



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: LA RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN  
LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEMIRA ACUÑA DE CASTRO”, EN EL  
PERÍODO 2019-2020.**

**Autores:**

**Sr. AYALA GARCÍA GERMÁN ANTONIO**

**Sra. PLÚAS SANCHEZ MARÍA GREGORIA**

**Tutor:**

**Dr. LEONIDAS AUGUSTO PACHECO OLEA**

**Milagro, Octubre 2019**  
**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Ayala García Germán Antonio en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Calidad de los Sistemas Educativos en los Diferentes Niveles de Enseñanza de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de octubre de 2019



Ayala García Germán Antonio

Autor 1

C.I: 0924307549

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, Plúas Sánchez María Gregoria en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Proyecto de Investigación modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Proyecto de Investigación realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Calidad de los Sistemas Educativos en los Diferentes Niveles de Enseñanza de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 17 de octubre de 2019



Plúas Sánchez María Gregoria

Autor 2

C.I: 0914221957

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Pacheco Olea Leonidas Augusto en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiantes Ayala García Germán Antonio y Plúas Sánchez María Gregoria cuyo tema de trabajo de Titulación es LA RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEMIRA ACUÑA DE CASTRO”, EN EL PERÍODO 2019-2020, que aporta a la Línea de Investigación Calidad de los Sistemas Educativos en los Diferentes Niveles de Enseñanza previo a la obtención del Grado LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA ; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Proyecto de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 17 de octubre de 2019



---

Pacheco Olea Leonidas Augusto

Tutor

C.I: 1201923677

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Dr. PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA

Mgtr. FIGUEROA CRUZ MARYLIN

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por el estudiante AYALA GARCÍA GERMÁN ANTONIO

Con el tema de trabajo de Titulación: LA RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SEMIRA ACUÑA DE CASTRO", EN EL PERÍODO 2019-2020.

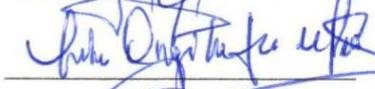
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[58,67]
Defensa oral	[40,00]
Total	[98,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 17 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Leonidas Augusto Pacheco Olea	
Secretaria	María Angélica Jara Castro	
Integrante	Marylin Figueroa Cruz	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Dr. PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO

Mgtr. JARA CASTRO MARIA ANGELICA

Mgtr. FIGUEROA CRUZ MARYLIN

Luego de realizar la revisión del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA presentado por la estudiante PLÚAS SÁNCHEZ MARÍA GREGORIA

Con el tema de trabajo de Titulación: LA RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEMIRA ACUÑA DE CASTRO”, EN EL PERÍODO 2019-2020.

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[58,67]
Defensa oral	[40,00]
Total	[98,67]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 17 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos
Presidente	Leonidas Augusto Pacheco Olea
Secretario	María Angélica Jara Castro
Integrante	Marylin Figueroa Cruz

Firma



## **DEDICATORIA**

**A Dios de quien recibí bendiciones de amor y sabiduría y me guió por el camino del bien para alcanzar la meta deseada, a mi madre Sra. Luz Alba García Mendoza y a mi padre Sr. Antonio Ayala Moncada ya que con su buenos ejemplos y sanos consejos orientaron los pasos de mi vida, a mi hija Alicia Rafaela Ayala Lara quien con su cariño y comprensión me llenaron de motivación y a mis maestros que estuvieron siempre ayudándome y compartiéndome sus conocimientos.**

**Germán Antonio Ayala García.**

**A Dios de quien recibí bendiciones de amor y sabiduría y me guió por el camino del bien para alcanzar la meta deseada, a mi madre Sra. Gregoria Sánchez Bilique ya que con su buen ejemplo y sanos consejos orientó los pasos de mi vida, a mis hijos Moisés, Génesis y Dorcas Cañola Plúas quienes con su cariño me llenaron de motivación y a mi amado esposo Elia Alejandro Cañola González que estuvo siempre ayudándome.**

**María Gregoria Plúas Sánchez.**

## **AGRADECIMIENTO**

**Queremos agradecer de manera muy especial al tutor de nuestro Proyecto de Investigación Dr. Leonidas Augusto Pacheco Olea, por su eficaz asesoramiento, así como a todos los docentes, a la Universidad Estatal de Milagro por permitirnos culminar la licenciatura, y a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, provincia del Guayas por darnos la facilidad de realizar el trabajo de investigación.**

**Germán Antonio Ayala García y María Gregoria Plúas Sánchez.**

## ÍNDICE GENERAL

<b>DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>II</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>III</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>IV</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....</b>	<b>V</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....</b>	<b>VI</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VII</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>XII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>XIV</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>1</b>
<b>Summary.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>Importancia y actualidad del tema.....</b>	<b>3</b>
<b>Descripción de la situación y planteamiento del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>Formulación del problema:.....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>7</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO 1 .....</b>	<b>9</b>

MARCO TEÓRICO .....	9
1.1. La educación del valor responsabilidad.....	9
1.2. Los valores y su incidencia en el proceso educativo.....	12
1.3. Formación de valores y educación.....	15
1.4. Los conjuntos de valores o normas morales - sociales y su relación con la ética de los seres humanos.....	16
1.5. Valores que afianzan los docentes en la escuela .....	18
1.5.1. Los anti-valores que el docente ayuda a contra- arrearar .....	20
1.6. La función del docente en su acompañamiento en la educación en valores en la educación básica.....	22
1.7. Las tareas escolares como herramienta para la formación del valor responsabilidad.	24
CAPITULO 2 .....	28
METODOLOGÍA .....	28
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	28
2.2. Métodos de investigación.....	28
2.3. Población y muestra.....	29
VARIABLE .....	31
DIMENSIONES .....	31
INDICADORES .....	31
CAPITULO 3 .....	32
RESULTADOS OBTENIDOS.....	32

3.1. Análisis de la situación actual .....	32
3.2. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEMIRA MERCEDES ACUÑA GOMERO DE CASTRO” .....	34
3.3. Análisis comparativo .....	60
3.4. Resultados.....	62
CAPITULO 4 .....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
4.1. CONCLUSIONES.....	63
4.2. RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	66
ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE.....	66
ANEXO 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	67
ANEXO 3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	68
ANEXO 4: Memorias fotográficas .....	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Cumplimiento de tareas.....	34
Gráfico 2. Cita al representante por incumplimiento.....	35
Gráfico 3. Tienen los materiales de trabajo completos.....	36
Gráfico 4. El representante justifica el incumplimiento de tareas.....	37
Gráfico 5. Un programa de valores mejoraría el cumplimiento de tareas.....	38
Gráfico 6. Estudiantes cambian de actitud cuando reciben tareas.....	39
Gráfico 7. Inculca responsabilidad y respeto a sus estudiantes.....	40
Gráfico 8. Tareas enseñan a ser responsables e independientes.....	41
Gráfico 1. Te ayudan tus padres en las tareas escolares.....	42
Gráfico 2. Te controlan tus padres las tareas.....	43
Gráfico 3. Tienes horario para realizar las tareas.....	44
Gráfico 4. Cumples con las tareas que te envía tu profesor.....	45
Gráfico 5. Revisa la maestra diariamente las tareas.....	46
Gráfico 6. Gusta realizar tareas que envía el profesor.....	47
Gráfico 7. Tienes dificultad para realizar tareas.....	48
Gráfico 8. Deja las tareas las últimas horas de la noche.....	49
Gráfico 9. Tareas son aburridas.....	50
Gráfico 10. Cuando no llevas tareas justifican tu incumplimiento.....	51
Gráfico 1. Controla las tareas del niño.....	52
Gráfico 2. Asiste al plantel para saber sobre el rendimiento del niño.....	53
Gráfico 3. Tiene un lugar el niño para realizar las tareas.....	54
Gráfico 4. Le permite música y tv mientras realiza tareas.....	55
Gráfico 5. Justifica incumplimiento de tareas al niño.....	56

<b>Gráfico 6. Deja tareas para última horas de la noche.....</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico 7. Le cuesta mucho esfuerzo al niño realizar tareas.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico 8. Ha sido citado por incumplimiento de tareas de su hijo.....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico Comparativo. Cumplimiento de tareas.....</b>	<b>60</b>
<b>Gráfico Comparativo. Justificación del incumplimiento de tareas.....</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla de Variables.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 1. Cumplimiento de tareas.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 2. Cita al representante por incumplimiento.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 3. Tienen los materiales de trabajo completos.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 4. El representante justifica el incumplimiento de tareas.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 5. Un programa de valores mejoraría el cumplimiento de tareas.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 6. Estudiantes cambian de actitud cuando reciben tareas.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 7. Inculca responsabilidad y respeto a sus estudiantes.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 8. Tareas enseñan a ser responsables e independientes.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 1. Te ayudan tus padres en las tareas escolares.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 2. Te controlan tus padres las tareas.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 3. Tienes horario para realizar las tareas.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 4. Cumples con las tareas que te envía tu profesor.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 5. Revisa la maestra diariamente las tareas.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 6. Gusta realizar tareas que envía el profesor.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 7. Tienes dificultad para realizar tareas.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 8. Deja las tareas las últimas horas de la noche.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 9. Tareas son aburridas.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 10. Cuando no llevas tareas justifican tu incumplimiento.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 1. Controla las tareas del niño.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 2. Asiste al plantel para saber sobre el rendimiento del niño.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 3. Tiene un lugar el niño para realizar las tareas.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 4. Le permite música y tv mientras realiza tareas.....</b>	<b>55</b>

<b>Tabla 5. Justifica incumplimiento de tareas al niño.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 6. Deja tareas para última horas de la noche.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 7. Le cuesta mucho esfuerzo al niño realizar tareas.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 8. Ha sido citado por incumplimiento de tareas de su hijo.....</b>	<b>59</b>

**LA RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN LOS  
ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEMIRA ACUÑA DE CASTRO”**

**Resumen**

La sociedad está formada por la célula fundamental que es la familia, sin la existencia de esta célula no existiría sociedad, aunque en el devenir de los tiempos las sociedades han ido cambiando la forma de cómo estaba inicialmente estructurada la familia lo que ha conllevado a la pérdida de la misma. Esta nueva visión de sociedad consigo ha generado el deterioro de los pilares que la han sostenido durante el transcurso de los tiempos; los valores.

Los valores siempre serán un fundamento de apoyo al actuar de todos los seres humanos independientemente de su filiación política o religiosa, nivel académico o socioeconómico, grupo racial o edad. Ya que solamente ellos tienen la capacidad en sí mismo de orientar la conducta humana y generar un ambiente de sana convivencia.

Cuando los valores son inculcados desde temprana edad en el hogar y reforzados desde la escuela entonces la sociedad será mucho más justa y equitativa.

Dentro de este contexto se debe reconocer el rol que desempeña la escuela en la formación de estos valores es supremamente importante por lo tanto tarea de la escuela no se fundamente solamente en la transmisión de nuevos conocimientos científicos sino también en la orientación a apropiación de cada alumno de los mismos.

El valor de la responsabilidad será importante desarrollar a través del cumplimiento de las tareas educativas que las instituciones programen para sus alumnos sin ellas y sin su cumplimiento dentro de los tiempos programados, el rol de la existencia del formador y de la institución educativa quedaría sin su fundamental sentido de existir y esto incidiría en alumnos faltos de compromisos personales, familias carentes de individuos responsables y en una sociedad que perdió su horizonte fundamental como el de desarrollar sus vínculos interpersonales unidos por normas de convivencias entre ellos.

**PALABRAS CLAVE:** sociedad, responsabilidad, tareas, conocimientos, familia.

**LA RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN LOS  
ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEMIRA ACUÑA DE CASTRO”**

**Summary**

**Family is the most important and fundamental base of the society, without its existence there would not be society. Although in the future of time societies have been changing the way in which the family was initially structured. This new vision of society has led to the deterioration of the pillars that have sustained it over the course of time; the values.**

**Values will always be a strong support for the actions of all human beings regardless of their political or religious and socioeconomic affiliation.**

**Since only they have the capacity in themselves to guide human behavior and generate an environment of healthy coexistence.**

**When values are instilled from an early age at home and reinforced from school then society will be much fairer and more equitable.**

**Within this context, the role that the school plays in the formation of these values must be recognized, it is supremely important therefore that the school's task is not only based on the transmission of new scientific knowledge but also on the orientation and appropriation of values.**

**The value of the responsibility will be important to develop through the fulfillment of the educational tasks that the institutions program for their students, if these values were not promoted, their incidence would be, students lacking personal commitments, families lacking responsible individuals and in a society that lost its fundamental horizon as that of developing an environment of harmony for the healthy coexistence of its individuals.**

**KEY WORDS: society, responsibility, homework, Knowledge, family**

## INTRODUCCIÓN

El sentido de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica “A” de la Escuela “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, es una labor que se hace muy compleja, en la que intervienen muchos factores. Para que los alumnos interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación, pues una persona responsable cumple con el deber que se le asigne y permanece fiel a su objetivo.

### Importancia y actualidad del tema.

Los profesores deben de considerar que las actividades que se desarrollan en la institución educativa contengan ese mensaje formativo, que se aprovechen todas y cada una de las potencialidades del contenido para educar a las niñas y niños en los valores más firmes y sólidos de la humanidad. Para ello, es importante resaltar la responsabilidad como uno de los valores esenciales e imprescindibles para el desarrollo de los otros en su formación ya que este brinda el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el amor a la patria, la familia, el estudio, lograr que el alumno identifique el estudio como una actividad importante que los preparará mejor para la vida, y que reconozca esta actividad como una expresión trascendental y concreta del deber social.

Los valores constituyen la significación positiva de un objeto, hecho o fenómeno que actúa como regulador de la conducta, lo que les permite convertirse en motivos de su actividad mediante la unidad de lo cognitivo, afectivo, volitivo y conductual. El valor, por lo tanto, es la vivencia razonada de que algo es bueno o malo, estas construcciones se organizan en nuestra conciencia en forma de creencias. Los valores componen la base

sobre la que la persona decide lo que hace o deja de hacer, lo que piensa y cree, qué es importante o no, correcto e incorrecto, y en concordancia le permiten definir su plan de vida. Prevalecen independientemente de la edad y constituyen la base de nuestras relaciones.

