

INCIDENCIA DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS PARA ASEGURAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNEMI

por Danny Haro Perez

Fecha de entrega: 02-sep-2019 04:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1166342336

Nombre del archivo: LA_PERMANENCIA_DE_LOS_ESTUDIANTES_CON_DISCAPACIDAD_EN_UNEMI.docx
(80.8K)

Total de palabras: 7276

Total de caracteres: 40894

INTRODUCCIÓN

La sociedad estudiantil pretende la aplicación de una investigación encaminada a la búsqueda de ³ solución de problemas y aportaciones como respuesta a sus necesidades, lo cual demanda un profundo análisis como parte ineludible para la comunidad del conocimiento científico y tecnológico, debido a que la alternativa de desarrollo mundial no aportan de manera satisfactoria frente a una población en escala de crecimiento, debido a ello, se están limitando las vías que permiten el apoyo a la educación y la investigación con entorno interdisciplinario. Por lo tanto, el trabajo e indicadores de rendimiento se proyectan directamente en el sector económico, siendo la división inadecuada de estudiantes, armas de impedimento para el logro de metas integrales, lo cual incrementa el trabajo individual, fraccional y sectorial en base al enfoque sistémico. Sin embargo, en la gestión de talento humano como enfoque fraccional ha trascendido en creciente demanda para la toma de decisiones. En tanto que, en lo referente a la gestión de recursos naturales y enfoque sistémico se desarrollan con estrategias que integran diferentes dimensiones de desarrollo. Lo cual demanda, que los entornos sean modificadores sustanciales en cuanto al desarrollo de las funciones, ya que necesitan protección y gestión, a fin de evitar problemas ambientales, sociales y económicas. De tal manera, que para lograr la gestión sostenible de los recursos académicos se requiere trabajar con un enfoque integral, que reúna todos los procesos, por consiguiente, la interdisciplinariedad permite a las organizaciones y profesiones un entorno justo y humano, alcanzando con ello, una verdadera sociedad. Sin lugar a dudas, el enfoque constituye una estrategia de camino viable que permite el desarrollo de una gestión integral que aporta y fomenta el uso sostenible equitativo de las actividades con equipos de trabajo, permitiendo ambientes interdisciplinarios con estilos modernos, que incentivan al estudiante a trabajar en forma colaborativa, cooperativa y dinámica, a fin de obtener soluciones prácticas integrales desde varias disciplinas, ya que está identificado que ninguna disciplina por separado, puede dar resultados que contribuyan efectivamente al conocimiento integral. Lo cual demanda la identificación de que, para avanzar y comprender el proceso de la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad es importante la existencia del desarrollo progresivo de metodologías de trabajo cooperativo y colaborativo que permitan la integración entre diferentes ciencias, incluyendo una misma ³ ciencia para dar paso a la aplicación sistemática del desarrollo sostenible.

El entorno histórico actual es relativamente diferente del pasado, ya que las circunstancias y el avance general en el mundo está concurriendo hacia un contexto globalizado; así como la interconexión creciente de los sistemas naturales y sociales, la sucesiva complejidad de las sociedades y de sus impactos sobre el planeta, generan un elevado nivel de incertidumbre en los pueblos. Un alto porcentaje de la población estudiantil vive en ambientes de gran dificultad, producto de la diversidad de situaciones problemáticas del entorno en que viven, situación que continúa en incremento con el pasar del tiempo.

ANTECEDENTES

La historia de la humanidad desde su origen se ha caracterizado por la diversidad de opiniones y comportamiento de las personas en relación a sus habilidades y aptitudes, debido a la diversidad de pensamiento, cultura, costumbres, considerando a las personas con discapacidad de manera desigual en relación con las demás personas de la comunidad. Este pensamiento y comportamiento equivoco ha ido paulatinamente cambiando con el pasar del tiempo. En la actualidad, las personas que tienen algún tipo de discapacidad están siendo tomadas en consideración desde diferentes ópticas.

Según (Molina, 2015), señala que “la escuela como modelo para entregar respuestas pedagógicas a la diversidad” debe considerar ciertos aspectos que permitan medir características biológicas, culturales y psicológicas, a fin de que las personas con necesidades educativas especiales puedan tener un nivel de desarrollo aceptable conforme a la edad y al grupo social en que se desenvuelva; de tal manera, que la atención a la salud y educación demandan el control administrativo de servicios especiales.

Para (Hernández, 2004) en relación con las condiciones biológicas señala, “cambio de mentalidad hacia los individuos que la presentan las más importantes: las sensoriales, auditiva y visual; algunos”, estas pueden identificarse por problemas del lenguaje y detrimentos nerviosos, lo cual conlleva a restringir ciertas funciones activas, motoras, sensoriales y lingüísticas, igual como enfermedades endocrino-metabólico.

En el caso de restricciones pedagógicas, (Castro, 2017) indica que estas “depende de cada país y de cada institución como es el caso similar el de Ecuador cultura, como objeto de estudio del Derecho constitucional por lo tanto son aquellas que provienen del

ambiente físico y social en el cual crecen las personas”.

El término “privación cultural” se identifica como un quebranto en la estimulación de las situaciones y ordenamiento cognitivo debido a la carencia de un adecuado equilibrio emocional de las personas.

El proceso para establecer el desarrollo normal de las personas se basa en la observación, control y registro de las habilidades que demuestran los estudiantes en las diversas disciplinas, concretada en los niños durante el desarrollo de cada escala de edad.

