



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS MEDIANTE LA LECTURA INTERACTIVA

Autores:

Sra. Cortez Clemente Lady Lisette

Sra. Neira Saltos Blanca Priscilla

Tutora:

Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY

Milagro, Junio 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, CORTEZ CLEMENTE LADY LISSETTE, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_INICIAL / PÁRVULOS 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 2 de junio de 2021

CORTEZ CLEMENTE LADY LISSETTE

Autor 1

CI: 092574956-6

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, NEIRA SALTOS BLANCA PRISCILLA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_INICIAL / PÁRVULOS 2S2020, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 2 de junio de 2021

NEIRA SALTOS BLANCA PRISCILLA

Autor 2

CI: 092120351-9

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes CORTEZ CLEMENTE LADY LISSETTE y NEIRA SALTOS BLANCA PRISCILLA, cuyo título es DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS MEDIANTE LA LECTURA INTERACTIVA, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD._SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR HUMANO INTEGRAL_INICIAL / PÁRVULOS 2S2020 previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 2 de junio de 2021

Mgtr. LOZADA MEZA MARIELA LIBELLY

Tutor

C.I: Haga clic aquí para escribir cédula (Tutor).

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración	[]
Curricular	
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO, presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

DEDICATORIA

A Dios por la vida, la salud y brindarme sabiduría para poder culminar con éxito este proyecto, a mis padres por haberme forjado en ser la persona que soy, la gran parte de mis logros se los debo a ustedes y a mis hijos por ser mi inspiración y mi lucha en ser cada día un ejemplo de madre al cual ustedes puedan sentirse orgullosos.

Blanca Priscilla Neira Saltos

Dedico este trabajo a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza durante este tiempo, a mis padres que son el soporte fundamental de mi vida por inculcarme buenos valores e impulsarme cada día a prepararme y ser mejor, a mi esposo por su apoyo incondicional durante toda mi carrera y a mis 3 hermosos hijos que son esa chispa que enciende mi vida y me motiva a superar cualquier adversidad con la única finalidad de ser ejemplo para ellos.

Lady Lissette Cortez Clemente

AGRADECIMIENTO

A Dios en todo momento por darme la salud y bienestar para culminar este proyecto, a la Universidad Estatal de Milagro por abrirme las puertas donde cada Docente supo impartir cada conocimiento para formarme profesionalmente y alcanzar mi objetivo y por último de manera especial a nuestra Tutora Académica Dra. Mariela Lozada por el acompañamiento y su apoyo incondicional en la elaboración de nuestro Proyecto.

Blanca Priscilla Neira Saltos

Agradezco a Dios quien ha sido mi norte y fortaleza durante este tiempo, a mi familia por ser el soporte fundamental de mi vida y por impulsarme cada día a seguir, un eterno agradecimiento a la Universidad Estatal De Milagro al permitirme formar parte de tan noble institución, a la facultad de ciencias de la educación, a cada uno de los docentes que en el transcurso de mi carrera, inculcaron conocimientos y experiencias y de forma especial a mi tutora Académica Dra. Mariela Lozada por ser esa guía y apoyo incondicional en el transcurso de la elaboración de nuestro proyecto, ayudándome así a llegar a este increíble momento.

Lady Lissette Cortez Clemente

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULARiv	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPÍTULO 1.....	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Objetivos.....	4
1.3. Justificación	4
1.4. Marco Teórico	6
CAPÍTULO 2.....	24
2. METODOLOGÍA	24
2.1. Tipo y diseño de la investigación	24
2.2. Población y muestra	25
2.3. Tipo de muestra	25
2.4. Tamaño de la muestra.....	26
2.5. Proceso de selección.....	26
2.6. Métodos y técnicas	26

2.7. Técnicas e instrumentos.....	27
2.8. Procesamiento estadístico de la información.....	28
CAPÍTULO 3.....	29
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	29
3.1. Propuesta	40
3.2. Antecedentes.....	40
3.3. Importancia y beneficio de las herramientas digitales.....	41
3.4. Fundamentación teórica.....	42
3.5. Descripción de la Propuesta	45
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Usabilidad de las herramientas y actividades interactivas basadas en TIC por parte del docente.....	29
Figura 2. Frecuencia de uso de los recursos TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.....	30
Figura 3. Frecuencia de uso de los recursos TIC en el diseño de actividades basadas en la lectura interactiva.....	31
Figura 4. Nivel de aporte de los medios tecnológicos que se emplea en la virtualidad para mejorar las habilidades del habla y escucha en niños de 4 a 5 años.....	32
Figura 5. Página de inicio.....	45
Figura 6. Página de objetivos.....	46
Página de Recursos	46
Figura 12. Página de recursos-Sección descripción.....	46
Figura 7. Página de recurso-sección: Corrientes pedagógicos.....	47
Figura 8. Página de recurso-sección: herramientas TIC.....	47
Figura 9. Pictojuegos. Fuente: Pictojuegos.com.....	48
Figura 10. Kahoot Fuente: Kahoot.com.....	48
Figura 11. Edpuzzle Fuente: YouTube.....	49
Figura 12. Registro de cuenta en loqueleo	49
Figura 13. Mensaje de activación de la cuenta en loqueleo	50

Figura 14. Repositorios de lecturas interactivas infantiles. Fuente: Santillana-Loqueleo.com	50
Figura 15. Cuento infantil “Mounstros” de Ricardo Williams.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	22
Operacionalización de las variables	22
Tabla 1.	29
Usabilidad de las herramientas y actividades interactivas basadas en TIC por parte del docente.....	29
Tabla 2.	30
Frecuencia de uso de los recursos TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.....	30
Tabla 3.	31
Frecuencia de uso de los recursos TIC en el diseño de actividades basadas en la lectura interactiva.	31
Tabla 4.	32
Nivel de aporte de los medios tecnológicos que se emplea en la virtualidad para mejorar las habilidades del habla y escucha en niños de 4 a 5 años.	32
Tabla 5.	33
Descripción de la intervención del grupo focal	33
Tabla 6.	39
Descripción de los resultados de la ficha de observación (Test de Screening).	39

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS MEDIANTE LA LECTURA INTERACTIVA

RESUMEN

Las habilidades comunicativas son un elemento esencial en los niños preescolares para la expresión de sus sentimientos, emociones, deseos, entre otros; por tanto, la lectura interactiva como estrategia cognitiva permite desarrollar la capacidad del habla y escucha en los infantes. El objetivo del presente proyecto integrador fue Fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años de edad mediante la lectura interactiva; además, de identificar las dificultades que presentan los infantes en este ámbito, con el propósito de proveer proponer un instructivo metodológico para la implementación de la lectura interactiva en entornos virtuales de Inicial 2 de las Instituciones Educativas del cantón Naranjito durante el período lectivo 2020-2021. El enfoque de la investigación fue mixto (cualitativo-cuantitativo), descriptivo deductivo de corte transversal, basado en un diseño no experimental, donde se empleó como técnicas de recolección de datos el grupo focal, la observación, con la intervención voluntaria de 8 docentes de Educación Inicial subnivel II de diversas instituciones públicas del Distrito de Educación 09d18; además de una encuesta online para conocer las perspectivas en torno al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito educativo virtual y su aporte al desarrollo de las habilidades comunicativas de los infantes.

PALABRAS CLAVE: Habilidades comunicativas, Habla, Escucha, Lectura interactiva, Entornos virtuales.

DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN 4 TO 5 YEARS OLD THROUGH INTERACTIVE READING

ABSTRACT

Communication skills are an essential element in preschool children for the expression of their feelings, emotions, desires, among others; therefore, interactive reading as a cognitive strategy allows the development of speech and listening capacity in infants. The objective of this integrative project was to promote the development of communication skills in children from 4 to 5 years of age through interactive reading; in addition, to identify the difficulties presented by infants in this area, with the purpose of proposing a methodological instruction for the implementation of interactive reading in virtual environments of Initial 2 of the Educational Institutions of the naranjito canton during the 2020-2021 school period. The research approach was mixed (qualitative-quantitative), descriptive deductive cross-sectional, based on a non-experimental design, where the focus group, observation, was used as data collection techniques, with the voluntary intervention of 8 teachers of Initial Education sublevel II of various public institutions of the Education District 09d18; in addition to an online survey to know the perspectives around the use of Information and Communication Technologies in the virtual educational field and its contribution to the development of the communicative skills of infants.

KEY WORDS: Communication Skills, Speech, Listening, Interactive Reading, Virtual Environments.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades comunicativas es considerado un proceso complejo y gradual, que tiene sus inicios desde el nacimiento en el vínculo familiar y es precisamente en el contexto áulico donde se enriquece a través de las interacciones con el resto de sus pares y adultos (Ovando, 2015). Es decir, durante el proceso escolar el infante fortalece sus habilidades comunicativas mediante la interacción con el medio que le rodea.

Es así que, para el desarrollo de habilidades en la comunicación, es necesario que los infantes logren generar interacciones con sus compañeros y adultos para facilitar su relación con un mayor número de interlocutores, intercambiar, manifestar, confrontar, defender, proponer ideas, obtener y brindar información diversa. Por tanto, el propósito del presente proyecto integrador es aportar al mejoramiento del uso de la lectura interactiva como recurso didáctico para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años, aportando de esta manera a su interacción social y autorrealización, puesto que, la conjunción de las destrezas verbales que demanda la correcta aplicación del lenguaje debe ser desarrolladas y perfeccionadas en edades tempranas.

A saber se debe tomar en consideración los materiales y recursos relacionadas con la lectura interactiva acorde a la edad de los infantes, así como el ambiente educativo en el que se propician dichas actividades, para así cumplir con el propósito de desarrollar la adquisición del lenguaje dialógico, mejorar su participación en situaciones comunicativas convencionales, contribuir al desarrollo de la capacidad expresiva, de pensamiento y sentimiento tanto de niñas como niños en edades de 4 a 5 años.

Desde estas perspectivas, diversos estudios destacan la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en edades tempranas, donde el accionar del docente es fundamental en el diseño de estrategias y materiales didácticos que logren los aprendizajes requeridos durante la primera infancia, como parte de un peldaño previo para la interacción social y correcto desempeño de las destrezas verbales.

1.1. Planteamiento del problema

Una comunicación efectiva permite una adecuada interacción social. Desde esta perspectiva, la atención oportuna que se brinda a los infantes desde su concepción, nacimiento y crecimiento se convierte en uno de los factores esenciales para este durante toda su vida. Por tanto, la aplicación de la lectura interactiva en el contexto áulico de niños en edades de 4 a 5 años permite el desarrollo efectivo de sus habilidades para hablar y escuchar.

El escaso desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en edades tempranas, pone en evidencia si estos se encuentran preparados para poder comunicarse y expresarse claramente, comprender lo que dicen, expresar sus necesidades tanto individuales como colectivas, además de un sinnúmero de interrogantes que se presentan como parte de crecimiento integral.

Los niños en educación inicial comienzan su trayectoria en la creación de nuevos amigos, incursionar en espacios desconocidos y afrontar retos que demandan de una adecuada habilidad comunicativa para poder adaptarse a estas experiencias, situación que puede convertirse en complejas si no se cuentan con las herramientas posibles en todas las dimensiones del desarrollo en el ámbito social, cognitiva, emocional lenguaje y motricidad. Es por ello, que esta limitación dificulta que estos se sientan parte de un grupo, socialicen con sus pares, evidencien inseguridad, sean reconocidos o compartan vivencias particulares.

El presente proyecto integrador se origina a través de la experiencia docente en el subnivel Inicial II de las escuelas del Cantón Naranjito, provincia del Guayas durante el primer quimestre del período 2020-2021, donde se pudo apreciar la necesidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años de edad, mediante el uso de la lectura interactiva en ambientes virtuales de enseñanza debido a la suspensión de las clases presenciales ocasionadas por el covid-19.

Si bien es cierto que se emplea una metodología tradicional, se enfatiza en la escasa interacción entre los niños y la docente, actividades poco flexibles; además, de escasos procesos para la apropiación de las habilidades comunicativas (escucha y habla) y deficiente programación didáctica en el uso de la lectura interactiva que ocasiona incongruencias en los

planes curriculares, generando dificultades en la adquisición del lenguaje dialógico en los infantes.

Por otra parte, no existe una exploración del entorno, donde los escenarios de clases siempre se generan en el mismo espacio, empleando de manera escasa las estrategias basadas en la interacción para la lectura, consecuente a la limitada identificación de las necesidades comunicativas ajustadas a los estilos y ritmos de aprendizajes de los aprendices, que provoca una enseñanza generalizada, situación que incide en la creación de un modelo pedagógico motivador para generar en los niños el interés de participar en situaciones comunicativas y poder desarrollar la capacidad expresiva, de pensamiento y sentimiento.

En esta misma línea, el planteamiento problemático en el contexto de la educación infantil de niños de 4 a 5 años que se genera en las instituciones, destaca la escasa implementación de materiales didácticos orientados a promover el uso de la lectura interactiva, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las habilidades educativas de los educandos, situación que es ocasionada por el nivel de rigidez de la programación didáctica, la misma que se debe ajustar a un tiempo estimado por los Círculos de Aprendizajes, Asesorías Pedagógicas a nivel distrital y disposiciones generales por parte del MINEDUC (Ministerio de Educación), especialmente en los tiempos de virtualidad, como lo es en el período lectivo 2020-2021 que fluctúa entre los 30 a 40 minutos diarios, que ocasiona una limitada promoción, animación y ejecución de actividades basadas en este modelo de lector.

Es por ello que existe un grupo de infantes que evidencian un nivel de timidez al hablar, al expresarse de manera espontánea o interactuar entre ellos, especialmente al utilizar en determinadas ocasiones palabras sueltas para comunicarse, presentando dificultades en articulaciones y conexiones de carácter lingüístico inherentes a las habilidades comunicativas del habla y escucha, teniendo en cuenta que el desarrollo de las mismas les permite participar de manera activa en situaciones comunicativas aunque no posean la capacidad para solucionar diversos problemas, a la vez que adquieren un adecuado nivel de expresión y pertenencia social.

Entonces, se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo desarrollar las habilidades comunicativas mediante la lectura interactiva en niños de 4 a 5 años de edad? A partir de aquello, se propone un instructivo metodológico para la implementación de la lectura

interactiva en entornos virtuales para niños de Inicial 2, así como favorecer la praxis docente con innovadores recursos fundamentado en la interacción, con el objetivo de fortalecer la capacidad de habla y escucha de los infantes.

1.1.1. Sistematización del problema

¿En qué manera la lectura interactiva favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el fundamento teórico que sustenta los beneficios de la lectura interactiva en el habla y escucha de los niños de Inicial II?

¿Cuáles son los recursos didácticos que permite afianzar la lectura interactiva en entornos virtuales para el desarrollo del habla y escucha en los niños de Inicial II?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años de edad mediante la lectura interactiva.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades de las habilidades comunicativas en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar las dificultades observadas por docentes, de las habilidades comunicativas en los niños de 4 a 5 años en la educación virtual.
- Fundamentar a través de la revisión bibliográfica los beneficios de la lectura interactiva en el habla y escucha en los niños de 4 a 5 años.
- Proponer un instructivo metodológico para la implementación de la lectura interactiva en entornos virtuales de Inicial 2.

1.3. Justificación

La realización del proyecto integrador busca determinar los factores causales del retraso en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de inicial 2 durante el año académico transcurrido con la migración a la educación virtual, así como establecer con la revisión bibliográfica y resultados de proyectos el aporte de la lectura interactiva en el desarrollo de

dichas habilidades en la comunicación en niños de 4 a 5 años de 11 escuelas del Cantón Naranjito durante el período lectivo 2020-2021, mediante la propuesta de un instructivo metodológico para la implementación de la lectura interactiva en entornos virtuales de Inicial 2, y mejorar la capacidad expresiva, de pensamiento y sentimiento por parte de los aprendices.

Se pretende mediante este trabajo aportar con información respecto al proceso metodológico en la implementación de la lectura interactiva, así como la identificación de los recursos didácticos que permitan el diseño de una propuesta educativa enfocada en mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los infantes, a partir de un modelo pedagógico motivador que fortalezca la adquisición del lenguaje dialógico.

El abordaje de las habilidades comunicativas se centra únicamente en el habla y escucha, limitando los procesos lingüísticos de leer y escribir, que formarían parte de nuevas líneas de investigación inherentes al contexto estudiado. Dentro de este marco se considera la necesidad y la oportunidad para desarrollar el proyecto integrador con el objetivo de beneficiar a los infantes, instituciones y docentes, con metodologías para la implementación de esta estrategia en el subnivel Inicial II, especialmente en ambientes virtuales de enseñanza.

La promoción y desarrollo de las habilidades comunicativas constituye uno de los pilares fundamentales que todo individuo requiere en el transcurso de su vida para poderse comunicar en diferentes ambientes y, realizar intercambios de ideas, expresar sentimientos y dar a conocer sus pensamientos. Por tanto, el desarrollo de estas debe realizarse desde temprana edad para lograr un mayor nivel de autoconfianza, expresividad y autorrealización de índole social.

