



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

TEMA:

**ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN EN EL DÉFICIT DE
ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR DEL CANTÓN LA TRONCAL**

AUTOR:

LCDA. BRAVO CARABAJO LUCY MARIBEL

DIRECTOR TFM:

PS. MONTERO ANDRADE CHRISTIAN GIOVANNI, MSC.

Milagro, diciembre de 2021

ECUADOR

Aceptación del tutor del trabajo de titulación

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentando por la Lcda. Lucy Maribel Bravo Carabajo, para optar el título de Magister en Psicología, Mención Neuropsicología del Aprendizaje y que acepto tutoriar a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro a los 28 días del mes de Julio de 2021

A handwritten signature in blue ink that reads "Christian Montero". The signature is stylized with a large, sweeping initial 'C' and 'M'.

Msc. Christian Giovanni Montero Andrade
CI:0913450102

Declaracion de autoria de la investigación

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico de; Programa de Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro a los 12 días del mes de diciembre de 2021



Lucy Maribel Bravo Carabajo

CI:0301791687

Certificación de la defensa

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del grado MAGISTER EN PSICOLOGÍA mención en NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, otorga al presente proyecto de Investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	[55,67]
DEFENSA ORAL	[38,00]
TOTAL	[93,67]
EQUIVALENTE	(MUY BUENO)



FIRMA

CARLOS NARANJO CABRERA, MSc.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

CHRISTIAN MONTERO ANDRADE, MSc.
DIRECTOR TFM



FIRMA

DIANA PILAMUNGA ASACATA, MSc.
SECRETARIA DEL TRIBUNAL

Dedicatoria

El presente trabajo dedico a Dios, por darme vida, salud y sobre todo darme esa confianza y fe en mí misma para salir siempre adelante.

A mis padres, Saúl y María, quienes me inculcaron con valores, principios y sobre todo por forjar en mí, un carácter de mujer luchadora, perseverante con los propósitos que se me presentaban la vida.

A mi amado hijo, Ismael Rolando, por ser la persona en quien me inspiro para seguir adelante, por ser mi motivación para superarme cada día y algún día llegar a ser su ejemplo.

A Rolando, mi esposo, por su paciencia y amor en apoyarme constantemente a seguir mis sueños.

A mis compañeras y amigas Evelin, Julia, Karen y María José sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas.

Agradecimiento

A Dios, por darme vida, salud, sabiduría y confianza para seguir y cumplir los objetivos que me he propuesto en la vida, a pesar de ser una lucha dura, siempre habido una luz al final del camino y he salido adelante.

A la Institución, y cada uno de los docentes que impartieron sus enseñanzas y sobre todo sus experiencias inspirándonos a ser profesionales capaces de brindar una atención de calidad y calidez a la comunidad.

Mi gratitud de manera especial a mi tutor de investigación, Ps. Christian Giovanni Montero Andrade, Mgs, por su paciencia, dedicación y su guía intelectual contribuyendo a mi crecimiento personal y profesional, culminando con éxito el presente trabajo de investigación.

A las autoridades de la Institución Educativa donde laboro ya que estuvieron siempre predispuesto a colaborar en la investigación, a los padres de familia y estudiantes que participaron en la misma.

Cesión de derechos del autor

Doctor.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del trabajo realizado como requisito previo a la obtención de mi Título de cuarto nivel, cuyo tema fue Estilos de Crianza y su relación con el Déficit de atención en Estudiantes de una Unidad Educativa particular del Cantón La Troncal y que corresponde a la dirección de Investigación y Posgrado.

Milagro 12 de diciembre de 2021



Lucy Maribel Bravo Carabajo

CI:0301791687

Índice general

Aceptación del tutor del trabajo de titulación.....	ii
Declaración de autoría de la investigación	iii
Certificación de la defensa	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos del autor	vii
Índice general	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de anexos	xiii
Glosario de términos.....	xiv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
Introducción	1
CAPÍTULO I: El problema de la investigación	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Delimitación del problema.....	7
1.3. Formulación del problema.....	7
1.4. Preguntas de investigación	7
1.5. Determinación del tema	7
1.6. Objetivo general.....	8
1.7. Objetivos específicos.....	8
1.8. Hipótesis General.....	8
1.10. Justificación	10
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Fundamentación teórica	17
2.2.1 Origen y evolución de la familia.....	17
2.2.2 La familia.....	17
2.2.3 La familia en el proceso de socialización	18
2.2.4 Concepto de socialización	19
2.2.5 Funciones básicas que tiene la familia	19
2.2.6 Socialización familiar y sus efectos	20

2.2.6.1 Control de impulsos	20
2.2.6.2 Preparación para la ejecución de roles	20
2.2.6.3 El cultivo de fuentes de significado	20
2.2.7 Parentalidad	21
2.2.7.1 Competencias parentales	21
2.2.7.2 Empatía	22
2.2.7.3 Redes	22
2.2.8 Modelos de crianza	22
2.2.8.1 Apego	22
2.2.8.2 Parentalidad en curso del sistema educativo	22
2.2.9 Disciplina y modelos de paternidad	23
2.2.9.1 Control	23
2.2.9.2 Demanda de madurez	24
2.2.9.3 Claridad de comunicación	24
2.2.9.4 Cuidados parentales	24
2.2.10 Concepto de Crianza	25
2.2.11 Estilos de crianza según Diana Baumrind	25
2.2.11.1 Crianza autoritaria	25
2.2.11.2 Crianza permisiva	26
2.2.11.3 Crianza disciplinada	26
2.2.12 Tipos de estilos educativos	27
2.2.13 Evaluación de prácticas parentales	29
2.2.14 Concepto de Violencia	29
2.2.15 Clasificación de los tipos de negligencia	30
2.3.1 Bases conceptuales de la atención	31
2.3.2 Características de la atención	32
2.3.2.1 Estabilidad o constancia de la atención	33
2.3.2.2 Oscilación o fluctuación	33
2.3.2.3 Cambio	33
2.3.3 Características generales de estudiantes con déficit de atención	34
2.3.4 Modelo de atención de Posner & Petersen (1990)	35
2.3.4.1 Red Ejecutiva	36
2.3.4.2 Red de orientación	36
2.3.4.3 Red de alerta – Arousal	36
2.3.5 Tipos de atención	37

2.3.5.1 Arousal.....	37
2.3.5.1 Atencion focal o focalizada.....	37
2.3.5.2 Atención sostenida	38
2.3.5.3 Atención selectiva	38
2.3.5.4 Atencion alternante	38
2.3.5.5 Atención dividida	39
2.3.6 Técnicas e instrumentos para evaluar la atención	39
2.3.7 Déficit Atencional con hiperactividad	41
2.3.8 Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad	42
CAPÍTULO III: Metodología	44
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	44
3.1.1 Descriptiva	44
3.1.2 Investigación bibliográfica.....	44
3.1.3 Investigación correlacional.....	44
3.1.4 Exploración de Campo	44
3.2 La población y la muestra	45
3.2.1 Características de la población.....	45
3.2.2 Delimitación de la población	45
3.3 Tipo de muestra.....	45
3.4 Variables de estudio	46
3.5 Tamaño de la muestra.....	46
3.5.1 Proceso de selección de la muestra	46
3.6 Métodos y técnicas	47
3.6.1 Instrumentos.....	47
3.6.1 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	48
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de los resultados.....	49
4.1 Análisis descriptivo de resultados.....	49
4.1 Análisis correlacional de los resultados	57
4.2 Discusión de resultados.....	59
CAPÍTULO V: Conclusiones.....	61
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos	69

Índice de tablas

<i>Tabla 1: Variables Operacionalización.....</i>	<i>9</i>
<i>Tabla 2: Edad de los estudiantes</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 3: Genero de los estudiantes.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 4: Cursos por paralelos de los estudiantes evaluados.</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 5: Factores de evaluación, reacciones de la madre hacia la hija.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 6: Factor de evaluación, reacciones del padre hacia la hija</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 7: Factor de evaluación, reacciones de madre hacia el hijo.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 8: Factor de evaluación, reacciones del padre hacia el hijo.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 9: Factor de evaluación, déficit de atención.....</i>	<i>56</i>

Indice de figuras

<i>Figura 1: Edad de los estudiantes</i>	<i>49</i>
<i>Figura 2: Genero de los estudiantes.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura 3: Cursos por paralelo de los estudiantes evaluados.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 4: Factores de evaluación, reacciones de la madre hacia la hija</i>	<i>52</i>
<i>Figura 5: Factor de evaluación, reacciones del padre hacia la hija.</i>	<i>53</i>
<i>Figura 6 : Factor de evaluación, reacciones de la madre hacia el hijo.</i>	<i>54</i>
<i>Figura 7 : Factor de evaluación, reacciones del padre hacia el hijo.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 8 : Factor: Déficit de atención.</i>	<i>56</i>

Índice de anexos

<i>Ilustración 1 : Tipologías de los estilos de crianza según Diana Baumrind</i>	26
<i>Ilustración 2: Modelo de socialización según Musitu & García (2004)</i>	28
<i>Ilustración 3 : Redes atencionales de Posner & Petersen (1990)</i>	35
<i>Ilustración 4 : Evaluaciones estandarizadas de la atención.</i>	40
<i>Ilustración 5: Correlaciones Variables estilos de crianza y déficit de atención.</i>	57
<i>Ilustración 6: Permiso al rector de la institución para proceder a levantar la información</i>	69
<i>Ilustración 7: Acta de consentimiento de los padres de familia</i>	70
<i>Ilustración 8: formato FORMS de GOOGLE DRAVE</i>	71
<i>Ilustración 9: Estudiantes aplicados el tes</i>	72
<i>Ilustración 10 : Evaluación del Test ESPA 29</i>	73
<i>Ilustración 11 : Datos subidos al programa estadístico SPSS</i>	74
<i>Ilustración 12: Evaluación del test ADHDT</i>	75

Glosario de términos

Crianza. - Alimentación y cuidado que recibe un bebe o un animal recién nacido hasta que puede valerse por sí mismo.

Competencias parentales. - se definen como aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos.

Socialización. – La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y agentes sociales.

Familia. - Se entiende a un grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Apego. - Es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos individuos, por medio de sus interacciones recíprocas, y cuyo objetivo inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza, ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

Roles. - comportamiento que se espera de cada uno según su estatus social.

Autoconfianza.- hace referencia a la confianza en sí mismo respecto a determinados atributos, tales como habilidades para la vida, toma de decisiones, poder, entre otros.

Consumo.- Es la acción y efecto de consumir o gastar, sean productos, bienes o servicios, como por ejemplo la energía, entendiéndose por consumir, como el hecho de utilizar estos productos y servicios para satisfacer necesidades primarias y secundarias.

Abandono. - Renuncia a los intereses y demandas sobre la descendencia de una forma extralegal con la intención de no volver a reanudar la reafirmación de ellos.

Violencia.- Es un tipo de interacción entre individuos o grupos, presente en el reino animal, por medio de la cual un animal o grupo de animales, intencionalmente causa daño o impone una situación, a otro u otros animales.

Negligencia. - La negligencia, de forma general, se refiere al descuido, a la falta de cuidado o a la falta de aplicación.

Atención. - es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles.

Déficit. - Es la ausencia de algún bien ya sea a nivel cognitivo, conductual o físico.

Orientación.- es la acción de ubicarse o reconocer el espacio circundante (orientación espacial) y situarse en el tiempo (orientación temporal).

Ejecución. – Realización de una actividad que requiere un a totalidad habilidad.

Arousal. - Es la capacidad de estar despierto y de mantener la alerta que implica la capacidad de seguir estímulos u órdenes.

Hiperactividad. - El comportamiento hiperactivo usualmente se refiere a actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente, impulsividad, incapacidad para concentrarse, agresividad, y comportamientos similares.

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito identificar los estilos de crianza y su relación con el Déficit de Atención en estudiantes de una Unidad Educativa Particular del Cantón La Troncal, esta problemática es considerada un fenómeno que está generando gran impacto en los estudiantes, incrementando cada día un déficit de atención a la hora de adquirir conocimientos, se ve reflejada en la convivencia diaria de los padres con sus hijos en malos tratos, indiferencia, ausencia en las aulas de clase, etc. La investigación es de enfoque cuantitativo y su estudio fue descriptivo correlacional, se evaluó una muestra de 50 estudiantes escogidos por conveniencia, en cuanto a la edad de los participantes fue rango de edad de 11 a 15 años de edad, quienes también participaron en la toma de datos, fueron 10 docentes de las diferentes asignaturas que impartían a los estudiantes evaluados. Los instrumentos aplicados fueron dos: fue el test ESPA 29 (estilos de crianza) y el test de Desordenes de Atención e Hiperactividad (ADHDT). Los resultados que arrojaron según el análisis de correlación Pearson, es la de una relación positiva alta (0.89) entre negligencia y el déficit de atención; en el estilo Autoritario (0.76) muestra una relación positiva alta; en el factor Indulgente una relación positiva moderada (0.44) y Autorizativo una relación positiva moderada (0.56) con el déficit de atención. Esto permite concluir que, los estilos de crianza si tienen relación con el déficit y que dependiendo que estilo de crianza exista en el entorno familiar el déficit de atención podrá prevalecer, ya sea de manera positiva o negativa en sus hijos e hijas.

Palabras clave: Estilos de crianza, Déficit de atención, convivencia, relación.

Abstract

The purpose of this work is to identify the parenting styles and their relationship with the Attention Deficit in students of a Private Educational Unit of the Canton La Troncal, this problem is considered a phenomenon that is generating great impact on students, increasing every day a Attention deficit when it comes to acquiring knowledge is reflected in the daily coexistence of parents with their children in abuse, indifference, absence from classrooms, etc. The research is of a quantitative approach and its study was descriptive correlational, a sample of 50 students chosen for convenience was evaluated, as for the age of the participants it was an age range of 11 to 15 years of age, who also participated in the taking of data, there were 10 teachers of the different subjects that they taught to the evaluated students. The instruments applied were two: it was the ESPA 29 test (parenting styles) and the Attention Disorders and Hyperactivity Test (ADHDT). The results obtained according to the Pearson correlation analysis is that of a high positive relationship (0.89) between neglect and attention deficit; in the Authoritarian style (, 076) it shows a high positive relationship; In the Indulgent factor, a moderate positive relationship (.044) and Authoritative, a moderate positive relationship (.056) with attention deficit. This allows us to conclude that parenting styles are related to the deficit and that depending on the parenting style that exists in the family environment, the attention deficit may prevail, either positively or negatively in their sons and daughters.

Keywords: Parenting styles, Attention deficit, coexistence, relationship

Introducción

La presente investigación titulada “estilos de crianza y su relación con el déficit de atención en estudiantes de una Unidad Particular del cantón La Troncal” situación que se viene presentando debido a que sus padres no brindan el apoyo suficiente para con sus hijos.

Los cuidados (valores, principios, formas de pensar y actuar frente a situaciones cotidianas de la vida) que los padres den sus hijos o ese acompañamiento desde pequeños siendo indispensable en el progreso tanto físico como también psicológico. Estas enseñanzas que inculcamos a nuestros hijos ya sean positivas o negativas se ven reflejadas en su comportamiento diario en la escuela o en colegio, como es el caso de la Unidad Particular del cantón La Troncal los estudiantes refieren diferentes estilos de crianza y problemas de atención mencionan los docentes; debida a esta situación entre las estrategias que se utilizara para investigar esta problemática será la de escoger como muestra a estudiantes que hayan sido reportados al Departamento de Consejería Estudiantil con problemas en el rendimiento académico.

Los objetivos que persigue esta investigación permitirán establecer en qué modo corresponden los estilos de crianza autoritario, permisivo, indulgente y negligente con el déficit de atención de los 50 adolescentes en estudio.

En el marco teórico se realizará un análisis de las diversas teorías de las variables de estudio y como ha sido su evolución a través de la historia y el impacto del desarrollo educativo de los estudiantes.

Como por ejemplo en un estudio realizado en España según Pérez (2012), “muestran que un estilo de crianza idóneo para la socialización parental es el indulgente, puesto que los

hijos de estas familias siempre puntuaron indicadores altos y se asociaría como resultados óptimos de socialización en los hijos españoles”. (p.375)

En este sentido refieren que el estilo indulgente los papás son afectivos, escuchan, sus hijos son más independientes y maduros a la hora de resolver problemas cotidianos de su edad.

La metodología empleada fue la técnica de recolección y análisis de datos, se aplicaron una serie de instrumentos, que nos permitió evaluar los estilos parentales de las familias y el déficit de atención de los estudiantes, además de identificar en qué punto se relacionan los mismos y por otra parte los resultados obtenidos, así también las conclusiones a las que se llegó al finalizar la presente investigación.

La realización del estudio fue posible gracias a la colaboración de la comunidad educativa, a pesar de aquello hubo ciertas dificultades en la aplicación de los instrumentos ya que un test se tomó de manera virtual y otro de manera presencial, no llegaban todos los convocados, por lo que se tuvo que realizar en varios tiempos y por grupos.

