



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EDUCACIÓN INICIAL  
PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA  
DESARROLLAR LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.**

**Autores:**

Sra. Patricia Elizabeth Arias Sicha

Sra. Jacqueline del Pilar Morán Cáceres

**Acompañante:**

Mgtr. Jubika Ripalda Asencio

**Milagro, 18 de Octubre 2019  
ECUADOR**

# DERECHOS DE AUTOR

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
Presente.

Yo, Arias Sicha Patricia Elizabeth en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Documentada, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019



ARIAS SICHA PATRICIA ELIZABETH  
C.I: 0920630563

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

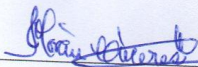
Presente.

Yo, Morán Cáceres Jacqueline del Pilar en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complejivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta práctica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación DOCUMENTADA, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta práctica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 18 de octubre de 2019



MORÁN CÁ CERES JACQUELINE DEL PILAR

Autor 2

C.I: 0912265634

# APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Ripalda Asencio Jubika en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes Arias Sicha Patricia Elizabeth y Morán Cáceres Jacqueline del Pilar cuyo tema de trabajo de Titulación es INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS , que aporta a la Línea de Investigación DOCUMENTADA previo a la obtención del Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 18 de octubre de 2019



---

Ripalda Asencio Jubika  
Tutor  
C.I: 0702432170



# APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. VICENTA JIBIKA RIPALDA ASENCIO

Mgtr. MARYURI EDID CORTES MORÁN

Mgtr. MARITZA CARLOTA GUTIERREZ CEDEÑO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante ARIAS SICHA PATRICIA ELIZABETH.

Con el tema de trabajo de Titulación: INFLUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES LÍDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. .

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

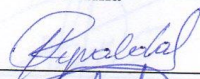


Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto:

Aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres	Firma
Presidente	RIPALDA ASENCIO VICENTA JUBIKA	
Secretario (a)	CORTEZ MORÁN MARYURI EDID	
Integrante	GUTIERREZ CEDEÑO MARITZA CARLOTA	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgr. VICENTA JIBIKA RIPALDA ASENCIO

Mgr. MARYURI EDID CORTEZ MORÁN

Mgr. MARITZA CARLOTA GUTIERREZ CEDEÑO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante MORÁN CÁCERES JACQUELINE DEL PILAR

Con el tema de trabajo de Titulación: INFLUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

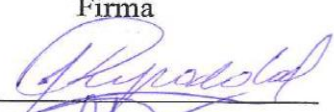


Investigación documental	[ 86 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 18 de octubre de 2019

Para constancia de lo actuado firman:

	Apellidos y Nombres		Firma
Presidente	RIPALDA VICENTA	ASENCIO JUBIKA	
Secretario (a)	CORTEZ MARYURI	MORAN EDID	
Integrante	GUTIERREZ MARITZA CARLOTA	CEDEÑO	

## **DEDICATORIA**

### **Patricia Arias Sicha**

Esta Tesis es dedicada primeramente a Dios por darme la Fortaleza de seguir adelante en este camino que me propuse empezar y por darme fuerza para continuar y alcanzar mi más grande anhelo.

A mi esposo y a mis hijos que me apoyaron a lo largo de este proceso y que estuvieron en cada momento junto a mi apoyando y alentándome para que alcance mis sueños y metas.

A mis padres que me inculcaron desde muy pequeña el deseo de superación y por estar en cada paso de mi vida académica.

### **Jacqueline Morán Cáceres**

El presente proyecto de Tesis se lo dedico principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por ser mi soporte en momentos que sentía desfallecer.

A mis hijos con todo mi amor y cariño por haber sido mi motor durante todo el tiempo de mi carrera universitaria y haberme permitido formarme en este largo proceso, por sus palabras de aliento, por estar siempre dispuestos a escucharme y ser mi fuente de motivación.

## **AGRADECIMIENTO**

### **Patricia Arias Sicha**

El presente proyecto de Tesis se lo dedico principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por ser mi soporte en momentos que sentía desfallecer.

A mis hijos con todo mi amor y cariño por haber sido mi motor durante todo el tiempo de mi carrera universitaria y haberme permitido formarme en este largo proceso, por sus palabras de aliento, por estar siempre dispuestos a escucharme y ser mi fuente de motivación.