Finalmente, la importancia del estudio del tema radica en su impacto social que tiene el alcanzar el desarrollo efectivo de las habilidades comunicativas del grupo de infantes estudiados, aportando a la mejora de la praxis docente infantil donde se priorizan los aspectos fundamentales del desarrollo integral infantil, especialmente en los niveles de interacción y comunicación entre pares y adultos que se encuentran en su entorno circundante.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Estado del Arte

Lafontaine y Vásquez (2018), realizó su estudio en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez, se concluye que, para poder desarrollar la expresión verbal de los niños de 4-5 años hace falta la interacción tanto de niños de su edad como de edad adulta, por lo que se manifiesta que la relación entre niños y adultos ayudan a mejorar su aspecto social su independencia y su autorrealización, se puede decir que el desarrollo verbal es un proceso gradual es decir que comienza desde el nacimiento y se va desarrollando en su entorno mediante la interacción entre sus mismos compañeros y adultos.

Según Aristizabal y Velásquez (2015), evidencia en su investigación las dificultades que a veces algunos niños experimentan en el ámbito comunicativo, especialmente para comprender cuentos cortos o expresar sus emociones y vivencias mediante una situación comunicativa que se genera a través de la participación en diálogos con sus compañeros o docente lo que permite al infante representar el mundo que lo rodea, al mismo tiempo de lograr que el adulto lo reconozca y valore las distintas maneras que tienen para expresarse y comunicarse.

Ovando (2015), menciona que el desarrollo efectivo de las habilidades comunicativas en los infantes es un proceso complejo y gradual, el mismo que tiene sus inicios desde el nacimiento en el vínculo familiar y se fortalece en el aula donde se enriquece a través de las interacciones con sus compañeros y adulto. En este sentido, el autor prioriza la comunicación e intercambio con los otros, situación que les permite afrontar situaciones comunicativas con diversos interlocutores, además de manifestar, intercambiar, confrontar, defender sus propias ideas y opiniones, para obtener y brindar información variada convirtiéndolos en usuarios competentes de la comunicación. Siendo estas experiencias relevantes para los niños en el proceso de construcción del conocimiento y representación directa del mundo que les rodea.

Maggiolo L. et al. (2014), asegura que los trastornos del lenguaje se manifiestan mediante un conjunto de dificultades implícitas en el procesamiento fonológico, en la organización de tipo gramatical, el desarrollo semántico, así como en las habilidades discursivas. Desde estas perspectivas, los autores destacan, que este tipo de problemas tienen incidencia en las habilidades del habla y escucha que repercute en su capacidad de aprendizaje escolar, debido

a que estas competencias permiten organizar las experiencias de carácter personal y los eventos que los involucran, mediante una secuencia temporal con estructura lingüística específica.

La relevancia que establece un adecuado desarrollo del lenguaje para la vida escolar, social y familiar en los infantes en sus diversas etapas del desarrollo, evidencia la necesidad de contar con un diagnóstico acerca de las dificultades que los niños y niñas presentan. Ante aquello, Herrero (2015), sugiere una adecuada estimulación lingüística desde la educación lingüística como parte de los aprendizajes que los niños y niñas en edad preescolar adquieren; los resultados obtenidos en la investigación demostró, que después de la intervención educativa empleada con diversas actividades didáctica se logró una correcta expansión del vocabulario.

1.4.2. Fundamentación epistemológica

Gross, Martínez y Deroncelle (2020), en su estudio acerca de las potencialidades formativas: la psicología positiva en relación con las habilidades comunicativas, destacan que éstas son herramientas esenciales que facilita la formación integral y los niveles de adaptación productiva al medio de los infantes ante barreras para el aprendizaje. En este ámbito, la revisión documental y sustento teórico de la investigación destaca la importancia de promover un adecuado desarrollo de las operaciones y procedimientos que garanticen la calidad comunicacional en un individuo.

En este sentido, los autores mencionan en la existencia de una multiplicidad de habilidades que abordan la gestualidad, asertividad, auto afirmativo o empatía. Sin embargo, se prioriza en las habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir, por considerarlas básicas, es decir, son imprescindibles en el proceso de recepción, comprensión, interpretación, elaboración y transmisión de conocimientos, resultantes de procesos instruccionales en el ámbito educativo, sean estos espontáneos o planificados que se generan en una diversidad de contextos (Gross et al., 2020).

Las habilidades comunicativas presentan una clasificación que se ajustan al código oral o escrito; así como al rol que desempeñan en el proceso comunicacional. Por tanto, las habilidades referidas vinculantes a la recepción son escuchar y leer; mientras que las de transmisión contemplan escribir y hablar. Ante lo expuesto, Quitán (2017) en su

investigación acerca de las perspectivas de la investigación pedagógica en Pedagogía de la Lengua Materna expresa, que existe una prevalencia de estudios que se orientan a identificar la aplicación de procesos adecuados para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños en edades preescolares.

Desde esta perspectiva, la autora destaca la importancia de la participación docentes de preescolar en el campo de la investigación cualitativa, con la finalidad de conocer e interpretar los factores que inciden en las dificultades inherentes a las habilidades comunicativas que conlleve a plantear mejoras en los procesos metodológicos mediante el uso de estrategias didácticas que integren el dinamismo de diversos recursos en el interior del aula.

Como resultado de la investigación, la autora concluye que la participación de los docentes de preescolar debe establecer estrategias educativas que requieran del trabajo en equipo, colaborativo y cooperado como una estrategia motivacional de los procesos de jalonamiento entre pares, capaz de reconocer al aprendizaje a partir de los ritmos diferenciados. Por tanto, el educador debe orientar e interactuar de forma permanente con los infantes para facilitar la construcción de redes cognitivas y fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en edades preescolares (Quitán, 2017).

El estudio realizado por González y García (2019), acerca de los trastornos del lenguaje y la comunicación, destacan la complejidad de estos procesos, donde las dificultades en su adquisición y desarrollo depende de diversos factores para su correcto funcionamiento, especialmente en aquellos que generan alteraciones en el habla y escucha. A partir de aquello, sugieren que ante cualquier sospecha de falencia se debe priorizar la identificación y diagnósticos de carácter multidisciplinar para establecer la presencia o no de deficiencias.

Duke y Carlisle (2015), consideran que el uso correcto de instrumentos estandarizados representa un elemento esencial para la identificación, diagnóstico y comprensión de las dificultades del lenguaje, por considerarse éste como uno de los rasgos más elementales de los seres humanos, cuya importancia se plasma en su capacidad de comunicación entre dos o más interlocutores. Como resultado de su estudio, establece que la habilidad de escucha representa una habilidad que le permite al sujeto socializar y, que a partir de ello ésta debe ser enseñada en los centros educativos, por el hecho de encontrar en la sociedad la demanda

de escuchas activos capaces de comprender lo que se genera en una situación comunicativa al momento de proceder al intercambio de ideas y opiniones con sus con los demás.

Puebla, López, Hernández y Cisneros (2016) en su estudio acerca de la disfasia, aseguran que los trastornos específicos de comunicación, representan un nivel de deterioro o alteración en el proceso constructivo y la adquisición específica de los aspectos codificativos y decodificativos; así como en las formas y mecanismos comunicativos dispuestos en el lenguaje oral. Por consiguiente, coinciden al manifestar que este tipo de dificultades requieren de un apoyo educativo, así como la implementación de estrategias que aporten a mejorar sus habilidades de habla, escucha, escritura y lectura.

Al considerar la necesidad de plantear estrategias que promuevan el correcto desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes, se encuentran estudios recientes donde se destaca el aporte de enfoques pedagógicos y didácticos que permiten atender de mejor manera el fortalecimiento de este tipo de competencias.

Del Pino et al. (2016), en el análisis realizado al enfoque de enseñanza del Ministerio de Educación en Chile, establece una comparación de casos documentados donde se focalizan definiciones pedagógicas inherente al aporte que brinda la lectura al desarrollo de las habilidades comunicativas en etapas primarias de escolarización, donde se requiere de una adecuada promoción y fortalecimiento de las competencias y estrategias lectoras que proporcionan resultados significativos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior permite sustentar que la lectura como estrategia educativa opera bajo una funcionalidad social y crítica; por lo que requiere de su implementación en los contextos áulicos de manera eficiente, capaz de atender los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, así como de una valoración previa de las habilidades que posee el aprendiz generando resultados que contribuyan a una adecuad intervención educativa.

1.4.3. Fundamentación Teórica

En este apartado se muestran algunos referentes teóricos que sustentan la necesidad de fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en edades prescolares.

1.4.3.1 El desarrollo del lenguaje infantil

Según Ibañez S. (2016), los planeamientos de Piaget, Vygotsky y Maturana, se presentan como un conjunto de corrientes teóricas explicativas tanto del conocimiento como del aprendizaje que influyen en el campo de la educación por representar los fundamentos de la perspectiva constructivista que se propicia en la actualidad. En este sentido, las epistemologías de Piaget y la Teoría del desarrollo social de los procesos cognitivos de Vygotsky han generado una explicación acerca del surgimiento del lenguaje infantil, quienes lo sitúan como un instrumento relevante de la comunicación cuyo surgimiento es independiente al pensamiento.

Para Piaget (1983), la adquisición de tipo cognoscitivo donde se incluye el lenguaje, representa la construcción progresiva que parten de las formas evolutivas proveniente de la embriogénesis biológica hasta llegar al pensamiento científico actual; por tanto, entiende a éste como un proceso articulado, socialmente transmitido por procesos educativos y asimila su posicionamiento en el momento que aparece el lenguaje verbal. De ahí que su postura, establece que el lenguaje propiamente dicho representa palabras elementales, luego sustantivos y verbos de orden diferenciados, y por último frases completas (Ibañez S., 2016).

El lenguaje, con base en la teoría de Piaget representa un caso particular del funcionamiento semiótico o simbólico que se constituye en los cursos subsiguientes a la educación preescolar, y que de manera conjunta con la imitación, simbólica de gestos, juegos, imágenes gráficas, imagen mental o dibujos, son los responsables del paso desde las conductas sensorio-motrices hasta llegar al nivel de representación o pensamiento, y no únicamente del lenguaje (Ibañez S., 2016).

Según Piaget (1983), el funcionamiento simbólico se determina con la representación anticipada del lenguaje que se origina mediante la unión de elementos significantes que permite la evocación de objetos que se encuentran ausentes y relacionar los con los presentes. En este sentido, se sostiene que de manera anticipada al lenguaje existe una inteligencia, pero no pensamiento, lo que permite distinguir a la primera como una coordinación de medios para lograr un objetivo que no tiene acceso inmediato y que se obtendría en un proceso de desarrollo equiparable con el desarrollo de tipo orgánico y dependiente del individuo.

Para Vygotsky, el lenguaje es primario en relación al desarrollo intelectual del individuo, teoría que discrepa con lo mencionado por Piaget. El lenguaje es situado en una instancia previa, por lo que su desarrollo va desde lo social a lo individual, y se establece dentro de las relaciones con otras personas que se encuentran en su entorno. Por tanto, considera que el pensamiento no logra expresarse simplemente en palabras, sino que existe mediante ellas.

En estas perspectivas, lo relevante para la constitución del lenguaje son los factores sociales, donde se establece la capacidad para transmitir experiencias significativas de otros mediante la práctica conjunta y las propias dimensiones de este. Ante lo expuesto, Vygotsky establece la presencia de la etapa pre-intelectual inherente al desarrollo del lenguaje, así como una pre-lingüística, la misma que son independientes hasta un punto específico, para luego juntarse convirtiendo al pensamiento en verbal y el lenguaje en racional (Mendoza et al., 2018).

Según Vygotsky, la etapa del pre-lenguaje representa la fase del desarrollo del lenguaje donde se emiten las primeras palabras del infante que aún no logra establecer una diferenciación del contexto situacional y de la acción. Por consiguiente, ésta sería independiente al desarrollo del pensamiento, cuyo tiempo de duración estaría hasta el año y medio, donde se fija la transición de la vida natural a la cultural (Mendoza et al., 2018).

Desde el enfoque de Maturana, se establece un nivel de intencionalidad del niño no operante en el ámbito del lenguaje; por tanto, éste asegura que el infante haría a objetos externos independientes de los participantes en la interacción, previo a su nivel de operación con respecto al lenguaje. Es así como su teoría se centra en el ámbito de la biología del conocimiento, de ahí que su lenguaje logra operar en función a las coordinaciones de un conjunto de acciones consensuales (Ibañez S., 2016).

1.4.3.2 Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas representan un conjunto de procesos de orden lingüístico que tienden a desarrollarse durante la vida, con el propósito de permitir la participación del individuo en esferas comunicativas dentro del ámbito social, entre las que se encuentran las competencias de hablar, escuchar, leer y escribir propias del lenguaje. A partir de éstas, el sujeto puede desenvolverse en la cultura y la sociedad, volviéndose competente comunicativamente (Collado, 2014).

Peñarrieta (2016), asegura que las habilidades comunicativas constituyen un instrumento de comunicación y aprendizaje dispuesta entre los seres vivos, las mismas que se generan en el ámbito familiar, a través del contacto social, la escuela, la comunidad y como objetivo propio del currículo de educación inicial. De la misma manera, Ovando (2015) manifiesta que los seres humanos tienen la necesidad de comunicarse para poder desenvolverse en los diferentes ámbitos, mediante intercambios comunicativos que les permite realizar acciones, movimientos emitir sonidos, hablar, escuchar, leer, escribir, pensar y reflexionar.

La fijación de un nivel de interacción comunicativa, tiene como propósito la comunicación personal, que sugiere un logro personalizado del individuo para pertenecer a un grupo social específico (Ovando, 2015). En este sentido, el diálogo permite a los niños establecer y mantener relaciones de carácter interpersonal con base en la comunicación, donde el emisor y el receptor tienden a involucrarse en una situación comunicativa, además de plantear ideas y opiniones; así como valoraciones de otros. Es así, como el proceso comunicativo es inherente al desarrollo social de los infantes, representando la capacidad de actuar en concordancia a las normas sociales del grupo en el que se desenvuelven.

1.4.3.2 Habilidades comunicativas de recepción

Las habilidades comunicativas de recepción se encuentran integradas por el acto de leer y escuchar

Leer

Uno de los aspectos principales para el desarrollo de las habilidades comunicativas, lo constituye el acto de leer, el mismo que representa la realización intelectual que facilita el acceso a los contenidos de diversa índole. En este sentido, puede ser entendida como la capacidad que tiene el individuo para interpretar y comprender los mensajes escritos. No obstante, en edades iniciales establece llega a aprender y aplicar un nivel de correspondencia entre las letras y los sonidos, a lo que se consideraría como un proceso de lectura (Escobar, 2017).

Para Del Valle²(018), la lectura es considerada como un encuentro entre el lector y el texto, entendiéndose como un proceso complejo en el cual intervienen diferentes factores, sean estos internos o externos de carácter individual, así como colectivo, por el hecho de

existir un nivel de interacción con el texto mediante el conocimiento previo y el contexto, que establece la construcción de un significado mediante la relación con su experiencia, conocimientos y competencias lingüísticas.

A través de la lectura, se invita al infante a vivir una experiencia al mismo tiempo propia y ajena que se conjuga con todos los saberes, de modo que no únicamente se establece una práctica para ampliar un conocimiento específico, sino que facilita al lector fijar un nivel de identificación, involucramiento y sentimiento (Del Valle, 2018).

Escucha

Se la considera como una habilidad que permite al individuo sentir, percibir de modo sensorial lo que transmite otra persona, mediante la comprensión del mensaje; por tanto, el oyente procede a evaluar la relevancia de lo escuchado para establecer una respuesta acertada al interlocutor; por tanto, exige llegar a una reflexión acerca del desarrollo efectivo de la misma. Para Codina (2016), el saber escuchar representa una de las competencias muy difíciles de encontrar y desarrollar, situación que ha derivado en diversos estudios al tratarse de un proceso de comunicación interpersonal que se genera en tres momentos específicos: la transmisión, la recepción o escucha y la retroalimentación.

Clavijo y Zambrano (2016) establecen que los individuos son capaces de generar relaciones consigo mismo y los demás, por considerarlos seres sociables; por tanto, necesitan saber escuchar para lograr un nivel de entendimiento de la información que se recibe, la misma que necesita de un espacio real y acondicionado para se efectúe de la mejor manera.

Escuchar representa la capacidad de oír, de recibir y responder al estímulo físico y emplear la información captada a través del canal auditivo, lo que demuestra que el oír debe ser considerado como un acto físico, mientras que el escuchar representa un accionar cognitivo que integra la capacidad de interpretación, de dar significado a los sonidos y establecer una adecuada organización de los mismos (Clavijo y Zambrano, 2016). Por tanto, la relevancia de esta habilidad se encuentra plasmada al situarla como un factor elemental del conocimiento propio y de los demás, que dentro de la oralidad requiere de un nivel adecuado de escucha para que la situación comunicativa pueda ejecutarse de manera correcta.

1.4.3.3 Habilidades comunicativas de emisión

Escribir

La habilidad comunicativa de la escritura, representa uno de los niveles más alto del aprendizaje de orden lingüístico, por considerar que en ella se integran experiencias que se relacionan con las capacidades comunicativas de escuchar, hablar y leer, las mismas que se ponen en funcionamiento en todas las dimensiones el sistema lingüístico integrado por la fonológica, morfo-sintáctica, léxica-semántica y pragmática (Jimenez, 2017).

