

CORRECCIÓN DEL PROYECTO: MUÑIZ VILLA

por Madelaine Y María Muñiz Y Villa

Fecha de entrega: 18-ago-2019 10:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1161266901

Nombre del archivo: CORRECCIO_N_PROYECTO_MUNIZ_Y_VILLA.docx (940.71K)

Total de palabras: 5396

Total de caracteres: 28718

INTRODUCCIÓN

Este estudio se refiere sobre la influencia de la fonología en el progreso de la comunicación a los infantes de la Escuela Fiscal "Provincia de los Ríos"

La comunicación es una de las facultades que tienen las personas, Empieza a desarrollarse a partir de la gestación y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. Cuando los niños y niñas emprenden su espacio de escolaridad y algunos de ellos presentan dificultades en su lenguaje, este hecho causa trastornos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La gran problemática de la comunicación se establece por el conflicto de alcanzar y usar el lenguaje oral, textual o escrito, que se muestra debido a problemas congénitos y infecciones. La indiferencia o corta valoración del lenguaje hacia los infantes por parte de los Docentes para conocer si tienen conflictos del habla, Se debe de analizar la forma de pronunciar las palabras cuando un infante es detectado se debe de manifestar a los padres de familia y por lo tanto poner en práctica un programa de habilidades para niños con trastornos fonológicos.

No obstante se debe rectificar a tiempo para advertir futuros problemas en el desarrollo de los niños, por eso se reflexiona abordar el tema de la crisis fonológico debido a que es una problema que se muestra continuamente en las U.E. , quienes regularmente participan el diario vivir del niño deben generar actividades de adiestramientos que ayude a luchar contra el trastorno fonológico y a la vez a mejorar el progreso del lenguaje. Y de esta manera se apoyará en su aprendizaje, en el desarrollo pleno de su personalidad y en beneficio del grupo social en el que se maneja.

Las personas expertas utilizan la lectura de forma estrategias para razonar, analizar y simplificar el contenido de la lectura para llegar a una vía lexical u ortográfica de primer nivel pero primero el infante debe de desarrollar la decodificación de signos y la fonología los lectores utilizan las reglas de conversión fonema- grafema se debe de utilizar ambas vías

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La comunicación es una de las facultades que caracterizan a las personas, comienza a desarrollarse en el vientre de la madre y se relaciona con los individuos y con el mundo que lo rodea. Es ineludible saber relacionarse con quienes lo frecuentan, por medio del lenguaje se crea un conjunto de palabras logrando que el infante se comunique con las personas.

Cuando los infantes desarrollan su fase de escolaridad y presentan la creación de palabras, para los infantes formular palabras y saber reconocer diferentes figuras todo esto se lo conoce como fonología, que en muchas ocasiones se lo desarrolla en aulas de clase y se utilizan diferentes técnicas.

Lo podrá entender cuando se expresa. Y de manera reiterada le manifestarán que habla cada día mejor con ello nuevas palabras en el infante mejorara su situación. No obstante se debe practicar a tiempo para prevenir futuros problemas en el desenvolvimiento de los párvulos, por eso se considera necesario abordar el tema del trastorno fonológico debido a que es una ayuda que se presenta en las escuelas y se debe de practicar en casa.

El presente trabajo investigativo se, Analiza en la Escuela Fiscal “Provincia de los Ríos”, ubicada en la ciudad de Guayaquil en las calles Alfredo Valenzuela Camilo Destruge Donde se reveló por medio de evaluaciones y encuestas realizadas infantes, del 1er Año de Educación General Básica, y pláticas con el colectivo docente manifestó un resultado que un 7% de los escolares muestran dificultades de lenguaje, motivando a mejorar el compromiso educativo sobre la fonológico el mismo que fabricará nuevas

técnicas dentro de salón de clase dando a socializar una guía de ejercicios favorables a el mejoramiento de la fonología en los estudiantes del primero de básico

FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Cómo interviene la fonología en el proceso del lenguaje en los infantes de la Escuela Fiscal “Provincia de los Ríos”, ubicada en el la ciudad de Guayaquil?

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje?

¿Qué cualidad tiene el trastorno de lenguaje en los niños?

¿Cómo funciona en los infantes el desarrollo fonológico?

¿De qué forma se desarrollan estos problemas de lenguaje en los infantes ?

OBJETIVOS

General

Detectar las diferentes problemáticas de la fonología generando un manual de habilidades para el crecimiento del lenguaje de la Escuela Fiscal “Provincia de los ríos”.

Específicos

- Desarrollar habilidades como estrategias para evitar dificultades de trastornos fonológicos, para que los infantes clase generen alternativas ampliando el lenguaje.

- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, como una herramienta de desarrollo del lenguaje, para que los infantes reconozcan sonidos y palabras mejorando su nivel de pronunciar las cosas.

JUSTIFICACIÓN

Se debe desarrollar este proyecto con el objetivo de crear habilidades fonológicas por que los infantes con frecuencia sufren de estos trastornos que afectan el rendimiento escolar para tratar de igualar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje mejorando su rendimiento escolar y de esta manera mejorar esas dificultades y de esta manera alcanzar las estrategias deseadas y cumplir con el currículo actual vigente.