Los valores forman los componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada con sus intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos, se forman en el proceso de interacción entre los demás, y el objeto de su actividad, producción y reproducción de su vida material y espiritual, como orientadores y reguladores de la conducta, pues guardan relación dinámica unos con otros, considerando como valores la dignidad, el patriotismo, humanismo, solidaridad, la responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y la justicia.

En este contexto para alcanzar tales propósitos, se necesita superar algunas deficiencias que se detectan en la práctica escolar donde se hace recurrente el incumplimiento de las tareas, la impuntualidad a clases, cuidado personal, cuidado del medio ambiente, la satisfacción por el trabajo grupal, sin embargo el valor responsabilidad no ha adquirido sentido personal en los alumnos, por lo que no constituye aún una necesidad interna.

#### **Descripción de la situación y planteamiento del problema**

A partir de los cambios que se están operando en la sociedad ecuatoriana en el ámbito educativo con la aprobación de la Ley Orgánica de Ecuatoriana Cultural (LOEI), la implementación de la normativa que regula la carga horaria de las tareas escolares y el Fortalecimiento Curricular, hace que el papel de la escuela conjuntamente con la familia se vuelve cada vez más relevante en la formación de valores en las nuevas generaciones.

Durante el transcurso del año lectivo, los maestros de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro” manifiestan que han detectado un escaso índice de responsabilidad en el cumplimiento de tareas, hábitos de estudio con actividades pasivas y

limitadas, en especial en el Séptimo Año de Educación Básica, probablemente a que muchos de los padres de familia emigraron, otros no saben leer, o no tienen conocimientos básicos que les permitan ayudarles en sus tareas.

Por lo tanto se hace necesario atender este problema, realizar un estudio entre las dimensiones que intervienen en la formación académica de los estudiantes y buscar alternativas para solucionarlos, introduciendo en el sistema de enseñanza y aprendizaje, técnicas que respondan a los intereses y necesidades de quienes deben realizar diariamente tareas, creando en los estudiantes la responsabilidad del trabajo interrelacionado de cooperación mutua en el desarrollo de trabajos académicos, la cual fundamenta la vía idónea para elevar la calidad de la educación que imparten los establecimientos educativos primarios.

Los maestros deben contribuir a la transformación en los modos de actuar de la nueva generación de estudiantes, empleando métodos que conlleven a una educación efectiva en el proceso de aprendizaje y acción educativa que conduzca a la formación de valores, al fortalecimiento de las capacidades académicas, creativas y emocionales, teniendo así los que estipula el Ministerio de Educación, a través de sus ejes transversales en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, en la Hora de Desarrollo Humano Integral implementada como materia dentro de la malla curricular en este año que contribuirá también con la formación integral de los estudiantes, además regirse a la normativa que regula la carga horaria de las tareas escolares.

En la visita que realizamos a la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”, ubicada en la Ciudadela “Tomás Acuña” al Norte del cantón Milagro, observamos que los niños y niñas de Séptimo Año de Educación Básica, muestran escaso interés en realizar las tareas escolares, esto se debe a que no han desarrollado en ellos el valor de la responsabilidad por lo que se deben realizar un estudio entre el Valor responsabilidad y las diferentes dimensiones que influyen en el cumplimiento de las tareas escolares,

**despertar el interés en los estudiantes y lo motivarlos a cumplir con las tareas y así evidenciar los aprendizajes significativos adquiridos.**

**En este contexto consideramos que las causas por las cuáles los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica “A” de la Escuela “Semira Acuña de Castro”, no cumplen con las actividades académicas en la labor educativa son:**

- a. Los padres no ponen la suficiente atención en los deberes de sus hijos.**
- b. Falta de motivación de parte de los docentes.**
- c. Relacionan sus problemas personales con sus actividades académicas.**
- d. No tienen un proyecto de vida definido y enfocado a superarse.**
- e. La falta de exigencia de los padres de familia.**

**Estas causas a su vez generan consecuencias en los estudiantes y estas son:**

- a. Deserción escolar y bajo rendimiento escolar.**
- b. Desmotivación en el aprendizaje significativo de las asignaturas.**
- c. Retención de información por un lapso de tiempo muy corto.**
- d. Trata de que las demás personas hagan las cosas por él.**
- e. No son incluidos en los equipos de trabajo.**

**De continuar con esta problemática en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Semira Acuña de Castro”, no podrán desarrollar aprendizajes significativos ni fortalecer sus capacidades académicas, emocionales y creativas, y por consiguiente continuarán presentando problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar y escasos conocimientos. Por esta razón se estudió el Valor de la Responsabilidad en diferentes dimensiones en los Alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”, del Cantón Milagro.**

### **Formulación del problema:**

**De este modo surge como formulación del problema: ¿Cuáles son las características de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”?**

### **Objetivo general**

**A partir del problema declarado, se plantea como objetivo general de la investigación. Caracterizar el valor responsabilidad en el cumplimiento de las tareas en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”.**

### **Objetivos específicos**

- 1- Argumentar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores en los escolares de la Educación Básica.**
- 2- Determinar las características del valor responsabilidad en los estudiantes de educación básica.**
- 3- Comparar algunas dimensiones del cumplimiento de las tareas de los niños y niñas en la etapa escolar.**

### **Justificación**

**Esta investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de estudiantes del nivel básica no cumplen con responsabilidad sus tareas.**

**El estudio permitió caracterizar las dimensiones del valor de responsabilidad en los estudiantes en el cumplimiento de tareas, siendo el centro de la investigación comparar las dimensiones que intervienen en la responsabilidad de ellos y determinar en qué medida responde con sus intereses y necesidades personales.**

**Esta investigación también se justifica porque permite proponer posibles estrategias y actividades pedagógicas, que ayudaran a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, proponiendo actividades que les permitirá despertar el interés en los estudiantes en ser responsable y cumplir con las actividades académicas en corto, mediano y largo plazo, que al hacerlo junto con esfuerzo y dedicación ellos podrán luchar por alcanzar sus metas.**

**Los resultados obtenidos permitirán a los profesores buscar actividades metodológicas que ayuden a desarrollar la responsabilidad en sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de enseñanza- aprendizaje de niños y niñas, ya que estas apoyaron el logro del objetivo de la investigación.**

**Esta investigación coadyuvó a mantener enfocados a los estudiantes durante el proceso educativo, afianzando el conocimiento y su posterior adquisición como aprendizaje incluyendo valores mediante ejes transversales. También obtuvieron información sobre las consecuencias que puede traer la falta de responsabilidad, no solo en el aula, sino en su vida personal.**

**Considero que este estudio es relevante porque permitió tener información real, valedera y científica acerca de caracterizar las dimensiones del valor de responsabilidad en los estudiantes en el cumplimiento de tareas en los niños y niñas en la etapa escolar, para mejorar su rendimiento académico.**

**Con este estudio se beneficiaron los estudiantes de Séptimo Año de Básica de la Escuela “Semira Acuña de Castro”, los docentes que dispusieron de elementos y actividades que les permitió cumplir con su rol dentro de la labor educativa y los padres de familia de la comunidad educativa, ya que contaron con una orientación que les permitió conocer la importancia del valor responsabilidad en el cumplimiento de tareas de sus hijos, tanto en la escolaridad como a lo largo de su vida.**

# **CAPÍTULO 1**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. La educación del valor responsabilidad**

**La responsabilidad escolar es hacernos cargo de las actividades asignadas por el maestro, con una conducta apegada a la moral, con el conocimiento de que los beneficia como estudiantes. (Gómez, 2011)**

**La responsabilidad en el contexto de la sociedad ecuatoriana actual tendrá que estar vinculada estrechamente al esfuerzo y dedicación cotidiana por alcanzar la construcción en formación de valores que se puedan evidenciar en todos los estamentos de la sociedad ya sean estos gubernamentales, políticos, religiosos, educativos, militares y civiles porque solamente de esta manera se podrá alcanzar el progreso social y aunque todos debemos participar en esta construcción social existe mayor grado de responsabilidad dentro del contexto educativo por ser los formadores y forjadores del desarrollo del progreso de la nación.**

**Bajo esta lectura las formas de actuación asociada al valor responsabilidad permitirán desarrollar un mayor grado de conciencia y mucha disciplina, eficiencia y eficacia las tareas establecidas, se desarrollará en los estudiantes un espíritu de crítica y autocrítica que les permitirá desarrollar la regulación interna de los valores morales y provocara un clima de compromiso y un mejor nivel de respuesta a las tareas que le fueren asignadas también respetaran las normas y acuerdos institucionales, promoverán formas de participación democrática para que todas las personas involucradas en la comunidad educativa se sientan comprometidos en los destinos de la comunidad, su grupo estudiantil y del grupo familiar al que pertenecen.**

**Este trabajo de investigación asume como concepto de responsabilidad por Chirino (2003), que manifiesta que es aquella manifestación donde el sujeto logra elegir por sí**

mismo los mejores medios posibles para disfrute de su propia realización personal dentro de esta elección esta su modo de comportarse, su actuar fundamentado en sus libertad, su forma de pensar y las decisiones que el tomare en beneficio personal y de los demás.

Según lo manifestado por Chirino, al alcanzar la estructura de cada valor será importante cotejarlos para establecer las correlaciones existentes con otros valores, aunque exista una posible jerarquización los valores interactúan por separado, por ejemplo, una persona que es responsable, trabajador, integro, puede ser a la vez honesto y buen ciudadano.

La responsabilidad como valor incluye a la responsabilidad colectiva que es la posibilidad de influenciar de cada persona o integrantes de una sociedad en las acciones de la sociedad en la que estamos incluidos. Por esto es importante que cada persona este consciente que sus acciones individuales de responsabilidad son muy decisivas dentro del grupo social formado por individuos.

En este sentido un estudiante responsable debe ser:

Capaz de decidir en función de los valores sociales

Firme y constante aun frente a las adversidades

Actuar racionalmente y no impulsivamente

Descubrir formas de autorrealización personal

Debe demostrar:

Compromiso en cada una de las responsabilidades asignadas

Reconocimiento real del sentido de libertad sin perjudicar a los demás

Debe tener:

Disposición para cumplir a cabalidad sus metas

La capacidad de auto prepararse para a asumir con responsabilidad su rol social

Debe rechazar:

La falta de responsabilidad y de reconocimiento de sus actos.

**Las formas de imposiciones al margen de las normas y principios sociales La inconsecuencia entre palabras y acciones.**

**Estas orientaciones no deben ser impuestas serán necesario socializarlas con todos los integrantes de la comunidad educativa y particularmente considerando le criterio de los alumnos que será de gran importancia porque así ellos sentirán cuán importantes es su aporte dentro de la sociedad a la cual pertenecen.**

**En la actualidad la falta de valores en todos los sistemas y países del mundo han generado una profundísima crisis de valores sociales y morales dando al individuo una desorientación muy profunda que en su diario transitar no sabe hacia dónde ir.**

**La irresponsabilidad, es un valor que esta concatenado a otros valores. Por así decirlo un padre irresponsable provocará una serie de antivalores en su hogar ya que el desear justificar o el no cumplir con su responsabilidad generará el irrespeto, la desconfianza, la usencia de verdad entre otras cosas. Las personas debemos aprender a ser responsables consigo mismo, y esto involucra con lo que se piensa, con los compromisos de adquirimos y con lo que se hace. El cumplir o dejar de cumplir nos permitirá comprender que existen cosas y situaciones que dependen de cada uno. Y se podrán lograr siempre y cuando realicemos lo siguiente:**

**Cumplir con las obligaciones que nos corresponden Asumir**

**y tomar decisiones considerando los pros y contra**

**Dar soluciones a los problemas u conflictos y se asume las consecuencias.**

**Estar plenamente seguro de nadie puede responder por nosotros.**

## **1.2. Los valores y su incidencia en el proceso educativo.**

**La existencia de los valores se han manifestado desde que la raza humana comenzó a existir en el planeta por considerarse que el ser humano desde siempre ha dado una valía a las cosas existentes como: la belleza, la felicidad, la verdad, la justicia y la virtud.**

**Aunque vale resaltar que los criterios para darles valor a las cosas han sido modificados a través de la existencia humana por considerar que se puede valorar de acuerdo a criterios conformados por construcciones sociales, estéticos, prácticas ancestrales entre otros.**

**Considerando que los valores son el producto de transformaciones sociales a lo largo y ancho de la historia de las sociedades donde han surgido para regular el comportamiento de grupos humanos y han cambiado o desaparecen en las distintas etapas de la sociedad. es por esta razón que se le atribuye a los valores el significado social porque permite diferenciar los valores modernos de los valores tradicionales.**

### **1.2.1. Los valores y su significado**

**Según una de las definiciones establecidas por la Real Academia Española indica que los valores son una ciencia que estudia el bien en general y las acciones humanas en orden de su bondad y malicia (RAE, 2019).**

**Para el cristianismo los valores son un conjuntos de normas o principios que ayudan al individuo a obrar de una forma correcta en los diversos espacios o entornos donde se desarrolla la vida de la persona que practica dicha cosmovisión religiosa , según esta visión del mundo los valores religiosos no se modifican con el cambio de una generación a otra generación por lo que consideran que los valores extraídos para su convivencia social trascienden al ser y su actuar va en función de sus ordenanzas en su credo religioso. (Valera, 1960).**

**Según la teoría humanista el hombre es la medida de todas las cosas, reconoce los valores como el prestigio, el poder y gloria se entiende por valor a aquello que faculta a un individuo para que se considere como tal, sin esta apreciación de los valores y sin la práctica de los mismos el individuo perdería su sentido y sería como un ser deshumanizado.**

**Los valores humanos son considerados características propias o innatas que permiten que las personas o grupos humanos que los posean alcancen aquello que ellos consideren bueno, justo y correcto en donde cada sujeto o grupo humano tienen su propia apreciación de las cualidades de los valores y en función de estos valores establezcan una escala de valores individual o colectiva. Aunque vale resaltar que todos los individuos estarán de acuerdo que los valores personales o grupales juegan un rol muy importante en las relaciones humanas.**