CAPÍTULO I: El problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad existe la preocupación de docentes y autoridades de instituciones educativas donde se evidencian estudiantes con problemas de atención y la falta de compromiso de los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo, es ahí donde surge la necesidad y la importancia de abordar el tema de Estilos de crianza y su relación con el déficit de atención en estudiantes de una Unidad Educativa Particular del Cantón La Troncal.

Muchos autores coinciden que el entorno en el cual, se crían los hijos se verá reflejado su comportamiento en la etapa escolar, es decir que la convivencia familiar será un factor importante en el desarrollo de los hijos.

La convivencia familiar a nivel mundial, está presente desde el momento que los integrantes de la familia se faltan el respeto, se ofenden con palabras no adecuadas creando una disociación entre ellos; la (Organización de Naciones Unidas, 2015) estableció en uno de sus ocho objetivos promover la igualdad de género.

En América Latina el término familia se refiere a: madre, padre, hermano, hermana, abuelos, tíos y primos. Si la familia es extensa serán más unidas en celebraciones y eventos de convivencia. La (Organización Panamericana de la Salud, 2016), señala que la familia constituye la unidad biopsicosocial primaria, puesto que, son los procesos básicos de crecimiento físico de los niños y adolescentes, la maduración emocional, el desarrollo psicológico, las relaciones intrafamiliares y la socialización inicial.

Ahora, si en la familia demanda muchos factores para que los hijos tengan un buen desarrollo, entonces tendría que reflejarse los modos de crianza que los padres dan a sus hijos, es decir el comportamiento de los padres hacia sus hijos, a lo que denominaríamos estilos de crianza.

Baumrind (1991) define el estilo de crianza parental como una función de control, distinguiendo entre tres tipos de control posible: autoritario, democrático y permisivo. El entorno familiar o el estilo de crianza hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva de guía y control que se da entre padres e hijos (Rojas, 2015).

En un estudio realizado en Uruguay sobre la Entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico, concluyen que actualmente, la familia está inmersa en una sociedad de consumo, a raíz de ello, los padres ya no comparten con sus hijos, existe una total despreocupación, un abandono; ellos por su lado están con sus problemas de trabajo, económico o social, se olvidan que es lo que necesita su hijo/a o que le está sucediendo en la escuela.

En Ecuador en los últimos tiempos se ha convertido en un centro de transformación constante, la formas de vivir en familia han surgido cambios acelerados por diversas situaciones perjudicando a sus hijos e hijas. La necesidad de salir a trabajar mamá y papá obliga a dejar a sus hijos al cuidado de terceras personas, en ocasiones a familiares o en otros casos a personas particulares, se deslindan de sus responsabilidades.

Según, el código de la niñez y la adolescencia (2013), en el Ecuador, el art.100.- Indica la corresponsabilidad parental. “El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes”. Mismo que se está siendo vulnerando

por los padres y madres, dejando a sus hijos e hijas en un abandono total en cuanto a sus responsabilidades.

Por otra parte, existe la preocupación por parte de los docentes hacia sus estudiantes debido que se evidencia un déficit de atención a la hora de adquirir conocimientos, puesto que en clases se pasan bostezando, molestan a sus compañeros o simplemente se quedan callados afligidos y no quieren participar.

según Sánchez (2006) define, “La atención es un estado de activación que nos centramos de forma selectiva en un estímulo (interno o externo), dándole prioridad respecto a otros de manera eficaz, así como controlar de forma voluntaria y consciente el comportamiento”. Por lo contrario, comprobado por autores, cuando una persona pasa por problemas ya sean físico, comportamental o emocional, será difícil que puedan activar la atención a un determinado estímulo.

Otros autores mediante un estudio realizado en la ciudad de Loja, Ecuador que, actualmente, el trastorno de déficit de atención es una de las patologías con mayor frecuencia en niños por lo que se debe dar importancia en nuestro entorno, ya que a menudo está asociado con dificultades en el aprendizaje y trastornos de la conducta (Diaz Banegas, Reyes Rodriguez , Garces Loyola, Contenido Fierro, & Gonzales Contenido, 2019). Entonces es fundamental indagar cuales son los factores que dan indicio a estas patologías, ya esta situación preocupa a la mayoría de docentes dentro de las aulas.

Según la revisión de la literatura, aunque no se encontraron estudios que abarque solo el déficit de atención, pero si se encontraron estudios de la variable estilos de crianza y su relación con el Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad.

En un estudio en Quito-Ecuador concluyeron que el estilo de crianza predominante es el Asertivo ocupando un 36% de la muestra y los factores del TDAH en niños y niñas con este trastorno siendo el más significativo el factor problemas de conducta, seguido por el factor problemas del aprendizaje, el factor impulsividad-hiperactividad, el factor ansiedad, y el finalmente el factor psicossomático.

Una de las problemáticas que existe hoy en día dentro de las instituciones educativas en el Ecuador es la ausencia de compromiso de los representantes legales o padres de familia mostrando en una negligencia parental y por otra parte la misma crea en el estudiante un déficit de atención a la hora de adquirir conocimientos.

En el cantón La Troncal en la Unidad educativa Particular, institución donde resultara relevante abarcar este estudio, ya que se evidencia la falta de compromiso de los padres, considerado como una actitud negligente privando a los niños/as y adolescentes de las necesidades biológicas, cuidados, amparo y afecto que deben recibir.

Para Zapata (2019), el ambiente familiar influye en el tipo de personas que van a ser los hijos, es muestra lo que es importante en su familia, les dice quiénes pueden ser, de dónde vienen y quien se preocupa más por ellos en la vida. Sienta las bases simbólicas del carácter que tendrán en el futuro y de las posibilidades de desarrollarse. (p.116)

Esto indica que, en muchos de los casos, los hijos siguen el mismo patrón que sus progenitores y estos en un futuro seguirán en la misma línea que sus padres.

Es importante que los padres hagan conciencia del mal que están causando a sus hijos, en darle un entorno negativo e inestable, como lo indica Cerón (2017) en uno de sus apartados que, resulta muy significativa la estabilidad parental, de manera que los hijos sepan esperar de sus progenitores, en un patrón de comportamiento consiente y coherente, en un ambiente

predecibles, que permita un sentido de control personal en un vínculo de espontaneidad y confianza mutua.

1.2. Delimitación del problema

El estudio se realizó con los estudiantes de la institución particular del Cantón La Troncal, provincia del Cañar- Ecuador, del periodo lectivo 2020-2021, donde se detectó dificultades en el acompañamiento educativo por parte de los padres de familia y un déficit de atención en los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera se relacionan los Estilos de crianza en el Déficit de atención en los Estudiantes de una Unidad Particular del Cantón La Troncal?

1.4. Preguntas de investigación

¿Como influye los estilos de crianza en los estudiantes con Déficit de atención?

¿De qué manera se manifiesta el déficit de atención en los estudiantes?

¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con el déficit de atención?

1.5. Determinación del tema

Estilos de crianza y su relación en el déficit de atención en Estudiantes de una Unidad Educativa Particular del cantón La Troncal.

1.6. Objetivo general

- Determinar la relación que tienen los estilos de crianza autoritario, autorizativo, indulgente y negligente con el déficit de atención, de los estudiantes de una Unidad Educativa Particular del cantón La Troncal.

1.7. Objetivos específicos

- Describir los estilos de crianza de los padres de los estudiantes con déficit de atención de una unidad educativa particular del cantón La Troncal.
- Identificar el déficit de atención de los estudiantes de una unidad educativa particular del Cantón La Troncal.
- Relacionar los estilos de crianza y el déficit de atención de los estudiantes de una Unidad Educativa Particular del cantón La Troncal.

1.8. Hipótesis General

Los estilos de crianza de tipo autoritario, autorizativo, indulgente y negligente, se relacionan con el déficit de atención.

Hipótesis Especifica

- A mayor incidencia de padres de estilo de crianza, autoritario, autorizativo, negligente e indulgente, mayor será el Déficit de atención en los Estudiantes.
- A mayor incidencia de Estudiantes con Déficit de atención, mayor será la prevalencia de Estilos de crianza.
- A mayor incidencia de Estudiantes con Déficit de atención, mayor tendrá relación con los Estilos de crianza.

1.9. Declaración de las variables (operacionalización)

Tabla 1: Variables Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimenciones	Indicadores
Estilos de crianza	Según Montero y Fernández (2012) mencionan que, Darling y Steinberg contextualizan o definen los estilos de crianza, como “Constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en donde la conducta de los padres expresa” (p.113), es decir que según como es el comportamiento de los hijos son como de sus padres.	Para valorar los modos de crianza se utilizó el test ESPA 29, compuesto por 29 preguntas.	Estilos de crianza Entorno valores	Socialización familiar
Déficit de atención	La atención es el mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, la antesala de la cognición, y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar informaciones” (José Antonio Portellano Pérez, 2014).	Para evaluar esta variable se utilizó el test de Desordenes de Atención e Hiperactividad (ADHDT).	Actividad mental	c

1.10. Justificación

En este nuevo contexto, la familia preguntarse por el significado de conceptos como la negligencia exige clarificar las expectativas que la sociedad deposita en la propia familia responsable de la crianza. Hoy ya está claro que los cuidados básicos, que aseguran su supervivencia, son necesarios pero insuficientes. No basta con que los niños <<estén >> o se adapten como supervivientes, coman se vistan y tengan una salud razonable.

Es preciso además que dispongan de toda una serie de elementos positivos para su desarrollo: educación, ocio, afecto, respeto a sus derechos. De los padres y tutores legales se espera algo más que la omisión (de agresiones o maltratos), se espera una actitud protectora y proactiva, estimuladora de las potencialidades del niño (Ubieto, 2016).

El estudio de estilos de crianza y su relación con el déficit de atención en estudiantes de una Unidad Educativa Particular del Cantón La Troncal, ha sido de vital importancia estudiarlo debido a la preocupación que existe en los docentes y autoridades de la institución Educativa particular del Cantón La Troncal, se ha se ha podido evidenciar el rol que cumplen los padres, preocupa la existencia de estudiantes con un déficit de atención a la hora de adquirir conocimientos dentro de las aulas de clase debiendo ser por diferentes causas como por ejemplo se quedan dormidos durante la clase, se la pasan bostezando, no trabajan a la par con el resto de estudiantes, no cuentan con los materiales completos, o simplemente no prestan atención debido a conductas disruptivas, como resultado de que algo sucede dentro de su núcleo familiar.

En Ecuador, las leyes son claras indicando que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, así mismo sus padres tienen el compromiso de resguardar su bienestar físico y psicológico de sus hijos e hijas, sin embargo, muchas familias hacen caso omiso a estas normativas, deslindándose de responsabilidades y violando este

derecho; la cual son denunciados a organismos o instancias pertinentes para hacer los correctivos necesarios.

Muchos estudios corroboran que existe una relación de estilos educativos parentales entre el déficit de atención de los estudiantes, porque también se observa padres que están pendientes en la educación de sus hijos y ellos muestran un excelente rendimiento académico.

Si bien en la literatura que se ha indagado, no trata solo el déficit de atención sino más bien el trastorno del déficit de atención e hiperactividad, y se cree conveniente mencionar en estudios, que el aumento del diagnóstico de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) al 43% en los últimos 10 años, ha tenido una gran incidencia a nivel internacional y nacional dentro de Ecuador, siendo un motivo de gran preocupación (AFP, 2015).

Según ciertos estudios, existe un alto índice de individuos con este trastorno de atención, debiendo ser por varios factores sociales y culturales, menciona que existe un número mayor de niños y niñas, de hombres y mujeres, está siendo diagnosticado y tratado por problemas crónicos de atención y dificultades asociadas que han perturbado gravemente en lo académico, el trabajo y en sus relaciones parentales y sociales (Brown, 2003).

Otro estudio llevado a cabo por la Universidad George Washington señala que la proporción de TDAH aumentó 71% en niños que viven en lo que se calificó en el estudio como “otro” tipo de configuración familiar, como el vivir con un padre soltero, un tutor o un abuelo (AFP, 2015). En base a este estudio se puede señalar que la estructura familiar ya representa un factor importante en la presencia del TDAH.

Autores como Gonzáles, R (2012); Raya, F. (2008); Dávila, P (2011); Casas, A. (2007) y Lange, G. (2005), han llevado a cabo varias investigaciones acerca de la relación de los estilos de crianza con el TDAH. En mi investigación se describe esta relación de forma más específica,

centrada en los estilos de crianza y su relación con el déficit de atención en estudiantes. En la Facultad de Posgrados de la Universidad Estatal de Milagro, no se ha realizado previas investigaciones con esta temática (déficit de atención), de esta forma se generará un aporte a la academia y como sustento a nuevos estudios.

Por consiguiente, este trabajo será de gran utilidad para para aportes de charlas psicoeducativas para la comunidad educativa, siendo la convivencia familiar el núcleo donde inicia la formación de principios y valores del individuo.

Y el impacto que se desea obtener con la investigación es que los padres de familia, instituciones educativas, instituciones políticas y medios de comunicación concienticen la importancia del estilo de crianza que se dé a los hijos, lo importante de brindar un entorno sano, lo importante de velar por su salud física, psicológica y cognitiva, ya que de no ser así tendrán graves consecuencias y se verá reflejado en su desarrollo.

Alcances y limitaciones

Alcances

- El presente estudio describirá los estilos de crianza y su correlación con el déficit de atención en los estudiantes de una Unidad Educativa Particular del Cantón La Troncal.
- El estudio abarca únicamente a estudiantes de las edades de 11 a 15 años de edad es decir de un nivel de la básica superior entre paralelo A y B.

Limitaciones

- Debido a la situación actual del país de la emergencia sanitaria COVID 19 se evaluaron a los estudiantes de forma virtual en lo que respecta la variable estilos de crianza.

- Para la aplicación de los test de la variable déficit de atención se tomó durante varios días, tiempos diferentes y en grupos pequeños debido a la variante COVID 19, de manera presencial con las debidas autorizaciones del Rector de la institución y de los padres de familia.

CAPÍTULO II: Marco teórico referencial

2.1 Antecedentes

El presente estudio de investigación analiza la relación de los estilos de crianza con el déficit de atención. Es importante mencionar sobre los modelos de crianza y a qué modo impacta en el desarrollo integral de los hijos e hijas, se buscará encontrar estilos de crianza, convivencia, socialización familiar, tipos de familias, leyes que acogen y cuál sería el más idóneo para el desenvolvimiento del individuo.

Si analizamos el origen de la familia, nos podemos dar cuenta que en realidad que no hay una exactitud cuando se formó la familia, puesto que desde inicios del mundo para muchos grupos la familia es el núcleo de toda relación social. Tal como indica en investigación realizada por la autora Ramírez (2017) la cual cita a varios autores sobre el origen de la familia mencionando que, el surgimiento y desarrollo del concepto de familia ocurrió en el siglo XVI, después de un periodo de oscuridad; se formó alrededor de la familia conyugal, aquella de padres e hijos (Aries, 1962). En los siglos XVII y XVIII, el sentido de familia se refería a la red parental más amplia de gente de cierta clase. Se usaba frecuentemente para referirse a la familia burguesa, no a las familias de la aristocracia, las cuales eran referidas más propiamente como una casa específica. A fines del siglo XVII, los franceses y en el XIX los ingleses, se dieron la tarea de definir familia para referirse a los parientes cercanos

Mediante un estudio realizado en España por Raya Trenas, Herreroz Cabrera & Pino Osuna (2008) de los estilos de crianza y su relación con la hiperactividad con una muestra de 32 niños entre 3 y 14 años (23 niños y 9 niñas) con puntuación de riesgo en hiperactividad y un segundo grupo de similares características, aunque con una puntuación baja en hiperactividad.

Tras administrar a sus padres los dos instrumentos de evaluación, se llevó a cabo un análisis de regresión logística binomial, obteniendo como resultado un modelo de predicción válido para el 84,4% de los sujetos, compuesto por los factores del PCRI: compromiso, comunicación y distribución de rol del padre, apoyo de la madre y disciplina y autonomía de ambos progenitores. Además, el análisis de varianza arrojó diferencias significativas entre el apoyo percibido por padres y madres de ambos grupos. Esto da a conocer que los niños que tenían mejor apoyo de sus padres en cuidados, tenían un nivel bajo de hiperactividad.

En la ciudad de Quito, el colegio Numa Pompilio mediante una investigación los resultados revelaron que, existe un predominio del Estilo de Crianza Asertivo proporcionado al 36% de la muestra, pero también sobresale el Estilo de Crianza Autoritario correspondiente al 32%, seguidos del Estilo de Sobreprotector con el 28% y el Estilo Negligente con el 4% de la muestra, lo que permitió establecer similitud con los factores tanto significativos como no significativos. Por lo tanto, se considera que los estilos de crianza si tienen relación con la hiperactividad.