La identificación de este problema social considera pertinente presentar como muestra el área que comprende la Universidad Estatal de Milagro, la misma que discurre como una importante fuente de análisis, lo cual permitirá el desarrollo del proceso de investigación confiable y seguro, emitiendo la referencia de limitación de los derechos esenciales de los grupos de atención prioritaria, lo cual demanda un alto porcentaje de interés local, regional y nacional.

La discriminación que se refleja en los grupos de atención prioritaria va en incremento cada vez más, lo cual relaciona a la falta de equidad, inclusión, actitud, desconocimiento de leyes y reglamentos, limitando a la correcta formación integral basada en valores y respeto, lo que ha dado lugar a la violación de los derechos, principios esenciales y valores que forman parte fundamental de este grupo de atención prioritaria, considerada para muchos como una obligación y misión para quienes forman parte de una sociedad justa, equilibrada y atenta identificada acorde a lo que menciona el Plan de Desarrollo Humano “Toda una Vida”.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA

En UNEMI existen 56 estudiantes con discapacidad hombres y mujeres que poseen carnet del CONADIS, nueve con discapacidad sensorial auditiva, veintitrés con discapacidad física motora, siete con discapacidad visual, dos personas con discapacidad intelectual, una con discapacidad de lenguaje y una con discapacidad psicológica, quienes gozan de normas y leyes en beneficio a las personas con discapacidad sus colaboradores reciben charlas y capacitaciones para el trabajo en equipo en colaboración de los estudiantes con discapacidad; sin embargo, todo esto no es suficiente para tener equipos interdisciplinarios de estudiantes y colaboradores en UNEMI.

Delimitación del problema

Ubicación geográfica: UNEMI Idla. Universitaria Km. 1.5 vía Milagro Km. 26

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la incidencia de los equipos interdisciplinarios para asegurar la permanencia de los estudiantes con discapacidad en UNEMI.

ESPECÍFICOS

- Analizar la situación actual, previa valoración de los equipos interdisciplinarios existentes.
- Establecer protocolos para la formación de equipos interdisciplinarios.
- Difundir resultados que aporten significativamente al aseguramiento y permanencia de los estudiantes en la UNEMI.

Formulación del Problema

¿De qué manera incide los equipos interdisciplinarios en la permanencia de los estudiantes con discapacidades diversas?

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Equipos interdisciplinarios

VARIABLE DEPENDIENTE

- Permanencia de los estudiantes con discapacidad

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Equipos de trabajo interdisciplinarios

Según (Llano, L; Gutiérrez, M; Stable, A; Núñez, M; Masó, R; & Rojas, B, 2016), los equipos de trabajo interdisciplinarios “*forman un imperativo actual derivado del desarrollo científico*”, sin embargo, los quipos se forman según la necesidad, mucho mejor si son profesionales porque ² *proviene de distintas disciplinas, y por lo tanto, están especializados en diferentes campos. La ventaja de generar un equipo interdisciplinar, permite que los integrantes aporten sus conocimientos y habilidades derivados de su profesión, y a la vez se complementa con los demás. El equipo interdisciplinar como cualquier equipo de trabajo direcciona un mismo objetivo. Este modelo de trabajo es muy integrador porque tiene en cuenta variables de cada uno de los ámbitos de procedencia de sus componentes. La interdisciplinariedad por su parte, le otorga al equipo características como la complejidad.* De acuerdo a (Gómez, 2010), identifica a los equipos multidisciplinarios como complejos y que en la modernidad son oportunidades, por lo tanto, se describe como el “*modelo de trabajo integrador de formación de los seres humanos para la sociedad*”, se encuentra determinada por los requerimientos del ser social ¹ *creatividad o dinamismo, siendo en esencia transformadora.*

Sin duda alguna, *uno de los rasgos más destacables es que emana de la necesidad de cooperar para lograr metas comunes. De este modo, la especialización académica y profesional, resulta beneficiosa para la sociedad en conjunto, y en particular para el mundo empresarial. Según (Carvajal, 2010) identifica a la multidisciplinariedad como “una mezcla no-integradora de varias disciplinas, en la que cada una conserva sus*

métodos y suposiciones sin cambio o desarrollo de otras disciplinas”. Se entiende como en un mismo problema (métodos, desarrollos conceptuales). (Calo, J & Tapia, I., 2015), menciona que los métodos conceptuales de educación forman parte de un proceso global, enfocado en el desarrollo de nuevas preparaciones, habilidades y destrezas, que son aplicables con todas las disciplinas del conocimiento.

Los expertos resaltan a las relaciones colaborativas como objetivos comunes, desarrollando análisis independientes para identificar que el resultado no evidencie un resumen integrador, ni instaure sujeciones entre disciplinas, ni una perspectiva articulada de la educación. Para (Gortari, 2019), relaciona como “un conjunto de trabajos que han sido formulados desde el análisis de las ciencias sociales, los cuales nos ofrecen algunas perspectivas y supuestos para entender los procesos de construcción y diseño de las políticas educativas y de ciencia y tecnología”. Por su parte, (Carvajal, 2010), “destaca que es el nivel inferior de integración, que ocurre cuando alrededor de un interrogante se busca información y ayuda en varias disciplinas, sin que dicha interacción contribuya a modificarlas o enriquecerlas. Esta puede ser la primera fase de la constitución de equipos de trabajo interdisciplinario. Se diferencia de la interdisciplinariedad, en que en una relación esta cooperación puede ser mezcla las prácticas y suposiciones de las disciplinas multidisciplinar implicadas, con una mayor integración” mutua y acumulativa pero no interactiva. Por consiguiente, el sentido de la interdisciplinariedad destaca como el resultado de cooperación conjunta entre las diferentes disciplinas que se aplican en las áreas del conocimiento, las cuales son compatibles entre sí, y desarrollan un mismo nivel jerárquico.