**Por lo consiguiente para los seres humanos un crecimiento favorable no solamente se dará en su función de su desarrollo fisiológico, sino que su crecimiento tendrá que ser de manera integral incluyendo el desarrollo de sus valores los cuales le dan orientación y sentido a su vida. La aprobación de los valores por cada persona desempeñará un rol regulador de su comportamiento los que le permitirá actuar en determinada manera frente a las diferentes situaciones y ser coherente con el mismo, con otros individuos y con el entorno que le rodea.**

**La importancia de los valores dentro de la sociedad está considerada como principios que orientan el actuar de los seres humanos, teniendo su fundamento en el valor supremo que es la dignidad humana, de este valor se desagregan otros valores fundamentales como: el valor por la justicia, el valor del respeto y el valor de la libertad.**

**Desde el enfoque socioeducativo, los valores son considerados como referentes morales que tienden a guiar u orientar la conducta de cada persona en busca de la transformación social y de la realización personal. (Estrada, 2010).**

**La forma como se aprecian los valores va a variar de acuerdo a varios aspectos, tales como: el momento histórico, la cultura considerando que un mismo valor en los países de oriente o de medio oriente será muy diferentes en los países de occidente. La puesta en evidencia de un valor ayudará al individuo a desarrollarse a si mismo, mientras que los antivalores no permitirán su sano desarrollo armónico, dentro de ese mismo contexto social.**

**Los grupos humanos en diferentes momentos de la historia han aprobado sus puntos de vistas a partir en función de los valores y han establecido niveles de jerarquía a los mismos. Miravallanes, 2018) Algunos de esos criterios son:**

**Durabilidad: Quiere decir que tienen trascendencia en el tiempo, lo bueno siempre será bueno, lo malo siempre será malo. Como ejemplo el amor y el odio**

**Integralidad: Los valores no se pueden descomponer, ellos presentan abstracción íntegra en sí mismo.**

**Flexibilidad: Los valores a pesar de su abstracción íntegra están sujeto a cambios en función de las necesidades y experiencias de los individuos.**

**Satisfacción: La práctica de los valores ponen en evidencia un alto grado de satisfacción en cada persona que lo practica.**

**Polaridad: Todo valor lleva consigo durante su ejecución lo positivo y lo negativo de su utilidad.**

**Jerarquía: Existen valores que pueden ser considerados con un grado de mayor importancia o supremacía tales como dignidad y libertad, mientras que otros podían ser considerados con un menor grado de superioridad.**

**Dinamismo: Los valores se modifican con el momento histórico o la época**

**Aplicabilidad: Los valores están presentes en las diversas situaciones de la vida, a través de ellos se pueden juzgar las acciones que las personas realizan.**

### **1.3. Formación de valores y educación.**

**Aunque también considerando la los siglos V al XV conocidos como la Edad Media, época que se caracterizó por la gran influencia de la actividad de la religión y el establecimiento de los valores en la sociedad por mano de la iglesia en todas las organizaciones de estados existentes y aun en la actividad educativa donde todo estaba diseñado en función de los valores que promovía tal institución religiosa.**

**Pero luego con el surgimiento del denominado grupo social de los burgos o la burguesía como clase revolucionaria predominante de este tiempo en su enfrentamiento con la decadente moralidad de la sociedad feudal el tema de los valores se los comienza a considerar como un mecanismo para confrontar a la recién floreciente burguesía la que representaba un nuevo orden económico social y político.**

**El tema de los valores se ha convertido en un asunto problemático y complejo a la vez desde las ciencias sociales dado que interviene varios factores y como sociales, morales, religioso los cuales tiene mucho que ver con la conducta de cada persona por lo tanto se puede apreciar los valores desde varios puntos:**

- a) Enfoque sociológica de los valores: la sociología como ciencia tiene como estudio analizar el comportamiento de las relaciones sociales de los individuos dentro de ese contexto social donde el tema concerniente a los valores son desarrollados de manera conceptual considerando el peso social que tenga dicho valor es decir la importancia del valor se da en relación de la circunstancia histórica.**

**Por lo consiguiente es muy valioso que consideremos que los juicios de valores en gran parte de la circunstancia histórica real y es imposible pensar que los valores ayudaran al perfeccionamiento de la sociedad.**

- b) El enfoque de los valores desde la psicológica. Ciencia que estudia la conducta humana y sus proceso mentales, la cual analiza los valores desde óptica parcial o personalizada y por medio de ella nos brinda una explicación racional sobre el**

**desarrollo de aquellas formaciones psicológicas, de cómo están estructuradas y como se manifiestan los funcionamientos psicológicos que orientan al individuo y su a dar valor a las cosas y como da valor al mundo que lo rodea y de manera particular con lo relacionado con las relaciones interpersonales.**

**1.4. Los conjuntos de valores o normas morales - sociales y su relación con la ética de los seres humanos.**

**“Muchos autores como (Baxter, 2002; Fabelo, 1996,2002), consideran que las normas y valores sociales se internalizan como un mecanismo de defensa del ser, o principio de la realidad que es la identificación en cada individuo, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada súper yo que tiene la función del control, de regulación de los impulsos o necesidades, que emanan de los instintos del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente, por lo que los valores cumplen básicamente una función de regulación de la conducta social, como puede verse esta teoría trata de interpretar los mecanismos sociales a partir de las necesidades y deseos reprimidos por el hombre”.**

**Según esta nueva visión del conductismo al intentar hacer de la psicología una ciencia más objetiva y científica, sobre la base de una concepción positivista y pragmática del hombre en su relación con la realidad, donde pone su mayor atención en la conducta humana, la cual conlleva a apreciar los valores morales como modeladores del comportamiento de las personas.**

**Los neo - conductistas consideran que la formación en valores sociales – morales se da en función de un proceso de aprendizaje de reforzamiento continuo de conductas sucesivas, que van a generar cambios graduales a través del reforzamiento estimulado por recompensa y castigo.**

Aunque también debemos considerar la psicología de otros enfoques como el histórico-cultural cuyo autor es Lev Vygotsky en el que manifiesta que cada individuo es el que va generando lo que el considera sus valores en función de sus bienes o creencias materiales y espirituales y que a su vez serán su fuente de desarrollo. Este autor considera que en la conciencia se desarrollan las funciones psíquicas superiores donde podemos entender que la conciencia donde se van alojando los valores humanos y que estos se van formando a través de mecanismos de interiorización con el medio social.

Los valores existen según las percepciones de cada sujeto es decir los valores son más de carácter subjetivos y ellos mismos carecen de un significado general por medio de los cuales tienden a regular las actuaciones y conducta de cada individuo y es por aquello que los valores la formación de la personalidad en la cual se manifiesta la parte afectiva de la persona y la cognitiva. Aunque también vale considerar el carácter objetivo de los valores la cual se presenta durante el proceso cuando se realizan cada una de las actividades de los seres humanos a través de la relación objeto - sujeto. Los valores por sí mismo tienen existencia real y no son el producto meramente de la actividad cognitiva sino por estar presentes en todas las actividades donde se relacionan los seres humanos por lo cual ellos adquieren una importancia social. Por medio de la lucha de la promoción de los valores siempre se ha buscado obtener una sociedad más justa y equitativa en la cual exista menos inequidad social, la lucha por los valores sociales a costado la vida de muchas personas a través de la historia.

En la actualidad muchos continúan preguntándose si la responsabilidad de la formación en valores recae en las instituciones educativas y el quehacer pedagógico o si la responsabilidad de una formación en valores es una actividad propiamente de la sociedad en su conjunto incluyendo la iglesia, centros educativos, la familia entre otros, según un muy renombrado filósofo y pedagogo cubano Dr. Diego González durante la década de los años 50 , ya se venía hablando de la axiología pedagógica que lo promoción de

valores son inherentes a la actividad de la docencia porque no debe existir educación sin la enseñanza de valores.

Desde otro punto de vista también indica el filósofo y pedagogo cubano Dr. Alfredo Miguel Aguayo, manifiesta que la formación en valores que su completo cumplimiento son tareas o responsabilidad total de los centros educativos ya que ellos tienen como finalidad formar al individuo.

Considerando al formador y religioso Alfonso Llano Escobar manifiesta: Los valores morales y espirituales son inherentes al ser humano y que en su acción depende que lo que el ser humano realiza se considerado como algo moralmente bueno o algo moralmente malo. Como podemos observar los valores morales son tan importantes en toda actividad humana.

#### **1.5. Valores que afianzan los docentes en la escuela**

**Responsabilidad.** - Es la obligación moral de dar cuentas por cada uno de nuestros propios actos ante los semejantes y consigo mismo, asumiendo las consecuencias de manera razonable y responsable en función de todas las situaciones que se presenten en su vida diaria.

**Respeto.**- Se fundamenta en reconocer el derecho ajeno, tiene que ver con la consideración, y valoración que doy a los demás. Este valor se fundamenta en la ética y la moral de la consideración a otras personas, aunque el respeto también se lo debe evidenciar en relación con el medio que nos rodea es decir el medio ambiente y todo cuanto lo conforman.

**Confianza.**- Es la seguridad que tiene cada persona sobre sí mismo y le permite tomar decisiones seguras en determinadas situaciones, esta sensación de confianza es estimulada por el respeto y valoración que le han brindado en su entorno social como el hogar, la escuela o grupos de amigos aunque la confianza no solo tiene que ver con la seguridad en

**sí mismo para obrar o tomar decisiones sino también con la seguridad que depositamos en los demás**

**Amistad. - Es la atención cuidado y cariño que puedo brindar a otras personas además puedo contar con ellos en las buenas situaciones y las desafortunadas. La amistad es considerada como una de las relaciones humana más comunes que toda las personas la han podido desarrollar en todas las edades de la humanidad en ella se demuestra el afecto personal, la sinceridad entre otros valores que son inherente a la amistad.**

**Cooperación.- La acción de actuar en conjunto o el acto o estado de cooperar con la finalidad de alcanzar objetivos grupales los cuales serian imposible lograrlos de manera individual en la cooperación se manifiesta el trabajo grupal donde se acortan las diferencias individuales y donde cada uno de los participantes que cooperan asumen roles y responsabilidades para alcanzar o satisfacer una necesidad colectiva.**

**Compartir.- Es una acción altruista y muy humana considerada el acto de dar al otro lo que él necesita, compartir es repartir lo que se tiene como cosas materiales y espirituales para beneficio de los demás.**

**Justicia. - Expresa lo que debe hacerse o darse según el actuar u obrar de cada persona, las acciones de justicia manifiestan en las personas un alto grado de madurez emocional donde priman no los beneficios personales de quien ejecuta justicia sino mas bien el sentido propio de dar a cada quien lo que le corresponde o merece según su obrar.**

**Solidaridad. - Es la cooperación o colaboración de las personas para obrar de una manera, la solidaridad es compartir no solo los bienes materiales sino también lo sentimental, afectivo y espiritual con los que estén necesitando que se les extienda una mano de ayuda por lo tanto la solidaridad es ayuda, respaldo y protección en favor de una noble causa.**

**Tolerancia.** - Se manifiesta por medio de respetar las opiniones que manifiestan las demás personas y buscando espacios de diálogos para llegar a acuerdos que generen beneficios colectivos.

**Honestidad.**- La más grande de las virtudes de los seres humanos es decir siempre la verdad sin temor a las consecuencias o aunque a otros pueda no gustarles. El valor de la honestidad siempre lleva un apego a la verdad.

#### **1.5.1. Los anti-valores que el docente ayuda a contra- arrestar**

De igual manera como los valores morales existen y tenemos una escala de valores morales así también están siempre presente los antivalores y para ellos también existe una escala de antivalores como, la irresponsabilidad, el irrespeto, la injusticia, la traición o engaño, estas manifestaciones de los anti valores que también rigen o conducen el comportamiento de las personas sin falta de valores morales. Una persona que posee estos antivalores es considerada amoral. Los docentes dentro del aula de clases son los que ponen los parámetros a fin de combatir los antivalores que se pueden dar en el salón de clases

Las personas que son gobernadas por los antivalores han continuado un camino equivocado que los deshumaniza y pierde la confianza de sus semejantes y es rechazado por ellos.

También podemos citar varios de los antivalores morales : el pleito, la ira, la intolerancia, la esclavitud, la arrogancia, el celo, la vanidad, la codicia angustia. Deshonestidad, arrogancia, odio, irrespeto, irresponsabilidad, divisionismo, perjuicio, enemistad, desigualdad o no correspondencia justa, injusticia, infidelidad, ignorancia, pereza, aquí expondremos la definición de varios de los citados:

**Deshonestidad:** La deshonestidad está presente en todos los estratos sociales y se la puede observar en los estudiantes, los políticos, los padres de familia, las autoridades, los

trabajadores y demás. La deshonestidad es la falta de honestidad, el individuo deshonesto no posee una moral correcta por lo cual va a incurrir en falta de lealtad, falsear la verdad.

**Odio:** El odio es un sentimiento negativo ocasionado por la acción de una persona considerando como el intento por eliminar todas aquellas cosas que ocasiona disgusto. El odio está asociada a la ira y a la amargura cuando este sentimiento negativo no es controlado a tiempo puede desencadenar múltiples enfermedades como el estrés, ansiedad y depresión, una de las formas de aliviar o subsanar este mal sentimiento es a través del dialogo o la reconciliación con la persona o el objeto que lo ha ocasionado. Un corazón lleno de odio no podrá disfrutar de las cosas agradables de la vida.

**Irrespeto:** El irrespeto es considerado lo contrario al valor del respeto que demuestra la falta de respeto que se manifiesta hacia uno mismo y hacia los demás. la falta de respeto en las relaciones humanas no promueve una sana convivencia social pues la ausencia de este valor importante no garantiza la armonía social.

**Irresponsabilidad:** La irresponsabilidad es una conducta de la persona que se caracteriza por el desorden y la falta de cumplimiento en las responsabilidades o tareas a él asignadas.

