



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO
COGNITIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2**

Autoras:

Srta. Astudillo López Ruth Yesenia

Srta. Naranjo Cayambe Luz Vanessa

Tutora:

Mgr. Mariela Libelly Lozada Meza.

Milagro, Junio 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Astudillo López Ruth Yesenia, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. Salud pública y bienestar humano integral, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Astudillo López Ruth Yesenia

Autor 1

CI: 0302274634

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Naranjo Cayambe Luz Vanessa, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. Salud pública y bienestar humano integral, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Naranjo Cayambe Luz Vanessa

Autor 2

CI: 1206529412

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Mgtr. Mariela Libelly Lozada Meza, en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Astudillo López Ruth Yesenia y Naranjo Cayambe Luz Vanessa, cuyo título es DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2, que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. Salud pública y bienestar humano integral previo a la obtención del Título de Grado Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Haga clic aquí para escribir una fecha.

Mgtr. Mariela Libelly Lozada Meza.

Tutor

C.I: 1802520617

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. Mariela Libelly Lozada Meza.

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	y	nombres de	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	y	nombres de	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.			_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos				Firma
Presidente	Apellidos Presidente.	y	nombres	de	_____
Secretario /a	Apellidos Secretario	y	nombres	de	_____
Integrante	Apellidos Integrante.	y	nombres	de	_____

DEDICATORIA

Este proyecto integrador se lo dedicamos con amor a Dios, por las bendiciones recibidas y permitirnos culminar nuestro trabajo con éxito y lo anhelado durante nuestra carrera estudiantil, hoy se vuelva una realidad, logrando concluir nuestro sueño profesional.

A nuestras queridas madres quienes estuvieron siempre apoyándonos en los momentos más difíciles de nuestra carrera estudiantil, formando un pilar fundamental en nuestras vidas, y que con mucha dedicación, paciencia, amor y esfuerzo han hecho de nosotras personas de bien, inculcándonos valores y respeto hacia el prójimo.

De manera muy especial a nuestros hijos que son el más grande regalo y bendición que Dios nos ha dado, son nuestra fortaleza e inspiración para continuar, gracias por sus sonrisas que cada vez que sentíamos desmallar nos levantaron y nos impulsaron a culminar nuestra meta que es culminar nuestra carrera profesional.

Con amor

Astudillo López Ruth Yesenia
Naranjo Cayambe Luz Vanessa

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento infinito a nuestra querida Universidad Estatal de Milagro, institución que forja profesionales de calidad y excelencia investigativa. A los docentes de la facultad Ciencias de la Educación carrera Educación Inicial, que hicieron parte de nuestra formación Profesional, gracias a sus conocimientos se hace realidad nuestra meta anhelada, como lo es la obtención de nuestro título de pregrado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, permitiéndonos desenvolvemos en el mundo laboral.

Con la misma gratitud a cada una de las docentes de las diferentes instituciones educativas que fueron participes en la realización de este trabajo investigación, gracias a cada una de ellas por darnos la apertura necesaria para la consecución de nuestro proyecto integrador.

Agradecer de manera muy especial a nuestra tutora Dra. ND Mariela Libelly Lozada Meza. MSc. que gracias a sus conocimientos, paciencia y tiempo dedicado para cada una de las tutorías brindadas, nos encamino de manera exitosa a la finalización de nuestro proyecto integrador, siendo hoy una meta cumplida de alcanzar nuestro título de pregrado.

Con cariño

Astudillo López Ruth Yesenia
Naranjo Cayambe Luz Vanessa

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Marco Teórico.....	9
1.5. Marco legal.....	37
1.6. Marco conceptual	40
1.7. Hipótesis y variables	43
CAPÍTULO 2	45
2. METODOLOGÍA.....	45
2.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	45
2.2. LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
2.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	50
2.4. EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	54

CAPÍTULO 3	55
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
3.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	55
3.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	67
3.3. RESULTADOS	67
3.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	68
4. PROPUESTA	69
4.1. TEMA.....	69
4.2. FUNDAMENTACIÓN	69
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	70
4.4. OBJETIVOS.....	71
4.5. UBICACIÓN.....	71
4.6. FACTIBILIDAD	73
4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	73
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Datos informativos de las docentes participantes.	56
Figura 2.	Uso de los recursos tecnológicos en la educación virtual	58
Figura 3.	Desarrollo cognitivo de los niños en tiempos de pandemia.	61
Figura 4.	Resultados sobre el Desarrollo cognitivo de los niños.....	61
Figura 5.	Participación de los padres de familia en la educación virtual.	63
Figura 6.	Recursos digitales necesarios dentro de un blog educativo	66
Figura 7.	Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de julio”.	72
Figura 8.	Ubicación de la Unidad Educativa Libertadores de América School.	72
Figura 9.	Ubicación de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias.	72
Figura 10.	Ubicación de la Escuela de Educación Básica fiscal Rafael Larrea Insuasti. ..	72
Figura 11.	Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Arturo Serrano Armijos”.....	72
Figura 12.	Ubicación de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Wiesneth”.	72

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	Datos Informativos de las docentes participantes.....	55
Cuadro 2.	Uso de los recursos tecnológicos en la educación virtual	57
Cuadro 3.	Desarrollo cognitivo de los niños en tiempos de pandemia.	59
Cuadro 4.	Participación de los padres de familia en la educación virtual.....	62
Cuadro 5.	Renovación de nuevas estrategias de enseñanza	64
Cuadro 6.	Interés en el blog educativo	64
Cuadro 7.	Blog educativo en el proceso de enseñanza.....	65
Cuadro 8.	Juegos educativos online para el desarrollo cognitivo	65
Cuadro 9.	Recursos digitales de un blog educativo	66
Cuadro 10.	Verificación de la hipótesis	68
Cuadro 11.	Ubicación de las Instituciones educativas.	71
Cuadro 12.	Recursos materiales y financieros	101

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.	Página principal del blog educativo “Aventura Cognitiva”	75
Imagen 2.	IDENTIDAD: Pestaña Canciones Infantiles	77
Imagen 3.	IDENTIDAD: Pestaña Videos Infantiles	77
Imagen 4.	IDENTIDAD: Pestaña Actividades.....	78
Imagen 5.	CONVIVENCIA: Pestaña Canciones Infantiles	78
Imagen 6.	CONVIVENCIA: Pestaña Videos Infantiles.....	79
Imagen 7.	CONVIVENCIA: Pestaña Actividades	79
Imagen 8.	MEDIO NATURAL: Pestaña Canciones infantiles	80
Imagen 9.	MEDIO NATURAL: Pestaña Videos infantiles	80
Imagen 10.	MEDIO NATURAL: Pestaña Actividades.....	81
Imagen 11.	LÓGICO/MATEMÁTICAS: Pestaña Canciones Infantiles.....	81
Imagen 12.	LÓGICO/MATEMÁTICAS: Pestaña Videos Infantiles.....	82
Imagen 13.	LÓGICO/MATEMÁTICAS: Pestaña Actividades	82
Imagen 14.	LENGUAJE: Pestaña Canciones Infantiles.....	83
Imagen 15.	LENGUAJE: Pestaña Videos Infantiles	83
Imagen 16.	LENGUAJE: Pestaña Videos Infantiles.....	84
Imagen 17.	LENGUAJE: Pestaña Adivinanzas	84
Imagen 18.	LENGUAJE: Pestaña Trabalenguas.....	85
Imagen 19.	LENGUAJE: Pestaña Actividades	85
Imagen 20.	EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Pestaña Canciones Infantiles	86
Imagen 21.	EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Pestaña Videos Infantiles	86
Imagen 22.	EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Pestaña Actividades.....	87
Imagen 23.	EXPRESIÓN CORPORAL: Pestaña Actividades	87
Imagen 24.	EXPRESIÓN CORPORAL: Pestaña Videos	88
Imagen 25.	EXPRESIÓN CORPORAL: Pestaña Grafomotricidad.....	88
Imagen 26.	JUEGOS	93
Imagen 27.	Logotipo de la portada del blog educativo	94

Título de Trabajo Integración Curricular: Diseño de un blog educativo para el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2.

RESUMEN

El objetivo principal del proyecto integrador es proponer el diseño de un blog educativo facilitando a los docentes del subnivel 2, un recurso tecnológico que responde a la exigencia actual del sistema educativo virtual para potenciar el desarrollo cognitivo en los preescolares, mediante la aplicación de juegos online y actividades educativas, desarrollando la concentración, memoria, lenguaje, área motora y percepción infantil. La investigación es de nivel explicativo de tipo cuali-cuantitativo y de cohorte transversal, se realizó la recolección de información mediante una encuesta aplicada a 6 docentes voluntarias pertenecientes a la provincia del Guayas, sobre la identificación de las dificultades en el aula en la educación virtual, conocimiento de los recursos tecnológicos y el compromiso por parte del padre de familia dentro del proceso educativo de los niños. Para medir y tabular los resultados de la encuesta se tomó como referencia la escala de Likert donde el docente respondió desde su punto de vista y perspectiva, evidenciando que el retraso cognitivo en los niños de educación inicial en periodos de pandemia se ha incrementado significativamente considerando las limitaciones o dificultades que tienen los niños para que puedan desarrollarse integralmente, y además los docentes desconocen de recursos educativos que pueden implementar en sus clases virtuales generando en el infante desinterés y aburrimiento, encaminando a un bajo nivel de desarrollo cognitivo. Por lo cual las TIC's dentro de la educación han tomado un papel considerable, siendo un medio de interacción y a su vez enriqueciendo a los estudiantes con valiosa información, que será procesada, retenida y transformada para su inteligencia.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo cognitivo, Blog educativo, aprendizaje, estrategias, TICS,

Work Title Curricular Integration: Design of an educational blog for cognitive development in children of sublevel 2.

ABSTRACT

The main objective of the integrating project is to propose the design of an educational blog providing teachers of sublevel 2 with a technological resource that responds to the current demand of the virtual educational system to promote cognitive development in preschoolers, through the application of online games and educational activities, developing concentration, memory, language, motor area and children's perception. The research is qualitative-quantitative explanatory level and cross-sectional cohort, the collection of information was carried out through a survey applied to 6 volunteer teachers belonging to the province of Guayas, on the identification of difficulties in the classroom in virtual education , knowledge of technological resources and commitment by the father of the family within the educational process of children. To measure and tabulate the results of the survey, the Likert scale was taken as a reference, where the teacher responded from their point of view and perspective, showing that the cognitive delay in early childhood education children in periods of pandemic has increased significantly considering the limitations or difficulties that children have so that they can develop comprehensively, and also the teachers are unaware of educational resources that they can implement in their virtual classes, generating disinterest and boredom in the infant, leading to a low level of cognitive development. Therefore, ICTs within education have taken on a considerable role, being a means of interaction and in turn enriching students with valuable information, which will be processed, retained and transformed for their intelligence.

Key Words: Cognitive development, Educational blog, learning, strategies, TIC's.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la aplicación de acciones Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC`s) en la educación infantil ocupa un lugar importante dentro de la sociedad. La misma se considera un proceso de la información, proyecta nuevos paradigmas y horizontes; las ventajas se caracterizan por la posibilidad de usar información de fácil acceso (Méndez & Villacis, 2018). Por lo expuesto, el surgimiento de las nuevas herramientas tecnológicas dentro de la educación infantil, aportan en todo el proceso educativo como un elemento integrador, interactivo y dinámico.

El fortalecimiento del desarrollo cognitivo se logra en la primera infancia, mediante la aplicación de recursos pedagógicos validados acorde a la edad y entre ellos se propone el uso de las TIC´s como medio de enseñanza aprendizaje, dado su aceptación en el llamativo e innovador manejo de imágenes, videos, juegos didácticos, sonidos, y actividades interactivas. Según el Currículo de educación Inicial 2014 emitido por el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) orienta a la labor docente mediante metodologías de enseñanza aprendizaje, por medio de sus características que permiten determinar un alcance, secuencia y pertinencia, para lo cual el infante tiene un perfil de salida, es decir el niño demuestra los desempeños al finalizar la educación inicial. Dentro de su estructura curricular se enfoca en el desarrollo del área cognitiva, orientando al desarrollo de destrezas de manera continua y progresiva.

El trabajo de investigación tiene como objetivo “Diseñar un blog educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2”. La propuesta permitirá al docente contar con una herramienta pedagógica digital, que favorece la concentración, lenguaje, motricidad, imaginación y creatividad en el niño. Considerando que la creación de un blog educativo será de ayuda docente, permitiendo al infante del nivel inicial contar con juegos educativos donde el niño aprenda según los ámbitos de desarrollo y aprendizaje requeridos dentro del currículo de educación inicial 2014.

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) define:

El desarrollo humano es un proceso continuo y secuenciado que comienza desde la concepción y persiste a lo largo de la vida, en la que se producen cambios

progresivos en todos los aspectos del ser humano que son influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo.(p.15)

A criterio del autor, se entiende que el desarrollo del individuo, inicia desde su existencia y perdura en el transcurso de su vida, y su desarrollo integral depende de los estímulos percibidos del entorno que lo rodea.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Problematicación

Según la UNESCO ante la situación actual que vive el mundo entero, se han cerrado instituciones educativas debido a la pandemia, donde la educación se ha transformado de la modalidad presencial a la modalidad virtual (on-line), el desafío que enfrenta hoy en día es la adaptación al mundo digital, de igual manera creció la demanda de la utilización de plataformas virtuales como alternativa para la enseñanza aprendizaje, demostrando el educador las dificultades con las brechas tecnológicas en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) (Fundación Wiese, 2020). En este sentido la educación se ve afectada, según la autora Liliana Villanueva afirma que no todos los docentes cuentan con internet, correo electrónico, y computadora en casa, siendo un reto en poco tiempo de adaptarse a la nueva realidad tecnológica por la esporádica capacitación, generando en los niños de 3 a 5 años desinterés en las clases virtuales, incluso situaciones de alteraciones emocionales que conllevan desde niveles ligeros de ansiedad, fatiga, depresión y hasta condiciones de estrés.

Por otro lado, el desconocimiento docente sobre los recursos educativos digitales que se encuentra en diversas páginas del internet, produce una insuficiente aplicación de las TIC's en los ambientes de aprendizaje ocasionando un bajo nivel emocional y frustración en el docente. Así mismo se debe considerar en este periodo la poca participación de los padres de familia en el proceso del acompañamiento educativo, demostrando la decadencia en el compromiso y el desinterés en el aprendizaje de sus hijos (Ver Anexo 1).

Según la experiencia docente en la nueva realidad de enseñar, da a conocer el aumento del nivel de descuido y apatía por el aprendizaje online (El Comercio, 2020). En consecuencia, esto produce en

el infante un desarrollo emocional negativo, dificultando el rendimiento académico escolar, y afectando al desarrollo cognitivo. Por consiguiente, la carencia en el manejo de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC's) persiste, podría ocasionar que el docente produzca un inapropiado ambiente de aprendizaje, ocasionando que el niño desarrolle dificultades cognitivas en su proceso de enseñanza- aprendizaje, perdiendo la oportunidad de mejorar su formación intelectual. En cambio, si el problema se erradica o llegase a superar, los docentes pueden brindar un mejor desarrollo cognitivo mediante clases virtuales innovadoras, donde el educador implemente y haga uso de los juegos educativos digitales, y actividades innovadoras que existe en el internet, siendo el estudiante el eje central de aprendizaje, esto se logra a través de recursos tecnológicos creados para los docentes como lo es un blog educativo, sirviendo como herramienta pedagógica que aporte al desarrollo de la inteligencia, la concentración, la autonomía, afectividad, el lenguaje, el área social y su área motora.

1.1.2. Delimitación del problema

Campo: Educativo – Pedagógico.

Campo de Interés: Desarrollo cognitivo.

Área de Investigación: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad.

Línea de Investigación: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. Salud pública y bienestar humano integral.

Aspecto: El blog educativo contiene actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo cognitivo.

País: Ecuador.

Región: Costa.

Provincia: Guayas.

Cantones: El Triunfo, Milagro, Durán, Naranjal (Parroquia Taura), Naranjito.

Cobertura Del proyecto: Escuela de Educación Básica “Veintiuno de julio”, Unidad Educativa “Libertadores de América School”, Escuela de Educación Básica “Carlos moreno arias”, Escuela de Educación Básica fiscal “Rafael Larrea Insuasti”, Escuela de Educación Básica “Arturo Serrano Armijos”, Unidad Educativa “Monseñor Juan Wiesneth.

Nivel: Inicial 2.

1.1.3. Formulación del problema

¿De qué manera el aporte de un blog educativo con actividades para el docente favorece el desarrollo cognitivo de niños del subnivel inicial 2, en instituciones educativas de la Provincia del Guayas, 2021?

1.1.4. Sistematización del problema

- ¿En qué manera el desconocimiento docente de recursos educativos existentes en la web limita el uso de las TIC`s en ambientes de aprendizaje generando monotonía?
- ¿En qué manera la dificultad en la utilización de recursos tecnológicos por parte del docente influye en el desinterés de los niños en las clases virtuales?
- ¿De qué manera el limitado acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje ocasiona un retraso en el desarrollo cognitivo en los preescolares?

1.1.5. Determinación del tema

Diseño de un blog educativo para el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Diseñar un blog educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar algunas dificultades docentes en la educación online en el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2 de instituciones educativas en la provincia del Guayas.
- Sustentar bibliográficamente de qué manera el uso de las TIC`s fortalece el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2.
- Identificar tipos de herramientas tecnológicas para la estructura del blog educativo que permitan potencializar el desarrollo cognitivo de los niños.

1.3. Justificación

El trabajo de investigación tiene como fundamento proponer un blog educativo cuyas características cuentan con recursos innovadores como videos educativos, canciones infantiles, juegos digitales lúdicos y diversidad de actividades educativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, mediante la estimulación cognitiva y ejercicios de memoria, siendo este una herramienta utilizada por el docente para la enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo integral en el infante.

Los niños del subnivel 2 aprenden y se desarrollan gracias a docentes competentes y comprometidos con la educación que generan ambientes de aprendizajes seguros, acogedores y estimulantes, creando experiencia de aprendizajes significativos por medio de la exploración, experimentación y el juego. Por otro lado la participación activa de la familia y comunidad ayuda al niño a descubrir, expresarse y comunicarse a través del lenguaje logrando una convivencia armónica, contribuyendo en el niño a valorarse y reconocerse como un ser único e irrepetible. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.15)

Según Piaget (1896–1980) citado por Defagot (2020) afirma que: “el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo” (p.10). El desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo que viene dado en edades tempranas desde su nacimiento por medio de las experiencias adquiridas de su entorno, generando en el infante la reorganización en sus procesos mentales.

El propio Ausubel (2000) citado por Ordoñez & Mohedano (2019) define:

El aprendizaje significativo: Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) relevantes en la estructura cognitiva particular del aprendiz (o estructura de su conocimiento) y su actitud mental para aprender significativamente o adquirir y retener los conocimientos. (p.20)

Es decir que el docente debe utilizar herramientas didácticas que ayuden al aprendizaje significativo del estudiante, mediante estrategias, fortaleciendo las destrezas u objetivos de cada nivel educativo que tiene a cargo, donde el educador tiene que ser innovador, creativo y dinámico capaz de transferir la experimentación a un aprendizaje significativo, desarrollando en el infante la concentración con el objetivo de incrementar su interés y entusiasmo por aprender cosas nuevas.

En la actualidad, el uso de los blog educativos facilitan la posibilidad de convertirse en un poderoso recurso didáctico, que brinda apoyo pedagógico a toda la comunidad educativa, estando al alcance de los educadores como herramienta de enseñanza, favoreciendo y siendo utilizado por los niños para su desarrollo integral, por esta razón el diseño y creación de un blog educativo es importante para mejorar el desarrollo cognitivo y por ende servirá como recurso educativo que será implementado por los docentes de diferentes instituciones educativas de la provincia del Guayas.

Las autoras Tamayo & Ruíz (2016) afirman que:

Las TIC promueven los procesos de comunicación, enseñanza y aprendizaje, por eso se hace necesaria su incorporación en los ambientes educativos. El blog, por tener como soporte a Internet, se presenta como una alternativa con acceso global, permitiendo la interacción del profesor con el estudiante y cualquier otra persona que visite los blogs, lo que diversifica los procesos de aprendizaje colaborativos tradicionales. También el blog se puede considerar como recurso didáctico de apoyo en las modalidades de educación a distancia y complemento de la presencial. (p.2)

En este sentido según las autoras anteriormente mencionadas indican que las TIC's promueven los procesos de comunicación, enseñanza y aprendizaje, considerando que el blog es una alternativa con acceso global que diversifica los procesos de aprendizaje colaborativos y también consideran que son recursos didácticos de apoyo. En efecto son herramientas digitales que promueven la enseñanza aprendizaje en la educación, permitiendo interactuar y experimentar recursos educativos novedosos, donde el docente, niño o usuario con previos conocimientos pueden acceder con facilidad.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes históricos

Historia de la educación Inicial

La educación inicial ha tomado importancia en el transcurso de los años, tomando en consideración las transformaciones sociales de cada época. A continuación se menciona una breve historia de los enfoques educativos más representativos de las antiguas épocas hasta la actualidad.

En la antigua Grecia, se destacaba la educación de los hombres libres, de una manera integral. En los romanos, su objetivo en la educación se proyectaba en la retórica para el embellecimiento del alma. En el cristianismo, se formaba al niño con bases religiosas, enfocándose el amor hacia Dios, la iglesia y al prójimo, por otro lado en la Edad media, se vulneraban los derechos del hombre por lo que su mano de obra era barata. En cambio, en la época del Renacimiento las ideas clásicas se consideran relevantes, gracias a las aportaciones sobre el desarrollo infantil de los filósofos y pedagogos como Comenius, Locke, Rousseau, Pestalozzi y Froebel. Tomando estas importantes aportaciones de carácter científico se da una nueva visión en el concepto de educación infantil con una visión filosófica.

En el siglo XIX en Europa, Rousseau resaltó la bondad del niño e indicó que esto se daba de manera natural, aunque el concepto de infancia no se unificaba. Mientras que en Inglaterra, la idea principal era formar al niño de manera autoritaria, llegando al extremo del maltrato físico. A finales de este siglo, aumentó el interés de psicólogos y educadores sobre estudios científicos de los infantes, los mismos surgieron a partir de publicaciones de G. Stanley Hall, quien confirmó que los niños no son adultos en miniatura, siendo de gran aporte para los estudios realizados sobre el desarrollo infantil, dando paso a nuevas prácticas educativas en la primera infancia. A partir del siglo XX aparecieron diversas teorías sobre el desarrollo humano, aportando a la comprensión de los procesos biopsicosociales de las personas (Gutiérrez Duarte & Ruiz León, 2018). Dicho de otra manera, la educación inicial se ha transformado a lo largo de los siglos, donde al principio la educación infantil no era tomado en cuenta porque las personas creían que los niños pensaban y actuaban de la misma manera que un adulto, sin embargo según estudios científicos demostraron

lo contrario, siendo de interés el desarrollo del ser humano, de esta manera se demostró que el niño pasa por procesos evolutivos, por ende necesita educación acorde a su edad para desarrollar en el infante las destrezas permitiéndole una educación integral.

Historia del Desarrollo cognitivo en el infante.

El primer antecedente significativo sobre el desarrollo cognitivo se encuentran en las investigaciones de Piaget, donde a través de una entrevista clínica, observaba y exploraba las ideas, pensamientos y conceptos mentales de los niños y los relacionaba con el entorno físico según los grupos etarios. La evolución en los estudios de Piaget describe las características de cada momento del desarrollo del niño, para ello los estudiaba según los grupos estadios a los que correspondían cada uno de ellos, iniciando desde el pensamiento egocéntrico (periodo preoperatorio) pasando a un nivel de pensamiento complejo (operaciones concretas) (García & Delval , 2019). Hay que destacar, que los niños en cada uno de los estadios desarrollan diferentes características dependiendo al entorno donde se desenvuelven, siendo un factor fundamental para el estudio de este pedagogo educativo, dando aportes significativos en la educación.

Además Gómez (2018) en su proyecto de investigación indica que:

Uno de los principios teóricos del constructivismo considera que el desarrollo cognitivo es un conjunto de cambios que se producen en las capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente en los primeros años de vida, aumentan los conocimientos y habilidades para pensar, procesar, comprender, analizar y aprender desenvolverse en la realidad. Por tanto, el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas permite comprender su entorno y actuar sobre la realidad, sin olvidar que es importante estimular por medio de juegos sencillos y divertidos. La memoria se conforma de recuerdos y emociones, por lo cual se debe incorporar actividades que brinden alegría y bienestar. (p.50)

Dicho de otra manera, el desarrollo cognitivo pasa por transformaciones a lo largo de la vida, haciendo hincapié en la primera infancia, el ser humano adquiere habilidades y destrezas formando un ser integro, esto lo logra a través del juego y percepción del entorno que lo rodea. En definitiva, el niño comprende y actúa sobre la realidad mediante la estimulación, logrando el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas.

Historia del uso de la TIC's en la educación.

Origen y evolución de las TIC's hasta la actualidad, se establecen los hechos más importantes que han aportado a los considerables avances tecnológicos de los últimos años:

- 1876.- En Boston, Graham Bell inventa el teléfono.
- 1927.- Se ejecuta la primera transmisión de radiotelefonía de larga distancia, entre USA y el Reino Unido.
- 1948.- Tres ingenieros de Bell Laboratorios inventaron el transistor, beneficiando a las industrias de telefonía y comunicaciones.
- 1951.- Surge el primer sistema transcontinental de microondas, entre Nueva York y San Francisco.
- 1956.- Empieza a posesionarse el primer cable telefónico trasatlántico.
- 1963.- Se establece la primera central pública telefónica, en USA.
- 1965.- Empezó a operar la primera oficina informatizada, En Succasunna, USA.
- 1984.- Por resolución judicial, la compañía AT&T se divide en siete proveedores (the Baby Bells), dando paso a 19 segmento de operadores de telecomunicaciones, a nivel mundial.
- Desde 1995 hasta la actualidad se han ido disponiendo de la tecnología digital, estableciendo nuevos elementos de comunicación y nuevas tendencias a las que asistimos (Veliz Laz, 2017).

Ante lo expuesto se evidencia el origen de las TIC's a lo largo de la humanidad, experimentándose múltiples avances que han ayudado satisfactoriamente al ser humano, destacándose especialmente en el ámbito de la educación, pues han ofrecido diversas ventajas para desarrollar integralmente al hombre.

