



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN CON MENCIÓN EN
MEDIOS PÚBLICOS Y COMUNITARIOS**

**LA ESCUELA PARA PADRES, ALTERNATIVA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN
LA COMUNIDAD RURAL EL CEIBO DEL CANTÓN
MILAGRO**

AUTORA:

MARÍA GRAZIA LÓPEZ HERNÁNDEZ

TUTOR:

DR. MARIO FERNÁNDEZ RONQUILLO, PHD.

MILAGRO, JULIO DE 2020

ECUADOR

Milagro, a los 6 días del mes de julio de 2020

Dirección Académica

Máster Profesional en Comunicación

Mención en Medios Públicos y Comunitarios

Universidad Estatal de Milagro

En calidad de Director del Trabajo Fin de Máster de la alumna María Grazia López Hernández, titulado LA ESCUELA PARA PADRES, ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD RURAL EL CEIBO DEL CANTÓN MILAGRO, informo:

Que el Trabajo Fin de Máster ha sido realizado satisfactoriamente y, por lo tanto, considero que está en condiciones de ser defendido ante el tribunal de evaluación. La estudiante ha cumplido con las fases previstas en el trabajo de campo para su posterior análisis y reflexión. El resultado ha sido un estudio novedoso que abre nuevas posibilidades de investigación en el área con el fin de fomentar la participación de los ciudadanos en los proyectos de vinculación de las instituciones de educación superior.

Por lo tanto, apruebo la entrega de este trabajo para que se inicie el proceso de defensa ante el tribunal que corresponda.

Atentamente;



Dr. Mario Fernández Ronquillo, PhD.

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DE LA OBRA

Yo, **María Grazia López Hernández**, portador/a de la cédula de ciudadanía No. **0917227076**, como estudiante de la Maestría Profesional en Comunicación con mención en Medios Públicos y Comunitarios, con carácter de declaración y compromiso manifiesto lo siguiente:

- El trabajo Fin de Máster titulado LA ESCUELA PARA PADRES, ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD RURAL EL CEIBO DEL CANTÓN MILAGRO es de mi autoría y corresponde a mi investigación auténtica e inédita.
- De la misma manera declaro y autorizo a que se revise el presente documento con la finalidad de validar mis derechos como autor/a, según lo expuesto en este documento.

Milagro, 6 de julio de 2020



María Grazia López Hernández

C.I. 0917227076

AUTORIZACIÓN

PhD. Fabricio Guevara Viejó

RECTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Yo, **María Grazia López Hernández**, en calidad de autora del Trabajo Fin de Máster titulado **LA ESCUELA PARA PADRES, ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA COMUNIDAD RURAL EL CEIBO DEL CANTÓN MILAGRO**, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro (Unemi) a depositar el presente trabajo en el repositorio institucional, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y/o descarga del mismo.

Este trabajo fue presentado como requisito previo a la obtención del Título de **Magíster Profesional en Comunicación con mención en medios públicos y comunitarios**, del Instituto de Posgrado y Educación Continua de la Unemi.

Milagro, 6 de julio de 2020



María Grazia López Hernández

C.I. 0917227076

AGRADECIMIENTO

A mis padres, Ninfa Hernández y Hugo López, porque con su apoyo y su empuje me han demostrado el infinito amor que sienten hacia mí. Porque sus preocupaciones, su aliento, su fortaleza, siempre me empujaron hacia adelante, hacia esta meta que se veía muy lejana, pero que hoy he podido alcanzar gracias a ellos.

A los dos tesoros que más amo en este mundo, mis hijos Rodrigo Sebastián y Daniel Alejandro González López, por la inmensa paciencia que me han tenido. Porque han sido ellos quienes han debido ayudarme a cargar el peso de las frustraciones, la angustia, muchas veces la falta de ánimo, y al mismo tiempo me han sabido inspirar y motivarme a mejorar en todo lo que ha hecho falta durante este proceso que por mis múltiples ocupaciones se extendió un poco más de la cuenta. A mis príncipes, porque sus sonrisas han sido suficientes para aliviar cualquier dolor, desazón, ansiedad, decaimiento de esta madre y mujer cada paso que da lo hace pensando en que sea lo mejor para ellos.

También a cada uno de los amigos, familiares y docentes que, con sus consejos, conocimientos, ejemplos, aportaron para que el camino que inicié hace años atrás culmine en esta nueva meta alcanzada.

DEDICATORIA

A Helen Parra Paredes, la más cariñosa, luchadora, ejemplar, amorosa, bondadosa y paciente abuelita. Este nuevo logro es dedicado a ti, abuelita, que con tu ejemplo has sabido inspirarme para superar cada prueba de este trayecto. Más que una docente y mujer ejemplar, has sido a lo largo de tu vida un verdadero ejemplo de fortaleza, pulcritud, honestidad, un verdadero ejemplo de lucha y dedicación. Por eso este esfuerzo es dedicado a ti, que has sabido liderar, guiar y encaminar a cada uno de los miembros de nuestra familia.

Tu nieta que te ama, María Grazia.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO 1	
EL PROBLEMA.....	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN.....	16
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA.....	17
1.2 OBJETIVOS.....	18
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO 2	
MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1 MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	22
2.1.1.1 ORIGEN DE LAS ESCUELAS PARA PADRES Y SU APORTE A LA COMUNIDAD.....	22
2.1.1.2 COMUNIDADES RURALES Y SUS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN.....	26
2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES.....	30
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	33
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	36
2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	36
2.3.2 HIPÓTESIS PARTICULARES.....	36
2.3.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES.....	36
2.3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	37
CAPÍTULO 3	
MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	38
3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	39
3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	39
3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	40
3.2.3 TIPO DE MUESTRA.....	40
3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	40
3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN.....	40
3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	41
3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS.....	41
3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS.....	41
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	42
CAPÍTULO 4	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43

4.1.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA EN LA COMUNIDAD EL CEIBO.....	44
4.1.2 ENTREVISTAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD EL CEIBO.....	50
4.1.3 ENTREVISTA A PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA CON EXPERIENCIA EN ESCUELAS PARA PADRES.....	57
4.2 PROPUESTA.....	61
4.2.1 TEMA.....	61
4.2.2 FUNDAMENTACIÓN.....	61
4.2.3 JUSTIFICACIÓN.....	63
4.2.4 OBJETIVOS.....	64
4.2.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
4.2.5.1 ACTIVIDADES.....	65
4.2.5.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO.....	67
4.3 DISCUSIÓN.....	70
CAPÍTULO 5	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1 CONCLUSIONES.....	71
5.2 RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO 1. DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES.....	36
CUADRO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	37
CUADRO 3: ACTIVIDADES PARA CONFORMAR LA ESCUELA PARA PADRES.....	66
CUADRO 4: TALENTO HUMANO NECESARIO PARA LA ESCUELA PARA PADRES.....	67
CUADRO 5: PRESUPUESTO DE FUNCIONAMIENTO.....	68
CUADRO 6: ACTIVIDADES DE LA ESCUELA PARA PADRES.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: GÉNERO DE LOS PARTICIPANTES.....	45
FIGURA 2: LES PREOCUPA LAS PROBLEMÁTICAS CON SUS HIJOS.....	46
FIGURA 3: PROBLEMÁTICAS QUE MÁS LES PREOCUPAN.....	48
FIGURA 4: AFIRMAN NECESITAR GUÍA.....	49
FIGURA 5: DESEO DE PARTICIPACIÓN.....	49
FIGURA 6: DESARROLLAR LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD.....	50

RESUMEN

La presente investigación denominada “La escuela para padres, alternativa para el mejoramiento de la convivencia familiar en la comunidad rural el Ceibo del cantón Milagro” tuvo como finalidad determinar los principales factores que inciden en la convivencia familiar de dicha comunidad para proponer una escuela para padres que mejore las relaciones intrafamiliares. Para lograrlo, se procedió a recabar información in situ a través de encuestas y entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad. Gracias a este trabajo de campo, se pudo comprobar que los padres de familia en esta comunidad tienen necesidades de orientación que no han podido satisfacer a través de otros mecanismos, por lo cual ven en una escuela para padres una alternativa viable. También se encontró que los padres en esta comunidad sienten gran preocupación por problemáticas que han alcanzado a sus hijos como el consumo de drogas, embarazo en adolescentes, delincuencia juvenil y uso inadecuado de redes sociales, mostrándose estos temas como ejes fundamentales a abordar en la escuela para padres. Se ha concluido, tras el estudio de campo realizado, la recopilación de bases científicas de diferentes autores, el cotejo con otras experiencias de escuelas para padres en entornos similares y la entrevista a un experto en esta área, que una escuela para padres es la herramienta idónea para proveer a los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo de aquellos conocimientos que les serían útiles en el mejoramiento de su convivencia familiar. Debido a ello, se recomienda que se establezca una escuela para padres en esta comunidad y que la misma esté enfocada en la resolución de los conflictos que mantienen con sus hijos para que, de esta manera, puedan mejorar su convivencia familiar.

Palabras clave: Familia, escuela, comunidad, convivencia, conflicto.

ABSTRACT

The present research called “The school for parents, an alternative for the improvement of family life in the rural community of El Ceibo del cantón Milagro” was aimed at determining the main factors that affect the family life of that community to propose a school for parents that improves intrafamily relationships. To achieve this, information was collected in situ through surveys and interviews conducted with community members. Thanks to this field work, it was found that parents in this community have orientation needs that they have not been able to meet through other mechanisms, so they see a viable alternative in a school for parents. It was also found that parents in this community are very concerned about problems that have reached their children such as drug use, teenage pregnancy, juvenile delinquency and inappropriate use of social networks, showing these issues as fundamental axes to be addressed in school for parents. It has been concluded, after the field study carried out, the collection of scientific bases of different authors, the comparison with other experiences of schools for parents in similar environments and the interview with an expert in this area, that a school for parents is the tool ideal to provide the fathers and mothers of the rural community of El Ceibo with those knowledge that would be useful in improving their family life. Because of this, it is recommended that a school for parents be established in this community and that it be focused on resolving the conflicts they have with their children so that, in this way, they can improve their family life.

Keywords: Family, school, community, coexistence, conflict.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo establecer las bases que permitan la implementación de una Escuela para Padres en la comunidad El Ceibo de la parroquia rural Milagro, ubicada en el cantón que lleva este mismo nombre, que mejore la comprensión que éstos tienen acerca del comportamiento de sus hijos, los nuevos contextos en los cuales ellos se desenvuelven, los alcances y peligros que pueden tener mediante el uso de aparatos tecnológicos, la manera en que pueden fortalecer los vínculos familiares que los mantienen unidos, las técnicas comunicacionales con las cuales logren dar solución a los problemas más recurrentes al interior de su seno familiar.

La necesidad de realizar este proyecto nació de los mismos miembros de la comunidad en la cual se intervino durante el trabajo de campo realizado por los alumnos que formaron parte de la Maestría en Comunicación con Mención en Medios Públicos y Comunitarios de la Universidad Estatal de Milagro.

Fueron ellos, los padres de familia de esta comunidad, quienes llegaron hasta la autora de esta investigación para exponer que no son capaces de comprender el porqué de los comportamientos de sus hijos, ni el alejamiento de éstos del seno familiar que poco a poco se ha vuelto inmenso; tampoco el manejo de los aparatos tecnológicos que son utilizados por estos jóvenes y niños sin que los padres puedan saber bien qué hacen con ellos, pues la mayoría no entiende el funcionamiento de estos dispositivos (teléfonos inteligentes y tabletas).

Luego de haber escuchado las experiencias que los preocupan, los factores que necesitan mejorar, las costumbres que necesitan reforzar y diferentes cuestiones ante las cuales los padres de familia de estas comunidades sienten impotencia, se llegó a la conclusión de que una Escuela para Padres sería la mejor manera de llegar a estas familias, conocer sus ambientes, identificar sus problemas, aprender de las costumbres que las mantienen unidas y reforzarlas; además de compartir con los padres las herramientas comunicativas que los ayuden a mediar con sus hijos y encontrar los consensos que los lleven a solucionar sus problemas.

Una de las más grandes convicciones con las que se cuenta al dar inicio a la investigación es que los problemas que se suscitan entre padres e hijos en esta zona rural de Milagro serán muy difíciles de solucionar mientras los padres no se actualicen en el conocimiento de los nuevos contextos sociales en los que se desenvuelven sus hijos, así como también de ese mundo virtual en el que muchos jóvenes pasan tanto o más tiempo que en el mundo físico. Es decir, estos padres de familia necesitan adquirir nuevos conocimientos.

