



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN TÍTULO DE:

MÁSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TÍTULO DEL PROYECTO:

**“SISTEMA DE EJERCICIOS TÉCNICO TÁCTICOS PARA EL
PERFECCIONAMIENTO DE ACCIONES CON Y SIN BALÓN,
INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN FUTBOLISTAS DE 15-17
AÑOS DEL SECTOR BELLAVISTA DE GUAYAQUIL”**

AUTOR:

LCDO. OSCAR DANIEL LEÓN LÓPEZ

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

Dr. MANUEL GUTIERREZ CRUZ, PhD.

MILAGRO, 2021



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA TESIS POR EL TUTOR

PhD. MANUEL GUTIERREZ CRUZ, DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor de investigación por el Comité Académico del Programa de Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Milagro

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado **“SISTEMA DE EJERCICIOS TÉCNICO TÁCTICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE ACCIONES CON Y SIN BALÓN. INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN FUTBOLISTAS DE 15-17 AÑOS DEL SECTOR BELLAVISTA DE GUAYAQUIL”**, de autoría del **Lcdo. OSCAR DANIEL LEÓN LÓPEZ**, estudiante del Programa de Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Milagro, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Milagro, 5 de Julio del 2021

DR. MANUEL GUTIERREZ CRUZ, PhD.

TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **OSCAR DANIEL LEÓN LÓPEZ**, portador de la cedula de ciudadanía No. 0920697158, por medio de la presente declaro ante el Consejo Directivo del Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo: **“SISTEMA DE EJERCICIOS TÉCNICO TÁCTICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE ACCIONES CON Y SIN BALÓN. INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN FUTBOLISTAS DE 15-17 AÑOS DEL SECTOR BELLAVISTA DE GUAYAQUIL”**, declaro que es de mi autoría y no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está debidamente referenciado en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

La Universidad Estatal de Milagro puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Milagro, 5 de Julio del 2021

Lcdo. Oscar Daniel León López

092069715-8



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

PhD. Fabricio Guevara Viejó

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Yo, **OSCAR DANIEL LEÓN LÓPEZ**, en calidad de autor del Trabajo final como requisito previo para la obtención de mi título de Cuarto nivel, cuyo tema fue: **“SISTEMA DE EJERCICIOS TÉCNICO TÁCTICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE ACCIONES CON Y SIN BALÓN. INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN FUTBOLISTAS DE 15-17 AÑOS DEL SECTOR BELLAVISTA DE GUAYAQUIL”**, autorizo mediante el presente documento, la entrega de la Cesión de Derecho del autor del Trabajo realizado, y que corresponde al **INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y /o descarga del mismo

Milagro, 5 de Julio del 2021

Oscar Daniel León López

C.I .092069715-8

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a mi Dios, por hacer posible todo, por su infinito amor y su misericordia, por ayudar a encaminarme en mis metas ,propósitos con su divina voluntad y me permita brindar a un mejor porvenir a toda mi familia, a mis padres, dar gratitud a mi esposa por ayudarme en este duro camino , a mi hijo y demás familiares que de una u otra manera han permanecido siempre conmigo en todas mis alegrías y tristezas , en los triunfos y derrotas, un agradecimiento especial, a mi tutor y maestro Dr. Manuel Gutiérrez, por ser una persona que guía y orienta en la enseñanza de su profesión, gracias a todos ellos porque siempre han sido y serán un pilar fundamental en todas las etapas de mi vida.

OSCAR DANIEL LEÓN LÓPEZ

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis padres Karina López Rosado, Nelson León Guerrero, a mi esposa Deysi Reyna Quintero, a mi hijo Alan León, a mis hermanos, a todos ellos, por su apoyo constante en este largo trabajo de estudio, como ejemplo el esfuerzo y el motor de vida que día a día me impulsa a tener mayor dedicación y humildad , que Dios sea mi guía hacia todas las aspiraciones personales, me permita cumplir con perseverancia las metas planteadas con su propósito y sea él llenando de muchas bendiciones ...

OSCAR DANIEL LEÓN LÓPEZ

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA TESIS POR EL AUTOR.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
TRIBUNAL EXAMINADOR.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTECIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS ACCIONES CON Y SIN BALÓN, INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN LOS FUTBOLISTAS DE 15 A 17 AÑOS	7
1.1 PROCESO DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO.....	7
1.1.1 <i>Definición de Técnica</i>	7
1.2 LA PREPARACIÓN TÉCNICA	8
1.2.1. <i>La preparación técnica como proceso edagógico.....</i>	8
1.2.2. <i>Objetivos específicos de la preparación técnica.....</i>	9
1.2.3 <i>Los métodos técnicos y procedimientos específicos de la preparación Técnica</i>	9
1.2.4 <i>Componentes que determinan la preparación técnica de futbolistas</i>	10
1.2.5. <i>Particularidades de la preparación técnica en los futbolistas juveniles.....</i>	11
1.3. FUNDAMENTOS TÉCNICOS CON BALÓN	12
1.3.1. <i>Pases.....</i>	12
1.3.2. <i>Recepción o control del balón.....</i>	12
1.3.3. <i>Conducción del balón.....</i>	13
1.3.4. <i>Fintas, Regates.....</i>	13
1.3.5. <i>Posesión del balón.....</i>	13
1.4. EL PROCESO DEL ENTRENAMIENTO TÁCTICO.....	14
1.4.1. <i>Aproximación a la definición de la táctica.....</i>	15
1.4.2. <i>La preparación táctica.....</i>	16
1.4.3. <i>La preparación táctica como proceso pedagógico.....</i>	16
1.4.4. <i>Los indicadores del juego de bajo nivel Táctico.....</i>	17
1.5. EFECTIVIDAD EN ACCIONES INDIVIDUALES CON Y SIN BALÓN EN LOS FUTBOLISTAS.....	18
1.5.1. <i>Marcajes.....</i>	18
1.5.2. <i>Repliegues.....</i>	18
1.5.3. <i>Coberturas.....</i>	18

1.5.4. Permutas.....	19
1.5.5. Desdoblamiento.....	19
1.5.6. Temporizaciones.....	20
1.5.7. Vigilancia.....	20
1.5.8. Entrada.....	20
1.5.9. Desmarques de apoyo y ruptura.....	20
1.5.10. Interceptación.....	21
1.5.11. Anticipación.....	21
1.5.12. Carga.....	22
1.5.13. Reducción de espacios.....	22
1.5.14. Basculación.....	22
1.6. EFECTIVIDAD EN ACCIONES TÉCNICO-TÁCTICAS DE GRUPO Y DE EQUIPO EN LOS FUTBOLISTAS.....	23
1.6.1 Pressing.....	23
1.6.1.1. Pressing en zona.....	24
1.6.1.2. Pressing en grupo entre líneas y jugadores dentro de las líneas.....	24
1.6.1.3. Pressing total del equipo.....	25
CAPÍTULO II. SISTEMA DE EJERCICIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO ACCIONES TÉCNICO TÁCTICOS EN FUTBOLISTAS DE 15-17 AÑOS	27
2.1 Diagnóstico del estado actual de la efectividad de las acciones ofensivas, defensivas, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la Ciudad de Guayaquil.....	27
2.2. Sistema de ejercicios técnico- tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individual, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 a 17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.....	69
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FUNCIONALIDAD DEL SISTEMA DE EJERCICIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS ACCIONES CON BALÓN, SIN BALÓN, INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN LOS FUTBOLISTAS DE 15 A 17 AÑOS DEL SECTOR BELLAVISTA DE GUAYAQUIL.....	91
3.1. Evaluación de la pertinencia del sistema de ejercicios mediante el criterio de expertos.....	91
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS	
REPORTE ANTI PLAGIO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados principales de la encuesta inicial dirigida a los entrenadores: director técnico, asistente técnico, preparador físico.	32
Tabla 2. Resultados principales de la revisión documental y observaciones dirigida a los entrenadores.....	35
Tabla 3. Resultados principales de la observación científica inicial dirigida a las sesiones de entrenamiento	37
Tabla 4. Escala de Evaluación del remate a la portería en movimiento.....	42
Tabla 5. Resultados del test evaluativo técnico: conducción del balón (Pretest)	43
Tabla 6. Resultados del test evaluativo técnico de precisión del pase con el borde interno (Pretest)	46
Tabla 7. Resultados del test evaluativo técnico: control y recepción del balón (Pre test)	49
Tabla 8. Resultados del test evaluativo técnico: tiros a la portería (Pretest) ...	52
Tabla 9. Resultados principales del test inicial de dominio de los fundamentos técnicos con balón (remates a la portería, conducción, pases, control y recepción del balón).	54
Tabla 10. Resultados principales del test inicial de dominio de los fundamentos técnicos sin balón (desplazamientos, fintas o amagues).....	55
Tabla 11. Evaluación de los indicadores	56
Tabla 12. Resultados de la aplicación del test táctico individuales grupales y de equipo de acciones en fase ofensiva.....	65
Tabla 13. Cálculo del Coeficiente de conocimientos	92
Tabla 14. Determinación del Coeficiente de Argumentación Ka.	92
Tabla 15. Valoración de los expertos sobre las etapas, fases y acciones del sistema de ejercicios técnico – tácticos	93
Tabla 16, Grado de concordancia de los expertos.	95
Tabla 17 Rangos evaluativos	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados del test evaluativo técnico: conducción del balón (Pretest)	44
Gráfico 2. Resultados del test evaluativo técnico de precisión del pase con el borde interno (Pretest)	47
Gráfico 3. Resultados del test evaluativo técnico: control y recepción del balón con la parte interna del pie (Pre test)	50
Gráfico 4. Resultados del test evaluativo técnico: tiros a la portería (Pretest) ..	53
Gráfico 5. Resultados del test evaluativo táctico de grupo y de equipo en fase ofensiva (Pretest)	67

RESUMEN

La presente investigación muestra los referentes teóricos y metodológicos sobre el proceso de entrenamiento de los futbolistas en lo referido a las capacidades físicas, técnicas, tácticas y en particular las acciones concretas con balón y sin balón, lo cual sentó las bases para un estudio fáctico que permitió diagnosticar las insuficiencias relacionadas con la preparación de los futbolistas en elementos técnico-tácticos, que nos orientó a plantearnos como objetivo de la investigación la elaboración de un sistema de ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 a 17 años del sector Bellavista de Guayaquil. De esta manera el sistema de ejercicios técnico-tácticos diseñado, está compuesto por cinco etapas que integran las fases y acciones con un contenido lógico y coherente en su estructura. Así mismo para la constatación del problema científico y diagnosticar el estado del objeto investigado se emplearon métodos empíricos tales como: la observación científica, la encuesta y la guía de observación estructurada. La pertinencia del sistema de ejercicios técnico- tácticos para su posterior puesta en práctica fue evaluada por 15 expertos que mostraron un coeficiente de competencias (k) ≥ 0.6 , los que mostraron un nivel de concordancia de la estrategia valorada como Bastante adecuada con un valor de 0.29, lo que lo ubica según los puntos de cohorte: $-1.50 \geq -0.29 \leq -0.19$, demostrando la pertinencia de ser aplicada a la práctica.

Palabras clave: Entrenamiento deportivo, técnico- táctico, sistema de ejercicios

ABSTRACT

Present it you show investigation to the referent theoreticians and methodological on the process of workout of the soccer players in what referred the physical capacities, techniques, tactics and in particular the concrete actions with ball and without ball, which laid the foundations for a study based on facts that allowed to diagnose the insufficiencies related with the preparation of the soccer players in technical tactical elements, that guided us to present like objective of investigation the tactical elaboration of a technical exercising system for the perfecting of the actions with ball, without ball to us, place mats, of group and of team in the soccer players of 15To 17 years of the sector Bellavista of Guayaquil. This way the technical exercising system tactical designed, you are fixed in favor of five stages that integrate the phases and actions with a logical and coherent contents in his structure. Likewise, for the verification of the scientific problem and diagnosing the status of the investigated object they used empiric methods such like: The scientific observation, the opinion poll and the guide of structured observation. The tactical pertinence of the technical exercising system for his later implementation was evaluated by 15 experts that showed a coefficient of competitions $(k) \geq 0.6$, the ones that showed a level of concordance of the strategy appraised like Enough made suitable with a value of 0,29, what locates it according to cohort's points: $-1.50 \geq -0.29 \leq -0.19$, demonstrating the pertinence to be once practice was applied to the practice.

Keywords: Sports workout, tactical technician, exercising system

INTRODUCCIÓN

En una época que el ser humano se mueve en una sociedad con una dinámica agitada, el proceso de la enseñanza del fútbol debe tener un conocimiento profundo de cuáles son sus características, finalidad y objetivos; y no solo en el fútbol de alto nivel sino también de cada etapa de formación deportiva, se considera necesario preparar a los adolescentes y jóvenes en su desarrollo armónico integral y por diversas situaciones impiden su correcta preparación.

En las etapas de formación de los jugadores de fútbol, los lineamientos para estimular las realidades aplicadas en el campo de juego son muy importantes desarrollarlos en los entrenamientos se tienen que adquirir todos los componentes técnicos tácticos, físicos, psicológicos del fútbol, que son fundamentales, se los puede desarrollar cuando se asimila las reglas de juego como tal.

Para llevar adelante con esta investigación resulta necesario definir las acciones técnico tácticas en el fútbol. Según los autores Álvarez (2003) y Blanco (2011) definen la técnica como la ejecución de un conjunto de movimientos estructurales que obedecen a una serie de patrones temporo-espaciales modelos, que permiten concretar la estrategia y la táctica y tanto en defensa como ataque y garantizan la eficiencia dentro del campo de juego.

Por su parte estos autores Grosser & Neumaier (1986) citado en (Frutos, 2013) explican que “La técnica es un componente importante de cualquier actividad física y es determinante en el desarrollo de un rendimiento óptimo”. (p.46)

Para solucionar las condiciones de juego de forma efectiva que surgen de la propia actividad competitiva, Sampedro (1999) indica que la táctica es la composición inteligente de las ejecuciones motrices, de manera individual y grupal.

En tanto Contreras, De la Torre y Velázquez (2001) aseguran a la táctica como la planificación y cumplimiento de acciones individuales y de equipo para la consecución final del objetivo del juego.

Así mismo De la Vega (2002) dice que en la táctica se necesita dos polos de relación, la acción y la representación, es transmitir la esencia de la comprensión del juego que, si bien en este sentido un jugador con escasas deficiencias técnicas tácticas puede llegar a desenvolverse en el entorno de juego con medios de acción que si este conocimiento no estuviera.

De la misma forma Borzi (2007) afirma sobre el entrenamiento en pre-juveniles y juveniles como (...) Una etapa en la que comienza la adolescencia, con características tales como el fin del crecimiento corporal, el continuo aumento del rendimiento condicional y q el joven se vuelve más racional y equilibrado. Los ejercicios especiales y juegos con dominante dificultad sobre la técnica pueden realizarse, ya sea para preparar el aspecto técnico- táctico como el eventual o competitivo.

Las dificultades en relación con el desarrollo de la efectividad de las acciones en el orden técnico – táctico, son observables, muchos de estos indicios fueron detectados en los adolescentes y jóvenes futbolistas donde se realizó esta investigación.

El sector Bellavista de la Ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2018 -2019 en los futbolistas de 15 a 17 años, existe un deficiente desarrollo en la preparación técnico táctica y como consecuencia bajos niveles en ofensiva y defensiva, siendo posible afirmar que existen carencias en la efectividad de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo que se manifiestan en:

- Insuficiencias en la ejecución de los fundamentos técnicos para el control del balón de manera individual, de grupo y de equipo.
- Deficiencias durante la posesión del esférico en la disposición táctica aplicada en el campo de juego, la mayoría de ellos desde temprana edad no han gozado una preparación previa en el fútbol.
- Desorientación dentro del campo de juego a lugares que no corresponden a la posición dispuesta por el entrenador y dejan espacios desprotegidos.

- Los resultados en los partidos son poco efectivos, la cual genera en el equipo, un mayor trabajo para elaborar jugadas y dificultad en llegar a la portería rival.

- Bajo rendimiento del fútbol en la posesión del balón, tanto en lo individual y en lo colectivo.

Las insuficiencias declaradas permitieron determinar la existencia de siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento en las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 a 17 años del sector Bellavista de Guayaquil?

El problema científico pronunciado permite concretar como **objeto de estudio**: El proceso de entrenamiento deportivo en el fútbol.

Delimitándose como **campo de acción**: El entrenamiento de las acciones técnicas y tácticas con balón y sin balón en el fútbol.

Objetivo General

Elaborar un sistema de ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 a 17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

Objetivos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas y metodológicas que sustentan el proceso de entrenamiento deportivo en el fútbol para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas.
- Diagnosticar el estado actual que presenta el entrenamiento técnico- táctico en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.
- Determinar la estructura, los componentes, relaciones y funciones que posee el sistema de ejercicios técnicos tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15- 17 años.
- Evaluar la pertinencia del sistema de ejercicios técnico – tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales,

de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

Para conducir la lógica investigativa y darles cumplimiento a las tareas de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos que se declaran a continuación:

Métodos del nivel teórico

Analítico – sintético: se utilizó para el procesamiento de la información en el fútbol y de las acciones individuales de grupo y de equipo con y sin balón que permite llegar a un grupo de consideraciones importantes para la construcción del sistema de ejercicios. Se empleó, además, para el análisis e interpretación sobre los datos que arrojaron la aplicación de los instrumentos empíricos procesados.

Inductivo- deductivo: para realizar inferencias y generalizaciones que sirvieron de base para la construcción de la propuesta.

Sistémico estructural funcional: para elaborar el sistema de ejercicios para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo, determinar su estructura, sus componentes, elementos, funciones y relaciones del sistema de ejercicios.

Métodos y técnicas del nivel empírico

Análisis de documentos: Para los análisis de los documentos relacionados con la revisión de las unidades de entrenamiento del equipo, los métodos y procedimientos utilizados en el entrenamiento para la enseñanza de las acciones técnicas y tácticas, determinar errores en la planificación, los ejercicios utilizados que se aplicaban en los futbolistas de 15 a 17 años del sector Bellavista de Guayaquil

Observación científica: Se utilizó para constatar el estado que presenta el proceso de preparación técnico táctica a través de la observación de sesiones de entrenamiento y partidos preparatorios.

Encuesta: Para constatar el nivel de preparación que debe poseer los entrenadores en relación a la preparación técnica táctica de los futbolistas, así como los procedimientos y vías aplicadas para ello.

Medición: Se utilizó para conocer el estado que presentan los futbolistas de 15 a 17 años en las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil, aplicando los siguientes test:

Test técnico individual con y sin balón: test de precisión del pase, test de conducción del balón, test de control o recepción del balón, test de remates a la portería.

Test técnico individual sin balón: desplazamientos, fintas o amagues

Test táctico individual de grupo y de equipo: Fase ofensiva

Método criterio de expertos: Este método se utilizó para seleccionar el nivel de competencias de los posibles expertos, los que serán seleccionados por la metodología de este método, a los que se le someterá a consideración el grado de pertinencia del sistema de ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 a 17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

Métodos matemático-estadísticos:

Se utilizaron para procesar los datos que arrojaron los instrumentos de nivel empírico utilizando los estadígrafos de tendencia central y el procesamiento estadístico Delphy para evaluar la pertinencia de la estructura, componentes, relaciones y funciones del sistema de ejercicios técnico-tácticos a través de las valoraciones de los expertos.

Población/muestra

La población a utilizar en la investigación lo constituyen los 18 futbolistas con edades comprendidas entre 15 y 17 años, del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil. Como muestra se utilizaron los 18 futbolistas miembros del equipo, por lo que no hubo ningún tipo de selección muestral y se investigó al 100 % de la población. Así mismo se trabajó con los 5 miembros del cuerpo técnico de entrenadores.

La contribución a la práctica está dada en:

Se propone un novedoso sistema de ejercicios técnico-tácticos con su estructura, componentes, relaciones y funciones que integra etapas y fases que permite el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas del sector Bellavista de Guayaquil.

La tesis está conformada por la introducción, tres capítulos con conclusiones y recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos.

Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en futbolistas juveniles.

Capitulo II. Sistema de Ejercicios para el perfeccionamiento de acciones técnico táctico en futbolistas de 15 a 17 años.

Capitulo III. Evaluación de la pertinencia y funcionalidad del sistema de ejercicios para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 a 17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.

CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS ACCIONES CON BALÓN, SIN BALÓN, INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN LOS FUTBOLISTAS JUVENILES

En este capítulo se identifica el marco teórico referencial con la relación de los fundamentos teóricos y metodológicos generales que sustentan este sistema, así como la preparación técnica-táctica del fútbol para perfeccionar las acciones de los futbolistas en su etapa formativa.

1.1. El proceso del entrenamiento técnico

Según los autores Buitrago, Martín y Domínguez (2012) “El entrenamiento de la técnica tiene como fin absoluto a formar jugadores que sean capaces de resolver una determinada situación táctica aplicando sus condiciones técnicas eficazmente”. (p.1)

Antes de definir el proceso de la preparación técnica del fútbol, veremos algunos autores que nos dan las definiciones de la técnica con relación al entrenamiento deportivo.

1.1.1. Definición de Técnica

“La técnica es un componente importante de cualquier actividad física y es determinante en el desarrollo de un rendimiento óptimo” Frutos, 2013 cita a Grosser & Neumaier, (1986) p.46

Álvarez (2003) indica a la técnica al igual que la estrategia se presentan constantemente en la vida cotidiana (...), resultando la técnica el medio que concreta la estrategia y la táctica.