La habilidad de escritura exige un mayor nivel de secuencia lógica que el lenguaje oral, donde se consideran aspectos relacionados a la expresión y comprensión, debido a que esta sigue convencionalidades propias de un estilo comunicativo más formal. En este sentido, para lograr un nivel de dominio escritor más desarrollado en el ámbito de la comprensión y expresión, se requiere que se propicie en un ambiente cultural especial (Martín, 2015).

Para lograr el desarrollo adecuado de esta habilidad, es necesario que se establezca un orden y control físico, donde la esencia de dicho aprendizaje se centra en la capacidad de crear significados mediante un texto impreso, teniendo presente que se escribe por múltiples razones con base en un género específico. Es por ello, que mientras más se establezca una experiencia vinculante con el lenguaje escrito en los niños, es mayor el nivel de aprendizaje que éste adquiere para emplearla como un medio de comunicación (Arroyo, 2014).

Habla

Jimenez (2017), considera que el lenguaje oral es la manera de tipo natural por el cual el individuo aprende. Por tanto, esta habilidad comunicativa se convierte en un componente necesario para el desarrollo de la lengua que permite hacer visible la expresión de los mensajes, apoyándose en un amplio bagaje de orden interno que facilita la elaboración y estructuración de ideas.

Entre los componentes esenciales que integran la habilidad del habla, se encuentra la articulación la pronunciación, la fluidez, la voz, donde las cualidades imprescindibles se relacionan con el tono, el timbre, la intensidad, ritmo y melodía (Gutiérrez y Díez, 2017). En consecuencia, hablar representa la capacidad que tiene el individuo para comunicarse mediante la articulación correcta de los sonidos, los mismos que son producidos por el

aparato fonador, donde se incluye la intervención de la lengua, velo del paladar, entre otros elementos (Vélez et al., 2016).

Mediante la expresión de las palabras, los instantes logran transmitir sus emociones, sentimientos y pensamientos, por tanto, la búsqueda de esas palabras no es una tarea fácil, situación que demanda del apoyo del docente o un sujeto con mayor experiencia, capaz de respaldar la experiencia y sus primeras intenciones para hablar de manera regular y continua (Jimenez, 2017).

1.4.3.4 La lectura interactiva

Para Tabash (2009), la lectura interactiva es considerada una estrategia que permite fortalecer la enseñanza de la comprensión de la lectura y expresión escrita en el contexto de la educación primaria. En este sentido, el autor destaca el rol del docente para entender que la lectura siempre se generará en un orden comprensivo, dispuesto desde los primeros niveles escolares, con la única condicionante, que sea agradable para la educación infantil.

Desde estas perspectivas, se debe tener presente que a mayor parte de los aprendizajes en el ámbito escolar depende en absoluto de las habilidades lectoras que el educador logre desarrollar en el estudiantado. Ante lo expuesto, Tabash (2009) enfatiza que la sociedad se encuentra inmersa en un ambiente letrado, donde se exige cada vez un mayor dominio de las habilidades lingüístico-comunicativas, entre las que se encuentran hablar, escuchar, escribir y leer, con el objetivo de poder enfrentar con éxito las demandas actuales tanto en los niveles personales, educativos, laborales y sociales.

En esta misma línea, Del Pino et al. (2016), considera que para lograr leer, es necesario tener un adecuado desarrollo de las habilidades de decodificación con la finalidad de aportar al texto con objetivos, ideas y experiencias previas que parten de la propia persona. Es por ello, que los modelos educativos promueven la creación de estructuras comunicativas igualitarias donde los recursos y materiales didácticos permitan mejorar el desarrollo de las competencias que la amparan.

La lectura interactiva también es conocida como dialógica, que puede ser vista como la práctica lectora entre adultos y niños, en la que los contenidos o información que posee no se transmiten de manera unidireccional, sino que se propicia a través de la interacción. Según

Vallas et al. (2015), este proceso lector es intersubjetivo de leer y comprender un texto sobre el que los individuos profundizan interpretaciones, establecen un nivel reflexivo crítico sobre el mismo y el contexto, sino que representa la manera de desplazarse al centro de un acto significado proveniente de la interacción de carácter subjetivo entre el lector y el texto desde un posicionamiento individual hacia la interacción intersubjetiva entre niños y/o personas adultas que se ubican en un mismo contexto.

1.4.3.4.1 Fundamentos dialógicos de la lectura

Desde una perspectiva general, las personas evidencian capacidades para aprender y desarrollar un conjunto de habilidades y conocimientos, los mismos que provienen de diversos contextos de la actividad social y entornos culturales diversos (Scribner y Cole, 1981). Así pues, desde la óptica de Habermas (1987), se establece un punto de partida del hecho donde todos los individuos tienen la capacidad del lenguaje y acción, por lo que se tiene la capacidad para argumentar, expresar ideas, fijar pensamientos, comunicarse, y llegar a niveles de entendimientos racionales que le permiten realizar acciones dentro del contexto comunicativo, sin importar que se hable en códigos distintos, lo que realmente importa son los objetivos dispuestos en el acto e intencionalidad de la comunicación para llegar a un entendimiento del habla (Vallas et al., 2015).

Ante lo expuesto, la interacción aporta en gran medida a la adquisición de los conocimientos, por tanto, este tipo de acto entre diferentes niños y personas adultas generan estadios de aprendizaje en entornos diferenciados. Para Vygotsky (1979) el conjunto de las funciones superiores de orden superior se encuentra constituida por las relaciones sociales interiorizadas, es así como el diálogo intersubjetivo se interioriza mediante el lenguaje dando origen a nuevas funciones inter-mentales.

Vallas et al. (2015), aseguran que la vida humana es representativa del proceso dialógico en el que se establece un significado a través de las interacciones con los demás. Para los autores, las relaciones dialógicas constituyen un fenómeno más amplio que el simple intercambio de palabras, situándose como una fenomenología universal que ampara a todas las manifestaciones y discursos del accionar de ser humano. Es por ello, que el objetivo de la lectura interactiva o dialógica se direcciona a la práctica del acto lector de manera compartida entre el adulto y los niños.

Según Gutiérrez (2016), leer representa un proceso cognitivo complejo que requiere del uso de estrategias de alto nivel, donde se provean de objetivos, establezcan y verifiquen predicciones, y controlen lo que se va leyendo, para lograr tomar decisiones respecto a las dificultades o falencias que se presentan en el ámbito de la comprensión. En este sentido, los centros de educación deben romper esquemas tradicionales de enseñanza, donde el proceso lector es unidireccional, promoviendo de manera efectiva la interacción, rompiendo la jerarquía existente entre los docentes y el alumnado, teniendo presente que la interacción provoca la construcción del significado de un determinado hecho, a lo que Bruner lo considera como una negociación interpersonal, que hace referencia al acuerdo que se propicia entre las personas durante el constructo del significado.

Paicente y Titarelli (2017), manifiesta que la importancia de la lectura interactiva, la misma que puede generarse a través del uso de cuentos en los años preescolares, convirtiéndose en uno de los tópicos de mayor relevancia para el proceso de alfabetización posterior. Las interacciones entre el adulto-niño en torno al desarrollo del lenguaje, destaca el aporte de la lectura interactiva, ya que posibilita la adquisición y fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas de escuchar, leer, escribir y hablar.

En este sentido, el rol de la lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades comunicativas, se ubica en la posibilidad de establecer interacciones entre los adultos y niños, los mismos que se generan en diferentes turnos dialógicos y que establecen un nivel de involucramiento infantil significativo, brindando el protagonismo a éste (Paicente y Titarelli, 2017).

1.4.3.4.2 Características

Paicente y Titarelli (2017) en su estudio “la lectura de cuentos dialógica y las características de la interacción según estrato social de procedencia”, manifiesta que ésta presenta rasgos significativos que promueve de manera activa la participación de los infantes en la construcción de la comprensión del significado de un libro; establece un nivel de comprensión infantil del texto mediante la cognición compartida; expande la comprensión infantil en el ámbito del significado de la palabra; fortalece el uso de un vocabulario nuevo que se origina mediante las conversaciones y diálogos con otras personas; familiariza a los pequeños en la conceptualización del mundo escrito; ayuda a elevar los niveles de

concientización y atención a la diversidad de sonidos en las palabras que riman; promueve la oportunidad para identificar letras y sonidos; fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir, escuchar).

1.4.3.4.3 Beneficios de la lectura interactiva

Vallas et al. (2015), establecen una serie de beneficios que proporciona la lectura interactiva, entre las que se encuentran el desarrollo del lenguaje, donde la práctica dialógica establece mejoras métricas en el ámbito del vocabulario, conciencia sintáctica y semántica. Por otra parte, fomenta el nivel de comprensión lectora, en el momento de establecer un nivel de involucramiento en discusiones de grupos pequeños, brindando la oportunidad para hablar, escuchar, interactuar e intercambiar puntos de vista que se generan en otras estructuras, incrementando las actitudes hacia la lectura.

En consecuencia, la aplicación de una lectura interactiva o dialógica permite potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incrementar la atención, capacidad de memoria, fomenta el pensamiento divergente y establece mejores procesos de interacción entre los infantes y el adulto, posibilitando la presencia de experiencias y aprendizajes significativos, como lo sustenta Ausubel (1960). Por tanto, se requiere como cualquier metodología, que los docentes sean capacitados en el uso de esta estrategia para poder lograr que la lectura dialogada cumpla su rol dinámico para el fomento del habla, escucha, leer y escribir (Méndez, 2017).

Uno de los principales cambios al aplicar la lectura dialógica, es el cambio de roles que juegan cada uno de los participantes, lo que se contrapone a una lectura realizada de manera convencional donde los momentos de la lectura es responsabilidad del adulto quien lee mientras los infantes tienen un papel pasivo de escucha. Por tanto, en la lectura interactiva es el niño o niña encargada de aprender mientras cuenta la historia, debido a ello, el adulto asume su papel de oyente en un estado activo emitiendo preguntas y acotando información e indicándoles aspectos relevantes del proceso lector (Méndez, 2017). A partir de esto, se establecen los principales beneficios:

- Incremento en el desarrollo del lenguaje.
- Incremento de la conciencia narrativa-expresiva.
- Incremento de la conciencia fonológica.

Desarrollo del lenguaje

En esta área, la lectura interactiva ayuda a mejorar las métricas inherentes al desarrollo del lenguaje, integradas por el vocabulario, conciencia sintáctica, conciencia semántica, cuyos resultados logran mantenerse por un determinado tiempo posterior a su implantación en los programas educativos áulicos. Desde estas perspectivas, los infantes lograrán un aprendizaje satisfactorio al momento de incrementar su léxico y desarrollo del pensamiento, sobre el que se sustentan los conocimientos futuros. Así, Vygotsky (1962) aseguraba que la efectiva adquisición del lenguaje debe generarse de manera regulada y modulada por medio de la interacción del infante con el ambiente, por lo que es esencial promover la relación de los pequeños con su medio, lo que depende en lo absoluto del estímulo que se le proporciona.

Conciencia narrativa-expresiva

A través de la lectura interactiva, se prioriza el desarrollo de la conciencia narrativa-expresiva considerada como una actividad permanente en la vida del individuo y una necesidad comunicativa propia de los seres humanos. Por esta razón, la narración se sitúa como un modo de pensamiento, una acción y condición que se vincula directamente al sujeto convirtiéndose en una de las vías más relevantes que permiten acercarse a la realidad y el conocimiento pleno y progresivo del mundo; es decir, que se constituye en la primera forma de racionalidad capaz de configurar los significados del entorno, y es la etapa infantil donde se logran resultados significativos en el lenguaje oral (Monforte, 2017).

Conciencia fonológica

Otros de los beneficios atribuidos a la lectura interactiva, es el incremento en el área de desarrollo de la conciencia fonológica, la misma que es considerada una actividad metalingüística que facilita la identificación y manipulación de las sílabas y fonemas que constituyen una determinada palabra, que debido a su segmentación estas pueden dividirse en: conciencia de la sílaba y conciencia del fonema (Coloma et al., 2017).

El desarrollo de la habilidad metalingüística de la sílaba logra manifestarse en la edad preescolar y no amerita de la decodificación para su pleno desarrollo, en consecuencia, es autónoma al proceso de alfabetización. Por tanto, los niños y niñas en estas edades han logrado adquirir gran parte de sus habilidades con la sílaba, mas no las correspondientes a la

conciencia del fonema, notándose que la habilidad metafonológica del fonema surge en el período escolar y su desarrollo se encuentra vinculado directamente con el aprendizaje de la decodificación. De ahí que, diversos autores aseguran que los infantes que aprenden a leer mediante el método fónico aumentan las habilidades metalingüísticas del fonema según su relación y frecuencia con la lectura (Coloma et al., 2017). Lo anterior sugiere el uso efectivo de la lectura dialógica como una estrategia eficaz para su desarrollo pleno.

En consecuencia, la lectura de manera general representa un proceso cognitivo que requiere de la utilización de estrategias de alto nivel, las mismas que permiten dotarse de objetivos, fijar y verificar predicciones, establecer un control de lo que se va leyendo, tomar decisiones a las dificultades o carencias propias de la comprensión de lo que se va produciendo. Es así, como el logro de la comprensión se convierte en un proceso constructivo de significados que amerita de un proceso de enseñanza y estímulo que ubique al lector con el texto, lo que necesita de un lector dialógico, capaz de interactuar con el texto y fijando un diálogo pleno con el autor, planteando preguntas, hipótesis, haciendo inferencias, y optando por un planteamiento crítico (Gutiérrez, 2016).

Uno de los principales elementos que se deben considerar en la lectura interactiva o dialógica, es el dimensionamiento instruccional, lo que ha demostrado en las aulas el incremento de las interacciones entre pares y las personas que se encuentran en el entorno basados en un clima de diálogo colaboración mutua. Por tanto, se ha demostrado los criterios erróneos

1.4.4. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008), dispone en su art. 26 que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber inexcusable del Estado; en su art. 344 reconoce por primera ocasión en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Además, esta Carta Magna menciona que en el Sistema Nacional de Educación integra una visión intercultural acorde con la diversidad de orden cultural, geográfica y lingüística del país; en su art. 29, reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, plantea políticas para la primera infancia enfocadas en el desarrollo integral como una prioridad de la política pública, tanto en el cuidado prenatal, como en el desarrollo temprano y educación inicial (SEMPLADES, 2015).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), garantiza el derecho a la educación, a la vez que establece los principios y fines generales que direccionan la educación ecuatoriana enmarcada en el Buen Vivir, la interculturalidad y plurinacionalidad (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017). De la misma manera, en el art. 40 de esta normativa, se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas en edades comprendidas entre los tres y cinco años, respetando sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, con el objetivo de potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas (Presidencia de la República del Ecuador, 2016).

1.4.1. Variables

1.4.5.1 Variable Independiente

Lectura Interactiva

1.4.5.2 Variable Dependiente

Habilidades comunicativas

1.4.5.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ESCALA/INDICADOR	INDICADOR	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS
VI: Lectura Interactiva	Práctica lectora entre adultos y niños, en la que los contenidos o información que posee no se transmiten de manera unidireccional, sino que se propicia a través de la interacción	Interacción	ORDINAL	Del 1 al 4 donde 1: Nada 2: Poco 3: Medio 4: Alto	Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación/Test
		Dinámica Nivel de dinamismo que genera a una situación comunicativa	ORDINAL	Del 1 al 4 donde 1: Nada 2: Poco 3: Medio 4: Alto	
		Metodología Nivel de participación activa de los niños	ORDINAL	Del 1 al 4 donde 1: Nada 2: Poco 3: Medio 4: Alto	
CD: Habilidades comunicativas	Representan un conjunto de procesos de orden lingüístico que tienden a desarrollarse	Habla Nivel de interacción en situaciones comunicativas	ORDINAL	Del 1 al 4 donde 1: Nada 2: Poco 3: Medio 4: Alto	Técnica: Grupo Focal/Cuestionario Instrumento: Cuestionario

	durante la vida, con el propósito de permitir la participación del individuo en esferas comunicativas dentro del ámbito social, entre las que se encuentran las competencias de hablar, escuchar, leer y escribir propias del lenguaje.	Escucha Capacidad de respuesta ante estímulos comunicativos	ORDINAL:	Del 1 al 4 donde 1: Nada 2: Poco 3: Medio 4: Alto	
		Claridad Nivel de fluidez e interacción en situaciones comunicativas	ORDINAL:	Del 1 al 4 donde 1: Nada 2: Poco 3: Medio 4: Alto	

FUENTE: Instituciones Educativas del cantón Naranjito.

ELABORACIÓN: Cortez Clemente Lady y Neira Saltos Blanca

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de la investigación

En lo referente al marco metodológico, el estudio tiene como finalidad fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años de edad mediante la lectura interactiva, para favorecer el habla y escucha, para lo cual se considera el uso de métodos y técnicas a emplearse en la recolección y análisis de los datos inherentes a esta problemática de estudio.