De acuerdo a (Escobar, 2019), “La sectorización del pensamiento, trabajo e indicadores de rendimiento enfocados generalmente a indicadores económicos”. Según (Carvajal, 2010), destaca que “la pluridisciplinariedad establece determinada relación entre los saberes participantes, pero una de ellas lidera estas relaciones, plantea los términos de tal relación y el método de los procesos se rige por el rigor de dicha disciplina. , por su parte, la define como la unión no-integrativa de dos o más disciplinas, más o menos cercanas y por lo general dentro de un campo de conocimientos, que conservan sus métodos y modelos propios, como ocurre en la multidisciplinariedad, pero en la que se busca mejorar la relación entre ellas. Esto implica la existencia de relaciones de colaboración entre las diferentes disciplinas, evidencia objetivos comunes; y

presupone una perspectiva de complementariedad entre las disciplinas, sin la existencia de sistematización o integración analizada". En este mismo enfoque, para (Juárez, 2019) *"la manera como ha sido concebida la educación especial y la escuela inclusiva en nuestro país. Posteriormente, tratamos de demostrar el viraje de la política educativa hacia la vieja concepción de la educación especial"*

"La literatura está llena de diferentes definiciones de interdisciplinariedad y cada una de ellas asume las especificidades del contexto en que son usadas". (Carvajal, 2010). Por lo tanto, la interdisciplinariedad puede verse como una pedagógica estrategia es según (Cabrera, 2016), *"proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes dado su limitado desempeño profesional pedagógico-, mediante el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones. La estrategia pedagógica en la teoría de educación avanzada es concebida como modelo que coadyuva al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes"*. Por consiguiente, brinda la interacción de la recopilación de disciplinas para el logro de los objetivos.

De otro lado, se identifica ¹ como el rescate *indagatorio y convergente entre disciplinas* conjuntas, reconociendo según (Sotolongo, Pedro & Delgado, Carlos, 2006), la multidisciplinariedad, se proyecta con ³ *"el objetivo de obtener cuotas de saber acerca de un objeto de estudio nuevo"*, distinto *a los previamente delimitados*. Para (Comboni, 2010) menciona que la UNESCO, *"establece que todos los habitantes del mundo tienen derecho a la educación y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje"* en calidad de relación para disciplinar, de manera cooperativa y colaborativa entre las distintas áreas o disciplinas a fin de que existan correlaciones reales, que apunten significativamente en la reciprocidad encaminada a los cambios intercambios, y generen reacciones afirmativas, que según (Posada, 2004) identifica como *"cooperación entre disciplinas que conlleva a interacciones reales; es decir, reciprocidad en los intercambios"* y por ende el desarrollo simultáneo.

Para (Luna, 2014), *"el significado que el estudiante otorga a la nueva información como resultado de la atención, concentración, reflexión, comprensión, análisis y síntesis del contenido a aprender, en relación a su experiencia y posibilidad de aplicación"*, lo que vincula a diversidad de disciplinas, cambiando a su vez, la estructura de las mismas considerándose parte de un todo.

La interdisciplinariedad trasciende a través de la reflexión reconociendo una diversidad profunda del estado real de referencia que permite la filtración de las verdades de los saberes, con lo cual se logra la transformación de metodologías de investigación y estrategias activas de enseñanza (Martínez, Vienni, & Cruz, 2015), adquiriendo con ello una verdadera integración disciplinar sólida entre las disciplinas que la conforman para precisar la compilación epistemológica global.

Educación inclusiva

Para (Ceron, 2015), *“la educación a través de una orientación inclusiva juega el papel de adquirir conocimientos que corresponden a los estudiantes no necesariamente a personas con capacidades especiales, sino a todos los matriculados en el sistema educativo, simplemente adaptar ese sistema a las personas que así lo requieren. Al retroceder en el tiempo, se evidencia que desde la conquista se enmarca las diferencias sociales”*. Por su parte, (Tapia, L & Valenti, G, 2016) menciona que *“entre los mecanismos de acceso a los servicios educativos y el acceso a los aprendizajes y a los bienes que reducen la pobreza, permite plantear la posibilidad de que antes que un paliativo contra el rezago social, los sistemas educativos pueden funcionar como un mecanismo que no sólo lo refleja, sino que también lo reproduce”*. Se destaca entonces, la diversidad de poblaciones, campesinos, indígenas, mestizos, clase alta, militares, civiles, es decir, considerando la discriminación social, la explotación y la exclusión, esta última evidencia estándares muy altos en todos los países del mundo.

Comunicación inclusiva

En el presente proyecto de investigación se revisa la situación actual de la accesibilidad a UNEMI para personas con discapacidad, planteándose como posible alternativa a la exclusión que sufren todavía a día de hoy en este ámbito, una propuesta teatral sin barreras de comunicación, siguiendo los principios del diseño para todos, en los que el equipo interdisciplinario juega un papel fundamental, y las premisas sirve de punto de partida revisa conceptos como la discapacidad, tipos, consecuencias de la exclusión, la discapacidad, la comunicación. Como puede observarse, los escenarios fueron evolucionando, así como las herramientas inclusivas y de accesibilidad utilizadas en cada uno de ellos, según las aportaciones que fueron dando los espectadores, tal y como plantea la metodología.