También se partió con la hipótesis de que con el paso del tiempo estos problemas serán más difíciles de solucionar y podrían derivar en problemáticas sociales de mayor gravedad como el embarazo en la adolescencia, deserción escolar, consumo de sustancias estupefacientes, consumo de alcohol en menores de edad, prostitución en menores de edad, delincuencia juvenil, violencia de género, violencia intrafamiliar, entre otros. Problemas sociales identificados por los propios padres de familia de este sector como los más preocupantes para ellos, resaltando en particular el consumo de drogas y el embarazo en adolescentes.

Una escuela para padres debe servir para proveerlos de nuevas herramientas que faciliten su comprensión sobre los problemas que tienen sus hijos y los factores que los provocan; así como también dar luces para que los padres sean capaces de identificar señales de alerta en el comportamiento de sus hijos, cambios conductuales en los jóvenes que puedan significar que

hay un problema detrás y que el joven no está en capacidad de solucionarlo. Con ello, ayudamos a que los padres puedan enfrentar, junto a sus hijos, diversos problemas de manera temprana.

Además, se deberá trabajar en el fortalecimiento de los vínculos que unen a estos padres con sus hijos para que mejore su comunicación intrafamiliar. Se deberá orientar a los padres para que puedan encontrar la manera de que sus hijos los incluyan en la resolución de sus problemas incrementando en ellos la confianza, la cooperación y el trabajo en equipo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

La problemática en la cual se enfoca la presente investigación es la necesidad de guía que han reflejado los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro para poder afrontar los problemas sociales que se acercan, cada vez más, a sus hijos e hijas. El problema se origina porque las sociedades van cambiando y los padres de familia de esta comunidad no han podido ir a la par de los nuevos contextos sociales en los que se desenvuelven sus hijos. Por lo tanto, sienten que han perdido la capacidad de poder guiarlos y ayudarlos a no volverse presas fáciles de los vicios que los amenazan.

Las principales causas de esta problemática son el escaso conocimiento de los padres de familia de esta zona rural sobre el manejo de los aparatos tecnológicos que son frecuentemente utilizados por sus hijos, especialmente los teléfonos inteligentes, lo cual no les permite advertirles de las distintas amenazas que se presentan en los ambientes virtuales; además del poco conocimiento que han manifestado acerca del consumo de drogas y sus consecuencias, la prevención y sus tratamientos.

Como consecuencias de esta problemática, los padres y madres de familia de esta comunidad rural observan un resquebrajamiento en sus familias, producto del alejamiento de los jóvenes. También se observa la presencia e incremento de problemas sociales más graves como la drogadicción, embarazo en adolescentes, deserción escolar, delincuencia juvenil, entre otros. El pronóstico es que estas problemáticas se agraven si no se interviene de manera urgente en esta comunidad.

1.1.2 Delimitación del problema

Línea de Investigación: Relaciones estratégicas entre Comunicación, Educación y Comunidad.

Sublínea de Investigación: Cultura y desarrollo.

Campo de Acción: Comunicación Social.

Campo de Interés: Comunidad.

Ubicación Geoespacial: Comunidad rural El Ceibo, Cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador.

Ubicación Temporal: Año 2019.

1.1.3 Formulación del problema

¿La Escuela para Padres incide en el desarrollo de la convivencia familiar en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Se puede identificar qué les preocupa a los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo de Milagro sobre el comportamiento de sus hijos?

¿Podemos definir qué necesitan aprender los padres de familia de la comunidad rural El ceibo de Milagro para mejorar la relación con sus hijos?

¿Se puede determinar cuáles son las estrategias apropiadas para orientar a los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo de Milagro en los temas que necesiten aprender?

¿Es posible conocer si los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro desean participar en una Escuela Para Padres?

1.1.5 Determinación del tema

La Escuela para padres, alternativa para el mejoramiento de la convivencia familiar en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro.

VARIABLES

Variable Independiente (VI): Escuela para Padres.

Variable Dependiente (VD): Convivencia familiar.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Determinar los principales factores que inciden en la convivencia familiar de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro, a través de información recabada in situ, para proponer la implementación de una escuela para padres que tienda al mejoramiento del convivir de las familias.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los principales factores que inciden en el comportamiento de los hijos y que son preocupantes para los padres de familia de la comunidad.
- Definir las principales necesidades de aprendizaje en los padres de familia, orientadas al mejoramiento de la relación con sus hijos.
- Determinar las estrategias y acciones más apropiadas en la orientación de los padres de familia, que tiendan a mejorar el desarrollo de la convivencia.
- Determinar el grado de aceptación de los padres de familia para participar en una escuela para padres.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

La importancia de este trabajo radica en la realidad que observamos día a día. Se trata de darle importancia a los problemas sociales que atañen a los más jóvenes de nuestra sociedad y que se originan desde el mismo seno familiar en donde no se cuenta con la capacidad para comprenderlos y afrontarlos antes de que éstos se desarrollen y lleguen a su etapa más grave.

Las parroquias rurales del cantón Milagro son el escenario de múltiples conflictos intrafamiliares que derivan en situaciones que se suman a las estadísticas de los altos índices de problemas sociales que tenemos en nuestro país. Para estas comunidades, la intervención de expertos que, mediante investigación científica, estudien sus casos, a la vez que los ayuden a darles solución, es relevante pues significa el poder mantener a sus familias unidas o no, el poder proteger y guiar a sus hijos o no. En el caso de la comunidad El Ceibo, estos padres de familia previamente han manifestado no ser capaces de solucionar los problemas que se les presentan en la actualidad con sus hijos.

Para la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), que ha demostrado tener un gran interés social e inculca en sus a sus alumnos el trabajar por las comunidades, sean estas urbanas o rurales, mediante sus programas de vinculación con la sociedad, representa un aporte muy significativo pues este trabajo podría conseguir el impacto social que busca este centro de estudios superiores y dar pie a nuevas investigaciones que aprovechasen las capacidades no solo de sus maestrantes, sino también de los profesionales en Ciencias de la Educación, de Comunicación Social y de Psicología que emanan de esta alma máter, ya que el implementar una Escuela para Padres requiere competencias en todas estas áreas.

El aporte para el área de Educación se justifica en que se podrá verificar qué tan factible es lograr que haya comprensión y aprendizaje en los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo de Milagro mediante la utilización de una Escuela para Padres; ya que se pretende que estos padres de familia aprendan el manejo de aparatos tecnológicos (teléfonos inteligentes y tabletas), además de herramientas que los lleven a comprender mejor los problemas con sus hijos y a darles solución.

En el ámbito de la Comunicación, la importancia de llevar a cabo este proyecto estaría basada en dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿la comunicación es la solución? Verificaríamos si son las falencias en la comunicación intrafamiliar lo que está propiciando un ambiente en el cual se puedan desarrollar los problemas que están viviendo muchas familias en las parroquias rurales de nuestro cantón.

Para cada comunidad en donde se lograra poner en marcha escuelas para padres basadas en este proyecto sería importante. Muchos de estos habitantes han sentido, durante años, que hay poco interés en ellos, que están solos. Con este programa les demostraremos que no es así, que a muchos nos interesa lo que les pasa y lo que viven. Además, el éxito de esta propuesta significaría una mejora sustancial en la convivencia familiar y por tanto social en estas comunidades.

Dado que los contextos en las zonas rurales de nuestra costa son similares, esta investigación daría luces sobre cómo proceder en los demás cantones de esta región natural del Ecuador ante casos similares, lo cual lleva a que este trabajo pueda ser un referente a nivel regional.

Para nuestro país en general resultaría muy significativo el ayudar a dar solución, mediante este modelo, a los problemas familiares que otras estrategias no han sido capaces de solucionar en las zonas rurales. Podría convertirse en una alternativa posible de aplicar en todo el territorio nacional y contribuir con el descenso de los índices en los problemas sociales que hemos

mencionado anteriormente, considerando que en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, el Estado ecuatoriano se comprometió a “mejorar la calidad de vida de la población” (Senplades, 2013); mientras que en el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 – Toda Una Vida, el Estado ecuatoriano tiene como su primer objetivo “garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Senplades, 2017).

Para poder afirmar que a nivel regional puedan funcionar las mismas técnicas o si la aplicación de éstas conlleve a los mismos resultados, habría de llevar a cabo análisis más exhaustivos en dichos contextos. Sin embargo, dado que nuestros países comparten similitudes en los contextos sociales de sus zonas rurales, podrían considerarse los resultados de esta investigación a manera de guía sobre posibles estrategias que se puedan implementar a nivel regional en América Latina.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

2.1.1.1 Origen de las Escuelas para Padres y su aporte a la comunidad

Las Escuelas para Padres se han venido desarrollando desde finales de 1800 como una herramienta importante en el desarrollo de distintas comunidades. De acuerdo con Pérez (2015), las primeras escuelas de padres aparecieron en Europa a finales de 1800 y han ido cambiando su denominación. Según esta autora, en Inglaterra las escuelas para padres adoptaron este nombre a partir de 1906 y 1907, mientras que en Estados Unidos se establecieron las *Well Baby Clinics*. Posteriormente, aparecen en Alemania, Suiza y Austria en 1917 (Pérez, 2015).

“Una propuesta metodológica como la investigación participativa, en el campo de la formación de padres, a través de la escuela de padres, puede contribuir a encontrar y desarrollar nuevas formas de trabajo que garanticen mayor coherencia con las necesidades y expectativas de los padres”. (Pérez, 2015).

La necesidad de la formación para padres la ponen de manifiesto Cano y Casado (2015) en su trabajo denominado “Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres”. En él, los autores manifiestan que en la actualidad los padres necesitan formación, pues “hoy ya no pueden educar a sus hijos exclusivamente con lo que les va dictando el sentido común” (Cano & Casado, 2015).

Con ellos coincide Pérez (2015), quien, además, hace énfasis en la necesidad de capacitar permanentemente a los padres partiendo de sus propias necesidades y del reconocimiento de las estructuras y variables que participan en la educación, formación y cuidado de los hijos. “La escuela de padres se manifiesta como la instancia a través de la cual la escuela y los padres se relacionan activamente” (Pérez, 2015).

Antes de los mencionados, varios autores se refirieron a las Escuelas para Padres, que si bien han tenido distintas denominaciones a lo largo del tiempo, su finalidad y modalidad de trabajo sería prácticamente la misma.

Según De la Puente (1999), las Escuelas de Padres están entre las más interesantes estrategias para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: “por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación y conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999).

Es precisamente aquel ámbito comunicacional, conversacional y educativo lo que se pretende explotar mediante la implementación de una Escuela para Padres en las parroquias rurales del cantón Milagro. Recordemos que la oralidad está muy presente en este tipo de comunidades, en donde los vecinos conversan mucho entre sí, en donde siempre hay una pequeña despensa que congrega a los miembros de la comunidad a intercambiar saberes, expresiones, narrativas de su cotidianidad y de las diferentes circunstancias que los afectan.

Pero, de igual manera, se debe tener presente que este no es un programa educativo formal. Como lo había anticipado Castillo (1996) “la escuela de padres es un programa educativo no formal, que brinda a los padres de familia una oportuna y adecuada toma de decisiones familiares, educativas y sociales, dentro del desarrollo integral de sus hijos y mejoramiento de la calidad de vida de la familia y sobre todo de los niños” (Castillo, 1996).

No obstante, como se mencionó anteriormente, una de las características de las Escuelas para Padres es la participación activa y comprometida de los miembros de las comunidades intervenidas, sin lo cual, el mejoramiento en la calidad de vida de las personas no será posible.

Sobre esto también se refiere Segovia (1995), quien realizó un trabajo para la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado al cual tituló “Las escuelas de padres en los centros escolares: catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo”, y en el que hacía énfasis en la participación de los padres para lograr verdaderos resultados.

“Sin participación no es posible el cambio, pues éste no viene de fuera del individuo ni del grupo. La primera fuente de formación es el trabajo mismo que se está realizando, siempre y cuando sea documentado, pensado y evaluado críticamente, así como el primer formador es el grupo mismo”. (Segovia, 1995).

Otra de las referencias de este tipo de institución social y comunitaria es la implementada por Bouzo (2009), quien resaltó en su trabajo denominado “La escuela de madres y padres: un espacio de encuentro e interacción familia, escuela y comunidad” que este tipo de instituciones son necesarias, beneficiosas “y a la vez válidas para conseguir nuestro máximo objetivo que es formar a nuestras familias en su camino hacia la ardua labor educativa que les supone el ser padres, y más aún en una sociedad en continuo cambio de valores” (Bouzo, 2009).

Vaca (2016) implementó una escuela para padres en la ciudad de Ambato. En su análisis destaca que la participación de los adultos en procesos educativos aumenta las posibilidades de integrar el cambio que implica el aprendizaje en las vivencias personales compartidas, los cambios actitudinales, la resiliencia familiar.

“Este proceso educativo servirá, además, como espacio donde se promuevan actitudes de cooperación y solidaridad, donde se respete la interculturalidad y la equidad y se fomente la convivencia y la tolerancia con el resto de personas, constituyéndose así en

una opción prometedora para el cambio social, en un proceso de educación liberadora”.
(Vaca, 2016).