Blanco (2011) define a la técnica como “un conjunto de movimientos que se realizan para concretar la estrategia y la táctica en el terreno de juego tanto en defensa como ataque”. (p. 34)

Los movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista, tienen necesariamente que intervenir las habilidades técnicas del futbolista durante su preparación en los entrenamientos y transportarlos a la competición. Según Rivas (2013) señala que dichas acciones se realizan para controlar el balón

aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario.

Silva, et al (2005), dice que la técnica debe ser considerada como un acto motor en el cual el objetivo es la producción de un determinado patrón de movimiento, resultante de un proceso de aprendizaje. Siendo así, que, por medio de la técnica, guiará a perfeccionar los gestos técnicos y el desarrollo motor de los futbolistas en el campo de juego.

1.2. La Preparación Técnica

Vasconcelos (2009) afirma a la preparación técnica como el modo de realización del ejercicio físico. El modo más legítimo y seguro posible para la consecución de los mejores resultados en el deporte, requiere de una constante práctica de ejercicios para alcanzar una técnica perfeccionada, es decir, constituye uno de los componentes importantes del entrenamiento y una herramienta imprescindible, para el desarrollo de los gestos técnicos en los deportistas, donde le permite adquirir con mayor limpieza es sus movimientos y ejecuciones técnicas específicas de la actividad deportiva que realiza.

Raposo (2005) indica: “En la preparación técnica, el atleta aprende los patrones motores (técnica) y consolida las condiciones específicas de la competición que los guiará a cumplir con las exigencias tácticas del juego”. (p.51)

1.2.1. La preparación técnica como proceso pedagógico

En la ejecución de las actividades motoras aplicadas al tipo de deporte dado, en la disputa por los más altos logros, la parte pedagógica como proceso de la preparación técnica, transporta una parte fundamental en la etapa formativa del deportista.

Según los autores Riera (2005) y Vasconcelos (2009). Es el proceso de formación, del aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva en el deportista que conllevará a la adaptación de los métodos de perfeccionamiento de las acciones, de nuevas coordinaciones de movimientos y el establecimiento de las reservas imprescindibles en relación a las específicas situaciones deportivas.

También indica Vasconcelos (2009) de los controles específicos del entrenamiento de la técnica que requiere cierto tiempo planificado para obtener información del nivel alcanzado por los atletas, pero en ocasiones no se valora adecuadamente en la práctica deportiva el papel de la evaluación diaria y frecuente de lo que acontece en cada sesión.

1.2.2. Objetivos específicos de la preparación técnica

El objetivo más sustancial durante (...) consiste en enseñar los elementos fundamentales y en motivarles para el juego (Benedek, 2004, p. 19).

La técnica tiene como objetivo la búsqueda del máximo rendimiento en la resolución de un problema de tipo motor, la secuencia de movimientos es relativa al deporte (Frutos, 2013, p.49).

Garganta (2001), citado en (Morcillo L, Jiménez B, & Cano, 2007), a través de la técnica el jugador procura optimizar las condiciones de realización de determinadas tareas con el fin de alcanzar el máximo rendimiento deportivo. (p.63)

Ruiz (2000) indica que entre los objetivos de la técnica está el aprendizaje, el mantenimiento, perfeccionamiento de la técnica deportiva y la adaptación de la técnica a las características (físicas, antropométricas y psicológicas) del deportista.

Morcillo Losa, Jiménez Bonilla, & Cano (2007) destacan de la técnica en dar información adecuada sobre la ejecución correcta y la velocidad de ejecución.

1.2.3. Los métodos técnicos y procedimientos específicos de la preparación técnica

La cantidad de modelos de la práctica deportiva cotidiana son numerosos, los atletas se preparan con carencias técnicas de base, que luego les dificulta su determinación en el deporte de alto nivel y la disposición del desarrollo técnico que se exige en cada competencia.

Aragón (2012) indica “En el entrenamiento de la técnica deportiva, un papel esencial lo tiene la forma en que se corrigen los errores que necesariamente se cometen por parte de los atletas”. (p.2).

Según los autores Ruiz (2000) y Álvarez (2003) indican que la preparación técnica se determina a partir de la estructura funcional modelo, solo puede ser aplicada por el atleta. Tiene como finalidad la ejecución de estructuras funcionales. Los métodos que se aplican al entrenamiento de la técnica como el fragmentado, consiste en la división del ejercicio en elementos autónomos para luego integrarlos en un todo.

Ruiz (2000) también indica de la corrección permanente, la cual se manifiesta que en las sesiones de entrenamiento no se debe dejar pasar las faltas en la ejecución de movimientos, pues, posterior a eso, la corrección es doblemente complicada. La retroalimentación durante el proceso debe ser inmediata.

En la utilización adecuada de medios de apoyo siempre van a ser de gran utilidad en el proceso, pero se corre el riesgo que su excesiva utilización pueda llevar a subordinación o a la variación de la información propioceptiva. La correcta distribución de las cargas durante la sesión: Es importante que el trabajo técnico se realice en condiciones de trabajo óptimas, donde el deportista no debe encontrarse con el cuerpo fatigado ni física ni mentalmente para ejecutar el trabajo planificado con las acciones técnicas específicas.

1.2.4 Componentes que determinan la preparación técnica de futbolistas

Si consideramos que la técnica es fundamental en cualquier deporte y se consigue a base de mucho esfuerzo, constancia y entrega en los entrenamientos, que está relacionado con los miembros inferiores del jugador, en el fútbol, su aprendizaje no resulta tarea fácil.

Mosquera y Ponce (2013), indican que, en el control del balón, las acciones pretenden favorecer los movimientos sin balón del compañero. Los autores León, Barrios, Cedeño (2020) señalan que se necesita impedir la acción del contrario, quien intenta arrebatarse la posesión del esférico y está basado en la efectividad de las acciones del control y los toques directos que se generan a partir de un buen dominio y recepción del balón.

Los jugadores a nivel individual, cuanto más técnica tengan más beneficiado, al ser un deporte de colectivo se verá beneficiado todo el equipo pues habrá

mayor sincronización de movimientos defensivos y ofensivos, coordinación, y mayor precisión entre todas las líneas.

Para Mosquera y Ponce (2013) también conducir el balón de forma correcta significa controlarlo en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos

Corozo (2017) manifiesta que los movimientos de recepción son aquellos que el atacante sin pelota realiza con el fin de recibirla que la acción de recibir el balón, para lo cual el jugador al que va dirigido el esférico adopta una posición apropiada para movimientos posteriores.

Caiza y Pijal (2012) afirman que la posesión o conservación del balón y el pase, son los componentes técnicos esencial en el juego en conjunto, porque se basa en un trabajo que articula diferentes acciones como la tenencia del balón y pasar a un compañero con mejores opciones de juego. Si no existe una buena técnica no podrán mantener la posesión del mismo en la zona defensiva y ofensiva.

1.2.5. Particularidades de la preparación técnica en los futbolistas juveniles

Ruiz (2000) indica que la eficacia en la aplicación de determinada técnica debe lograr el cumplimiento de la tarea motriz para la cual fue utilizada, la correcta demostración de las habilidades se debe caracterizar por obtener buenos resultados En cuanto a la estabilidad que logra mantenerse aún en una buena posición en la ejecución de la técnica así el joven se encuentre en condiciones de fatiga muscular (y psicológica).

Las técnicas junto con la táctica de los juegos deportivos se consideran los dos componentes más determinantes del éxito del rendimiento deportivo, especialmente de los futbolistas. y se establecen como acciones técnico-tácticas.

Brüggemann, (2004) establece que sobre la base del trabajo técnico y táctico realizado (...) la atención se centra ahora en la especialización. Las cualidades individuales, afianzadas en las etapas de desarrollo formativo, de acuerdo a las posiciones en el equipo con la adaptación del planteamiento de tareas realizado por el entrenador de las maneras de jugar de cada individuo.

1.3. Fundamentos técnicos con balón

El perfeccionamiento de la técnica es la finalidad de una unidad de entrenamiento que pueda generar un mayor desempeño individual y colectivo, ese es uno de los objetivos de una planificación general de un equipo de fútbol, los que responden con mejor ejecución de las acciones en la parte ofensiva y defensiva son los que tienen un mayor nivel de su técnica.

Dentro de los movimientos con el balón puede distinguirse el toque o golpe del balón, la recepción o control, el cabeceo, la conducción, el regate.

El dominio de las técnicas del fútbol es una cualidad que le viene muy bien al jugador porque se puede incrementar el nivel del juego en equipo, con toques de balón más efectivos, prácticos.

Los movimientos sin balón. No debemos dar puntos de referencia a los adversarios, es necesario ofrecer al que lleva la pelota, la mayor cantidad de líneas de pase posibles; una de ellas de seguridad (por detrás de la línea del balón). El correcto movimiento de balón a este nivel, da la referencia al momento de defender y permite variar todo el tiempo el lugar en el campo que ocupa el balón.

1.3.1. Pases

El toque de balón considerado como pase o lanzamiento con alguna parte del pie, es sin duda el elemento técnico básico, se puede dar que el futbolista domine bien otros elementos técnicos, pero si no sabe dirigir el balón adecuadamente, dar ese toque en el momento oportuno, podemos decir que no sabe jugar al fútbol.

La técnica de pase y recepción tiene que ser muy buena, un buen conocimiento del desmarque (sea a nivel técnico como táctico) y una buena condición física. La rapidez para decidir si debe pasar o no; necesitan moverse siguiendo el movimiento del balón.

1.3.2. Recepción o control del balón

El fútbol actual se caracteriza por ser un juego veloz y rápido y que en el momento de parar el balón se resta velocidad en el juego, los controles orientados generan mayor velocidad y facilitan la sorpresa en el juego,

engañando con mayor facilidad al rival. El control del balón es una manera de receptar el balón con las distintas partes de nuestro cuerpo permitidas a realizarse. Un jugador que posee una cualidad técnica fundamental de controlar bien el balón, mantiene bajo su dominio el esférico para posteriormente facilitar la siguiente acción técnica a beneficio del equipo.

1.3.3. Conducción del balón

Es la acción técnica más natural ya que guarda relación con la marcha, el trote, y la carrera del hombre., sucede cuando es orientado el balón a ras del suelo, por medio de sucesivos toques con el pie, si la conducción se compara con el pase, es mucho más lenta, ya que es el jugador que traslada el esférico de un lado a otro.

Las situaciones ocasionadas por un jugador que conduce el balón son fundamentales y va a depender q la jugada que culmine con éxito. Un jugador que tiene buena conducción tienes más facilidad en encarar al rival y posicionar con mayor rapidez a su equipo en la portería rival.

1.3.4. Fintas, Regates

Un jugador que domina la técnica del regate o amagues, estará en clara ventaja sobre sus oponentes, se lo define como buen futbolista, ya que puede realizar movimientos diferentes para desestabilizar al contrario como los desbordes avanzando sobre el terreno de juego sin perder la posesión del balón. Para lograr esto hay q tener un perfecto dominio y equilibrio de todas las partes del cuerpo, una pérdida del equilibrio supone una pérdida del balón, es por esto que esta acción no se debe realizar en cualquier zona del terreno de juego.

1.3.5. Posesión del balón

Es incuestionable que el poseedor del balón es el dueño principal del accionar en el campo del juego y tiene la decisión inicial, caso contrario del que no tiene el dominio del juego, el no poseedor del balón tiene más dificultad en acercarse a la portería rival con opciones de gol.

Hernández (1996) afirma que: Durante el transcurso de un partido, sería lógico pensar que el equipo que mantiene durante un mayor tiempo la posesión

del balón se encuentra más cerca de la victoria que su rival (...), pero no nos garantiza la consecución del gol ni un mejor resultado en el partido.

En ocasiones, un mayor tiempo de posesión muestra la estrategia del equipo que renuncia a la posesión (...), para que el rival progrese hacia zonas de recuperación favorecidas, facilitando la salida al contraataque, que permite generar una situación de juego beneficiosa para sus aspiraciones en el dominio del juego, y refleja la condición de cada jugador, grupal y de la totalidad del equipo que defiende sobre el que ataca.

Se evalúa rápidamente el sector del campo de juego donde tomamos contacto con el balón y posición numérica de mis compañeros, en la posesión del balón no es lo mismo recuperarla en mi área donde puedo recibir un gol, o en mitad de cancha cuando inicio a mi posición ofensiva con probabilidades de llegar al arco rival y anotar.

1.4. El proceso del Entrenamiento táctico

Supe & Flores (2007) nos indican las pautas necesarias para realizar un entrenamiento táctico. Se puede mencionar una serie de acciones que determinen al entrenamiento táctico y su nivel de importancia en cada una de las acciones dentro del campo de juego.

Las bases para el juego ofensivo y atractivo se realizan con una función sólida nuestra parte defensiva, creando combinaciones que aseguren la tenencia del balón con las características de los jugadores que no impliquen riesgos y que asuman responsabilidades en ataque y defensa.

En los ejercicios de disciplina táctica con una defensa eficiente individual y en grupo con objetivos de orientación defensiva se adquieren mediante las diferentes formas básicas para transferir el balón con juego en conjunto, y en la ofensiva, las combinaciones de ataque por el medio y por los laterales con la ejecución de pases dobles, cambios rápidos de dirección luego de la pérdida y recuperación del balón.

El proceso de aprendizaje se deberá reforzar con las demostraciones y con las repeticiones de movimiento individuales de grupo y de equipo, se debe preparar e instruir a los jugadores perfeccionando la táctica como la técnica, así

como los ejercicios de entrenamiento con las exigencias y cargas correspondientes.

Los sistemas de juego y las tácticas no podrán ser ni ignoradas, así como tampoco exagerar en las bases de formación, ejercicios tácticos y requerimientos según su edad.

1.4.1. Aproximación a la definición de la táctica

Existen diversos conceptos relacionados con uno de los componentes muy importante para el desarrollo del deporte.

Racinowski, en Latorre (1989), entiende la táctica como la forma intencional, planificada, racional y económico de efectuar la disputa deportiva.

Mahlo (1969), citado en (Pacheco & Echeverri, 2011) define la táctica como la combinación significativa, más o menos complicada, de los diversos procesos motores- psíquicos indispensables.

Mahlo (1974) indica sobre la manifestación concreta de la acción, la cual está precedida por una intención y depende de la calidad de la percepción del atleta y del arsenal de posibilidades que se posea para su solución e incluyen en esta última aspectos técnicos, físicos, cognitivos y emocionales, etc.

Según Mahlo, el objetivo fundamental de la táctica es plantear situaciones de competición y encontrar alternativas prácticas en los planteamientos de los distintos problemas en el campo de juego, y saber tomar decisiones acertadas según lo requerido.

En este sentido, Antón (1998), indica que la táctica como todas las acciones inteligentes ejecutadas en la competencia con un ajuste adecuado de espacio-tiempo, es resultado del análisis de situaciones previas de compañeros y rivales, y de sus transformaciones espaciales posturales, adecuándose a las reglas del juego.

Theodurescu (1984), citado en (Rivas y Sánchez, 2012) define la táctica como la totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo, organizadas coordinadas, aplicadas en el reglamento de juego al límite y de la técnica del deporte, con el fin de obtener los resultados esperados.

La táctica es la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva según Sampedro (1999), se crean soluciones en el contexto actual y en la realidad que se manifiesta en la actividad de la competencia.

Estos autores Contreras, De la Torre y Velázquez (2001) en términos generales consideran a la táctica como “la planificación y ejecución de acciones individuales y colectivas para la consecución final del objetivo del juego (tácticas ofensivas) o para evitar que el adversario alcance dicho objetivo (tácticas defensivas). p.26.

Podemos definir a la táctica en el fútbol como todas aquellas acciones y movimientos individuales, de grupo y en equipo de forma pensada, en ataque (con el balón) y en defensa (sin el balón), que sirven para engañar al rival y neutralizar a los oponentes en los diferentes sectores de campo de juego durante la duración del juego.

El modelo táctico de juego se lo considera como el conjunto de comportamientos individuales y que definirá el juego colectivo del equipo (organización táctica) para desarrollar las fases de colaboración que se aplican normalmente para adquirir los movimientos eficaces en ofensiva y defensiva.

Generalmente esta planificación y ejecución de acciones, las aplica el entrenador tras un estudio previo de las características que tiene cada jugador en el terreno de juego, que tiene como fundamental la toma de decisiones del mismo, para resolver las diferentes acciones que se dan en un partido de fútbol.

1.4.2. La preparación táctica

Los diversos cambios que se producen al aprender, estamos en condiciones de determinar los resultados analizando qué es lo que aprendemos. Según Riera (2005) afirma que “El aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva conllevará la adaptación y el establecimiento de nuevas coordinaciones de movimientos en relación a las específicas situaciones deportivas.” p.28

1.4.3. La preparación táctica como proceso pedagógico

En las etapas de formación de los jugadores de fútbol, podemos decir que en esa etapa es donde se tienen que adquirir todos los componentes técnicos del fútbol, pero los componentes tácticos que son fundamentales, se los puede desarrollar cuando el niño asimila las reglas de juego como tal.

También es importante que el joven profundice en el juego sin límites de tiempo. En los niños al momento de descubrir y conocer sus habilidades, especialmente a partir de los ocho años, ellos demuestran una gran firmeza en su concentración y en los pequeños detalles, fomentando la alegría, intentarán resolver diferentes tareas asignadas.

Peitersen (2003) dice que para formar a sus jugadores con una buena técnica (...) se prepararan los correspondientes ejercicios y entrenamientos y debe transmitirlos correctamente a los jugadores, para luego, asesorarlos a su empleo. Para ello se necesita un conocimiento profesional exacto sobre la realización de cada técnica y el significado de los detalles, para poder dominarlos por completo.

1.4.4. Los indicadores del juego de bajo nivel Táctico

Según Lago (2003) indica: El problema fundamental táctico de los juegos deportivos colectivos puede ser presentado en una situación de oposición, los jugadores deben coordinar las acciones con la finalidad de rescatar, atesorar el balón, hacer progresar las acciones del juego; crear situaciones y finalizar las jugadas con la consecución de un gol,

En las acciones tácticas, Suarez & Casal (2003) indica que el bajo nivel de estas acciones se puede ejecutar los siguientes aspectos:

En la fase ofensiva suele ejecutarse las acciones de manera muy individual, no priorizan el pase, todos siguen el esférico y se agrupan regularmente entorno a la orientación de las porterías. No existen apoyos en espacios libres ni desmarques, solo progresa jugador en jugador lanzando el balón sin ningún criterio de dirección.

En la fase defensiva no se produce ayudas, no existe defensa colectiva, los jugadores se concentran específicamente donde está el balón, dejan espacios en el campo de juego desprotegidos que son fundamentales para contrarrestar las acciones del equipo rival.

1.5. Efectividad en acciones individuales sin balón en los futbolistas

Los jugadores están pendientes de lo que hace el contrario, o que acciones va a realizar el contrario en ataque podemos denominarlas como acciones técnico-tácticas individuales sin balón: entre ellas podemos mencionar algunas de estos movimientos que se realizan en una competencia:

1.5.1. Marcajes

Según los autores Fraile y Agudo (2007), indican que el marcaje es una acción táctica defensiva individual y colectiva que realizan los jugadores del equipo que no poseen el balón, permite dificultar los movimientos progresivos del atacante para recuperar la posesión del mismo y evitar la finalización del adversario.

En los tipos de marcaje los autores dicen que existen el marcaje individual, que se hace en el sector del campo de manera personalizada (hombre a hombre).

El marcaje zonal, tiene lugar cuando el contrario entra en la zona que le corresponde al jugador. El marcaje Combinado, cuando se alterna el marcaje individual y en grupo o zona dependiendo lo que requiera en el juego.

Nuno (2005) cita a Pacheco (2011) donde indica que el marcaje en zona, o el marcaje individual zonal es aquella en la que un defensor es responsable de una determinada zona del campo y marcará al adversario que en ella aparezca. (p.29)

Duplicación de marcaje es cuando un jugador va en ayuda de su compañero que está en búsqueda del balón por medio de un pressing al que lo posee, acción táctica que crea una situación de 2 vs 1.

1.5.2. Repliegues

Las acciones de repliegues son movimientos defensivos coordinados, que perjudica el juego de ataque del equipo rival oponente, permite quitar velocidad al juego de contraataque y da posibilidad de agruparnos de manera ordenada y tiene el propósito inmediato de recuperar la posesión del balón.

Los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción atacante, según Fraile y Agudo (2007) aseguran que son los movimientos de

retroceso que realizan, lo más rápido a ocupar sus posiciones en el campo de juego,

Por lo tanto, la mejor manera de ejecutar eficazmente el repliegue es con velocidad en sus acciones, orden e inteligencia.

1.5.3. Coberturas

El jugador que realiza la cobertura aplica un marcaje individual sobre un jugador del equipo rival, lo cual debe centrar su atención en el compañero que sale en su ayuda más próxima, seguir al poseedor del balón y debe estar en su posición inmediata para recurrir a su apoyo en la marca de su adversario.

Son las acciones tácticas defensivas sin balón, en las que un jugador necesita la ayuda de un compañero en un sector del campo que puede ser desbordado por un jugador rival que esta con la posesión del balón en plano ofensivo.

Según estos autores, entendemos que la cobertura es realizada tan solo por el jugador más cercano a él, y no por toda la línea que orientan en la marca zonal y ejecutan formaciones lineales a partir de la cobertura, los demás jugadores reducen los espacios con el fin determinado de evitar goles.