Según el autor Sevillano (2020) menciona que, un estudio llevado en Quito – Ecuador, con adolescentes de 14 a 16 años de la Unidad Educativa Fiscal Calacalí, mediante la evaluación de reactivos psicológicos ESPA 29 con una confiabilidad de 0.968 según alfa de Cronbach, para la variable de estilos de crianza parental y el Test de adicción al internet (IAT) con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.84 para la variable uso de internet, llegando a la conclusión que los estilos educativos parentales presentan un coeficiente de relación moderado e inversa de -0,456 , Por lo tanto quiere decir que a mayor presencia de los estilos de crianza dispuestos, es mínima la posibilidad de crear conductas de riesgo en el uso de dispositivos.

Aunque no se han encontrado temas relacionados al presente estudio, pero si con variables de estilos de crianza y su relación con Trastornos de atención e Hiperactividad (TDAH), podríamos deducir que tiene semejanza con el presente estudio ya que también evalúa el factor déficit de atención.

Según Perinat (2007) menciona que, la familia constituye la base fundamental sobre la cual se cimienta la sociedad. Es el lugar donde es ser humano se desarrolla, con sus primeras experiencias, y es donde empieza a relacionarse con su entorno, es por esta razón que la familia tiene un rol importante en la socialización de sus hijos. Corresponde naturalmente a los padres el introducir a los hijos, desde muy pequeños, en las normas, valores y actividades prácticas de todo tipo que tienen vigencia en su grupo social. Sin embargo, hoy en día nos damos al olvido de la responsabilidad que tenemos con nuestros hijos.

Por otra parte, en cuanto a los roles que ocupaba cada integrante, se consideraba que el padre era quien trabajaba y llevaba el sustento económico al hogar, la madre por otra parte era quien se dedicaba a la crianza de los hijos, principalmente en la alimentación, educación y cuidados; en la actualidad varias de familias se han visto en la necesidad de que la mujer se integre al trabajo productivo dejando de lado el papel de ser madre.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Origen y evolución de la familia

Los padres de la actualidad no le dan valor a lo que concierne crianza de sus hijos, están preocupados por factores sociales, económicos y se olvidan de su responsabilidad como padres, pese que en muchos casos están conscientes de las consecuencias futuras que traen. Según Losada, Familia y Psicología (2015), “El estilo de crianza, es decir la conducta de su madre y padre durante su infancia, está relacionado con el ajuste de la personalidad, la creatividad y la normalidad del comportamiento de ese individuo” (p.138). En este sentido los hijos tal cual son criados en su entorno, el mismo comportamiento tendrán cuando sean adultos.

2.2.2 La familia.

Según Cerón, (2017) define el concepto familia “como dos o más personas que comparten recursos, comparten responsabilidad de las decisiones, comparten valores, metas y tienen un compromiso mutuo a lo largo del tiempo. La familia es ese clima que uno siente al llegar a casa y es esta red de cosas compartidas y compromisos lo que describe más fielmente a la unidad familiar, sin consideraciones de sangre, vínculos legales, adopción o matrimonio” (p.35), es decir que no hace falta ser de la misma sangre para considerarse parte de una familia, la familia la unión de un grupo de personas que luchan por el mismo beneficio y existe un amor mutuo.

Por consiguiente, se entiende por familia, la que integra un conjunto de personas unidos por el mismo fin que comparten valores, creencias, hábitos dentro de un mismo entorno.

Según Ubieto Pardo (2016), menciona que, en este nuevo contexto la familia es la base donde se debe forjar valores y principios, para el buen desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Hoy ya está claro que los ciudadanos básicos, que aseguran su supervivencia, son necesarios pero insuficientes. No basta con que los niños estén o se adapten como supervivientes, coman, se vistan y tengan una salud razonable. Es preciso además que dispongan de toda una serie de elementos positivos para su desarrollo: educación, ocio, afecto, respeto a sus derechos. De los padres y tutores legales se espera algo más que la omisión (de agresiones o maltratos), se espera una actitud protectora y proactiva, estimuladora de las potencialidades del niño.

El rol que desempeña la familia en el cuidado de los infantes ha sido ampliamente estudiado, existiendo consenso en concebirla como agente de socialización primaria, con una importante influencia en el desempeño escolar y social de los niños (Villalobos, 2015).

2.2.3 La familia en el proceso de socialización

Como lo indica Gonzales (2004), “la familia es la base principal en el proceso de socialización del individuo, aunque no se debe perder de vista el hecho de que la familia no está aislada del sistema social en que esta inserta; por ello, los papeles sociales de los individuos, particularmente de los padres, coexisten con otros papeles sociales” (p.51). Gracias a este evento la organización social puede servir de agente socializador, es decir, que el niño no se socializa solamente dentro de la familia, sino que es influenciado por diferentes instancias sociales, la importancia de socializar o darle buenas pautas de socialización con nuestros hijos, servirá para el futura para que se puedan desenvolver en cualquier ámbito de la vida.

2.2.4 *Concepto de socialización*

Como lo menciona Schaffer, (2000) la socialización se refiere a las practicas la cual transmiten las pautas de la sociedad especifica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas es uno de los primeros deberes de la niñez y la manera en que los niños se amoldan a ellas.

Si decimos que la familia es la encargada de transformar a la sociedad porque depende del cuidado, atención, educación, afecto, normas y reglas que les den a sus hijos, entonces dependerá mucho, como estos factores sean socializados dentro del hogar, es decir la manera en que se socialice.

Según Arnett, (1995) menciona que, la socialización familiar trata un proceso de intercambio a través la cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.

2.2.5 *Funciones básicas que tiene la familia*

Una de las funciones básicas indica Tabera & Rodríguez de Lorza (2010), es la que se apoyan los padres para cumplir la socialización: son especialmente dos; Apoyo y Control. La dimensión de Control se identifica con los requerimientos paternos y en ocasiones limitaciones de cariño para con los hijos.

La familia desempeña importantes funciones en el sistema social, la misma que influye en el campo educativo desde la primera infancia, ya que es encargada de velar por el bienestar de su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Según Fernández (2018), “la familia debe ser garante de factores de amparo de los menores, ser padres es una responsabilidad y conlleva riesgos, tener hijos conlleva grandes responsabilidades y compromisos personales, sociales, educativos, etc.” (p. 82).

2.2.6 Socialización familiar y sus efectos

Para Seigel (2002), la socialización parental y sus consecuencias en la parte afectiva y ajuste de menores, ha sido una preocupación sin duda ha sido de los psicólogos, pedagogos, terapeutas y otros en perspectiva interesados en el estudio.

2.2.6.1 Control de impulsos

La importancia de controlar los impulsos, cuando no existe el auto control puede estar relacionado con problemas de la adolescencia.

2.2.6.2 Preparación para la ejecución de roles

Incluyendo roles ocupacionales, aprendizaje de roles en niños, adolescentes y adultos y continua a través del desarrollo vital.

2.2.6.3 El cultivo de fuentes de significado

Entre las que se influye las creencias acerca de las relaciones familiares, los vínculos en un grupo comunitario, étnico racial o en una nación y el logro individual (Fernando García Pérez, 2007).

Algo que obstaculizaría esta socialización con valores, roles, creencias y sobre todo con respeto dentro de la familia, sería cuando los padres se encuentran separados y más cuando existen rencillas entre ellos, esto hace que no lleguen con la misma educación a sus hijos e hijas, muchas de las veces los hijos de ver esta situación no obedecen a sus padres se dejan llevar por

el chantaje hacia el progenitor más débil, ocasionando estrés dentro de la convivencia familiar, y es allí cuando se produce el maltrato a los hijos ya sea físico o psicológico.

2.2.7 Parentalidad

Es importante saber en qué consiste la parentalidad o a que se debe este concepto, de cierta manera lo mencionan los autores Pico Junoy & Miranda Vázquez (2018) “Se refiere a las actividades desarrolladas tanto por las madres como por el padre en el proceso de cuidar, socializar, atender y educar a los hijos”. En el mismo trabajo los autores antes mencionados citan a Borsnstein (1995) donde indica que parentalidad “es un proceso biológico y psicosocial. Este abordaje privilegia la visión del desarrollo filial desde una perspectiva contextual ecológica y las tareas parentales durante la infancia son las de facilitar al hijo la transición por las fases del desarrollo humano para que se independicen gradualmente de la familia de origen” (p. 293). Esto a su vez nos da a conocer que parentalidad son las tareas o deberes que realician los padres hacia con sus hijos desde el momento en que nacen y en todo el proceso de su desarrollo.

2.2.7.1 Competencias parentales

Competencias parentales, llamadas también aptitudes o capacidades que tienen los seres humanos para dar continuidad a la procreación de hijos y ejercer el rol de cuidar, proteger y guiar hacia una sociedad sana y saludable.

Por lo general todos los padres tienen la capacidad de cumplir con el deber de cuidar, alimentar, dar educación, etc. Sin embargo, hay otros que no poseen, ni han desarrollado esa capacidad para ejecutar prácticas parentales, quizás debido a que vienen de orígenes y costumbres diferentes (maltrato, abandono, exclusión, etc.) y estos a su vez quieren continuar con ese mismo modelo.

Las aptitudes parentales están definidas de un principio genético siendo practicas flexibles e influenciadas por el entorno social y la cultura

De acuerdo al modelo de Barudy & Dantagnan (2005) las competencias parentales son:

2.2.7.2 Empatía

Este factor hace referencia a la capacidad de entender, escuchar, poner atención, sobre todo ponerse en el lugar de los hijos e hijas y de esta manera corresponder eficientemente a sus necesidades.

2.2.7.3 Redes

La habilidad que tienen los progenitores para ofrecer y solicitar ayuda a sus redes familiares y sociales es decir recibir ayuda de los centros de salud, instituciones educativas, y demás instituciones de ayuda para la comunidad.

2.2.8 Modelos de crianza

Hace referencia a las prácticas de crianza que tienen los padres con los hijos en cuanto a cuidados, protección, cimientto de valores, principios, reglas que favorecen su desarrollo.

2.2.8.1 Apego

Es un vínculo afectivo que crea desde el momento del nacimiento los niños y se va incrementando a medida que crecen, ese vínculo puede favorecer a la crianza, protección y adecuado desarrollo de los niños y niñas, ese apego puede evitar circunstancias desfavorables que vulneren los derechos de los mismos (Rodríguez & Díaz).

2.2.8.2 Parentalidad en curso del sistema educativo

Según el autor Losada (2015) la dificultad o problemas en el hogar empieza cuando nuestro hijo empieza a escolarizarse es la etapa escolar en los hijos, también inician de algún modo los conflictos en los padres (quien llevará y recogerá de la escuela, falta de tiempo, las

reuniones de la escuela, etc.), es ahí cuando son expuestos sus modales de crianza y por su parte el niño o niña actúa o responde de acuerdo al marco en el cual se desarrolla.

El encuentro entre la institución familia y la institución escuela puede constituirse como un espacio compartido para la educación y crianza, con apoyo y colaboración mutua. También puede ser terrenos de conflictos, disputas y hasta batallas legales (p.78), esto significa que en el transcurso de esta etapa los niños también salen perjudicados por este ambiente de tensión.

Por otra parte, la escuela espera un acompañamiento constante de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, pero, a su vez esta, se ve interrumpida por diferentes factores.

2.2.9 Disciplina y modelos de paternidad

Después de haber revisa la literatura sobre las prácticas de crianza y estilos parentales se encontró dos dimensiones bien estudiadas de la autora Marta Sadurní Brugué (2008) donde menciona que, “por un lado, la **correspondencia emocional** y por otra, la **demanda de control y restrictivos; cálidos y permisivos; fríos y restrictivos y fríos y permisivos.**

En los estudios realizados por la autora Marta Sadurní Brugué (2008) menciona a Diana Baumrind en los años (1967, 1971, 1991) que, llegó a clasificar a los estilos parentales y los resultados de los niños de hoy en la actualidad establecen un inicio parental en cuadro dimensiones de partida:

2.2.9.1 Control

Este factor indica de qué manera los padres modifican o moldean las expresiones de dependencia, irritación y comportamiento de recreación.

2.2.9.2 Demanda de madurez

Es la Influencia que cultivan los padres con sus hijos, esperando que actúen o alcancen un cierto grado de criterio.

2.2.9.3 Claridad de comunicación

Indagación de las opiniones de los niños o reflexión de los requerimientos, contar con esa habilidad para negociar los acuerdos.

2.2.9.4 Cuidados parentales

Forma de expresar a los hijos con muestras de cariño, afecto, actitudes y comportamientos (p.124) es decir aspectos que los padres deben tener hacia sus hijos para mantener un entorno relajado y todos salgan ganando.

En una investigación realizada por Sánchez (2015), donde menciona, que se puede definir el estilo de vida, actitudes, valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven, “ cuanto menor son las posibilidades económicas, mayor son las posibilidades de que los padres mantengan relaciones afectivas entre sí, ahí es cuando existe desinterés por guiar las tareas académicas, o saber si algo les pasa dentro de la escuela” (p.35), es decir todo está relacionado con los comportamientos de las personas, quiere decir que si vivimos en país de crisis económicas, no hay fuentes de empleo, los hogares no subsisten a sus familias crean un entorno de tensión entre los miembros.

Según lo que indica Milicic (2013) ningún padre quiere que su hijo o hija sean sumisos, explotados, maltratados, o que vivan en forma precaria en un ambiente de desdicha. “Para que esto no ocurra, hay que proveer a los hijos las herramientas que les permita asumir los riesgos y

las ventajas que puede significar informarle al otro que está violando sus derechos”, Para que de esta manera identifiquen cuáles son sus necesidades y cuáles son los límites de la situación.

La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos. El mensaje de la sobreprotección es: “Yo solo no voy a poder salir adelante en este mundo; siempre necesitare de mis padres” (Acevedo, 2014).

2.2.10 Concepto de Crianza

Según la Asociación Española de Pediatría (2015) “El concepto de crianza puede entenderse no solo desde la perspectiva de la alimentación: la madre cría a su hijo y con ello se entiende que es ella misma la que lo alimenta, es decir, lo amamanta” (p. 6). Considerando en un sentido más extenso, criar sería a ayudar a crecer; desarrollarse comprendería todo el tiempo en el que los padres apoyan y cuidan a sus hijos y estos depende de ellos.

La crianza es descrita por algunos como el proceso de orientar y hacer posible el desarrollo de niños y niñas para que sean personas íntegras. Crianza es la compañía inteligente y amorosa del ser humano con el fin de fomentar las metas de su desarrollo, como por ejemplo la autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otras (Maya 2011).

Al mencionar crianza implica tener en cuenta ejemplos de crianza, habilidades de crianza y sobre todo ese amor a la crianza de hijos e hijas.

2.2.11 Estilos de crianza según Diana Baumrind

2.2.11.1 Crianza autoritaria

Como menciona Berger (2006) la palabra de los padres es ley y no hay lugar a discusión. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física (pero no con tanta dureza

como para considerarla maltrato). Ciertos padres establecen reglas claras y patrones de indicaciones estrictas. No esperan que sus hijos expresen sus opiniones; en este estilo no existen los afectos.

2.2.11.2 Crianza permisiva

Berger (2006) señala que los padres permisivos tienen pocos requerimientos, esconden cualquier impaciencia que tengan. La disciplina es pobre, esperan insuficiente madurez de sus hijos. Los padres permisivos son afectivos y aceptan a sus hijos tal cual son. Hacen caso a lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin reservas. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta (p. 302).

2.2.11.3 Crianza disciplinada

Así mismo menciona Berger (2006) que los padres disciplinados establecen reglas y límites. Sin embargo, también escuchan las solicitudes y peticiones de sus hijos, dialogan sobre los sentimientos y problemas cotidianos. Los padres exigen madurez en los niños, pero son cariñosos y comprensivos, habitualmente son comprensivos perdonan (y no castigan) cuando el niño no logra el criterio deseado. Son flexibles cuando un niño explica una razón particularmente buena para una excepción (p. 302).

Estilo	Características				
	Afecto	Disciplina	Expectativas de madurez	Comunicación	
				Padre a hijo	Hijo a padre
Autoritario	Poco	Estricta, a menudo física	Muchas	Mucha	Escasa
Permisivo	Mucho	Escasa	Pocas	Escasa	Mucha
Disciplinado	Mucho	Moderada, con mucha discusión	Moderadas	Mucha	Mucha

Ilustración 1 : Tipologías de los estilos de crianza según Diana Baumrind

Golombok (2015) menciona que, otro método para estudiar los estilos de crianza ha sido, el examinar los lazos entre la crianza y el ajuste infantil entendiendo a los espacios concretos de la crianza y no a las características. Esta dirección dimensional ha trabajado en las relaciones entre adolescentes y sus padres.

Por otra parte, los autores Steinberg & Silk (2012) manifiesta la determinación tres dimensiones predominantes. “Se trata de la autonomía (en qué medida el adolescente permanece bajo control de sus padres), la armonía (en qué medida la) relación filio-parental es afectuosa, profunda y emocionalmente cercana) y conflicto (en qué medida la relación entre los padres y los hijos es contenciosa y hostil)” (p. 92).