**Altanería o soberbia:** La etimología de la palabra soberbia proviene del latín “superbia” lo que significa que uno se valora por encima de los demás a las personas soberbias también se las conoce como altivas y arrogantes.

**Intolerancia social:** Es aquella donde el individuo careces o no ha desarrollado la habilidad para soportar o tolerar la opinión las ideas de los demás.

**Perjuicio:** El perjuicio es considerado el daño moral o material que se puede ocasionar a un individuo o a un objeto o bien material

**Enemistad:** La enemistad es considerada como una actitud contraria a la amistad, la enemistad se manifiesta como odio u aversión hacia una o varias personas, las personas que viven con resentimiento hacia los demás manifiestan comportamientos tales como: con: agresiones verbales, agresiones físicas.

**Envidia:** La envidia como expresión de desdicha por no poder alcanzar lo que la persona cree que debe recibir o necesita para sentirse aprobado a seguro de si mismo. **Injusticia:**

Según una definición primaria de justicia es proceder de manera recta o apegado a lo correcto. Se dice que cuando las personas dentro de un grupo social no fundamentan su actuar de acuerdo a los preceptos o principios previamente establecidos sus actuaciones no están consideradas dentro de lo justo o lo correcto.

**Ignorancia:** La ignorancia considera la “falta de conocimiento” o “no saber” opuesto a “conocer”, esta falta de conocimiento puede ser de cultura general o de algo en particular.

**Pereza:** La Pereza “la madre de todos los vicios” para la iglesia católica es visto como un pecado capital donde la persona no se hace responsable ni asume sus propias responsabilidades concerniente a su existencia.

#### **1.6. La función del docente en su acompañamiento en la educación en valores en la educación básica**

El rol que desempeña un docente como formador integral de sus estudiantes es muy importante porque ayuda a preparar en el alumno su propio proyecto de vida y convertirlo como un sujeto cada vez más consciente y responsable sobre su rol que le tocara desempeñar dentro de la sociedad. Es por esta razón que el docente desempeña un rol de vital importancia en su acompañamiento como promotor frente a sus estudiantes en la transmisión de una rica educación en valores.

El docente debe apropiarse de los contenidos que imparte en su salón de clase y tiene la obligación de contextualizar esos contenidos para hacer más enriquecedor los aprendizajes de sus educandas junto a ellos la formación del docente también tiene que estar acompañada con principios psicológicos, didácticos y pedagógicos. En conclusión, podemos decir que el maestro tiene un altísimo significado social el cual lo alcanza por su constante perfeccionamiento de su actividad todos los aspectos de su conducta social y

profesional. También vale resaltar otros aspectos de mucha valía en la formación docente como la inteligencia y la creatividad del maestro.

En la actividad docente que se realiza en la Unidad Básica el maestro es el máximo responsable en la adquisición de conocimientos y en la formación en la educación de valores por ser muchos los espacios donde podrá realizar actividades que están dentro de lo planificado y también actividades extracurriculares.

Para alcanzar todo lo antes planteado es necesario la aplicación de herramientas que le permitan realizar minucioso diagnóstico integral de los estudiantes por lo que el docente debe tener en cuenta una serie de requisitos que tiene que cumplir:

**Autodidacta:** El docente por su rol que desempeña con sus alumnos debe desarrollar la capacidad de auto prepararse continuamente sobre nuevos temas pedagógicos, psicológicos, científicos, legales y metodológicos para ser mucho más eficiente y afectivo en su actividad docente.

**Promover nuevos aprendizajes:** El docente a través de los contenidos que imparte en su salón de clases por medio de la utilización de metodologías y técnicas grupales e individuales fomenta la participación y el enriquecimiento de estos saberes a sus alumnos aunque esta no es solamente la única forma de hacerlo porque por medio de la dosificación de las tareas o trabajos que el con anticipación hubiere planificación y considerando el ritmo de aprendizaje del grupo que dirige estimulará que sus estudiantes logren alcanzar mayor comprensión de contenidos desarrollado.

**Formador en valores:** El docente dado que conoce a sus alumnos por el constante acercamiento que lleva su actividad docente no debe pretender formar todos los valores al mismo tiempo en el grupo que dirige, pero si será necesario que él logre priorizar aquellos valores que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.

**Analizar la realidad del entorno familiar:** El docente tendrá que crear espacios de encuentro con los padres de familia o representantes de sus alumnos con el fin de

el entorno familiar de sus educandos, podrá hacerlo mediante visitas al hogar, actividades culturales, actividades deportivas u otras actividades que buscare acercamiento para con los padres que él estimare conveniente.

**Promotor de un clima de respeto:** El docente tiene la obligación de generar un espacio saludable de trabajo en el aula y fuera de la misma por medio de la socialización con sus compañeros de trabajo sobre la importancia de generar un clima favorable institucional que favorezca un ambiente de armonía y de respeto a todos sus alumnos.

Como se puede apreciar la actividad docente sobrelleva un alto grado de compromiso individual y grupal y esto se da por la responsabilidad personal y colectiva debido a la aguda actividad social con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos trazados de carácter formativos e interdisciplinarios que demanda el currículo de la Educación Básica, donde el docente tiene la grata responsabilidad promover en los alumnos valores tales como la responsabilidad que les ayudaran en la solución de conflictos que presentaran en su contexto social, estos podrían ser el escaso interés de parte de los educandos hacia el estudio o tarea que se le delegue, la constante impuntualidad y la frecuente inasistencia a la institución educativa, la poca atención en el aseo personal, el cuidado del medio ambiente. Pero en la actualidad, en Ecuador los conflictos por la falta de este valor se han incrementado. Hoy por hoy se puede observar que la gran mayoría de los conflictos más frecuentes dentro de las instituciones educativas no son solamente las que tienen que ver con la parte de los contenidos o la adquisición de nuevos conocimientos sino también tienen que ver con los conflictos ocasionados por las relaciones interpersonales.

### **1.7. Las tareas escolares como herramienta para la formación del valor responsabilidad.**

Las tareas escolares son herramientas de gran apoyo para que el alumno pueda desde su casa desarrollar y potenciar las destrezas que se desean alcanzar durante cada periodo o

fase de estudio y así ir mejorando su aprendizaje educativo aunque no solo en esta dirección va encaminado la ejecución de tareas sino que también ayudaran a desarrollar el crecimiento personal y por lo tanto emocional a través del cumplimiento de las tareas escolares fomentando así las responsabilidad además, hábitos de estudios y de trabajo. (Esteve, 2005).

Cabe mencionar, cuando se presentan dificultades por no dosificar la cantidad de tareas, estas podrían afectar las relaciones familiares generando un serio conflicto entre los padres y los hijos interfiriendo con las actividades que son propias de una familia como los tiempos de esparcimiento familiares y eventos sociales. Para un gran número de padres de familia los problemas más comunes que observan en sus hijos al momento de realizar las tareas son la falta de motivación ya que las tareas deben tener una dosis de complejidad en su elaboración según el nivel del alumno y a su vez una dosis que genere deseos de motivación durante el emprendimiento de la misma, la tarea debe tener una razón de ser por eso el docente tendrá que saber elegir la actividad que desea que el alumno realice. Las estrategias y técnicas específicas que se pongan en práctica en esta investigación, servirán para que los docentes, padres de familia o representantes legales puedan usar para motivar a los alumnos para que hagan sus tareas escolares de manera exitosa, dentro del tiempo programado y de manera autónoma.

Entre las técnicas para estudiar y realizar tareas tenemos que en la totalidad de los casos el alumno obtiene técnicas adecuados hacia la ejecución de sus trabajos, constituyéndose en un autodidacta de una profesión generalizada, en la que a todos nos toca participar por lo minino durante un lapso de 12 años.

El bajo rendimiento escolar acompañado se fracasó escolar analizado desde el punto vista pedagógico deberá generar preocupación no solamente en los padres de familia y alumnos sino también en los centros educativos y los docentes considerando que son muchas las causas que lo provocan en el fracaso y el éxito escolar, pero cabe

**variable que más influencia tendrá en el rendimiento académico es la técnica de estudio que se aplicare o desarrollare los alumnos, sumado a ello la motivación con que cuanta el alumno, su entorno familiar, los rasgos de su personalidad, la capacidad intelectual y la disposición que él tenga para realizar sus tareas.**

**Según Esteve (2005), las tareas escolares tienen su propósito conductual y es de enseñar a los niños a trabajar de forma independiente y desarrollar en ellos mayor grado de responsabilidad, por lo tanto, ayudan en la formación de hábitos de estudios y hábitos mentales los que permitirán un buen desempeño en la escuela y por cierto que estos hábitos aprendidos servirán para su etapa profesional y consigo para toda la vida. Las tareas escolares serán más fáciles de realizar si estas están ligadas operaciones prácticas.**

**Pasos a tener en cuenta para desarrollar las tareas escolares:**

**1.- Un lugar apropiado en casa para desarrollo de tareas escolares.**

**Tener en casa un sitio acondicionado para la realización de tener será muy importante para que alumno pueda cumplir con las mismas , el padre debe orientar a su hijo sobre el mejor sitio en casa para que el niño realice tareas , muchos niños prefieren realizar las tareas dentro de su dormitorio para ellos será un sitio libre del ruido de las actividades que realizan los adultos en al hogar pero para otros niños el dormitorio podría ser un sitio de mucha distracción ya que allí tienen sus juguetes, para otros la mesa del hogar será podría ser su sitio preferido porque pueden contar con la ayuda de sus padres sino los niños tuviesen algún problema al realizar la tarea.**

**2.- Escoger un tiempo especial para la realización de las tareas escolares.**

**El niño debe elegir junto a sus padres un horario específico para realizar las tareas escolares en función de los horarios que sus padres dispongan en casa si es el caso de que los padres sean los que acompañan al niño en la realización de las tareas, en algunos casos y por situaciones de fuerza mayor cuando los padres no disponen de este tiempo algunos niños tendrán que escoger el horario para realización de tareas con otras**

disponibles en el hogar pero siempre será recomendable que se tenga presente la importancia de un horario específico para realización de tareas y así fomentar este sano hábito que fortalecerá el valor de la responsabilidad.

**3.- Fomente el auto disciplina y la autonomía a través de la realización de las tareas escolares.**

Durante el tiempo escogido por los padres de familia u acompañantes de los alumnos en la realización de tareas en el hogar será un tiempo donde se podrá fortalecer la autonomía del niño es decir el padre de familia apoyará y orientará para que su niño pueda por iniciativa personal resolver los problemas durante la elaboración de tareas, este acompañamiento que brindan los padres de familia no será visto como un medio para facilitarle la vida a niño, sino más bien será un medio para fortalecer sus destrezas y su autodisciplina es por ello que el padre no realizara el trabajo que le corresponde realizar al niño.

## **CAPITULO 2**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Tipo y diseño de la investigación**

**La presente investigación se la realizó dentro de un enfoque cualitativo, con la finalidad de encontrar diferentes patrones de actitud de la población desde el punto de vista particular y ampliar sus criterios con el fin de interpretar la realidad.**

**El trabajo de investigación utilizada de acuerdo al problema seleccionado es:**

**Descriptiva: Este trabajo es de tipo descriptivo, porque consiste en llegar a conocer las situaciones, tradiciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (Meyer., 2006). Por medio de esta investigación se consiguió información a través de fuentes bibliográficas, artículos informativos y se clasificó la estructura que determinó el marco teórico de estudio.**

**De campo: Porque el proyecto de investigación se lo implementó en la Escuela “Semira Acuña de Castro”, puesto que fue el lugar donde se evidenció la carencia de responsabilidad del cumplimiento de las tareas en los niños y niñas de Séptimo Año de Educación Básica, donde se aplicaron encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia.**

**Documental: Porque se usaron fuentes bibliográficas para obtener la información necesaria acerca del valor de la responsabilidad y el cumplimiento de tareas en el sistema educativo.**

#### **2.2. Métodos de investigación.**

**En el desarrollo del proyecto de investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos.**

## **Teóricos**

**Análisis – Síntesis:** Porque mediante el análisis de la situación educativa de la población estudiantil y de sus familias nos lleva a obtener conclusiones y síntesis importantes para la toma de decisiones sobre estrategias que ayudan a mejorar el problema del incumplimiento de las tareas.

Este método nos permitirá relacionar ciertos hechos aparentemente aislados, como son la situación de responsabilidades de los estudiantes luego de las actividades educativas en el aula.

**Inductivo:** Porque tiene un enfoque cualitativo, que nos permitirá razonar partiendo de una serie de observaciones particulares de hechos y fenómenos, llegando a las conclusiones generales, obteniendo una apreciación conceptual del cómo solucionar el problema planteado.

## **Empíricos**

- **Encuesta:** Fueron aplicadas a los niños y niñas, docentes y padres de familia a través de un cuestionario de preguntas.
- **Estudio documental:** Se lo utilizó para recopilar información confiable que nos ayudó en nuestra investigación, libros, folletos, internet, etc.

## **2.3. Población y muestra.**

### **2.3.1. Características de la población**

El objeto principal de nuestro estudio de investigación fueron los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Semira Acuña de Castro, del Cantón Milagro, con una población de 19 estudiantes, comprendida 9 niños y 10 niñas, de los cuales algunos presentaban carencia de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares.

También se tomó en cuenta la opinión de los Docente y Padres de Familia de la institución educativa, puesto que con sus conocimientos y experiencias nos ayudaron a

comprender la situación del entorno social y educativo que influye en los estudiantes para cumplir con sus tareas escolares y así terminar con éxito nuestro proyecto de investigación.

### **2.3.2. Delimitación de la población**

En este estudio se trabajó con toda la población porque era finita:

Estudiantes	19
Docente	3
Padres de Familia	<u>19</u>
<b>TOTAL:</b>	<b>41</b>

### **2.3.3. Tipo de muestra**

El tipo de muestra que se empleó en nuestro proyecto de investigación es la no probabilística, estudiando solo a la población involucrada, siendo estos:

- ✓ Los niños y niñas de Séptimo Año de Educación Básica.
- ✓ Padres de Familia de la Escuela de Educación “Semira Acuña de Castro”
- ✓ Docentes del Séptimo Año de Educación Básica.

### **2.3.4. Tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra está enfocada a una población parcial donde se analizó a los 19 estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Semira Acuña de Castro, del Cantón Milagro, 3 docentes y 19 padres de familia, los cuales fueron encuestados uno a uno, por lo tanto, el cálculo de la muestra no procede.

## **2.4. VARIABLES**

### **2.4.1 Declaración de Variables**

En esta investigación se presenta solo una variable, que es la responsabilidad en el cumplimiento de tareas, para lo cual la comparamos en sus diferentes dimensiones, siendo así:

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Cumplimiento de tareas</b>	· <b>Docentes</b>	<p><b>Pregunta 1. ¿Los estudiantes cumplen diariamente con las tareas?</b></p> <p><b>Pregunta 4. ¿Cuándo el estudiante no ha realizado alguna tarea se acerca el representante a justificar los motivos?</b></p>
	· <b>Estudiantes</b>	<p><b>Pregunta 4. ¿Cumples con las tareas que te manda tu profesor?</b></p> <p><b>Pregunta 10. ¿Cuándo no llevas las tareas tu representante justifica el Incumplimiento?</b></p>
	· <b>Padres de Familia</b>	<p><b>Pregunta 1. ¿Controla el cumplimiento de las tareas de su niño(a)?</b></p> <p><b>Pregunta 5. ¿Justifica el incumplimiento de las tareas de su niño?</b></p>

## **CAPITULO 3**

### **RESULTADOS OBTENIDOS**

#### **3.1. Análisis de la situación actual**

**En este estudio se pudo determinar que los niños y niñas de Séptimo Año de Básica de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro, no habían desarrollado el sentido del valor de la responsabilidad, motivo por el cual no cumplían con las tareas escolares perjudicándose su rendimiento académico. Por tal razón surgió la necesidad de indagar la forma en que los profesores inculcaban la responsabilidad en sus estudiantes, se procedió a analizar todas las actividades que se realizaban dentro del aula del Séptimo Año de Educación Básica y se pudo establecer que las mismas dependían de la actividades pedagógica del docente, puesto que estas actividades no eran lo suficientemente para contribuir a desarrollar la responsabilidad en ellos ya que no lograban despertar el interés en el cumplimiento de las tareas.**

**Por lo tanto se hace necesario atender este problema y buscar alternativas que respondan a esta necesidad, caracterizando el valor de la responsabilidad en sus todas sus dimensiones, pensando en los intereses y necesidades de quienes deben realizar diariamente las tareas.**

**Se trabajó con los niños y niñas de Séptimo Año de Educación Básica, porque era indispensable conocer cuáles eran sus falencias y puntos débiles al momento de cumplir con las tareas escolares y así poder determinar el grado de responsabilidad que tenía cada uno en lo que respecta al cumplimiento diario de las tareas. Para la recolección de información se observó en todo momento el comportamiento, las reacciones y expresiones de los niños y niñas de Séptimo Año de Educación Básica al momento de presentar las tareas.**

Una vez realizada estas observaciones se procedió a aplicar una encuesta, para poder tener una visión clara de las causas por la que cada estudiante evaluado presentaba problemas en el cumplimiento de las tareas, esta técnica permitió recolectar información valedera y de gran importancia, la misma fue sometida a un minucioso análisis.

Así mismo realizamos una encuesta a los profesores de la institución, la misma que nos permitió determinar los conocimientos que tenían los docentes acerca del cumplimiento de las tareas de los estudiantes y conocer las causas por las que sus alumnos no cumplían con la labor educativa, de esta forma se pudo constatar que este problema se daba porque los profesores que laboran en Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”, no tenían conocimientos sobre la importancia de potenciar y desarrollar el valor responsabilidad en sus estudiantes, razón por la cual sus estudiantes no tenía la motivación ni interés en realizar las tareas, esto hacía que tengan bajo rendimiento escolar y no permitía que desarrollen aprendizajes significativos.

La información surgida de las observaciones y las encuestas efectuadas constituyeron el soporte fundamental para analizar la realidad en estudio. Se realizaron todos estos procedimientos teniendo siempre en cuenta que el objetivo principal de esta investigación es la Aplicación de un Sistema de Actividades para potenciar el valor responsabilidad en los niños y niñas de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro” del Cantón Milagro.

En base a la información recolectada se presenta a continuación el instrumento estadístico que fortalece este proyecto de investigación y permite caracterizar el valor de la responsabilidad en todas sus dimensiones en el cumplimiento de tareas de los estudiantes.

**3.2. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEMIRA MERCEDES ACUÑA GOMERO DE CASTRO”**

1.- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas diariamente?

SI                       DE VEZ EN CUANDO                       NO

**TABLA No 1.**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	1	34%
De vez en cuando	1	33%
No	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

**Análisis e interpretación.**

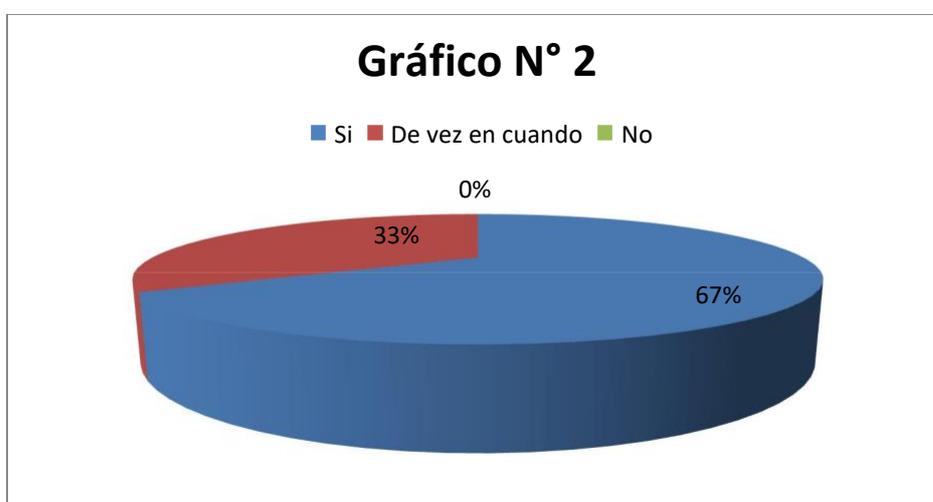
En la tabla y gráfico N°1 se visualiza que los docentes sostienen que el 33% de los estudiantes de vez en cuando cumplen con sus tareas de manera responsable. Es decir, no las cumplen o lo hacen a medias, mientras que el 34% si la cumplen, esto del incumplimiento afecta en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.- ¿Cita al representante cuando el estudiante no ha cumplido con las tareas?

SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

**TABLA N° 2**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	2	67%
De vez en cuando	1	33%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 2 se observa que el 67% de los docentes acuden mediante una cita a los padres, cuando sus alumnos no cumplen con las tareas con el propósito de lograr un cambio de actitud. Mientras que el 33% de vez en cuando los cita puesto que no toma esa actitud sino que trata de resolver el problema de manera personal.

3.- ¿Los estudiantes tienen sus materiales de trabajo completo?

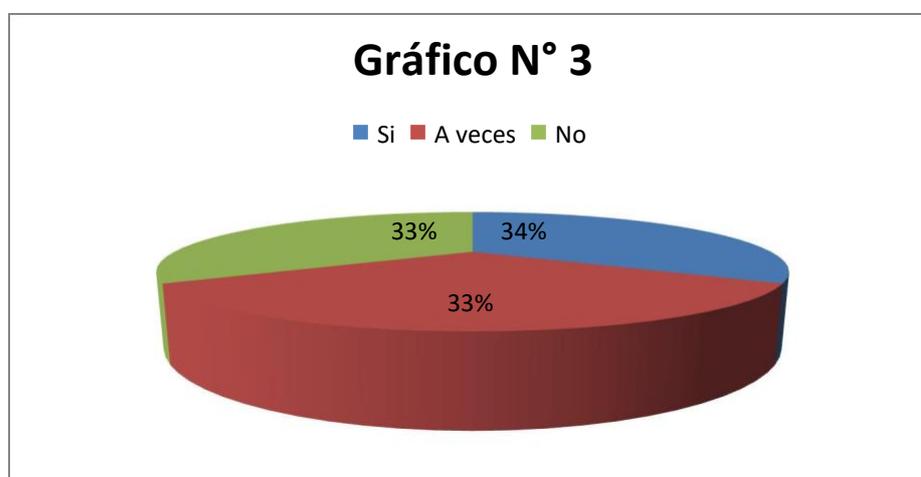
SI

A VECES

NO

**TABLA No. 3.**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	1	33%
A veces	1	33%
No	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

El 33% de los niños no poseen el material completo para trabajar en el aula y el otro 33% a veces presentan materiales para realizar las tareas. La situación económica y el descuido de los padres tienen mucho que ver en el comportamiento de los estudiantes. En cambio al 34% se le facilita el desarrollo de trabajos en el aula y a la elaboración de tareas porque tienen los implementos necesarios para realizarlo.

4.- ¿Cuándo el estudiante no ha realizado alguna tarea se acerca el representante a justificar los motivos?

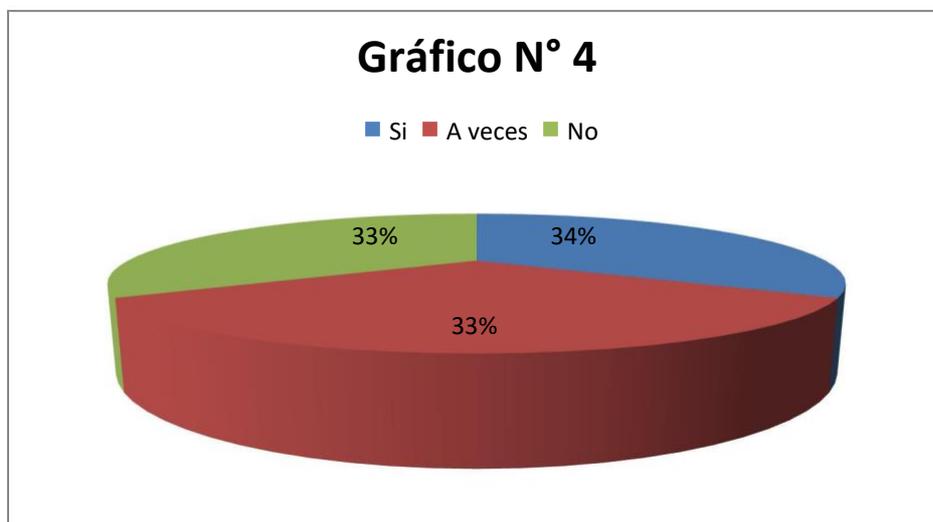
SI

A VECES

NO

**TABLA No. 4**

Alternativas	Frecuencia	Frecuencia
	Absoluta (#)	Relativa (%)
Si	1	34%
A veces	1	33%
No	1	33%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

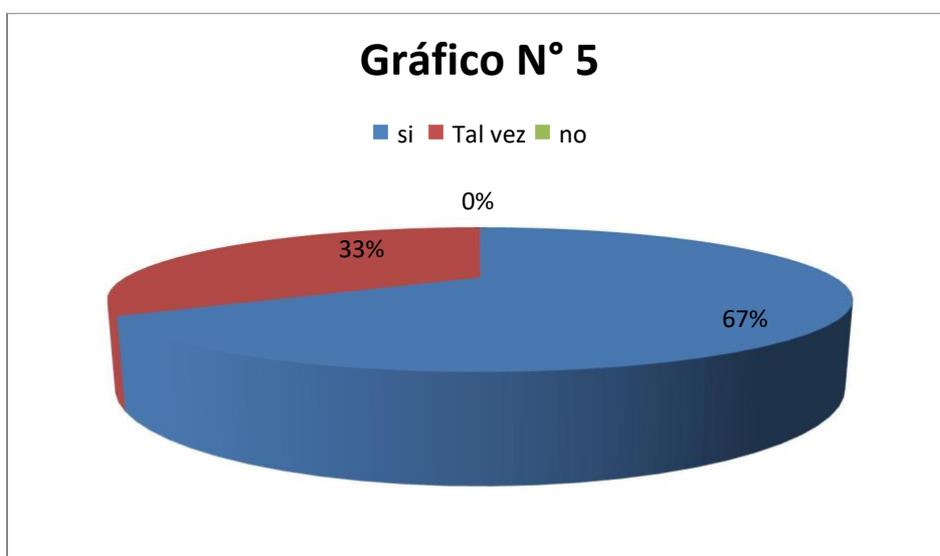
De acuerdo a la pregunta planteada a los Profesores, el 33% de los padres o representantes de los alumnos no acuden a justificar el incumplimiento de las tareas enviadas a casa. El Otro 33% a veces acuden a justificar y el restante, el 34 % acostumbran de manera responsable a justificar ante el docente el incumplimiento de las tareas de sus representados.

5.- ¿Cree usted que elaborando un plan de valores mejoraría el cumplimiento de tareas escolares?

SI  TAL VEZ  NO

**TABLA No. 5**

Alternativas	Frecuencia	Frecuencia
	Absoluta (#)	Relativa (%)
Si	2	67%
Tal vez	1	33%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

El 67 % de los docentes piensan que la aplicación de un plan de valores ayudaría para que los estudiantes realicen sus tareas en casa, sería una solución al problema planteado en esta investigación, se sobrentiende que el plan para mejorar los valores, son acciones que ayudan al estudiante a manejar de manera autónoma sus responsabilidades.

6.- ¿Los estudiantes cambian de actitud positiva a negativa cuándo reciben una tarea escolar?

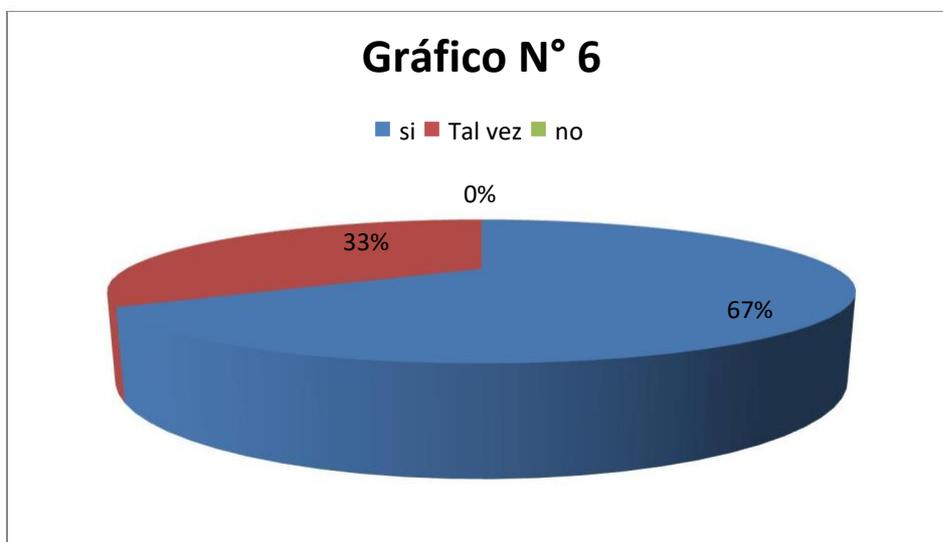
SI

A VECES

NO

**TABLA No. 6**

Alternativas	Frecuencia	Frecuencia
	Absoluta (#)	Relativa (%)
Si	2	67%
A veces	1	33%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”

Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

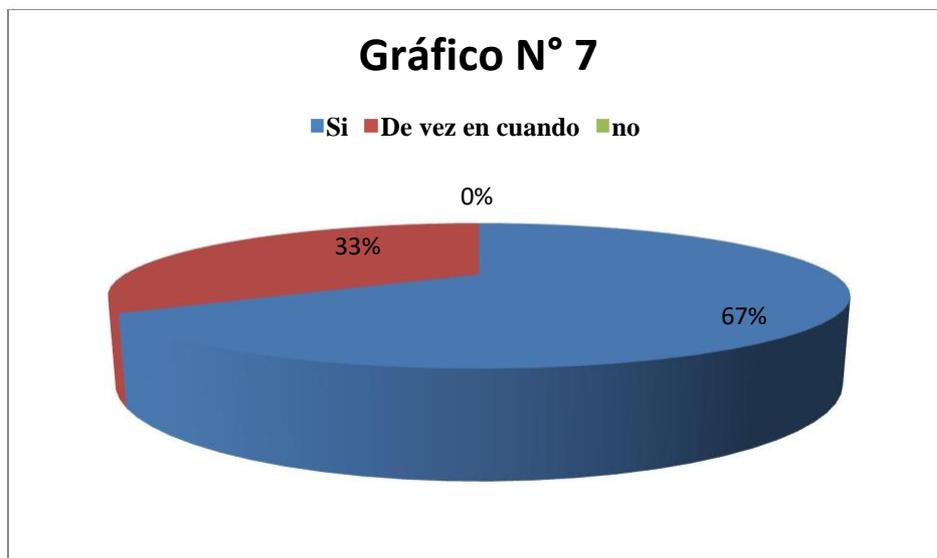
El 67% de los estudiantes presentan un cambio de actitud cuando se les anuncia que deben desarrollar alguna tarea; y un bajo porcentaje de 33% muestra una actitud de interés positivo por realizar tareas.

7.- ¿Inculca la responsabilidad y el respeto a sus estudiantes de aula?

SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

**TABLA No. 7**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	2	67%
De vez en cuando	1	33%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>67%</b>



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”

Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

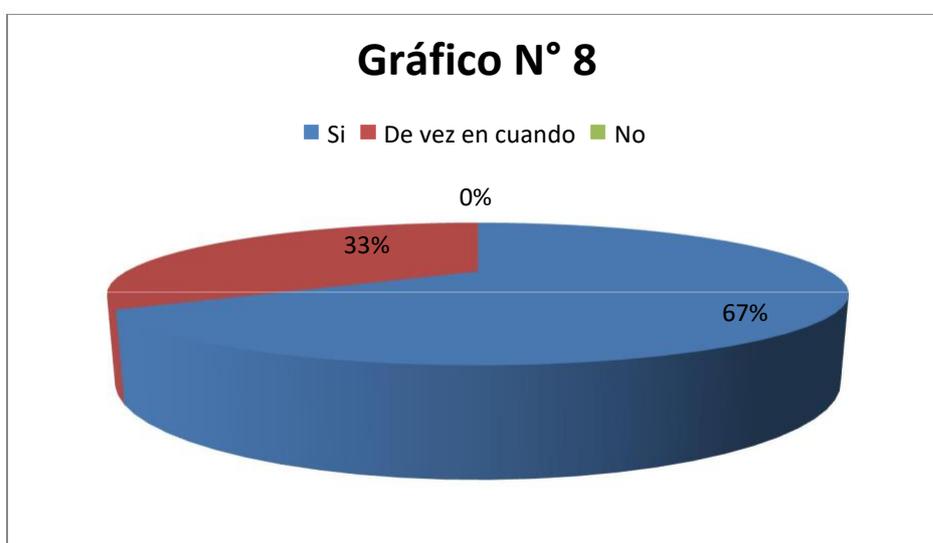
El 67% de los docentes consideran que un estudiante que cumple responsablemente con sus tareas, desarrolla valores como la responsabilidad, alimenta su inteligencia y desarrolla aprendizajes significativos. Eso es el criterio de la mayor parte de los consultados. El restante que es el 33% consideran que es una acción que no afecta ni positivamente ni negativamente en estas dos variables: Inteligencia y responsabilidad.

8.- ¿Las tareas escolares enseñan a los estudiantes a ser responsables e independientes?

SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

**TABLA No. 8**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	2	67%
De vez en cuando	1	33%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 8 se observa que el 67% de los profesores aceptan que las tareas enseñan a que los estudiantes sean responsables y a la vez los comprometen con la educación; mientras que el 33% mencionan que de vez en cuando las tareas inculcan responsabilidad puesto que hay valores que ya deberían de ser adquiridos en casa y aplicarlos en el entorno.

### 3.2.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEMIRA ACUÑA DE CASTRO”

1.- ¿Te ayudan tus padres en las tareas escolares?

SI

A VECES

NO

**TABLA No. 1.**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	7	37%
A veces	3	16%
No	9	47%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

#### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 1 se observa que el 47% de los estudiantes no son auxiliados por sus padres, es decir no reciben ayuda para desarrollar las tareas, mientras que el 37% si reciben la colaboración de sus padres y un 16% de vez en cuando tienen la ayuda de por lo menos de uno de ellos. Es muy común que los padres colaboren con sus hijos especialmente en la escuela, donde aún no existe una disciplina de cumplimiento por parte de ellos.

2.- ¿Te controlan tus padres las tareas?

SI

A VECES

NO

**TABLA No. 2**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	7	37%
A veces	4	21%
No	8	42%
Total	19	100%



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

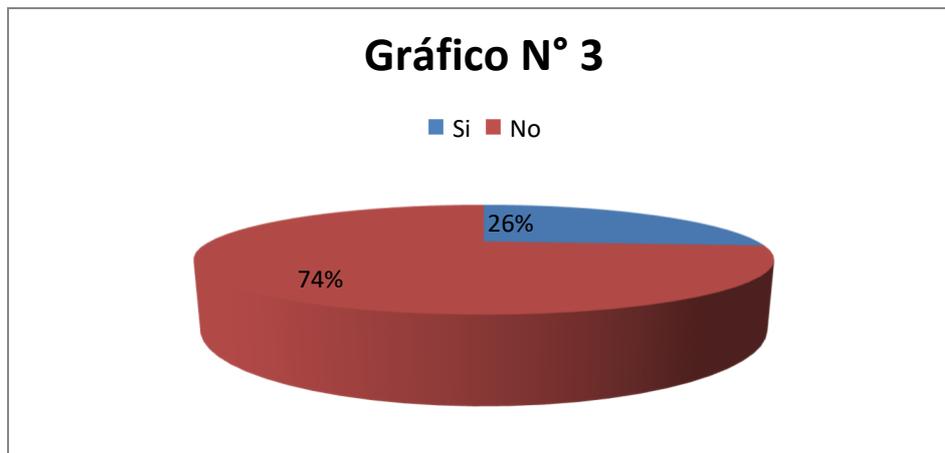
En la tabla y gráfico N° 2 se observa que un porcentaje de 42% de los estudiantes no le controlan las tareas sus padres, por lo que causa en ellos un bajo déficit de atención e incumplimiento de tareas, mientras que el 37% si les controlan las tareas en sus hogares y un 21% a veces tienen la ayuda de los padres. Es muy importante que los padres estén pendiente de las actividades escolares de los niños, esto lo motivaran a realizar las tareas tanto en clases como en sus hogares.

3.- ¿Tienes un horario para realizar las tareas?

SI  NO

**TABLA No. 3**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	5	26%
No	14	74%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 3 se puede observar que pocos de los encuestados deja entrever que tienen normas de estudio establecidas en sus hogares, lo cual les facilita cumplir con sus tareas en el tiempo previsto, mientras que en la mayoría no sucede esto, ocasionando consecuencias negativas ya que no respetan horarios previstos para cumplir con los deberes enviados.

4.- ¿Cumples con las tareas que te manda tu profesor?

SI ~~DE VEZ EN CUANDO~~

NO

**TABLA No. 4**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	7	37%
De vez en cuando	4	21%
No	8	42%
Total	19	100%



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”

Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 4 se observa que el 42% de los estudiante son cumplen oportunamente con las tareas y un 21 % de vez en cuando las cumplen, es se debe a que les resultan aburridas las clases y especialmente las tareas, mientras que un 37% no sienten aburrimiento en el desarrollo de las tareas. Es necesario cambios en las formas de dar clases como en el tipo de tareas que se envían a casa.

5.- ¿Revisa la maestra diariamente las tareas?

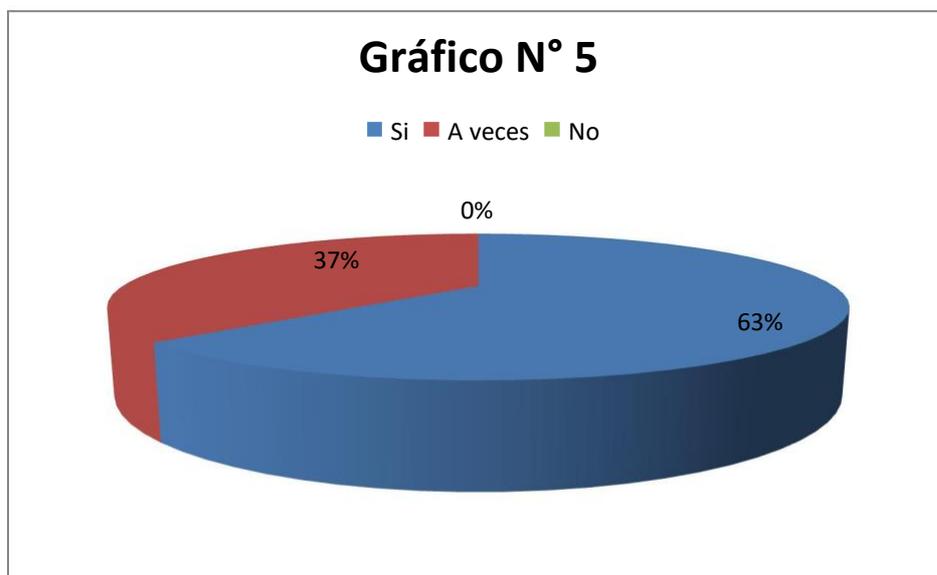
SI

A VECES

NO

**TABLA No. 5**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	12	63%
A veces	7	37%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 5 el 63% de las encuestas realizadas a los estudiantes nos manifestaron que el profesor sí revisa diariamente las tareas, y el 37% restante de los encuestados mencionaron que a veces se les revisa las tareas por lo que hay un poco de desinterés en presentar las tareas para que se las revisen.

6.- ¿Te gusta realizar las tareas que te envía tu profesor (a)?

SI

A VECES

NO

**TABLA No. 6**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	6	32%
A veces	6	32%
No	7	37%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas

### **Análisis e interpretación.**

Pocos estudiantes manifestaron que sí les agrada realizar las tareas en casa, así como a veces pues prefieren realizarlas en la escuela. Un 37% detestan realizar las tareas en casa. Esto ocasiona un problema para el profesor y el padre de familia por lo que es necesario buscar alternativas y estrategias pedagógicas o lúdicas que motive al estudiante a realizar las tareas.

**7.- ¿Tienes dificultad al realizar tareas?**

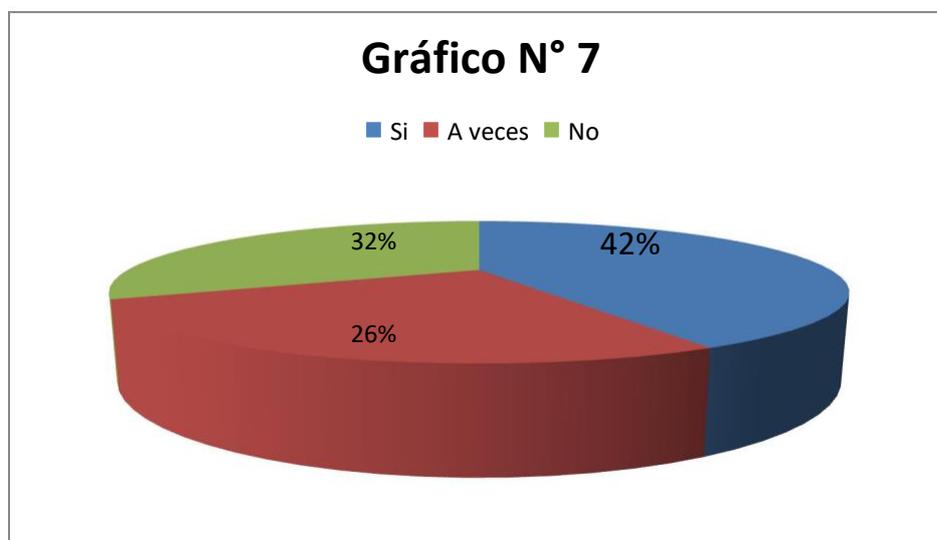
SI

A VECES

NO

**TABLA No. 7**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia Absoluta (#)</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
Si	8	42%
A veces	5	26%
No	6	32%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas

## **Análisis e interpretación**

Los estudiantes en su mayoría demuestran que tiene dificultad para realizar las tareas escolares, ya que no tienen la ayuda necesaria en el momento que la están haciendo. Pocos son los estudiantes que reciben toda la ayuda necesaria en su casa para el cumplimiento de las tareas y algunos de ellos a veces tienen el apoyo de sus padres para cumplirlas.