### **Jacqueline Morán Cáceres**

Esta Tesis es dedicada primeramente a Dios por darme la Fortaleza de seguir adelante en este camino que me propuse empezar y por darme fuerza para continuar y alcanzar mi más grande anhelo.

A mi esposo y a mis hijos que me apoyaron a lo largo de este proceso y que estuvieron en cada momento junto a mi apoyando y alentándome para que alcance mis sueños y metas.

A mis padres que me inculcaron desde muy pequeña el deseo de superación y por estar en cada paso de mi vida académica.



# ÍNDICE GENERAL

## Tabla de contenido

DERECHOS DE AUTOR .....	II
DERECHOS DE AUTOR .....	III
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	V
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN.....	1
INFLUENCE OF THE LEISURE ACTIVITIES TO DEVELOP PSICOMOTORIC SKILLS IN CHILDREN AND GIRLS FROM 4 TO 5 YEARS OLD.....	2
ABSTRACT .....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	8
METODOLOGÍA .....	16
DESARROLLO DEL TEMA.....	17
CONCLUSIONES.....	19



# **INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS..**

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación bibliográfica se trata acerca de la influencia de las actividades lúdicas para el desarrollar las habilidades psicomotor de los niños, tomando en consideración la importancia que tiene el juego desde los primeros años de infancia, pues esto permite el desarrollo psicomotor de los infantes de una manera natural, fácil y flexible, siendo importante su desarrollo integral.

El enfoque que siguió la investigación fue documentada, basada en la revisión bibliográfica de estudios previos en los cuales se visualizó la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor, tanto en lo cognitivo, afectivo y social lo que permite la adquisición de nuevos conocimientos accediendo a desarrollar todas sus habilidades motoras y psíquicas.

También hemos tomado como referencia de las investigaciones temas como: la importancia del desarrollo del niño de los primeros años de edad, el juego y su importancia, el desarrollo psicomotor de los niños y aportes de diferentes autores, estos estudios se basan en la teoría de Piaget donde el juego es parte fundamental del aprendizaje, de acuerdo al Currículo de Educación Inicial el aprendizaje parte de la metodología que se basa en el juego como estrategia metodológica de acuerdo a la LOEI en su marco legal que establece el derecho a una educación integral y el artículo 26 de la constitución que pone a la educación como un derecho de cada ser humano.

Los resultados obtenidos de la presente investigación bibliográfico evidencian que las actividades lúdicas son importantes en el desarrollo psicomotor, afectiva, cognitiva y social si se aplican adecuadamente actividades de acuerdo a cada edad cronológica de cada niños permitirán un buen manejo de sus habilidades físicas y cognoscitivas.

**PALABRAS CLAVE:** Psicomotor, Lúdicas, Aprendizaje, Estrategias.

# **INFLUENCE OF THE LEISURE ACTIVITIES TO DEVELOP PSICOMOTORIC SKILLS IN CHILDREN AND GIRLS FROM 4 TO 5 YEARS OLD.**

## **ABSTRACT**

This bibliographic research work is about the influence of recreational activities to develop the psychomotor skills of children, taking into account the importance of the game since the early years of childhood, as this allows the psychomotor development of children. infants in a natural, easy and flexible way, their integral development being important.

The approach followed by the research was documented, based on the literature review of previous studies in which the importance of recreational activities for psychomotor development, both cognitively, emotionally and socially, allowing the acquisition of new knowledge by accessing to develop all his motor and psychic abilities.

We have also taken as reference the research topics such as: the importance of the development of the child of the first years of age, the game and its importance, the psychomotor development of children and contributions of different authors, these studies are based on the theory of Piaget where the game is a fundamental part of learning, according to the Initial Education Curriculum, learning starts from the methodology that is based on the game as a methodological strategy according to the LOEI in its legal framework that establishes the right to an integral education and Article 26 of the constitution that puts education as a right of every human being.