2.2.12 Tipos de estilos educativos

Según la literatura, en su revisión se puede observar que han existido numerosas investigaciones sobre la conducta de los padres hacia sus hijos, es decir como educan a sus hijos, como se comportan en la práctica diaria, como responden ante ellos, es decir como socializan en su entorno con los hijos.

Según la literatura de Estevez, Jimenez & Musitu (2011) mencionan que en el contexto español Musitu y Garcia (2004) expusieron la clasificación de estilos de socialización que une e integra todos los aportes anteriores e instaura dos elementos importantes para hacer diferencias entre los distintos estilos:

por un lado, el grado de *implicación* de los padres y de *aceptación* de los hijos y, por otro lado, el grado de *coerción e imposición* de las decisiones paternas. Los padres con altos niveles de implicación/aceptación muestran afecto y cariño a sus

hijos cuando se portan adecuadamente y, en caso de que su conducta no sea la correcta, tratan de dialogar y razonar con ellos acerca de lo poco adecuado de su comportamiento. Por el contrario, los padres con niveles de implicación/aceptación suelen mostrar indiferencia ante las conductas adecuada de sus hijos y, cuando la conducta de estos es inadecuada, no razonan con ellos ni les expresa sus opiniones o juicios; estos padres se muestran, muy poco implicados con el comportamiento de sus hijos, tanto si es correcto o si no lo es. (p. 25)

Según Esteves, Jiménez & Musitu (2011) mencionan que, “durante décadas, el modelo bidimensional de socialización parental, con cuatro tipologías ha servido a la psicología de referente para explicar las posibles actuaciones de los padres en su tarea de educar a sus hijos” (p. 26).

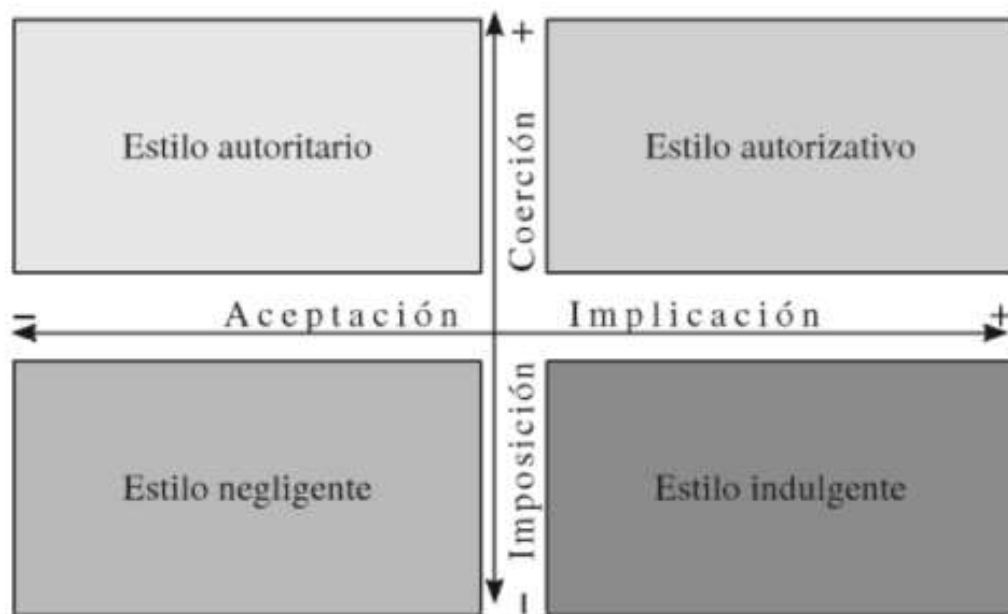


Ilustración 2: Modelo de socialización según Musitu & García (2004)

2.2.13 Evaluación de prácticas parentales

Según García, García & Lila (2007) indican que para evaluar los estilos parentales existen una variedad de instrumentos uno de ellos, según Musitu y García (2001) es el instrumento (test ESPA29) apto para medir estilos de crianza, cuenta con 116 ítems que evalúa prácticas paternas y 116 ítems que evalúa prácticas maternas, es decir un total de 232 ítems, misma que evalúan los hijos de acuerdo a situaciones cotidianas que responden sus padres, por ejemplo: “Si respeto los horarios establecidos en mi casa la respuesta debe elegir: me muestra cariño o se muestra indiferente”(p. 66). En este sentido el instrumento de evalúa las reacciones de los padres hacia con sus hijos.

Validez. Según TEA Ediciones (2016) en cuanto a la validez de su estructura se ha confirmado en varios estudios transculturales (Martínez, García, Musitu & Yubero, 2012). Correlaciona con medidas de depresión, internalización de las normas sociales, socialización de niños con problemas.

2.2.14 Concepto de Violencia

Es importante que en este estudio se hable de violencia, debido a que mucho de los padres de manera involuntaria o de manera voluntaria cometen algún tipo de violencia ya sea física o psicológica.

Según la OMS, <<la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia, o es muy probable que tenga como consecuencia, un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o muerte>> (García V. V., 2021, p. 164).

2.2.15 Clasificación de los tipos de negligencia.

En la actualidad se puede observar que muchos padres se dedican a trabajar, dejan a sus hijos encargados por terceras personas, no les dan tiempo a sus hijos, sus hijos pasan mal alimentados, mal vestidos por una u otra forma esta situación se convierte en una negligencia por parte de los padres.

A continuación, se describirá los tipos de negligencia según Rodríguez Bravo y Melendro Estefanía (2021).

1. **Negligencia voluntaria:** se refiere al abandono o negación de los padres o cuidadores de cumplir con sus obligaciones como por ejemplo alimentar, dar educación, dar afecto, cuidado en salud, etc. Estas acciones se presentan en ciertos individuos como una negativa a cumplir sus responsabilidades.

2. **negligencia involuntaria:** Muchos padres actúan sin darse cuenta que están faltando a sus obligaciones como padres, quizás los motivos se deban a falta de conocimiento, malestar por enfrascarse demasiado en el trabajo, debido a una enfermedad y no puede hacerse cargo de sus hijos y cuidar o quizás simplemente por flojera de hacerlo.

Por otra parte, el autor Delgado (2006) menciona a tres tipos de negligencia entre ellas la física, educacional y la de seguridad, mismas que se nombrará a continuación.

1. **La negligencia física** esta se identifica a la negación de abastecer de alimentos, vestimenta, cuidados médicos, ausencia en cuidados de la higiene, etc.

2. **La negligencia educacional** misma que se identifica como a la ausencia de acompañamiento al proceso educativo, no asiste a reuniones ni llamados de atención a la escuela, y no provee de materiales o recursos que los hijos necesiten.

3. **Finalmente, la negligencia en la seguridad** Según Guido Pinos, incluye a la negación al cuidado del entorno del niño, su higiene, salud física o psicológica y protección ante cualquier amenaza.

2.3.1 Bases conceptuales de la atención

Según como mencionan Ramos Galarza, Paredes, Santillan & Gonzalez (2016) que, Williams James, es el pionero de la definición de la atención siendo una capacidad que tiene una persona para orientar su estado de conciencia y enfocar ante un determinado estímulo en la realidad ya sea objetiva o subjetiva. Es decir, es la habilidad que tienen las personas para estar activar su cognición y centrarse a realizar una actividad situando todo su foco de atención.

“La atención es el mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, la antesala de la cognición, y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar informaciones” (José Antonio Portellano Pérez, 2014). La atención es un factor fundamental que necesita el individuo para captar determinada información del medio ambiente.

Es importante destacar los aportes de autores que han venido estudiando la atención y los procesos atencionales, para William James fue una prioridad de estudio en la psicología experimental del siglo XX, quien expuso los aspectos más importantes que definían la atención; Sherring Tom formulo la teoría el Campo Motor para explicar el modo de acción de los mecanismos atencionales; Broadbent en 1958 también incidió en la importancia el filtro selectivo como componente central de los procesos atencionales.

Cuando hablamos de estudiantes con bajo rendimiento académico, sin duda tiene relación con el déficit de atención, en lo que se refiere a nivel cognitivo, Esto quiere decir que, si un individuo no presta la debida atención a cierta actividad que realiza esto significara que a nivel neurologico esta ocurriendo algo significativo que le impide prestar atencion como el resto.

Por otra parte, según Sánchez (2006), “La atención es un estado de activación que nos centramos de forma selectiva en un estímulo (interno o externo), dándole prioridad respecto a otros de manera eficaz, así como controlar de forma voluntaria y consciente el comportamiento”.

Según el autor Casanova (2007) menciona que, la atención es una función compleja. Incluye el atender a un estímulo nuevo o inesperado, la concentración o resistencia a la distracción, la vigilancia o detección de estímulos objetivo"(p. 221) Esto significa que, cuando una persona se enfoca en una actividad específica entonces pone toda su atención, sin que obstruya alguna otra actividad aun sabiendo que existen más estímulos al alrededor.

Mientras tanto Roca & Torralva (2021) mencionan que la atención es una función complicada que participa en los procesos y mantenimiento de los cursos de alerta, la orientación hacia estímulos; la selección de estímulos, eventos, la regulación y dirección del pensamiento (Petersen & Posner, 2012). Esto quiere decir que para llegar a un objetivo se necesita pasar por ciertos procesos neurologicos complejos.

2.3.2 Características de la atención

Según el Ministerio de Educación de cuba (2014) menciona que, la atención es un factor que se relaciona con la cognición cuando nos dirigimos hacer cierta actividad, en este proceso sucede ciertas características que son: estabilidad o constancia, volumen, distribución, oscilación o fluctuación y cambio.

2.3.2.1 Estabilidad o constancia de la atención

Según el Ministerio de Educación (2014) que, cuando las personas realizan una determinada acción, tiene que estar enfocado y controlando su atención por un tiempo considerado. Por supuesto, esto significa que debe estar concentrado, e inmóvil efectuando su actividad en un tiempo prolonga, a esta característica de atención se la llama estabilidad o constancia de la atención.

Por otra parte, podríamos decir que las personas que tienen esta capacidad se deben también debido a que existen otros factores que ayudan a mantener esta concentración podría ser debido a la motivación que tenga por realizar esta actividad, por un objetivo que cumplir, intereses, etc.

2.3.2.2 Oscilación o fluctuación

Según El Ministerio de Educación de Cuba (2014) se refiere a oscilación involuntarias periódicas de corta duración en la atención. Los estudios experimentales han demostrado que la atención está suspendida, en principio, a involuntarias oscilaciones periódicas. Los periodos oscilatorios abarcan, según datos de algunos investigadores, casi siempre de dos a tres segundos, alcanzando un máximo de doce segundos.

2.3.2.3 Cambio

“Es aspecto tiene la habilidad de cambiar rápidamente de una actividad a otra (de un estímulo a otro) el cambio de atención significa un desplazamiento consiente y lógico de la atención de un objeto a otro” (Ministerio de Educacion de Cuba, 2014, p. 236).

La facilidad de cambio de actividad para cada persona es diferente, habrá casos que les cueste cambiar su atención requieren esfuerzos les es difícil; en cambio habrá personas que lo harán rápidamente sin ningún esfuerzo.

2.3.3 Características generales de estudiantes con déficit de atención

A continuación, nombraremos las características que se pueden evidenciar de manera más frecuente en los estudiantes de la básica superior, a continuación:

- No prestan atención lo suficiente ante los detalles que se explica y cometen errores por descuido.
- A la hora de hacer las actividades dentro del aula son desordenados y se ensucian con facilidad.
- Habitualmente están distraídos y parecen no escuchar cuando reciben clases.
- Todo el siempre dejan sus tareas a medias, nunca las terminan.
- Se les dificulta seguir indicaciones, finalizar tareas y cumplir con obligaciones.
- Evitan o muestran enfado ante actividades que requieran un esfuerzo mental continuo y que les exijan gran concentración.
- Pierden la concentración muy fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Molestan a sus compañeros durante la clase y no trabaja ni deja trabajar a los demás.
- Suelen ser olvidadizos.

Es importante resaltar según, Blazquez Alisente, et al., (2009) los estudios que han contribuido al avance de la neuropsicología y neurociencia cognitiva, siendo un inicio para la ciencia, ciertos investigadores realizaron estudios comparativos de personas sanas a nivel neuronal y personas con lesiones, de esta manera construían una base para seguir avanzando; en cambio otros realizaron estudios a nivel de control atencional y estos a su vez siguieron avanzando cada vez más a la ciencia. Dentro de los modelos neuroanatómicos de la atención tenemos a:

2.3.4 Modelo de atención de Posner & Petersen (1990)



Ilustración 3 : Redes atencionales de Posner & Petersen (1990)

Estos autores Blazquez Alisente, et al., (2009) proponen la existencia de tres redes neuronales, anatómica, y funcionalmente independientes, responsable de los procesos atencionales. A pesar de su independencia anatómica y funcional, estas redes interactúan durante la respuesta de estímulos, es decir cuando nos enfocamos en un objeto.

A continuación, nombraremos las redes atencionales y cada una de sus funciones a nivel atencional:

2.3.4.1 Red Ejecutiva

Esta red se identifica en las labores de cambio, el control inhibitorio, resolución de conflictos, detección de errores y localización de actividades atencionales. Participa en la planeación, el procesamiento de estímulos novedosos y en la ejecución de nuevas conductas.

Es decir que, anatómicamente está ajustado por las zonas dorsolaterales del lóbulo frontal, cíngulo anterior y núcleo caudado. Por lo tanto, mantiene una preponderancia en el hemisferio derecho. Por lo contrario, si una persona estaría con un daño o lesión en esta zona, significaría que constantemente presentaría destructibilidad o deficiencia de concentración.

2.3.4.2 Red de orientación

Misma que estaría implicada en la selección de información sensorial y sustentaría la atención visoespacial. Las áreas implicadas en esta red sería el córtex parietal, el giro precentral, la corteza oculomotora frontal, los colículos superiores y el tálamo. Esto quiere decir que, que cuando una persona tiene alguna dificultad en los cambios espaciales en la orientación de la atención (Blazquez Alisente, et al., 2009). Esto significa que, esta afectación se originaría en la activación de la red de orientación.

2.3.4.3 Red de alerta – Arousal

Este primer sistema neurofisiológico permite establecer un estado de tono o vigilia. “Es considerada la atención más básica y es producto del sistema reticular activador y sus nexos talámicos, límbicos, frontales y con los ganglios basales” (Carlos Ramos, 2019). Según Blazquez Alisente, et al.,(2009 las fichas clínicas sugieren, así mismo, que las lesiones frontales derechas

alteran la habilidad de mantener de forma voluntaria la atención en los individuos y las lesiones parietales derechas alteran las funciones de alerta y orientación(pp.37-38).

2.3.5 Tipos de atención

La atención es un sistema complejo a nivel cerebro, misma que ayuda al ser humano a realizar actividades de fijación y concentración en determinadas actividades cotidianas.

Según Peña, Cañoto & Banderali (2006), gracias a los estudios de diferentes autores se ha comprobado que existen diferentes varios tipos de atención de las cuales nombraremos principalmente, según los modelos de atención de Sholberg & Mateer (1987, 1989) a continuación:

2.3.5.1 Arousal

En esta atención se refiere a la capacidad de estar despierto y de mantenerse en alerta, es decir establece la disposición de hacer u obedecer estímulos del entorno; esto significa que todo nuestro funcionamiento del organismo en estado de activación.

2.3.5.1 Atencion focal o focalizada

Según menciona Portellano Pérez y García Alba (2014), “es la capacidad mediante la cual el foco atencional se concentra en un objeto concreto, resistiendo al incremento de la fatiga y las condiciones de distractibilidad”. Esto quiere decir que, en este tipo de atención demanda un nivel de alerta bastante activo, aunque también depende de factores de motivación, por ejemplo, observar un cuadro de pintura bastante llamativo, a la persona que le gusta el arte quedara impresionada, cautivada en prestar atención por un largo periodo en la pintura.

2.3.5.2 Atención sostenida

Según Peña, Cañoto & Banderali (2006), Es aquella que nos permite realizar una actividad y tener nuestra atención durante un tiempo prolongado aun si existe más distractores en el entorno. En otras palabras, según Blazquez Alisente, et al., (2009), es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un tiempo prolongado. Ejemplo de atención sostenida sería, cuando un estudiante se dedica a encerrar o tachar palabras en un juego de crucigrama durante varios minutos, sin desviar su atención.

2.3.5.3 Atención selectiva

Según menciona Portellano Perez y Garcia Alba (2014), “Se trata de una modalidad atencional que involucra mayor exigencia cognitiva, ya que requiere de más esfuerzo para responder a un determinado estímulo”. En este sentido, trata cuando una persona realiza una sola actividad y se enfoca a recibir respuesta solo de aquella y los demás distractores que estén a su alrededor las ignora.

2.3.5.4 Atención alternante

Según Portellano Pérez & García Alba (2014), es la capacidad para responder a varias demandas, cambiando el foco de atención de un estímulo a otro y desplazándolo entre varias tareas que exigen distinta respuesta cognitiva, ejerciendo un control para que la información se atiende de manera eficiente. Es decir, este tipo de atención requiere de mucha flexibilidad cognitiva. En lo contrario sería que una persona no pueda cambiar rápidamente de actividad de forma fácil entre tareas.

