



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MAESTRIA ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA: DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS MEDIANTE JUEGOS MOTRICES EN FUTBOLISTAS DE 8 A 10 AÑOS DEL CLUB ATLÉTICO CAÑAR.

MAESTRANTE: Jhonatan Escandón

TUTOR: PhD. Manuel de Jesús Rondan Elizalde



DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS MEDIANTE JUEGOS MOTRICES EN FUTBOLISTAS DE 8 A 10 AÑOS DEL CLUB ATLÉTICO CAÑAR

DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS MEDIANTE JUEGOS MOTRICES EN FUTBOLISTAS

AUTORES: Jhonatan Alexander Escandon Siguencia ¹

Manuel de Jesús Rondan Elizalde²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jescandons@unemi.edu.ec

Fecha de recepción: 14-01-2021

Fecha de aceptación: 23-04-2021

RESUMEN

En el fútbol, el desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego se ha convertido en una necesidad de primer orden, el planteamiento se justifica ante las especificidades que caracterizan el desarrollo del atleta en edades tempranas, donde las actividades con un enfoque lúdico hace que el aprendizaje y desarrollo capacitivo se torne significativo, en virtud de lo expresa el presente estudio asume una investigación experimental con alcance explicativo o causal la cual centró su objetivo en desarrollar habilidades y destrezas mediante juegos motores en futbolistas del nivel formativo, en la cual se trabajó con dos unidades de análisis, los entrenadores de Fútbol de la categoría de ocho a 10 años del club atlético Cañar y 52 atletas, en concordancia se transitó por una fase diagnóstica, la cual develó las limitaciones existente, lo que permitió elaborar un sistema de juegos recreativos motrices para desarrollar habilidades y destrezas; para dar respuesta a la validación empírica de la propuesta se utilizó un pre experimento formativo en condiciones naturales, cuyo proceso estuvo compuesto por tres momentos (pre-test: evaluación de las habilidades y destrezas motrices, intervención de cuatro meses, pos-test: evaluación), se contrastaron los resultados del primer y segundo momento mediante el test no paramétrico de Wilcoxon el cual permitió comprobar los cambios significativos entre los momentos, al ser p menor que el valor prefijado (0,05), $p=0.000$, se comprueba la hipótesis de investigación (H_i), lo que

¹ Licenciada en Educación Física. Maestrante del postgrado de Entrenamiento Deportivo, Universidad Estatal de Milagro, Guayas. <https://orcid.org/0000-0002-8086-9720>, jescandons@unemi.edu.ec Ecuador.

² Doctor en ciencias de la salud y Deporte. Docente de la Universidad Estatal de Milagro. <https://orcid.org/0000-0001-9284-702X>, mrondane@unemi.edu.ec, Ecuador.

permitió plantear que el sistema de juegos recreativos mejoró las habilidades y destrezas motrices de los futbolistas de ocho a 10 años del club atlético Cañar.

PALABRAS CLAVES: Habilidades, Destrezas motrices, Juegos recreativos, Futbolistas.

DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS AND ABILITIES THROUGH RECREATIONAL GAMES IN SOCCER PLAYERS AGED 8 TO 10 FROM THE CAÑAR ATHLETIC CLUB

ABSTRACT

In soccer, the development of abilities and skills through the game has become a necessity of the first order, the approach is justified by the specificities that characterize the development of the athlete at an early age, where activities with a playful approach make learning and capacitive development becomes significant, by virtue of what is stated in the present study assumes an experimental investigation with explanatory scope, in which we work with two units of analysis, the soccer coaches of the category eight to 10 years of the athletic club Cañar and 52 athletes, accordingly, went through a diagnostic phase of the object of study, which revealed the existing limitations, and allowed to develop a system of motor recreational games to develop skills and abilities in soccer players of the formative level, to respond to the empirical validation of the alternative solution was used a pre formative experiment in cond natural actions, whose process consisted of three moments (pre-test: evaluation of motor skills and abilities, four-month intervention, post-test: evaluation), the results of the first and second moments were contrasted using the non-parametric test of Wilcoxon which allowed to verify the significant changes between the moments, since p is less than the preset value (0.05), $p = 0.000$, the research hypothesis (H_i) is verified, which allowed to propose that the recreational game system improved the motor skills and abilities of the eight to 10-year-old footballers of the Cañar athletic club

KEYWORDS: Skills, Motor skills, Recreational games, Soccer players

INTRODUCCIÓN

El fútbol se clasifica como un deporte sociomotriz, táctico, de colaboración y oposición, donde las acciones se desarrollan en el campo ofensivo u ofensivo, por tal motivo se realizan acciones con ataques directos, indirectos, acciones defensivas de contrataque, anticipación, intención entre otras con la intención de obstruir o anular las acciones del oponente, por tal motivo en el cual la enseñanza debe ser situacional (Alarcón, Cárdenas, Miranda & Ureña, 2009).

Dado el desarrollo que ha experimentado el Fútbol en la actualidad, las bases formativas, han mostrado un fuerte incremento, mostrando una alta incorporación de niños entre cuatro y 10 años de edad, situación que ha redimensionado el enfoque de la formación deportiva en edades tempranas.

La dinámica del desarrollo de esta fase en la formación deportiva de los futbolistas, ha determinado que se retome seriamente la actividad lúdica como alternativa indispensable para promover una implicación significativa y consciente en el desarrollo de las habilidades y destrezas, que se potencian como parte de la formación general y espacialidades del practicante (Gallardo-Carbo, García-Vélez, Feraud-Cañizares & Paredes-Echeverría, 2019).

En este punto la contrastación de los referentes previos para el aprendizaje, cobran mayor alcance cuando este se realiza de forma constructivista, participativa, interactiva y desarrolladora. De ahí el valor de la utilización de los juegos recreativos para estimular el desarrollo de las necesarias habilidades y destrezas motrices en las edades tempranas, entendiendo que el juego constituye la actividad rectora y fundamental para la adquisición de conocimiento y desarrollo capacitivo y formativo en este grupo atareo (Silva, Almeida-Neto & de Araújo, 2018; López-Belmonte, Pozo-Sánchez, Fuentes-Cabrera & Vicente-Bujez, 2019).