1.5.4. Permutas

Es una acción táctica, donde un jugador en posición defensiva cuando es desbordado por un jugador rival, hace lo posible en ocupar el lugar que es dejado por un compañero que sale en su ayuda al encuentro del adversario. Las Permutas se ejecutan cuando el rival está libre de marca y el compañero sale a ayudar y cubrir ese espacio dejado.

Para realizar una permuta, antes debe situarse una cobertura, por esto no debe confundirse estas acciones que son defensivas en el futbol y tienen sus diferencias con el cambio de posiciones por razones tácticas en el juego.

1.5.5. Desdoblamiento

El desdoblamiento son acciones tácticas que ocurren cuando se producen ataques y contraataques en posesión del esférico, ocupando racionalmente el terreno de juego y generando espacios a los compañeros para una eficaz ofensiva.

1.5.6. Temporizaciones

Las temporizaciones tienen el propósito de retardar su avance o impedir al poseedor del balón su ingreso hacia la zona de la portería. Brinda el tiempo necesario para que los demás jugadores retornen y recurran a una organización defensiva adecuada, son acciones o movimientos lentos que hacen con disciplina los jugadores de un equipo donde se utilizan para sacar una ventaja táctica si lo emplean con eficacia. tienen como objetivo impedir acciones rápidas del oponente que tiene la posesión del balón.

Obliga al equipo rival a pensar en otras acciones y cambiar constantemente.

Favorece en la cobertura y al repliegue defensivo del marcaje en individual y en zona, permite recuperar de esfuerzos realizados anteriormente a los jugadores, que corren de manera uniforme ubicándose en sus posiciones.

1.5.7. Vigilancia

Son las observaciones que realiza un jugador sin posesión del balón, que no manifiestan ningún tipo de marca, solo realizar su comunicación verbal y por medio de gestos para alertar situaciones ofensivas que propongan el equipo adversario.

1.5.8. Entrada

La entrada es una acción defensiva que el jugador se barre para apoderarse del esférico, interviene el jugador rival que lo tiene bajo su control y tiene la finalidad de apoderarnos del balón, haciendo perder dicho control e impidiendo que progrese y que el adversario sea dueño del juego. El jugador se desliza en el suelo para alcanzar la interceptación del balón como último recurso.

1.5.9. Desmarques de apoyo y ruptura

Es una acción táctica que responsabiliza a cada jugador salir de la vigilancia de un rival cuando se toma la posesión del balón, para crear espacios facilitando las acciones de juego a su compañero que recibe la pelota.

El desmarque de apoyo es cuando se le ofrece ayuda a un compañero facilitando la acción y mostrándose para que tenga más probabilidades dar un pase o crear espacios. El desmarque de ruptura se da cuando un jugador sube o supera posiciones en comparación al compañero que tiene la pelota, reduce

la distancia del arco rival cuando desborda por los laterales y buscan la progresión del juego por las bandas.

1.5.10. Interceptación

Es una acción defensiva donde se utilizan los componentes físicos, técnicos tácticos sobre el balón que ha sido jugado por el jugador rival y tratar de modificar su trayectoria y tomar posesión del mismo por uno de sus compañeros.

Objetivos:

Es una acción técnico defensiva individual, por lo cual se interrumpe la trayectoria del balón lanzado por un jugador adversario, además, si se logra recuperarlo, posteriormente se pueden enlazar los contraataques, impidiendo la organización defensiva del adversario, generando sorpresa y velocidad.

Esta acción siempre se hace sobre la pelota, es típica de los defensas, aunque no se puede renunciar a que todos los jugadores la practiquen, ya que si un delantero intercepta un balón puede crear una jugada de gol por generar la interceptación cerca del arco rival.

Para hacer una buena interceptación es necesario tener capacidad de decisión, con la convicción de llegar al balón, valentía en la acción, visión periférica del balón y el adversario, fuerza, destreza corporal y rapidez en sus movimientos.

1.5.11. Anticipación

La anticipación es una acción que se trata de ganar mental y físicamente al oponente, con movimientos rápidos, adelantándose en las acciones de control y recepción del adversario, mejorando su posición con el fin de impedir que el rival lo reciba y tomar posesión del esférico.

Una diferencia que existe entre la interceptación que va con el movimiento del balón y la anticipación que va sobre el jugador rival con la posesión del balón.

Objetivos:

- a) Ganar el balón y después iniciar una acción de ataque.

b) Que el equipo rival no controle el balón ni pueda recibirlo.

c) Si un jugador atacante busca anticiparse a un defensor que busca la intercepción del pase, el atacante intentara seguir el juego en ofensiva ya que se encuentra cerca de la portería rival.

1.5.12. Carga

La carga se considera como una disputa del balón que se realiza tanto en defensa como en ataque, se requiere utilizar el contacto físico con la parte superior del tronco, con el objetivo de recuperar el balón o seguir conservándolo. Es una acción de desequilibrio hacia el oponente, empujando de forma legal, hombro con hombro, cuando el adversario se encuentra en posesión del balón o trata de apoderarse del mismo.

En ataque se utiliza para conservar y progresar en el terreno de juego en posesión del balón y dar posterior continuidad en la zona ofensiva. En las acciones defensivas permite facilitar la recuperación del balón, se utiliza para dificultar en los movimientos del adversario en el control, pase, conducción, remates al arco.

Facilitar la recuperación del balón.

1.5.13. Reducción de Espacios:

Son acciones tácticas donde se genera un desplazamiento hacia delante de líneas defensivas en bloque para recuperar el balón por medio del pressing y tensionar al rival para arrebatarse la posesión del balón. Según los autores Fraile y Agudo (2007), en las acciones de reducir los espacios es imprescindible tener una gran concentración, adquirir una coordinación y equilibrio entre líneas y saber manejar la distancia de los jugadores en equipo tanto en horizontal como en vertical

Mourinho (2004) indica que, en el fútbol, la ocupación de los espacios es fundamental, así como la profundidad y el ancho del juego. Es un recurso para situaciones puntuales.

1.5.14. Basculación

Las basculaciones son los movimientos tácticos defensivos de uno o más jugadores aplicados antes de una situación de movimientos de pressing.

También pueden ser realizadas por una línea del equipo y por todo el equipo al completo.

El objetivo de bascular es de equilibrar de manera táctica, reducir el espacio, de crear una situación de superioridad numérica en la zona donde se encuentra el balón para obtener rápidamente la posesión del mismo.

1.6. Nivel de efectividad en acciones técnico- tácticas en grupo y en equipo en los futbolistas

Las acciones técnico tácticas de grupo y de equipo, tienen todos sus componentes fundamentales y se realizan antes de que nuestro equipo tome posesión del balón, la duración de los movimientos para la recuperación y progresión del juego es lo conveniente para cumplir el objetivo.

Según Montes (2006) nos indica que una forma de clasificar los gestos sería distinguir entre los que conforman la técnica individual (aquellas acciones técnicas que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio, sin la intervención de otros compañeros del equipo), y los que se encuadran en la técnica colectiva (acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo buscando el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada).

Técnica individual ofensiva: control, conducción y tiro.

Técnica colectiva ofensiva: pase.

El nivel de efectividad en las acciones de juego se caracteriza por retener el control del balón el mayor tiempo posible, haciendo dinámicos y precisos los movimientos técnico tácticos tanto en ofensiva como en defensiva, creando jugadas previamente preparadas poco a poco hasta que se tiene una oportunidad clara.

Para el acoplamiento en las ejecuciones técnicas tácticas en zonas y en equipo, utilizar este estilo es necesario tener en el equipo jugadores con perfección en dichas acciones. Que son muy importantes para la consecución de metas planteadas en lo individual y colectivo.

1.6.1. Pressing

Según D'Amico (1984), citado en Dimattia, (2003) se puede definir el pressing como la acción conjunta que trata de “achicar” todos los espacios para reducir las posibilidades del adversario, en todos los sectores de salida y no permitir que se arme, y se proyecte quitando la posesión del balón en la parte arriba o la zona media o baja del campo de juego.

El jugador que intenta bloquear o marcar al que tiene el balón es apoyo sostenido en la zona de juego por otros jugadores que tratan de impedir la salida del rival o impedir una acción de conducción o un pase, intervienen rápidamente atentos para su intervención, limitando espacios.

El objetivo que marca diferencia en el pressing es la recuperación rápida y efectiva del balón en el lugar que se perdió. También es primordial manejar las variantes en el contraataque después de la recuperación del balón es el paso siguiente a resolver en las acciones efectivas del juego.

1.6.1.1. Pressing en zona

El pressing en zona o presión en zona, son movimientos rápidos que realizan los jugadores que ocupan las diferentes zonas del equipo, pueden juntarse entre delanteros volantes y defensores del mismo sector del campo. Entre los pressings en zona están las características según lo que suceda en el accionar como aplicar el pressing al poseedor del balón, o ejecutar los movimientos de presión por iniciativa de uno o dos jugadores en la acumulación de jugadores en dicho sector del campo de juego.

Cada situación en el juego los jugadores deben asimilar individualmente en primer lugar cuando se debe desmarcar en ataque, como lo asegura Dimattia (2003) y posterior a eso cuando le quitan el balón marcar al rival más cercano, tiene como obligación llevarlo cometer errores en su parte técnica.

1.6.1.2. Pressing en grupo entre líneas y jugadores dentro de las líneas

Según Fraile y Agudo (2007) indica los tipos de pressing en grupo o por líneas que se aplican según las zonas del campo, con profundidades diferentes como:

- El pressing bajo: que es el inicio de la línea de presión del campo propio hasta la línea media del campo.

- El pressing medio que va desde el cuarto de campo hasta los tres cuartos partes del campo, siendo una presión combinada entre la línea de presión baja y semi alta.

- El pressing alto se hace desde la zona más alta del campo que va en la línea del penalti o saliendo del área rival. Para Menotti (1986), citado en (Dimattia, 2003) indica que para presionar hay que saber jugar al fuera de juego, es visto que cuando la presión llega al último hombre se desplaza hasta la mitad de la cancha. De esa manera se reduce el espacio entre líneas con el adversario y se aumenta el espacio en posición de fuera de juego.

1.6.1.3. Pressing total del equipo

Se considera como el pressing total o presencia intensiva de los jugadores. Según Dimattia (2003) indica que el hacer pressing es ejercer (...) en todas las zonas donde el contrario juega o pueda jugar la pelota. El autor indica que no es una acción individual. Para que se ejerza un pressing con precisión los jugadores deberán disponer de un esfuerzo y despliegue físico importante, saber dominar las situaciones zonales que se produzcan y puedan bloquear el desplazamiento de los jugadores del equipo rival en posición ofensiva.

Según Bauer (1994) existen diferentes factores en cada competencia que harán tomar diversas decisiones estratégicas, las cuales van a influir en las acciones tácticas que se den durante el juego.

De acuerdo a Menotti (1986), hay equipos que por falta de conceptos se presionan indirectamente sin proponérselo. En ocasiones los equipos rivales imponen un estilo particular y en circunstancias se debe efectuar retrocesos obligados, es ahí donde se logra organizar el equipo para luego presionar en otras líneas del campo de juego. Por lo expresado es muy importante saber lo que conviene en cuanto al adversario y presionar de manera lateral, en el medio campo, presionar bien arriba o tan solo esperarlos en buena posición.

Si se intenta reducir espacios, los jugadores rivales le agrandan el juego en otros sectores del campo, y si no resulta, se quitan las probabilidades de

presión y se producirán salidas con otras alternativas con acciones repetitivas. cuando el equipo se repliega y hacen venir a los delanteros, ayuda a jugar a las espaldas y permite una salida rápida de ataque.

CAPÍTULO II SISTEMA DE EJERCICIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE ACCIONES TÉCNICO TÁCTICOS EN FUTBOLISTAS DE 15-17 AÑOS

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico actual pretest de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15- 17 años del sector Bellavista de Guayaquil, de la misma forma el sistema de ejercicios elaborado.

2.1. Diagnóstico del estado actual que presentan los futbolistas de 15 a 17 años en las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.

El diagnóstico del estado actual se dirige a la obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que permite caracterizar el estado inicial y obtener información, análisis, síntesis y estimación para proyectar la evolución del contexto existente hacia la deseada, en dependencia de las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.

En la realización del diagnóstico del estado actual se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Fase 1. Determinar el Objetivo General y los objetivos específicos del diagnóstico sobre el estado que presenta las acciones técnico tácticas en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.

Fase 2. Contenidos del diagnóstico con la precisión de sus variables, dimensiones e indicadores para conocer el estado actual que presenta las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas del sector Bellavista de Guayaquil.

Fase 3. Determinación de Métodos, Procedimientos, técnicas, test a utilizar para diagnosticar las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales, grupales y de equipo en futbolistas juveniles.

Fase 4. Fuentes personales y no personales de constatación que servirán de base de información relevante.

Fase 5. Aplicación, recolección y procesamiento de información de los métodos y test aplicados.

Fase 6. Conclusiones del Diagnóstico.

Fase 1: Determinación el Objetivo General y los objetivos específicos del diagnóstico.

Objetivo General:

Constatar el estado que presenta el entrenamiento de las acciones técnico tácticas con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar el estado inicial de los conocimientos y desempeño de los profesores en el entrenamiento de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 - 17 años.
2. Constatar los ejercicios empleados y metodología utilizada para el desarrollo de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 - 17 años.
3. Evaluar la preparación y desempeño de los profesores sobre el entrenamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo de futbolistas de 15 a 17 del sector bellavista de la ciudad de Guayaquil.

Fase 2. Contenidos del diagnostico

Para el diagnóstico y sus contenidos, se determinaron los siguientes como variables, con sus dimensiones e indicadores:

Variables, Dimensiones e Indicadores

Contenidos:

Variable 1. Preparación y conocimientos metodológicos de los profesores en relación a la enseñanza de las acciones técnico tácticas con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo.

Dimensión 1: Preparación teórica y metodológica de los entrenadores

Indicadores:

- Preparación teórica en relación al entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

- Preparación en relación a la metodología para el entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

- Preparación de los ejercicios para el desarrollo de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

- Conocimientos de investigaciones y propuestas de ejercicios para el entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

Dimensión 2: Desempeño de los profesores en la realización de los entrenamientos técnicos tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo

- Metodologías empleadas del profesor durante el entrenamiento deportivo para el desarrollo de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

- Planificación de los ejercicios, métodos, procedimientos y formas organizativas que sean utilizadas por el profesor en el entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

- Ejercicios utilizados del profesor durante el entrenamiento deportivo en las unidades de entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

Variable 2. Nivel de desarrollo en acciones técnicas- tácticas con y sin balón de grupo y de equipo en los futbolistas del sector Bellavista de Guayaquil.

Dimensión 1: Acciones técnicas individuales

- Dominio de los fundamentos técnicos con balón (remates a la portería, conducción, pases, control y recepción del balón, lo que se muestra en la calidad del movimiento fluidez, errores técnicos fundamentales y efectividad.

- Dominio de los fundamentos técnicos sin balón (desplazamientos, finta, dribling o amagues).

Dimensión 2: Acciones tácticas de grupo y de equipo en fase ofensiva

La planificación de los indicadores está organizada atendiendo a los cinco principios fundamentales de juego establecidos por Teoldo et al., (2009a) en fase ofensiva: penetración, movilidad, espacios, cobertura ofensiva, y unidad ofensiva.

Fase Ofensiva

- **Penetración** (Crear acciones para el ataque que proporcione ventaja a la defensiva rival.
- **Movilidad** (Utilizar y ampliar el espacio de juego efectivo del equipo, dificultar las acciones de marcar del equipo adversario).
- **Espacios** (Movilizar para un espacio de menor presión).
- **Cobertura ofensiva** (Ejecución de soportes ofensivos al jugador que ataca con balón).
- **Unidad ofensiva (zona de ataque)** Facilitar el desplazamiento del equipo hacia el campo de juego adversario, permitir al equipo atacar en unidad en bloque.

Fase 3. Determinación de Métodos, Procedimientos, técnicas, test a utilizar para diagnosticar el entrenamiento técnico táctico a futbolistas juveniles

Elaboración de los instrumentos.

La determinación de métodos, técnicas y procedimientos investigativos de campo, tiene como objetivo facilitar la obtención de datos.

Como parte del diagnóstico inicial se utilizaron los métodos de nivel teórico mencionados con anterioridad y para establecer los elementos necesarios en él, se indicador práctico, se adaptaron y elaboraron por el autor los instrumentos que consisten en:

1. Guía para la revisión documental: Empleada como guía referencial para la revisión de 10 sesiones seleccionadas, ejercicios empleados y metodología utilizada de entrenamientos programadas por los 3 entrenadores

del equipo, en el análisis de las particularidades metodológicas para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas individuales, de grupo y de equipo del sector Bellavista de Guayaquil (anexo 1).

2. Guía de Observación científica: Para obtener los datos adecuados en el entrenamiento de las acciones técnicas y tácticas, el nivel de calidad de ejecución de movimientos con el balón mediante una guía de observación estructurada, tomar información y registrar para su posterior análisis (anexo 2).

3. Resultados de la revisión documental y observaciones a las sesiones de entrenamiento (anexo 3).

4. Encuesta: Aplicada a los entrenadores de fútbol, empleada para conocer el trabajo que desarrolla en la preparación teórica-práctico metodológica de los entrenadores en las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15- 17 años del sector Bellavista de Guayaquil. (anexo 4 y 5).

5. Medición: se utilizó con la aplicación de un test de acciones técnicas con y sin balón de ejecución de la técnicas individuales y tácticas individuales de grupo y de equipo,

- **Test técnicos individuales:** Aplicados a los futbolistas, test de precisión del pase, de remates a la portería, test de conducción, test de control o recepción del balón como método empírico de la medición del test evaluativo técnico aplicado al futbolista y sustento teórico práctico, así como legal, de forma operativa y viable. (anexo 6,7,8,9,).

- **Test evaluativo táctico de grupo y de equipo** con las acciones tácticas ofensivas, adaptado de González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015) (anexo 10).

Fase 4. Determinación de fuentes personales y no personales de constatación que servirán de base de información relevante

Fuentes Personales: Para la investigación se seleccionó una muestra intencional de 18 jugadores. De una población de 18 futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil que representa el 100% de la población que se utilizó para aplicar los test técnicos y tácticos. Los entrenadores encargados de llevar los entrenamientos diarios se tomaron como fuentes de información, los cuales son los 3 sujetos con responsabilidad directa: el director técnico, el asistente técnico, preparador físico.

Fuentes no personales: Se revisó planificación de pruebas, planes de unidad de entrenamiento, registros de control físico técnico táctico durante los partidos. Se repasó el programa de preparación, el análisis de las acciones técnico- tácticas con balón, sin balón, individual, de grupo y de equipo junto con la revisión de la planificación de las sesiones de entrenamiento.

Aplicación del diagnóstico.

El diagnóstico con los instrumentos elaborados, se aplican a la muestra seleccionada, atendiendo el objetivo trazado para cada uno.

1.- Aplicar los instrumentos elaborados para evaluar la preparación y desempeño de los profesores (anexos 1,2,3).

2.- Aplicar el instrumento para evaluar el nivel de desarrollo de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en futbolistas de 15-17 años (anexos 4,5,6,7,8).

3.- Procesar y analizar la información recopilada.

Fase 5. Recolección y procesamiento e interpretación de los resultados.

El procesamiento e interpretación de los resultados se asume en la investigación un análisis cualitativo y cuantitativo para la valoración de los resultados obtenidos, se recopila toda la información con las técnicas y métodos utilizados, tales como la encuesta a los profesores la guía de observación, la guía de observación documental y tests aplicados. Sus principales resultados se muestran en los anexos 1, 2, 3, así como la caracterización que se detallan a continuación:

Variable 1. Preparación y conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores en relación a la enseñanza de las acciones técnico tácticas con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo.

Dimensión 1: Nivel de conocimientos teóricos y metodológicos de los entrenadores

Tabla 1. Resultados principales de la encuesta inicial dirigida a los entrenadores: director técnico, asistente técnico, preparador físico.