**8.- ¿Dejas las tareas para las últimas horas de la noche?**

SI

DE VEZ EN CUANDO

NO

**TABLA No. 8**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	7	37%
De vez en cuando	6	32%
No	6	32%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 8 se observa que el 37% de los encuestados aceptan que dejan las tareas para las horas de la noche, más por descuido que por costumbre; mientras que el 32% las realiza después de llegar de la escuela, esto se debe a que hay un pequeño porcentaje que tienen un poco de preocupación en el cumplimiento de sus deberes.

9.- ¿Encuentras aburrida las tareas cuando las vas a realizar?

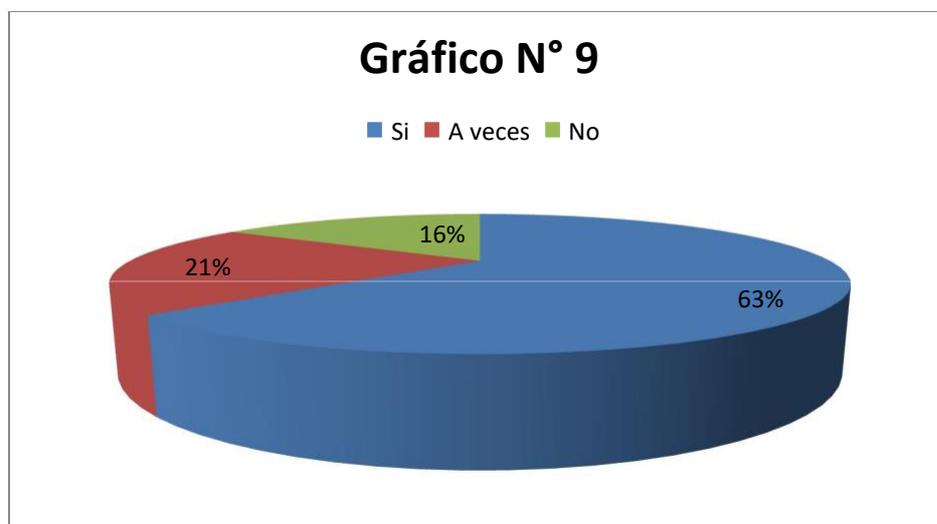
SI

A VECES

NO

**TABLA No. 9**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	12	63%
A veces	4	21%
No	3	16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas

## **Análisis e interpretación**

Un 63% de los alumnos manifiestan que encuentran aburridas las tareas al momento de realizarlas, esto se debe a que el docente envía una gran cantidad para la casa lo cual le ocupa una gran parte de su tiempo para realizarlas, además un 21% manifiestan que a veces las tareas enviadas las encuentran aburridas mientras un bajo porcentaje del 16% no la encuentran aburridas.

10.- ¿Cuándo no llevas las tareas tu representante justifica el Incumplimiento?

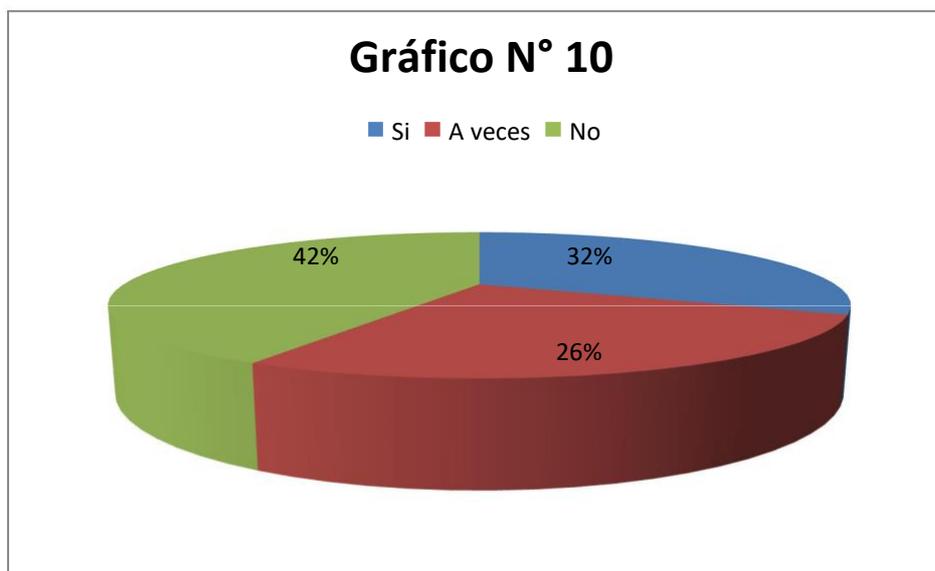
SI

A VECES

NO

**TABLA No. 10.**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	6	32%
A veces	5	26%
No	8	42%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 10 observamos que al 42% de los encuestados no le justifican sus representantes el incumplimiento de sus tareas. Al 26 % a veces le justifican y al 32% si le justifican. En esto datos se visibiliza la falta de preocupación por parte de los padres hacia sus hijos, esto les ocasiona a los representados un atraso en el aprendizaje y bajo autoestima.

### 3.2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL “SEMIRA ACUÑA DE CASTRO”

1.- ¿Controlas las tareas de su niño(a)?

SI       A VECES       NO

**TABLA No.1**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	10	53%
A veces	6	32%
No	3	16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Padres de Familia de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas

#### **Análisis e interpretación.**

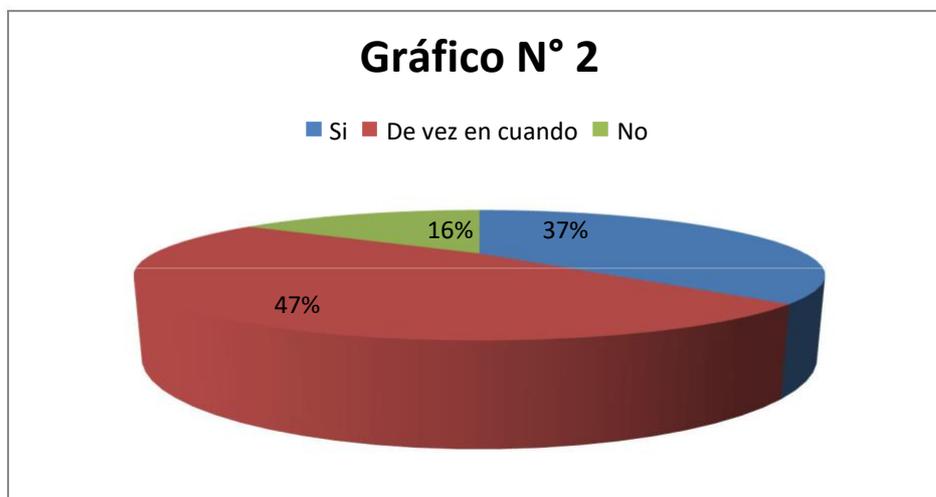
En la tabla y gráfico N° 1. EL 16% de los padres controlan las tareas que hacen sus hijos diariamente, mientras el 31% a veces le llevan el control de tareas y el 80% no lo hacen. Esta falta de control es la que termina perjudicando a los estudiantes y muchas veces la causas de las bajas calificaciones.

2.- ¿Asiste con frecuencia al plantel para saber sobre el rendimiento escolar del niño(a)?

SI  DE VEZ EN CUANDO NO

**CUADRO No. 2**

Alternativas	Frecuencia	Frecuencia
	Absoluta (#)	Relativa (%)
Si	7	37%
De vez en cuando	9	47%
No	3	16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Padres de Familia de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas

### **Análisis e interpretación.**

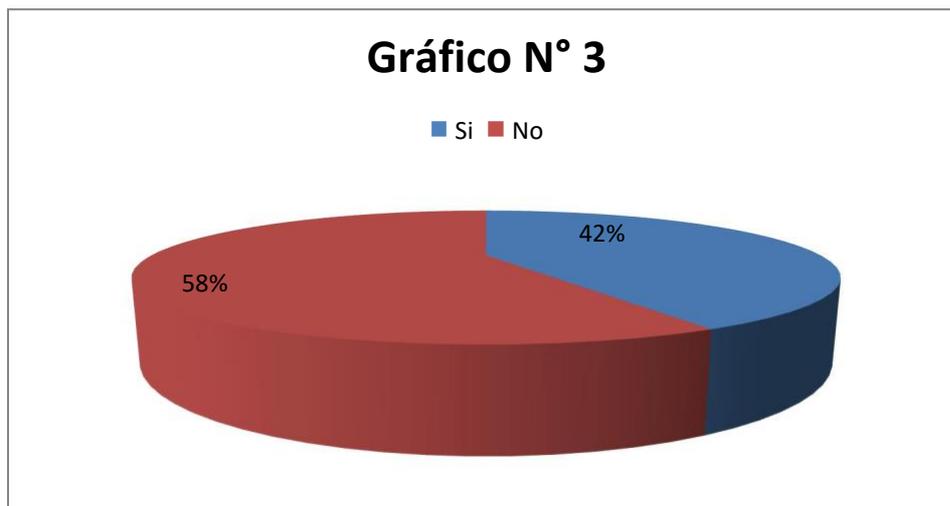
El 16% de los representantes legales asisten con regularidad a la institución educativa para conocer el rendimiento de su hijo. El 47% de vez en cuando asisten o cuando se los llamen mientras que el 37% nunca asisten a la escuela o sólo se hacen presentes cuando el alumno ha perdido el año lectivo. Por ello es importante que ese 37% tome conciencia de su responsabilidad como padre y representante dentro de la institución.

3.- ¿Tiene un lugar especial el niño (a) para realizar las tareas escolares?

SI  NO

**TABLA No. 3**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	8	42%
No	11	58%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Padres de Familia de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”

Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas

### **Análisis e interpretación.**

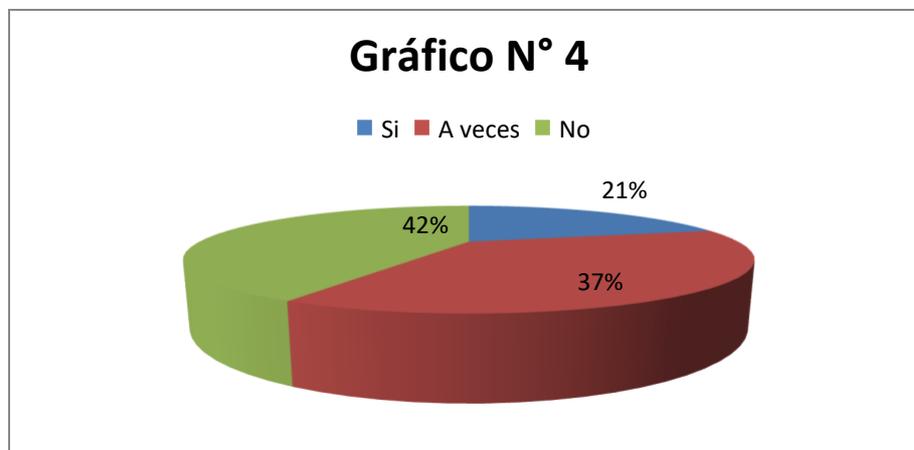
En la tabla y gráfico N° 3, el 42% de los padres consideran que existe un lugar en casa apropiado para realizar sus tareas. Mientras que en su mayor parte confirma no tener ese lugar para que sus hijos dediquen un tiempo especial para realizar sus tareas. Es importante un espacio en el hogar donde el estudiante pueda realizar las tareas sin distracción alguna.

4.-¿Mientras desarrolla las tareas el niño(a) le permite escuchar música o ver televisión?

SI A VECES NO

**TABLA No. 4**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	4	21%
A veces	7	37%
No	8	42%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Padres de Familia de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

El 42% de los padres manifiestan que no acostumbran permitir a sus hijos escuchar música y ver televisión mientras realizan tareas. El 37% cree estar controlando a sus hijos y el 21% acepta que no pueden llevar un control de cómo sus hijos estudian, si al momento de realizar las tareas tienen encendido el televisor, la radio u otros aparato tecnológico que permita escuchar música.

5.- ¿Justifica el incumplimiento de las tareas de su niño?

SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

**TABLA No. 5**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	7	37%
De vez en cuando	6	32%
No	6	32%
Total	19	100%



Fuente: Padres de Familia de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”

Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

El 37% de los padres aceptan que cuando sus hijos no pueden cumplir con las tareas, ellos se acercan a justificar el incumplimiento. El 32% no toma decisión de justificar y deja bajo la responsabilidad del alumno el dar alguna argumentación sobre su falta, mientras que el 31% dependiendo de las razones de el por qué su hijo no hizo la tarea, los padres de vez en cuando se acercan a justificarlo.

6.- ¿Deja su hijo las tareas para las últimas horas de la noche?

SI

A VECES

NO

**TABLA No. 6**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	6	32%
A veces	6	32%
No	7	37%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Padres de Familia de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”

Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

El 37% de los padres aceptan que los niños dejan las tareas para las horas de la noche, más por descuido que por costumbre de hacerlo a esa hora. El 32% no le permiten a sus hijos dejar las tareas para realizarlas en la noche, con el propósito de que respeten el horario dedicado a las tareas, mientras que el 31% manifiestan que de vez en cuando dejan las tareas para la noche por razones que existen estudiantes que le ayudan en las labores a los padres.