En este sentido toma valor las propuestas de Wein (1995), Sans & Frattarola (2009) como alternativas de solución para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y deportivas en la fase de iniciación del fútbol con acento en juegos modificados, situacionales en completa simulación y contextualización del juego real.

Según Meneses-Montero & Monge-Alvarado (2006) "El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital".

Los autores al fundamentar el tema indican que la acción de jugar se genera como parte de la automotivación, la cual está de acuerdo con las necesidades e intereses personales como elemento autoinductor, que se muestra mediante impulsos expresivos (Meneses-Montero & Monge-Alvarado, 2006).

En este punto se coincide en el que juego natural admite todo un rango de habilidades de movimientos que se encuentra acorde con el desarrollo ontogenético del niño, además de acoplarse de forma favorable con las normas o reglas que se autodefinen para la actividad lúdica, las que pueden ser también espontáneas e individuales, por tanto, puede ser o formar parte de un reflejo del entorno que rodea al niño en el que se incluye el deporte, como elemento motivador e impulsor del desarrollo de

habilidades y destrezas en un marco cooperativo, participativo y de atención a la diversidad (Martínez-Santos, 2015; Gallardo-Carbo, García-Vélez, Feraud-Cañizares & Paredes-Echeverría, 2019).

En virtud de lo expresado es preciso clarificar que las habilidades motrices se clasifican en: locomotrices (implican el desarrollo de una acción con desplazamientos), no locomotrices (no compromete el desplazamiento de un punto a otro, pero si el control del cuerpo en el espacio) y habilidades manipulativas de proyección y recepción, siendo las dos primeras las de mayor repercusión en el desarrollo de las habilidades específicas de este deporte. Sin embargo, la destreza se manifiesta como un estadio superior de la habilidad, la cual se muestra mediante el dominio exhaustivo de la habilidad en situaciones cambiantes.

Desarrollo

El fútbol clasifica como deporte táctico, de oposición y colaboración, su práctica muestra internamente una estructura compleja en la que resulta determinante la articulación de las acciones entre dos o más jugadores, lo cual requiere de una alta pericia y capacidad de engranar esfuerzos individuales a esfuerzos colectivos; en las edades tempranas es muy utilizado como forma recreativa, ya que favorece la interacción desde un enfoque lúdico y participativo (Casamichana & Castellano, 2009; Cabezas-Flores & Burgasi-Panchi, 2018).

El desarrollo de habilidades y destrezas en función de la disciplina resulta de vital importancia, La razón justifica que se altamente empleado como alternativa para desarrollar habilidades motrices básicas generales, espaciales y complejas, el carácter multifacético y multidimensional del deporte hace posible que incide de forma favorable en este fin.

Ushiña-Vilatuña (2017) al referirse a la motricidad en la actividad deportiva sostiene que esta se adquiere como resultado de un proceso de aprendizaje (generalmente largo) y que dependerá del conjunto de recursos de que dispone el individuo". En la misma línea Dupuis (1990), indica que la motricidad en la actividad deportiva es "aquella que encuentra apoyo en un entorno cambiante (llamado natural) para construir trayectorias con el sistema cuerpo/instrumento" (Lapetra-Costa & Guillén-Correas, 2005).

En este punto resulta valido clarificar la definición de motricidad; al respecto es entendida como la "Capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos)" (Herrera-Molina, 2018).

En virtud de lo antes expuesto podemos inferir la importancia del trabajo de la motricidad en las primeras etapas de vida, hasta que el niño en la tercera infancia, 7-12 años, alcance un desarrollo motor adecuado y pueda

desarrollar de manera más eficiente su motricidad en otros deportes. En tal sentido se pretende hacer saber la relevancia que tiene trabajar la psicomotricidad en horarios extraescolares ya que en el colegio no se dispone del tiempo necesario para completar los objetivos educativos.

Para enfocar de forma correcta el trabajo motriz es necesario dominar los tipos de motricidad, las cuales se clasifican en gruesa y fina (Viciano-Garófano, Cano-Guirado, Chacón-Cuberos, Padial-Ruz & Martínez-Martínez, 2017):

Motricidad gruesa

Según la motricidad gruesa son aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, comprende todo lo relacionado con el crecimiento del cuerpo coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Como caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, bailar, montar bicicleta, patinar, trepar, pedalear, entre otras.

Motricidad fina

Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales. Esto se puede observar al emplear diferentes técnicas como el rasgado, el recortado, el ensartado, el trenzado, el modelado con plastilina, entre otras. Acciones que le permitan el uso de los dedos y las manos.

Como complemento de la formación deportiva en la disciplina de fútbol se enfatiza inicialmente en el desarrollo tanto de habilidades motrices básicas (Desplazamiento, acoplamiento, agilidad, anticipación, saltos, ritmo, reacción simple y compleja, entre otras) como de habilidades motrices deportivas.

En relación a las habilidades motrices deportivas el estímulo y desarrollo de las acciones motrices y técnico-táctica, deben promoverse bajo un enfoque situacional, comprensible, analítico, resolutivo, interactivo y participativo. Esto es conducente a perfiles de un estilo de juego, donde se desarrolle y potencie en el niño un aprendizaje altamente significativo. Desde esta perspectiva cada organización u escuela que desarrolle el fútbol menor, debe sustentarse bajo objetivos claramente definidos, donde se distribuyan los contenidos según la etapa idónea de aprendizaje, garantizando un perfil adecuado del futbolista dado que el fútbol se desenvuelve en un contexto altamente variable donde predomina la incertidumbre y el riesgo (Escudero-Ferrer & Palao, 2004).

Bajo esto elementos se hace necesario desarrollar la capacidad perceptivo motriz y el arsenal de habilidades que aseguren el desempeño del aprendiz, ya que las habilidades motrices deportivas en el fútbol son amplias, de las cuales depende la rapidez del desplazamiento, así como la rapidez gestual

(Caldeira & Garganta, 2002; Morcillo & Moreno, 2003; Prado-Pérez & Nava, 2007).

En este punto y dada las especificidades de la edad objeto de estudio, el juego como método viene a reforzar el enfoque significativo de la enseñanza. Este se ve asociado, de manera particular a la superación de retos que implican un cierto riesgo (Lapetra-Costa & Guillén-Correas, 2005; Cárdenas-Sánchez, 2019).

