



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

**COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Autor:

GONZÁLEZ ALCÍVAR SILVIO GABRIEL

DIRECTORA TFM:

Mg. KARLA GABRIELA MORA ALVARADO

Milagro, Diciembre 2021

ECUADOR

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora en el nivel de Postgrado de la Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro, nombrada por las autoridades de la misma para dirigir la presente tesis.

CERTIFICO QUE:

He tutorado y analizado el Proyecto y los resultados de la Investigación, presentado en el Informe Final del trabajo investigativo, sobre: **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**, presentado por **SILVIO GABRIEL GONZÁLEZ ALCÍVAR**, como requisito previo, para su aprobación, y optar al grado de Magíster en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje.

Milagro, a los 8 días del mes de diciembre del 2021

Mg. Karla Gabriela Mora Alvarado

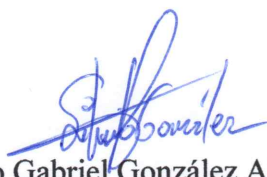


Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 8 días del mes de diciembre del 2021



Silvio Gabriel González Alcívar

CI: 0919507848

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Magíster en Psicología Mención en Neuropsicología del Aprendizaje, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

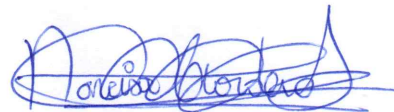
| | |
|--------------------|-------------|
| MEMORIA CIENTÍFICA | [57,33] |
| DEFENSA ORAL | [37] |
| TOTAL | [94,33] |
| EQUIVALENTE | [MUY BUENO] |



FIRMA
ELKA ALMEIDA MONGE
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA
KARLA MORA ALVARADO
DIRECTORA TFM



FIRMA
NARCISA CORDERO ALVARADO
SECRETARIA DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A través de emprender una maestría he comprendido que el camino del aprendizaje nunca se termina de recorrer, amerita esfuerzo, dedicación y sacrificio por lo que con mucho afecto dedico el presente trabajo de investigación a todo aquel que con una palabra de aliento o por ser parte esencial de mi vida me ayudan a conseguir lo que me he propuesto:

- En primer lugar, siempre a DIOS TODOPODEROSO por brindarme la fortaleza en cada momento de mi vida y permitir que llegue hasta donde estoy actualmente.
- A mi amada esposa María Fernanda Macías, ella que es mi complemento, por su paciencia y apoyo en todo momento, quien ha sabido impulsar mi vida y todo lo que me he propuesto.
- A la luz de mis ojos, mi motorcito de vida, mi querida hija Mary Carmen González Macías, ella llena de alegría mis días y es un motivo para que todo sacrificio valga el esfuerzo.
- A mis queridos padres que me han guiado y ayudado realizando sacrificios por el porvenir de su hijo, quienes han sabido valorar mi voluntad y entrega para modestia de ellos: Carlos Alberto González Guerrero, Reina Thalía Alcívar Andrango.
- A mi cariñosa Abuelita, Carmen, aunque ya no estás en este plano terrenal sé que estás orgullosa desde el Cielo porque fuiste mi segunda madre que siempre me impulso crecer como ser humano.
- A mis Docentes por ser guías y brindarnos sus conocimientos y de esa manera enriquecer los míos.
- A mis estimados hermanos por su aporte ilimitado a mi existencia.
- A mis suegros y cuñados con su oportuno optimismo me animan y me hacen sentir dichoso de que sean parte de mi familia

Silvio Gabriel González Alcívar.

AGRADECIMIENTO

Cada día, cada instante que podemos respirar sin duda se lo debemos a Dios nuestro creador, por ello agradezco sus bendiciones, así como me dio la vida, me brinda la oportunidad de seguir aprendiendo, brindándome conocimiento e inteligencia para obtener una más de mis metas anheladas.

Con sinceridad debo agradecer tanta generosidad a mi estimada Tutora Karla Mora quien me brinda su confianza y acertados aportes, sus directrices me permitieron hacer de la realización de la Tesis un proceso enriquecedor, sus enseñanzas me servirán para toda mi vida profesional.

Eterna gratitud a la Universidad Estatal de Milagro, al equipo de Coordinación de la Maestría, quienes ofreciéndonos sus sapiencias forjaron nuestro desarrollo profesional.

A todos mis docentes que desde las aulas universitarias supieron fomentar en mí el humanismo, responsabilidad y conocimiento científico que serán el pilar fundamental en mi vida humana y profesional.

Con todo el corazón le agradezco a mi esposa María Fernanda Macías, quien me demuestra su amor incondicional, siendo siempre un pilar fundamental en mi vida y que con su apoyo los retos de la vida son más ligeros.

A todo aquellos que fueron parte de este proceso de investigación, además a quienes estuvieron pendiente en aquellos instantes de mi formación educativa como lo son mis familiares, amigos y compañeros de trabajo y maestría, por su ayuda y consejos han forjado perseverancia hacia el éxito profesional.

Que Dios derrame muchas bendiciones en cada uno de sus hogares. Mil gracias.

Silvio Gabriel González Alcívar.

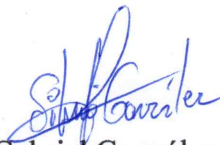
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor
Fabricio Guevara Viejó
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES** y que corresponde a la Dirección de Investigación y Postgrado.

Milagro, 8 de Diciembre del 2021



Silvio Gabriel González Alcívar

CI: 0919507848

Índice General

| | |
|--|-----------|
| Portada..... | i |
| Constancia de aceptación del tutor..... | ii |
| Declaración de autoría de la investigación..... | iii |
| Certificación de la defensa..... | iv |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Página de cesión de derechos de autor a la UNEMI..... | vi |
| Índice general..... | vii |
| Índice de cuadros..... | x |
| Índice de figuras..... | xi |
| Índice de anexos..... | xii |
| Resumen..... | xiv |
| Capítulo I: El problema de la investigación..... | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2 Delimitación del problema..... | 3 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 5 |
| 1.4 Preguntas de investigación..... | 6 |
| 1.5 Determinación del tema..... | 6 |
| 1.6 Objetivo general..... | 6 |
| 1.7 Objetivos específicos..... | 6 |
| 1.8 Hipótesis (de existir)..... | 7 |
| 1.9 Declaración de las variables (operacionalización)..... | 8 |
| 1.10 Justificación..... | 8 |
| 1.11 Alcance y limitaciones..... | 11 |
| CAPÍTULO II: Marco teórico referencial..... | 12 |
| 2.1 Antecedentes..... | 12 |
| 2.1.1. Antecedentes históricos..... | 12 |
| 2.1.2. Antecedentes referenciales..... | 14 |
| 2.2. Fundamentación teórica..... | 17 |
| 2.2.1. Comprensión lectora..... | 17 |
| 2.2.1.1. Definición..... | 17 |
| 2.2.1.2. Tipos de lectura comprensiva..... | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.1.3. Niveles de la lectura comprensiva..... | 20 |
| 2.2.1.4. Requisitos de la comprensión lectora..... | 21 |
| 2.2.1.5. Ventajas de la lectura comprensiva..... | 22 |
| 2.2.1.6. Plantillas de lectura comprensiva..... | 23 |
| 2.2.2. Rendimiento académico..... | 24 |
| 2.2.2.1. Definición..... | 25 |
| 2.2.2.2. Características del rendimiento académico..... | 26 |
| 2.2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento académico..... | 27 |
| 2.2.2.4. Tipos de rendimiento académico..... | 29 |
| 2.2.2.5. Rendimiento académico en el contexto ecuatoriano..... | 30 |
| CAPÍTULO III: Metodología..... | 30 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación..... | 30 |
| 3.2 La población y la muestra..... | 30 |
| 3.2.1 Características de la población..... | 31 |
| 3.2.2 Delimitación de la población..... | 31 |
| 3.2.3 Tipo de muestra..... | 31 |
| 3.2.4 Tamaño de la muestra..... | 31 |
| 3.2.5 Proceso de selección de la muestra..... | 32 |
| 3.3 Los métodos y las técnicas..... | 32 |
| 3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información..... | 33 |
| CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados..... | 34 |
| 4.1 Análisis de descriptivo de los resultados..... | 34 |
| 4.1.1. Presentación de resultados en base a la encuesta realizada a estudiantes. | 34 |
| 4.1.2. Presentación de resultados en base a la encuesta realizada a docentes. | 48 |
| 4.2 Análisis correlacional de los resultados..... | 60 |
| CAPÍTULO V: Discusión y Recomendaciones..... | 73 |
| 5.1 Discusión..... | 73 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 76 |
| Bibliografía..... | 77 |
| Anexos..... | 80 |

Índice de Cuadros

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Operacionalización de variables..... | 8 |
| Tabla 2: Escala de evaluación del nivel Básica Media..... | 29 |
| Tabla 3: Cálculo del tamaño de la muestra..... | 31 |
| Tabla 4: Selección de la muestra..... | 32 |
| Tabla 5: Sexo del alumno..... | 34 |
| Tabla 6: Edad del alumno..... | 35 |
| Tabla 7: Frecuencia de la lectura..... | 36 |
| Tabla 8: Lecturas favoritas..... | 37 |
| Tabla 9: Motivos para la lectura..... | 38 |
| Tabla 10: Distracción al momento de leer..... | 39 |
| Tabla 11: Comprensión de vocabulario..... | 40 |
| Tabla 12: Capacidad para resumir una lectura..... | 41 |
| Tabla 1: Establecer la idea principal de la lectura..... | 42 |
| Tabla 2: Motivación hacia la lectura por parte del docente..... | 43 |
| Tabla 3: Participación en la lectura en clase..... | 44 |
| Tabla 4: Existencia de un rincón de lectura..... | 45 |
| Tabla 17: Mejoramiento del rendimiento escolar con la lectura..... | 46 |
| Tabla 18: Nivel de comprensión general de los estudiantes..... | 48 |
| Tabla 19: Nivel de comprensión lectora de los alumnos..... | 49 |
| Tabla 20: Determinación de la comprensión lectora en los alumnos..... | 50 |
| Tabla 21: Importancia de la comprensión lectora..... | 51 |
| Tabla 22: Problemas de comprensión lectora..... | 52 |
| Tabla 23: Comprensión lectora y desarrollo personal de los alumnos..... | 54 |
| Tabla 24: Participación de los alumnos..... | 55 |
| Tabla 25: Motivación a la lectura | 56 |
| Tabla 26: Estrategias para mejorar la lectura..... | 57 |
| Tabla 27: Rendimiento escolar de los alumnos..... | 59 |
| Tabla 28: Lecturas favoritas según sexo del alumno..... | 60 |
| Tabla 29: Frecuencia de lectura de acuerdo al sexo del alumno..... | 61 |
| Tabla 30: Atención en la lectura y rendimiento escolar..... | 63 |
| Tabla 31: Rendimiento escolar según sexo del estudiante..... | 64 |
| Tabla 32: Motivación a la lectura y rendimiento escolar..... | 66 |

| | |
|---|----|
| Tabla 33: Niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar..... | 67 |
| Tabla 34: Participación de los alumnos y comprensión lectora..... | 68 |
| Tabla 35: Problemas de comprensión lectora y estrategias de mejora..... | 69 |
| Tabla 36: Lectura comprensiva y rendimiento escolar..... | 71 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Clasificación del rendimiento académico..... | 28 |
| Gráfico 3: Sexo del alumno..... | 34 |
| Gráfico 4: Edad del alumno..... | 35 |
| Gráfico 5: Frecuencia de la lectura..... | 36 |
| Gráfico 6: Lecturas favoritas..... | 37 |
| Gráfico 7: Motivos para la lectura..... | 38 |
| Gráfico 8: Distracción al momento de leer..... | 39 |
| Gráfico 9: Comprensión de vocabulario..... | 40 |
| Gráfico 10: Capacidad para resumir una lectura..... | 41 |
| Gráfico 5: Establecer la idea principal de la lectura..... | 42 |
| Gráfico 12: Motivación hacia la lectura por parte del docente..... | 43 |
| Gráfico 13: Participación en la lectura en clase..... | 44 |
| Gráfico 14: Existencia de un rincón de lectura..... | 45 |
| Gráfico 15: Mejoramiento del rendimiento escolar con la lectura..... | 46 |
| Gráfico 16: Nivel de comprensión general de los estudiantes..... | 48 |
| Gráfico 17: Nivel de comprensión lectora de los alumnos..... | 49 |
| Gráfico 18: Determinación de la comprensión lectora en los alumnos..... | 50 |
| Gráfico 19: Importancia de la comprensión lectora..... | 51 |
| Gráfico 20: Problemas de comprensión lectora..... | 53 |
| Gráfico 21: Comprensión lectora y desarrollo personal de los alumnos..... | 54 |
| Gráfico 22: Participación de los alumnos..... | 55 |
| Gráfico 23: Motivación a la lectura | 56 |
| Gráfico 24: Estrategias para mejorar la lectura..... | 58 |
| Gráfico 25: Rendimiento escolar de los alumnos..... | 59 |
| Gráfico 26: Lecturas favoritas según sexo del alumno..... | 61 |
| Gráfico 27: Frecuencia de lectura de acuerdo al sexo del alumno..... | 62 |
| Gráfico 28: Atención en la lectura y rendimiento escolar..... | 63 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 29: Rendimiento escolar según sexo del estudiante..... | 65 |
| Gráfico 30: Motivación a la lectura y rendimiento escolar..... | 66 |
| Gráfico 31: Niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar..... | 67 |
| Gráfico 32: Participación de los alumnos y comprensión lectora..... | 68 |
| Gráfico 33: Problemas de comprensión lectora y estrategias de mejora..... | 70 |
| Gráfico 34: Lectura comprensiva y rendimiento escolar..... | 71 |

Índice de Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1: Autorización del Distrito de Educación para la realización del estudio | 80 |
| Anexo 2: Modelo de encuesta aplicada a estudiantes | 81 |
| Anexo 3: Modelo de encuesta aplicada a docentes..... | 84 |
| Anexo 4: Notas de los estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela Enrique Baquerizo Moreno del lectivo 2020-2021 | 87 |
| Anexo 5: Fotografías..... | 89 |

Glosario de términos

Lectura: Para Márquez Jiménez (2017) la lectura es básicamente un proceso de representación. Como ese proceso implica el sentido de la vista, leer es, en esencia, mirar una cosa y ver otra. La lectura no se produce a través del acceso directo a la realidad, sino a través de otros elementos de la realidad.

Rendimiento académico: El rendimiento se denomina el grado de ingenio que tiene cualquier entidad sobre algo (Chong González, 2017).

Tipografía: La tipografía consiste en fuentes que los diseñadores y profesionales creativos utilizan para realizar diferentes tipos de producción de textos y proyectos gráficos, para la web y la impresión (Jiménez Narros, 2015).

Vocabulario de escucha: corresponde al lenguaje de la escucha; este se desarrolla antes de poder hablar.

Vocabulario de habla: se desarrolla cuando el niño aprende a hablar y desarrolla un vocabulario expresivo para comunicarse.

Vocabulario de lectura: se desarrolla cuando el niño aprende a leer.

Asignación de fonemas: Consiste en asignar cada grafema el fonema correspondiente de acuerdo con las reglas del idioma.

Conciencia fonológica: Capacidad de una persona para darse cuenta de que la palabra hablada consta de una secuencia de sonidos individuales.

Conciencia silábica: Conocimiento explícito de que las palabras están formadas por una secuencia de unidades fonológicas discretas. Su característica definitoria es la de constituir unidades articulatorias. Eso implica disponer de una representación interna de las unidades silábicas que forman las palabras.

Resumen

La presente investigación tuvo la finalidad determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno del cantón Coronel Marcelino Maridueña. Siendo la comprensión lectora la aptitud para comprender lo que se lee, en cuanto al significado de las palabras que conforman un texto, así como la comprensión general de su contenido.

Se trató de un estudio de tipo cuantitativo debido a que se utilizaron datos estadísticos para determinar las características individuales relacionadas a la población de estudio. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron encuestas con respuestas cerradas a 62 estudiantes y 21 docentes de la entidad educativa en mención. De acuerdo a los resultados obtenidos se constató que la mayor parte de alumnos presentan un excelente nivel de comprensión lectora con un 61,84%, a la vez los docentes dieron a conocer que el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes es literal con un 71,43%. En cuanto a los resultados del rendimiento académico la mayor parte de niños y niñas han logrado el dominio de aprendizajes requeridos (9-10 puntos) en un 71,0%.

Por lo tanto, se concluye que en el presente estudio se ha logrado evidenciar que un buen nivel de comprensión lectora da como resultado un buen rendimiento escolar.

Palabras Clave: Comprensión lectora; Rendimiento escolar; Niveles de lectura comprensiva; Dominio de aprendizajes requeridos.

Abstract

The purpose of this research was to determine the incidence of reading comprehension on the academic performance of students in the 5th year of Basic Education of the Enrique Baquerizo Moreno Basic Education School of the Coronel Marcelino Maridueña canton. Reading comprehension being the ability to understand what is read, in terms of the meaning of the words that make up a text as well as the general understanding of its content.

It was a quantitative study because statistical data were used to determine the individual characteristics related to the study population. The research techniques and instruments were surveys with closed responses to 62 students and 21 teachers of the educational entity in question. According to the results obtained, it was found that most of the students present an excellent level of reading comprehension with 61.84%, at the same time the teachers announced that the comprehensive reading level of the students is literal with 71 , 43%. Regarding the results of academic performance, most of the boys and girls have achieved mastery of the required learning (9-10 points) in 71.0%.

Therefore, it is concluded that in the present study it has been possible to show that a good level of reading comprehension results in good school performance.

Key Words: Reading comprehension; School performance; Comprehensive reading levels; Master of required learning.

Introducción

La lectura es la parte fundamental dentro del proceso educativo, puesto que si no sabemos leer es imposible que podamos adquirir los conocimientos en diferentes áreas, así como el aprendizaje de la escritura. La comprensión lectora por su parte refiere a aquella en la cual el lector logra interpretar integralmente los contenidos de un texto, la cual permite la adquisición de un mayor conocimiento y pensamiento crítico. Por lo que, no es más importante cuanto una persona pueda leer, sino como lo pueda leer, de forma que la comprensión lectora es un eje fundamental dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, incidiendo así significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a Alonso Tapia (2015) la lectura comprensiva se trata de una actividad compleja y motivadora, la cual contribuye al proceso comunicativo, cuyo fin es el entendimiento del contenido del texto y la transmisión de conocimientos. El problema ocurre al momento en que el lector pese a mantener sus aptitudes y herramientas requeridas, no logra alcanzar dicho objetivo. Por su parte Vallés (1998) establece que se pueden presentar problemas de lectura cuando “el lector a no haber extraído el significado del texto o a haberlo hecho insuficiente y deficitariamente” (p. 146) y además sostiene que este conflicto se produce por las diferencias individuales que existen en el lector al momento de generar una comprensión profunda.

Entre los principales problemas de comprensión lectora se encuentran: la escases de conocimientos previos, pobreza de vocabulario, falta de concentración, inseguridad, falta de motivación, entre otros. Es por ello, que en los tiempos actuales estos conflictos se han venido desencadenando un sin número de situaciones que se han ido adaptando a lo largo del desarrollo educativo, tales como las dificultades de aprendizaje respecto a la comprensión

lectora que pueden ser mitigadas con las adaptaciones curriculares necesarias acordes a las planteadas por el Ministerio de Educación.

Sabemos que cada niño es un mundo diferente y que no todos van a llegar a aprender de la misma manera, por lo que es necesario en algunos casos trabajar las adaptaciones curriculares pertinentes para que ellos puedan lograr aprender y luego de aplicar las estrategias necesarias poder ejercitar al niño su parte lectora mediante el relato de cuentos, novelas, etc. puesto que en la mayoría de ocasiones los resultados iniciales suelen ser muy pobres, por lo que el niño debe mostrar un buen nivel de comunicación.