La comunicación que se genera con el lenguaje es una parte clave en la educación cuando este proceso es claro y eficaz se crea un vínculo entre el conocimiento y el proceso de enseñanza aprendizaje por este motivo la Escuela Fiscal “Provincia de los ríos” pone en práctica una guía de habilidades para mejora el proceso Fonológico en los niños de Primero de EGB.

Al desarrollar este proyecto contribuimos dándole solución a trastornos fonológicos, se investigo profundamente estos trastornos y como resultado desarrollamos una guía práctica de habilidades para combatir trastornos fonológicos

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Habilidades de la Fonología

Desde un principio de la sociedades se viene dando el proceso de la comunicación dando paso a la lectura y escritura con diferentes símbolos gráficos generando en los infantes que se desarrollan técnicas preceptivas y visioespaciales y motriz para realizar el proceso de la lectura que se desarrollan de una manera eficaz dentro de un salón de clase utilizan la fonología para trabajar dentro de las aulas.

Hoy en día comprendemos que el infante desde sus primeros días de vida se comunica con las demás personas con balbuceos que con el crecimiento del infante varían hasta formar palabras y tener un amplio lenguaje de acuerdo a su entorno

Cuando el infante pasa a interpretar símbolos y gráficos comienza a conocer palabras. Asumiendo que el objetivo de la lectura es la fabricación del crecimiento lector cada vez más concretado en el desarrollo de los fonemas que tiene el lenguaje y la comunicación y el habla, es que se formula también la práctica de la metalingüística como herramienta esencial. El conocimiento metalingüístico es una destreza para crear los aspectos básicos del lenguaje hablado, por lo cual se manifiesta a cualquier caso de la vida práctica.

Los sonidos que se emiten al pronunciar las palabras (fonología) forman oraciones y generan la comunicación entre personas con reglas gramaticales (Ortografía), el uso de las palabras y la fluidez de ellas crean el diálogo entre nosotros las habilidades de pronunciar las palabras con fluidez y intercambiar los pensamientos generan el diálogo formando un análisis de palabras

A su vez se manifiesta en este trabajo que al desarrollar la fonología en los infantes evitamos trastornos del lenguaje en forma oral y escrita mejorando día a día la lectoescritura evitando futuras dificultades.

Por su parte se especifica como la habilidad de analizar y sintetizar los sonidos del lenguaje, lo que se debe de priorizar en los sistemas de escritura que son creados con signos y gráficos bajo normas ortográficas, cuando una persona al leer se activa un sistema de ayuda fonológica que crea un sistema de transcodificación, complejo aún en los primeros años, el infante tiende a desarrollar la destrucción de signos gráficos, fonemas, o imágenes respectivamente.

Diferentes tipos de investigaciones señalan que la primera técnica en desarrollarse en aspectos de la comunicación es la vía fonológica dándose en diferentes etapas como logográfica, alfabética y ortográfica. La etapa de alfabetización decodifica la fonológica la etapa visual o conocida como ortográfica influye en la ortografía y en el léxico. El proceso de lenguaje oral se lo realiza segmentando las palabras, nombrar fonemas o haciendo variaciones con otros articular secuencias fonémicas, invertir secuencias fonémicas, etc.

De acuerdo a los diferentes tipos de niveles de complejidad cognitiva desde el Inicial con sonidos diferentes. Por lo que se propone un mecanismo para mejorar el conocimiento fonológico y el desarrollo de los fonemas.

Ha sido ampliamente investigada por estudios de tipo predictivo, experimental y de entrenamiento la relación entre la conciencia fonológica y la habilidad lectora. Menos aún lo ha sido el vínculo entre conciencia fonológica y escritura, pero existe evidencia empírica acerca de la relación causal entre ambos dominios (Ortiz y González, 1995).

De hecho, cuando se plantea la posibilidad de trabajar la conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura se indica que...

“El desarrollo fonológico es un umbral para efectuar la interacción con la decodificación inicial. Este proceso es especialmente efectivo cuando los niños empiezan a escribir letras, sílabas y palabras. Así Clay y Cazden (1993:258) expresan que “...la circunstancia más pragmática para enseñar a tomar conciencia de los sonidos es la escritura, donde la segmentación es parte esencial de la tarea” (Bravo Valdivieso, 2002:6)

En esta investigación se manifiesta que la FONOLÓGIA comienza con el desarrollo del infante desde los primeros meses hasta los 7 años de edad produciendo muchos cambios en el balbuceo de las palabras junto con las sílabas y combinando los sonidos se desarrolla el lenguaje oral de los infantes.

PROBLEMAS FONOLÓGICOS

El lenguaje está compuesto por varios niveles y se desarrolla de forma continua, el problema que causa la confusión de las letras como utilizar la consonante “c” o “s” es cuando el infante comienza a desarrollar problemas fonológicos y estos nos lleva a dificultades académicas, estos errores son comunes hasta los seis años de edad al influir en la lectura se manifiesta en la escritura

Nivel fonológico: Se refiere al sonido de todos los fonemas

Nivel Semántico: Se manifiesta al conocer las palabras los contenidos, el significado de cada cosa como por ejemplo: ave, verde, cantar, mamá.