Por tanto, la descripción del presente estudio establece el uso de los siguientes tipos de investigación:

- Según su finalidad, la investigación aplicada permite emplear los conocimientos adquiridos en el ámbito de la Educación Inicial, así como aquellos relacionados con el del desarrollo del lenguaje y la adquisición de las habilidades comunicativas, así como el uso de la lectura interactiva como estrategia didáctica para potenciar las competencias básicas de hablar y escuchar que guarda relación con el tema abordado.
- Según su objetivo gnoseológico, la investigación descriptiva permite establecer un proceso de búsqueda de hechos o sucesos relacionados con las características de la población de interés, conformada por los docentes de Educación Inicial quienes identificaron las dificultades que se presentan en el aula virtual al momento de registrar las características del desarrollo de las habilidades comunicativas. A partir de aquello, se indagó acerca de las dificultades que presentan en el desarrollo de las mismas, partiendo de la información proporcionada parte de la experiencia docente, así como de la implementación de instrumentos valorativos que determinaron la veracidad de la misma. También la investigación fue exploratoria porque se trata de un tema que pretende aportar con nuevas concepciones metodológicas a emplearse en entornos virtuales para el uso de la lectura interactiva, dada la modalidad de enseñanza que se ejecuta como consecuencia de la emergencia sanitaria del covid-19. Por tanto, al explorar se verificó fundamentos teóricos que estiman

un aporte significativo de esta estrategia al desarrollo de las habilidades comunicativas básicas de los infantes.

- Según el contexto, la investigación es de campo debido a que la recolección de los datos se generó en el contexto educativo abordando las experiencias docentes, así como a través de entornos virtuales mediante la plataforma zoom que poseen las instituciones para el acompañamiento por parte de la maestra.
- Según el control, la investigación es no experimental, por el hecho de no establecer una manipulación de las variables, sin que se llegue a su verificación en estudios de laboratorio, es decir, que para identificar las dificultades que los niños de Inicial II presentan en el ámbito del desarrollo de las habilidades comunicativas se empleó un test validado para dicho cometido.
- Según la orientación temporal, la investigación es considerada de corte transversal, por el hecho de representar una recolección de datos obtenidos de la apreciación docente durante del año lectivo 2020-2021.
- Según el enfoque de investigación, es mixta (cualitativa-cuantitativa), ya que se establecieron mediciones numéricas o niveles de desarrollo de las habilidades comunicativas, que permitieron identificar mediante una valoración objetiva las dificultades que los infantes presentan en el ámbito de la recepción (escucha) y expresión (habla) inherentes a la audición, gnosias, reconocimiento fonológico, identificación léxica, semántica y pragmática en función con la edad de los participantes, basadas en las experiencias de los docentes de Inicial 2.

2.2. Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo integrada por los docentes de Educación Inicial subnivel 2 de las 11 Instituciones Educativas fiscales del cantón Naranjito que poseen oferta educativa en este nivel durante el período 2020-2021.

2.3. Tipo de muestra

La muestra de investigación es considerada por conveniencia del investigador, de carácter no probabilístico y tamaño finito poblacional, ya que su elección se ajusta a las

facilidades y consentimiento de intervención de los docentes de las Instituciones Educativas Fiscales del Cantón Naranjito. Por tanto, no se requiere del uso de fórmulas para su determinación.

2.4. Tamaño de la muestra

Se considera como tamaño de la muestra al grupo de 8 docentes de Inicial 2 de diversas instituciones educativas fiscales del cantón Naranjito que firmaron el acta de consentimiento informal para participar en la recolección de experiencias educativas enfocadas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en ambientes virtuales en niños de 4 a 5 años.

2.5. Proceso de selección

Criterios de inclusión: Todos los docentes hombres y mujeres de instituciones fiscales del cantón Naranjito con oferta de Educación Inicial en subnivel Inicial II.

Criterios de exclusión: Todos los docentes hombres y mujeres de instituciones fiscomisionales, municipales y privadas del cantón Naranjito con oferta de Educación Inicial subnivel Inicial I.

2.6. Métodos y técnicas

2.6.1. Métodos teóricos

Al considerar un enfoque cualitativo en la investigación, se establece como métodos de empleados:

- Analítico-sintético, el mismo que permite conocer las características en el ámbito informativo de los docentes, donde se toma en consideración el tipo de institución donde laboran (fiscal, fiscomisionales, particular), la edad, tiempo de experiencia laboral, y nivel formativo, además de identificar las dificultades de las habilidades comunicativas que presentan el grupo de infantes a su cargo en medios virtuales de enseñanza orientadas al habla y escucha. En este sentido, se revisaron trabajos que guardan relación con la temática estudiada para determinar los contenidos que benefician al estudio y brindar validez científica a lo planteado.
- Inductivo-deductivo, se sustenta en la lógica donde se evidencia la capacidad de estudiar hechos particulares hasta llegar a la generalización y viceversa. En este sentido, se parten de premisas particulares inherentes a las experiencias

docentes de Inicial II en el desarrollo de las habilidades comunicativa donde se pondera el nivel de uso, frecuencia y capacidad de dominio de las herramientas digitales para la enseñanza empleadas en la creación de contenidos educativos mediadas por TIC, para lo cual se dispone del uso de la lectura interactiva como una estrategias que permitiría mejorar las capacidades de habla y escucha en los infantes de 4 a 5 años de las instituciones educativas del cantón Naranjito.

2.6.2. Métodos empíricos

- Observación, es un método empleado con enfoque cualitativo que permitió recolectar información acerca de las dificultades en las habilidades comunicativas que evidenciaron los docentes en el grupo de infantes a su cargo durante el período lectivo 2020-2021 en los niveles primario de audición, secundario de gnosias, terciario de reconocimiento fonológico y terciario de morfosintaxis en el ámbito de la recepción (escucha) y expresión (habla).

2.7. Técnicas e instrumentos

Hermenéutica, que permite a interpretación de textos considerados como fuente primaria de información acerca de las habilidades comunicativas, así como del aporte de la lectura interactiva a la misma, y cuyo contenido se encuentra dispuesto en repositorios de revistas indexadas como Scielo, Dialnet, Reladyc, entre otras.

La encuesta, la misma que permitió conocer las perspectivas de los docentes de Educación Inicial en relación a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de Inicial II en el contexto educativo virtual, la misma que estuvo conformada por 10 componentes, donde se recopiló datos informativos del tipo de institución en la que laboran, su edad, tiempo de experiencia laboral y nivel educativo que ostentan; incorporándose ítems referentes conceptualización que tienen de las TIC, su frecuencia y uso; mientras que el ámbito del aprendizaje se determinó el nivel de aporte que generan los recursos digitales empleados para el desarrollo de las habilidades de escucha y habla; así como el porcentaje de aprovechamiento de los mismos; se enfatizó en el nivel de dominio de las herramientas educativas digitales y se identificaron problemas técnicos y ajenos a ellos que enfrentan las educadoras al momento de implementar una actividad educativa mediada por tecnología en las clases virtuales.

Grupos focales, donde se tuvo la participación de docentes de educación inicial, quienes abordan temas específicos en relación a las estrategias empleadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de Inicial 2, así como de las dificultades que ellos han evidenciado en los infantes en relación al habla y escucha.

Ficha de observación, para lo cual se emplea la Valoración Rápida-Screening del Lenguaje, donde los docentes establecieron las dificultades del habla y escucha en los niños de Inicial II, en los ámbitos de la recepción (escucha) y expresión (habla) inherentes a la audición, gnosias, reconocimiento fonológico, identificación léxica, semántica y pragmática en función con la edad de los participantes.

2.8. Procesamiento estadístico de la información

Los datos recabados con los instrumentos implementados fueron tabulados y procesados en tablas estadísticas, efectuadas de manera computarizada para una posterior presentación escrita, tabulada y graficada, empleándose para su efecto, gráficas de tipo circular generadas por el programa utilitario Microsoft Excel. De la misma manera, se establecieron inferencias de los datos mediante el uso de una escala de medición inherente a la población estudiada; así como el uso de medidas de tendencia central, tales como porcentajes y proporciones.

CAPÍTULO 3

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A.- Datos informativos de los participantes.

El presente proyecto se realizó con la participación de ocho docentes de las 11 instituciones educativas fiscales que poseen nivel educativo Inicial 2 del cantón Naranjito, cuya edad promedio fue de 32 años y su nivel máximo educativo alcanzado es de tercer nivel con el 88%; se destaca la presencia de educadoras con 10 años de experiencia en el magisterio, en su totalidad fueron de sexo femenino.

B.- Usabilidad de las TIC en el fomento del desarrollo de las habilidades comunicativas

Tabla 1.

Usabilidad de las herramientas y actividades interactivas basadas en TIC por parte del docente.

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	5	62%
Casi siempre	3	38%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Estudio del desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años mediante la lectura interactiva.
Elaborado por: Cortez y Neira (2021).



Figura 1. Usabilidad de las herramientas y actividades interactivas basadas en TIC por parte del docente.

Análisis: Al indagar acerca de la usabilidad de las herramientas y actividades interactivas basadas en TIC en las clases, el 62% de los docentes mencionaron que

siempre y el 38% casi siempre. En este sentido, Ilyukhina (2015) destaca la importancia de las competencias TIC en el desarrollo profesional de los docentes, debido a que su incorporación progresiva permite mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, además de incrementar su nivel atencional y de involucramiento.

Tabla 2.

Frecuencia de uso de los recursos TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	5	62%
Casi siempre	3	38%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Fuente: Estudio del desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años mediante la lectura interactiva. Elaborado por: Cortez y Neira (2021).



Figura 2. Frecuencia de uso de los recursos TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.

Análisis: El procesamiento de los datos evidencia que el 62% de los docentes siempre usan los recursos TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de inicial; mientras que el 38% asegura que casi siempre. Para Santiago et al. (2013) el uso didáctico de las TIC en las escuelas se presenta cada vez con mayor fuerza, lo que implica considerarlas tanto en la definición del currículo, así como en el diseño e implementación de las estrategias pedagógicas y recursos didácticos que contribuyen a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Tabla 3.

Frecuencia de uso de los recursos TIC en el diseño de actividades basadas en la lectura interactiva.

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	50%
Casi siempre	4	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Estudio del desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años mediante la lectura interactiva. Elaborado por: Cortez y Neira (2021).



Figura 3. Frecuencia de uso de los recursos TIC en el diseño de actividades basadas en la lectura interactiva.

Análisis: Al indagar a los docentes acerca del uso de recursos TIC para el diseño de actividades basadas en la lectura interactiva para el desarrollo de las habilidades comunicativas, se evidenció que el 50% de los participantes mencionaron que siempre, al igual que el otro 50% que expresaron casi siempre, lo que permite establecer la frecuencia con la que los educadores emplean este tipo de estrategias metodológicas, especialmente para fortalecer el habla y escucha en las modalidades virtuales. En esto coincide (Mengual Recuerda et al., 2013), al asegurar que las TIC facilitan la participación de los estudiantes, incrementando su compromiso, entusiasmo y dedicación.

Tabla 4.

Nivel de aporte de los medios tecnológicos que se emplea en la virtualidad para mejorar las habilidades del habla y escucha en niños de 4 a 5 años.

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Alto	6	75%
Medio	2	25%
Bajo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Estudio del desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años mediante la lectura interactiva.
Elaborado por: Cortez y Neira (2021).

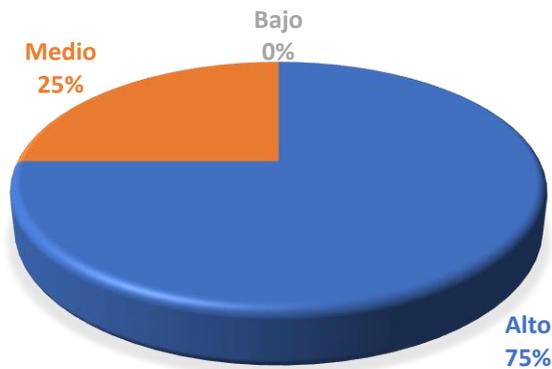


Figura 4. *Nivel de aporte de los medios tecnológicos que se emplea en la virtualidad para mejorar las habilidades del habla y escucha en niños de 4 a 5 años.*

Análisis: Los resultados evidencian que para el 75% de los docentes el nivel de aporte de los medios tecnológicos que se emplean en la virtualidad para mejorar las habilidades del habla y escucha en niños de 4 a 5 años es alto; mientras que el 25% lo considera como medio. Desde estas perspectivas, es importante el diseño de un instructivo metodológico para la implementación de la lectura interactiva en entornos virtuales de Inicial 2. Para Márquez (2016) la selección de los materiales y recursos son relevantes en la práctica docente, especialmente en los entornos virtuales, donde estos cobran mayor significancia, en tanto sean elaborados intencionalmente para la mediación de un determinado proceso formativo.

B: Plan y desarrollo de las actividades de grupo Focal con docentes de Educación Inicial

Tabla 5.

Descripción de la intervención del grupo focal

FASES DE LAS ACTIVIDADES	REGISTRO DE APORTES Y CONCLUSIONES	REGISTROS
I. APERTURA	➤ Bienvenida y Presentación de los participantes	Asisten 4 docentes Se han presentado todos
	➤ Socialización de los lineamientos de un foro, proyección de una imagen en la pantalla.	Se generan algunas preguntas y se resuelven inquietudes.
PREGUNTAS/PARTICIPANTES	1. ¿Las opiniones son en base a nuestros contextos educativos? 2. ¿Cuál es el tiempo de participación? 3. ¿Cuál es la finalidad del estudio?	
II. DESARROLLO		
A. Asignación de codificación a los participantes en conformidad al ingreso D1; D2, D3; D4.		
ACTIVIDAD 1: Dinámica con el propósito de realizar una presentación personal con insignias creativas (seudónimos), las mismas que fueron generadas a criterio de las educadoras participantes y se ajustaban a sus características personales y cómo pensaban que ellas se proyectan a sus aprendices.		
PARTICIPANTES	AFIRMACIONES	OBSERVACIONES
D1	Sugirió el seudónimo de “dulce”, por considerarse tierna y obtener ese nivel de afectividad con sus niños	La actividad permitió entrar en confianza y flexibilizar el diálogo futuro.

		Se determinó 15 minutos para la ejecución de la dinámica, lo que fue respetado por el grupo.
D2	Decidió nombrarse como “Tía Roxi” en relación a su apellido.	
D3	Decidió el seudónimo de “Nana Vane”.	
D4	Se identificó como “ternura” en relación a su carisma que proyecta sus niños y niñas.	
<p>APORTE</p> <p>Consideremos lo que cita Chávez Silva en su artículo titulado “La expresión oral en el niño preescolar”; que según (Vernon & Alvarado, 2014), el preescolar expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños. Les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión.</p>		
<p>A. Observemos las siguientes imágenes y registremos las primeras impresiones</p>		
PARTICIPANTES	AFIRMACIONES	OBSERVACIONES
D1	IMAGEN 1: “La imagen 1 representa el apoyo y compromisos de los padres hacia la lectura mediante cuentos	
D2	IMAGEN 1: “la importancia de la familia en el cuidado y formación de los infantes, así como su apoyo al proceso lector, especialmente en edades iniciales”	
D3	IMAGEN 1: “La colaboración de los padres es esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos”	

D4	IMAGEN 1: “El trabajo colaborativo de los padres brinda seguridad a sus hijos”	
D1	IMAGEN 2: “Trata de un estudiante que realizaba consulta en la web por medio de un dispositivo tecnológico”	
D2	IMAGEN 2: “la imagen representaba los momentos actuales de virtualidad en el que se encontraban sus estudiantes”	
D3	IMAGEN 2: “La virtualidad del sistema educativo en tiempo de pandemia”	
D4	IMAGEN 2: “La conectividad en la educación infantil”	
D1	IMAGEN 3: “Representa el logro de los docentes en el uso de los recursos didácticos”	
D2	IMAGEN 3: “Representa la necesidad de la usar las TIC en la educación”	
D3	IMAGEN 3: “El dinamismo de las clases virtuales y el uso de las herramientas tecnológicas”	
D4	IMAGEN 3: “representa la necesidad de innova las clases mediante el uso de las TIC”	

B. En el ámbito de la expresión (habla)
¿Cuál de estos elementos se presentan con mayor intensidad en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de Inicial 2?, es factible que en el proceso se evidencien una o varias. ¿Tiene interés por comunicarse?, Se comunica con gestos,

Se comunica verbalmente, Solicita deseos, información, Expresa placer o rechazo, Expresa emociones (gestos/ verbal), Cuenta experiencias

PARTICIPANTES	AFIRMACIONES	OBSERVACIONES
D1	“Mis infantes establecen con mayor énfasis las emociones a través de gestos/verbales, especialmente en la acción de contar sus experiencias diarias de manera intensa”	
D2	“Mis pequeños no emiten criterios de placer o rechazos, menos aún se comunican por gestos”	
D3	“Mi grupo si evidencia interés por comunicarse, y cuentan de manera amena sus experiencias”	
D4	“bueno, registro la presencia de un infante que tenía dificultades para hablar, por lo que él lograba establecer un canal de comunicación mediante su mirada, situación que demandó de ella un poco más de atención y apoyo”	

C. En el ámbito de la recepción (escucha)

¿Cuál de estos elementos se presentan con mayor intensidad en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de Inicial 2?, es factible que en el proceso se evidencien una o varias. ¿Reacciona ante un ruido (voz, música..) fuera de su campo visual?, ¿Direcciona la mirada cuando se le habla?, logra repetir palabras que entiende con claridad, Logra escuchar lo que le explica a una distancia aproximada de un metro, establece un campo visual con la persona interlocutora.

PARTICIPANTES	AFIRMACIONES	OBSERVACIONES
---------------	--------------	---------------

D1	“Mis niños si logran direccionar inmediatamente la mirada cuando se habla”	
D2	“Por lo general ellos si direccionan la mirada cuando se les habla, lo que demuestra su nivel atencional positiva a pesar de la virtualidad”	
D3	“Bueno, yo destaco la capacidad de los niños para repetir las palabras sin ninguna dificultad”	
D4	“Mis niños si establecen de manera correcta un campo visual con la persona interlocutora, situación que es notoria al trabajar en medios virtuales como lo es zoom, donde se logra establecer una fijación efectiva de infante que uno desee observar”	

D. Invito al grupo de profesionales a enlistar los recursos que emplean de primera mano para fomentar las habilidades de comunicación del niño/niña de Inicial 2

PARTICIPANTES	AFIRMACIONES	OBSERVACIONES
D1	“Uso de imágenes llamativas, cuentos audiovisuales, canciones, poesías, títeres, videos y pictogramas, destacando el nivel de interactividad que estos generan, especialmente en la virtualidad”	
D2	“Se requiere proponer actividades en el aula bajo el contexto virtual para generar el desarrollo comunicacional de los	

	niños, desde su ámbito y su propia experiencia”	
D3	“Videos interactivos, títeres, imágenes”	
D4	“Títeres, videos y pictogramas, destacando el nivel de interactividad que estos generan, especialmente en la virtualidad”	

F. Invito al grupo de profesionales a describir el diseño de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje que mejor se ajuste al contexto para generar el desarrollo de las habilidades comunicativas (habla-escucha) en niños de inicial 2, desde su ámbito y propia experiencia

PARTICIPANTES	AFIRMACIONES	OBSERVACIONES
D1	“Mis chicos ingresan al acompañamiento virtual con toda la explosividad que los caracteriza, enfatizando en la calidad de los prerrequisitos o dinámica que como educador se emplee para su respectivo enganche”	
D2	“Bueno, mismo niños evidencian el amor al aprendizaje y su necesidad de aprender día a día”	
D3	“Los pequeños recuerdan al máximo cada detalle, lo que implica un nivel de diálogo e interacción con ellos muy participativo, sin embargo hay quienes presentan problemas comunicativos”	
D4	“En mi contexto existe una diversidad muy significativa, tengo niños que si participan activamente, mientras que otros demuestran un	

	nivel de apego parental que perjudica el desarrollo de las habilidades comunicativas”	
--	---	--

Fuente: Análisis cualitativo de la intervención de las docentes en el grupo focal.
Elaborado por: Cortez y Neira (2021).

En consecuencia, la ejecución del grupo focal permitió conocer las experiencias de las docentes de inicial 2 en el ámbito del desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas en edades de 4 a 5 años, donde se evidenciaron diferentes contextos educativos virtuales, los mismos que registran dificultades en ciertos casos asociados a la expresión y recepción. Además, se estableció la relevancia de la lectura interactiva como una estrategias que favorece las habilidades del habla y escucha; por tanto, su aplicación genera un nivel de participación activa y cambio de roles por parte de los pequeños y la educadora en los ambientes virtuales de enseñanza. (Ver anexo 2)

C: Ficha de Observación (Test de Screening) dispuestas por las experiencias educativas de las docentes a los ámbitos de la recepción y expresión de los niños y niñas de Inicial 2. (Ver anexo 3)

Tabla 6.

Descripción de los resultados de la ficha de observación (Test de Screening).

I. NIVEL AUDICIÓN	III. NIVEL PRAGMÁTICO
RECEPCIÓN	EXPRESIÓN
Las docentes a través de las valoraciones de reflejos auditivos determinaron que sus estudiantes si logran reaccionar ante ruidos generados por la voz, música, entre otros; mientras que en la asociación visual no se evidenciaron afectaciones algunas.	Entre las dificultades detectadas por las docentes, se pudo establecer en casos específicos una comunicación simple con la mirada; mientras que la mayoría de los infantes logran expresar de manera adecuada sus emociones mediante gestos y la verbalización
II. NIVEL GNOSIAS	IV. NIVEL SEMÁNTICO
RECEPCIÓN	EXPRESIÓN
En este ámbito, las educadoras coinciden en criterio al manifestar que sus	Las educadoras expresan que gran parte de sus pequeños aplican de manera adecuada

pequeños no registran acciones que demanden una repetición de palabras,, por lo que se descarta una afectación de entrada o salida de información.	la categorización de objetos comunes en función a su mundo externo, lo que implica un normal desarrollo de este ámbito expresivo.
--	---

Fuente: Descripción de la ficha de observación.
Elaborado por: Cortez y Neira (2021).

3.1. Propuesta

Tema:

Instructivo metodológico para promover de la lectura interactiva en entornos virtuales de Inicial 2.

Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años de edad mediante la lectura interactiva

Objetivos Específicos

- Fortalecer el desarrollo del habla y escucha mediante el uso de recursos digitales basados en la lectura interactiva.
- Promover experiencias educativas mediadas por TIC para incrementar la participación de los niños en situaciones comunicativas.
- Potenciar el proceso de apropiación de las habilidades del habla y escucha.

3.2. Antecedentes

A partir de la suspensión de las clases presenciales, como consecuencia de la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación (MINEDUC) se enfrentó a la necesidad de dar continuidad al proceso educativo a nivel nacional. En este sentido, mediante el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A, se logró establecer medidas, cuya intención es brindar la continuidad educativa frente a la pandemia del Covid-19, teniendo como antecedente el Decreto Ejecutivo No. 1017 de 16 de marzo de 2020, en el cual la Presidencia de la República declara el estado de excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional con el propósito de controlar la Emergencia Sanitaria y velar por el cumplimiento de los derechos de las personas ante la pandemia (MINEDUC, 2020).

En consonancia con el Decreto antes mencionado, la autoridad de la cartera de estado en Educación, mediante Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, ratifica la suspensión de las clases dispuestas en primera instancia por el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A en todo el territorio nacional para la totalidad de las instituciones educativas, sean estas públicas, privadas, fiscomisionales del régimen Sierra-Amazonía 2019-2020, en todas sus jornadas y modalidades (MINEDUC, 2020).

Desde estas perspectivas, el período lectivo 2020-2021 en el régimen Costa dio su inicio mediante la modalidad virtual, donde las instituciones educativas y docente enfrentaron una serie de desafíos para adaptar sus estrategias y metodologías en contextos mediados por tecnología. A partir de aquello, la Educación Inicial, a través de las Redes de Aprendizajes dispusieron la ejecución de una serie de lineamientos que inducían a las educadoras trabajar en primera instancia la contención emocional y disponer recursos que permita su correcto abordaje.

Uno de los aspectos valorativos de la denominada “Caja de Emisiones” proporcionada por el MINEDUC (2020) brindó la oportunidad de conocer una serie de factores que incidían en los infantes en el nivel inicial, entre los que destacaban su dificultad para comunicarse, expresar ideas, emociones, sentimientos y/o necesidades de índole personal. Es por ello, que surge la necesidad de proporcionar un instructivo que facilite el uso de recursos TIC para el desarrollo de las habilidades comunicativas (habla y escucha) mediante la lectura interactiva.

La incorporación de las TIC en la propuesta, se debe por el contexto actual en el que se desarrolla el acompañamiento formativo, el mismo que se encuentra alineado al Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa”. Por tanto, el rol del docente debe ser capaz de promover el interés, la motivación e involucramiento de los infantes, teniendo como agente dinamizador de las habilidades del habla y escucha a la lectura interactiva.

3.3. Importancia y beneficio de las herramientas digitales

La propuesta tiene el interés de originar una enmarcada transformación; según progresos tecnológicos y que se ubiquen hacia la sistematización Educativa, la misma que es muy importante porque va a permitir a las estudiantes utilizar los recursos

didácticos multimedia e interactivo, para que pueda desarrollar sus habilidades comunicativas principalmente el habla y escucha.

La aplicación de este instructivo metodológico beneficia al docente en lograr desarrollar las habilidades comunicativas en sus estudiantes, favoreciendo en ellos, el habla, escucha y la interacción social.

La aplicación de este instructivo favorece al docente en tener un abanico de posibilidades en aplicar lecturas interactivas con los diferentes recursos, esto permitirá la interacción de los estudiantes con sus pares y adultos.

- Al docente para impartir los conocimientos.
- Permite que el estudiante tenga un aprendizaje lúdico entre docente-estudiante.
- Desarrolla las habilidades comunicativas mediante la interacción.
- Aprendizaje ágil y eficiente.
- Refuerza el sistema educativo mediante el uso de las Tics.

3.4. Fundamentación teórica

Las TIC en la educación

En la actualidad, uno de los aspectos a considerar es el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), inherentes a la sociedad del conocimiento, lo que ha traído cambios considerables, referentes a la forma y contenido. Por tanto, su efectos ha sido a gran escala y multiplicador, de tal manera que la adquisición de los saberes y los procesos formativos ha calado en todos los ámbitos de la sociedad, con grandes implicaciones y modificaciones en la educación (Hernandez, 2017).

Ante lo expuesto, la incorporación de las TIC en los contextos educativos han marcado un antes y después en lo referente a las metodologías y corrientes pedagógicas, convirtiéndose en un proceso que va más allá del simple uso de herramientas tecnológicas que integran el ambiente educativo, por lo que se habla de una construcción con características didácticas y de la manera cómo se lograría construir consolidar un aprendizaje significativo con base en la tecnología, en estricto apego pedagógico (Fernández et al., 2017).

Hablar de la inclusión de las TIC en el currículo es un tema de gran complejidad, por el hecho de requerir un nivel de formación específica que implica la habilitación efectiva para aprovechar al máximo las potencialidades que las tecnologías de la información y la

comunicación generan para la gestión docente, su desarrollo de índole profesional y la generación de un aprendizaje duradero a lo largo de la vida (Fernández et al., 2017).

Herramientas Tecnológicas

A partir de la popularización de los dispositivos móviles, los nativos digitales hacen uso, cada vez más frecuente, de las apps o herramientas digitales que son cada vez más intuitivas en lo referente a alternativas de usabilidad (López, 2016). Bajo este contexto, Barriga y Andrade (2012) consideran que las TIC tienen un gran potencial para desarrollar conocimiento en los educandos. Sin embargo, las mayorías de las instituciones educativas las emplean de manera deficiente y en muchos de los casos, su utilización es nula

Las herramientas digitales pueden ser consideradas como la conjunción de paquetes de origen informático que se encuentran disponibles en las computadoras o dispositivos electrónicos, tales como: celulares, tabletas, entre otros y, cuya finalidad tiende a variar con base en su aplicabilidad o requerimientos del usuario. Para Cabero (2010), las TIC se han convertido en una variante crítica positiva de los entornos formativos dispuestos por la Sociedad del Conocimiento, donde la oferta de diversas posibilidades de aplicación abren un abanico de oportunidades para la innovación educativas mediadas por nuevas tecnologías.

Innovación Educativa

Macanchí et al. (2020) la innovación educativa (IE) constituye una actitud, un proceso de indagación constante de nuevas ideas, propuestas y aportaciones que se efectúan de manera colectiva, con el propósito de dar soluciones a problemas de la práctica, lo que generará un cambio en los contextos y la praxis institucional del educador. Por tanto, esta conceptualización supone la adopción de un modelo creativo para seleccionar, organizar y utilizar los recursos tanto humanos como materiales; además de exigir la conjunción efectiva de condicionamientos para secuenciar las acciones que permita el logro del objetivo educativo propuesto.

Piaget

Según Severo (2012) con base en la teoría del aprendizaje propuesta por Piaget, logra explicar el desarrollo, así como la formación de los conocimientos que se generan mediante el proceso central de la equilibración, que se entiende como el estado con el que se articulan los equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Por tanto, el

modelo piagetiano, sustenta su idea en la conceptualización directa de la inteligencia, definiéndola como un proceso natural y biológico, situando al ser humano como un organismo vivo que llega al mundo con un determinado nivel de herencia de orden biológica, que incide a la inteligencia. De ahí, que las estructuras de esta índole limitan lo que se puede percibir, y por otra parte hace posible el incremento intelectual.

Lev Vygotsky

En la actualidad, el constructivismo tiene un mayor nivel de aceptación e influencia tanto en la creación como diseño de programas educativos, especialmente en las modalidades a distancia o virtual. A partir de ello, asume que el aprendizaje se genera mediante un proceso activo de construcción de conocimientos que de adquisición implícita del saber; es decir, el estudiante construye su realidad, considerando la percepción de su propia experiencia, lo que implica que la capacidad cognitiva está en función a las experiencias previas, las estructuras mentales y creencias que se emplea para la interpretación del entorno (Hernández y Castillo, 2013).

Es así, como el constructivismo acoge los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Mayer y Anderson, entre otros, quienes concuerdan al manifestar que esta corriente pedagógica parte de la capacidad de construcción propia del individuo, responsable de su producción como resultado de la interacción de sus disposiciones intrínsecas, su medio ambiente, y su conocimiento no es una réplica de la realidad, sino una construcción de la persona misma. Por tanto, mediante el proceso de aprendizaje el estudiante es capaz de construir estructuras cognitivas, a partir de la formas de organizar la información, aspectos significativos que facilitan el desarrollo de destrezas y habilidades amplias, complicadas, interconectadas que surgen de la experiencia previa (Yáñez et al., 2015).

Conectivismo

Para Gutiérrez (2012) el conectivismo es considerada una teoría de aprendizaje dispuesta en la era digital, criterio sustentado por Siemens (2004), quien menciona que este surge por la necesidad de entender las nuevas tendencias sociales caracterizadas por la creación de valor económico mediante el uso de redes de inteligencia humana empleadas para crear conocimiento. Desde este pensamiento, se configura un nuevo escenario, en la cual, la tecnología se posiciona como un elemento significativo que ha transformado la manera de hacer negocios, la naturaleza de los servicios, la significancia del tiempo, y los procesos de aprendizaje.

3.5. Descripción de la Propuesta

El instructivo metodológico para la implantación de la lectura interactiva en entornos virtuales de inicial 2 está diseñado para mejorar las habilidades comunicativas del habla y escucha en los infantes de las instituciones educativas del cantón Naranjito del distrito 09D18. El instructivo metodológico fue creado en Wix.com que es una plataforma para el desarrollo Web, la cual se encarga de crear sitios digitales para la elaboración de diversos materiales de uso docente y estudiantil. Además, podemos incluir como herramientas Tics las aplicaciones Puzzle, Kahoot los cuales se desarrollan creando una cuenta personal y utilizando un correo un Google en el que se crea y diseñan actividades para el uso de la comunidad educativa.

Las aplicaciones permiten realizar varias funciones, entre ellas juegos, trivias con una apariencia agradable a la vista de los usuarios.

Página de Inicio



Figura 5. Página de inicio.

La figura 10 presenta la página de inicio, la misma que consta de un menú con opciones. El docente dará clic en **OBJETIVOS** donde se mostrará el propósito del instructivo, haciendo una descripción de la lectura interactiva, también conocida como dialógica. Para aquello, dispone de un video informativo donde podrá fortalecer su conocimiento acerca de esta estrategia la misma que es necesario para promover las habilidades comunicativas en los infantes.

Lectura Interactiva o dialógica

OBJETIVOS

Objetivo General

Proporcionar las herramientas digitales educativas que permita la implementación de la lectura interactiva en entornos virtuales.

Objetivo Específicos

- Fortalecer el desarrollo del habla y escucha mediante el uso de recursos digitales basados en la lectura interactiva.
- Promover experiencias educativas mediadas por TIC para incrementar la participación de los niños en situaciones comunicativas.
- Potenciar el proceso de apropiación de las habilidades del habla y escucha.



Figura 6. Página de objetivos.

Página de Recursos

La página de recursos dispone de una sección de información, donde se aporta con un fragmento que enfatiza en el uso de las TIC en la educación, destacando su aporte y beneficio en el proceso formativo de las personas.

Las TIC en la Educación

En la actualidad, uno de los aspectos a considerar es el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), inherentes a la sociedad del conocimiento, lo que ha traído cambios considerables, referentes a la forma y contenido. Por tanto, su efectos ha sido a gran escala y multiplicador, de tal manera que la adquisición de los saberes y los procesos formativos ha sido en todos los ámbitos de la sociedad, con grandes implicaciones y modificaciones en la educación (Hernández, 2017).

Figura 12. Página de recursos-Sección descripción

Por otra parte, dispone de una sección denominada “**Corrientes pedagógicas**” la misma que pone en manifiesto los referentes teóricos que sustentan el diseño de la propuesta, así como el uso de la lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades comunicativas en entornos virtuales. Por tanto, se cita a George Siemens con su teoría del **conectivismo**; Jean Piaget, con el **desarrollo cognitivo**; Lev Vygotski, con la **Zona de Desarrollo Próximo**; María Montessori, con el **método Montessori**; Ovide Decroly, **Pedagogía Innovadora**.

El docente podrá conocer más de cada una de las teorías y cómo esta se vincula a la propuesta, con el objetivo de acercarlo al proceso de innovación que demanda la enseñanza virtual en tiempos de pandemia, especialmente al trabajar con niños y niñas de los subniveles de inicial.

Corrientes Pedagógicas que sustentan la propuesta



Figura 7. Página de recurso-sección: Corrientes pedagógicas.

Otras de la secciones con la que cuenta la página de recursos, es donde se disponen de una serie de herramientas con la cual el educador puede realizar recursos educativos y promover la interacción de los infantes a través de la lectura, cuyas características se centra en el dinamismo que genera el uso de las TIC en ambientes educativos virtuales.

Recursos TIC



Figura 8. Página de recurso-sección: herramientas TIC

Al dar clic en cada una de las imágenes, el docente se direccionará a un instructivo virtual donde conocerá su respectivo uso, convirtiéndose en un apoyo para el diseño de futuras actividades en el ámbito educativo.

Pictojuegos, herramienta que permite al docente trabajar lecturas a través de pictogramas y multimedia (audio), donde se procede a la narración de las escenas centradas en un cuento infantil específico.



Figura 9. Pictojuegos. Fuente: Pictojuegos.com

Kahoot, al presionar el ícono de la herramienta, el docente tendrá la oportunidad de revisar los pasos para crear un juego interactivo con la lectura de cuentos interactivos a manera de juegos. Para lo cual se dispone de un manual paso a paso que lo orientará desde la creación de la cuenta hasta el diseño de las actividades.

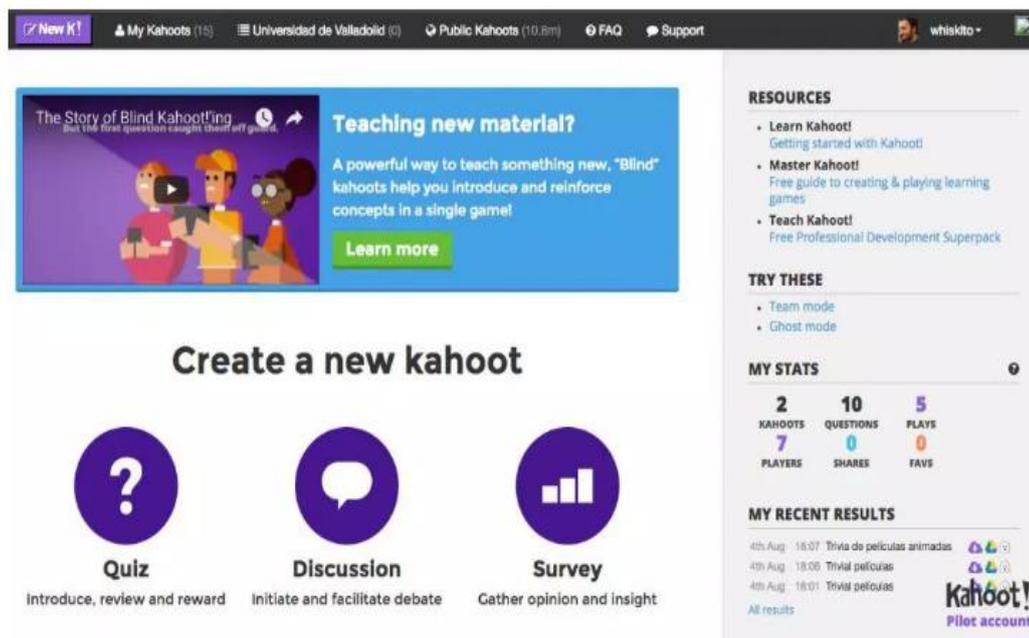


Figura 10. Kahoot Fuente: Kahoot.com

Edpuzzle, herramienta tecnológica que permite la edición de videos o cuentos multimedia con el propósito de generar preguntas a manera de texto o audio, convirtiéndose en un gran apoyo para implementar la lectura interactiva. El docente al dar clic en el ícono del recurso lo direccionará a un videotutorial que le permitirá explorar el uso del mismo.



Figura 11. Edpuzzle Fuente: YouTube

Loqueleo, recursos educativos donde se dispone de un sinnúmero de cuentas infantiles. El docente al presionar el [loqueleo](#) lo direccionará a una página de registro donde deberá crear una cuenta, para de esta manera poder acceder a los recursos educativos que se encuentran en la misma.

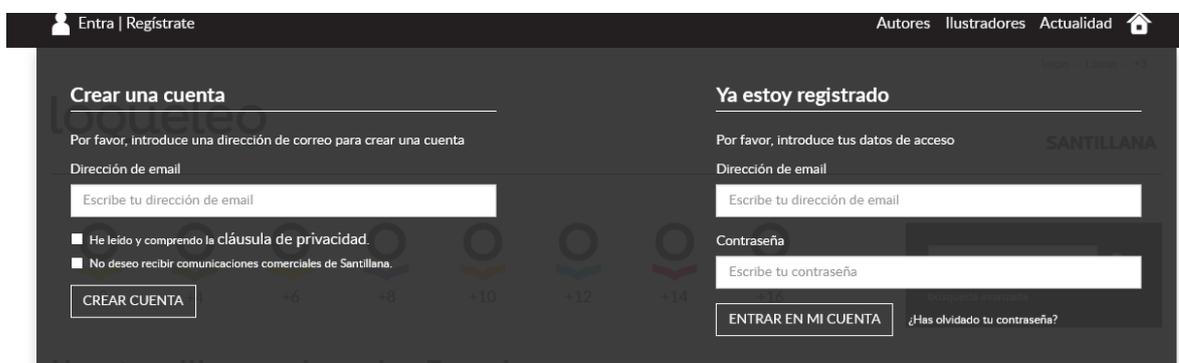


Figura 12. Registro de cuenta en loqueleo.

Una vez que se hayan ingresado los del correo electrónico se presiona en [CREAR CUENTA](#) con lo cual el sistema procede a enviar un mensaje a la dirección ingresada con el propósito de activar la cuenta.

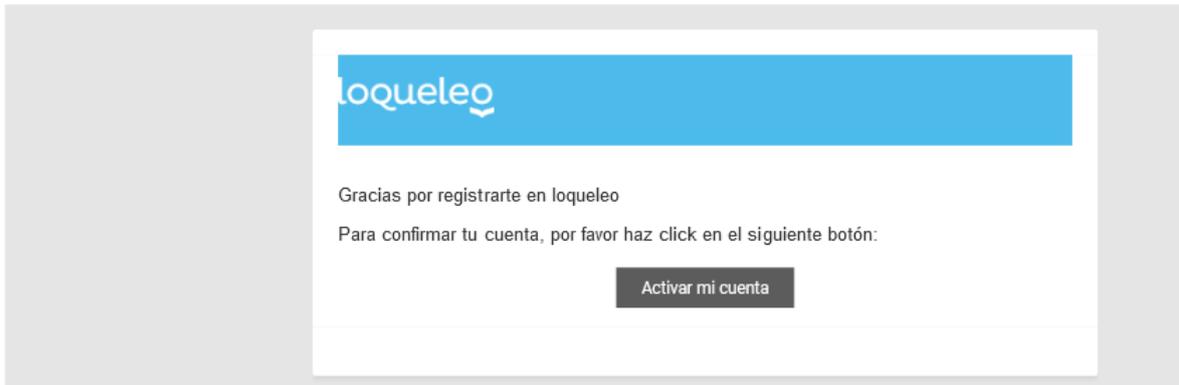


Figura 13. Mensaje de activación de la cuenta en loqueleo.

Cabe mencionar, que los recursos que dispone la plataforma son gratuitos y de libre utilización por parte d

El instructivo, en su sección **Zona de Lectura** pone a disposición una serie de materiales y recursos con los que el docente puede trabajar la lectura interactiva. Dicho material es de libre uso y es proporcionado por Santillana-Loqueleo.com.

Recursos de lectura



Fuente: Santillana-Loqueleo.com

Figura 14. Repositorios de lecturas interactivas infantiles. Fuente: Santillana-Loqueleo.com

Al dar clic en cada una de las imágenes de los cuentos, el docente podrá descargar los archivos en formato **pdf**, donde se encuentra las narrativas acopladas a niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

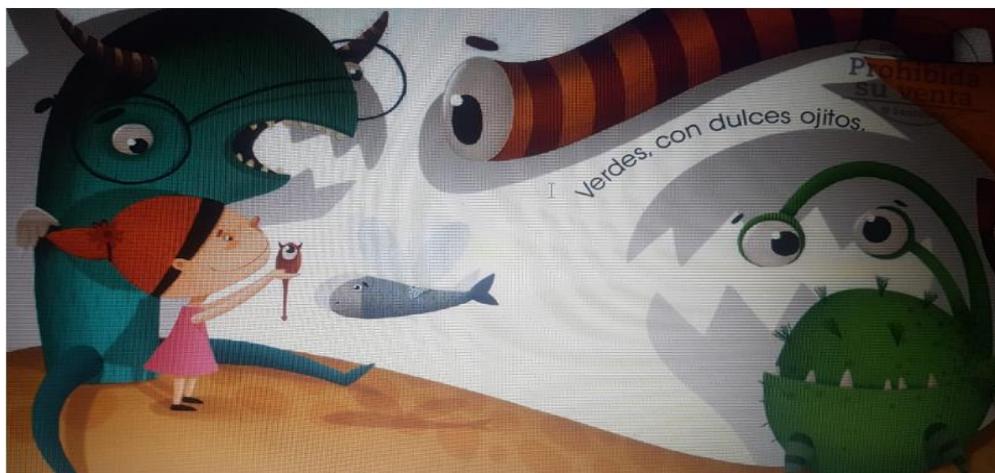


Figura 15. Cuento infantil “Mounstros” de Ricardo Williams.

LECTURA INTERACTIVA

UNIVERSIDAD
ESTATAL DE MILAGRO
UNEMI
Evolución Académica

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
HABILIDADES COMUNICATIVAS/
LECTURA INTERACTIVA

"Beneficios más allá del salón de clases"

Es momento de innovar

*Cortes: Clemente Lady Lisette
Neira Saltos Blanca Priscilla*



INSTRUCTIVO METODOLÓGICO

PRESENTACIÓN

El siguiente instructivo metodológico de lectura interactiva para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de Inicial 2 en edades comprendidas entre los 4 y 5 años apunta a generar un vínculo lúdico en el proceso lector entre los infantes y los libros, sean éstos físicos o digitales.

A partir del cambio de roles que propone la lectura interactiva, el niño o niña se convierten en los protagonistas del proceso lector, mientras que el adulto (docente) un papel pasivo de escucha. Por tanto, en la lectura interactiva es el niño o niña encargada de aprender mientras cuenta la historia.



Síntesis del instructivo

El instructivo metodológico reúne una serie de actividades ideales para implementar la lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de Inicial 2. Su contenido agrupa recursos empleados en la lectura interactiva de pictogramas, de cuentos cortos, de rimas y trabalenguas.

El propósito de las actividades es promover la participación activa de los niños, quienes tienen que personalizar cada uno de ellos, promoviendo las habilidades comunicativas del habla y escucha en los pequeños.

CONTENIDOS

- **LECTURA INTERACTIVA DE PICTOGRAMAS**
- **LECTURA DE CUENTOS CORTOS**
- **LECTURA DE RIMAS**



**LECTURA
INTERACTIVA
PARA NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD. • LECTURA INTERACTIVA DE PICTOGRAMAS

Antes de la lectura

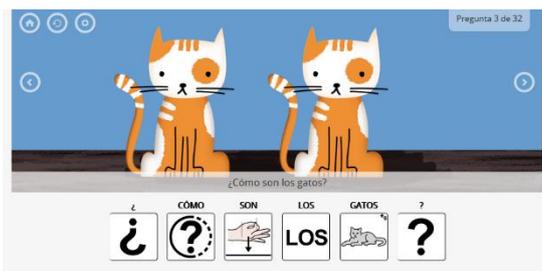
- ❖ Conversar acerca de los animales que se encuentran en la granja, la casa, el bosque y zoológicos, así como determinados objetos que se encuentran en su entorno circundante, preguntar: ¿Cómo son cada uno de ellos? ¿Son peligrosos?, ¿Les gusta que le brinden cariño?, ¿Qué harías para cuidarlos?
- ❖ Observar y escuchar detenidamente los pictogramas que se encuentran dispuestos en el recurso [loqueleo](#) e identificar las características de cada uno de ellos. Por ejemplo: ¿Cómo es papá Oso? ¿Qué cosas le gusta hacer? ¿Qué les gusta comer?

Durante la lectura

- ❖ Preguntar que animal, objeto o cosa le gustó de lo que se le presentó, ¿qué atributos tenía cada animal observado? ¿Qué momento le llamó más la atención?
- ❖ El docente propone que se cree un cuento corto con el animal u objeto que más le llamó la atención.

Después la lectura

- ❖ Comentar entre todos que le pareció la actividad, luego proponer que realicen un dibujo en casa con materiales del entorno acerca del animal u objeto que más le llamó la atención.



ACTIVIDAD. • LECTURA DE CUENTOS CORTOS

Antes de la lectura

- ❖ Iniciar la actividad preguntando a los niños si les gusta el circo, además de inducirlos a identificar ¿Qué podemos encontrar en ellos? ¿Cuéntame una experiencia que hallas tenido en el circo? ¿Te agradan los payasos? ¿Te gustan los malabaristas?
- ❖ Observar y escuchar detenidamente el video [“Había una vez un circo”](#) con la finalidad de preguntar qué pudieron observar del mismo y generar un diálogo de experiencia grupal con el propósito de promover el habla y escucha.

Durante la lectura

- ❖ Mencionar a los niños y niñas que vamos a escuchar un fragmento del video [“El circo desprolijo”](#), en cada parte del mismo, el docente debe hacer una pausa para que un infante continúe con la narración con base a su interés y protagonismo. Al término de la exposición del video, se induce a una reflexión de lo observado.

Después la lectura

- ❖ Durante la clase virtual, el docente escoge un grupo de infantes para que realicen una narración corta de ciertos personajes que se encuentran en el circo, se puede dar flexibilidad para que ellos escojan el personaje a interpretar. Por ejemplo: “Yo escojo el payaso y manifiesto, que Cartuchito era un payasito muy alegre, el mismo que le encantaba hacer bromas a sus amiguitos, hasta que ellos se cansaron y lo ignoraron hasta que cambie su forma de ser.



ACTIVIDAD. LECTURA DE RIMAS

Antes de la lectura

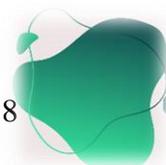
- ❖ El docente iniciará la actividad con el canto del [“La hormiguita”](#), con el propósito de inducirlos a la lectura de rimas de manera autónoma.
- ❖ Con la ayuda de los padres, el docente solicita que los niños elaboren unas antenitas de hormiga con la finalidad de promover su representación inmediata.

Durante la lectura

- ❖ Al trabajar en ambientes virtuales, el docente debe considerar la necesidad de mejorar la interacción de los niños y niñas, cuyo propósito se centrará en el desarrollo de la habilidad de escucha. Para aquello, selecciona a un niño o niña para que empiece mencionando una palabra, la misma que surge de la muestra de un pictograma por parte del educador, para posterior empezar a narrar una historia corta donde exista la rima de una palabra, por ejemplo: Carlitos tiene un gallo, el mismo que canta cuando mi papá se va encaballo; mientras que mi mamá se corta el callo...

Después la lectura

- ❖ La docente hace una recopilación de las experiencias que tuvieron los estudiantes en la actividad, y sugiere que uno de ellos vuelva a repetir un fragmento de la canción, mientras que el resto de compañeros siguen sus movimientos.
- ❖ La educadora hace énfasis en ciertas frases de la canción y pregunta de qué se trata, por ejemplo “Fui a la tienda a comprar banano y una hormiguita se subió en mis manos”, una vez emitidas las respuestas solicita que emitan una rima con la palabra “banano” similar a la analizada. Se prioriza la creatividad incentivo de los infantes.



CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se concluye que:

- Con base en las experiencias socializadas por las docentes al intervenir en el grupo focal, se logró identificar una serie de dificultades asociadas a la recepción (escucha), especialmente en lo referente a al reconocimiento fonológico con el apoyo visual. De la misma manera las educadoras enfatizaron en la mínima comunicación con la mirada.
- Se logró identificar las dificultades asociadas a la expresión, especialmente en la comunicación verbal, entre las que se encuentran aquellos niños que tienen a comunicarse simplemente con la mirada, evidenciando un problema relacionado con el habla, el mismo que puede estar asociado por el escaso desarrollo de las habilidades comunicativas. Sin embargo, las educadoras manifestaron que gran parte de sus pequeños evidencian un interés en comunicar sus emociones mediante gestos y de forma verbal.
- La revisión bibliográfica logró fundamentar a través de la revisión bibliográfica los beneficios de la lectura interactiva en el habla y escucha en los niños de 4 a 5 años. Por tanto, se determina que el proceso lector es intersubjetivo de leer y comprender un texto sobre el que los individuos profundizan interpretaciones, establecen un nivel reflexivo crítico sobre el mismo y el contexto, sino que representa la manera de desplazarse al centro de un acto significado proveniente de la interacción de carácter subjetivo entre el lector y el texto desde un posicionamiento individual hacia la interacción intersubjetiva entre niños y/o personas adultas que se ubican en un mismo contexto.
- Por otra parte, los resultados obtenidos permitieron el diseño de un instructivo metodológico para la implementación de la lectura interactiva en entornos virtuales de Inicial 2, el mismo que debe estar acoplado a la enseñanza virtual; por lo que es pertinente el uso de recursos TIC.

RECOMENDACIONES

Como parte de las recomendaciones, siguiere:

- A los docentes, fortalecer su praxis profesional mediante el uso del instructivo, donde se dispone de un conjunto de herramientas TIC que permiten favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas (habla, escucha). Por tanto, la revisión del contenido logrará contribuir a la mejora de sus competencias digitales, al considerar la modalidad en la que se desarrolla las clases en tiempo de pandemia.
- A las instituciones educativas, promover la ejecución de mesas de trabajo, donde los educadores del subnivel inicial revisen el instructivo metodológico y, de manera colaborativa trabajen en el diseño de actividades complementarias para emplear la lectura interactiva en medios virtuales.
- A los padres de familia, contribuir desde casa a la creación de los hábitos lectores, mediante la lectura interactiva de cuentos infantiles, incentivando a los niños y niñas a participar de manera activa en situaciones comunicativas.
- Socializar a los padres de familias y docentes los recursos necesarios que permitan mejorar los hábitos de lectura a través de medios y entornos virtuales, con el propósito de favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristizabal Berrio, C., & Velásquez Molina, L.,. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica didáctica* [Universidad del Tolima]. https://www.metis2020.com/wp-content/uploads/METIS_D1.4_v3.pdf<https://www.metis2020.com/documents/deliverables/index.html><https://www.metis2020.com/metis-deliverables-d1-4-d2-4-d3-3-d4-3-d6-5-and-d7-3-were-completed-in-february-2015/index.html>
- Arroyo Gutiérrez, R.,. (2014). *La escritura creativa en el aula de Educación Primaria*. Universidad de Cantabria.
- Asamblea Nacional del Ecuador,. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 1–222. <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Barriga Gutiérrez, P. A., & Andrade, J. M.,. (2012). Herramientas digitales para la construcción de conocimiento. *Sistemas & Telemática*, 10(22), 115–124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=411534390012>
- Cabero, J.,. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos: Límites y posibilidades. *Perspectiva Educativa*, 49(0718–9729), 32–61. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3579891>
- Clavijo Avilan, L., & Zambrano Castro, F.,. (2016). *Potenciar la escucha en el preescolar*. Universidad Los Libertadores.
- Codina Jiménez, A.,. (2016). Saber escuchar. Un intangible valioso. *Intangible Capital*, 3(2014–3214), 176–201.
- Collado Alonso, A.,. (2014). Habilidades Comunicativas en Discapacidad intelectual [Universidad de Oviedo]. In *Salud Pública de México* (Vol. 52, Issue 4). <https://doi.org/10.1590/S0036-36342010000400017>
- Coloma Tirapegui, C. J., Cobarrubias Bravo, I., & Barbieri Ortiz, Z. de.,. (2017). Conciencia Fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 8(1), 59–69. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2007.21382>
- Del Pino Sepúlveda, M., Del Pino Sepúlveda, A., & Pincheira Fuentealba, D.,. (2016). La

- lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque dialógico de la pedagogía “Enlazando mundos.” *Revista Electrónica Educare*, 20(14094258), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.6>
- Del Valle, Rosales Vilora, M., (2018). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(13164910), 91–98.
- Duke, M., & Carlisle, J., (2015). ¿Qué es comprender? *Desarrollo Objetivos de Aprendizaje*, 4, 1,2. <http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/20/¿que-se-entiende-por-comprension-lectora/>
- Escobar, F. S., (2017). *Estrategias de motivación a la lectura medidas por TIC*.
- Fernández Batanero, J. M., Román Graván, P., & El Homrani, M., (2017). TIC y discapacidad. Conocimiento del profesorado de educación primaria en Andalucía. *Aula Abierta*, 46, 65. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.65-72>
- González Lajas, J. javier, & García Cruz, J., (2019). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. *Congreso de Actualización de Pediatría 2019*, 569–577. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
- Gross Tur, R., Martínez Rosales, Y., & Deroncele Acosta, A., (2020). Gestión de potencialidades formativas: la psicología positiva en relación con las habilidades comunicativas. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 26(26616734), 56–68. <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i26.283>
- Gutiérrez Fresneda, R., (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Asociación Española de Comprensión Lectora*, 5. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4462/446243923005/html/index.html>
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A., (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1139–7853), 30–45.
- Gutiérrez, L., (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111–122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>
- Hernandez, R. M., (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández Saavedra, M., & Castillo Alba, N., (2013). Proyecto Pedagógico para la

- Formación a Distancia-Virtual. *Universidad de San Buenaventura de Bogotá*, 53(9), 1689–1699.
- Herrero Fernández, L., (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 15, 119–139.
- Ibañez S., N., (2016). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología*, 8(1), 43. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1999.17134>
- Ilyukhina, V. A., (2015). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. *Cognitive Systems Monographs*, 25, 81–100. https://doi.org/10.1007/978-3-319-19446-2_5
- Jimenez Osorio, R., (2017). *La enseñanza aprendizaje de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir en el cuarto grado de educacion primaria*. Universidad de Pedagogía Nacional.
- Lafontaine, P., & Vásquez, J., (2018). The development of communication skills at an early age in kindergarten level of Preschool. *Educación Superior*, 17(26), 19–30.
- López, S. U., (2016). Dimensiones de la inclusion de las tic en el curriculo educativo: Una aproximacion teorica. *Teoria de La Educacion*, 28(1), 209–223. <https://doi.org/10.14201/teoredu2016281209223>
- Macanchí Pico, M., Orozco Castillo, B., & Campoverde Encalada, M., (2020). Innovación Educativa. Pedagogías, Didáctica, concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 12(2218–3620), 396–403. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.02.034%0Ahttps://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011%0Ahttps://doi.o>
- Maggiolo L., M., Varela M., V., Arancibia S., C., & Ruiz M., F., (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 319–327. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300008>
- Márquez, A., (2016). La lectura en entornos virtuales de aprendizaje : el caso de los materiales didácticos. *Editorial Científica Universitaria*, 6(2), 1–7.
- Martín, M., (2015). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo*

- de educación primaria. Intervención en el aula* [Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4828/1/TFG-L377.pdf>
- Méndez, L.,. (2017). Lectura dialogada o dialógica: los cuentos para estimular, aprender y disfrutar. - Fonoaudiología UC - Facultad de Medicina. *Fonoaudiología*.
<https://fonoaudiologia.uc.cl/noticias/lectura-dialogada-o-dialogica-los-cuentos-para-estimular-aprender-y-disfrutar/>
- Mendoza Barroso, E., Álvarez Cortéz, A., Acosta Coutíb, G., & Cachimaille, H.,. (2018). La lectura en la dinámica del desarrollo comunicativo y cultural ciudadano. *Revista de Educación*, 3, 218–228.
- Mengual Recuerda, A., Juárez Varón, D., Peydró Rasero, M., & Vercher Ferrándiz, M.,. (2013). Las TIC en la formación online. *3 c TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 2(5), 4. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2013.25>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ley Orgánica De Educación Intercultural 1 (2017). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf
- MINEDUC,. (2020). *Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa.”*
<https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendamos-juntos-en-casa/>
- Monforte, M.,. (2017). Habilidad Narrativa y Creativa. *Revista Internaiconal de Filología, Comunicación y Sus Didácticas*, 37, 159–183.
- Ovando Martínez, R.,. (2015). *Importancia de las Habilidades Comunicativas en Preescolar : Lenguaje Oral y Escrito*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Paicente, T., & Titarelli, A.,. (2017). La lectura de cuentos dialógica y las características de la interacción según estrato social de procedencia. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*, 9(1667–4545), 1–18.
- Peñarrieta Bedoya, L.,. (2016). Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en niños de 9 a 13 años a través de la radio. *Comuni@cción - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 1(2219–7168), 52-61–61.
- Presidencia de la República del Ecuador,. (2016). Reglamento General a La Ley Organica de Educación Intercultural. *Registro Oficial Órgano Del Gobierno Del Ecuador*, 1–37.
http://www.quito.gob.ec/lotaip2013/a/REGLAMENTO_GENERAL_A_LA_LEY_DE_DEFENSA_DEL_CONSUMIDOR.pdf
- Puebla Caballero, N. del M., López Salas, D. M., Hernández Vidal, A., & Cisneros Artola,

- L. M., (2016). La Disfasia desde el enfoque de la Comunicación. *Humanidades Médicas*, 13(2458987), 412–432.
- Quitán Bernal, S. P., (2017). Perspectivas de la Investigación en Pedagogía de la Lengua Materna y la Literatura. In *Repository.Udistrital.Edu.Co* (Primera Ed). 2016. <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/13315>
- Santiago, G., Caballero, R., Gómez, D., & Domínguez, A.,. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 43(0185–1284), 99–132.
- SEMPLADES,. (2015). *Ecuador enfoca su atención en la primera infancia* . <https://www.planificacion.gob.ec/ecuador-enfoca-su-atencion-en-la-primera-infancia/>
- Severo, A.,. (2012). Teoría del Aprendizaje : Jean Piaget, Lev Vigotsky. *Revista De Educación & Pensamiento*, Vol. 2(Núm. 3), 1–8.
- Tabash Blanco, N.,. (2009). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*, 0(12), 211–240.
- Vallas, R., Soler, M., & Flecha, R.,. (2015). Lectura dialógica: interaccion es que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Ibero Americana de Educación*, 46. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a04.htm#>
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M. I., & Sanz Cervera, P.,. (2016). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el ci, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 249. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>
- Yáñez, J., Gaete, P., Harcha, T., Kühne, W., Leiva, V., & Vergara, P.,. (2015). Hacia una Metateoría Constructivista Cognitiva de la Psicoterapia. *Revista de Psicología de La Universidad de Chile*, X(0716–8039), 97–110.

ANEXOS

Anexo 1. Esquema del Grupo Focal

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO GUIA DE TRABAJO CON GRUPO FOCAL

TEMA: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS MEDIANTE LA LECTURA INTERACTIVA

OBJETIVO: Identificar las experiencias docentes en el ámbito del desarrollo de las habilidades comunicativas en el contexto virtual de enseñanza.

GRUPO FOCAL

FASE 1 (Dialogando con los participantes)

Sean todos Ustedes bienvenidos, a dialogar de un tema de interés común para los Docentes de educación inicial; esto es la promoción y fortalecimiento de la lectura interactiva como estrategia para desarrollar habilidades comunicativas en niños del Subnivel 2.

B. Observemos las siguientes imágenes y registremos las primeras impresiones



1

2



Apreciaciones de la Imagen 1	Apreciaciones de la Imagen 2	Apreciaciones de la Imagen 3
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

Consideremos lo que cita Chávez Silva en su artículo titulado “La expresión oral en el niño preescolar”; que según (Vernon & Alvarado, 2014), el preescolar expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños. Les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión

C. En el ámbito de la expresión (habla)

¿Cuál de estos elementos se presentan con mayor intensidad en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de Inicial 2?, es factible que en el proceso se evidencien una o varias.

Criterios de valoración	Docente 1 KF	Docente 2 Roxana	Docente 3 Mariela	Docente 4 Vanessa	Docente 5	Docente 6
¿Tiene interés por comunicarse?	si	sí	sí	sí		

Se comunica con la mirada	poco	no	sí	Un niño que se expresaba con la mirada. Él no podía hablar		
Se comunica con gestos.	sí	no	sí	sí		
Se comunica verbalmente	sí	sí	sí	sí		
Solicita deseos, información.	sí	sí	sí	sí		
Expresa placer o rechazo.	sí	no	sí	sí		
Expresa emociones (gestos/verbal).	sí	sí	sí	sí		
Cuenta experiencias	Sí bastantes	sí	sí	sí		

Fuente: Test de Screening del Lenguaje

D. En el ámbito de la recepción (escucha)

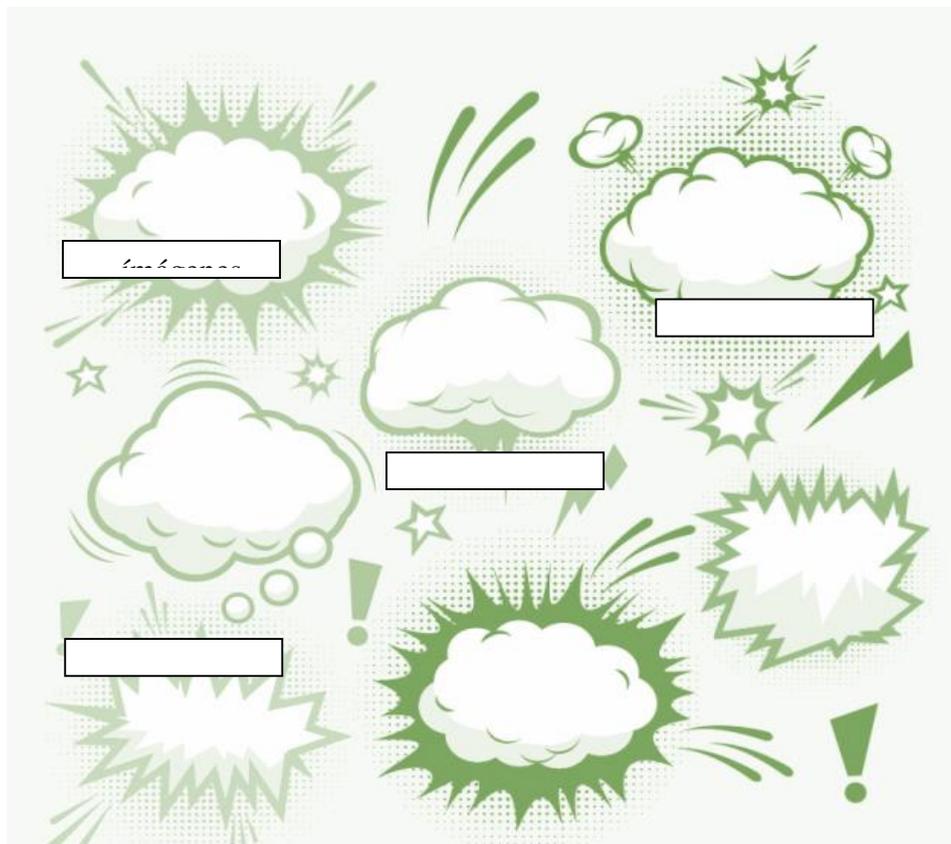
¿Cuál de estos elementos se presentan con mayor intensidad en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de Inicial 2?, es factible que en el proceso se evidencien una o varias.

Criterios de valoración	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6
¿Reacciona ante un ruido (voz, música..) fuera de su campo visual.?	Muy poco					

¿Direcciona la mirada cuando se le habla?	sí	sí		sí		
Logra repetir palabras que entiende con claridad.	Si le preguntan			sí		
Logra escuchar lo que le explica a una distancia aproximada de un metro.	Muy poco					
Establece un campo visual con la persona interlocutora.	sí	sí	sí	sí		

Fuente: Test de Screening del Lenguaje

E. Invito al grupo de profesionales a enlistar los recursos que emplean de primera mano para fomentar las habilidades de comunicación del niño/niña de Inicial 2



CONCLUSIONES:

a: D1: imágenes llamativas

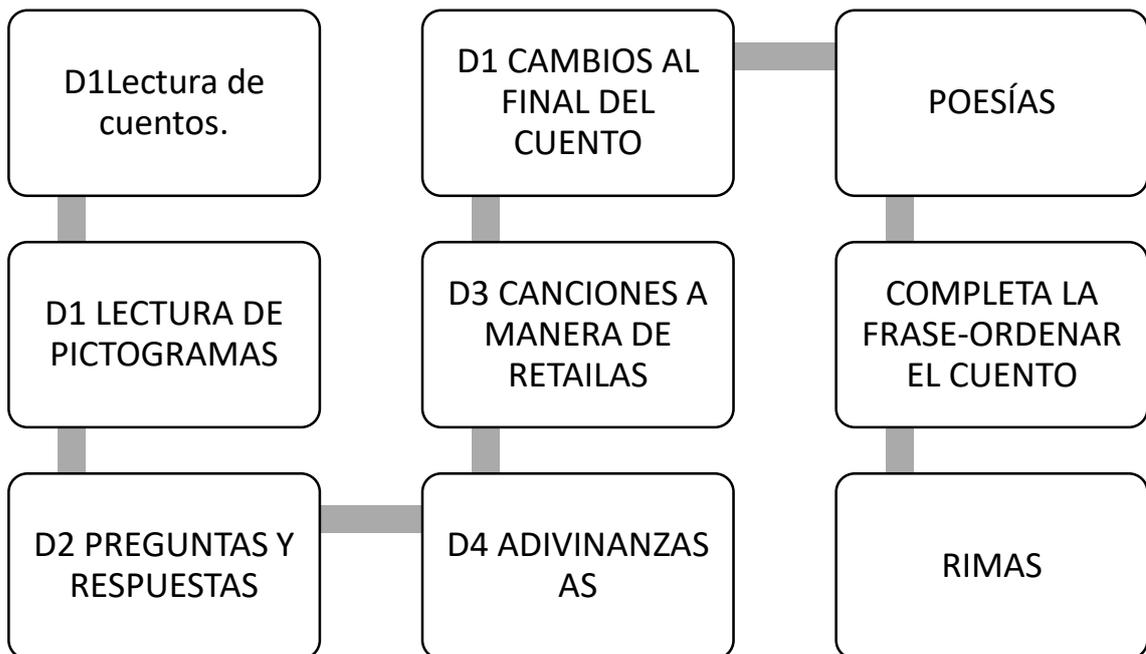
b: D2 Cuentos audiovisuales

c: D3: Canciones, poesías

d: D4: Títeres, videos, pictogramas

F. Reconociendo su trayectoria y destaca actividad cumplida en la formación de niños de inicial 2 consulto al equipo...

¿Qué actividades proponen ustedes en el aula en la modalidad virtual para generar el desarrollo comunicacional de los niños, desde su ámbito y su propia experiencia?



QUE OCURRIÓ PRIMERO

G. Invito al grupo de profesionales a describir el diseño de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje que mejor se ajuste al contexto para generar el desarrollo de las habilidades comunicativas (habla-escucha) en niños de inicial 2, desde su ámbito y propia experiencia

Características del grupo de infantes de Inicial 2 (Fortalezas-Debilidades)

**D1: fortalezas-animo por aprender, ansiosos la clase. El prerrequisito influye bastante en el desarrollo de la clase (dinámica).D3: F Recuerdan cada detalles
D2: amor al aprendizaje y aprender día a día lo que se le enseña a diario D4:**

DEBILIDADES: distractores en la modalidad virtual específicamente en la modalidad virtual. Falta de recursos en casa y falta de compromiso que influye a través de la cámara al comparar sus trabajos ya que se manejan a través de las emociones. La conectividad hace perder el hilo de la enseñanza

RECURSOS

- *
- *
- *
- *

¿Cómo se encuentran desarrolladas sus habilidades comunicativas actualmente?

**En el ámbito de la expresión
(habla)**

**En el ámbito de la recepción
(escucha)**

NECESIDADES

- *
- *
- *
- *

¿Cómo desearía que se desarrollen?

**En el ámbito de la expresión
(habla)**

**En el ámbito de la recepción
(escucha)**

OBSERVACIONES:

 **ACTIVIDADES**

- *
- *
- *
- *

**ÁREA DE LA CONSCIENCIA
NARRATIVA Y LA EXPRESIÓN**

¿Cómo la emplea?

**ÁREA DE LA CONSCIENCIA
FONOLÓGICA**

¿Cómo la emplea?

Anexo 3. Registro de las experiencias del ayudante 2 en la ejecución del Grupo Focal

El grupo focal tuvo la participación voluntaria de cuatro docentes que integran la muestra de estudio, quienes consideraron pertinente aportar con sus experiencias a identificar las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades comunicativas (habla, escucha) en los niños de 4 a 5 años que cursan el inicial 2 a su cargo. Durante el encuentro virtual mediante la plataforma zoom, se realizó la apertura con la bienvenida a las mismas por parte de una de las autoras de la investigación. A continuación, fue propuesta una dinámica con el propósito de realizar una presentación personal con insignias creativas (seudónimos), las mismas que fueron generadas a criterio de las educadoras participantes y se ajustaban a sus características personales y cómo pensaban que ellas se proyectan a sus aprendices, por ejemplo, una de las intervinientes sugirió el seudónimo de “dulce”, por considerarse tierna y obtener ese nivel de afectividad con sus niños; otra de las participantes decidió nombrarse como “Tía Roxi”, seguido de “Nana Vane” y “ternura”; cabe mencionar que dicha actividad permitió entrar en confianza y flexibilizar el diálogo futuro. Se determinó 15 minutos para la ejecución de la dinámica, lo que fue respetado por el grupo.

Posterior a la presentación individual, se explicaron los objetivos del estudio y el propósito de la colecta de datos mediante el grupo focal, resaltando la figura de las moderadoras como facilitadoras del proceso de discusión y el apoyo de las participantes. Una de las moderadoras informó que ese no representaba la puesta en marcha de un test de conocimientos y, por tanto, no existían respuestas valederas o erróneas, sino un compartir de experiencias o debate en el que todas eran libres de expresar sus consideraciones referentes al tema específico, destacando la relevancia de su intervención y aporte para el estudio en sí.

Las docentes fueron informadas que su participación se daría con preguntas orientadoras, las mismas que representan una guía de temas concernientes al desarrollo de las habilidades comunicativas en niñas y niños de 4 a 5 años que poseen ellos a su cargo. El grupo fue direccionado sobre la relevancia de no hablar al mismo tiempo con la finalidad de evitar discusiones paralelas, a fin de facilitar la posterior transcripción de las experiencias extraídas mediante la grabación de la reunión virtual, utilizada con el consentimiento de todas. Además, se destacó que sus respuestas deben ajustarse a las experiencias que ellos tuvieron durante el período 2020-2021 en el ámbito de la educación virtual.

Anexo 4. Test de Screening

Objetivo: Identificar las dificultades de las habilidades comunicativas de los niños de 4 a 5 años de Inicial II.

SCREENING DEL LENGUAJE			
<i>Alumno:</i> _____		<i>Curso:</i> _____	
<i>Fecha:</i> _____			
REC EPC IÓN	EX PR ESI ÓN		
<u>NIVEL PRIMARIO:</u> <u>AUDICIÓN</u>	<input type="checkbox"/> REFLEJOS AUDITIVOS: reacciona ante un ruido (voz, música..) fuera de su campo visual. <input type="checkbox"/> ASOCIACIÓN VISUAL: dirección de la mirada	<u>NIVEL TERCIARIO: PRAGMÁTICA</u>	<input type="checkbox"/> ¿Tiene interés por comunicarse? Se comunica con la mirada <input type="checkbox"/> Se comunica con gestos Se comunica verbalmente <input type="checkbox"/> Solicita deseos, información. <input type="checkbox"/> Expresa placer o rechazo. <input type="checkbox"/> Expresa emociones (gestos/ verbal). <input type="checkbox"/> Cuenta experiencias.

<p><u>NIVEL SECUNDARIO:</u> <u>GNOSIAS</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Repetición de sílabas directas ...(ver dislalias)</p> <p><input type="checkbox"/> Si la dice mal comprobar si es problema de entrada o de salida. Decirlo mal para ver si ellos corrigen (comprobar entrada)</p>	<p><u>NIVEL Terciario: SEMÁNTICA</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Aplica categorías (ante un grupo de objetos o imágenes del mismo grupo, dice al que pertenecen)</p> <p>Sabe definir /describir objetos comunes.</p> <p>Reúne objetos en función a un nudo externo: Maleta.</p>
<p><u>NIVEL Terciario:</u> <u>RECONOCIMIENTO FONOLÓGICO.</u></p>	<p>Palabras en las que se ha omitido una o más fonemas (integración auditiva), con apoyo visual.</p> <p>Decir si la sílaba que se produce tras el cambio de la vocal (integración fonémica).</p>	<p><u>NIVEL Terciario: SELECCIÓN LÉXICA</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Nombra partes del cuerpo. Nombra elementos del colegio. En imágenes nombra animales.</p>
<p><u>NIVEL Terciario:</u> <u>MORFOSINTAXIS.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Secuencia temporal, ordena historias de 2/ 2/ 4 viñetas.</p> <p><input type="checkbox"/> Detecta errores; Cojo mi cartera, Ayer comeré pan.</p> <p>Dónde está la niña.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende demostrativos: ¿este abrigo es tuyo?, ¿Está goma es mía?</p>	<p><u>NIVEL Terciario:</u> <u>PROGRAMACIÓN SINTÁCTICA</u></p>	<p><input type="checkbox"/> SINTAXIS (Secuencia correcta) Denomina</p> <p><input type="checkbox"/> Describe</p> <p><input type="checkbox"/> Narra</p> <p><input type="checkbox"/> MORFOLOGIA</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza concordancia género número</p> <p><input type="checkbox"/> Utiliza adecuadamente tiempos verbales.</p>
<p><u>NIVEL Terciario:</u> <u>IDENTIFICACIÓN LÉXICA</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Señalar partes del cuerpo. Señalar elementos del colegio. En imágenes señalar animales.</p>	<p><u>NIVEL Terciario:</u> <u>PROGRAMACIÓN FONOLÓGICA.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Repetición de pseudopalabras</p>
<p><u>NIVEL Terciario:</u> <u>SEMÁNTICA</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Realiza clasificaciones por categorías: alimentos, juguetes, ropa.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende órdenes de una acción simple: Dame el lápiz.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende dos acciones relacionadas: Coge el lápiz y guárdalo en el estuche.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende dos órdenes complejas: Enciende la luz y cierra la puerta.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><u>NIVEL SECUNDARIO: PRAXIAS</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Imitación de expresiones faciales (reír, llorar, comer, dormir, enfado, sorpresa, miedo....).</p> <p><input type="checkbox"/> Praxias de la lengua (sacar, elevarla, bajarla, llevarla a las comisuras, presionar las mejillas por dentro).</p> <p><input type="checkbox"/> Praxias de labios (abocinar, distender, fruncir, sonrisa,) Balbuceos...</p>

	Comprensión de absurdos: Voy al armario y cojo plátanos.		
<u>NIVEL Terciario:</u> <u>PRAGMÁTICA</u>	<input type="checkbox"/> Responde al saludo (p. gestual). <input type="checkbox"/> Responde cuando se le demanda atención.	<u>NIVEL PRIMARIO: SEÑAL</u> <u>VERBAL</u>	<input type="checkbox"/> Reflejos de succión, sonrisa. <input type="checkbox"/> Imitación: sacar la lengua, abrir la boca <input type="checkbox"/> Gorjeos, chasquidos.

Fuente: Lozano Paredes. Instrumento y registro para evaluar a los alumnos con y sin lenguaje oral

Anexo 5. Evidencias fotográficas

Instrumento grupo focal CORTEZ Y NEIRA ok - Word

Blanca Priscilla Neira Saltos

Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Archivar Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

A. Observemos las siguientes imágenes y registremos las primeras impresiones

1



2



0:01:38 0:33:19

Página 1 de 6 712 palabras Español (Ecuador)

Instrumento grupo focal CORTEZ Y NEIRA ok - Word

Herramientas de SmartArt

Blanca Priscilla Neira Saltos

Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Diseño Formato ¿Qué desea hacer?

Archivar Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

E. Reconociendo su trayectoria y destaca actividad cumplida en la formación de niños de inicial 2 consulto al equipo...

¿Qué actividades proponen ustedes en el aula en la modalidad virtual para generar el desarrollo comunicación al de los niños, desde su ámbito y su propia experiencia?

Escribir aquí el texto

- lectura de cuentos
- preguntas y respuestas
- [Texto]
- [Texto]
- lectura de pictogramas
- lectura a través de imágenes
- [Texto]
- [Texto]

lectura de cuentos

lectura de pictogramas

lectura a través de imágenes

preguntas y respuestas

[Texto]

[Texto]

Confidencialidad

Confidencialidad

0:21:45 0:13:12

Inicio 4 de 6

Escribe aquí para buscar

16:15 16/5/2021

Instrumento grupo focal CORTEZ Y NEIRA ok - Word

Blanca Priscilla Neira Salto

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Formato ¿Qué desea hacer?

Calibri (Cuerp... 11 A Aa Fuente Fuente Párrafo Párrafo Estilos Estilos

Portapapeles Portapapeles

0:26:00

0:08:57

Página 5 de 6 765 palabras Español (Ecuador)

Escribe aquí para buscar

16:16 16/5/2021

F. Invito al grupo de profesionales a describir el diseño de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje que mejor se ajuste al contexto para generar el desarrollo de las habilidades comunicativas (habla-escucha) en niños de inicial 2, desde su ámbito y propia experiencia

Características del grupo de infantes de Inicial 2 (Fortalezas-Debilidades)

- A pesar de la edad están dispuestos a aprender, esperar ansiosos

RECURSOS

NECESIDADES

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES:

¿Cómo se encuentran desarrolladas sus habilidades comunicativas actualmente?

En el ámbito de la expresión (habla)

En el ámbito de la recepción (escucha)

¿Cómo desearía que se desarrollen?

En el ámbito de la expresión (habla)

En el ámbito de la recepción (escucha)

Instrumento grupo focal CORTEZ Y NEIRA ok - Word

Blanca Priscilla Neira Salto

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Formato ¿Qué desea hacer?

Times New Ro... 12 A Aa Fuente Fuente Párrafo Párrafo Estilos Estilos

Portapapeles Portapapeles

0:04:36

0:32:20

Página 5 de 7 886 palabras Español (Ecuador)

¿Cómo se encuentran desarrolladas sus habilidades comunicativas actualmente?

En el ámbito de la expresión (habla)

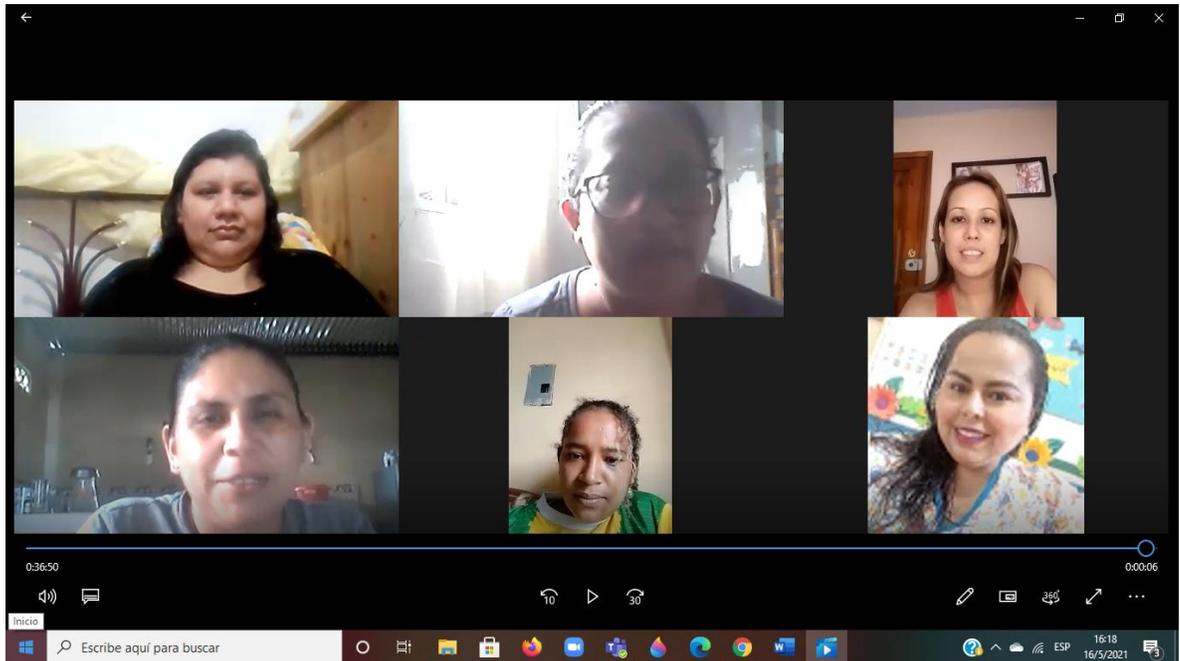
- En proceso, ellos pueden expresarse por sí mismo las cosas que desean que les escuche y que no necesitan ayuda para expresarlo, sino lo hacen autónoma.

En el ámbito de la recepción (escucha)

NECESIDADES

- Son los distractores dentro del hogar, los ruidos
- La falta de recurso en casa
- El internet, la conectividad
- Malos hábitos de alimentación, pues repercute mucho en su aprendizaje
- Modales, valores en casa
- Falta de colaboración e interés por parte de los padres

¿Cómo desearía que se desarrollen?



Cuadro 1. Datos informativos de la situación social de las estudiantes gestantes.

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje	Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Milagro	33	40,7	Soltera	20	24,7
Otro Cantón	41	50,6	Casada	26	32,1
Otra Provincia	7	8,6	Unión libre	35	43,2
Total	81	100		81	100
Apoyo económico	Frecuencia	Porcentaje	Convivencia actual	Frecuencia	Porcentaje
Padres	17	21,0	Padres	14	17,3
Autofinanciamiento	17	21,0	Compañeros universitarios	1	1,2
Pareja	42	51,9	Esposo o pareja	57	70,4
De todos	5	6,2	Otros familiares	9	10,9
Total	81	100		81	100

Fuente: Encuesta de Estado nutricional en estudiantes gestantes de la Universidad Estatal de Milagro.

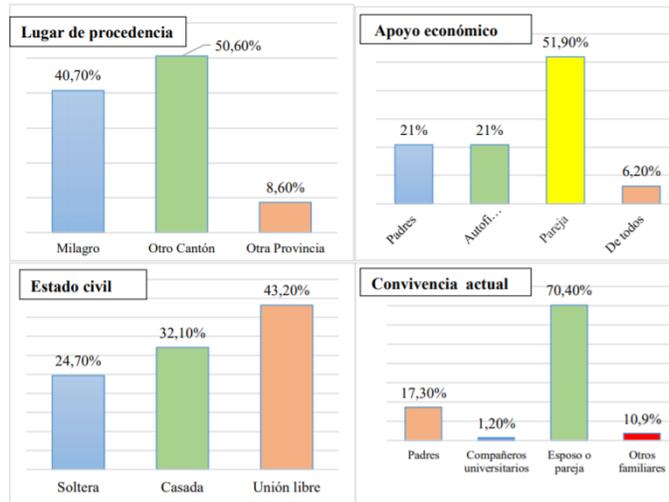


Grafico 1. Datos informativos en estudiantes gestantes de la UNEMI (2018)