



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INFORME DE PROYECTO INTEGRADOR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INICIAL**

**TEMA:
ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU
RELACION CON EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
INICIAL**

**Autores: JONNELLA THATIANA PASTOR ERAZO
LILIANA PATRICIA TACURI GUAMBAÑA**

**Tutor:
GLADIS DEL CONSUELO VINUEZA BURGOS**

**Milagro, Mayo 2021
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Jonnella Thatiana Pastor Erazo, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD 2019 - FACE - PROYECTOS INTEGRADORES, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de mayo de 2021

Jonnella Thatiana Pastor Erazo

Autor

CI: 0921219135

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Liliana Patricia Tacuri Guambaña, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad semi-presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD 2019 - FACE - PROYECTOS INTEGRADORES, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 22 de mayo de 2021

Liliana Patricia Tacuri Guambaña
Autor

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Vinueza Burgos Gladis del Consuelo en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Jonnella Thatiana Pastor Erazo y Liliana Patricia Tacuri Guambaña, cuyo título es ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL, que aporta a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD 2019 - FACE - PROYECTOS INTEGRADORES previo a la obtención del Título de Grado LICENCIADAS EN EDUCACION MENCION INICIAL; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de mayo de 2021

Vinueza Burgos Gladis del Consuelo

Tutor
C.I: 0911713287

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante1).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	[]
Defensa oral		[]
Total		[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (tutor).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (Secretario/a).

Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (integrante).

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de ELIJA UN ELEMENTO. presentado por Elija un elemento. Haga clic aquí para escribir apellidos y nombres (estudiante2).

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: Haga clic aquí para escribir el tema del Trabajo de Integración Curricular.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[]
Defensa oral	[]
Total	[]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Apellidos y nombres de Presidente.	_____
Secretario /a	Apellidos y nombres de Secretario	_____
Integrante	Apellidos y nombres de Integrante.	_____

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de investigación a Dios, quien estuvo bendiciéndome y dándome fuerzas en el caminar de mi vida universitaria.

A mis padres, Nube y Miguel, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por sus consejos, valores y principios inculcados.

A mi esposo, quien a través de su amor, consejos y paciencia me ayudó a concluir esta meta.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mis hijos Analía y Elián, por ser mi principal motivación para ser cada día mejor.

Liliana Patricia Tacuri Guambaña

DEDICATORIA

Estas palabras de agradecimiento van dirigidas a este ser todopoderoso que gracias a su infinita misericordia me permite estar y ser parte de este éxito alcanzando, a través de su bondad en el transcurso de mi vida, bendiciéndome a cada momento en todo lo que me he propuesto a realizar con inteligencia y sabiduría, guiada de su mano bajo su voluntad, sé que no ha sido fácil, pero con ganas y dedicación todo es posible.

A mis padres, Ada Erazo y Yonny Pastor por ser ese pilar fundamental que ha sido de mucha ayuda, demostrándome su cariño, confianza incondicionalmente, por sus buenos consejos, ejemplos de superación, humildad y sacrificio,

Este proyecto lo dedico con todo mi corazón a mis hijos John Solis Pastor y Nerea Ortega Pastor que son el amor de mi vida lo más hermoso que Dios pudo darme y de convertirme en madre de estos hijos tan maravillosos, que han logrado que me llene de valor, fuerzas y esperanza en estos últimos años de estudios universitario, con sus hermosas palabras de afecto y de aliento creyendo en mí y en mi capacidad de superarme como persona, poder seguir adelante siendo ellos mi motor, mi fuente de motivación e inspiración y llegar a lo más deseado que es obtener mi título de Licenciada de Educación Inicial.

Jonnella Thatiana Pastor Erazo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito al Rey de los cielos y a la Universidad Estatal de Milagro, a los Docentes de la especialización de Educación Inicial, quienes con sus conocimientos impartidos dentro de las aulas enriquecieron nuestros conocimientos, para poder alcanzar estos logros por el bien de nosotros y por ende de la sociedad.

Son muchas las personas que formaron parte de nuestra vida estudiantil a las que agradecemos infinitamente por su amistad, apoyo, consejos que sirvieron de fortaleza para llegar al éxito deseado.

Liliana Patricia Tacuri Guambaña

Jonnella Thatiana Pastor Erazo

INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	2
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR	4
APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	5
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
INDICE GENERAL	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPITULO 1	
INTRODUCCION	12
Planteamiento del Problema	13
Objetivos	16
Justificación	16
Marco Teórico	17
Fundamentación Filosófica	19
Fundamentación Pedagógica	20
Fundamentación Legal	23
CAPITULO 2	
METODOLOGIA	
Tipo Diseño de Investigación y Perspectiva General	25
Población y Muestro	26
Métodos y Técnicas	27
CAPITULO 3	
RESULTADOS	28
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFIA	34
ANEXOS	35

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objeto establecer la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en los estudiantes de inicial, el mismo que ofrece un diseño descriptivo que se relaciona en el campo educativo. Se trabajó con entrevistas donde se reflejan las observaciones realizadas en los entornos requeridos para obtener los resultados comparativos necesarios y así obtener juicios de valor apropiados al estudio de investigación que se ha elaborado.

En conclusión, el nivel de confiabilidad que se encuentran con respecto al análisis realizado otorga consecuencias favorables entre las estrategias didácticas y los resultados obtenidos en los aprendizajes, logrando individuos con conocimientos significativos del saber, el ser y el hacer.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Educación inicial, Estrategias metodológicas.

ABSTRACT

The present work aimed to establish the relationship between didactic strategies and learning in pre-school students, which offers a descriptive design that is related to the educational field. We worked with interviews where the observations made in the environments required are reflected to obtain the necessary comparative results and thus obtain value judgments appropriate to the research study that has been developed.

In conclusion, the level of reliability found with respect to the analysis carried out grants favorable consequences between the didactic strategies and the results obtained in the learning, achieving individuals with significant knowledge of knowing, being and doing.

Keywords: Initial education, didactic strategies and learning, preschool students.