Nivel Morfosintáctico: Se genera cuando existe un orden en las oraciones sustantivos verbos y objetivos.

Nivel Pragmático: Se desarrolla en la práctica del lenguaje en la comunicación del día a día

TERAPIAS

Luego de visitar al terapeuta de lenguaje se debe de iniciar las terapias desarrollando la forma para mejorar los errores de comunicación.

- Si el infante tiene problemas al pronunciar un sonido al iniciar o finalizar una palabra
Cuando se elimina un sonido en una palabra existe un inconveniente de comunicación (calzado/ cazado)
- Un infante con problemas fonológicos tiene riesgos de generar problemas de lectura lo más grave generar una discapacidad de aprendizaje.
- Al obtener ayuda a los problemas de los fonemas los infantes pueden mejorar en la parte de lectura y ortografía ayudando a desarrollar sus capacidades intelectuales.

RETRASO FONOLÓGICO

Se define a retraso Fonológico en el momento del habla del infante los sonidos que emite tienden a equivocarse en alguna letra o fonema como es decir (carro/ calo) estos sonidos son articulatorios y se generan en los movimientos musculares de la lengua.

La dificultad de comunicarse con las otras personas de manera completa o parcial.

- Disfemia
- Disglosia

- Disartria
- Taquilalia
- Mutismo
- Tel
- Tea
- Afasia

La escuela los docentes y los padres de familia son los encargados de ver alguno de estos trastornos al detectar a tiempo se pueden dar soluciones.

CONSEJOS PARA LOS TRASTORNOS FONOLÓGICOS

- Fortalecer la musculatura de la boca con ejercicios de la lengua.
- Abrir de una mejor manera la boca comiendo alimentos más duros.
- Desarrollar silbidos.
- Cantar en voz fuerte y alta.
- Imitar sonidos como el de una moto o carro.

CONSEJOS PARA PREVENIR DIFICULTADES AL HABLAR EN UN INFANTE

- Hablar mucho con el infante.
- Escuchar sus sonidos.
- Hablar de forma correcta.
- No presionar al niño con palabras extrañas a su edad.
- Leer y cantar a los infantes.
- Soplar de forma suave o débil para soltar los labios
- Mover la lengua con dirección a la nariz luego de un lado a otro.

COMO RECONOCER LOS PROBLEMAS DE FONEMA EN CASA

- El infante a los dos años no pronuncia alguna palabra.
- El infante a los tres años solo pronuncia tres palabras.
- Dificultad al caminar o relacionarse con otras personas.
- De un momento a otro dejar de hablar.
- Si el infante tiene problemas de salud relacionado con el sistema nervioso.

EDAD LINGÜÍSTICA DE LOS INFANTES

Balbuco: El infante desarrolla sonidos un poco incomprensibles, Lo podemos ayudar repitiéndole las silabas que empiecen col estas letras m, n, p.

Primera palabras: El infante las reconoce por motivación como mamá, papá, casa se debe de repetir estas palabras de forma correcta y como un juego.

Frases: El infante manifiesta dos o más palabra como mamá teta, se debe mejorando creando oraciones con copas palabras.

MÉTODO FONÉTICO

Los docentes de los primeros años de escolaridad deben de tener conocimiento amplio de la fonética para poder transmitir su conocimiento a los infantes utilizando el habla, el tacto, la lengua, todos los sentidos.

Recordando que un fonema se une con una vocal y forman una silaba con la ayuda del juego en el día a día los infantes trabajan con colores armando y desarmando las cosas de tal manera que ellos descubran clase a clase nuevos conocimientos trabajando con trazos cortos y cantado canciones con rima, la escolaridad de estos infantes es muy

importante ya que es la base para nuestra vida el leer el escribir lo hacemos todos los días hasta el ultimo día de nuestra existencia.

Lo primero es reconocer las vocales y el por qué de cada una de ellas y descubrir poco a poco las letras claro está que existen diferentes métodos y el docente es el encarado de decir cual es el mejor de acuerdo a las características de los infantes.

Hoy en día se les transmite a los infantes que existen sonidos y a ese sonido le corresponde una letra, una de las recomendaciones que se puede dar es trabajar con el alfabeto móvil un conjunto de letras en una caja donde el infante reconozca cada una de ellas combinándolas para luego formar silabas y terminar con una palabra corta como mamá.

Tratar de incorporar a las clases palabras que los niños les gusten como sopa casa papá es muy importante que los padres lean con los niños para formar un interés por la lectura.

Sistema fonético y fonológico

El sistema fonético comienza cuando se expulsa el aire de los pulmones el aire viaja a través de los bronquios llegando a la tráquea luego a la laringe y al final llega a las cuerdas bucales

Saliendo de ellas un sonido articulado y sonoro.