2.3.5.5 Atención dividida

Este tipo de atención es cuando una persona realiza cierta actividad y al mismo tiempo otra es decir tiene la habilidad de prestar atención a dos estímulos por igual; por ejemplo, un estudiante presta atención al docente que explica en la clase, mientras está observando la diapositiva y está tomando apuntes, es decir realiza dos actividades al mismo tiempo. Es decir, esta atención es la habilidad de realizar dos cosas al mismo tiempo.

2.3.6 Técnicas e instrumentos para evaluar la atención

Una vez mencionado los tipos de atención es importante resaltar que habiendo problemas atencionales evidenciados en la clínica como indican ciertos autores, también es necesario aplicar instrumentos estandarizados que valoren el grado de afectación para luego tomar acciones terapéuticas que ayuden a mejorar al paciente.

Por otra parte, es importante seguir un protocolo exhaustivo durante la evaluación clínica, tomando en cuenta hasta el más mínimo detalle para nuestro expediente.

Desde la consulta del paciente ha utilizado según Blazquez Alisente, et al., (2009) a partir de cinco fuentes fundamentales de información:

- Entrevista con el paciente.
- Entrevista con los familiares.
- Observación directa de la consulta de paciente.
- Uso de escalas y cuestionarios que contengan ítems atencionales.
- Test neuropsicológicos concretamente para evaluar la atención.

Componente	Pruebas de evaluación
Alerta	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de coma de Glasgow (Teasdale y Jennett, 1974) • Test de orientación y amnesia de Galveston (Levin, O'Donnell y Grossman, 1979) • Escala de amnesia postraumática de Westmead (Shores et al., 1986)
Atención sostenida/vigilancia	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas de cancelación (ej. d2 test) • Test de ejecución continua (<i>Continuous performance test-CPT</i>)
Atención selectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Stroop (Puntuación color, puntuación palabra) (Golden, 1994) • Test de atención breve (Schretlen, PAR, Inc)
Atención alternante	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Trail Making Test</i> (forma B) (Reitan, 1992)
Atención dividida	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas de escucha dicótica • Test PASAT (<i>Paced Auditory Serial Addition Test</i>) (Gronwall, 1977)
Atención ejecutiva	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas de las torres (Londres, Harcoi, Toronto) • Test de clasificación de cartas de Wisconsin (WCST) (Heaton, Chelune, Talley, Kay y Curtiss, 1993) • Test de los seis elementos • <i>Trail Making Test</i> (puntuación B-A) (Reitan, 1992) • Test de Stroop (Puntuación color-palabra e Interferencia) (Golden, 1994)
Baterías de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Test for Attentional performance</i> (Zimmermann y Fimm, 1993) • Test de atención cotidiana (Robertson, Ward, Ridgeway y Nimmo-Smith, 1994)
Escalas de observación/cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The Trauma complaints List</i> (Van Zomeren y Van der Burg, 1985) • <i>Rating Scale of Attentional Behaviour</i> (Ponsford y Kinsella, 1991)
Velocidad de procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Factor de velocidad de proceso del WAIS III (Wechsler, 1999) • Test de Stroop (Puntuación color y puntuación palabra) (Golden, 1994) • <i>Trail Making Test</i> (forma A) (Reitan, 1992) • <i>Finger Tapping Test</i> (Spreen y Strauss, 1998)
Heminegligencia	<ul style="list-style-type: none"> • Bisección de líneas • Tareas de cancelación • Tareas de lectura • Observación • Dibujo de un reloj, una casa o una flor

Ilustración 4 : Evaluaciones estandarizadas de la atención.

Las investigaciones se han ido depurando y ello ha permitido establecer criterios para definir este padecimiento de origen genético. (Rosas, 2012) Anteriormente no sabíamos que el déficit de atención era un problema de aprendizaje si no que juzgábamos que el niño a lo mejor actuaba de ese modo por ser rebelde por no obedecer reglas, etc. Ahora diferentes estudios revelan que es un trastorno y que con ayuda pedagógica y emocional superan estas falencias.

Según Soutullo Esperón, (2008) en lo que respecta al trastorno por Déficit de Atención por Hiperactividad (TDAH) sin duda es uno de los problemas que más se ha estudiado a nivel medico según las cifras afecta entre el 3 y 6% de los infantes. Además, que se involucra con otras patologías dejando como resultado otras afectaciones a nivel neuronal. Existe en los padres un alto grado de herencia genética y también involucra mucho el entorno donde se desarrolla de los niños o las niñas.

2.3.7 Déficit Atencional con hiperactividad

Mencionan los autores que el problema de déficit atencional en niños y personas adultas es muy frecuente en la consulta clínica, manifestándose dificultades el área academica, laboral y social en distintos grados.

Según menciona, Romero & Vázquez, (2008) refiriéndonos solo al caso del niño en etapa escolar, son cada vez más los casos de inatención, hiperactividad e impulsividad, comentan los padres en la consulta que ya no saben qué hacer con ellos, estos problemas no solo afectan a la parte social también perjudica la parte emocional del individuo, así mismo se debe tomar en cuenta que cuando existen problemas atencionales también hay comorbilidad con otras patologías p. 38). las características de moverse tanto, no permanecer tranquilo en ningún lugar, revolverse en el asiento, etc. Son de fácil apreciación en el ámbito académico.

2.3.8 Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad

El TDAH, es un trastorno que se da dentro de la etapa escolar y se debe abordar a tiempo, así mismo existen estrategias metodológicas para poder llevarlas a cabo dentro del aula de clases para que esta problemática no incida en el rendimiento académico.

Uno de los factores más resaltantes y evidentes de los niños hiperactivos es, el exceso de movimientos del niño/a dentro de su entorno, no para ni se limitar a estar en movimiento, demuestra continuamente una necesidad de moverse a cada por la falta de autocontrol corporal y emocional. Cabe resaltar que este aspecto, de importancia al considerar en nivel de madurez de los niños y adolescentes, ya que en cada etapa de su desarrollo ellos presentan un grado menor o mayor de actividad motora normal, que no debemos confundir con hiperactividad. (Colonna, 2006).

En Ecuador sus leyes, no son tan claras todos niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad y calidez, así mismo sus progenitores tienen todo el derecho de velar por el bienestar de sus hijos e hijas. Así mismo los resultados de este estudio ayudarán a concientizar a las familias para que cambien su modo de ver la vida, que sepan que no le están dando el verdadero sentido a lo que significa “Familia” y que los únicos perjudicados en este problema son sus hijos e hijas, ya que dentro de la vida de un estudiantado para que pueda rendir satisfactoriamente, la mayor influencia es la cooperación de la comunidad educativa, por la cual deberían trabajar en conjunto, solo así podríamos salvar esta sociedad.

Cuando los padres, docentes y comunidad en general sepan las consecuencias de no ayudar a tiempo a nuestros hijos e hijas, crece entonces la crisis de la conciencia pedagógica, junto con la crisis de la conciencia docente, (Nassif, W. Rama, & Tedesco, 1984).

La intención es la poca capacidad del niño o adolescente para mantenerse concentrado en una tarea específica. En la actualidad, parece que la mayoría de autores se inclinan por afirmar que los niños y adolescentes hiperactivos no tienen una menor capacidad de atención que los niños y adolescentes normales, sino que estos difieren en la forma en que focalizan y dirigen su atención (Orjales, 1999).

Por otra parte, ciertos docentes no toman conciencia de lo que en verdad ocurre a estos estudiantes no se dan cuenta por la realidad en la que están pasando, más bien los etiquetan de irresponsables, vagos, indisciplinados o inquietos. Y como también mencionar que en nuestro Cantón La Troncal se está evidenciando una negligencia en un gran porcentaje de los padres o representantes, se observa descuido por parte de ellos, los estudiantes no rinden en su totalidad, existe mucho déficit de atención.

La siguiente investigación con el tema negligencia parental y su incidencia en el déficit de atención de los estudiantes de educación básica superior, es de vital importancia de llevar a cabo para dar a conocer a la sociedad cuales son los factores que inciden para que en nuestras aulas de clase haya un déficit de atención con un alto porcentaje, así mismo la despreocupación de las familias en corregir este gravísimo error que quizás no se dan cuenta el grado de magnitud que perjudican a sus hijos e hijas, el daño que ocasionan tanto físico como psicológico y por consiguiente esta problemática abarca una negligencia parental por parte de las familia.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación tiene una dirección cuantitativa, con la finalidad de establecer los estilos de crianza y su relación con el déficit de atención en los estudiantes de una unidad educativa particular del Cantón La Troncal.

3.1.1 Descriptiva

Esta exploración trata de recopilar toda la información necesaria para saber cuáles son los factores que influye a las variables, por otra parte, permite hacer un análisis correlacional interpretando si hay o no relación entre las variables.

3.1.2 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es la literatura científica que nos permite obtener información de hechos ya investigados por otros autores y permite esclarecer interrogantes de las variables de estudio.

3.1.3 Investigación correlacional

Esta investigación trata de ver como se relacionan las variables y para saber la misma, se aplicará la escala de Pearson la cual de esta manera se ira definiendo el grado o porcentaje de relación.

3.1.4 Exploración de Campo

Por el contexto que se atraviesa, debido a la pandemia del COVID 19, para la recolección de datos informativos y aplicación de los instrumentos se procedieron a la toma de manera virtual y presencial en diferentes tiempos con grupos entre 10 a 15 estudiantes hasta que se completara la muestra en su totalidad.

3.2 La población y la muestra

La presente investigación está orientada a una Unidad Educativa Particular del Cantón La Troncal, donde participarán los estudiantes hombres y mujeres de las edades de 11 a 14 años.

3.2.1 Características de la población

Se decide estudiar esta población debido a que existen muchos casos de estudiantes reportados al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) por presentar inatención a clases, bajo rendimiento, inasistencias a clases, y ausencia de sus representantes ante el acompañamiento educativo; los participantes dentro de esta investigación serán 50 estudiantes hombres y mujeres, entre 11 a 14 años de edad.

3.2.2 Delimitación de la población

La Unidad Educativa Particular en estudio, está ubicado en el Cantón La Troncal, provincia del Cañar; misma que se desarrollara durante el periodo educativo 2020-2021; el acceso que se tiene a la población, es por conveniencia por pertenecer a la institución (DECE) y poder tener ese acercamiento con los estudiantes, docentes y padres de familia.

3.3 Tipo de muestra

La muestra fue seleccionada por conveniencia ya que estuvo al alcance del investigador (por ser estudiantes reportados al DECE). Su muestra de 50 estudiantes, dentro del rango de 11 a 15 años de edad, se realizaron los protocolos correspondientes (Autorizaciones) para realizar el levantamiento de información a las personas involucradas dentro del estudio

La técnica de muestreo que se utilizó fueron casos críticos, ya que se pretende que sirva de referencia lógica para al resto de población.

3.4 Variables de estudio

Las variables estudiadas del tema de investigación fueron:

Variable independiente: Estilos de crianza

Variable dependiente: Déficit de atención

3.5 Tamaño de la muestra

Contando con un total de 50 estudiantes que fueron derivados al DECE de los cursos de 8vo, 9no y 10mo año de EGB por diferentes motivos y siendo que todos presentan problemas de inatención se decidió tomar el total de la muestra para proceder a realizar el estudio y proceder con la toma de evaluaciones.

3.5.1 Proceso de selección de la muestra

Para proceder a seleccionar a la muestra se analizó de manera interna, ya que se forma parte del departamento de consejería DECE, y se puede constatar el no acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes, según la remisión de los docentes. Debido a tal razón y preocupación se escogió la muestra con las edades de 11 a 15 años.

Por otra parte, los procedimientos para realizar el estudio se pueden mencionar que se cumplieron todos los procesos (autorización de autoridades y padres de familia de la institución, la cual se cuenta con evidencias).

A continuación, los criterios que se han considerado para la presente investigación:

Criterios de inclusión

Dentro de los criterios de inclusión fueron considerados estudiantes que fueron reportados al departamento del DECE con déficit de atención y problemas en el rendimiento académico; así también se tomó en cuenta a estudiantes, que sus representantes firmaron el consentimiento informado y por último se consideró estudiantes que vivan dentro de la zona urbana y cuenten con servicio de internet para la valoración de los test.

Criterios de exclusión

En el presente estudio las situaciones que se excluyeron fueron a estudiantes que no contaban con déficit de atención; a si también se excluyó a estudiantes que vivan distantes a la unidad educativa por la dificultad de asistir a la evaluación y a estudiantes que se consideraron casos no tan graves como para la investigación.

3.6 Métodos y técnicas

El siguiente estudio presenta un enfoque cuantitativo no experimental con una técnica descriptiva correlacional, donde expresa las peculiaridades del tema de estudio, con el objetivo de saber cómo se relacionan las variables estilos de crianza y el déficit de atención.

3.6.1 Instrumentos

Dentro de los instrumentos que se utilizaron fueron: el test de escala de socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29), la cual indica según Musitu y García, (2001) que, está conformada por 29 situaciones representativas de la vida cotidiana familiar en la cultura occidental, las mismas que son 16 situaciones que responden a las conductas de los hijos precisas a las normas de los padres y 13 se refieren conductas contrarias a dichas normas (TEA ediciones, 2016).

Por otra parte, para medir la variable déficit de atención se utilizó el test de Desordenes de Atención e Hiperactividad (ADHDT); según James E. Gilliam, este instrumento se aplica a individuos de las edades de 3 a 23 años, es muy asertivo para evaluar los desórdenes de atención, además se fundamenta en el criterio de diagnóstico del DMSIV. Cuenta con 36 ítems agrupados en 3 subtest: hiperactividad, impulsividad e inatención.

Es significativo mencionar que la misma se tomó en cuenta solo los parámetros del subtest de inatención ya que es la variable que interesa para la investigación.

3.6.1 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

Los resultados logrados a través de la aplicación de los instrumentos respectivos y luego analizados en el programa estadístico SPSS statistics versión 23, donde en el parámetro vista de datos una vez obteniendo sus resultados y haber implementado la estadística descriptiva se fueron trasladando las tablas, figuras, y el análisis correlacional al formato de Word para después ser citados correctamente según las normas apa 7ma edición.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis descriptivo de resultados

Los grupos objeto de estudio poseen las siguientes características:

Tabla 2: Edad de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11 años	9	18,0	18,0	18,0
	12 años	14	28,0	28,0	46,0
	13 años	14	28,0	28,0	74,0
	14 años	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

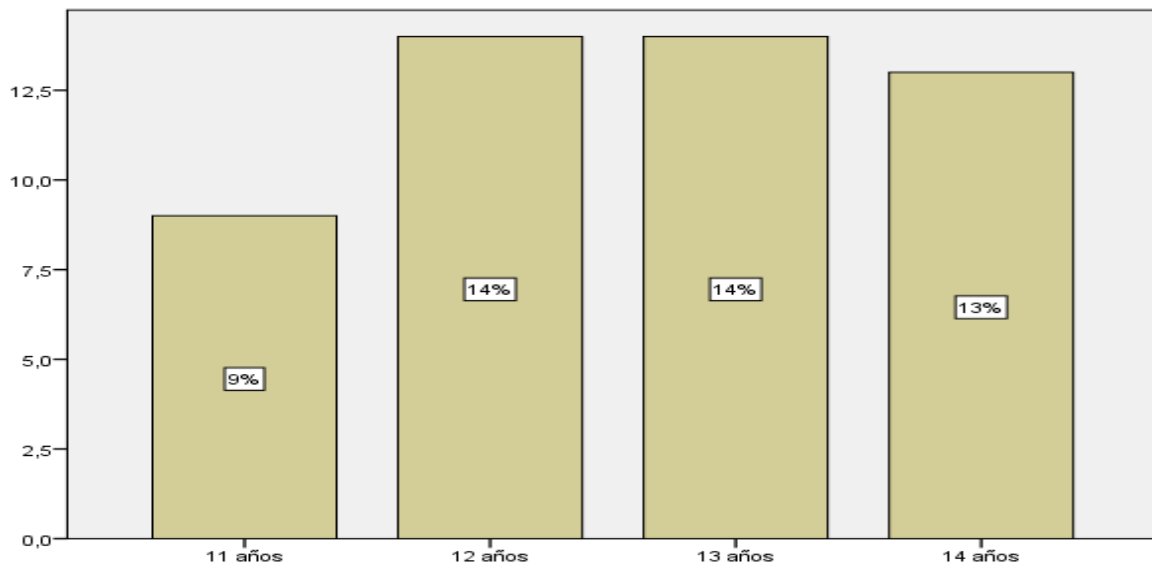


Figura 1: Edad de los estudiantes

En la presente investigación los participantes conforman edades de 13 y 12 años con 14%, seguido por estudiantes de 14 años con un 13% y por último tenemos un 9% de estudiantes de 11 años de edad. Se puede apreciar que existe una mayor participación de estudiantes de 13 y 12 años.