Juicios de Valor						
N°	Indicadores de Evaluación	Muy insuficiente (1)	Insuficiente (2)	Regulamente insuficiente (3)	Suficiente (4)	Muy suficiente (5)
1	Nivel de preparación teórica en relación al entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas	33,3% 2	66,7% 1	0%	0%	0%
2	Nivel de preparación en relación a la metodología para el entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas	0%	66,7% 2	33,3% 1	0%	0%
3	Nivel de preparación en los ejercicios para el desarrollo de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17	66,7% 2	33,3% 1	0%	0%	0%

	años.					
4	Nivel de Conocimientos de investigaciones y propuestas de ejercicios para el entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	0%	66,7%	33,3%	0%	0%
			2	1		
5	Nivel de conocimientos en las Metodología empleada del profesor durante el entrenamiento deportivo para el desarrollo de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	66,7%	0%	33,3%	0%	0%
		2		1		
6	Nivel de preparación en la Planificación de los ejercicios, métodos, procedimientos y formas organizativas	0%	66,7%	33,3%	0%	0%
			2	1		

	que sean utilizadas por el profesor en el entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.					
7	Nivel de conocimientos de ejercicios utilizados del profesor durante el entrenamiento deportivo en las unidades de entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	0%	33,3%	66,7%	0%	0%
			1	2		

Elaborado por: León (2021)

Tabla 2. Resultados principales de la revisión documental y observaciones dirigida a los entrenadores

Juicios de Valor						
N°	Indicadores de Evaluación	Muy inadecuado (1)	Inadecuado (2)	Regularmente adecuado (3)	adecuado	Muy adecuado (5)

1	Formulación de objetivos y la inclusión de las acciones técnico-tácticas en las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	70% 7	10% 1	0% 0	10% 1	10% 1
2	Planificación de procedimientos metodológicos y formas organizativas planificación de ejercicios acorde con los objetivos de la sesión de entrenamiento, en relación con las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	60% 6	20% 2	0% 0	10% 1	10% 1
3	Ubicación de los ejercicios en la planificación de la sesión de entrenamiento, cantidad de deportistas, medios y condiciones para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los	70% 7	20% 2	0% 0	10% 1	0% 0

	futbolistas de 15-17 años.					
4	planificación y aplicación de métodos para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años	60%	20%	10%	10%	0%
		6	2	1	1	0
5	Aplicación de ejercicios técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años	70%	10%	0%	10%	10%
		70	1	0	1	1

Elaborado por: León (2021)

Tabla 3. Resultados principales de la observación científica inicial dirigida a las sesiones de entrenamiento

Juicios de Valor						
N°	Indicadores de Evaluación	Muy inadecuado (1)	Inadecuado (2)	Regularmente adecuado (3)	adecuado	Muy adecuado (5)
1	Ejercicios empleados para las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	70%	10%	0%	10%	10%
		7	1	0	1	1
2	Métodos utilizados para	60%	20%	10%	10%	10%

	las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	6	2	1	1	1
3	Formas de organización utilizadas para las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	60%	20%	10%	10%	0%
		6	2	1	1	0
4	Los medios utilizados para las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	70%	10%	10%	10%	0%
		6	1	1	1	0
5	Efectividad de las acciones y nivel de asimilación de los atletas durante las sesiones de entrenamiento de las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.	60%	20%	0%	10%	10%
		60	2	0	1	1

Elaborado por: León (2021)

Caracterización del estado inicial de la preparación y desempeño de los profesores en el entrenamiento de las acciones técnico tácticas con y sin

balón, individuales, de grupo y de equipo en futbolistas de 15- 17 años del sector bellavista de Guayaquil.

La aplicación de los instrumentos antes mencionados permitió establecer los siguientes resultados:

En relación con los profesores en su desempeño y preparación:

- Los entrenadores consideran muy importante el entrenamiento técnico táctico para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
- No poseen la preparación teórica y práctica requerida para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
- Insuficientes conocimientos de la metodología para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
- Deficientes conocimientos de investigaciones propuestas de ejercicios técnicos tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
- Deficiente utilización de formas organizativas y medios para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

Variable 2. Nivel de desarrollo en acciones técnico- tácticas con y sin balón de grupo y de equipo en los futbolistas del sector Bellavista de Guayaquil.

Dimensión 1: Acciones técnicas individuales

- Dominio de los fundamentos técnicos con balón (remates a la portería, conducción, pases, control y recepción del balón), lo que se muestra en la calidad del movimiento fluidez, errores técnicos fundamentales y efectividad.
- Dominio de los fundamentos técnicos sin balón (desplazamientos, finta, dribling o amagues).

Con relación a la variable 2 sobre La evaluación inicial del nivel de desarrollo de las acciones técnicas y tácticas con y sin balón, individuales, de grupo y equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil, se obtuvieron los siguientes resultados partir de las dimensiones e indicadores determinados, en el estudio diagnóstico en correspondencia a la calidad del movimiento fluidez, errores técnicos fundamentales y efectividad, además se consideraron los siguientes juicios de valor: Deficiente (3 errores o más), regular (2 errores), bueno (un error), muy bueno (uno- cero errores), excelente (no cometen errores). a continuación, se exponen los resultados de la aplicación de estos instrumentos.

Se toma en consideración los errores más comunes presentados en la ejecución de las acciones técnicas adaptado de Moreno (2013).

Errores durante la ejecución de la conducción del balón:

Error 1: El jugador no conduce suavemente el balón delante de sí, sino que lo realiza con golpes fuertes que lo dejan demasiado distante del balón.

Error 2: Mala posición del pie con el contacto del balón.

Error 3: El futbolista no utiliza ambos pies durante la conducción en distancias largas donde debe desplazarse con mayor rapidez.

Error 4: La mirada está siempre en el balón. El ritmo del movimiento de la carrera se quiebra durante la conducción y se desvía de la dirección correcta.

Errores durante la ejecución de la precisión de pases con el borde interno

Error 1: La colocación del pie de apoyo no se realiza correctamente provocando falta de dirección.

Error 2: Mala posición del cuerpo. No se sitúa exactamente en la dirección del golpeo del balón. En consecuencia, da un pase defectuoso.

Error 3: El alumno descuida tanto el movimiento de la pierna hacia atrás (retroversión) como el acompañamiento después del golpe del balón.

Error 4: En el momento del toque del balón ni la articulación de la rodilla y sobre todo la del tobillo no están tensas completamente, provocando que la fuerza del golpeo sea débil.

Errores durante la ejecución de recepción o control con la parte interna del pie

Error 1: Pierna que golpea o amortigua el balón muy rígido

Las articulaciones quedan rígidas, sobre todo en principiantes. En esta falta es especialmente eficaz la utilización de un balón relleno para la corrección.

Error 2: posición incorrecta del cuerpo frente al balón y empieza demasiado tarde el retroceso de la pierna.

Error 3: El jugador pierde el contacto visual de balón en la recepción o control.

Error 4: El balón le rebota y no es amortiguado con la superficie adecuada de choque sino bota sobre la espinilla, sobre el tobillo o sobre la parte alrededor del talón y se le cae lejos de su control.

Errores durante la ejecución del remate a la portería con el empeine total

Error 1: Ubicación inadecuada de su pie de apoyo detrás del balón al tomar posición del remate.

Error 2: Posición incorrecta del cuerpo, moviéndolo hacia atrás, como consecuencia genera un tiro demasiado elevado.

Error 3: Desajuste en la coordinación de los brazos y piernas en el momento de ejecutar los tiros a portería

Error 4: El pie del golpeo no está tenso completamente, sin aplicar la fuerza requerida, la trayectoria del balón será corta y débil.

Aplicación del Test técnico de conducción del balón

Objetivo: Evaluar el nivel de perfeccionamiento en la conducción del balón en línea recta, en curva y en cambio de dirección en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

A continuación, se realiza la descripción del Test:

1) Equipamiento:

- Balones
- Cinta o cuerda
- Banderolas de 1,50m de altura
- Cronómetro

2) Descripción:

El jugador se ubica en lugar indicado de partida con el balón en el piso, con la señal indicada por el jugador con el primer toque hacia delante se activa el cronometro de inicio del test. Va por el centro del círculo, da la vuelta a la primera banderola colocada. Regresa a la línea de partida pasando por la banderola 3 por el lado exterior y se dirige a la 1 para hacer lo mismo, regresando a la 3 para reiniciar la vuelta al círculo, así continúa con las otras banderolas 4 y 5 hasta que concluye el ejercicio al detener el balón pasada la línea media del círculo después de darle la vuelta completa.

3) Representación gráfica de la prueba

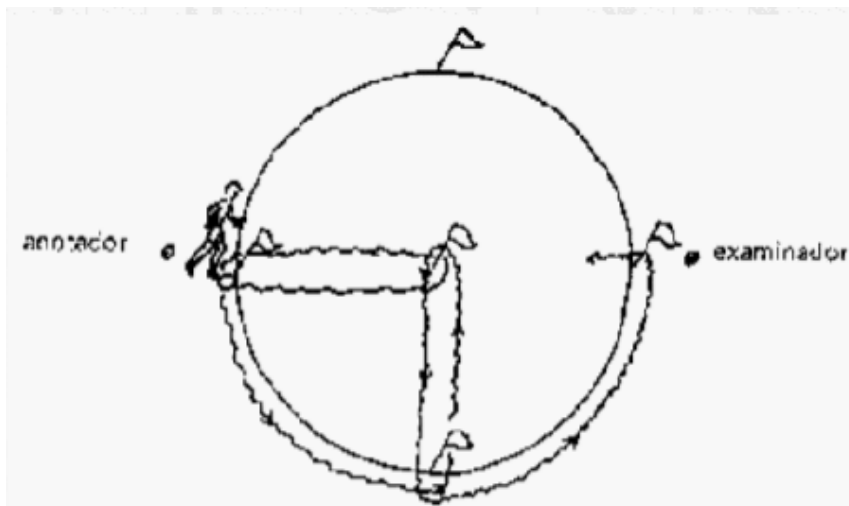


Gráfico 1 Representación gráfica de la prueba

4) Escala de Evaluación del remate a la portería en movimiento

Tabla 4

CALIFICACIÓN	Tiempos
--------------	---------

Excelente	28 a 30 seg
Muy bueno	32 a 34 seg
Bueno	36 a 38 seg
Regular	40 a seg
Deficiente	Mas de 40 seg

Tabla 5. Resultados del test evaluativo técnico: conducción del balón (Pretest)

Futbolista	Excelente (28 a 30 segundos) (EX)	Muy bueno (32 a 34 segundos) (MB)	Bueno (36 a 38 segundos) (B)	Regular (40 segundos) (R)	Deficiente (más de 40 segundos) (D)	Total	TIEMPO
1				X		R	40"
2				X		R	39"
3				X		R	40"
4					X	D	45"
5					X	D	44"
6			X			B	36"
7			X			B	36"
8					X	D	44"
9			X			B	36"
10					X	D	42"
11					X	D	44"
12					X	D	46"
13				X		R	40"

14			X			B	37"
15					X	D	42"
16					X	D	44"
17				X		R	41"
18					X	D	45"

Elaborado por: León (2021)

Resultados de la aplicación del test técnico de Test de conducción del balón

En la tabla 5 y el gráfico 1 se muestran los resultados de la primera medición del Test técnico de conducción del balón (anexo 9), como se puede apreciar las insuficiencias en esta acción técnica en los futbolistas que se manifiestan con el 66,7% de los evaluados como deficiente, un 22,2% apenas llegan a la categoría regular, solo un 11,1% alcanza la categoría de bueno y 0% en las categorías de muy bueno y excelente.

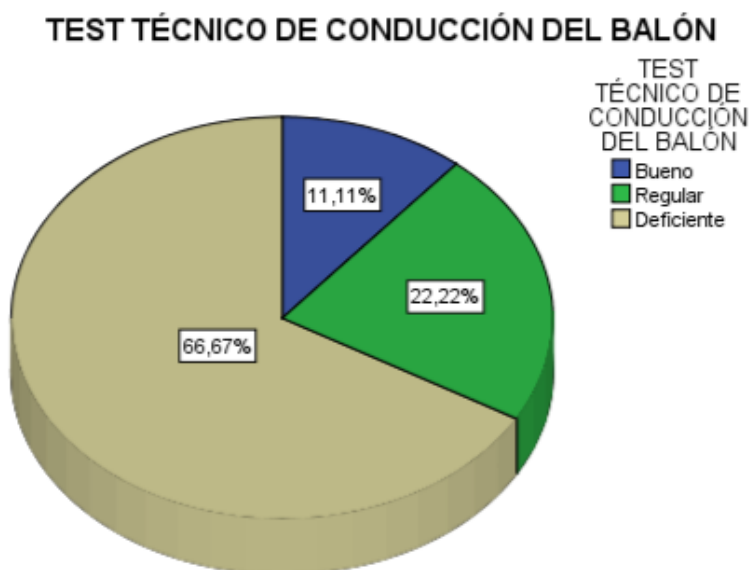


Gráfico 1. Resultados del test evaluativo técnico: conducción del balón (Pretest)

Aplicación del Test de precisión del pase con el borde interno

Objetivo: Evaluar la precisión del pase con borde interno en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

A continuación, se realiza la descripción del Test:

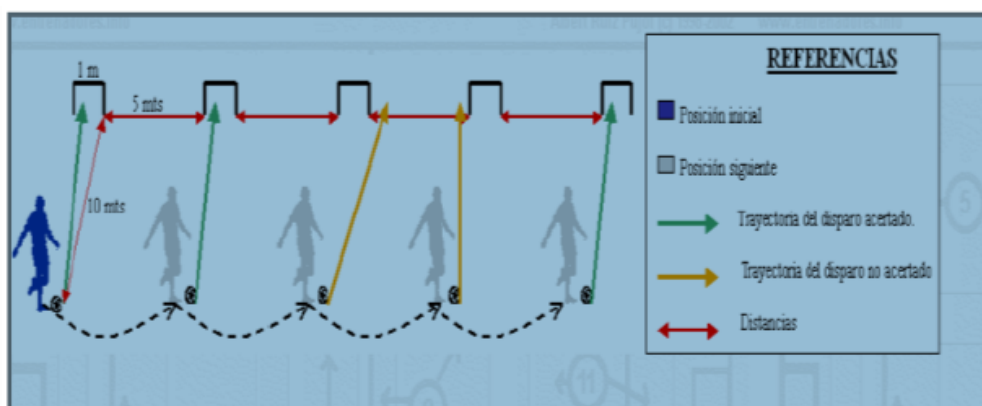
1) Equipamiento:

- 5 vallas
- 5 balones

2) Descripción:

Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas) ubicadas a 10 metros de distancia, debe hacerlo en un tiempo determinado de 15 segundos, se cuentan los aciertos.

3) Representación gráfica de la prueba



4) Escala de Evaluación de precisión del pase con borde interno

CALIFICACIÓN	ACIERTOS
Excelente	5
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2-1
Deficiente	0

Resultados de la aplicación del test técnico del pase con el borde interno (pretest)

En la tabla 6 y el gráfico 2 se muestran los resultados de la primera medición del Test técnico de precisión del pase (anexo 6), como se puede apreciar el 44,4% de los futbolistas están evaluados en las categorías de regular, el 33,3% deficientes en su resultado , solamente están en un 11,1% que alcanzan la categoría de bueno y la misma cantidad de 11,1% de muy bueno, ninguno excelente, lo que evidencia las insuficiencias en los fundamentos técnicos de los futbolistas en el pase , manifestadas a través de las dificultades para cumplir adecuadamente con las indicaciones específicas de la prueba realizada.

Tabla 6. Resultados del test evaluativo técnico de precisión del pase con el borde interno (Pretest)

Futbolista	Excelente (realiza 5 aciertos)	Muy bueno 4 acierto s	Bueno (3 aciertos)	Regular (2- 1 aciertos)	Deficiente (0 aciertos)	Total, de aciertos
1				X		1
2				X		1
3				X		1
4					X	0
5					X	0
6					X	0
7				X		3
8					X	0
9			X			3
10					X	0
11		X				4

12		X				4
13				X		1
14			X			3
15					X	0
16					X	0
17				X		1
18					X	0
	0	2	2	6	8	
		11,1%	11,1%	33,3%	44,5%	

Elaborado por: León (2021)

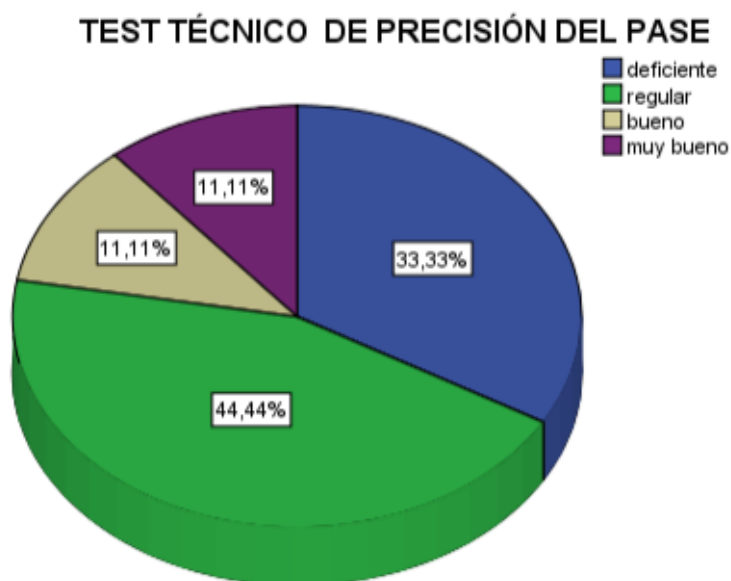


Gráfico 2. Resultados del test evaluativo técnico de precisión del pase con el borde interno (Pretest)

Aplicación del Test técnico de control o recepción del balón con la parte interna del pie

Objetivo: Evaluar el nivel de efectividad en el control del balón en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

A continuación, se realiza la descripción del Test:

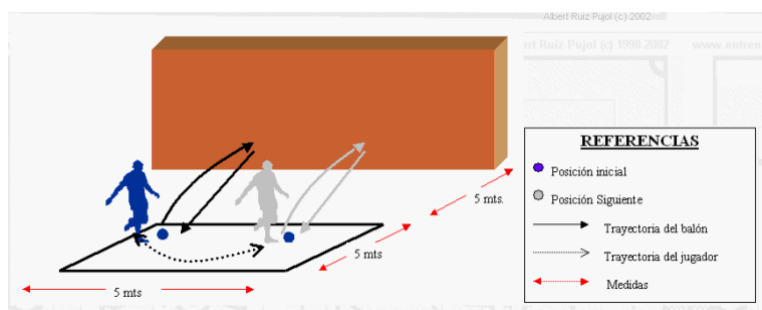
1) Equipamiento:

- 2 balones
- 1 pared o frontón
- Cal o tiza para marcar
- Cronómetro

2) Descripción:

El jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5 mts. La distancia entre la pared y los dos balones es de 5 mts, el test consiste en hacer rebotar un balón contra la pared y controlarlo dentro del cuadrado, una vez controlado se busca el otro balón y se hace lo mismo, la duración del test es de 30 segundos y se contabiliza las veces que el jugador hace rebotar la pelota en la pared.

3) Representación gráfica de la prueba



4) Escala de Evaluación del control del balón

CALIFICACIÓN	Aciertos
Excelente	30
Muy bueno	28-26
Bueno	24-22
Regular	20-18

Deficiente	-18
------------	-----

Resultados de la aplicación del test técnico de recepción o control con la parte interna del pie (pretest)

Se realizó la prueba de recepción interna con el pie a los 18 jugadores, como lo muestra la tabla 7 gráfico 3, se evidencia que en el Error 1 de la pierna que golpea o amortigua el balón muy rígido los resultados fueron. 4 evaluados de bien para un 22,2 %, 6 evaluados de regular para un 33,3 % y 8 evaluados de mal para un 44,4%, lo que indica la necesidad de un perfeccionamiento técnico de este parámetro. En el Error 2, quitarle la vista al balón, se observa que, un 55,6% presenta deficiente 33,3 de regular. En el error 3 sobre la posición incorrecta frente al balón el 44,4% se encuentra deficiente, 33,3 regular y solo 22,2% de bueno. En el error 4 de la recepción un 44% deficiente y el mismo porcentaje regular y solo 11,1% bueno.

Tabla 7. Resultados del test evaluativo técnico: control y recepción del balón (Pre test)

Indicadores	Resultados					
	Bueno	%	Regular	%	Deficiente	%
Error 1: Pierna que golpea o amortigua el balón muy rígido.	2	11,1	6	33,3	10	55,6%
	B	%	R	%	D	%
Error 2: Quitarle la vista al balón.	0	%	8	44,4	10	55,6
	B	%	R	%	D	%
Error 3: posición incorrecta del cuerpo frente al balón	0	%	8	44,4	10	55,6
	B	%	R	%	D	%
Error 4: El balón le rebota y se le cae lejos de su control	0	0	8	44,4	10	55,6
	B	%	R	%	D	%

Elaborado por: León (2021)

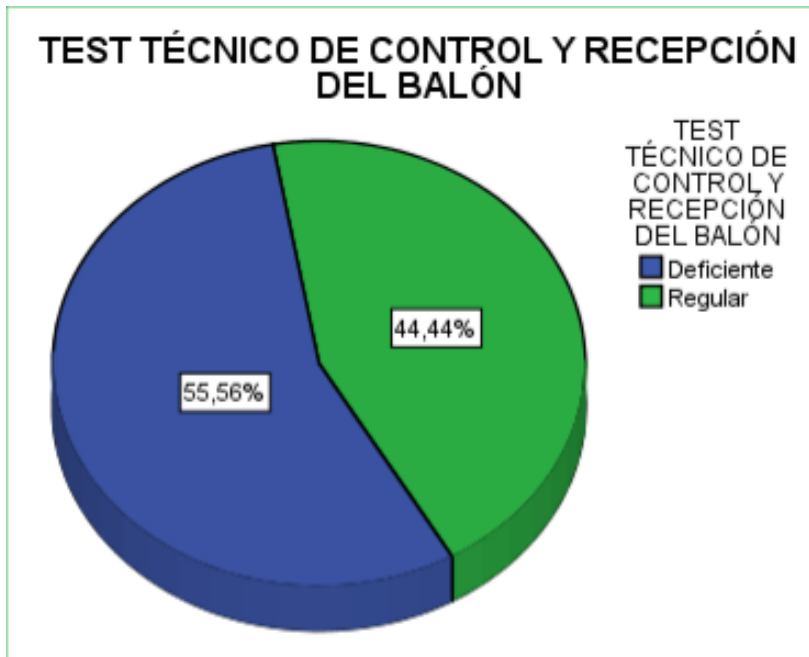


Gráfico 3. Resultados del test evaluativo técnico: control y recepción del balón con la parte interna del pie (Pre test)

Aplicación del Test de remate a portería en movimiento

Objetivo: Valorar el nivel de perfeccionamiento del tiro a portería en movimiento de los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

A continuación, se realiza la descripción del Test:

1) Equipamiento:

- Portería
- 6 balones
- Cinta o cuerda

2) Descripción:

La portería se dividirá en seis partes iguales (utilizando cintas o cuerdas), y cada una de ellas tendrá un determinado puntaje. Se coloca un punto de referencia por detrás de la línea del área grande por el centro del terreno, seis puntos de referencias distribuidos por la línea del área grande y a 8 metros de la línea central se ubica un cono.