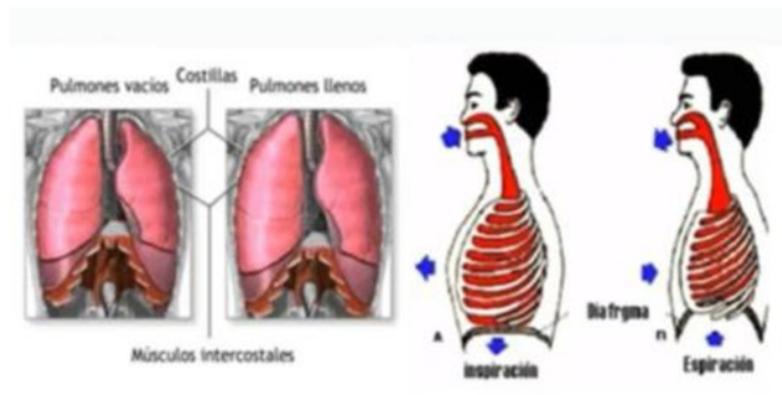


Figura #1

Las cuerdas bucales tienen que moverse o vibrar para gestionar los sonidos existen sonidos sordo y sonoro.

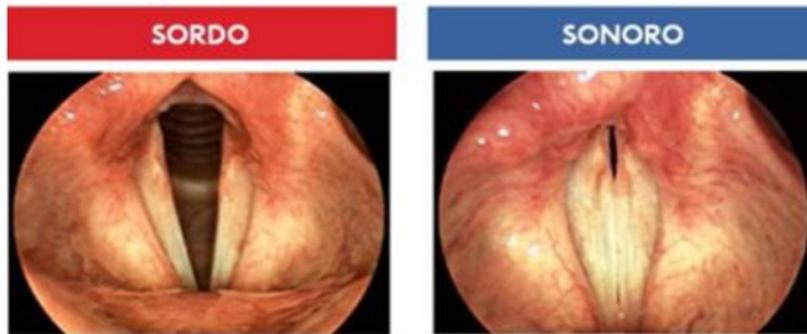


Figura #2

El aparato fonador

El aparato fonador está constituido por una gran cantidad de órganos dependiendo de donde se produzca el golpe de la lengua se clasifican las palabras de acuerdo a su articulación

Aparato fonador

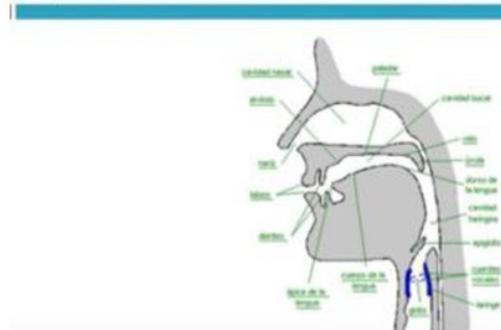


Figura #3

CAPÍTULO 3
METODOLOGÍA
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar de la investigación

Quiero comenzar diciendo que el presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de los Ríos”, localizado en la 8va y Camilo Destrugue Sur Oeste de la ciudad de Guayaquil

RECURSOS EMPLEADOS

Recursos Humanos: En este trabajo participaron directivos, los docentes, los representantes legales.

Recursos Materiales: En las entrevistas y encuestas, fueron útiles los siguientes recursos: hojas, celular con cámara fotográfica, esfero

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se manejaron los siguientes tipos de investigación: Descriptiva, narrativa y explicativa.

Investigación descriptiva: Manuel Galán Amador (Agosto de 2012) manifiesta que:

“La investigación descriptiva ayuda a mejorar los estudios porque permite establecer contacto con la realidad para observarla, describirla, predecirla y controlarla a fin de que la conozcamos mejor; la finalidad de está radica en formular nuevos planteamientos y profundizar en los hechos existentes, e incrementar los supuestos teóricos de los fenómenos de la realidad observada”

Contribuyendo a la teoría según Manuel Galán, se definió utilizar este tipo de investigación porque desarrolla el diseño, registro, análisis e interpretación de la entorno actual, su rasgo fundamental es la promoción de una interpretación culta acerca de la realidad actual del problema.

Investigación narrativa: Antonio Bolívar & Jesús Domingo (2006) indica que:

“La investigación biográfico-narrativa tiene hoy una identidad propia dentro de la investigación cualitativa, que merece atención. Ofrece un amplio panorama del campo de investigación, delimitando las principales áreas de investigación narrativa y biográfica”

Investigación Narrativa

De acuerdo a definición de Antonio Bolívar & Jesús Domingo la investigación narrativa se manifiesta en la forma de describir experiencias y acciones del día a día que originan una reflexión y análisis de información y de modo genial se desarrolla un relato un cuento o una fabula Investigación explicativa: Vásquez 2005 indica que

“Los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales. Por lo tanto, están orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto es, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes).”