Pero en el Ecuador, no solo han sido profesionales quienes se han visto motivados a formar Escuelas para Padres, sino que también instituciones se han inclinado por este tipo de herramienta para colaborar con distintas comunidades. Este es el caso de la Policía Nacional del Ecuador, que implementó en Esmeraldas el proyecto comunitario denominado “*Escuela para padres Mi familia Mi futuro*”, que se desarrolló en el barrio Los Mangos y tuvo como objetivo “mejorar la integración familiar y el control de las actividades de sus hijos adolescentes, para evitar que estos chicos realicen actos ilícitos o mantengan una conducta inadecuada” (Policía Nacional del Ecuador, 2017).

Los resultados de este proyecto fueron tan positivos que el Coronel Pablo Cerda, en aquel entonces jefe del Distrito Esmeraldas, dispuso ejecutar el proyecto en todos los circuitos del distrito, con la esperanza de reducir distintas problemáticas sociales como la violencia, ausentismo escolar, presencia de niños y adolescentes en las calles, entre otros.

2.1.1.2 Comunidades rurales y sus necesidades de orientación

Durante el trabajo de campo realizado en una comunidad de la zona rural del cantón Milagro, previo a la presente investigación, y como parte del programa de Maestría en Comunicación Social con Mención en Medios Públicos y Comunitarios, se evidenció la predisposición de los moradores de dicha comunidad para participar en programas de ámbito comunitario que promuevan la comunicación comunitaria y el cambio social.

La comunidad escogida para aquellas prácticas de campo que se realizaron desde el 1 de junio hasta el 23 de septiembre de 2017 fue el recinto El Ceibo, ubicado en la parroquia Milagro. Sin

embargo, hay que tener presente que las características geográficas y socioculturales de los demás recintos y parroquias rurales de nuestro cantón suelen ser muy similares. Se trata de un entorno agrícola, donde la pobreza es una de las características referenciales en la mayor parte de la población y en donde la educación de calidad es una de sus falencias más notorias.

No obstante, de la voz de los mismos actores comunitarios han surgido nuevas necesidades que se decidieron abordar mediante el presente trabajo investigativo.

Entre las necesidades de orientación encontradas en los padres de familia de las parroquias rurales de Milagro resalta el uso de la tecnología. Hoy en día los jóvenes en estas zonas ya poseen *smartphones* y tabletas, tienen cuentas en redes sociales, se comunican e interactúan en el mundo virtual. Esto ha generado múltiples nuevas opciones tanto en beneficio como en perjuicio de estos adolescentes.

En la otra orilla se encuentran sus padres, que la mayoría de las veces desconocen el manejo de estos aparatos. Esta situación ha provocado un distanciamiento entre padres e hijos, así como la imposibilidad de brindar el apoyo, la guía y la protección necesaria a los jóvenes por parte de estos padres.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos casi un 20% de la población del cantón Milagro habita en la zona rural. El Censo realizado por este Instituto en 2010 arrojó datos alarmantes. Por ejemplo, que en Milagro casi el 83% de su población es pobre y que existe un nivel de analfabetismo que supera al 4% de su población (INEC, 2012).

Estos problemas se acentúan en las zonas rurales en donde, a más de las alarmas ya encendidas, se ha sumado una nueva condición con la que sus moradores han debido lidiar, pero no han podido: cada vez son más constantes los problemas intrafamiliares que derivan en situaciones

graves como el embarazo a temprana edad, deserción escolar, adicciones, delincuencia juvenil, violencia intrafamiliar y muertes violentas.

Estévez (2017) realizó un estudio sobre los jóvenes rurales en Ecuador. En él determinó que, si bien es cierto, los jóvenes de las zonas rurales del país presentan un mayor nivel de educación que sus generaciones anteriores, mayor uso de tecnologías de la información y comunicación, de igual manera presentan mayor vulnerabilidad que los jóvenes de las zonas urbanas de nuestro país.

“Las juventudes rurales se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad en relación a sus pares urbanos, contando con menores oportunidades laborales de empleo decente, menores posibilidades de acceso a educación de calidad, y con altas tasas de pobreza, además de una proporción mayor de personas que no se encuentran trabajando ni estudiando, especialmente mujeres jóvenes rurales”. (Estévez, 2017).

Uno de los problemas sociales más frecuentes en las zonas rurales de Milagro y de nuestro país es el embarazo en adolescentes. En 2010, Ecuador registraba más de 122 mil casos de adolescentes embarazadas de los cuales el 30% de las jovencitas no tenía una pareja (INEC, 2010). En las zonas rurales se ven casos extremos de niñas de tan solo 13 años de edad que ya están por convertirse en madres.

Si a esto le sumamos que ni el 60% de las madres adolescentes ha culminado la secundaria, el problema trasciende al ámbito educativo. Y, por si fuera poco, más del 55% de casos de embarazo en adolescentes se presenta en la costa ecuatoriana. Estévez (2017) también menciona en su estudio a este problema social. Ella manifiesta (p. 51) que las muertes violentas y el embarazo adolescente ponen en riesgo el bienestar y futuro de los jóvenes y que la investigación de estos temas debería enfocarse en la identificación de soluciones integrales y territorializadas (Estévez, 2017).

De su parte, Ordóñez (2017), en su trabajo denominado “Complicaciones maternas en el embarazo de adolescentes atendidas en el Hospital Básico San Vicente de Paul de Pasaje – El Oro”, se refiere al embarazo en adolescentes como un problema que involucra a toda la sociedad, principalmente porque se ha construido como un problema que acarrea consecuencias negativas, tanto para las adolescentes como para sus familias. “La edad de las adolescentes embarazadas con mayor predisposición a desarrollar complicaciones está entre los 17 – 19 años, provienen de zonas rurales” (Ordóñez, 2017).

Basándose en los indicadores, se podrá notar que algo malo está pasando dentro de los hogares para que cada vez las cifras sean más alarmantes en cuanto a los problemas sociales que tienen que ver directamente con nuestros jóvenes (Ordóñez, 2017).

Otro de los problemas sociales que atañe a las zonas rurales es el consumo de drogas. Sobre este tema, Vera y Yagual (2014) realizaron un estudio en una parroquia del cantón Salinas, provincia de Santa Elena. En él determinaron que el núcleo familiar se ha visto afectado por los problemas sociales que se han incrementado con el pasar del tiempo, cada día surgen nuevos problemas difíciles de lidiar, entre ellos, el consumo de drogas en adolescentes.

Entre las causas que posiblemente llevan a los jóvenes a consumir drogas los autores enlistaron las siguientes: desinterés por parte de los padres o responsable del cuidado de los adolescentes, existencia de familias disfuncionales, economías disminuidas en el entorno familiar, influencia del entorno social amenazadas por personas desconocidas como visitantes frecuentes, autoestima disminuida producto de hogares disfuncionales con problemas sociales, experiencias traumáticas de la infancia que provocan cambios frecuentes en la conducta y personalidad (Vera & Yagual, 2015).

Vega (2015) coincide con Vera y Yagual (2015). Ella realizó un trabajo titulado “Funcionalidad familiar y su interrelación con el consumo de drogas ilícitas en los adolescentes de bachillerato

de la zona 7 del Ecuador”. En él determinó que los adolescentes escolarizados de 15 a 19 años de edad que viven en familias disfuncionales, presentan mayor riesgo de consumir drogas ilícitas, que aquellos cuyas familias son funcionales (Vega, 2015).

“Sería importante que en las universidades tanto a nivel de pregrado como de posgrado se realicen a futuro estudios que busquen develar otros factores asociados al consumo de drogas, así como trabajos de intervención a nivel familiar”. (Vega, 2015).

Otro de los problemas que se acentúa en las zonas rurales de Milagro es el consumo de alcohol. De acuerdo con Braganza (2017), el nivel socioeconómico influye en las probabilidades de que se incremente el consumo de alcohol. “Un nivel socioeconómico menor aumenta la probabilidad de ser un consumidor de alcohol excesivo” (Braganza, 2017).

La deserción escolar también es otro de los problemas que aqueja a los padres y madres de familia de las parroquias rurales de Milagro y está presente en casi todo el país. Una investigación realizada en la sierra ecuatoriana titulada “Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo” (Cortez & Pérez, 2015), encontró que el factor de mayor influencia sobre el abandono escolar en los adolescentes del sector rural de Gualaceo está ligado a problemas económicos.

“Al no poseer los recursos necesarios, los adolescentes se ven obligados a trabajar o realizar alguna actividad ocupacional para ayudar en la economía de su hogar” (Cortez & Pérez, 2015).

Estas y otras problemáticas que aún no ven solución desembocaron en que varios padres y madres de familia de las parroquias rurales del cantón Milagro, Zona 5, solicitaran intervención para que se los ayude a solucionar los problemas que allí se presentan con respecto al comportamiento de sus hijos. Comportamiento del cual ellos no han podido comprender ni su origen, ni su situación real, ni mucho menos los alcances negativos que podría llegar a tener.

De allí nace la idea de este proyecto que plantea su problema como la falta de orientación en los padres de familia de las parroquias rurales del cantón Milagro para comprender la naturaleza de los problemas que atraviesan sus hijos y que los han vuelto apáticos con sus padres, adictos a sus dispositivos móviles, renuentes a continuar estudiando con normalidad y propensos a caer en los problemas sociales graves que se han mencionado con anterioridad.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Según el estudio realizado en Guayaquil “Los *tweens* guayaquileños en las Redes Sociales y la Tecnología Aplicada a su Uso”, los padres de familia rechazan este mundo virtual pues sienten que pierden control sobre sus hijos. La visión negativa de las redes sociales es tal que los padres llegan a castigar, restringir o vetar el uso de las mismas por parte de sus hijos con lo cual únicamente han conseguido hacer más fuerte el vínculo y el deseo que éstos sienten por este mundo virtual ya que lo relacionan directamente con sus amigos y su espacio (Núñez, 2013).

Orosco et. al., (2014) publicaron un estudio sobre el uso que dan los jóvenes de la zona rural de Junín, Perú, a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En él se determinó que en esa zona el 86% de los adolescentes utiliza la computadora, el 85% usa Internet, el 82% tiene teléfono celular, el 57% juega con videojuegos y el 92% ve televisión. “El uso que dan a las tecnologías de información y comunicación los adolescentes de zonas rurales de la región Junín es significativo, por tanto, son adolescentes que están inmersos en la “Sociedad de la información” (Orosco et. al., 2014).

A los jóvenes también los mueve la moda tecnológica. El jovencito busca la manera de destacar en este mundo pues, por naturaleza, necesita lo que ve que sus similares tienen. También hay que considerar la obsolescencia planificada que, según Baudrillard (1969), aplican las empresas para que los productos parezcan anticuados al poco tiempo de su lanzamiento al mercado. La

suma de estos factores, en las zonas rurales, da como resultado una gran cantidad de jovencitos deseosos de muchas cosas que sus padres no comparten, no toleran o, más bien, no comprenden.

De acuerdo con Núñez (2013), una de las razones más poderosas que encuentran los jóvenes para aislarse en las redes sociales es que en casa no encuentran con quién comunicarse, se sienten solos, sus padres aún no regresan de sus jornadas laborales y su única alternativa es comunicarse a distancia.

Con respecto a esto último, en el “Diagnóstico de Vulnerabilidades Económicas y Capacidades de las Familias que habitan en Nueva Prosperina Frente al Potencial Riesgo de Deslizamientos e Inundaciones” (Palacios, 2013) se afirmó que la baja condición económica en sectores suburbanos ha incrementado el estrés y las preocupaciones de los padres de familia. Además, los riesgos de inundaciones que se presentan en estas zonas conllevan a que la convivencia familiar se resuma en preocupaciones y desgano. El mismo estudio ya hablaba de la necesidad de implementar capacitaciones en la implementación de emprendimientos de Economía Solidaria que más bien unieran a la familia y la comprometieran en salir adelante junta (Palacios, 2013).

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Milagro es una ciudad con 166.600 habitantes, de los cuales el 19.9% habita en la zona rural. En Milagro, más del 80% de su población es pobre (INEC, 2012). ¿En qué se parece el contexto de las parroquias rurales de Milagro al de la Nueva Prosperina en Guayaquil? En mucho.

Al igual que allá, la pobreza es un factor común en la mayoría de hogares, al igual que allá los padres se enfocan en intentar producir y mitigar los riesgos ante posibles catástrofes naturales por las características mismas de las zonas en las que habitan; y al igual que allá, las relaciones entre padres e hijos se están viendo trastocadas por el auge de las redes sociales en los más

jóvenes y la poca comprensión que tienen muchos padres sobre este fenómeno y sus consecuencias.

Todo aquello desemboca en necesidades de orientación a los padres de familia. De allí que tanto las escuelas para padres como las escuelas de familia sean una realidad en distintas comunidades. A las escuelas de familia, Cano y Casado (2015) las definen como espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos.

“La misión de maestros y tutores, ha de consistir en ayudar a los padres a ser conscientes de la trascendencia de su tarea educativa impulsando y orientando la creación y desarrollo de Escuelas de Familia y su participación activa, continuada y responsable”.
(Cano & Casado, 2015).

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Aquí se encontrarán las definiciones que servirán para mejorar la comprensión de este texto. Están ordenados alfabéticamente:

Deserción escolar: Se trata del abandono escolar, que se da mayoritariamente entre los jóvenes que están atravesando por la transición de niños a adolescentes. Este problema social se agrava en las zonas rurales debido a que la situación de pobreza y de pobreza extrema que se vive en estos sectores obliga a muchos jóvenes a unirse a la fuerza laboral para ayudar económicamente a su familia. Es importante destacar que en Ecuador, hasta 2010, el 46,75% de abandonos escolares se produjeron por falta de recursos económicos (Calderón, 2015).

Embarazo en adolescentes: De acuerdo con la OMS, el embarazo en adolescentes “aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica (edad ginecológica = edad de la menarquía) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental”. Asimismo, precisa que unos 16 millones de niñas entre los 15 y 19 años de edad dan a luz cada año y que el 95% de estos casos proviene de países en vías de desarrollo. Por lo cual, concluye que la pobreza sería un factor determinante para que se produzca embarazo en la adolescencia (OMS, 2009).

Según el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, “El embarazo en adolescentes y aquellos que no son planificados contribuye a la reproducción del círculo de la pobreza, incide en la deserción escolar y posterga los planes de vida”; y destaca que 2 de cada 10 partos en nuestro país son de adolescentes (MSP, 2017).

De igual manera, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos precisa que en su Censo de 2010 encontró 122.301 madres adolescentes cuyas edades comprendían entre los 12 y 19 años (INEC, 2010).

Familia: Unidad básica de la sociedad. Grupo de personas unidas por vínculos de parentesco que pueden ser consanguíneos, por matrimonio o por adopción y que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Actualmente se destaca la familia nuclear o conyugal, que está compuesta por: padre, madre e hijos; a diferencia de la familia extendida que incluye: tíos, primos, abuelos, suegros (Icarito, 2010).

Inundación: “Anegamiento temporal de terrenos que normalmente no están cubiertos de agua, ocasionado por desbordamientos de ríos, torrentes de montaña y demás corrientes de agua continuas o intermitentes, así como las inundaciones causadas por el mar en las zonas costeras y las producidas por la acción conjunta de ríos y mar en las zonas de transición” (Real Academia Española, 2016).

Línea de pobreza: “En junio de 2017 la línea de pobreza se ubicó en US\$ 85,58 mensuales por persona, mientras que la línea de pobreza extrema en US\$ 48,23 mensuales per cápita” (INEC, 2017).

Pobreza: “Una persona es pobre por ingresos cuando su ingreso per cápita familiar está por debajo de la línea de pobreza” (INEC, 2017).

Redes sociales: Son puntos de encuentro donde se puede acceder a información, compartir opiniones, consultar archivos y recursos disponibles en tiempo real. Son una de las grandes revoluciones sociales que trajo el internet y hoy en día conectan a la gente de todo el mundo (Nass de Ledo, 2011).

El estudio “Campaña de prevención del embarazo adolescente en redes sociales en la ciudad de Guayaquil”, ponía de manifiesto que los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en redes sociales; por lo cual, se volvió necesario implementar campañas de orientación a través de estos medios y que el lenguaje a utilizar, así como la forma debía ser poco formal y poco académica para generar cercanía y confianza en ellos (Acosta, 2015).

Riesgo: Condición latente y predecible en distintos grados, que está marcada por la existencia de amenazas, vulnerabilidad y exposición al daño, emergente de determinados procesos de desarrollo de la sociedad (Palacios, 2013).

Violencia: La Organización Mundial de la Salud define a la violencia como “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (OMS, 2017).

Violencia contra la mujer: Las Naciones Unidas definen a la violencia contra la mujer o de género como "todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un

daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada" (OMS, 2017).

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 6 de cada 10 mujeres en el Ecuador han sufrido algún tipo de violencia. En la zona rural de nuestro país, el 58.7% de las mujeres ha sufrido algún tipo de violencia de género (INEC, 2012).

En Guayas, provincia a la cual pertenece el cantón Milagro y en donde se realizará este estudio, el porcentaje de mujeres violentadas según el INEC corresponde al 56.6% (INEC, 2012).

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis general

La implementación de una Escuela para Padres servirá para mejorar la convivencia familiar en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro.

2.3.2 Hipótesis particulares

- Se puede identificar los principales factores que inciden en el comportamiento de los hijos y que son preocupantes para los padres de familia de la comunidad.
- Es posible definir las principales necesidades de aprendizaje en los padres de familia, orientadas al mejoramiento de la relación con sus hijos.
- Podemos determinar las estrategias y acciones más apropiadas en la orientación de los padres de familia, que tiendan a mejorar el desarrollo de la convivencia.

- Se puede determinar el grado de aceptación de los padres de familia para participar en una escuela para padres.

2.3.3 Declaración de variables

Cuadro 1. Declaración de las Variables

Variable Independiente	Variable Dependiente
Escuela para Padres.	Convivencia familiar.

Fuente: Elaboración propia

2.3.4 Operacionalización de las variables

Cuadro 2. Operacionalización de las Variables

Variable independiente	Definición	Indicadores	Técnica / instrumento
Escuela para Padres.	Es la herramienta a utilizarse para orientar a los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro sobre las problemáticas actuales que afrontan con sus hijos.	Temas que se abordarán. Profundidad en el desarrollo de los temas.	Observación. Análisis de contenido.
Variable dependiente	Definición	Indicadores	Técnica / instrumento

Convivencia familiar.	Es el desarrollo de las relaciones entre padres e hijos de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro.	Desarrollo de la comunicación entre padres e hijos. Capacidad para resolver los problemas que los afectan.	Observación. Encuesta. Entrevista.
-----------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

La presente investigación es cualitativa. Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo, pues nunca antes se ha realizado un trabajo de este tipo en esta comunidad y se busca identificar la percepción de los padres de familia de las parroquias rurales del cantón Milagro acerca de las problemáticas que enfrentan con sus hijos debido a los nuevos contextos en los cuales ellos se desenvuelven, así como la manera en que una Escuela para Padres podría servir para orientarlos en la resolución de estos conflictos.

Aproximadamente 35 mil personas viven en la zona rural del cantón San Francisco Milagro ubicado en la provincia del Guayas. Más del 80% de esta población es pobre, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012). Existe igual cantidad de hombres que de mujeres y en la mayor parte de ellos se dedica a la agricultura. Como se mencionó anteriormente, los participantes o sujetos de estudio en esta investigación son los padres de familia de las parroquias rurales del cantón Milagro. Debido a las grandes similitudes geográficas, socioeconómicas, culturales y etnográficas existentes en todas las zonas rurales de Milagro, se considera que, para efectos del presente trabajo, bastó con tomar muestra de una parroquia o recinto específico en el cual se realizará la investigación.

Para conocer la situación actual del problema que se desea solucionar se realizó una encuesta a los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro. Con esta herramienta se pudo conocer cuáles son los problemas que más preocupan a estos padres de familia con respecto a sus hijos, qué necesitan aprender o en qué necesitan orientación, si desean o no participar de la Escuela para Padres, entre otras cuestiones importantes para dar cumplimiento con los objetivos planteados en este proyecto.

Otro de los instrumentos metodológicos que se utilizó en este estudio es la entrevista. Los padres de familia que decidieron ser partícipes de una Escuela para Padres fueron entrevistados

para conocer más detalles acerca de la cotidianidad al interior de sus familias. Con estas entrevistas se obtuvo información valiosa que, más allá de enfocarse en las problemáticas que enfrenta cada núcleo familiar, ayudó a comprender los factores que sirven para la cohesión de estas familias, sus gustos, pasatiempos, actividades en común. De esta manera se pudo conocer qué aspectos se pueden reforzar a fin de fortalecer los lazos que los unen.

3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población objeto de estudio para esta investigación son los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro. Se trata de personas adultas y adultas mayores. Algunos de ellos, además de ser padres, también son abuelos, debido a que sus hijos han procreado a temprana edad o en edad adolescente.

Son personas pobres cuyos hogares, en su mayoría, carecen de comodidades. La mayoría de los hombres se dedica a la agricultura y al comercio. La mayoría de las mujeres se dedica a los cuidados del hogar, crianza de hijos y crianza de animales de corral.

3.2.2 Delimitación de la población

La población objeto de estudio se encuentra delimitada a los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro que tengan hijos mayores a los diez años de edad, pues es a partir de esta edad que se ha detectado empiezan a desarrollar los hábitos que se desea combatir.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra para este trabajo investigativo es considerado como no probabilística, debido a ello, es responsabilidad de los investigadores la selección de la misma.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra que se requiere para obtener los datos necesarios para verificar las hipótesis planteadas para esta investigación es de 20 padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo que tengan hijos mayores de 10 años.

3.2.5 Proceso de selección

Considerando que el tipo de muestra es no probabilística y su tamaño finito, se considera pertinente realizar una invitación personal a cada uno de los miembros de la población para determinar quiénes estarían dispuestos a participar en la Escuela para Padres que propone el presente trabajo.

Luego de realizar un trabajo de campo en este sector, se determinó que la población cuenta con generalidades que determinan los rasgos de esta población. En el sector, la mayoría de los hombres trabaja en el campo, mientras que la mayoría de mujeres se dedica a las labores del hogar. Es debido a ello que, al visitarlos durante el día, se encuentra a muchas más mujeres que hombres. Cuentan con un tendal, utilizado para asolear el cacao y otros productos que cultivan, pero que sirve también como espacio común en donde la comunidad sugirió que fueran realizadas las reuniones y charlas de una escuela para padres.

3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

Los métodos de investigación que se utilizaron dentro de esta investigación son:

- **Método Inductivo.-** Se utilizó el método inductivo porque permite ir de premisas particulares a una conclusión general. Esto quiere decir que se pudo analizar la

particularidad de cada problemática de los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo y obtener conclusiones generales acerca de las mismas.

3.3.2 Métodos empíricos

- **Observación.-** La observación es parte fundamental de todo trabajo de investigación. En este caso, nos ayudó a evidenciar el comportamiento, las relaciones interpersonales entre padres e hijos y se pudo así determinar si existe una mejora con las técnicas aplicadas o no.
- **La encuesta.-** Es una herramienta efectiva para obtener cierto tipo de datos e indicadores. En este caso, se utilizó para determinar la voluntad de participación de los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo en una Escuela para Padres; y también para conocer cuáles son las problemáticas sobre las cuáles desean ser orientados mediante este proyecto.
- **La entrevista.-** Se realizó entrevistas a padres y madres de familia de la comunidad con la finalidad de conocer con mayor profundidad su situación, sus preocupaciones, el estado de sus hijos y el estado de sus relaciones con sus hijos. Esta es una herramienta que suministró información valiosa para determinar el grado de necesidad y el nivel de aceptación de una Escuela para Padres. También fue de utilidad para obtener una postura profesional sobre este tema y su impacto en una comunidad rural como la que está siendo objeto de este estudio.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

La propuesta de tratamiento y graficación estadística de la información para el presente trabajo se basa en representaciones gráficas, cuyas fuentes de origen son cuadros que contienen los datos tabulados a raíz de las encuestas realizadas a 40 padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro. Este trabajo se realiza utilizando la aplicación

denominada EXCEL, que es una herramienta muy poderosa y conocida ampliamente alrededor del mundo que permite obtener resultados confiables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la investigación

La presente investigación ha demostrado que los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo tienen un gran interés de participar en una Escuela para Padres con la finalidad de recibir orientación que permita mejorar la convivencia al interior de sus familias. Ellos (los padres de familia) ven como una gran necesidad que se los oriente porque están conscientes de que, en la actualidad, existen diversos problemas sociales que afectan a sus hijos y que no están preparados para afrontar.

Se ha podido identificar que, sobre el comportamiento de sus hijos, a los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo de Milagro les preocupa que las problemáticas sociales que afectan a los jóvenes en la actualidad los alcancen. Se determinó que existen cuatro problemas sociales que más preocupan a estos padres de familia. Estas cuatro problemáticas son: consumo de drogas, embarazo en adolescentes, delincuencia juvenil y uso inadecuado de redes sociales. Además, se evidenció que existen barreras comunicacionales que están alejando a los padres y madres de sus hijos.