The results obtained from this bibliographic research show that recreational activities are important in psychomotor, affective, cognitive and social development if activities are properly applied according to each chronological age of each child will allow a good management of their physical and cognitive abilities

**KEY WORDS:** Psychomotor, Playful, Learning, Strategies.

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial juega un papel fundamental e importante para el desarrollo humano y social, aportando a reducir problemas sociales, dentro de cualquier nación, “La constitución del República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado” (Educacion, 2014) desde entonces hubo cambios en la educación implementado los iniciales en las instituciones educativas, en el transcurso del cambio se propone las actividades lúdicas como estrategia metodológica para la enseñanza.

La educación inicial tiene como finalidad el desarrollo de destrezas y habilidades de importancia mediante actividades y experiencia enriquecedoras que ayuden a los escolares a continuar su proceso de aprendizaje.

La lúdica es innata en los infantes, esto permite desarrollar la parte psicomotora con mayor facilidad de los niños de 4 a 5 años de manera progresiva para el desarrollo integral de los mismos, en el campo social, emocional, afectivo, cognitivo y creativo, además promueve una convivencia armónica y el disfrute del entorno inmediato, permitiendo al infante relacionar e interactuar con personas cercanas, respetando diferencias individuales y fortaleciendo la socialización entre pares.

Es aquí donde juegan un papel relevante las actividades lúdicas como promotoras de un aprendizaje en ambientes favorables, cumplen la función de mejorar el desarrollo de habilidades psicomotoras.

La habilidad psicomotora está relacionada con la parte psicología y motriz del niño, la misma que está relacionado a su personalidad, sus emociones, aceptación y valoración de sí mismo, autoestima y la parte motriz es todo lo referente a la coordinación dinámica global de su cuerpo.

Las actividades que se imparten a los niños desde la infancia son los medios con el que ellos van obteniendo absceso al entorno en el que se relacionan y desarrollan habilidades de las nociones de lateralidad y equilibrio. Es con actividades lúdicas que el niño usa su imaginación creando lo que en realidad le interesa y le gusta, va



dando forma simultánea a su desarrollo mediante el descubrimiento permitiendo en si un desempeño evolutivo y exitoso.

Según la experiencia profesional docente se ha evidenciado que algunos de los docentes que están a cargo de niños que son parte de la educación inicial tienen insuficiente información de la importancia del desarrollo psicomotor para futuros procesos educativos que les permitan desarrollar sus potencialidades motrices.

Son pocas las actividades lúdicas que se realizan con los infantes debido a la escasa información de ciertos docentes y desconocimiento de las nuevas metodologías de aprendizajes ocasionando en los estudiantes descoordinación viso motriz, movimientos de disociación muscular, falta de ubicación espacial, que con seguridad no les deja enfocarse en el aprendizaje teniendo futuras complicaciones educativas.

Es por esta razón que la presente investigación documentada tiene como objetivo principal analizar la influencia de las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras en niños y niñas, mediante el trabajo bibliográfico y posturas teóricas de diferentes autores.

# CAPÍTULO 1

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema se genera porque algunos docentes no ponen en práctica las estrategias innovadoras ya sea por la falta de motivación o el desconocimiento de las mismas, la poca aplicación y la falta de actividades lúdicas que los docentes no realizan en el momento del desarrollo de su clase influye en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, otro factor es la falta de mantenimiento en los espacios lúdicos que impiden el desenvolvimiento de los estudiantes, debido a que la ayuda del Estado que reciben las instituciones no es lo suficiente para arreglar las áreas de trabajo que por el uso y tiempo se deterioran.

Es por ello que, durante la educación inicial, se observan dificultades en la descoordinación viso motriz, movimientos de disociación muscular, falta de ubicación espacial, por lo cual es importante la aplicación de actividades lúdicas por parte de docentes.

Las actividades lúdicas aplicadas en los niños de 4 a 5 años tienen gran relevancia por su influencia en el desarrollo psicomotor, debido a que en la actualidad el Ministerio de Educación como ente rector del sistema educativo ha planteado un currículo educativo para dar a conocer la importancia y evolución del desarrollo de la psicomotricidad a través del juego y demostrar que aplicándola como estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje de habilidades cognitivas; se obtendrán mejores resultados en el dominio del movimiento, equilibrio, coordinación, precisión, y manipulación que tiene el niño al realizar sus labores cotidianas.