Tabla 3: Genero de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mujer	21	42,0	42,0	42,0
Hombre	29	58,0	58,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

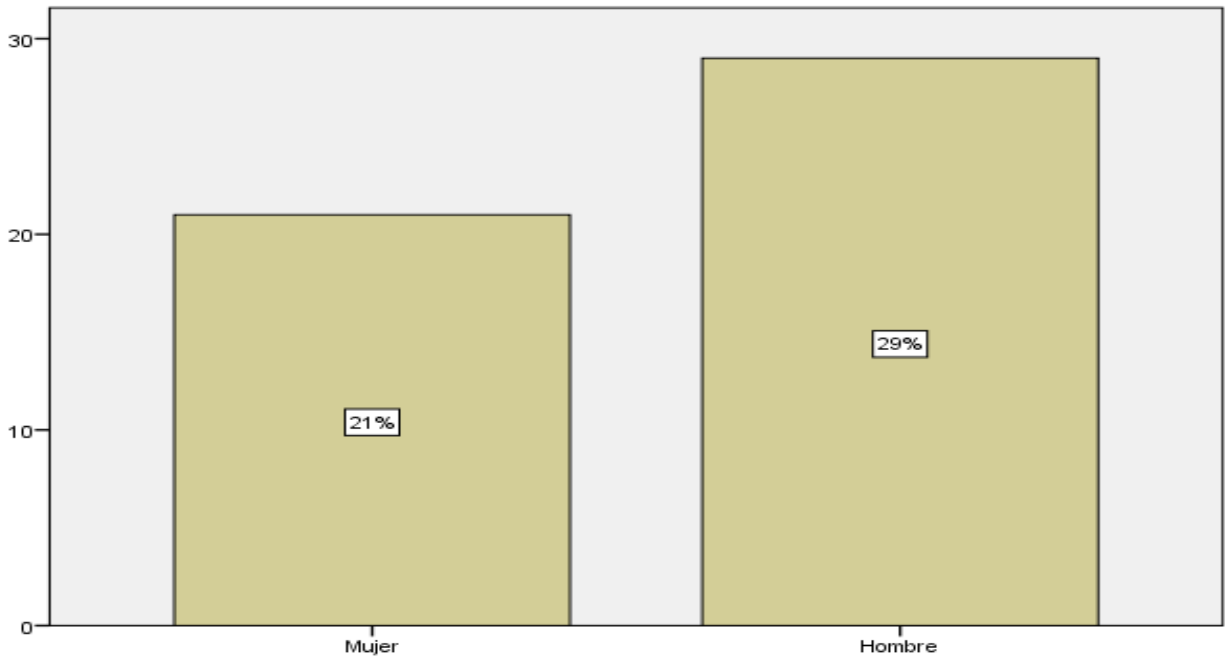


Figura 2: Genero de los estudiantes

En la presente figura podemos identificar, que la participación de estudiantes de género masculino es de un 29% y de mujeres 21%, teniendo la mayor participación de hombres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8vo A	13	26,0	26,0	26,0
	8vo B	12	24,0	24,0	50,0
	9no A	14	28,0	28,0	78,0
	9no B	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Tabla 4: Cursos por paralelos de los estudiantes evaluados.

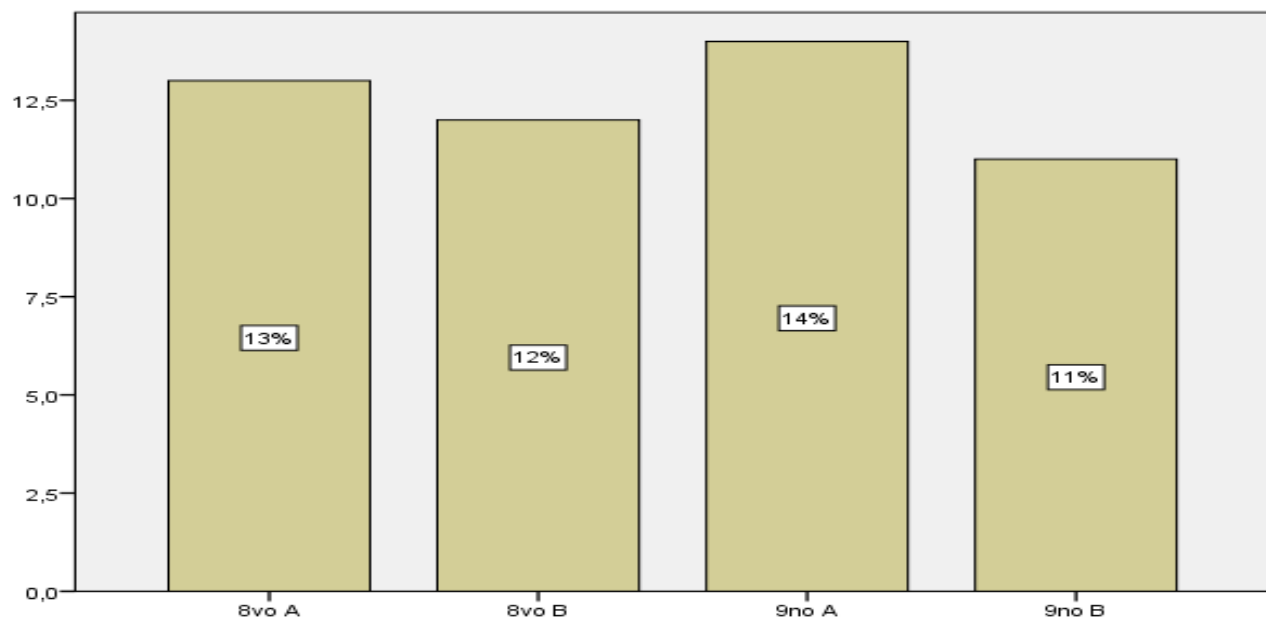


Figura 3: Cursos por paralelo de los estudiantes evaluados.

En la figura 3 se puede observar a los participantes por curso y paralelo obteniendo como resultado un 13% de estudiantes de 8vo año, paralelo “A”; un 12% de estudiantes en el 8vo año, paralelo “B” un 14% de estudiantes en el 9no año, paralelo “A”; y por último un 11% de estudiantes de 9no año, paralelo “B”.

Tabla 5: Factores de evaluación, reacciones de la madre hacia la hija.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	11	22,0	22,0	22,0
	Autorizativo	9	18,0	18,0	40,0
	Negligente	21	42,0	42,0	82,0
	Indulgente	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

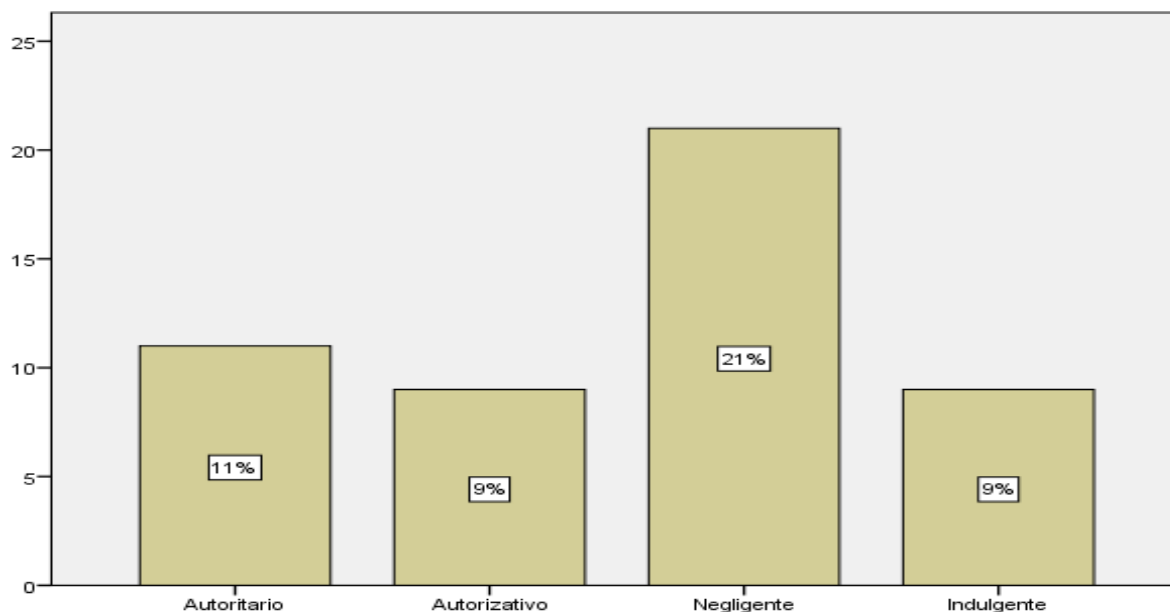


Figura 4: Factores de evaluación, reacciones de la madre hacia la hija

En la presente figura se puede demostrar que el factor negligente cuenta con un 21%, seguido con el factor autoritario con 11%, en cuanto al factor indulgente y autorizativo con un mismo porcentaje de 9%. Estos resultados muestran con mayor predominio en el estilo de crianza negligente, siendo reacciones negativas, que tienen las madres hacia sus hijas.

Tabla 6: Factor de evaluación, reacciones del padre hacia la hija

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	6	12,0	12,0	12,0
	Autorizativo	6	12,0	12,0	24,0
	Negligente	27	54,0	54,0	78,0
	Indulgente	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

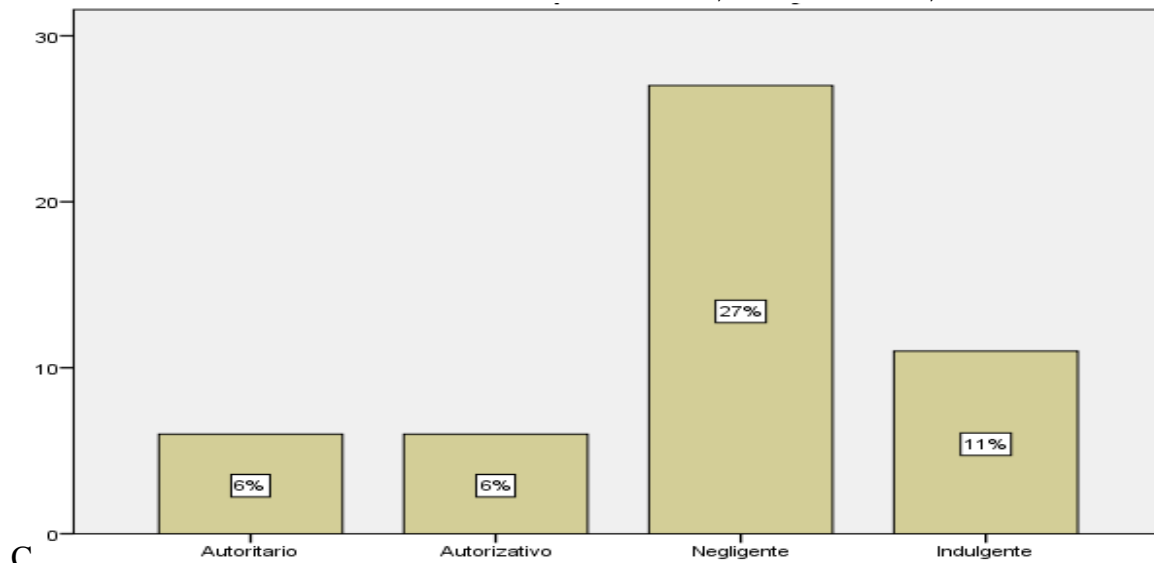


Figura 5: Factor de evaluación, reacciones del padre hacia la hija.

En la presente representación estadística se puede interpretar que el factor negligente cuenta con un 27%, seguido con el factor indulgente con 11%, en cuanto al factor autoritario y autorizativo con un mismo porcentaje de 6%. Se puede mencionar que, el factor que tiene más

prevalecía es el factor negligente con un 27% lo cual quiere decir que las reacciones que tienen los padres hacia sus hijas son de manera negativas en su desarrollo.

Tabla 7: Factor de evaluación, reacciones de madre hacia el hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	8	16,0	16,0	16,0
	Autorizativo	11	22,0	22,0	38,0
	Negligente	22	44,0	44,0	82,0
	Indulgente	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

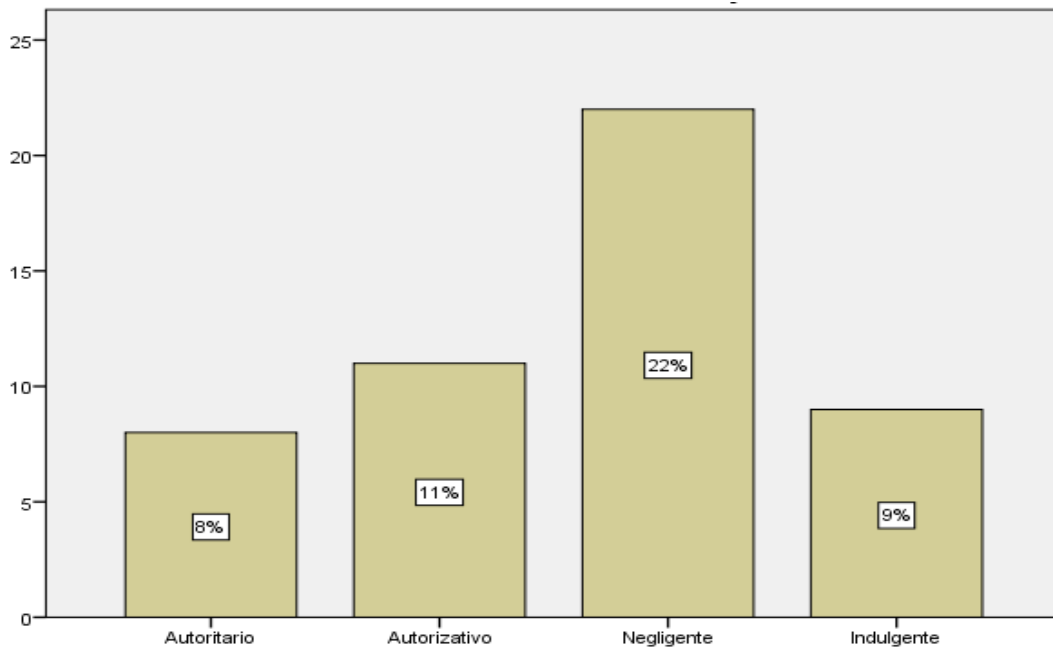


Figura 6 : Factor de evaluación, reacciones de la madre hacia el hijo.

En la presente figura se puede interpretar que el factor negligente cuenta con un 22%, seguido con el factor autorizativo con 11%, en cuanto al factor indulgente con el 9% y con el factor autoritario con un 8%; por consiguiente, se puede mencionar que, el factor que más prevalece en reacciones de la madre hacia su hijo es el negligente.

Tabla 8: Factor de evaluación, reacciones del padre hacia el hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	5	10,0	10,0	10,0
	Autorizativo	5	10,0	10,0	20,0
	Negligente	32	64,0	64,0	84,0
	Indulgente	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

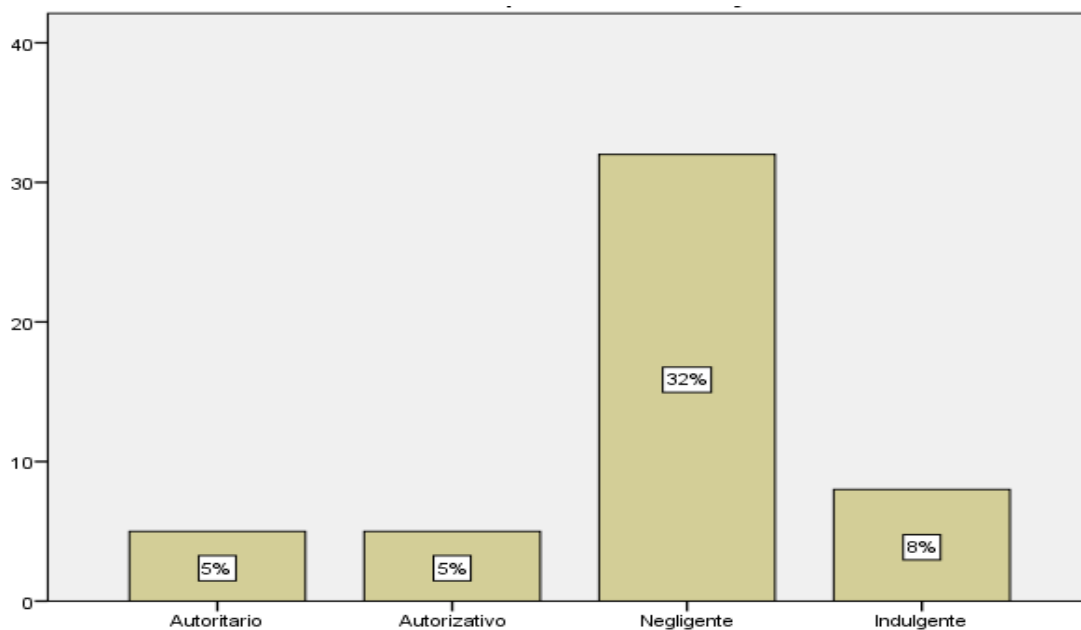


Figura 7 : Factor de evaluación, reacciones del padre hacia el hijo.