Consiste en rematar los seis balones, que recibirá como pase de un compañero ubicado en los puntos de referencias, utilizando la superficie de contacto que desee el jugador, antes de rematar el evaluado debe regresar al cono situado a 8 metros de la línea central. El orden de ejecución será como se indica en el gráfico.

Se evaluará el puntaje alcanzado. El valor de las anotaciones en los cuadrantes laterales superiores será de 5 puntos, en los inferiores 4 puntos, y en los cuadrantes del centro serán nulos, el tiempo de ejecución máximo será de 80 segundos.

3) Representación gráfica de la prueba



4) Escala de Evaluación del remate a la portería en movimiento

CUADRANTES	PUNTAJE
Cuadrante superior derecha	5
Cuadrante superior izquierda	5
Cuadrante inferior derecha	4
Cuadrante inferior izquierda	4
Cuadrante central	0
TOTAL DE POSIBILIDAD	30

CALIFICACIÓN	ACIERTOS
Excelente	30 A 28
Muy bueno	26 A 24

Bueno	22 A 20
Regular	18 A 16
Deficiente	-16

Resultados de la aplicación del test técnico de remate a portería en movimiento

En la tabla 8 y el gráfico 4 se muestran los resultados de la primera medición del Test técnico de remates a la portería en movimiento (anexo 7), como se puede apreciar el 55,6% de los futbolistas están evaluados en las categorías de regular, abarca el 33,3% en la categoría de deficiente, logran la categoría de bueno el 11,1% y ninguno la de muy bueno y de excelente, lo que se puede evidenciar la carencia en las acciones técnicas en los remates a la portería en la mayoría de los futbolistas entre regular y deficiente.

Tabla 8. Resultados del test evaluativo técnico: tiros a la portería (Pretest)

Futbolista	Excelente (realiza 30 a 28 aciertos)	Muy bueno 26 a 24 aciertos	Bueno 22 a 20 aciertos)	Regular 18 a 16 aciertos)	Deficiente (15 o menos aciertos)	Total, de aciertos	
1				X		18	R
2				X		16	R
3				X		17	R
4					X	14	D
5					X	15	D
6			X			20	B
7			X			20	B
8					X	15	D

9			X			21	B
10					X	14	D
11					X	13	D
12					X	15	D
13				X		18	R
14			X			20	B
15					X	15	D
16					X	14	D
17				X		15	R
18					X	15	D
	0	0	4	5	9	295	
			11,1%	33,3%	55,6 %		

Elaborado por: León (2021)

TEST TÉCNICO DE REMATES A LA PORTERÍA

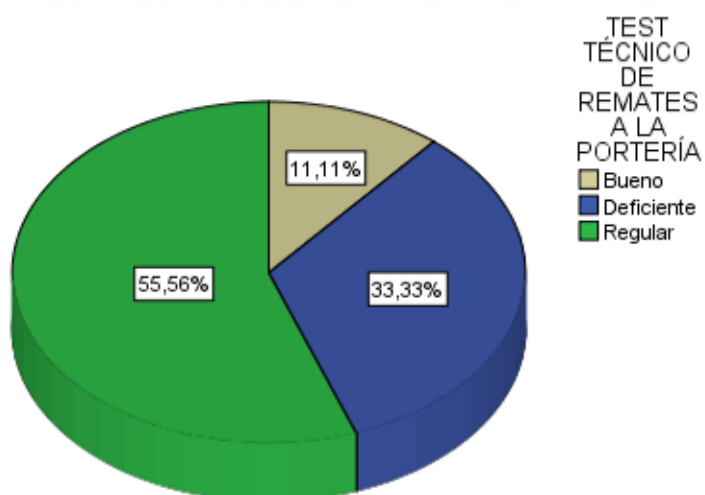


Gráfico 4. Resultados del test evaluativo técnico: tiros a la portería (Pretest)

Tabla 9. Resultados principales del test inicial de dominio de los fundamentos técnicos con balón (remates a la portería, conducción, pases, control y recepción del balón).

Juicios de Valor						
N°	Indicadores de Evaluación	Excelente (No comenten errores)	Muy bueno (0- 1 error)	Bueno (1 error)	Regular(2 errores)	Deficiente Más de (3 errores)
	Fundamentos técnicos con balón					
1	Conducción del balón	0%	0%	11,1%	66,7%	22,2%
		0	0	2	12	4
2	Pases	0%	11,1%	11,1%	44,4%	33,3%
		0	2	2	8	6
3	Control o Recepción del balón	0%	0%	0%	55,6%	44,4%
		0	0	0	9	6
4	Remates a la portería	0%	11,1%	11,1%	33,3%	44,5%
		0	2	2	6	8

Elaborado por: León (2021)

Resultados de la aplicación del test de desplazamientos sin balón

En la tabla 5 se muestran los resultados de la primera medición del Test de desplazamientos sin balón, en fintas o amagues, como se puede apreciar con un 66,7% con categoría regular y 22,2 % deficientes, 11,1% de bueno y

ninguno en las categorías la de muy bueno y de excelente , lo que se puede evidenciar la dificultad en los desplazamientos sin balón y en las habilidades como la finta o amagues, en la mayoría de los futbolistas están evaluados en las categorías de regular y deficiente.

Tabla 10. Resultados principales del test inicial de dominio de los fundamentos técnicos sin balón (desplazamientos, fintas o amagues).

Juicios de Valor						
N°	Indicadores de Evaluación	Excelente(No comenten errores)	Muy bueno (0- 1 error)	Bueno (1 error)	Regular (2 errores)	Deficiente Más de (3 errores)
	Fundamentos técnicos sin balón					
1	Desplazamientos	0%	0%	11,1%	66,7%	22,2%
				2	9	7
2	Fintas o amagues	0%	5,6%	5,6%	66,7%	22,2%
			1	1	9	7

Elaborado por: León (2021)

Dimensión 2: Acciones técnico-tácticos de grupo y de equipo en fase ofensiva y defensiva

El test de ejecución de la táctica ofensiva atendiendo a los cinco principios fundamentales de juego establecidos por Teoldo et al. (2009a) adaptado de González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015).

Aplicación de la ficha de observación de las acciones tácticas de grupo y de equipo en fase ofensiva

Objetivo: Evaluar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil

Evaluación de los indicadores: BR: Bien realizada, MR: Mal realizada

Tabla 11.

	INDICADORES	EVALUACIÓN			
		BR	%	MR	%
Penetración	1.- Incursión del balón controlado dentro del área rival	6	33,3	12	66,7
	2.- Mantener la construcción desde atrás en las posiciones del espacio para un pase preciso entre líneas	6	33,3	12	66,7
	Elaborar transiciones y verticalizaciones rápidas de contraataque	6	33,3	12	66,7
Movilidad	1. Realizar el movimiento el espacio para el pase oportuno en profundidad.	4	22,2	14	77,8
	2. Amplia el movimiento y espacios de juego efectivo de la defensa a las espaldas del equipo contrario.	6	33,3	12	66,7
	3.- Posibilitar al poseedor del balón jugarlo en varias direcciones	6	33,3	12	66,7
Espacios	1. Amplia el espacio del juego efectivo en longitud.	4	22,2	14	77,8
	2. Amplia la profundidad el espacio de juego efectivo en profundidad.	6	33,3	12	66,7
	3. Crear espacios para los movimientos de los compañeros de equipo.	6	33,3	12	66,7
Cobertura	1.- Garantizar línea de pase.	4	22,2	14	77,8
	2.- Reducir presión al jugador atacante con balón.	6	33,3	12	66,7

ofensiva	3.- Permitir la posibilidad de remate.	6	33,3	12	66,7
Unidad ofensiva	1. Aproximar al equipo al centro de juego.	4	22,2	14	77,8
	2. Participar en las acciones siguientes.	6	33,3	12	66,7
	3. Contribuir y ayudar al equipo a las acciones ofensivas detrás de la línea del balón y al llegar en medio campo ofensivo.	8	44,4	10	55,6

Elaborado por: León (2021) adaptado de González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015).

- **Penetración**

Crear acciones para el ataque que proporcione ventaja a la defensiva rival.

Indicadores de Rendimiento

1.- Incursión del balón controlado dentro del área rival.

2.- Mantener la construcción desde atrás en las posiciones del espacio para un pase preciso entre líneas

3.-Elaborar transiciones y verticalizaciones rápidas de contraataque.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

Cuando se propicia el remate, un pase o regate en los movimientos del jugador atacante en fase ofensiva.

Mal realizada (MR)

1.-Cuando el movimiento del jugador atacante con balón permite al adversario obtener la posesión del balón (entrada/desarme).

2.-Cuando el jugador atacante con balón orienta el juego a un espacio ya ocupado por otros jugadores, dificultando las acciones ofensivas del propio equipo.

- **Movilidad**

Utilización del espacio de juego efectivo en amplitud y profundidad.

Acción de inicio de movimientos equilibrados en la organización defensiva

Indicadores de Rendimiento:

1. Realizar el movimiento el espacio para el pase oportuno en profundidad.
2. Amplia el movimiento y espacios de juego efectivo de la defensa a las espaldas del equipo contrario
- 3.- Posibilitar al poseedor del balón jugarlo en varias direcciones.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón propicia la ampliación del espacio de juego en longitud de su equipo, es decir amplía el límite transversal del espacio de juego efectivo.
2. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón propicia la ampliación del espacio de juego en profundidad hasta la línea del último jugador en defensa, es decir amplía el límite longitudinal del espacio de juego efectivo.
3. Cuando el movimiento del jugador propicia la reducción de la presión y con el balón en desplazamientos laterales o para atrás permite que el equipo mantenga la posesión del balón.

Mal realizada (MR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no propicia la ampliación del espacio de juego en longitud de su equipo, es decir amplía el límite transversal del espacio de juego efectivo.
2. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no proporciona la ampliación del espacio de juego en profundidad hasta la línea del último jugador en defensa, es decir amplía el límite longitudinal del espacio de juego efectivo.

3. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no permite crear espacios y movimientos efectivos de sus compañeros o que realicen con éxito un pase.

- **Espacios**

1. Amplia el espacio del juego efectivo en longitud.
2. Amplia la profundidad el espacio de juego efectivo en profundidad.
3. Crear espacios para los movimientos de los compañeros de equipo.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón propicia la ampliación del espacio de juego en longitud de su equipo, es decir amplía el límite transversal del espacio de juego efectivo.

2. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón propicia la ampliación del espacio de juego en profundidad hasta la línea del último jugador en defensa, es decir amplía el límite longitudinal del espacio de juego efectivo.

3. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón puede generar espacios para que los demás compañeros tengan movimientos efectivos para un pase con éxito.

Mal realizada (MR)

1. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no propicia la ampliación del espacio de juego en longitud de su equipo, es decir amplía el límite transversal del espacio de juego efectivo.

2. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no proporciona la ampliación del espacio de juego en profundidad hasta la línea del último jugador en defensa, es decir amplía el límite longitudinal del espacio de juego efectivo.

3. Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no permite generar espacios para que los demás compañeros tengan movimientos efectivos para un pase con éxito.

- **Cobertura ofensiva**

Ejecución de soportes ofensivos al jugador que ataca con balón.

Indicadores de Rendimiento:

- 1.- Garantizar línea de pase.
- 2.- Reducir presión al jugador atacante con balón.
- 3.- Permitir la posibilidad de remate.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1. Cuando el movimiento del jugador garantiza línea de pase con el jugador atacante con balón.
2. Cuando el movimiento del jugador genera una reducción de espacios en el número de jugadores rivales sobre el jugador que posee el balón.
3. Cuando el movimiento del jugador permite posibilidad de remate, a partir de acciones originadas en la línea de fondo.

Mal realizada (MR)

- 1, Cuando el movimiento del jugador no garantiza línea de pase con el jugador ofensivo.
2. Cuando el movimiento del jugador no propicia una reducción del número de adversarios sobre el jugador atacante con balón.
3. Cuando el movimiento del jugador a partir de acciones realizadas en la línea de fondo no permite la posibilidad de un remate.

- **Unidad ofensiva (zona de ataque)**

Movimientos y espacios de progresión del juego en ataque y apoyos ofensivos en los jugadores de las líneas ofensivas del equipo.

Indicadores de Rendimiento:

1. Aproximar al equipo al centro de juego.
2. Participar en las acciones siguientes.

3. Contribuir y ayudar al equipo a las acciones ofensivas detrás de la línea del balón y al llegar en medio campo ofensivo.

Evaluación:

Bien realizada (BR)

1.- Cuando el jugador en ataque sin balón permite que los demás participen en acciones que se acerquen al centro de juego.

2.- Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón le proporciona la posibilidad de participar de una acción ofensiva/defensiva siguiente.

3.- Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón contribuye para realizar acciones ofensivas del equipo detrás de la línea del balón.

4.- Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón ayuda a la progresión del equipo para el medio campo ofensivo.

Mal realizada (MR)

1.- Cuando el jugador en ataque sin balón no permite que los demás participen en acciones que se acerquen al centro de juego.

2.- Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no le proporciona la posibilidad de participar de una acción ofensiva/defensiva siguiente.

3.- Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no contribuye para realizar acciones ofensivas del equipo detrás de la línea del balón.

4.- Cuando el movimiento del jugador atacante sin balón no ayuda a la progresión del equipo para el medio campo ofensivo.

En correspondencia con las evaluaciones alcanzadas por los futbolistas en las cinco dimensiones, se evaluará su nivel de las acciones tácticas en fase ofensiva, atendiendo a las siguientes categorías:

Excelente:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en las cinco dimensiones.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y bien en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y regular en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y bien en las dos restantes.

Bien:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, bien en una y regular en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y regular en las dos restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y bien en las tres restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en dos y regular en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una y regular en las dos restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y bien las cuatro restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en tres y regular en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en las cinco dimensiones.

Regular:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y deficiente en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, bien en una y deficiente en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, regular en una y deficiente en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y deficiente en las dos restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en dos y deficiente en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una, regular en una y deficiente en la restante.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una y deficiente en las dos restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, regular en dos y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, regular en una y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en dos dimensiones y con la categoría regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en una y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y regular en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en tres y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en dos y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en cuatro dimensiones y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en cuatro dimensiones y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones y regular las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones, regular en una y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones, regular en dos y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones, regular en una y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión y regular en las cuatro restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en tres y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza en las cinco dimensiones evaluación de regular.

Deficiente:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y deficiente en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en una y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en dos y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en una y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión y deficiente en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en cuatro dimensiones y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en tres dimensiones y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en dos dimensiones y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en una dimensión y deficiente en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza en las cinco dimensiones la evaluación deficiente.

Resultados de la aplicación del test táctico individuales grupales y de equipo de acciones ofensivas

Como se puede apreciar en la tabla 11 y gráfico 5, se muestran los resultados de la medición del test de acciones tácticas ofensivas, aplicados en los futbolistas (anexo 11), se detalla el porcentaje general de todas estas acciones, dando como resultado en la mayoría deficiente en un 55,6%, en las

acciones de penetración, movilidad en espacios, cobertura ofensiva y unidad ofensiva de grupo y de equipo.

Tabla 12. Resultados de la aplicación del test táctico individuales grupales y de equipo de acciones en fase ofensiva.

Acciones	Indicadores	Categorías	Cantidad de futbolistas	%
Acciones Tácticas ofensivas	Penetración	Excelente	0	0
		Bien	2	11,1
		Regular	10	55,6
		Deficiente	6	33,3
	Movilidad	Excelente	0	0
		Bien	2	11,1
		Regular	8	44,5
		Deficiente	10	55,6
	Espacios	Excelente	0	0
		Bien	4	22,2
		Regular	8	44,5
		Deficiente	6	33,3
	Cobertura ofensiva	Excelente	0	0
		Bien	2	11,1
		Regular	10	55,6
		Deficiente	6	33,3
	Unidad ofensiva (zona de ataque)	Excelente	0	0
		Bien	2	11,1

		Regular	10	55,6
		Deficiente	6	33,3
		Excelente	0	0

Evaluación de las dimensiones

Categorías	Rango
Excelente	+ 90% de las veces realiza bien las acciones
Bien	75 – 89,9% de las veces realiza bien las acciones
Regular	60 – 74,9% de las veces realiza bien las acciones
Deficiente	-60% de las veces realiza bien las acciones

Elaborado por: León (2021) adaptado de González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015)

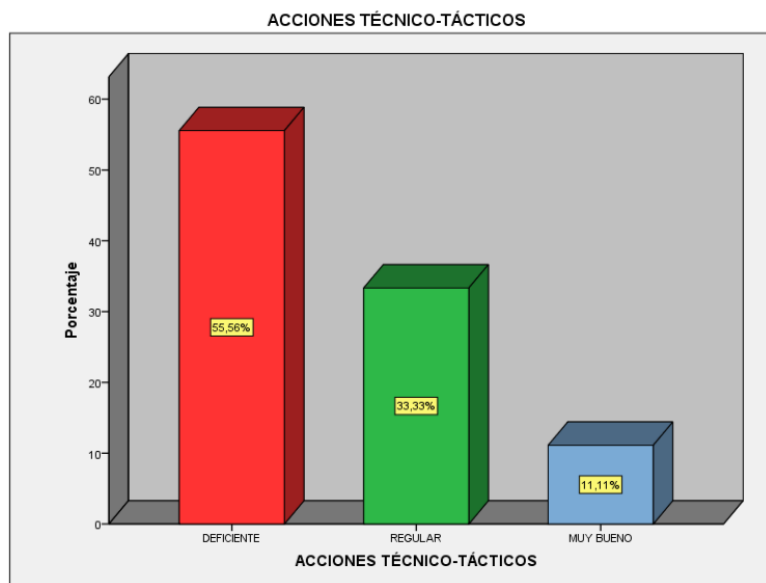


Gráfico 5. Resultados del test evaluativo táctico de grupo y de equipo en fase ofensiva (Pretest).

Lo que evidencia las insuficiencias técnicas tácticas relacionadas con las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo, se pueden resumir en:

- Deficiente el nivel de efectividad en las acciones de penetración, movilidad, espacios cobertura ofensiva y unidad ofensiva de grupo y de equipo.
- Insuficiencia en propiciar un remate, pase y regate; así como también en las acciones de posibilitar el pase en profundidad para un compañero.
- Desajuste en crear superficies de contacto desde los diferentes sectores del campo y distancias, la coordinación de los movimientos sin balón y contacto visual del balón.
- Insuficiente movilidad en los espacios durante la posesión de balón.
- Dificultades unidad ofensiva en zona de ataque y en generar jugadas ofensivas.

Fase 6. Conclusiones del Diagnóstico.

1. Los instrumentos aplicados pudieron corroborar las insuficiencias detectadas en el nivel de conocimientos teórico y metodológicos de los entrenadores sobre el entrenamiento de las acciones técnicas y tácticas, además de las inadecuaciones evaluadas en la planificación de los ejercicios, métodos y procedimientos utilizados y deficiencias observadas durante las sesiones de entrenamiento.

2. Las insuficiencias técnicas detectadas en los diferentes test aplicados fundamentos técnicos con balón (remates a la portería, conducción, pases, control y recepción del balón) y fundamentos técnicos sin balón (desplazamientos, fintas o amagues), demostraron limitaciones en la formación de las habilidades motrices especializadas constatadas dadas las cantidades de errores e insuficiencias en la calidad de los movimientos lo que se corrobora con los bajos % de calificaciones a los juicios de valor Excelente, Muy bueno y bueno.

3. Los resultados de los test realizados con acciones tácticas de grupo y de equipo en fase ofensiva demostraron deficiencias en la penetración, movilidad, los espacios, cobertura ofensiva y unidad ofensiva dado los resultados ya que los juicios de valor entre regular y deficiente por encima del 70 %.

Son estas evidencias claras y reales que se ostenta en la necesidad de contribuir en el desarrollo táctico, a través de un sistema de ejercicios para el

perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individual, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 – 17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.

2.2 Sistemas de ejercicios técnico- tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individual, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil

El concepto de sistema está asociado al biólogo alemán Luwing Von Bertalanffy, quién lo desarrolla entre 1950-1968, a partir de definir el sistema según Chiavenato (1999) lo expresa como un conjunto de elementos en interacción entre sí de forma dinámica y con medio que los contiene en función de un objetivo organizado.

El sistema de ejercicios para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo, está compuesto por cinco etapas con sus respectivas funciones, fases y acciones:

- 1) Determinación de objetivos
- 2) Diagnóstico del estado de las acciones técnico tácticas individuales y de grupos
- 3) Planificación de las actividades para el entrenamiento de los fundamentos técnico tácticos individuales y de grupo.
- 4) Implementación del sistema de ejercicios para el entrenamiento de los fundamentos técnico tácticos individuales y de grupo.
- 5) Evaluación del sistema de ejercicios para el entrenamiento de los fundamentos técnico tácticos individuales y de grupo.