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento es considerada en general como lo más significativo del individuo debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del

desarrollo se consolidaran y perfeccionaran. Sin embargo, hoy en día no se trabaja adecuadamente para fortalecer las habilidades psicomotoras en niños.

Las acciones lúdicas son habilidades metodológicas muy importantes en el nivel inicial, por medio de estas podemos establecer un contexto cálido, armónico y de confianza entre los pares, produciendo la obtención de nuevos conocimientos que nos ayuden a fortalecer los sentidos, sensaciones y emociones, ayudando a mejorar las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas la psicomotricidad, lo cognitivo, lo socio afectivo, mejorando la capacidad de comunicarse, de expresarse y de comprender e interpretar la Tierra que les rodea.

Al examinar diferentes fuentes bibliográficas acerca del desarrollo psicomotor sobre las actividades lúdicas, se pudo realizar un análisis en el cual se determina que la lúdica es muy importante en la educación inicial y una excelente estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Se puede explicar que hay que brindarles a los niños y niñas un tipo de enseñanza que sea dinámico, lúdico emocionante y de esta manera se ayudará en el desarrollo evolutivo del niño.

Para dar posible solución al problema se plantea realizar actividades interactivas e innovadoras para el desarrollo psicomotor que lo ayudará a planear, organizar y experimentar el mundo que los rodea.

El desarrollo del infante se da mediante la utilización de estrategias metodológicas que sean significativas alcanzando la iniciativa propia de cada infante logrando en él, el dominio del equilibrio, coordinación motora, coordinación del espacio corporal, desarrollo el ritmo, dominio del espacio y tiempo

El desarrollo global de los niños y niñas se logra a través de la utilización de estrategias metodológicas que sean significativas siguiendo como lineamiento el

juego lúdico siendo este uno de los ejes transversales de la educación inicial, por tal motivo es de gran relevancia promover en nuestra práctica diaria actividades lúdicas como herramientas eficaces y eficientes en la enseñanza dentro de diferentes contextos de aprendizajes.

Asumiendo que a los niños les complace divertirse y que este componente hace parte de su razón de ser, es necesario incluir la lúdica en todas las actividades educativas, ya que aparte de favorecer el aprendizaje, le permite a los docentes adquirir un mejor conocimiento de sus educandos y desarrollar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades de estos. Por tal razón, es importante que los directivos, docentes y padres de familia se interesen por conocer las necesidades e intereses de los pequeños y de esta forma proporcionar ambientes lúdicos, tanto en el hogar como en la escuela.

### **Objetivo General**

Definir la relevancia que tienen las actividades lúdicas mediante el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivo Específicos.**

- ❖ Identificar actividades lúdicas que estén acordes a las edades de los niños y niñas según su nivel de desarrollo.
  
- ❖ Seleccionar actividades para mejorar el desarrollo psicomotor de los infantes
  
- ❖ Proponer estrategias lúdicas a los docentes para optimizar sus conocimientos y estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de aprendizaje en actividades escolares.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

El desarrollo de la presente investigación bibliográfica se ha tomado como referencia varios trabajos de repositorios de varias universidades, libros, revistas de los cuales se toman como referente los siguientes trabajos.

(UNICEF, 2018) Manifiesta que el juego desarrolla algunas competencias en los niños desde sus primeros años permitiendo desarrollar con facilidad la interacción voluntaria, capaces de enfrentar retos, desarrolla también emociones, ya que ellos están en constante movimiento, el aprendizaje en los infantes mediante el juego es una manera más eficiente en el proceso de aprendizaje ya que mediante dramatizaciones, canciones, ayudan a desenvolver la parte cognitiva y motora.

(Ministerio, 2014) Para el ministerio de educación el juego es parte significativa del Aprendizaje pues lo describe como una estrategia metodológica el incluir espacios donde puedan trabajar mediante el juego ayuda al desarrollo de nuevas capacidades y necesidades fomentando en ellos la participación activa, resolver problemas, interactuar en su entorno, acoplándose ante nuevas circunstancias que se presentan en su diario vivir.

(Ramirez, 2013) En la etapa de la escolaridad es donde se define la personalidad, la comunicación, interactúan con la naturaleza ya sea por medio del entorno, diferenciando lo bueno de lo malo también realizando actividades que le permiten desarrollar sus habilidades motoras.