La investigación también reveló que los padres y madres de familia de El Ceibo necesitan aprender varias técnicas comunicativas que les permitan llegar a sus hijos y romper las barreras, que aseguran, se han levantado entre ellos. También requieren actualizar sus conocimientos en cuanto al manejo de redes sociales y de teléfonos inteligentes. Sin embargo, la identificación de factores de riesgo que les permita actuar de manera temprana ante la posibilidad de que sus hijos recaigan en alguna de las problemáticas sociales antes mencionadas es lo que consideran más necesario.

Se logró determinar que charlas y talleres con expertos en una Escuela para Padres es una estrategia idónea para orientar a los padres de familia de la Comunidad rural El Ceibo de Milagro en cuanto a los temas que necesitan aprender. Estos padres de familia ya tienen,

incluso, destinado un espacio que para ellos es idóneo para la realización de las charlas. Se trata de un tendal que sirve como espacio común para el encuentro de la comunidad.

Gracias al trabajo realizado, se ha podido determinar que una Escuela para Padres incide en el desarrollo de la convivencia familiar en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro. Esto debido a que el aprendizaje que se puede impartir a los padres y madres de familia de esta comunidad incrementa su capacidad de solucionar los conflictos con sus hijos, y hacer frente a las problemáticas sociales que atañen a este sector.

4.1.1 Resultados de la encuesta realizada en la comunidad El Ceibo

Como se tenía previsto, posterior a la revisión del material teórico acerca de las escuelas para padres, se procedió con la realización de una encuesta en la comunidad El Ceibo, ubicada en la parroquia rural Milagro del cantón que lleva este mismo nombre. La encuesta se realizó a un total de cuarenta padres y madres de familia de esta comunidad. Es decir, cuarenta núcleos familiares, con influencia sobre aproximadamente doscientas personas, fueron abordados y brindaron información específica acerca de las problemáticas que se desean solucionar.

Para la tabulación de las encuestas se escogió la aplicación Excel, de Microsoft, por ser considerada una aplicación idónea y fácil de manejar y de comprender en este tipo de procesamiento de información. A continuación, se detallan los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia de la comunidad El Ceibo.

Acerca del género de los padres de familia que desearon participar en la encuesta, se sabe que el 70% son mujeres, el 30% son hombres, mientras que ninguno afirmó pertenecer a la comunidad GLBTI. Durante la realización de las encuestas, hubo varios padres, que se negaron a realizarla. Algunas de las mujeres participantes aseguraron que los hombres en esta

comunidad suelen estar trabajando en los cultivos durante el día, lo cual podría explicar que hayan respondido la encuesta muchas más mujeres que hombres.



Figura 1: Género de los participantes.

Fuente: Encuesta realizada a padres y madres de familia de la comunidad El Ceibo.

La segunda pregunta de la encuesta fue: “¿LE PREOCUPA ALGÚN TIPO DE PROBLEMÁTICAS QUE PUEDAN ENFRENTAR SUS HIJOS?”. El cien por ciento de padres y madres encuestadas manifestó que sí le preocupa diversas problemáticas actuales y que podrían estar afectando en el comportamiento de sus hijos.

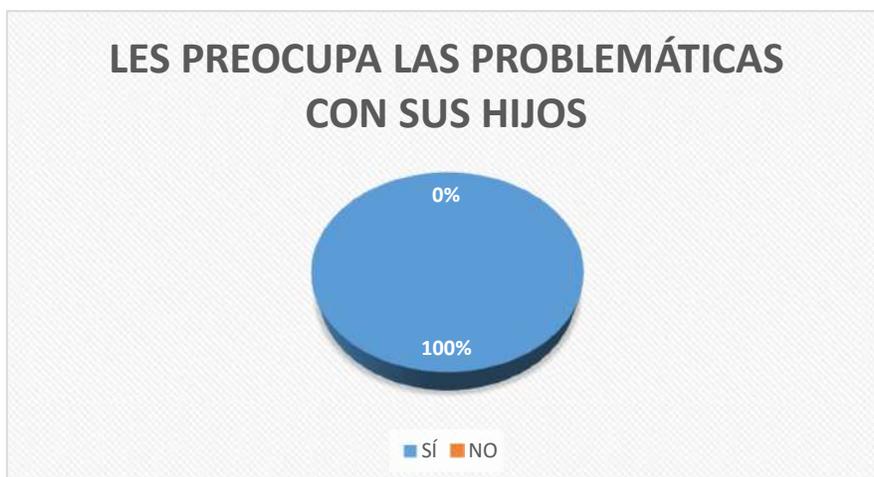


Figura 2: Les preocupa las problemáticas con sus hijos.

Fuente: Encuesta realizada a padres y madres de familia de la comunidad El Ceibo.

La tercera pregunta se trató acerca de las problemáticas sociales que más les preocupa que puedan afectar a sus hijos. Gracias a las respuestas de estos padres y madres de familia sabemos que el consumo de drogas y alcohol es lo más preocupante en esta comunidad. Conversando con los participantes, se pudo conocer de casos específicos en los cuales niños desde los doce años de edad ya han iniciado el consumo de estupefacientes, en su mayoría, motivados por personas adultas.

Sobre este tema ya se habían pronunciado diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La extinta Secretaría Técnica de Prevención de Drogas (2016) señaló que en nuestro país la edad promedio para iniciar el consumo de drogas era a los 14 años. De los encuestados por la Secretaría (34905 estudiantes de 29 cantones del país), el 12.65% afirmó haber consumido sustancias estupefacientes (El Universo, 2017).

En el estudio denominado ‘Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador’, desarrollado por un conjunto de organizaciones como Plan Internacional, Unicef, entre otras, se señala que el consumo de drogas en adolescentes del Ecuador ha ido en aumento. También se detalla como una de las principales causas para que se haya dado este incremento a la normativa de seguridad del Estado ecuatoriano.

“El incremento del consumo en adolescentes es la consecuencia de una serie de problemas que tienen que ver, entre otros, con el incremento de la oferta, su comercialización y la propia normativa de seguridad del Estado, este capítulo ha puesto especial atención en la falta de facilidades para el acceso, desde cualquier lugar del país, de los adolescentes con estas adicciones a centros de tratamiento” (Observatorio Social del Ecuador, 2018).

El embarazo en adolescentes se muestra como la segunda problemática más preocupante para los padres de familia de la comunidad El Ceibo. De acuerdo con el INEC (2013), el embarazo en adolescentes es una grave problemática que ha ido en aumento en el Ecuador. Durante el último censo, se registró a 122.301 madres adolescentes. Tan solo en 2011, se registraron 45.708 partos de madres adolescentes. Durante los últimos 10 años el embarazo en adolescentes se incrementó en 2.3 puntos porcentuales. Del total de madres adolescentes, el 34.1% aún cursa la primaria; mientras que el 56.7% cursa la secundaria (INEC, 2010).

Gracias a la encuesta realizada en la comunidad El Ceibo también se determinó que la delincuencia juvenil es la tercera problemática que más preocupa a los padres y madres de familia de esta zona. En cuarto lugar, se ubica el uso inadecuado de redes sociales, mientras que la deserción escolar, aunque se puso como alternativa, no fue marcada como preocupante para ninguno de los padres y madres de familia que fueron consultados.



Figura 3: Problemáticas que más les preocupan.

Fuente: Encuesta realizada a padres y madres de familia de la comunidad El Ceibo.

La encuesta también reveló que el 100% de padres y madres de familia de esta comunidad considera necesario recibir una guía para afrontar con sus hijos las problemáticas sociales antes mencionadas. No obstante, se pudo conocer que no todos están dispuestos a participar de una

Escuela para Padres en la cual se les brinde la guía sobre los temas antes mencionados. Un 87% de los padres y madres de familia encuestados afirmaron su deseo de participación, mientras que el 13% aseguró que no desea participar. También es importante destacar que, de los cuarenta encuestados, treinta y nueve desean que la Escuela para Padres se establezca en su comunidad; y tan solo uno considera que una mejor opción es realizar la Escuela para Padres en el centro de la ciudad de Milagro.

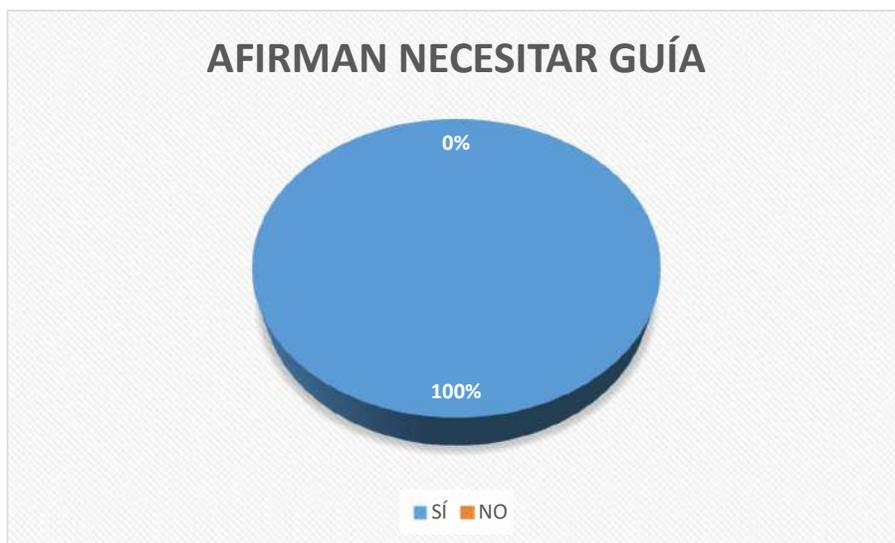


Figura 4: Afirman necesitar guía.

Fuente: Encuesta realizada a padres y madres de familia de la comunidad El Ceibo.



Figura 5: Deseo de participación.

Fuente: Encuesta realizada a padres y madres de familia de la comunidad El Ceibo.



Figura 6: Desarrollar la escuela en la comunidad.

Fuente: Encuesta realizada a padres y madres de familia de la comunidad El Ceibo.

4.1.2 Entrevistas a padres y madres de familia de la comunidad El Ceibo

Como parte de la investigación, se realizó entrevistas individuales a seis padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo. Las edades de los participantes oscilan entre los treinta y 90 años. Las transcripciones de estos materiales investigativos se encuentran adjuntadas como anexos del presente trabajo, así como los audios se encuentran en discos compactos de 760MB como indica la normativa. Lo que se muestra en este apartado es el informe de la información proporcionada por los participantes.

Las entrevistas reflejaron que existe concordancia con las encuestas realizadas sobre las problemáticas que más preocupan a los padres de familia de esta comunidad, pero añadieron detalles que ayudan a comprender de mejor manera las preocupaciones existentes. Las entrevistas reflejan que el consumo de drogas es considerado un problema “muy grave” en esta

localidad y que los padres de familia consideran alarmante que personas adultas estén incentivando a que niños, cada vez de menor edad, consuman estas sustancias ilegales y dañinas. Mónica Susana Gómez Reyes, de 40 años de edad, aseguró haber visto a hombres adultos y de edad avanzada proporcionar drogas a niños.

“Hasta el más pequeño consume drogas. Un señor mayor, siquiera de unos 52 años, a un jovencito que, para mí, tenía unos trece años, cogió, se metió en sus partes íntimas las manos y de ahí le sacó la droga. Yo me horroricé de ver. La adolescencia está como perdida. Yo tengo un hijo que anda en eso, o andaba, no sé, pero estaba bien delgadito, flaquito. Yo anduve ahí, ahí, ahí, hasta garrote le metí”, aseguró Gómez Reyes, madre de dos hijos mayores de edad y de un hijastro menor de edad.

Las entrevistas también aportaron información acerca de las instituciones que realizan trabajo social en esta comunidad, como la Acería Adelca. Sin embargo, estos programas y proyectos no se han enfocado en las problemáticas que enfrentan los padres con sus hijos ni en la resolución de los problemas sociales que más aquejan a los moradores de este sector, sino, más bien, en temas de salud pública como las enfermedades invernales.

“Han estado haciendo labores comunitarias pero en esto se han quedado. Por ejemplo, más adelante hay una escuela, yo pienso que ahí deberían hacer algo por la comunidad, por nuestros hijos, citar a los padres. Yo pienso que a los chicos hay que hablarles no despacio, hay que apretarlos. Hoy en día el chico ya no le hace caso al papá. Esto se debe a las malas juntas. También se dañan en el colegio, mire que hasta se expende mucha droga”, afirmó Mónica Gómez, de 40 años de edad.

Los problemas empiezan a edad temprana.

Tal como lo reflejan las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), los jóvenes en la comunidad El Ceibo empiezan a consumir drogas cada vez a una edad más temprana. Lidia Sánchez Freire afirma que en esta comunidad hay casos de niños que desde los diez y doce años de edad empezaron a consumir drogas. La madre de familia puntualizó que los chicos de la comunidad “se van al colegio y ya vienen drogados”.

