: percepciones, estudiantes, docentes, escuela, educación.

**PERCEPTIONS OF STUDENTS OF THE EUGENIO BASIC EDUCATION
SCHOOL MIRROR WITH REGARD TO THE SUBJECTS OF TEACHERS.
CANTON NARANJITO YEAR 2019.**

ABSTRACT

This work will be carried out at the Eugenio Espejo School of Basic Education of the Naranjito Canton with the seventh grade students of the 2019-2020 school year. It is oriented to find the similarities and differences that exist between the perceptions of the students with the subjects taught by their teachers

The aim was to identify which subject they like best and why, as well as which subject they like less and its consequences, in order to find new strategies, skills and methodology that will allow education to be a teaching teaching with critical thinking. With this activity, it was possible to know the existence of a significant difference in the sum of responses issued by seventh grade students.

KEY WORDS: perceptions, students, teachers, school, education,

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en un niño o niña permite que desarrolle habilidades, destrezas y conocimientos que le ayudaran a desarrollarse a lo largo de la vida en su vida educativa y social. Las aptitudes adquiridas por el aprendizaje harán que el niño o la niña desarrollen su inteligencia para adaptarse en los distintos lugares donde se puede desenvolverse.

A pesar de que el aprendizaje es un proceso que atraviesa todo niño y niña bajo las mismas normativas y características en un ambiente escolar junto a un grupo establecido, que genera las mismas oportunidades de aprendizaje, algunos de estos niños o niñas tiene dificultades para aprender no solo una materia o algún aspecto en general sobre un tema, se les complica el aprendizaje social, el desarrollo emocional, la resolución de problemas y la adaptación en espacios nuevos.

Estas dificultades se deben a diferentes factores como, aspectos biológicos, enfermedades, el ambiente y la metodología, hace que al niño se le dificulte el aprendizaje.

A lo largo de este documento se hará énfasis en aquellas dificultades de aprendizaje que puede presentar un niño o niña de séptimo de básica al no gustarle o al no mostrar interés por la materia que recibe, que pasó con el conocimiento inicial de su proceso educativo y buscar cuales son las soluciones que se pueden establecer o generar para que estos niños y niñas logren interesarse por sus materias y puedan avanzar sin inconvenientes.

CAPITULO I

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A lo largo de la mi carrera como docente e evidenciado a muchos niños y niñas con dificultades de aprendizaje que, desafortunadamente no han logrado superar las áreas en las que presentan dificultad por lo cual han tenido que estar en constante refuerzo académico para poder culminar su proceso educativo con éxito.

Esta problemática es recurrente y en estas últimas generaciones he notado que es más marcada. Motivo por el cual se eligió el tema de las percepciones de los estudiantes de séptimo año con respecto a las materias que imparten sus docentes en la Escuela de Educación Básica EUGENIO ESPEJO, con la finalidad de identificar los casos y brindar la ayuda pedagógica que merece por parte de sus docentes.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es identificar la problemática, en las distintas materias que recibe. Al identificarlas se ubicaran los posibles factores, que inciden en un bajo rendimiento, ocasionando un trastorno de aprendizaje, del porque se presentan estas dificultades y trabajar en base a ellas para que el niño y niña siga su proceso educativo con regularidad formando competencias y conocimientos al igual que sus otros compañeros.

Se decidió trabajar con este tema y objetivo debido a que, los niños y niñas merecen tener las mismas oportunidades al generar conocimientos y competencias para que alcancen un nivel de educación óptimo con la idea de que en su futuro logren ser grandes profesionales.

Por otro lado, es importante como docente aprender a identificar las necesidades de los niños y niñas, ya que solo sabiendo en que está teniendo inconvenientes los estudiantes

será posible ayudarlos para que superen dichas dificultades. De igual forma como docente se adquiere una metodología nueva para aplicar y no caer en los mismos vacíos de siempre.

Este punto es fundamental ya que, no es lo mismo un niño que aprendía hace 25 años que uno que aprende en la actualidad. El ambiente, la estructura familiar, las normativas educativas y los recursos que posee el niño son carentes como para lograr adaptarse al proceso educativo. Lo cual muestra a un niño niña que posiblemente al reunir todas estas características requerirá de un profesor capacitado y dispuesto a trabajar.