Las actividades lúdicas su término es de origen latín “ludus” que significa juego, es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes en ocasiones incluso como herramienta educativa, dentro del aula, las actividades lúdicas son estrategias diseñadas para crear ambientes de armonía que están inmersos en el proceso de aprendizaje lo cual permite que se apropien de los temas impartidos por los docentes mediante el juego.

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

El aprendizaje y el juego van de la mano es por eso que en los niños se deben implementar estrategias motivadoras que desarrollen las habilidades para moverse recordar ensayar los niños imitan el mundo que los rodea, pensamiento.

Para Groos “el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande” (autodidactica, 2010).

Para lograr un óptimo aprendizaje es necesario potencializar todas las áreas de desarrollo de los pares y esto se logra con el juego.

### **Las actividades lúdicas en el contexto familiar**

Las actividades lúdicas es la mejor opción en la interacción familiar mejora las relaciones con las personas de su entorno, crea vínculos afectivos entre los niños y sus padres, una forma divertirse, sentirse relajado por instante se olvidan de los problemas o preocupaciones, desarrolla la comunicación en el núcleo familiar a través de un juego sencillo en los que se pueden involucrar todas las edades al momento de ejecutarlo.

Para que haya una buena relación familiar es necesario empezar por los padres orientándolos a que se integren y se relacionen con sus niños mediante un paseo o juegos, esto permitirá crear vínculos afectivos de respeto y responsabilidad en los ambientes familiares.

El Art. 40.- Nivel de educación inicial expresa que “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (LOEI, 2012).

Para potencializar las destrezas, capacidades, habilidades se debe respetar la individualidad de cada niño de acuerdo a su edad cronológica, su religión sus etnias fomentando así la inclusión de cada uno de los pares sin excepción ni discriminación lo que permitirá un aprendizaje afectivo y significativo pues el Estado garantiza y respeta sus derechos de manera integral.

Según Freud “A través del juego el niño consigue dominar los acontecimientos, pasando de una actitud pasiva a intentar controlar la realidad. Al igual que sucede en el sueño, el juego manifiesta fundamentalmente dos procesos: la realización de deseos inconscientes reprimidos y la angustia que producen las experiencias de la vida misma. El juego es para el niño un instrumento mediante el cual logra dominar ciertos acontecimientos que en su día fueron angustiosos para él” (DIMARTS, 2013)

El juego es parte del infante inconscientemente desde sus primeros años de vida donde el expresa sus emociones sentimientos y deseos, que a su vez le permite liberar emociones contenidas en su ser es por eso que el juego si se utiliza de manera adecuada en los salones de clase será de gran beneficio.

## **Ventajas de las actividades lúdicas en el desarrollo del niño**

Como son actividades encantadoras y aprobadas con facilidad por los estudiantes que las encuentran novedosas, las reconocen como elementos de su realidad y desarrollan su espíritu competitivo. Además, el juego estimula el desarrollo social de los escolares, favorece las relaciones con otras personas, la expresión, la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo, la aceptación y seguimiento de unas normas, la discusión de ideas, y el reconocimiento de los éxitos de los demás y comprensión de los propios fallos.

(Muñiz L, 2014). Considera:

El juego implica una serie de procesos que contribuyen al desarrollo integral, emocional y social de las personas, no solamente de los niños, sino también de los jóvenes y adultos (p.5)

La lúdica como parte fundamental del desarrollo armónico humano, no es una ciencia, ni una disciplina es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

Mediante la lúdica el niño aprende, a identificarse como ser social permitiendo así que interactúe directa e indirectamente con la naturaleza. El juego como parte recreativa siempre ha sido una necesidad y un hecho social fundamental para el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, debido a que es una actividad natural en la que participa instintiva e instantáneamente;

Es necesario considerar que los docentes intervienen en el aprendizaje eficaz teniendo a la lúdica como recurso pedagógico, es también el medio más efectivo por el cual el niño descubre el mundo y el medio en el cual vive; permite también desarrollar facultades físicas psíquicas.