7.- ¿Le cuesta mucho esfuerzo al niño realizar tareas?

SI

A VECES

NO

**TABLA No. 7**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	9	47%
A veces	4	21%
No	6	32%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Padres de Familia de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”

Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

El 37% de los padres manifiestan que le cuesta mucho esfuerzo a sus hijos en realizar las tareas y que en la mayoría de veces no le pueden ayudar o no saben el cómo dirigirlos en los deberes. En cambio el 32% no le cuesta esfuerzo en realizar las tareas, mientras que el 31% dicen que de vez en cuando le cuesta esfuerzo a su hijo realizar un deber o trabajo enviado por el profesor.

8.- ¿Ha sido citada por incumplimiento de tareas de su hijo?

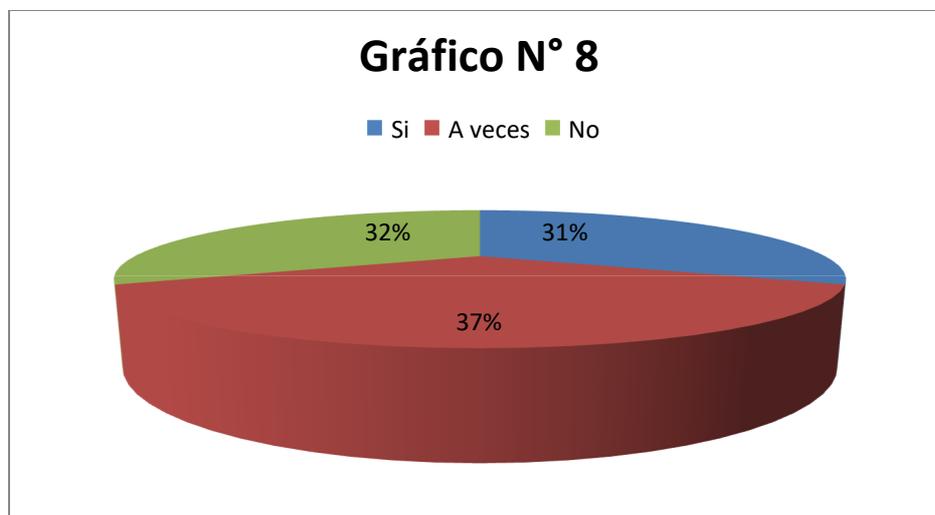
SI

A VECES

NO

**TABLA No. 8**

Alternativas	Frecuencia Absoluta (#)	Frecuencia Relativa (%)
Si	6	32%
A veces	7	37%
No	6	32%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: Padres de Familia de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Semira Acuña de Castro”  
Elaborado por: Germán Ayala y María Plúas.

### **Análisis e interpretación.**

En la tabla y gráfico N° 8, se observa que el 32% de los padres han sido citados por que sus hijos incumplen con las tareas. El 37% a veces tienen la citación por parte del docente y 31% no ha recibido citaciones para recibir informes sobre el comportamiento respecto a las tareas que ellos deben cumplir. Esto no quiere decir que el padre está a la espera de la citación sino más bien debe de acercarse a la institución a preguntar sobre el avance académico de su representado.

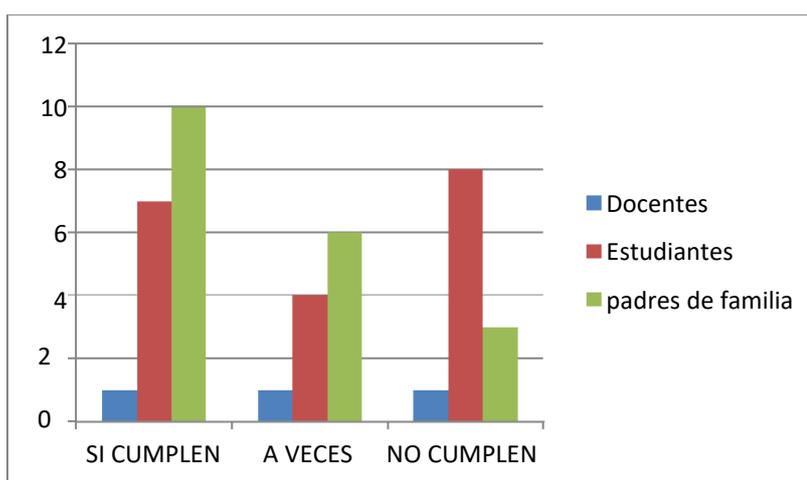
### 3.3. Análisis comparativo

Frente a la escasa responsabilidad en los estudiantes de educación básica, justifica la necesidad de comparar algunas dimensiones que intervienen en el cumplimiento de las tareas de los niños y niñas del Séptimo año de Educación Básica.

Estas dimensiones están representadas por los docentes, estudiantes y padre de familia de la Escuela de Educación Básica Semira Acuña de Castro, las cuales se tomó en consideración dos preguntas planteadas en cada una de las encuestas (ver en la tabla de variables), relacionas al cumplimiento de las tareas. De esta manera presentamos el siguiente análisis:

Con respecto al cumplimiento de las tareas:

DIMENSIONES	SI	A VECES	NO
Docentes	1	1	1
Estudiantes	7	4	8
Padres de familia	10	6	3
TOTAL	18	11	12



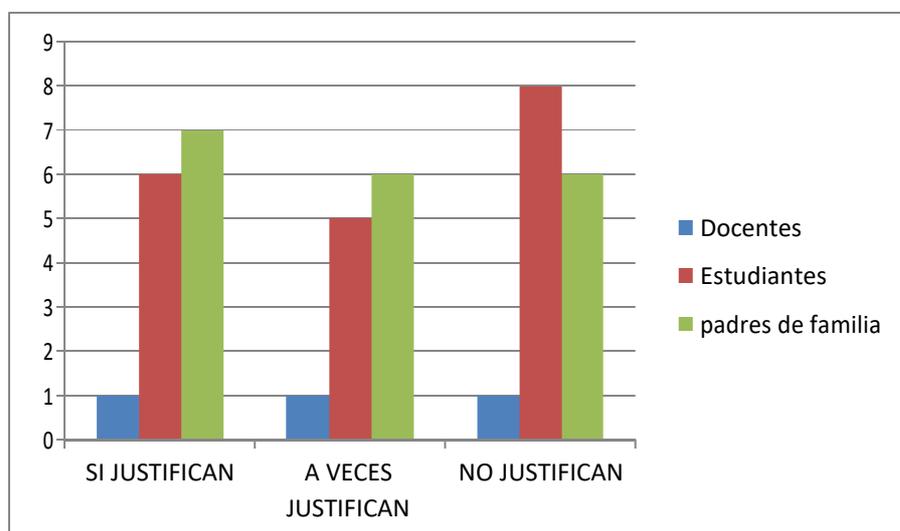
En el gráfico se observa que la mayoría de los padres de familia confían que sus hijos cumplen con las tareas escolares, mientras que en los docentes hay un empate equitativo,

pero en realidad quien puede asegurar esta afirmación son los estudiantes quienes la mayoría dicen no cumplir con las tareas escolares.

Las tareas o deberes escolares son una parte importante del proceso de aprendizaje de los niños, además de una buena forma que tienen los padres para involucrarse y estar al tanto de lo que se le está enseñando, orientándolos a ser responsable y a cumplir con sus obligaciones en la institución educativa como en su hogar.

Con respecto a la justificación del incumplimiento:

DIMENSIONES	SI	A VECES	NO
Docentes	1	1	1
Estudiantes	6	5	8
padres de familia	7	6	6
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>15</b>



En el gráfico se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia dicen justificar el incumplimiento de las tareas de sus hijos, notándose que de cerca otro grupo dicen que no le justifican por motivos tal vez personales, mientras que hay un porcentaje alto de

estudiantes que mencionan que los representantes no se acercan a justificarle el incumplimiento de los deberes escolares, por lo que ocasionan un desinterés en ellos.

Se observa una despreocupación de la responsabilidad que tienen los padres hacia la educación de sus hijos, por lo que se les recomienda tener una comunicación constante con los profesores, manifestar sus inquietudes y preocupaciones respecto a las tareas de sus hijos puesto que en ser responsable los llevará a ser mejores padres, ejemplos para sus hijos.

### **3.4. Resultados**

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a los estudiantes evidencian que cerca del 60% inciden en el no cumplimiento de las tareas, lo que refleja la falta de responsabilidad de los mismos,

También en la encuesta se observa una despreocupación de la responsabilidad que tienen los padres hacia la educación de sus hijos. Los padres de familia deben de considerar que la supervisión constante de las actividades educativas son importantes para que los estudiantes desarrollen una responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.

Los docentes manifiestan que la mayor cantidad de estudiantes no cumplen con responsabilidad sus tareas, por lo que también deben orientar la labor de los padres hacia sus hijos para enfrentar el fortalecimiento de valores, especialmente en la responsabilidad.

## **CAPITULO 4**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES**

- **Los valores constituyen la significación positiva de un objeto, hecho o fenómeno que actúa como regulador de la conducta, lo que les permite convertirse en motivos de su actividad mediante la unidad de lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo y conductual.**
- **Se observa una despreocupación de la responsabilidad que tienen los padres hacia la educación de sus hijos.**
- **Los docentes manifiestan que la mayor cantidad de estudiantes no cumplen con responsabilidad sus tareas.**
- **Las valoraciones realizadas a partir de la aplicación de los instrumentos en la práctica permitirá fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes con avances en los componentes cognitivo, volitivo, afectivo y comportamental.**

## **4.2. RECOMENDACIONES**

- **Continuar profundizando en la búsqueda de nuevas alternativas para contribuir al fortalecimiento de los valores en la Educación Básica.**
- **Orientar la labor de los padres para enfrentar el fortalecimiento de valores mediante el estudio de este informe a partir de la propuesta de actividades.**
- **Asesorar a los maestros en estrategias metodológicas para trabajar los valores como eje transversal en una planificación individual.**

## BIBLIOGRAFÍA

- Estrada G. (2010, noviembre 22). Los valores desde la perspectiva humanista.  
Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/los-valores-desde-la-perspectiva-humanista/>
- Gómez, Y. (11 de Noviembre de 2011). Responsabilidad Estudiantil. Recuperado el 3 de Diciembre de 2013, de Responsabilidad Escolar: <http://vgzrp.blogspot.mx/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013) Documentos legales y normativos. Ley orgánica de educación intercultural (LOEI). Recuperado el 30 de abril del 2013 del <http://www.educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2018). Guía de trabajos escolares.
- Miravallanes (2018). Educación en valores. Recuperado de <http://www.javiermiravalles.es/EV/Caracteristicas%20de%20los%20valores%20sociales.html>
- Real Academia Española (2019). Definición de valor moral. Recuperado de <http://recursosdidacticos.es/goodrae/definicion.php?palabra=moral>
- Valera C. (1960). Normas morales y espirituales para una nación.

## ANEXOS

### ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE 1.-

¿Los estudiantes cumplen con las tareas diariamente?

SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

2.- ¿Cita al representante cuando el estudiante no ha cumplido con las tareas?

SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

3.- ¿Los estudiantes tienen sus materiales de trabajo completo?

SI  A VECES  NO

4.- ¿Cuándo el estudiante no ha realizado alguna tarea se acerca el representante a justificar los motivos?

SI  A VECES  NO

5.- ¿Cree usted que elaborando un plan de valores mejoraría el cumplimiento de tareas escolares?

SI  TAL VEZ  NO

6.- ¿Los estudiantes cambian de actitud positiva a negativa cuándo reciben una tarea escolar?

SI  A VECES  NO

7.- ¿Inculca la responsabilidad y el respeto a sus estudiantes de

aula? SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

8.- ¿Las tareas escolares enseñan a los estudiantes a ser responsables e independientes?

SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

## ANEXO 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Te ayudan tus padres en las tareas escolares?

SI  A VECES  NO

2.- ¿Te controlan tus padres las tareas?

SI  A VECES  NO

3.- ¿Tienes un horario para realizar las tareas?

SI  NO

4.- ¿Cumples con las tareas que te manda tu profesor?

SI  DE VEZ EN CUANDO NO

5.- ¿Revisa la maestra diariamente las tareas?

SI  A VECES  NO

6.- ¿Te gusta realizar las tareas que te envía tu profesor (a)?

SI  A VECES  NO

7.- ¿Tienes dificultad al realizar tareas?

SI  A VECES  NO

8.- ¿Dejas las tareas para las últimas horas de la noche?

SI  DE VEZ EN CUANDO NO

9.- ¿Encuentras aburrida las tareas cuando las vas a realizar?

SI  A VECES  NO

10.- ¿Cuándo no llevas las tareas tu representante justifica el Incumplimiento?

SI  A VECES  NO

**ANEXO 3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE  
FAMILIA 1.- ¿Controlas las tareas de su niño(a)?**

SI  A VECES  NO  2.- ¿Asiste con frecuencia al plantel  
para saber sobre el rendimiento escolar del  
niño(a)?    
SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

3.- ¿Tiene un lugar especial el niño (a) para realizar las tareas  
escolares? SI  NO

4.-¿Mientras desarrolla las tareas el niño(a) le permite escuchar música o ver  
televisión?     
SI  A VECES  NO

5.- ¿Justifica el incumplimiento de las tareas de su niño?  
SI  DE VEZ EN CUANDO  NO

6.- ¿Deja su hijo las tareas para las últimas horas de la noche?  
SI  A VECES  NO

7.- ¿Le cuesta mucho esfuerzo al niño realizar tareas?  
SI  A VECES  NO

8.- ¿Ha sido citada por incumplimiento de tareas de su hijo?  
SI  A VECES  NO

**ANEXO 4: Memorias fotográficas.**



**Escuela de Educación Básica Semira Acuña de Castro**



**Docentes de la Escuela de Educación Básica Semira Acuña de Castro**



**Aplicación de la Encuesta a los Estudiantes de 7° Año de Educación Básica**



**Aplicación de la Encuesta a los Padres de Familia de 7mo. Año de Educación Básica**

## Actividades con respecto a los valores