El juego es un método que favorece de forma significativa el aprendizaje en el futbolista a través del cual se pretende enseñar al futbolista, ya que en las edades tempranas no es posible desconocer que la actividad lúdica constituye un elemento distintivo en las edades tempranas. Desde este enfoque el niño en el Fútbol aprende diferentes técnicas y al mismo tiempo se divierte.

El empleo del juego en el desarrollo de la motricidad en el fútbol infantil.

Al respecto, Morcillo & Moreno (2003) señalan que el juego es una constante vital en la evolución, en la maduración y en el aprendizaje del ser humano; acompaña al crecimiento biológico, psico-emocional, y espiritual del hombre, cumple con la misión de nutrir, formar y alimentar el crecimiento integral de la persona. Dentro de esa misma perspectiva, Bañeres, Bishop, Cardona & Comas (2008) precisa que el juego "no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y formar conceptos sobre el mundo" (p. 13)

El juego en la actividad deportiva

Navarro (2010) citado en Baena-Extremera & Ruiz-Montero (2016) propone una clasificación de juegos en función de la dinámica del grupo:

(juegos de presentación, simulación o cooperación), en función de la participación y la comunicación (juegos de oposición o autosuperación), en función de la complejidad de la tarea y progresión de la situación (juegos genéricos y específicos, adaptados o deportivos), en función de la etapa evolutiva (juegos infantiles, de jóvenes y adultos) y por último, en función de la situación motriz (juegos sin situación y con situación motriz). Pero sin duda, la recopilación efectuada por Blázquez (1999) completa a la anterior ya que se basa en la situación motriz del alumnado cuando juega (p.73).

Definiciones más actuales entienden el juego como una "acción de libre elección que se desarrolla dentro de unos límites de espacio y tiempo, según reglas de obligado cumplimiento y aceptadas voluntariamente" (Torres, 2000).

En la ampliación del concepto, encontramos diferentes versiones del juego que según Gardner (1998), describen características intrínsecas como el juego autóctono (dícese de lo que ha nacido o se ha originado en el mismo lugar donde se encuentra), tradicional (es el juego conservado de tradición en tradición), popular (que es peculiar del pueblo o que procede de él), convencional (que se establece en virtud de precedentes ó de costumbres) y recreativos (divertir, alegrar).

Según Gil-Madrona (2006), los juegos son transmisores de valores y contenidos actitudinales tanto en el ámbito escolar como fuera que estimulan el juego limpio y la subordinación de los intereses particulares a los generales. Además, se consideran una herramienta útil para adquirir y desarrollar actividades intelectuales y motoras realizándose de manera libre y potenciando la espontaneidad relacionada de las primeras etapas de la vida (Rodríguez Fernández, Pazos Couto & Palacios Aguilar, 2015).

Desde este enfoque la alternativa del desarrollo de habilidades y destrezas desde un enfoque lúdica, resulta interesante en edades tempranas, elemento que ha sido defendido por muchos autores debido al impacto directo que promueve en el aprendizaje activo y consciente, además de su influencia en el desarrollo de habilidades y destrezas a favor de la disciplina objeto de estudio, razón por la cual el estudio centró su **objetivo en desarrollar habilidades y destrezas mediante juegos motores en futbolistas del nivel formativo, en la cual se trabajó con dos unidades de análisis, los entrenadores de Fútbol de la categoría de ocho a 10 años del club Atlético Cañar**

Metodología

El presente estudio asume una investigación experimental con alcance explicativo o causal. La metodología que se emplea para alcanzar el objetivo es congruente con los procesos de construcción del conocimiento, en este punto vale destacar que la investigación transitó por una fase diagnóstica, de elaboración y validación de la propuesta. En la fase experimental se trabajó con 52 futbolistas del club Atlético Cañar Club Atlético Cañar, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por criterio el cual radicaba en que los participantes fueran principiantes en la categoría. La edad promedio fue de ± 8.96 años (Tabla 1).

Tabla 1. Caracterización de la muestra

Frecuencia/Porcentaje	8 años	9 años	10 años
Nro. total: 52	16	22	14
%	30,8	42,3	26,9

Métodos y/o Técnicas

En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos matemático y técnicas para la recopilación y procesamiento de la información.

Cabe destacar que en la investigación fue robustecida a partir de un análisis bibliométrico, procedimiento que permitió realizar una búsqueda profunda del abordaje de la temática en revistas de primer nivel. Se empleó además el análisis bibliográfico, la revisión documental, la entrevista a los técnicos del deporte, la prueba (prueba de evaluación de habilidades) en la que participaron los 52 futbolistas implicados en la investigación, la medición, la técnica de distribución empírica de frecuencia empleada para los correspondientes análisis porcentuales, la triangulación metodológica

Para determinar el valor teórico de la alternativa de solución se utilizó el criterio de expertos y para definir el valor empírico se empleó el método de experimento dentro de este se asumió el pre-experimento pedagógico que por las condiciones de organización en las que se desarrolló se asume un pre-experimento natural y por los objetivos a lograr se clasifica como un pre-experimento formativo ya que se persigue transformar la realidad a partir de una intervención

Pedagógica. Este proceso constó con tres momentos: pre-test, intervención de cuatro meses y pos-test, el primer momento y el segundo se contrastaron mediante un test no paramétrico (Test de Wilcoxon) empleado para el análisis de datos en muestras apareadas o relacionadas, el procedimiento requirió la necesidad de determinar la normalidad de los datos, para lo cual se empleó el test de bondad de ajuste Koogorov-Smirnov (KS).

Toda la información fue procesada en el paquete estadístico SPSS en su versión 23.0 y estuvo regido por una Hipótesis de investigación.

Hi: Un sistema de juegos motrices mejora las habilidades y destrezas de los futbolistas de la categoría ocho y 10 años del Club Atlético Cañar Club Atlético Cañar

Para llevar a cabo la fase experimental se definió una Dimensión y seis indicadores, procedimiento realizado bajo la metodología de Campistrous & Rizo (1998) y definido a conveniencia del investigador, cabe destacar que la dimensión resulta ser la parte más general y abstracta de la variable y los indicadores el elemento que mayor información aporta a la dimensión (variable relevante), dicho procedimiento se robusteció mediante el análisis bibliométrico, el análisis bibliográfico, resultados de la fase diagnóstica (intervención de los profesores del Club Atlético Cañar Club Atlético Cañar y la experiencia del investigador.