La presente investigación pretende determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno. En la cual se han implementado diferentes medios para poder obtener de una manera concreta la información de cada uno de los niños que integran el microsistema escolar e institucional, y al obtener las necesidades concretas de ellos se busca orientarlos en la disminución de sus dificultades en el desarrollo en las áreas adaptativas, cognitivo y social, las mismas que son de vital importancia para poder obtener un aprendizaje satisfactorio. De tal forma, que al manejar y mitigar las dificultades de comprensión lectora de los niños se obtendrá mejoras en el rendimiento académico de los alumnos.

Capítulo I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La falta de comprensión lectora hoy en día representa uno de los problemas más comunes a resolver dentro de un contexto internacional y nacional. A nivel mundial, como es el caso de España donde alrededor de un 51% de la población mantiene dificultades lectoras; así como Estados Unidos de Norteamérica con más de una tercera parte de su población tiene problemas de lectura, siendo aproximadamente 60 millones de habitantes de dicho país que son analfabetos funcionales, además, dentro que en sus puntuaciones de comprensión lectora especialmente dentro de las destrezas de interpretar y sintetizar destacan un evidente decremento en todos sus niveles educativos. (UNESCO, 2018)

De acuerdo a la UNESCO (2017) alrededor de 617 millones de niños a nivel mundial, no logran alcanzar los niveles mínimos de competencia en el área de lectura comprensiva, datos que destacan una gran pérdida de potencial humano que podría llegar a ser una amenaza para el progreso hacia los objetivos de desarrollo sostenible. Dichos objetivos contemplan una educación inclusiva y equitativa donde que exista una igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos. Por concerniente, dicha entidad busca que los infantes a través de la lectura comprensiva, alcancen un nivel de educación de calidad con “resultados de aprendizaje relevantes y efectivos”.

En relación a los países menos desarrollados dentro del mismo contexto, la problemática de la falta de lectura es aún más visible, de acuerdo a organismos internacionales 13 países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) entre ellos se encuentran: México, Luxemburgo, Rusia, Portugal, Italia, entre otros, cuyos índices de habilidades en lectura comprensiva fueron notablemente muy por debajo del promedio estadístico establecido. (OCDE, 2016)

Por su parte, a nivel de América Latina y el Caribe, diversos estudios realizados, han destacado que esta región se encuentra en un estado crítico dentro del área de lectura. De los 13 países participantes en dicho estudio, con excepción de Cuba, 12 países entre ellos Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador, presentan una disminución drástica en sus niveles de lectura durante los últimos años. Por ejemplo, el 40% de colombianos dieron a conocer que no leen ningún libro. (UNESCO, 2015)

En nuestro país alrededor de un 26,5% no dedican su tiempo a leer, ya sea por falta de interés o por falta de tiempo de acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Dentro del mismo estudio se verificó que Ambato y Guayaquil son las ciudades en las cuales el 77% de su población desarrolla el hábito de la lectura, mientras Cuenca tiene el menor índice de población con este hábito con el 68%. (INEC, 2017)

Por lo que, los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno del cantón Coronel Marcelino Maridueña no son la excepción ante esta problemática, ya que muchos de ellos muestran la falta de comprensión lectora y por ende presentan un bajo rendimiento escolar que se ve reflejado en sus respectivas calificaciones de las diferentes áreas de estudio.

Existiendo dificultades en los estudiantes al leer por el hecho de no comprender o de tener una simple repetición, sino que existen también otras dificultades como la alexia, dislexia, entre otras que son un poco más complicadas de sobrellevar pues requieren una adaptación exclusiva para cada una de ellos, incluso es menester que los padres puedan apoyar el desarrollo de aprendizaje de ellos cumpliendo a cabalidad cada una de las instrucciones otorgadas por el DECE y el docente de la institución y de ser posible hacer un acompañamiento muy de cerca.

Desde un enfoque de la experiencia en la docencia, se ha podido constatar que los estudiantes instruidos en algunas ocasiones no alcanzan un buen nivel de lectura comprensiva, ya que existe un cierto límite, por lo que es necesario fortalecer este parte crucial para que los menores puedan comprender a cabalidad lo que se está enseñando.

Los niños del quinto grado por lo general pueden leer una hora o más, y luego se limitan a repetir al pie de la letra algunos párrafos, pero sin haber interpretado su significado lo que es muy común, y podemos darnos cuenta de eso en las evaluaciones de razonamiento por en ellas la mayoría de veces no tienen una buena calificación, por lo que se necesita un nuevo enfoque pedagógico, el cual debe iniciar con los docentes permitiéndoles que tengan las competencias adecuadas para enseñar a cada uno de los estudiantes conforme a sus necesidades.

1.2. Delimitación del problema

- Espacio: En la República del Ecuador, en la Región Costa, en la Provincia del Guayas, en el Cantón Marcelino Maridueña.
- Tiempo: La información bibliográfica y lincografica que vamos a obtener en nuestra investigación se basara en los últimos 10 años.
- Universo: Nuestro tema está orientado a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno que según datos institucionales son 721.
- Solo se abordara las variables ya mencionadas para el análisis considerando que en futuras investigaciones se puedan abrir líneas de investigación con respecto a otras temáticas que pueden incidir en el desarrollo escolar de los alumnos.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide la comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes escolares del 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno del cantón Coronel Marcelino Maridueña?

1.4. Preguntas de investigación

- ¿Qué nivel de comprensión lectora deben tener los niños y niñas de 5to de EGB?
- ¿Qué dificultades de comprensión lectora presentan los niños y niñas de 5to de EGB?
- ¿Cómo se encuentra el desarrollo escolar en los niños y niñas 5to de EGB?
- ¿Qué dificultades presentan en el desarrollo escolar los niños y niñas de 5to de EGB?
- ¿Qué estrategias metodológicas mejorarían la comprensión lectora de los niños y niñas de 5to de EGB?

1.5. Determinación del tema

Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6. Objetivo general

- Determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno del cantón Coronel Marcelino Maridueña.

1.7. Objetivos específicos

- Determinar los problemas de comprensión lectora en los niños del 5to año de educación básica de la entidad educativa indicada, mediante la aplicación de encuestas a docentes y alumnos, con el fin de buscar mecanismos que mitiguen dicho inconveniente.
- Identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, mediante el análisis de la demostración de actitudes y aptitudes de lectura comprensiva, con relación a los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador.
- Dar a conocer la importancia de la comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes.
- Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas, con el fin de mejorar la lectura comprensiva y el rendimiento académico de los estudiantes del grado en mención.

1.8. Hipótesis

H_1 Niveles altos de comprensión lectora producen niveles altos de desarrollo escolar.

H_0 Niveles altos de comprensión lectora no producen niveles altos de desarrollo escolar

H_a Mejoramiento de estrategias didácticas en la lectura comprensiva, contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1

Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICION | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|--|---|---|
| Comprensión lectora (Variable independiente) | La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. | Motor Cognitivo Social y afectivo | Encuesta a docentes Encuesta a estudiantes |
| Rendimiento académico (Variable dependiente) | El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. | Aprendizaje | Ficha de escala de evaluación de destrezas |

Nota: Declaración de variables independiente y dependiente

1.10. Justificación

La necesidad de comprender lo que se lee es de vital importancia en el proceso de aprendizaje pues es donde inicia la comprensión explicativa, y por lo tanto se desarrolla el aprendizaje. Dentro del aprendizaje de la lectura, se necesita dos factores: el uno trata del material físico o impreso; y el otro, el sujeto que se enfrenta a este recurso para apreciar, entenderlo y analizarlo. Al primero es el texto, al segundo lector, ambos son elementos muy importantes para el completo desarrollo del proceso de enseñanza (docentes),

aprendizaje (estudiantes), lo que permitirá que más adelante los niños puedan aprobar con éxito su periodo educativo.

Para destacar la importancia de la lectura en los estudiantes, la UNESCO (2018) ha señalado que los libros y el hecho de leer llegan a forjar las bases primordiales del proceso educativo y a su vez la transmisión del conocimiento, la trascendencia de la cultura y la superación personal y colectiva de los individuos. Por concerniente, los libros y la lectura son y seguirán siendo herramientas fundamentales para la conservación y transmisión del tesoro cultural de la humanidad, ya que favorece de muchas formas a su desarrollo. Bajo esta visión dicha organización reconoce que el hábito de lectura constituye la base primordial para el aprendizaje otras aptitudes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo integral tanto personal como social, a la vez destaca que los libros son la riqueza cultural para la transmisión de saberes de todos los individuos.

Por tal razón, es importante para el docente realizar actividades que ejerciten la parte lectora y sobre todo la comprensión de la misma, puesto que sin ella todo se convierte en una simple memorización que al corto tiempo se olvida, pero si desarrollamos la comprensión lectora, esta va a permitir que los conceptos puedan cimentarse de forma adecuada convirtiéndose en propios y de esta manera puedan ser desarrollados con éxito, y no solo eso sino que puedan quedar en la memoria de los estudiantes a largo plazo.

Por lo que, luego de la aplicación de las adaptaciones curriculares enfocadas a la lectura comprensiva, su rendimiento académico puede mejorar considerablemente, y para esto es trascendental centrarnos en el desarrollo del lenguaje y en la capacidad para comprender e interpretar textos, lo que permitirá que el niño pueda ser independiente en la parte lectora en un futuro no muy lejano.

El proceso de aprendizaje de lectura de los niños no es solo deber del docente, sino que se lleva un trabajo en conjunto tanto con los padres de familia como con el propio niño, por lo que se necesita orientar a los padres para que se refuerce en casa y así cubrir las necesidades que los estudiantes puedan presentar al realizar alguna tarea o ejecutar alguna actividad lectora.

Por esta razón, es que el propósito del presente trabajo consiste en conocer la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de niños, lo cual traerá consigo un impacto dentro de su desarrollo personal, ya que permitirá que los niños puedan interactuar y mejorar su comunicación y sociabilización con los demás, conjuntamente incidirá de mejor manera dentro de su rendimiento escolar, ya que al ser la lectura la base del aprendizaje, el niño podrá lograr adquirir de mejor manera sus conocimientos dentro de las diferentes áreas de estudio.

Además, el presente estudio podrá servir como una guía fundamental para los docentes que requieran un más amplio conocimiento sobre la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico, donde se contemplarán diferentes metodologías y técnicas primordiales para mejorar la impartición de conocimientos hacia sus alumnos.

En cuanto a la factibilidad, esta investigación es viable, ya que pese a las limitaciones existentes por la pandemia del Covid-19 se cuenta con la participación de los docentes y alumnos indagados, bajo su respectiva autorización por parte del Distrito de Educación y el consentimiento de los padres de familia.

1.11. Alcance y limitaciones

En cuanto a los alcances se puede especificar los siguientes:

- Alcance espacial: Marcelino Maridueña
- Alcance temporal: Año Lectivo 2021-2022.
- Alcance temático: La comprensión lectora y el rendimiento escolar
- Alcance institucional: Niños y niñas de 9 a 10 años del quinto año de EGB de Escuela de Enrique Baquerizo Moreno

Las limitaciones más significativas que se afrontó en el proceso de la presente investigación fueron las siguientes:

- Medidas de confinamiento adoptadas por el Gobierno Nacional, entre ellas el cierre de las instituciones educativas y la educación virtual.
- Falta de recursos económicos de los padres y madres para la adquisición de equipos tecnológicos.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.2 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

Fue en la Europa del siglo XVIII, con el desarrollo de la imprenta y el mercado del libro, que comenzó la historia del lector, ya que hasta el siglo XVII la lectura era privilegio de una élite dominante. En el siglo XIX, en Francia, aparecieron las bibliotecas, que eran colecciones de libros educativos, previamente seleccionados por instituciones estatales. Desde entonces, la lectura ha jugado históricamente un papel importante, sirviendo como un medio para cuestionar y reescribir la historia misma. (Parada, 2017)

En Latinoamérica, el proceso de expansión de la lectura no fue del todo rápido debido a las características de su descubrimiento y colonización. En 1840, gracias a los pocos recursos disponibles en los diferentes países, para la adquisición de libros u objetos de lecturas en lugares como la tipografía, librerías y algunas bibliotecas, se registró el inicio de una pequeña sociedad de lectura. (Laporte, 2012)

En 1940 la lectura se clasificaba en dos clases, recreativa y laboral. El primero de ellos asumió que la lectura tenía el papel de promover el placer y la satisfacción y el segundo clasificó la lectura como la función de aprender nueva información con fines profesionales o para el aprendizaje escolar. Durante esta década, el desarrollo económico y social que se produjo impulsó un mayor interés por la investigación en lectura, lo que provocó que los estudiosos de la época revisaran sus planes de estudio. (Calva, 2015)

García et al. (2018) consideran que dentro de los estudios científicos brasileños que incluyen el análisis de variables como el género, la edad de ingreso y las calificaciones obtenidas en los primeros periodos escolares ciertamente contribuirán a establecer caminos

para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. En su estudio documental, identificó más de quinientos trabajos de investigación sobre lectura de cuatro entidades educativas brasileñas en la última década del siglo XX y encontró que se realizaron principalmente con niños normales. Por lo que, el autor se refiere a la falta de especificación del género de los sujetos investigados y sugiere que existe un mayor rigor científico, así como un aumento en el número de investigaciones, con foco en estudiantes de primaria.

La década siguiente fue testigo de un aumento de las producciones relacionadas con la conducta lectora. Este hecho se asoció con la expansión de la psicología cognitiva que desarrolló estudios sobre los procesos cognitivos involucrados en la percepción y comprensión lectora. La década de 1970 estuvo marcada por la aparición de una amplia gama de modelos alternativos, muchos de los cuales se denominan interaccionistas. (Vallez, 2015)

Hoy en día ha existido una preocupación entre los investigadores por dotar a la ciencia de un cuerpo de conocimiento más sólido relacionado con la lectura y su comprensión. Numerosos autores han destacado el importante papel de la actividad de la lectura para la vida del ser humano y, en particular, el de promover el desarrollo cultural de la población y la estimulación del pensamiento crítico y creativo. (Gutierrez & Montes, 2017)

En este sentido, se considera que la lectura crítica y creativa proporciona a los estudiantes la expansión de sus conocimientos, constituyendo una forma más amplia de ver la realidad. En la educación, la actividad de la lectura es considerada una de las más importantes, ya que otorgará al estudiante subsidios para el desarrollo crítico, cultural y técnico que necesita al final de su formación. El papel de la educación universitaria es proporcionar una visión más crítica del mundo, y esta criticidad se logra principalmente a través de la lectura. (Clereci et al., 2015)

Para Clerici et al. (2015), el desempeño está relacionado con la cuantificación del conocimiento de los estudiantes. El conocimiento se transforma en grado, lo que a su vez conduce a la clasificación, selección y control de la conducta. A menudo, la calificación no expresa el desempeño real del estudiante, sin embargo, ninguna evaluación puede cubrir todas las posibilidades de verificar el desempeño. Así, se puede considerar que la nota expresa parcialmente el desempeño del alumno.

De acuerdo a Maddox (1979) la lectura implica un proceso complejo que se encuentra comprendida dentro de una etapa sensorial, donde intervienen primordialmente los ojos y una parte cerebral que interpreta el significado de la simbología impresa, por lo que cuando un lector comprende un determinado texto debe direccionarse a él no únicamente para la percepción de los signos y la sintaxis, además para profundizar su comprensión, de las ideas que el autor ha querido y logrado expresar.

Al respecto Mayor (2001) descifra que la lectura es esencial porque beneficia al desarrollo del pensamiento, debido a que en su proceso se logra alcanzar una meditación profunda para su entendimiento. Siendo la lectura comprensiva una herramienta efectiva para el perfeccionamiento de la crítica y la creatividad.

En resumen, se puede considerar que el desempeño académico del alumno puede verificarse a través de la nota obtenida en la evaluación de aprendizajes. En este sentido, la evaluación orienta al alumno en cuanto a su propio desempeño y al docente en cuanto a la mejora de su metodología en el aula.

2.1.2. Antecedentes referenciales

Algunos investigadores, conscientes de la importancia de la comprensión lectora para el buen desempeño académico, han realizado investigaciones empíricas sobre el tema,

buscando encontrar resultados confiables que apoyen el diagnóstico de dificultades de comprensión. La preocupación por el uso adecuado de los instrumentos de evaluación ha llevado a muchos académicos en el campo a enfocarse en un análisis más preciso de la prueba de clase, buscando evidencias de validez para medir la comprensión lectora, como fenómeno psicológico, que permita a las personas las decisiones que se toman en función de sus resultados son las más adecuadas (Uribe & Carrillo, 2015)

De acuerdo a una investigación realizada en Perú en la Universidad Nacional del Altiplano de tipo experimental , con una población de 898 alumnos de quinto grado de primaria de los centros educativos estatales, el tamaño de la muestra de 200 alumnos y como instrumento se utilizó el Test de Lectura Oral de Gray, la cual tuvo la finalidad de evidenciar la precisión de la lectura, comprensión del texto y velocidad lectora, mientras que el rendimiento escolar se realizó en base a instrumentos dotados por los docentes como notas finales. (Gómez, 2011)

Como resultado se evidenció que el 25% de alumnos muestran un rendimiento escolar malo y un nivel de comprensión lectora pobre; un 20% tiene un rendimiento académico regular y su comprensión lectora de nivel promedio; mientras un 45% presentó un rendimiento escolar bueno y un nivel de comprensión lectora bueno y un 10% muestra un rendimiento escolar excelente y un nivel de comprensión lectora superior (Gómez, 2011) . Por lo que, se puede concluir que los alumnos estudiados muestran una aceptable comprensión lectora y por ende un buen rendimiento escolar, sin embargo, existe un gran porcentaje de estudiantes que tienen que mejorar.

Otro estudio analítico de corte transversal, realizado en Colombia en la Universidad de Bucaramanga, tuvo la finalidad de establecer la relación existente entre los hábitos de lectura y el rendimiento escolar de los alumnos de primaria. Con una muestra de 189 alumnos en

edades comprendidas entre 9-10 años, con la aplicación de una encuesta con respuestas cerradas como instrumento. (Ariel, 2020)

En los resultados se evidenció que la mayor parte de niños con un 70%, tienen hábitos ocasionales de lectura, siendo los más utilizados los textos complementarios de estudio. En lo que respecta al rendimiento académico, la mayor parte presenta un promedio regular con un 55%; mientras que únicamente un 5% de alumnos presentan una calificación excelente (Ariel, 2020). Por ende, se puede concluir que en dicho estudio los alumnos utilizan únicamente los textos escolares para la lectura, y por consiguiente su rendimiento académico no es óptimo.

En cuanto al contexto nacional, según un estudio realizado en la Universidad Central de Quito, la cual tuvo como finalidad determinar si la insuficiencia en la lectura comprensiva se relaciona con el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 7mo año de EGB dentro del área de Lengua y Literatura de la Escuela “Ejército de Salvación” en el periodo 2017- 2018, con una muestra de 50 estudiantes. (Quilumbaquín, 2018)

Como resultados obtenidos se ha evidenciado que los estudiantes mantienen calificaciones entre buenas y regulares con un 50% y un 30% respectivamente, también se ha determinado que los niños no muestran suficiente interés por la lectura comprensiva, ni deseos de aprender, así mismo no existe motivación por parte de los docentes (Quilumbaquín, 2018). En conclusión, se puede establecer que la falta de interés y motivación por la lectura influye de manera radical en el rendimiento escolar de los alumnos.