La información requerida para su funcionalidad y operatividad, que aportan para los entrenadores de fútbol es de manera viable. De esta manera, se inicia a la explicación completa y detallada del sistema de ejercicios que contiene etapas, fases y acciones:

Etapas 1. Determinación de los objetivos

Los objetivos tienen una función metodológica, sirven como pauta para orientar la realización del trabajo, así como se establecen los propósitos a alcanzar con este sistema de ejercicios.

Objetivo General:

Contribuir al perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo, y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad Guayaquil.

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar a los futbolistas de 15-17 años con la necesidad de perfeccionar sus acciones técnicas – tácticas.
2. Preparar a los entrenadores que participan en el proceso de entrenamiento de los futbolistas de 15 -17 años del sector Bellavista de Guayaquil.
3. Elaborar el sistema de ejercicios que se empleará durante los entrenamientos en los futbolistas de 15-17 años.
4. Aplicar el sistema de ejercicios técnicos tácticos en el período que está previsto.
5. Perfeccionar las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

Etapas 2. Diagnóstico del estado de las acciones técnico tácticas individuales y de grupos.

Esta etapa permite caracterizar el estado actual que se presenta, proyectando la transformación de la situación real hacia la deseada y obtener la información requerida, en relación con el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17 años. En la materialización de esta etapa se deben tener en consideración las siguientes fases:

El diseño del diagnóstico, la preparación, coordinación y aseguramiento del diagnóstico y la aplicación del diagnóstico.

A continuación, detallamos el contenido de cada fase dentro de esta etapa:

Fase 1. Diseño del Diagnóstico

1. Delimitar los objetivos del diagnóstico.

2. Determinar las dimensiones e indicadores para evaluar la efectividad de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17 años.

3. Determinar los métodos y técnicas a efectuar para obtener la información necesaria.

4. Delimitar las fuentes de información.

5. Ajustar los instrumentos para la información recopilada.

Fase 2. Preparación, coordinación y aseguramiento del diagnóstico.

Podemos considerar las siguientes acciones en esta fase:

1. Disponer estableciendo sus responsabilidades a las personas que guiarán el proceso de aplicación de los instrumentos.

2. Coordinar con las diferentes estructuras de los entrenamientos realizados con los futbolistas en el sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.

3. Garantizar los recursos materiales necesarios para la realización de todo el proceso del diagnóstico.

Fase 3. Aplicación del diagnóstico.

Las acciones que se toman en cuenta en esta fase son:

1. Aplicar los instrumentos elaborados para evaluar el nivel de efectividad de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17 años.

2. Recopilar, procesar e interpretar la información por medio de métodos y técnicas de la investigación.

Fase 4. Conclusiones del diagnóstico.

Podemos considerar las siguientes acciones en esta fase:

1. Caracterizar el estado actual del nivel de perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17 años.

2. Caracterizar el estado actual del nivel de preparación de los entrenadores.

Etapas 3. Planificación de las actividades para el entrenamiento de los fundamentos técnico tácticos individuales y de grupo.

En esta etapa se planifican los entrenamientos técnicos tácticos y las actividades en relación a perfeccionar las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil, y se elaboran las orientaciones metodológicas para su aplicación.

A continuación, detallamos el contenido de cada fase dentro de esta etapa:

Fase 1. La planificación de las actividades para preparación de entrenadores

Podemos considerar las siguientes acciones en esta fase:

1. Realizar planes de capacitación de carácter individual y colectivo.
2. Seleccionar especialistas que impartirán sus conocimientos relacionados al tema.
3. Localizar el material bibliográfico y la coordinación para tener un fácil acceso.
4. Determinar el lugar en que se efectuarán las charlas y capacitaciones, así como los medios que se requieren para la ejecución de las acciones colectivas.

Las actividades de preparación de los entrenadores en los aspectos relacionados con los fundamentos técnico tácticos individuales y de grupo fueron:

Taller 1: El entrenamiento de los fundamentos técnicos en el fútbol.

Participantes: Entrenadores y capacitador.

Objetivo: Mejorar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre los fundamentos técnicos en el fútbol.

Contenido: Principales concepciones de entrenamiento deportivo, características de los fundamentos técnicos del fútbol.

Taller 2: El entrenamiento de las acciones tácticas en el fútbol.

Participantes: Entrenadores y capacitador.

Objetivo: Mejorar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre El entrenamiento de las acciones tácticas en el fútbol.

Contenido: Principales concepciones de táctica, características de las acciones individuales y de grupo en el fútbol.

Taller 3: Procedimientos y formas de organización para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas individuales y de grupo en el fútbol.

Participantes: Entrenadores y capacitador.

Objetivo: Mejorar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre los Procedimientos y formas de organización para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas de las acciones individuales y de grupo en el fútbol.

Contenido: Principales concepciones de procedimientos y formas de organización, importancia de la táctica ofensiva en el fútbol.

Fase 2. La planificación de las actividades en relación a perfeccionar las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años

Se consideran las siguientes acciones en esta fase:

Elaborar y organizar el entrenamiento técnico táctico para perfeccionar las acciones con y sin balón tanto en la parte defensiva como en la parte ofensiva.

Recopilar el material bibliográfico.

Delimitar los espacios para desarrollar acciones de capacitación de profesor

Coordinar la realización con los medios requeridos.

Objetivos de los ejercicios elaborados: Ejercicios técnico- tácticos para perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas del sector Bellavista de Guayaquil.

Ejercicios técnico tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo

Ejercicio #1

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se juega 5x5 en un espacio de 50 metros. El equipo atacante A, puede marcar goles llevando el balón en conducción entre los dos conos que hay en los sub espacios laterales. Los goles se deben realizar previamente circulando el balón desde una banda lateral al otro (vale 1 punto el gol), si se hace un cambio de orientación de una banda a otro sin que pase por el carril del centro (el gol tendrá un valor de 2 puntos). El equipo defensor B, formado por la línea defensiva, podrá anotar goles si, tras conseguir la posesión en una jugada, cuando un jugador se desplaza por las bandas en conducción entre los dos conos que forman parte de su carril. Si la pelota sale del terreno o se haga el gol, se reanudará el juego con los media puntas atacantes. El tiempo es de 10 minutos cada serie.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, conducción

Sin balón: Interceptación

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Generar y aprovechar espacios en carriles laterales

Medios Tácticos: Cambio de Orientación, Basculación, Presión

Aspectos a observar y corregir

- Movimientos de los laterales y recargo de movimientos a la banda de los media puntas, para la ocupación de los espacios creados por los laterales en los carriles.
- Movimientos de pressing al que posee el balón y cierre de líneas de pases filtrados posterior a la pérdida del balón por parte del equipo que ataca.

Ejercicio #2

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se juega un 5x5 en la mitad del campo de juego. Empieza el juego con el arquero ejecutando un saque hacia un jugador del medio del equipo que ataca (A). Cuando este jugador recepta el balón da un pase hacia uno de los laterales, y este extremo realiza con el balón en posesión un 1x1 en la zona delimitada.

a) Si rebasa al jugador adversario centra el balón a la entrada de uno de los delanteros y extremo contrario, una vez finalizada esta acción se puede volver a jugar de nuevo.

b) Si el defensor quita el balón, el entrenador puede ingresar un nuevo balón para seguir con la acción del centro al delantero.

En ese momento, el central sale a tapar el centro realizando el lateral la permuta. Finalizada la acción del ejercicio se puede dar paso a una acción nueva. se puede hacer varias series de 5 a 10 min.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, regate, remate

Sin balón: Entrada, Marcaje, Despeje

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Mejora la entrada por carriles laterales

Medios Tácticos: Cobertura, Permuta, Marcaje

Aspectos a observar y corregir:

- Control del balón de volantes centrales y extremos.
- Postura corporal en el ingreso del lateral al extremo.
- Posición del cuerpo en el movimiento de los defensores centrales en la orientación de los despejes en los centros laterales.
- Ocupación de la zona de los delanteros en el remate.

Ejercicio #3

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se realiza en un espacio determinado con 6 jugadores de lado a lado que se enfrentan entre sí, el juego es a dos o 3 toques, si un equipo hace 8 pases

consecutivos, puede ir a atacar y conseguir un gol, después de esto, se reanuda el juego en la zona central del campo. Si se da el caso de que los defensores quiten el balón, ellos de manera rápida pasaran el balón a los compañeros que se ubican en el centro para empezar un contraataque hacia el arco rival. Cada ataque dura 30 a segundos para finalizar, mientras que los contraataques duraran 15 segundos. (

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, conducción

Sin balón: Interceptación, Marcaje

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Mejorar el ataque organizado y contraataque

Medios Tácticos: Desmarques, ritmos de juego, Basculación

Aspectos a observar y corregir:

- Movimientos existenciales de pressing y apoyos en la posesión del balón para creación de espacios en ataque ordenado.
- Basculaciones en la defensa y movimientos de transición ofensiva de los jugadores que están en la zona media que no participan en la acción.

Ejercicio #4

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se realiza con 3 equipos de seis jugadores de los que juegan dos y otro es de apoyo. Se disputa un 6x6+6 apoyos exteriores pertenecientes al equipo que está descansando en el interior del espacio determinado. Se juega a dos toques los partidos son de 3 minutos o que un equipo haga 2 goles, luego los perdedores salen y entra el otro equipo. Empieza con saque del arquero. El equipo ganador es el que consiga más goles. La variación del tiempo puede ser entre 5 a 8 minutos por serie.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, remate

Sin balón: Interceptación, Marcaje

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Terminar las acciones en zona de finalización

Medios Tácticos: Apoyos, Interceptación, Presión

Aspectos a observar y corregir:

- Vigilancia y marcajes del equipo defensor
- Aumentar el ritmo en defensa cerca del arco en zona de seguridad.
- Finalizar la acción siempre que haya posibilidad.
- Realización y apoyo del pressing al que posee el balón.

Ejercicio #5

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se juega un partido de 11x11. Se juega a dos toques. Cada vez que se consiga un gol, si el equipo que anota gol tiene a todos sus jugadores en el campo contrario, se suma 1 punto. Se le resta 1 punto en caso de que el equipo que defiende tenga a sus jugadores en su propio campo. La duración es de acuerdo a lo disponga el entrenador.

Acciones técnicas: Con balón: Todas las acciones individuales, grupales, de equipo

Sin balón: Todas las acciones individuales, grupales, de equipo

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Mantener la distancia y orden entre líneas

Medios Tácticos: Apoyos, presión, Repliegue, Reducción de espacios

Aspectos a observar y corregir:

- Pressing de los defensas que impiden que avancen en la posesión de balón.
- Salida rápida la posesión del balón la parte defensiva.

- Reducción de espacios con existencia de apoyos.
- Acciones ofensivas y defensivas indicando su velocidad en las transiciones.

Ejercicio#6

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

El juego se realiza en un espacio de 60 m de largo y 40m de ancho. 3 vs 3 . La acción comienza con un lanzamiento del balón sobre el delantero donde el portero debe decidir si sale a bloquear o no. Si el delantero consigue rematar a gol o el balón sale fuera, el arquero tomará el balón e iniciará un contraataque, incorporándose de modo tardío el delantero a realizar labores defensivas y convertirlo finalmente en 3x3. Si el portero llega a bloquear tras el centro o a parar, Existe un límite de 12 segundos para finalizar la acción sobre la portería adversaria. El tiempo de juego puede variar de a 3 a 5 minutos.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, conducción, remate

Sin balón: Entrada, Interceptación

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Rapidez en las transiciones

Medios Tácticos: Ritmo de juego, Desmarque, Temporización

Aspectos a observar y corregir:

- Acciones iniciales con el arquero y toma de decisiones.
- Temporización defensiva eficiente que facilita la llegada de los delanteros
- Superioridad numérica con movimientos en ataque en la finalización de la acción.

Ejercicio #7

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se realiza en un espacio determinado de 50 x 50 metros con 2 porterías. Se arma 3 equipos de 6 jugadores. 2 equipos juegan dentro, el tercer equipo de 6 jugadores son apoyos exteriores alrededor. El juego es a dos toques y los de apoyo juegan a un toque. En un 3vs 3 defensores y atacantes. Si un equipo consigue dar 10 pases consecutivos, pueden realizar un ataque hacia la portería rival. Los defensas si quitan el balón se iniciará un contraataque sin marca hacia el arco rival en una sucesión de pases de menos de 5 toques. Se pueden realizar varias repeticiones y el equipo de apoyo pasa a jugar y otro equipo pasa a ocupar el interior del espacio como apoyo. Gana el equipo que consigue más goles transcurrido el tiempo determinado del entrenador.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, remate

Sin balón: Interceptación, Marcaje

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Circulación del balón y rapidez en las transiciones

Medios Tácticos: Apoyos, desmarques, Presión, Velocidad de Juego

Aspectos a observar y corregir:

- Apoyo y pressing de los jugadores al poseedor del balón.
- Movimientos del equipo ante superioridad numérica durante el ataque.
- Acciones de contraataque.

Ejercicio #8

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se realizan 6 equipos de 3 jugadores. se juega 3 vs 3 como un mini torneo en un espacio de 40x 40 con mini porterías en el espacio determinado. El tiempo de cada partido es de 3 a 5 minutos. El equipo que pierda juega con el perdedor del siguiente partido. El ganador juega con ganador. Se suma 3 puntos por la victoria en, 2 puntos por la victoria y 1 punto por empate. En acciones del juego también se anota puntos si se consigue dar 10 pases consecutivos. Gana el equipo que más puntos consiga.

Acciones técnicas: Con balón: Todos los movimientos reales de juego con acciones individuales, de grupo y de equipo.

Sin balón: Todos los movimientos reales de juego con acciones individuales, de grupo y de equipo.

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Finalización en el ataque con la tenencia del balón

Medios Tácticos: Juegos tácticos de mini torneos competitivos.

Aspectos a observar y corregir

- Cobertura y apoyo de todos los jugadores.
- Pressing al poseedor del balón para su correcta ejecución.
- Finalizar las acciones de juego en sus posibilidades.

Ejercicio #9

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se realizan 2 equipos de 6 jugadores en dos cuadrantes de 40 x 40 metros divididos por la mitad para hacer el 2x1 en cada espacio determinado y 2 porterías. Se juega en superioridad numérica de 2 vs 1 de atacantes vs defensas. Cuando está disputándose el juego y el defensa roba el balón se lo entregará a los atacantes Mientras que se está disputando el 2x1, si el defensa roba el balón se lo volverá a entregar a los que atacan. El tiempo de cada serie puede ser de 3 a 5 minutos. El objetivo es accionar de manera rápida conservar el balón y rematar a la portería. Si el balón sale del espacio se le dará al otro cuadro la reanudación del juego. Gana el equipo que más goles haga

Acciones técnicas: Con balón: Todos los movimientos reales de juego con acciones individuales, de grupo y de equipo.

Sin balón: Todos los movimientos reales de juego con acciones individuales, de grupo y de equipo.

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Finalización en el ataque con la tenencia del balón

Medios Tácticos: Juegos tácticos de acciones con superioridad numérica

Aspectos a observar y corregir:

- Orientar a la conservación del balón en superioridad numérica.
- Finalizar las acciones de juego con el pase a un compañero si está mejor situado.
- La posición y atención del arquero en las acciones del juego efectuadas.

Ejercicio #10

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se disputa un partido en el espacio determinado, el juego debe ser a dos toques en campo propio y en el campo contrario se juega de manera libre. Cada vez que el balón salga el entrenador situado junto al arco lanzará el balón en la zona del punto penal. Cuando un equipo consigue anotar vale 1 punto. Continúa el juego si el gol se consigue tras una situación de segunda jugada. un equipo que defiende en un determinado tiempo de 5 minutos, luego el equipo que estaba atacando pasa a defender y viceversa en ese momento, una vez terminadas las series dispuestas por el entrenador, gana el equipo que más puntos haya conseguido.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, remate

Sin balón: Entrada, Interceptación, Despeje

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Ganar las segundas jugadas en defensa/ataque

Medios Tácticos: Vigilancia, Marcaje, reducción de espacios

Ejercicio #11

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se inicia colocando 6 jugadores en un rondo de 4x2. Cuando se dan 4 pases consecutivos, se podrá cambiar la orientación al subespacio contiguo, de tal modo que tanto los jugadores que apoyan en las bandas como los que intentan robar se desplazan hasta allí. Se juega a uno o dos toques dependiendo del nivel técnico de los jugadores. Cada uno de los jugadores del interior robe la posesión del balón, será el autor del pase interceptando el que pase al interior y saldrá fuera el jugador que lleve más tiempo en el interior (figura 11).

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control.

Sin balón: Entrada, interceptación

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Conservación del balón

Medios Tácticos: Presión, apoyos.

Aspectos a observar y corregir

- Toma rápida de decisión.
- Si se ejerce presión del defensa, evitar el regreso del balón a la zona cerca del arco.
- Velocidad en cambio de orientación.

Ejercicio #12

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

En uno de los espacios determinados se juega 5 vs 4, un jugador que defienden esperan en otro espacio. Los que atacan deben conseguir el gol en el arco orientado. Si los que defienden roban el balón, realizan un pase de seguridad donde cambiarán la orientación de juego al otro cuadrante o espacio que pasan a ser atacantes. 4 jugadores pasan, queda uno esperando en el otro cuadrante, Gana el equipo que más goles consiga y será un jugador distinto el que espere para la transición defensa-ataque.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, remate, tiro.

Sin balón: Entrada, interceptación, despeje

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Conservación de balón

Medios Tácticos: Temporización ofensiva, cambio de orientación, presión.

Aspectos a observar y corregir

- Finalizar las jugadas siempre que se pueda.
- Función y orientación del jugador que espera en campo rival.
- Temporización del atacante en posición correcta del jugador que espera en campo del rival.
- Velocidad en la transición defensa- ataque y ataque- defensa (figura 12).

Ejercicio #13

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se juegan 4 equipos con 2 arqueros en cada lado, se enfrentan 2 equipos en el espacio determinado y los otros equipos esperan a un costado del campo. Cuando la acción finalice, el equipo que ataca pasa a defender y entra otro equipo a atacar. El que era defensor sale y se recupera para su próxima participación en el ejercicio. Se debe mantener la misma intensidad y dinámica en el ejercicio. Se juega a dos toques para facilitar el ataque rápido. Si el equipo que ataca hace el gol, suma 2 puntos, mientras que el equipo defensor roba el balón conseguirá 1 punto. Al finalizar el ejercicio se suman los puntajes de cada equipo y gana el que consiga más puntos.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, remate, tiro.

Sin balón: Entrada, interceptación

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Evitar la progresión del contrario.

Medios Tácticos: Presión, temporización, apoyos.

Aspectos a observar y corregir:

- Presión en la salida del balón.
- Circulación de balón por parte del equipo atacante.

- Terminar/evitar las jugadas con tiro. Cambio rápido del estado ataque-defensa.

Ejercicio #14

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se ubican dos grupos en filas en el fondo del espacio. Inicia realizando un pase del defensor al que ataca. Recapta el balón y se enfrentan 1 vs 1 en el límite determinado. La acción de ataque debe finalizar en menos de 10 a 15 segundos, si anota el atacante conseguirá 2 puntos, si el que defiende roba el balón consigue 1 punto y podrá atacar en los arcos ubicados en el fondo contrario, si anota el defensor conseguirá 2 puntos. No se considera robo del balón el echarlo fuera del campo. Después de cada acción se intercambian de fila. Gana el equipo en total consiga más puntos.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, regate remate

Sin balón: Entrada, Tacle

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Progresar rápido a portería

Medios Tácticos: Temporización

Aspectos a observar y corregir

- Control orientado por parte del atacante.
- Postura corporal del defensa en la entrada
- Rapidez en fintas y regates
- Motivar la creatividad del delantero en sus acciones.
- Cambio de acción de ataque- defensa en pérdida del balón
- Espíritu competitivo.

Ejercicio #15

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se juega 5x5+ 1 comodín con dos apoyos en banda cada equipo. Para conseguir gol, tiene que pasar el balón por las tres zonas del campo. Se puede

presionar a los apoyos exteriores, pero no se le puede quitar la pelota. Los defensores no pueden abandonar sus respectivas zonas. Se juega a dos toques el espacio y a solo uno de los apoyos laterales, gana el equipo que más goles consiga.

Objetivos: Anotar goles hacia el arco rival con progresiones desde el saque del arquero.

Acciones técnicas: Con balón: Todas las acciones

Sin balón: Todas las acciones

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Recepción de interiores y media puntas en el lado débil de la basculación en fase ofensiva.

Medios Tácticos: Todas las acciones

Aspectos a observar y corregir:

- Inicio del juego con el portero.
- Buscar siempre superioridad numérica.
- Aprovechar la superioridad numérica en banda.
- Realizar constantes desmarques de apoyo y ruptura.

Ejercicio #16

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

En cada medio campo se enfrenta 5x4. Inicia el ejercicio con un saque de volea del arquero al jugador de referencia que se encuentra ubicado más adelante del medio campo. Se juega en un 5x4 donde se debe terminar con finalización de la acción, gana el equipo que más goles consiga al final del ejercicio.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control, remate, tiro.

Sin balón: Despeje, entrada, interceptación.

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Generar segundas jugadas en juego directo.

Medios Tácticos: Desmarque, velocidad del juego, marcaje, vigilancias.