Dimensión: Desarrollo de Habilidades y destrezas

Indicadores: Criterios de evaluación

1. Salto
2. Recepcionar
3. Correr
4. Patear (Tirar a portería)
5. Desplazarse
6. Conducir el balón

Para la evaluación de los indicadores se construyó un protocolo de evaluación de las habilidades y se le dio peso mediante una escala ordinal de (B; R; M)

- B: realiza adecuadamente la habilidad y es capaz de utilizarla en situaciones cambiantes
- R: Utiliza la habilidad, pero presenta dificultades al utilizarla en situaciones cambiantes
- M: presenta dificultades en la estabilización de la habilidad

Análisis bibliométrico

Se realizó un análisis bibliométrico del tema, de cuyo análisis se logró corroborar que la temática ha sido abordada en más de 378 artículos visualizando más de 1569 citaciones en revista de primer nivel, lo que demuestra el valor del tema en la actualidad, a lo que se suma que el análisis de la producción científica por año se incrementó de manera importante en el año 2020

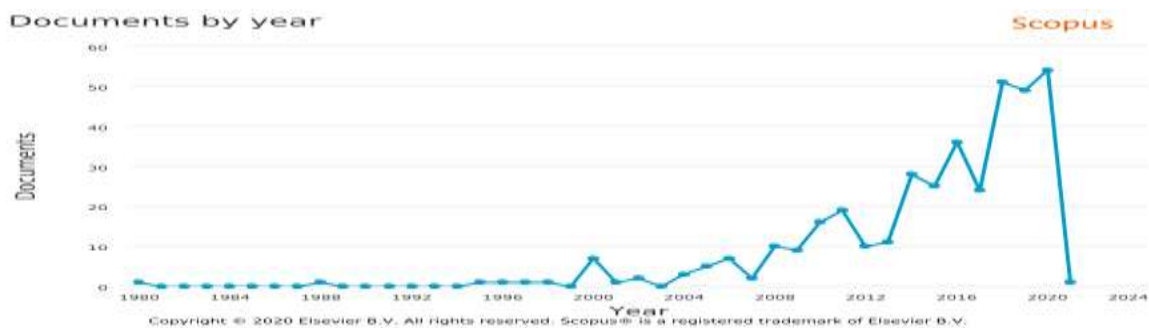


Figura 1. Publicaciones por año sobre el desarrollo de habilidades en el fútbol: Fuente. Scopus 2020

Fuente: Software VOSviewer. Base de dato Scopus

Cabe destacar que el tema se ha abordado desde el 1980, si embargo en el año 2000 las investigaciones sobre el desarrollo de habilidades en la fase inicial del futbolista muestran un incremento importante que no es significativamente superior hasta el año 2012; en lo adelante los enfoques y análisis desde posiciones de ciencia se han potenciado de forma ascendente hasta la actualidad con profundidad, logrando una mayor producción científica entre el 2019 y el 2020. Se analiza la temática de forma puntual, sus limitaciones y singularidad para enfocar de forma correcta el proceso de enseñanza aprendizaje en las edades tempranas, considerando que esta fase constituye la base de un desarrollo ulterior de calidad a nivel de especialización y en el alto rendimiento; las obras más relevantes recaen principalmente en 15 autores, sobresaliendo los aportes de Tim. J. Gabbett y Paul Larkin con la mayor cantidad de

publicaciones, seguido de Davids, K y Robertson, S, tal y como se muestra en la figura (2).

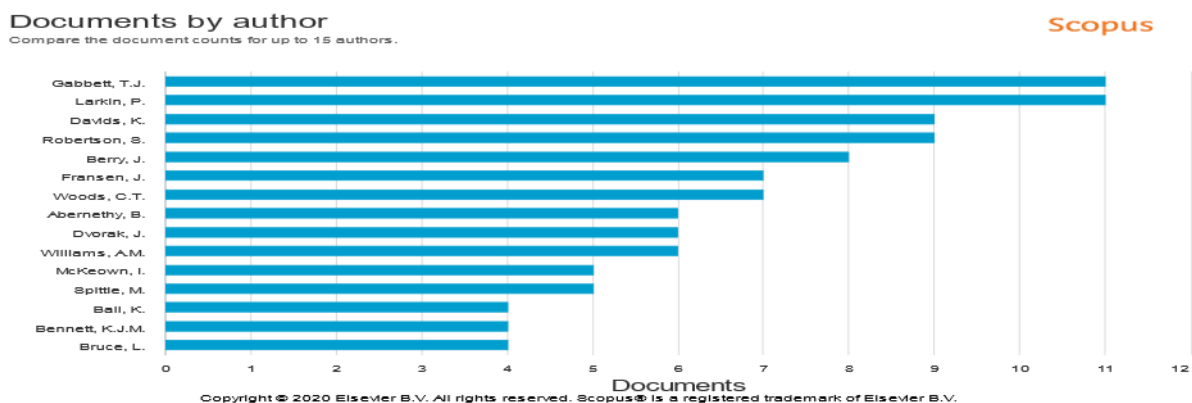


Figura 2. Publicaciones por Autores sobre el desarrollo de habilidades en el fútbol; Compare the document counts for up to 15 authors:

Fuente. Fuente: Software VOSviewer. Base de dato Scopus

Se constata que Australia constituye uno de los países con mayor producción científica relacionada con el tema, seguido por Reino Unido y Estados Unidos (Figura 3).