Otro estudio realizado por la Universidad de Guayaquil, de tipo cuali-cuantitativo, con una muestra de 84 alumnos de la Escuela de Educación Básica Rina Ortiz Bucaram, con la finalidad de determinar las habilidades de comprensión lectora, las mismas que atribuyen al

mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos, mediante la aplicación de estrategias de esquemas meta-cognitivos. (Márquez, 2019)

En lo que respecta a resultados obtenidos, el 39% de estudiantes demuestran una buena comprensión lectora; mientras que un 61% no logran una comprensión lectora óptima. Por otro lado, el 47% de alumnos destacan que la lectura comprensiva contribuye al mejoramiento del rendimiento académico (Márquez, 2019). Por lo que, dentro de dicho estudio se puede concluir que se requiere de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de lectura comprensiva con el fin de que los alumnos puedan mejorar sus destrezas y capacidad de análisis al momento de leer.

En base a las referencias internacionales y nacionales indicadas, se ha logrado constatar que la lectura comprensiva y el rendimiento académico van de la mano, ya que al mejorar las estrategias y metodologías didácticas para la comprensión lectora, con el fin de que el alumno muestre interés por la lectura y su pensamiento crítico, de la misma forma logrará alcanzar un nivel alto de su rendimiento escolar.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Comprensión lectora.

2.2.1.1. Definición.

La comprensión lectora se encuentra constituida en base a un proceso complejo, donde se considera además del sistema lingüístico, el desarrollo de diversos códigos de representación. Es decir, que va desde la percepción de las letras y símbolos hasta llegar a la interpretación del sentido a profundidad del texto, enmarcando de manera conjunta el texto con el lector. Debido a que la lectura mantiene un enfoque multidimensional, dicho

fenómeno especifica el interés de una variedad de disciplinas tales como la lingüística, la parte cognitiva y sensorial.

Al respecto Palacios sostiene que: "el entendimiento de un texto no se basa en la suma de expresión de las palabras que lo conforman, sino solo armoniza con el significado literal del contenido, ya que éstos se fundan de acuerdo a su vinculación" (2001, p. 98). De la misma forma Jones destaca que: "las interacciones entre las caracterizaciones del lector y el texto se producen dentro de un entorno en el que están sumergidos ambos" (2008, p. 520).

De ésta forma, se puede deducir que dichos autores, refieren a la comprensión lectora como la profundización del significado de cada palabra y la asimilación de la idea central del texto que se lee, a la vez en dicho apartado se establece el vínculo estrecho que existe entre el libro y el lector. En consecuencia, la comprensión lectora no es más que la interpretación que se le da a lo leído, es como se entienden las líneas y como se desarrolla el análisis de las mismas.

Es por ello que, dentro del proceso de aprendizaje es fundamental que el individuo pueda desarrollar una comprensión lectora eficaz sobre las conceptualizaciones expuestas y de esa manera poder llevar a cabo este proceso de manera exitosa. Por lo que, un niño que lee bien y que comprende lo que lee es alguien que va a saber seguir las instrucciones y podrá realizar un pensamiento crítico y un constructo propio de conocimientos.

Según lo establece Dubois (1991) la lectura comprensiva se basa en tres niveles tales como: el conocimiento de las palabras, la comprensión y la extracción del significado que el texto ofrece. Así mismo el autor contempla que la lectura se encuentra conformada por algunos subniveles entre ellos están: la habilidad para entender lo que el texto da a conocer de forma explícita, la habilidad para comprender lo implícito y la lectura crítica, así como la pericia para poder evaluar la calidad del texto y la interpretación del autor.

Concerniente al anterior apartado, el sentido del texto se conforma por las palabras y oraciones, así como también del descubrimiento detallado de su contenido por parte del lector. Es decir, que, si el lector puede hablar y comprender el lenguaje oral, también podrá decodificar el texto y lograr entenderlo, estableciendo así una interrelación entre la oralidad y su comprensión lectora.

De tal forma que, la comprensión lectora se explica como la interacción entre el texto y el lector, lo que le permite al lector realizar combinaciones, probar hipótesis y tener la capacidad de considerar los resultados obtenidos. Por tanto, la lectura no se considera una tarea fácil, ya que implica una serie de coordinaciones y habilidades que debe tener el individuo para conferir significado, organizar palabras y buscar significado.

2.2.1.2. Tipos de lectura comprensiva.

Dentro de la comprensión lectora se puede identificar la clasificación en relación a la cantidad de información que se logre retener en el texto. Las cuales pueden ser: primaria, secundaria y profunda:

- **Lectura comprensiva primaria:** Es útil para poder comprender las afirmaciones simplificadas, puede ser que la falta de vocabulario sea uno de los inconvenientes, debido a que no se tiene conocimiento del sentido de la palabra que se encuentra dentro del texto. Por lo que, es necesario que se haga uso de un diccionario, ya que muchas terminologías no logran identificar un objeto, siendo dificultoso de imaginarlo.
- **Lectura comprensiva secundaria:** se produce cuando se logra explicar de manera correcta las argumentaciones utilizadas por el autor, así como de sus ideas principales, fundamentos y la interconexión de ideas y pensamientos. Debiendo ser cautelosos para poder delimitar lo principal de lo secundario. En muchas ocasiones la falta de

rapidez en el pensamiento lógico podría convertirse en un inconveniente al tener en cuenta el acceso a un segundo nivel.

- **Lectura comprensiva profunda:** refiere a la interpretación y comprensión que resalta del texto, lo cual permite que se logre captar lo que el autor quiso expresar. Es por ello que, mientras mayor conocimiento tenga el lector, mejor será su comprensión lectora, lo que conlleva a que el individuo pueda tener autocrítica y no acatar únicamente las concepciones por el hecho de que se encuentren dentro de un párrafo.

2.2.1.3. Niveles de la lectura comprensiva.

Dentro de los niveles de lectura comprensiva se ha podido identificar en base a la relación existente con su enunciado y su intencionalidad (Cairney, 2017):

Literal: contempla la lectura que predomina dentro del ámbito educativo, siendo un nivel básico de lectura enfocado a las ideas y la información que se encuentra de manera explícita dentro del texto. Dentro de la cual se reconoce detalles como nombres de personajes, tiempos y lugar del relato. Por lo que, se pretende que se pueda reconocer la idea principal dentro de un texto, así como poder lograr identificar las diferentes secuencias de las acciones y relacionándolas a éstas de acuerdo a la causa o efecto.

Inferencial: conforma la lectura implícita del texto y requiere de un mayor grado de meditación por parte del lector. Las inferencias se plasman al momento de la comprensión por medio del vínculo con la apreciación de significado parcial o global del texto. Tales relaciones se alcanzan al momento de la exposición de ideas del texto que van más allá de lo leído o expresado de forma explícita en el contenido, a esto se adhieren información de experiencias anteriores, y así obtener conocimientos previos para llegar a la adquisición de nuevas ideas.

La finalidad de la lectura inferencial es lograr extraer conclusiones y se caracteriza por inferir ideas principales no explícitas dentro del texto, en base a las secuencias que se relacionan con la temática expuesta, relaciones de causa y efecto, y la predicción de hechos.

Crítica: refiere a la lectura de tipo evaluativa, en la cual actúan los conocimientos previos del lector, la crítica y el conocimiento de lo que se ha leído, considerando la trayectoria del contenido de la lectura con el fin de poder establecer juicios de valoración a partir de un enfoque documentado y sustentado. Tales juicios deben ajustarse en la precisión, aceptación y contingencia, pudiendo los mismos ser de ajuste y eficacia cuando existe una comparación entre lo escrito con otras fuentes informativas, de apropiación cuando se requiere de una evaluación que se vincula con las partes, y de rechazo o aprobación cuando ésta depende de una normativa ética y del sistema de valores que posee el lector.

2.2.1.4. Requisitos de la comprensión lectora.

Es fundamental que para llevar a cabo una mejor lectura comprensiva se pueda contemplar cinco pilares tales como (Condermarín, 2015):

- **La motivación:** es primordial, porque nos conlleva al inicio de la lectura, es un incentivo o interés hacia una temática. En ocasiones es complejo encontrar la motivación, sin embargo debemos mantener nuestro propio impulso de forma consciente en nuestra mente. De tal forma, que nuestra memoria logre mantener la predisposición para el inicio de la lectura.
- **El interés:** comprende la razón por la cual uno debe leer y comprender, por ejemplo, un alumno muestra interés por leer cuando tiene que aprobar un examen. Por lo que el interés abarca el beneficio que el lector obtendrá si logra una óptima lectura comprensiva, por lo que es fundamental que el estudiante pueda poner énfasis en ello.

- **Concentración:** es en esta etapa en la cual el lector llega a tener mayores inconvenientes, por lo que requiere de una mayor atención y concentración en cada detalle de la lectura, donde se debe evitar cualquier tipo de distracción que la mente en muchas ocasiones dispersa. Cuando un individuo interrumpe su concentración, logra retomarla con un tiempo mínimo de veinte minutos, lo cual conlleva a una pérdida de tiempo y esfuerzo. Para ello es importante que se pueda preparar el lugar con anterioridad donde que no existan interrupciones como ruido de un celular, entre otros.
- **La perseverancia:** quiere decir que no debemos rendirnos, al mantener la constancia se podrá lograr una extremada lectura comprensiva y por ende lograr un mayor entendimiento del contenido, si a la primera lectura no se logra la comprensión en su totalidad habrá que seguir en el intento hasta alcanzar su totalidad.
- **Realizar una selección precisa del texto a leer:** refiere a que además de presentar interés por la lectura y lograr una adecuada concentración, es importante que se pueda seleccionar el texto, ya que existen lecturas que están más allá del nivel de entendimiento y muy complejas, entonces será imposible que se pueda alcanzar una comprensión lectora.

2.2.1.5. Ventajas de la lectura comprensiva.

La comprensión lectora implica saber leer, razonar y lograr identificar las ideas principales de un texto de manera activa y crítica, por lo que dentro de las principales ventajas se encuentran las siguientes (Quilumbaquín, 2018):

- Mediante ella, se logra experimentar y adquirir información nueva y relevante sobre un tema, por lo que cada vez que se lee un texto, se va teniendo conocimiento sobre nuevas situaciones. Es por ello que, se considera que mientras más lee un individuo, mayor serán los conocimientos que va adquiriendo.

- Así mismo, la lectura logra transmitir la posibilidad de conocer nuevas terminologías y de ésta forma poder incrementar su vocabulario. Dado que, en cada oración que se lee, cada vez más aparecen nuevas palabras a su lenguaje, así mismo se puede mejorar considerablemente la ortografía.
- A través de la lectura, se puede tener la oportunidad de conocer nuevos textos literarios y no literarios, así como su estructura y sus propósitos, entre ellos se encuentran los cuentos, novelas, poesías, etc.
- Cada vez que se lee algún texto, también se logra incrementar los argumentos para poder expresar una opinión, ya que la lectura brinda las herramientas necesarias para exponer las ideas y pensamientos.
- La comprensión lectora es fundamental porque establece toda la información con la cual se puede establecer una relación o vínculo con las propias experiencias que ya conocías, y así lograr un progreso del conocimiento existente.
- Facilita la capacidad para poder obtener y mejorar el desarrollo de la motricidad, la lingüística, la parte psicológica, cognitiva, social y lúdica dentro del nivel básico de educación, llegando a convertirse en un enriquecedor hábito.

2.2.1.6. Plantillas de lectura comprensiva.

Algunos autores, como García et al. (2018) consideran que existen tres modelos de lectura, que corresponden a los tres tipos básicos de procesamiento de la información: el modelo top-down o top-down, el modelo bottom o top de abajo hacia arriba y el modelo interactivo.

El modelo de arriba hacia abajo le da mayor importancia al lector. Según este modelo, la lectura de un texto está guiada por los objetivos y expectativas del lector; es como si el lector buscara la información relevante para leer. Empieza por el contexto del texto. El lector crea expectativas de encontrar lo que le interesa en el texto y lo cumple mientras lo lee.

El modelo bottom-up, da más énfasis al texto y proviene de una visión estructuralista del lenguaje que entiende el texto como el único portador de significados, por lo que el lector es concebido como un sujeto pasivo. Solo depende de él descubrir el significado del texto. Según este modelo, todas las lecturas siguen una forma mecánica en la que los lectores crean una traducción de la información de los textos leídos, con la interferencia de sus conocimientos previos.

El modelo interactivo consiste en el proceso de lectura en el que la construcción del significado del texto tiene lugar a través de la interacción entre lector y texto. Este modelo presenta una propuesta más completa sobre lectura que consiste en la contracción de los modelos top-down o top-down y el modelo bottom-up o bottom-up en el proceso de comprensión del texto.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición.

El estudio del rendimiento académico en los niños, es uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, puesto que está ligado a diferentes variables, como la comprensión de las clases, ambiente educativo, ambiente familiar y entorno, por lo tanto se le debe dedicar una especial atención para que éste se desarrolle oportunamente.

De acuerdo a Martínez el rendimiento académico es considerado como: “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (2018, p.67). Lo que el autor quiere decir es que el rendimiento escolar trata del alcance de conocimientos que un alumno logra en base a una planificación

didáctica de las materias específicas, siendo medido en base a las evaluaciones, que pretenden realizar una valoración de las destrezas adquiridas por los estudiantes.

Por su parte Jiménez (2000) destaca que el rendimiento académico es una muestra de los logros alcanzados por los estudiantes durante toda la etapa escolar, siendo la finalización de todos los esfuerzos e iniciativas educativas que se encuentran reflejadas por el docente y el alumno, donde el docente es el juzgador de los conocimientos que los alumnos han adquirido, siendo éstos una viva expresión de los logros académicos durante el transcurso de un período, siendo sintetizado en notas de tipo cuantitativas.

En base a dicha afirmación, el rendimiento académico es considerado como una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo se tiene que ver con los logros enfocados en el éxito o fracaso de los alumnos.

Por consiguiente, el rendimiento escolar llega a ser el resultado de diversos aspectos individuales de cada estudiante, tales como su personalidad, destrezas, aptitudes y cualidades, a esto se suma su contexto social y familiar. Sobre todo también implica las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes mediante la integración de diversos elementos de tipo cognoscitivo.

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

- El rendimiento académico es caracterizado por su función dinámica, donde interactúan aspectos importantes como actitudes, personalidad y su entorno, los cuales inciden directamente en las calificaciones que son el resultado de la actuación de docentes y alumnos.
- Su función es estática, debido a que alcanza al producto del aprendizaje forjado por el estudiante y es expresado mediante una conducta de aprovechamiento, reflejado por medio de las calificaciones. Es decir, que el rendimiento académico se vincula con

valoraciones y expectativas de los educandos, siendo importante que su rendimiento sea expresado en base a sus intereses y requerimientos del contexto del alumno.

- Así mismo, el rendimiento escolar es caracterizado debido a que a través de ello se puede saber acerca de los avances o no de conocimientos alcanzados por el alumno mediante diversas maneras de evaluación, no referidos únicamente a los conocimientos, sino también a diferentes aspectos que se vinculan con las vivencias de los menores. Es por ello que el rendimiento escolar se llega a construir como un óptimo proceso en el cual se alcanza el éxito o fracaso tanto de los educadores como de los estudiantes.

2.2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento académico.

De acuerdo a Martínez (2018) los factores que interfieren en el resultado del rendimiento escolar son los siguientes:

a) Factores endógenos.

Refieren a los rasgos de la personalidad que se relacionan de manera directa con el rendimiento escolar, los cuales se encargan de modular el desempeño académico, tales como la personalidad, autoestima, niveles de estrés, etc. siendo muy importante el nivel de autoimagen que tenga el estudiante ya que se relaciona con el éxito o fracaso escolar, ya que cuando existe confianza en sí mismo, se podrá de mejor manera superar los obstáculos presentados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo de ésta forma más esmero para lograr los objetivos académicos, puesto que un nivel positivo de autoestima conlleva a la auto superación y por ende a la satisfacción académica.

El auto-concepto pretende que el alumno logre establecer un mejor nivel de confianza y aprecio por los demás, mediante la realización de actividades referentes a intereses propios y sentimientos. Por su parte la automotivación contribuye a que el alumno pueda tener una

fuerza interna, que le posibilite a vencer todo obstáculo que se presente en el proceso educativo.

b) Factores exógenos.

Es importante la influencia externa en el rendimiento escolar, ya que es determinante para el correcto desempeño académico, siendo los recursos socioeconómicos acordes a las necesidades de cada uno de los estudiantes, donde el entorno familiar, cultural y social son un gran aporte para su correcto desenvolvimiento en el contexto educativo.

Por su parte el docente también forma parte de los factores externos que inciden de forma directa con el resultado del rendimiento escolar, quienes deben adaptarse a un perfil donde tienen características personales propias tales como su formación profesional y sus expectativas hacia sus estudiantes, una recurrente formación, la didáctica que emplean, el tipo de planificación, los contenidos, las metodologías oportunas, etc., juegan un rol fundamental que inciden en el desempeño académico. Así como también dentro de los factores exógenos están la relación existente entre el alumno y su contexto familiar, social y educativo.

2.2.2.4. Tipos de rendimiento académico

De acuerdo a Bobadilla (2015) considera que existen cuatro tipos de rendimiento escolar, tales como:

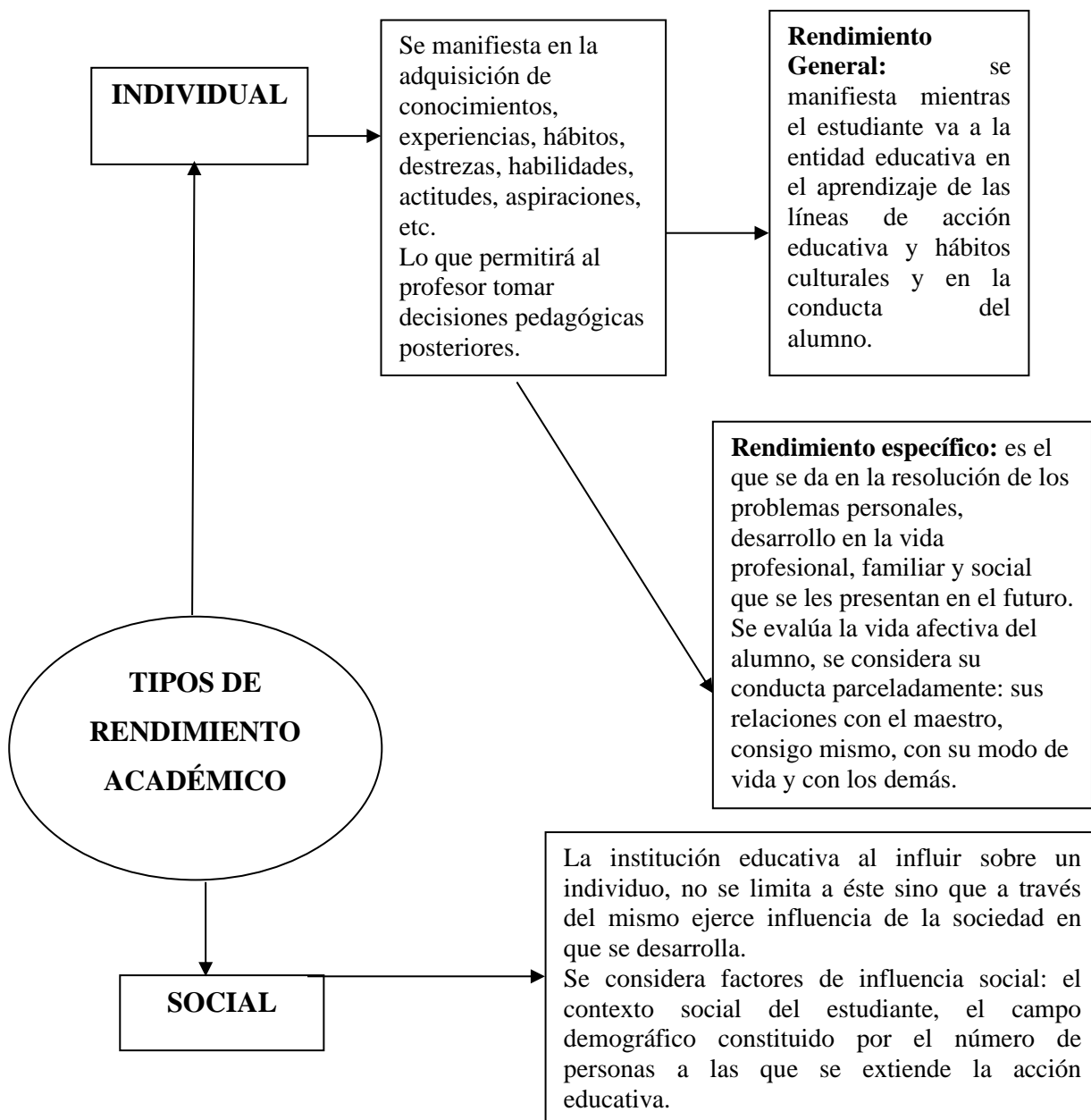
- Suficiente: se genera cuando el estudiante alcanza sus objetivos planteados y éstos se encuentran contruidos en base a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Insuficiente: se produce cuando el alumno no cumple con las calificaciones en base a los contenidos esperados establecidos dentro del currículo pertinente.
- Satisfactorio: es considerado cuando el estudiante presenta las destrezas en concordancia con el nivel en el cual se encuentra y a la vez están dentro de sus alcances.

- Insatisfactorio: este tipo de rendimiento se alcanza cuando el educando, no logra el nivel esperado o mínimo, en base al desarrollo de sus aptitudes con las que él cuenta.

Por otra parte Figueroa (2004) clasifica en rendimiento académico en dos tipos tales como individual y social, éstos se especifican en el Gráfico 1.

Gráfico 1

Clasificación del rendimiento académico



Nota: El Gráfico indica los tipos de rendimiento académico tanto individual como social. Fuente: Figueroa (2004)

Por lo que, el autor destaca al rendimiento escolar desde un enfoque individual y social, donde en el primero intervienen aspectos de la personalidad de cada estudiante, así como su parte cognitiva e intelectual; mientras que en el segundo punto de vista comprende el contexto en el cual se encuentra el alumno como por ejemplo la familia, la entidad educativa, etc.

2.2.2.5. Rendimiento académico en el contexto ecuatoriano.

De acuerdo a datos proporcionados por el Ministerio de Educación (MEC, 2016), dentro de la normativa del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el rendimiento académico de los estudiantes se basa en una escala de calificaciones la misma que expresa los logros de los objetivos de aprendizaje establecidos dentro del currículo y en las regulaciones educativas de carácter nacional (Art.194 LOEI). En el nivel de Básica Media (quinto, sexto y séptimo) las calificaciones de los alumnos se rigen en base a la siguiente escala:

Tabla 2

Escala de evaluación del nivel Básica Media

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |
|--|----------------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00-10,00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00-8,99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | 4,01-6,99 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | ≤ 4 |

Nota: Datos tomados de la escala de evaluación del nivel Básica Media del Ministerio de Educación del Ecuador. Fuente: (MEC, 2016); Elaborado por: Autor

CAPÍTULO III: Metodología

3.5 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo **cuantitativa** ya que en esta modalidad la investigación trata de determinar sistemáticamente diferentes características individuales que se encuentran relacionados a la edad del individuo y espacios distintos de la situación que presenta, así mismo define las diferentes características individuales de la población para realizar el proceso investigativo, describiendo cada una de las categorías que se presentan como factores que influyen en su entorno tanto familiar y social.

Además, tendrá un enfoque **cuantitativo** porque se pretende determinar mediante datos numéricos y análisis estadísticos los resultados de las indagaciones realizadas a docentes y padres de familia del 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno, con el fin de determinar el porcentaje de alumnos que presentan problemas en la lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico.

Esta investigación es de tipo **descriptiva** ya que en esta modalidad la investigación trata de determinar sistemáticamente diferentes características individuales que se encuentran relacionados a la edad del individuo y espacios distintos de la situación que presenta, así mismo define las diferentes características individuales de la población para realizar el proceso investigativo, describiendo cada una de las categorías que se presentan como factores que influyen en su entorno tanto familiar y social.

3.6 La población y la muestra

3.6.1 Características de la población

La población es un conjunto de sujetos o elementos que presentan características comunes. Sobre esta población se realiza el estudio estadístico con el fin de sacar conclusiones. Esta puede ser finito o infinito (Requena, 2014).

3.6.2 Delimitación de la población

De acuerdo a información facilitada por las autoridades del plantel de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno, existe un total de 721 estudiantes, que corresponden a la población.

3.6.3 Tipo de muestra

De acuerdo a Sampieri (2001) la muestra refiere a: “Un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (p.24). Es decir, que se debe tomar en consideración el total de la población para el cálculo de una parte de ella (muestra) a quienes se les aplicará el respectivo estudio. El tipo de la muestra es el muestreo aleatorio simple.

3.6.4 Tamaño de la muestra

Para la obtención del tamaño de la muestra se considerará el cálculo del tamaño de la muestra probabilística aleatoria de la siguiente manera:

Tabla 3

Cálculo del tamaño de la muestra

| VARIABLE | VALORES |
|-----------|---------|
| E | 0,1 |
| N | 721 |
| O | 0,5 |
| Confianza | 90 |
| Area -Z | 0,05 |
| -Z | -1,64 |
| Z | 1,64 |
| N | 62 |

Tamaño de la muestra

Nota: Datos calculados en base al total de alumnos de la institución

Es decir, que el tamaño de la muestra corresponde a 62 niños del 5to grado de EGB de Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno. En cuanto a los docentes a ser encuestados serán 21 del mismo establecimiento educativo, quienes imparten la materia de Lengua y Literatura.

3.6.5 Proceso de selección de la muestra

Para la selección de la muestra se consideró a alumnos del 5to Año de EGB de la escuela en mención de los paralelos A y B y docentes de toda la entidad educativa de la siguiente manera:

Tabla 4

| <i>Selección de la muestra</i> | |
|--------------------------------|---------------|
| Descripción | Número |
| Estudiantes Paralelo A | 40 |
| Estudiantes Paralelo B | 42 |
| Total Estudiantes | 62 |
| Docentes | 21 |

Nota: Datos tomados en base al número de alumnos de cada paralelo del 5to Año EGB

3.7 Los métodos y las técnicas

- **Inductivo – deductivo:** debido a que el método inductivo parte de hechos particulares para llegar a una conclusión general, y en cuanto al deductivo parte de los principios generales hasta llegar a una conclusión específica.
- **Analítico – sintético:** debido a la valoración de sucesos trascendentales e información, ..a través de la recopilación de datos, para poder ser analizados con el objeto de probar su factibilidad.
- **Histórico - lógico** debido a que se tomará en cuenta antecedentes históricos y referenciales del tema abordado.

En cuanto a las técnicas elementales se consideraron: las fuentes bibliográficas de diversos artículos científicos recabados de libros, revistas educativas, repositorios universitarios, documentos de sitios web, etc.; y como resultados se obtuvieron las bases teóricas de la investigación.

Para determinar el rendimiento escolar de los estudiantes ha sido necesario solicitar el acceso a las calificaciones del primer parcial a la docente del 5to grado de EGB de Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Para utilizar estos instrumentos, inicialmente se procederá, a realizar las siguientes solicitudes:

1. Solicitar permiso a la autoridad del distrito
2. Solicitar permiso a la autoridad de la institución educativa
3. Solicitar el consentimiento de los padres de familia
4. Notificar al docente tutor que se trabajará con los niños en un horario establecido.

3.8 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

Las técnicas investigativas que se utilizó es la encuesta estructurada con respuestas cerradas. Por motivos de la pandemia del Covid-19 las encuestas fueron empleadas mediante la aplicación de Formularios de Gmail, herramienta muy útil hoy en día que permite obtener las respuestas en tiempo real.

Una vez obtenidas todas las respuestas han sido trasladadas al programa SPSS Statistics Editor de Datos para realizar su respectivo análisis de fiabilidad y la presentación de datos y tablas con sus respectivos porcentajes, para luego ser analizados e interpretados. De la misma forma se procederá a realizar un análisis correlacional entre las variables intervinientes con el fin de determinar la incidencia que tiene la lectura comprensiva en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

4.3 Análisis de Descriptivo de los resultados

4.1.1. Presentación de resultados en base a la encuesta realizada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno del Cantón Coronel Marcelino Maridueña.

1. Datos sociodemográficos de los estudiantes

1.1. Sexo del alumno

Tabla 5

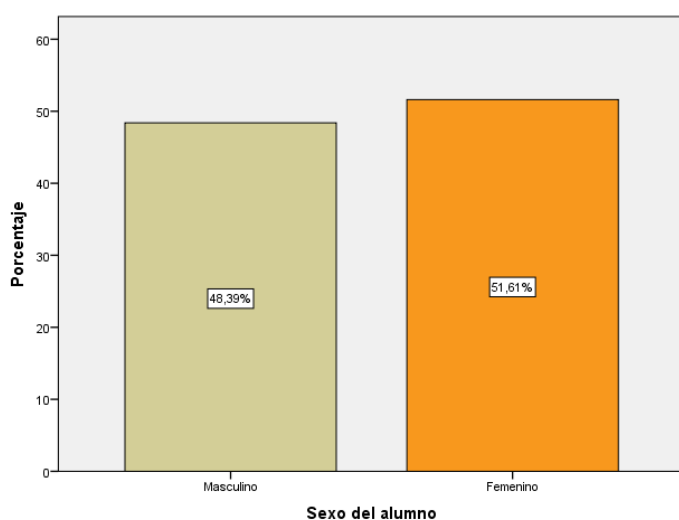
Sexo del alumno

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------|------------|--------------|
| Masculino | 30 | 48,4 |
| Femenino | 32 | 51,6 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 2

Sexo del alumno



Nota: La figura muestra el sexo de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 2 se puede visualizar que la mayor parte de estudiantes encuestados son niñas con un 51,61% y el 48,39% son niños.

1.2. Edad del alumno

Tabla 6

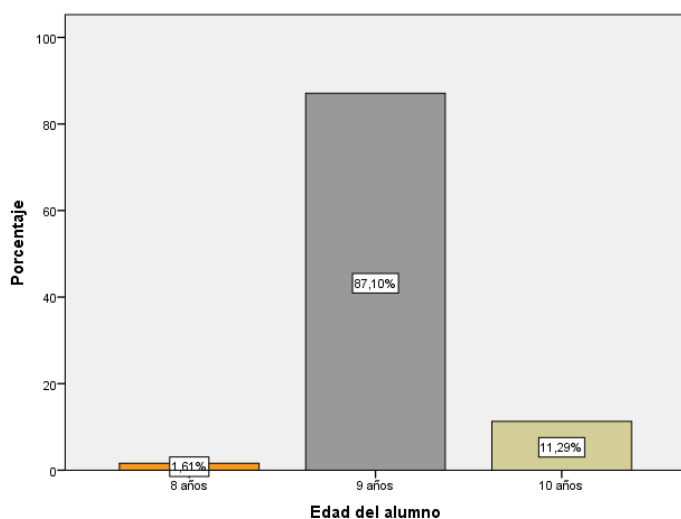
Edad del alumno

| Edad | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------|------------|--------------|
| 8 años | 1 | 1,6 |
| 9 años | 54 | 87,1 |
| 10 años | 7 | 11,3 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 3

Edad del alumno



Nota: La edad de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno. Por lo que, la edad idónea para mencionado año es la de 9 años.

De acuerdo al Gráfico 3 se puede evidenciar que en su gran mayoría los alumnos tienen 9 años con un 87,10%, un 11,29% tienen 10 años y apenas un 1,61% tienen 8 años.

2. Interés por la lectura

2.1.¿Con qué frecuencia te gusta leer en tu tiempo libre?

Tabla 7

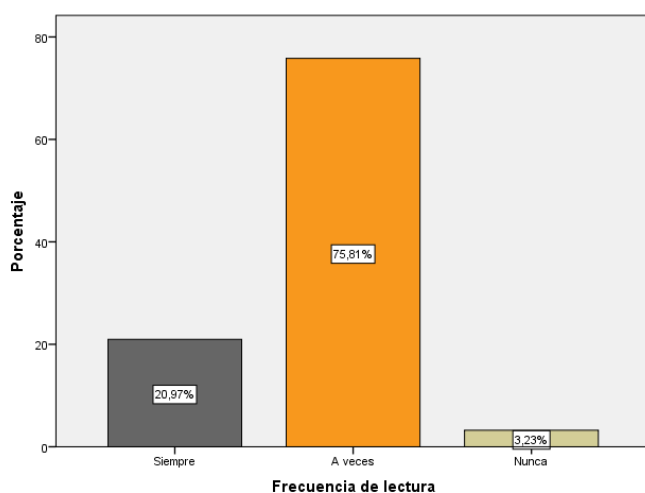
Frecuencia de la lectura

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje % |
|-------------|------------|--------------|
| Siempre | 13 | 21,0 |
| A veces | 47 | 75,8 |
| Nunca | 2 | 3,2 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 4

Frecuencia de la lectura



Nota: La frecuencia de la lectura de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 4, se puede visualizar que la mayor parte de estudiantes encuestados dan a conocer que a veces les gusta leer en su tiempo libre con un 75,81%, un

20,97% dan a conocer que siempre y un 3,23% manifiestan que nunca. Por lo tanto, se puede interpretar que la práctica de lectura en los niños y niñas no es muy frecuente, existiendo inclusive algunos de ellos que nunca practican dicho hábito.

2.2.¿Cuáles son tus lecturas favoritas?

Tabla 8

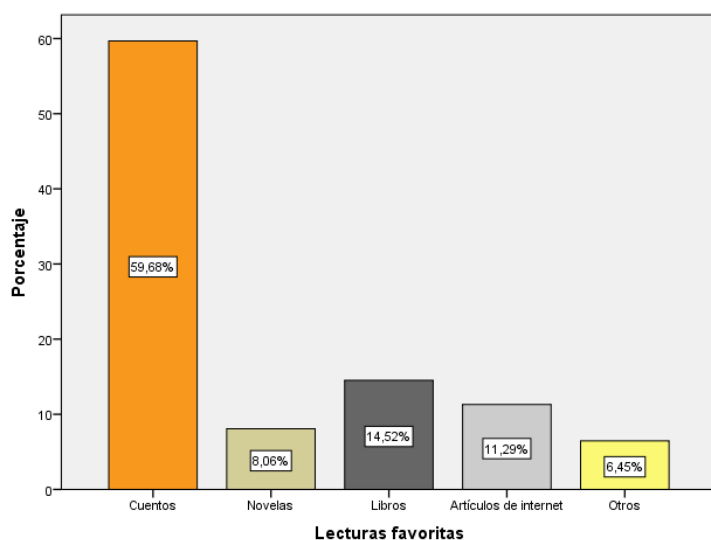
Lecturas favoritas

| Tipos de lecturas | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|------------|--------------|
| Cuentos | 37 | 59,7 |
| Novelas | 5 | 8,1 |
| Libros | 9 | 14,5 |
| Artículos de internet | 7 | 11,3 |
| Otros | 4 | 6,5 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 5

Lecturas favoritas



Nota: La figura las lecturas favoritas de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 5 se puede visualizar que la mayor parte de niños y niñas encuestados con un 59,68% dan a conocer que entre sus lecturas favoritas están los cuentos, seguido de libros con un 14,52%, un 11,29% dan a conocer que les gusta leer los artículos de internet, un 8,06% novelas y un 6,45% otras lecturas. Por lo tanto, se puede interpretar que los menores en su mayoría presentan mayor interés por la lectura de cuentos.

2.3.¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

Tabla 9

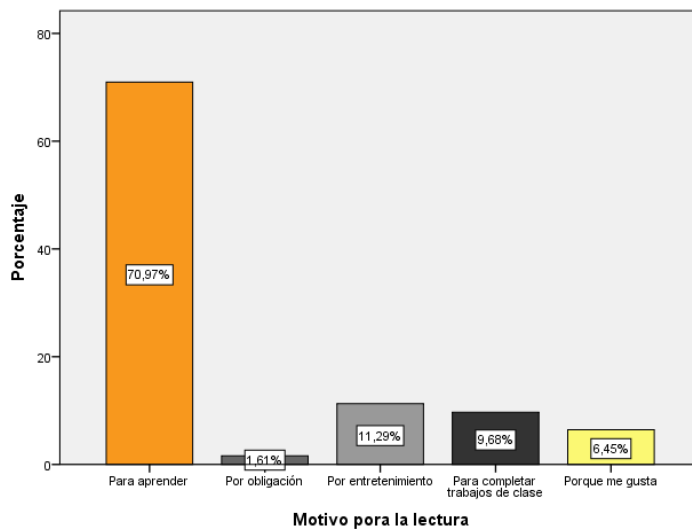
Motivos para la lectura

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Para aprender | 44 | 71,0 |
| Por obligación | 1 | 1,6 |
| Por entretenimiento | 7 | 11,3 |
| Para completar trabajos de clase | 6 | 9,7 |
| Porque me gusta | 4 | 6,5 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 6

Motivos para la lectura



Nota: La figura muestra el motivo de la lectura. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 6 se puede visualizar que la mayor parte de alumnos con un 70,97% dan a conocer que el motivo principal por el cual leen es para aprender, seguido de un 11,29% por entretenimiento, un 9,68% para completar los trabajos de clase, un 6,45% porque les gusta y un 1,61% por obligación. Por lo que, se puede interpretar que los menores a través de la lectura buscan un mejor aprendizaje.

3. Comprensión lectora

3.1.¿Con que frecuencia te encuentras distraído al momento de leer?

Tabla 10

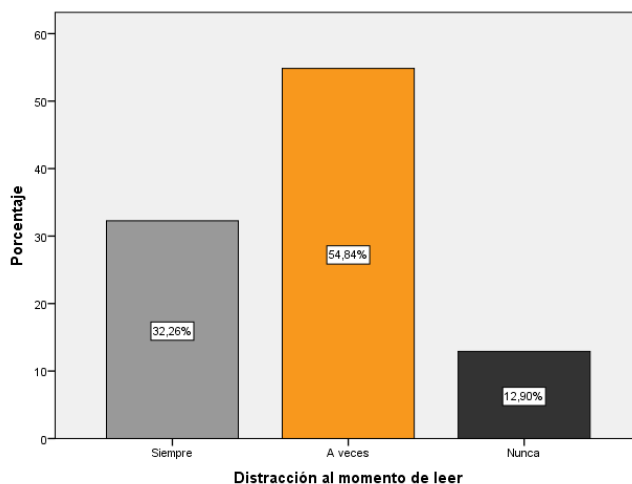
Distracción al momento de leer

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 20 | 32,3 |
| A veces | 34 | 54,8 |
| Nunca | 8 | 12,9 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 7

Distracción al momento de leer



Nota: La figura muestra si existe distracción al momento de la lectura por parte de los alumnos.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 7 se puede visualizar que la mayor parte de estudiantes dan a conocer que a veces se encuentran distraídos al momento de leer con un 54,84%, seguido de siempre con un 32,26% y nunca un 12,90%. Por lo tanto, se puede interpretar que existe distracción por parte de los menores al momento de leer, lo cual perjudica a la comprensión lectora, ya que ésta requiere de una completa concentración.

3.2.¿Comprendes el vocabulario al momento de leer?

Tabla 11

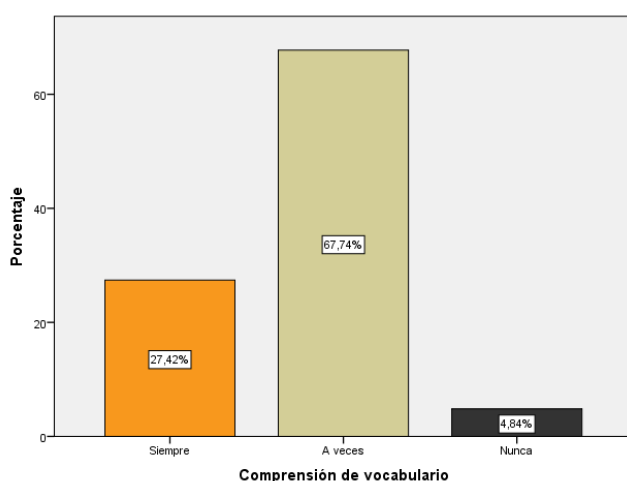
Comprensión de vocabulario

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 17 | 27,4 |
| A veces | 42 | 67,7 |
| Nunca | 3 | 4,8 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 8

Comprensión de vocabulario



Nota: La figura muestra la comprensión de vocabulario de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

En el Gráfico 8 se puede visualizar que la mayor parte de estudiantes encuestados dan a conocer que a veces comprenden el vocabulario al momento de leer con un 67,74%, seguido de siempre con un 27,42%, y nunca con un 4,84%. Lo cual quiere decir que existe un gran índice de niños y niñas que no comprenden a plenitud el vocabulario al momento de leer, lo cual es uno de los factores por los cuales no pueden sostener una adecuada comprensión lectora.

3.3.¿Eres capaz de realizar un resumen de lo que has entendido sobre alguna lectura?

Tabla 12

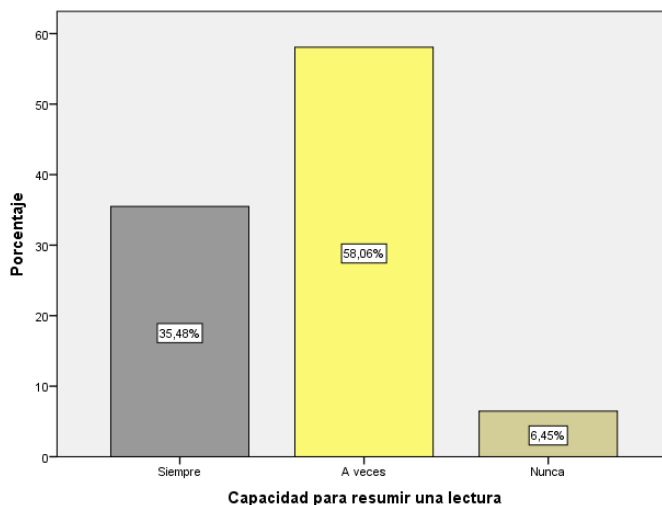
Capacidad para resumir una lectura

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje % |
|-------------|------------|--------------|
| Siempre | 22 | 35,5 |
| A veces | 36 | 58,1 |
| Nunca | 4 | 6,5 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 9

Capacidad para resumir una lectura



Nota: La figura muestra la capacidad para resumir una lectura por parte de los alumnos. Fuente: Encuesta a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 9 se puede constatar que la mayor parte de alumnos encuestados dan a conocer que son capaces de realizar un resumen de lo que has entendido sobre alguna lectura a veces con un 58,06%, siempre con un 35,48% y nunca con un 6,45%. Por lo tanto, los resultados reflejan que existe un índice significativo de alumnos que aún no alcanzan a realizar un resumen sobre alguna lectura, por lo que es uno de los motivos por los cuales no logran alcanzar una adecuada comprensión lectora.

3.4.¿Sabes establecer la idea principal de lo que has leído?

Tabla 13

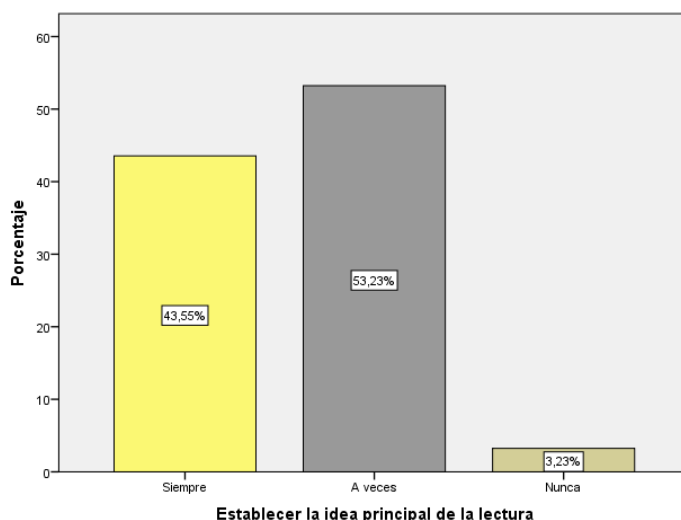
Establecer la idea principal de la lectura

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre | 27 | 43,5 |
| A veces | 33 | 53,2 |
| Nunca | 2 | 3,2 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 10

Establecer la idea principal de la lectura



Nota: La figura muestra el establecimiento de la idea principal del texto. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 10 se puede constatar que la mayor parte de alumnos encuestados con un 53,23% dan a conocer que a veces logran establecer la idea principal de la lectura, seguido de siempre con un 43,55% y nunca con un 3,23%. Por lo que se puede interpretar que existe un índice considerable de alumnos que aún no logran establecer la idea principal del texto.

4. Motivación a la lectura por parte del docente

4.1.¿Tus docentes te animan a leer?

Tabla 14

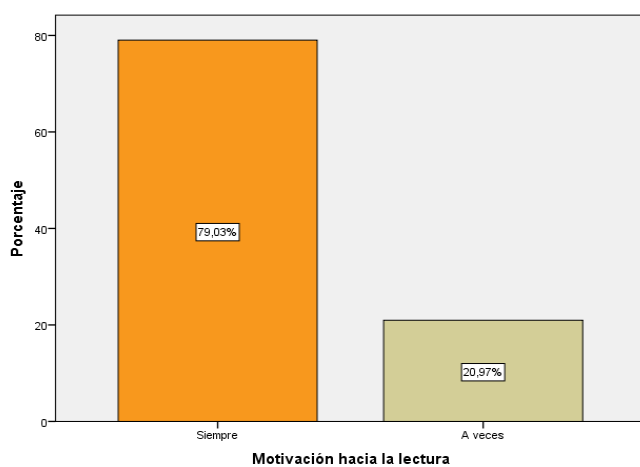
Motivación hacia la lectura por parte del docente

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 49 | 79,0 |
| A veces | 13 | 21,0 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 11

Motivación hacia la lectura por parte del docente



Nota: La figura muestra la motivación hacia la lectura por parte de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 11 se puede visualizar que el 79,03% de alumnos encuestados dan a conocer que siempre sus docentes les incentivan a la lectura y un 20,97% manifiestan que a veces. Es decir, que si existe motivación hacia la lectura por parte de sus educadores.

4.2.¿Con qué frecuencia tu docente realiza actividades en las que puedas participar de la lectura en clase?

Tabla 15

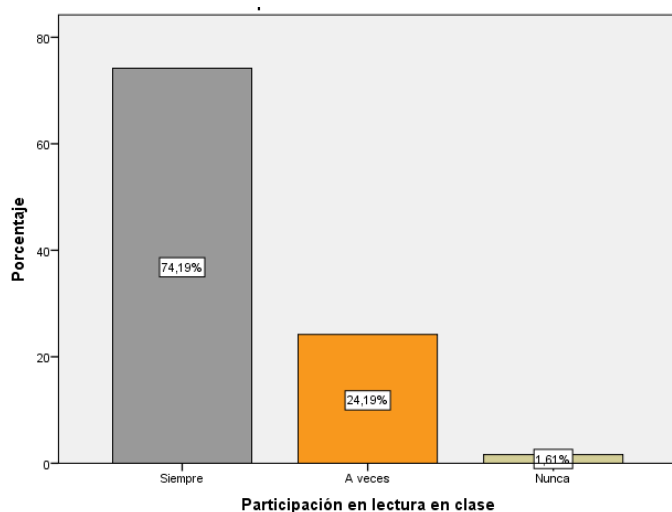
Participación en la lectura en clase

| Detalle | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Siempre | 46 | 74,2 |
| A veces | 15 | 24,2 |
| Nunca | 1 | 1,6 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 12

Participación en la lectura en clase



Nota: La figura muestra la participación en actividades de lectura en clase. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 12 se puede visualizar que el 74,19% da a conocer que siempre su docente realiza actividades en las que puedan participar de la lectura en clase, mientras que un 24,19% a veces y un 1,61% nunca. Por lo que, se puede interpretar que los educadores si realizan actividades de lectura en clase, sin embargo, existe un porcentaje mínimo de docentes que no lo están realizando según los alumnos encuestados.

4.3.¿En tu clase existe algún rincón de lectura?

Tabla 16

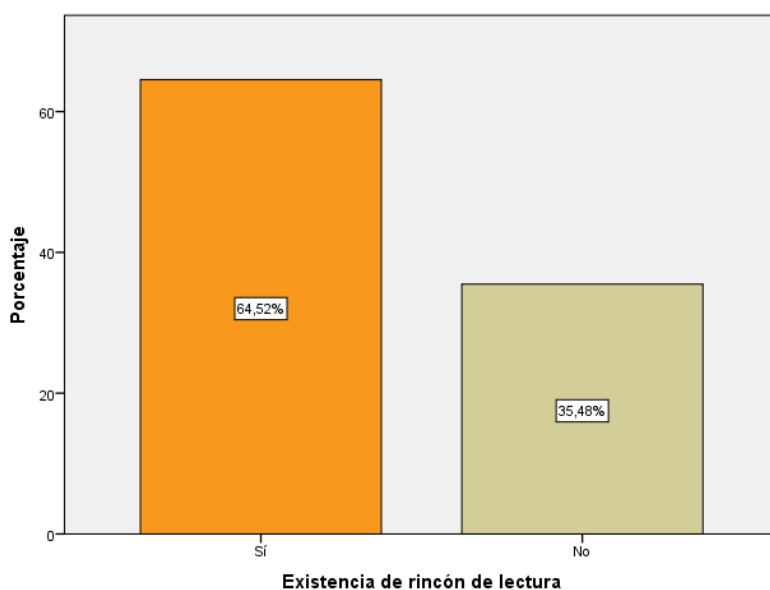
Existencia de un rincón de lectura

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 40 | 64,5 |
| No | 22 | 35,5 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 13

Existencia de un rincón de lectura



Nota: La figura muestra la existencia de rincón de lectura. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 13 se puede visualizar que la mayor parte de estudiantes encuestados con un 64,52% dan a conocer que si existe un rincón de lectura en clase, mientras que un 35,48% dan a conocer que no. Por lo que, es importante que los alumnos hagan uso del rincón de lectura ya que éste involucra un cambio de ambiente en el cual los niños y niñas pueden recrearse con los libros y realizar actividades relacionadas con la misma.

4.4.¿Crees que tu rendimiento escolar mejoraría si supieras leer y comprender de mejor manera tus lecturas?

Tabla 17

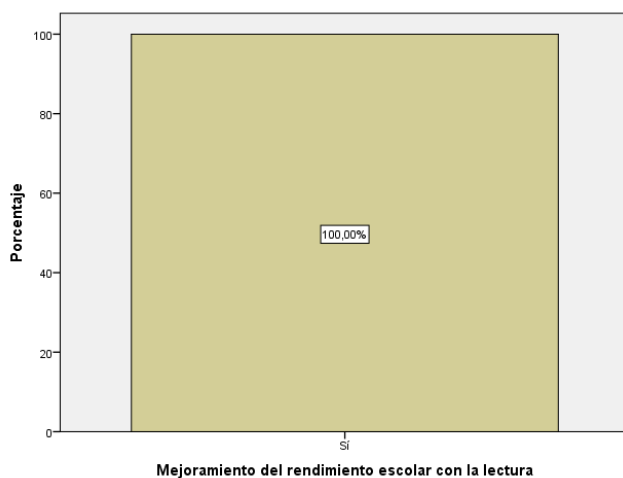
Mejoramiento del rendimiento escolar con la lectura

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 62 | 100,0 |
| No | 0 | 0,0 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 14

Mejoramiento del rendimiento escolar con la lectura



Nota: La figura muestra el mejoramiento del rendimiento escolar con la lectura. Fuente: Encuesta a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 14 se puede evidenciar que el 100% de alumnos encuestados dan a conocer que mejorarían su rendimiento escolar si supieran leer y comprender de mejor manera sus lecturas. De acuerdo a estudios realizados las habilidades en comprensión lectora tienen relación con los logros académicos, ya que la comprensión lectora corresponde a una poderosa herramienta en el proceso de aprendizaje y como medio para la construcción de conocimientos y las variables cognitivas superiores (memoria de trabajo) (Gómez, 2014). Es decir, que los estudiantes que presentan una memoria de trabajo baja suelen tener conflictos en su rendimiento escolar.

Por lo tanto, en base a las encuestas realizadas a los estudiantes, se ha podido constatar que la mayoría de niños y niñas indagados muestran gran interés por la lectura, ya que leen frecuentemente, siendo los cuentos la lectura favorita. Sin embargo, algunos presentan problemas al momento de leer como distracción y falta de comprensión del vocabulario. En cuanto a la comprensión lectora, la mayoría si tienen la capacidad de resumir textos, así como también de descifrar la idea principal de la lectura. También se ha podido evidenciar que los menores dan a conocer que se encuentran motivados por sus docentes y a la vez ellos participan activamente en actividades relacionadas a la lectura.

4.1.2. Presentación de resultados en base a la encuesta realizada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno del Cantón Coronel Marcelino Maridueña.

1. Nivel de comprensión lectora de los alumnos.

1.1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

Tabla 18

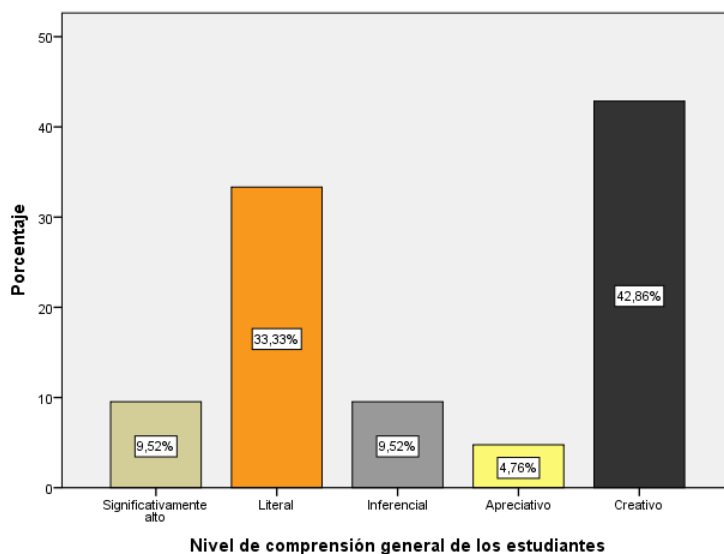
Nivel de comprensión general de los estudiantes

| Nivel de comprensión | Frecuencia | Porcentaje % |
|-------------------------|------------|--------------|
| Significativamente alto | 2 | 9,5 |
| Literal | 7 | 33,3 |
| Inferencial | 2 | 9,5 |
| Apreciativo | 1 | 4,8 |
| Creativo | 9 | 42,9 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 15

Nivel de comprensión general de los estudiantes



Nota: La figura muestra el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 15 se puede evidenciar que la mayor parte de docentes indagados dan a conocer que el nivel de comprensión general de los estudiantes es creativo con un 42,86%, seguido de literal con un 33,33%, inferencial con un 9,52%, significativamente alto con un 9,52%, y apreciativo con un 4,76%. Es decir, que prevalece el nivel creativo en los alumnos del 5to Año de la entidad educativa en mención, siendo en dicho nivel donde el estudiante busca más allá de lo que el texto transmite.

1.2. ¿Cuál cree usted que es el nivel de comprensión lectora de sus alumnos?

Tabla 19

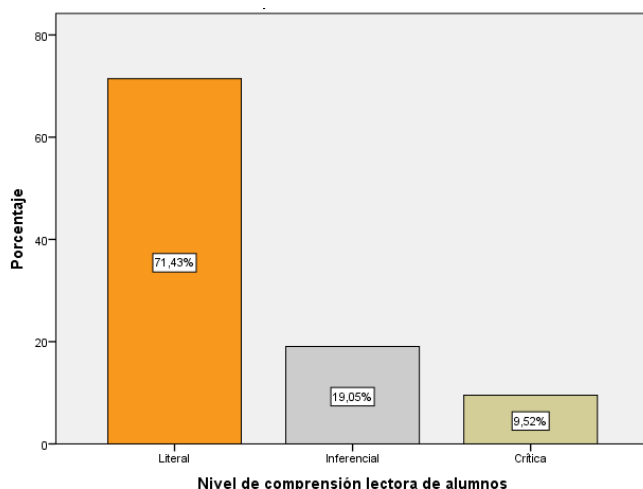
Nivel de comprensión lectora de los alumnos

| Nivel de comprensión lectora | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Literal | 15 | 71,4 |
| Inferencial | 4 | 19,0 |
| Crítica | 2 | 9,5 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 16

Nivel de comprensión lectora de los alumnos



Nota: La figura muestra el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 16 se puede visualizar que la mayor parte de docentes indagados dan a conocer que el nivel de comprensión lectora de los alumnos es literal con un 71,43%, seguido de inferencial que es el 19,05% y crítica con un 9,52%. Por lo que, la gran mayoría de alumnos mantienen un nivel literal de comprensión lectora, es decir, que pueden identificar personajes, tiempos, idea principal de una lectura.

1.3. ¿Cómo usualmente determina usted si su alumno puede desarrollar su comprensión lectora?

Tabla 20

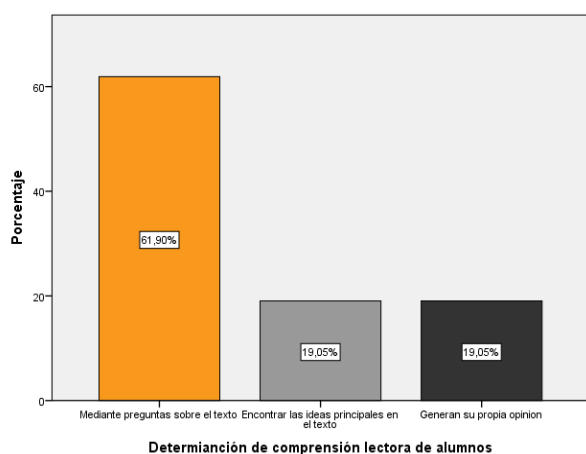
Determinación de la comprensión lectora en los alumnos

| Formas de determinación | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Mediante preguntas sobre el texto | 13 | 61,9 |
| Encontrar las ideas principales en el texto | 4 | 19,0 |
| Generan su propia opinión | 4 | 19,0 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 17

Determinación de la comprensión lectora en los alumnos



Nota: La figura muestra cómo se determina la comprensión lectora de los estudiantes. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 17, la mayor parte de docentes encuestados con un 61,90% dan a conocer que usualmente ellos determinan la comprensión lectora de los alumnos mediante la realización de preguntas sobre el texto, seguido de encontrar las ideas principales en el texto con un 19,05% y con el mismo porcentaje 19,05% cuando los alumnos generan su propia opinión.

2. Importancia de la comprensión lectora

2.1. Dentro de su área de desempeño, ¿Qué importancia tiene la comprensión lectora?

Tabla 21

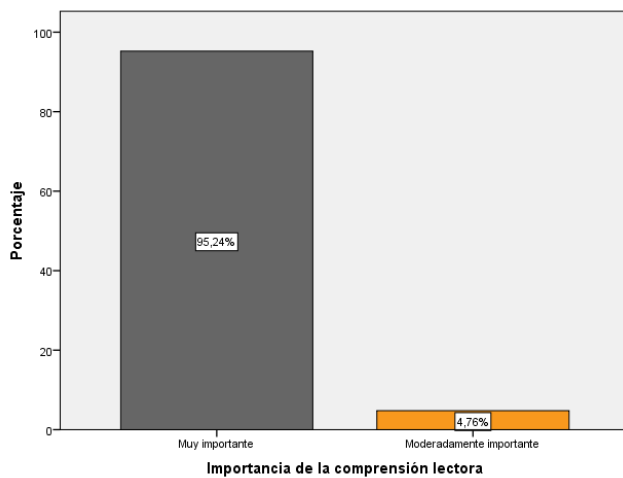
Importancia de la comprensión lectora

| Nivel de importancia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Muy importante | 20 | 95,2 |
| Moderadamente importante | 1 | 4,8 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 18

Importancia de la comprensión lectora



Nota: La figura muestra la importancia de la comprensión lectora de los estudiantes. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 18 se puede evidenciar que casi la totalidad de docentes encuestados dan a conocer que la lectura es muy importante con un 95,24%; mientras que el 4,76% consideran que es moderadamente importante.

3. Problemas en la comprensión lectora de los estudiantes

3.1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado usted dentro de su área de desempeño con los alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Tabla 22

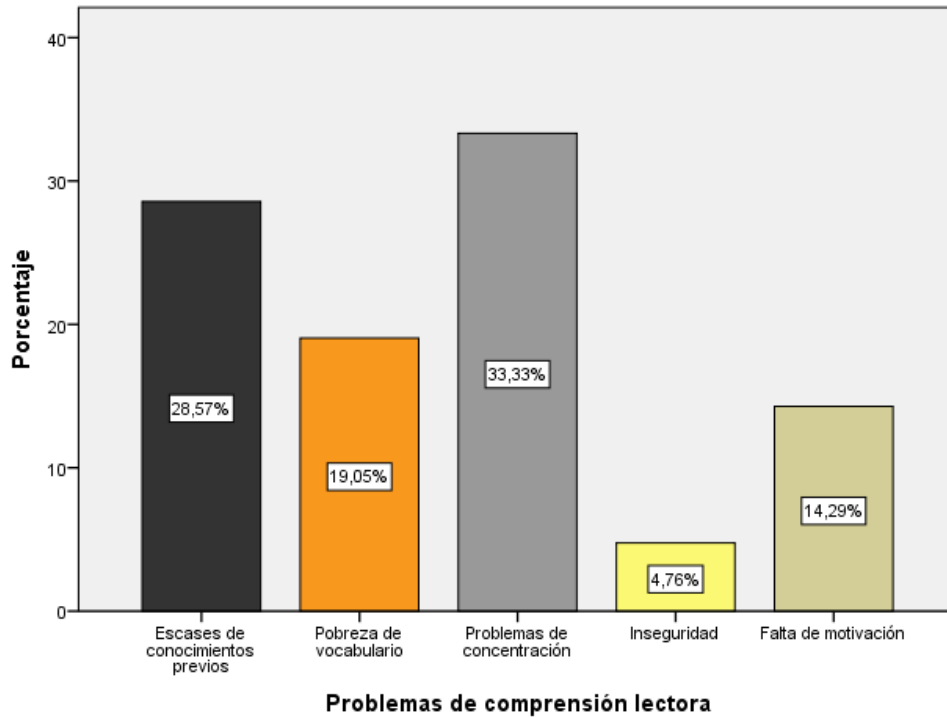
Problemas de comprensión lectora

| Problemas | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Escases de conocimientos previos | 6 | 28,6 |
| Pobreza de vocabulario | 4 | 19,0 |
| Problemas de concentración | 7 | 33,3 |
| Inseguridad | 1 | 4,8 |
| Falta de motivación | 3 | 14,3 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 19

Problemas de comprensión lectora



Nota: La figura muestra los problemas de comprensión lectora de los estudiantes. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 19 se puede visualizar que entre los problemas que han logrado identificar la mayor parte de docentes sobre comprensión lectora son los problemas de concentración con un 33,33%, seguido de escases de conocimientos previos con un 28,57%, pobreza de vocabulario con un 19,05%, falta de motivación con un 14,29%, e inseguridad con un 4,76%. Por lo que, se puede interpretar que los problemas de concentración es el principal obstáculo para que se pueda establecer una adecuada comprensión lectora.

5. Desarrollo personal y social de los alumnos

5.1. ¿Está usted de acuerdo con que la lectura comprensiva influye en la comunicación y en el desarrollo personal y social de los estudiantes?

Tabla 23

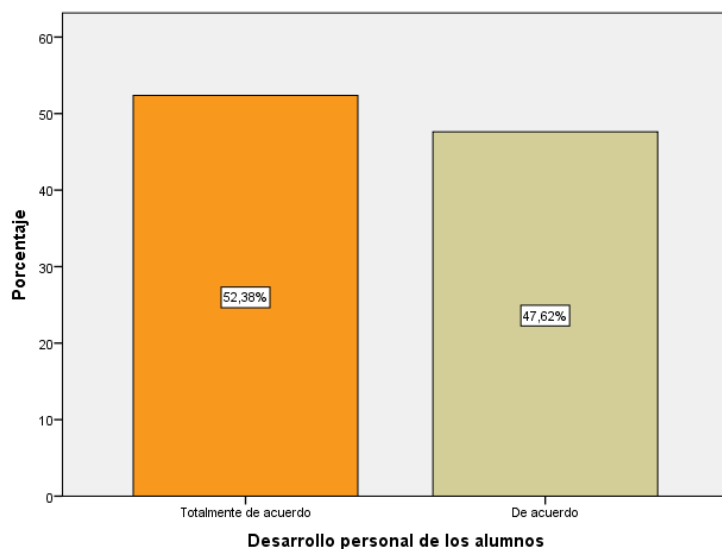
Comprensión lectora y desarrollo personal de los alumnos

| Criterio de docentes | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 11 | 52,4 |
| De acuerdo | 10 | 47,6 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 20

Comprensión lectora y desarrollo personal de los alumnos



Nota: La figura muestra la incidencia de la lectura comprensiva en el desarrollo personal de los estudiantes. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 20 se puede evidenciar que el 52,38% de docentes indagados dan a conocer que se encuentran totalmente de acuerdo con que la lectura comprensiva influye en la comunicación y en el desarrollo personal y social de los estudiantes, seguido de un 47,62% que se encuentra de acuerdo.

6. Desarrollo educativo de los alumnos

6.1. ¿Con qué frecuencia promueve usted la participación activa de los alumnos dentro de actividades relacionadas con la comprensión lectora?

Tabla 24

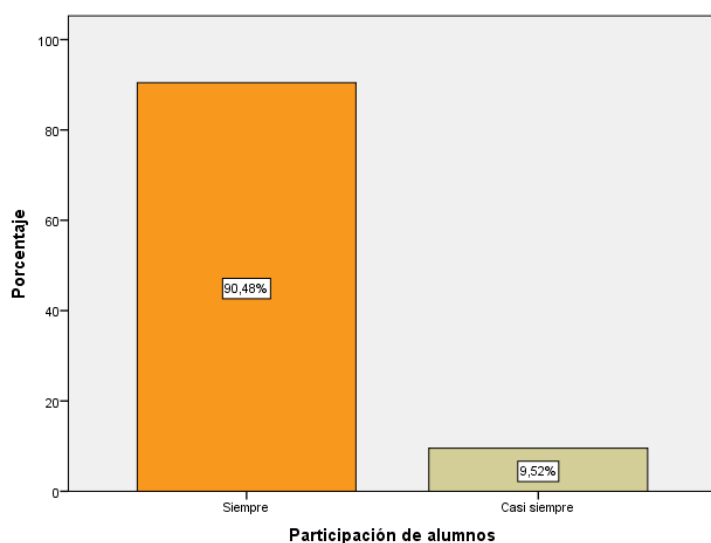
Participación de los alumnos

| Participación de alumnos | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Siempre | 19 | 90,5 |
| Casi siempre | 2 | 9,5 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 21

Participación de los alumnos



Nota: La figura muestra la participación de los alumnos en actividades de lectura comprensiva en clase. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 21, se puede evidenciar que la mayor parte de docentes encuestados con un 90,48% dan a conocer que siempre promueven la participación activa de los alumnos dentro de actividades relacionadas con la comprensión lectora, mientras que un pequeño grupo manifiestan que casi siempre con un 9,52%.

6.2. ¿Está usted de acuerdo con que la motivación por parte de los docentes es fundamental para que los alumnos tengan mayor interés en aprender y mejorar su comprensión lectora?

Tabla 25

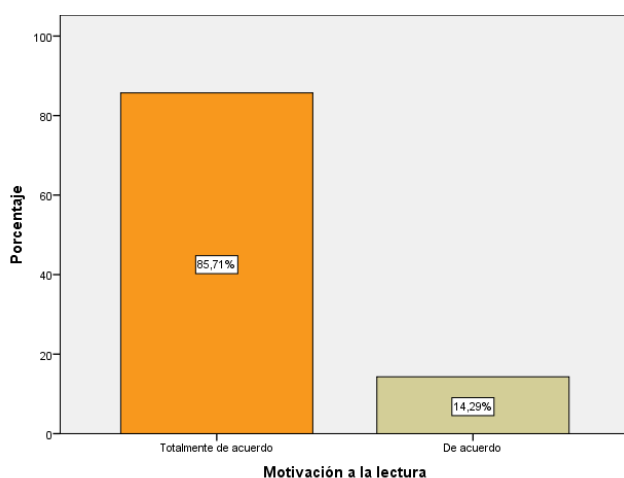
Motivación a la lectura

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 18 | 85,7 |
| De acuerdo | 3 | 14,3 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 22

Motivación a la lectura



Nota: La figura muestra la motivación a la lectura por parte de los docentes en clase. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 22, se puede constatar que la mayor parte de docentes el 85,36% dan a conocer que se encuentran totalmente de acuerdo con que la motivación es fundamental para que los alumnos tengan mayor interés en aprender y mejorar su comprensión lectora y un 14,29% se encuentran de acuerdo. Es decir, que existe una predisposición favorable por parte de los educadores hacia la motivación a la lectura, para que de ésta manera los alumnos puedan tener mayor interés por frecuentar hábitos de lectura y mejorar su comprensión lectora.

6.3. ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas es la que más utiliza usted para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes en el aula?

Tabla 26

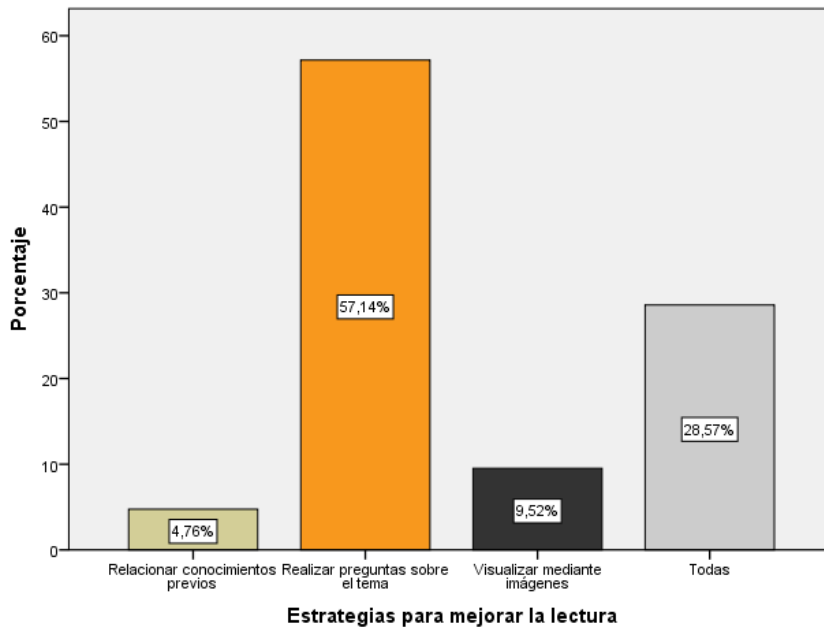
Estrategias para mejorar la lectura

| Estrategias | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Relacionar conocimientos previos | 1 | 4,8 |
| Realizar preguntas sobre el tema | 12 | 57,1 |
| Visualizar mediante imágenes | 2 | 9,5 |
| Todas | 6 | 28,6 |
| Total | 21 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 23

Estrategias para mejorar la lectura



Nota: La figura muestra las estrategias para mejorar la lectura por parte de los docentes en clase.
Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 23 se puede verificar que la mayor parte de docentes indagados con el 57,14% dan a conocer que entre las principales estrategias didácticas que más utilizan para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes en el aula es la realización de preguntas sobre el tema de la lectura, seguido con un porcentaje del 28,57% de que utilizan todas (relacionar conocimientos previos, realizar preguntas sobre el tema, visualizar mediante imágenes).

En base a la encuesta realizada a los docentes, se pudo evidenciar que la mayoría de docentes se encuentran de acuerdo con que la comprensión lectora de los alumnos es literal y consideran que la lectura comprensiva es muy importante para el desarrollo social y educativo de los alumnos, existiendo participación por la mayoría de alumnos en las actividades relacionadas con la lectura y a la vez manifiestan motivar a gran medida a los infantes. No obstante, dan a conocer que en algunos casos existen problemas de comprensión

lectora debido a la escases de conocimientos previos y a la pobreza de vocabulario. Entre las principales estrategias que utilizan para mejorar la lectura comprensiva es realizar preguntas a sus estudiantes sobre el tema, entre otras.

4.1.3. Presentación de resultados en base al rendimiento escolar de los alumnos del 5to Año de EGB

Tabla 27

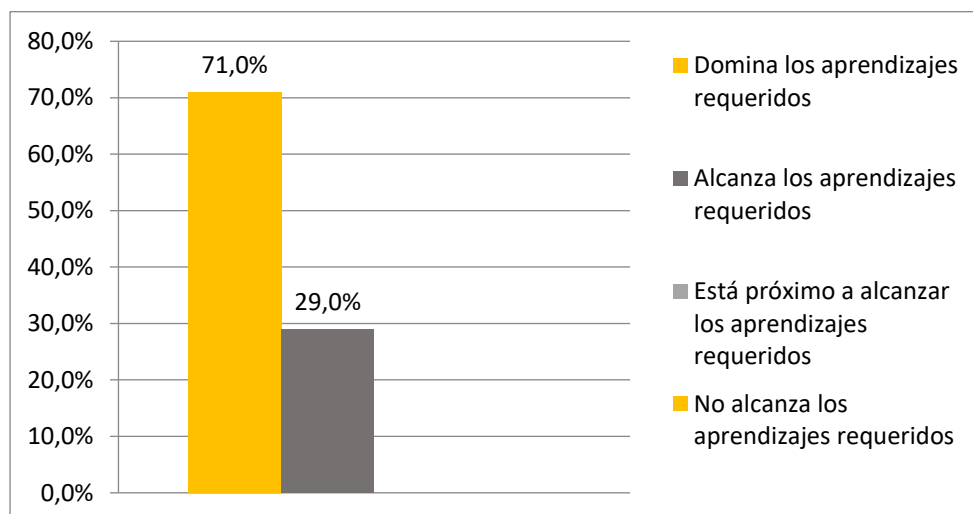
Rendimiento escolar de los alumnos

| Escala de evaluación del nivel Básica Media | Número | Porcentaje % |
|---|-----------|--------------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 44 | 71,0 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 18 | 29,0 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 0 | 0,0 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | 0 | 0,0 |
| Total | 62 | 100,0 |

Nota: Datos tomados del registro de calificaciones de los alumnos del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 24

Rendimiento escolar de los alumnos



Nota: El Gráfico indica los porcentajes de alumnos del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno con su respectivo rendimiento escolar.

De acuerdo al Gráfico 24 se puede visualizar que la mayor parte de alumnos con un 71% han logrado dominar los aprendizajes requeridos (9-10 puntos); mientras que el 29% ha logrado alcanzar los aprendizajes requeridos (7-8 puntos). Por lo tanto se puede interpretar que el rendimiento escolar de los niños y niñas de dicho nivel se encuentran con un excelente rendimiento escolar, ya que ninguno de ellos está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos o no los alcanza.

4.4 Análisis correlacional de los resultados

1. Lecturas favoritas de acuerdo al sexo del alumno

Tabla 28

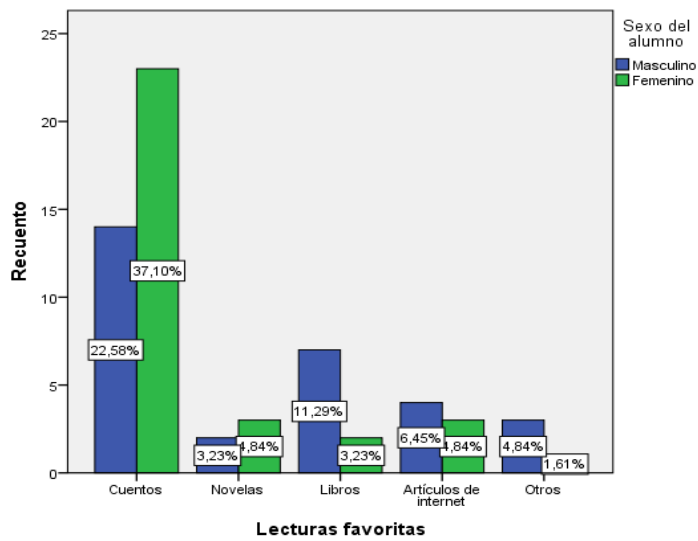
Lecturas favoritas según sexo del alumno

| | | Sexo del alumno | | |
|--------------------|-----------------------|-----------------|----------|-------|
| | | Masculino | Femenino | Total |
| Lecturas favoritas | Cuentos | 14 | 23 | 37 |
| | Novelas | 2 | 3 | 5 |
| | Libros | 7 | 2 | 9 |
| | Artículos de internet | 4 | 3 | 7 |
| | Otros | 3 | 1 | 4 |
| Total | | 30 | 32 | 62 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 25

Lecturas favoritas según sexo del alumno



Nota: La figura muestra las lecturas favoritas de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 24 se puede visualizar que la mayor parte de niños así como de niñas dan a conocer que su lectura favorita son los cuentos con un 22,58% y 37,10% respectivamente. También manifiestan que les gustan los libros a los niños con un 11,29% y a las niñas las novelas con un 4,84%, entre otras lecturas.

2. Frecuencia de lectura de acuerdo al sexo del alumno

Tabla 29

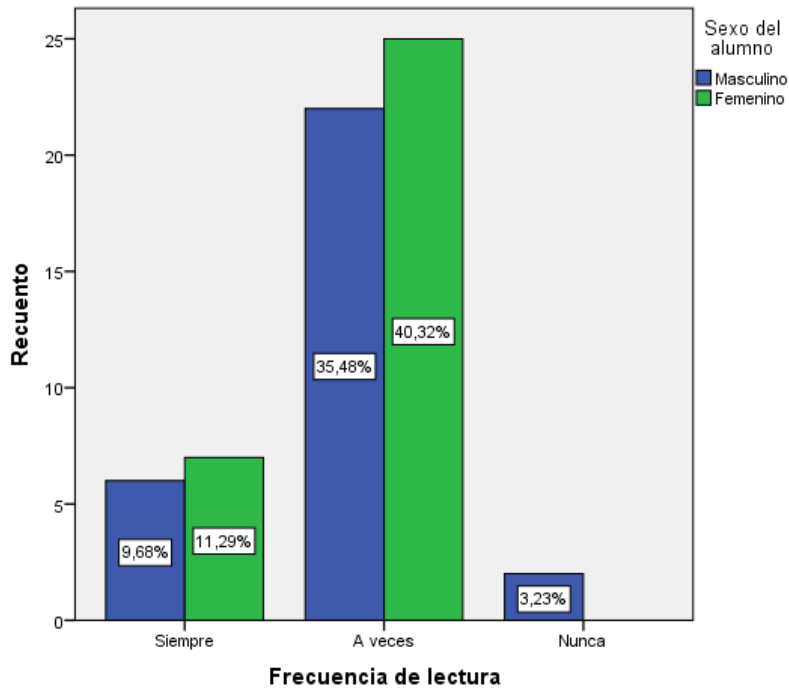
Frecuencia de lectura de acuerdo al sexo del alumno

| | | Sexo del alumno | | Total |
|-----------------------|---------|-----------------|-----------|-----------|
| | | Masculino | Femenino | |
| Frecuencia de lectura | Siempre | 6 | 7 | 13 |
| | A veces | 22 | 25 | 47 |
| | Nunca | 2 | 0 | 2 |
| Total | | 30 | 32 | 62 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 26

Frecuencia de lectura de acuerdo al sexo del alumno



Nota: La figura muestra la frecuencia de la lectura por parte de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 25 se puede constatar que tanto los niños como las niñas a veces les gusta leer con un 35,48% y un 40,3% respectivamente, seguido de siempre con un 9,68% y 11,29%, y también existe un porcentaje menor de niños que nunca les gusta leer con un 3,23%. Por lo que, se puede deducir que a las niñas les gusta la lectura con mayor frecuencia.

3. La atención al momento de leer según sexo del estudiante y cómo incide en su rendimiento escolar.

Tabla 30

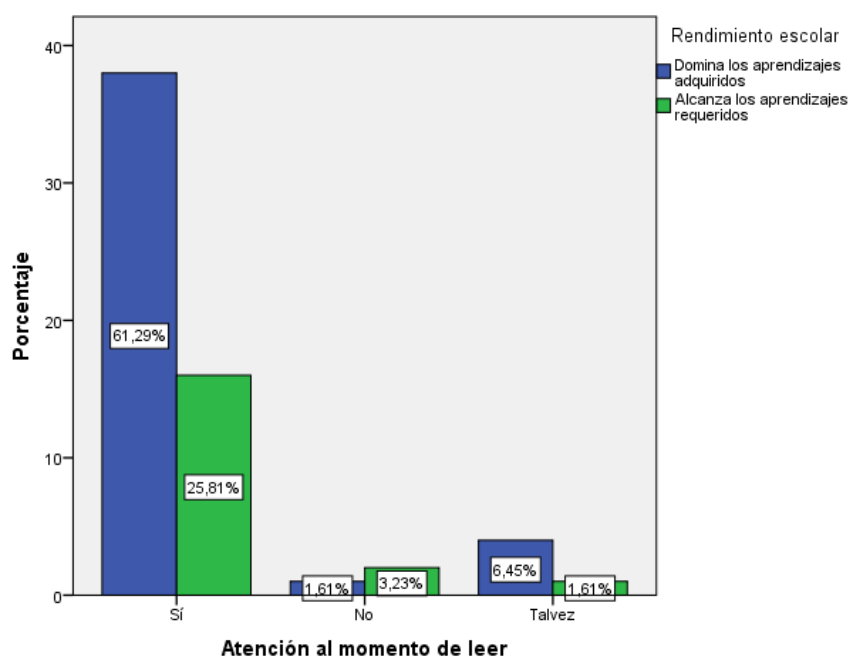
Atención en la lectura y rendimiento escolar

| | | Rendimiento escolar | | |
|-----------------------------|--------|------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| | | Domina los aprendizajes requeridos | Alcanza los aprendizajes requeridos | Total |
| Atención al momento de leer | Sí | 38 | 16 | 54 |
| | No | 1 | 2 | 3 |
| | Talvez | 4 | 1 | 5 |
| Total | | 43 | 19 | 62 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 27

Atención en la lectura y rendimiento escolar muy bueno



Nota: La figura muestra la atención al momento de leer por los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 26 se puede constatar que el 61,29% de estudiantes que si prestan atención al momento de leer tienen un dominio de aprendizajes requeridos en su rendimiento escolar y un 25,81% alcanzan los aprendizajes requeridos. Mientras que los alumnos que no prestan atención al momento de leer tienen menores porcentajes de logros alcanzados.

4. Rendimiento escolar según sexo del estudiante

Tabla 31

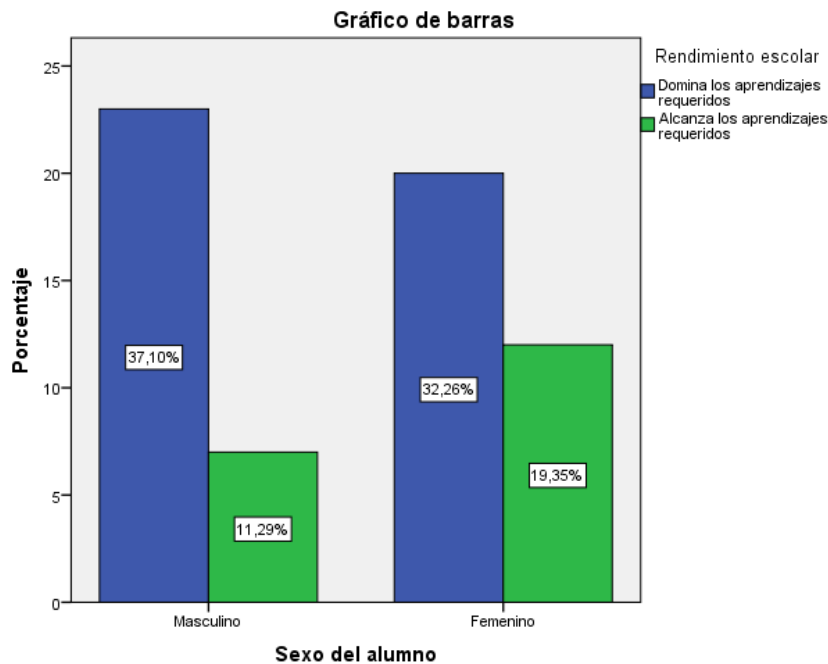
Rendimiento escolar según sexo del estudiante

| | | Rendimiento escolar | | Total |
|-----------------|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| | | Domina los aprendizajes adquiridos | Alcanza los aprendizajes requeridos | |
| Sexo del alumno | Masculino | 23 | 7 | 30 |
| | Femenino | 20 | 12 | 32 |
| Total | | 43 | 19 | 62 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 28

Rendimiento escolar según sexo del estudiante



Nota: La figura muestra la correlación entre el sexo del alumno y el rendimiento escolar. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 27 se puede evidenciar que la mayor parte tanto de los niños como de las niñas tienen un rendimiento en el cual dominan los aprendizajes requeridos con un 37,10% y 32,26% respectivamente, seguido de alcanza los aprendizajes requeridos con un 11,29% y 19,35%. Por lo que se puede deducir que tanto los niños como las niñas del 5to Año de EGB mantienen calificaciones satisfactorias.

5. Motivación hacia la lectura y rendimiento escolar

Tabla 32

Motivación a la lectura y rendimiento escolar

| Mejoramiento del rendimiento escolar con la lectura | | Sí | Total |
|---|---------|----|-------|
| Motivación hacia la lectura | Siempre | 49 | 49 |
| | A veces | 13 | 13 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| Total | | 62 | 62 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 29

Motivación a la lectura y rendimiento escolar



Nota: La figura muestra la correlación existente entre la motivación hacia la lectura y el rendimiento escolar de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

De acuerdo al Gráfico 28 se puede evidenciar que los alumnos que presentan un rendimiento escolar excelente dan a conocer que siempre se encuentran motivados hacia la

lectura por parte de sus docentes con un 70,59% y a veces con un 29,41%. Por lo tanto, la motivación en la lectura se ve reflejada en un excelente rendimiento escolar.

6. Mejoramiento niveles de comprensión lectora y la incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico

Tabla 33

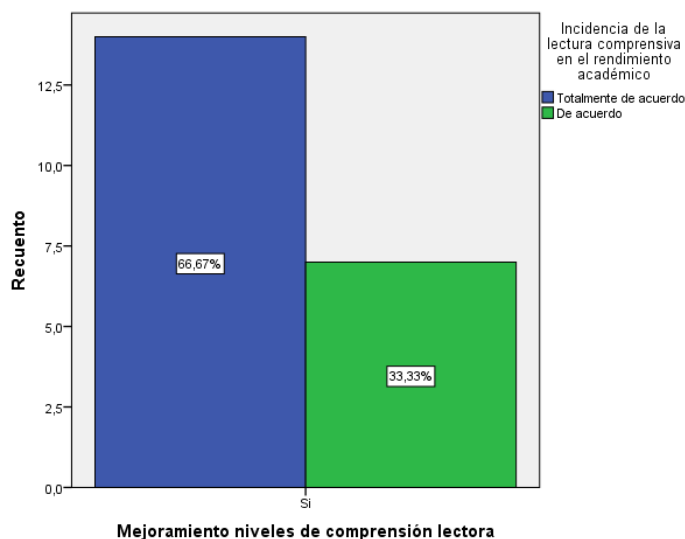
Niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar

| | | Totalmente de acuerdo | | |
|---|----|-----------------------|------------|----|
| | | De acuerdo | De acuerdo | |
| Mejoramiento niveles de comprensión lectora | Si | 14 | 7 | 21 |
| Total | | 14 | 7 | 21 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 30

Mejoramiento en niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar



Nota: La figura muestra la correlación entre el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 29 se puede evidenciar que los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con que los alumnos que tienen un mejoramiento en los niveles de comprensión

lectora, este incide en el rendimiento académico de los mismos con un 66,67%, y un 33,33% se encuentran de acuerdo. Por lo que se puede interpretar que mientras mejor comprensión lectora tenga un estudiante, mejor rendimiento escolar puede reflejar.

7. Participación de alumnos y nivel de comprensión lectora

Tabla 34

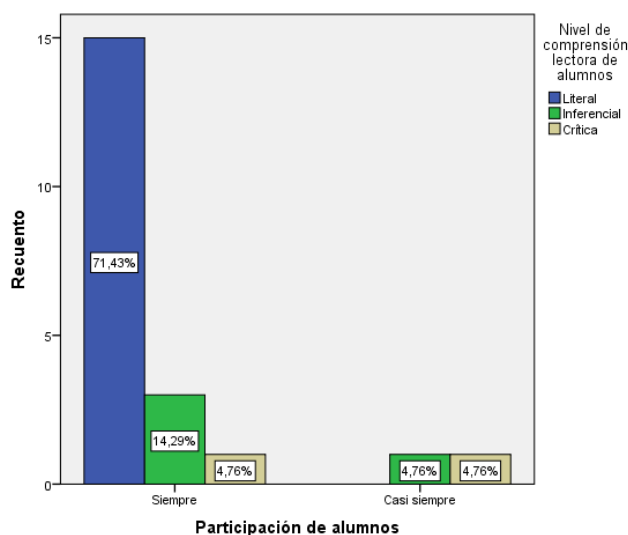
Participación de los alumnos y comprensión lectora

| | | Nivel de comprensión lectora de alumnos | | | Total |
|--------------------------|--------------|---|-------------|---------|-------|
| | | Literal | Inferencial | Crítica | |
| Participación de alumnos | de Siempre | 15 | 3 | 1 | 19 |
| | Casi siempre | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Total | | 15 | 4 | 2 | 21 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 31

Participación de los alumnos y comprensión lectora



Nota: La figura muestra la correlación entre la participación activa de los alumnos en clase y su nivel de comprensión lectora. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 30 se puede visualizar que los alumnos que siempre participan de la lectura poseen un nivel de comprensión literal con un 71,43%, inferencial un 14,29% y

crítico con un 4,76%; mientras que los alumnos que casi siempre la practican no poseen un nivel de lectura literal. Se entiende que el nivel literal de lectura refiere a una lectura más profunda, que se basa en la comprensión de su contenido, pudiendo el alumno tener la capacidad para realizar una síntesis del tema principal y los diferentes sucesos. Por lo que, es fundamental que los estudiantes puedan participar frecuentemente en aspectos relacionados con la lectura para de ésta forma mejorar su nivel de comprensión lectora.

7. Problemas de comprensión lectora y estrategias para mejorar la lectura

Tabla 35

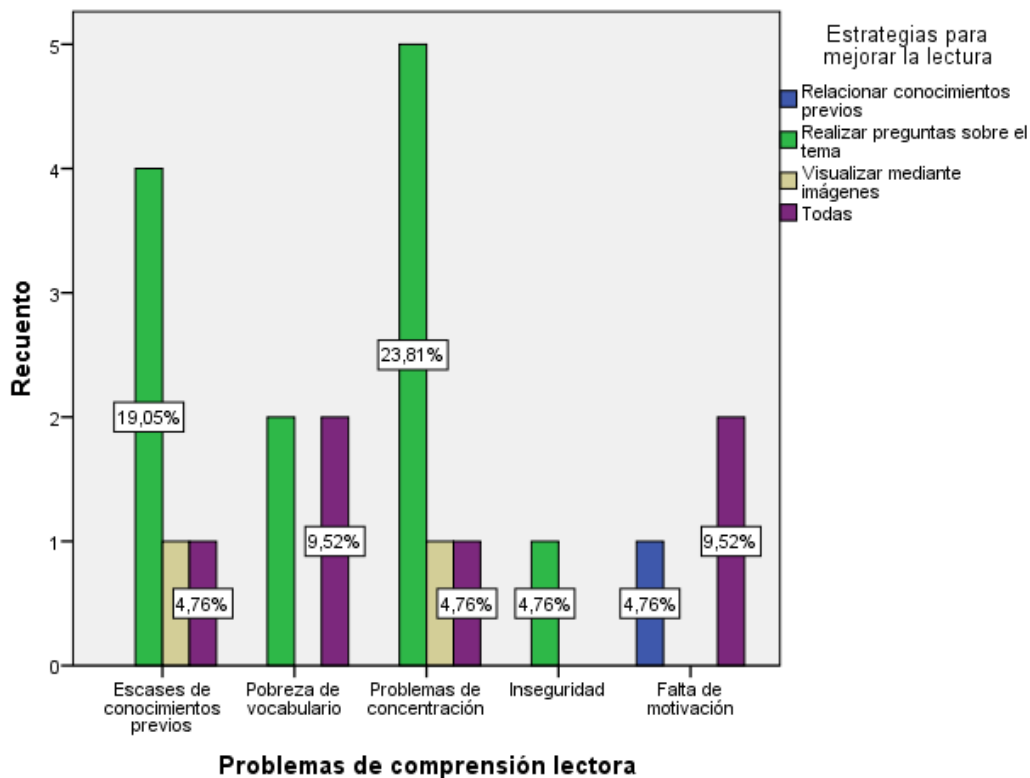
Problemas de comprensión lectora y estrategias de mejora

| | Estrategias para mejorar la lectura | | | Todas | Total |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------|-----------|
| | Relacionar conocimientos previos | Realizar preguntas sobre el tema | Visualizar mediante imágenes | | |
| Escases de conocimientos previos | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| Pobreza de vocabulario | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Problemas de concentración | 0 | 5 | 1 | 1 | 7 |
| Inseguridad | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Falta de motivación | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Total | 1 | 12 | 2 | 6 | 21 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

Gráfico 32

Problemas de comprensión lectora y estrategias de mejora



Nota: La figura muestra la correlación entre los problemas de comprensión lectora y las estrategias para mejorar la lectura. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 32 se puede observar que dentro de las mejores estrategias para solucionar las dificultades existentes con la lectura comprensiva tales como problemas de concentración que es el más evidente con un porcentaje de 23,61% los docentes pueden realizar preguntas sobre el tema al igual que en el conflicto de escases de conocimientos previos con un 19,05%. De la misma forma se puede visualizar imágenes ante problemas de concentración, a su vez se puede aplicar todas las técnicas indicadas ante cualquiera de los inconvenientes presentados con el fin de mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

7.1. Incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico, mediante la participación de alumnos

Tabla 36

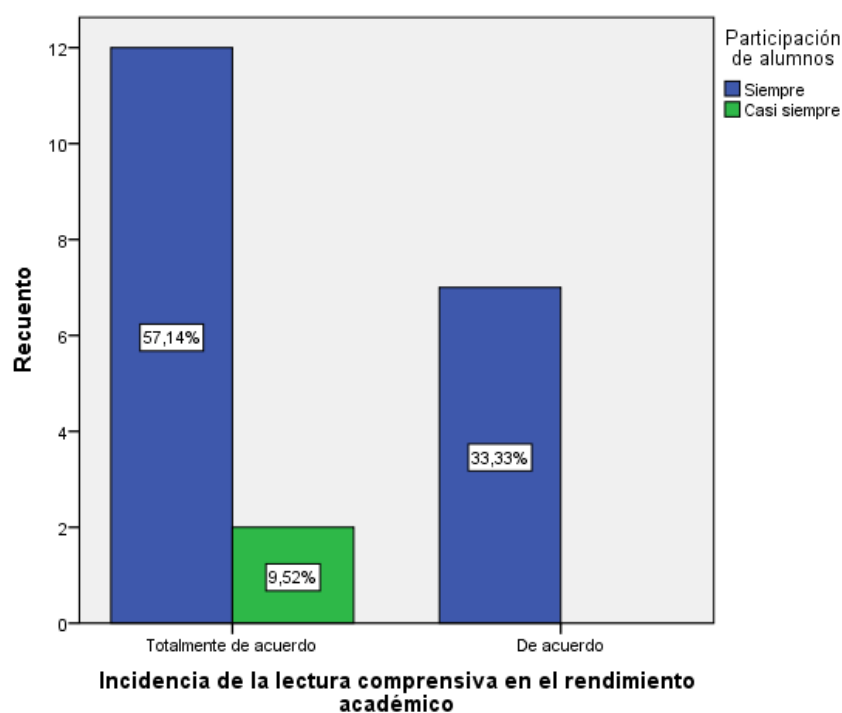
Lectura comprensiva y rendimiento escolar

| | Participación de alumnos | | |
|--|--------------------------|--------------|-----------|
| | Siempre | Casi siempre | Total |
| Incidencia de la lectura Totalmente de | 12 | 2 | 14 |
| comprensiva en el acuerdo | | | |
| rendimiento académico De acuerdo | 7 | 0 | 7 |
| Total | 19 | 2 | 21 |

Nota: Datos tomados de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno

Gráfico 33

Lectura comprensiva y rendimiento escolar



Nota: La figura muestra la correlación entre la participación en actividades de lectura por parte de los estudiantes y su incidencia en los niveles de lectura y el rendimiento académico. Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo al Gráfico 32 se puede constatar que los docentes dan a conocer que se encuentran totalmente de acuerdo con que los alumnos que siempre participan de la lectura en clase, tienen una incidencia significativa de su lectura comprensiva sobre su rendimiento académico con un 57,14% de la misma forma el otro 33,33% están de acuerdo.

En base al análisis correlacional de los resultados, se pudo constatar que existe un gran vínculo entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar, debido a que los alumnos que participan activamente en actividades de lectura en clase, presentan un nivel literal de lectura comprensiva (los alumnos pueden extraer las ideas más significativas del texto), es decir, que mientras mejor comprensión lectora tenga un alumno, mejor rendimiento escolar puede reflejar. Existiendo en el presente estudio un gran número de alumnos que han alcanzado una comprensión lectora integral y por ende un excelente rendimiento académico.

CAPÍTULO V: Discusión y Recomendaciones

5.3 Discusión

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno del cantón Coronel Marcelino Maridueña. Para lo cual se ha aplicado una encuesta a estudiantes del año en mención y a docentes de la misma entidad educativa, así mismo se ha pedido la colaboración de los docentes de dicho nivel educativo para que nos faciliten las calificaciones respectivas de los alumnos basadas en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

En la indagación a los alumnos se ha podido constatar que la mayoría de ellos corresponden al sexo femenino con un 51,6% y la edad que prevalece es de 9 años con un 87,1%. En lo que respecta a la frecuencia de la lectura el 71,81% a veces le gusta leer y entre sus lecturas favoritas están los cuentos.