De acuerdo a la definición de Vásquez investiga hallar las causas del por qué surge la problemática cuales son las variables en estudio como se las puede relacionar con otros fenómenos con un resultado cualitativo y cuantitativo

“Una muestra es representativa cuando reproduce las distribuciones y los valores de las diferentes características de la población, con márgenes de error calculables. Cuando una muestra cumple para sacar conclusiones se le llama representativa”

El universo que representa esta presente investigación define por una máxima autoridad en el salón de clase, al docente de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de los Ríos” que mantiene el orden y disciplina en dicho lugar, se manifestó de igual manera a los representantes legales quienes conforman un total de 71. La población queda estratificada de la siguiente manera.

| ESTRATOS | POBLACIÓN |
|-----------------|------------------|
| DOCENTES | 1 |
| ESTUDIANTES | 35 |
| R. LEGALES | 35 |
| TOTAL | 71 |

Tabla 1

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Los métodos aplicados fueron: teórico inductivo - deductivo; analítico-sintético.

Método inductivo: Se aplica el conocimiento general recopilado sobre el problema en el desarrollo de la elaboración de la propuesta.

Método deductivo: Parte de teorías ya existentes para llegar a conclusiones y adaptaciones particulares referentes al medio.

Método analítico – sintético: Se analizarán los resultados de la información recopilada para posteriormente formular la propuesta.

Dentro de las técnicas utilizadas se encuentra: la entrevista y encuesta.

CAPÍTULO 4
DESARROLLO DEL TEMA
LENGUAJE

El lenguaje se genera desde el crecimiento cuando el neonato está dentro de su progenitora, existe un lazo maternal a través de los ritmos y pulsos sensoriales que la progenitora percibe desde el vientre ; el lenguaje es la primera forma de comunicación donde se expresan todos los sentimientos.

En los actuales momentos están cruzando los primeros años de estudio infantes de 3 a 6 años con buena calidad de comprensión y expresión oral ya que sus padres los estimulan por medio de conversaciones.

No se puede olvidar que se tiene en nuestra sociedad un gran número de casos con niños que presentan un promedio alto en dificultades con el lenguaje en esta población infantes que no pronuncian bien al hablar .Este problema refleja un bajo rendimiento escolar por dificultades al escribir generando teorías como la Dislexia o engrimiento o sobre protección familiar.

Las diferentes dificultades académicas en los establecimientos educativos del Ecuador determinan que los problemas fonológicos en la mayoría de los niños por el mal uso de las palabras dentro de su entorno y por factores como el engrimiento y costumbres de habla en los diferentes lugares del país, Por otra parte tenemos la dislexia dificultades en velocidad de aprendizaje y de lenguaje escrito esta enfermedad se puede observar al inicio del periodo escolar cuando inicia la lectoescritura por otra parte se puede observar en la edad de 2-3 años en el desarrollo del lenguaje verbal hiriendo la comunicación

El lenguaje es indispensable para la sociedad las personas tienen la necesidad de comunicarse para evitar estos trastornos los Docentes utilizan nuevas estrategias metodológicas. En el Ecuador existen costumbres de dialectos donde pasan de generación en generación las malas pronunciaci3nes dan origen a las dificultades en la lectura y escritura.

ORGANIZACIÓN DE LA FONÉTICA

La fonética es el conocer y desarrollar el sonido del lenguaje en el aspecto acústico. La intervenci3n de la fonología en el estudio de los fonemas, En los infantes que se encuentran en una edad entre los 5 y 6 ańos

Organizaci3n de la fonética

- Tralenguas
- Rimas

Organizaci3n Semántica

- Juegos metalingüísticos
- Actividades de imitaci3n directa
- Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar y mandar
- Juegos creativos
- Las actitudes de la cultura escrita
- El c3digo alfabético

- Producción de texto
- Comprensión lectora

Organización Morfosintáctica

- Actividades de discursos narrativos
- Actividades de conciencia sintáctica

² Cada fonema se define por sus características de emisión, teniendo en cuenta cuatro parámetros: Clasificación de los fonemas.

- Punto de Articulación
- Modo de articulación
- Sonoridad
- Resonancia

El punto de la articulación nos indica la posición y punto de contacto de los órganos fonarticuladores durante la emisión de un fonema de esta forma se lo puede clasificar en:

Bilabiales: La relación es solo entre los labios (m, p, b)

Labio Dentales: El contacto es entre el labio inferior y los incisivos superiores (f).

Dentales: Conectan el hidrostato muscular y los dientes (t, d)

Alveolares: Conectan el hidrostato muscular y alvéolos (l, r, rr, n, s)

² **MODO DE ARTICULACIÓN**

Es la que apunta la forma en la que sale el aire durante la emisión del fonema

Se clasifica en:

Oclusivas: Porque se produce un cierre entre los órganos articulatorios, que al abrirse muy rápidamente, generan un sonido explosivo (p, b, k, g, d, t, m, n)

Es la que anota la ¹ forma en la que sale el aire durante la emisión del fonema
Se clasifica en:

Oclusivas: Porque se produce un cierre entre los órganos articulatorios, que al abrirse muy rápidamente, generan un sonido explosivo (p, b, k, g, d, t, m, n)

Fricativas: Se crean por el enlace de la ¹ orofaríngeas donde, al surgir lentamente, el aire genera un sonido de roce (f, s, y)

Africadas: Donde se genera un sonido oclusivo seguido de uno fricativo (h, x)

Laterales: Cuando el aire formado sale por ambos lados de la boca (l)

Vibrantes: Por acción de la lengua se produce una o más vibraciones en el aire exhalado llamándose por esto:

Simple (r)

Compuesta: (rr)

SONORIDAD

Se refiere a la participación de las cuerdas vocales en la producción del fonema.