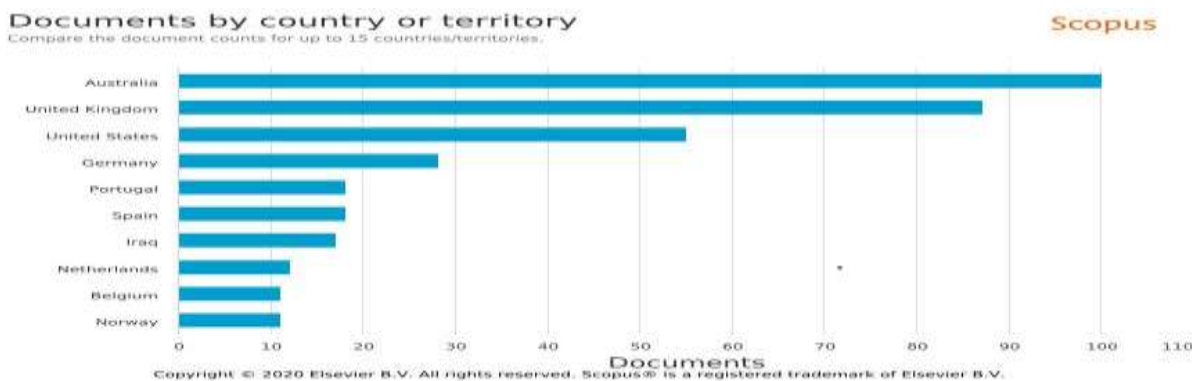


Figura 3. Publicaciones por países sobre el desarrollo de habilidades en el fútbol; Compare the document counts for up to 15 countries/territories

Fuente: Software VOSviewer. Base de dato Scopus

Presentación de la propuesta

Objetivo: Mejorar las habilidades y destrezas a través de juegos motrices en futbolistas de ocho a 10 años del club Atlético Cañar Club Atlético Cañar

Fundamentación:

Los contextos o ámbitos en los que se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza y

aprendizaje deportivo son, coincidiendo con Blázquez (1999) y Vera-River, Merchán-Osorio & Mariño-Landazábal (2010):

El deporte recreativo: aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar al adversario, únicamente por disfrute o goce.

El deporte educativo: aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

El deporte competitivo: aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo.

Moreno-del Castillo & Morcillo-Losa (2004). establece un marco para la iniciación al fútbol, describe dos ámbitos de aplicación deportiva.


Ámbito escolar: presentan una unidad didáctica titulada: "el balón y mis pies".

Ámbito deportivo: (clubes y escuelas deportivas): concretando un ejemplo también con la unidad didáctica denominada: "crear superioridad numérica".

El juego deberá ser orientado con un acento lúdico, desarrollador, significativo, simulado o modelado, como elementos detonantes del desarrollo de las habilidades y destrezas dentro del marco de la formación inicial del practicante, de esta manera se logrará estimular la dirección perceptivo-motriz

1. Orientación lúdica del sistema de juego:
2. Orientación desarrolladora del sistema de juego:
3. Orientación significativa del sistema de juego
4. Orientación simulada del sistema de juego:
5. Orientación modelada del sistema de juego:

Tabla 2. Propuesta: Sistema de juegos motrices para mejorar las habilidades y destrezas en los futbolistas

JUEGO MOTRIZ No. 1: desplazarse, correr	
Desarrollo perceptivo-motriz	
Modalidad	Grupal
Recursos	Ulas, vallas, estacas, colchonetas
Método	Repetición, Juego
Descripción e indicaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se forma de 2 grupos - El profesor debe armar previamente dos circuitos con ulas, vallas, estacas y colchonetas. - Los grupos se forman en columnas - Cuando el profesor indique el primero de cada grupo debe correr y cumplir con las acciones que demande cada recurso material: saltar, zigzag, rol hacia delante. - Una vez que el estudiante haya terminado el circuito (ida y vuelta) sale el otro compañero. - El juego termina cuando todo el grupo haya terminado el circuito.
	
JUEGO MOTRIZ No. 2: correr	
Desarrollo perceptivo-motriz	
Modalidad	- Grupal
Método:	- Simulación
Medios	- Conos, balón

Indicaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se definen 2 grupos - En un terreno limitado se forma un círculo, dentro de este se meten los niños del grupo 1 con un balón cada uno. - El grupo 1 debe de tocar a los otros con la mano - El grupo 1 debe de cumplir una Condición: Controlar el balón e identificarse con un pañuelo el cual no debe ser soltado.
JUEGO MOTRIZ No. 3: correr, pasar, recepcionar	
Desarrollo perceptivo-motriz	
Modalidad	- Grupal
Recursos	- Ulas
Método	- Repetición, Juego
Descripción e indicaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se forma de 2 grupos - El profesor debe armar previamente un recorrido con ulas que abarque por lo menos 20 ulas el circuito. - Cada grupo se forma en un extremo diferente - Cuando el profesor silbe el primero de cada grupo debe correr y pasar por los ulas lo más rápido posible. - Una vez que se topa con su contrincante deben jugar piedra, papel o tijera, el que pierde sale, mientras que el otro seguirá avanzando. - El juego finaliza cuando todos los integrantes hayan pasado por el circuito.
	
JUEGO MOTRIZ No. 4: tirar, desplazarse, recepcionar	
Desarrollo perceptivo-motriz	
Modalidad	- Grupal
Recursos	- Balón,
Método	- Repetición, Juego
Descripción e indicaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Un grupo formado en una hilera deben de agarrarse tomados de los hombros, deberán cubrirse los ojos excepto el último integrante - Un jugador queda fuera y frente a la hilera manejando un balón con la intención de pegarle con el balón al último jugador de la hilera. - El último jugador de la hilera deberá promover el movimiento de la hilera para cubrirse de los lanzamientos del jugador que posee el balón
JUEGO MOTRIZ No. 5: Correr, pasar, desplazarse	
Desarrollo perceptivo-motriz	
Modalidad	- Grupal
Recursos	- Pelota
Método	- Repetición, Juego
Descripción e indicaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se conforman 2 grupos 2 equipos - Se delimita un círculo - Un grupo se ubicará dentro del círculo y el otro fuera - El grupo dentro del círculo deberá realizar la mayor cantidad de pases mientras el grupo de afuera le da la vuelta al círculo - Variante B: Juego simulado utilizando las bases reglamentadas del deporte y las exigencias para y por la