Finalmente, para entender el porqué de este objetivo, sin duda lo más importante para un docente es lograr que a su estudiante le guste su materia utilizando metodología y destrezas acordes para el conocimiento ajustados para su edad por lo que aquellos que no logran reciben requieren de la dedicación y profesionalismo de su docente ya que del dependerá la estructuración de ayuda en conjunto con la familia y la institución.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Identificar las percepciones de los estudiantes con respecto a las materias que imparten sus docentes del séptimo de básica de la E. E. B. Eugenio Espejo.

1.2.2. Objetivos Específicos:

1. Establecer la diferencia en la forma de percibir de los estudiantes con respecto a las materias que imparten sus docentes del séptimo de básica de la E. E. B. Eugenio Espejo.
2. Determinar la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para mejorar el gusto por las asignaturas impartidas por sus docentes del séptimo de básica y lograr un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1. ANTECEDENTES.

2.1.1.1. EDUCACION.

Para remontarnos en que época nació la educación, debemos ir hacia Egipto, según José Alonso Salas Historiador Colombiano, comparte que la educación nace en Egipto 5000-3000 a.C. (SALAS, 2012, pág. 27). La educación en los Egipto se basaba en la Astronomía y las Matemáticas, pero los canales de educación no eran basto, ya que solo se preparaban a los sacerdotes, por otro lado existía la escuela de menores Oficios que ingresaban los artesanos. (pág. 28)

Otro rasgo de la Educación se ve reflejada en la antigua Grecia, donde existe más evidencia de la educación estratificada, que solo los de alto rango podrían adquirir conocimientos, además que en Grecia a través de la educación se crearon políticas y el primer congreso del Mundo. (pág. 38)

Según los datos de que dan estas dos antiguas civilizaciones se observa que la educación surgió con un efecto de que la elite esté encima del todo, y tener a los ciudadanos bajo su tutela. Sin embargo con el tiempo la educación ha ido evolucionando alrededor del mundo. Por otro lado veremos la educación en Latinoamérica y luego Ecuador.

2.2 MARCO CONCEPTUAL-TEORICO

2.2.1 EDUCACION

2.2.1.1. Concepto De Educación De Paulo Freire

Según el doctor en educación Elías Rossi en su Libro Teoría de la Educación cita al señor Paulo Freire que sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. (FREIRE, 2011).

La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. (FREIRE, 2011)

Desde nuestro punto de vista compartimos que la Educación es la principal Armar para transformar a la sociedad, porque a través de ella se adquiere una connotación ideológica y política para poder enfrentarnos a la realidad que tiene una sociedad. (FREIRE, 2011)

Además Freire tiene dos términos para definir el propósito principal de la Educación, el primer término es Bancaria y el segundo término lo denomina Liberadora. Donde “Bancaria” es porque cuando se educa o educa se deposita los conocimiento a los alumnos y a la vez el educador adquiere conocimientos en el proceso de enseñanza y la segunda “Liberadora” porque a través del conocimiento podemos tener nuestra propia concesión del mundo. (FREIRE, 2011)

2.2.1.2. Concepto de Educación de Henry Giroux desde el campo pedagógico.

El pedagogo Henry Giroux da su visión de la Educación en 10 puntos de vista, donde critica severamente el proceso educativo que tenemos.

1. **La educación se ve afectada de manera muy profunda por las grandes fuerzas políticas y corporativas.** No se puede hablar de educación sin hablar de las grandes estructuras políticas, económicas, culturales y sociales en las que se enmarca y que ejercen una presión sobre la enseñanza y los docentes que no puede obviarse. (Giroux, 2013)
2. **La sociedad actual desprecia la esencia de la educación.** Vivimos en una sociedad donde predomina el interés privado, el dinero, el mercado, el consumismo y el miedo frente al interés público, la responsabilidad compartida, los valores y las instituciones democráticas. Esto acaba con la comunidad, la justicia, la igualdad y el bien común y, por el camino, elimina la educación entendida como un bien público y la pedagogía como práctica empoderadora. (Giroux, 2013)
3. **La pedagogía actual es una forma de violencia.** La pedagogía, tal y como está planteada en muchas escuelas actuales, ataca en vez de educar y no logra que los alumnos se reconozcan en lo que hacen. La multitud de pruebas y exámenes, modelos de aprendizaje que apagan la chispa crítica y crean espacios sin ningún tipo de imaginación, los sistemas de organización represivos y basados en el castigo, la memorización y el conformismo crean un ambiente donde los alumnos comprenden rápidamente que la escuela es un lugar desagradable y que no existe nada parecido a la satisfacción de aprender. (Giroux, 2013)
4. **La educación debe ser comprometida, crítica y revolucionaria.** Hay que ver la educación como algo más que un diploma o un instrumento para conseguir trabajo al servicio de la cultura de la empresa. Debemos recuperar el papel que la enseñanza ha tenido históricamente como herramienta para desarrollar la capacidad crítica, utilizarla para que los alumnos sean agentes comprometidos con el mundo, preocupados por afrontar asuntos sociales esenciales y dispuestos a profundizar y

extender el significado y la práctica de una democracia radical y revolucionaria.
(Giroux, 2013)