Por consiguiente, de todo este estudio se puede inferir que es posible hacer un teatro accesible ya sea de manera tradicional o a través de la combinación de herramientas multidisciplinarias, sensoriales y tecnológicas. Igualmente, para lograr una propuesta teatral acorde a los principios del diseño para todos es necesaria la intervención del equipo. Por último, queda claro que la participación de los estudiantes y su punto de vista es imprescindible para lograr un resultado realmente integrador e inclusivo. lo denomina (Romero, 2006) *“es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades especiales a la comunidad, y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación. El objetivo fue conocer el estado del arte de la integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica”*.

Incidencia de equipos interdisciplinarios

Según (Imbarack, 2016) menciona que *“un importante número de académicos que desde sus propias disciplinas o en colaboración con otros, ya trabajan temas vinculados al fenómeno religioso y con ello, expresan la certeza de la vitalidad de esta como fenómeno distintivo de la cultura, que hoy adquiere visibilidad en el espacio público, político y social. La constitución del Centro de Estudios permite reclutar y aglomerar las competencias existentes en nuestra universidad para contemplar los cambios culturales que hoy vivenciamos y que han modificado las pautas en que las personas se comprenden a sí mismas, relacionan con otros, pero sobre todo en la relación con lo trascendente, con Dios, lo cual exige, una comprensión y aproximación que se levante desde los propios actores, con categorías propias, enraizadas en nuestras tradiciones históricas, artísticas y culturales, de ahí la relevancia de contar con un espacio de discusión a nivel local que se constituya en referente a nivel nacional y latinoamericano”*.

Discapacidad

La discapacidad es restricción que limita a las personas en el ámbito familiar, social, profesional y laboral, ello demanda la atención jurídica y legal de las organizaciones (Abellán, 2011). En realidad, existe gran variedad de definiciones en relación con su concepto, el mismo que no ha tenido el uso adecuado, ya que la discapacidad como tal ha sido interpretada en base a las intenciones gubernamentales, políticas, comerciales y legales.

Para (Ceron, 2015), se reconoce como discapacidad a la *“restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma que se considera normal para una persona”*. Según (Posada, 2004), indica *“aquellos con algún tipo de discapacidad, la meta de la profesión se orienta a asistir a estas personas (niños, adultos, ancianos), sus familias y cuidadores, para que se adapten de la manera más óptima y obtengan el mayor provecho de todas sus capacidades, no solo aprendiendo a manejar la discapacidad y logrando el grado más alto de independencia posible, estilos de vida saludables y la prevención de problemas secundarios, sino facilitando su integración al medio social en el cual se desenvuelven y el mejoramiento de su calidad de vida”*.

Para identificar la conceptualización de la palabra “discapacidad”, se identifica con alto contenido histórico a lo largo de estos años, la forma de trato humano que se deriva de la marginación social. Para (Camberos, 2007), en relación al tema indica: *“la historia de los procedimientos formales de la discapacidad para enfrentarse a las personas con discapacidad puede sintetizarse en dos palabras: segregación y desigualdad”*.

La conceptualización de la discapacidad por lo tanto, ha ido evolucionando acorde con el pasar de los años y en relación al tiempo y circunstancias en que se desarrolla; es por ello, que la representación que prepondera *“en ese momento de la historia siendo establecida por el grupo de expertos encargados de establecer los criterios sobre las percepciones y actitudes hacia la discapacidad, las cuales están sujetas a interpretaciones culturales”*. Según (Jiménez, 2011) *“el conocimiento y las culturas epistémicas para explicar el trabajo científico y la formación de investigadores; a través de estas vertientes de la sociología cultural se analizan variaciones de las nociones de territorio, contexto y medios para el aprendizaje de académicos, lo que permite interpretar los procesos señalados y las influencias cognitivas intelectuales que se dan en ciertos espacios y tiempos”*. Por consiguiente, las apreciaciones respecto a la discapacidad dependen inicialmente de los valores, proceso económico, regulaciones de índole política y social, así como, del desarrollo investigativo que se analice.

Tipos de discapacidad

(Egea, 2001), menciona que la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), a fin de establecer un mejor estudio ha dividido las características de la discapacidad en tipos, de la siguiente manera:

Intelectual.- Constituye la limitación asociada las áreas de habilidades adaptativas, sean estas de: comunicación, cuidado personal, habilidades sociales, salud y seguridad, habilidades académicas, ocio y trabajo. Para (Córdoba, 2007), se define como *“un buen número de personas mayores con discapacidad intelectual, después de haber asistido a una institución especial bien sea educativa o en modalidad vocacional u ocupacional, pasa la mayor parte de su tiempo en su casa. En algunas ocasiones colabora con las tareas domésticas y la proporción de tiempo libre es muy alta”*.

Mental o psíquica.- Se entiende cuando una persona demuestra trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes. Para (Enfermagem, 2011) *“las nociones de integración e inclusión social en diversos ámbitos, como el de la discapacidad, la educación, y la salud mental, debate que se ha tornado confuso en la medida en que ambos términos suelen utilizarse como sinónimos, pese a corresponder a paradigmas diferentes”*.