CAPITULO 1

1. INTRODUCCION

Al momento de elaborar los programas escolares de los niños de educación inicial, los docentes cuentan con una herramienta primordial para lograr no solo captar la atención de los niños, sino que mientras se están involucrando de manera entretenida con el proceso formativo, están desarrollando habilidades y adquiriendo destrezas.

En pro de conseguir las destrezas que el docente apunta como objetivos al momento de planificar sus actividades curriculares, este echa mano de recursos diversos, que si bien sirven como entretenimiento para los infantes, tienen como finalidad el aprendizaje y el fomento de áreas particulares para el desarrollo saludable de los niños.

Estas metodologías deben ser aplicadas bajo distintos escenarios que promuevan ámbitos como el social, cognitivo, la cooperación entre iguales, adquisición de valores, orden y autonomía.

También se debe adaptar a las circunstancias y realidades de cada niño, a fin de que estos puedan relacionar las enseñanzas con las vivencias que tienen de manera cotidiana en los ambientes donde se desenvuelven.

Por medio de metodologías científicas, este trabajo, ha recopilado información de utilidad para conocer, observar, medir y analizar la situación de las estrategias didácticas y su efecto en la creación de los procesos de aprendizaje en los niños.

De los resultados observados como producto de la aplicación de herramientas investigativas, se podrá llegar a conclusiones que sirvan como referencia para el mejoramiento de los procesos escolares en los niños de edades iniciales.

Cabe recalcar que estas metodologías sufren constantes cambios de acuerdo a los tiempos y lugares donde se usan, como en la actualidad, donde las instituciones educativas y sus profesionales a cargo han tenido que trasladar sus metodologías didácticas a un plano virtual de escolaridad. Lo que representa un desafío para la realización, seguimiento y consecución de objetivos.

1.1 Planteamiento del problema

El proceso de educación infantil, mismo que se considera inicia a los 45 días de nacido, mediante la exploración del niño de su entorno, está directamente relacionado a la estimulación que reciba el infante en su intento de ir conociendo, dominando y relacionándose con el entorno que lo rodea.

Es así que el niño llega a la institución educativa con conocimientos adquiridos con anterioridad en el seno familiar. Una vez que entra a formar parte de un aula de clase, será fundamental en su desarrollo y aprendizaje el uso apropiado de las estrategias didácticas por parte del docente. A fin de lograr cautivar la atención del alumno, incentivar su curiosidad por ir conociendo su medio e interactuar con los compañeros y profesores.

Dichas estrategias serán la clave principal en el aprendizaje del niño en edad inicial, dada la naturaleza de su pensamiento y su particular percepción de la realidad. Contribuirán al desarrollo de las motricidades finas y gruesa, esto será un gran aporte porque va a ser la base para el desarrollo de todo el proceso educativo escolar en el futuro. La falta de estimulación adecuada por parte del docente puede desencadenar en problemas en tareas cotidianas como el control de objetos, falta de coordinación ojo-mano que derivaría en dificultad para colorear, realizar trazos, escritura y lectura.

Las actividades didácticas también influyen en el promover el desarrollo de la lógica numérica que va a dotar al alumno de los recursos básicos para aprendizaje de matemáticas, desarrollo de pensamiento lógico y crítico.

En la escuela de educación básica “Carmen Mora de Encalada” los niños son recibidos a partir de los 3 años de edad para continuar con su formación inicial de una manera saludable al interactuar con otros de su edad. En esta etapa mediante la correcta aplicación de la pedagogía del docente, la realización de actividades didácticas promueve la interacción social necesaria a través de juegos recreativos y cooperativos.

Por todo lo mencionado previamente la ausencia o la ineficiencia en el uso de las estrategias metodológicas va a tener consecuencias graves en el niño, impidiendo su normal evolución cognitiva, alterando de manera negativa su paso en las distintas etapas de desarrollo como persona.

Es tarea del educador el elaborar y utilizar las actividades didácticas de manera acertada, acorde con la individualidad de cada alumno. Hay que tener en cuenta que la

flexibilidad en la educación inicial es importante por el hecho de que cada niño es un ente que cuenta con características diferentes y que esto debe ser aprovechado para motivar de manera personalizada. Teniendo presente que en la edad inicial es donde se desarrolla las conexiones neuronales base para el resto de la vida del ser humano, por tanto, es un campo que debe ser tratado con sumo detalle y atención.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cuál es el efecto de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?

1.1.2 Definir Variables Objeto de Estudio

Variable Independiente

Estrategias didácticas en la educación inicial.

Variable Dependiente

Efectos en el proceso cognitivos de los infantes.

1.1.3 CUADRO OPERALIZACION DE VARIABLES

Variable	Tipo de variable	Definición Teórica	Nivel de Medición	Indicadores	Instrumentos
Estrategias didácticas en la educación inicial.	Cualitativa	Las actividades didácticas influyen en el promover el desarrollo de la lógica numérica que va a dotar al alumno de los recursos básicos para aprendizaje y desarrollo de pensamiento lógico y crítico.	Cualitativa	-Fomento de la curiosidad y conocimiento del medio. -Incentivar la participación colectiva en actividades recreativas. -Promover el espíritu artístico en los niños. -Busca el pensamiento lógico y crítico en los niños.	-Informe descriptivo.
Efectos en el proceso cognitivos de los infantes.	Cualitativa	La metodología de enseñanza es la clave principal en el aprendizaje del niño en edad inicial, dada la naturaleza de su pensamiento y su particular percepción de la realidad. Contribuirán al desarrollo de las motricidades finas y gruesa, esto será un gran aporte porque va a ser la base para el desarrollo de todo el proceso educativo escolar en el futuro.	Cualitativa	-Poseer identidad y criterio propio. -Mostrar iniciativa en las relaciones sociales. -Facilidad para expresarse de manera clara y coherente. -Demostrar nociones cognitivas propias de la edad. -Tener habilidades motrices, fuerza, equilibrio y control.	-Ficha Observacional -Entrevista a docentes de educación inicial.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Conocer el alcance y la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de clases para alumnos en etapa inicial y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Carmen Mora de Encalada”.

1.2.2 Objetivos Específicos

Determinar el tipo de estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de alumnos de inicial en la institución.

Establecer cuál es el efecto de la realización de actividades didácticas en el proceso de aprendizaje del alumno.

Definir qué actividades o metodologías tienen un mayor beneficio en el proceso cognitivo del niño.

1.3 Justificación.

En vista del avance imparable de la sociedad a nivel social, cultural y del proceso de integración global del que somos parte en la actualidad, es necesario revisar de manera minuciosa los procesos educativos que estamos utilizando. En el presente análisis se hace un enfoque en la educación inicial por la suma importancia que esta tiene para el desenvolvimiento del ser humano a lo largo de su vida.

Es proceso de aprendizaje de los primeros años de vida, es el que va a marcar de manera permanente la forma en que el individuo se relaciona, expresa, entiende, razona y afronta los retos de los años venideros.

Si base de la educación es cimentada de manera cuidadosa, tendrá como consecuencia el desarrollo de una persona con aptitudes, actitudes y recursos que le van a permitir un correcto manejo de su intelecto y emociones. Es ahí donde se plantea conocer de manera consciente el uso que hace el docente de las estrategias didácticas, como un aliado en el reto constante de lograr una apropiación del conocimiento por parte del alumnado, en base a su manejo de la pedagogía.

1.4 Marco teórico

1.4.1 Antecedente Situacional

La institución empezó su funcionamiento a inicios de 1974, gracias a la donación de un terreno por parte de un filántropo del cantón Naranjal y ante la necesidad de un centro de estudios para acompañar al crecimiento del poblado. El nombre se debe a la madre del donante, y la construcción inicial se realizó con presupuesto del gobierno ecuatoriano y un préstamo del gobierno norteamericano en su programa “Alianza para el Progreso”.

Institución: Escuela de Educación Básica “Carmen Mora de Encalada”

Ubicación: Naranjal – Guayas.

Estudiantes de inicial: 78

Docentes de inicial: 3

Total personal docente: 28

Total de estudiantes: 939

1.4.2 Antecedente Referencial.

Como base del presente trabajo se ha tomado en cuenta estudios realizados con anterioridad y que han abordado temas relativos al que se tratan en el presente.

Tema: Estrategias didácticas en el marco del buen desempeño docente en la educación inicial.

Autor: Janeth Yuli Haro Flores

Universidad Nacional de Tumbes

Resumen:

“Se puede definir como estrategia como acciones o conjunto de ellas que pretenden lograr un fin, en cuanto estrategias didácticas como su nombre refiere son aquellas acciones que se deben llevar a cabo a fin de lograr metas específicas en el aprendizaje. Los docentes deben manejar diversas estrategias como el juego o la

resolución de conflictos a fin lograr el desarrollo de sus estudiantes a nivel académico y personal”.

Tema: Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial.

Autor: Maria Estefanía Chasipanta Morales.

Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito

Resumen:

“El presente trabajo tiene como finalidad desarrollar una propuesta metodológica compuesta de dos estrategias que busca cambiar la perspectiva de enseñanza de las Matemáticas apoyar a los/las docentes del nivel de Educación Inicial; el objetivo principal es favorecer el desarrollo el pensamiento nocional y la adquisición de las habilidades lógico-matemáticas en los primeros años de educación, para desterrar la idea que muchas veces acompaña la enseñanza de las Matemáticas: la transmisión y repetición mecánica de conocimientos”.

“El trabajo está organizado en dos partes: en la primera se abordan las teorías constructivistas respecto al área de Matemáticas, la formación del concepto de número, construcción pensamiento nocional, nociones lógico-matemáticas. Los periodos o etapas de aprendizaje en las cuales los niños van adquiriendo ciertos conceptos, la concepción de las matemáticas en el currículo de Educación Inicial, la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el nivel inicial, las estrategias didácticas, la enseñanza estratégica y el aprendizaje estratégico y las fases que conforman una estrategia didáctica; en la segunda parte encontramos dos estrategias didácticas con ejercicios de aplicación práctica que permiten trabajar las nociones lógico-matemáticas partiendo de una situación real. Sin dejar de lado, las consignas para el desarrollo de la estrategia, el modelo de evaluación, materiales a utilizar, el tiempo previsto, los contenidos conceptuales y procedimentales que debe tener en cuenta el docente”.

Tema: Formas de enseñanza del lenguaje grafico en el preescolar.

Autores: Ritha Palacios López, Margarita Rosa Quiñones Becerra, Ana Paola Velasco Bravo.

Universidad de La Salle – Colombia.

Resumen:

“Este artículo centra su mirada en el resultado de una investigación sobre cómo las maestras de preescolar del grado de transición enseñan el Lenguaje Gráfico, donde su aprendizaje se convierte en uno de los factores fundamentales para el proceso de formación del niño, facilitando el desarrollo de sus estructuras mentales que se construyen a medida que transcurren los procesos relacionados con garabateo, dibujo y grafismo”.

“El proceso investigativo permitió evidenciar que, desafortunadamente, se ha limitado la enseñanza del Lenguaje Gráfico a la simple elaboración de dibujos sin sentido ni significado pedagógico para las maestras y que, además, se subvalora la capacidad creativa, comunicativa y cognitiva del niño, obstaculizando el desarrollo de sus potencialidades y el proceso de madurez física y mental, para llegar a la escritura convencional, hecho que permite plantear una propuesta de mejoramiento y de acción”.

1.4.3 Fundamentación Filosófica.

Se considera que la educación inicial tuvo sus inicios en la antigua Grecia, Platón recomendaba que los niños jugaran libremente, escucharan cuentos e historias edificantes, bajo la supervisión de alguna mujer. Mas adelante en el siglo XV Erasmo de Rotterdam señalo lo importante del juego en el desarrollo del niño y José de Calasanz creo los primeros asilos para párvulos en España en el siglo XVI. Estas instituciones si bien hacían parte en la enseñanza a partir de los 4 años, su finalidad era la de asistencia social a infantes que no contaban con el cuidado familiar.

La aparición de la “Didáctica Magna” de Juan Comenius en 1637 fue una contribución al nacimiento de una ciencia de la educación, en esta el autor consideraba periodos de escolaridad y habla de una “escuela materna” de los 0 a los 6 años.

La educación infantil como tal tiene su nacimiento con Federico Froebel en 1840, dijo “el Jardín de infancia es la forma de educación preescolar en la que los niños aprenden a través de juegos creativos, interacciones sociales y expresión natural” (Ventura, 2010). Fue el primero en sistematizar y poner en práctica su teoría, a la que llamaría posteriormente *kindergarten*.

Desde entonces el desarrollo de actividades didácticas se han visto relacionadas a la educación de los niños, dejando de ver a las distintas actividades realizadas en la etapa inicial como un mero entretenimiento y pasando estas a conformar parte de un programa de estimulación de diferentes aspectos en el alumnado.

La didáctica se considera la ciencia y arte que tiene como objeto la dirección del aprendizaje mediante el establecimiento de métodos y procedimientos para que el alumno adquiera capacidades y destrezas de la manera más adecuada posible (Castro Kikuchi, 2000)

Las estrategias metodológicas hacen uso del conocimiento del niño, su contexto socio-cultural, sus intereses. Estos deben de ser tomados en cuenta por el docente al momento de realizar la planificación de estas actividades didácticas, para crear un entorno favorable para que el niño interactúe, se desenvuelva con confianza y participe de las actividades, explorando y entrando en contacto con el mundo que lo rodea (Canizales, 2004).

1.4.4 Fundamentación Pedagógica.

Las estrategias didácticas tratan acerca del camino o método de realizar, dirigir o administrar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante normas, tácticas y la aplicación de principios metodológicos.

La estrategia o método didáctico busca organizar de manera lógica los recursos y procesos, encaminándolos hacia el aprendizaje de los alumnos de los objetivos educativos trazados. Trata de conseguir que el alumno desarrolle destrezas o habilidades en la materia o área de estudio de manera eficiente, aplicado a su contexto de vida y dentro de su capacidad (Calero, 2007).

Se puede clasificar a los elementos del método didáctico en:

- **Lenguaje didáctico:** La manera de comunicar y guiar que utiliza el docente para dirigir a sus estudiantes.
- **Materiales y métodos auxiliares:** Son herramientas de estudio que sirven para hacer demostraciones, graficar, documentar y aplicar los temas tratados.

- **Acción didáctica:** Es la que se realiza por medio de deberes, ejercicios, juegos, discusiones, experimentos, talleres, entre otros.

La manera en que el docente logre comunicar sus ideas y directrices a los alumnos de inicial va a depender en gran medida al lenguaje que utilice para este fin. El lenguaje es un fenómeno social, que, por medio de signos y símbolos adquiridos, permite la comunicación unos con otros, convirtiéndose en un factor base para el aprendizaje (Quiroz, 1966).

En el caso de la unidad educativa objeto de estudio en el presente trabajo, los niños son admitidos a partir de los 3 años, por lo tanto, de acuerdo al currículo de educación inicial, elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2014, los aspectos que se espera desarrollar en los alumnos son:

- **Identidad y autonomía:** Confianza, seguridad, autoestima y respeto hacia sí mismo y los demás.
- **Convivencia:** Desarrollo como un ser social, seguimiento de normas, reconocerse como un miembro de la comunidad.
- **Relaciones con el medio natural y cultural:** Busca fomentar la curiosidad en el niño sobre el medio que lo rodea, también el promover el respeto y cuidado de su entorno tanto natural como cultural.
- **Relaciones lógico matemáticas:** Nociones básicas de tiempo, espacio, colores, formas, la capacidad de resolver problemas sencillos mediante el razonamiento.
- **Comprensión y expresión del lenguaje:** Que el infante sea capaz de expresar sus pensamientos, sentimientos, ideas con claridad, por medio de lenguaje verbal y no verbal, para poder interactuar dentro de su medio social de manera natural.
- **Expresión artística:** Busca fomentar en el niño la capacidad de expresión física y participación en actividades de música, pintura, artes plásticas, como otra manera de comunicar sus sentimientos e imaginación.
- **Expresión corporal y motricidad:** Trata del desarrollo de la motricidad con la finalidad de que el niño conozca su cuerpo, su capacidad de movimiento, equilibrio, relajación, ubicación.

Es necesario tener en consideración algunos enfoques que se han desarrollado a lo largo del tiempo en materia de pedagogía, tales como:

Conductismo.

Esta teoría se basa en el condicionamiento como método de enseñanza. Entre sus referentes se encuentran Jhon Watson e Iván Pavlov. El condicionamiento se basa en la respuesta ante un estímulo, según sus autores el alumno es más bien un receptor pasivo y es moldeado al antojo del maestro (Requena & Sáinz, 2009). En la actualidad este enfoque no se encuentra ligado a la educación inicial debido a que los estudios más recientes demuestran que los procesos mecánicos de enseñanza son menos efectivos que los que promueven una participación más activa de los infantes.

Constructivismo.

Piaget, es tal vez el representante más famoso de este enfoque, el mismo que propone que es el infante el que construye el conocimiento a medida que va interactuando con su entorno, y va adquiriendo habilidades significativas para el mismo, las cuales utiliza para analizar, organizar e interpretar la información recibida (Piaget, 1973).

Según esta teoría los educandos en etapa inicial se encuentran entre dos fases:

- Sensorio – motriz (0-2 años). Aquí toda la información que recibe el niño está vinculada al desarrollo de los sentidos. En esta etapa el niño aprende sobre la realidad, los objetos, el espacio, el tiempo y la causalidad (Moran, 2010).
- Pre operacional (2-7 años). El niño empieza a actuar por instinto y aprende mediante prueba y error. Es capaz de expresarse ya por medio de palabras, símbolos, gestos y números que representan la realidad, también por medio del dibujo (Rafael Linares, 2007).

En cuanto a las estrategias que se usan en la unidad educativa “Carmen Mora de Encalada” tenemos que considerar las circunstancias actuales. Las clases se realizan de manera no presencial, por lo tanto, los rincones que antes eran espacios físicos donde se desempeñaban las tareas asignadas, se han tornado en espacios virtuales donde se destina tiempo para que el docente guíe a los padres a la realización de ejercicios orientados a la adquisición de las destrezas que se busca desarrollar en los niños.

1.4.5 Fundamentación Legal.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“**Art. 2.-** Principios. – La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”:

ff. Obligatoriedad. - Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente;

“**Art. 40.-** Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI

CAPÍTULO II DE LA EVALUACIÓN DE LOS SUBNIVELES DE INICIAL 2 Y PREPARATORIA

“**Art. 188.-** Objeto de la evaluación. En el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño”.

1.4.6 Marco Conceptual

Psicomotriz.

Envuelve los aspectos sociales del desarrollo del individuo y también los físicos. Y la armonía existente entre estas dos áreas.

Estrategias metodológicas.

Aquellas actividades que utiliza el docente para realizar en las aulas de clase, en búsqueda de alcanzar resultados escolares en los niños, muchas veces por medio de tareas entretenidas que estimulan hábitos positivos para el desarrollo de destrezas.

Pertenencia.

El sentido que desarrollan los individuos de formar parte de algo, ya sea un círculo social, familiar, un grupo de trabajo. Es importante para la formación de vínculos entre pares.

Destrezas.

Habilidades que se busca fomentar en los niños, estas constituyen la base para la realización de tareas de mayor complejidad el futuro.

Condicionamiento.

La respuesta que el niño presenta de manera entrenada, ante la repetición continúa de una acción determinada.

Entorno favorable.

El medio social y espacio físico adecuado y conveniente que logra que llevar a cabo las clases sea beneficioso para los infantes.

CAPITULO 2

2. METODOLOGIA

2.1 Tipo y Diseño de Investigación y su Perspectiva General.

El presente trabajo es de tipo **cualitativo**, al tratarse del estudio de una situación social en relación a conocer la influencia que las diversas metodologías didácticas han tenido en el proceso educativo de los niños de etapa inicial en la Escuela de Educación Básica “Carmen Mora de Encalada”.

Este documento tiene carácter de **descriptivo**, al detallar la relación que existe entre los resultados, destrezas y objetivos escolares con las estrategias didácticas empleadas en el aula.

2.1.1 Por el Territorio

Bibliográfica.

Para poder recopilar información útil para el desarrollo del estudio se hará uso de información disponible en páginas web de organización educativas, informes, artículos de revistas académicas, libros y tesis relacionadas.

De Campo.

Mediante la observación directa y la científica, se hará un diagnóstico de como el aprendizaje en los niños es afectado por el tipo de actividades didácticas que realizan en base a las áreas de estímulo.

2.1.2 Por los Objetivos.

Aplicada.

Se hará en función de objetivos generales y específicos.

2.1.3 Por la naturaleza.

Descriptiva.

Se trata de describir de manera adecuada que es lo que causa el objeto de estudio y cuáles son las consecuencias que se derivan.

De acción.

Para realizar este proceso es necesario realizar diversas actividades que forman parte del mismo.

Explicativa.

El proceso deberá llevar un orden que permita entender lo que acontece en el desarrollo de inicio a fin.

2.1.4 Por la factibilidad.

El estudio es viable porque se puede realizar tanto en tiempo como lugar establecido.

2.2 Población y Muestra.

2.2.1 Características de la Población.

Finita.

Porque se limita a los estudiantes de la Escuela Carmen Mora de Encalada que tiene 939 estudiantes y 28 profesores.

2.2.2 Delimitación de la Población.

Para este estudio solo se considera a los alumnos de etapa inicial que son 78 dentro de la institución. De ellos se elegirá a 2 niños que serán parte de una observación detallada.

2.2.3 Tipo de Muestra.

Muestra no probabilística.

La muestra no es probabilística porque se hará la aplicación de las fichas observacionales a 2 niños que cursan las clases de educación inicial elegidos sin ningún criterio adicional.

2.2.4 Tamaño de la Muestra.

Se tomara en cuenta a 2 alumnos de edad inicial y a 2 docentes encargadas del área para lograr una visión macro de la situación de estudio.

2.3 METODOS Y TECNICAS.

Método Inductivo Deductivo.

Porque se parte de un área específica de la enseñanza, que son las diversas herramientas pedagógicas para llegar a comprender de qué manera estas estrategias afectan el proceso de enseñanza aprendizaje general de en los niños de edad inicial.

Método Empírico.

Principalmente el método de observación que permitirá establecer el efecto que las prácticas de estrategias didácticas surte en los infantes mediante el diagnostico de los resultados escolares.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Directa.- Para poder conocer cuáles y que tipo de estrategias didácticas y metodológicas incluyen los programas de educación inicial de la escuela.	Ficha Observacional.- Este instrumento busca hacer un diagnóstico de las respuestas de los niños a los métodos de enseñanza planteados, así como, el tipo de reacción que las estrategias utilizadas han logrado en ellos.
Entrevista.- Se contó con la cooperación de las profesoras Liliana Medina y Evelyn Escobar, ambas trabajan de manera conjunta en la planificación, control y seguimiento de las actividades pedagógicas para los alumnos de etapa inicial.	Guía de Entrevista.- Se elaboró una serie de preguntas enfocadas a conocer el criterio de las profesionales en el área al elaborar y poner en práctica las estrategias elegidas por ellas y los resultados obtenidos en el aprendizaje de los niños.

CAPITULO 3

3. RESULTADOS

Para la aplicación de la ficha observacional se eligió a 2 niños del plantel con el fin de conocer las destrezas adquiridas en diferentes áreas que se busca estimular en la etapa inicial como identidad, lógica, expresión, medio ambiente, habilidad social, artes y motricidad. En la descripción se hará mención de factor X cuando se trate de Leonardo Nicolas Vivar Andrade y factor Y cuando se hable de Mickaela Jassiel Romero Ordoñez.

Identidad.

En lo que corresponde a la formación de identidad y autonomía el factor X muestra nociones de desarrollo de gustos al momento de elegir ropa apropiada para la ocasión, mientras que el factor Y aún no ha desarrollado esta habilidad y no parece diferenciar la clase de ropa para cada ocasión.

Interacciones sociales.

En este apartado el factor X muestra un desarrollo de habilidades sociales óptimo para su edad. Al factor Y le cuesta trabajo crear vínculos con otros niños y no muestra interés en socializar.

Medio Ambiente.

El factor X ya es capaz de reconocer elementos de la naturaleza, el sol, la luna, las nubes. Mientras que el factor Y aun se confunde cuando se trata de identificar los mismo.

Pensamiento lógico.

El factor X sabe diferenciar entre diferentes formas geométricas, colores, puede contar hasta 10. Por su lado el factor Y conoce algunos colores pero no tiene claridad al momento de diferenciar las formas y no logra contar de manera correcta.

Comunicación y expresión.

El factor X ya es capaz de contar una historia, y de crear su propio cuento usando imágenes para desarrollar su narrativa de manera creativa. El factor Y muestra dificultad al momento de crear una historia, no parece captar su atención este tipo de actividades.

Tareas artísticas.

El factor X es muy bueno siguiendo las instrucciones de la docente al momento de colorear o seguir patrones, jugar creando formas y demás. El factor Y muestra un desempeño adecuado en los trazos, dibujos, colorear, es el área donde más interés mostro. Ambos han desarrollado de manera satisfactoria su motricidad fina.

Actividades físicas.

El factor X disfruta realizar actividades que implican movimiento, como coreografías, bailes, ejercicios de estiramiento y juegos activos, demostrando coordinación, equilibrio y fuerza. El factor Y no tiene problemas de motricidad gruesa pero le cuesta seguir las directrices del docente para estas actividades.

ENTREVISTA

Docente: Lcda. Liliana Medina.

Objetivo: Reconocer la realidad las estrategias didácticas.

1.- ¿Considera que realiza actividades como la elección de vestuario donde resaltan sus gustos y preferencias en este ámbito?

Si, me gusta buscar recursos y estrategias para ayudar a los niños.

2.- ¿Muestra interés por los juegos incluso crea sus propias estrategias y reglas de entretenimiento?

Si, se da el tiempo y el lugar de acuerdo al ambiente.

3.- ¿Ha logrado realizar actividades donde expresa los elementos y fenómenos naturales?

Si, desde que inicia el año lectivo y termina.

4.- ¿Ha conseguido realizar juegos que involucren opuestos como tiempo-espacio, figuras geométricas, día-noche entre otros?

Si, a través de canciones infantiles, videos y el juego.

5.- ¿Tiene el niño facilidad en la práctica de actividades como trabalenguas, narración de cuentos cortos, etc.?

Si, ellos llegan a expresarse con estas actividades.

6.- ¿En términos generales, los infantes han logrado realizar actividades planificadas de dibujo, como colorear, seguir patrones de plastilina, sonidos, figuras, y ritmos?

Si, quizás en ritmo no tanto, pero en las otras actividades sí.

7.- ¿Ha logrado desarrollar acciones físicas de manera coordinada, con equilibrio y control de fuerza?

Si, mediante rondas y el juego.

8.- ¿Qué calificación daría a las estrategias didácticas realizadas en esta difícil etapa de la “Nueva normalidad”?

Un 10 por el esfuerzo y dedicación que hacemos cada docente para llegar al niño.

ENTREVISTA

Docente: Lcda. Evelyn Escobar.

Objetivo: Reconocer la realidad las estrategias didácticas.

1.- ¿Considera que realiza actividades como la elección de vestuario donde resaltan sus gustos y preferencias en este ámbito?

Si, favoreciendo el desarrollo del niño en sus destrezas y autonomía.

2.- ¿Muestra interés por los juegos incluso crea sus propias estrategias y reglas de entretenimiento?

Si, a través del juego ludico el niño explora, socializa, experimenta significativamente.

3.- ¿Ha logrado realizar actividades donde expresa los elementos y fenómenos naturales?

Si, al inicio de cada clase se refuerza el aprendizaje.

4.- ¿Ha conseguido realizar juegos que involucren opuestos como tiempo-espacio, figuras geométricas, día-noche entre otros?

Si, mediante estrategias como canciones, videos, carteles realizando la clase de forma dinámica y divertida.

5.- ¿Tiene el niño facilidad en la práctica de actividades como trabalenguas, narración de cuentos cortos, etc.?

Si, por medio de actividades se logra desarrollar la expresión y comunicación.

6.- ¿En términos generales, los infantes han logrado realizar actividades planificadas de dibujo, como colorear, seguir patrones de plastilina, sonidos, figuras, y ritmos?

Si, enriqueciendo su aprendizaje y llegar a ellos con facilidad.

7.- ¿Ha logrado desarrollar acciones físicas de manera coordinada, con equilibrio y control de fuerza?

Si, con videos y canciones infantiles donde el niño participa y desarrolla el área psicomotriz.

8.- ¿Qué calificación daría a las estrategias didácticas realizadas en esta difícil etapa de la “Nueva normalidad”?

Muy buena, ya que se ha cumplido todo lo planificado.

CONCLUSIONES.

Mediante el presente trabajo hemos podido corroborar la importancia que tiene la aplicación de diversas estrategias didácticas en los programas de estudio de los niños de etapa inicial. Por medio de la aplicación de la ficha observacional en los alumnos se comprende que cada tarea planificada debe ir enfocada en la obtención de uno o más destrezas que a la larga otorgaran al niño la capacidad de realizar tareas mucho mas complejas.

Las docentes encargadas de los contenidos de los programas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Carmen Mora de Encalada, supieron manifestar que la obtención de las destrezas anheladas por medio de las estrategias dependen de varios factores y el reto que ha significado para ellas el cumplimiento de las tareas de manera correcta por parte de los niños, al estar recibiendo las clases únicamente por canales digitales debido a la emergencia sanitaria.

Esto ha significado un esfuerzo adicional en capacitación constante por parte de los profesores para poder adaptar las actividades a los medios digitales por los que ahora imparten las clases. También se torna más complejo el seguimiento a los alumnos a distancia para poder supervisar que realicen las tareas de manera correcta, para así lograr el logro de las destrezas que se busca.

Cada alumno tiene una manera de responder distinta ante los estímulos que las docentes hacen en las aulas virtuales, y el captar la atención de los niños mediante el juego es de

suma utilidad en esta etapa de la educación. Además de que los alumnos cuentan con recursos diferentes debido a sus distintas realidades económicas y sociales.

El uso de las estrategias adecuadas debe ser complementado por la tarea de los padres que ahora son los encargados de que los niños realicen sus actividades y su involucramiento en el proceso educativo de los infantes es mucho más activo. Por motivos de trabajo y otras responsabilidades como cuidado de los demás hijos esta participación no es igual en todas las familias de los alumnos y este factor puede incidir en el desarrollo normal de su proceso cognitivo.

RECOMENDACIONES

Al momento de realizar las planificaciones de actividades los docentes deben tener en cuenta que los niños al estar a distancia pueden distraerse con mas facilidad y deben buscar constantemente nuevas maneras de lograr tener cautiva la atención.

La institución debe poner especial cuidado en la capacitación constante de los docentes de etapa inicial para que estos puedan ir incorporando los nuevos aplicativos a las aulas virtuales, que le agregan creatividad e incrementan el interés del alumno.

El desarrollo de talleres enfocados a los padres de familia para proporcionarles principios de pedagogía y técnicas de enseñanza es una opción válida para mejorar la calidad de las clases en la actual situación, porque ellos son los encargados de que el niño realice las actividades, que el maestro propone, de manera adecuada.

De parte del gobierno es necesario el dotar a las escuelas de los recursos necesarios para poder llevar a cabo la labor educativa de manera eficiente, de modo que las familias puedan tener acceso a herramientas educativas de vanguardia. Todo esto va a aportar para que la labor realizada por los docentes de edad inicial logre elevar su nivel y la consecuencia de esto será niños preparados para aprender mejor e individuos capaces para el desarrollo de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

Referencias

- Calero, M. (2007). *Tecnología educativa. "Realidades y Perspectivas"*. Lima: San Marcos.
- Canizales, J. (2004). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. *Investigacion y Postgrado*, 179-200.
- Castro Kikuchi, L. (2000). *Diccionario de ciencia de la educación*. Lima: CEGURO.
- Diaz, F., & Hernandez, G. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw-Hill.
- Moran, E. (2010). *Psicología de los ciclos vitales*. Quito: Abya-Yala.
- Peralta, M. (2004). *En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI. Aportes para Latinoamérica*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Quiroz, J. (1966). *El lenguaje en el niño*. Buenos Aires: Casa Ares.
- Rafael Linares, A. (2007). *Master en paidopsiquiatría*. Obtenido de Teorias del desarrollo cognitivo: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Requena, M., & Sáinz, P. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Editex.
- Ruiz, J. (2006). *La gerencia para la calidad en el aula*. Caracas: FEDUPEL.
- Ventura, N. (2010). *Biografía "Froebel"*. Obtenido de <http://psicopedagoganelyventura.over-blog.es/>

ANEXO

ENTREVISTA

Objetivo: Reconocer la realidad las estrategias didácticas.

1.- ¿Considera que realiza actividades como la elección de vestuario donde resaltan sus gustos y preferencias en este ámbito?

Si, me gusta buscar recursos y estrategias para llegar a los niños.

2.- ¿Muestra interés por los juegos incluso crea sus propias estrategias y reglas de entretenimiento?

Si, se da el tiempo y lugar de acuerdo al ambiente.

3.- ¿Ha logrado realizar actividades donde expresa los elementos y fenómenos naturales?

Si, desde que inicia el año lectivo y termina.

4.- ¿Ha conseguido realizar juegos que involucren opuestos como tiempo-espacio, figuras geométricas, día-noche entre otros?

Si a través de canciones infantiles, videos y el juego.

5.- ¿Tiene el niño facilidad en la práctica de actividades como trabalenguas, narración de cuentos cortos, etc.?

Si, ellos llegan a expresarse con estas actividades.

6.- ¿En términos generales, los infantes han logrado realizar actividades planificadas de dibujo, como colorear, seguir patrones de plastilina, sonidos, figuras, y ritmos?

Si, quizás en ritmo no tanto pero en las otras actividades si.

7.- ¿Ha logrado desarrollar acciones físicas de manera coordinada, con equilibrio y control de fuerza?

Si, mediante rondas y el juego.

8.- ¿Qué calificación le daría a las estrategias didácticas realizadas en esta difícil etapa de la "Nueva normalidad"?

Un 10 por el esfuerzo y dedicación que hacemos cada docente para llegar al niño.

FICHA OBSERVACIONAL

Observador: *Alma Escari*
 Edad: *4 años*

Alumno: *Leonardo Nicolás Vinar Andrade*
 Sexo: *Masculino* Fecha: *3/05/2021*

Pregunta	Muy Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio	Observaciones
1.- Realiza actividades como elección de ropa, entre otros, que demuestren sus gustos y preferencias.	✓			<i>Reconoce su vestimenta adecuada para el momento.</i>
2.- Participa en juegos grupales, crea sus propios juegos junto con sus iguales.	✓			<i>Es creativo al momento de jugar compartiendo reglas con sus compañeros.</i>
3.- Se realiza actividades donde explora e identifica los elementos y fenómenos naturales.	✓			<i>Reconoce los momentos cuando llueve, soleado y nublado.</i>
4.- Se lleva a cabo juegos que involucren las nociones de tiempo y espacio, figuras geométricas (día/noche, lejos/cerca, etc.)	✓			<i>En cada juego que propone la maestra, identifica diferentes formas, tamaño, otros etc.</i>
5.- Se practica actividades de lenguaje, tales como trabalenguas, cuentos. El niño es capaz de elaborar una narrativa corta y clara.	✓			<i>Lee en formas pictográfica y narra su propia historia con secuencias de imágenes.</i>
6.- Se realiza actividades planificadas de dibujo, colorear, seguir patrones de figuras, sonidos y ritmos, figuras de plastilina, entre otros.	✓			<i>El niño respeta límite de acuerdo a lo que se le pide.</i>
7.- Ejecuta las actividades físicas de manera coordinada, con equilibrio y control de fuerza.	✓			<i>Le gusta realizar ejercicios que le ayudan a desarrollar su motricidad gruesa.</i>



REALIZANDO LA FICHA DE OBSERVACION AL NIÑO NICOLAS VIVAR PARA CONOCER COMO HA SIDO SU EVOLUCION EN LAS AREAS QUE LAS ESTRATEGAIS METODOLOGICAS BUSCAN FORTALECER EN LOS NIÑOS.



SE REALIZO LA ENTREVISTA A DOS DOCENTES QUE COMPARTIERON SU EXPERIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS RECREATIVAS EN LOS NIÑOS EN MEDIO DE ESTA PANDEMIA Y COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE ESTOS.

ENTREVISTA

Objetivo: Reconocer la realidad las estrategias didácticas.

1.- ¿Considera que realiza actividades como la elección de vestuario donde resaltan sus gustos y preferencias en este ámbito?

Si, Favoreciendo el desarrollo del niño en sus destrezas y autonomía.

2.- ¿Muestra interés por los juegos incluso crea sus propias estrategias y reglas de entretenimiento?

Si, A través del juego lúdico el niño explora, socializa, experimenta significativamente

3.- ¿Ha logrado realizar actividades donde expresa los elementos y fenómenos naturales?

Si, Al inicio de cada clase se refuerza el aprendizaje

4.- ¿Ha conseguido realizar juegos que involucren opuestos como tiempo-espacio, figuras geométricas, día-noche entre otros?

Si, Mediante estrategias como canciones, videos, Carteles realizando la clase de forma dinámica y divertida.

5.- ¿Tiene el niño facilidad en la práctica de actividades como trabalenguas, narración de cuentos cortos, etc.?

Si, por medio de actividades se logra desarrollar la expresión y comunicación

6.- ¿En términos generales, los infantes han logrado realizar actividades planificadas de dibujo, como colorear, seguir patrones de plastilina, sonidos, figuras, y ritmos?

Si, Enriqueciendo su aprendizaje y llegar a ellos con facilidad.

7.- ¿Ha logrado desarrollar acciones físicas de manera coordinada, con equilibrio y control de fuerza?

Si, con videos y canciones infantiles donde el niño participa y desarrolla el área psicomotriz

8.- ¿Qué calificación le daría a las estrategias didácticas realizadas en esta difícil etapa de la "Nueva normalidad"?

Muy buena, ya que se ha cumplido todo lo planificado.

ENTREVISTA REALIZADA LCDA. EVELYN ESCOBAR PARA PODER CONOCER SU PERSPECTIVA EN CUANTO LOS PROGRESOS LOGRADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN SU AULA DE CLASES.

FICHA OBSERVACIONAL

Observador: Jonnella Pastor

Alumno: Mickaela Jassiel Romero Ordoñez

Edad: 4 años

Sexo: Femenino

Fecha: 3/05/2021

Pregunta	Muy Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio	Observaciones
1.- Realiza actividades como elección de ropa, entre otros, que demuestren sus gustos y preferencias.		✓		Presenta Falencia al elegir y tomar decisiones.
2.- Participa en juegos grupales, crea sus propios juegos junto con sus iguales.		✓		Poco sociable no se relaciona con facilidad. No demuestra intereses.
3.- Se realiza actividades donde explora e identifica los elementos y fenómenos naturales.		✓		Tiene dificultad al identificar varios elementos.
4.- Se lleva a cabo juegos que involucren las nociones de tiempo y espacio, figuras geométricas (día/noche, lejos/cerca, etc.)		✓		Presenta dificultad al diferenciar, falta de observación y concentración.
5.- Se practica actividades de lenguaje, tales como trabalenguas, cuentos. El niño es capaz de elaborar una narrativa corta y clara.		✓		Interactúa muy poco tiene dificultad de lenguaje, en la narración y en la descripción de acontecimientos.

6.- Se realiza actividades planificadas de dibujo, colorear, seguir patrones de figuras, sonidos y ritmos, figuras de plastilina, entre otros.	✓			Desarrolla con normalidad su motricidad fina
7.- Ejecuta las actividades físicas de manera coordinada, con equilibrio y control de fuerza.		✓		Dificultad para entender las reglas.



SE REALIZO LA VISITA A ESTUDIANTES DE INICIAL PARA APLICAR LA FICHA OBSERVACIONAL Y CONOCER COMO REALIZAN LOS NIÑOS LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

FICHA OBSERVACIONAL

Observador:

Alumno:

Edad:

Sexo:

Fecha: 03/05/2021

Pregunta	Muy Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio	Observaciones
1.- Realiza actividades como elección de ropa, entre otros, que demuestren sus gustos y preferencias.				
2.- Participa en juegos grupales, crea sus propios juegos junto con sus iguales.				
3.- Se realiza actividades donde explora e identifica los elementos y fenómenos naturales.				
4.- Se lleva a cabo juegos que involucren las nociones de tiempo y espacio, figuras geométricas (día/noche, lejos/cerca, etc.)				
5.- Se practica actividades de lenguaje, tales como trabalenguas, cuentos. El niño es capaz de elaborar una narrativa corta y clara.				
6.- Se realiza actividades planificadas de dibujo, colorear, seguir patrones de figuras, sonidos y ritmos, figuras de plastilina, entre otros.				
7.- Ejecuta las actividades físicas de manera coordinada, con equilibrio y control de fuerza.				

Sesiones con la Tutora