Aspectos a observar y corregir:

- Movimientos anticipados en la recepción del balón de los jugadores.
- Demarques de los jugadores a las zonas donde se va a realizar la prolongación.
- Cerrar todas las situaciones de caída.
- Cerrar la línea defensiva y realizar vigilancias.
- Situación del delantero con el central más débil.

Ejercicio #17

Materiales: balones, chalecos, vallas, porterías y silbato

Descripción:

Se juega 4x4+4 apoyos exteriores subdividiendo el espacio en 4 zonas. Los jugadores deben hacer 10 pases seguidos para anotar un punto o mantener durante 30 segundos la posesión, anotando de esta forma 3 puntos. Se consigue puntos si el balón circula por las tres zonas. solo valen los pases a ras de piso. Se anulan los pases que sean elevados por encima de la cintura, los jugadores extremos deben jugar a dos toques los demás el toque es libre. Gana el equipo que más puntos consiga.

Objetivos: Acciones técnicas tácticas dinámicas para mejorar circulación del juego por todos los sectores del campo.

Acciones técnicas: Con balón: Pase, control.

Sin balón: Interceptación.

Acciones tácticas: Objetivo Táctico: Conservar el balón.

Medios Tácticos: Apoyos, desmarques, cambios de orientación, presión.

Aspectos a observar y corregir:

- Insistir en tapar las líneas de pase.
- Continua movilidad de los jugadores atacantes.

- Ayudar siempre al compañero.
- No abusar de la conducción, pasando rápido el balón de un espacio a otro.

Fase 3. Elaboración para la implementación del sistema de ejercicios con sus orientaciones metodológicas

Para obtener los mejores resultados se sugiere que el entrenador emplee métodos audiovisuales y considerar los aspectos necesarios para escoger el tipo de entrenamiento técnico táctico que ayude a conseguir las metas propuestas, siendo importante la cooperación entre los futbolistas en los ejercicios que el entrenador explica de manera demostrativa, las cuales se limitan en detalles imprescindibles que dependen de:

1. El objetivo del diario entrenamiento.
2. El tiempo necesario para fortalecer las actividades.
3. El material adecuado y la cantidad disponible.
4. La predisposición de cada uno de los futbolistas en los entrenamientos.
5. Nivel de ejecución y de rendimiento deportivo de los futbolistas.

La ejecución ante la posibilidad metodológica que hace posible cualquier intento para perfeccionarlo debe estar distante de dogmas o creencias la cual, como resultado de la acción y creación del mismo, sea consecuente con los objetivos generales y específicos del sistema de ejercicios ideado. En correspondencia al desarrollo de los ejercicios propuestos va encaminado de acuerdo a las necesidades y particularidades de la etapa de preparación que esté atravesando.

En relación a las formas de organización, los métodos, medios y procedimientos a emplear para su avance, es recomendable tener en consideración la verdad existente, sus potencialidades formativas y examinar variedades que posibiliten su progreso exitoso, que continuamente conduzcan al cumplimiento de los objetivos elaborados para cada sesión de entrenamiento. Para su preparación de manera efectiva, se puede recurrir a formas de trabajo integrales y analíticas, dependerá del momento en que sean planteadas y de los objetivos que persigan con su utilización.

Los criterios en la percepción didáctica e integradora, deben ser ajustados para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15- 17 años, sujetas al cumplimiento de las etapas, fases, acciones elaboradas en el sistema de ejercicios técnicos tácticos.

Recomendaciones generales del entrenamiento técnico – táctico para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15- 17 años

- En los futbolistas a observar, analizar y debatir los partidos de fútbol que son transmitidos en la televisión, tanto en defensa, como en ataque, sobre las acciones con el balón y sin balón, con el objetivo de apreciar las debilidades de cada jugador y en diferentes zonas de manera colectiva que se manifiestan dentro del campo de juego.
- Considerar de forma periódica el cumplimiento de las metas establecidas como equipo a nivel sistemático y parcial, individual y grupal y modificar estos propósitos en base a las circunstancias que se encuentren los futbolistas en los entrenamientos.
- Aprovechar la tecnología por medio de creación de videos en los entrenamientos que realizan, para detallar las potencialidades que tiene cada futbolista, y como pueden perfeccionar sus acciones en lo grupal, por zonas del campo de juego y como equipo.
- Priorizar los ejercicios en base a juegos que estimulen su nivel técnico-táctico que permita buscar el perfeccionamiento en sus acciones con balón y sin balón.
- Adecuar los métodos de enseñanza a las características propias del equipo y de los futbolistas.
- Organizar situaciones de competencia durante los entrenamientos, donde puedan experimentar varias tensiones y exigirlos al máximo en sus acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo.

Etapas 4. Implementación del sistema de ejercicios para el entrenamiento de los fundamentos técnico tácticos individuales y de grupo.

Esta etapa tiene la función de socializar el sistema de ejercicios con los entrenadores y los futbolistas, concretar las actividades que están planificadas en la práctica, para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15- 17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil.

Fase 1. Sensibilización y motivación

Las acciones que se toman en cuenta en esta fase son:

1. Presentar y discutir los resultados del diagnóstico con entrenadores y futbolistas.
2. Explicar el sistema de ejercicios a los entrenadores.
3. Explicar las características del sistema de ejercicios a los futbolistas que serán objeto de estudio.
4. Trazar acuerdos y dar las respectivas para la implementación del sistema de ejercicios.
5. Realizar compromisos por partes de los entrenadores y futbolistas para la ejecución de las diferentes acciones elaboradas del sistema de ejercicios.

Fase 2. Preparación teórico- metodológica de los entrenadores

Las acciones que se toman en cuenta en esta fase son:

1. Organizar pláticas de especialistas e investigadores sobre el entrenamiento técnico táctico para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
2. Realizar actividades metodológicas para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
3. Desarrollar talleres donde se proceda la concreción didáctica del sistema de ejercicios concebido, haciendo análisis detallado de los procedimientos didácticos utilizados.
4. Realizar debates y discusión con los entrenadores sobre las problemáticas que podrían obstaculizar la funcionalidad del sistema de

ejercicios, en los cuales se tome en consideración las posibles soluciones a estas dificultades.

5. Analizar con los entrenadores los beneficios y sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

Fase 3. Implementación de los ejercicios elaborados

Una vez que se ha sensibilizado y motivado a los entrenadores y futbolistas, asegurados los recursos técnicos y materiales se procederá a la aplicación del sistema de ejercicios técnico – tácticos elaborados para el perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años. Esta fase no pudo realizarse pues las afectaciones del Covid 19 impidieron su implementación práctica.

Etapa 4. Evaluación del sistema de ejercicios para el entrenamiento de los fundamentos técnico tácticos individuales y de grupo.

La etapa de evaluación cumple como requisito de ejecución, con las funciones formativas de control y retroalimentación para enriquecer el contenido del mismo y perfeccionar el sistema de ejercicios. Para la evaluación del sistema de ejercicios se realizan ajustes pertinentes donde se proponen las siguientes acciones:

1. Analizar y aplicar los instrumentos para la evaluación del perfeccionamiento de las acciones con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
2. Analizar y aplicar los instrumentos para los entrenadores y el nivel de preparación alcanzado.
3. Recopilar, procesar e interpretar la información.
4. Discutir los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de ejercicios y proponer mejoras para su posterior funcionamiento.

A partir de la preparación y desempeño de los profesores en el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de

Guayaquil se efectuará con las mismas dimensiones e indicadores que se establecieron y aplicaron en la etapa de diagnóstico (epígrafe 2.1).

Los resultados de la evaluación final serán abordados por cuestiones metodológicas como parte del preexperimental (post prueba) en el epígrafe 3.2.

CAPITULO III

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL SISTEMA DE EJERCICIOS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS ACCIONES CON Y SIN BALÓN, INDIVIDUALES, DE GRUPO Y DE EQUIPO EN LOS FUTBOLISTAS DE 15 A 17 AÑOS DEL SECTOR BELLAVISTA DE GUAYAQUIL

El presente capítulo se evalúa la pertinencia del sistema de ejercicios mediante el criterio de expertos, realizado con el fin del perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

3.1. Evaluación de la pertinencia del sistema de ejercicios técnico – tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo.

La evaluación de las etapas con sus funciones, fases y acciones del sistema de ejercicios técnico – tácticos se realizó aplicando el Método Delphi según la metodología propuesta por Cruz (2009), que permite someter a nivel de concordancia la propuesta después de la selección del Coeficiente de Competencias de los expertos. El mismo contó de dos rondas de aplicación, lo que contribuyó a su perfeccionamiento posterior.

De esta manera la selección de los expertos con competencias para evaluar el sistema de ejercicios técnico – tácticos se realizó a partir de determinar el Coeficiente de Competencia (K) de cada uno de los posibles expertos, este valor es un producto de la suma del Coeficiente de conocimientos (Kc) que expresa el nivel de conocimientos que posee el postulante a ser seleccionado como experto y el Coeficiente de argumentación (Ka), que expresa una medida de las fuentes de argumentación; quedando para su cálculo: $k = \frac{1}{2} (kc + ka)$.

Por consiguiente, el cálculo de kc requiere de la autoevaluación del candidato, en una escala de 0 a 10. El número seleccionado se multiplica por 0,1 para obtener el valor de kc. En relación con el cálculo de ka, es necesario que el encuestado se autoevalúe, atendiendo a seis posibles fuentes de argumentación. Para ello debe completar la tabla que aparece, la cual ofrece una escala tipo Likert con una medida cualitativa ordinal, en términos de Alto, Medio y Bajo.

Para el cálculo del Coeficiente de Conocimientos (Kc) los posibles expertos seleccionan un valor (N) desde 0-10 en la siguiente tabla:

Tabla 13. Cálculo del Coeficiente de conocimientos.

Valores a seleccionar su nivel de conocimientos sobre el tema (N)										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Elaborado por: León (2021)

Quedando que $Kc = N \times 0,1$

La determinación del Coeficiente de argumentación (Ka) es un resultante de la sumatoria de los valores seleccionados por los expertos en cada uno de los ítems que aparecen a continuación:

Tabla14. Determinación del Coeficiente de Argumentación Ka.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por Ud.	0,3	0,2	0,1
Su experiencia obtenida.	0,5	0,4	0,2
Trabajos de autores nacionales.	0,05	0,05	0,05
Trabajos de autores extranjeros.	0,05	0,05	0,05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0,05	0,05	0,05
Su intuición.	0,05	0,05	0,05

Elaborado por: León (2021)

La aplicación de la metodología anterior se aplicó a 37 posibles expertos, para valorar el coeficiente de competencia (k) de los mismos sobre la temática de entrenamiento deportivo en niños y adolescentes. La escala de valoración de los resultados fue, según el criterio de Cruz (2009): Si $0.8 < K \leq 1.0$

competencia alta. Si $0.5 < K \leq 0.8$ competencia media. Si $K \leq 0.5$ competencia baja.

Para la selección se consideraron principalmente los criterios siguientes:

1. Experiencia en el entrenamiento deportivo en las etapas de perfeccionamiento del fútbol en las diferentes categorías.

2. Trabajos de investigación y proyectos realizados sobre el entrenamiento deportivo.

3. Laborar actualmente como entrenador de fútbol o en áreas afines.

Como resultados se seleccionaron 15 expertos cuyo Coeficiente de competencia K fue igual o superior a 0.6, o sea, por encima del nivel mínimo de la competencia media, a los que se le sometió a consideración en una primera ronda sobre las etapas del sistema de ejercicios propuesto.

En este orden las observaciones y sugerencias realizadas por los expertos condujeron a perfeccionar la propuesta. Así mismo los 15 expertos seleccionados evaluaron los principales aspectos que integran el sistema de ejercicios técnico – tácticos con la siguiente escala: C5 (Muy adecuado), C4 (Bastante adecuado), C3 (Medianamente adecuado), C2 (Poco adecuado) y C1 (Inadecuado).

La consulta realizada ofreció los siguientes resultados:

Tabla 15. Valoración de los expertos sobre las etapas, fases y acciones del sistema de ejercicios técnico – tácticos.

Sistemas de ejercicios técnico- tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individual, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil							
MÉTODO DELPHI Y PROCESAMIENTO DE LOS EXPERTOS							
Cantidad de expertos: 15							
Juicios de Valor: C1: Muy adecuado, C2: Bastante adecuado, C3: Adecuado							
C4: Poco adecuado, C5: No adecuado							
Tabla de frecuencias absolutas:							
No	ETAPAS DE ESTRATEGIA	C1	C2	C3	C4	C5	Total
1	Etapa 1. De determinación del objetivo general y los objetivos específicos del sistema de ejercicios	1	8	4	1	1	15
2	Etapa 2. De diagnóstico de la situación actual que presenta las acciones técnicas – tácticas.	1	6	6	2		15
3	Etapa 3. De planificación y organización de los entrenamientos y actividades técnicas tácticas a realizar		4	7	3	1	15
4	Etapa 4. De implementación del sistema de ejercicios con sus orientaciones metodológicas	1	6	5	1	2	15
5	Etapa 5. De evaluación de la propuesta		5	8	1	1	15

Elaborado por: León (2021)

Como se puede apreciar en la tabla anterior el 86,6 % de los expertos evalúa entre muy adecuado, bastante adecuado y adecuado la Etapa 1 de determinación del objetivo general y los objetivos específicos del sistema de ejercicios, mientras que el 13,3 % de los expertos lo evalúa de poco adecuado y no adecuado. Lo cual demuestra su pertinencia y consenso a favor de esta etapa.

Con respecto a la etapa de diagnóstico de la situación actual que presenta las acciones técnicas – tácticas el 86,6 % de los expertos la evalúa entre muy adecuado, bastante adecuado y adecuado demostrando la pertinencia de la misma y solo el 13,3 % de los expertos lo evalúa de poco adecuado.

En cuanto a la etapa de planificación y organización de los entrenamientos y actividades técnicas tácticas a realizar el 73,3 % de los expertos la evalúa entre bastante adecuado y adecuado, mientras que el 26,6 % de los expertos lo evalúa de poco adecuado y no adecuado. Cabe destacar que los expertos

señalaron algunas precisiones de orden organizativo para realizar el entrenamiento técnico táctico lo cual enriqueció la propuesta. Así mismo aportaron en el enriquecimiento de las recomendaciones generales de este tipo de entrenamiento.

En relación a la etapa de implementación del sistema de ejercicios con sus orientaciones metodológicas el 80 % de los expertos la evalúa entre muy adecuado, bastante adecuado y adecuado lo que evidencia su pertinencia, mientras que el 20 % lo evalúa de poco adecuado y no adecuado. En este sentido las sugerencias estuvieron entorno a la metodología para el entrenamiento de las acciones técnico tácticos con y sin balón, lo cual diversificó el sistema de ejercicios elaborado para este fin.

En referencia a la evaluación de la propuesta el 86,6 % de los expertos avalan su pertinencia evaluándolas entre muy adecuado, bastante adecuado y adecuado, mientras que el 13,3 % de los expertos lo evalúa de poco adecuado y no adecuado.

En tanto la utilización del método Delphi permitió conocer el grado de Concordancia de los expertos a partir de los puntos de cohorte establecidos, lo que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 16. Grado de concordancia de los expertos.

Puntos de corte:									
No	ETAPAS DE ESTRATEGIA	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	CONCORDANCIA
1	Etapa 1. De determinación del objetivo general y los objetivos específicos del sistema de ejercicios	-1,50	0,25	1,11	1,50	-1,25	-0,62	-0,93	BA
2	Etapa 2. De diagnóstico de la situación actual que presenta las acciones técnicas – tácticas.	-1,50	-0,08	1,11	1,11	-1,58	-0,79	-0,54	BA
3	Etapa 3. De planificación y organización de los entrenamientos y actividades técnicos tácticos a realizar		-0,62	0,62	1,50			-0,27	BA
4	Etapa 4. De implementación del sistema de ejercicios con sus orientaciones metodológicas	-1,50	-0,08	0,84	1,11	-1,58	-0,79	0,33	A
5	Etapa 5. De evaluación de la propuesta		-0,43	1,11	1,50			-0,16	BA
Suma		-4,50	-0,97	4,80	6,72	-4,42			
P.de corte		-1,50	-0,19	0,96	1,34			-0,29	BA

Elaborado por: León (2021)

Tabla 17. Rangos evaluativos.

PUNTOS DE COHORTE			
-1,50	-0.19	0.96	1.34
Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado

Elaborado por: León (2021)

En lo concerniente al nivel de concordancia de los expertos sobre las etapas que forman parte del sistema de ejercicios técnico- tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individual, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil, se constata que en la valoración de la Etapa 1 de determinación del objetivo general y los objetivos específicos del sistema de ejercicios, existe una concordancia de los expertos evaluada como Bastante adecuada según se aprecia en su estado con un valor de -0.93 y se ubica en los puntos de cohorte con el siguiente resultado $-1.50 \geq -0,93 \leq -0.19$.

Así mismo la etapa de diagnóstico de la situación actual que presenta las acciones técnicas – tácticas, es valorada con un nivel de concordancia de los expertos como Bastante adecuada según se aprecia en su estado con un valor de -0.54 y se ubica en los puntos de cohorte con el siguiente resultado $-1.50 \geq -0,54 \leq -0.19$, demostrando la pertinencia de la misma.

Con respecto a la etapa de planificación y organización de los entrenamientos y actividades técnicos tácticos a realizar, fue consensuada por los expertos con un nivel de concordancia evaluada como Bastante adecuada, ya que según se aprecia en su estado con un valor de -0.27 y se ubica en los puntos de cohorte con el siguiente resultado $-1.50 \geq -0,27 \leq -0.19$.

En lo referente a la etapa de implementación del sistema de ejercicios con sus orientaciones metodológicas, existe un nivel de concordancia en los expertos en considerarla como Adecuada, al obtener un valor de 0.33 y se ubica en los puntos de cohorte con el siguiente resultado $-0.19 \geq -0,33 \leq 0.96$. En este caso se hicieron observaciones por los expertos para perfeccionar la propuesta que mejorarían su aplicabilidad en la práctica.

En referencia a la evaluación de la propuesta se valoró con una concordancia entre los expertos de -0.16, lo que lo ubica como sigue en los puntos de cohorte $-1.50 \geq -0,16 \leq -0.19$, lo que la evalúa como Bastante Adecuada.

Sobre la evaluación de la concordancia general de los expertos sobre el sistema de ejercicios técnico- tácticos esta se evalúa con un puntaje de - 0.29, lo que la ubica como Bastante adecuada, al ubicarse en los puntos de cohorte con el siguiente resultado $-1.50 \geq -0,29 \leq -0.19$.

Para finalizar se asume que de manera general existe un nivel adecuación favorable según el nivel de concordancia evidenciado sobre el sistema de ejercicios técnico- tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individual, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil, que le permiten sea valorado con pertinencia para su aplicación práctica.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos y metodológicos consultados permitieron sistematizar los principales presupuestos sobre el proceso de entrenamiento de los futbolistas en lo referido a las capacidades físicas, técnicas, tácticas y en particular las acciones concretas con balón y sin balón, lo cual demostró la pertinencia teórica del tema. Así mismo la diversidad de ejercicios y métodos adecuados consultados para el desarrollo de las habilidades, técnicas y estratégicas en ofensiva y defensiva, nos orientan desde el punto de vista metodológico el sistema de ejercicios técnico- táctico elaborado.

El estudio del diagnóstico demostró que existe una carencia de preparación de los futbolistas sobre los ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo, igualmente se constató insuficiencias en los procesos de ejecución de entrenamiento y bajo nivel en el desarrollo técnico táctico en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

El sistema de ejercicios técnico- tácticos diseñado, está compuesto por cinco etapas: Determinación de objetivos, diagnóstico, planificación, implementación y evaluación que evidencian un contenido lógico y coherente en su estructura,

revelando así que cada una de sus fases y acciones conducen al perfeccionamiento de las técnicas y habilidades con balón, sin balón, individuales, de grupo y de equipo.

La pertinencia del sistema de ejercicios técnico- tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individual, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de la ciudad de Guayaquil, fue evaluado por un total de 15 expertos que mostraron un coeficiente de competencias (k) ≥ 0.6 que se evalúa entre media y alta. El nivel de concordancia entre los expertos sobre las etapas de la estrategia permitió considerar que cuatro de las cinco etapas de la estrategia fueron valoradas como Bastante adecuadas al estar sus valores (N-P) entre los puntos de cohorte: $-1.50 \geq N-P \leq -0.19$ y una como Adecuada al ubicarse entre los puntos de cohorte $-0.19 \geq N-P \leq 0.96$ demostrando la pertinencia general del sistema de ejercicios técnico- tácticos y su posibilidad de ser aplicada a la práctica.

RECOMENDACIONES

Publicar los resultados de la investigación en revistas universitarias y de la actividad física y el deporte para visibilizar los resultados obtenidos a la comunidad educativa.

Implementar en la medida que las condiciones sanitarias lo permitan y tomando las medidas de bioseguridad requeridas, el sistema de ejercicios con todos los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil dando continuidad a la investigación.