En la descripción de la figura 7 se puede interpretar que el factor negligente cuenta con un 32%, seguido con el factor indulgente con 8%, en cuanto al factor autoritario con el 6% y con el

factor autorizativo de la misma manera un 6%; por consiguiente, se puede mencionar que, el factor que más prevalece en reacciones que tienen los padres hacia los hijos es el factor negligente.

Tabla 9: Factor de evaluación, déficit de atención.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	1	2,0	2,0	2,0
	Moderada	21	42,0	42,0	44,0
	Grave	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

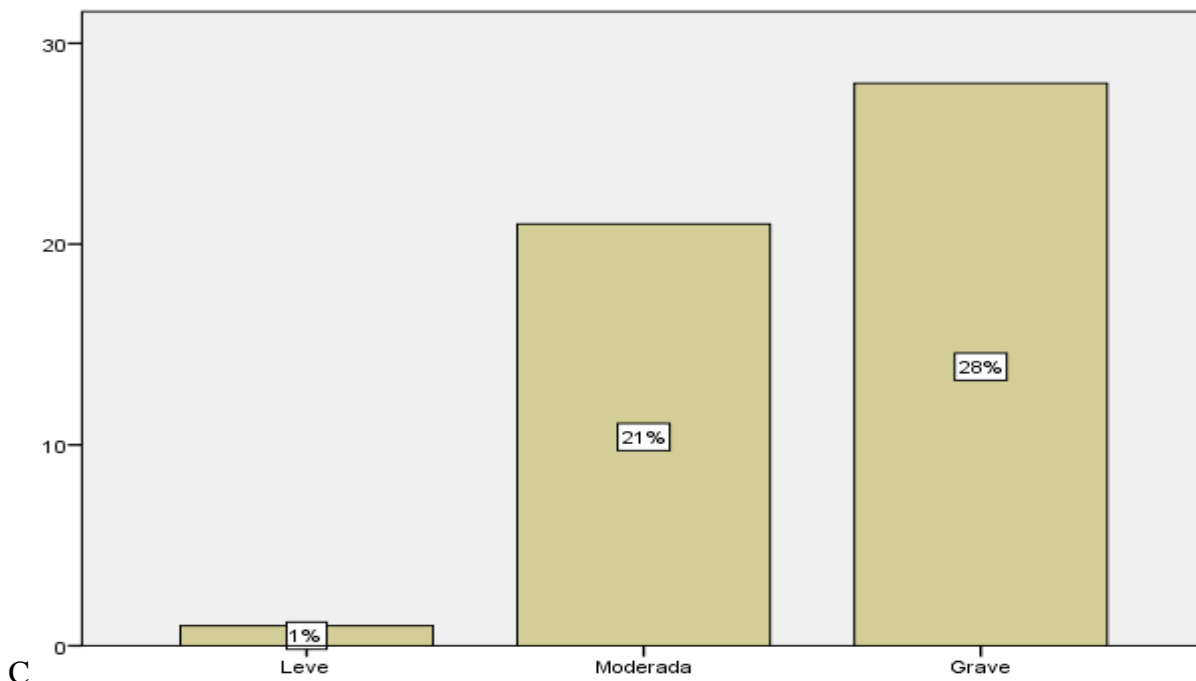


Figura 8 : Factor: Déficit de atención.

La figura 8 describe los resultados de la aplicación del test de Desordenes de Atención e Hiperactividad (ADHDT) mediante un análisis estadístico de tres factores identificando como problema de atención grave con 28%, esto quiere decir indica que los hijos frecuentemente o

continuamente presentaran problemas de atención; por otra parte se observa el problema moderado con 21%, esto demuestra un comportamiento ocasionalmente con déficit de atención y por ultimo tenemos, estudiantes evaluados con un porcentaje leve de déficit de atención 1%, esto quiere decir que los evaluados raras veces presentaran déficit de atención.

4.1 Análisis correlacional de los resultados

		Deficit de atención
FACTOR NEGLIGENCIA	Correlación de Pearson	,089
	Sig. (bilateral)	,935
	N	50
FACTOR INDULGENTE	Correlación de Pearson	,044
	Sig. (bilateral)	,760
	N	50
FACTOR AUTORIZATIVO	Correlación de Pearson	,056
	Sig. (bilateral)	,697
	N	50
FACTOR AUTORITARIO	Correlación de Pearson	,076
	Sig. (bilateral)	,751
	N	50

Ilustración 5: Correlaciones Variables estilos de crianza y déficit de atención.

De acuerdo con los resultados de la tabla 9 de análisis de correlación de Pearson con sus respectivas variables de estudio, se puede describir que existe una correlación positiva alta ($,089$) entre el factor negligente y el déficit de atención; esto quiere decir que, a mayor negligencia en padres, mayor será el déficit de atención en los hijos e hijas.

En el factor indulgente existe una correlación positiva moderada ($,044$) con el déficit de atención; esto quiere decir que los padres indulgentes son tolerantes o comprensivos con sus hijos y esto a su vez ocasionalmente presentaran comportamientos de déficit de atención.

En cuanto al factor autorizativo tiene una correlación positiva moderada ($,056$) con el factor déficit de atención; esto indica que los padres autoritativos tienden a ser más complacientes con sus hijos, tienden a establecer relaciones cálidas, etc., por consiguiente, a mayores padres autorizativos eventualmente sus hijos e hijas presentaran déficit de atención.

Y por último en cuanto al factor autoritario según el análisis de Pearson demuestra una correlación positiva alta ($,076$) con el déficit de atención; por lo tanto, muestra que los padres autoritarios que tienden a establecer reglas, y rara vez esta dispuestos a discutir las o aceptar comentarios, mayormente sus hijos presentaran déficit de atención.

4.2 Discusión de resultados

Mientras tanto desarrollado los resultados a través de los instrumentos de estudio se puede definir que:

Este estudio pretendía analizar relación que existe entre los estilos de crianza y el déficit de atención de una muestra de 50 estudiantes reportados al Departamento de Consejería Estudiantil con antecedentes de déficit de atención y problemas de rendimiento académico, donde se quiso analizar la variable déficit de atención.

Como resultados se identificaron que los estilos de crianza Negligente (,089), Autoritario (,076), Indulgente (,044) y Autorizativo (,056) existe una correlación positiva con la variable déficit de atención, en el estilo de crianza negligente es la que más resalta en los resultados, mostrando una relación positiva alta de padres negligentes, esto significa que, a mayor grado de negligencia, mayor será el déficit de atención en los hijos.

Por otra parte, muestra que el estilo de crianza autorizativo como también la indulgente rara vez u ocasionalmente los hijos presentan déficit de atención, esto da a notar que existe afectividad por parte de los padres, promueven una relación de confianza, utilizan el dialogo para llegar a acuerdos, entonces por consiguiente este entorno cálido hace que los hijos e hijas presenten un nivel bajo de déficit de atención.

Según García (2017) menciona en una investigación realizada en un grupo de familia la calidad de los modos de crianza y dentro de la misma, se observa las discrepancias de género es decir que las madres se muestran más complacientes, en cambio los padres de muestran estrictos y severos a la hora de interactuar con sus hijos.

Así mismo se puede definir que según el estilo de crianza que conformen cada grupo familia, se verá reflejado como consecuencia negativas o positivas ya sea en factores emocionales, educativos o físicos. En el Departamento del Consejería estudiantil de las instituciones educativas se puede ver a diario casos reportados de bajo rendimiento, padres de familia que no dan acompañamiento al proceso educativo, padres que se deslindan de responsabilidades.

Dentro del entorno educativo los estudiantes son el tema de intranquilidad constantemente debido que esta situación se ve reflejada en el rendimiento académico (déficit de atención en las clases), se observa una despreocupación de los representantes; se hace necesario tomar acciones de mejora hacia los estudiantes.

Uno de los factores importantes que resaltar sería que, la presente investigación queda como base para futuras investigación en cuanto a estilos parentales y su relación con el déficit de atención sería conveniente saber que estrategias implementar dentro de las instituciones educativas para prevenir o a su vez abordar para simplificar los porcentajes de estilos de crianza negativos para el desarrollo de los hijos e hijas dentro de las aulas de clases.

CAPÍTULO V: Conclusiones

5.1 Conclusiones

A lo largo de la investigación se evidencia a través de la literatura la importancia que tienen los modelos de crianza, el cuidado en la familia, la sana convivencia, el buen trato, el afecto y atención a los hijos e hijas.

El presente trabajo tiene como propósito de ver a que magnitud afecta los estilos de crianza en la intención de los estudiantes, la investigación fue no experimental, exploratoria, descriptiva, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes y 10 docentes, se aplicó el test de ESPA 29 que evalúa los estilos parentales y el test de Desordenes de Atención e Hiperactividad (ADHDT), instrumento que se utilizó para medir el déficit de atención.

Según los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se muestra, una correlación positiva alta en el estilo negligente ($,086$); en el Autoritario ($,076$) correlación positiva alta; Indulgente ($,044$) una correlación positiva moderada; y Autorizativo ($,056$) con una correlación positiva moderada; esto quiere decir que se comprueba la relación entre las variables.

Un factor importante dentro del estudio es la variable déficit de atención la cual se correlaciona de manera positiva alta en el estilo negligente/autoritario con el déficit de atención de los estudiantes, esto significa que existen un gran porcentaje de padres negligentes que no prestan atención a sus hijos y cuando la prestan sus castigos son severos, incluso utilizan hasta el maltrato físico y por otra parte están los padres autoritarios ellos por su parte son quienes imponen sus reglas, no son comprensivos, carencia de afecto y la comunicación es ausente.

Es importante resaltar estudios de la autora Diana Baumrind en cuanto al estilo democrático que presentan algunos padres siendo cariñosos y comprensibles con sus hijos a la hora de comunicarse o durante el tiempo de convivencia, siendo que esto se ve reflejado en la escuela cuando sus hijos se muestran tolerantes en alguna situación cotidiana con sus compañeros, manejan correctamente sus emociones, son comprensibles ante algún problema que les suscitan.

Otra situación significativa es tomar en consideración que, los estilos de crianza tienen consecuencia de modo directo o indirecto una etapa de desequilibrio emocional y de imposiciones del entorno social que van debilitando poco a poco al entorno familiar y esto casusa o hace que sus hijos se refugien en el abuso de celular, alcohol y drogas como medio de salida a sus problemas.

Mediante los resultados obtenidos sería importante que la institución donde se tomó la muestra tome medidas como por ejemplo concientizar a los padres de familia sobre los factores negativos que se entrelazan a los estilos de crianza y dejando como resultado un déficit de atención.

5.2 Recomendaciones

En primera instancia, se recomendaría principalmente para el presente estudio investigativo ampliar la cantidad de participantes, resulta importante recomendar que se realicen más estudios respecto a este tema los estilos de crianza y su relación con déficit de atención para de algún modo darnos cuenta a nivel nacional, puesto que en Ecuador no hay investigaciones similares al tema se notan más con el factor TDAH y sería interesante ver qué resultados se obtienen en cuanto a la comparación de estos dos estilos de crianza en el desarrollo del individuo, ya que la sobreprotección y negligencia son patrones que se pueden observar con frecuencia en la cultura ecuatoriana.

Los resultados de la presente investigación invitan al colegio a promover entre los padres estrategias para que logren unirse en beneficio de sus hijos, de manera que formen alianzas que les permitan a través de reflexiones grupales, lograr acuerdos sobre criterios comunes en la educación de los hijos donde se continúe fomentando el estilo con autoridad, promoviendo una mayor humanización de la relación padres hijos, la que esté basada en los afectos cercanos, en el encuentro personal, disminuya la relación en base a la adquisición de elementos materiales y que se promueva una reflexión y análisis con el objetivo que los padres logren transparentar las relaciones y comportamientos reales frente a sus hijos, y eviten manifestar como real aquello que está en el plano ideal de su comportamiento. Cómo, asimismo, fomentar actividades compartidas entre padres e hijos las que den espacios de conocimiento entre ellos, de reflexión y de recreación, para que esta cercanía, de como resultado, hijos sanos en su comportamiento y los ayude en la adquisición de conductas prosociales en beneficio de ellos mismos, de su familia y de toda la comunidad escolar.

Bibliografía

- Acevedo, A. D. (2014). *Padres que aman demasiado*. Colombia: Grupo Editorial Colombia.
- Asociación Española de Pediatría. (2015). *Manual de Lactancia Materna*. Madrid: Editoria Medica Panamericana.
- Alvárez Menéndez, S., & Pínel González, A. (2015). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN MI AULA DE INFANTIL. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 144.
- Alvarado, Y. Z. (2020). Negligencias parentales y sus factores sociodemográficos en padres de una. *Previo a la obtención del título en Licenciada en Psicología*. Universidad César Vallejo, Callao- Perú.
- Ballesteros Jiménez, S. (2016). *Factores protectores del envejecimiento cognitivo*. Madrid: UNED.
- AFP, A. (08 de 12 de 2015). Diagnósticos de déficit de atención en niños se disparan en Estados Unidos. *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/diagnosticos-deficit-atencion-ninos-disparan.html>
- Basoalto Rodriguez, E., & Moreno Díaz , P. (s.f.). Obtenido de Chile Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-la-negligencia-parental/>
- Brown, T. E. (2003). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescente y adultos*. Barcelona (España): MASSON, S.A.
- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo* (7 ed.). Madrid - España: Editorial medica panamericana.
- Blazquez Alisente, J. L., Galparsoro Izaguirre, N., Gonzales Rodriguez, B., Lubrini, J., Periañez Morales, J. A., & Rios Lago, M. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: Editorial UOC.
- Casanova, J. P. (2007). *Neurología de la conducta y neuropsicología*. España: Editorial Medica Panamericana .
- Cerón, J. R. (2017). *Vinculos Devida*. Chile: Ediciones B chile, S. A., 2017.
- Codigo de la niñez y adolescencia. (2013). *Codigo de la niñez y la adolescencia*. Quito-Ecuador, Ecuador: Ediciones Legales.

Concepción Nieto Morales, M. J. (2020). *Colectivos en situación de vulnerabilidad*. Barcelona: OCTAEDRO, S.L.

Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.

Diversitas: Perspectivas en Psicología, 111-121.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION, C. Y. (s.f.). DÉFICIT DE ATENCIÓN: ASPECTOS GENERALES. *HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA*, 20.

Estevez, E., Jimenez, T., & Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.

Fernandez, M. J. (2018). *Colectivos en situación de vulnerabilidad. Personas con necesidades de oportunidades Descendiendo a la practica de la intervencion profesional*. Midac, SL.

Eliana Basoalto Rodriguez, P. D. (s.f.). Chile crece con tigo. *Columnas del experto*. Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Chile.

Estefanía Estévez López, T. J. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau

Llibres.

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES. (2001). *Procesos sociales, población y familia*. Mexico: Miguel Angel Porrua.

Fernández Cabanillas, F. J. (2017). *Manual del Síndrome de Alienación Parental*. España: Grupo Planeta.

Fernando García Pérez, E. G. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial*. Valencia: Laboratorio de materials, 11.

FUNDACIÓN CADAH. (s.f.). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/pagina/quienes-somos-sa.html>

García, F., & Murillo. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial*. Valencia: Laboratori de Materials, 11.

Guido Pinos A, M. J. (s.f.). ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA

NEGLIGENCIA EN LA FAMILIA. *Proyecto VLIR-HUMSEX*. Universidad de Cuenca., Cuenca. Jose Antonio Portellano Pérez, J. G. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid.

García, C. (2017). *Estilo educativo parental y estrategias de afrontamiento en padres de niños con diagnostico de TDAH*. Republica Dominicana: ISBN.

- Garcia, E., Garcia, F., & Lila, M. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la Psicología*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Garcia, V. V. (2021). *Atención a las unidades de convivencia*. España: Ediciones Paraninfo, SA.
- Golombok, S. (2015). *Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia*. Madrid/España: Siglo XXI de España Editores, S. A., 2016.
- González, M. Á. (2004). *Contextos educativos y acción tutorial*. Secretaria General Tecnica.
- Hoyos, M. L. (2010). *Conflictos en la crianza: La autoridad en cuestión. Un estudio intercultural*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Losada, A. V. (2015). *Familia y Psicología*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- LOEI. (2015). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. ECUADOR: Editora Nacional
- Nassif, R., W. Rama, G., & Tedesco, J. C. (1984). *El sistema educativo en America Latina*. Buenos Aires: KAPELUSZ S.A.
- Mabel Condemarín, M. E. (2021). *Déficit atencional*. Santiago de Chile: Editorial Planeta Chilena S.A.
- Marta Sadurní i Brugué, C. R. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.
- Maya, A. P. (2019). La crianza y la infancia a través del tiempo. *Aprendizaje- Familia*. Blog, Cali, Colombia.
- Massachusetts General Hospital. Tratado de Psiquiatría Clínica*. Barcelona, España: (19 de septiembre de 2018). Obtenido de Bitbrain:
- <https://www.bitbrain.com/es/blog/atencioncognitiva-concentracion> Colonna, C. (2006). *El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- GEA Consultoria Editoria, S.L.
- Milicic, N. (2013). *Educando a los hijos con inteligencia emocional*. Grupo Editorial ChileChile.
- Ministerio de Educacion, Cuba. (2014). *Psicología para Educadores*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Montero Centeno, D., & Fernandez de Larrinoa, P. (2012). *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención*. Universidad de Deusto.