5. **El pensamiento crítico está en peligro.** En la sociedad actual pensar se convierte en algo peligroso, al igual que los sitios donde se promueve el pensamiento. Y, como señaló Goya en uno de sus grabados, “el sueño de la razón produce monstruos”. Hay que desarrollar formas de pedagogía crítica que sean capaces de desafiar las crecientes políticas y prácticas antidemocráticas y que permitan imaginar una alternativa a la sociedad actual, inmersa en la desigualdad, la degradación del medio ambiente y el encumbramiento de la guerra y la militarización como ideales nacionales. (Giroux, 2013)
6. **La educación no solo ocurre en las escuelas.** Hay multitud de instituciones, desde los medios de comunicación hasta los nuevos espacios digitales, que forman parte de la llamada pedagogía pública y resultan primordiales para expandir y permitir la voluntad cívica y política o para acallarla. (Giroux, 2013)
7. **Hay que repensar la educación para que sea un instrumento democrático.** Debemos preguntarnos qué debe lograr la educación en una democracia, qué trabajo deben hacer los educadores para crear las condiciones económicas, políticas y éticas que permitan dotar a los jóvenes de las capacidades necesarias para pensar, preguntarse, dudar, imaginar lo inimaginable y, en consecuencia, para que ellos mismos defiendan la importancia de la educación como herramienta inspiradora e impulsora de ciudadanos críticamente implicados y socialmente responsables. (Giroux, 2013)
8. **La pedagogía crítica es mucho más que la transmisión de conocimientos.** La pedagogía crítica no se limita a comunicar técnicas y metodologías, sino que se centra en comprender qué ocurre realmente en el aula y en otros espacios

educativos, lanzando preguntas sobre cuál es la relación entre el aprendizaje y el cambio social, qué conocimiento tiene más valor o qué significa conocer algo. Pone el énfasis en la reflexión crítica, crea un puente entre el aprendizaje y la vida cotidiana, entiende la conexión entre poder y aprendizaje y amplía los derechos democráticos y la identidad. (Giroux, 2013)

9. **Los profesores tienen una gran responsabilidad en el desarrollo de la pedagogía crítica, pero no siempre pueden ejercerla.** Los docentes deben aprovechar el poder de la educación para crear una cultura formativa que ponga freno a las amenazas que sufren la democracia y la justicia y promueva esferas públicas, ideales, valores y políticas que ofrezcan modelos alternativos de identidad, pensamiento, relaciones sociales y política. Sin embargo, las condiciones de trabajo de los docentes, la temporalidad o la carga de trabajos administrativos no dejan tiempo ni generan espacios de intelectualidad para poner en práctica sus habilidades de forma adecuada. (Giroux, 2013)
10. **El objetivo final no es solo una nueva educación, sino una nueva sociedad.** No solo debemos imaginar que reformamos una sociedad que está rota, sino que la eliminamos: necesitamos un nuevo tipo de sociedad, un nuevo discurso, unas nuevas instituciones. Y para empezar a hacerlo debemos tomarnos en serio la educación y sus implicaciones, comprender que con la pedagogía no solo estamos modificando el conocimiento, sino que estamos influyendo en la consciencia y la percepción, y tenemos el poder de crear nuevas subjetividades que no se definan a sí mismas por el precio de mercado. (Giroux, 2013)

2.2.2 APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

2.2.2.1. Aprendizaje y Educación desde el punto de Vista del Psicólogo Lev Vygotsky.

En el Trabajo de Joram Martínez Narváez publicado en 2008 con su tema: “La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo” cita al Psicólogo Vygotsky, donde define que el aprendizaje se ve influenciado por el contexto social donde se desarrolla cada niño o niña, y divide el aprendizaje en tres diversos niveles según el contexto social:

1. El Nivel Interactivo: está constituido por los individuo(os) que interactúan con el Niño en esos momentos.
2. El Nivel Estructural: constituido por las estructuras sociales que tiene el niño, en estos casos la Familia y la Escuela.
3. El Nivel Cultural y Social: Constituido por la sociedad en General como el Lenguaje y el nivel Tecnológico. (Martinez Narvaez, 2008)