(Domínguez, 2015). Manifiesta:

“El impulso lúdico se ubica entre la creatividad y el deseo, y aunque físicamente no se ha logrado ubicar, se le suele situar en un plano de la conciencia entre las estructuras cognitivas, afectivas y emocionales”. (p.15)

El juego desarrolla la creatividad en los infantes de manera natural permitiendo plasmar sus deseos y emociones logrando de manera eficaz el disfrute de cada una de las actividades que se puedan realizar en su medio natural esto permite activar todas sus potencialidades.

### **La psicomotricidad**

La psicomotricidad proviene de dos vocablos: psico que hace referencia al pensamiento y a la emoción, motricidad en cambio es el movimiento y el desarrollo motor, por lo que se puede decir que estudia e interviene en el desarrollo motriz con ayuda del pensamiento y las emociones, y es utilizado como una técnica que ayuda al perfeccionamiento integral y armónico del niño.

Es utilizada en el campo de la educación como una técnica que favorece al desarrollo integral del niño de esta manera existe la interacción del cuerpo y la mente, el mismo que conduce al niño actuar en su entorno con seguridad del dominio de su cuerpo y entorno, por lo cual es preciso que se estimule desde que está en el vientre materno ya que el mismo influye valiosamente en el desarrollo afectivo, intelectual y social el mismo que le favorecerá en la relación que mantendrá en su entorno.

Para (Villavicencio, 2013): “El desarrollo psicomotriz le entrega al niño y niña la facilidad de conocer el mundo y su propio cuerpo, esto le otorga la capacidad a futuro de poder desarrollar con regularidad la parte cognitiva y motora ejercer en el infante el gusto por desenvolverse de manera autónoma”. (25 p)

El objetivo de la psicomotricidad es que el niño desarrolle su proceso motriz con actividades lúdicas libres, donde pueda sentirse seguro de sí mismo, con un

ambiente convincente para él y sus compañeros. El rol de la familia también es muy importante ya que es en donde mantiene un contacto privilegiado, el mismo que será de gran valor en toda su vida como es en lo dinámico y afectivo, y será a su vez el referente a la comprensión de la realidad y sus actitudes se verá reflejado en su comportamiento dentro del ámbito educativo.

### **Habilidades psicomotoras**

La psicomotricidad es toda experiencia motora que el niño realiza constantemente para obtener nuevas habilidades motrices al aplicarla en las actividades orientadas a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño en la vida diaria.

(Casanova, 2012) “La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral de la persona, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de suma importancia para el desarrollo del ser humano”. (p.38).

Según el autor la psicomotricidad como disciplina se basa en la interacción del ser humano con relación a su esquema corporal y la capacidad que tiene para expresarse y relacionarse en el mundo.

A través de la lúdica el niño, en su proceso enseñanza-aprendizaje, aprende sus conocimientos de la manera más creativa, constructiva, abierta e interactúa con otros niños en un ambiente armónico.

(Posada, 2014). Señala:

“La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como fuente de ser y aprender, dar paso a los imaginarios para generar nuevas articulaciones de conceptos”(p 28)

El autor expresa que los juegos lúdicos generan nuevos paradigmas ya que a través de las experiencias vividas por el estudiante de forma gratificante y de gozo absoluto, abre un camino para un mejor resultado en el desarrollo de sus capacidades.



## **Aporte de las habilidades psicomotora en el desarrollo evolutivo del niño**

En el desarrollo evolutivo del niño, se provisiona emocional y afectivamente al niño, lo cual permite adquirir con facilidad funciones cognitivas y motrices importantes para el desarrollo evolutivo, la experiencia que el niño adquiere con su cuerpo en relación a su entorno es fundamental en cada etapa desarrollarla.

(Muñiz L, 2014). Expresa:

“Mediante el juego se pueden crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo que permitan experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar. Las implicaciones de tipo emocional, el carácter lúdico, el desbloqueo emocional, la desinhibición, son fuentes de motivación que proporcionan una forma distinta a la tradicional de acercarse al aprendizaje”.

De acuerdo a lo expresado, la idea de ayudar a los niños ya ha dado que decir en otros países y no solo se ha tratado estos casos en beneficio de su desarrollo sino a favor de la sociedad en sí porque si no se hubiera realizado antes hoy en día no existiría personas adultas que han desarrollado de una buena manera su desarrollo psicomotor, es por este motivo que actualmente es necesario aplicarlo desde la primera infancia en lo respecta a educación porque se inducirá al niño a ser capaz de realizar en su futuro muchas actividades pero de forma independiente.