- OMS. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: Biblioteca de la OP S.
- Peña, G., Cañoto, Y., & Banderali, S. (2006). *Una Introducción a la psicología*. Caracas: Universidad Católica Andres Bello.
- Pérez, A. G. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema* 2012. Vol. 24, n° 3, pp. 371-376, 375.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). Obtenido de Definicion.De: <https://definicion.de/deficitde-atencion/>
- Theodore A. Stern, Maurizio Fava, Timothy E. Wilens, Jerrold F. Rosenbaum. (2016).
- Pico Junoy, J., & Miranda Vazquez, X. (2018). *Problemática actual de los procesos de familia. Especial atención a la prueba*. Barcelona: Bosch Editor.
- Portellano Perez, J. A., & Garcia Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria* (Vol. uno). España: Síntesis.
- Pereira, R. (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental*. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo*. Barcelona: Editorial UO.
- Ramírez, D. R. (2017). *Familia, teoría y desarrollo familiar: Una antología*. Manisales - Colombia: Editorial Universida de Caldas.
- Ramos Galarza, C., Paredes, L., Santillan, W., & Gonzalez, L. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, sostenida y selectiva en Universitarios de Quito -Ecuador. *Revista Ecuatoria de Neurología*, 34.
- Roca, M., Bruno, D., & Torralva, T. (2021). *Rehabilitación cognitiva. Casos clínicos*. El Ateneo.
- Rodríguez Bravo, A. E., & Melendro Estefania, M. (2021). *Intervención con infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. Epub.
- Romero, E., & Vazquez, G. (2008). *Actualización en Neuropsicología Clínica*. Buenos Aires: Ediciones Geka.
- Sanchez, B. M. (2020). *Cerebro productivo*. LID Editorial.
- Sánchez, S. B. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Area de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de America y Mexico*. Mexico: Rosario Esteinou.

- Tabera , M. V., & Rodriguez de Lorza, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Madrid: Editex.
- TEA Ediciones. (2016). La evaluación de la socialización familiar ESPA 29. *Orientación Educativa*, 61.
- Thurstone, L., & Yela, M. (2012). *Test de Percepcion de Diferencias - CARAS*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ubieto Pardo, J. R. (2016). *La construcción del caso en el trabajo en red: Teoría y práctica*. Barcelona: UOC.
- Villalobos, S. y. (2015). *Familia-Escuela III: Implementando el modelo de interbencion biopsicosocial*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, S.A.
- Zapata, C. (2019). *Crianza Positiva*. Roland Bind.

Anexos

La Troncal 25 de enero de 2021

Señor
Ing. Julio Lazo Alvarado
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSITARIA E LA
TRONCAL

Asunto: Solicitud de autorización para levantamiento de información.

Por medio de la presente me dirigo a usted con un grato saludo y desenadole éxito en sus funciones diarias.

Yo, Lucy Mariel Bravo Carabajo con nuero de cédula 0301791687, estudiante de pos grado de la Maestria en Psicología, con mención en Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro, **me dirijjo a usted de la manera muy encarecida me conceda la autorización para levantar información a través de la aplicación baterías neuropsicologicas a estudiantes de la básica superior**, misma que me servira para obtener datos, previo a la investigación que efectúo con el nombre "NEGLIGENCE PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN DEFICIT DE ATENCION EN ESTUDIANTES DE LA BASICA SUPERIOR", esa información será manejada con las normas éticas de una investigacion científica.

Sin más por el momento, agradezco su atención al presente oficio y quedo a la espera de su amable respuesta.

Atentamente,

Lucy Maribel Bravo Carabajo.



[Handwritten signature]
25-ENERO-2021

Ilustración 6: Permiso al rector de la institución para proceder a levantar la información

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADA

La Troncal 26 de enero de 2021

**Señor/a
Representante Legal.**

De mi consideración. -

Por medio de la presente. Yo, Lucy Maribel Bravo Carabajo con número de cédula 0301791687, estudiante de Maestría en Psicología, con mención Neuropsicología del Aprendizaje, de la Universidad Estatal de Milagro, **me dirijo a usted, para solicitar, su autorización para evaluar a su representado a través de un test neuropsicológico**, la misma que me servirá de ayuda para recoger información de una investigación que realizo denominada, "Negligencia Parental y su incidencia en Déficit de Atención en estudiantes de la Básica Superior", **esta información será manejada con las normas éticas de una investigación científica.**

Yo, Ana del Rocío Carbon Urdiales, con número de cédula Representante Legal de 0301240815 de Carlos Zumbán estudiante del 9.º A" de EGB, con número de cédula 0303005821

Autorizo a la Leda. Lucy Maribel Bravo Carabajo, estudiante de Maestría en Psicología con mención Neuropsicología del Aprendizaje, de la Universidad Estatal de Milagro, levantar información a través de la aplicación de un test Neuropsicológico, la misma que servirá para su investigación. Estoy de acuerdo que ella, va a mantener la confiabilidad de la información recibida.


Representante Legal.

Lucy Maribel Bravo Carabajo
Estudiante de Maestría

Ilustración 7: Acta de consentimiento de los padres de familia

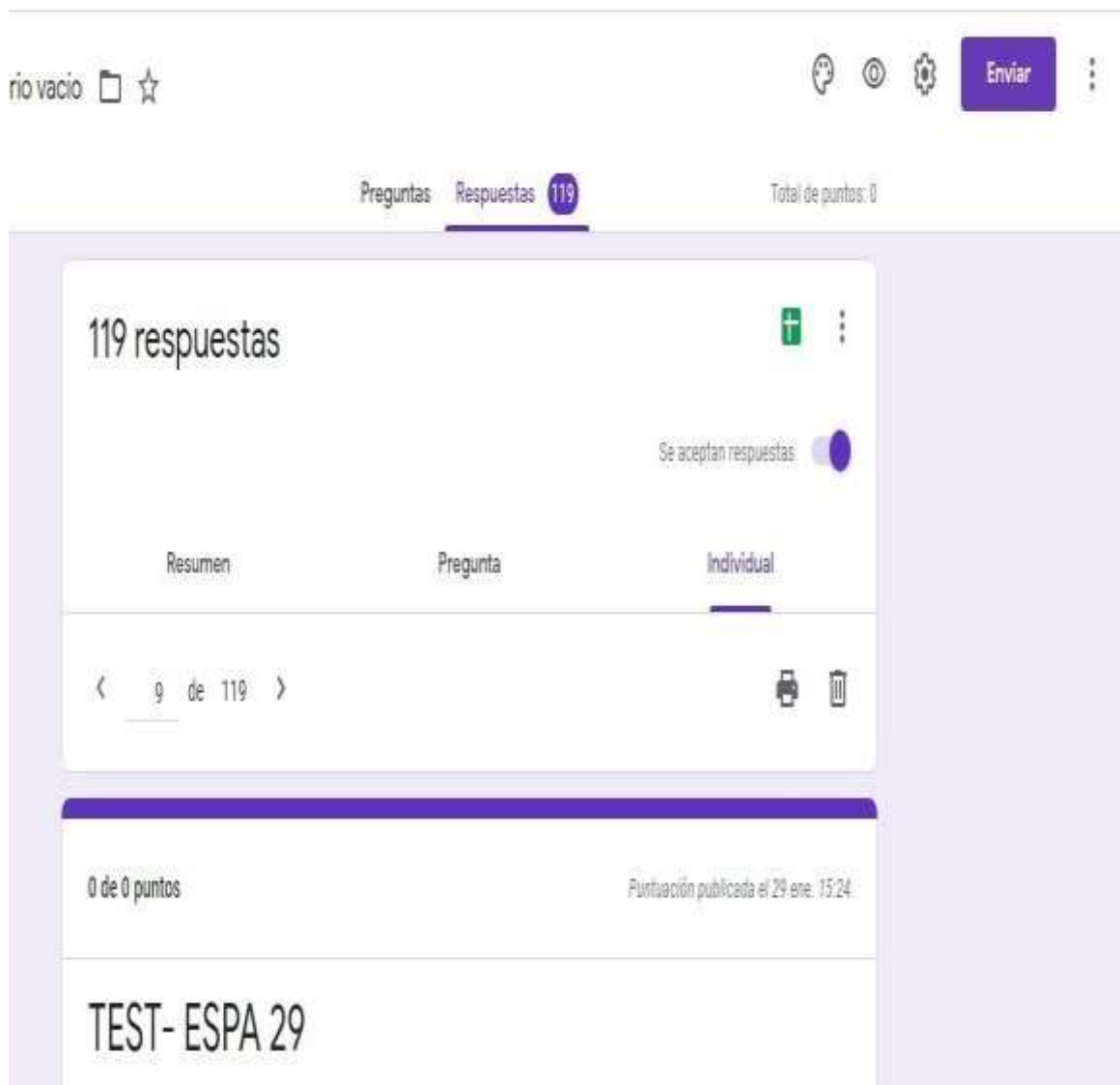


Ilustración 8: formato FORMS de GOOGLE DRAVE

Copia de Cuestionario vacío (Respuestas) ☆ 📄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% \$ % 0.00 123 Predetermi... 10 B I A

A1 Marca temporal

	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Nombre y Apellidos	Edad	Sexo	Nombre del Colegio	Curso/Clase	Escoger reacciones o sí	Si obedezco las cosas	Si obedezco las cosas
2	Carolina Rivera		16 1= Mujer	Unidad Educativa Particu	1ro de BGU	MADRE	1= NUNCA	
3	Carolina Rivera		16 1= Mujer	Unidad Educativa Particu	1ro de BGU	PADRE	1= NUNCA	
4	adonis jose chafla coronei		16 0=Varón	unidad educativa particu	1ro de BGU	MADRE	1= NUNCA	
5	Lizbeth González	15 años	1= Mujer	UEPULT	1ro de BGU	MADRE	1= NUNCA	
6	MELINA VELIZ JINEZ	15 AÑOS	1= Mujer	UNIDAD EDUCATIVA PA	1ro de BGU	MADRE	4= SIEMPRE	
7	Lucia Quinteros	15 años	1= Mujer	Unidad Educativa Particu	1ro de BGU	MADRE	3= MUCHA VECES	
8	Lizbeth González	15 años	1= Mujer	UEPULT	1ro de BGU	PADRE	4= SIEMPRE	
9	MELINA VELIZ JINEZ	15 AÑOS	1= Mujer	UNIDAD EDUCATIVA PA	1ro de BGU	PADRE	1= NUNCA	
10	Ainhoa Segovia Valle		15 1= Mujer	Unidad Educativa Particu	1ro de BGU	MADRE	2= ALGUNAS VECES	
11	Ainhoa Segovia Valle		15 1= Mujer	Unidad Educativa Particu	1ro de BGU	PADRE	2= ALGUNAS VECES	
12	adonis jose chafla coronei		16 0=Varón	unidad educativa particu	1ro de BGU	PADRE	1= NUNCA	
13	Arianna Violeta Flores Zambrano	15 años	1= Mujer	Unidad Educativa Particu	1ro de BGU	MADRE	1= NUNCA	
14	Génesis Sheccid Reyes Núñez	15 años	1= Mujer	Unidad Educativa Univer	1ro de BGU	MADRE	2= ALGUNAS VECES	
15	Helen Campuzano		15 1= Mujer	Unidad Educativa Particu	1ro de BGU	MADRE	1= NUNCA	
16	Arianna Violeta Flores Zambrano	15 años	1= Mujer	Unidad educativa particu	1ro de BGU	PADRE	2= ALGUNAS VECES	
17	Génesis Sheccid Reyes Núñez	15 años	1= Mujer	Unidad Educativa Univer	1ro de BGU	PADRE	1= NUNCA	
18	Odalís Pacheco		15 1= Mujer	Unidad educativa particu	1ro de BGU	PADRE	2= ALGUNAS VECES	

+ Respuestas de formulario 1

Explorar

Ilustración 9: Estudiantes aplicados el tes

2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio. *

	1= NUNCA	2= ALGUNAS VECES	3= MUCHA VECES	4= SIEMPRE	Puntuación
Le da igual	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	____ / 0
Me riñe	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	____ / 0
Me pega	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	____ / 0
Me priva de algo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	____ / 0
Habla con migo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	____ / 0

3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía. *

	1= NUNCA	2= ALGUNAS VECES	3= MUCHA VECES	4= SIEMPRE	Puntuación
Se muestra indiferente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	____ / 0

Ilustración 10 : Evaluación del Test ESPA 29

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 112 de 112 variables

	Nombre	Edad	Sexo	Curso	Progenitor	Si_Obedezco _1	Si_Obedezco _2	Si_no_estudi o_1	Si_no_estud o_2	Si_no_estudi o_3	Si_no_estud o_4	Si_no_estudi o_5	Reaccion_vis ta_en_casa_1	Reaccion_vis ta_en_casa_2	S_nom_alq_c_1	S_nom_alq_c_2
1	CLRY	16	1	5	1	1	4	1	1	1	2	4	1	4	2	
2	CLRY	16	1	5	2	1	4	1	2	1	2	4	1	4	3	
3	AJCC	16	0	5	1	1	4	1	2	1	2	2	1	3	2	
4	AJCC	16	0	5	2	1	4	1	2	1	2	2	1	2	2	
5	LBGZ	15	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	
6	LBGZ	15	1	4	2	4	2	1	1	1	1	4	1	4	1	
7	MEWJ	15	1	4	1	4	3	1	2	1	2	3	1	2	2	
8	MEWJ	15	1	4	2	3	3	1	1	1	2	4	1	4	1	
9	LUQU	15	1	4	1	3	2	1	1	1	2	4	1	4	1	
10	LUQU	15	1	4	1	3	2	1	1	1	2	4	1	4	1	
11	ASVA	14	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	1	
12	ASVA	14	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	4	1	
13	JFTG	14	1	3	1	2	2	1	1	1	2	4	1	4	1	
14	JFTG	14	1	3	2	1	4	1	1	1	2	4	1	4	2	
15	ROGG	15	0	4	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	
16	ROGG	15	0	4	1	1	4	1	1	1	2	4	2	2	1	
17	BFCB	13	1	2	1	1	4	1	1	1	2	4	1	4	1	
18	BFCB	13	1	2	2	1	4	1	1	1	2	4	1	4	1	
19	DCMC	12	0	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	2	1	
20	DCMC	12	0	1	2	1	4	1	1	1	2	3	1	4	1	
21	LMBC	12	0	1	2	3	2	1	1	1	2	4	1	4	2	
22	LMBC	12	0	1	1	1	4	1	1	1	2	4	1	4	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: CN

Ilustración 11 : Datos subidos al programa estadístico SPSS

Test de Desórdenes de Hiperactividad/Déficit de Atención

Hoja Sumario/Respuesta

Sección I. Información Identificativa

Nombre Anthony Pedro Torres Cedeño
 Dirección 4 de Noviembre y Lejor
 Nombre del Calificador Viviana Cedeño
 Relación con el Sujeto madre
 Nombre y Titulación del Examinador José Luis Buitrago Bióloga Educativa
 Fecha del Test Año 2002 Mes 28-07-2002
 Fecha de Nacimiento Año 2004 Mes 28-06-04
 Edad del Sujeto Año 11 Mes 7 día

Sección II. Sumario de Puntuaciones

Subtest	Puntuación Bruta	Puntuación Estándar	%	SEM
Hiperactividad	18	10	50	1
Impulsividad	8	8	25	1
Inatención	4	4	2	1
Suma Puntuaciones Estándar	22			1
Cociente de Hiperactividad	83		43	3

Sección IV. Perfil de Puntuaciones

Puntuación Estándar por Subtest	Subtest	Compuesto de Hiperactividad	Otros test Usados
	Hiperactividad	Impulsividad	Inatención
20		160	
19		155	
18		150	
17		145	
16		140	
15		135	
14		130	
13		125	
12		120	
11		115	
10		110	
9		105	
8		100	
7		95	
6		90	
5		85	
4		80	
3		75	
2		70	
1		65	

Sección III. Guía de Interpretación

Puntuación Estándar por Subtest	Cociente de Hiperactividad	Grado de Gravedad	Probabilidad de Hiperactividad
17 - 19	131+	Alta	Muy Alta
15 - 16	121 - 130		Alta
13 - 14	111 - 120	↑	Por encima de la media
8 - 12	90 - 110	↕	En la media
6 - 7	80 - 89	↓	Por debajo de la media
4 - 5	70 - 79		Baja
1 - 3	≤69	Baja	Muy Baja

Ilustración 12: Evaluación del test ADHDT