Los casos de adicción son tan fuertes que en la comunidad manifiestan que los jóvenes “parecen loquitos”, que se los ve “hablando solos y como que tiemblan”. Incluso se menciona casos de jóvenes que ya han sido internados en centros de rehabilitación, pero que han debido abandonarlos pues los tratamientos no surten los efectos esperados por sus padres, además de que los costos son muy elevados para poderlos costear.

Así como el consumo de drogas, el embarazo es algo que también inicia a temprana edad en la comunidad El Ceibo. El número de casos de jóvenes embarazadas en edad escolar en esta localidad también genera gran preocupación a los padres y madres de familia de esta comunidad. Pero más allá de que las jóvenes queden embarazadas, lo más alarmante para estos padres y madres es que la gran mayoría de ellas termina sola. “Los chicos las dejan y esa carga, ¿para quién es?, para los padres. Ellos truncan sus vidas, sus estudios. A la mayoría de las chicas, los chicos las dejan porque no es un enamoramiento, es solo una ilusión, no es un amor verdadero. De veinte chicos, de cincuenta chicos, uno quizás”, dijo Jacinta Sánchez, madre de familia y moradora de la comunidad El Ceibo.

Como se mencionó anteriormente, la cantidad de adolescentes embarazadas en Ecuador es preocupante y las estadísticas indican que esta problemática va en aumento. Como resultado de la irresponsabilidad presente en la mayoría de jóvenes tenemos en El Ceibo a padres de familia que se convierten en abuelos muy jóvenes y que cargan consigo tanto la crianza de sus vástagos como la crianza de sus nietos. Esto repercute en un debilitamiento aún mayor de las condiciones

socioeconómicas de esta comunidad en donde la pobreza es el común denominador de la mayoría de hogares y familias.

De la mano con la drogadicción, surgen nuevas problemáticas en los jóvenes de la comunidad rural El Ceibo que también causan preocupación y alarma a sus padres y madres de familia. La delincuencia juvenil es uno de ellos. “Como ya no tienen dinero, comienzan a robarse las cosas”. “Ellos se roban gallinas, pollos, racimas de verde, cacao”. “Ellos llevan las coas, las venden y consiguen su droga. La encuentran así, como ir al mercado, creo yo”, expresaron varios entrevistados en la comunidad.

En este punto, los adultos entrevistados reconocieron que estos problemas son nuevos para ellos. “En este sector, la mayoría de la gente que vive aquí es cristiana evangélica y no se veía ni se escuchaba, pero hace como unos dos o tres años los chicos empezaron a consumir. Nos mucha pena porque son chicos que hemos visto crecer y verlos en ese mundo y que cambian ellos su... cambian físicamente, cambian su cuerpo, todo cambian, se descuidan de ellos mismos”.

Padres que necesitan actualizar conocimientos.

Olga Enriqueta Freire Paredes tiene ochenta años de edad. A lo largo de sus décadas de vida ha notado ciertos cambios en el comportamiento de los jóvenes. Estos cambios le son difíciles de asimilar, así como también los problemas actuales en los que se ven envueltas las familias y, en especial, los más jóvenes. Esta abuelita moradora de la comunidad El Ceibo asegura que necesitaría una guía para poder conocer mejor a los jóvenes y entender los problemas que enfrentan en la actualidad.

Con Olga Freire concuerda Jacinta Sánchez, pero la ayuda que afirma necesitar se centra en el manejo de teléfonos celulares. Asegura tener conocimiento de que en el internet, especialmente

en las redes sociales, “existen cosas buenas pero también cosas malas”. Pero está consciente de que para ella es imposible poder distinguir cuáles son los peligros que se deben evitar. Esta madre de familia asegura que sus hijos tienen mucho más conocimiento del manejo de los aparatos tecnológicos a tal punto de que para ella le resulta difícil, incluso, poder ingresar a los sitios web en los cuáles se desenvuelven sus hijos.

“En realidad necesitamos ayuda. Necesitamos ayuda de una persona preparada. Primero, no nos cuentan todo. No nos dicen por el mismo miedo que tienen. Otra que ellos ocultan. No sabemos nosotros andar en los teléfonos para saber lo que ellos tienen ahí grabado. Tienen con claves y todo. Entonces, sí necesitamos. Más que eso es una madurez del chico, deben madurar psicológicamente”, Jacinta Sánchez.

Problemas en la comunicación entre padres y madres e hijos.

Una problemática que no se manifestó en las encuestas realizadas pero que se fue descubriendo a lo largo de las entrevistas a los padres y madres de la comunidad rural El Ceibo son las falencias en la comunicación intrafamiliar, específicamente entre padres y madres con sus hijos. Las entrevistas revelaron que existe “temor” en los hijos y que esto les imposibilita contar de sus problemas a sus padres. Esta barrera comunicacional hay que solucionarla de manera urgente para poder afrontar las problemáticas ya señaladas.

Se ha podido notar que existe también falta de confianza y distanciamiento de los jóvenes con respecto a sus seres familiares en la comunidad El Ceibo. Este distanciamiento los vuelve más vulnerables a los peligros que acechan en los alrededores, como las sustancias psicoactivas. Ante este tipo de barreras comunicacionales, la acción de los padres de familia como guías de sus hijos se vuelve inefectiva.

Otro de los problemas de la comunicación que se refleja gracias a las entrevistas realizadas es que los padres de familia desconocen de las herramientas comunicativas adecuadas para llegar a sus hijos con la guía respectiva. “Necesitamos charlas para que nos enseñen cómo guiar a nuestros hijos. Yo tengo dos varones y a mí me da miedo porque ellos están en el colegio. (...) Como lo dijo mi compañera, ellos no conversan todo, no dicen todas las cosas”, expresó María Mora.

Nina Sánchez concordó con que el saber guiar a los jóvenes es primordial para evitar problemas mayores como el consumo de drogas, que es lo que más le preocupa. “Si uno tiene hijos y no los sabe guiar, no los sabe aconsejar, en lo que es bueno y lo que es malo, también pueden caer en cualquier rato. Entonces sí necesitamos una guía, una ayuda”, expresó.

Incapacidad para identificar el problema en su génesis, sus efectos y cómo proceder.

Como se mencionó anteriormente, los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo saben identificar cuando un joven está bajo los efectos de las drogas. Los entrevistados manifestaron diversas reacciones físicas en los jóvenes que les indican cuando éstos han consumido alguna sustancia psicotrópica.

No obstante, las entrevistas revelaron que los padres y madres se sienten incapaces de identificar cuando el problema está por iniciarse, es decir, desconocen que existen señales de alerta que permiten saber cuándo un joven está siendo tentado a consumir drogas, está siendo amenazado para que las consuma, está indeciso sobre probarlas o no, o si se lo está extorsionando o menoscabando en alguno de sus derechos fundamentales.

MedlinePlus (2019) en su artículo denominado “*Signos de consumo de drogas y los adolescentes*”, enlista diversas señales de alerta que los padres y madres de familia deben lograr percibir para poder atacar el problema del consumo de drogas de manera temprana. Cada una

de las señales que se describen varían dependiendo del tipo de sustancia psicotrópica que esté consumiendo el joven. Así podríamos mencionar el hablar más lento o más rápido de lo normal, ojos inyectados de sangre, tos excesiva, aliento inusual, pupilas dilatadas, rápido movimiento ocular, falta o aumento del apetito, pereza, somnolencia, hiperactividad, bajo rendimiento escolar, dejar de participar en sus actividades cotidianas, cambio de grupos de amistades, decir mentiras, robar o realizar actividades en secreto (MedlinePlus, 2019).

A más de no saber identificar los signos de alerta, los padres y madres de familia de El Ceibo manifiestan desconocer los efectos que provocan cada una de las drogas existentes. Algunos mencionan nombres de las drogas más conocidas en el Ecuador como la “H”, “la cocodrilo que les va pudriendo la carne” o la “coca”, pero no saben cómo se manifiestan en el organismo del ser humano las sustancias de las cuales están compuestas estas drogas ni cuáles son sus consecuencias a corto o a largo plazo. También desconocen el porqué de la adicción y la dependencia. “Sabemos que todo eso lleva a la muerte, pero necesitamos conocer más a fondo este tema”, expresó María.

Esto ha permitido tener más luces acerca de la capacitación o guía que necesitan los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo para poder afrontar esta problemática que día a día cobra nuevas víctimas. Ya se tiene un conocimiento más claro de las problemáticas que más los preocupan con relación a sus hijos y el nivel de conocimiento que tienen acerca de cada una de ellas.

Sobre las Escuelas para Padres.

“No sabemos al respecto”, “no se ha dado aquí nunca antes”, “no sabemos nada, pero sí sería bueno”, “yo pienso que sería bueno hacer unas charlas para los padres, pero también incentivar a los adolescentes a que vengan a escuchar charlas”, son algunas de las expresiones de los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo acerca de las Escuelas para Padres.

Sus declaraciones confirman la necesidad de establecer una Escuela para Padres como herramienta para afrontar los problemas sociales que afectan a los jóvenes en la comunidad rural El Ceibo. Nuevamente se hizo hincapié en que nunca antes se ha establecido un programa de intervención social similar a este. A más de recibir medicinas y atención por parte de brigadas del Ministerio de Salud Pública (MSP), mantenimiento a la vía de acceso al sector por parte de Adelca e instituciones públicas, no recuerdan haber recibido nada más, lo cual los hace sentirse en el abandono. “Se benefician ellos mismos, no benefician a la comunidad como en este caso (Escuela para Padres)”.

Las entrevistas permitieron conocer que una Escuela para Padres en esta comunidad sería muy bien aceptada por parte de los padres y madres de familia. Como horario tentativo para la realización de las charlas, reuniones, guías o talleres se estableció los sábados en la tarde. “Por lo general los moradores trabajan de lunes a viernes. El sábado estamos más desocupados”, señaló una entrevistada. El interés por parte de la comunidad es tan importante que, incluso, uno de los moradores se comprometió a prestar su tendal para la realización de las charlas, reuniones o talleres.

4.1.3 Entrevista a profesional en psicología con experiencia en escuelas para padres

A pesar de que las entrevistas a los miembros de la comunidad rural El Ceibo resultaron muy importantes para adentrarnos en las problemáticas que los afectan con respecto a sus hijos y para conocer su gran interés de participar de una Escuela para Padres que les sirva de guía y orientación en la resolución de los mismos, fue necesario acudir hasta un profesional para conocer, desde esta perspectiva, qué tan factible, efectiva o beneficiosa podría resultar la implementación de una Escuela para Padres en el contexto antes descrito. La psicóloga María Valderrama Mora, quien cuenta con experiencia en Escuela para Padres, aportó con el punto de vista profesional requerido para el presente trabajo investigativo.

¿Qué son las Escuelas para Padres y cuál es su objetivo?

Las Escuelas para Padres tienen la finalidad de ofrecer respuesta a las inquietudes que ellos tienen por diversos problemas que se suscitan. Esto les ayuda a educar y a criar a sus hijos en cualquiera de sus edades. Esto también les ayuda a ellos a que se realicen como personas, a que adquieran más conocimientos aparte de los que ya tienen, porque sabemos que muchas veces los padres ignoran cosas que van pasando en la actualidad.

Uno de los objetivos que tienen las EPP es crear textos pequeños o claros para que ellos puedan comprender la problemática que existe. Otra de las cuestiones que se deben tratar en las EPP es que ellos no deben enfrentarse a sus hijos, sino, más bien, que deben ser amigos para que sepan cuál es el verdadero problema que ellos tienen.

¿Podría una Escuela para Padres servir de orientación para que los padres de familia en las zonas rurales puedan acercarse a sus hijos y afrontar juntos los problemas como el consumo de drogas, embarazo en adolescentes, entre otros?

Claro que sí. Esta Escuela para Padres les va a ayudar a ellos a que comprendan los problemas que conlleva la tecnología. Hay padres que ignoran el manejo de un celular, entonces esto les va a ayudar a poder avanzar en sus conocimientos, en saber si una persona puede ser buena o mala a través de su perfil de Facebook o de otras redes sociales, pueden tener acceso a WhatsApp y saber con quiénes sus hijos se comunican y de qué temas hablan.

Con respecto al embarazo en adolescentes y drogadicción, esto les va a permitir conocer con quiénes sus hijos conversan, con quiénes sus hijos frecuentan y saber si su hijo es influenciado, o si es amenazado, o si se trata de una persona mayor que está atrás del menor, en este caso.

¿Qué temas podrían tratarse o abordarse en una Escuela para Padres con respecto al consumo de drogas?

Ellos conocen a sus hijos. Ellos saben bien su comportamiento. Entonces, uno como padre va a analizar el comportamiento de nuestros hijos y en base a eso nos vamos a dar cuenta si ellos están teniendo un comportamiento diferente. Si vamos a educar a los padres, a orientarlos, o manifestarles el problema real de las drogas, les indicaremos por qué nuestros hijos consumen las drogas y cuáles son las causas y las consecuencias de este consumo. Vamos a decirles que pierden los chicos al consumir drogas, que lo poco que “ganan” no es significativo comparado con todo lo que pierden; ¿para qué? Para que ellos estén un poquito más vigilantes de sus hijos mayores o menores.

¿Usted ha podido participar en un proyecto de Escuelas para Padres?

Sí. En la universidad íbamos a realizar un proyecto de EPP y una de las problemáticas era similar: consumo de drogas, embarazo en menores y el entorno familiar que se veía afectado porque entre mismos parientes empezaban a tener sus relaciones. En este caso, tenían hijos entre primos, entre tíos y sobrinas, entre otros. Nosotros les dimos una capacitación, les realizamos un test y una entrevista a distintas familias. Entre algunas de ellas había resistencia de no querer dar mucha información.

¿Es decir que ustedes encontraron resistencia en esta comunidad? ¿Qué comunidad era?

Sí. Era una comunidad pequeña del sector rural del cantón El Triunfo.

Si hablamos de una comunidad en la cual los padres y madres mismos han solicitado que se los ayude con charlas y una guía en cuanto a los temas antes mencionados, ¿sería factible continuar con este proceso?

Claro que sí porque ellos están en angustia, porque tienen la desesperación y la preocupación de que sus hijos no vayan por el camino correcto. Por lo cual es importante darles la atención necesaria para que ellos se sientan comprometidos a aportar para el bienestar de sus hijos, el bienestar de su familia y para su bienestar propio, porque como madres y padres se preocupan por su bienestar en general.

Como programa general, ¿qué tan complicado o factible es que una institución apoye para que esta Escuela para Padres se convierta en un programa permanente?

Solicitando la ayuda, puede ser al municipio, a la Universidad Estatal de Milagro que siempre está predispuesta a llegar a los puntos más referentes por alguna problemática, y con la intervención de varios profesionales, no solo de Psicología sino también de otras ramas como Medicina, Comunicación Social, entre algunas más, con esta ayuda se podría continuar. Obviamente ya existe una base con la que ellos van a poderse guiar, ya saben cuál es el problema y ya saben la afectación que existe en este sector.

Dentro de su estudio, ¿encontró muchas experiencias a nivel nacional sobre Escuelas para Padres o fue complicado encontrarlas?

Hay escuelas para padres para las áreas de educación en las escuelas o colegios. Netamente para problemáticas en los sectores aledaños a las distintas ciudades del Ecuador, en general, no. No ha habido ese apoyo por parte del Gobierno, ni de los municipios, sino que si se lo ha realizado ha sido por un grupo de personas y muchas de las veces solamente quedan en proyectos, en papeles y no se los logra ejecutar.

4.2 Propuesta

4.2.1 Tema

Bases para la implementación de una Escuela para Padres para mejorar la convivencia familiar en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro.

4.2.2 Fundamentación

Las escuelas para padres han servido como herramienta de desarrollo para distintas comunidades desde finales de 1800 y aparecieron por primera vez en Europa bajo distintas denominaciones a lo largo del tiempo, siempre teniendo como base “desarrollar nuevas formas de trabajo que garanticen mayor coherencia con las necesidades y expectativas de los padres” (Pérez, 2015).

Cano y Casado (2015) manifiestan que los padres y madres de familia necesitan orientación, en la actualidad más que antes, pues “hoy ya no pueden educar a sus hijos exclusivamente con lo que les va dictando el sentido común” (Cano & Casado, 2015).

De la Puente (1999) asegura que las Escuelas para Padres están entre las propuestas más interesantes debido a que lo que buscan es explotar el ámbito comunicacional, conversacional entre las partes involucradas. Ese diálogo que permite alcanzar la reflexión y llegar a consensos es, precisamente, el aporte a largo plazo de este tipo de propuestas (De la Puente, 1999).

Por su parte, Castillo (1996) advierte que las Escuelas para Padres no son un programa educativo formal, pero que sí “brinda a los padres de familia una oportuna y adecuada toma de decisiones familiares, educativas y sociales, dentro del desarrollo integral de sus hijos y mejoramiento de la calidad de vida de la familia y sobre todo de los niños” (Castillo, 1996).

Pero para poder implementar una Escuela para Padres siempre será necesario conocer cuáles son las necesidades de la comunidad en la que nos enfoquemos. De acuerdo con el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC), en Milagro, el 83% de la población es pobre, casi un 20% habita en la zona rural y el analfabetismo supera el 4% de la población (INEC, 2012).

Estévez (2017) determinó que los jóvenes en las zonas rurales presentan un mayor nivel de educación y manejo de tecnología que en generaciones anteriores, sin embargo, su vulnerabilidad continúa siendo mayor que en las zonas urbanas. Menos oportunidades de empleo, más pobreza, menos acceso a educación de calidad, más jóvenes que ni estudian ni trabajan, son los índices que alarman en la zona rural (Estévez, 2017).

El embarazo en adolescentes aparece como uno de los problemas sociales más graves en las zonas rurales de Milagro y de nuestro país en general. Según el INEC (2010), unas 122 mil adolescentes embarazadas había en nuestro país en 2010, de las cuales al menos el 30% no tenía pareja (INEC, 2010).

Otra problemática social que ataca con fuerza en las zonas rurales de nuestro país es el alto índice de consumo de drogas y la iniciación en el consumo de estupefacientes cada vez a menor edad. Basándose en cifras de la extinta Secretaría Técnica de Prevención de Drogas (2016), El Universo (2017) asegura que la edad promedio para el inicio del consumo de drogas en el Ecuador es a los 14 años (El Universo, 2017). En la comunidad rural El Ceibo, moradores han asegurado que existen consumidores de tan solo 12 años de edad.

La deserción escolar es otro de los problemas que preocupa en las zonas rurales de Milagro y del país. Cortez y Pérez (2015) asocian esta problemática a la falta de recursos económicos. “Al no poseer los recursos necesarios, los adolescentes se ven obligados a trabajar o realizar alguna actividad ocupacional para ayudar en la economía de su hogar” (Cortez & Pérez, 2015).

4.2.3 Justificación

La Escuela para Padres en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro se justifica en la necesidad de orientación que se ha determinado existe en los padres y madres de familia de esta comunidad con respecto a los problemas que enfrentan con sus hijos y que al no poder darles solución han afectado la convivencia familiar.

En la comunidad se ha detectado un grave problema de consumo de drogas en menores de edad, existiendo casos de niños de apenas 12 años de edad que ya se han convertido en consumidores. Los padres de familia no conocen los tipos de drogas a las que acceden sus hijos, tampoco sus efectos, ni mucho menos cuáles son las causas que los impulsan a realizar el consumo y la posterior adicción.

Existe también un alto índice de embarazo en adolescentes y, de acuerdo a los resultados de la investigación, al menos el 90% de las jóvenes embarazadas termina como madre soltera, debido a la irresponsabilidad marcada que existe en los varones de la comunidad con respecto al rol de padres que deben afrontar.

La propuesta busca ayudar a los padres de familia de esta comunidad a que puedan romper las barreras comunicacionales que los están separando de sus hijos. “No nos tienen confianza”, supo manifestar una madre de familia de este sector durante una de las entrevistas que sirvieron para llegar a estas conclusiones. Esto quiere decir que existe un factor comunicacional que necesita ser explotado para que vuelva a existir ese acercamiento entre padres e hijos y que los primeros puedan servir de apoyo a los más jóvenes en la resolución de sus problemas.

También se ha comprobado la necesidad de orientar a los padres y madres de familia en cuanto al manejo de dispositivos móviles, de teléfonos inteligentes y de redes sociales, pues es en el mundo virtual en donde los jóvenes pasan más tiempo y en donde, precisamente, se encuentran

más vulnerables. Los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo han manifestado que “no saben qué hacer” con estos aparatos, que en este ámbito sus hijos están más avanzados que ellos.

4.2.4 Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta de implementación de una Escuela para padres, mediante el desarrollo de estrategias y acciones prioritarias, que se direccionen al mejoramiento de la convivencia familiar en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro.

Objetivos específicos

- Establecer las estrategias de comunicación que permitan a los padres y madres de la comunidad rural El Ceibo tener un acercamiento con sus hijos.
- Alcanzar un mejor conocimiento sobre el manejo de teléfonos inteligentes y redes sociales en los padres y madres de la comunidad rural El Ceibo.
- Ampliar los conocimientos de los padres y madres de la comunidad rural El Ceibo sobre las drogas sus efectos y la identificación de factores de riesgo en la prevención de su consumo.
- Establecer técnicas para que los padres y madres de la comunidad rural El Ceibo puedan inculcar en sus hijos la autoprotección ante los problemas de consumo de drogas y embarazo en adolescentes.

4.2.5 Descripción de la propuesta

4.2.5.1 Actividades

Para el correcto desarrollo de la Escuela para Padres en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro habrá que considerar características y necesidades propias de la comunidad intervenida, mismas que se han podido conocer gracias al trabajo de campo y a la investigación que se realizaron por parte de la autora del presente proyecto en la localidad.

El espacio

Se debe tener presente que el entorno en el cual se desarrollará la Escuela para Padres es rural. No existen salas de capacitación, salones de eventos, salas de conferencias o algún otro tipo de local acondicionado para realización de charlas o talleres. Sin embargo, en la comunidad existe un tendal, que aunque es propiedad privada, se convierte en un sitio de encuentro para los moradores y ellos mismos han manifestado que éste sería el lugar idóneo para la realización de la Escuela para Padres. Ya se cuenta con la autorización del propietario del lugar, aunque de manera verbal, se ha mostrado muy comprometido con el proyecto.

Los horarios

Los horarios para la realización de la Escuela para Padres también han sido definidos por los mismos miembros de la comunidad. Durante las reuniones y entrevistas, los participantes manifestaron que en la localidad se trabaja arduamente y en el campo durante toda la semana. Especialmente son los hombres quienes se ausentan de lunes a viernes para cultivar los campos mientras que las mujeres se quedan a cargo del cuidado del hogar y la crianza de animales de corral. Por tal motivo, los mismos moradores han definido que las charlas sean realizadas los sábados y domingos en la mañana hasta el mediodía.

Los temas más relevantes a tratar

Otro aspecto de la organización para el cual también se llegó a un consenso entre los miembros de la comunidad intervenida son los temas a tratar durante el desarrollo de la Escuela para

Padres. Se acordó que los participantes recibirían orientación en cuanto a: consumo de drogas y alcohol, embarazo en adolescentes, delincuencia juvenil y uso inadecuado de redes sociales. Adicional a las cuatro temáticas antes mencionadas, surgió, durante las entrevistas, un problema sobre el cual también manifestaron necesitar orientación y es cómo vencer las barreras comunicacionales entre padres e hijos de la comunidad.

Los facilitadores de la información

Sobre estas cinco temáticas se trabajará durante la Escuela para Padres en la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro. Los temas han surgido de las necesidades de orientación puestas de manifiesto por los mismos miembros de la comunidad. Para dictar las charlas será necesario contar con el aporte de al menos tres profesionales pertenecientes a tres ramas que son: Psicología, Tecnología y Comunicación.

Cuadro 3: Actividades para conformar la Escuela para Padres.

ACTIVIDAD	MESES			
	1			
	1	2	3	4
Definición de horarios y lugar para el desarrollo de la Escuela para Padres.				
Definición de los profesionales a cargo de dictar las charlas.				
Elaboración del material de trabajo necesario para la Escuela para Padres.				
Preparación del material logístico para el desarrollo de la Escuela para Padres.				

Fuente: Elaboración propia.

4.2.5.2 Recursos, análisis financiero

Talento humano

El talento humano que se requiere para la realización de esta Escuela para Padres en la comunidad rural El Ceibo y atender a sus necesidades de orientación lo conforman:

Cuadro 4: Talento humano necesario para la Escuela para Padres.

PROFESIONAL	CANTIDAD
Psicólogo	1
Comunicador	1
Tecnólogo	1

Fuente: Elaboración propia.

Recursos financieros

Cuadro 5: Presupuesto de funcionamiento.

CANTIDAD (veces que se realizará cada actividad)	ACTIVIDAD	INVERSIÓN SEMANAL	INVERSIÓN TOTAL
8	Movilización	\$10.00	\$80.00
8	Alquiler de sillas	\$10.00	\$80.00
8	Refrigerios	\$20.00	\$160.00
8	Suministros de oficina	\$5.00	\$40.00
8	Honorarios profesionales	\$50.00	\$400.00
TOTAL			\$760.00

Fuente: Elaboración propia.

Cronograma de trabajo en la Escuela para Padres de la comunidad El Ceibo.