Sensorial Auditiva Visual.- Para (Zúñiga, 2012) indica que *“La inclusión de las personas con discapacidad sensorial auditiva visual en la educación regular tiene especial importancia. Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad social de facilitar la incorporación de estas minorías al ámbito profesional, ya que no poseen otras alternativas de formación”*, lo cual corresponde a las personas con deficiencias auditivas y visuales con discapacidad auditiva presentan hipoacusia o sordera profunda y como resultado de ello, presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Dentro de la discapacidad visual se presentan aspectos de ceguera o baja visión, por lo cual, tienen dificultades en la orientación y movilización.

Multidéficit.- Destaca en relación dos o más tipos de discapacidades; es decir, física, sensorial, intelectual y/o mental, donde la variedad de retos y contradicciones

representan los desafíos que afrontan los estudiantes para la adquisición de los aprendizajes. La Real Academia Española reconoce el significado de reto, como “el objetivo difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta” (Española, s.f.)

Trastornos y síndromes:

Hacen referencia a una alteración leve de la salud a un estado de enajenación mental por ejemplo: trastorno del espectro autista trastorno de Hiperactividad como lo define (Portela, A; Carbonell, M; Hechavarría, M; & Jacas, C, 2016) *“que impide las actividades diarias o el desarrollo típico, pues provoca dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva y la memoria de trabajo”*.

De acuerdo a la Real Academia de la Lengua, la palabra Síndrome, se refiere al “conjunto de trastornos provocado por la reducción o suspensión brusca de la dosis habitual de una sustancia de la que se tiene dependencia” (Española, s.f.), como por ejemplo el Síndrome de Down. Para (Cala, 2013) *“es una enfermedad genética que constituye la primera causa de retraso mental. El incremento de la calidad de vida en la población, el desarrollo de herramientas para el asesoramiento genético”*.

La Constitución de la República del Ecuador

Según (Constituyente, 2008), la *“Constitución de la República del Ecuador señala” “que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”; “Que, el Art. 351 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global”;*

“Que, el Art. 352 de la Carta Suprema del Estado determina que el Sistema de Educación Superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados”. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro; “Que, el Art. 353 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior se regirá por un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva; y por un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación”. (Nacional, 2008)

Beneficios de los estudiantes con discapacidad en UNEMI

La Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) es una Institución de Educación Superior, la cual cuenta con Registro Institucional No. 398-2015 otorgado por la Secretaría Nacional de Educación Superior (SENECYT), de derecho público, con personería jurídica propia. De acuerdo a indicado por el Departamento de Bienestar Estudiantil, se mantiene el beneficio de becas financieras a estudiantes con discapacidad durante el tercero y cuarto nivel de educación, este último está a cargo del departamento de Postgrado, procedimiento que es aprobado por el departamento de Talento Humano de la institución.

Temas referenciales

En la Universidad de Caldas, Colombia se abordó el caso del desafío interdisciplinariedad para la educación superior, lo cual según (Posada, 2004), *“requiere del desarrollo de metodologías de trabajo en equipo y de integración entre diferentes ciencias incluso especialidades de una misma ciencia que, específicamente aplicadas a las disciplinas, puedan contribuir al desarrollo sostenible. El entorno histórico actual es muy diferente del pasado relativamente reciente; el mundo está concurriendo hacia un contexto globalizado; la interconexión creciente de los sistemas naturales y sociales, y la progresiva complejidad de las sociedades”.*

En la Universidad Nacional Autónoma de México, se analizó el caso de la integración y participación de los equipos interdisciplinarios. Según (Romero, M & Flores, N, 2017), teoriza que “cada vez resulta más indiscutible la necesidad de conocer, administrar y difundir el conocimiento, como medio para cultivar el capital intelectual de las organizaciones y de los países”.

Para (Elichiry, 2009), el aspecto interdisciplinario para el desarrollo de metodologías incluyentes constituye “un tema de gran importancia debido a las necesidades educativas especiales que debe primar a fin de aportar significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes” que forman parte de grupos de atención prioritaria.

Según (Merino, 1982), “en la articulación interdisciplinaria cada disciplina es importante en su función, en su individualidad”. Por consiguiente, se establece que cada disciplina cuenta con estructura e identidad propia, orientada a la interdisciplinar. Es por ello que la cooperación orgánica entre los miembros del equipo es básica (Elichiry, 2009).

CAPÍTULO 2

METODOLOGIA

TIPO DE INVESTIGACION

La determinación de la metodología a abordar en este estudio, ha sido gracias a la comprensión de las diversas etapas por las que ha transcurrido la investigación de la admisión y permanencia social, lo que permitió tener referentes sólidos para hacer uso de la investigación, adecuación y aplicación de escalas de calidad de vida en la integración estudiantil hacia las personas con discapacidad.

El tipo de muestreo usado en la presente investigación es el intencionalmente dirigido, tomando como criterio de la admisión y permanencia de estudiantes con discapacidad. El promedio de edades de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad en la Universidad Estatal de Milagro, se encuentran en el rango entre 19 a 30 años de edad. La investigación se llevó a cabo en el Instituto Superior la **Universidad Estatal de Milagro, ubicada en la ciudadela Universitaria Km. 1.5 vía Milagro Km. 26.**

MÉTODO

El método de la presente investigación es el empírico estadístico, lo cual demanda la aplicación matemática considerando la existencia o no de la muestra, así como, estableciendo la existencia de diferencia en las dos variables dentro de un mismo grupo y con ello, identificar si difieren por factores aleatorios.