En cuanto a su comprensión lectora la mayoría de ellos tienen la capacidad de resumir un texto con un 58,1% y de establecer la idea principal de la lectura un 53,21%, así mismo su participación en actividades de lectura en clase es siempre con un 74,2%, por lo que su nivel de asimilación de textos es buena. Datos que concuerdan con el nivel de lectura comprensiva que según el 71,43% de docentes manifestaron que era literal. Al respecto Luis Alemán (2017) sostiene que: “La comprensión literal de lectura permite a los niños identificar las ideas principales del texto, de manera que pueden recordar la información de la forma en la que el contenido expresa” (pág. 22). Deduciendo de ésta forma que la mayoría de menores estudiados tienen la capacidad para mantener un buen nivel de lectura comprensiva.

En lo que respecta a problemas de comprensión lectora en algunos estudiantes se ha podido evidenciar que mantienen escasos conocimientos previos, pobreza de vocabulario y problemas de concentración con un 28,6%, 19,0% y 33,3% respectivamente. Sin embargo, para mitigar tal situación los docentes han expresado que utilizan estrategias metodológicas como: la realización de preguntas sobre el tema, relacionar conocimientos previos y la visualización de imágenes. Así mismo, los docentes tratan de motivar a que sus alumnos hacia hábitos de lectura.

En lo referente a rendimiento académico, la mayor parte de niños y niñas han logrado dominar los aprendizajes requeridos con un 71,0%, lo que quiere decir que dentro de la escala de evaluación del nivel Básica media tienen calificaciones entre 9 a 10 puntos, así mismo el resto de alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos con un 29,0% con puntuaciones de 7-8, sin existir alumnos que no lo hayan alcanzado, notas que reflejan un excelente desempeño académico.

Así mismo se realizó una correlación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar, evidenciando que los alumnos que se mantienen en un buen nivel de comprensión lectora presentan un buen rendimiento escolar. De la misma forma los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con que los alumnos que se encuentran motivados en la lectura, pueden tener un buen desarrollo escolar.

En cuanto a la importancia de la comprensión lectora, según los docentes cuestionados casi su totalidad se encuentran de acuerdo en que la lectura comprensiva es muy importante para el logro de un significativo desempeño escolar con un 95,24%. Al respecto la UNESCO destaca la importancia de la potenciación de las habilidades lectoras dentro del progreso de los países. Estableciendo que los alumnos que no logran dominar la lectura, lo cual es un requisito fundamental para un óptimo rendimiento escolar, tendrán mayor probabilidad de

fracasar académicamente. De igual manera destaca que la lectura facilita el desarrollo de las facultades intelectuales, las emociones y la imaginación.

En consecuencia, se puede determinar que en el presente estudio los alumnos demuestran interés por los hábitos de lectura, así mismo sostienen un buen nivel de comprensión lectora, lo cual se encuentra reflejado en sus respectivas calificaciones. De la misma forma, los docentes expresan empeño en incentivar el desarrollo lector en sus alumnos mediante la motivación y el uso de estrategias metodológicas que permiten que los infantes presten atención y se comprometan más por participar activamente en todas las actividades lectoras. Estudio que ha sido satisfactorio por cuanto el desempeño tanto de los docentes como de los alumnos, llegando a convertirse en un proceso de enseñanza-aprendizaje ejemplo para los demás niveles de educación general básica.

Por lo que quiere decir, que la comprensión lectora es una herramienta indispensable para la conservación y transmisión del tesoro cultural de la humanidad, lo cual contribuye a mejorar el desarrollo y progreso tanto personal como académico, siendo así la lectura la base para alcanzar otras actividades vitales como la formación académica.

5.4 Recomendaciones

- Se recomienda a los estudiantes del 5to Año de EGB de la entidad educativa en mención que sigan presentando interés y mayor participación en actividades referentes a la lectura, lo cual ya se ha visto reflejado en los logros académicos de cada uno de ellos.
- De igual forma a los docentes se recomienda hacer uso de estrategias didácticas que promuevan la participación de los alumnos a gran medida dentro del aula así como también en casa, lo cual enriquecerá los conocimientos de los infantes.
- Así mismo se recomienda a futuros investigadores hacer uso del presente trabajo para que adquieran conocimientos acerca de la importancia de la comprensión lectora para la mejora del rendimiento escolar y así poder llegar con este mensaje a más personas.
- A los niños y niñas en general se recomienda poner más énfasis en la lectura, ya que hoy en día es un hábito que ha sido reemplazado por el uso de la tecnología lo cual en vez de enriquecer los conocimientos en algunas ocasiones es nocivo para la formación de los menores.

Bibliografía

- Alemán, L. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL Y COMUNICACIÓN. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 22-24.
- Alonso, J. (2015). Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. *Revista de Educación y Desarrollo Escolar*, 323-234.
- Ariel, N. (2020). Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Lengua y Literatura. Universidad Santo Tomás Bucaramanga.
- Cairney, T. (2017). *Enseñanza de comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Calva, M. (2015). *La lectura como experiencia didáctica*. Obtenido de https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2728/pagina_n8.htm
- Condermarín, M. (2015). *Comprensión de la lectura*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Dubois, M. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126
- Gómez, J. (2011). Comprension lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 27-36.
- INEC. (2017). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de 3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>
- Laporte, J. (2012). Historia de la lectura y la escritura en el mundo occidental / Martins Lyons. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 130-135.

- Maddox, H. (1979). *Como estudiar*. Barcelona: Oikostaw S.A.
- Márquez, J. (2019). Comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del rendimiento escolar en los estudiantes de EGB. Universidad de Guayaquil.
- Martínez, V. (2018). Diversas condiciones del fracaso escolar en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67-85.
- Mayor, J. (2001). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. México: Trillas.
- MEC. (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- OCDE. (2016). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Alfabetización lectora, matemática y científica*. París. Obtenido de Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Alfabetización lectora, matemática y científica.
- Parada, A. (2017). Historia de la Lectura. Debate en torno a su definición. *Información, cultura y sociedad*, 37-41.
- Quilumbaquín, S. (2018). Trabajo de Titulación modalidad Presencial Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación, Mención Lenguaje y Literatura. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- UNESCO. (2015). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación. Primer estudio internacional comparativo sobre Lenguaje y factores asociados*.

- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (2018). *Informe sobre la educación en el mundo*. Madrid: Santillana.
- Uribe, O., & Carrillo, S. (2015). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Entramado*, 274-277.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de comprensión lectora e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Vallez, A. (2015). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11-22.

Anexos

Anexo 1: Autorización del Distrito de Educación para la realización del estudio



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0373-OF

Naranjito, 07 de julio de 2021

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES- EEB ENRIQUE BAQUERIZO MORENO.

Silvio Gabriel Gonzalez Alcivar
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0126-2021, Mediante oficio S/N, con fecha 05 de julio del 2021, suscrito por el Psic. Silvio Gabriel González Alcívar, mediante el cual solicita autorización para realizar una encuesta con los Docentes, Padres de familia e intervención con los estudiantes de los quintos años de educación básica y todos los docentes en la Escuela de Educación Básica Enrique Baquerizo Moreno.

En virtud a lo expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña – Naranjito, estima procedente el requerimiento del Psic. Silvio Gabriel González Alcívar, Analista de la Unidad de Apoyo a la Inclusión 1- UDAI, de realizar una reunión y aplicar la encuesta de investigación dirigido a los docentes y padres de familia de los quinto años de educación básica, por tal motivo se solicita que coordine las actividades con la Lcda. PINOS SILVA MAYRA VIVIANA, Directora de la EEB. Enrique Baquerizo Moreno.

Cualquier actividad presencial que se realice con los estudiantes requiere de autorización de los representantes, lo cual deberá ser gestionado por la parte requeriente directamente con los representantes.

Es importante recordar, que al momento las actividades pedagógicas con los estudiantes se están realizando de manera virtual, a través de medios tecnológicos de comunicación; cabe resaltar que hasta el momento las instituciones no cuentan con aprobación del PICE.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Ing. Gerardo Efraín Cárdenas Ochoa
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D18 - MARCELINO MARIDUEÑA - NARANJITO

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-09D18-UDAC-2021-0424-E

Anexo 2: Modelo de encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

TEMA: Compresión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes

Marque con una X la respuesta que considere importante

1. ¿Te gusta leer en tu tiempo libre?

- Siempre
- Casi siempre
- Medianamente
- Pocas veces
- Nunca

2. ¿En tu escuela existe algún rincón de lectura?

- Si
- No

3. ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?

- Cuentos
- Novelas
- Libros
- Revistas
- Periódicos
- Artículos de internet
- Diccionarios

Otros

4. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

Para aprender

Por obligación

Por entretenimiento

Para completar trabajos en clase

Porque me gusta

5. ¿Te cuesta entender lo leído debido a que te encuentras distraído?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

6. ¿Te cuesta entender lo que lees por no comprender el vocabulario?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

7. ¿Eres capaz de realizar un resumen argumental de alguna lectura?

Siempre

Casi siempre

Medianamente

Pocas veces

Nunca

8. ¿Tienes la capacidad de extraer la idea principal de lo que ha leído?

- Siempre
- Casi siempre
- Medianamente
- Pocas veces
- Nunca

9. ¿Crees que el rendimiento escolar mejoraría si se tendría una mejor comprensión lectora?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Tus docentes te animan a leer?

- Siempre
- Casi siempre
- Medianamente
- Pocas veces
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Modelo de encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA A DOCENTES

TEMA: Compresión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes

Marque con una X la respuesta que considere importante.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

- Significativamente alto
- Literal
- Inferencial
- Crítico
- Apreciativo
- Creativo

2. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

- Muy importante
- Moderadamente importante
- Poco importante
- Sin importancia

3. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

- Muy importante
- Moderadamente importante
- Poco importante
- Sin importancia

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño con los alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

- Escases de conocimientos previos
- Pobreza de vocabulario
- Problemas de concentración
- Problemas de memoria
- Inseguridad
- Falta de motivación

5. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

6. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

7. ¿Cuáles estrategias didácticas institucionales que propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

- Crear espacios de lectura en cada aula
- Realizar eventos y programas institucionales donde se incluya a la lectura
- Brindar talleres dirigidos a docentes sobre la importancia de la lectura

8. ¿Cuáles estrategias didácticas es la que más utiliza para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes en el aula?

- | | |
|--|--------------------------|
| Relacionar conocimientos previos | <input type="checkbox"/> |
| Realizar preguntas sobre el tema | <input type="checkbox"/> |
| Realizar inferencias | <input type="checkbox"/> |
| Determinar ideas importantes de un texto | <input type="checkbox"/> |
| Visualizar mediante imágenes | <input type="checkbox"/> |
| Todas | <input type="checkbox"/> |
| Ninguna | <input type="checkbox"/> |

9. ¿Cree usted que la comprensión lectora de los alumnos incide en su rendimiento académico?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| De acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| En desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
| Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Notas de los estudiantes del 5to Año de EGB de la Escuela Enrique Baquerizo Moreno del lectivo 2020-2021

| LISTADO DE ESTUDIANTES | P1 | ESCALA CUALITATIVA | ABREVIATURA |
|--------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------------|
| AGUILAR BLANCO NATASHA ELIZABETH | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| AGUIRRE ALCIVAR KARLA ESTEFANIA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| ALARCON CORREA JORDY ISRAEL | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| CAGUA TORRES MIA ANDREINA | 9.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| CAJAS ALVAREZ SHIRLEY XIOMARA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| CAMPAÑA PATIÑO STEFANY NICOLE | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| CAMPOVERDE COOX JORDAN JESUS | 8.00 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| CARRION OCHOA WENDY DANIELA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| CARVAJAL SOLORZANO GUSTAVO SEBASTIAN | 7.00 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| CHOEZ SAGBAY NALLELY ELIZABETH | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| CURILLO JARA NIRECK SNEIDER | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| DIAZ MUÑOZ BRITHANY NOELIA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| DOMINGUEZ CORREA EMILY JAMILETH | 7.00 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| GONZALEZ PINTO LUISA RAFAELA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| GUAMAN ZUMBA DAMARIZ NOHELIA | 8.75 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| LOOR VALERO JARITZA GLENNI | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| MARTILLO ZUÑIGA MATEO ALEXANDER | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| MERCHAN MARQUEZ RENE GERARD | 9.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| MINDA DELGADO JHONNATAN DANILO | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| MONSERRATE VILLALVA MAYKEL JARED | 8.00 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| MORA MEJIA ANGELINA ELIZABETH | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| MOSQUERA ROMERO ALEJANDRA VIOLLET | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| MURILLO SALAZAR SOFIA MELISSA | 7.00 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| NAVARRETE MACIAS MIGUEL ANGEL | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| OCHOA GUAMAN MATHIAS JOSUE | 7.75 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| OLEAS CHIMBOLEMA JEREMY PAUL | 7.00 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| PAREDES GABILANEZ ALAN STEVEN | 8.75 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| PEREZ CORREA MATIAS FROILAN | 8.00 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| PINARGOTE VELASQUEZ GABRIEL ELIAS | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| QUEZADA BARRERA JULIO ISAIAS | 7.50 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| QUIJIJE AGUIRRE MILTON ALEXANDRE | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| REGALADO MERIZALDE MOISES JEREMIAS | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| RODRIGUEZ FAJARDO FLERIDA ABIGAIL | 9.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| RUIZ TORRES MIA ALEXA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| SANTOS MORQUECHO MELANY BRIGITTE | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| SORIA YAUCAN JAEL ANGELICA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| UZHO MORQUECHO JEFFERSON JOSUE | 8.00 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA |
| VELEZ VASCONEZ RONNY RAFAEL | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
| YANEZ VALLEJO ISAAC SEBASTIAN | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |

| | | | |
|------------------------------|-------|------------------------------------|----|
| ZARATE DELGADO PEDRO ANTONIO | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA |
|------------------------------|-------|------------------------------------|----|

| LISTADO DE ESTUDIANTES | LENGUA Y LITERATURA | | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|-------------|------------------|
| | PRIMER QUIMESTRE | | | PRIMER QUIMESTRE |
| | P1 | ESCALA CUALITATIVA | ABREVIATURA | P2 |
| AGUIRRE CAMPOVERDE EMILIO ISAEAL | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| ALAVA CABRERA DANNY STEVEN | 10.01 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| BARRERA AGUIRRE KARLA DEL CARMEN | 10.02 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| BRIONES FREIRE JOSUE EZEQUIEL | 10.03 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| BRITO DIAZ PAULINA JANETH | 10.04 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| CALDERON GURUMENDI MAXIMILIANO SEBASTIAN | 10.05 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| DOMINGUEZ TORRES JENIFER DANIELA | 7.25 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| FALCONES QUIROZ EMILY ELIZABETH | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| FRANCO VERA JOSE ISRAEL | 8.25 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| GARCIA GARCIA ROGER JORGE | 9.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| HINOJOSA SOLIS VALENTINA BRIGITTE | 8.75 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| HUIRACOCOA ALVARADO VICTORIA THAILY | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| JARA MORA JONAS JOEL | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| LAYANA ORELLANA JULIETH VANESSA | 8.75 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| LLANGARI IZQUIETA CESAR ANTONIO | 8.50 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| LUCIO DIAZ LIBETH LOURDES | 7.25 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| MACIAS ZUÑIGA JHON ERICK | 8.50 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| MARIN SARMIENTO ALAN MATHIAS | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| MEJIA SUQUINAGUA MARCO ANTONIO | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| MOREIRA LEON JEREMY STALIN | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| MUENTES LLANGARI BRIANNA BEATRIZ | 7.50 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| MUÑOZ VEGA LEYTER TAIR | 8.75 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| PADILLA MEJIA NOHELIA ROSARIO | 8.75 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| PAREDES GRANDA RAFAELA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| PAVON GRANDA ROSANA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| PINCAY GALARZA NUBRASKA MARIELA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| PITA DIAZ MELANIE CLARA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| REYES MACIAS MARIA DE LOS ANGELES | 8.50 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| ROMAN GOMEZ ANDREA SCARLET | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| SAEZ VINLASACA LADY MIKAELA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| SALGADO PALACIOS MAYERLY BRIGGITTE | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| SANCHEZ MERCHAN LIONEL JOSE | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| SUMBA VERA CRISTIAN JEREMIAS | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| VARGAS VARGAS JEREMY ENRIQUE | 8.75 | ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | AA | |
| VERA GAMBOA NAYELI LARISSA | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| VINLASACA GUALACIO BRYAN ALEXANDER | 10.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |
| ZAMBRANO ZAPATA ANTONIO ALEXANDER | 9.00 | DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS | DA | |

Anexo 5: Fotografías

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting in progress. On the left, a Google Form titled 'UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO' is displayed. The form contains the following questions and options:

- Radio buttons for 'Cuarto Nivel' and 'Otros'.
- Section: '2. Nivel de comprensión de sus alumnos'
- Question 2.1: '¿Cómo calificaría usted el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?'
 - Radio buttons: 'Significativamente alto', 'Literal', 'Inferencial', 'Crítico', 'Apreciativo', 'Creativo'.
- Question 2.2: '¿Cuál cree usted que es el nivel de comprensión lectora de sus alumnos?'
 - Radio buttons: 'Literal', 'Inferencial'.

The Teams meeting interface on the right shows several participants in a grid view, including Mayra Viviana Pinos Silva, Edith Marlene Duarte Astud..., Flor Maria Yungan Palaquibay, Julia Paola Paredes Agui..., Ana Del Pilar Patiño Revelo, and Alexandra Elizabeth Franco. A '+13' icon indicates more participants are present.

The screenshot shows a Google Form titled 'UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO' with the following content:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENRIQUE BAQUERIZO MORENO DEL CANTÓN CORONEL MARCELINO MARIDUEÑA

TEMA: COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los niños y niñas de dicho año de escolaridad, mediante la indagación de aspectos de interés como: datos sociodemográficos, interés en la lectura, comprensión lectora, motivación por parte del docente, y lectura y rendimiento escolar, con el fin mejorar el aprendizaje en los menores.

Instrucciones: A continuación te vamos hacer algunas preguntas sobre tus hábitos de lectura. Es importante que pongas mucha atención en cada pregunta y que puedas responder con sinceridad cada una de ellas.
La forma de responder es sencilla para cada una de las preguntas debes marcar con una X en el recuadro de lado de una de las opciones.
Tienes un tiempo de 30 minutos para que puedas responder todas las preguntas.

1. Datos sociodemográficos

1.1. ¿Eres niño o niña?

The form is viewed in a browser window with a video call overlay on the right side. The video call participants include Jael Soria, Silvio González, July Aguilón, and Mia Ruiz y Jaritza Lo... The browser address bar shows the Google Form URL.

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Muy Bueno
 Bueno
 Regular
 Insuficiente

5.2. ¿Crees que tu rendimiento escolar mejoraría si supieras leer y comprender de mejor manera tus lecturas?

Sí
 No

Enviar

Este formulario se creó en Universidad Estatal de Milagro. Notificar uso inadecuado

Está compartiendo la pantalla

Escribe aquí para buscar

100%

15:34 14/7/2021

Zoom Reunión

Grabando

Aprendamos juntos en casa miércoles 14 de Julio - PowerPoint

MIERCOLES 14 DE JULIO DEL 2021

Recuerda que: Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. Podríamos estar unos días sin comer, pero no podemos estar ni dos minutos sin respirar.

¿Sabías qué? Gracias al aire, obtenemos el oxígeno que nuestro cuerpo necesita para estar vivo y, a continuación, lo expulsamos transformado en dióxido de carbono.

Lic. Julissa Aguillón Yungán. 5º Año Básico "A"

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 4 de 11 Español (Ecuador)

Escribe aquí para buscar

23°C

88%

9:05 14/7/2021