Para Lev Vygotsky el desarrollo intelectual y de las capacidades de un niño se verá influenciada directamente en el contexto social que este se desenvuelva, y cita un ejemplo “un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos”. (Martinez Narvaez, 2008)

Pero por otro lado, también señala que el desarrollo de aprendizaje de los niños (as) se va estructurando de forma gradual, esto quiere decir que según va creciendo y teniendo experiencias, tendrán la capacidad suficiente para asimilar ciertas cosas e ir tomando sus propias decisiones. Pero la maduración no determina el desarrollo total, porque de igual

forma dependerá de las relaciones que tenga el niño en su entorno. (Martinez Narvaez, 2008)

2.2.2.2. Aprendizaje Según el Psicólogo Jerome S. Brúner.

El aprendizaje que define el Psicólogo Jerome S. Brúner (1963), en su publicación El proceso de la Educación, “El aprendizaje se basa en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales)”. (Citado en Guilar, 2009, pág. 237)

En el año 1988 en su libro Desarrollo educativo y educación Jerome S. Brúner (1988), “el alumno no debe hablar de física, historia, matemáticas... sino hacer física, historia o matemáticas. El conocimiento verdaderamente adquirido es aquel que se redescubre. Un currículo se basa en pasos sucesivos por un mismo dominio de conocimiento y tiene el objetivo de promover el aprendizaje de la estructura subyacente de forma cada vez más poderosa y razonada; este concepto se ha dado en llamar currículo en espiral” (Citado en Guilar, 2009)

El Psicólogo Brúner asume una ideología donde indica que el desarrollo del aprendizaje siempre, dependerá mucho de la educación que reciba cada individuo, donde se debe intercambiar, compartir y negociar conocimientos con otros individuos y es aquí el punto donde cada persona al querer superar cada andamio de la vida deberá aprender a auto desarrollarse. (Guilar, 2009)

2.2.3 LA PERCEPCIÓN

Según la Psicóloga Luz Vargas (1994), en su trabajo El Concepto de la Percepción, señala que la “Percepción es un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del

ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.” (Vargas, 1994, pág. 48)

Por otro lado tenemos a la Dra. Carmen Arias Castilla (2006), preparada en el ámbito pedagógico, indica que la “Percepción es el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores, en condiciones que en cada caso se deben a la propia actividad del sujeto”. (Arias Castilla, 2006)

La percepción según Moya (1999), señala que “La percepción de una persona o de algún fenómeno depende del reconocimiento de emociones, a partir de las reacciones de las personas; también se forman las impresiones, a partir de la unión de diversos elementos informativos que se recolecten en los primeros instantes de interacción”. (Citado en Arias Castilla, 2006) “Y también, en tercer lugar, por atribuciones causales, o búsqueda de alguna causa que explique la conducta y los hechos. En cualquier caso, lo que parece evidente es que los sentimientos, pensamientos y conductas respecto a las personas estarán mediatizados por el tipo de causa a la que se atribuya su conducta.” (Citado en Arias Castilla, 2006, pág. 12)

Las percepciones tienen diferentes enfoques, percepciones culturales, políticas sociales, etc. Pero en este trabajo nos centraremos en las Percepciones en el ámbito educativo. Donde se muestra es que es el enfoque más importante, porque es donde se desarrollara y perfeccionara todos los procesos de la percepción. (Cano Quiroga, 2016)

Arias Castillas(2006) en su Investigación indico que: “Un proceso educativo se encargaría de perfeccionar los procesos de percepción de la realidad, poniendo a prueba la capacidad creativa de los individuos y el conocimiento o saber involucrado en ellos. Es importante también que los procesos educativos integren a sus métodos una manera de ver el medio ambiente físico y social, ayudados de los estudios de la percepción social, con el propósito

de determinar cambios en los ambientes culturales y en los contextos sociales, pensando siempre en el perfeccionamiento de las interacciones de los sujetos susceptibles de educación y mejoramiento del entorno”. (Arias Castilla, 2006)

CAPÍTULO 3

3.1. METODOLOGÍA

La metodología de la Investigación tiene un carácter Cualitativo ya que se enfrasca directamente en trabajos realizados por otros autores, y porque este proporcionaría conocimiento sobre la percepción que los estudiantes tienen hacia las materias impartidas en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, además que se centrara en describir, interpretar y entender las percepciones de los estudiantes hacia la educación impartida.

En relación del diseño utilizado para la recolección de Información es la elaboración de Encuestas a un número de 35 estudiantes de 7mo de Básica, que será nuestra población y muestra de nuestra investigación.

Para el analices de los datos se tendrá en cuenta el método de triangulación de Idea, para deducir a través de los resultado de las encuestas relacionarlos con los datos documentados y obtener un resultado positivo de la investigación. La lógica al utilizar la triangulación de Idea es que analizaremos los puntos de Vista de los Artículos Científicos obtenidos para nuestra investigación, para realizar una comparación con los resultados obtenidos de las encuestas, formalizando el tercer punto del triángulo que es una nueva idea para el mejoramiento de las Percepciones de los estudiantes.

El instrumento que se utilizó para la recopilación de datos fue una Encuesta realizada a 35 alumnos del séptimo año de educación Básica.

3.1.1. Modelo de Encuestas Aplicadas a los Estudiantes de 7mo año de Educación Básica

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA ESCUELA EUGENIO ESPEJO- PERCEPCIONES SOBRE SUS MATERIAS

OBJETIVO: Averiguar las percepciones de los estudiantes de séptimo de básica con respecto a las materias impartidas por los docentes.

NOMBRE: _____

¿Quiénes te ayudan a realizar las tareas en casa?

PAPA _____ MAMA _____ HERMANOS _____ NADIE _____

De las siguientes asignaturas marca con una X la que más te gusta:

Lengua y literatura _____

Matemática _____

E. Sociales _____

C.C.N.N. _____

E. Física _____

De las siguientes asignaturas marca con una X la que menos te gusta:

Lengua y literatura _____

Matemática _____

E. Sociales _____

C.C.N.N. _____

E. Física _____

De las siguientes asignaturas marca con una X en la que realizan exposiciones:

Lengua y literatura _____

Matemática _____

E. Sociales _____

C.C.N.N. _____

E. Física _____

De las siguientes asignaturas ubíquelas en orden de acuerdo a su preferencia:

Lengua y literatura – Matemática - E. Sociales - C.C.N.N - E. Física.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

5.1.3. RESULTADOS.

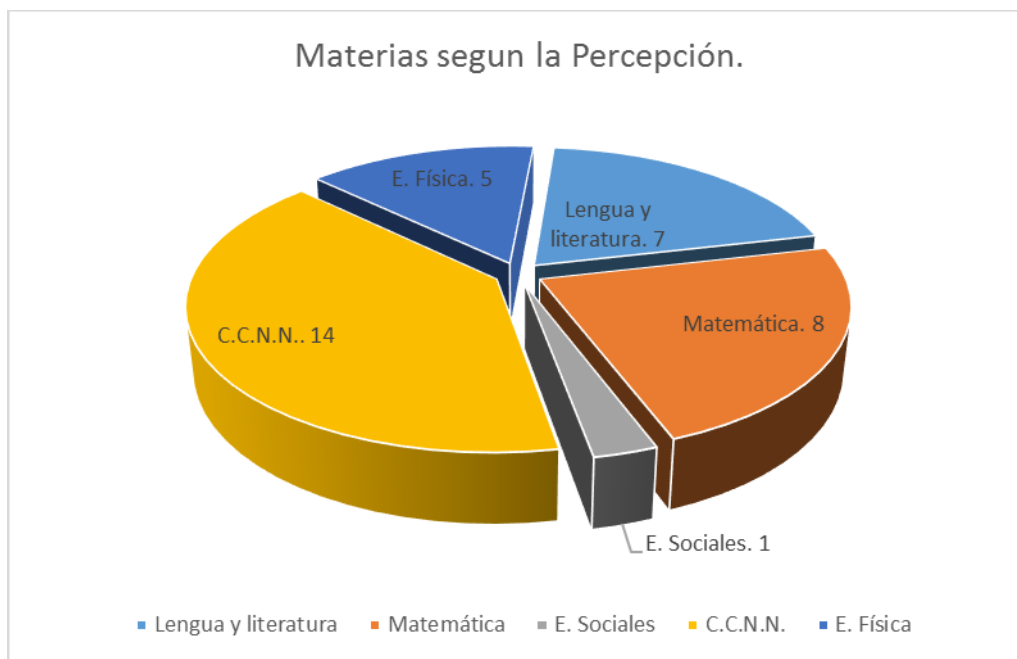
A continuación se presenta los resultados de las encuestas realizadas.

Pregunta #1: De las siguientes asignaturas marca con una X la que más te gusta.

Tabla 1 Materia que más le Gusta

MATERIAS	CANTIDAD
Lengua y literatura	7
Matemática	8
E. Sociales	1
C.C.N.N.	14
E. Física	5
TOTAL	35

Ilustración 1 Materias que más les gusta.



*Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo
Autores: José Cerezo y Silvia Silva*

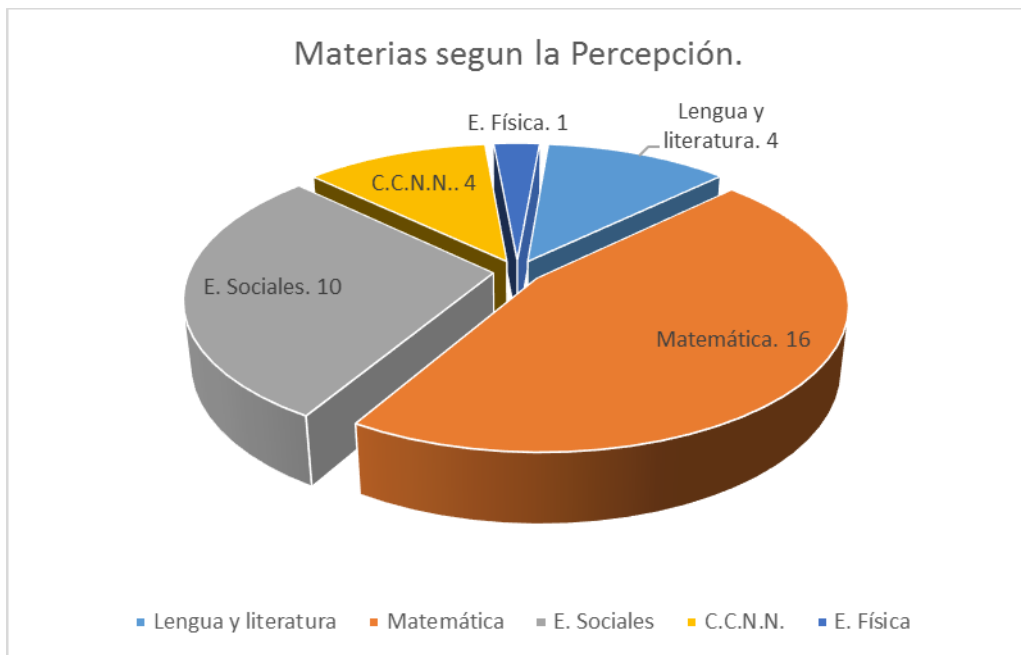
Como podemos observar en la tabla y también en el gráfico la materia de mayor aceptación es Ciencias Naturales, seguida de la Matemática, Lengua y Literatura, Educación Física y finalmente Estudio Sociales.

Pregunta #2 De las siguientes asignaturas marca con una X la que menos te gusta.

Tabla 2 Materias que menos te guste.

MATERIAS	CANTIDAD
Lengua y literatura	4
Matemática	16
E. Sociales	10
C.C.N.N.	4
E. Física	1
TOTAL	35

Ilustración 2 Materia que más te Guste



*Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo
Autores: José Cerezo y Silvia Silva*

Según los resultados tenemos que la asignatura de menos agrado entre los estudiantes es la Matemática, seguida de Estudio Sociales, y con un empate se encuentran Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, ubicándose en el último casillero Educación Física.

CAPÍTULO 4

4.1. DESARROLLO DEL TEMA

Para los docentes y personas que conforman una sociedad ven a la Educación como el pilar fundamental de un Niño o Niña, pero desde el punto de vista de un Niño que dirán o pensarán, ¿cuáles serán sus inquietudes?, ¿pensarán que su educación es esencial para el buen desarrollo del intelecto? Como sustento de la Investigación tenemos dos Publicaciones en Revistas, parecidas a Nuestro trabajo que ayudaran a entender el Tema en cuestión.

Unos de los problemas e incidencia hacia la educación son las Reformas Educativas Según la Dra. en sociología Inés Aguerrondo (2004), señala que las reformas Educativa, afecta tanto a los docentes como a los estudiantes, y que unos de las mayores dificultades es mejorar el desempeño a través de decisiones tomadas por los Gobiernos posicionado. (Aguerrondo, Los desafíos de la política educativa relativos, 2004, págs. 98-99)

En una conferencia La Dra. Inés, señalo que para la educación es muy importante y vital que se mantengan en constante Innovación, para enseñar y educar a los niños de la actualidad, a los niños que se mantienen al tanto en la Tecnología. Donde indica que para los docentes es muy difícil adaptar sus clases con las Tecnologías. (Aguerrondo, ¿PORQUÉ INNOVAR EN EDUCACIÓN?, 2017)

Para llegar a los estudiantes en la Institución Educativa Eugenio Espejo, utiliza los instrumentos pedagógicos adecuados y acorde al contenido desarrollo con las diferentes destrezas y actividades para lograr los objetivos de las clases. Con los instrumentos pedagógicos se está mejorando la calidad de la educación, pero el problema es la

Percepción que tienen ellos hacia las materias con más dificultad para los niños que son las Matemáticas y Estudios Sociales.

Tomando la Frase de Fullan (1993) “la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación” (Citado en Aguerro, 2004), es por ello la importancia de que los docentes se mantengan en constante Innovación en el aprendizaje, para mejorar las Percepciones de los estudiantes, tanto en la formación Educativa y Cultural.

En la actualidad se puede observar que los estudiantes cuando le surge duda de algún tema específico, cuentan con el apoyo del docente, esto mejora el punto de Perspectiva que tienen los estudiantes hacia los temas dirigidos en clases. (Díaz Larenas, Jansson Bruce, & Neira Martínez, 2011)

Una ventaja para el buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes en el aula y el buen gestionar de las tareas autónomas, dependerá de la visión positiva que tenga el docente hacia sus alumnos, que cuando exista algún problema dentro del curso el docente sea capaz de controlar la situación y mejorar el ambiente del aula, existiendo una relación estrecha de alumno y docente, para que la Percepción del alumnado este 100% enmarcado en seguir aprendiendo muchas cosas nuevas. (Díaz Larenas, Jansson Bruce, & Neira Martínez, 2011)

CAPÍTULO 5

5.1. CONCLUSIONES

- Nuestro trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo con el tema: percepciones de los estudiantes de la escuela educación básica Eugenio Espejo con respecto a las materias que imparten los docentes.
- Se utilizó como herramienta la encuesta para obtener los respectivos resultados.
- Las materias que más aceptación tuvo en los estudiantes fueron Ciencias Naturales y Lengua y Literatura.
- Las asignaturas que menos aceptación tuvo en los estudiantes fueron Matemática y Estudio Sociales.
- Las matemáticas tuvo mayor aceptación en las mujeres que los varones.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los Docentes de séptimo de básica de la E.E.B. Eugenio Espejo deben impulsar el trabajo grupal para despertar el interés en la matemática y lograr una evolución favorable pensando en que es muy importante y más utilizada en nuestro medio y aún más que se ajusta a la nueva era de la tecnología.
- Los Docentes de séptimo de básica de la E.E.B. Eugenio Espejo deben acompañar los aprendizajes con estrategias metodológicas basados en problemas, mapas mentales, mapas conceptuales, líneas de tiempo y diagramas de Venn.
- Realizar o asistir a cursos (MINEDUC) de actualización y formación permanente para mejorarlas competencias profesionales de los docentes que laboran en la E.E.B. Eugenio Espejo del cantón Naranjito.

6. BIBLIOGRAFIA

Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos. *Maestros en America Latina*, 98-140.

Aguerrondo, I. (2017). ¿PORQUÉ INNOVAR EN EDUCACIÓN? ¿PORQUÉ INNOVAR EN EDUCACIÓN? Argentina: TEDXPURAVIDAED. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <https://youtu.be/pquMSXnWaUw>

Arias Castilla, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepcion que tienen las personas. *Dialnet*, Vol.8, N°1, 9-22. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017>

Cano Quiroga, W. (2016). *PERCEPCIÓN DE DIRECTORES Y DOCENTES DEL ESTILO DE GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE SAN JERÓNIMO, SAN SEBASTIÁN Y SAYLLA DE LA PROVINCIA DE CUSCO EN EL AÑO 2015*. AREQUIPA-PERU: Repositorio Unsa. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7172/EDMcaquw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Citado en Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos. *Maestros en America Latina*, 97-98.