DISEÑO

El diseño de la presente investigación es no experimental de tipo transversal, se ha manipulado la colaboración real que tienen los estudiantes sin ningún tipo de

discapacidad frente a los estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad, se ha observado dicha apreciación en el ambiente universitario donde ocurre la interacción. El número de personas con discapacidad que estudian en nuestra institución son cincuenta y seis los estudiantes en mención tienen las siguientes discapacidades:

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

CLIMA ORGANIZACIONAL

1.- ¿En las actividades estudiantiles de UNEMI que participa le hacen fácil o difícil hacerlo?

a) fácil b) medianamente fácil c) difícil d) muy difícil

2.- ¿En qué medida los bares los baños y la biblioteca de UNEMI se le hacen fácil o difícil utilizarlos?

a) fácil b) medianamente fácil c) difícil d) muy difícil

3.- ¿En qué medida el servicio de medios de transporte que usted utiliza para llegar a UNEMI y retornar a su hogar se le hacen fácil o difícil utilizarlos?

a) fácil b) medianamente fácil c) difícil d) muy difícil

4.- ¿En qué medida le resulta fácil o difícil conseguir ayuda de sus compañeros de UNEMI?

a) fácil b) medianamente fácil c) difícil d) muy difícil

5.- ¿En qué medida le resulta fácil o difícil conseguir ayuda de sus docentes y colaboradores de UNEMI?

a) fácil b) medianamente fácil c) difícil d) muy difícil

FUNCIONAMIENTO

1.-¿Qué tan problemático es para usted el traslado de un lugar a otro en UNEMI?

a) nada posible b) medianamente posible c) muy posible d) ninguno

2.- ¿Qué tan problemático es para usted recordar las cosas importantes que tiene que hacer como estudiante?

a) nada posible b) medianamente posible c) muy posible d) ninguno

3.- ¿Qué tan problemático es para usted usar el aula, biblioteca virtual y laboratorios en UNEMI?

a) nada posible b) medianamente posible c) muy posible d) ninguno

4.- ¿Qué tan problemático es para usted hacer liderar a los trabajos en grupo con los demás estudiantes?

a) nada posible b) medianamente posible c) muy posible d) ninguno

5.- ¿Qué tan problemático es para usted la comunicación o apertura con los docentes y colaboradores de UNEMI?

- a) nada posible b) medianamente posible c) muy posible d) ninguno

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y COLABORADORES DE UNEMI

1.- ¿Sabe que es un equipo interdisciplinario?

- a) mucho b) poco c) nada d) casi nada

2.- ¿Le gustaría ser parte de un equipo como colaborador de las personas con discapacidad?

- a) sí b) no c) talvez d) ninguno

3.- ¿Cómo tanto podrías aportar a un equipo de trabajo interdisciplinario según su carrera o asignatura?

- a) ideas b) metodología c) habilidades d) documentación

4.- ¿Crees que los estudiantes con discapacidad tienen para realizar o entregar las tareas igual que los estudiantes sin discapacidad?

- a) si b) no c) por supuesto d) ninguna de las anteriores

5.- ¿Los estudiantes con discapacidad en UNEMI necesitan un equipo interdisciplinario inclusivo?

- a) sí b) no c) por supuesto d) ninguna de las anteriores

6.- ¿Las autoridades de UNEMI deberían legalizar y hacerlo oficial la participación de estudiantes y colaboradores de los equipos interdisciplinarios?

- a) sí b) no c) por supuesto d) ninguna de las anteriores

7.- ¿Crees que UNEMI debe realizar charlas y informativas y capacitaciones acerca de los equipos interdisciplinarios?

- a) sí b) no c) por supuesto d) ninguna de las anteriores

8.-¿Conoce si existe un equipo interdisciplinario inclusivo en UNEMI?

- a) sí b) no c) por supuesto d) ninguna de las anteriores

9.- ¿Desde tu punto de vista UNEMI necesita la creación de los grupos interdisciplinarios inclusivos?

- a) sí b) no c) por supuesto d) ninguna de las anteriores

10.- ¿Crees que la comunidad estudiantil y administrativa de UNEMI formarían parte de los equipos interdisciplinarios inclusivos?

- a) sí b) no c) por supuesto d) ninguna de las anteriores

Fórmula de recolección de datos

En la presente investigación se ha utilizado la siguiente fórmula para la recolección de datos **población finita conocida 5.218 con un Error de 0,5, Confianza de 1,98, Acierto de 0,31 y Falla de 0,70 dando una muestra de 313 personas.**

Análisis

Se realizó las encuestas aplicadas 271 estudiantes y colaboradores, a 42 estudiantes con discapacidad reflejando en sus respuestas un porcentaje positivo que tienen la incidencia

los equipos interdisciplinarios en la permanencia de los estudiantes con discapacidad. A continuación, se detalla el muestreo con el respectivo análisis:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y COLABORADORES

En la pregunta 1, el 46% de los estudiantes y colaboradores contestaron que mucho; el 31% indicó que poco, el 20% señaló que nada y el 3% indicó que casi nada.

Como se puede evidenciar existe un alto grado de conocimiento de que es un equipo interdisciplinario.

En la pregunta 2, el 50% de los estudiantes contestaron que sí; el 25% indicaron no; el otro 25% que tal vez y un 0% que ninguno. Las respuestas señalan como un porcentaje de estudiantes y colaboradores todavía no evidencian una participación dentro de un equipo interdisciplinario para la permanencia de los estudiantes discapacidad.

En la pregunta 3, 40% de los estudiantes y colaboradores contestaron que ideas; un 60% mencionó que metodología y el 0% que habilidades y el otro 0% que documentación. Como se puede evidenciar, existe un amplio margen de estudiantes y colaboradores según su carrera o asignatura que aportarían con ideas a los equipos interdisciplinarios.

En la pregunta 4, el 40% de los consultados indicó que sí; el 25% contestó que no; el 20% que por supuesto y el 15% ninguna de las anteriores. Esto indica que todavía los estudiantes y colaboradores no mentalizan y piensan en una igualdad de capacidades.

En la pregunta 5, el 85% de los estudiantes y colaboradores respondió que sí; el 0% contestó no; el otro 0% que por supuesto y el 15% que ninguna de las anteriores. Esto

refleja la que si lo ven necesario un equipo interdisciplinar para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.

En esta pregunta, el 67% de los estudiantes y colaboradores contestó que sí, el 7% que no, el 13% que por supuesto y otro 13% ninguna de los anteriores, lo cual demuestra la existencia de estudiantes y colaboradores que tienen una buena percepción en la participación en los equipos interdisciplinarios para beneficio de los estudiantes con discapacidad.

En la pregunta 7, el 78% contestó que sí, el 9% que no, el 13% que por supuesto y el 0% ninguna de las anteriores, lo cual representa un gran porcentaje a favor de las charlas informativas y capacitaciones de los equipos interdisciplinarios para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.

En la pregunta 8, el 25% contestó que sí, el 50% que no, el 12% que, por supuesto y el 13% contestó ninguna de las anteriores, lo cual refleja no tiene conocimiento de la existencia de un equipo interdisciplinar en UNEMI la permanencia de los estudiantes con discapacidad.

En la pregunta 9, el 68% de los estudiantes y colaboradores respondió que sí, el 22 % que no; el 0% que por supuesto y el 10% ninguna de las anteriores. Esto indica que un mayor porcentaje de estudiantes y c colaboradores indica que la institución necesita crear grupos inclusivos para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 1 Opinión respecto a la formación de equipos interdisciplinarios inclusivos

En la pregunta 10, el 50% respondió que sí, el 29% que no, el 8% que por supuesto y un 13% ninguna de las anteriores. Esto da a notar que existe una buena predisposición de los

estudiantes y colaboradores para formar parte de los equipos interdisciplinarios a fin de lograr la permanencia de los estudiantes con discapacidad en UNEMI.

RESULTADO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

CLIMA ORGANIZACIONAL

En la pregunta 1, referente al clima organizacional un 41% los estudiantes con discapacidad respondió que fácil; un 59% que medianamente fácil; un 0% que difícil y un 0% que muy difícil esto evidencia que su permanencia no es completamente segura dentro de la universidad he aquí la participación de los equipos interdisciplinarios como apoyo y colaboradores en todos los aspectos para los estudiantes con discapacidad.

En la pregunta 2, respecto a la utilización de baños, bares y biblioteca, un 47% los estudiantes con discapacidad respondió que fácil; un 53% que medianamente fácil; un 0% que difícil y un 0% que muy difícil esto reflejan las complicaciones en infraestructura que tienen los estudiantes con discapacidad en UNEMI todo esto en la presente investigación se encuentra dentro del aporte de un equipo interdisciplinario en mejora para su bienestar y permanencia.

En la pregunta 3 el Uso de Medios de Transportes un 59% los estudiantes con discapacidad respondió que fácil ; un 20% que medianamente fácil ; un 21% que difícil y un 0% que muy difícil por las diferentes discapacidades de los estudiantes requieren el soporte y respaldo de un equipo interdisciplinario para el uso diario de medios ya que no todos cuentan con los recursos de tener un vehículo personal para facilitar su traslado ese es el motivo de utilizar los medios de transportes que utiliza una persona sin discapacidad.

En la pregunta 4, en relación a *conseguir ayuda de compañeros* un 76% los estudiantes con discapacidad respondió que fácil; un 24% que medianamente fácil; un 0% que difícil y un 0% que muy difícil los resultados obtenidos en las encuestas indican la falta de compañerismo, comprensión a los estudiantes del grupo prioritario en el entorno de la comunidad estudiantil en la UNEMI.

En la pregunta 5, relacionada a conseguir ayuda de Docentes y Colaboradoresun, el 47% de los encuestados respondieron que fácil; un 41% que medianamente fácil; un 12% que difícil y un 0% que muy difícil, lo cual evidencia que la inclusión en UNEMI necesita de un equipo interdisciplinar para la guía y orientación del trato y percepción hacia los estudiantes con discapacidad.

FUNCIONAMIENTO

En la pregunta 6, referente a la dificultad del traslado de un lugar a otro, el 34% los estudiantes con discapacidad respondió que fácil; un 0% que medianamente fácil; un 0% que difícil y un 0% que muy difícil. Este resultado evidencia la realidad en UNEMI donde los estudiantes con discapacidad desarrollan sus actividades como estudiantes y sus complicaciones en su traslado de un lugar a otro como lo podemos ver en la encuesta existe aún complicaciones.

En la pregunta 7 relacionada con el problema de concentración para recordar realizar diferentes actividades, el 0% de los encuestados mencionaron que fácil; el 65% mencionaron que medianamente fácil; el 0% que difícil y un 35% que muy difícil. Este resultado permite identificar que los estudiantes con discapacidad tienen limitaciones y ello fortalece a considerar la necesidad de incorporar un equipo interdisciplinario en UNEMI, garantizando con ello, un cambio radical de mejora que beneficie a la comunidad universitaria.