Se clasifica en:

- **Sonoras:** aquella en los que sí interviene (b, d, g, m, n, l, r, rr, ñ)
- **Sordos:** cuando no hay vibración cordal (p, t, k, f, y, h, x)

RESONANCIA

Nos guía por donde se produce la salida del aire al emitir un fonema.

Se clasifica en:

Orales: es cuando la totalidad del aire sale por la boca por obstrucción del velo del paladar hacia la nariz.

Nasales: cuando el velo del paladar cierra la salida del aire por la boca y el sonido formado sale por la nariz (m, n, ñ)

ÓRGANOS Y MEDIOS DE LA ³ARTICULACIÓN

La variedad de sonidos se origina fundamentalmente en los órganos de articulación y según las posiciones hay dos grupos:

- 1.- Órganos activos: labios y lengua
- 2.- Órganos pasivos: paladar, dientes y alveolos

ÓRGANOS DE LA ARTICULACIÓN

ALVEOLOS: Cavidades en las que están inserto cada uno de los dientes.

³LABIOS: Según su grieta se consiguen unos fonemas u otros.

DIENTES: Necesario para una correcta articulación.

²LENGUA: sus diferentes y posiciones producen distintos fonemas.

PALADAR: Es la pared superior o techo de la cavidad oral, se divide en dos partes.

CAUSAS FONOLÓGICA

Se puede decir que existen varias causas que generan problemas con los sonidos del lenguaje. El descubrimiento de algún problema con la oportuna intervención de un especialista puede mejorar la capacidad de producir sonidos y conjugar bien las palabras. Nombremos las posibles causas que pueden llevar a un trastorno fonológico.

RETRASO FONOLÓGICO

En este argumento se manifiesta que las dificultades con la obtención del habla vienen derivados de retraso en el desarrollo del habla de forma que el infante mantiene la aclaración de los sonidos porque no ha profundizado la elaboración de sonidos más complicados en la lengua. En este caso, existe la capacidad articulatoria que no está afectada, podemos decir que el movimiento neuromuscular y los órganos no están desordenados

TRASTORNOS FONÉTICOS O DISLALIA:

Se presenta a los cuatro años de edad es de carácter evolutivo como consecuencia de la inmadurez del sistema nervioso para desarrollar los movimientos necesarios para emitir los fonemas es algo normal de acuerdo al crecimiento del infante puede desaparecer gradualmente existen diferentes tipos de dislalia.

- Dislalia Evolutiva
- Dislalia Audiógena
- Dislalia Orgánica
- Dislalia Funcional

Hablar

Es muy provechoso dialogar frecuentemente con el infante. Crear un diálogo una charla muy clara con el infante poner cuidado en lo que manifiesta que pronuncie bien las palabras tal como son. Si es posible corregirle en la pronunciación de forma inmediata.

El saber leer

Series de fonemas

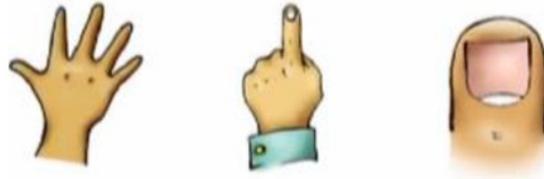


Figura 4

Fonemas biunívoca: Estos fonemas hacen relación a una sola cosa como es mano dedo uña

SEGUNDA SERIE DE FONEMAS

El fonema "j" tiene dos representaciones **J** y **G**

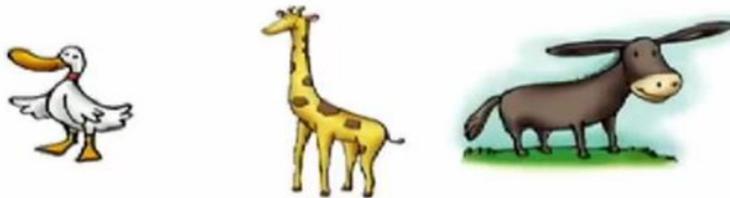


Figura 5

El fonema "B" tiene dos representaciones **B** y **V**

El fonema "R" tiene dos representaciones la letra **R** y **RR**

TERCERA SERIE DE FONEMAS



Figura 6

El fonema "K" tiene dos representaciones K, QU, C

El fonema "S" tiene dos representaciones S, Z, C

El fonema "G" tiene dos representaciones G, GU, GÜ

Momentos del código de enseñanza

Desarrollo de la conciencia lingüística se debe de mostrar imágenes donde los estudiantes encuentre significado el por qué y para qué es importante el código alfabético.