	competición conjuntamente con la implicación de las habilidades y destrezas, estas últimas incrementado la complejidad en su utilización, pero bajo similar dinámica
JUEGO MOTRIZ No. 6: Correr, Saltar, tirar (a portería), desplazarse	
Modalidad	- Grupal
Recursos	- Conos
Método	- Repetición, Juego
Descripción e indicaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Variante A: Se divide el equipo en de 2 a 4 grupos cada grupo con 5 jugadores - Saltando de forma simultánea cada grupo debe alcanzar la mayor distancia posible entre todos - Inicia el primer participante saltando con las dos piernas (tres saltos consecutivos como máximo), donde termina el primero continua el segundo y así sucesivamente cada participante hasta alcanzar la meta - Se repite el trabajo con: Saltos con la misma pierna, Saltos de una pierna a otra, Desplazamientos laterales, Mezcla de habilidades anteriores. - Variante B: Juego simulado utilizando las bases reglamentadas del deporte y las exigencias para y por la competición conjuntamente con la implicación de las habilidades y destrezas, estas últimas incrementado la complejidad en su utilización, pero bajo similar dinámica
JUEGO MOTRIZ No. 7: Correr, conducir (balón), saltar, tirar (a portería)	
Modalidad	- Grupal
Recursos	- Conos, Aros (Ulas),
Método	- Repetición, Juego
Descripción e indicaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Variante A: Se organiza un circuito en donde la primera estación será saltar en un solo pie de aro a aro (6 aros), continúan caminando en cuclillas por un espacio de 5 metros, continúa reptando la siguiente es saltar por medio de los neumáticos (3 neumáticos) y por último ejecutar 5 saltos con un lazo. A la orden del entrenador cada participante sale y salta primero los aros, luego pasa por los aros (en vertical) y termina con los saltos en los lazos. Gana el participante que lo haga en el menor tiempo y de forma correcta. Puede terminar con la ejecución de un remate al arco de la cancha de futbol - Variante B: Juego simulado utilizando las bases reglamentadas del deporte y las exigencias para y por la competición conjuntamente con la implicación de las habilidades y destrezas, estas últimas incrementado la complejidad en su utilización, pero bajo similar dinámica

Sistema de evaluación

Se empleará un protocolo de recogida de datos con los indicadores con los correspondientes criterios de evaluación.

El profesor evaluará el dominio de la habilidad en situación de juego simulados en espacios reducidos, implicando el empleo de las habilidades y destrezas definidas.

Se deberán asegurar de forma previa los medios a utilizar en cada juego

El enfoque del juego deberá ser

Tabla 3. Protocolo de recogida de datos

Habilidad/Destreza	B: realiza adecuadamente la habilidad y es capaz de utilizarla en situaciones cambiantes	R: Utiliza la habilidad, pero presenta dificultades al utilizarla en situaciones cambiantes	M: presenta dificultades en la estabilización de la habilidad
1. Salto			
2. Recepcionar			
3. Correr			
4. Patear (Tirar a portería)			
5. Desplazarse			
6. Conducir el balón			

Análisis de los resultados

Al analizar los resultados de las evaluaciones consignadas por cada habilidad, se pudo constatar que la muestra (52 futbolista) mostró los mejores resultados en el pre-test en la habilidad de Saltar, con el 75% de la muestra evaluada de Bien, seguida la habilidad de correr con el 69,2%, nótese que la habilidad con mayor dificultad se asocia a la conducción, que dada las características del deporte se identifica como una habilidad motriz deportiva. De forma general el equipo, muestra resultados preponderantes en la evaluación de Bien con una media de 29 casos en ese criterio en todas las habilidades y de Regular ± 17 para un 33.65% de la muestra.

Tabla 4. Evaluación de las habilidades en el pre-test

Pre: Evaluación Habilidad	B	B (%)	R	R (%)	M	M (%)
1. Salto	39	75,0	9	17,31	4	7,69
2. Recepcionar	34	65,4	14	26,92	4	7,69
3. Correr	36	69,2	14	26,92	2	3,85
4. Patear (Tirar a portería)	26	50,0	18	34,62	8	15,38
5. Desplazarse	28	53,8	19	36,54	5	9,62
6. Conducir el balón	11	21,2	31	59,62	10	19,23

La evaluación de las habilidades en el pos-test muestra cambios significativos en cada habilidad. En este punto es posible apreciar (Tabla 5) que el 76.96% de la muestra se encuentra evaluados de Bien, mejorando en un 21,15%, lo que indica que 5 casos subieron de regular a bien en todas las habilidades, nótese que en la categoría Mal se redujo en un 8.65%, lo que demuestra una mejoraría en el manejo de las habilidades como resultado de

la intervención. El demuestra que el sistema de juego, con enfoque lúdico, desarrollador, significativo y simulados o modelado muestra una incidencia positiva en el desplazamiento de las variables.

Tabla 5. Evaluación de las habilidades en el Post-test

Post: Evaluación Habilidad	B	B (%)	R	R (%)	M	M (%)
1. Salto	43	86,5	6	11,54	1	1,92
2. Atrapar	44	82,7	9	17,31	0	0
3. Correr	41	84,6	8	15,38	0	0
4. Patear	42	78,8	10	19,23	1	1,92
5. Rolar	25	80,8	8	15,38	2	3,85
6. Conducir el balón	11	48,1	25	48,08	2	3,85

A partir de los indicadores descritos, se construyó un indicador multidimensional identificado como Dimensión: Desarrollo de habilidades y destrezas y se procedió a contrastar los datos del Pre test y Post test (tabla 6), lo que se tuvo en consideración para evaluar el valor práctico del sistema de ejercicio dirigido a mejorar las habilidades y destrezas de los futbolistas de la categoría ocho y 10 años del Club Atlético Cañar Club Atlético Cañar.

Tabla 6. Estadística de contraste de los indicadores y Dimensión: Prueba de signos del Wilcoxon para muestras relacionadas

Habilidad	Nro.	Estadístico de contraste	Error estándar	Estadístico de contraste estandarizado	Sig. Asintótica. Prueba Bilateral
1. Salto	52	36.000	6.633	2.714	,007
2. Atrapar	52	78.000	11.619	3.357	,001
3. Correr	52	55.000	8.696	3.162	,002
4. Patear	52	210.000	24.418	4.300	,000
5. Rolar	52	120.000	16.260	3.690	,000
6. Conducir el balón	52	253.000	26.970	4.690	,000
7. Dimensión: Desarrollo de Habilidades y destrezas	52	435.000	40.389	5.385	,000

Como es posible apreciar los resultados de la Significación bilateral muestran los cambios significativos por cada indicador y dimensión. Al ser (p) menor que 0,05 (valor prefijado) en cada caso contrastado, se acepta la hipótesis de investigación planteada, lo que permite afirmar que el sistema de juegos motrices mejoró las habilidades y destrezas de los futbolistas de la categoría ocho y 10 años del Club Atlético Cañar Club Atlético Cañar.

Discusión de los resultados

Los datos que se exponen corroboran la importancia y el valor del sistema de ejercicios para mejorar las habilidades y destrezas de los futbolistas de la categoría ocho y 10 años del Club Atlético Cañar Club Atlético Cañar.

La presente investigación concuerda con los resultados aportados por Serra-Olivares, García-López & Sánchez-Mora, 2015), en su estudio los autores

concluyen que el juego constituye una herramienta idónea y eficiente para el desarrollo y evaluación del conocimiento y el rendimiento en el juego de los jugadores, y también para el desarrollo de otras dimensiones del aprendizaje.

En este punto varios estudios corroboran el valor de los juegos motrices en las edades tempranas como alternativas viables que favorece de forma activa y consciente el desarrollo del potencial motor básico y especializado (Costa, Camerino & Sequeira, 2015; Pinheiro-Fernandes, Camerino-Foguet, & Sequeira-Richheimer, 2015; Yagüe-Cabezón, Herrero-Alonso, Tabernero-Sánchez & Veroz-Domínguez, 2016); Torreblanca-Martínez, Cordero-Ojeda & González-Jurado, 2018).

La investigación contrasta con los aportes de Silva, et al (2018), los cuales demuestran en la práctica el efecto positivo del enfoque lúdico de los juegos motrices durante el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol; la evaluación realizada por los autores develan el incremento de la eficiencia del rendimiento en la agilidad y la velocidad de los niños y adolescentes que practican fútbol, arribaron a la conclusión de que los jugadores de fútbol que realizaron actividades lúdicas, lograron un mejor rendimiento y desarrollo de las habilidades en comparación con los que no realizaron actividades lúdicas.

Similares resultados muestran Pascual-Verdú, Guillén-Ariño & Carbonell-Martínez (2017) al potenciar habilidades y destrezas en futbolistas de edades tempranas, los autores concluyen en que el sistema de juego favoreció de forma activa habilidades relacionadas con la conducción lineal, cambio de dirección, tiro y pase en carrera, resultados compartidos por Menegassi, Jaime, Rechenchosky, Borges, de Souza, Mendes & Rinaldi (2020) al demostrar que la utilización del juego favorece las respuestas fisiológicas, físicas, técnicas y tácticas e influye en el éxito competitivo al potenciar habilidades y destrezas que determinan el accionar en la toma de decisiones.

Los estudios antes mencionados contrastan con los datos analizados en el presente estudio, en este punto resulta válido el empleo de juegos motrices para potenciar tanto las habilidades motrices básicas adquiridas como parte del desarrollo ontogenético de los practicantes en estas edades, así como el desarrollo de habilidades motrices específicas derivadas del aprendizaje de la disciplina, las destrezas se fortalecen acompañadas al desarrollo de la habilidad como estadio superior, el cual debe ser tratado en concordancia con el nivel de formación del practicante (nivel grueso).

Conclusiones

Los resultados derivados del análisis bibliométrico permitieron identificar el valor del tema y el nivel de actualidad, la contrastación de la información de los aportes permitió identificar las limitaciones recurrentes en el tema, lo que fue utilizado para la construcción de la propuesta conjuntamente con otros

métodos y técnicas que reformaron las conclusiones derivadas de la triangulación metodológica.

La estructura de la propuesta contó con un objetivo, fundamentación teórica, sistema de juegos motrices, indicaciones metodológicas y sistema de evaluación, el cual fue tomado como base para determinar las diferencias significativas de los cambios de las variables en dos momentos dados, como resultado del proceso de intervención de la propuesta.

Con la validación empírica de la propuesta se logró corroborar cambios significativos entre el primer momento de la intervención pedagógica y el segundo, proceso en el cual se analizaron los cambios (p) en cada uno de los indicadores definidos: Salto, Atrapar Correr Patear Rolar Conducir el balón. En cada caso la significación de la variación de las habilidades y destrezas se mostró inferior al valor prefijado (0,05) lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación planteada a través del comportamiento general de la dimensión ($p=,000$): Desarrollo de Habilidades y destrezas. En virtud de lo expresado el sistema de juegos motrices mejoró las habilidades y destrezas de los futbolistas de la categoría ocho y 10 años del Club Atlético Cañar Club Atlético Cañar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., & Ureña, N. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Revista Investigación educativa*, 13, 3, 101-128
- Baena-Extremera, A., & Ruiz-Montero, P. J. (2016). Valor educativo y cultural de los juegos-deportes populares y tradicionales en la clase de educación física. *Revista Científica digital: Acción motriz*. 16, 19-26.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Bañeres, D., Bishop A., Cardona M., & Comas, I. (2008). *El juego como estrategia didáctica. Claves para la innovación Educativa*. Barcelona: Editorial: Graó. Recuperado desde: https://www.academia.edu/9137595/El_juego_como_estrategia_did%C3%A1ctica_Claves_para_la_innovaci%C3%B3n_educativa
- Cabezas-Flores, M. M., & Burgasi-Panchi, V. S. (2018). *Necesidades e intereses en el tiempo libre del equipo de fútbol del Colegio Menor San Francisco de Quito, Categoría Sub 14*. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(239), 27-38. Recuperado a partir de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/393>
- Caldeira, N., & Garganta, J. (2002,). *Relevância contextual das situações de 1x1 no processo ofensivo em futebol. Um estudo com recurso a análise*

- seqüencial*. Trabajo presentado en el I Congreso Científico Internacional de Fútbol. Salamanca. España.
- Cárdenas-Sánchez, I. M. (2019). *Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años de la institución educativa N° 231 Virgen de Fátima de Ucayali-2017*. Tesis en opción al título de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Católica los Angeles Chimbote. Recuperado desde: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8864/JUEGOS_LUDICOS_ENFOQUE_SIGNIFICATIVO_CARDENAS_SANCHEZ_IRIS_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casamichana, D., & Castellano, J. (2009). Análisis de los diferentes espacios individuales de interacción y los efectos en las conductas motrices de los jugadores: aplicaciones al entrenamiento en fútbol. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 23, 143-167
- Costa, A., Camerino, O., & Sequeira, P. (2015). Una iniciación deportiva sin lesiones, estudio con entrenadores de fútbol y fútbol sala. *Retos*, (27), 24-27. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34341>
- Escudero-Ferrer, J., & Palao, J. (2004). *Incidencia de la modalidad de juego (fútbol 7 y fútbol 11) sobre la utilización de medios técnicos en categorías de formación (11-12 años)*. Revista Efdeportes. Lecturas: EF y Deportes. 10(74). Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd74/modal.htm>
- Dupuis, J. (1990). *La famille A.P.P.N.* Toulouse: Centre Regional de Documentation Pédagogique.
- Gallardo-Carbo, G. B., García-Vélez, W. R., Feraud-Cañizares, R. A., & Paredes-Echeverría, C. A. (2019). *Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación*. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 24(251), 42-61. Recuperado a partir de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243>
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Ed. Paidós. Barcelona
- Gil-Madrona, P. (2006). *Educación en valores a través de juegos motores y deportes*. Ensayo. 109-128. Recuperado desde: D:/dcfichero_articulo.pdf
- Herrera-Molina, M. X. (2018). *La memoria motriz en la adquisición de los fundamentos técnicos de los deportistas de etapa inicial de la escuela municipal grandes del baloncesto del cantón Pujilí*. Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado desde: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28495/1/0502756265%20HERRERA%20MOLINA%20MARCOS%20XAVIER.pdf>
- Lapetra-Costa, S., & Guillén-Correas, R. (2005). La motricidad de las actividades físico-deportivas en la naturaleza. La función recreativa de su práctica en la sociedad contemporánea. *Revista Apunts Educación Física*

- y *Deportes*, 80, 53-62.
<https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656966008.pdf>
- López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes-Cabrera, A., & Vicente-Bujez, M. (2019). Los juegos populares como recurso didáctico para la mejora de hábitos de vida saludables en la era digital. *Retos*, 36(36), 266-272. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67812>
- Martínez-Santos, R. (2015). Juegos, reglas y azar (1ª parte). Sobre la naturaleza de los juegos deportivos. *Retos*, (26), 143-148. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i26.34417>
- Menegassi, V., Jaime, M., Rechenchosky, L., Borges, P., de Souza, N., Mendes, C., & Rinaldi, W. (2020). ¿Qué características diferencian victoria, empate y derrota en juegos reducidos de fútbol? Un análisis multidimensional basado en respuestas de los atletas jóvenes. *Retos*, (39), 246-252. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78514>
- Meneses-Montero, M., & Monge-Alvarado, M. (2006). *El juego en los niños: un enfoque teórico*. Revista Educación 25(2): 113-124. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3585/3494>
- Pascual-Verdú, N., Guillén-Ariño, D., & Carbonell-Martínez, J. A. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *Retos*, (32), 199-203. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.56039>
- Morcillo, J., & Moreno, R. (2003). *Fundamentos teóricos - prácticos para la creación de situación de enseñanza entrenamiento en fútbol*. Revista Efdeportes. Lecturas: EF y Deportes. 21. Recuperado desde: <http://www.eldeportes.com/efd21a/futbol.htm>
- Navarro, V. (2010). La complejidad ante la modificación de los juegos motores. *Revista Acción Motriz*, 4, 46-54.
- Prado-Pérez, J. P., & Nava, F. (2007). *Estudio de las acciones motrices y técnicas individuales ofensivas y defensivas en fútbol 7, 9 y 11, en niños con edades de formación entre 8 y 12 años*. Revista Efdeportes. Lecturas: EF y Deportes, 12(112). Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd112/estudio-de-las-acciones-motrices-en-futbol.htm>
- Pinheiro-Fernandes, V., Camerino-Foguet, O., & Sequeira-Richheimer, P. (2015). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos*, (25), 32-35. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34471>
- Sans, A., & Frattarola, C. (2009): *Entrenamiento en el fútbol base. Programa de aplicación técnica -1º nivel (AT-1)*. Barcelona: Paidotribo
- Serra-Olivares, J., García-López, L. M., Sánchez-Mora., & Moreno, D. (2015). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos*, (20), 37-42. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i20.34622>

- Silva, L. F., Almeida-Neto, P. F., & de Araújo, A. C. (2018). *Efecto de lo lúdico en la mejora de habilidades motrices en jugadores de fútbol de 12 a 16 años*. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(246), 40-48. Recuperado a partir de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/648>
- Torreblanca-Martínez, V., Cordero-Ojeda, R., & González-Jurado, J. A. (2018). Análisis de variables condicionales y técnico-tácticas mediante juegos reducidos en futbolistas semiprofesionales. *Retos*, (35), 87-90. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.59448>
- Torres, J. (2000). *Contribuciones de la Actividad Física recreativa en la educación constructiva del ocio en la EF*. CEP Granada.
- Ushiña-Vilatuña, J. G. (2017). *Fortalecer la motricidad gruesa y fina mediante el fútbol. Guía de actividades prácticas de fútbol para niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes del centro municipal de Educación inicial Loreto en el período académico 2017*. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en: Desarrollo del Talento Infantil. Instituto Tecnológico Cordillera, Ecuador. Recuperado desde: <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3146/1/142-DTI-17-17-1722078423.pdf>
- Vera-River, J. L., Merchán-Osorio, R. D., & Mariño-Landazábal, N. A. (2010). *Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física*. *Revista Efdportes*. *Lecturas: EF y Deportes*, 15(149). Recuperado desde: <https://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-futbol.htm>
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Real Federación Española de Fútbol. Madrid.
- Viciano-Garófano, V., Cano-Guirado, L., Chacón-Cuberos, R., Padial-Ruz, R., & Martínez-Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. 8(47), 89-106.
- Yagüe-Cabezón, J., Herrero-Alonso, A., Tabernero-Sánchez, B., & Veroz-Domínguez, R. (2016). Diseño y validación del cuestionario "Deporteduca" para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos*, (31), 197-201. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.513917>
- Moreno-del Castillo, R., & Morcillo-Losa, J.A. (2004). *La enseñanza del fútbol en las escuelas deportivas de iniciación: propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar*. Madrid: Gymnos.