En la pregunta 8 de la parte de funcionamiento indica que el uso herramientas tecnológicas el 0% los estudiantes con discapacidad respondió que fácil; un 47% que medianamente fácil; un 29% que difícil y un 24% el manejo de las herramientas tecnológicas debido a las diferentes discapacidades de los estudiantes es muy reflejante producto de los resultados no para todos los estudiantes con discapacidad manejar u operar este tipo de herramientas de avance tecnológico.

En la pregunta 9, los encuestados mencionaron la complejidad que representa para ellos el liderar trabajos en grupo con otros estudiantes, considerando el 24% que fácil ; un 12% que medianamente fácil ; un 29% que difícil y un 35% el día a día como estudiantes para un estudiantes con discapacidad al relacionarse, en sentido de compañerismo con los estudiantes sin discapacidad aún existe inconvenientes por lo que es necesaria la creación de un equipo interdisciplinario que brinde el apoyo a este grupo prioritario.

En esta pregunta, el 29% de los estudiantes con discapacidad indicaron que es fácil la comunicación con docentes y colaboradores; el 5% que medianamente fácil; un 59% que difícil y un 7% que muy difícil. Estos resultados reflejan que la apertura inclusiva sigue teniendo un déficit negativo donde un equipo interdisciplinario está llamado a intervenir y capacitar para que todo esto mejore la permanencia de los estudiantes con discapacidad en UNEMI,

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS

El presente trabajo de investigación destaca que la mayor cohesión de los códigos relacionados respecto al funcionamiento del trabajo interdisciplinario en los servicios de la Universidad Estatal de Milagro, recae en la implementación de la colaboración de los actores se reconoce que la organización institucional está amparada en el uso y aplicación de estrategias que favorecen la conformación de ambientes inspirados en una educación inclusiva.

El trabajo interdisciplinario es fundamental dentro de la actividad práctica del docente, ya que está relacionado en una diversidad de aspectos como: la predisposición, el cambio de actitud, la disponibilidad de personal calificado, la cooperación de los estudiantes, con ello erradicar prácticas poco dinámicas e individualistas donde no permiten la inclusión de los estudiantes en todo tipo de actividades y disciplinas, de tal manera logren adquirir experiencias, práctica y amplio conocimiento.

Este tipo de trabajo interdisciplinario garantiza una mejora a los servicios que brinda la Educación Superior:

Fortalece el desarrollo del nivel de atención a la comunidad, siendo tratados con equidad y respeto, erradicando la exclusión de los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo, considerando modelos y estrategias pedagógicas que apunten tanto a la igualdad de oportunidades como al desarrollo de competencias cognitivas, activas, participativas y culturales, considerando con ello, oportunidades equitativas y transversales.

Promueve el interés y la inclusión de los grupos minoritarios, actualizando la práctica docente dentro y fuera del aula, contribuyendo y fortaleciendo los procesos de

enseñanza-aprendizaje; a fin de lograr que la práctica adquirida sea compartida entre estudiantes y docentes.

Rejuvenece la función psicosocial, mejora la calidad del trabajo académico de las diferentes áreas del conocimiento en la Educación Superior, a pesar de existir debilidad en la práctica ya que se desarrolla en cierto tiempo de cada periodo académico, la cual está subordinada a la presencia de actividades interdisciplinarias que deben ser atendidas en cada una de las IES, básicamente en estudiantes con discapacidad.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La promoción y el desarrollo del trabajo colaborativo debe partir desde el rectorado a los niveles educativos, ya que constituye una barrera que afecta de manera directa al trabajo interdisciplinario, lo cual refleja acciones de desvinculación de funciones y acciones entre docentes, colaboradores, directivos y demás actores de la Universidad Estatal de Milagro. Por lo tanto, resulta de gran importancia la erradicación de la individualidad académica existente entre docentes, específicamente con el desarrollo de sus prácticas, la cual trasciende mucho más en el contexto universitario. Es importante identificar, que el trabajo interdisciplinario no debe limitarse únicamente si se deriva de casos que parten del Consejo de Educación Superior, ya que todos los establecimientos educativos requieren adquirir este tipo o modelo de vida para el desarrollo de las actividades académicas, de tal manera, que garantice el intercambio de formación pedagógica y reflexión respecto a la práctica que se genere de manera individual o grupal con relación a las actividades interdisciplinarias, ya que si estas decisiones son compartidas, beneficiarán con mayor precisión a todos los integrantes. Esto demanda la formación disciplinaria de estudiantes, docentes y trabajadores de la institución, de tal manera, impere la predisposición, participación y cambio de actitud para el correcto desarrollo del trabajo interdisciplinario, considerando así, actores constantes de la mejora continua, logrando con ello, la confianza e inclusión de los estudiantes con discapacidad para ser parte activa en los diferentes escenarios y disciplinas del conocimiento, erradicando con ello las barreras que impiden trabajar de manera cooperativa y colaborativa.

El trabajo interdisciplinario promueve una cultura de cooperación y colaboración institucional, la cual garantiza una educación basada en equidad e igualdad de oportunidades, respondiendo a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, acorde con el estilo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, tomando como referencia habilidades y competencias curriculares y estableciendo parámetros pertinentes que midan de manera cuali-cuantitativa el proceso de aprendizaje.

INCIDENCIA DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS PARA ASEGURAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNEMI

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

2

Submitted to Universidad de artes, ciencias y comunicación UNIACC

Trabajo del estudiante

1%

3

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo