



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

GRADO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

TEMA:

Estado emocional y su relación con el Rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19)

AÚTORA:

Psc. Shirley Diane Castro Izquierdo

DIRECTORA TFM:

Psc. Diana Elizabeth Pilamunga Asacata MSC.

Milagro, 15 de diciembre del 2021

Ecuador

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar, que he analizado el proyecto de grado presentado por Castro Izquierdo Shirley Diane, para optar por el grado Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje y que acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 18 días del mes de noviembre de 2021


PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH, MSc.

C.I. 0954280079

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 15 de diciembre de 2021

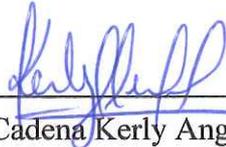


Castro Izquierdo Shirley Diane
C.I. 0941912917

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Grado de MAGISTER EN PSICOLOGÍA mención NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, presentado por la Srta. Psic. Shirley Diane Castro Izquierdo, otorga al presente proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	[55,33]
DEFENSA ORAL	[36,00]
TOTAL	[91,33]
EQUIVALENTE	[MUY BUENO]



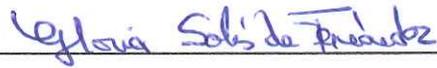
Alvarez Cadena Kerly Angela, Msc.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Pilamunga Asacata Diana Elizabeth, Msc.

DIRECTORA TFM



Solis Beltran Gloria Lourdes, Msc.

SECRETARIA DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera muy especial a mi mamá, hermano y novio que sin su ayuda tanto física, emocional y económica, no hubiera podido continuar mis estudios de maestría y no hubiese culminado con éxito todo este proceso que ha sido muy difícil debido a la pandemia que se atraviesa aún, también está dedicado a cada una de las personas que me dieron palabras de apoyo y aliento, cuando creía no poder más.

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradecer a papá Dios por permitirme seguir con vida y poco a poco avanzar en este proceso de la maestría, entre altas y bajas, también a toda mi familia que siempre estuvo ahí para apoyarme y echarme muchas ganas por eso y más muchas gracias, en especial a mi mamá que si no hubiera sido por ella no hubiera podido seguir adelante, por factores económico, al igual que mi hermano que de una u otra forma me ayudo de igual manera no tengo las suficientes palabras para agradecerles todo lo que han hecho y siguen haciendo por mí en estos tiempos tan difíciles, los amo muchísimo.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sr. Dr.

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de derecho del autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de Cuarto Nivel cuyo tema fue **Estado emocional y su relación con el Rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19)** y que corresponde a la dirección de investigación y postgrado

Milagro, 15 de diciembre del 2021



Shirley Diane Castro Izquierdo

094191291-7

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
GLOSARIO DE TÉRMINOS	xiv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema.....	5
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Preguntas de investigación.....	6

1.5 Determinación del tema	6
1.6 Objetivo general	7
1.7 Objetivos específicos	7
1.8 Hipótesis	7
1.9 Declaración de las variables.....	8
1.10 Justificación	10
1.11 Alcance y limitaciones.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.1 Antecedentes Históricos.....	13
2.2 Antecedentes Referenciales	15
2.3 Fundamentación teórica.....	18
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	34
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2 La población y la muestra	34
3.2.1 Características de la población.....	34
3.2.2 Delimitación de la población	35
3.2.3 Tipo de muestra.....	35
3.2.4 Tamaño de la muestra	35
3.2.5 Proceso de selección de la muestra	36
3.3 Los métodos y las técnicas.....	36

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	37
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ...	38
4.1 Análisis de las características sociodemográficas.....	38
4.2 Análisis de Descriptivo de las variables	44
4.3 Análisis correlacional entre las variables.....	54
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES	59
5.1 Discusión	59
5.2 Conclusiones.....	60
5.3 Recomendaciones	61
Bibliografía.....	63
Anexos.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	8
Tabla 2. Análisis de Confiabilidad Alpha de Cronbach cuestionario EVEA ..	37
Tabla 3 Análisis estadístico de la variable edad	38
Tabla 4 Frecuencia de la variable edad	39
Tabla 5 Frecuencia de la variable sexo	40
Tabla 6 Frecuencia de la variable grado de los participantes	41
Tabla 7 Frecuencia de la variable jornada	42
Tabla 8 Frecuencia de la variable de sector	43
Tabla 9 Frecuencia de la variable tutor legal	44
Tabla 10 Factores de la Escala de Valoración del Estado de Animo	45
Tabla 11 Frecuencia del factor I (depresión)	45
Tabla 12 Frecuencia factor II (ansiedad)	47
Tabla 13 Frecuencia del factor III (alegría)	48
Tabla 14 Frecuencia del factor IV (hostilidad)	49
Tabla 15 Análisis de frecuencia de la variable Rendimiento Académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.GB	50
Tabla 16 Análisis de frecuencia de la variable Rendimiento Académico de colegio 8° E.G.B.....	52

Tabla 17 Análisis de la frecuencia de variable rendimiento académico.....	53
Tabla 18 Correlación de los factores Evea con el Rendimiento Académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.G.B	55
Tabla 19 Correlación de los factores Evea con el Rendimiento Académico de colegio de 8° E.G.B	56
Tabla 20 Correlación de los factores Evea y el rendimiento académico	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de la variable edad.....	39
Figura 2 Frecuencia de variable sexo.....	40
Figura 3 Frecuencia del variable grado de los participantes.....	41
Figura 4 Frecuencia de la variable jornada.....	42
Figura 5 Frecuencia de la variable de sector.....	43
Figura 6 Frecuencia del variable tutor legal.....	44
Figura 7 Frecuencia del factor I (depresión).....	46
Figura 8 Frecuencia del factor II (ansiedad).....	47
Figura 9 Frecuencia del factor III (alegría).....	48
Figura 10 Frecuencia del factor IV (hostilidad).....	49
Figura 11 Análisis de frecuencia de la variable Rendimiento Académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.GB.....	51
Figura 12 Análisis de frecuencia de la variable Rendimiento Académico de colegio 8° E.G.B.....	52
Figura 13 Análisis de la frecuencia de variable rendimiento académico.....	54

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Alegría: Produce una sensación de bienestar como algo adictivo, es una manera de recompensa por haber obtenido un logro o algo que favorece la supervivencia ya sea esta real o ficticia.

Sorpresas: Da apertura a los sentidos a su mayor receptividad para tener el máximo de información sobre algo desconocido, beneficiando la capacidad de adaptación al medio sea esta real o ficticia.

Tristeza: Se reduce la energía física, induciendo a que una persona se aisle y solo deja que alguien se concentre en algo que se ha perdido para hallar una solución diferente en la situación presente o futura que se parezca se está real o ficticia.

Enfado: Le da un aporte extra al cuerpo de energía para enfrentar un obstáculo que se interpone ante nuestro objetivo sea real o ficticio.

Miedo: Pone al cuerpo en un estado de alerta ante una situación para la cual no se tiene, o se cree no tener solución alguna sea real o ficticia.

Edad: tiempo vivido por una persona expresado en años

Sexo: Condición orgánica masculina o femenina, de los animales y plantas.

Jornada: Tiempo de duración de un trabajo o actividad

Grado: estado o nivel que va en relación de menor a mayor

Sector: Es una porción de espacio delimitado por una frontera que lo divide del resto de más espacio. Es un término genérico, sin embargo, se sabe que la aplicación de este está dirigida

a aquellos aspectos de la sociedad en los que es necesaria la aplicación de espacios por separados.

Tutor legal: Es la persona que se encargará del cuidado de otra persona menor de edad o incapacitada judicialmente (a falta de los progenitores o no estando bajo su patria potestad) y de sus bienes, es decir, llevará a cabo las funciones correspondientes a la tutela.

Rendimiento académico: No es un fenómeno, que resulta exclusivamente de las condiciones de los estudiantes, los docentes o su interacción, sino que también es el producto de un grupo enmarañado de variables y condiciones multicausales que predisponen al estudiante y su logro en nota.

Estado emocional: está dado por los estímulos ambientales y sensoriales, así como los factores endógenos e internos que confieren un patrón relativamente estable y cíclico

Investigación Cuantitativa: La investigación cuantitativa es aquella que utiliza métodos cuantitativos e inferencia estadística con el objetivo de extrapolar los resultados de una muestra a una población. La investigación cuantitativa, a diferencia de la cualitativa, analiza un volumen elevado de datos. Además, estudia variables cuantitativas, es decir, numéricas. Estas adquieren todo su significado cuando se relacionan con otras a través de correlaciones, regresiones o contrastes de hipótesis.

Investigación Cualitativa: La investigación cualitativa, conocida también con el nombre de metodología cualitativa, es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo. Se trata de un modelo de investigación de uso extendido en las ciencias sociales, basado en la apreciación e interpretación de las cosas en su contexto natural.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cómo influye el estado emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 8 a 12 años de edad, mediante la aplicación del test EVEA, para la obtención de resultados en el cantón Durán durante la pandemia (covid- 19), su tipo de investigación fue cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, no experimental a conveniencia de corte transversal, los sujetos de este estudio fueron 80 estudiantes de una población de 100 del nivel de básico, tanto del género femenino como masculino. Para la realización de la investigación se aplicó la prueba EVEA (escala de valoración del estado del ánimo) para el Estado Emocional, con la firma de los representantes/ tutores legales en el consentimiento informado, teniendo en cuenta que se tiene un tratado de confidencialidad y bajo las medidas de bioseguridad correspondientes.

El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales en los alumnos de 5° E.G.B hasta 8° E.G.B, tomando en cuenta que 8° E.G.B tienen materias extras y solo se consideraron las materias básicas, que estudiaron de manera virtual y estuvieron matriculados en el periodo lectivo 2021- 2022 en el cantón Durán. Luego de haber realizado el análisis estadístico correspondiente, se determinó que existe una correlación entre el estado emocional y rendimiento académico, con el total de los factores del (evea) que determinaba el estado emocional con el rendimiento académico de los estudiantes, la correlación fue estadísticamente significativa, puesto que el factor de depresión, ansiedad y hostilidad se mostraban de manera negativa y si hay mayor presencia de dichos factores menor será el rendimiento académico y que el factor alegría se mostró positivo por ende mayor será su rendimiento académico.

Palabras claves: Estado Emocional, Rendimiento Académico, Pandemia.

ABSTRACT

The present research aims to determine how the emotional state is related to the academic performance of students from 8 to 12 years of age in the Duran canton during the pandemic (covid-19), its type of research was quantitative and descriptive correlational design, non-experimental at cross-sectional convenience, the subjects of this study were 80 students out of a population of 100 at the basic level, both female and male. For the realization of the research, the EVEA test (mood assessment scale) was applied for the Emotional State, with the signature of the legal representatives/guardians in the informed consent, taking into account that there is a confidentiality treaty and under the corresponding biosecurity measures.

The academic performance was obtained from the average of the final grades of students from 5th grade E.G.B to 8th grade E.G.B, taking into account that 8th grade E.G.B has extra subjects and only the basic subjects were considered, who studied virtually and were enrolled in the school year 2021- 2022 in the Duran canton. After performing the corresponding statistical analysis, it was determined that there is a correlation between the emotional state and academic performance, with the total of the factors of the (evea) that determined the emotional state with the academic performance of the students, the correlation was statistically significant, since the factor of depression, anxiety and hostility were shown negatively and if there is greater presence of these factors, the lower the academic performance and the factor joy was positive, therefore the higher the academic performance.

Key words: Emotional State, Academic Performance, Pandemic.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación quiere determinar cómo influye el estado emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 8 a 12 años de edad, mediante la aplicación del test EVEA, para la obtención de resultados en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19), la importancia de estas variables es que se quiere demostrar que el rendimiento académico no depende de un solo fenómeno que resulte únicamente de las condiciones de los estudiantes, de los docentes o su interacción entre sus pares, sino que también de condiciones multicausales que predisponen al estudiante a lograr su objetivo, los factores como las emociones que inciden en el desempeño académico señala un incremento de los cambios emocionales y sociales y se definen como problemas de internalización y externalización teniendo en cuenta que externalizar los problemas se relaciona con la falta de funcionamiento social y problemas académicos en la adolescencia.

Los niños y/o adolescentes pueden sufrir mayor estrés y trauma debido a la falta de desarrollo de relaciones emocionales adecuadas y técnicas de afrontamiento cuando el apoyo emocional y la orientación espiritual de los miembros de la familia, los maestros, así como de otros compañeros y adultos importantes en sus vidas esto no se puede conseguir debido al confinamiento en el hogar, el aplazamiento del regreso a la escuela y los cambios de estilo de vida, ello afectó negativamente a la salud mental de los niños y/o adolescentes debido a que ellos tienen la menor incidencia en lo que es la tasa de mortalidad o infección que los adultos e incluso que los adultos mayores, los profesionales de salud se centran menos en las características clínicas singulares de COVID-19 y en el estado de salud mental de los niños o adolescentes.

Es así como los factores de riesgo pueden llegar a ser una gran desventaja que pueden causar estrés en la vida de las personas y esto produce impactos negativos y deficiencias en

su desarrollo evolutivo. El simple hecho del cierre de instituciones educativas hace que los estudiantes entren en un estado de vulnerabilidad pese a todo el tiempo en su entorno familiar, teniendo en primera línea que presenciar cualquier situación de inestabilidad económica y familiar, problemas de salud mental de familiares y violencia doméstica, por lo que su salud mental y física puede verse directamente afectada y por ende afecta también su desarrollo a nivel académico, puede que no sea el más adecuado. Aunque también se sabe que el no tener un hogar disfuncional es motivo de tener un buen rendimiento ya que como se ha mencionado anteriormente los niños o adolescentes necesitan esa interacción con su ambiente o medio social.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación es importante, porque al conocer qué papel desempeña el estado emocional en el ámbito educativo durante la pandemia del covid-19, se establece como necesario para el mejoramiento del rendimiento académico, pues de acuerdo al seguimiento que se realizara se pretende mejorar la manifestación de las emociones en el estudiante para que el mismo adquiera la capacidad a través del contacto efectivo con su entorno de enseñanza.

Hay que investigar a los niños con y sin problemas emocionales y como llegan a la solución en nuestro estado actual sin el soporte psicológico necesario. Habitualmente, la respuesta de un niño al trauma se fundamenta en variables independientes como el temperamento y la actividad cognitiva, la naturaleza del evento y la proximidad a la exposición, entre otras, los efectos de los desastres, como por ejemplo el huracán Katrina, pueden deteriorar muchos problemas preexistentes de los niños, desencadenando nuevos problemas. Igualmente, la exposición a la pandemia de COVID-19 puede desarrollar el riesgo de los niños de sufrir malos tratos y peligros posteriores. (Phelps & Sperry , 2020)

Por lo tanto el compromiso y disposición que se llegue a tener de los padres de familia será mutuo, ya que se podrá demostrar el propósito de dicha investigación y así incluso poder mejorar el entorno en donde se desenvuelve el estudiante durante esta pandemia, porque no hay que olvidar que las instituciones educativas, padres de familia y estudiantes siempre han formado un triángulo que se debe seguir fortaleciendo y dándose apoyo de la mejor manera.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

En China en diciembre del 2019, se generó la enfermedad coronavirus (COVID-19), lo que constituyó una emergencia nacional de salud pública después del brote del síndrome respiratorio agudo severo (SARS) en el año 2003. El 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el virus (COVID-19) era una emergencia de salud pública mundial, el virus como tal es sumamente infeccioso y todavía no hay un tratamiento específico disponible. También, si se retarda el tratamiento o una cura, la posibilidad de muerte es muy alta. Todas estas variables pueden dejar una huella significativa en el bienestar físico y mental. Muchas personas experimentaron emociones negativas, incluyendo miedo, ansiedad, depresión, durante el inicio del COVID-19; esto es importante porque las emociones negativas excesivas pueden desencadenar síntomas somáticos que a su vez pueden producir un importante malestar físico y mental. (Shengyi , Ying, & Yong , 2020)

Si no se brinda una intervención pueden producirse trastornos psicosomáticos, incluido el trastorno de estrés postraumático (TEPT), que pueden afectar gravemente a la salud mental y física. Por consiguiente, es necesario investigar las preocupaciones de la población en general con respecto a la COVID-19 y los síntomas somáticos, a fin de proporcionar datos de referencia para las intervenciones psicológicas prácticas y eficaces.

En España se investigó sobre Impactos del confinamiento por el Covid-19 entre universitarios: Satisfacción vital, resiliencia y Capital Social Online. El estudio que aquí se presenta es un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo básicamente descriptivo y exploratorio. La selección de la muestra fue llevada a cabo de manera incidental entre estudiantes de grado de la universidad. A un total de 504 estudiantes de los que completaron todas las preguntas 343, alcanzando una tasa de respuesta del 68%. Las

respuestas fueron recogidas durante un periodo de dos semanas, entre el 11 y el 25 de mayo del 2020. (Lozano-Díaz, Fernández-Prados, Figueredo Canosa, & Martínez Martínez, 2020)

En Colombia se investigó sobre El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia es un estudio realizado sobre una muestra de 201 niños con bajo rendimiento académico, de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años quienes realizaron el TestScreening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI). El Instrumento utilizado fue la prueba Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil SPECI creado por Garaigordobil M & Maganto C. en el 2012. (Bravo García, Naissir, Contreras, & Moreno, 2015)

En Ecuador en la ciudad de Manta la educación durante la pandemia, ha sido un desafío tanto para estudiantes como docentes, el poder continuar con el sistema de enseñanza ha ocasionado aspectos positivos, pero también negativos. Como la deserción escolar, se ha visto reflejada por varios factores como falta de motivación al estudiante, factores económico y de conectividad en la internet, causando un desequilibrio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, mediante encuestas y entrevistas se obtuvo que los estudiantes desertores han sido por problemas económicos, motivación y de conectividad, pero dentro de esta problemática incide el apoyo de los docentes con la entrega de fichas pedagógicas, para evitar más deserción en los establecimientos educativos. (Pachay-López & Rodríguez-Gámez, 2021)

1.2 Delimitación del problema

La delimitación del problema se suscribe a la línea de investigación de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) de Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población, Sublínea Desarrollo Humano y Calidad de Vida, por el estudio a realizar en el

estado emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años de diversas instituciones educativas del cantón Duran

1.3 Formulación del problema

¿Se relacionara el estado emocional con el rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19)?

1.4 Preguntas de investigación

¿De qué manera se relaciona el estado emocional con el rendimiento académico?

¿Cómo influye el estado emocional en la respuesta del desempeño académico?

¿Cómo es que la pandemia ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo el coid-19 ha afectado el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

¿De qué manera la cuarentena durante la pandemia ha afectado el estado emocional de los estudiantes?

1.5 Determinación del tema

Estudio de la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 8 a 12 años de edad durante la pandemia (covid-19)

1.6 Objetivo general

Determinar cómo influye el estado emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 8 a 12 años de edad, mediante la aplicación del test EVEA, para la obtención de resultados en el cantón Durán durante la pandemia (covid- 19).

1.7 Objetivos específicos

- Identificar los diferentes factores que intervienen en el estado emocional durante la pandemia (covid-19).
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19)
- Correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.8 Hipótesis

El estado emocional tiene un impacto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19).

1.9 Declaración de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

<u>NOMBRE DE LA VARIABLE</u>	<u>CONCEPTO</u>	<u>DIMENSIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>ESCALA</u>
Edad	tiempo vivido por una persona expresado en años	Años	Cédula	Cuantitativa
Sexo	Condición orgánica masculina o femenina, de los animales y plantas.	Masculino-femenino	Cédula	Cualitativa (hombre-mujer)
Jornada	Tiempo de duración de un trabajo o actividad.	ciclo	Encuesta	Cuantitativo
Grado	estado o nivel que va en relación de menor a mayor	grado	Encuesta	Cuantitativo
Sector	Es una porción de espacio delimitado por una frontera que lo divide del resto de más espacio. Es un término genérico, sin embargo, se sabe que la aplicación de este está dirigida a aquellos aspectos de la sociedad en los que es necesaria la aplicación de espacios por separados.	lugar	Encuesta	Cualitativo
Tutor legal	Es la persona que se encargará del cuidado de otra persona menor de edad o incapacitada judicialmente (a falta de los progenitores o no estando bajo su patria potestad) y de sus bienes, es decir, llevará a cabo las funciones correspondientes	persona	Encuesta	

A la tutela.				
estado emocional	está dado por los estímulos ambientales y sensoriales, así como los factores endógenos e internos que confieren un patrón relativamente estable y cíclico	Emociones	Test	Cuantitativo
rendimiento académico	No es un fenómeno, que resulta exclusivamente de las condiciones de los estudiantes, los docentes o su interacción, sino que también es el producto de un grupo enmarañado de variables y condiciones multicausales que predisponen al estudiante y su Logro en nota.	Rendimiento académico	Registro académico de los estudiantes	

Variables sociodemográficas

Edad: tiempo vivido por una persona expresado en años.

Sexo: Condición orgánica masculina o femenina, de los animales y plantas.

Jornada: Tiempo de duración de un trabajo o actividad.

Grado: estado o nivel que va en relación de menor a mayor.

Sector: Es una porción de espacio delimitado por una frontera que lo divide del resto de más espacio. Es un término genérico, sin embargo, se sabe que la aplicación de este está dirigida a aquellos aspectos de la sociedad en los que es necesaria la aplicación de espacios por separados.

Tutor legal: Es la persona que se encargará del cuidado de otra persona menor de edad o incapacitada judicialmente (a falta de los progenitores o no estando bajo su patria potestad) y de sus bienes, es decir, llevará a cabo las funciones correspondientes a la tutela.

Variable independiente

Estado emocional: está dado por los estímulos ambientales y sensoriales, así como los factores endógenos e internos que confieren un patrón relativamente estable y cíclico.

Variable dependiente

Rendimiento académico: No es un fenómeno, que resulta exclusivamente de las condiciones de los estudiantes, los docentes o su interacción, sino que también es el producto de un grupo enmarañado de variables y condiciones multicausales que predisponen al estudiante y su logro en nota.

1.10 Justificación

El presente estudio investigativo se ha escogido por considerar el estado emocional, de vital importancia y su relación con el rendimiento académico. Además, es en la educación donde se desarrolla y fortalece la manifestación y elaboración de la personalidad y para nuestro tipo de investigación se pretende demostrar si hay una relación entre estado emocional y rendimiento académico.

Es importante dar a conocer a padres y docentes que existen estudiantes que les hace falta motivación dificultades en ciertas materias, que puede llegar a ser un inconvenientes para ellos en años futuros y puede que no logren un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje; teniendo como finalidad mejorar y estimular de manera positiva a los

estudiantes, a su vez, movilizará positivamente el entorno familiar y también se favorece a los docentes de la institución en función a los efectos que se darán en su escolaridad.

Es de interés y relevancia porque esta investigación se realizó durante toda la pandemia razón por la cual no se ha encontrado estudios iguales o similares con respecto al área educativa en Ecuador, este trabajo servirá de apoyo en futuras investigaciones ya que no se han realizado investigaciones iguales o semejantes a esta temática sobre todo a nivel nacional, por lo que se busca dejar plasmada una base teórica para el desarrollo de más trabajos científicos a nivel regional, nacional y de américa latina.

Los beneficiarios o el benéfico social serán directamente los estudiantes, docentes y padres de familia, ya que este estudio pretende mejorar el estado emocional del alumno con la ayuda directa e indirecta de los docentes y padres de familia; con esta investigación se pretende generar nuevas bases teóricas acerca de la temática en Ecuador dado que no existe estudios iguales o semejantes, en lo practico se dejara bases para el mejoramiento del estudiante con problemas es su estado emocional plasmando indicadores que ayuden a su pronta detección en caso de posibles pandemias mundiales.

1.11 Alcance y limitaciones

Alcance

La presente investigación pretende identificar la correlación que exista entre el estado emocional y rendimiento académico, en los alumnos de 5° a 8° año general básica, tanto del género femenino como masculino, del cantón Durán. Se incluirán solo las edades entre 8 a 12 años de manera aleatoria para la obtención de la muestra

Limitaciones.

No se tenía el acceso a las Unidades Educativas para la obtención de información sobre los estudiantes.

No se podía salir a cualquier horario por las restricciones de horario durante la pandemia.

Se dificultaba el poder acercarse a la población estimada por el tema de distanciamiento social.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Históricos

Todas las epidemias, pueden desencadenarse en pandemias, tienen algunas características comunes que no han cambiado a lo largo de la historia las cuales, con su origen y propagación, la principal detonación para el inicio y diseminación de alguna enfermedad muy contagiosa y más si es viral, son las zonas con mayor intensidad de actividad humana. También una rápida expansión es el punto quizás más crítico ya que la curva de contagios, inicialmente suele ser exponencial, esto sigue sorprendiendo a sanitarios y población porque cuando se reacciona, suele ser tarde, la epidemia ya está instaurada y hay que recurrir a medidas de contención. Como, por ejemplo: los confinamientos, cuarentenas y medidas de bioseguridad. (Pagani Balletti, 2020)

Actualmente se propone un tercer factor y se considera el medio ambiente un propagador porque las infecciones respiratorias virales se propagan por contacto directo, como tocar a una persona infectada o mediante las superficies y fómites con los que la persona ha estado en contacto, o en las cuales las gotas grandes que contienen virus expiradas por la persona han caído y allí el virus puede permanecer estable durante días. Por lo tanto, lavarse las manos con frecuencia y mantener una distancia de al menos un metro (longitud del brazo) se consideran las principales precauciones contra la infección. (Lizcano & Arroyave , 2020)

La peste bubónica La enfermedad que conocemos con el nombre de peste (peste negra, muerte negra, peste bubónica, gran plaga, plaga negra) es una enfermedad infecciosa producida por la bacteria *Yersinia pestis*¹. Efectivamente, la peste es principalmente una infección propia de animales: ratas, ardillas de tierra, perros de la pradera, ratones de campo, gatos, conejos, camellos hasta más de doscientas especies. Los humanos se infectan de

manera casual por las picaduras de pulgas de los roedores o mediante contacto directo con materiales infecciosos, y, tras la exposición a gatos enfermos con infección respiratoria desarrollan, de manera excepcional, la peste neumónica como la única que se transmite entre humanos por vía respiratoria. (Martinez Campos , 2019)

Una de las peores pandemias es la gripe conocida como la Gripe Española mató entre 1918 y 1920 a más de 40 millones de personas en todo el mundo. Se desconoce la cifra exacta de la pandemia que es considerada la más devastadora de la historia. Un siglo después aún no se sabe cuál fue el origen de esta epidemia que no entendía de fronteras ni de clases sociales. La censura y la falta de recursos evitaron investigar el foco letal del virus. Ahora sabemos que fue causado por un brote de influenza virus A, del subtipo H1N1. A diferencia de otros virus que afectan básicamente a niños y ancianos, muchas de sus víctimas fueron jóvenes y adultos saludables entre 20 y 40 años, una franja de edad que probablemente no estuvo expuesta al virus durante su niñez y no contaba con inmunidad natural. (Pulido , 2018).

Otro tipo de virus que fue considerado una pequeña epidemia en California, en donde individuos en apariencia sanos morían de infecciones que característicamente ocurrían en personas con problemas inmunológicos severos. De ahí el término «infecciones oportunistas», ya que sólo afectaban a seres humanos carentes de un sistema de defensas adecuado. La enfermedad que ocurría a finales del siglo XX. (Moreno - Sánchez , Coss Rovirosa, Alonso de León, & Elizondo Ochoa , 2018) Este virus, originario de primates del África central y occidental (Leopoldville, República Democrática del Congo), adquirió la capacidad de infectar al hombre (subgrupo M del VIH-1). Ha causado entre 25 y 35 millones de muertes. No existe vacuna y su tratamiento con antirretrovirales llega a cronificar la enfermedad. (Pagani Balletti, 2020)

En la familia Flaviviridae, conocida también como Arbovirus (Arthropod borne viruses), hay que considerar el Virus del Zika Flavivirus (ZIKV) y otros similares, como el Virus de la Fiebre Amarilla, del Dengue y del Nilo Occidental (WNV – West Nile Virus). Endémicos en zonas tropicales y subtropicales de climas calurosos y húmedos, se transmiten por picadura de mosquitos (*Aedes aegypti*, *Aedes albopictus*, *Culex*) que, previamente, han picado otros animales infectados (aves y/o mamíferos). Las enfermedades producidas por Arbovirus, se están relacionando con casos de microcefalia (Zika) y con el aumento de problemas autoinmunes (Síndrome de Guillain Barré), afectando sistema nervioso. (Pagani Balletti, 2020)

2.2 Antecedentes Referenciales

Referencia a las experiencias o datos relevantes, tanto a nivel macro, meso, micro del estado emocional y el rendimiento académico en varios artículos investigados; tenemos el tema de “Convivencia Escolar y el Estado Emocional en Niños del Sexto Grado de Educación Primaria” y menciona que el presente estudio permitió determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el estado emocional. El problema investigado se resume en la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación de convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 003 “Sagrado Corazón De Jesús” de Puno, 2018?, esta investigación se guía por el objetivo de establecer la relación entre las dos variables. El propósito es mostrar la relación entre las variables y sus resultados, tomándose como población la totalidad de niños matriculados en el 6to grado en las aulas que corresponden, la muestra es no probabilístico. A quienes se aplicó la técnica de la encuesta. Para la recopilación de datos se realiza un cuestionario sobre convivencia escolar y estado emocional. Después de analizar e interpretar los resultados se concluye que existe una correlación positiva media entre convivencia escolar y estado

emocional, es decir que al existir una buena convivencia escolar los niños y niñas poseen y demuestran un estado emocional favorable. (Valero Ancco, Condori castillo, & Chura Condory, 2020).

Otro artículo relacionado es “Autoeficacia, Ansiedad y Rendimiento Académico en Adolescentes” y este menciona que este estudio tuvo como propósito determinar si las variables psicológicas percepción de autoeficacia y ansiedad guardan relación con el rendimiento académico en un grupo de 120 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Bogotá. Para ello, se aplicó la Escala de Autoeficacia Generalizada [EAG] y el Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo [STAI]. Los resultados evidenciaron que la autoeficacia está asociada directamente con el rendimiento académico general, mientras que la ansiedad no. Al examinar por áreas de conocimiento, se encontró que tanto la autoeficacia como la ansiedad resultan ser significativas para la predicción del rendimiento académico. Se discute el papel contextual de la ansiedad así como de su posible mediación en la autoeficacia y el rendimiento académico. (Contreras, y otros, 2005).

Haciendo referencia a otro artículo el cual es “Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolares de Bogotá” este menciona que tiene como objetivo determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá. Realizando un análisis bivariado utilizando regresión logística, para explorar la asociación entre posibles factores de riesgo y el bajo rendimiento académico, medido a través de la evaluación final en el área de matemáticas, dando como resultados en el estudio participaron 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, de 1° a 5° grado; 97,6% de estrato socioeconómico bajo y el 80,5% con aseguramiento en salud; el 26,5% presenta bajo rendimiento académico. Las variables que explican el bajo rendimiento académico controlado por los otros factores incluidos en el

modelo son: maltrato, problemas de salud en los últimos quince días, historia de ausentismo y dificultades disciplinarias, así como tener dos o más hermanos menores de cinco años en su composición familiar. (Enríquez Guerrero, Segura Cardona, & Tovar Cuevas, 2013).

Otro artículo que se relaciona es el “El estado Emocional y el Bajo Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Colombia” y menciona que este trabajo se presentan los resultados de un estudio realizado sobre una muestra de 201 niños con bajo rendimiento académico, de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años quienes realizaron el TestScreening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI). El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años de una institución educativa de Sincelejo-Colombia. (Bravo García, Naissir, Contreras, & Moreno, 2015).

Otro artículo relacionado con el tema es “El Estado Emocional en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Portoviejo, Ecuador” y menciona que el objetivo de este estudio fue analizar la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Ecuador es que abordaran la relación entre los estados emocionales y el desempeño académico, con el fin de identificar las concepciones predominantes de emociones en el campo educativo. El criterio de selección se basó en aspectos como aportes, pertinencia y relevancia. Se encontró que los resultados de las investigaciones consultadas coinciden que encuentran correlación entre el estado emocional y rendimiento académico.

Así, los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones. Se concluye que predomina una visión de que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo y se propone una

educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación. (Palma-Delgado & Barcia-Briones, 2020)

2.3 Fundamentación teórica

2.3.1 Estado emocional

Al estado emocional se lo puede definir como un conjunto de reacciones orgánicas que nota cada ser cuando se le presentan varios estímulos del exterior, al cual se debe adaptar por las diferentes situaciones que pase esa persona. Se caracteriza en especial por ser una alteración anímica por un corto periodo de duración pero de mayor intensidad que un sentimiento, por cual los sentimientos son los efectos de nuestro estado emocional. Es así que nuestro estado emocional es el responsable de causar diversas reacciones orgánicas las cuales pueden ser fisiológicas, psicológico o conductual ya que dichas reacciones pueden llegar a ser innatas como también influenciadas por experiencias antes vividas.

Según varios autores afirman que el estado emocional de cada individuo no es igual, ya que todos percibimos una misma situación, pero la sentimos de diferente manera, dependiendo del estado anímico en el que nos encontremos en determinadas situaciones de nuestra vida cotidiana. Es decir que hay que tener en cuenta que se puede categorizar las emociones teniendo como referencia su intensidad dentro de una misma etiqueta, pero suelen aparecer ciertas distinciones que van perfilando el carácter de una persona y esto es de vital importancia porque esas distinciones que se logran hacer dan una idea más clara de nuestro estado emocional.

Además nuestro estado emocional y nuestro estado físico se relaciona mutuamente, incluso, muchas veces se somatiza físicamente estados emocionales que no son del todo

consciente y los estados emocionales son infinitos y cambiantes, aun así podemos tener como punto de referencia seis emociones básicas (Soluciones emocionales y familiares, 2019)

Alegría: Produce una sensación de bienestar como algo adictivo, es una manera de recompensa por haber obtenido un logro o algo que favorece la supervivencia ya sea esta real o ficticia.

Sorpresa: Da apertura a los sentidos a su mayor receptividad para tener el máximo de información sobre algo desconocido, beneficiando la capacidad de adaptación al medio sea esta real o ficticia.

Tristeza: Se reduce la energía física, induciendo a que una persona se aisle y solo deja que alguien se concentre en algo que se ha perdido para hallar una solución diferente en la situación presente o futura que se parezca se está real o ficticia.

Enfado: Le da un aporte extra al cuerpo de energía para enfrentar un obstáculo que se interpone ante nuestro objetivo sea real o ficticio.

Miedo: Pone al cuerpo en un estado de alerta ante una situación para la cual no se tiene, o se cree no tener solución alguna sea real o ficticia.

Por eso en diferentes momentos de la vida se llega a convertir es una montaña rusa por todas las emociones que se puede llegar a atravesar en momentos particulares de la vida y se reprimen todas esas emociones negativas causando daño físico y psicológico en algunas ocasiones y se desestabiliza el estado emocional. Es así que las emociones nos dicen como son las personas sin ningún tipo de filtro moral, tampoco social y en cuanto menos sea la

diferencia entre lo que se siente, se piense y lo que se hace más estable será el estado emocional. (Soluciones emocionales y familiares, 2019)

Teorías de la emoción

Teoría de Cannon-Bard:

Según (Ruiz Mitjana, Psicología y mente, 2021):

Los autores Cannon y Bard parten de un enfoque psicofisiológico, que dice que la emoción precede a las conductas y dispone al organismo para efectuar una respuesta de lucha o escape frente a circunstancias ambientales de emergencia. Por ejemplo, “sonreímos ante un estímulo que es de nuestro agrado y eso nos provoca felicidad”. Es decir que las emociones ante una reacción fisiológica producen una respuesta. Partiendo de ahí, se libera una reacción de alarma ante esas situaciones límite. Por otro lado, Cannon y Bard aseguran que el humano siempre va a buscar la armonía, el equilibrio y tratar de adaptarse al entorno y a las situaciones que lo rodean(homeostasis), los autores corroboraron a través de sus experimentos, que hicieron especial importancia en la función del cerebro en la creación de respuestas y sentimientos fisiológicos. Aquellos experimentos apoyaron esencialmente su teoría de la emoción, además, consideraron a la emoción como un evento cognitivo. Proyectaron que todas las reacciones físicas son semejantes para diferentes emociones, y por lo tanto, las bases de las señales fisiológicas únicamente no podrían distinguir unas emociones de otras.

Teoría de James-Lange:

Según la revista (IPSICOLOGO, 2013) menciona:

En esta teoría se intenta explicar el comienzo u origen de los componentes de las emociones, las cuales son sentimiento o también experiencias subjetivas que serían un efecto de algún tipo de cambio a nivel fisiológico, otro componente de las emociones son por ejemplo el llanto, la risa o el aumento de la frecuencia cardiaca, proponían que luego de recibir algún tipo de estímulo sea negativo o positivo se produce el aumento de la frecuencia cardiaca, se formula que luego de la apreciación de un estímulo, ya sea este una mala noticia, un imprevisto de la vida cotidiana o hasta recibir una sorpresa como un presente de alguien de nuestro agrado desencadenan una serie de respuestas físicas y motrices que las encargadas de generar una experiencia sentimental y no al contrario. La activación respuestas fisiológica es una estado muy necesario para que exista la existencia de una respuesta emocional, que asumiría un esquema fisiológico determinado. Esto además implica que el provocar algún patrón exclusivo de una emoción crearía una experiencia emocional.

Esta reacción emocional es dependiente del modo como explicamos esas reacciones físicas que se las explicaran en el siguiente diagrama (Corbin, 2018).

La teoría de James-Lange nos dice que, interpretarás al estímulo (la serpiente) que generara una percepción del mismo (peligro) tu reacción física serán los cambios corporales (sudoración y aceleración cardiaca) provocando sensaciones corporales (temblor e hiperventilación) llegando a la conclusión que este asustado lo que nos lleva al miedo: “Estoy temblando y, por tanto, tengo miedo”. Así pues, esta teoría afirma que no tiembles porque tienes miedo, sino que tienes miedo porque tiembles (Corbin, 2018)

Teoría de Schachter-Singer

La Teoría de la emoción de Schachter y Singer según (Ruiz Mitjana, La teoría de la emoción de Schachter y Singer, 2016) establece que el inicio de las emociones procede, por un lado, de la definición que le damos a las respuestas fisiológicas inmediatas del organismo, y de la valoración cognitiva del momento en las que estas ocurren. Además menciona que lo que establece la magnitud de la emoción que siente el individuo es la manera en la que se interpreta dichas respuestas fisiológicas; por otro lado, la cualidad de la emoción viene determinada por la forma en que valora cognitivamente la situación que ha provocado tales respuestas.

Por ejemplo, si se nota que el corazón late más rápido, se puede mirar alrededor del entorno para ver qué lo está causando el estímulo. Si el individuo está en una reunión con amigos, se puede interpretar este sentimiento como felicidad, o en caso contrario si alguien insulta al sujeto, se podrá interpretar dicho sentimiento como ira. Muchas veces esta acción sucede de manera fugaz es decir una acción inconsciente, no obstante esto nos quiere decir que dicha acción se vuelva consciente, principalmente si no existe un factor situacional inminentemente indiscutible que manifieste cómo nos sentimos. (Greelane, 2019)

Las Emociones y su Importancia en el Ámbito Psicológico

Quizás, muchas personas vivimos el día a día sin ser muy conscientes de lo que nos ocurre a nivel interno. Estamos concentrados en la rutina y las obligaciones y no prestamos atención a nuestro mundo emocional, incluso muchas veces intentamos negarlo bajo la creencia equivocada de que si no sentimos, seremos más productivos, o más fuertes. Tal vez, por este motivo, ha tenido tanto impacto entre los adultos la nueva película de Pixar que nos ilustra sobre el valor y la importancia que tienen las emociones a la hora de llevar una vida

saludable desde el punto de vista emocional y psicológico: “Del revés (Inside out)”. (Bengoechea Uriarte, 2015)

Emociones y adaptación

Tanto el hombre como otras especies poseemos una serie de capacidades que nos permiten reaccionar de forma adecuada a las situaciones que se nos presentan a lo largo de nuestra vida y que son importantes para adaptarnos al medio y sobrevivir. Un ejemplo es la reacción emocional de miedo que se produce ante un peligro y otro el interés que muestran los niños ante lo desconocido y que les ayuda a explorar y su entorno. Otras reacciones como atender las emergencias de manera inmediata, evitar el daño, vomitar sustancias dañinas, mantener relaciones con otras personas, reproducirse, ofrecer y recibir cuidados etc. son conductas emocionales que nos ayudan a adaptarnos al medio. Estas maneras de reaccionar son comunes a todas las personas aunque provengan de diferentes culturas lo que significa que son fundamentales para nuestra adaptación. (Bienestar Emocional , 2020)

Si por ejemplo no reaccionáramos con miedo ante situaciones de peligro, nuestra vida podría correr peligro, si no nos enfadáramos cuando alguien nos ha hecho daño, no nos adaptaríamos a la vida en sociedad. En resumen, si no nos ponemos en alerta ante las amenazas y no reaccionamos ante la situación, no podremos a la larga corregirla o evitar sus consecuencias negativas. Tenemos que activar y gestionar los recursos de que disponemos para que cuando vuelva a darse la situación obtengamos un mejor resultado, una mejor adaptación.

Las emociones tienen efectos negativos, así, por ejemplo, el pánico escénico o el bloqueo en los deportistas pueden interferir con el rendimiento físico. Además, el odio, la

ira, la repugnancia y el miedo alteran la conducta y las relaciones interpersonales, pero las emociones también pueden contribuir a favorecer la supervivencia.

Dimensiones de las Emociones

Todos los estados emocionales pueden describirse a partir de dos dimensiones continuas fundamentales: el valor (positivo o negativo) de la emoción (valencia), que se distribuye a lo largo del eje agradable-desagradable; y la fuerza de la emoción (intensidad de activación). A estas dimensiones pueden añadirse otras complementarias, como el grado de control, la compatibilidad con las normas sociales de referencia y la novedad o familiaridad de los eventos elicitanes. El enfado, por ejemplo, sería un estado emotivo caracterizado por una valencia negativa y por un nivel de activación moderado; la ira, por su parte, tendría igualmente valor negativo pero un grado de activación mayor. Cualquier emoción podría ordenarse a lo largo de estos dos ejes. La atribución cognitiva, es decir, la asociación con lo que sabemos a partir de nuestras vivencias o previsiones, permite integrar las diferentes dimensiones con la experiencia fisiológica concomitante. (Blanco Canales , 2019)

Componentes fisiológicos de las emociones

La corteza cerebral forma parte del SNC. La corteza cerebral activa, regula e integra las reacciones relacionadas con las emociones. El hipotálamo forma parte del sistema límbico. Este se dedica a la activación del sistema nervioso simpático, una vez pasado el peligro el sistema nervioso parasimpático se encargara de reducir la excitación gradualmente. Además de los cambios fisiológicos anteriormente mencionados podemos mencionar los siguientes: temperatura corporal, tensión arterial, conductancia de la piel, actividad gastrointestinal y ondas cerebrales. Los indicadores fisiológicos de las emociones

suelen ser el componente más llamativo para quien experimenta la emoción incluso pueden llegar a ser más temido generando como sucede en el trastorno de pánico donde la persona genera un miedo intenso a los síntomas físicos del miedo. (Alvarez , 2014)

Componente Subjetivo

El componente subjetivo de las emociones es el conjunto de procesos cognitivos relacionados con la respuesta emocional a determinadas características del entorno y cambios fisiológicos. Los mismos tipos genéricos de emoción, como por ejemplo, el enojo, pueden generarse de varias formas, según el nivel de abstracción, por una reacción inmediata a un estímulo nerviosos directo, como una herida, o bien, como resultado de una apreciación cognitiva del entorno, como sentirse agraviado u ofendido. Normalmente las reacciones emocionales fisiológicas observables son difíciles de diferenciar por su nivel de abstracción. Las principales diferencias radican en frecuencia, duración, e intensidad, dependiendo del estado de aceptación o rechazo del individuo a las condiciones del entorno, o bien, a la duración de las condiciones que la provocaron (Trull & Phares , 2003).

Componente Conductual

El componente conductual, es el factor perceptible de los individuos relacionados con estados mentales emocionales. Se considera que las reacciones de conducta a los estados emocionales no constituyen conductas relacionadas, de forma directa o lógica, con el estado del entorno, es decir, las conductas características de diversos estados emocionales son, en general, conductas emergentes. Las conductas emergentes relacionadas con las emociones pueden tener la función de transmitir o comunicar el estado emocional a otro individuo, ya sea para prevenirlo o intimidarlo, pueden ser reacciones defensivas involuntarias ante un enemigo o agresor, real o imaginario (como patear el automóvil si no arranca por la mañana)

o pueden ser un proceso de búsqueda de conductas adecuadas para manejar determinadas situaciones desconocidas (Goldstein, 2005); (Best, 2002).

Componente Emocional

El componente emocional parece ser determinante ante la disyuntiva atacar o huir de un individuo amenazado. Normalmente el estado emocional se genera ante las señales emocionales representadas o transmitidas por el agresor o víctima. Muchas emociones se muestran posteriormente bajo estados de relajación, opuestos al estado emocional inicial, después de un estado de enojo puede sobrevenir un estado de calma o incluso placer, después de un estado de tristeza puede sobrevenir cierto estado de calma o consuelo. En los niveles más elementales de abstracción la conducta emocional es más fácil de comparar entre individuos, especies o agentes, al elevar el estado de abstracción, la conducta relacionada con los estados emocionales suele ser impredecible (Fredrickson., 2001)

Aparentemente, los estados emocionales permiten al individuo establecer determinadas formas de apreciar el entorno y a preferir determinadas estructuras lógicas o formales para concebirlo, todo esto con el fin de ser capaz de obtener conclusiones rápidas y de cambiar, sin necesidad de un proceso racional, de un patrón de conducta o razonamiento a otro más adecuado al tipo de situaciones a las que se enfrenta, ya sea una situación práctica, social, analítica o creativa o de supervivencia (Goldstein, 2005); (Best, 2002). Las emociones son comportamientos complejos que se dan en espacios cortos de tiempo; suelen ser breves y durar, a veces, sólo unos pocos segundos. Una emoción suele comenzar con una evaluación o interpretación cognitiva de algún evento o suceso físico y psicológico. Se admite que la emoción es la que precede a la cognición, o viceversa.

Emociones y Neurociencia

La neurociencia ha comprobado la estrecha interrelación neural de los procesos cognitivos y emocionales, reconociendo que éstos son dos aspectos inseparables de la vida psíquica, que también guardan relación con la conducta. Se admite que puede suceder que la emoción preceda al pensamiento, sea una consecuencia de éste, o bien, se produzcan simultáneamente. En este proceso se desencadena una cascada de tendencias reactivas, manifestadas a través de sistemas múltiples de respuesta, tales como la experiencia subjetiva, la expresión facial, el procesamiento cognitivo y una serie de cambios fisiológicos. Las emociones están referidas a algún significado de una circunstancia personal; tienen un objeto. Son clasificadas en categorías discretas, tales como: miedo, temor, angustia, cólera, alegría, júbilo, éxtasis, amor (Lyddon, 2002).

Afecto y Emociones

El afecto, en cambio, es un concepto más general; está referido a aspectos emocionales (Best, 2002) más estables y accesibles a la consciencia. Aunque el afecto se presenta dentro de las emociones -como el componente subjetivo de la experiencia- también está presente en muchos otros fenómenos, incluyendo las sensaciones físicas, las actitudes, humores y rasgos afectivos. El afecto no tiene un objeto tan definido; tiene una duración en mayor, en comparación con la de las emociones, y puede ser evidente sólo a nivel de la experiencia subjetiva, y conceptualizado en dos dimensiones: activación emocional positiva (placer) versus activación negativa (dolor) (Lyddon, 2002).

2.3.2 Rendimiento Académico

Definiciones de Rendimiento Académico

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. (Navarro, 2003)

El rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redundaría en la mejora de las familias y las comunidades (Duncan, 2007). Por ello no es de extrañar que, en los marcos sociales actuales, y en cualquier sistema educativo, el hecho de que los estudiantes tengan un buen rendimiento y finalicen con éxito la educación obligatoria - generalmente asociada a la educación secundaria- se ha convertido en un requisito casi imprescindible para medir la calidad de la educación y el desarrollo futuro de un país.

Características del Rendimiento Académico

Según (EcuRed, 2017) plantea lo siguiente:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Rendimiento Académico en los Diferentes Niveles de Educación

En las últimas décadas, los investigadores han retomado el debate sobre la importancia de los deberes escolares (Regueiro, 2015), todavía existen numerosas voces que ofrecen argumentos convincentes para tratar de convertirlos en un vestigio del pasado (Kralovec, 2001), indicando que no existe una relación directa entre los deberes escolares y el rendimiento académico. Por lo tanto, a pesar de que en las últimas décadas un gran número de estudios se han tratado de clarificar esta relación, todavía resulta necesaria una mayor investigación para obtener resultados concluyentes. (Trautwein U. L., 2015).

De todas las variables de implicación en los deberes escolares, el tiempo dedicado a los deberes es la variable que más desacuerdos genera, ya que mientras que en algunas investigaciones se ha encontrado una relación positiva entre el tiempo dedicado a los deberes y el rendimiento académico (Cooper, 2006)), en otras la relación es débil o negativa (Trautwein U. y., 2009)) e incluso inexistente (Murillo, 2013). Aunque se han identificado varios factores asociados a la relación entre deberes y rendimiento académico como son el género.

Cantidad de deberes escolares realizados aunque la asignación de grandes cantidades de deberes a los estudiantes está considerada como uno de los grandes problemas

existentes actualmente (Epstein, 2001), la gestión del tiempo implica planificar, supervisar y regular el uso del tiempo (Pintrich, 2004) De hecho, estas habilidades de autorregulación son fundamentales para el éxito académico en general (Cerezo, 2015). El manejo del tiempo dedicado a los deberes es un área donde el nivel de autorregulación de los alumnos juega un papel predominante. Para los estudiantes, gestionar el tiempo de sus deberes es, a veces, todo un reto (Xu, 2008) .

Variables Relacionadas con el Rendimiento Académico

Motivación

La motivación es básica para tomar la decisión de realizar un esfuerzo y llevar a cabo una serie de conductas con el fin de cumplir una tarea. Por tanto, se puede decir que, el comportamiento humano está influenciado por el grado de motivación que uno manifiesta. Existen múltiples teorías que explican este hecho, entre ellas se encuentra la pirámide de Maslow. Según este autor, la satisfacción de ciertas necesidades fisiológicas y psicológicas, determinan la motivación de una persona. Estas necesidades se encuentran estructuradas de forma jerárquica según su importancia.

(Couñago, 2019) Señala que el psicólogo estadounidense Abraham Maslow crea una teoría de la motivación humana. En ella se afirman algunas cuestiones básicas:

Las necesidades de las personas se pueden representar jerárquicamente en una pirámide. Esta se divide en cinco niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización.

La motivación se consigue satisfaciendo las necesidades en orden ascendente, desde la base de la pirámide hasta la cúspide. La satisfacción de alguno de los niveles hace que

deje de ser motivador. Por ello, hay que avanzar al siguiente nivel. La posición en un determinado nivel no es permanente. Los cambios en el entorno pueden hacer que se dejen de tener satisfechas ciertas necesidades.

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten (Matanzas, 2018). Así podrán intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos y en la creación de valores profesionales, morales indispensables para el desarrollo de su profesión y para convertirse en ciudadanos integrales. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender (Matanzas, 2018)

En muchas oportunidades se comete el error de considerar que la estructura de la organización junto con las reglas burocráticas son los elementos indispensables para limitar las opciones de sus miembros y las actividades en las que se comprometen. Sin embargo en la mayoría de los casos el comportamiento de las personas escapa a esos parámetros estructurales preestablecidos. (Genovese, 2001)

A las personas debe dárseles razones e incentivos para influir en su comportamiento. Las personas cuentan con la libertad de poder elegir cuando tener una actitud de cooperación o de resistencia hacia la autoridad. También deciden su cuota de compromiso con los objetivos de la organización y debido a que las personas no pueden controlarse de la misma forma que las herramientas, la dirección de la administración debe preocuparse por asegurar el aporte de los esfuerzos individuales de sus miembros y una forma de lograrlo es haciendo hincapié en la motivación. (Genovese, 2001)

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que permiten interactuar con el prójimo de forma efectiva y satisfactoria; y se aprende a obtener lo que necesitamos de una forma adecuada. Gracias a ellas, se gestiona la ansiedad ante situaciones novedosas o difíciles. El aprendizaje de habilidades sociales depende del entorno de la persona; la sociedad en la que se cría y la familia. La competencia social permite al niño vivir en armonía con quienes le rodean y disfrutar de una vida emocionalmente sana. Saber relacionarse adecuadamente sin pelear, discutir o rendirse, es algo que el niño aprende en la familia o la escuela mediante la imitación, o por prueba y error. (Institut Mensalus, 2017).

Relaciones interpersonales

Podríamos definir las Habilidades Sociales como un conjunto de destrezas sociales (comportamientos adquiridos y aprendidos) necesarias a la hora de relacionarnos con otras personas. Las habilidades sociales son hábitos conductuales pero también están interrelacionados con nuestros pensamientos y emociones, los cuales nos permiten comunicarnos con los demás de una forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien con nosotros mismos y con nuestro entorno, obtener lo que deseamos y queremos, poder expresar y recibir opiniones, así como defender y respetar los derechos personales de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de reforzamiento y disminuyendo la probabilidad de problemas y consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo. (Institut Mensalus, 2017).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio de investigación es de tipo cuantitativo porque se aplicará una serie de encuestas donde se necesitará tabular los datos obtenidos de dichas pruebas las cuales medirán varios aspectos, cumpliendo los procesos establecidos. Del mismo modo su diseño de investigación es descriptivo porque se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el qué, en lugar del porqué del sujeto de investigación, no experimental porque no se manipulara la población de ningún modo posible a conveniencia del tema, es de corte transversal porque que se observara datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población o muestra y es correlacional porque según Pearson las dos variables que se manejan se verá cuanta significancia tienen en común y poder obtener los resultados esperados, el cual busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno en grupos intactos. (Hernandez Sampieri, 2014).

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

La población de interés para el trabajo de investigación comprende a los estudiantes escolares del cantón Duran. Según los registros de estudiantes que estaban matriculados en el periodo lectivo 2021-2022 y que asistían a clases de modo virtual correspondientes a las modalidades de bioseguridad. Es decir, estudiantes que cursan 5° año de educación general básica hasta 8° año de educación general básico. El rango de edad oscila entre 8 y 12 años mismo que es fundamental para la comprobación de la

pregunta de investigación de que el estado emocional, se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, la cantidad de la población es de 100 niños.

3.2.2 Delimitación de la población

Los criterios de inclusión que se deben mencionar para delimitar la población es que los estudiantes a escoger deben estar de entre 8 -12 años de edad, Padres de familia que hayan firmado el consentimiento informado, que haya estado en un proceso de escolarización (matriculado en el periodo lectivo 2021- 2022), y que sean pertenecientes al cantón Durán.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra es no probabilística de subtipo por conveniencia porque es una técnica donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población. Esta es una de las razones por las que el muestreo no probabilística es el más común, debido a su velocidad, costo-efectividad y facilidad de disponibilidad de la muestra. (Question Pro, 2021)

3.2.4 Tamaño de la muestra

La muestra escogida para la investigación es de 80 niños que estudian en escuelas y colegios aledaños a la zona escogida siendo está el cantón Durán.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

El presente estudio se llevó a cabo en el cantón Durán, que para poder seleccionar la muestra que formo parte de la población delimitándolos de acuerdo con los criterios de inclusión y de exclusión definidos y se procedió a la firma del consentimiento informado para los padres de familia.

3.3 Los métodos y las técnicas

El método es hipotético deductivo puesto que a través de la recolección de datos se podrá analizar las respuestas a la hipótesis planteada para comprobarla o refutarla.

Y las técnicas para la recolección de la información se diseñaron un cuestionario que consta de dos formas:

Parte I: Datos sociodemográficos, donde se recogerá información sobre el grado, edad, sexo, jornada, sector y tutor legal.

Parte II: test Evea (Escala de Valoración del Estado del ánimo)

El test Evea es Escala de Valoración del Estado de Ánimo, EVEA (Sanz Fernández, 2001) Medida anteriormente descrita, es una escala que evalúa los estados emocionales transitorios de ansiedad, depresión, hostilidad y alegría. el EVEA consta de 16 preguntas que es una lista de adjetivos, elaborada para su utilización en estudios que utilizan procedimientos de inducción de estado de ánimo, tiene cuatro opciones de respuesta (nada, muy poco, poco y mucho), asignándole a cada pregunta la puntuación de 1 (nada), 2(muy poco), 3 (poco) y 4 (mucho). Las cuatro subescalas presentan buenos ajustes psicométricos: elevados índices de una validación interna, el EVEA puede tomar de a los 10 a 15 minutos. Así mismo la escala muestra una adecuada estructura factorial (cuatro factores que se corresponden con las subescalas). (del Pino-Sedeño, Peñate , & Bethencourt, 2010)

Validación Interna

Para poder realizar la validación interna del cuestionario EVEA, se realizó la prueba de pilotaje con el 10% de la muestra seleccionada y luego de esto se realizó la prueba estadística de Alpha de Cronbach, la cual dio un coeficiente de ,84.

Tabla 2. Análisis de Confiabilidad Alpha de Cronbach cuestionario EVEA

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa	de N	de
Cronbach	elementos	
,849	8	

3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

Se creó la base de datos mediante el sistema estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0, para el análisis de los datos. Las realizaciones de los análisis estadísticos permiten cumplir con los objetivos de estudio. (Ato, López-García, & Benavente, 2013). La data fue analizada mediante los estadísticos descriptivos e inferencial. Para la presentación de los datos numéricos se elaboró tablas estadísticas de doble entrada.

La representación de las variables sociodemográficas mediante los estadísticos de frecuencias y porcentajes y se analizó la fiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach, el análisis descriptivo de las variables de estudio y finalmente los análisis correlación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de las características sociodemográficas

Tabla 3 Análisis estadístico de la variable edad

N	Válido	80
	Perdidos	0
Media		10,00
Mediana		10,00
Moda		10

Nota 1: esta tabla muestra la media, mediana y moda de la variable edad de los estudiantes

Interpretación

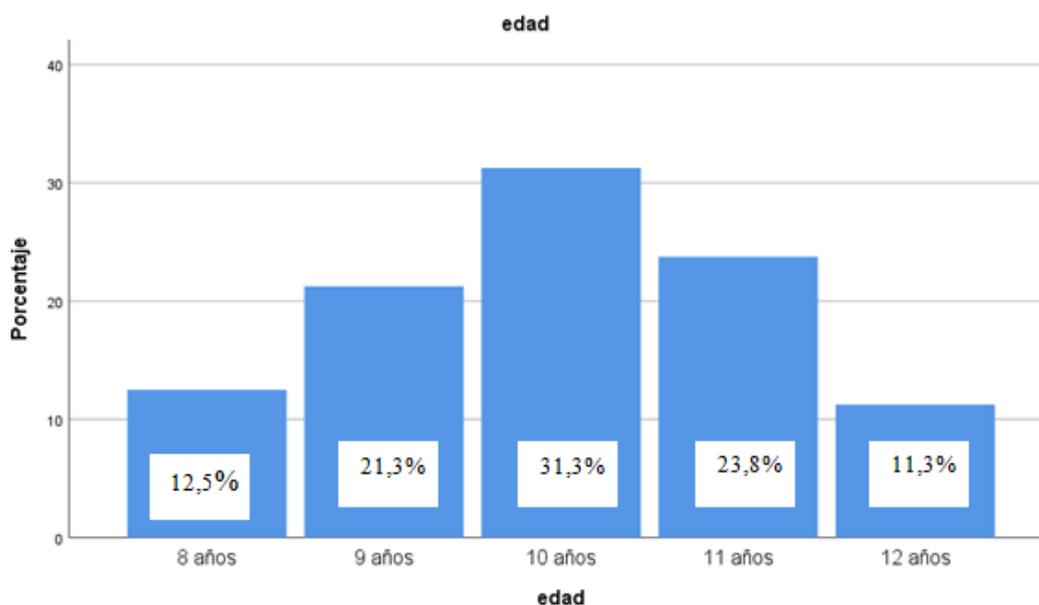
En la presente tabla se puede apreciar las medidas de tendencia central de la variable edad en donde se indica lo siguiente: la media es de 10,00 como promedio de todas las edades, una mediana de 10,00 y una moda de 10 esto quiere decir que la mayoría de los niños son de la edad de 10 años.

Tabla 4 Frecuencia de la variable edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8 años	10	12,5	12,5	12,5
	9 años	17	21,3	21,3	33,8
	10 años	25	31,3	31,3	65,0
	11 años	19	23,8	23,8	88,8
	12 años	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 2: esta tabla muestra los valores correspondientes de la variable edad de los estudiantes

Figura 1 Frecuencia de la variable edad



Nota 3: el grafico muestra resultados de la variable edad

Interpretación

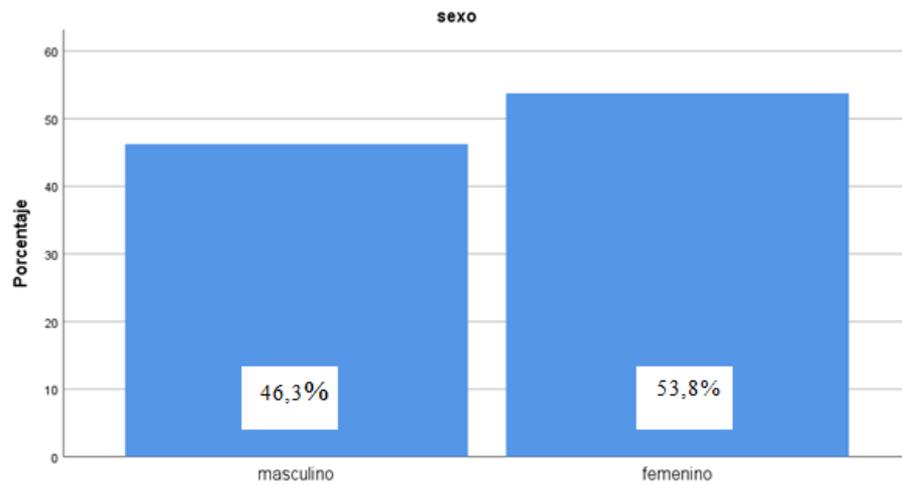
En la presente figura se puede apreciar que el 31% de evaluados son niños que tienen 10 años de edad, en tanto que el 24% pertenecen a la edad de 11 años, en el 21% se encuentran a los niños de 9 años, el 13% están los de 8 años de edad y el 11% a los de 12 años.

Tabla 5 Frecuencia de la variable sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	masculino	37	46,3	46,3	46,3
	femenino	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 4: esta tabla muestra los valores correspondientes de la variable sexo de los estudiantes

Figura 2 Frecuencia de variable sexo



Nota 5: el grafico muestra resultados de la variable sexo

Interpretación

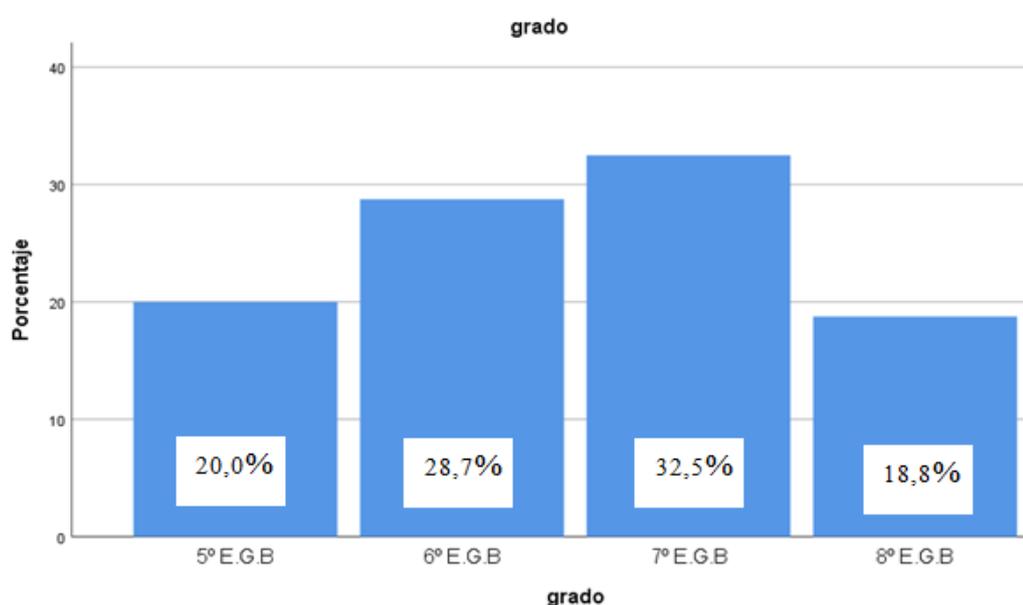
En la presente figura se puede apreciar que el 54 % de evaluados son del sexo femenino, en tanto que el 46% pertenecen al sexo masculino.

Tabla 6 Frecuencia de la variable grado de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5° E.G.B	16	20,0	20,0	20,0
	6° E.G.B	23	28,7	28,7	48,8
	7° E.G.B	26	32,5	32,5	81,3
	8° E.G.B	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 6: esta tabla muestra los valores correspondientes de la variable grado de los estudiantes

Figura 3 Frecuencia de la variable grado de los participantes



Nota 7: el gráfico muestra resultados de la variable grado

Interpretación

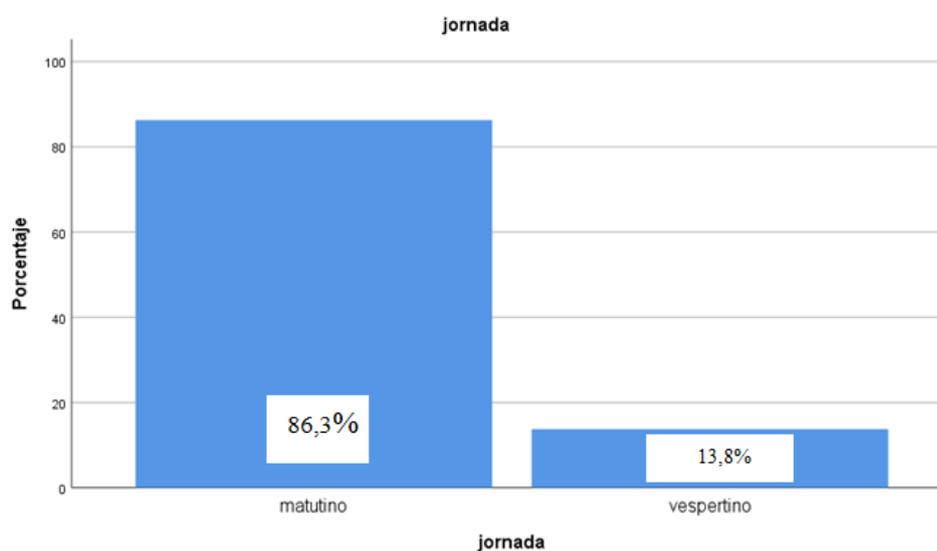
En la presente figura se puede apreciar que el 33% de evaluados son niños que pertenecen al 7° E.G.B, en tanto que el 29% pertenecen al 6° E.G.B, en el 20% se encuentran a los niños de 5° E.G.B y el 19% están los de 8° E.G.B.

Tabla 7 Frecuencia de la variable jornada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	matutino	69	86,3	86,3	86,3
	vespertino	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 8: esta tabla muestra los valores correspondientes de la variable jornada de los estudiantes

Figura 4 Frecuencia de la variable jornada



Nota 9: el grafico muestra resultados de la variable jornada

Interpretación

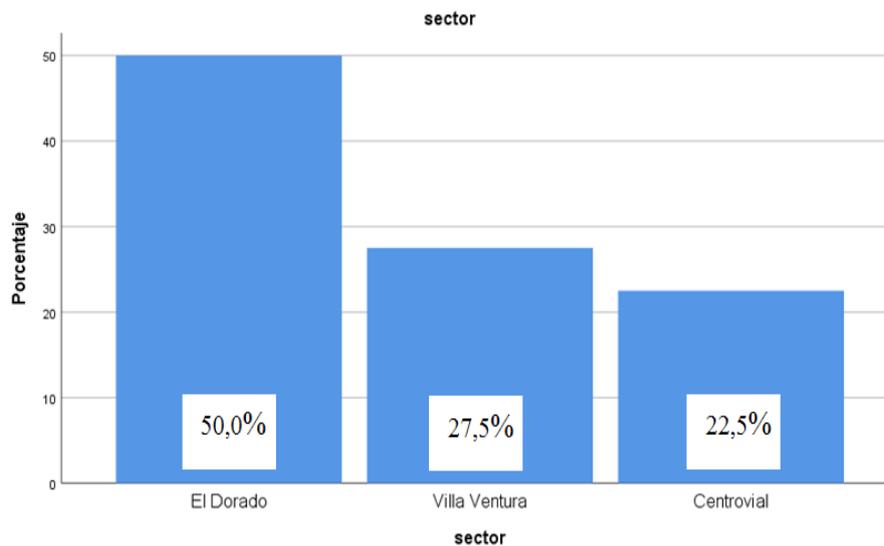
En la presente figura se puede apreciar que el 86 % de evaluados son de la jornada matutina, en tanto que el 14% pertenecen a la jornada vespertina.

Tabla 8 Frecuencia de la variable de sector

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El Dorado	40	50,0	50,0	50,0
	Villa Ventura	22	27,5	27,5	77,5
	Centrovial	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 10: esta tabla muestra los valores correspondientes de la variable sector de los estudiantes

Figura 5 Frecuencia de la variable de sector



Nota 11: el grafico muestra resultados de la variable sector

Interpretación

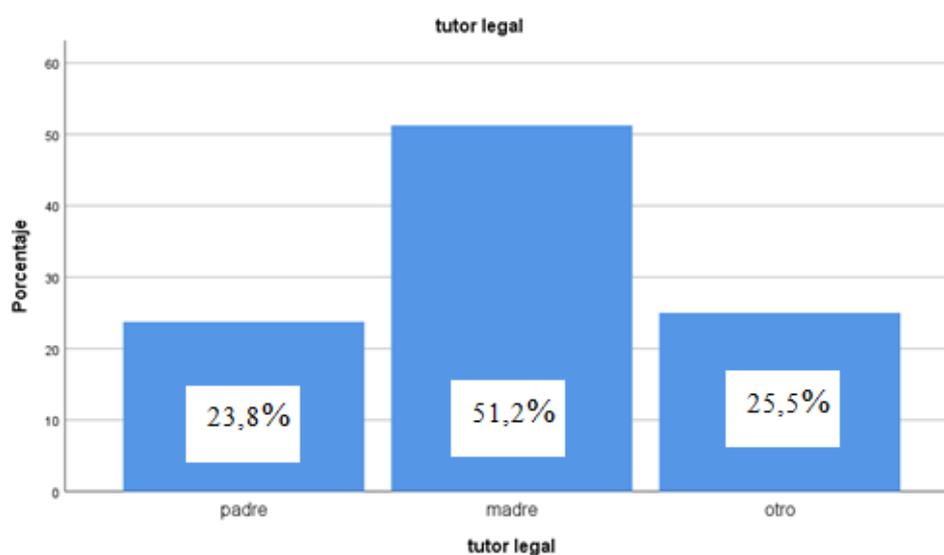
En la presente figura se puede apreciar que el 50 % de evaluados son del sector que pertenecen a la ciudadela El Dorado, en tanto que el 28% pertenecen a la ciudadela Villa Ventura y el 23% pertenece a la ciudadela Centrovial.