Conciencia semántica: habilidad metalingüística que tiene que ver con las palabras y oraciones.

Ejemplo



Figura 7

Conciencia Léxica: Se trata de añadir sílabas a las palabras creando en el infante un ambiente agradable para desarrollar oraciones.

Ejemplo



Figura 8

Conciencia Sintáctica: habilidad metalingüística que permite determinar el orden y preciso de las palabras según lo que se desee expresar.

Ejemplo



Figura 9

Conciencia Fonológica: habilidad metalingüística que implica la comprensión de las palabras que están formada por los sonidos y combinarlos con otros sonidos.

Ejemplo

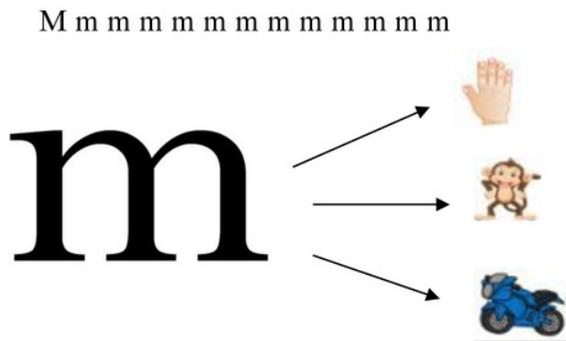


Figura 10

HABILIDAD N° 1

IMITAR ONOMATOPEYAS



Figura 11

OBJETIVOS:

- Desarrollar en el infante diferentes tipos de sonidos como alternativa en la enseñanza aprendizaje, para que mejore su habilidad de hablar
- Desarrollar en los infantes los sonidos para mejorar los órganos bucofonatorios utilizando la repetición de la música.

RECURSOS:

- Cd Grabadora Tarjetas

DESARROLLO:

- Formar una ronda con los niños
- Escuchar el sonido que se produce
- Adivinar a quien pertenece tal sonido
- Imitar el sonido

VARIACIÓN:

- Se puede trabajar imitando el sonido de los medios de transporte, instrumentos musicales y objeto

HABILIDAD Nº 2 MI LENGUA SALTARINA

LAS VOCALES

SALIÓ LA A, SALIÓ LA A

NO SE A DONDE VA.

- A COMPRARLE UN REGALO A MI MAMÁ.

- A COMPRARLE UN REGALO A SU MAMÁ.

SALIÓ LA E, SALIÓ LA E

NO SÉ A DONDE FUE.

- FUI CON MI TÍA MARTA A TOMAR TÉ.

- FUI CON SU TÍA MARTA A TOMAR TÉ.

SALIÓ LA I, SALIÓ LA I

Y YO NO LA SENTÍ.

- FUI A COMPRAR UN PUNTO PARA MÍ.

- FUE A COMPRAR UN PUNTITO PARA MÍ.

SALIÓ LA O, SALIÓ LA O

Y CASI NO VOLVIÓ.

- FUI A COMER TAMALES Y ENGORDÓ.

- FUE A COMER TAMALES Y ENGORDÓ.

SALIÓ LA U, SALIÓ LA U

Y QUÉ ME DICES TÚ.

- SALÍ EN MI BIBICLETA Y LLEGUÉ AL PERÚ

- SALIÓ EN SU BIBICLETA Y LLEGÓ AL PERÚ



Figura 12

OBJETIVOS:

- Desarrollo del lenguaje expresivo, como metodología de enseñanza, para fomentar palabras nuevas.
- Fortalecer la musculatura lingual, como estrategia de dialogo para que se pronuncie de manera correcta las palabras.

RECURSOS:

- Espejo Cd - Grabadora

DESARROLLO:

- Los niños sentados frente al espejo
- Poner la canción e ir realizar los movimientos que se mencion
-

HABILIDAD N° 3

ASEMEJAR FONEMAS INICIALES O FINALES



Figura 13

OBJETIVOS:

- Utilizar el habla para comunicarse, como herramienta de lectura, para que mejore el conocimiento.
- Desarrollar la articulación como método de lectura para que la articulación del lenguaje se desarrolle de forma correcta.

RECURSOS:

- Cartillas
- Cd
- Grabadora Lluvia de ideas

DESARROLLO:

- Pronunciar un sonido determinado a fin que el niño lo escuche
- Reproducir el sonido que escuchó
- Identificar palabras que contengan dicho sonido
- Nombrar palabras que contengan el sonido indicado

HABILIDAD N° 4
RELACIONAR DIBUJOS



Figura 14

OBJETIVOS:

- Comenzar el impulso integral del infante con las palabras, como desarrollo del conocimiento, para que en un futuro mejore la lectura.
- Mejorar el nivel de comunicación como herramienta de lectura para que el desarrollo de las palabras formulen oraciones.

RECURSOS:

- Cartillas

DESARROLLO:

- Publicar a los niños cartilla
- Nombrar lo que observan en la cartilla
- Contar el número de sílabas que conforman cada objeto por medio de palmadas
- Asociar imágenes por el número determinado de sus sílaba

HABILIDAD N° 5
RELACIONAR DIBUJOS Y HACER ORACIONES



Figura 15

OBJETIVOS:

- Desarrollar oraciones con las láminas como medio de aprendizaje para que se relacione con todo su entorno.
- Proyectar la creatividad como metodología de la inteligencia, para que se pueda apreciar y difundir los mensajes.

RECURSOS:

- Láminas con dibujos

DESARROLLO:

- Mostrar a los infantes las cartillas
- Ordenar según la creatividad del infante
- Contar el número de láminas
- Asociar cartillas con la vida diaria

HABILIDAD N° 6

COLOREA CON ROJO LA CANTIDAD DE PALABRAS QUE TIENEN LAS SIGUIENTES ORACIONES

Colorea de rojo la cantidad de palabras que tienen las siguientes oraciones

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| Miguel es médico. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Llueve mucho. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| María y Lucía son hermanas. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Papá ha comido demasiado. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mi coche es el rojo. | 2 | 3 | 4 | 5 |

Tabla 2

OBJETIVOS:

- Analizar palabras como elementos numéricos para que se defina la cantidad de ellas, coloreando las oraciones con mas números de palabras.

RECURSOS:

- Laminas
- Colores

DESARROLLO:

- Leer la cartilla con los infantes
- Contar el numero de palabras
- Pintar en la cartilla el número de palabras de cada oración.

HABILIDAD N°7

COLOREA LAS IMGEÁNES QUE COMIENCEN CON EL FONEMA M



Figura 16

OBJETIVOS:

- Analizar objetos, como elementos de razonamiento para que el infante pronuncie los diferentes fonemas.
- Analizar el fonema en estudio como elemento fundamental en la lectura para que se definan silabas, palabras, oraciones.

RECURSOS:

- Laminas de colores
- Colores

DESARROLLO:

- Preguntar qué observan en las laminas
- Pintar con color la imagen que comience con el fonema

HABILIDAD N° 8

COLORE LA PALABRA MAS LARGA

Qué palabra es más larga? (pueden ser iguales)

Ej. ¿Qué término es más extensa: col- edificios?

- a- Oso – Refrigeradora
- b- Hormiga- Sal
- c- Masa – pelota
- d- Elefante – mano

OBJETIVOS:

Diferenciar los sonidos al pronunciar las palabras, como elementos fundamentales de la lectura, para lograr identificar las palabras con mayor número de sílabas

- Analizar las palabras como están estructuradas por sílabas para que se definan cuál de ellas es la más larga dentro de los ejercicios planteados

DESARROLLO:

- Leer las palabras
- Definir las palabras con más sílabas
- Pintar las palabras con más sílabas

HABILIDAD N° 9

SELECCIONE LA RIMA CORECTA

¿RIMAN Y? ¿Concluyen igual... y ...?

Ej. ¿Tienen la última silaba igual Canción y Pensión?

- a- Tal – mal
- b- Rojo – ojo
- c- Casa- Masa
- d- Rojo – Piojo
- e- Bailar – Mirar

OBJETIVOS:

- Reconocer los sonidos de las palabras como rimas dentro de una oración o lectura para que se identifique la mejor.

DESARROLLO:

- Leer las palabras
- Definir y analizar cuáles son las rimas
- Colorear las rimas

HABILIDAD N° 10

ALBUN DE ETIQUETAS



OBJETIVO:

Incentivar a la lectura por medio de etiquetas conocidas para que el niño o niña relaciona la imagen con la palabra

DESARROLLO

- Activar conocimientos previos
- Predominar la importancia de que los productos vengas con sus respectivas etiquetas
- Organizar las etiquetas según su utilidad
- Descifrar en pareja las etiquetas
- Leer en forma individual

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación se manifiesta en forma resumida el desarrollo de los objetivos específicos, se contestan las preguntas de investigación y se socializa la guía de trabajo de habilidades fonéticas con toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal “Provincia de los Ríos”.

Esta investigación surge para concientizar a la ciudadanía la importancia del correcto uso de la comunicación en los infantes utilizando los fonemas correctamente al dirigirse a los niños y niñas ya que uno de los factores es detectar a tiempo los problemas de comunicación trastornos de lenguaje como dislexia o dislalia, si no se trata a tiempo se generara problemas de aprendizaje, Para resolver estos problemas se debe de utilizar de forma creativa y pedagógica las habilidades del desarrollo de la Fonología.

Es importante utilizar esta guía de habilidades fonológicas para mejorar el rendimiento escolar de nuestros infantes y de esta manera subir el rendimiento académico desarrollando la educación de calidad y calidez.

RECOMENDACIONES

Ejecutar en los salones de clase los ejercicios de la guía de habilidades fonológicas como recurso pedagógico para mejorar el nivel escolar y alcanzar los estándares de calidad educativa.

Desarrollar un buen manejo de la comunicación entre los infantes socializando la guía de habilidades entre la comunidad educativa.



CORRECCIÓN DEL PROYECTO: MUÑIZ VILLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Colegio Champagnat

Trabajo del estudiante

4%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Santo Tomas

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo