

Trabajo de Titulación

por Mariuxi Hanna Mancero

Fecha de entrega: 31-may-2021 11:04a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1597909377

Nombre del archivo: PROYECTO_MARIUXI-etapa_final-aprobado_29_de_mayo_del_2021.docx (128.29K)

Total de palabras: 17055

Total de caracteres: 88783

Título de Trabajo de investigación:

“DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA DESIGUALDAD EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS POR EL DESAFÍO EDUCATIVO AL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA COMUNICACIÓN DIGITAL ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN ZONAS RURALES DEL CANTÓN MILAGRO.”

RESUMEN

Debido a la crisis sanitaria y económica en nuestro país, los estudiantes han tenido que quedarse en casa y continuar sus estudios desde la modalidad “Educación desde casa”. Situación que provocó que los medios de comunicación sean el vínculo para comunicarse con las familias. Sin embargo, el problema se agudizó debido a la falta de herramientas tecnológicas y a su vez con el escaso conocimiento en el uso de la tecnológica por parte de los padres. Las familias más perjudicadas fueron las de las zonas urbanas del cantón Milagro. En esta investigación se aplicó un diseño de tipo cuantitativo y cualitativo, con fuentes primarias y secundarias, de tipo correlacional de carácter descriptivo de corte transversal, con métodos histórico, inductivo- deductivo, analítico – sintético. Las técnicas utilizadas: la encuesta y la entrevista que fueron primordiales para la toma de decisiones y para alcanzar a cumplir con los objetivos de esta investigación. Por último, se diseñó una propuesta de cambio para mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas entre los de 7 a 12 años que conformar los niveles de educación elemental y media; además se buscó sensibilizar y motivar a ¹⁴ los padres de familia, representantes legales y/o cuidadores para mantener una comunicación permanente con la escuela de sus hijos, utilizando las herramientas digitales disponibles en casa.

PALABRAS CLAVE: Comunicación digital. Herramientas tecnológicas. Desigualdad académica. Enseñanza- aprendizaje.

Título de Trabajo de investigación:

“SITUATIONAL DIAGNOSIS OF INEQUALITY IN CHILDREN FROM 7 TO 12 YEARS OLD DUE TO THE EDUCATIONAL CHALLENGE OF THE USE OF TECHNOLOGY IN DIGITAL COMMUNICATION BETWEEN SCHOOL AND FAMILY IN RURAL AREAS OF CANTÓN MILAGRO.”

ABSTRACT

Due to the health and economic crisis in our country, students have had to stay at home and continue their studies from the "Education from home" mode. Situation that caused the media to be the link to communicate with families. However, the problem was exacerbated due to the lack of technological tools and, in turn, with little knowledge of the use of technology by parents. The most affected families were those in the urban areas of the Milagro canton. In this research, a quantitative and qualitative design was applied, with primary and secondary sources, of a cross-sectional descriptive correlational type, with historical, inductive-deductive, analytical-synthetic methods. The techniques used: the survey and the interview that were essential for decision-making and to achieve the objectives of this research. Finally, a change proposal was designed to improve the learning level of boys and girls between the ages of 7 and 12 that make up the elementary and middle education levels; It also sought to sensitize and motivate parents, legal representatives and / or caregivers to maintain permanent communication with their children's school, using digital tools available at home.

KEY WORDS: Digital communication. Technological tools. Academic inequality. Teaching-learning.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La vigente investigación se encuentra dentro de un nivel de investigación descriptiva, basada en una evaluación de campo para determinar los efectos que repercute en el ámbito escolar por el desafío educativo al uso de la tecnología en la comunicación digital entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro. La cual tiene como propósito hacer generar conciencia en los padres de familia en la importancia del uso de la tecnología en la comunicación digital con la finalidad de promover alianzas entre la escuela y la familia. En el primer capítulo de esta investigación se utilizará el método deductivo donde se encontrará información y conceptos como el aprendizaje, comunicación digital, uso de la tecnología y dificultades de aprendizaje. Precisamente, se inicia desde lo general a lo particular hasta llegar a identificar la repercusión en el nivel de educación en zonas rurales de la población milagreña, debido a que en la actualidad existe un desinterés digital en la población de los padres de familia que de una u otra manera han desvalorizado la educación de sus hijos, por lo que se evidencia una insuficiente participación y comunicación escolar. Los datos serán confirmados mediante una encuesta efectuada a los representantes legales, padres de familia y/o cuidadores en las zonas rurales del cantón Milagro, cuyo resultado medirá el incremento de las dificultades académicas en niños de 7 a 12 años con lo que implica en el nivel de educación en zonas rurales del cantón Milagro de la provincia del Guayas.

1.1. Planteamiento del problema

La comunicación digital tiene relevancia en aquellos aspectos educativos, sociales y culturales, es muy importante actualmente debido a su gran eficacia. El uso de la tecnología requiere una intencionalidad de aprendizaje, debido a que permite transmitir y compartir mensajes de manera mucho más rápida, generando información eficaz que otros métodos de comunicación tradicionales, Situación que de una u otra manera los padres de familia no estuvieron preparados para esta gestión y más aún si a esto se les acompaña la guía educativa a sus hijos.

Ahora, si bien es cierto, mediante la comunicación digital las personas pueden construir el sentido de pertenencia, lo cual es fundamental para crear y preservar las alianzas entre la escuela y la familia esto se vuelve un problema cuando no se cuentan con las herramientas digitales para lograrlo. Por ello, en la población milagreña en el sector rural, los padres de familia no mantienen la comunicación por medio de WhatsApp, Messenger y/o correo electrónico con los docentes de sus hijos, precisamente se ha percibido un alto grado de desinterés y desconocimiento de los representantes legales y/o cuidadores en el manejo de la tecnología para el apoyo en la educación de sus hijos en casa, principalmente en las áreas rurales del cantón Milagro.

Se concluye que el desinterés se debe a varios factores entre los cuales mencionaremos los más importantes, teniendo así: desconocimiento en los representantes legales, padres de familia y/o cuidadores sobre la obligatoriedad en la educación sin importar la modalidad de estudio: virtual, semipresencial y presencial de sus representados, en un sistema educativo que carece de recursos tecnológicos para que los niños de 7 a 12 años puedan continuar y permanecer en la educación escolar. Además, se ha encontrado insuficiente participación y comunicación escolar de los infantes para el

proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual genera poco conocimiento sobre la necesidad e importancia de la educación de los niños en el cantón Milagro.

Asimismo, por parte del Gobierno autónomo descentralizado demuestra poco interés en las vías de acceso para la comunicación digital en las zonas rurales con un escasos puntos de red para internet, por lo cual, es muy notable la pérdida de comunicación que existe entre los padres de familia y los docentes de sus hijos, causando un incremento de niños que oscila entre los 7 a 12 años de edad con dificultades académica, incumplimiento en el calendario escolar establecido en el plan educativo por parte de los representantes legales, ¹⁴padres de familia y/o cuidadores, desconocimiento de ⁶los representantes legales en el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus hijos en casa, insuficiente participación y comunicación escolar de los niños de 7 a 12 años para el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Todos estos aspectos han provocado repercusión en el nivel de educación en zonas rurales, inconformidad en los docentes en zonas rurales, malestar e inconformidad de los representantes legales, padres de familia y/o cuidadores al no tener la capacitación o preparación necesaria en el uso de la tecnología, deserción escolar de los niños de zonas rurales e impactos negativos en la formación escolar en niños. Por esto y otros motivos, es muy importante encontrar la manera del uso de la tecnología para el acceso a la comunicación digital y de esta manera fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela del cantón Milagro. Es preciso considerar que este problema estará centrado según el último censo poblacional del cantón Milagro, con un total de 166.334 habitantes (INEC, 2010).

Finalmente, con los antecedentes anotados, el tema puntual de nuestra investigación será la siguiente: “DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA

DESIGUALDAD EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS POR EL DESAFÍO EDUCATIVO AL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA COMUNICACIÓN DIGITAL ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN ZONAS RURALES DEL CANTÓN MILAGRO.”

Delimitación del problema:

El presente trabajo de investigación está enfocado en la descripción en el alto grado por el incremento de niños de 7 a 12 años con dificultades académicas ¹ en las zonas rurales del cantón Milagro.

¹ País	:	Ecuador
Región	:	Costa
Provincia	:	Guayas
Cantón	:	Milagro
Sector	:	Rurales
Área	:	Educación

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Realizar diagnóstico situacional de la desigualdad académica en niños de 7 a 12 años, mediante una evaluación de campo para determinar los efectos que repercute en el ámbito escolar por el desafío educativo al uso de la tecnología en la comunicación digital entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Investigar las razones del incumplimiento del calendario escolar ² por parte de los representantes legales, padres de familia y/o cuidadores que habitan en las zonas rurales del cantón Milagro.
- Identificar los efectos negativos que se producen por la inexperiencia de los padres en el manejo de la tecnología para el proceso de enseñanza de sus hijos desde la casa.
- Identificar las consecuencias generadas por la insuficiente participación y comunicación en los niños de 7 a 12 años ¹² durante el proceso de la enseñanza - aprendizaje.
- Determinar los impactos negativos que genera el desconocimiento en ¹⁴ padres de familia y/o representantes legales sobre la obligatoriedad de la educación sin importar la modalidad de estudio: virtual, semipresencial y presencial de sus representados.

1.3 Justificación

La justificación de la presente investigación, se precisa debido a la desigualdad académica en los niños entre los 7 a 12 años por las dificultades académicas, ciertamente aquella situación se convierte en el desafío pedagógico ² por parte de los representantes legales, padres de familia y/o cuidadores en el uso de la tecnología para la comunicación digital entre la escuela y la familia en las zonas rurales del cantón Milagro.

Casualmente, en el cantón Milagro se evidencia algunos inconvenientes que no permite consolidar la educación de los niños desde el programa “Educación desde casa”, como la falta de interés de los padres de familia por la comunicación digital con los maestros de sus hijos, por lo tanto, repercute en un déficit de conocimiento y aprendizaje,

que de una u otra manera repercute en el nivel de educación ¹ del cantón Milagro y a nivel nacional.

Cabe mencionar, que en algunas instituciones educativas ¹ del sector rural del cantón Milagro, aún tratan de preservar la comunicación digital entre la escuela y la familia a través de contactarlos fuera del horario laboral de los docentes para rescatar la pérdida de comunicación entre los padres de familia y los educadores de sus hijos. Ahora bien, actualmente no se comunican como al principio del año lectivo, situación que cada vez fue manteniéndose de forma eventual o parcial, lo que significa varias causas entre ellas están: incremento de niños de 7 a 12 años con dificultades académica, incumplimiento en el calendario escolar establecido en el plan educativo ² por parte de los representantes legales, padres de familia y/o cuidadores, desconocimiento por parte de los padres de familia en el manejo de la tecnología para la enseñanza de sus hijos en casa, insuficiente participación y comunicación en los niños de 7 a 12 años para el proceso de la enseñanza – aprendizaje y desconocimiento por la obligatoriedad de la educación virtual de sus representados.

Con esta investigación, se busca implementar el buen uso y manejo en la comunicación digital de los padres de familia con la escuela, a través de promover capacitación en el uso del tecnología digital, proponer estrategias para el manejo de la herramientas digitales y dando la valoración de la realidad educativa que en este momento existe en los niños de 7 a 12 años de edad, además de fomentar la idea de incorporar la cultura por parte de las familias y las instituciones educativas para rescatar a los niños que han perdido comunicación con sus docentes utilizando como método la difusión, promoción y participación de los niños con las actividades escolares desde esta modalidad “Educación desde casa” pero sobre todo permanecer en el sistema educativo por derecho y recibir contenidos que sumen a mejorar el aprendizaje asumiendo el desafío educativo

de mantener una comunicación digital en la educación actual entre la familia y la escuela por el bienestar de los niños de las zonas rurales del cantón Milagro.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 Antecedentes históricos

La comunicación digital y la educación desde la modalidad virtual ha evolucionado de manera gigantesca, la misma sociedad ha provocado cambios importantes en el mundo de la comunicación digital y ha dado paso revoluciones digitales que ha permitido adecuarse en cambiar métodos educativos de acuerdo a las herramientas digitales existentes. Antes se usaba para comunicarnos la radio, la televisión y comenzaba a ingresar el uso del internet en los cyber y café virtuales, además de utilizar también el Facebook, todo esto generó un cambio importante en la manera de aprender y educarse asimismo en la forma como comportarse y relacionarse (Lalangui y Valarezo, 2017).

Hace un poco menos de 400 generaciones se desarrolló la escritura en la cual se transmitía el conocimiento más preciso, lo que produjo en la historia del conocimiento que el ser humano tenga adelantos significativos en lo que respecta a la forma de comunicarse. Luego de algunas concepciones y después de muchos años, ya se estaba tratando con el uso de la imprenta, lo cual permitió un paso gigantesco para Historia y la Comunicación Social.

Para que exista un manejo de la tecnología en la educación, esta debe de contar como un principio, la gestión del conocimiento para que llegué a extenderse a lugares y a personas que de ningún modo habían tenido paso a la tecnología (Lima y Nodarse, 2017). Sin embargo, a partir de las actuales procreaciones ocurren permutas inimaginables y de carácter secuencial, aunque aún constan prohibiciones al respecto.

Como informe de la Ley de Moore se describe a la clonación de la capacidad de los procesadores se daba el paso a cambiar la representación de educar, transferir el juicio de la información y de la forma de relacionarse con la especie humana debido al gran compromiso que se produjo por la revolución industrial y con la compañía factoría apoyada en la capacidad de producir y de trasladar los bienes para entregar los productos.

El actual evento: la sociedad del discernimiento, empezó con el camino que ocasiona el flujo de la información, que de una u otra manera es el contenido del procesamiento de los datos que facilitan un nuevo suceso: la sociedad del conocimiento (Zamora & Hernández, 2015). Ahora bien, en este punto se debe tener claro que el discernimiento al uso de la información, debe ser con una representación relacional y ordenada porque nos aprueba tomar disposiciones asentados en referidos verificados, con factible acceso.

Sin oscilación de las redes sociales y sus disparejas propuestas, estas se caracterizan porque intentan la manera de adaptar una forma de relación y de aprendizaje virtual. Para Suárez (2015) el uso de la red, la rapidez y costo de las computadoras viabilizan una situación que sin duda alguna determina una realidad digital. Por lo tanto, jamás el conocimiento ha estado al alcance de tantos cerebros como lo que sucede actualmente en el uso colectivo de la red de internet.

Para Banet, citado por (Tintaya, 2014), justifica que las zonas virtuales son una inmersión a un escenario abreviado. Es decir, un mercado que se transita regularmente. Aquello ambiente virtual, tiene características de manera desproporcionada, para ello el desafío es tener orden para el uso y el compromiso para manejarla aprovechando sus beneficios que son educativas, académicos, sociales y entre otros.

Es por tal, que el conocimiento o la información acreditado desde la iniciación de la humanidad es menor a toda la producción de contenidos concebida en el internet en los

últimos 5 a 7 años. Las dimensiones para almacenar la información se han elevado exponencialmente a cantidades inconcebibles tan solo hace 10 años. Es por ello, que los niños no se deben considerar como nativos digitales, sino tan solo como usuarios. Existen varias preguntas que se pueden plantear a través del tema que se detalla en esta investigación: ¿Cómo nos informamos? ¿Por qué averiguamos?

En este punto es conveniente tratar sobre la entidad Educa red de la Fundación Telefónica, la cual investigó sobre las caras de la colectividad tecnológica en el 2018. En la misma describe la manera indiscutible en la dispuesta acción de que los educadores permitan que los estudiantes usen la tecnología y produzcan los conocimientos que van adquiriendo de modo autoaprendizaje. Por lo cual, esto se debe, entre otros componentes a que los concierne de los estudiantes se transforman apresuradamente. Por esta condición que la formación casi autodidacta puede proporcionar que se fortalezca el “modo activo” en los estudiantes.

A su vez, es importante tener presente que actor principal es el educando, por lo tanto, este análisis ha reconocido obtener desenlaces con respecto a la generación que invade en estos instantes las salas de clase en el nivel de elemental, medio y superior. Los cuestionamientos: cómo son, cómo aprenden y cómo afecta hoy en día una información concluyente para que la tecnológica sea parte de una educación productiva y competente. Pero para alcanzarla, es preciso mencionar que el Ecuador es uno de los países que busca tácticas para que los niños cuenten con las herramientas digitales para su educación. Lo cual constituye un derecho inexcusable en los niños y adolescentes.

Ahora bien, debido a la emergencia sanitaria por la pandemia que atraviesa el mundo y nuestro país, situación que ha transformado el modo de vida y de educación de manera sustancial. La realidad nos exige a recapacitar sobre la forma en la que

comprendemos, la manera de convivir, el conocimiento que tenemos, la relación con nuestro entorno y con las demás personas.

La proposición brota con el objetivo de suministrar el ajuste de los métodos formativos. Debido a la complicación de la articulación en la educación virtual en los niños y jóvenes de las zonas rurales, a través de la modalidad diseñada como el Plan Educativo COVID-19, este posee el designio de preparar e impulsar un modelo educativo flexible, que manifieste las diversas necesidades educativas y pedagógicas en el territorio nacional. Finalmente, que acceda garantizar el derecho a la educación en medio de la crisis para procurar dar soporte a todos los niños y sus familias. Desde la modalidad “Educación desde casa” son los representantes legales, padres de familia y/o cuidadores los que ocupan la responsabilidad de la educación de sus hijos en casa, claro está contando con la guía y asesoramiento de los docentes y tutores de los niños.

1.4.2. Antecedentes referenciales

TEMA 1: “Herramientas tecnológicas educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación”

AUTOR (ES): ¹ Hidalgo León Débora y Herrera Moreira Joffre

AÑO: Diciembre 2012

INSTITUCIÓN: Universidad Estatal de Milagro.

RESUMEN:

El presente proyecto, se realizó un análisis de la influencia de ¹ las herramientas tecnológicas educativas en el proceso de enseñanza correspondiente en el área de Computación de la ¹ Escuela Fiscal Humberto Centanaro Gando del Cantón Milagro. El diseño de la investigación que aplicada era de carácter descriptiva y explicativa, en la cual

se demostró cómo el uso de los materiales tecnológicos permitió concebir un aprendizaje eficaz con la exaltación al educar a los estudiantes por parte de todo el personal docente.

Es por ello, que se exteriorizó la importancia de manejar las herramientas tecnológicas para fortificar una cultura procesamiento de datos entre los docentes y a su vez efectuar cambios en áreas tecnológicas del pensum educativo de la escuela estudiada. Esto se llevó a cabo con la aplicación en las numerosas charlas de **capacitación en los programas elemental del paquete de Microsoft Office** que se ha transformado en una necesidad para la educación desde casa. En conclusión, se expuso con esta investigación que el aprendizaje eficaz se puede conseguir con el frenesí de educar y formar a los estudiantes por parte de todos los docentes.

TEMA 2: “Recursos tecnológicos para el aprendizaje de ciencias naturales del 7mo año general básico”

AUTOR (ES): Paola Cabrera Ortiz y Janina Carriel Constante.

AÑO: Julio 2011

INSTITUCIÓN: Universidad Estatal de Milagro.

RESUMEN:

Esta investigación se representa las herramientas digitales, los cuales se han transformado en una necesidad requerida en nuestro sistema educativo y ha tomado una amplia dimensión en los últimos años. Este proyecto examinó las posibilidades para dar una orientación y de esta forma beneficiar los contextos tecnológicos para ayudar a que la educación sea el impulso motivador a romper límites tradicionales. Sin titubear la tecnología educativa favorece una zona de meditación para indagar diferentes desafíos a los que se enfrenta la educación actualmente. Se concluyó que la implementación de las herramientas digitales podrán mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y que

además ayudarán a perfeccionar la calidad de estudios de los estudiantes pero para conseguirlo es significativo formalizar un procedimiento de adiestramiento en el uso de las herramientas e-learning para los educadores esto será la garantía de una educación de calidad.

TEMA 3: “Análisis de la aplicación de las nuevas tecnologías informáticas en la modalidad semipresencial”

AUTOR (ES): Galio Molina Gustavo y Pacheco Olea Fernando.

AÑO: Junio del 2007

INSTITUCIÓN: Universidad Estatal de Milagro.

RESUMEN:

La investigación permitió indagar el insuficiente manejo de la aplicación de las Tics en el transcurso del proceso educativo en la modalidad Semipresencial de la unidad académica de educación Semipresencial y a distancia de la Universidad Estatal de Milagro. Exhibió una propuesta demanda un fortalecimiento en la modalidad de enseñar y aprender que se imparte, esto es efectuando el manejo de la actual información y de la comunicación digital, aspectos que actualmente son el punto concéntrico de la modernidad en los establecimientos de educación. En definitiva, es ineludible la ejecución de las herramientas digitales que fortalecerán el proceso de enseñar y aprender, además que ayudarán a mejorar el nivel competitivo de los estudiantes. Es importante que para lograrlo se debe ejecutar un procedimiento de formación en el uso de las herramientas e-learning para los educativos de la unidad académica desde la educación Semipresencial y a distancias de la Universidad Estatal de Milagro.

TEMA 4: “Aplicación de los tics en el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales caso “UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL SEK DE GUAYAQUIL”

AUTOR: Castro Mujica Carolina

AÑO: Junio del 2012

INSTITUCIÓN: Universidad Politécnica Salesiana

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación da repuesta al impacto que concibe el uso de tecnología en la educación. Se analizó a partir de los resultados de la observación y entrevista de los docentes, quienes deben ser altamente capacitados en este tema para de esta forma enseñar a los estudiantes y ser guía durante este proceso. Además es trascendental conocer las ambientes de los estudiantes y de alguna u otra forma se examinó el desconocimiento de los educadores acerca las adecuadas prácticas en el uso de la TICs para los diferentes tipos de estudiantes con necesidades educativa especiales (NEE) y por ello se obligó realizar una pauta de adaptaciones pedagógicas como herramienta para los educadores en todas las área de aprendizaje.

Se concluyó que se debe mantener la comunicación con los padres en casa para ayudar a los estudiantes en sus actividades escolares.

TEMA 5: “Las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años. Guía metodológica para docentes”

²**AUTOR (ES):** Lino Peñafiel Fabiola Estefanía y Ochoa Reyes Erika Lisbeth

AÑO: Septiembre del 2018

INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil.

RESUMEN:

El propósito principal de este proyecto fue analizar el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo social de los niños en edades de 4 a 5 años de la Unidad Educativa: “Lupe Arroba de Govea”, periodo lectivo 2018-2019, debido a ciertos inconvenientes entre los representantes de los estudiantes y los varios componentes que intervienen en el desarrollo integral y la conducta para socializar e interrelacionarse con los demás infantes, esto en conexión de la ejecución de las tecnologías en las técnicas y métodos de enseñanza tradicional.

En torno a los datos referenciales fueron necesarios para puntualizar que estas investigaciones tienen ciertas semejanzas en el tema a investigar. El objetivo primordial de las investigaciones y/ estudio fue la importancia del aporte académico a la educación pero es conveniente seguir indagando para plantear una cultura de cambio no solo en el ámbito educativo en el cantón Milagro sino también encauzarnos a nivel nacional.

1.4.3 Fundamentación

1.4.3.1 Fundamentación Educativa

La fundamentación educativa se considera muy amplia en el campo del saber, además se caracteriza por ser pluridisciplinaria, multidisciplinaria e interdisciplinaria en el que se aprenden y acrecientan los marcos interpretativos, normativos y críticos de la labor educativa, tanto exterior como en el interior de las escuelas. Desde una forma en la cual se aprecia valores como: la equidad y la libertad. UNESCO (1979) menciona que la tecnología adaptada significa vivir educativamente el progreso tecnológico y esta contiene la prevención sobre sus restricciones y la potenciación de los recursos propios de la colectividad.

Desde una representación educativa y de alianza con García (2005), el e-learning es: “La capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y

flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándolos a las habilidades, necesidades y disponibilidades de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando en suma el proceso de gestión basado en competencias” (pag. 2).

Finalmente, la fundamentación educativa y formativa averigua los marcos conceptuales y pensativos que les servirán para entender, perfeccionar e innovar las prácticas y políticas educativas, así también los componentes curriculares, metodológicos, evaluativos de la educación.

1.4.3.2 Fundamentación Económica

La educación debido a la pandemia del COVID-19 ha derivado ajustes a nivel mundial, estos cambios han llevado consigo la falta de recursos económicos de parte de Estado y de todas las familias que por falta de herramientas digitales no fueron capaces de sostener estrategias educativas para la continuidad escolar de sus hijos (SENPLADES, 2013).

Es precisamente para llevar a cabo una transformación se diseñan programas educativos, no obstante esto resulta un proceso verdaderamente desafiante en el contexto, por ello se acuerda pactar un enfoque que se aproxime a las máximas preferencias y en el cual conste una didáctica conforme a la emergencia.

En una fundamentación económica pretende gestionar el medio pedagógico en un contexto educativo para que pueda ser manejado de manera didáctica y así proporcionar

el progreso de las acciones pedagógicas pero ello tendrá que efectuar una inversión económica a fin de obtener un resultado (Graells, 2000).

1.4.3.3 Fundamentación Social

La fundamentación social se basa en una relación dialógica con el docente y que los representantes legales, padres de familia y/o cuidadores quienes asumen la responsabilidad de la educación. Para Epper y Bates (2004) estos autores afirman que las sensibles prácticas sociales se definen para perfeccionar en el ejercicio de una acción sistemática. Se debe precisar que la ¹¹ escuela no como la instalación física solamente, sino como el espacio y el tiempo destinados al aprendizaje. Debido aquello, se tiene que sostener el proceso educativo desde donde están los niños y jóvenes.

En la parte social todo el Ecuador debe apuntalar en situaciones definitiva para cubrir las necesidades que produjo la emergencia, es por ello que deben tomar decisiones únicas en el sistema de educación de nuestro país. Por ello, se ha llamado a este plan educativo: “Aprendamos juntos en casa “ y “Juntos aprendemos y nos cuidamos”. Para ello, es significativo tomar en consideración que se compone de un espacio social y por ende, un nuevo espacio formativo, que se destaca como Educación Virtual o educación desde casa (Echeverría, 2002).

1.4.3.4 Fundamentación Axiológica

Esta fundamentación se trata en un sentido amplio en la decisión de educar a sus hijos en el hogar, al borde del sistema educativo tradicional. Se presenta como una de una decisión sensata de los representantes legales, tutores u otras figuras de autoridad para educar a sus hijos, y por ello es una realidad definitivamente desigual de las situaciones de ausentismo escolar, en las que el niño se encuentra en una condición poco social con

sus iguales. Para algunos esto constituye privar del derecho a la educación a los niños y jóvenes.

Por su parte, la situación de una educación desde casa, se considera un proceso que costo tiempo para la acomodación ya sea por parte de los educadores, padres y estudiantes. Para que se logre un proceso en estas condiciones el autor Bain (2005) define las humanas prácticas escolares y familiares como el triunfo al tiempo de auxiliar a sus estudiantes a educarse, obteniendo ser de influencia para continuar en sus estudios. Además es sustancial que se instauren sensibles prácticas sociales, educativas y familiares para conseguir que las intervenciones educativas puedan preparar el desarrollo de los objetivos de aprendizajes con elevada valía educativa.

Esta modalidad de educación “educación desde casa” asimismo promueve el compromiso de los miembros de familia para que ellos puedan ser los que faciliten los recursos y proporcionen la planificación y organización en las actividades del hogar y de la escuela, y de esta forma contar con el poderío para enseñar con el ejemplo basados en los valores incalculables y los juicios valorativos para la generación actual y futura.

1.4.3.5 Fundamentación científica

Para conseguir una educación ya sea esta virtual o presencial se requiere que el aprendizaje tenga una concepción desde la perspectiva constructivista esto lo mencionó autores como: Ausubel, Novak y Hanesian (1978), como análisis de sus apreciaciones describe que el aprendizaje es sistemático y organizado. Es preciso señalar, que puede estar compuesto por tres elementos esenciales en el aprendizaje como son: las cualidades, las capacidades y los contenidos (Mercer, 1997).

En nuestro país la fundamentación está asentada en El Reglamento General a la LOEI El artículo 19 de la misma ley, en el cual menciona como objetivo es el de asegurar

el estudio obligatorio para todas las instituciones y en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y por último en cualquiera de sus modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

En el RLOEI, constituye que el diseño principal de la educación es “valorar los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a: Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo; Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y, Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.” (Art. 185).

1.4.3.6 Fundamentación tecnológica

La fundamentación tecnológica se asienta en los recursos para el beneficio de todos a través del uso de los recursos tecnológicos, lo que significa que el medio permite alcanzar los aprendizajes por el acceso a la tecnología y de esta forma precisar con el propósito.

Pero se debe tener presente, que la ciencia aplicada en la tecnología se ha transformado en un socio para la construcción de tareas y actividades, pero sin duda también es un desafío para quienes todavía no han adherido la práctica en relación con equipos tecnológicos. Sin fluctuación se conoce que contar con los patrimonios técnicos digitales ayuda a desarrollar las instrucciones cotidianas y más aún si en el hogar son utilizados para las tareas académicas y pedagógicas. Se necesita de una inversión de las familias para obtener el acceso a las herramientas digitales por ello se menciona la frase que a mayor inversión o ingresos mensuales es mayor la posibilidad de adquirir recursos de mejor calidad.

Para Silvio (2000), menciona que para que exista una educación virtual, esta demanda el uso de la tecnología y está basado en un modelo educacional cooperativo donde interactúan los colaboradores que este caso son los estudiantes, padres de familia y docentes, utilizando las herramientas de digitales de la información y comunicación como el uso del web.

1.4.3.7 Fundamentación comunicacional

La fundamentación comunicacional es una relación que existe entre las personas y los medios de comunicación, es decir es una relación sustancial que debe ser abordada para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para González ,(1995), implica que la educación es un proceso orientado al desarrollo personal para participar, comunicar, relacionarse y donde el estudiante simultáneamente cimienta los conocimientos y se desenvuelve en planos disímiles como persona para alcanzar comunicarse.

Esto significa que para que exista tal relación, primero se tiene reconocer la relación entre los aspectos: comunicación y educación, lo que podría constituir un lugar de indagación teórica y práctica que no ha sido frecuentada.

Según el autor Calvino (2007) considera que existiría una buena información cuando se defina una cualidad comunicativa y a las necesidades de los niños. Para referirse a los medios comunicacionales estos tiene la definición de que son el medio que ayudan a representar la diversidad de las culturas y a proteger a los niños y adolescentes durante el progreso evolutivo, cognitivo, físico y emocional.

En el año 2020 el Ministerio de Educación por causa de la emergencia sanitaria por el Covid-19, coordinó acciones para el fortalecimiento de las plataformas digitales educativas y su difusión para todo el Ecuador, las cuales fueron:

- Televisión y Cableoperadoras, Radiodifusoras,

- EDUCA programa televisivo, como canal educativo en la web.

Por medio de la red digital la comunidad educativa se informa de manera oficial las disposiciones del MINEDUC.

1.4.4. MARCO LEGAL

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), constituye que la educación es un derecho y por ello se convierte en prioridad del Estado que se cumpla para todas las personas, por ende se establece como una política pública para el desarrollo Buen Vivir (Art. 26). Por ello, la Constitución del Ecuador (2008), menciona que todas las personas sean estas representantes legales, padres de familia y comunidad en general tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo de los estudiantes a cargo (Art. 27).

La Constitución del Ecuador (2008), reconoce en la Norma Constitucional pronostica: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (...)” (Art. 44).

A su vez se reconoce en la Carta Magna que las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho constitucional a tener una integridad total en los aspectos: físico y psíquico, además de la salud, a la educación que se convierten en derechos que no son negociables (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 45).

La Constitución del Ecuador (2008), reconoce que el Estado debe adoptar medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes “(...). Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias” (Art. 46),

La Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona en el numeral 2 de la Norma Suprema prevé: “Se reconoce y garantiza a las personas: (...) 2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación (...)” (Art.66).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), explica en el numeral 8 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe: “Será responsabilidad del Estado (...) además que incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Art.347).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en la Norma Constitucional prevé: “El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad” (Art. 389).

Ley de Educación

De conformidad a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), procederá al análisis:

Menciona LOEI (2011), establece como uno de los principios de la educación de acceso y permanencia en el que “se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna” (Art.2).

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), son los deberes primordiales del Estado: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los

derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. [...]” (Art. 3).

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), establece que “Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. [...] (Art. 19).

El Currículo podrá ser complementado de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación.” El Reglamento General.

¹²

TÍTULO II. DERECHOS [...] CAPÍTULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR [...]

Sección quinta Educación [...]

De acuerdo al Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), la educación: “Es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”(Art. 26).

A la vez se menciona en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), la educación: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad

de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”(Art. 27).

1.4.4.1 MARCO LEGAL EDUCATIVO

De acuerdo al marco legal educativo, se considera a la educación como un derecho prioritario para el discernimiento de la información y conocimiento, tanto por el derecho democrático, de tal manera se asume y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El Ministerio de Educación (2012) describe lo siguiente: “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive” (Art.28).

.El Ministerio de Educación (2012) a partir del mes de marzo comenzó el proceso de adaptación educativa ante suspensión de clases por la pandemia del COVID-19. Esta adaptación se denomina “Aprendamos juntos en casa”¹¹ para garantizar la continuidad del servicio educativo y luego lo denomina “Juntos aprendemos y nos cuidamos”¹¹ (Ministerio de Educación, 2021).

Debido a la pandemia, el Ministerio de Educación (2021), elaboró reformas y normativas para fortificar los servicios educativos, para lograr el beneficio a toda la

comunidad. De esta forma, se han expedido dos normativas en el campo educativo y son las que regularán la educación formal estas son: Educación Abierta y Educación en Casa.

Educación en Casa

De acuerdo al Ministerio de Educación (2020) la modalidad Educación desde casa, es la modalidad de estudio debido a la emergencia sanitaria y esto es para que los estudiantes y sus familias permanezcan seguros dentro de sus hogares y evitar la propagación de contagios por el COVID-19. Esta modalidad tiene la guía del educador del nivel para que los acompañe en el aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2020) menciona que las entidades educativas fiscales, municipales, fiscomisionales y particulares deberán gestionar la solicitud en el Distrito Educativo para sus competencias de esta forma puedan ejecutar el plan que permita diversificar las actividades en que los estudiantes acceden al sistema educativo.

Para lo cual el Ministerio de Educación (2020) realizó el acuerdo 0057-A en el cual se alude el Artículo 16 la modalidad de educación desde casa, cuya modalidad se utilizará para los servicios educativos en todos los establecimientos públicos y fiscomisionales mientras dure la primera fase de la emergencia sanitaria en el Ecuador.

La educación desde casa es la modalidad aplicada desde el año 2020 hasta la presente fecha en las instituciones educativas debido a la situación de emergencia sanitaria que vive el mundo entero, esta modalidad es favorable para quienes cuentan con las herramientas digitales pero para aquellos desfavorecidos que no tienen los recursos ni tampoco los medios para conectarse o mantener la comunicación con los docentes y la escuela.

1.4.5 MARCO CONCEPTUAL

Alternancia educativa: Comprende la elección de acordar habilidades de trabajo formativo en casa, las actividades pueden ser: tutorías, reuniones de refuerzo, clases dirigidas, aulas invertidas entre otras para acompañar en el aprendizaje digital.

Acceso a Internet: Representaciones o medios por los que una persona o grupo personas se conecta a la red de Internet. Obtiene la conexión de manera por línea digital o analógica o por cualquier tipo de dispositivos ya sea este personal, portátil, teléfono móvil, etc.

¹⁰ **Autoconocimiento:** es la destreza de reconocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos. Es decir lo que nos gusta o disgusta, además de conocer ¹⁰ nuestros límites, potencialidades y los puntos fuertes/débiles.

Aula virtual: Es una herramienta interactiva donde el estudiante puede tener el acceso a una aula virtual, a los ¹³ foros de discusión, charlas en directo y correo electrónico. Además puede ver el programa en curso, las guías, presentar actividades que fueron diseñadas por el tutor o docente.

Autoaprendizaje: Concepción utilizada para definir el aprendizaje propio o por sí mismo, también puede tener sinónimos como autodidacta, autoaprendiz o autoestudios.

Autodidacta: Individuo que estudia por sí misma, esto puede ser por medio de la lecturas, compartir experiencias con expertos y/o discusiones informales.

Autodidactismo: Carácter de la forma como unas personas puede ser capaces de administrar sus recursos educativos con el propósito de disponer profesionalmente en algún área de tipo profesional.

Autoevaluación: Representación de la evaluación donde el aprendiz se designa asimismo un material para que mediante la exploración de este puede plasmar el nivel de conocimiento o aprendizajes que ha alcanzado.

Auto instrucción: Técnica de aprendizaje que se define la organización de los materiales empleados para el estudio. La caracteriza el estudiante porque es capaz de administrar por sí mismo su instrucción sin la necesidad de un tutor y/o asesor educativa.

Capacidades locales: Se trata de aprovechar las redes de apoyo para trabajar en el bien común y en la continuidad escolar.

Capacidades institucionales: Se describe a las condiciones administrativas del establecimiento educativo para demostrar la autonomía en las decisiones por el bienestar de la institución y la comunidad.

Correo electrónico (e-mail): Es el correo digital donde se permite enviar textos, imágenes y documentos de una correo a otro correo es decir de una persona a otra persona, todo por medio de la red.

Clase virtual: Es la metodología que permite semejar un salón de clases. La ¹³clase virtual puede ser de dos tipos: **sincrónica** es cuando se la da de manera simultánea y o **asíncrona** cuando no se necesita estar conectado para interactuar.

Comunicación Asíncrona: Es la comunicación de manera más comunes como lo son: cartas, mensajes en video, audio grabaciones y comunicaciones mediadas por computadora, de esta forma se pueden enviar e intercambiar mensajes y respuestas.

Comunicación sincrónica: Es la comunicación en tiempo real donde los participante interactúan unos con otros, puede ser de forma presencial o con separación física.

Comunidades de aprendizaje: Es la estrategia que sirve para fortificar las interacciones con los ambientes virtuales de aprendizaje.

Competencia: Es el sistema que orienta para realizar una actividad específica o delineada que se basa en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios y suficientes.

Conferencia por computadora o desktop: Es la reunión para interactuar por audio o video además de texto. Esta es la más utilizada para asesorías personales o de pequeños grupos de personas.

Continuidad educativa: Es la estadía continua o permanente entre el mercado educativo y de los estudiantes en el sistema educativo.

Curso en Línea: Es el evento ilustrado que utiliza el internet todo esto a través de la web.

Educación a distancia: Es la modalidad utilizan medios electrónicos para comunicarse y para interactuar.

Educación en línea: Es la actividad que utiliza las herramientas digitales para que los estudiantes puedan comprender y aprender.

Empatía: Es la habilidad de ubicarse en el puesto del otro, aceptando sus diferencias sociales y culturales.

Fichas pedagógicas: Es el recurso educativo que puede estar en físico o digital para que los estudiantes lo usen y así sean capaces de aprender.

Herramientas tecnológicas: Es la guía de desarrollo de las herramientas digitales donde la persona intercambia habilidades de aprendizaje a través del uso del equipo tecnológico.

Online: Es el sistema que está en línea, es decir tiene su cobertura cuando se está conectado al internet.

Offline: Es el sistema que esta fuera del área de cobertura de la web esto permite en cierta forma optimizar el tiempo de conectividad.

10

Manejo de emociones: Es la destreza de reconocer que nuestras emociones y sentimientos pueden desorientarse por ello es vital aprender a dominarlas.

Medios audiovisuales: Es una comunicación grande que destaca la forma de utilizar los sentidos del oído y de la vista para lograr transmitir los mensajes.

Metodologías activas: Es la actividad centralizada en el estudiante, para el proceso de aprendizaje.

Meta cognición: Es la conducta que una persona tiene y que aplica para sus procesos cognoscitivos.

Método Asincrónico: Son los métodos asincrónicos que tienen una alta elasticidad y flexibilidad en el tiempo de clases .

Método Sincrónico: Son los métodos sincrónicos que sirven para manifestar a la insuficiencia de interacción afectiva y emocional que perciben los estudiantes de forma virtual.

Modalidad: Es la forma determinada en la entrega de un prestación educativa, en sobre apoyo didáctico.

Modalidad no presencial: Es la forma que una persona puede ejecutar para mostrar el contenido y didáctica, empleando exclusivamente los servicios de las redes digitales.

13

Modalidad presencial: Es el escenario en la que docente y estudiante están presentes para interactuar de forma presente.

Módulo: Es la unidad de estudio que contiene instrucciones independientes, pero que conlleva a un proceso de varios módulos o materia de estudio.

Módulo de aprendizaje: Es la unidad educativa que tiene las partes de metodología, objetivos y evaluación.

Portafolio: Es la carpeta o presentación de trabajo de los estudiantes para ser presentados al educador en un tiempo determinado.

Plan institucional de continuidad educativa: Es la carta de presentación de una escuela o colegio donde consta las actividades anuales y los perfiles de los actores educativos.

Priorización curricular: Es la acción de formación y gestión educativa para que el proceso de aprendizaje avance normalmente.

Redes de apoyo educativo: Tiene que ver con la oportunidad asociarse con diferentes entidades para el beneficio de la comunidad.

Rol de las familias: Es el ejercicio del rol que tiene las familias en acompañar y guiar a los hijos.

Resolución de conflictos: Es la destreza para encontrar mediar ante situaciones conflictivas o de alto nivel de estrés.

Rezago educativo: Este comprende con dos elementos; uno la edad cronológica y otra el nivel educativa que se encuentra cursando.

Rezago severo: Conlleva el retraso educativo en dos años lectivos..

Retención escolar: Es la manera para retener o mantener a un estudiante dentro del sistema educativo.

Trabajo en casa o autónomo: Es la manera de llevar a cabo una tarea o actividad desde casa en soporte con la guía ya sea del educador o del adulto a cargo.

Tecnología: Es la manera de tener todo un sin número de información y conocimiento de manera sistemática para el uso de las necesidades requerimiento de los usuarios.

Teleeducación: Comprende la manera de una educación a distancia usando las herramientas digitales como puede ser: la televisión y la radio.

Toma de decisiones: Es el medio que se analiza aspectos favorable y no favorables para elegir por algo.

Webinar: Es el término que refiere a recibir por medio de la web, seminarios, charlas, capacitaciones puede tener acceso a una cantidad ilimitada de participantes de la cual pueden los mismos participantes interactuar respondiendo preguntas en una encuesta, cuestionario, entre otras.

1.4.6 HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.4.6.1 Hipótesis General

- El incremento de niños de 7 a 12 años con dificultades académicas, genera repercusión en el nivel de educación en zonas rurales del cantón Milagro.

1.4.6.2 Hipótesis Particulares

- El incumplimiento en el calendario escolar de ² parte de los representantes y/o padres de familia, ocasiona inconformidad en los docentes en zonas rurales de cantón Milagro.
- El desconocimiento de los padres de familia, representantes legales y/o cuidadores en el manejo de la tecnología ⁶ para la enseñanza de sus hijos en casa, fomenta malestar e inconformidad de los padres por no poseer la capacitación necesaria en el uso de la tecnología.
- La escasa participación y comunicación de los niños que tiene edades entre los 7 a 12 años para el proceso de la enseñanza - aprendizaje, ocasiona deserción escolar de los niños de zonas rurales del cantón Milagro.
- El desconocimiento por parte de los padres de familia, representantes legales y/o cuidadores sobre la obligatoriedad de la educación formal, virtual, semipresencial y

presencial de sus representados, genera impactos negativos en la formación educativa en los niños de edades entre 7 a 12 años en la zona rural del cantón Milagro.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la Investigación

La metodología de la presente investigación se aplicó un diseño de tipo cuantitativo y cualitativo además se utilizaron una serie de métodos, técnicas y herramientas. Dentro de los métodos usados están el histórico, inductivo- deductivo, analítico - sintético y se utilizaron técnicas como la encuesta y la entrevista. En cuanto a las herramientas se manejó el cuestionario donde se aplicó la encuesta y el formulario en el cual se utilizó para la entrevista. Así mismo, se manejaron varios tipos de investigaciones dentro de la cual se puede mencionar investigación de carácter descriptiva, debido a que se basa en la realidad de acuerdo a una condición humana (Hernández, Fernández y Baptista., 2010).

A su vez tiene el diseño de una investigación con fuentes primarias y secundarias, investigación de tipo correlacional porque se plantea una relación y análisis de los aspectos históricos y antecedentes referenciales entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista., 2010). A su vez es considerada de corte transversal, porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir su incidencia e interrelación en un momento dado (Thomas, Nelson y Silverman, 2005). Por otra parte este trabajo de investigación se va desglosando el proceso metodológico, analizando cada uno de los objetivos planteados al inicio de este archivo.

Objetivo 1: Investigar las razones del incumplimiento en el calendario escolar de ² parte de los representantes legales y padres de familia que habitan en las zonas rurales del

cantón Milagro. Identificar la igualdad cultural que existe la región para poder preservarla y contribuir al desarrollo histórico-cultural del cantón Milagro.

Para el desarrollo del objetivo 1 se utilizaron las siguientes fuentes de investigación.

a) Investigación de fuentes primarias y secundarias: Se identificó la cantidad de familias que viven zonas rurales en el cantón Milagro mediante una investigación exploratoria, la cual demostró que existe una cantidad alta de niños en edades que oscila de 7 a 12 años de edad, es decir niños y niñas en la etapa de escolaridad en niveles de educación elemental y media. Sin embargo, se pudo concretar la información con la ayuda de tesis, monografías, libros, revistas, sitios web, y artículos que mencionan las dificultades académicas de los niños en estas zonas rurales del cantón Milagro y otras fuentes secundarias como páginas web que recopilan datos importantes en esta investigación, que fueron un verdadero aporte a los temas planteados.

b) Investigación analítica: Permitió examinar y conocer la situación en el nivel académico que viven en la actualidad los estudiantes de las zonas rurales del cantón Milagro.

Objetivo 2: Identificar los efectos negativos que se producen en los padres en el manejo de la tecnología para el aprendizaje de sus hijos en casa.

Objetivo 3: Identificar las consecuencias que se producen por la insuficiente participación y comunicación educativa de los niños que oscila edades entre los 7 a 12 años para el aprendizaje.

Técnicas de investigación

En el objetivo 2 y 3 se utilizó las siguientes técnicas de investigación.

a) **Las encuestas:** en el presente trabajo investigado se han implementado encuestas mediante la técnica de aleatorio simple (al azar), las cuales fueron dirigidas a los padres de familia de estudiantes en edades de 7 a 12 años de edad que viven en zonas rurales del cantón Milagro para de esta forma obtener la información sobre las dificultades académicas de sus hijos y comprobar que existe poco interés de los padres por mantener la comunicación con la escuela de sus hijos.

b) **Entrevistas:** Para obtener los datos cualitativos de la presente investigación se entrevistó a 2 directivos instituciones y 3 docentes de educación media de las escuelas con gran cantidad de estudiantes que viven en zonas rurales del cantón Milagro.

Objetivo 4: Determinar los impactos negativos que genera el desconocimiento en padres de familia de la obligatoriedad de la educación virtual de sus representados.

Método analítico El diseño de investigación del capítulo 2, 3 y 4 cuenta con un enfoque descriptivo, ya que los resultados de la investigación son datos cualitativos y cuantitativos, donde se examinaron los datos estadísticos que se consiguieron de las encuestas y la apreciación individual que se obtuvieron en las entrevistas a las autoridades instituciones y docentes de educación elemental y media.

Método sintético: El diseño de investigación del capítulo 2, 3 y 4 se caracteriza por el método sintético, debido a que se analizaron las distintas respuestas de la encuestas y entrevistas, además se sintetizo los resultados analizando de lo universal/abstracto a lo particular o concreto con la finalidad de dar conclusiones y recomendaciones.

2.2 POBLACION Y MUESTRA

2.2.1 Descripción de la población

El tipo de investigación que se utilizó en este proyecto es cuantitativa y cualitativa con métodos, técnicas y herramientas, además es una investigación de carácter descriptiva, investigación de fuentes primarias y secundarias, investigación de tipo correlacional debido al análisis de los aspectos históricos y antecedentes referenciales.

Dentro de los métodos usados están el histórico, inductivo- deductivo, analítico - sintético y se utilizaron técnicas como la encuesta y la entrevista la cual se aplicó en la ciudad de Milagro específicamente en las zonas rurales en donde se obtuvieron los datos de la investigación. Esto permitió obtener información directa y verídica mediante una encuesta de 10 preguntas a los padres de familia y la entrevista dirigida a autoridades y docentes. Se estudió la población del cantón Milagro, la cual cuenta con un total de 166.334 habitantes, sacado del INEC del año 2010.

2.2.2 Descripción de la muestra

La parte de la población a la que se destina esta investigación, es a los representantes legales y padres de familia que habitan en las zonas rurales del cantón Milagro. Precizando una muestra de 50 que es el total de encuestas que se realizaron, esto debido a las dificultades de acceso y a la situación de crisis sanitaria que vive el mundo desde marzo del 2020 hasta la presente fecha.

³ El cantón Milagro está conformado por parroquias como: El Chobo, Roberto Astudillo y Mariscal Sucre y la parroquia urbana de Milagro. Ostenta una extensión de 408,1 Km² y el 45% de los estudiantes viven en zonas adyacentes del cantón. Al respecto el área urbana ³ cuenta con una población total de 113.508, de los cuales 66.062

son hombres y 67.446 son mujeres, en el área rural la cantidad total es 33.126, de los cuales 17.179 son hombres y 15.947 son mujeres. Las familias de las zonas rurales se dedican a la agricultura y ganadería, es decir que la población rural trabaja diariamente en haciendas y fincas de la zona, dedicando jornadas extendidas de trabajo como: sembrar y cosechar. La actividad agrícola del cantón Milagro es la producción de frutas como la piña y la caña de azúcar. Asimismo se dedican al cultivo y fabricación de granos como el arroz, café, cacao y a plantaciones como el banano, plátano y a una variedad de frutas de la costa es decir, tropicales.

³ De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010, ³ más del 60% de la urbe del cantón exhibe una buena accesibilidad a los centros educativos, sin embargo el 34.44% de la localidad asistía en el 2019 a un centro educativo. En el año 2020 la educación tiene la modalidad Educación desde casa. Esto ocasionó que se haga notoria la insuficiente accesibilidad de la colectividad en los centros educativos incluyendo los que se encuentran en la urbe, sin embargo, concurre también los niños y jóvenes de las zonas rurales, cabe mencionar que estas instituciones educativas y/o unidades educativas se localizan más esparcidas.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS, ANÁLISIS Y PROPUESTA

3.1 Análisis de la investigación

En base a la información recopilada en esta investigación descriptiva sobre la desigualdad académica en niños de 7 a 12 años por el desafío educativo al uso de la tecnología en la comunicación digital entre la escuela y la familia en ¹ zonas rurales del cantón milagro se llegó a la conclusión de que existen factores económicos y sociales que impiden que la comunicación digital se mantenga entre los padres y los docentes, debido

a la crisis sanitaria y la inestabilidad del trabajo las familias han tenido que comenzar de cero en los sembríos de sus tierras por ello la niñez entre los 7 a 12 años no ha podido continuar con sus estudios de manera permanente y constante provocando desigualdades académicas en los niños de la zonas rurales que se encuentran cursando los niveles de básica elemental y media del cantón Milagro.

Entre ella podemos mencionar:

- La falta de tecnología para la comunicación digital y a los materiales necesarios para poder estudiar desde la modalidad “Educación desde casa”.
- La poca notabilidad que los representantes legales y/o cuidadores de zonas rurales le otorgan a la educación formal, los alcances de la deserción escolar, las circunstancias perjudiciales del entorno escolar y social para el beneficio de las metas pedagógicas.
- La escasa importancia que los representantes legales y/o cuidadores le confieren a la estabilidad de sus hijos en la escuela, los inmerecidos ingresos de sus padres pueden directamente ocasionar que los niños en los niveles de educación elemental y media abandonen la escuela para ocupar su tiempo en trabajos informales, entre otras. Aquellas mencionadas anteriormente son desigualdades que propician la permanencia de iniquidades sociales y educativas que en su mayoría simbolizan el vínculo entre la escuela-comunidad rural.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTAS

1.- ¿Cuál es el género de los padres encuestados?

Análisis: Como lo indica el gráfico número 1, el 64% de los padres de familia encuestados son de sexo femenino, el 36% de los padres son de género masculino.

2.- ¿Cuál es su edad?

Análisis: Como se puede observar en el gráfico número 2, los 50 de los padres encuestados que habitan en el cantón Milagro, el 28% tienen una edad promedio de 30 a 34 años, el 18% cuentan con una edad de 35 a 39 años, el 22 % poseen una edad de 40 a 44 años, el 14% tiene una edad de 45 a 49 años, el 8% cuenta con una edad de 50 a 54 años, el 6% tiene una edad que oscila de 55 a 59 años, mientras que el 4% otros.

3.- ¿Cuál es su nivel de estudios?

Análisis: En el gráfico número 3 se demuestra que de los 50 de los padres encuestados que habitan en el cantón Milagro, el 38% tienen estudios secundarios, el 62% cuenta con estudios de primaria, mientras que el otro 0% son de tercer nivel.

4.- ¿Usa algún dispositivo?

Análisis: Según el gráfico número 4, el 58% de los padres encuestados no cuenta con un dispositivo móvil permanente, el 22% de los encuestados si usa un dispositivo, mientras el 20% cuenta con alguno a veces esto indica que no se le pierde o daña el dispositivo y reponer otro puede tardar un tiempo considerado.

5.- ¿Cuál es el medio de comunicación que usa para conectarse con la escuela de sus hijos?

Análisis: Según el gráfico número 5, el 74% usa como medio de comunicación el celular, el 18% cuenta con teléfono fijo y el 8% lo hace por medio del correo electrónico.

6.- ¿En qué medida piensa usted que usa la tecnología para comunicarse con los docentes?

Análisis: Según el gráfico número 6, de los 50 padres encuestados que habitan en el cantón Milagro, el 40% afirman que usan la tecnología para comunicarse en parte, el 38% lo hace poco, el 18% no usa la tecnología y el 4% lo hace mucho.

7.- ¿Considera usted que al mantener una buena comunicación con la escuela de sus hijos mejoraría el proceso de aprendizaje?

Análisis: Como se puede observar en el gráfico número 7, el 52 % de los padres encuestados consideran que mantener comunicación mejoraría mucho el proceso de aprendizaje de sus hijos, el 38% piensa que, en parte, el 10% menciona que poca medida.

8.- ¿Cree usted que por falta de conocimiento del uso de la tecnología por parte de los padres, los estudiantes presentan dificultades académicas?

Análisis: Según indica el gráfico 8, el 58% de los padres encuestados consideran mucho que por la falta de conocimiento en el uso de la tecnología sus hijos puedan presentar dificultades en el aprendizaje, el 30% menciona que en parte y el 12% opina que poco.

9.- ¿Ha encontrado usted alguna forma de mejorar la comunicación para optimizar el aprendizaje de sus hijos?

Análisis: Como se muestra en el gráfico o 9, de los 50 padres encuestadas que habitan en el cantón Milagro, el 44% no ha encontrado en parte alguna forma para mejorar la comunicación, el 40% escoge la opción de poco, el 12% de los padres consideran que nada y el 4% está en la alternativa de mucho.

10.- ¿Considera usted que el buen manejo de la tecnología en casa podría mejorar el aprendizaje de sus hijos?

Análisis: Según el gráfico número 10, de los 50 padres encuestados que habitan en el cantón Milagro, el 66% considera en la opción mucho que el buen manejo de la tecnología en casa podría mejorar el aprendizaje de sus hijos y el 24% están en parte de acuerdo y el 10% piensa que poco.

11.- ¿Cree usted que en los tiempos actuales se ha incrementado la desigualdad académica de los estudiantes por no tener acceso a la tecnología?

Análisis: Como lo muestra el gráfico 11, el 84% considera mucho que en los tiempos actuales se ha incrementado la desigualdad académica de los estudiantes por no tener acceso a la tecnología, el 10% piensa que en parte y el 6% nada.

12.- ¿Cree usted que el incumplimiento con el calendario escolar por parte de los padres de familia genera repercusión en el aprendizaje de los estudiantes en las zonas rurales del cantón Milagro?

Análisis: Como se muestra en el gráfico número 12, el 74% considera en la opción de mucho el incumplimiento con el calendario escolar por parte de los padres de familia genera repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, el 22% se encuentra en la opción en parte y el 4% en la alternativa de nada.

13.- ¿Si usted tuviera que decidir qué medio de comunicación digital utilizaría para que sus hijos puedan aprender desde casa? ¿Qué tipo sería?

Análisis: Según muestra el gráfico número 13, de los 50 padres de familia encuestados que habitan en el cantón Milagro, el 82% opina que utilizaría el WhatsApp ⁹ para que sus hijos puedan aprender desde casa y el 18% están de acuerdo usar las redes sociales Facebook, Twitter para que puedan comunicarse bajo esta modalidad.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS



⁵
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y
DERECHO
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES O DIRECTIVOS ESCOLARES DEL CANTÓN MILAGRO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A NIVEL EDUCATIVO

⁸ El presente proyecto de investigación, tiene como finalidad realizar un diagnóstico situacional de la desigualdad académica en niños de 7 a 12 años, mediante una evaluación de campo para determinar los efectos que repercute en el ámbito escolar por el desafío educativo al uso de la tecnología en la comunicación digital entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro.

De la manera más comedida, solicitamos su colaboración como informante, por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados.

NOMBRE: Reina Suárez

TÍTULO: Licenciada en Ciencias de la Educación

INST. EDUCATIVA: EEB. Héctor Lara Zambrano CARGO: Directora Institucional

CANTÓN: Milagro

PROVINCIA: Guayas

PREGUNTAS

1.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que incide en el incremento de niños en Educación Media con dificultades académicas?

Bueno, esta situación se debe a que los padres que no cuentan con la tecnología para comunicarse con los docentes de sus hijos y con ello provocan que los niños tengan dificultades para aprender.

2.- ¿Considera usted que la modalidad “Educación en Casa” ha tenido repercusión en el nivel de Educación en zonas rurales del cantón Milagro?

Si () No () ¿Por qué? ()

Considero que si porque los padres en las zonas rurales no cuentan con internet y por eso no ven la necesidad de comunicarse con la escuela de sus hijos. Pero se debe buscar las maneras de continuar apoyando a las familias y comunicándonos de manera digital para que los padres busquen formas de adaptarse a esta nueva realidad.

3.- ¿Cree usted que el incumplimiento en el calendario escolar establecido en el plan educativo por parte de los padres de familia genera repercusión en el nivel de Educación en zonas rurales del cantón Milagro?

Si () No () ¿Por qué? ()

Como escuela tenemos problemas que los padres no se comunican y eso hace que las actividades que deben realizar los niños no lo hagan y las maestras tienen que repetir en ocasiones las mismas actividades, esto hace que se atrase el estudiante y doble trabajo para los docentes.

4.- ¿Considera usted que existe inconformidad en los docentes en zonas rurales del cantón Milagro por la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia?

Si () No () ¿Por qué? ()

En las zonas rurales de nuestro cantón los padres por el trabajo muchas veces no permiten que los niños estudien, los padres no se dan cuenta que su falta de responsabilidad perjudica a su hijo o hija.

5.- ¿Cree usted que existe desconocimiento por parte de los padres en el manejo de la tecnología para la enseñanza de sus hijos en casa?

Si () No () ¿Por qué? ()

Si totalmente, los padres no saben manejar un celular y menos lo harán con una computadora.

6.- ¿Cree usted que existe deserción escolar de los niños en zonas rurales del cantón Milagro?

Si () No () ¿Por qué? ()

Es alta la cantidad de los niños que no estudian porque sus padres piensan que ellos no van a aprender nada de esta manera pero tampoco hacen ningún esfuerzo para ayudarlos pero nosotros continuaremos buscando la comunicación digital con los padres para que los niños sigan estudiando.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Análisis

De acuerdo a lo respondido por nuestra entrevistada, la modalidad de “Educación desde casa” ha tenido inconvenientes por el desconocimiento de la tecnología y por la poca comunicación de los padres con la escuela de sus hijos. Que, aunque las docentes han buscado los medios digitales para mantener la comunicación con ellos, son los mismos padres que no quieren asumir el reto de continuar ayudando a sus hijos en esta nueva realidad que nos ha tocado vivir además nuestra entrevistada también afirma que deben de seguir manteniendo la comunicación digital para ayudar a los padres de familia a encontrar la forma de ayudar a que sus hijos continúen estudiando.



5
UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y
DERECHO
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES O DIRECTIVOS ESCOLARES DEL CANTÓN MILAGRO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A NIVEL EDUCATIVO

8
El presente proyecto de investigación, tiene como finalidad realizar un diagnóstico situacional de la desigualdad académica en niños de 7 a 12 años, mediante una evaluación de campo para determinar los efectos que repercute en el ámbito escolar por el desafío educativo al uso de la tecnología en la comunicación digital entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro.

De la manera más comedida, solicitamos su colaboración como informante, por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados.

NOMBRE: Angélica Zapata

TÍTULO: Licenciada en Ciencias de la Educación

INST. EDUCATIVA: EEB. Paulina Milán CARGO: Directora Institucional

CANTÓN: Milagro

PROVINCIA: Guayas

PREGUNTAS

1.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que incide en el incremento de niños en Educación Media con dificultades académicas?

De acuerdo a lo respondido por nuestra entrevistada, que los padres no cuentan con los recursos digitales para que sus hijos estudien pero menciona que se debe mantener contacto con ellos para insistir que los niños necesitan estudiar desde esta modalidad de "Educación desde casa" que la escuela quiere que se sientan apoyado para que continuemos aprendiendo desde casa pero que se requiere el compromiso y responsabilidad de todos. Que, aunque el aprendizaje es un reto lo asumimos juntos que no importa la condiciones siempre se debe encontrar la manera.



5
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y
DERECHO
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES O DIRECTIVOS ESCOLARES DEL
CANTÓN MILAGRO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A NIVEL EDUCATIVO

8
El presente proyecto de investigación, tiene como finalidad realizar un diagnóstico situacional de la desigualdad académica en niños de 7 a 12 años, mediante una evaluación de campo para determinar los efectos que repercute en el ámbito escolar por el desafío educativo al uso de la tecnología en la comunicación digital entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro. De la manera más comedida, solicitamos su colaboración como informante, por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados.

NOMBRE: Maria Plùas

TÍTULO: Licenciada en Ciencias de la Educación

INST. EDUCATIVA: EEB. Héctor Lara Zambrano CARGO: Docente

CANTÓN: Milagro

PROVINCIA: Guayas

PREGUNTAS

1.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que incide en el incremento de niños en Educación Media con dificultades académicas?

De acuerdo a lo respondido por nuestra entrevistada, los padres no están preparados para manejar la tecnología, pero tampoco hacen el esfuerzo por ayudar a sus hijos. Muchas veces tiene el recurso pero no saben cómo manejarla, también es sus largas horas de trabajo fuera de casa que hace que cuando llegue estén muy cansados para sentarse con sus hijos y explicarles las actividades escolares. Se requiere que los padres sean guiados por parte de la escuela, aunque existe el limitante por el desconocimiento en el uso de la tecnología es vital que los padres se comprometan a tener una comunicación permanente con la escuela de sus hijos.