Citado en Arias Castilla, C. (2006). Enfoques teóricos sobrela, percepción que tienen las. *Dialnet*, 11-12. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017>

Citado en Guilar, M. E. (20 de Marzo de 2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución. *SCIELO*, 237. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n44/art28.pdf>

Díaz Larenas, C., Jansson Bruce, L., & Neira Martínez, A. (2011). Percepciones de profesores y estudiantes chilenos de educación media acerca del papel de la tecnología en la clase de inglés como lengua extranjera. *Lasallista de Investigación*, 53-60. Recuperado el 31 de Julio de 2019, de <http://ww.w.redalyc.org/articulo.oa?id=69522607006>> ISSN 1794-4449

- FREIRE, P. (2011). *Teoría de la Educación*. PERU. Recuperado el 28 de JULIO de 2019
- Giroux, H. (2013). La Pedagogía Crítica en tiempos Oscuros. *PRAXIS EDUCATIVA*, 13-26.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución. *Scielo*, 238-239.
- Marquéz, O. (2002). *El proceso de la investigación en los procesos sociales*. Venezuela : Universidad Ezequiel Zamora .
- Martinez Narvaez, J. (2008). LA TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY. *Innovar en Educacion*. Recuperado el 29 de Julio de 2019
- MSG., P. V. (22 de ABRIL de 2018). *GUIA DEL INTERES DEL ESTUDIANTES*. Obtenido de www.educacion.laguia2000.com/ensenanza/intereses-del-alumno: <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/intereses-del-alumno>
- SALAS, J. A. (2012). *HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION*. MEXICO: RED TERCER MILENIO. Recuperado el 27 de JULIO de 2019, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf
- Vargas, M. L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*. *Redalyc*(4(8)), 47-53. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

7. ANEXOS.

7.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE BASICA ESCUELA DE EUGENIO ESPEJO- PERCEPCIONES SOBRE SUS MATERIAS

OBJETIVO: Averiguar las percepciones de los estudiantes de séptimo de básica con respecto a las materias impartidas por los docentes.

NOMBRE: _____

¿Quiénes te ayudan a realizar las tareas en casa?

PAPA _____ MAMA _____ HERMANOS _____ NADIE _____

De las siguientes asignaturas marca con una X la que más te gusta:

Lengua y literatura _____

Matemática _____

E. Sociales _____

C.C.N.N. _____

E. Física _____

De las siguientes asignaturas marca con una X la que menos te gusta:

Lengua y literatura _____

Matemática _____

E. Sociales _____

C.C.N.N. _____

E. Física _____

De las siguientes asignaturas marca con una X en la que realizan exposiciones:

Lengua y literatura _____

Matemática _____

E. Sociales _____

C.C.N.N. _____

E. Física _____

De las siguientes asignaturas ubíquelas en orden de acuerdo a su preferencia:

Lengua y literatura – Matemática - E. Sociales - C.C.N.N - E. Física.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

7.2 FOTOS











REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 28-11-2018 Fin 31-10-2019

FACULTAD EDUCACIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

Línea de investigación: CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA.

TEMA: PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE IMPARTEN LOS DOCENTES.

ACOMPAÑANTE: PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CEREZO LOOR JOSE ANTONIO	0910598820	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA
2	SILVA CASTILLO SILVIA SUSANA	0916055023	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	25-06-2019	Inicio: 13:00 p.m. Fin: 15:00 p.m.	2	REALIZACIÓN DE CRONOGRAMA PARA TUTORIAS Y REVISIÓN DE LOS AVANCES
2	02-07-2019	Inicio: 13:00 p.m. Fin: 15:00 p.m.	2	DEFINICIÓN DEL TEMA Y EL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.
3	10-07-2019	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	2	ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA
4	17-07-2019	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	2	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
5	23-07-2019	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	2	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
6	31-07-2019	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	2	METODOLOGÍA Y DESARROLLO DEL TEMA
7	06-08-2019	Inicio: 18:00 p.m. Fin: 20:00 p.m.	2	CONCLUSIONES Y BIBLIOGRAFÍA
8	14-08-2019	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	2	REPORTE DE URKUND Y CORRECCIONES

PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO
PROFESOR(A)

CASTRO CASTILLO GRACIELA JOSEFINA
DIRECTOR(A)

CEREZO LOOR JOSE ANTONIO
ESTUDIANTE

SILVA CASTILLO SILVIA SUSANA
ESTUDIANTE

Dirección: Cdlia. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISION
Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACION BASICA EUGENIO ESPEJO CON RESPECTO A LAS MATERIAS QUE IMPARTEN LOS DOCENTES. CANTON NARANJITO AÑO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ausubelvygostkyaprensiga.blogspot.com Fuente de Internet	1%