### **Ventajas de las habilidades psicomotora en el desarrollo del niño.**

- Actividades adaptadas a las necesidades de los niños, motivadoras que brinden el deleite de emociones para evitar que surjan situaciones de fracaso.
- Actividades sistematizadas y organizadas, que ayuda al docente transmitir seguridad y confianza a los niños.
- Permite un desarrollo integral.
- Fomenta la creatividad de los niños.

- Fomenta la colaboración y cooperación en los niños, estableciendo relaciones.
- Fomenta el pensamiento crítico del niño y la resolución de problemas ante situaciones nuevas.

## **ROL DEL DOCENTE:**

Es parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un intermediario que ayuda a activar las capacidades de los estudiantes y estar en constante dialogo con respeto e interés de sus manifestaciones para entender sus necesidades y aspiraciones, ser activo, dinámico, creativo , mantener constantes capacitaciones para que los salones no sean monótonos sino dinámicos.

### **Fundamentación Pedagógica**

#### **Teoría del pre ejercicio de Karl Groos (1898)**

En 1898, Groos propone la denominada teoría del pre ejercicio o del ejercicio preparatorio. Según este autor, la niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto.

La teoría de Groos destaca el papel relevante que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades y las habilidades que permitirán al niño desenvolverse con autonomía en la vida adulta. Este autor concibe el juego como un ejercicio de preparación en el que el niño juega siempre de una manera que prefigura la futura actividad del adulto, siendo el juego una especie de pre ejercicio de las funciones mentales y de los instintos

### **Fundamentación Epistemológica**

Su método se basó en las teorías del desarrollo del niño, el cual se caracterizó por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

El objetivo de este trabajo investigativo bibliográfico es definir la relevancia que tienen las actividades lúdicas mediante el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje para el mismo que se usó metodologías que permitieron obtener datos eficaces y primordiales en el estudio de la problemática planteada.

El trabajo documentado bibliográfico realizada en el proceso de investigación fue primordial, admitiendo el reconocimiento del marco teórico apoyado en lo establecido en la constitución del Ecuador, los decretos, resoluciones y lineamientos que rigen la educación en todos sus niveles en especial dentro del proceso de aprendizaje en la etapa de educación inicial. A través de la información recolectada se logró hacer una confrontación de los lineamientos que orientan la educación inicial y la realidad que en la actualidad se observa, permitiendo detectar, ampliar y profundizar los diferentes aspectos y teorías sobre la educación y la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos como libros, revistas, periódicos, que sirvan de ayuda para la investigación que se está realizando

Este tipo de investigación trata de sistematizar y dar a comprender un conocimiento producido con anterioridad a lo que se desea alcanzar en estos tiempos.

“Groos, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo (teorías del juego, 2012).

El niño va involucrándose en el juego va descubriendo un aprendizaje y a medida que realiza varias actividades toma control de su cuerpo mientras más veces realice las realiza va mejorando día a día hasta llegar a un aprendizaje adecuado.

## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO DEL TEMA**

El presente trabajo investigativo se tomó como referencia las investigaciones de (Ministerio, 2014), (UNICEF, 2018), (Ramirez, 2013), los cuales en sus variados trabajos toman como variable importante al juego y cómo influye en la parte psicomotora de los estudiantes para lograr un buen desenvolvimiento académico ya que si no se aplican actividades apropiadas no lograrán el desarrollo de su parte psicomotora.

(Ministerio, 2014) Sostiene que la educación inicial en los niños es fundamental, ya que el niño es un ente principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, acogiendo la metodología del juego trabajo para que desarrolle todas sus capacidades cognitiva, social psicomotriz físico y afectivo brindando ambientes adecuados que permiten una interacción entre los pares logrando desarrollar sus habilidades psicomotoras permitiendo que los docentes sean guías en sus procesos.