5
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y
DERECHO
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES O DIRECTIVOS ESCOLARES DEL
CANTÓN MILAGRO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A NIVEL EDUCATIVO

8
El presente proyecto de investigación, tiene como finalidad realizar un diagnóstico situacional de la desigualdad académica en niños de 7 a 12 años, mediante una evaluación de campo para determinar los efectos que repercute en el ámbito escolar por el desafío educativo al uso de la tecnología en la comunicación digital entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro.

De la manera más comedida, solicitamos su colaboración como informante, por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados.

NOMBRE: Sara Hanna

TÍTULO: Magister en Estimulación Temprana

INST. EDUCATIVA: EEB. Héctor Lara Zambrano CARGO: Docente

CANTÓN: Milagro

PROVINCIA: Guayas

PREGUNTAS

1.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que incide en el incremento de niños en Educación Media con dificultades académicas?

De acuerdo a lo respondido por nuestra entrevistada, los padres no apoyan a sus hijos para que aprendan, buscando los medios para hacerlo. Los docentes han buscado la manera de contactarse con los padres de los estudiantes pero se ha perdido comunicación porque ellos no hacen el esfuerzo por mantenerla. Que, los padres de familia priorizan la importancia de apoyarse en casa en cuanto al trabajo familiar pero no se enfoca en el apoyo a las tareas escolares de sus hijos. Se requiere que los padres se comprometan a mantener la comunicación con la escuela de sus hijos.



5
UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN COMERCIAL Y
DERECHO
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES O DIRECTIVOS ESCOLARES DEL
CANTÓN MILAGRO
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A NIVEL EDUCATIVO

8
El presente proyecto de investigación, tiene como finalidad realizar un diagnóstico situacional de la desigualdad académica en niños de 7 a 12 años, mediante una evaluación de campo para determinar los efectos que repercute en el ámbito escolar por el desafío educativo al uso de la tecnología en la comunicación digital entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro. De la manera más comedida, solicitamos su colaboración como informante, por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados.

NOMBRE: Melanie Cortés

TÍTULO: Licenciada en Ciencias de la Educación

INST. EDUCATIVA: EEB. Paulina Milán CARGO: Docente

PREGUNTAS

1.- ¿Cuáles cree usted que son los factores que incide en el incremento de niños en Educación Media con dificultades académicas?

Considero que se debe al poco interés de los padres de familia por las dificultades de sus hijos, los padres saben que sus hijos necesitan que se le ayude pero ellos piensan que los hijos deben resolver sus propios problemas desde que son pequeños. Yo he escuchado que los padres dicen que sus hijos no van a aprender nada desde casa porque quien les van enseñar como lo hacían en la escuela.

2.- ¿Considera usted que la modalidad “Educación en Casa” ha tenido repercusión en el nivel de Educación en zonas rurales del cantón Milagro?

Si (X)

No ()

¿Por qué? ()

La educación desde casa, ha hecho que los padres valoren el trabajo de la maestra, pero no hacen el esfuerzo por ayudar a sus hijos para aprender. Los padres quieren que sus hijos estudien pero en la escuela y no en la casa, porque ellos no tienen tiempo y no saben cómo ayudarlos en realizar sus actividades.

3.- ¿Cree usted que el incumplimiento en el calendario escolar establecido en el plan educativo por parte de los padres de familia genera repercusión en el nivel de Educación en zonas rurales del cantón Milagro?

Si ()

No (X)

¿Por qué? ()

Opino que no, porque se debe seguir con quienes pueden aprender y continuar con quienes no pueden de manera de refuerzo.

4. ¿Considera usted que existe inconformidad en los docentes en zonas rurales del cantón Milagro por la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres de familia?

Si (X)

No ()

¿Por qué? ()

Si existe inconformidad porque los docentes hemos buscado de muchas maneras ayudar a los padres y a los estudiantes, incluso hemos extendido nuestro horario de trabajo para ayudarlos. Nosotros comprendemos que los padres no saben manejar la tecnología pero si saben cómo buscar la manera de comunicarse con la escuela de sus hijos.

5.- ¿Cree usted que existe desconocimiento por parte de los padres en el manejo de la tecnología para la enseñanza de sus hijos en casa?

Si (X)

No ()

¿Por qué? ()

Si hay desconocimiento por parte de los padres, hasta nosotros los docentes tuvimos que aprender a manejar programas y hacer videos, pero se puede cuando se tiene el interés.

6.- ¿Cree usted que existe deserción escolar de los niños en zonas rurales del cantón Milagro?

Si (X)

No ()

¿Por qué? ()

Si, porque los padres trabajan y en ocasiones los niños se quedan solos y no hacen nada y en otras ocasiones los padres se los llevan a trabajar y luego no quieren hacer nada de tareas porque están muy cansados.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Análisis

De acuerdo a lo respondido por nuestra entrevistada, los padres presentan poco interés en ayudar a sus hijos en continuar estudiando bajo la modalidad Educación desde casa y esto se debe a que los padres piensan que no aprender nada en esta condición. Que, aunque los padres quieren que sus hijos vuelvan a la escuela estudiar pero no pueden ayudarlos ahora que están en casa por sus diferentes ocupaciones en el trabajo y en la casa. Existe desconocimiento en el uso de la tecnología, pero también se debe a una falta de comunicación con la escuela de sus hijos.

CONCLUSIONES

Respondiendo a la investigación de campo y de acuerdo a los resultados de las entrevistas realizadas a autoridades y docentes, además de las encuestas efectuadas a los padres de familia se describe las siguientes conclusiones:

- Se evidencia que el 62% de los padres tiene un nivel de estudio primario, así mismo el 58% de las familias que vienen en zonas rurales cuenta con al menos un dispositivo móvil para comunicarse, sin embargo existe un alto porcentaje de los padres que por la escasa noción en el manejo de la tecnología no mantienen una buena comunicación con los docentes de sus hijos.
- También los padres consideran en un 84% que en los tiempos actuales se ha incrementado la desigualdad académica de los estudiantes por no tener acceso a la tecnología en las familias que viven en zonas rurales de Cantón Milagro, esto debido a factores como crisis sanitaria, el déficit económico, la modalidad de educación desde casa.
- Con el 82% de los encuestados mencionan que utilizarían el WhatsApp como medio de comunicación digital ⁹ para que sus hijos puedan aprender desde casa.

Asimismo, el 52% de las familias consideran que si se mantiene una buena comunicación y se usa estrategias para aprender a usarlas podrán mejorar y/o mantener una buena comunicación con la escuela de sus hijos para que tengan un excelente ¹² proceso de enseñanza-aprendizaje.

- A su vez y de acuerdo a las respuestas de las entrevistas realizadas, consideran que hay incumplimiento en el calendario escolar establecido en el Plan Educativo dispuesto por el Ministerio de Educación, lo que genera repercusión en el nivel de educación en los niños y niñas de las zonas rurales. Esto se debe por la falta de conectividad de los representantes y/o cuidadores, lo cual ha concebido un alto índice de deserción escolar y por esa razón también incide en el incremento de niños en Educación Media con dificultades académicas.
- En cuanto a las entrevistas realizadas a las autoridades y docentes consideraron en su totalidad que debido a la modalidad “Educación en Casa” ésta ha tenido consecuencia en los estudiantes de las zonas rurales del cantón Milagro, además que existe falta de apoyo por parte de los padres de familia, la razón es la impericia en el manejo ⁹ de la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones de esta investigación se recomienda lo siguiente:

- Debido al nivel de educación primario de la mayoría de los padres encuestados y al escaso conocimiento en el manejo de la tecnología, se recomienda enviar videos explicativos cortos para los padres e hijos en el manejo de la aplicación WhatsApp.
- Para disminuir la brecha de desigualdad académica se plantea soluciones entre las mismas familias, docentes y estudiantes para que participen en campaña de

concientización con el objetivo de elaborar constantemente estrategias que promuevan la participación y comunicación permanente entre la escuela y la familia.

- Un alto porcentaje de encuestados piensan que si se mantiene la comunicación con la escuela de sus hijos mejoraría el proceso de aprendizaje de sus hijos, por ello se plantea cambiar los horarios de atención y de ayuda a los estudiantes de zonas rurales para que luego de la jornada de trabajo de sus padres en 2 a 3 días puedan recibir llamadas o videollamadas de sus docentes para apoyar su proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Se recomienda la conformación de redes de apoyo entre los padres y estudiantes de las zonas rurales con la finalidad de apoyarse unos a otros, lo que permitirá buscar soluciones efectivas y sobre todo avanzar con el calendario escolar y evitar la deserción de los estudiantes a la educación.
- La recomendación se plantea que los docentes que tengan encuentros con los padres de familia para brindar espacios de reflexión y así mantener la comunicación, utilizando las herramientas digitales que cuenten las familias de las zonas rurales, aquello tendrá el propósito de motivar e incentivar para que los padres de familia y/o cuidadores puedan participar conjuntamente con los estudiantes adaptándose a la modalidad “Educación desde casa”.

PROPUESTA:

Diseño de un Plan Estratégico de Capacitación para el “Uso de la tecnología digital dirigido a los padres de familia para la correcta comunicación entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro”.

En base a toda la información recopilada y resultados estadísticos que se realizó a las autoridades, docentes y padres de familia de zonas rurales del cantón Milagro, se demostró que en Milagro existe una desigualdad académica en niños de 7 a 12 años por el desafío educativo al uso de la tecnología digital entre la escuela y la familia en zonas rurales del Cantón Milagro. Aquello se debe a la crisis sanitaria y económica que vive el mundo entero y el país en general, además de modernización y la tecnología han sido uno de los aspectos eminentes por lo que los niños y niñas en los niveles de elemental y media no han tenido acceso a la comunicación permanente con sus docentes por ende el nivel de aprendizaje ha disminuido considerablemente por esa razón se reconoce la desigualdad académica de los estudiantes de los niveles de educación elemental y media.

Por lo cual hemos visto la necesidad de crear un plan de estrategias que incentiven a los estudiantes a conocer sus potencialidades y fortalezas, por lo tanto reconocer que se puede disminuir la brecha existente en cuanto al nivel académico si se suman esfuerzo y compromiso por parte de los padres de familia y de sus hijos.

Dentro de la toma de decisiones, en la presente propuesta encontraremos coordinar por el tiempo de 90 días es decir 3 meses jornadas de capacitación previamente coordinadas con sus padres para poder socializar contenidos en relación al uso de la tecnología, además de conformar un equipo de redes de apoyo para apoyarse entre todas las familias que se encuentren en similares condiciones.

OBJETIVO GENERAL:

Crear un plan estratégico de capacitación que implique la conformación de redes de apoyo y campaña de concientización para promover la comunicación permanente entre

los padres de familia, el docente y los estudiantes a fin de promover líderes en diferentes áreas de aprendizaje que permitan ser guiados por compañeros con habilidades y potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar una estrategia para la sensibilización y motivación a los padres de familia para promover redes de apoyo para el uso y manejo de las herramientas tecnológicas.
- Proponer pautas para la creación de conformar un equipo de redes de apoyo para brindar diversas herramientas de comunicación digital que puedan ser manejadas por los padres de familia y estudiantes.
- Definir con el equipo de redes de apoyo unas estrategias organizativas, administrativas y operativas para el funcionamiento de la campaña de concientización sobre la importancia de la buena comunicación entre padres, docentes y estudiantes.

PÚBLICO ESTRATÉGICO

Padres de familias y estudiantes de zonas rurales del cantón Milagro.

PLAN DE TRABAJO

- Fase de planificación
- Fase de análisis
- Fase de ejecución
- Fase de evaluación

FASE DE PLANIFICACIÓN:

- ✓ Conformación del equipo de brigada de redes de apoyo entre los miembros docentes, autoridades, padres y comunidad en general.
- ✓ Diseñar el folleto con el contenido para impartir a los padres de familia.
- ✓ Cotizar presupuestos de identificaciones, impresiones de carteles, volantes y panfletos.
- ✓ Organizar en una matriz los datos de los estudiantes que sus padres no tienen conectividad o cuentan con una conectividad parcial.
- ✓ Delegar equipo de logística y funciones para la ubicación de los estudiantes en zonas rurales.
- ✓ Envío de información de la conformación de redes de apoyo a los demás colegios públicos del cantón Milagro.

BASES DE LA CONFORMACIÓN DE LA BRIGADA DE REDES DE APOYO

- ✓ Invitación a formar parte de la brigada de redes de apoyo.
- ✓ Publicación de cómo ubicar a la Brigada de redes de apoyo.
- ✓ Publicación de la campaña de concientización dirigida a las familias de zonas rurales.

- ✓ Coordinar con entidades públicas entre ellos: cruz roja y policía para que brinden apoyo.
- ✓ Contactar posibles patrocinadores para la movilización en las zonas rurales del cantón Milagro.
- ✓ Esta planificación puede ser modificada de acuerdo a la actualización de información de la matriz de datos.

FASE ANÁLISIS- MAYO-JUNIO.

- ✓ Publicación en la brigada de redes de apoyo en las redes sociales de los colegios públicos (fotos y videos).
- ✓ Folletos con la información de las capacitaciones.
- ✓ Elaboración de reporte de los casos resueltos por la gestión de la brigada de redes de apoyo. .

FASE DE EJECUCIÓN- JULIO

- ✓ Primera fase de la brigada de redes de apoyo para las familias de cuentan con una conectividad parcial o quienes no tienen conectividad.
- ✓ Explicar a los padres el compromiso y responsabilidad que deben tener en la educación con sus hijos.
- ✓ Fotos de la participación de la campaña de concientización.
- ✓ Entrega de los folletos con la información.
- ✓ Promoción fotos/videos y anécdotas de los cambios dados por la participación actividad de los padres de familia en la educación de sus hijos.

FASE DE EVALUACIÓN-AGOSTO

- ✓ Envío notas de agradecimiento, se comparte en redes sociales.

- ✓ Encuesta de opinión por la gestión de las capacitaciones dadas a los padres de familia.

LINEAMIENTOS PARA LA BRIGADA DE REDES DE APOYO:

Los participantes pueden ser docentes, padres de familia, autoridades y comunidad en general, para ello debe contar con un líder de brigada que pertenezca a la ¹⁰ institución educativa en este caso puede ser el tutor de los estudiantes que no hayan podido conectar durante el año lectivo escolar.

Se hará una reunión y se firmará el acta de reunión y conformación de la brigada de redes de apoyo de la escuela.

Se elaborará un la guía de capacitaciones mensual para promover la publicación de la misma y tener la cobertura de las familias de las zonas rurales de cantón Milagro.

Habrán reuniones cada semana para conocer los avance en cuanto a la ubicación de los estudiantes que no tienen conectividad o que cuentan con una conectividad parcial y grabar por video las impresiones de los padres de familia por la propuesta del plan estratégico de capacitación para el uso de la tecnología digital dirigido a los padres de familia para la correcta comunicación entre la escuela y la familia en zonas rurales del cantón Milagro. La delegación que acompañe al tutor estará conformada por un máximo de 5 personas, incluyendo un docente responsable; quienes asistirán debidamente uniformados.

CONTENIDOS PARA DESARROLLAR EN LAS CAPACITACIONES

El aprendizaje de las herramientas digitales para los padres de familia es muy importante para satisfacer una gran cantidad de necesidades e intereses, no solo en el aspecto de la comunicación social sino para facilitar labores educativas de sus hijos,

trabajos desde la casa, participación en reuniones y talleres de la escuela para los padres de familia y/o representantes.

Se detalla los siguientes temas:

- 1.- Plataforma ZOOM
- 2.- Estrategias para subir tareas a la plataforma
- 3.- Padley
- 4.- Microsof Power Point.

INFORMACIÓN SOBRE LOS TEMAS SELECCIONADOS:

a) Plataforma Zoom

La plataforma llamada Zoom, es un medio de comunicación para convocar a reuniones y encuentros de cualquier tipo ya sea informativa, educativa, social, didáctica e interactiva. Esta es una aplicación que se puede descargar desde el celular, pc, tablet o cualquier dispositivo móvil. Tiene la opción de grabar y esta grabación queda guardada en documentos del PC. Se puede utilizar para reuniones con conferencia solo con audio o video y también de ambos servicios.

Cómo obtener zoom desde la computadora y/o celular.

- 1.- Dirígete a Zoom en tu celular o computadora.
- 2.- Descargar el aplicativo de manera mecánica.
- 3.- Le solicitará su correo electrónico.
- 4.- Llegar al correo electrónico un mensaje de confirmación que su cuenta de zoom esta activa.

b) Estrategias para cargar las tareas, trabajos, actividades a la plataforma.

1. La actividad, trabajo o tarea debe estar guardada en la PC.

2. Abra la plataforma educativa y en la opción de entregar tareas, le da clic, inmediatamente escoge donde guarda la tarea y la selecciona.
3. Seleccione la opción de abrir y luego la opción de cargar.
4. Finalmente, le da clic en el botón Enviar tarea.

c) Padlet, una pizarra de colaboración interactiva

Padlet es una plataforma digital que permite realizar trabajos individuales y colaborativos. Es un espacio de interacción digital para presentar videos, audio, fotos documentos en línea, sin duda se convierte en un recurso multimedia.

Este servicio digital es de uso sin costo pero lo que si hay que hacer es crear una cuenta con usuario para que se pueda ingresar las veces que fuera necesario.

Ventajas de Padlet son:

- Participación de grupos de estudiantes con la tutoría del docente.
- Se puede grabar video para subirlos de esta forma copiar el URL y sea visto por los estudiantes en casa.
- Solo tienen acceso los estudiantes cuando el educador le otorga la autorización de acceso.

Algunas actividades que podrás realizar con Padlet son:

- Los proyectos que realizan los estudiantes pueden ser compartidos para la clase.
- El boletín de información le ayudará para que los padres y/o cuidadores estén informados de próximas de tareas y clases, además de conocer la notas de las tareas y trabajos realizados por los niños y niñas.
- El portafolio digital es el recurso para que los estudiantes guarden sus proyectos y trabajos en un solo archivo digital, el cual se podrá presentar

con índice, carátula, márgenes y por supuesto para ser compartido con el educador de la materia para su revisión y retroalimentación.

f) Microsoft Power Point

Es un programa de presentación en formato diapositivas o laminillas. En este programa ayudará a los padres de familia y estudiantes que puedan visualizar el contenido de la materia, la información de las tareas y los pasos para realizarla.

Es un programa que se pueden poner imágenes, link para videos y se puede representar en presentaciones con animaciones (movimiento de letras, palabras o gráficos) y audio musical también tiene acceso a insertar tablas en barras, espiral, pastel entre otras.

Existen diseños predeterminados en el programa o también se puede combinar colores para los marcos de las diapositivas. Es de fácil manejo para presentar exposiciones, investigaciones y trabajo grupales o individuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bain, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores univ.* Universitat de València.

Calviño, M. (2007). Para un Didáctica comunicativa. Encuadre operativo. *Revista Educación*. N.120/enero/abril,2007/Segunda época. La Habana Cuba. p21/26

Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia. (2012). Quito - Ecuador: Ediciones Legales.

Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 5. [Título I]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <https://bit.ly/2B93igl>

Echeverría, B. (2002). La religión de los modernos. *Discurso crítico y modernidad*. Ensayos escogidos, 293-308.

Epper, R. M., & Bates, T. (2004). *Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología: buenas prácticas de instituciones líderes*. Editorial uoc.

Graells, P. M. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. *Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB*.

González, E. (1995). *Manual sobre participación y organización para la gestión local: Esperanza González R., investigadora Foro*. Ediciones foro nacional por Colombia.

Lalangui, J., y Valarezo, J. (2017). El aprendizaje, la era del conocimiento y las TICs ante la realidad Universitaria Ecuatoriana. *Atenas, Vol 2 (38)*. pp. 51-65.
Obtenido de <http://atenas.mes.edu.cu>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Quito.

Lima, S., y Nodarse, F. (2017). La educación a distancia en entrono virtuales de enseñanza aprendizaje. *Reflexiones didácticas. Atenas, Vol 3(39)* pp. 31-47.
Obtenido de <http://atenas.mes.edu.cu>

López, J. C. (1 de Septiembre de 2014). EDUTEKA. Obtenido de Eduteka. La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones:
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>

Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos* (trad. de I. Gispert).

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Quito. Estatuto del

Silvio, J. (2000). La Virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología?

Suárez, R. (2015). El desafío de la empresa innovadora. Quito: CODEU.

SENPLADES. (2013). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/>

Tintaya, E. (2014). Ciencias de la educación. Bolivia. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/Modulo1_PDF/ESTEM01T0E05.pdf

Zamora, A. y Hernández, T. (2015). Los cuestionarios interactivos en el contexto de las aulas virtuales en la Universidad de Matanzas. Atenas, Vol 4 (32) pp. 16-30. Obtenido de <http://atenas.mes.edu.cu>

Trabajo de Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	app.sni.gob.ec Fuente de Internet	1%
4	volveravivir.galeon.com Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	<1%
6	www.chron.com Fuente de Internet	<1%
7	www.unesco.cl Fuente de Internet	<1%
8	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

10	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	www.anui.es.mx Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 25 words