Cuadro 6: Actividades de la Escuela para Padres.

ACTIVIDAD	MESES							
	1				2			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la Escuela para Padres de El Ceibo. Primera actividad: conociendo nuestras preocupaciones.								
Segunda actividad: ¿Por qué los jóvenes consumen droga y alcohol? Conociendo el origen de la problemática y aprendiendo a combatirla.								
Tercera actividad: No negarle la oportunidad de mantener una relación sentimental, pero tenerlo todo bajo control.								
Cuarta actividad: Señales que advierten de que nuestros hijos están siendo influenciados de manera negativa.								
Quinta actividad: Las redes sociales, un mundo de experiencias nuevas y de riesgos potenciales.								
Sexta actividad: Creciendo con nuestros hijos, de niños a adolescentes, para no dejar de hablar su mismo idioma, para no alejarlos.								
Séptima actividad: Despejando las dudas que hayan quedado tras las charlas. Analizando la puesta en práctica al interior de cada hogar y los resultados preliminares.								
Octava actividad: Conclusiones y recomendaciones tras lo compartido y aprendido en la comunidad rural El Ceibo.								

Fuente: Elaboración propia.

4.3 DISCUSIÓN

Cano y Casado (2015) manifiestan que en la actualidad los padres necesitan orientación, pues ya no pueden criar a sus hijos exclusivamente “con lo que les va dictando el sentido común” (Cano & Casado, 2015). Esto tiene concordancia con los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas a los padres de familia de la comunidad rural El Ceibo del cantón Milagro durante el presente trabajo de investigación. En las mismas, los padres de familia, incluso, han señalado cuáles son sus principales necesidades de orientación.

Pérez (2015) coincide con lo antes manifestado y señala, además, que la orientación que se brinde debe basarse en las propias necesidades que manifiesten los padres (Pérez, 2015). Es por ello que se consultó a los padres y madres de familia de la comunidad intervenida (El Ceibo) acerca de las principales preocupaciones que tienen respecto a la crianza de sus hijos, sobre sus necesidades de orientación, sobre los conflictos que se les ha vuelto difícil resolver.

Segovia (1995) menciona que la participación activa de los padres es fundamental para poder obtener buenos resultados a través de una Escuela para Padres. “Sin participación no es posible el cambio, pues éste no viene de fuera del individuo ni del grupo” (Segovia, 1995). Esta participación activa es, precisamente, lo que más se espera que haya en esta escuela para padres. Los padres y madres de familia de El Ceibo han manifestado un profundo deseo de participación y su compromiso con el proyecto es tal que, incluso, ya tienen previsto el lugar y horarios para la realización de las charlas.

La Policía Nacional del Ecuador (2017) ya puso en práctica una Escuela para Padres para “mejorar la integración familiar y el control de las actividades de sus hijos adolescentes, para evitar que estos chicos realicen actos ilícitos o mantengan una conducta inadecuada” (Policía Nacional del Ecuador, 2017), este es uno de los objetivos que se pretende alcanzar con la Escuela para Padres de El Ceibo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El presente trabajo investigativo ha servido para llegar a importantes conclusiones desde todas las aristas que han sido consideradas durante el desarrollo y la elaboración del mismo.

1. Las Escuelas para Padres han sido importantes en el desarrollo de distintas comunidades desde su aparición en los años 1800. El buen resultado de este tipo de intervención está ligado al compromiso y dedicación de los participantes en el mismo. Únicamente con una comunidad comprometida y empoderada de su Escuela para Padres es que se obtendrá los resultados esperados.
2. Los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo evidencian una gran necesidad de adquirir nuevos conocimientos que les permitan comprender de mejor manera la evolución que están teniendo sus hijos y los nuevos contextos en los que éstos se desenvuelven. La evolución de la sociedad ha presentado una cantidad de nuevos panoramas con los que los padres de esta comunidad no han sabido lidiar y esto ha perjudicado su convivencia familiar.
3. La falta de conocimientos en el ámbito tecnológico y sus implicaciones con la comunicación, especialmente el manejo de teléfonos inteligentes y las redes sociales, ha provocado un distanciamiento entre los padres y madres de familia de la comunidad

- rural El Ceibo y sus hijos. Esto ha imposibilitado que los padres puedan seguir ejerciendo el control y la protección necesarios para poder precautelar la seguridad de sus hijos, volviéndose, los más jóvenes, presas fáciles para las problemáticas sociales como el consumo de drogas y de alcohol, embarazo en adolescentes, delincuencia juvenil y el uso inadecuado de las redes sociales.
4. Una Escuela para Padres es la herramienta idónea para proveer a los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo de aquellos conocimientos que les serían útiles en el mejoramiento de su convivencia familiar. De hecho, ha nacido de ellos mismos la solicitud de que se establezca una Escuela para Padres en su comunidad.
 5. Existe un gran interés por parte de los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo de participar en una Escuela para Padres que se enfoque en la resolución de los conflictos que mantienen con sus hijos y, por consiguiente, que los ayude en el mejoramiento de su convivencia familiar.
 6. Los padres y madres de familia de la comunidad rural El Ceibo desconocen de las técnicas comunicacionales que los ayuden en la resolución de los conflictos que mantienen con sus hijos. Esto genera una necesidad de orientación adicional, más enfocada a la superación de las barreras comunicacionales.
 7. El horario idóneo para la realización de la Escuela para Padres en la comunidad rural El Ceibo son los fines de semana en la mañana, debido a que de lunes a viernes los padres de la comunidad trabajan en los campos y las madres se dedican al cuidado del hogar, de la familia y a la crianza de animales de corral.

5.2 Recomendaciones

1. Se recomienda que los participantes de la Escuela para Padres estén comprometidos con la misma, sean responsables con la asistencia y atención a las charlas y talleres y, sobretodo, estén predispuestos a adoptar las sugerencias que los expertos señalen.
2. Las charlas deberían estar orientadas a que los padres y madres de familia participantes comprendan los cambios que ha sufrido la sociedad y cómo éstos afectan a sus hijos, los nuevos contextos sociales, los jóvenes en la actualidad y demás temas que los ayuden a comprender que deben evolucionar, como padres, porque la sociedad misma ha evolucionado.
3. Es importante que los participantes reciban orientación acerca del manejo de teléfonos inteligentes y las redes sociales, temas que ellos mismos mencionaron en durante las entrevistas realizadas, para que puedan ser partícipes de estas experiencias con sus hijos y puedan orientarlos, también, en el mundo virtual.
4. Se recomienda que se establezca una Escuela para Padres en la comunidad rural El Ceibo para mejorar la convivencia familiar en este sector.
5. La Escuela para Padres debe enfocarse en orientar a los padres y madres de familia de El Ceibo en la resolución de los conflictos que mantienen con sus hijos para que, de esta manera, puedan mejorar su convivencia familiar.
6. El ámbito comunicacional debe ser parte de las charlas para los padres y madres de familia de la comunidad El Ceibo para que puedan superar las barreras comunicacionales que se han levantado entre ellos y sus hijos.
7. Se recomienda, además, que las charlas sean dictadas los sábados y domingos en la mañana, pues es el horario en el que los padres y madres de familia de El Ceibo tienen disponible para acudir a la Escuela para Padres.

Referencias bibliográficas

- Acosta, M. V. (Enero de 2015). Campaña de prevención del embarazo adolescente en redes sociales en la ciudad de Guayaquil. 52. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Bouzo, S. (2009). La escuela de madres y padres: un espacio de encuentro e interacción familia, escuela y comunidad. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía, 1969 - 1975*.
- Braganza, M. E. (2017). Determinantes sociales y económicos del consumo de alcohol en Ecuador. Quito, Ecuador: Universidad de las Américas.
- Calderón, A. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, Grupos Diálogo Rural. Quito: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Obtenido de https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATIInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2)*, 15 - 27. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Castillo, H. (1996). Módulo de aprendizaje de escuela para padres. 200. Trujillo, Perú.
- Cortez, V. E., & Pérez, J. I. (2015). Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo. 84. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- De la Puente, F. (1999). ¿Qué es una escuela de padres? *Padres y Maestros, 23(217)*.
- El Universo. (13 de Septiembre de 2017). *Consumo de drogas, cifras que todo padre debe saber*. Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/vida/2017/09/13/nota/6378178/cifras-que-todo-padre-debe-saber>
- Estévez, A. (Agosto de 2017). Jóvenes rurales en Ecuador. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. 76. Santiago, Chile: Rimisp.
- Icarito. (Mayo de 2010). *El concepto de familia*. Obtenido de Convivencia social, Historia, Geografía y Ciencias Sociales: <http://www.icarito.cl/2010/05/44-9107-9-2-dia-internacional-de-la-familia.shtml/>
- INEC. (2010). *Ecuador registra 122.301 madres adolescentes según Censo 2010*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>
- INEC. (2010). *Embarazo Adolescente*. Quito. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf

- INEC. (2012). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/sitio_violencia/presentacion.pdf
- INEC. (2012). *Ficha de Cifras Generales de Milagro*. Quito. Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/0910_MILAGRO_GUAYAS.pdf
- INEC. (2017). *Reporte de pobreza y desigualdad*. Instituto Nacional de Estadística y Censos, Dirección de Innovación en Métricas y Metodologías, Quito. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Junio/Informe%20pobreza%20y%20desigualdad%20-%20jun%202017%2014072017.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (9 de Abril de 2013). *Ecuador registra 122.301 madres adolescentes según Censo 2010*. Obtenido de Embarazo adolescente: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>
- MedlinePlus. (31 de julio de 2019). *Signos de consumo de drogas y los adolescentes*. Obtenido de Por qué usan drogas los adolescentes: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001975.htm>
- MSP. (28 de 11 de 2017). *Semana de Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Obtenido de <http://www.salud.gob.ec/semana-de-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes/>
- Nass de Ledo, I. (Septiembre de 2011). Las redes sociales. *Revista Venezolana de Oncología*, 23(3), 133. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-05822011000300001&lng=es&tlng=es.
- Núñez, J. C. (Enero de 2013). *Los tweens guayaquileños en las Redes Sociales y la Tecnología Aplicada a su Uso*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/305/1/TESIS472NUNt.pdf>
- Observatorio Social del Ecuador. (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS*. Quito, Ecuador: Unicef. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/11K6lBmY3JB5H4DUg9H5MaEJs2Y1E7rOd/view>
- OMS. (Junio de 2009). *Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo*. Obtenido de Boletín de la Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
- OMS. (2017). *Violencia*. Obtenido de Campaña Mundial (2012 - 2020): <https://www.who.int/topics/violence/es/>

- OMS. (29 de Noviembre de 2017). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de Datos y cifras: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ordóñez, M. J. (2017). Complicaciones maternas en el embarazo de adolescentes atendidas en el Hospital Básico San Vicente de Paul de Pasaje – El Oro. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Orosco Fabián, J. R., Pomasunco Huaytalla, R., Torres Cortez, E., Rosales Puchoc, A., Contreras Chuco, M., & Contreras Chuco, Z. (2014). TICs y adolescentes de las zonas rurales de la región Junín. *Quintaesencia*, 7(2), 71 - 77.
- Palacios, S. G. (Diciembre de 2013). *Diagnóstico de Vulnerabilidades Económicas y Capacidades de las Familias que habitan en Nueva Prosperina Frente al Potencial Riesgo de Deslizamientos e Inundaciones*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/169/1/Tesis568PALd.pdf>
- Pérez, M. H. (2015). Escuela para Padres: un modelo centrado en valores. *Acta colombiana de Psicología*, 63 - 79.
- Policía Nacional del Ecuador. (4 de junio de 2017). *Proyecto “Escuela para padres” muestra resultados positivos en Esmeraldas*. Obtenido de POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR: <https://www.policiaecuador.gob.ec/proyecto-escuela-para-padres-muestra-resultados-positivos-en-esmeraldas/>
- Real Academia Española. (2016). *Inundación*. Obtenido de Diccionario del español jurídico: <https://dej.rae.es/lema/inundaci%C3%B3n>
- Segovia, D. J. (Septiembre - Diciembre de 1995). Las escuelas de padres en los centros escolares: catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(24), 183 - 192.
- Senplades. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf
- Senplades. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021 - Toda Una Vida*. Quito. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Vaca, C. F. (2016). Implementación de una escuela para madres y padres en el servicio de neonatología del Hospital Provincial Docente Ambato-Ecuador. Madrid, España.
- Vega, M. M. (2015). Funcionalidad familiar y su interrelación con el consumo de drogas ilícitas en los adolescentes de bachillerato de la zona 7 del Ecuador. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Vera, J. L., & Yagual, R. F. (2015). El derecho a la familia como factor asociado en el consumo de drogas en adolescentes en la parroquia Carlos Espinoza Larrea, cantón Salinas, año 2014. Salinas, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