Las telecomunicaciones surgen de manera aproximativa a raíz de la invención del telégrafo (1833) y el posterior despliegue de redes telegráficas por la geografía nacional, que en España se desarrolla entre los años 1850 y 1900. (...) Actualmente, estamos acostumbrados a coexistir con todo tipo de servicios que nos facilitan la comunicación entre personas, pero la experiencia con estos sistemas es relativamente reciente. (Veliz Laz, 2017, pág. 17)

Ante lo expuesto a lo largo de los años, la sociedad se ha visto inmersa a grandes cambios en la educación, siendo la tecnología una nueva estrategia de enseñanza aprendizaje. Las TIC's tiene inicio desde los años 1833 donde su primer medio de comunicación era el telégrafo, en el transcurso de los años las tecnologías han ido surgiendo y ofreciendo ventajas inigualables, hoy en día encontramos en todas partes como en la educación, empresas, salud, etc., favoreciendo al desarrollo de las personas en cada una de las áreas.

(Veliz Laz, 2017) en su estudio afirma que:

Las TIC'S tienen gran impacto en la sociedad, ya que gracias a ellas disponemos de cantidad de información, mejores medios para comunicarnos con otras personas e incluso podemos realizar trabajos en colaboración con otras personas sin la necesidad de estar físicamente en un mismo lugar, además de muchos otros beneficios, pero no todo es positivo ni ventajoso; debemos estar conscientes de que esas tecnologías deben ser manejadas como una herramienta, es decir, nos proveen de información, pero dicha información siempre debe ser leída y analizada para poder decidir si es efectivamente la que necesitamos.(p.19)

Dicho de otra manera contar con recursos tecnológicos dentro del enfoque de la educación es indispensable, una de estas herramientas es el blog educativo, que nace con la necesidad del docente como medio de recursos que pueda implementar dentro de sus aulas ayudando de manera significativa al desarrollo integral del estudiante. En efecto, los blogs educativos contienen diversas orientaciones y sugerencias metodológicas, aportando al docente en su labor diaria y contribuyendo directamente con los estudiantes, siendo un instrumento eficaz en la educación online. Los juegos y estrategias lúdicas que se encuentran en la web, es el vínculo que fortalece el desarrollo integral del niño, siendo capaz de desarrollar su memoria e inteligencia, por tanto los blogs dentro de la educación virtual se consideran importantes para llegar a una educación de calidad y calidez en tiempos de pandemia.

1.4.2. Antecedentes referenciales

A nivel nacional se realizaron los siguientes estudios:

Gómez Paillacho, Gissela (2018) en su tesis: “Fortalecer el área cognitiva en niños y niñas de 4 años de edad. Blog Educativo dirigido a docentes de la Unidad Educativa Gran Bretaña, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018”, indica que:

El presente proyecto de investigación tiene como tema fortalecer el área cognitiva en niños y niñas de 4 años de edad. Blog educativo dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Gran Bretaña”. El propósito es que los infantes desarrollen el área cognitiva por medio de la aplicación de los juegos interactivos en el aula de clases, para mejorar la atención, memoria, concentración y la percepción del infante. Tomando como referencia al psicólogo Jean Piaget que menciona que el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que tiene como consecuencia la maduración biológica y la experiencia ambiental. Además la propuesta tecnológica brinda a los docentes el crecimiento profesional para contribuir a la enseñanza-aprendizaje. Ponemos en manos de las docentes las herramientas necesarias para fortalecer el área cognitiva de los niños y niñas de 5 años de edad.

Para la ejecución de la investigación se utilizaron métodos de nivel teórico y empíricos que nos permitieron, analizar, determinar, procesar y cuantificar la información para establecer fundamentos necesarios. Obteniendo resultados satisfactorios en la socialización del blog educativo con docentes de la Unidad Educativa “Gran Bretaña”. (p.XII)

Asimismo (Silva Jurado & Revelo Tapia, 2018) en su título del trabajo de investigación: “Ambientes virtuales en el desarrollo cognitivo. Propuesta de un sitio Web educativo”, en su resumen indican que:

El presente trabajo se basó en el estudio de los ambientes virtuales como metodología de enseñanza para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes mediante el uso de un sitio web que incluya las herramientas tecnológicas para que se pueda convertir en un ambiente virtual. Se pudo detectar que actualmente los docentes continúan aplicando métodos tradicionales que ha limitado el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se aplicó un tipo de investigación tanto de diagnóstico como descriptiva es decir una investigación mixta, a través de la aplicación de encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos. Se pudo evidenciar

que existe la total aceptación tanto por parte de los docentes y estudiantes en que se utilicen los entornos virtuales utilizando un sitio web que servirá de herramientas para la enseñanza de las asignaturas tanto de matemáticas como del idioma inglés. (p.xiv)

De igual manera la autora (Arias Vàsquez, 2018) en su trabajo de titulación: “Diseño y elaboración de un blog educativo, como recurso complementario para el aprendizaje de lengua y literatura en el décimo año de la Escuela de Educación Básica Remigio Crespo Toral de la ciudad de Cayambe”, en su resumen menciona que:

El objetivo fundamental del trabajo es presentar los beneficios del uso del Blog como estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje. El estudio se llevó a cabo en la escuela de educación básica Remigio Crespo Toral de la ciudad de Cayambe a los estudiantes de los décimos años, en vista de la inadecuada aplicación de técnicas que afecta al desarrollo académico; se pretende aportar con herramientas sencillas y eficaces para cambiar la forma de aprendizaje, construir el conocimiento y alcanzar aprendizajes significativos. Las conclusiones justifican la relevancia que teoría y práctica mantienen dentro de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Las sugerencias propician la disposición dentro del trabajo docente a conocer y capacitarse respecto al uso de las nuevas tecnologías. Con el propósito de beneficiar tanto a estudiantes como docentes de la asignatura de Lengua y Literatura. Se elaboró un Blog como herramienta de apoyo para fortalecer y optimizar el proceso educativo.

Los resultados fueron halagadores, ya que un alto porcentaje de estudiantes dieron su criterio de satisfacción en el manejo del blog como recurso para fortalecer el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. (p.1)

Por otra parte el trabajo de investigación realizado por Lcda. (Andrade Aguilar, 2019), en la Universidad Tecnológica de Israel, Escuela de posgrado, previo a la obtención del título de maestría en Educación, mención gestión del aprendizaje mediado por TIC`s, en su trabajo titulado: “Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años”, en su resumen indica que:

El presente trabajo investigativo, realizado en el período escolar 2018-2019, tuvo como referente la Escuela “Ricardo Ortiz Terán”, institución ubicada en el Quinche, parroquia rural de Quito. Dada las circunstancias y dificultades presentadas por los estudiantes del subnivel preparatoria en el desarrollo del lenguaje, se propuso como objetivo general implementar un blog educativo interactivo que estimule el

desarrollo del lenguaje en niños de 5 años del subnivel preparatorio, de la Escuela “Ricardo Ortiz Terán”, con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje para la construcción de un conocimiento creativo mediado por TIC. Se realizó un análisis de los preceptos teóricos y metodológicos para la estimulación en el desarrollo del lenguaje y el uso del blog como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual se usó la plataforma JIMDO. Fue aplicada una prueba de diagnóstico para determinar las dificultades presentes en el desarrollo del lenguaje. La información se obtuvo aplicando técnicas como las entrevistas de tipo individual y grupal, encuesta, pruebas de diagnóstico y análisis de documentos.

Finalmente fueron determinados los componentes y fundamentos de la propuesta, los cuales combinan elementos y aplicaciones inherentes a las TIC en el contexto pedagógico.

El blog fue validado por criterios de especialistas. Se evidenció la pertinencia del papel orientador del docente, padres y familia, la colaboración de los estudiantes para la ejecución y aplicación de las actividades propuestas para el desarrollo del lenguaje.

Los trabajos de estudios mencionados anteriormente tienen como objetivo la aplicación de las TIC's dentro de las actividades escolares, pretendiendo con esto, desarrollar en los estudiantes destrezas de criterios de desempeño, fortaleciendo de esta manera la concentración, memoria, percepción, y la inteligencia, optimizando el proceso educativo y generando una educación de calidad. El estudio de investigación de la autora Gómez, se asemeja a nuestro proyecto integrador, donde las variables de estudio son similares a las nuestras, siendo de gran aporte para el trabajo realizado, nuestro proyecto se enfatiza en la aplicación de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje según el currículo de Educación Inicial 2014 emitido por el Ministerio de Educación, el cual se implementa recursos educativos innovadores que sea de aporte para el docente, los mismos que están disponibles dentro del blog educativo diseñado.

A nivel internacional se realizaron los siguientes estudios:

Según recopilación de investigaciones internacionales se detalla a continuación las más importantes relacionadas a nuestro tema de estudio:

La autora (García Gutiérrez , 2018) en su tesis titulada: “El Blog como recurso educativo: Diseño de materiales educativos digitales para estudiantes con implante coclear”, indica que:

La discapacidad auditiva tiene una serie de repercusiones en el desarrollo infantil, estas repercusiones se han visto reducidas gracias a los avances tecnológicos (implante coclear y audífono) aplicados en edades tempranas. De la misma manera, el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han mejorado notablemente la calidad de vida y la educación de las personas sordas. El presente trabajo tiene como objetivo la creación de un blog educativo destinado a maestros del área de Audición y Lenguaje para fomentar la compartición de materiales, recursos, ideas conocimientos y opiniones; del mismo modo, se expone el diseño y creación de una serie de materiales educativos digitales para trabajar las fases de rehabilitación del implante coclear (detección, discriminación, identificación, reconocimiento y comprensión) desde el entorno escolar, que formarán parte de los contenidos del blog educativo. (p.4)

Por otra parte en la tesis del autor (Sánchez, 2019), título: “La incorporación de las TICs en el desarrollo cognitivo de comunidades educativas”

En esta propuesta de Intervención se plantea la utilización de los recursos TIC's como una herramienta para generar propuestas didácticas bilingües en el desarrollo cognitivo de alumnos con problemáticas de aprendizaje en una escuela con discapacidad intelectual. La misma fue pensada como un recurso para ser implementada en la institución y en los hogares de los alumnos que asisten a la misma. En su desarrollo, el instituto generador de la propuesta, busca fortalecer el uso de las tecnologías como medio que promueve las habilidades de sus alumnos y al mismo tiempo revaloriza los vínculos de trabajo con otras instituciones de la zona. El cronograma total de la propuesta incluye el tiempo de trabajo de las asignaturas seleccionadas articulando cada actividad propia con las actividades de las otras asignaturas dando una continuidad al proyecto; la organización de reuniones entre las instituciones, sus directivos, coordinadores, y docentes; presentación de las propuestas y evaluación tanto en la institución que las desarrolla como en la institución que las implementará; periodo de prueba en los hogares de los alumnos, y posibilidad de rediseño y/o modificación según los resultados que se obtengan. Como experiencia de trabajo se busca impactar de forma significativa en la comunidad escolar y vincular a las instituciones en un proyecto común achicando la brecha tecnológica y promoviendo la inclusión de aquellos que más la necesitan. (p.3)

En efecto, acotando a los trabajos investigados, se refleja la importancia de las TIC`s dentro de la educación inclusiva, siendo un recurso digital innovador la creación de los blog educativos, según Gutiérrez (2018) su principal objetivo de estudio es la creación del blog educativo para niños con necesidades especiales, siendo un material educativo para fortalecer el área auditiva, de manera similar Sánchez (2019) en su estudio plantea la utilización de las TIC`s como recurso educativo digital para enriquecer el desarrollo cognitivo en niños con problemas de retraso intelectual.

1.4.3. Fundamentación

1.4.3.1 Fundamentación Teórica

DESARROLLO COGNITIVO

Definiciones

El desarrollo cognitivo inicia desde el nacimiento, es el proceso donde el ser humano va adquiriendo habilidades y destrezas, logrando desarrollar su inteligencia y capacidades de forma integral, incorporando funciones sofisticadas donde se evidencia ser únicas en cada persona, aprendiendo a través de la experiencia del entorno que lo rodea.

Según Ausubel (1983) citado por Gómez (2018) define:

A la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee sobre un determinado campo de conocimientos, así como la forma en la que los tiene organizados explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo, además se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento, y uso de la información envueltos en la cognición. El concepto cognitivo hace referencia a la facultad de los seres humanos de procesar la información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como: mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje. (p.56)

En este sentido a criterio del autor, se refiere a la estructura cognitiva como información que el ser humano posee, y lo logra mediante el entorno que lo rodea, el cual la persona es capaz de observar,

retener dicha información y luego procesarla, transformándola en conceptos e ideas, fortaleciendo de esta manera a la inteligencia, memoria y concentración.

De la misma manera De Medeiros (2016) afirma:

La estimulación cognitiva engloba todas aquellas actividades que se dirigen a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas (solución de problemas, planificación, razonamiento, control...), praxias, funciones viso espaciales, etc., por medio de programas estructurados de estimulación. Consiste en estimular y mantener las capacidades cognitivas existentes, con la intención de mejorar o mantener el funcionamiento cognitivo y ralentizar el deterioro que se produce.

Es decir el desarrollo cognitivo, se logra con actividades lúdicas que ayuden y favorezcan el desarrollo de la memoria, atención, lenguaje, percepción sensorio motora a través de una adecuada estimulación en el infante, en este sentido una adecuada estimulación cognitiva conlleva a mejorar el área cognitiva.

Por otro lado Navarro citado por (Silva Jurado & Revelo Tapia, 2018) define:

Los procesos cognitivos de aprendizaje también nombrados procesos cognitivos básicos o procesos psicológicos básicos que operan en los procesos mentales de adquisición de nueva información, su organización, recuperación o activación en la memoria. De tal forma que están referidos a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales involucrados en el aprendizaje y el pensamiento en general, afectando a una gran variedad de actividades del procesamiento de la información, con especial relevancia en el aprendizaje complejo. (p.13)

Entonces la teoría cognitiva según este autor es compleja, porque guarda un conjunto de conceptos, ideas, pensamientos que pretende plasmar en el niño un aprendizaje significativo, donde sea capaz de percibir la información mediante la observación, exploración e indagación, el cual ayudará a mejorar su aprendizaje, donde el educador sea capaz de crear e innovar el ambiente de aprendizaje para que el infante aprenda y adquiera nuevos conocimientos ayudando en el desarrollo de su

inteligencia. Esta teoría menciona que el ser humano es capaz de procesar información, esto lo logra a través de la percepción, memoria y la captación subjetiva del entorno que lo rodea, esto se evidencia de manera consciente o inconscientemente.

También para (Piaget, 1896) citado por Gómez (2018) el desarrollo cognitivo: “es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, en donde los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo” (p.58). En efecto el niño se desarrolla a lo largo de su infancia, esto lo logra en diferentes etapas y edades mejorando significativamente su desarrollo integral, a través de situaciones diferentes al pasar del tiempo.

TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Zapata (2015) citado por (Silva Jurado & Revelo Tapia, 2018) indica que se fundamentan varias teorías del desarrollo cognitivo, siendo los más destacados los siguientes filósofos:

Jean Piaget define al desarrollo cognitivo como:

Un desarrollo de los procesos mentales, que tiene como rasgos más importantes ser espontáneo y continuo y que se produce en función de dos variables interrelacionadas: maduración y experiencia lo cual conlleva la adquisición de nuevas estructuras de proceso de las ideas. (Silva Jurado & Revelo Tapia, 2018, p.16)

En este sentido se comprende al desarrollo cognitivo como un proceso de maduración mediante la experimentación del entorno, que conlleva al enriquecimiento de conocimientos, desarrollando habilidades, inteligencia, concentración, y autonomía.

Bruner introduce el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento. Los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que le provoca el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencia de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes, pero en contextos distintos. (Silva Jurado & Revelo Tapia, 2018, p.16)

De acuerdo con el aporte de Bruner menciona que los conocimientos adquiridos por el ser humano, es en base al descubrimiento del entorno, el cual pasa por desafíos y retos en el proceso de su desarrollo, logrando la resolución de problemas en diferentes contextos, siendo el individuo capaz de procesar dicha información para plasmar un aprendizaje enriquecedor.

David Ausubel afirma que: El aprendizaje debe ser significativo. Ello comporta que el nuevo contenido de aprendizaje se ensamble en su estructura cognitiva previa: alcance significatividad. El aprendiz incorpora así lo aprendido al conocimiento que ya posee y lo transforma en un nuevo conocimiento. (Silva Jurado & Revelo Tapia, 2018, p. 17)

Haciendo referencia a lo afirmado por Ausubel, gracias a la estructura cognitiva del ser humano se logra el aprendizaje, por ello el individuo adquiere nuevos conocimientos enriqueciendo al conocimiento que posee, logrando significativamente desarrollar el área cognitiva del ser humano. Analizando cada una de las teorías mencionadas, se logra evidenciar que tienen similitud, basándose en el conocimiento, por ende conlleva a cambios internos dentro de la estructura cognitiva, esto se logra a través del entorno que lo rodea al individuo, favoreciendo a la cognición del ser humano, donde el mismo será capaz de procesar la información, y transformándola para la adquisición de nuevos conocimientos significativos.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Según Piaget citado por (Córdoba Navas, 2018) en su libro “Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia”, manifiesta las siguientes etapas:

Etapas sensoriomotora (0 a 2 años).- El niño empieza gradualmente a diferenciar los objetos que los rodean. Tiene una serie de reflejos innatos involuntarios que poco a poco comienzan a coordinarse para formar esquemas, procedimientos, conductas, etc., hasta llegar a la última etapa a la representación simbólica.

- Ejercicios de los reflejos (0-1 meses)
- Desarrollo de esquemas (1- 4 meses)
- Descubrimiento de procedimientos (4 - 8 meses)
- Conducta intencional (8 -12 meses)

- Descubrimiento de nuevos medios a través de la exploración activa (12 – 18 meses)
- Representación mental (18 – 24 meses). (p.56)

En este sentido, la etapa sensoriomotora, los sentidos y la acción serán los que permitan al niño relacionarse con su entorno, para posteriormente representarlas mentalmente desarrollando en ellos la conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos.

De la misma manera Piaget citado por (Córdoba Navas, 2018) menciona que:

Etapa Preoperacional (2 a 6 años).- La principal característica de la personalidad del niño es el egocentrismo. Categoriza los objetos de forma global e hipergeneraliza las características más llamativas de estos. En esta fase hay una gran evolución del lenguaje. Podemos distinguir:

- Pensamiento simbólico o preconceptual (2 -4 años)
- Pensamiento intuitivo (4 – 6 años)
- Medida del espacio y representación. (p.57)

Acotando a esta etapa preoperacional, el niño puede emplear con facilidad los símbolos, gestos, palabra números e imágenes siendo capaz de representar mentalmente las cosas reales del entorno que lo rodea. El pensamiento preconceptual se refiere al juego simbólico fomentando el desarrollo cognoscitivo siendo el niño capaz de utilizar su propia utilería imaginando que está haciendo actividades y a su vez desarrollara el lenguaje. Al hablar del pensamiento intuitivo se refiere sobre los fenómenos naturales, donde el niño no son capaces de diferenciar entre los animados e inanimados. Por último, en la medida del espacio, los niños inician a utilizar los números como herramientas del pensamiento durante los años preescolares, llegando a la comprensión de conceptos básicos. Cabe indicar que estos dos períodos o etapas de Piaget son de importancia dentro de la Educación Inicial.

Etapa operaciones concretas (6 a 12 años).- El individuo pasa por un proceso de adquisición de conocimientos y su puesta en práctica en la resolución de problemas, ya que pasa por los procesos de instrucción primaria y secundaria donde aprende a desarrollar destrezas que le proporcionan las herramientas necesarias para

enfrentarse a retos propios de su edad. Un ejemplo muy cotidiano podría ser, saber cuánto tendría que recibir de cambio una vez realizada la compra de cualquier artículo. Este proceso mental lo aprendió mediante las ciencias concretas como las matemáticas. (Silva Jurado & Revelo Tapia, 2018, pág. 18)

Con esto quiere decir, que en esta etapa de desarrollo, el niño comienza a utilizar más la lógica, ya no se centrará en solo el aspecto de un objeto que observe o manipule sino que integrara todas las características del mismo para llegar a la realidad y no a la apariencia. Es decir, el niño es capaz de ordenar, agrupar objetos siguiendo patrones, además de reflexionar y razonar lógicamente según las circunstancias dadas.

Etapa operaciones formales (12 a 16 años).- En relación a lo expuesto anteriormente nos invita a pensar que el proceso cognitivo de los seres humanos es un proceso evolutivo que cada persona muestra de una manera acumulativa, es decir que cada una de estas etapas va creándose sobre los conocimientos previos que el individuo ha adquirido con el pasar de los años, generando una reconfiguración la cual se expande hacia muchos otros espacios del conocimiento. (Silva Jurado & Revelo Tapia, 2018, pág. 18)

Por último en la etapa de operaciones formales, habla sobre la capacidad de crear la lógica para llegar a las conclusiones abstractas se desarrollan progresivamente al avanzar la madurez. Los niños son capaces de imaginar y sumergirse en hechos históricos que nunca han tenido contacto a través de la lectura. También pueden razonar sobre las relaciones y analogías, resuelven ecuaciones algebraicas.

EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

En la Educación Inicial, el desarrollo cognitivo dentro de su reforma curricular tiene como objetivo el desarrollo de habilidades y destrezas corporales, además involucra la psicomotricidad fina y gruesa, aportando significativamente al área cognitiva del infante, siendo capaz de comprender el entorno físico a través de sus sentidos, mediante el descubrimiento el niño sistematiza las características propias de cada objeto que lo rodea (Echeverría Navarro & Vera Rivas, 2018). Es

decir, la educación inicial dentro su reforma escolar establece como prioridad el desarrollo integral en el niño, el mismo involucra los aspectos cognitivos, afectivos, motoras, sociales y físicos, de manera que permite al niño ser autónomo y capaz de pensar, reflexionar y resolver problemas cotidianos.

Rogoff (1993) citado en el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) plantea que:

El desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan. (p.14)

A criterio del mencionado Rogoff, considera al desarrollo cognitivo como un aprendizaje adquirido por el niño, el cual lo logra mediante la participación entre sus pares e involucramiento del entorno, siendo un estímulo para la comprensión adquiriendo las habilidades y destrezas según los objetivos planteados dentro del currículo del nivel inicial.

Según el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ecuador, sostienen la importancia de la educación Inicial y considera que todos los infantes son seres únicos e irrepetibles, ubicándolos como principales actores en el proceso educativo de la enseñanza aprendizaje. En efecto según sus necesidades e interés los niños son capaces de aprender. El mismo reconoce y valora los derechos, sentimientos y posibilidades innatas de los niños, respondiendo a sus características y especificaciones según su diversidad cultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en

ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 16)

En consecuencia, el desarrollo infantil dentro del currículo de Educación Inicial es reconocido, el cual considera al niño como el centro de interés para el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando fortalecer las áreas de desarrollo y aprendizaje, mediante la exploración con el entorno, promoviendo el enriquecimiento del pensamiento en el infante.

LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El uso de las tecnologías en la actualidad se ha visto involucrada en el mundo entero formando parte de la convivencia humana, siendo un medio de comunicación en ambientes sociales, comerciales e involucrándose en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las TIC's se ha visto comprometida con la educación, aportando con herramientas que potencializan, interactúan y dinamizan la enseñanza aprendizaje, siendo un recurso pedagógico para el ámbito educativo, generando impacto positivo para la educación (Vera García & Domínguez Zambrano, 2019). Cabe indicar que las TIC'S se han visto comprometidas con la educación inicial, aportando de manera significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo en la actualidad una herramienta de fácil acceso y de convivencia social.

Moreno (2006) citado por (Vera García & Domínguez Zambrano, 2019) afirma que:

La evolución constante de la tecnología, genera la necesidad incluir herramientas tecnológicas en los procesos educativos. Ya que este tipo de herramientas forma parte de nuestra vida diaria, por lo que, no tiene sentido excluirlas de los procesos educacionales, en todos los niveles de formación, esto es, desde las aulas de estimulación temprana hasta el bachillerato, pasando por la educación inicial y básica. En este sentido, hemos observado varios casos de éxito, en los que el educado aprende a través de la tecnología, esto es, la televisión y la radio educativa, aplicaciones móviles educativas, algunos canales de YouTube y el propio internet.
(p.14)

En efecto las herramientas tecnológicas son complementarias para el proceso educativo, la misma brinda múltiples beneficios para los diferentes niveles de enseñanza, siendo el educando capaz de aprender por medio de las TIC´s.

De la misma manera Pool (1999) aporta a lo expuesto, el cual considera que la educación pasa por constantes cambios educativos, en vista que los educandos aprenden de diferentes maneras. Dentro del proceso educativo, los estudiantes adquieren habilidades y destrezas siendo de gran aporte al conocimiento del educando. Entorno a la educación inicial, la tecnología ha innovado los ambientes de aprendizaje dejando atrás la enseñanza tradicional, generando transformaciones en la calidad educativa. En resumen, los niños interactúan de manera innata con las tecnologías, siendo estas herramientas imprescindibles para la formación de los educandos. Por otra parte, las TIC´s sirven de apoyo en el rol docente, permitiendo la implementación de las TIC´s dentro del aula, logrando el desarrollo integral en los niños (Vera García & Domínguez Zambrano, 2019).

En efecto, las TIC`s han generado cambios en la educación infantil, donde los niños interactúan de manera natural con la tecnología, haciendo uso de las TIC`s para múltiples actividades, además sirve de recurso pedagógico para el docente, siendo capaz de implementar y usar esta herramienta dentro de sus aulas, favoreciendo significativamente al aprendizaje de la primera infancia.

Las herramientas tecnológicas en el aula, estimulan la creatividad y la experimentación, facilitan la manipulación, respetan los ritmos de aprendizaje, fortalecen el trabajo grupal, la curiosidad y fomentan la investigación por parte de los educandos. La autora también describe las actividades que los maestros pueden realizar en el aula con el apoyo de la tecnología. (Vera García & Domínguez Zambrano, 2019, p.15)

En el mismo contexto María del Carmen Morrón (2010) citado por (Vera García & Domínguez Zambrano, 2019) expone los siguientes “formatos de trabajo con Tics en el aula”:

Trabajando en grupo.- A través de este formato se fomenta el respeto, la colaboración y la organización.

Trabajando bajo la dirección del maestro o la maestra.- Este formato puede ser ejecutado de manera individual o en parejas. Sirve para reforzar conocimientos e introducir conceptos concretos.

Trabajando libremente con juegos o programas creativos.- Este formato estimula la creatividad, la toma de decisiones, la planificación. Se utiliza para reforzar destrezas, conocimientos y actitudes. (p.16)

Además en la misma línea, María del Carmen Morrón (2010) citado por (Vera García & Domínguez Zambrano, 2019) consolida los alcances de las TIC´s en el desarrollo cognitivo:

Habilidades psicomotrices (con el uso del ratón).- Sincroniza ojo – mano, identifica zonas de interacción, refuerza la motricidad fina y estimula la orientación espacial.

Habilidades cognitivas (pensamiento lógico matemático).- Ejercita la memoria visual, relaciona medio – fin, estimula la memoria auditiva, reconoce cantidades y agrupa elementos

Identidad y autonomía.- Identifica sus características individuales, identifica sentimientos y valores y fomenta la autoconfianza.

Lenguaje y la comunicación (cuentos interactivos).- Mejora la atención visual y auditiva, enriquece el vocabulario, asocia texto con imágenes y expresa sus ideas, experiencias y deseos. (p.16)

Convivencia y relación social.- Adquiere hábitos, participa del trabajo en grupo, desarrolla vínculos afectivos, defiende su criterio y opinión y escucha y ejecuta órdenes.

Descubrimiento del entorno inmediato.- Representa escenas familiares, describe su vida cotidiana, describe su entorno, descubre las letras y los números e interpreta imágenes. (p.17)

Ante lo mencionado, las TIC`s dentro de la educación infantil tiene diversos usos y beneficios aportando en el proceso de educación, En efecto, la incorporación de las tecnologías dentro del currículo de Educación Inicial, encaminan al correcto desarrollo de los ámbitos de aprendizajes y objetivos del subnivel educativo, siendo necesario que el docente esté capacitado para incorporar las TIC`s en el ámbito educativo.

BLOG EDUCATIVO

Definiciones

Existen diferentes conceptos de blog educativo o también conocidos como edublog, tales como:

Según Gutiérrez (2017) cita a Vidal (2007) donde afirma que:

Un blog es un sitio web donde se recopilan cronológicamente artículos de uno o varios autores, sobre una temática en particular. Y también un: recurso educativo para el aula, lugar de encuentro e intercambio de profesores y profesoras, espacio de expresión del alumnado, soporte para realizar actividades didácticas, nuevo concepto en el uso de Internet. (p.200)

También Área (2009) citado por Gutiérrez (2017) afirma de manera similar que:

Un edublog podríamos definirlo como un blog cuyo eje temático o contenido central es la educación... y en los últimos meses están proliferando en la Red. (...) Un edublog puede ser un diario de un profesor en el que cuente su experiencia o reflexiones sobre su docencia, puede ser un espacio para publicar materiales didácticos, artículos o cualquier otro documento educativo. Puede ser un sitio para la comunicación e intercambio entre docentes, o simplemente un lugar donde los alumnos de una clase pueden publicar sus tareas bajo la tutela de un profesor. Un edublog, en consecuencia, es un sitio web abierto a cualquier persona interesada en la educación. (p.202)

De igual manera Gutiérrez (2017) indica:

Un blog educativo está compuesto por materiales, experiencias, reflexiones y contenidos didácticos, que permite la difusión periódica y actualizada de las actividades realizadas en la escuela. Los blogs educativos permiten al profesorado la exposición y comunicación entre la comunidad educativa y el alumnado, potenciando un aprendizaje activo, crítico e interactivo. (p.202)

Por otro lado Martí (2015) citado por Gutiérrez (2017) dice:

Pues bien, un blog educativo no es nada más que un texto escrito de forma cronológica (lo último que hemos escrito, por defecto, se publica en la parte superior) donde se publican regularmente artículos, de tamaño más o menos largo,

con contenido actualizado sobre temas relacionados con la docencia. (...) no es nada más que un espacio en la red para expresar ideas y recibir, en caso de gestionarlo para recibir comentarios, nuevos inputs que permiten mejorar nuestro aprendizaje. (p.202)

Según las definiciones de los diferentes autores que fueron recolectadas y analizadas, los blog educativos ayudan a la labor docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, edublog es un espacio donde se expresa ideas, pensamientos, en ello encontramos imágenes, videos, actividades, juegos lúdicos, hipertextos, sonidos entre otros aspectos según la necesidad docente, aportando de manera significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, facilitando la labor docente haciendo de este, una herramienta digital interactiva educativa entre el estudiante y el docente.

CARACTERÍSTICAS DE LOS BLOGS EDUCATIVOS

Trujillo (2010) citado por Ortega Barros (2018) indica:

Gratuidad, por lo general se puede crear un blog en varios gestores gratuitos disponibles en Internet. Facilidad de creación y administración, esto es posible debido a que un blog es creado y administrado mediante un gestor de contenidos que presenta asistentes y plantillas diseñadas. Por esta razón, es que casi cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet e informática, puede diseñar su blog centrando su atención en el contenido y no en la forma.

Orden cronológico e inverso, las entradas más recientes aparecen publicadas en la parte superior del blog, inmediatamente después del título. Lenguaje coloquial, por lo general se emplea un vocabulario directo, espontaneo, cálido y personal, pero respetuoso de las normas ortográficas y gramaticales. Integración de multimedia, en los blogs se puede integrar textos, sonidos, imágenes, animaciones y videos, enriqueciendo más su contenido. Potencia la interacción y el intercambio de ideas (gestión compartida de conocimientos), a través de la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a las distintas entradas, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable de las herramientas, respetando siempre las normas de etiqueta. Desde el punto de vista de los estudiantes, estos pueden comentar las entradas para aportar nuevos enlaces, comentar los proporcionados por el docente o el resto de estudiantes, para exponer dudas y realizar preguntas, enriqueciendo el aprendizaje y favoreciendo el debate constructivo. Distribución automática, lograda por medio de correo electrónico o sindicación RSS, lo que ha sido uno de los medios

a través de los cuales se ha logrado la enorme difusión de los blogs, e incluso ha cambiado la forma de acceder a la información. El uso de los lectores y agregadores de feeds o noticias RSS permite conocer los últimos contenidos publicados, sin necesidad de abrir el navegador. Creación de una comunidad, de usuarios y autores interesados en la misma temática del blog. Actuando en muchos casos como herramientas sociales, al facilitar el interactuar con personas que se dedican a temas similares al tratado en el blog. Variedad de usos, políticos, humorísticos, investigativos, educativos, personales, profesionales, religiosos, periodísticos, etc., todo dependerá del alcance definido por el autor del blog (p.24-25)

Por ende nos indica que podemos utilizar diferentes gestores que se encuentran en la web y se las encuentra de manera gratuita, donde permite la creación y de la misma manera se encuentra plantillas prediseñadas que serán de utilidad al momento de crear un blog, su creación es muy fácil e interactivo para adecuar según la necesidad del usuario.

En la actualidad los blog educativos se han expandido de manera significativa por contar con características sencillas, siendo en primera plana un recurso novedoso y educativo, orientado para todo tipo de persona según la necesidad y que se encuentra al alcance de los educadores como de los estudiantes, sirviendo como fuente de enseñanza-aprendizaje.

EL BLOG COMO RECURSO EDUCATIVO

Según Tiscar Lara (2006) citado por (Andrade Aguilar, 2019) indica que: “Son aquellos blogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo” (p.14). De acuerdo a lo expuesto según este autor, los blog educativos son recursos que sirven para fortalecer el conocimiento de los estudiantes, el cual es utilizado dentro de la enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo, teniendo ventajas como el uso de imágenes, sonidos, hipertextos, videos, etc., despertando el interés y curiosidad en los infantes.

Los blogs educativos facilitan las actividades escolares dentro y fuera del aula, siendo una herramienta novedosa para el proceso de enseñanza aprendizaje, aportando experiencias que contribuyan a los aprendizajes formales y no formales. Con el uso de los blogs dentro del ámbito educativo, permite la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retroalimentación, esto se logra mediante la interacción de docentes, estudiantes y padres de familia. Para Almeida (2009)

los blogs educativos están vinculados con la materia de interés, siendo el docente la persona que administra y dirige el grupo de educandos a su cargo según el nivel educativo. Los estudiantes en su gran mayoría interactúan activamente para el desarrollo de cada una de las actividades, de la misma manera sirven como ventana al exterior, dando la oportunidad de expresar una experiencia ante la sociedad educativa (Andrade Aguilar, 2019). Contribuyendo a lo expuesto, los blog educativos son herramientas o recursos dentro del ámbito educativo, que facilita la comprensión de diferentes temáticos expuestos por el docente, sirviendo para el fortalecimiento de conocimientos nuevos de los educandos, ya que permiten experimentar nuevos ambientes virtuales de aprendizajes.

VENTAJAS DEL USO DE LOS BLOG EDUCATIVOS

Según Marcos, Pérez y Rodríguez (2013) citado por (Rojas León, 2019) indican que las ventajas de utilizar un blog educativo son:

- Permite expresar opiniones.
- Permite interactuar con otros usuarios.
- Permite crear y desarrollar contenidos y difundirlos.
- Se desarrollan las competencias digitales necesarias para participar de forma activa y correcta en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- Fomenta el aprendizaje visual, la motivación, la creatividad y la participación.
- Evita las brechas digitales presentes en el mundo actual.
- Fomenta el trabajo colaborativo.
- Ayuda a la innovación en educación evitando la resistencia al cambio. (p.20)

Aportando a lo expuesto se puede manifestar que las ventajas que ofrece un blog educativo dentro de la educación son múltiples, por su fácil manejo, sencillez y comodidad. Pues permiten una participación activa entre docentes y estudiantes incorporando el trabajo colaborativo, además los educandos adquieren nuevas experiencias y aprendizajes a través de la búsqueda, luego los procesa, comunica y los transforma en conocimientos nuevos, siendo la utilización de multimedia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el medio de enriquecimiento y motivación de los alumnos.

PLATAFORMA GRATUITA PARA LA CREACIÓN DEL BLOG EDUCATIVO.

Blogger: Definición

Blogger es la plataforma de Google para crear blogs de forma rápida y sencilla. Puedes crear tu blog en tres simples pasos: colocar un nombre, la dirección web y elegir una plantilla. Posteriormente puedes personalizarlo a tu gusto: cambiando la plantilla, agregando gadgets (limitados). Lo mejor de Blogger es que podrás conectar tu blog con todos los servicios de Google asociados a tu cuenta Gmail. (Querales, 2016)

En este sentido el Blogger es una herramienta de fácil uso, donde el usuario es capaz de crear material didáctico según la necesidad, ofreciendo servicios de calidad y se encuentra asociado a la cuenta de Gmail.

Características de Blogger.

Según (Ávila Dorado, 2016) menciona que:

Entre los muchos sitios que ofrecen la creación gratuita de Blogs, Blogger (<http://www.blogger.com/>) es uno de los más utilizados ya que permite publicar Entradas (posts) de manera rápida y fácil, lo que aporta versatilidad y simplicidad en el diseño. También permite insertar código HTML (embeber) de otros sitios de Internet, interactuando con gran variedad de elementos (videos, presentaciones, sonidos, etc.). Las principales características de Blogger son:

- Creación de múltiples Blogs con un solo registro.
- Adición de usuarios para que publiquen Entradas (posts) o administren el Blog.
- Capacidad de almacenamiento de archivos de imágenes.
- Capacidad de almacenamiento de archivos de video.
- Interfaz en varios idiomas en el modo diseño del Blog.
- Etiquetas para las Entradas.
- Importación automática de entradas y comentarios, provenientes de otros Blogs creados en Blogger.
- Exportación automática de la información de un Blog (entradas, etiquetas y archivos) en un archivo XML.
- Disponibilidad de Plantillas listas para utilizar.
- Posibilidad de agregar al Blog gadgets con diversas funcionalidades.

- Adición de comentarios de los lectores en Entradas.
- Dominio propio que se puede adquirir, por un año, pagando cierta cantidad de dinero en dólares. (s/p)

Cabe indicar que las características que proporciona el Blogger son diversas y de gran utilidad, siendo una herramienta intuitiva, de fácil acceso y con plantillas diseñadas. El Blogger automáticamente genera un dominio que hace que sea gratuito, en cambio si desea adquirir un dominio propio se tiene que pagar por el servicio.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Juegos educativos online

Árbol ABC.- Es un sitio web diseñado exclusivamente para niños en edades de 3 a 5 años, esta página es creada por un equipo de pedagogos infantiles, cuenta con materiales interactivos, haciendo llamativo y novedosos por los niños, generando un aprendizaje significativo. Incorporando escenarios coloridos y personajes adecuados a la edad del niño, guiando al infante a conocer los colores, vocales, figuras geométricas, números, rimas, canciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, etc., entre otros elementos (Artmann, 2020).

Educlan.- Es una herramienta educativa digital, diseñada exclusivamente para los niños, da sus inicios en el mes de marzo del año 2020, con contenidos audiovisuales coordinada con el Ministerio de Educación y Formación profesional. Se adjunta enlace de acceso: <https://www.rtve.es/educlan/>

Cerebriti Edu.- Se encuentra alojada en un sitio web con dominio <https://edu.cerebriti.com/> , esta herramienta digital fusiona el aprendizaje a través del juego en el aula, logrando desarrollar la agilidad mental, inteligencia emocional, motivación, cooperación y mayor concentración.

Bombillas.- Es juego digital gratuito, diseñada para el área de lógico matemáticos para los niños de 3 a 5 años, no necesita ser descargado, una de las ventajas es su accesibilidad al sitio web mediante un navegador con acceso a internet, se adjunta enlace <https://vedoque.com/html5/matematicas/bombillas/>

Sésamo.- Este juego está diseñado para niños en edad preescolar, tiene como objetivo fortalecer su inteligencia, además los infantes aprovechan las dinámicas de esta herramienta y desarrollan el área cognitiva por medio de la interacción de estos juegos online. Se adjunta el enlace de acceso <https://sesamo.com/juegos/index.html>

1.4.3.2 Fundamentación filosófica

Se aborda a la filosofía como la relación entre el mundo real y el ser humano, por ende el filósofo pretende llegar a una escala alta de sabiduría donde le permita entender el entorno que lo rodea, para luego analizarlo, y posteriormente transformarlo mediante un arduo trabajo (Aguilar Gordón, Bolaños Vivas, & Villamar Muñoz, 2017). En este sentido, la filosofía enriquece a la sabiduría del ser humano mediante el análisis del medio que lo rodea para luego ser cambiada de manera positiva.

El filósofo Jean Piaget en su teoría sobre el desarrollo cognitivo manifiesta que:

Desde la Epistemología Genética se desprende la Teoría Evolutiva de la Inteligencia, que se refiere al hecho de que el niño -tanto como el sujeto epistémico- va alcanzando nuevas estructuras del entendimiento cognitivo. Partiendo desde el plano biológico e instintivo, cubriendo determinados estadios evolutivos, hasta la obtención del pensamiento formal. Y también accede a que sea además una teoría interdisciplinaria que comprende los componentes psicológicos, biológicos, sociológicos, lingüísticos, lógicos y epistemológicos que inciden en el desenvolvimiento de la inteligencia. (Díaz C., 2020, p. 29)

Corroborando a lo manifestado por Piaget en su teoría, concibe a la inteligencia como el hecho donde el infante adquiere estructuras, las mismas se consideran fundamental para su entendimiento, a través de la cual se logra el desarrollo cognitivo en los niños. Por otro lado, infiere a que el niño consigue conocimiento nuevos desde su nacimiento hasta la madurez, pasando por estadios evolutivos que son propias en cada una de las edades etarias que transcurre en los niños, siendo primordial cada uno de los componentes para la incidencia de la inteligencia y posteriormente ayuda al desenvolvimiento de los niños.

Para Barráez (2020) citado por (Sandoval, 2020) indica que: “la integración de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los espacios virtuales” (p.26). En efecto, la educación virtual se ha visto beneficiada con las TIC`s generando posibilidades para la enseñanza aprendizaje. Las TIC`s aportan entornos virtuales, que son aprovechados por docentes, estudiantes y comunidad educativa, encaminando esta herramienta a nuevos conocimientos en los educandos.

1.4.3.3 Fundamentación Pedagógica

Las autoras (Echeverria Navarro & Vera Rivas, 2018) aportan que:

En el nivel Pedagógico, la teoría del aprendizaje la cual se la denomina constructivismo, aprendizaje cognitivo permite ver más allá en cuanto a la manera de enseñar y la forma como los niños y niñas deben aprender, los docentes imparten por su parte sus conocimientos de manera semejante con alternativas para que se cumplan los procesos de enseñanza - aprendizaje en diferentes unidades educativas se han puesto por práctica una serie de estrategias que conducen a que los estudiantes aprendan de forma participativa, motivadora, sacando provecho de los que ellos pueden contribuir en el proceso de clases que será útil para su formación integral. (p.53)

En este sentido según las autoras, el conocimiento cognitivo se adquiere mediante enseñanzas impartidas por el docente hacia los alumnos, logrando fusionar una enseñanza aprendizaje según las estrategias metodológicas que el docente practica dentro de sus clases, de manera que encamina al niño adquirir nuevos conocimientos, a través de participaciones, interacciones y motivaciones, el cual se logra un desarrollo integral en los infantes.

De igual manera (Montoya Acosta, Parra Castellanos, Lescay Arias, Cabello Alcivar, & Coloma Ronquillo, 2019) afirman que:

Es evidente que las TIC proporcionan herramientas para el desarrollo de actividades de colaboración y cooperación en la enseñanza, facilitando la interacción de los estudiantes desde una perspectiva constructivista vinculada, de manera inexorable, a la teoría de Vygotsky (1978), o dicho, en otros términos, la importancia de prestar

apoyo individual o andamiaje para facilitar el desarrollo cognitivo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.(24) Para ello, se entiende como andamiaje la ayuda proporcionada por un profesor, un experto, o los propios compañeros más capaces que le permite al sujeto resolver un problema de manera independiente. (p.251)

En efecto las TIC`s fortalecen el desarrollo cognitivo, esto se logra mediante el trabajo colaborativo, el mismo que proporciona recursos educativos. Tomando como referencia a lo citado anteriormente, ante la situación actual de la pandemia, la educación virtual se ha beneficiado de manera significativa con el uso de las TIC`s siendo un complemento necesario para lograr la enseñanza aprendizaje, de manera que los educandos sean favorecidos en el desarrollo cognitivo.

1.4.3.4 Fundamentación Psicológica

En este aspecto se relaciona la actividad del cerebro con la psiquis y el comportamiento para poder comprender las múltiples maneras que el ser humano se evoluciona y desenvuelve y como cada uno de los componentes que lo rodean le permiten procesar información.

(Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Loor Rivadeneira, 2016) destacan la teoría de Piaget.

Los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibrarían, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Loor Rivadeneira, 2016, p.131)

Ante lo expuesto por los autores mencionados, según la teoría de Piaget, el ser humano desarrolla sus conocimientos desde los esquemas de la primera infancia. Es decir en las diferentes etapas o estadios que los niños evolucionan con el paso de los años produciendo en ellos un conocimiento previo, luego según avancen a la siguiente etapa o estadio lo fomentaran e integraran una apropiación superior a las anteriores.

1.4.3.5 Fundamentación Sociológica

En este aspecto se relaciona la formación humana a partir de las diferentes interacciones sociales es decir, con todo el entorno inmediato que nos rodean y que generan una huella de aprendizaje en nuestra vida.

(Tutiven Valderramos, 2019) Destaca la teoría de Lev Vygotsky quien afirmó:

El niño, por naturaleza, nace con habilidades mentales elementales, tales como, la atención, la percepción y la memoria. Y gracias a la interacción con compañeros y adultos que lo encaminan, estas habilidades autónomas se convierten en destrezas y funciones mentales superiores que pasan a constituir el medio principal de su desarrollo intelectual. (p.43)

Por su parte, el autor (León, 2016) citado por (Tutiven Valderramos, 2019) agrega:

“Se distinguen, entre los factores de aprendizaje, tanto factores externos como internos que conllevan una influencia negativa o positiva para el estudiante” (p.43)

Ante lo expuesto por los autores ya mencionados se destaca que los infantes nacen con habilidades innatas que son propias y características de cada uno de ellos y las fortalecen mediante la socialización e interacción con sus pares y adultos, edificando en mayor magnitud las destrezas ya desarrolladas, existen diferentes factores que beneficiaran significativamente al estudiante como el entorno familiar, compañeros, docente y las estrategias de enseñanza, sin embargo también están los factores negativos que pueden ser internos o externos y generaran en el infante un estado de ánimo físico y sociológico que no le favorece.

Por su parte, Rodríguez y Barragán (2017) citados por (Varguillas Carmona & Bravo Mancero, 2020) afirman que:

La novedad que ofrecen los Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) viene dada por la integración de recursos semióticos como el lenguaje

oral y escrito, lenguaje audiovisual, gráfico o numérico y las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que ofrecen, lo que puede crear un entorno de aprendizaje en condiciones inéditas para operar la información, transformarla en conocimiento y además desarrollar habilidades, sentimientos y valores que contribuyan al desarrollo personal tanto del estudiante como del docente. (p.223)

Según los autores, los entornos virtuales benefician a la sociedad educativa, pues genera en ellos la interactividad de sus integrantes a través de las diferentes características que posee como su comunicación por medio audio visual, de gráficos etc., fomentando su desarrollo cognitivo.

1.5. Marco legal

El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014), en el currículo de educación Inicial 2014 indica que:

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Asimismo, El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, art. 7, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

Por otro lado, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y

lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”. (p.12)

Hay que destacar que dentro de la constitución ecuatoriana se menciona que la educación es un derecho imprescindible de los niños en el transcurso de su vida, además indica que la educación inicial en la primera infancia aporta a desarrollar experiencias positivas, siendo un estimulante para la adquisición de habilidades cognitivas.

El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) en su “ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A” estipula:

Que, el artículo 347 numeral 8 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe: “Será responsabilidad del Estado (...) 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”;

Que, el artículo 389 de la Norma Constitucional prevé: “El Estado protegerá a las personas, las colectividades y la naturaleza frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo, la mitigación de desastres, la recuperación y mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales, con el objetivo de minimizar la condición de vulnerabilidad”. (p.1)

Posterior el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) en su “ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A” disculpa:

Que, el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI establece que “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y

constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (...) f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país (...). g) Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; (...) s) Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales (...) w) Calidad y calidez.- “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez (...)” ; (...) f) Obligatoriedad.- Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente”. (p.2)

En el mismo acuerdo se estipula que:

Que, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad sin importar el momento, el espacio o el lugar en el que se encuentren;

Que, las alternativas de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC que tienen las personas han eliminado obstáculos de tiempo y espacio para enseñar y aprender. Dentro de estas alternativas se encuentra la educación virtual y educación online, cuyo escenario es el ciberespacio y cuya diferencia radica en la coincidencia de espacio y hora de docentes tutores y estudiantes; teniendo la misma oportunidad para compartir los mismos recursos, herramientas, metodologías de autoaprendizaje, comunicación para interacción, espacios de discusión entre otros. (p.7)

En efecto, en los artículos mencionados indican que el Estado tiene el deber de garantizar una educación de calidad y proteger a los seres humanos, ante la pandemia del COVID 19 la Educación presencial ha dado un giro a lo virtual. Los acuerdos indican la implementación de las TIC`s en la Educación virtual, fomentando al uso de los ambientes virtuales, y uso de recursos educativos digitales que favorezcan el aprendizaje de los educandos.

1.6. Marco conceptual

Ambiente de aprendizaje.- (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) define que:

Son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños. Estos ambientes intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueve el aprendizaje activo, proporcionando un ambiente en que las niñas y niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear. (p.50)

Aprendizaje significativo.- (Ordóñez & Mohedano, 2019) afirma que: “puede producir tanto por recepción como por descubrimiento, siendo de hecho la recepción la forma más frecuente y más eficiente” (p.19).

Atención.- Según Kahneman (1973) citado por (Villarraig & Muiños, 2018) afirma: “Es un conjunto de características como el control, la intensidad, la selección y la intensidad que intervienen en el proceso que desarrolla el mecanismo atencional y permite que se pueda procesar y atender la información de forma efectiva” (p.4).

Blog educativo.- (Tamayo & Ruíz, 2016) afirma que: “los blogs se asemejan a diarios en los que se van realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes, sonidos, hipertextos y videos” (p.3).

Desarrollo cognitivo.- Según Piaget citado por (Agudelo, Pulgarín , & Tabares, 2017) La cognición es conocida como “la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas tareas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo" (p. 2).

Desarrollo integral.- Según Ruíz (2012) citado por (Aguirre, 2019) afirma:

Establece un horizonte hacia el aprendizaje intencionado que pretende fortalecer y establecer personalidades que participe de manera creativa y con la gran capacidad de establecer y determinar interacciones en su medio para que de tal manera se construya su propia identidad cultural. Promueve el crecimiento del ser humano mediante procesos que mantienen una visión multidimensional de la persona, logrando establecer desarrollos dentro de la inteligencia emocional, social, la ética y los valores. (p.30)

Destrezas.- Cevallos (2014) citado por Remache (2019) afirma que la destreza es la expresión del, “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción (p. 26)

Educación virtual.- Según (GCFAprendeLibre, 2020) define:

También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de *enseñanza - aprendizaje* que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. (s/p)

Estrategia didáctica.- Mansilla y Beltrán (2013) citado por Orellana (2016) la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p.3).

Material didáctico.- (Vidal, Vega , & López, 2019) afirman:

Es, en primer lugar, un recurso tecnológico, es decir, un soporte físico-material o hardware. En segundo lugar, en un medio debe existir algún tipo de sistema de símbolos, es decir, el medio debe representar algo diferente de sí mismo; debe poseer un referente que sea simbolizado en el medio a través de ciertos códigos, y además es portador de mensajes, comunica informaciones. Por último, los medios de enseñanza, a diferencia del resto de medios de comunicación social, son

elaborados con propósitos instructivos, es decir, pretenden educar o facilitar el desarrollo de algún proceso de aprendizaje dentro de una situación educativa formalizada. (p.2)

Rendimiento escolar.- Según Cortéz (s.f.) citado por Terán (2016) lo define como:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (p.9)

Tecnologías de información y comunicación.- Según Tello (2011) citado por (Cruz, Pozo , Aushay, & Arias , 2019) afirman que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación es un término que explora toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas. (p.4)

1.7. Hipótesis y variables

1.7.1. Hipótesis General

El aporte de un blog educativo con actividades para el docente favorece el desarrollo cognitivo de niños del subnivel inicial 2, en instituciones educativas de la Provincia del Guayas, 2021.

1.7.2. Declaración de las variables

Variables

Variable independiente:

- Blog Educativo

Variable dependiente:

- Desarrollo Cognitivo

1.7.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
V. D Desarrollo cognitivo	Ámbitos de desarrollo y aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas y emocionales. • Autonomía • Normas de seguridad. • Actitudes de valores. • Identificación y comprensión del rol que cumplen las personas. • Exploración del medio natural • Diversidad cultural y tradicional. • Nociones • Colores y formas. • Lenguaje • Expresión artística. • Motricidad. 	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Participación de los padres de familia en la educación virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en la realización de tareas de sus hijos. • Compromiso y responsabilidad con la educación. 		
V. I Blog educativo	Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en el uso de las TIC's. • Utilización de Plataformas virtuales. • Implementación de Recursos educativos digitales. 	Encuesta	Cuestionario Estructurado
	Propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Renovación de estrategias de enseñanza. • Uso del blog educativo • Juegos online • Recursos educativos digitales: Características. 		

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El proyecto integrador está formulado acorde a la línea de investigación, “Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad. Salud pública y bienestar humano integral”, considera una metodología que evidencia resultados a los objetivos planteados, el diseño de investigación es explicativo con un enfoque mixto (cuali-cuantitativa) y de cohorte transversal.

Enfoque de la investigación

Enfoque mixto

Para los autores (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018) indican que:

En este enfoque el investigador utiliza las técnicas de cada uno en forma individual, se utilizan instrumentos como entrevistas, encuestas para saber opiniones de cada cual sobre el tema en discusión, se reconstruyen hechos y otros, además esas encuestas pueden ser valoradas a través de escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se observan tendencias, frecuencias y se plantean hipótesis que se corroboran a posterior. Tener en cuenta que aquí se integran ambas concepciones combinándose procesos para llegar a resultados más importantes y profundos. (p.67)

En efecto, este enfoque permite el uso de técnicas que son tomadas en cuenta al momento de encuestar al docente para obtener datos certeros sobre el retraso cognitivo en los niños de educación inicial en periodos de pandemia considerando las limitaciones o dificultades que tienen los niños para que puedan desarrollarse integralmente en el área cognitivo. Permite hacer valoraciones mediante escalas de mediciones sobre las características

propias de un correcto desarrollo cognitivo, además de observar las tendencias y corroborar la hipótesis planteada en nuestro proyecto integrador, con la proyección a resultados y conclusiones que aporten significativamente a una resolución de nuestro problema.

Según el nivel de la investigación

Explicativa

Según (Arias, 2006; Hernández Sampieri et al, 2014) citado por (Gallardo , 2017) afirma que:

Busca el porqué de los hechos, eventos y fenómenos físicos o sociales mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (p. 54)

Dicho de otra manera este tipo de investigación tiene como objetivo explicar detalladamente las causas y sus efectos, es decir se busca el porqué del retraso cognitivo de los niños, para lo cual se refleja sus efectos y se formula la hipótesis para la resolución del problema, teniendo resultados y conclusiones del tema.

Según el diseño de la investigación

Investigación documental.

Según los autores (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018) definen a la investigación documental:

Es aquella que persigue recopilar la información con el objetivo de enunciar las teorías que permiten sustentar el estudio de los fenómenos y procesos. Este tipo de información se la extrae a través de un nivel investigativo de tipo exploratorio. Con la finalidad de familiarizarnos con los conocimientos existentes dentro del campo al que pertenece el objeto de estudio de investigación. (p.70)

Es decir, este diseño de investigación documental, permite sustentar bibliográficamente mediante la recopilación de información, la misma que fue consultada en los diferentes gestores académicos, es decir en tesis de grado, tesis de posgrados, artículos científicos, periódicos, memorias, registros, entre otros, llevando a una construcción sofisticada de un marco teórico, por lo cual nos encamina a cumplir con el objetivo específico del proyecto integrador, el cual es la sustentación bibliográfica de qué manera un blog educativo fortalece el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2.

Investigación de campo

Según los autores (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018) afirman:

Es la investigación que se realiza en el mismo lugar geográfico donde se desarrollan los hechos, en las ciencias sociales es donde se desarrollan la mayor cantidad de este tipo de investigaciones como problemas sociales, longevidad, infecciones, creencias, necesidades entre otras. Los instrumentos que se utilizan en forma frecuente son la encuesta, la entrevista y la observación. (p.74)

En este sentido esta investigación de campo permite la recolección de datos directamente a los docentes involucrados en el estudio, siendo ellos los sujetos que observaron el desarrollo evolutivo de los niños durante el año lectivo 2020- 2021 para lo cual mediante el instrumento de la encuesta u observación directa por parte de los mismos, podemos dar solución o recomendaciones a los problemas presentados.

Según su orientación temporal

Investigación transversal

Según los autores (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018) afirman que:

Este tipo de investigación recolecta los datos en un solo momento, y por una sola vez. Su propósito es describir las variables y estudiar su incidencia e interrelación en un momento dado. Esta investigación es como una “radiografía” en un momento dado del problema que se está

desarrollando y puede ser: descriptiva o de correlación, según como esté el problema planteado. (p. 79)

Hay que tener en cuenta que en nuestro proyecto integrador las variables dependiente e independiente se describirán y se estudiará su incidencia en un solo momento. El uso de un blog educativo como un recurso tecnológico innovador servirá para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños.

2.2. LA POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1. Características de la población.

Para el proyecto de estudio, se consideró a docentes de instituciones educativas que cuentan con el subnivel Inicial 2, en 5 cantones de la provincia del Guayas, dada a su accesibilidad para la recopilación de datos y firma de consentimiento informado (**Ver Anexo 2**), a continuación se detallan las instituciones educativas donde laboran las participantes del proyecto:

- La Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Julio”, se encuentra ubicada en la ciudad de El Triunfo, contó con 2 docentes y 23 estudiantes en el subnivel Inicial 2
- La Unidad Educativa "Libertadores de América School", se encuentra ubicada en la ciudad de El Triunfo, es una institución educativa de sostenimiento particular, en el subnivel Inicial 2 contó con 120 estudiantes y 4 docentes.
- La Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias”, se encuentra ubicada en la ciudad de Milagro, laboran 4 docentes en el subnivel Inicial 2 contó con 110 estudiantes correspondientes a este nivel educativo.
- La Escuela de Educación Básica fiscal “Rafael Larrea Insuasti”, se encuentra ubicada en la ciudad de Durán, contó con 5 docentes y 150 estudiantes de Educación del Subnivel 2.
- La Escuela de Educación Básica “Arturo Serrano Armijos”, se encuentra ubicada en el cantón Naranjal en la parroquia Taura, contó con 2 docentes y 50 estudiantes de Educación del Subnivel 2.

- Y la Unidad Educativa “Monseñor Juan Wiesneth”, se encuentra ubicada en el Cantón Naranjito, contó con 4 docentes y 115 estudiantes del Subnivel 2.

Las instituciones educativas citadas, cuentan con 21 docentes para el nivel de Inicial siendo este la población o universo, de las mismas participan voluntariamente en la muestra 6 docentes del Subnivel 2, que es la característica de inclusión, además firmaron la carta de consentimiento informado. Se conoce el número de elementos por lo tanto el tamaño de la población es finito, porque se encuentra delimitada.

2.2.2. Delimitación de la población.

Las docentes participantes de las instituciones educativas pertenecen a los cantones de Milagro, El Triunfo, Durán, Naranjal (Parroquia Taura), y Naranjito, situadas en la República del Ecuador, región Costa, provincia del Guayas.

AREA: Educación Inicial

ASPECTO: Ámbitos de desarrollo y aprendizaje e innovación tecnológica.

AÑO LECTIVO: 2020-2021.

POBLACIÓN: Finita (21) Docentes del subnivel Inicial 2.

MUESTRA: 6 docentes quienes participaron voluntariamente y firmaron la carta de consentimiento informado.

2.2.3. Tipo de muestra

La muestra está considerada en los parámetros que recomienda Sampieri en su edición 2014, una selección del criterio del autor donde se ha considerado una invitación y participan voluntariamente a docentes que laboran en diferentes instituciones educativas pertenecientes a la provincia del Guayas, permitiendo tener una muestra no probabilística.

2.2.4. Tamaño de la muestra

Se ha tomado en consideración a 6 docentes de Educación del subnivel 2 que acceden de manera voluntaria a participar de este proyecto, permitiendo tener una muestra para la ejecución del mismo.

2.2.5. Proceso de Selección

Para el proyecto integrador, se considera la técnica de muestreo no probabilístico, para efecto se tomó en cuenta la participación voluntaria de 6 docentes del subnivel 2 de las instituciones educativas ya mencionadas pertenecientes a la provincia del Guayas, en las cuales aplicamos una encuesta a los docentes.

2.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

2.3.1. Métodos teóricos

Método Deductivo

Para el autor Hernández (2017), citado por (Pacheco & Peña , 2020), define al método deductivo como:

El método en el cual los investigadores parten de proposiciones generales o más universales para una afirmación particular. Este método se utiliza principalmente en las ciencias formales (como las matemáticas y la lógica) y se fundamenta en el razonamiento. Así, por ejemplo, si se parte de que "todo X es Y" y "A es X" se concluye que "A es Y". (p 17)

Dicho de otra manera se considera que el manejo de las estrategias educativas enmarcadas en el proceso de la educación virtual ha generado cambios estructurales de la formación integral del niño en el proceso de adaptación de lo presencial a lo virtual, en la cual se caracteriza por desarrollar en los niños el razonamiento, dando paso a la iniciación al proceso a la lógica matemáticas, y diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje establecidos en el currículo de educación Inicial 2014, este método parte de la preposición general dando paso a una afirmación particular.

Método inductivo

Según Rivas (1995), en su libro "Manual de Investigación Documental", citado por (Pacheco & Peña , 2020) define:

“El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigador o investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación. El camino va de la pluralidad de objetos a la unidad de conceptos. (p.17)

En este sentido, las manifestaciones de los niños sobre el desarrollo cognitivo no son tan evidentes como en el proceso de educación presencial, dando sesgos en la interpretación del retraso cognitivo como una problemática evidente en la educación online. El docente participa dinámicamente en el proceso de la educación virtual, sin embargo el distanciamiento desde una pantalla, genera que no haya control de los fenómenos o situaciones que distraen o desmotivan al estudiante al cumplimiento de disposiciones en actividades propias del desarrollo cognitivo como: pintar, rasgar, colorear, trozar, garabatear, entre otros, siendo aquellas actividades características que fortalecen el área cognitiva en los infantes.

Método analítico

Lopera, Ramírez, Zuluaga, Ortiz (2010) citado por (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018) afirmaron que: “el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (p.18). En este sentido del método analítico se han investigado las teorías sobre las dos variables, y sus diferentes características de cada una de ellas, estableciendo los elementos que se tomarán en cuenta para fomentar un óptimo desarrollo cognitivo y cómo estimularlo mediante el uso o manejo de un blog educativo digital e innovador capaz de despertar en el niño su interés y atención para su desarrollo integral.

Método sintético

Según (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018) afirmaron que “es aquel que integra los componentes de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos señalados por el análisis” (p.19). En este aspecto se integra cada una de las diferentes características de las variables investigadas, como lo es el desarrollo cognitivo y el Blog educativo para llegar

a la conclusión que la implementación de las TIC's en el área educativa del subnivel 2 aporta significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños mediante las estrategias establecidas por los docentes, donde se involucren todas las áreas de aprendizaje correspondiente a cada nivel educativo.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

Observación indirecta.

Según (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018) define a:

La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información “desde adentro”. Mientras que la observación no participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Obviamente, la gran mayoría de las observaciones son no participantes. (p. 112)

Por lo consiguiente para la investigación realizada una de la técnicas utilizadas fue la observación indirecta, donde los docentes encuestados de las diferentes instituciones educativas nos brindaron información sobre el proceso de desarrollo cognitivo que demuestran los niños a partir de la educación online y cómo ellos desarrollan sus destrezas.

Encuesta

Según (López Roldán & Fachelli, 2016) define a la encuesta como:

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se

administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (p. 8)

Dicho de otra manera la encuesta es una técnica que permite obtener conceptos de una problemática en una población en estudio con la finalidad de recolección de datos y así poder conocer el origen del problema en estudio. En la encuesta realizada a los docentes se tomaron en cuenta diferentes aspectos como el desarrollo cognitivo del niño en tiempos de pandemia con el fin de identificar las diferentes dificultades que atraviesan los docentes y los niños al momento de la enseñanza por medio de una pantalla o equipo tecnológico. Esta encuesta está clasificada por los siguientes parámetros a considerar:

- A. Datos informativos del docente e institución educativa.
- B. Uso de los recursos tecnológicos en la educación online.- Se indagó sobre la formación docente sobre el uso de las TIC's y los recursos educativos digitales que conocen y utilizan al momento de impartir sus clases.
- C. Desarrollo cognitivo de los niños en la educación en tiempos de COVID19.- Se aplicó la ficha de observación que permitió identificar las dificultades en el trayecto de la educación virtual sobre el desarrollo cognitivo de los niños.
- D. Participación de los padres de familia en la educación en tiempos de COVID19.- Se indagó información por medio de los docentes, sobre el compromiso de los padres de familia o cuidadores en el proceso de acompañamiento pedagógico durante este período lectivo 2020-2021.
- E. Propuesta pedagógica en tiempos de COVID19.- Se propuso a los docentes mediante la encuesta nuevos recursos educativos digitales para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 2, donde el educador eligió los elementos que consideraron necesarios para el diseño del blog educativo. (Ver Anexo 3).

Cuestionario

Según (Bernal 2010) citado por (Gallardo, 2017) afirma: “Conjunto de preguntas estructuradas y organizadas que se utiliza para obtener información relacionada con los objetivos en la investigación” (p.76). En efecto este instrumento permitió tener una estimación de lo observado directamente por parte del docente encuestado sobre el desarrollo de las destrezas características de los niños en periodos de pandemia, para lo cual se ha tomado en consideración el currículo de educación Inicial 2014 como referente,

con el propósito de identificar las dificultades que manifiestan los infantes en las clases virtuales. La misma estuvo elaborada acorde a los objetivos del subnivel 2 en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje, las cuales son características propias que denotan el desarrollo cognitivo en los infantes.

Para la valoración de la encuesta aplicada a las docentes, el cual se incluyó un cuestionario sobre las características del desarrollo cognitivo (Ver Anexo 3), tomando como referencia la escala de Likert (Muy Alto, alto, medio, bajo y muy bajo), teniendo preguntas de selección múltiples, el cual fue redactado de forma sencilla, siendo comprensible para la persona encuestada, con la finalidad que las docentes puedan responder con facilidad desde su punto de vista y percepción. Dicha encuesta fue aplicada de manera online, en donde se utilizó el formulario de Gmail (Ver Anexo 4) para la creación de la misma, facilitando significativamente la obtención de información y resultados veraz para el análisis de la misma. Se logró ejecutar gracias a la participación voluntaria de las docentes.

2.4. EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Los datos obtenidos con el instrumento aplicado fueron tabulados y resumidos en tablas estadísticas, desarrollándose estas de manera computarizada, posteriormente los datos se presentarán de manera escrita, tabulada y graficada, empleando graficas de tipo circular con el respectivo análisis de los resultados obtenidos, el programa utilitario Microsoft Excel, igualmente se ha establecido inferencias de los datos utilizando escala de medición de la población estudiada, además se empleó las medidas de tendencia central, tales como porcentajes y proporciones.

CAPÍTULO 3

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El instrumento de recolección de información que se consideró para este proyecto integrador fue una encuesta, la misma que consta de un cuestionario sobre las características de la valoración del desarrollo cognitivo en niños (Ver Anexo 3), siendo sus respuestas en base a una apreciación de sus grupos de estudiantes que asistieron regularmente en el período lectivo 2020 - 2021. Una vez obtenida la información, se analizó los resultados de la encuesta aplicada a las docentes del subnivel 2, considerando una muestra de 6 docentes, quienes experimentaron dificultades en la transición a la educación virtual con sus efectos en el desarrollo cognitivo de los niños. A continuación se presentan los resultados:

Cuadro 1. Datos Informativos de las docentes participantes

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
De 25 a 29 años	3	50	Femenino	6	
De 30 a 34 años	1	16,67	Masculino	0	
De 35 a 39 años	1	16,67	Total	6	100
De 40 años o más	1	16,66	Ciudad donde laboran	Frecuencia	Porcentaje
Total	6	100	Naranjito	1	16,67
Sostenimiento	Frecuencia	Porcentaje	Durán	1	16,67
Fiscal	5	83,33	Naranjal	1	16,67
Particular	1	16,67	Milagro	1	16,67
Total	6	100	El Triunfo	2	33,32
Grado Académico	Frecuencia	Porcentaje	Total	6	100
Profesor(a)	0	0	Institución que otorga el título académico	Frecuencia	Porcentaje
Lic. En Educación	6	100	UNEMI	6	100
Magister	0	0	Otros	0	0
Otros	0	0	Total	6	100
Total	6	100			

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del subnivel 2.
Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

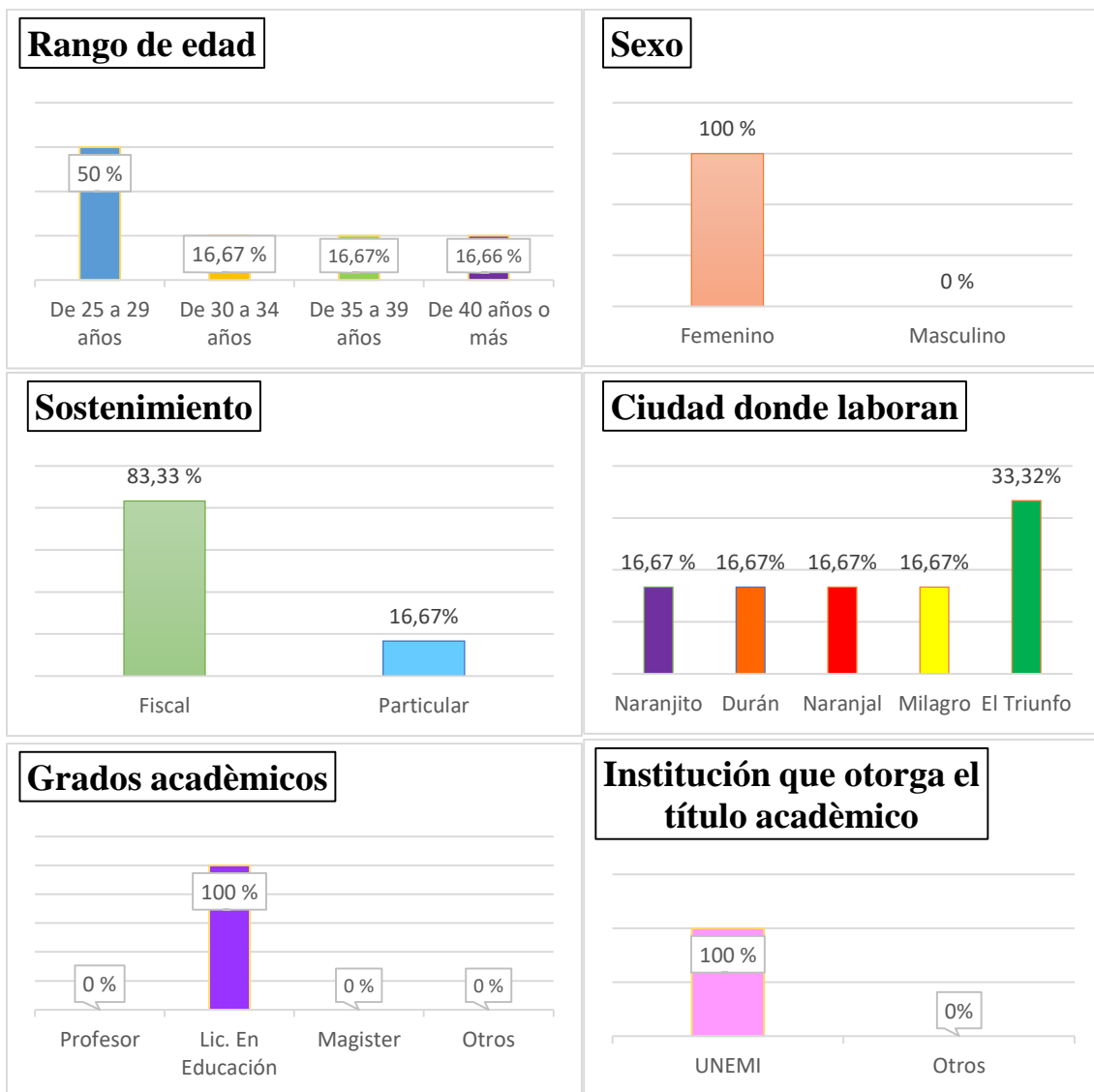


Figura 1. Datos informativos de las docentes participantes.

ANÁLISIS: Según los resultados tabulados sobre el rango de edad indican que del 100% de las docentes participantes, el 50% se encuentran en el rango de edad entre 25 a 29 años, el 16,67% entre 30 a 34 años de edad, el 16,67% entre 35 a 39 años y el 16,66% en 40 años o más. Del grupo de estudio los datos obtenidos sobre el sexo, indican que el 100% pertenecen al sexo femenino. El 83,33 % trabajan en instituciones educativas fiscales, y el 16,67% en sostenimiento particular, pertenecientes a los siguientes cantones: el 16,67% a Naranjito, 16,67% a Durán, 16,67% a Naranjal, 16,67% a Milagro y el 33,32% al Cantón El Triunfo; los cantones mencionados pertenecen a la provincia del Guayas. Los máximos títulos profesionales que tienen las docentes es una Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, con un porcentaje del 100%, los mismos que fueron obtenidos en la Universidad Estatal de Milagro. Para visualizar los datos completos como correos electrónicos, entre otros (Ver Anexo 5).

USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN ONLINE

Cuadro 2. Uso de los recursos tecnológicos en la educación virtual

Formación docente en el uso de las TIC's			Plataformas virtuales utilizadas en clases.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0	Zoom	4	66,66
Alto	1	16,67	Microsoft Teams	2	33,34
Medio	4	66,66	Google Meet	0	0
Bajo	1	16,67	Cisco Webex	0	0
Muy bajo	0	0	Skype	0	0
Total	6	100	Otros	0	0
			Total	6	100
Frecuencia de uso de recursos educativos digitales					
Alternativas		Frecuencia		Porcentaje	
Siempre		4		66,66	
Ocasionalmente		2		33,34	
A veces		0		0	
Nunca		0		0	
Total		6		100	
Recursos educativos digitales que conoce			Recursos educativos digitales que emplea		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Videos YouTube	6	100	Videos de You Tube	6	100
Material didáctico en Power point	6	100	Material didáctico en Power point	3	50
Árbol ABC	0	0	Árbol ABC	0	0
Blog educativo	3	50	Blog educativo	0	0
Educlan	0	0	Educlan	0	0
Cerebriti Edu	0	0	Cerebriti Edu	0	0
Bini Bambini	0	0	Bini Bambini	0	0
Powtoon	3	50	Powtoon	0	0
Genially	6	100	Genially	0	0
Quizizz	0	0	Quizizz	0	0
Bombillas	0	0	Bombillas	0	0
Tux Paint	0	0	Tux Paint	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del subnivel 2.
Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

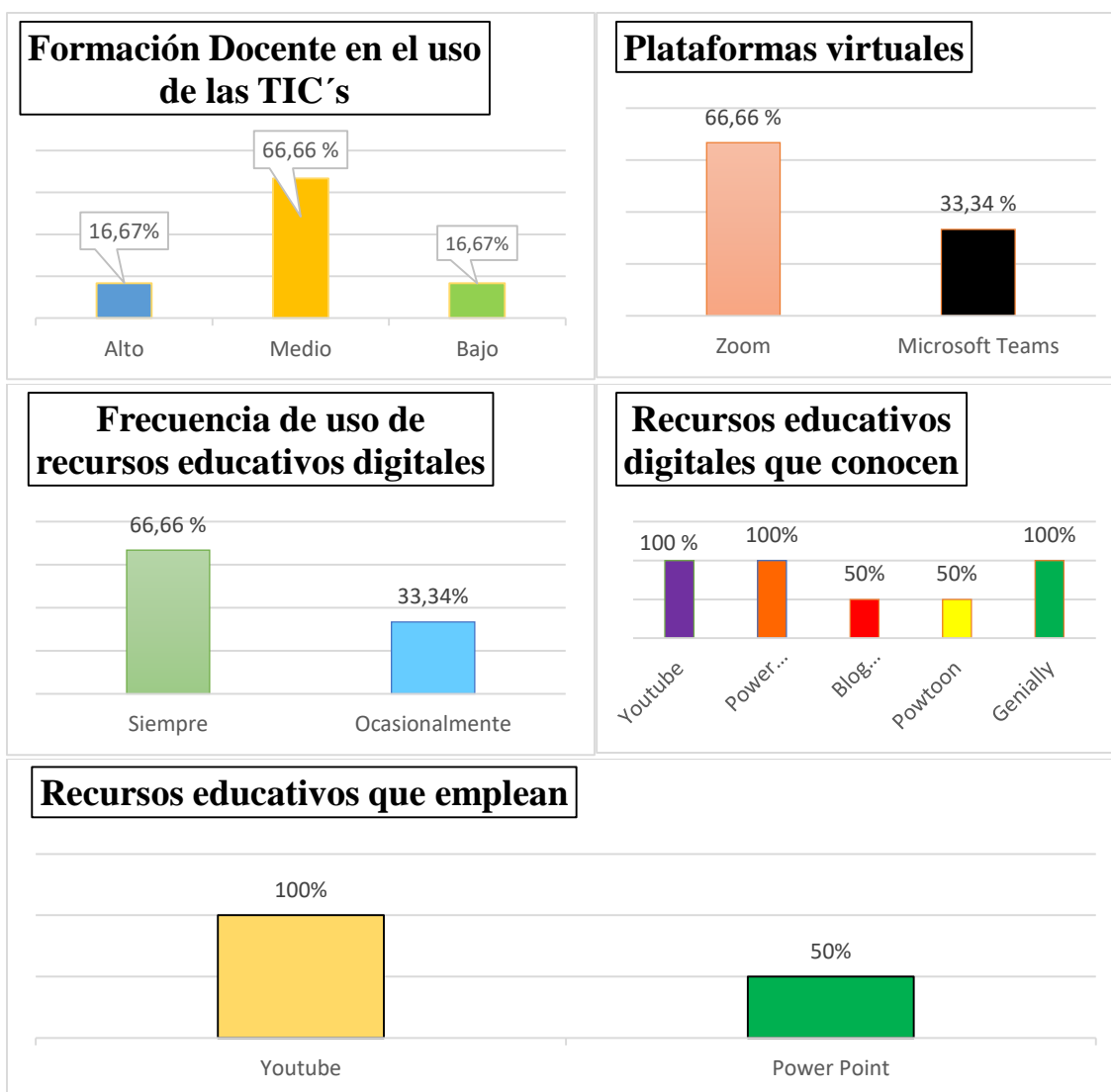


Figura 2. Uso de los recursos tecnológicos en la educación virtual

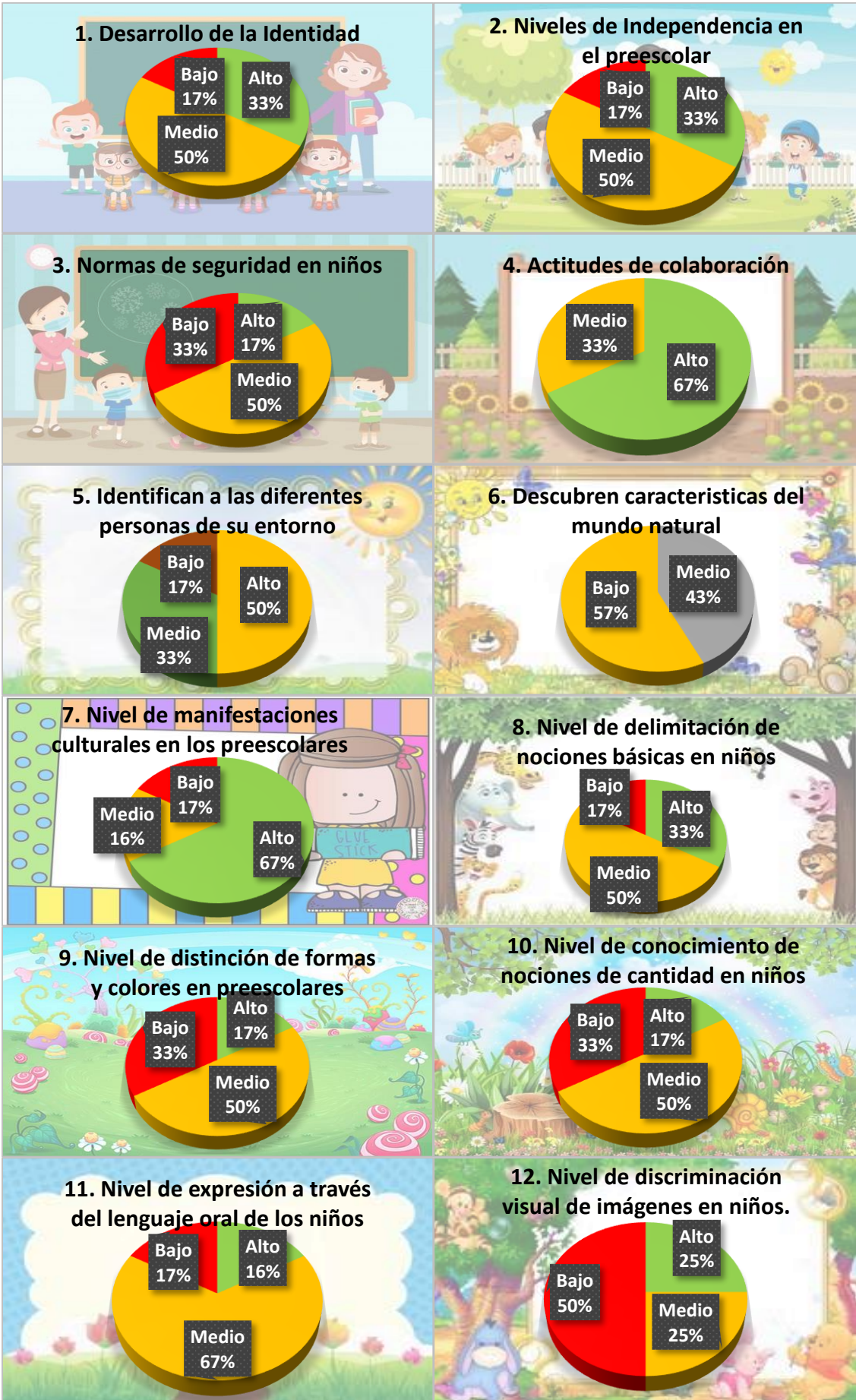
ANÁLISIS: Los resultados obtenidos sobre el uso de los recursos tecnológicos en la educación virtual de las docentes encuestadas del 100 %, el 66,66% tienen un nivel medio, el 16,67% en nivel alto, el 16,67% en nivel Bajo en lo que respecta en la formación docente sobre el uso de las TIC's. En el uso de las plataformas virtuales en las clases online el 66,66% revelaron usar zoom, mientras que el 33,34% Microsoft teams. En la frecuencia de uso de recursos educativos digitales el 66,66% mencionaron utilizarlo siempre, mientras que el 33,34% ocasionalmente. En respecto a los recursos educativos digitales que conocen las docentes participantes el 100% YouTube, PowerPoint, y Genially, mientras que el 50% conocen los Blog educativos y Powtoon. Sin embargo, los recursos educativos que emplean en sus clases virtuales el 100% es YouTube y el 50% PowerPoint.

DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID

Cuadro 3. Desarrollo cognitivo de los niños en tiempos de pandemia.

Preguntas	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
1. ¿Según su criterio docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes, desarrollan su identidad y reconocen las características físicas y emocionales?	0	2	3	1	0
2. ¿Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes realizan acciones cotidianas de manera independiente?	0	2	3	1	0
3. ¿Según su criterio docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes reconocen y practican normas de seguridad?	0	1	3	2	0
4. ¿Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes demuestran en sus clases virtuales actitudes de valores como la colaboración y solidaridad?	0	4	2	0	0
5. ¿En qué nivel su grupo de estudiantes identifican y comprenden el rol que cumplen las personas de su entorno?	0	3	2	1	0
6. ¿Identifique en qué nivel sus estudiantes descubren por medio de la exploración las características propias del mundo natural?	0	0	2	4	0
7. ¿Identifique en qué nivel sus estudiantes reconocen y respetan las diversas culturas y tradiciones de su entorno?	0	4	1	1	0
8. ¿Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes delimitan nociones temporales, espaciales y de medida?	0	2	3	1	0
9. ¿Identifique en qué nivel su grupo de estudiantes distinguen colores y formas del entorno?	0	1	3	2	0
10. ¿Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes conocen nociones de cantidad como secuencia numérica, patrones simples entre otros?	0	1	3	2	0
11. ¿Según su criterio docente, en qué nivel sus estudiantes, expresan sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades a través del lenguaje oral?	0	1	4	1	0
12. ¿Según su criterio docente, en qué nivel sus estudiantes, discriminan visualmente las imágenes, fomentando al proceso inicial de la lectura?	0	1	1	4	0
13. ¿Identifique en qué nivel su grupo de estudiantes desarrollan el lenguaje plástico como medio de expresión?	0	4	1	1	0
14. ¿Según su perspectiva docente, identifique el nivel de desarrollo en la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie en sus estudiantes?	0	2	3	1	0
TOTAL	0	28	34	22	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del subnivel 2.
Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.



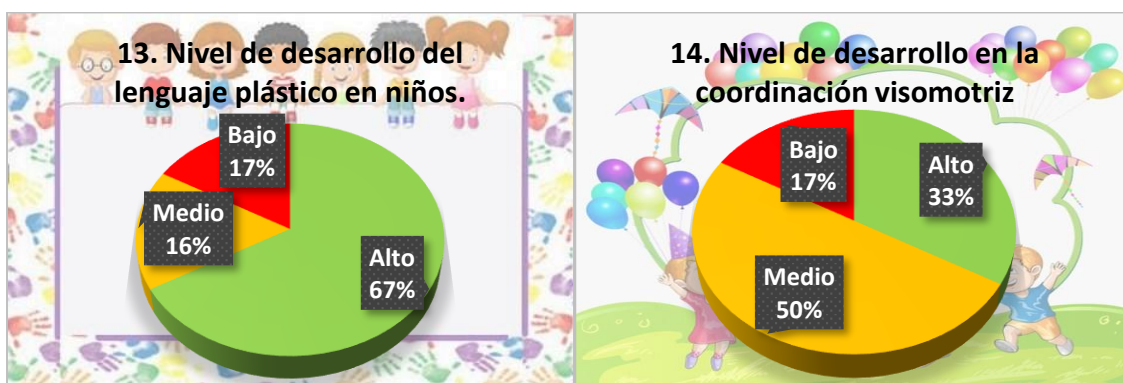


Figura 3. Desarrollo cognitivo de los niños en tiempos de pandemia.

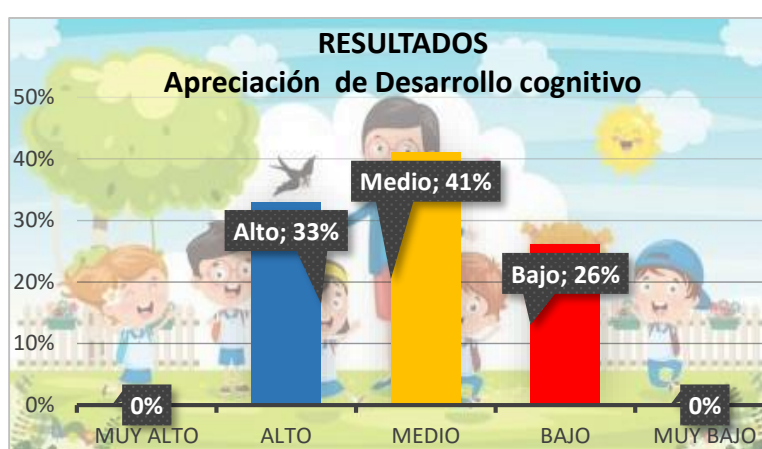


Figura 4. Resultados sobre el Desarrollo cognitivo de los niños.

ANÁLISIS: Por medio de la encuesta se obtuvo el resultado total sobre el **Desarrollo cognitivo de los niños en la educación en tiempos de covid**, manifestando que un 33% de los niños se sitúan en la escala de alto, 41% en medio y un 26 % en bajo. La mayoría de los niños no desarrollaron significativamente las destrezas correspondientes a este nivel, pues solo un 33% de los infantes se encuentran en la escala de alto es decir, que desarrollaron más habilidades que el resto de sus compañeros, uno de los factores del retraso cognitivo puede ser que el docente no utilizó herramientas o recursos de acuerdo a la necesidad que requiere esta nueva modalidad virtual en la educación, dificultando así el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe recalcar que los niños a esta edad necesitan un material lúdico, divertido, dinámico que les llame la atención y despierte en ellos interés en el proceso educativo dejando a un lado el aburrimiento, pues las múltiples estrategias y el ambiente escolar que el docente tenga al momento de impartir sus conocimientos fomentara el desarrollo cognitivo de sus estudiantes y esto se evidenciara al momento de que los preescolares expresen mediante sus aptitudes su conocimiento.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID 19

Cuadro 4. Participación de los padres de familia en la educación virtual.

1. ¿Los padres de familia o cuidadores, acompañan en la realización de tareas?			2. ¿En qué nivel considera usted el compromiso de los padres de familia en el cumplimiento de actividades escolares de sus hijos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0	Muy alto	0	0
Alto	1	16,67	Alto	1	16,67
Medio	4	66,66	Medio	4	66,66
Bajo	1	16,67	Bajo	1	16,67
Muy bajo	0	0	Muy bajo	0	0
Total	6	100	Total	6	100
3. ¿Los padres de familia o cuidadores, envían evidencias de los trabajos realizados dentro de sus hogares?					
Alternativas		Frecuencia	Porcentaje		
Muy alto		0	0		
Alto		1	16,67		
Medio		3	50		
Bajo		2	33,33		
Muy bajo		0	0		
Total		6	100		

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del subnivel 2.
Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

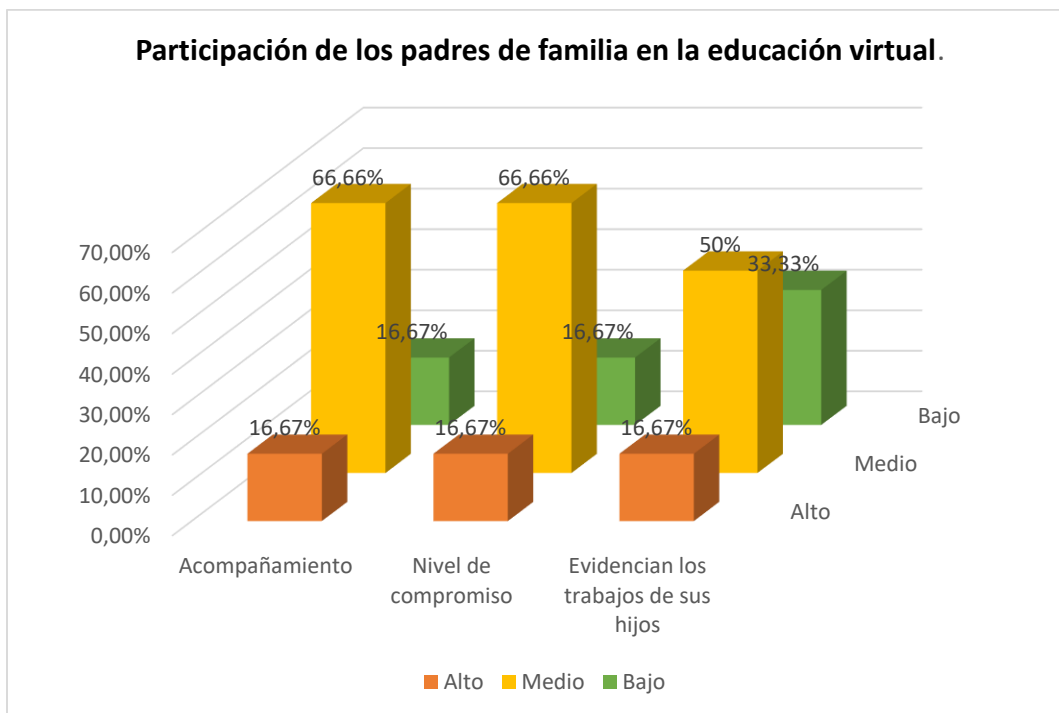


Figura 5. Participación de los padres de familia en la educación virtual.

ANÁLISIS: Según los resultados tabulados del 100% de la población en estudio, sobre el acompañamiento por parte de los padres de familia en la realización de tareas de sus hijos, el 66,66% se encuentran en nivel medio, el 16,67% en nivel alto y el 16,67% en la escala de bajo. En cuanto al nivel de compromiso de los padres de familia en el cumplimiento de actividades escolares de sus hijos, del 100%, el 66,66% en medio, el 16,67 en nivel alto y el 16,67% en el nivel bajo. Así mismo se corrobora que en el envío de evidencias de sus representados, solo el 16,67% están en la escala de alto, el 50% en medio y el 33% en bajo. En este aspecto se puede estimar que la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos fue de manera parcial, pues según los resultados la mayoría de ellos se situaron en la escala de medio y lo ideal sería que su mayoría o totalidad estén en la escala de muy alto o alto. Los motivos que influyeron pueden ser múltiples es decir entre el quehacer doméstico, el trabajo, la falta de comprensión para la realización de las tareas explicadas por el docente, entre otros motivos impidieron al padre de familia o adulto representante estar al margen de la educación de los infantes, en este periodo el padre de familia fue un pilar fundamental en el proceso de educación de los niños pues con ellos se supone que estaban la mayor parte del tiempo al no poder asistir los mismos a las aulas escolares.

A. PROPUESTA PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE COVID 19

1. **¿Considera usted que es necesario renovar nuevas estrategias de enseñanza para sus alumnos, favoreciendo el desarrollo cognitivo del niño?**

Cuadro 5. Renovación de nuevas estrategias de enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100
Ocasionalmente	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del subnivel 2.
Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo

ANÁLISIS: Según los resultados tabulados se observa que el 100% de los docentes indican la necesidad de renovar las estrategias de enseñanza. Los resultados demuestran que todos los docentes están dispuestos y animados en su labor educativa, al manifestar que están de acuerdo con la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. **¿Le gustaría trabajar con un blog educativo diseñado exclusivamente para fortalecer el área cognitiva de sus niños?**

Cuadro 6. Interés en el blog educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100
No	0	0
Tal vez	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del subnivel 2.
Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

ANÁLISIS: Según la encuesta realizada sobre el interés por parte del docente en trabajar en un blog educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo el 100% de ellos respondieron que sí. Los docentes están totalmente interesados en un recurso digital como lo es un blog educativo para trabajar el área cognitiva de los niños, la cual ayudará a fomentar y fortalecer el cerebro mediante las ventajas que brinda dicho recurso innovador.

3. ¿El uso de los blog educativos le ayudarían en su proceso de enseñanza?

Cuadro 7. Blog educativo en el proceso de enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100
Ocasionalmente	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del subnivel 2.

Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

ANÁLISIS: Según los resultados tabulados se observa que el 100% de los docentes creen que el uso de los blog educativos les ayudaría en su proceso de enseñanza. Los resultados demuestran que todos los docentes están convencidos que el uso de un blog educativo los beneficia en su labor de enseñanza y además en los niños fomenta el desarrollo cognitivo.

4. ¿Considera usted que los juegos educativos digitales son importantes para el desarrollo cognitivo del niño?

Cuadro 8. Juegos educativos online para el desarrollo cognitivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100
Ocasionalmente	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del subnivel 2.

Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

ANÁLISIS: Según los resultados tabulados se observa que el 100% de los docentes creen en la importancia de los juegos educativos digitales. Según los resultados obtenidos todos los docentes manifestaron que el juego es una de las herramientas más importantes para iniciar el proceso de aprendizaje, pues da la posibilidad de que los niños se interesen y aprendan jugando y ellos desarrollan así todas sus destrezas.

5. ¿Cuáles de los siguientes recursos digitales le gustaría usted que contenga el blog educativo?

Cuadro 9. Recursos digitales de un blog educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Videos educativos - YouTube	6	100
Juegos educativos. Ejemplo: Árbol ABC, Cerebriti, Bombillas, Tux Paint.	6	100
Material didáctico. Ejemplo: Pinterest.	5	83
Herramienta de evaluación. Ejemplo: Quizizz, Kahoot	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del subnivel 2.
Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

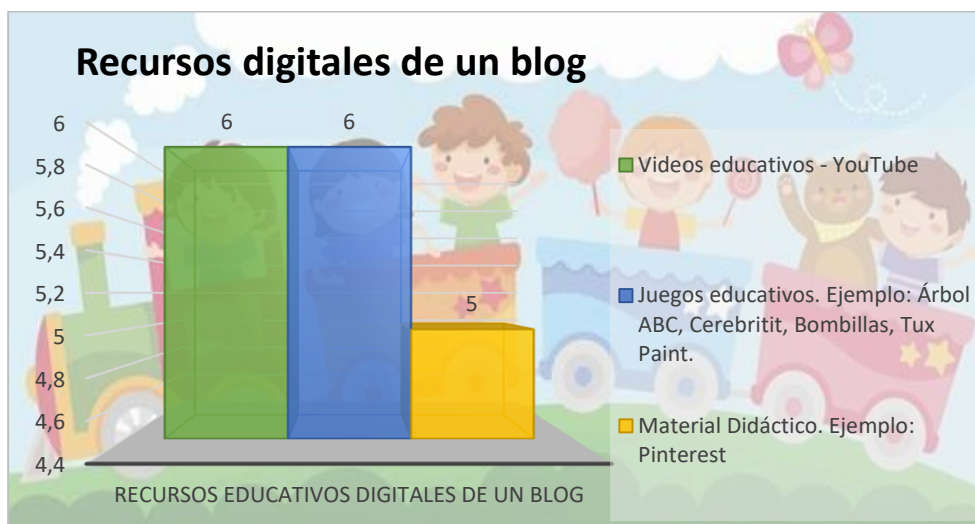


Figura 6. Recursos digitales necesarios dentro de un blog educativo

ANÁLISIS: En la gráfica de los datos tabulados se observa los recursos digitales que contendrá el blog educativo, donde los docentes señalan como alternativa prioritaria los juegos educativos representando al 100% (6) y los videos educativos 100% (6), mientras que 5 personas encuestadas aparte indican el material didáctico (83%). El total de la población encuestada concuerdan con que el blog educativo debe contener juegos educativos digitales, videos educativos, material didáctico que fortalezca en el niño el área cognitiva, mediante estas herramientas tecnológicas el niño aprende de manera divertida generando conocimientos significativos.

3.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

A través de los resultados obtenidos del instrumento de investigación aplicada a las docentes se consideraron:

Selección: Para el proyecto integrador se consideró docentes voluntarios por medio de una invitación, firmando un consentimiento informado que forman parte del grupo de control para la realización del mismo.

Interés: Las docentes participantes mostraron interés y acogida con el tema propuesto, y proporcionaron información para facilitar el desarrollo de la investigación.

Decisión: Las docentes apoyaron el proyecto integrador propuesto y la importancia de aplicar el blog educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.

Facilidad: Las docentes colaboraron en las actividades vinculadas a la investigación.

Atención: Las docentes mostraron acogida e interés en aplicar nuevos recursos educativos tecnológicos en sus clases virtuales.

3.3. RESULTADOS

Mediante la aplicación de la encuesta a las docentes participantes, se determinó que desconocen de ciertos recursos educativos existentes en la web, por ende se notó la dificultad al momento de aplicar herramientas educativas tecnológicas para favorecer el desarrollo cognitivo en los estudiantes dentro de sus clases virtuales. El docente debe estar a la vanguardia con la tecnología y capacitarse oportunamente aceptando los cambios que se experimenta día a día en la educación. Está pandemia del covid-19, ha transformado a la educación presencial a la virtual, donde se evidencia que el docente debe mejorar y prestar atención en la metodología aplicada de manera que el desarrollo cognitivo de los niños no se vean afectados, en consecuencia los docentes deben adaptarse al uso de las TIC's en la educación inicial para favorecer el proceso de aprendizaje y potenciar el desarrollo cognitivos de los niños.

En cuanto al desarrollo cognitivo de los niños en la educación en tiempo de pandemia según a criterio de las docentes encuestadas, se demostró un déficit en el desarrollo integral del infante, el cual se observa que los niños no lograron desarrollar el área cognitiva de manera óptima debido al cambio drástico en la educación.

Por otro lado, es notorio que los padres de familia por diferentes causas desconocen de las estrategias metodológicas que ayuden a sus hijos dentro de sus hogares, además se evidenció la falta de compromiso de los padres de familia o persona responsable en el acompañamiento pedagógico en el transcurso de las clases virtuales. Para la educación online de los niños del nivel inicial se deben aplicar estrategias lúdicas mediante juegos interactivos digitales que fortalezcan el desarrollo cognitivo favoreciendo significativamente a su aprendizaje.

3.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de la información obtenida de la encuesta aplicada, se verificó la hipótesis planteada:

Cuadro 10. Verificación de la hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p>El aporte de un blog educativo con actividades para el docente favorece el desarrollo cognitivo de niños del subnivel inicial 2, en instituciones educativas de la Provincia del Guayas, 2021.</p>	<p>En base a la sustentación bibliográfica mencionados por los diferentes autores, se afirma que el uso de las TIC`S dentro de la educación aporta de manera significativa en los aprendizajes de los educandos, favoreciendo el área cognitiva en los preescolares.</p>

Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

4. PROPUESTA

4.1. TEMA

Blog educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2 en algunas instituciones educativas pertenecientes a la provincia del Guayas.

4.2. FUNDAMENTACIÓN

Paras (2017) citado por (Fajardo Pascagaza & Cervantes Estrada, 2020) afirma que:

“Sería una grave irresponsabilidad histórica no asimilar que los aportes de la revolución tecnológica representan una extraordinaria oportunidad para avanzar en el perfeccionamiento de los sistemas educativos y en la democratización de la información y del conocimiento” (p. 107)

Es decir, los avances tecnológicos actuales en la sociedad han beneficiado a gran magnitud sobre todo en el área de educación, donde los docentes motivan a los educandos a la interacción por medio de la novedosa tecnología, transformando la educación presencial a una virtual creativa y dinámica haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en una oportunidad para mejorar la calidad educativa.

Para (Ulpo Chimbo, 2018) en su tesis menciona que:

La cognición es definida como la serie de procesos por los cuales la información sensorial se transforma, reduce, elabora, almacena, recupera, transfiere y usa (Neisser, 1967). Según ese concepto, los procesos cognitivos serían: la sensación, la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la conciencia y la regulación de la conducta (Mesulam, 1998); aunque también se podrían incluir las emociones y la motivación, pues ya se esbozan algunas teorías cognitivas acerca de estas formas de actividad. (p.17)

Asimismo a criterio de Alvear (2015) citado por las autoras (Echeverria Navarro & Vera Rivas, 2018) conceptualiza que:

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo) por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y

desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (p.16)

Por otro lado según María Montessori (2003) citado por (Catucuamba Manobanda & Sierra Lugmania, 2018) indica que:

Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, es decir, de forma espontánea. (p.30)

El desarrollo cognitivo se inicia en los primeros años de vida, donde el niño es capaz de procesar información para luego transformarla en conocimientos, adquiriendo destrezas y habilidades de acorde a su edad cronológica, que le permita desarrollar su inteligencia por medio de las experiencias adquiridas de su entorno. El desarrollo cognitivo en los niños de la educación inicial se han visto afectada por la transición de la educación presencial a la educación virtual, donde el docente desconoce de recursos educativos tecnológicos, por ello se da a conocer la propuesta del proyecto integrador, el cual se fundamenta en el problema que se evidenció en los niños de la educación virtual durante el periodo lectivo 2020-2021, donde el principal problema radica en el retraso cognitivo de los niños del subnivel 2.

4.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo cognitivo dentro de la primera infancia en los niños es importante, ya que mediante esta etapa adquiere habilidades y destrezas que favorecen a su memoria, conocimientos, concentración e inteligencia. Los primeros años de vida en los infantes, es imprescindible estimular el área cognitiva, siendo el periodo en el cual adquieren con mayor facilidad conocimientos a través de la experiencia y la exploración con el entorno que los rodea.

Ante la necesidad educativa de no contar con recursos educativos tecnológicos que favorezcan el desarrollo cognitivo, los docentes no han logrado desarrollar integralmente a los niños debido al cambio radical de la educación presencial a la virtual, esto se evidenció en las docentes encuestadas del subnivel Inicial 2, quienes manifestaron tener problemas en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, por ello se propone **“Diseñar un blog educativo para el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2”**, el mismo que

contribuya significativamente a desarrollar el área cognitiva de los niños, siendo una herramienta de apoyo docente en su quehacer educativo, además aportando en la interacción con los infantes, con diferentes herramientas digitales, siendo estos los juegos, actividades, canciones, sonidos, imágenes, poemas, entre otros, permitiendo ese recurso enriquecer el conocimiento y la enseñanza aprendizaje de los niños.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Objetivo General de la propuesta

Proponer un blog educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2.

4.4.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Diseñar el blog educativo mediante una herramienta tecnológica gratuita (Blogger) para el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 2.
- Implementar actividades y recursos educativos digitales dentro el blog educativo, para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 2
- Dotar el enlace (link) e instrucciones de uso del blog educativo a las docentes participantes.

4.5. UBICACIÓN

Cuadro 11. Ubicación de las Instituciones educativas.

Institución	Provincia	Cantón	Sostenimiento
Escuela de Educación Básica “Veintiuno de julio”.	Guayas	El Triunfo	Fiscal
Unidad Educativa "Libertadores de América School”.	Guayas	El Triunfo	Particular
Escuela de Educación Básica “Carlos Moreno Arias”.	Guayas	Milagro	Fiscal
Escuela de Educación Básica fiscal “Rafael Larrea Insuasti”.	Guayas	Durán	Fiscal
Escuela de Educación Básica “Arturo Serrano Armijos”.	Guayas	Naranjal – Pqa. Taura.	Fiscal
Unidad Educativa “Monseñor Juan Wiesneth”.	Guayas	Naranjito	Fiscal

Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

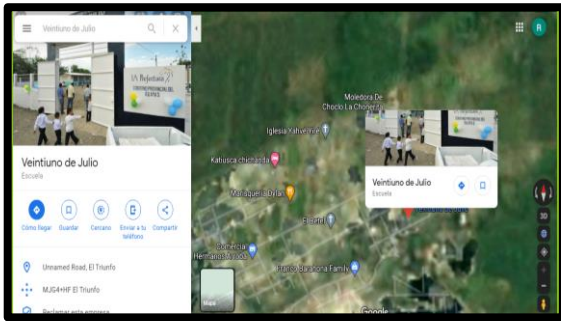


Figura 7. Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de julio”.

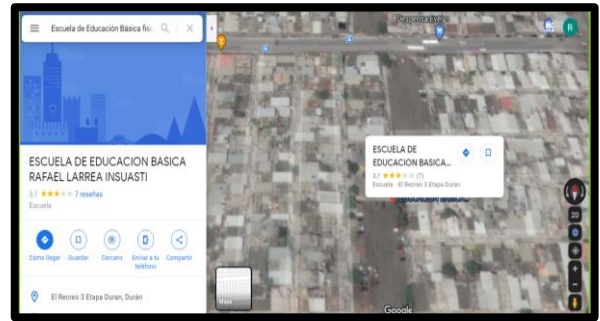


Figura 10. Ubicación de la Escuela de Educación Básica fiscal Rafael Larrea Insuasti.

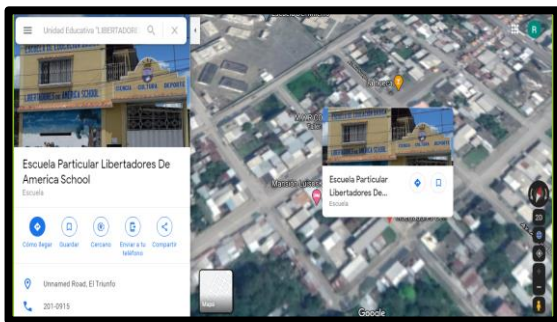


Figura 8. Ubicación de la Unidad Educativa Libertadores de América School.

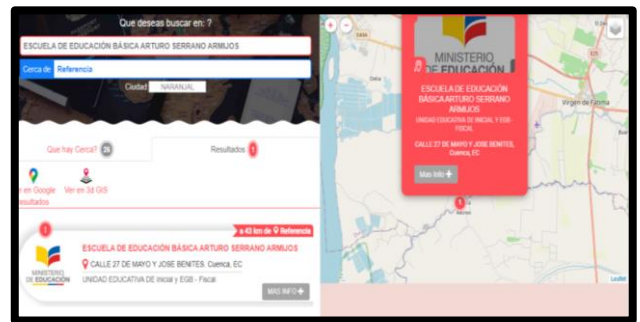


Figura 11. Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Arturo Serrano Armijos”.

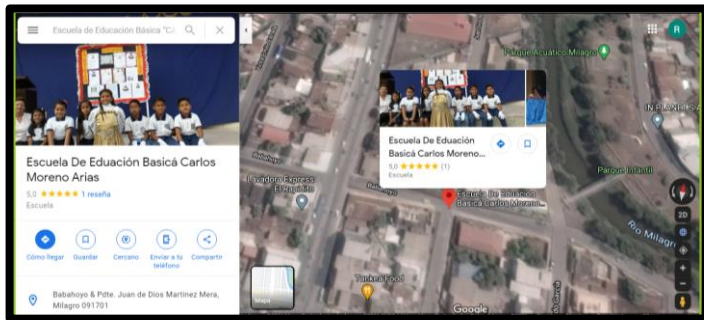


Figura 9. Ubicación de la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias.

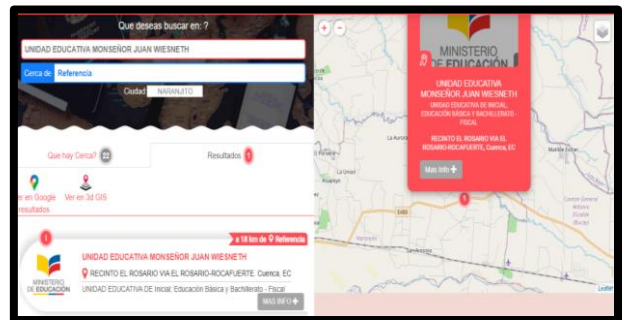


Figura 12. Ubicación de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Wiesneth”.

4.6. FACTIBILIDAD

La propuesta se considera factible por los siguientes puntos de vista:

Institucionalmente se considera factible por la apertura, interés y colaboración que las docentes han demostrado a lo largo del proyecto, aportando significativamente con este trabajo integrador, en el cual dieron importancia a la misma mediante un consentimiento informado.

Es factible legalmente nuestra propuesta del proyecto integrador porque se considera de propiedad intelectual de las autoras y siendo totalmente responsables del uso y opiniones manifestadas en la presente.

A nivel pedagógico es viable, porque esta propuesta está integrada por estrategias metodológicas donde se considera la importancia de integrar las TIC'S en la educación inicial para favorecer a los infantes dentro de su desarrollo cognitivo, permitiendo al docente utilizar esta herramienta digital dentro de sus clases virtuales.

Las docentes participantes de las diferentes instituciones educativas han demostrado el interés de renovar e implementar recursos educativos novedosos que aporten a la educación de sus educandos. Económicamente es viable la propuesta planteada porque los recursos económicos serán aportados por las autoras de este proyecto, siendo el mismo una propuesta no costosa.

4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada, es un blog educativo dentro del sitio web de Blogger que está integrado por los siguientes elementos: Inicio, Identidad, Convivencia, Medio Natural, Lógico/matemáticas, Lenguaje, Expresión artística, Expresión Corporal y juegos. Se encuentran enfocados en favorecer el desarrollo cognitivo de los niños por medio de la realización práctica de las actividades correspondientes al subnivel 2 como lo establece el Currículo de la educación inicial 2014, por ende son beneficiados tanto los docentes como los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe recalcar que el juego, es un método o estrategia imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los docentes deben brindarles ambientes lúdicos donde los niños

puedan experimentar para la adquisición de conocimientos y así logren desarrollar sus destrezas.

Para el manejo correcto del recurso propuesto se proporcionará a los docentes el respectivo link (enlace) del blog educativo, además de las instrucciones de manejo del mismo con el fin de que ellos puedan ejecutarlo en sus clases de manera correcta, de esta manera serán capaces de orientar al niño para el manejo de las mismas aprovechando al máximo todas las ventajas que ofrece el blog educativo.

4.7.1. Características generales del blog educativo.

La propuesta planteada fue desarrollada en sitio web de Blogger, para ello se utilizó códigos HTML. A continuación se detalla lo siguiente:

- En la cabecera principal se incorporó un logotipo, y un slogan los mismo que fueron diseñado con canva.
- Para la estructura del blog se consideró diversos menús, los mismos están subdividos en submenús:
 - Los menús principales tomaron los siguientes nombres: INICIO, IDENTIDAD, CONVIVENCIA, MEDIO NATURAL, LÓGICO/MATEMÁTICAS, LENGUAJE, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, EXPRESIÓN CORPORAL, y JUEGOS. Al dar click en cada una de las opciones mencionadas se desplegará los submenús donde se observán opciones de Canciones Infantiles, Videos Infantiles, Actividades, además en el menú de LENGUAJE incluye: Cuentos, Adivinanzas, y Trabalenguas.
- Para las diversas opciones dentro del blog educativo se incluyó videos infantiles, canciones infantiles y cuentos infantiles fueron tomadas de la plataforma de Youtube
- En las actividades propuestas en cada uno de los ámbitos mencionados, se tomó imágenes de Pinterest y del sitio web denominado Material de Aprendizaje <https://materialdeaprendizaje.com/> . Las actividades tienen la opción de descargar en archivo PDF tipo cuadernillo.
- En el menú JUEGOS se encuentran juegos online que están enlazados a diferentes páginas existentes en la web como Árbol ABC, Cerebriti, Sesamo, etc. Se lo puede visualizar por secciones organizadas por los diferentes Ámbitos de desarrollo y aprendizaje según el Currículo de Educación Inicial.

PÁGINA PRINCIPAL DEL BLOG EDUCATIVO



Imagen 1. Página principal del blog educativo “Aventura Cognitiva”

Nombre del blog educativo: “Aventura cognitiva”.

Enlace de acceso al blog educativo: <https://aventuracognitiva.blogspot.com/>

Nivel: Inicial 2

Autoras: Ruth Yesenia Astudillo López & Luz Vanessa Naranjo Cayambe.

Para diseñar el blog educativo se consideró los siguientes aspectos:

El blog educativo diseñado tomó el nombre de “Aventura Cognitiva” y está integrado por secciones que pertenecen a los 7 ámbitos educativos diseñados en el currículo de la educación inicial 2014. Cada uno de los ámbitos cuenta con canciones infantiles, videos musicales, múltiples actividades y juegos novedosos y creativos que han sido escogidos de manera cuidadosa y rigurosa con la finalidad que los estudiantes interactúen de manera positiva y puedan realizarlas de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Las canciones y videos infantiles logran desarrollar en el niño el interés, participación y la pronunciación de los diferentes fonemas por medio de los estímulos auditivos y visuales y a su vez que reconozcan las nociones básicas de cantidad, espacio, tiempo, y medida incrementando en ellos la habilidades de comprensión e identificación de los objetos de su entorno para que ellos puedan reflexionar de acuerdo a su entorno, además las actividades que están integradas en cada una de las secciones son de acuerdo a su ámbito y tienen la opción de ser descargadas por el docente o adulto que así lo desee para la realización de las mismas.

1. INICIO

La opción Inicio direcciona a la página principal donde da la bienvenida al blog educativo, además este incorpora un manual de uso del mismo, donde se puede visualizar en modo de lectura y cuenta con la opción para descargar en pdf.

2. IDENTIDAD

En la página de Identidad se encuentran las siguientes pestañas.

2.1. Canciones infantiles.- Contiene músicas sobre temas de las emociones, canción de los nombres, aprende a vestirse, la familia, los hábitos de higiene, prendas de invierno y verano, utensilios y prevención de accidentes.



Imagen 2. IDENTIDAD: Pestaña Canciones Infantiles

2.2. **Videos infantiles.**- Contienen videos educativos sobre los siguientes temas: mi nombre, identidad sexual, singularidad, emociones y sentimientos, ropa según el clima, la familia, los hábitos de higiene, utensilios de cocina, me cuido para prevenir accidentes y las señales de tránsito.



Imagen 3. IDENTIDAD: Pestaña Videos Infantiles

2.3. Actividades.- En este espacio se encuentran múltiples actividades de los temas ya mencionados con anterioridad. El docente o padre de familia interesado tiene la opción de descargar el cuadernillo de trabajo desde la comodidad de su casa.



Imagen 4. IDENTIDAD: Pestaña Actividades

3. CONVIVENCIA

Este contiene 3 pestañas:

3.1. Canciones infantiles.- Consta con los diferentes temas educativos, juego del calentamiento, juego de imitar, ayudo en casa, ayudo a mamá ¿Dónde estás?, escucha y hazlo, oficios y profesiones.



Imagen 5. CONVIVENCIA: Pestaña Canciones Infantiles

3.2. Videos infantiles.- Consta de los siguientes videos educativos reglas de juego, niveles de empatía, yo ayudo en casa, cuento trabajo en equipo, cuento valores del principito, responsabilidades y ocupaciones de la familia, las profesiones, la comunidad y sus instituciones.

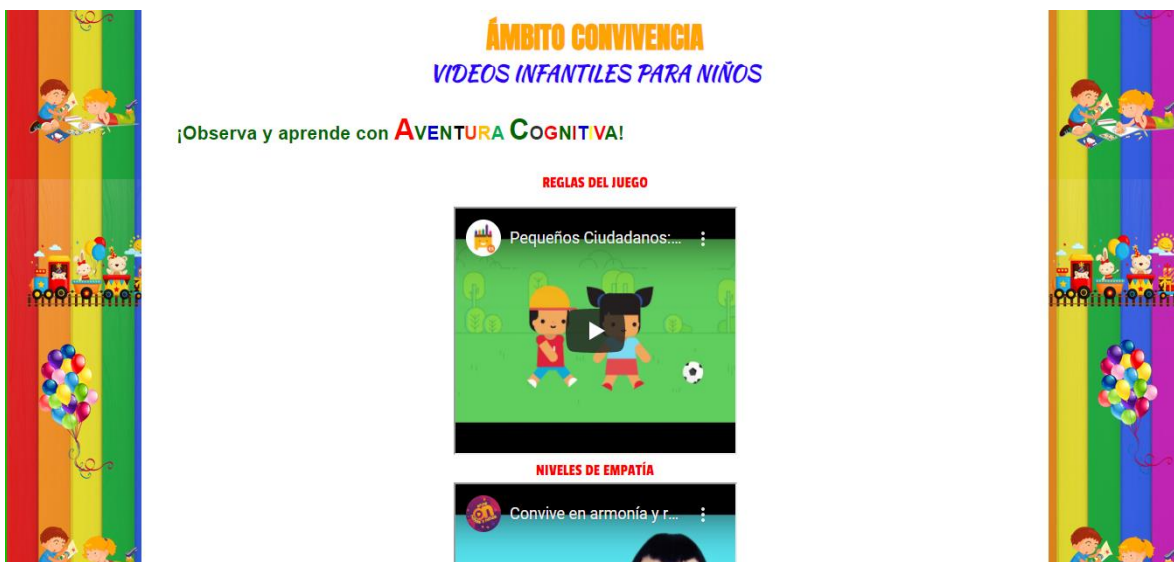


Imagen 6. CONVIVENCIA: Pestaña Videos Infantiles

3.3. Actividades.- En esta sección se encuentran múltiples actividades relacionadas con los temas ya mencionados con anterioridad en este ámbito que beneficiaran en el desarrollo de las destrezas de pintar, cortar, rayar etc., además cuenta con la opción para que el docente o padre de familia pueda descargar el cuadernillo de trabajo a su conveniencia.



Imagen 7. CONVIVENCIA: Pestaña Actividades

4. MEDIO NATURAL

En esta sección se encuentran todo lo relacionado con el ámbito de relaciones con el medio natural y cultura, está integrado por 3 pestañas:

4.1. Canciones musicales.- tiene músicas dinámicas y divertidas sobre los siguientes temas: seres vivos, elementos y fenómenos naturales, animales domésticos, animales salvajes, las plantas, hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente, cuidemos nuestro planeta, cuidado del agua, cuidado del aire, juegos tradicionales.



Imagen 8. MEDIO NATURAL: Pestaña Canciones infantiles

4.2. Videos musicales.- contiene videos educativos con los siguientes temas: seres vivos e inertes, elementos y fenómenos naturales, animales domésticos y salvajes, las plantas, ciclo vital de las plantas, utilidad de las plantas, hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente y tradiciones culturales.



Imagen 9. MEDIO NATURAL: Pestaña Videos infantiles

4.3. Actividades.- en esta sección se encuentran múltiples actividades relacionadas con los temas ya mencionados con anterioridad en este ámbito que beneficiaran en el desarrollo de las destrezas de pintar, cortar, rayar etc., además cuenta con la opción para que el docente o padre de familia pueda descargar el cuadernillo de trabajo a su conveniencia.



Imagen 10. MEDIO NATURAL: Pestaña Actividades

5. LÓGICO/MATEMÁTICAS

En esta sección se encuentran todo lo relacionado con el ámbito de relaciones Lógico matemáticas, está integrado por 3 pestañas:

5.1. Canciones infantiles.- consta de músicas dinámicas y divertidas sobre temas de nociones temporales y espaciales, colores primarios y secundarios, nociones de medida, figuras geométricas, los números y clasificación de objetos.



Imagen 11. LÓGICO/MATEMÁTICAS: Pestaña Canciones Infantiles

5.2. Videos infantiles.- Son novedosos, divertidos y educativos constan de temas de aprendizaje como las secuencias lógicas, nociones de tiempo, nociones espaciales, colores primarios, nociones de medida, figuras geométricas, colores secundarios, números, relación número- cantidad.



Imagen 12. LÓGICO/MATEMÁTICAS: Pestaña Videos Infantiles

5.3. Actividades.- en esta sección se encuentran múltiples actividades relacionadas con los temas ya mencionados con anterioridad en este ámbito que beneficiaran en el desarrollo de las destrezas de pintar, cortar, rayar etc., además cuenta con la opción para que el docente o padre de familia pueda descargar el cuadernillo de trabajo a su conveniencia.



Imagen 13. LÓGICO/MATEMÁTICAS: Pestaña Actividades

6. LENGUAJE

En esta sección se encuentran todo lo relacionado con el ámbito de Expresión y Comprensión del lenguaje, está integrado por 6 pestañas:

6.1. Canciones infantiles.- son dinámicas y motivan a los niños a expresarse mediante su vocabulario, consta de álbumes musicales de temas como: palabras nuevas en mi vocabulario, leo mediante imágenes, reproduce canciones sencillas, las vocales y movimientos articulatorios.



Imagen 14. LENGUAJE: Pestaña Canciones Infantiles

6.2. Videos infantiles.- está integrado por álbumes de videos educativos que ayudan a la comprensión y estimulan el lenguaje de los niños, los mismos que se denominan: Conversaciones complejas, Leo mediante imágenes, Reproduce adivinanzas, trabalenguas y poemas, Etiquetas y rótulos, Las vocales, y Movimientos articulatorios.



Imagen 15. LENGUAJE: Pestaña Videos Infantiles

6.3. Cuentos infantiles.- cada uno de ellos tienen el objetivo de dejar una enseñanza y que los niños puedan reproducirlos con sus propias palabras enriqueciendo su vocabulario, los títulos son: El oso dormilón, Los tres cerditos, Pinocho, El pollito desobediente, El zapatero y los duendes, Alí Babá, La perezosa, Caperucita roja, Los zapatos rojos, Hansel y Gretel, El ratón, el león y el oso somnoliento, El caballo perezoso, La liebre y la tortuga, El patito feo, La ratita presumida, La casa del árbol, Blanca Nieves y los 7 enanos, El erizo y los globos, La cigarra y la hormiga y Los 7 cabritos.

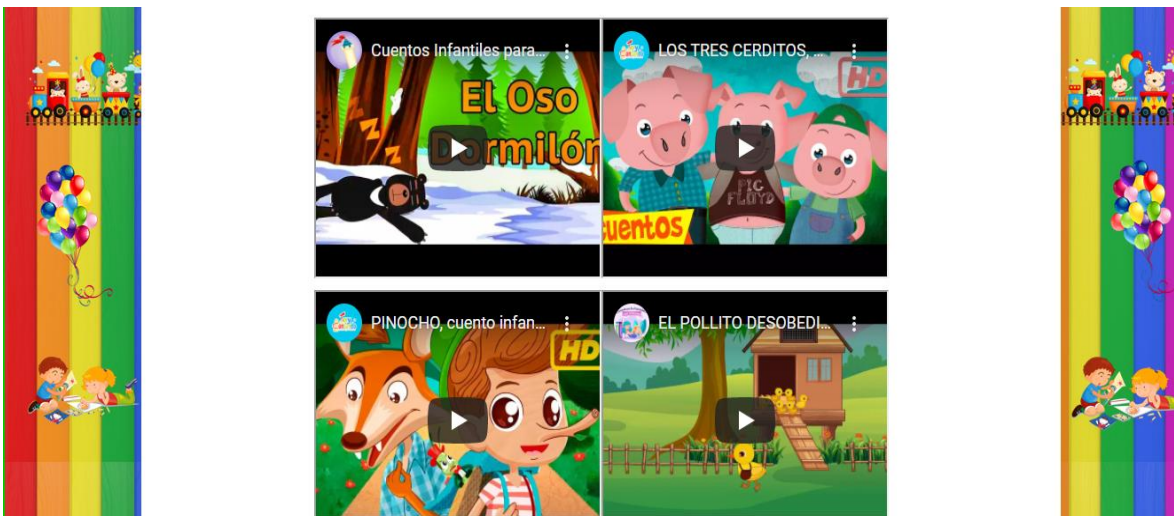


Imagen 16. LENGUAJE: Pestaña Videos Infantiles

6.4. Adivinanzas.- Tiene como finalidad la pronunciación y el desarrollo cognitivo de los niños.



Imagen 17. LENGUAJE: Pestaña Adivinanzas

6.5. Trabalenguas.- benefician la pronunciación, memoria y atención, son ejercicios para desarrollar una dicción ágil en los niños.



Imagen 18. LENGUAJE: Pestaña Trabalenguas

6.6. Actividades.- en esta sección se encuentran múltiples actividades relacionadas con los temas ya mencionados con anterioridad en este ámbito que beneficiaran en el desarrollo de las destrezas de pintar, cortar, rayar etc., además cuenta con la opción para que el docente o padre de familia pueda descargar el cuadernillo de trabajo a su conveniencia.

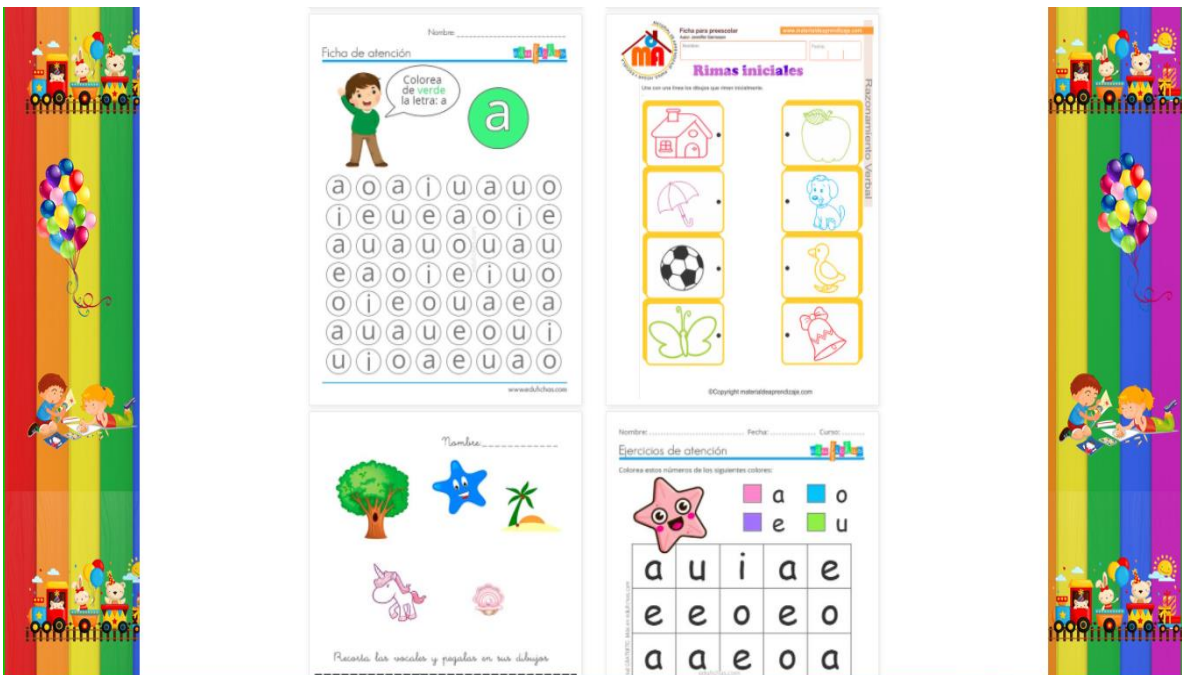


Imagen 19. LENGUAJE: Pestaña Actividades

7. EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Este ámbito está integrado por 3 secciones:

7.1. Canciones infantiles.-Constan de álbumes de músicas denominados: Canciones para dramatizar, Rondas populares, Creatividad y movimientos finos, Ritmos de partes del cuerpo y Sonidos onomatopéyicos.

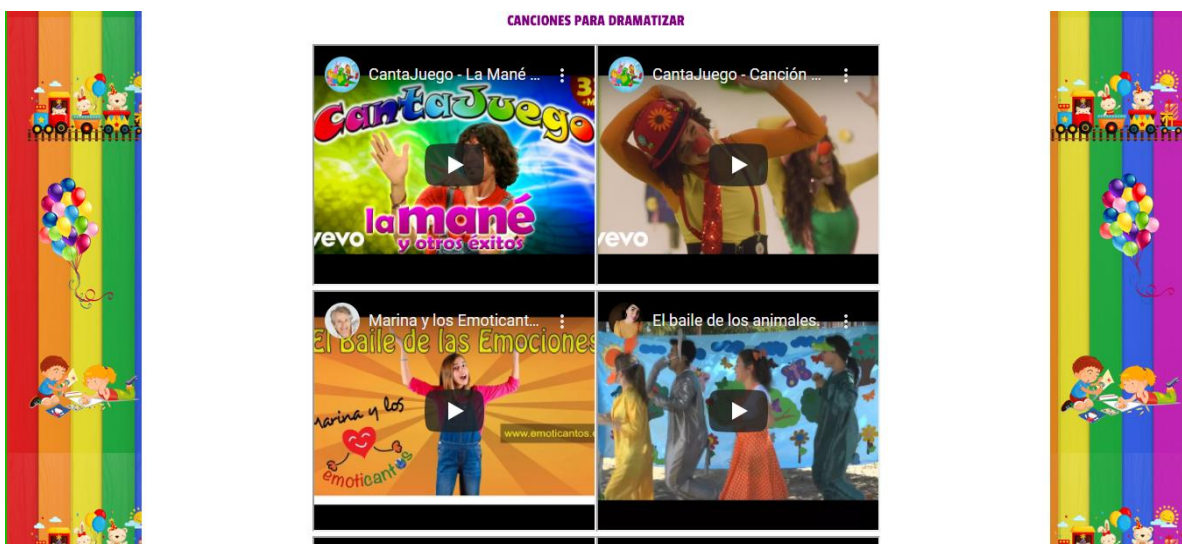


Imagen 20. EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Pestaña Canciones Infantiles

7.2. Videos infantiles.- Está integrado por los siguientes álbumes denominados: Obra teatral, técnicas grafoplásticas y Sonidos onomatopéyicos.

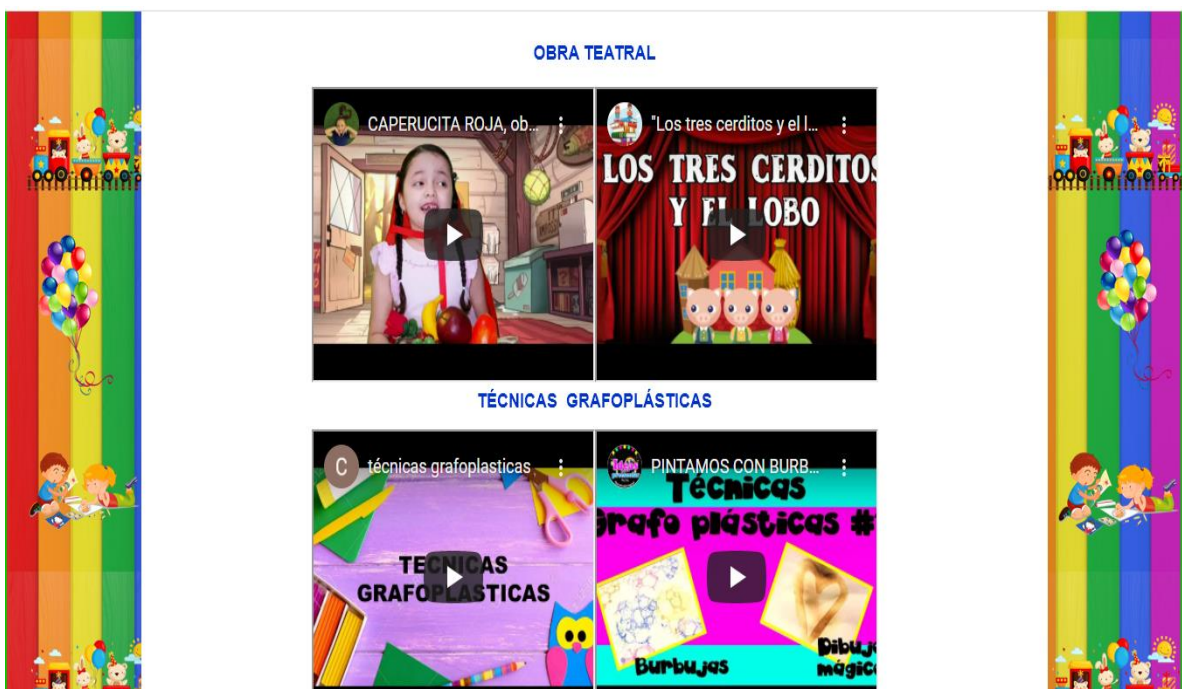


Imagen 21. EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Pestaña Videos Infantiles

7.3. Actividades.- en esta sección se encuentran múltiples actividades relacionadas con los temas ya mencionados con anterioridad en este ámbito que beneficiaran en el desarrollo de las destrezas de pintar, cortar, rayar etc., además cuenta con la opción para que el docente o padre de familia pueda descargar el cuadernillo de trabajo a su conveniencia.

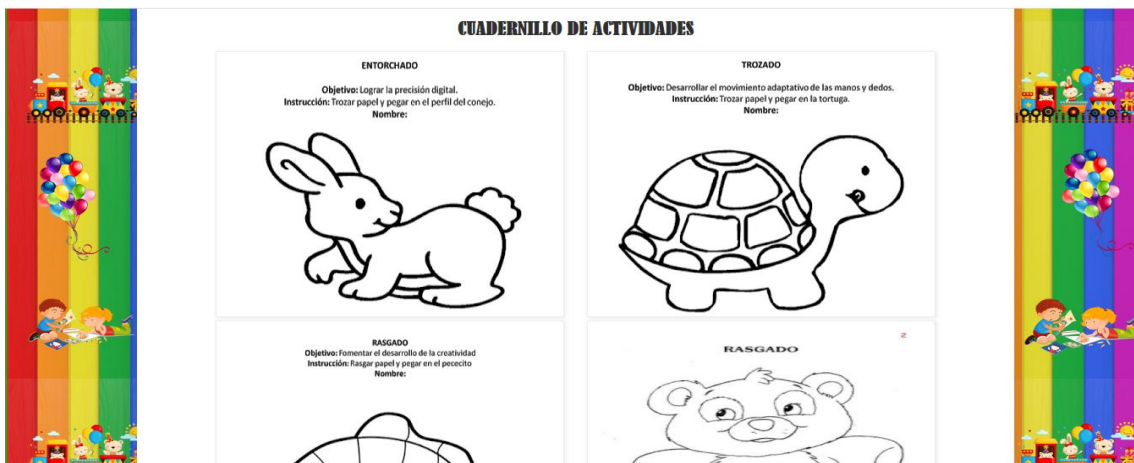


Imagen 22. EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Pestaña Actividades

8. EXPRESIÓN CORPORAL

En esta sección se encuentran todo lo relacionado con el ámbito de Expresión corporal y motricidad, está compuesto por 3 pestañas:

8.1. Actividades de expresión corporal.- en esta sección se encuentran múltiples actividades relacionadas con los temas ya mencionados con anterioridad en este ámbito que beneficiaran en el desarrollo de las destrezas de pintar, cortar, rayar etc., además cuenta con la opción para que el docente o padre de familia pueda descargar el cuadernillo de trabajo a su conveniencia.

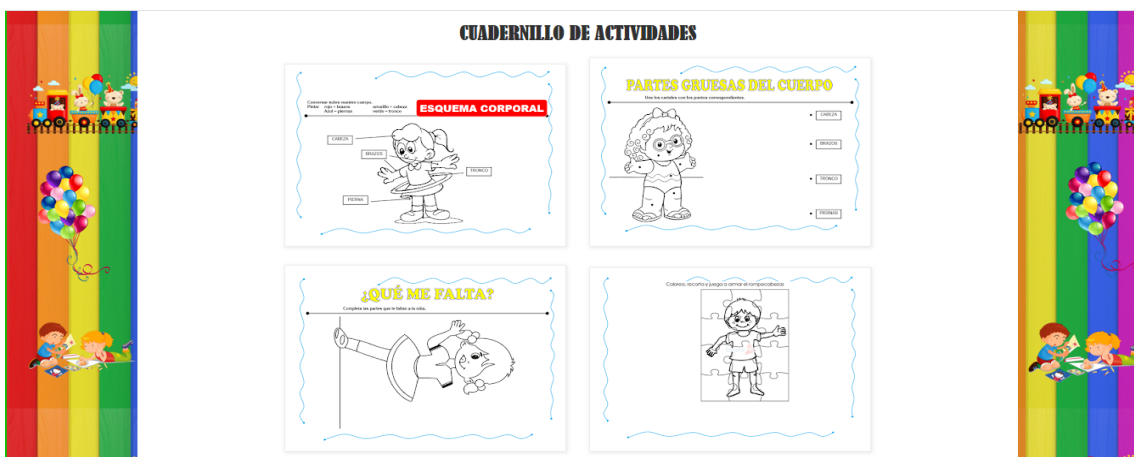


Imagen 23. EXPRESIÓN CORPORAL: Pestaña Actividades

8.2. Videos de motricidad gruesa.- en esta sección los videos seleccionados son dinámicos y motivan a los niños a realizar movimientos corporales. Este álbum consta con más de 30 videos de ejercicios de motricidad que ayudará a su demostración para luego imitarlos fácilmente.

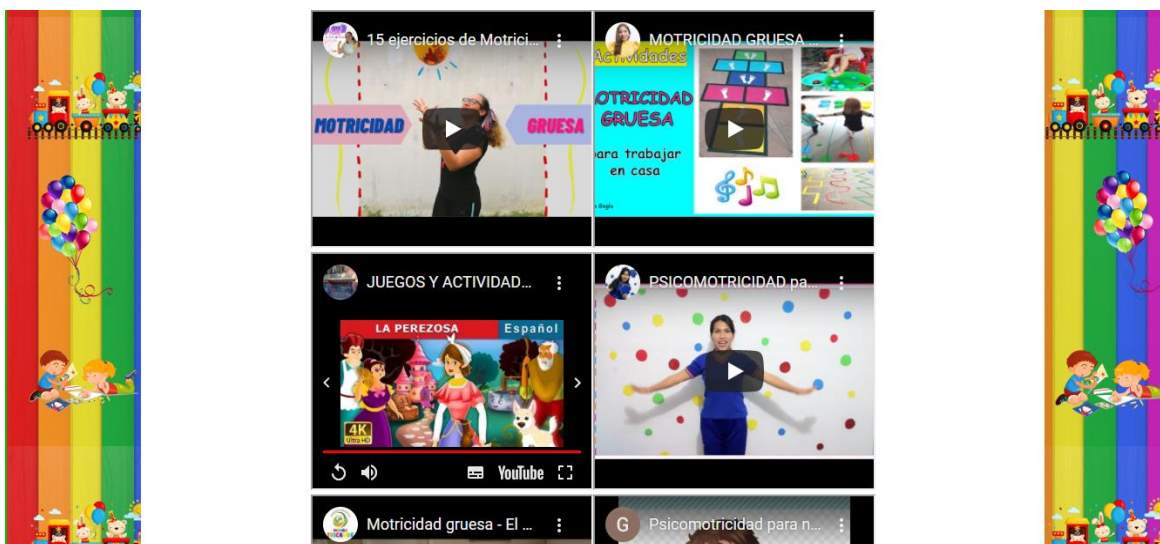


Imagen 24. EXPRESIÓN CORPORAL: Pestaña Videos

8.3. Grafomotricidad.- esta sección tiene múltiples actividades donde el infante puede desarrollar su motricidad fina beneficiándose en la escritura y precisión. Se encuentra a disposición del docente o padre de familia la opción de descargar el cuadernillo de trabajo.



Imagen 25. EXPRESIÓN CORPORAL: Pestaña Grafomotricidad

9. JUEGOS

El blog educativo consta con una última sección que es de juegos educativos, tienen características de precisión, memoria, atención, ordenamiento, pronunciación desplazamiento entre otras, que desarrollan en el niño su inteligencia. En esta sección se encuentran ordenados según los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, donde el infante es capaz de adquirir conocimientos mediante la interacción de los mismos, desarrollando de manera integral el área cognitiva.











Hacer un cielo nocturno



Crear arte con Elmo



Diseñar un dibujo de superhéroe



Personalizar una pizza



Hacer un calabacín iluminado



¿Qué hay afuera de la ventana?



El regreso a la escuela



Decorar un pavo con huellas d...



Decorar galletas navideñas



Hacer caritas



Imagen 26. JUEGOS

MANUAL DE USUARIO DEL BLOG EDUCATIVO



Imagen 27. Logotipo de la portada del blog educativo

Objetivo: Facilitar un adecuado uso y navegación del blog interactivo <https://aventuracognitiva.blogspot.com/> aprovechando los aplicativos y herramientas tecnológicas disponibles según las necesidades e intereses de los niños, para contribuir al desarrollo cognitivo en niños de 4 años del Subnivel Inicial 2, a través de la interacción y comunicación entre la comunidad educativa, docente, estudiantes y padres de familia.

Accesibilidad: Se puede acceder al blog desde una computadora de escritorio, computador portátil, Smartphone, iPhone, Tablet, entre otros dispositivos móviles, cualquier navegador de internet, y desde cualquier Sistema Operativo (Windows, Linux, Android). No requiere de una capacitación previa, ni conocimientos avanzados de computación.

Medios: Se necesita de una conexión a Internet por cualquier medio (Banda Ancha, Plan de Datos, Satelital u otros).

PASOS PARA INGRESAR AL BLOG EDUCATIVO “AVENTURA COGNITIVA”

PASO 1.- Al ingresar en el link <https://aventuracognitiva.blogspot.com/> se iniciara la sesión en el sitio web.



PASO 2. El Sitio tiene en la parte superior un Menú principal de las diferentes opciones en las que se encuentran recursos educativos. El Menú principal, facilitará su navegación para encontrar el material expuesto de acuerdo al tema de interés.



PASO 3. Al dar clic sobre la pestaña de **INICIO** podremos visualizar la BIENVENIDA y el manual de uso donde tendrás la opción de descargar.



PASO 4. Al dar clic sobre la pestaña **IDENTIDAD**, se despliega los siguientes submenús Canciones infantiles, Videos infantiles y Actividades.

PASO 6. Al dar clic sobre la pestaña **MEDIO NATURAL**, se despliega los siguientes submenús Canciones infantiles, Videos infantiles y Actividades.



PASO 7. Al dar clic sobre la pestaña **LÓGICO/MATEMÁTICAS**, se despliega los siguientes submenús Canciones infantiles, Videos infantiles y Actividades.



PASO 8. Al dar clic sobre la pestaña **LENGUAJE**, se despliega los siguientes submenús Canciones infantiles, Videos infantiles, Cuentos, Adivinanzas, Trabalenguas y Actividades.



PASO 9. Al dar clic sobre la pestaña **EXPRESIÓN ARTÍSTICA**, se despliega los siguientes submenús Canciones infantiles, Videos infantiles y Actividades.



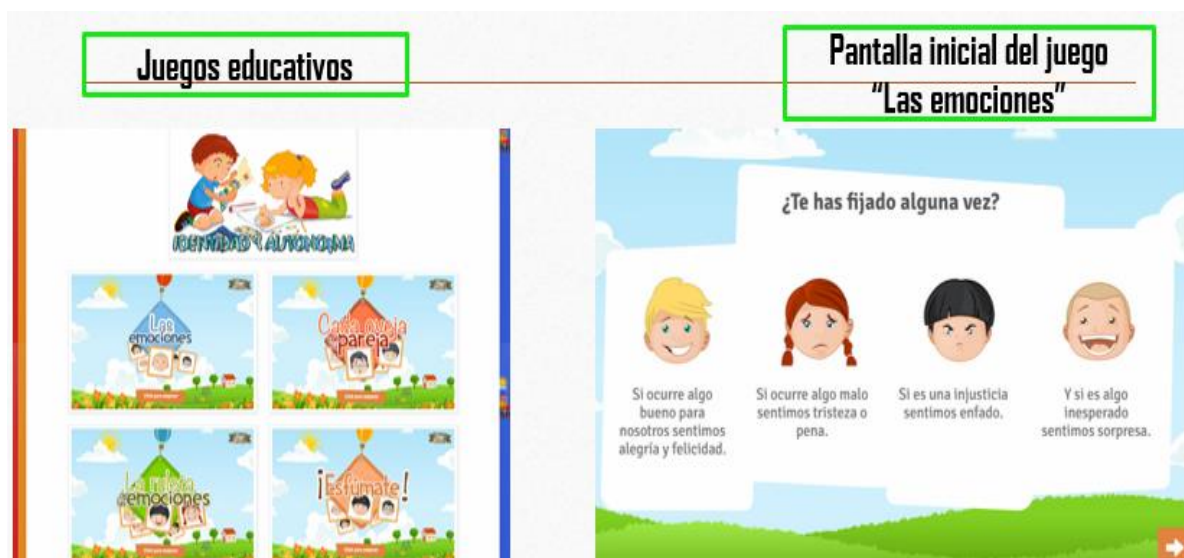
PASO 10. Al dar click sobre la pestaña **EXPRESIÓN CORPORAL**, se despliega los siguientes submenús **Actividades Expresión Corporal**, **Videos Motricidad Gruesa** y **Grafomotricidad**.



PASO 11. Al dar clic sobre la pestaña **JUEGOS**, aparecerán diversos juegos relacionados a los ámbitos de aprendizajes según el currículo de Educación Inicial 2014.



PASO 12. Al dar clic sobre uno de los juegos educativos, te llevará a otra página donde podrás jugar y aprender.



1.4.3.1 Recursos Humanos

El personal que colaboró para la ejecución de la propuesta del proyecto integrador son las siguientes:

- Docentes voluntarias.
- Niños del subnivel 2 que fueron observados por sus docentes.
- **Tutora del proyecto integrador:**
 - MSc. Mariela Lozada Meza.
- **Autoras de la propuesta:**
 - Ruth Yesenia Astudillo López.
 - Luz Vanessa Naranjo Cayambe.

1.4.3.2 Recursos Materiales y financieros

Cuadro 12. Recursos materiales y financieros

Recursos materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Hojas A4 (resma)	2	4,00	8,00
Internet	10	25,00	250,00
Impresiones	300	0,25	75,00
Empastado	3	10,00	30,00
Anillado	2	2,00	4,00
Lapicero	4	0,50	2,00
Diseño del blog educativo	1	400	400
Total			\$769,00

Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo.

4.7.2. Impacto

La propuesta elaborada es beneficiosa como se lo estimaba desde el principio, el cual era diseñar un recurso educativo innovador que ayude en la labor docente y a su vez motiva al educando a realizar actividades lúdicas que desarrollen significativamente sus destrezas y obtenga una madurez intelectual acorde a su edad cronológica que le permita al niño ser autónomo, creativo capaz de realizar sus actividades cotidianas responsablemente, abriendo camino a un desarrollo óptimo que indudablemente mejorará su rendimiento escolar.

4.7.3. Cronograma

Actividades	Mes							
	Abril				Mayo			
Marco metodológico de la propuesta	■	■						
Desarrollo y configuración del Blog en Blogger			■					
Diseño de la estructura del Blog				■				
Implementación de actividades, videos, músicas y juegos educativos dentro del Blog				■	■			
Descripción de las diferentes características dentro de la propuesta.						■	■	
Dotación del link a los docentes encuestados								■
Entrega final del proyecto integrador								■

Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo

4.7.4. Lineamiento para evaluar la propuesta.

PROPUESTA DE RUBRICA PARA EVALUACIÓN DEL BLOG EDUCATIVO “AVENTURA COGNITIVA”				
Docente:		Fecha:		
Características del Blog educativo		Lista de puntaje		
		Sí (2)	Medio (1)	No (0)
1. El recurso presenta facilidad para su ejecución tanto para los docentes, padres de familia y alumnos.				
2. El blog educativo utiliza diversos recursos innovadores para demostrar una información (imágenes, videos, actividades, sonidos etc.,) que son claramente visibles.				
3. El material propuesto es atractivo visualmente y despierta el interés del estudiante.				
4. El material motiva a los docentes a su implementación en las clases educativas virtuales.				
5. Las actividades propuestas en cada una de las pestañas promueve la creatividad de los preescolares.				
6. Las actividades propuestas en el recurso tecnológico fomenta la investigación y experimentación en los niños.				
7. Los contenidos de aprendizaje son adecuados para el desarrollo cognitivo de los infantes.				
8. El recurso posee una secuencia apropiada para la realización de las actividades.				
9. Propone actividades que desarrollen la autonomía.				
10. El blog educativo no presenta discriminación por género, edad, raza, cultura, condición religiosa, etc.				
Observaciones:				

CONCLUSIONES

- ✓ Una vez analizado este estudio se determinó que debido a las circunstancias que se viven a nivel mundial debido a la pandemia del COVID19, afectando significativamente a la Educación transformándose de lo presencial a la virtual, donde el docente tuvo que implementar las TIC's como nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje dentro sus clases online. El nivel del desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2, se evidenció un déficit para lo cual se necesita que los niños sean estimulados de manera correcta mediante la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para lo cual se propone el uso del blog educativo diseñado exclusivamente con recursos innovadores que benefician de nuevos conocimientos a los educandos
- ✓ El uso de las TIC's en la educación inicial potencia las áreas de desarrollo de los infantes, pues generan ambientes virtuales que garantizan oportunidades de aprendizaje, logrando un desarrollo integral óptimo.
- ✓ El presente blog educativo "AVENTURA COGNITIVA", fue compartida con todos los docentes con el propósito que utilicen este recurso existente en la web de manera gratuita con la finalidad de fortalecer la memoria, concentración en los infantes, logrando un desarrollo óptimo en el área cognitiva. El blog educativo ofrece experiencias de aprendizaje significativo para los niños, porque está compuesto de diversas características que le permitirán al infante interactuar, observar imágenes, cantar, desarrollar actividades lúdicas, etc., desarrollando en ellos la creatividad.
- ✓ Los recursos tecnológicos en todos los aspectos han contribuido significativamente para el desarrollo de la sociedad.
- ✓ Las nuevas generaciones desde que nacen tienen contacto directo e indirecto con las novedosas TIC's, razón por la cual no es dificultad para ellos manipularlas y realizar ciertas actividades educativas.
- ✓ En el actual sistema de educación virtual el uso de las tecnologías han permitido al ser humano continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ha posibilitado la comunicación, interacción y compartimiento de contenidos de información. Las TIC'S prometen enormes oportunidades en el ámbito de la educación, pues las mismas se han incorporado significativamente en nuestra vida diaria, al mismo tiempo que las tareas educativas se están transformando en algo más complejo que obliga a convertirlas en nuestras aliadas.

RECOMENDACIONES

- Utilizar las TIC's, para fomentar la práctica de actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo cognitivo en los niños.
- Incluir dentro de las planificaciones microcurriculares, las actividades y juegos propuestos para mejorar y fortalecer el desarrollo cognitivo en el infante.
- Aprovechar los recursos educativos en el internet, como herramienta para dinamizar las clases virtuales.
- El blog educativo diseñado y propuesto, ofrece varios recursos innovadores, con materiales audiovisuales, juegos educativos online, y actividades para desarrollar el área cognitiva de manera íntegra en el infante, por lo cual es importante que una persona moderadora o responsable, sea el guía para la orientación y ejecución de los recursos educativos mencionados.
- Establecer horarios para el uso de las TIC's en los infantes, es decir permitir que el niño se alimente, descanse, socialice con su entorno y se ejercite en actividades cotidianas con su familia.
- Trabajar con los niños en los diferentes recursos educativos, sin olvidar la importancia que los mismos estén diseñados de acorde a su edad cronológica.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, L., Pulgarín, L., & Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en la primera infancia / Sensory stimulation in cognitive development of early childhood. *Revista Fuentes*, 11. doi:2017.19.1.04
- Aguilar Gordón, F. d., Bolaños Vivas, R. F., & Villamar Muñoz, J. L. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. (U. P. Salesiana, Ed.) *Universidad Politécnica Salesiana*, 1(1), 277. doi:978-9978-10-282-4
- Aguirre, L. (2019). La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018. *La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Recuperado el 6 de marzo de 2021, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43052>
- Albornoz Zamora, E. J., & Del Carmen Guzman, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante la estimulación en niños de 3 años. *Universidad y Sociedad*, 7. Obtenido de Universidad y Sociedad.
- Andrade Aguilar, D. G. (2019). Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria. *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria*. Universidad Tecnológica Israel Escuela de Posgrados, Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1870/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-003.pdf>
- Arias Vásquez, R. J. (2018). Diseño y elaboración de un blog educativo, como recurso complementario para el aprendizaje de Lengua y Literatura en el décimo año de la Escuela de Educación Básica "Remigio Crespo Toral" de la ciudad de Cayambe. *Diseño y elaboración de un blog educativo, como recurso complementario para el aprendizaje de Lengua y Literatura en el décimo año de la Escuela de Educación Básica "Remigio Crespo Toral" de la ciudad de Cayambe*. Universidad Nacional de Educación, Azogues, Cañar, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/717/1/TFM-ELL-42.pdf>
- Artmann, P. (2020). *Árbol ABC.com*. Obtenido de [Árbo lABC.com](https://arbolabc.com/):
<https://arbolabc.com/>
- Ávila Dorado, C. A. (12 de julio de 2016). *Uso Educativo de los blogs características de los blogger*. Recuperado el 6 de marzo de 2021, de eduteka:
<http://www.eduteka.org/articulos/BlogsBlogger>

- Balart Carmona, C., & Cortés Fuentealba, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, 41. doi:0717-7828
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (Octubre de 2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, 138. doi:978-9942-765-44-4
- Camana, R. (18 de noviembre de 2020). La apatía le gana a la educación virtual. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/cartas/cartas-lectores-apatia-educacion-virtual.html>
- Catucuamba Manobanda, L. N., & Sierra Lugmania, A. V. (2018). Los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo del infante. *Los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo del infante*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4544/1/PI-000674.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de julio de 2014). TÍTULO III Derechos, Garantías y deberes. *eSilec Profesional*, 114. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Córdoba Navas, D. (22 de junio de 2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. SSC322_3. (I. Editorial, Ed.) *IC Editorial*, 2, 758. doi:9788491982579
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). doi:
<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- De Defagot, G. (2020). *Piedra libre a las Ciencias Sociales en la escuela primaria: Teoría y práctica*. doi:9789878702575
- De Medeiros, A. (30 de marzo de 2016). ¿Qué es estimulación cognitiva? *Neurona Academia Cognitiva*. Obtenido de Neurona Academia Cognitiva: <https://academianeurona.com/que-es-la-estimulacion-cognitiva/>
- Díaz C., F. (2020). Revista de Filosofía Terraustral Oeste. *Revista Anual*, 1(1), 114. Obtenido de 2452-5952
- Echeverría Navarro, R. N., & Vera Rivas, G. J. (2018). Incidencias del desarrollo cognitivo en la formación integral de los niños de 4 a 5 años. Diseño de un manual para la estimulación del área cognitiva. *Incidencias del desarrollo cognitivo en la formación integral de los niños de 4 a 5 años. Diseño de un manual para la estimulación del área cognitiva*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25984/4/BFILO-PD-EP1-10-172.pdf>

- Fajardo Pascagaza, E., & Cervantes Estrada, L. C. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Academia y Virtualidad*, 13(2), 103-116. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.4724>
- Fundación Wiese. (17 de julio de 2020). *Fundación Wiese*. Recuperado el 17 de abril de 2021, de Fundación Wiese: <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/el-gran-reto-de-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. *Universidad Continental*, 1, 98. doi:978-612-4196-
- García Gutiérrez, L. (2018). El Blog como recurso educativo: Diseño de materiales educativos digitales para estudiantes con implante coclear. *El Blog como recurso educativo: Diseño de materiales educativos digitales para estudiantes con implante coclear*. Universidad de Cantabria, Cantabria, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10902/15170>
- García, J. A., & Delval, J. (2019). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED. doi:8436275306, 9788436275308
- GCFAprendeLibre. (6 de abril de 2020). *GCFGlobal Creating Opportunities for a Better Life*. Obtenido de Educación virtual: ¿Qué es la educación virtual?: <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Gómez, G. (2018). *Fortalecer el área cognitiva en niños y niñas de 4 años de edad. Blog educativo dirigido a docentes de la Unidad Educativa Gran Bretaña, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018*. Tecnológico Superior Cordillera, Quito, Ecuador.
- González, C., Valdivieso, L., & Velasco, V. (2020). Estudiantes universitarios descubren redes sociales y edublog como medio de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 223-239. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24213>
- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es
- Gutiérrez, M. (2017). El blog como herramienta educativa para la Educación Secundaria. Su uso en la materia de Música. *Tesis doctoral*. Universidad Carlos III de Madrid, Madrid, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129738>
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

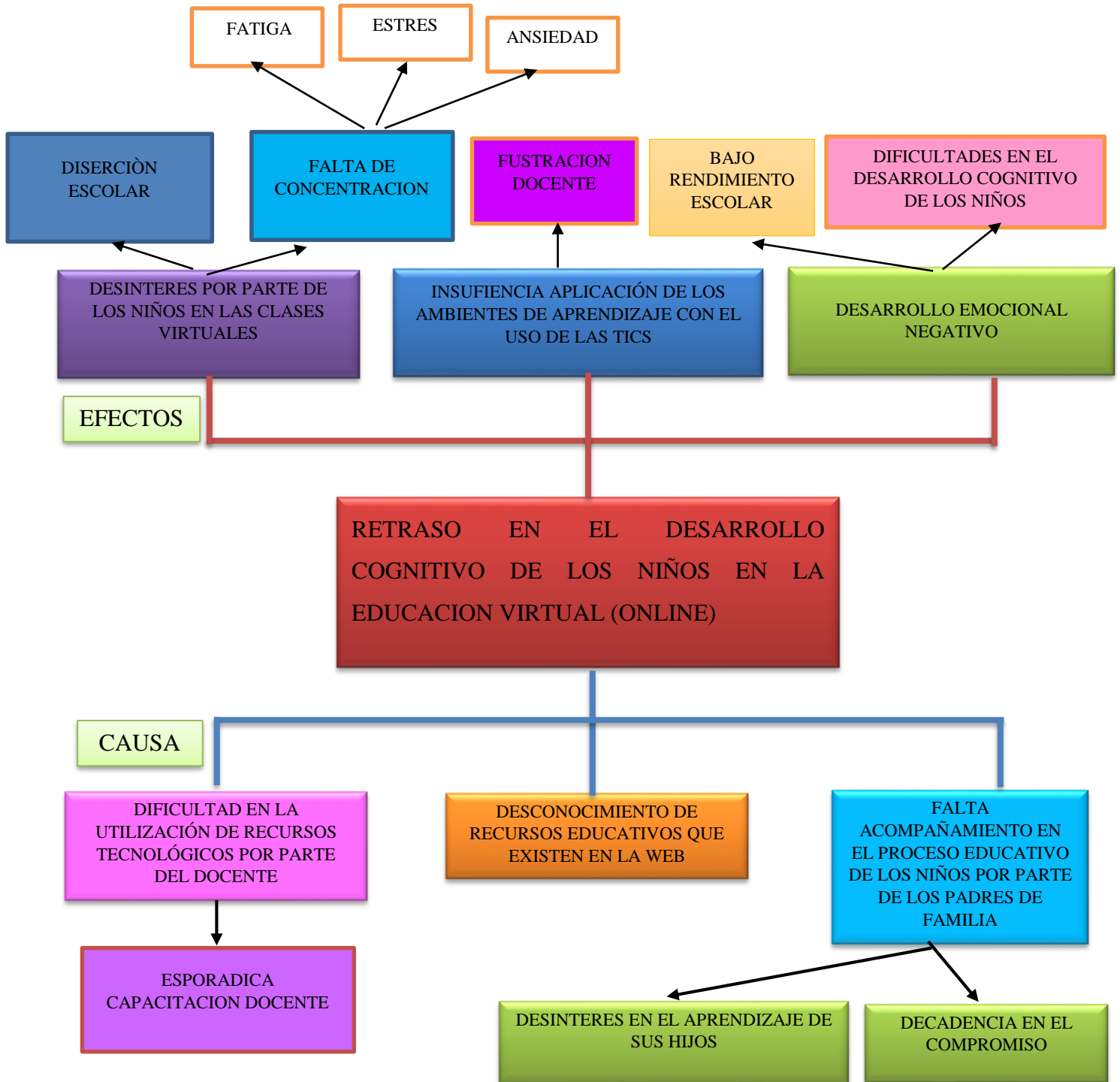
- Méndez, S., & Villacis, P. (2018). *Influencias de las TICs en el Desarrollo Infantil*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4277>
- Ministerio de Educación. (25 de noviembre de 2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/CODIFICACION-REGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculo de la Educación Inicial 2014*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. No 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%E1n_ES.pdf;jsessionid=6396753384A6298E44EA204DAC56C494?sequence=1
- Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. d., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. Recuperado el 22 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=e
- Ordóñez, E., & Mohedano, I. (22 de abril de 2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Revista cubana de educación superior*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Orellana, C. (1 de enero de 2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 23. doi:10.15517/eci.v7i1.27241
- Ortega Barros, E. d. (2018). *El blog educativo y su incidencia en la producción de textos narrativos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa 2017*. Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13863>

- Pacheco, L., & Peña, K. (2020). Papel de la comunicación en la integración de los jóvenes en el proceso de intercambio cultural en la ciudad de Bogotá. Análisis sistemático de literatura. 65. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28454/1/2020_PachecoPe%C3%B1a-comunicacion_cultural.pdf
- Querales, L. (20 de octubre de 2016). *Una Experiencia 2.0*. Recuperado el 06 de 03 de 2021, de Una Experiencia 2.0: <https://unaexperiencia20.com/plataformas-crear-blog-educativo/>
- Redacción. (8 de marzo de 2021). *Definición de redacción*. Recuperado el 16 de marzo de 2021, de <https://conceptodefinicion.de/observacion/>
- Remache, A. (2019). *El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y su incidencia en la generación de ideas innovadoras en los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal An*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado el 6 de marzo de 2021, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17867>
- Rojas León, D. A. (2019). Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años. *Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años*. Universidad Tecnológica Israel Escuela de Posgrados, Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1995/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-009.pdf>
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loo Rivadeneira, M. (diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3 Especial.298>
- Sánchez, R. M. (2019). La incorporación de las TIC's en el desarrollo cognitivo de comunidades educativas. *La incorporación de las TIC's en el desarrollo cognitivo de comunidades educativas*. Universidad Siglo 21, Tucumán, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18447>
- Sandoval, C. H. (25 de septiembre de 2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa docentes 2.0*, 9(2), 24-31. Obtenido de <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Silva Jurado, M. D., & Revelo Tapia, E. J. (2018). Ambientes Virtuales en el Desarrollo cognitivo. Propuesta: Diseño de un sitio web educativo. *Ambientes Virtuales en el Desarrollo cognitivo. Propuesta: Diseño de un sitio web educativo*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30413>




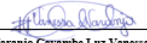

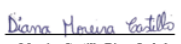

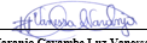
- Tamayo, Y., & Ruíz, A. (16 de septiembre de 2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. *Revista Boletín Redipe*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/111>
- Terán, S. (2016). *Estrategias para la aplicación del Proyecto Escuelas Lectoras en las estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Hnas. Bethlemitas con miras a mejorar el rendimiento escolar durante el año lectivo 2015-2016*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13069>
- Tutiven Valderramos, K. M. (2019). *Juego lúdico en el desarrollo de destrezas cognitivas. Talleres con actividades lúdicas*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Ulpo Chimbo, W. N. (2018). Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niño de inicial 1. *Desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niño de inicial 1*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Los Ríos, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5357/P-UTB-FCJSE-PARV-000155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varguillas Carmona, C. S., & Bravo Mancero, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudianti. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 219-232.
- Veliz Laz, T. I. (2017). *Tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica media en ciencias naturales de la Escuela "Eugenio Espejo" recinto La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Rios*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Los Rios, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3380/P-UTB-FCJSE-INFEDU-SECED-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera García, I., & Domínguez Zambrano, M. A. (2019). Uso de herramientas tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial. *Uso de herramientas tecnológicas educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5027/1/2.USO%20DE%20HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20EDUCATIVAS%20EN%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%20ANZA%20APRENDIZAJE%20EN%20EDUCACION.pdf>
- Vidal, M., Vega, A., & López, S. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Campus Virtuales*, 8(2), 17.
- Villarraig, L., & Muñós, M. (2018). La Atención: principales rasgos, tipos y estudio. *Tesis de pregrado*. Universitat Jaume I, Castellón, Castellón, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/177765>


ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problema



Anexo 2. Consentimiento informado

 <p>Milagro, 13 de marzo del 2021</p> <p>CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>Yo AQUINO SOTO JAZMIN DALINDA con C.I. 0927652354, Docente en el nivel de Inicial, laboro en la Unidad Educativa Monseñor Juan Wiesmeth ubicada en el cantón Naranjito, provincia del Guayas, he sido debidamente informada de los objetivos y alcance del proyecto denominado DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 que desarrollan las egresadas de la Carrera en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNEMI, Astudillo Ruth y Naranjo Luz, dando mi consentimiento para que la información portada sea de uso exclusivo para el fin explicado y que una vez finalizado tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie del presente.</p> <p> Aquino Soto Jazmin Dalinda C.I 0927652354 Docente Informada</p> <p> Astudillo López Ruth Yesenia C.I 0302274634 Investigadora</p> <p> Naranjo Cayambe Luz Vanessa C.I 1206529412 Investigadora</p>	 <p>Milagro, 13 de marzo del 2021</p> <p>CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>Yo MOREIRA CASTILLO DIANA ISABEL con C.I. 0923362743, Docente en el nivel de Inicial, laboro en la Escuela de Educación Básica Fiscal Rafael Larrea Insuasti, ubicada en el cantón Durán, provincia del Guayas, he sido debidamente informada de los objetivos y alcance del proyecto denominado DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 que desarrollan las egresadas de la Carrera en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNEMI, Astudillo Ruth y Naranjo Luz, dando mi consentimiento para que la información portada sea de uso exclusivo para el fin explicado y que una vez finalizado tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie del presente.</p> <p> Moreira Castillo Diana Isabel C.I 0923362743 Docente Informada</p> <p> Astudillo López Ruth Yesenia C.I 0302274634 Investigadora</p> <p> Naranjo Cayambe Luz Vanessa C.I 1206529412 Investigadora</p>
--	---




Milagro, 13 de marzo del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **RODRIGUEZ CORTEZ EVELINA VIVIANA** con C.I. 0920991262, Docente en el nivel de Inicial, laboro en la Escuela de Educación básica "Arturo Serrano Armijos" ubicada en la Parroquia Taura, provincia del Guayas, he sido debidamente informada de los objetivos y alcance del proyecto denominado **DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2** que desarrollan las egresadas de la Carrera en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNEMI, Astudillo Ruth y Naranjo Luz, dando mi consentimiento para que la información portada sea de uso exclusivo para el fin explicado y que una vez finalizado tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie del presente.


Rodríguez Cortez Evelina Viviana
C.I 0920991262
Docente Informada


Astudillo López Ruth Yesenia
C.I 0302274634
Investigadora


Naranjo Cayambe Luz Vanessa
C.I 1206529412
Investigadora



Milagro, 13 de marzo del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **PLAZA PENAHERRERA ALISSON ALICIA** con C.I. 0921108825, Docente en el nivel de Inicial, laboro en la Unidad Educativa Libertadores de América School ubicada en el cantón El Triunfo, provincia del Guayas, he sido debidamente informada de los objetivos y alcance del proyecto denominado **DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2** que desarrollan las egresadas de la Carrera en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNEMI, Astudillo Ruth y Naranjo Luz, dando mi consentimiento para que la información portada sea de uso exclusivo para el fin explicado y que una vez finalizado tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie del presente.

Alisson Plaza
Plaza Penaherrera Alisson Alicia
C.I. 0921108825
Docente Informada

Franca Astudillo
Astudillo López Ruth Yesenia
C.I. 0302274634
Investigadora

Naranjo Cayambe Luz Vanessa
Naranjo Cayambe Luz Vanessa
C.I. 1206529412
Investigadora



Milagro, 13 de marzo del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **ARIAS TOLEDO MARTHA ELISA** con C.I. 0941337909, Docente en el nivel de Inicial, laboro en la Escuela de Educación Básica "Carlos Moreno Arias", ubicada en el cantón Milagro provincia del Guayas, he sido debidamente informada de los objetivos y alcance del proyecto denominado **DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2** que desarrollan las egresadas de la Carrera en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNEMI, Astudillo Ruth y Naranjo Luz, dando mi consentimiento para que la información portada sea de uso exclusivo para el fin explicado y que una vez finalizado tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie del presente.

Martha Elisa Arias Toledo
Arias Toledo Martha Elisa
C.I. 0941337909
Docente Informada

Franca Astudillo
Astudillo López Ruth Yesenia
C.I. 0302274634
Investigadora

Naranjo Cayambe Luz Vanessa
Naranjo Cayambe Luz Vanessa
C.I. 1206529412
Investigadora



Milagro, 13 de marzo del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **ALMEIDA FRANCO DENISSE MARIBEL** con C.I. 0926475997, Docente en el nivel de Inicial, laboro en la Escuela de Educación básica "Veintinueve de Julio" ubicada en el cantón El Triunfo, provincia del Guayas, he sido debidamente informada de los objetivos y alcance del proyecto denominado **DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2** que desarrollan las egresadas de la Carrera en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNEMI, Astudillo Ruth y Naranjo Luz, dando mi consentimiento para que la información portada sea de uso exclusivo para el fin explicado y que una vez finalizado tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie del presente.

Denisse Almeida Franco
Almeida Franco Denisse Maribel
C.I. 0926475997
Docente Informada

Franca Astudillo
Astudillo López Ruth Yesenia
C.I. 0302274634
Investigadora

Naranjo Cayambe Luz Vanessa
Naranjo Cayambe Luz Vanessa
C.I. 1206529412
Investigadora

Anexo 3. Formato de la encuesta.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES, DE USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA EDUCACION VIRTUAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DEL SUBNIVEL 2.

Objetivo: Identificar algunos conocimientos, aplicación y dificultades docentes en el desarrollo cognitivo de niños con la educación online.

A. DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

APellidos y Nombres:		CEDULA DE IDENTIDAD:	
SEXO:	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	EDAD:	_____ años.
NUMERO DE TELÉFONO		CORREO ELECTRONICO:	
INSTITUCION EDUCATIVA:		AMIE DE LA INSTITUCION:	
SOSTENIMIENTO:	<input type="checkbox"/> Fiscal Inmunicipal <input type="checkbox"/> Fisco misional o particular	CIUDAD Y PROVINCIA DONDE LABORA. EJEMPLO: EL TRIUNFO - GUAYAS	
GRADOS ACADÉMICOS Y/O TITULOS PROFESIONALES		ESPECIFICAR LA INSTITUCION QUE OTORGA EL TITULO ACADEMICO.	
NIVEL EDUCATIVO EN QUE LABORA	<input type="checkbox"/> INICIAL 1 <input type="checkbox"/> INICIAL 2	INDIQUE EL NUMERO DE DOCENTES QUE LABORAN EN EL SUBNIVEL 2 (Incluida usted)	

B. USO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA EDUCACION ONLINE.

1. ¿Cómo considera usted su formación en el uso de las TIC's a lo largo de su trayectoria docente?

Muy Alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

2. ¿Seleccione la plataforma virtual que utiliza para impartir clases online?

Zoom
 Microsoft Teams
 Google Meet
 Cisco Webex Meetings
 Skype
 Otros

3. ¿Con qué frecuencia hace uso de recursos educativos digitales para favorecer la participación activa de los niños?

Siempre
 Ocasionalmente
 A veces
 Nunca

4. ¿Cuáles de los siguientes recursos educativos digitales conoce usted?

Videos de YouTube
 Material didáctico en Power Point
 Arbol ABC
 Blog educativo
 Educlan
 Cerebriti Edu
 Bini Bambini
 Powtoon
 Genially
 Quizizz
 Bombillas
 Tux Paint

5. Indique los recursos educativos digitales que emplea para impartir sus clases virtuales

Videos de YouTube
 Material didáctico en Power Point
 Arbol ABC
 Blog educativo
 Educlan
 Cerebriti Edu
 Bini Bambini
 Powtoon
 Genially
 Quizizz
 Bombillas
 Tux Paint

3. ¿Según su criterio docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes reconocen y practican normas de seguridad?

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

4. ¿Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes demuestran en sus clases virtuales actitudes de valores como la colaboración y solidaridad?

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

C. DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACION EN TIEMPOS DE COVID.

LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS SON CARACTERISTICAS DE LA VALORACION DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS, SUS RESPUESTAS SERAN A BASE A UNA APRECIACION DEL GRUPO DE ESTUDIANTES QUE ASISTE REGULARMENTE EN EL PERIODO 2020- 2021. En esta sección se evaluará manifestaciones del desarrollo cognitivo de niños de educación del subnivel 2 en el periodo 2020- 2021 en la modalidad en online (virtual), su apreciación será en base al grupo de estudiantes regulares en el periodo lectivo mencionado.

1. ¿Según su criterio docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes, desarrollan su identidad y reconocen las características físicas y emocionales?

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

5. ¿En qué nivel su grupo de estudiantes identifican y comprenden el rol que cumplen las personas de su entorno?

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

2. ¿Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes realizan acciones cotidianas de manera independiente?

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

6. ¿Identifique en qué nivel sus estudiantes descubren por medio de la exploración las características propias del mundo natural?

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

7. **Identifique en qué nivel sus estudiantes reconocen y respetan las diversas culturas y tradiciones de su entorno?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

8. **Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes delimitan nociones temporales, espaciales y de medida?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

9. **Identifique en qué nivel su grupo de estudiantes distinguen colores y formas del entorno?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

10. **Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes conocen nociones de cantidad como secuencia numérica, patrones simples entre otros?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

D. PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION EN TIEMPOS DE COVID-19

EN QUE ESCALA CALIFICARIA USTED A LOS PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DURANTE ESTE PERIODO LECTIVO 2020-2021.

1. **Los padres de familia o cuidadores, acompañan en la realización de tareas?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

2. **En qué nivel considera usted el compromiso de los padres de familia en el cumplimiento de actividades escolares de sus hijos?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

3. **Los padres de familia o cuidadores, envían evidencias de los trabajos realizados dentro de sus hogares?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

E. PROPUESTA PEDAGOGICA EN TIEMPOS DE COVID

LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS TIENEN CARACTERISTICAS QUE NOS AYUDARA A CONOCER LOS RECURSOS EDUCATIVOS NECESARIOS QUE SERVIRAN PARA EL DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO CON EL OBJETIVO DE FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2.

En esta sección se detalla preguntas que deben ser respondidas según la necesidad de cada una de las docentes según su contexto laboral, con la finalidad que sirva como herramienta pedagógica en su labor de enseñanza.

1. **Considera Usted que es necesario renovar nuevas estrategias de enseñanza para sus alumnos, favoreciendo el desarrollo cognitivo del niño?**

Siempre
 Ocasionalmente
 A veces
 Nunca

11. **Según su criterio docente, en qué nivel sus estudiantes, expresan sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades a través del lenguaje oral?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

12. **Según su criterio docente, en qué nivel sus estudiantes, discriminan visualmente las imágenes, fomentando al proceso inicial de la lectura?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

13. **Identifique en qué nivel su grupo de estudiantes desarrollan el lenguaje plástico como medio de expresión?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

14. **Según su perspectiva docente, identifique el nivel de desarrollo en la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie en sus estudiantes?**

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

2. **Le gustaría trabajar con un blog educativo diseñado exclusivamente para fortalecer el área cognitiva de sus niños?**

Si
 No
 Tal vez

3. **El uso de los blog educativos le ayudarían en su proceso de enseñanza?**

Siempre
 Ocasionalmente
 A veces
 Nunca

4. **Considera usted que los juegos educativos digitales son importantes para el desarrollo cognitivo del niño?**

Siempre
 Ocasionalmente
 A veces
 Nunca

5. **Cuáles de los siguientes recursos digitales le gustaría usted que contenga el blog educativo?**

Videos educativos - YouTube
 Juegos educativos. Ejemplo: Arbol ABC, Cerebriti, Bombillas, Tux Paint, entre otros
 Material didáctico. Ejemplo: Pinterest.
 Herramienta de evaluación. Ejemplo: Quizizz, Kahoot

Anexo 4. Formato de la encuesta creada en el formulario de google (Gmail institucional).

Enlace de acceso al formulario: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLFt-vg4NocDjiHbInj4Fsg-cZ3PiVuc1JiJ-T-JTgo2qa_w/viewform

ENCUESTA A DOCENTES, DE USO DE RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA EDUCACION VIRTUAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DEL SUBNIVEL 2.

OBJETIVO:

* Identificar algunos conocimientos, aplicación y dificultades docentes en el desarrollo cognitivo de niños con la educación online.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

A. DATOS INFORMATIVOS DEL DOCENTE E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ESCRIBA LOS DATOS EN MAYÚSCULA

1. APELLIDOS Y NOMBRES *

Tu respuesta

2. CÉDULA DE IDENTIDAD *

Tu respuesta

3. SEXO *

FEMENINO

MASCULINO

4. NÚMERO DE TELÉFONO *

Tu respuesta

5. CORREO ELECTRÓNICO *

Tu respuesta

6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA *

Tu respuesta

Siguiente

Nunca en las contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Estatal de Milagro. [Notificar uso inapropiado](#)

Google Formularios

B. USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN ONLINE.

1. ¿Cómo considera usted su formación en el uso de las TIC's a lo largo de su trayectoria docente? *

Muy Alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy Bajo

2. Seleccione la plataforma virtual que utiliza para impartir clases online *

Zoom
 Microsoft Teams
 Google Meet
 Cisco Webex Meetings
 Skype
 Otra: _____

3. ¿Con qué frecuencia hace uso de recursos educativos digitales para favorecer la participación activa de los niños? *

Siempre
 Ocasionalmente
 A veces
 Nunca

4. ¿Cuáles de los siguientes recursos educativos digitales conoce usted? *

Videos de Youtube
 Material didáctico en Power Point
 Árbol ABC

C. DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID


LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS SON CARACTERÍSTICAS DE LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS, SUS RESPUESTAS SERÁN A BASE A UNA APRECIACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES QUE ASISTE REGULARMENTE EN EL PERÍODO 2020-2021.
 En esta sección se evaluará manifestaciones del desarrollo cognitivo de niños de educación del subnivel 2 en el periodo 2020-2021 en la modalidad en línea (virtual), su apreciación será en base al grupos de estudiantes regulares en el periodo lectivo mencionado.

1. ¿Según su criterio docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes, desarrollan su identidad y reconocen las características físicas y emocionales? *

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy bajo

2. ¿Según su perspectiva docente, identifique en qué nivel su grupo de estudiantes realizan acciones cotidianas de manera independiente? *

Muy alto
 Alto



ENCUESTA A DOCENTES, DE USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DEL SUBNIVEL 2.

*Obligatorio

B. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID

EN QUE ESCALA CALIFICARÍA USTED A LOS PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DURANTE ESTE PERÍODO LECTIVO 2020-2021.

1. ¿Los padres de familia o cuidadores, acompañan en la realización de tareas? *

Muy Alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy Bajo

2. ¿Los padres de familia o cuidadores demuestran responsabilidad durante las clases virtuales? *

Muy Alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Muy Bajo

E. PROPUESTA PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE COVID

LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS TIENEN CARACTERÍSTICAS QUE NOS AYUDARÁ A CONOCER LOS RECURSOS EDUCATIVOS NECESARIOS QUE SERVIRÁN PARA EL DISEÑO DE UN BLOG EDUCATIVO CON EL OBJETIVO DE FORTALECER EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2.
 En esta sección se detalla preguntas que deben ser respondidas según la necesidad de cada una de las docentes según su contexto laboral, con la finalidad que sirva como herramienta pedagógica en su labor de enseñanza.

1. ¿Considera Usted que es necesario renovar nuevas estrategias de enseñanza para sus alumnos, favoreciendo el desarrollo cognitivo del niño? *

Siempre
 Ocasionalmente
 A veces
 Nunca

2. ¿Le gustaría trabajar con un blog educativo diseñado exclusivamente para fortalecer el área cognitiva de sus niños? *

Si
 No
 Tal vez

3. ¿El uso de los blog educativos le ayudarían en su proceso de enseñanza? *

Siempre
 Ocasionalmente
 A veces
 Nunca

Anexo 5. Datos informativos de las Docentes participantes.

Apellidos y Nombres	Cédula de identidad	Sexo	Número de teléfono	Correo electrónico	Sostenimiento	Institución educativa donde laboran	Cantón	Grados profesionales	Institución que otorga el título académico
RODRÍGUEZ CORTEZ EVELINA VIVIANA	0920991262	F	0939357058	evelinav.rodriguez@educacion.gob.ec	Fiscal	Escuela de Educación Básica "Arturo Serrano Armijos".	Parroquia Taura-Naranjal	Licenciada en ciencias de la educación Mención Educación Parvularia	UNEMI
ALMEIDA FRANCO DENISSE MARIBEL	0926475997	F	0982788996	denisalmeida1992@hotmail.com	Fiscal	Escuela de Educación Básica "Veintiuno de julio".	El Triunfo		
AQUINO SOTO JAZMIN DALINDA	0927652354	F	0939218131	jazmindalinda1992@gmail.com	Fiscal	Unidad Educativa "Monseñor Juan Wiesneth".	Naranjito		
MOREIRA CASTILLO DIANA ISABEL	0923362743	F	0984185746	dianamoreira-72@hotmail.com	Fiscal	Escuela de Educación Básica fiscal Rafael Larrea Insuasti.	El Recreo-Durán		
PLAZA PEÑAHERRERA ALISSON ALICIA	0921108825	F	0995561988	alitag@hotmail.es	Particular	Unidad Educativa Libertadores de América School.	El Triunfo		
ARIAS TOLEDO MARTHA ELISA	0941337909	F	0991899387	eliza.ariastoledo@outlook.es	Fiscal	Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias.	Milagro		

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del subnivel 2.
Elaborado por: Ruth Astudillo, Luz Naranjo

Anexo 6. Socialización de la propuesta y dotación del link del blog educativo “Aventura Cognitiva”

PROYECTO INTEGRADOR

TEMA: Blog educativo para fortalecer el desarrollo cognitivo en niños del subnivel 2 en algunas instituciones educativas pertenecientes a la provincia del Guayas.

Autoras: Yesenia Astudillo y Luz Naranjo

- ▶ **Accesibilidad:** Se puede acceder al blog desde una computadora de escritorio, computador portátil, Smartphone, iPhone, Tablet, entre otros dispositivos móviles, cualquier navegador de internet, y desde cualquier Sistema Operativo (Windows, Linux, Android). No requiere de una capacitación previa, ni conocimientos avanzados de computación.
- ▶ **Medios:** Se necesita de una conexión a Internet por cualquier medio (Banda Ancha, Plan de Datos, Satelital u otros).

Zoom Reunión: 40 minutos

Chat

De mí para todos:

<https://aventuracognitiva.blogspot.com/2020/02/02-09-2020-la-mar-coastal-bienvenida-mi.html>

¡Aprende y Disfruta con AVENTURA COGNITIVA!

BIENVENIDO

¡Elige una de estas canciones infantiles y descubre cómo ayuda a los niños a divertirse con AVENTURA COGNITIVA!

NUESTRAS EMOCIONES

LAS EMOCIONES C...

Marina y los Emocionan...

¡Canta de las Emociones!

CanCIÓN DE LOS NOMBRES

MI NOMBRE

¿Te has fijado alguna vez?

Si ocurre algo bueno para nosotros sentimos alegría y felicidad.

Si ocurre algo malo sentimos tristeza o pena.

Si es una injusticia sentimos enfado.

Y si es algo inesperado sentimos sorpresa.