Presentar los resultados obtenidos en la presente investigación en diferentes eventos científicos que se convoquen con el objetivo de socializar las aportaciones al entrenamiento deportivo del fútbol diseñadas.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, A. (2003). *Estrategia Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos*. Buenos Aires. <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
- Antón García, Juan L. (2002). *Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología*. España: Grupo Editorial Universitario
- Aragón, M. O. (2012). La evaluación sistémica del entrenamiento deportivo. *Olimpia*, 9(31). <https://docplayer.es/61349435-La-evaluacion-sistemica-de-la-tecnica-en-el-entrenamiento-deportivo-original.html>
- Ardá Suarez, A., & Casal, C. A. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Benedek, E. (2004). *Fútbol Infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Blanco, J. J. (2011). *Táctica y sistemas de juego deportivo de grado medio y grado superior en fútbol*. Paraninfo.
- Brüggemann, D. (2004). En *Fútbol: Entrenamiento para niños y jóvenes*. Barcelona: Paidotribo.
- Contreras, J., de la Torre Navarro, E. O., & Velázquez Buendía, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid.
- De la Vega Marcos, R. (2002). Desarrollo del metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol. (*Tesis Doctoral*). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Dimattia, W. (2003) Conceptos sobre el fútbol de pressing. *Revista Digital - Buenos Aires* N° 57 - Febrero de 2003, Argentina. <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>

- D'Amico, J. (1984) *Fútbol*. Consideraciones sobre los fundamentos de juego.
- Frutos, J. B. (2013). Revisión del concepto de técnica deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento. *EMASF REVISTA DIGITAL DE EDUCACIÓN FÍSICA*. 2018. <http://emasf.webcindario.com>
- Garganta 2001, como se citó Morcillo L, Jiménez B, & Cano, 2007 (p.63)
- Gómez, M. (2002). El tiempo de posesión como variable no determinante del resultado en los partidos de fútbol. *kronos: rendimiento en el deporte*, 9.
- González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015). ¿Cómo evaluar la táctica en fútbol? Sistema de evaluación de la táctica en fútbol (Fut-Sat). *Educación Física y Deporte*, 34 (2), pp 467-505. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n2a08>
- Hernández, J. (1996). Técnica, Táctica y estrategias en el deporte. *Red:Revista de entrenamiento deportivo*, 19-22.
- Lago Peñas, C. (2003). *La enseñanza del fútbol en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Montes García (2006) Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín *Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 95 - Abril de 2006*. <http://www.efdeportes.com/>
- Moreno M. (2013) Errores más comunes presentados en la ejecución técnica del fútbol base *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, N° 179, Abril de 2013. <http://www.efdeportes.com/>
- Morcillo, J. A., Jiménez, L. F., & Cano, O. (2007). Fútbol: *Cuadernos técnicos*. 1(38), 110. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018
- Pacheco, B., & Echeverri, J. A. (2011). Valoración de la ubicación de la táctica en el espacio del jugador sin balón, del equipo con balón, en el fútbol de categorías menores. *EFDeportes* (162). Recuperado el 14 de agosto de 2020
- Peitersen, B. (2003). *Técnica del futbol ABC del entrenamiento juvenil*. Barcelona: Paidotribo.

- Ruiz, S. (2000). *Componentes de la preparación del deportista*. Armenia, Quindío, Colombia. www.hablemosdedeporte.com
- Riera, J. R. (2005). *Fundamentos del aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Barcelona: Inde Publicaciones
- Rivas, O. (1993). *Táctica en el Fútbol*. Heredia, Costa Rica: Departamento de Publicaciones Universidad Nacional.
- Rivas, O. & Sánchez. (2012) *Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol Universidad Nacional*. Escuela Ciencias del Movimiento Humano
- Sampedro, J. S. (1999). *Fundamentos de Táctica*. GYMNOS, S.L.
- Vasconcelos, A. (2009). *Preparación Técnica. Glosario de términos especializados de las ciencias, las Artes y la Sociedad*.

ANEXOS

Anexo 1. Guía para la revisión documental

Objetivo: Constatar la planificación de los ejercicios empleados y metodología utilizada para las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

Documentos revisados: 1, Plan de entrenamiento. 10 sesiones de entrenamiento

Aspectos revisados:

1. Relación entre los objetivos, los métodos y los ejercicios propuestos para las acciones técnicas tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

2. Los ejercicios planificados, para las acciones técnicas tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

3. Los métodos planificados para las acciones técnicas tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

4. Las formas organizativas previstas para las acciones técnicas tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

5. Los medios previstos para las acciones técnicas tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

6. Dosificación del trabajo técnico-táctico planificado.

Anexo 2. Guía de observación de 10 sesiones de entrenamiento

Objetivo: Constatar los ejercicios y metodología empleada para las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

Aspectos a observar:

1. Ejercicios empleados para las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
2. Métodos utilizados para las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
3. Formas de organización utilizadas para las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
4. Los medios utilizados para las acciones técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.
5. Dosificación del trabajo técnico-táctico realizada.

Anexo 3. Resultados de la revisión documental y observaciones a las sesiones de entrenamiento

La revisión documental y las observaciones a 10 sesiones de entrenamiento arrojaron insuficiencias en la planificación y ejecución de las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años que se reflejan en:

1. Problemas en los objetivos planificados relacionados con las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

2. Deficiencias en la selección y aplicación de ejercicios para las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

3. Insuficiente planificación de ejercicios para la atención diferenciada de los futbolistas en relación con las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

4. Dificultades en la selección, planificación y aplicación de métodos, no se aprovechan potencialidades y variedad de los existentes para las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años

5. En cuatro sesiones, que significa el 57,1%, no se corresponden los métodos concebidos con los ejercicios planificados.

6. Insuficiencias en la utilización de formas organizativas y medios para las acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

7. No se controla y evalúa sistemáticamente el desarrollo de los futbolistas en relación a acciones técnico-tácticas con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años.

Anexo 4. Encuesta a los entrenadores de fútbol

Objetivo: Conocer la preparación teórico-metodológica de los profesores en relación con las acciones técnicas tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años, así como la forma de realizarlo en el entrenamiento de estos deportistas.

Estimado profesor:

Estamos desarrollando una investigación que tiene el objetivo de perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil, por lo que consideramos que sus declaraciones conducirán a elevar la calidad de la propuesta. Le agradecemos por su colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia usted les concede a las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años?

Muy importante_____ Importante_____ Poco importante_____ Sin importancia_____

2. ¿Cómo concibe usted las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años?

Con ejercicios_____ Con juegos_____ Con ejercicios y juegos_____

3. ¿Qué criterio tiene usted sobre los ejercicios técnico-tácticos que utilizas para perfeccionar las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años?

Muy adecuados_____ Adecuados_____ Poco adecuados_____ Inadecuados_____

4. ¿Cómo evalúa su preparación sobre los ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años?

Muy suficiente_____ Suficiente_____ Poco suficiente_____ Insuficiente_____

5. ¿Cómo evalúa su preparación en relación con la metodología para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años?

Muy suficiente_____ Suficiente_____ Poco suficiente_____ Insuficiente_____

6. ¿Cómo consideras la preparación técnico-táctica en las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años del sector Bellavista de Guayaquil?

a) Muy Buena_____ b) Buena _____c) Regular_____ d) Deficiente_____

¿Por qué?

7. ¿Considera usted necesario la elaboración de un sistema de ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años del sector Bellavista de Guayaquil?

¿Por qué?

Anexo 5. Resultados de la encuesta a los entrenadores de fútbol

La encuesta realizada a los profesores de fútbol arrojó los siguientes resultados:

1. Consideran (100%) muy importante las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años.

2. Plantean (100%) que las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años, lo conciben mediante ejercicios.

3. El 50% considera adecuados y el otro 50% como adecuados, los ejercicios que utilizan para las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años.

4. Evalúan (100%) de poco suficiente su preparación sobre los ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años.

5. Considera (100%) de insuficiente su preparación sobre la metodología para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años.

6. El 50% considera de regular y el otro 50% de deficiente la preparación técnico- táctica en las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años del sector Bellavista de Guayaquil. Porque presentan insuficiencias a la hora de seleccionar la superficie de contacto adecuada desde los diferentes sectores y distancias, desajustes en la coordinación de los movimientos, mala coordinación y equilibrio de los movimientos técnico-tácticos con y sin balón, individuales de grupo y de equipo.

7. El 100% considera necesario la elaboración de un sistema de ejercicios técnico-tácticos para el perfeccionamiento de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15 -17años del sector Bellavista de Guayaquil. Porque ello posibilitaría mejorar los elementos técnicos-tácticos relacionados con la precisión y efectividad de las acciones con y sin balón, individuales, de grupo en los futbolistas y los resultados deportivos del equipo.

Anexo 6. Test técnico de conducción del balón

Objetivo: Evaluar el nivel de perfeccionamiento en la conducción del balón en línea recta, en curva y en cambio de dirección en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

A continuación, se realiza la descripción del Test:

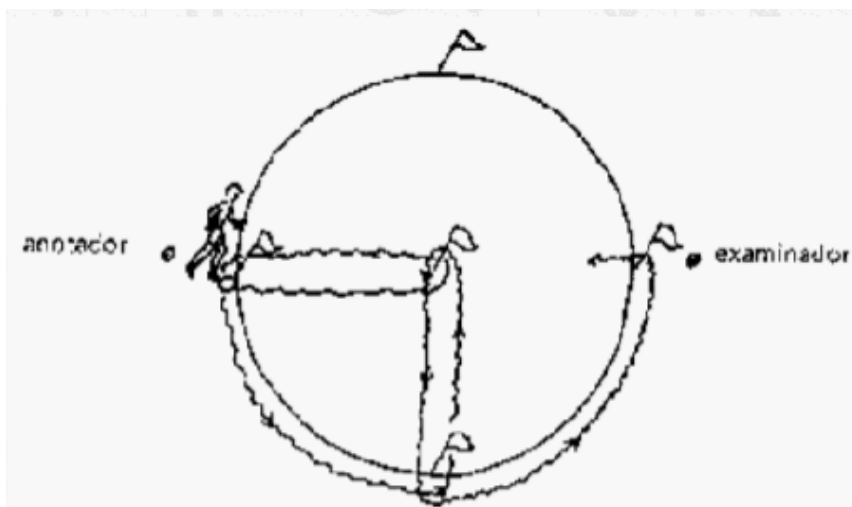
1) Equipamiento:

- Balones
- Cinta o cuerda
- Banderolas de 1,50m de altura
- Cronómetro

2) Descripción:

El jugador se ubica en lugar indicado de partida con el balón en el piso, con la señal indicada por el jugador con el primer toque hacia delante se activa el cronómetro de inicio del test. Va por el centro del círculo, da la vuelta a la primera banderola colocada. Regresa a la línea de partida pasando por la banderola 3 por el lado exterior y se dirige a la 1 para hacer lo mismo, regresando a la 3 para reiniciar la vuelta al círculo, así continúa con las otras banderolas 4 y 5 hasta que concluye el ejercicio al detener el balón pasada la línea media del círculo después de darle la vuelta completa.

3) Representación gráfica de la prueba



•
4) Escala de Evaluación del test de conducción

CALIFICACIÓN	Tiempos
Excelente	28 a 30 seg
Muy bueno	32 a 34 seg
Bueno	36 a 38 seg
Regular	40 a seg
Deficiente	Mas de 40 seg

Anexo 7. Test de precisión de pase

Objetivo: Evaluar la precisión del pase en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

A continuación, se realiza la descripción del Test:

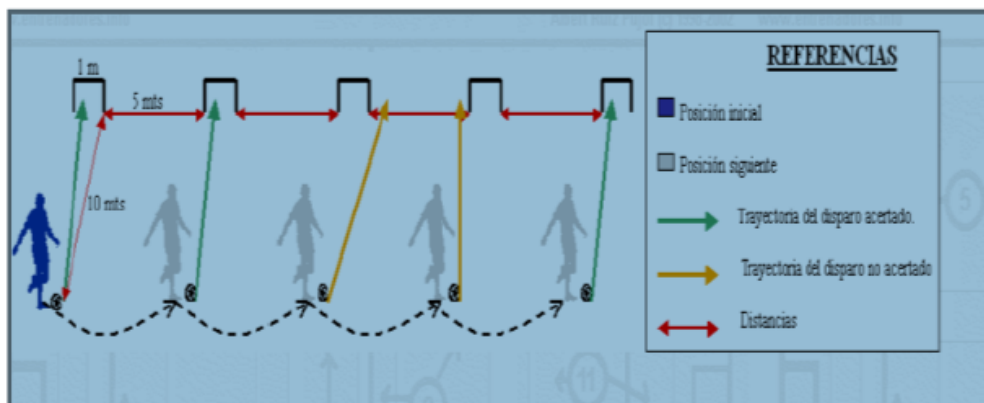
1) Equipamiento:

- 5 vallas
- 5 balones

2) Descripción:

Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas) ubicadas a 10 metros de distancia, debe hacerlo en un tiempo determinado de 15 segundos, se cuentan los aciertos.

3) Representación gráfica de la prueba



4) Escala de Evaluación de precisión del pase con borde interno

CALIFICACIÓN	ACIERTOS
Excelente	5
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2-1
Deficiente	0

Anexo 8. Test técnico de control o recepción del balón

Objetivo: Evaluar el nivel de efectividad en el control del balón en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

A continuación, se realiza la descripción del Test:

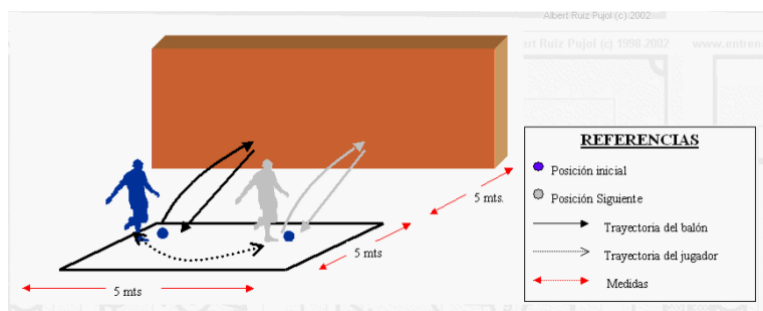
1) Equipamiento:

- 2 balones
- 1 pared o frontón
- Cal o tiza para marcar
- Cronómetro

2) Descripción:

El jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5 mts. La distancia entre la pared y los dos balones es de 5 mts , el test consiste en hacer rebotar un balón contra la pared y controlarlo dentro del cuadrado, una vez controlado se busca el otro balón y se hace lo mismo, la duración del test des de 30 segundos y se contabiliza las veces que el jugador hace rebotar la pelota en la pared.

3) Representación gráfica de la prueba



4) Escala de Evaluación del control del balón

CALIFICACIÓN	Aciertos
Excelente	30
Muy bueno	28-26

Bueno	24-22
Regular	20-18
Deficiente	-18

Anexo 9. Test de remate a portería en movimiento

Objetivo: Valorar el nivel de perfeccionamiento del tiro a portería en movimiento de los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

A continuación, se realiza la descripción del Test:

1) Equipamiento:

- Portería
- 6 balones
- Cinta o cuerda

2) Descripción:

La portería se dividirá en seis partes iguales (utilizando cintas o cuerdas), y cada una de ellas tendrá un determinado puntaje. Se coloca un punto de referencia por detrás de la línea del área grande por el centro del terreno, seis puntos de referencias distribuidos por la línea del área grande y a 8 metros de la línea central se ubica un cono.

Consiste en rematar los seis balones, que recibirá como pase de un compañero ubicado en los puntos de referencias, utilizando la superficie de contacto que desee el jugador, antes de rematar el evaluado debe regresar al cono situado a 8 metros de la línea central. El orden de ejecución será como se indica en el gráfico.

Se evaluará el puntaje alcanzado. El valor de las anotaciones en los cuadrantes laterales superiores será de 5 puntos, en los inferiores 4 puntos, y en los cuadrantes del centro serán nulos, el tiempo de ejecución máximo será de 80 segundos.

3) Representación gráfica de la prueba



4) Escala de Evaluación del remate a la portería en movimiento

CUADRANTES	PUNTAJE
Cuadrante superior derecha	5
Cuadrante superior izquierda	5
Cuadrante inferior derecha	4
Cuadrante inferior izquierda	4
Cuadrante central	0
TOTAL DE POSIBILIDAD	30

CALIFICACIÓN	ACIERTOS
Excelente	30 A 28
Muy bueno	26 A 24
Bueno	22 A 20
Regular	18 A 16
Deficiente	-16

Anexo 10. Ficha de observación de las acciones tácticas de grupo y de equipo en fase ofensiva

Objetivo: Evaluar la preparación táctica ofensiva en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil

Evaluación de los indicadores: BR: Bien realizada, MR: Mal realizada

	INDICADORES	EVALUACIÓN	
		BR	MR
Penetración	1.- Incursión del balón controlado dentro del área rival		
	2.- Mantener la construcción desde atrás en las posiciones del espacio para un pase preciso entre líneas		
	Elaborar transiciones y verticalizaciones rápidas de contraataque		
Movilidad	1. Realizar el movimiento el espacio para el pase oportuno en profundidad.		
	2. Amplia el movimiento y espacios de juego efectivo de la defensa a las espaldas del equipo contrario.		
	3.- Posibilitar al poseedor del balón jugarlo en varias direcciones		
Espacios	1. Amplia el espacio del juego efectivo en longitud.		
	2. Amplia la profundidad el espacio de juego efectivo en profundidad.		
	3. Crear espacios para los movimientos de los compañeros de equipo.		
	1.- Garantizar línea de pase.		

Cobertura a ofensiva	2.- Reducir presión al jugador atacante con balón.		
	3.- Permitir la posibilidad de remate.		
Unidad ofensiva	1. Aproximar al equipo al centro de juego.		
	2. Participar en las acciones siguientes.		
	3. Contribuir y ayudar al equipo a las acciones ofensivas detrás de la línea del balón y al llegar en medio campo ofensivo.		

Elaborado por: León (2021) adaptado de González-Víllora, S. & Costa, I. T. (2015).

Anexo 11. Ficha de observación de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo

Objetivo: Evaluar el nivel de efectividad de las acciones con y sin balón, individuales de grupo y de equipo en los futbolistas de 15-17 años del sector Bellavista de Guayaquil.

Evaluación: Excelente (EX); Muy bueno (MB); Bueno (B); Regular (R); Deficiente (D)

Acciones	Indicadores	Categorías	Cantidad de futbolistas	%
Acciones Tácticas ofensivas	Penetración	Excelente		
		Bien		
		Regular		
		Deficiente		
	Movilidad /	Excelente		
		Bien		
		Regular		
		Deficiente		
	Espacios	Excelente		
		Bien		
		Regular		
		Deficiente		
	Cobertura ofensiva	Excelente		
		Bien		
		Regular		
		Deficiente		

	Unidad ofensiva (zona de ataque)	Excelente		
		Bien		
		Regular		
		Deficiente		
		Excelente		

Evaluación de las dimensiones

Categorías	Rango
Excelente	+ 95% de las veces realiza bien las acciones
Muy bueno	90% - 95% de las veces realiza bien las acciones
Bueno	75 - 89,9% de las veces realiza bien las acciones
Regular	60 - 74,9% de las veces realiza bien las acciones
Deficiente	Menos de 60% de las veces realiza bien las acciones

Excelente:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en las cinco dimensiones.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y bien en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y bien en las dos restantes.

Bien:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, bien en una y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y bien en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en dos y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una y regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y bien las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en tres y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en las cinco dimensiones.

Regular:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en cuatro dimensiones y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, bien en una y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones, regular en una y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en dos y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una, regular en una y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una y deficiente en las dos restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, regular en dos y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, regular en una y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en dos dimensiones y con la categoría regular en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en una y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y regular en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en tres y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en dos y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en cuatro dimensiones y regular en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en cuatro dimensiones y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones y regular las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones, regular en una y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones y regular en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones, regular en dos y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones, regular en una y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión y regular en las cuatro restantes.

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en tres y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza en las cinco dimensiones evaluación de regular.

Deficiente:

- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y deficiente en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en una y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en dos y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en una y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión y deficiente en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en cuatro dimensiones y deficiente en la restante.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en tres dimensiones y deficiente en las dos restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en dos dimensiones y deficiente en las tres restantes.
- Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en una dimensión y deficiente en las cuatro restantes.
- Sí y sólo sí alcanza en las cinco dimensiones la evaluación deficiente.

ASPECTOS A EVALUAR	Evaluación				
	M P	B P	P	P P	N P
La estructura del sistema de ejercicios					
La etapa del diagnóstico					
La etapa de planificación					
La etapa de instrumentación					
La etapa de evaluación					
Relaciones entre las etapas del sistema					
Posibilidades de aplicación práctica del sistema de ejercicios técnico-tácticos					

Anexo 12

GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE EXPERTOS

Objetivo: Obtener información para la selección de los expertos a partir de la determinación de su coeficiente de competencias.

Estimado/a colega, este es un cuestionario de autoevaluación tiene la finalidad de determinar expertos/as en entrenamiento deportivo y específicamente en el fútbol, solicitamos su colaboración evaluando su conocimiento del tema y el grado de influencia de las fuentes de argumentación, según las indicaciones que se dan a continuación. Le anticipo mi agradecimiento por su valiosa contribución.

Datos generales:

Nombre (s) y apellidos:

Grado científico o Título académico:

Institución donde labora:

Cargo que ocupa:

Años de experiencia:

Instrucciones:

1. Según su criterio, marque con una x, en orden creciente, el grado de conocimiento que usted tiene sobre el tema.

Valores a seleccionar su nivel de conocimientos sobre el tema (N)										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. En la siguiente tabla marque en qué grado las fuentes indicadas han contribuido a su conocimiento sobre el entrenamiento deportivo en el fútbol.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Su experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Le agradezco su colaboración. Atentamente

Lcdo. Oscar Daniel León López oscarao_12@hotmail.com