(UNICEF, 2018) Menciona que el docente debe utilizar estrategias adecuadas para los niños de educación inicial y tener bien en claro que el juego y la pedagogía van de la mano y son primordiales en el desarrollo integral del niño también indica que por medio del juego el niño construye su propio conocimiento conocimientos y construye sus propios, estas actividades desarrollan en el infante la interacción, participación activa, la comunicación, en las experiencias lúdicas los niños afloran todas sus capacidades que le permiten lograr un aprendizaje .

(Ramirez, 2013) Es primordial saber y adecuar las clases de actividades para aplicarlas en las diferentes labores que ejecutan, el juego es un motor importante

para que el infante potencialice todas sus capacidades y le permita dar solución a los problemas de su vida cotidiana es importante saber que el desarrollo psicomotriz de los niños les permite mejorar sus movimientos para que estén sincronizados de acuerdo a su edad

(FERNANDEZ S., 2016) Según Piaget “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (43 p)

Es importante el juego pues permite la activación de todos los sentidos, los infantes exploran todas sus potencialidades que le permiten tener un crecimiento activo que los llevan a nuevos conocimientos ya que muchas veces necesitan desarrollar estas actividades una y otra vez favoreciendo el desarrollo físico y mental mejorando sus posibilidades como un ser investigador creador divertido fantasioso, etc.

Las estrategias para las actividades lúdicas son las siguientes:

- Simón dice
- Tingo tingo tango
- Paco pedro de la mar
- La serpiente
- El gato y el ratón
- La gallina ciega
- Juego de rompecabezas
- Las esquinas
- La escondidas
- El Carrito del placer
- Los pollitos

Estas estrategias de aprendizaje ayudan a desarrollar la capacidad intelectual y motora que les permitan alcanzar sus potencialidades de manera favorable y de manera divertida para que cumplan los objetivos planteados en su año escolar.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

Por medio de este trabajo bibliográfico se ha permitido gestar que por medio de estrategias lúdicas se puede ayudar al desarrollo psicomotor, esto les permitirá mejorar en su proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas de educación inicial.

Es de mucha importancia para el docente en el proceso de enseñanza que empleen las actividades lúdicas ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades psicomotoras a la vez que sea divertido, incentivador, placentero y natural para los infantes.

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, mediante el juego ellos emprenden más rápido y le permitirá desenvolverse en la parte social y cognitiva a la vez ayuda positivamente para mejorar el aprendizaje de los niños mediante las estrategias lúdicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- autodidáctica. (2010). el juego en le educacion infantil y oprimaria. *revista de la educacion en extremaduras* , 19.
- Casanova, P. (2012). *TEMARIO Tecnico en Educacion Inicial*. Madrid- España: Paraninfo.
- DIMARTS. (15 de OCTUBRE de 2013). *Teoría del juego: Sigmund Freud*. Obtenido de Teoría del juego: Sigmund Freud: <http://jimxebic.blogspot.com/2013/10/teoria-del-juego-sigmund-freud.html>
- Domínguez, C. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA*. Juarez- México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA: <http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Educacion, M. d. (2014). Currículo de Educacion Inicial 2014. En M. d. Educacipn, *Currículo de Educacion Inicial 2014* (pág. 12). Quito.
- FERNANDEZ S., V. I. (16 de AGOSTO de 2016). *EI JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CARTAGENA COLOMBIA : <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/4981/1/EI%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGÓGICA%20PARA%20LA%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE>
- LOEI. (31 de marzo de 2012). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito: primera edision. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf).
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *revista educacion*, 117.
- Ministerio, E. (2014). *CURRICULO DE EDUCACIÓN INICIAL*. QUITO- ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Muñiz L. (2014). El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora. *UNIÓN*, 5.
- Posada. (2014). *Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2016, de Universidad Nacional de Colombia: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

Rafael correa, Augusto espinoza Andrade; Jaime Roca Gutierrez, Paulina Dueñas Montero, Maria E. Lemus A. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. En *Currículo de Educación Inicial 2014* (pág. 12). Quito.

Ramirez, P. (23 de Enero de 2013). *El juego como medio para el desarrollo psicomotor del niño de preescolar*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional:  
<http://200.23.113.51/pdf/29587.pdf>

*teorias del juego*. (14 de Noviembre de 2012). Obtenido de  
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: UNICEF.

Villavicencio, N. (04 de junio de 2013). *DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PROCESO DE APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>



# ANEXOS