Tabla 9 Frecuencia de la variable tutor legal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	padre	19	23,8	23,8	23,8
	madre	41	51,2	51,2	75,0
	otro	20	25,0	25,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 12: esta tabla muestra los valores correspondientes de la variable tutor legal de los estudiantes

Figura 6 Frecuencia de la variable tutor legal



Nota 13: el grafico muestra resultados de la variable tutor legal

Interpretación

En la presente figura se puede apreciar que el 51 % de evaluados son de tutor legal perteneciente a la madre, en tanto que el 25% pertenecen al tutor legal de otro (abuelos, tíos, etc.) y el 24% pertenece al tutor legal que pertenece a padre.

4.2 Análisis de Descriptivo de las variables

4.2.1 Análisis de la variable 1 (Estado Emocional)

Resultado de las variables del estado emocional a través de la Escala de Valoración del Estado de Animo (EVEA) y se deriva en 4 factores:

Tabla 10 Factores de la Escala de Valoración del Estado de Animo

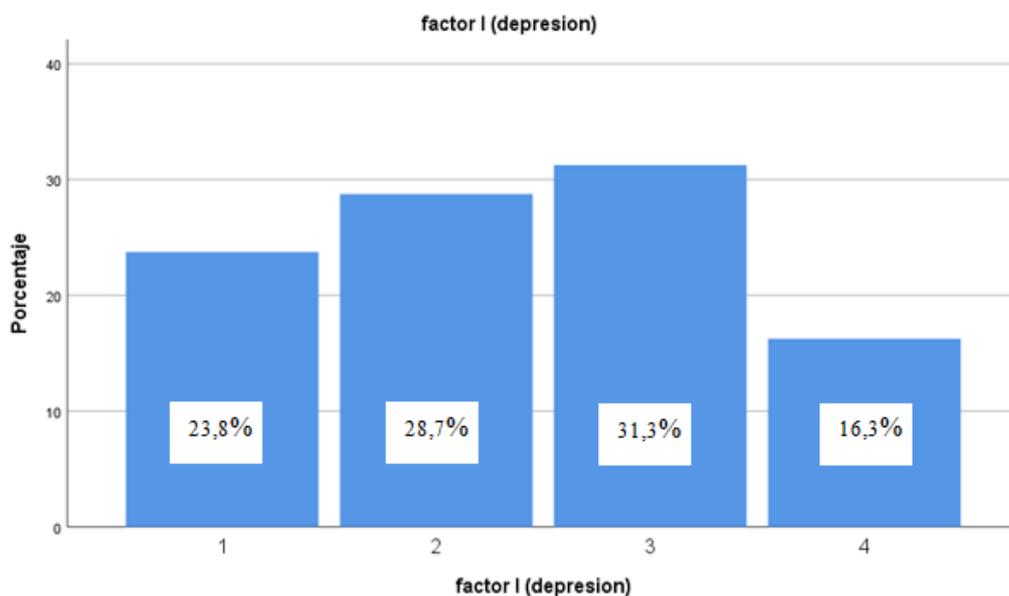
Factor I Depresión
Me siento melancólico
Me siento decaído
Me siento apagado
Me siento triste
Factor II Ansiedad
Me siento nervioso
Me siento tenso
Me siento ansioso
Me siento intranquilo
Factor III Alegría
Me siento alegre
Me siento optimista
Me siento jovial
Me siento contento
Factor IV Hostilidad
Me siento irritado
Me siento enojado
Me siento molesto
Me siento enfadado

Tabla 11 Frecuencia del factor I (depresión)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	válido	acumulado
Válido	1 nada	19	23,8	23,8	23,8
	2 muy poco	23	28,7	28,7	52,5
	3 poco	25	31,3	31,3	83,8
	4 mucho	13	16,3	16,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 14: esta tabla muestra los valores correspondientes al factor I de depresión

Figura 7 Frecuencia del factor I (depresión)



Nota 15: el grafico muestra resultados del factor I de depresión

Interpretación

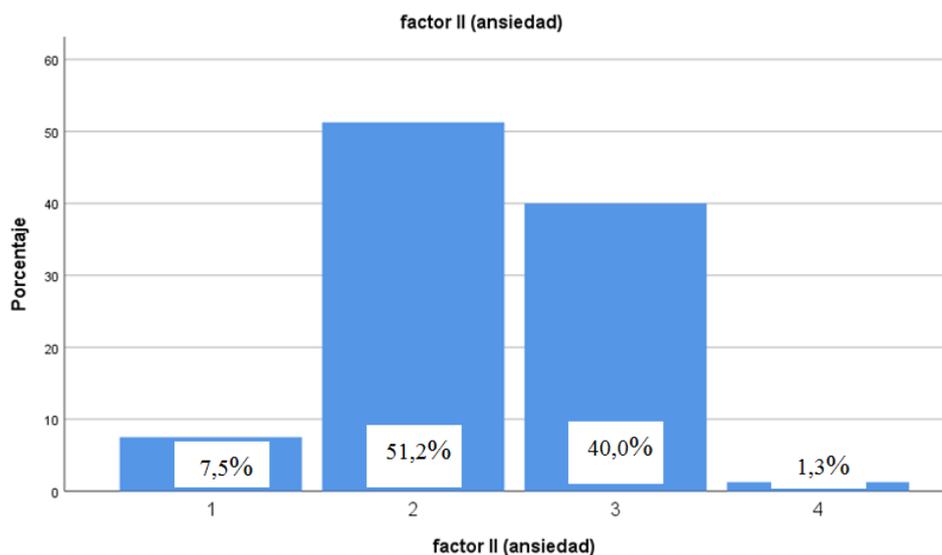
En el presente grafico se puede apreciar los factores evaluados en los estudiantes, donde se evidencia las siguientes dificultades, de las 4 preguntas que mide este factor se puede observar que el 31% de estudiantes tienen poca depresión, que el 29% tiene muy poca depresión, que el 24% no tiene nada de depresión y que el 14% tiene mucha depresión, cabe destacar que este test no diagnostica solo dicta una característica que se asemeja a la depresión.

Tabla 12 Frecuencia factor II (ansiedad)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Nota 20: esta tabla muestra los valores correspondientes al factor II de ansiedad			
3 poco	32	40,0	40,0	98,8
4mucho	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota 16: Esta tabla muestra los valores correspondientes al factor II de ansiedad

Figura 8 Frecuencia del factor II (ansiedad)



Nota 17: el grafico muestra resultados del factor II de ansiedad

Interpretación

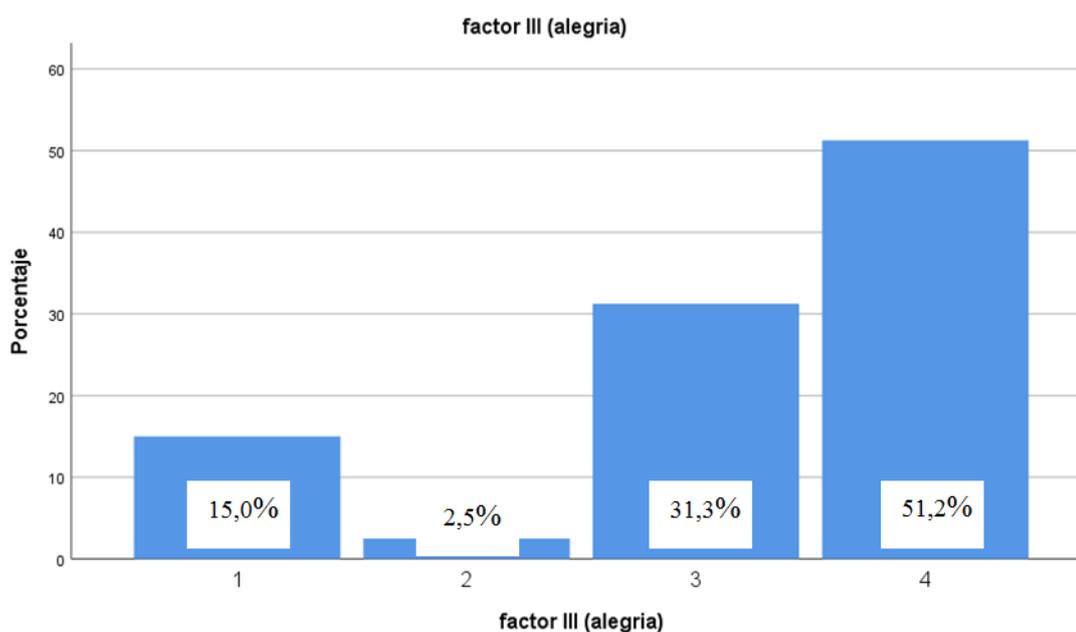
En el presente grafico se puede apreciar los factores evaluados en los estudiantes, donde se evidencia las siguientes dificultades, de las 4 preguntas que mide este factor se puede observar que el 51% de estudiantes tienen muy poca ansiedad, que el 40% tiene poca ansiedad, que el 8% no tiene nada de ansiedad y que el 1% tiene mucha ansiedad, cabe destacar que este test no diagnostica solo dicta una característica que se asemeja a la ansiedad.

Tabla 13 Frecuencia del factor III (alegría)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1nada	12	15,0	15,0	15,0
	2muy poco	2	2,5	2,5	17,5
	3 poco	25	31,3	31,3	48,8
	4 mucho	41	51,2	51,2	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 18: esta tabla muestra los valores correspondientes al factor III de alegría

Figura 9 Frecuencia del factor III (alegría)



Nota 19: el grafico muestra resultados del factor III de alegría

Interpretación

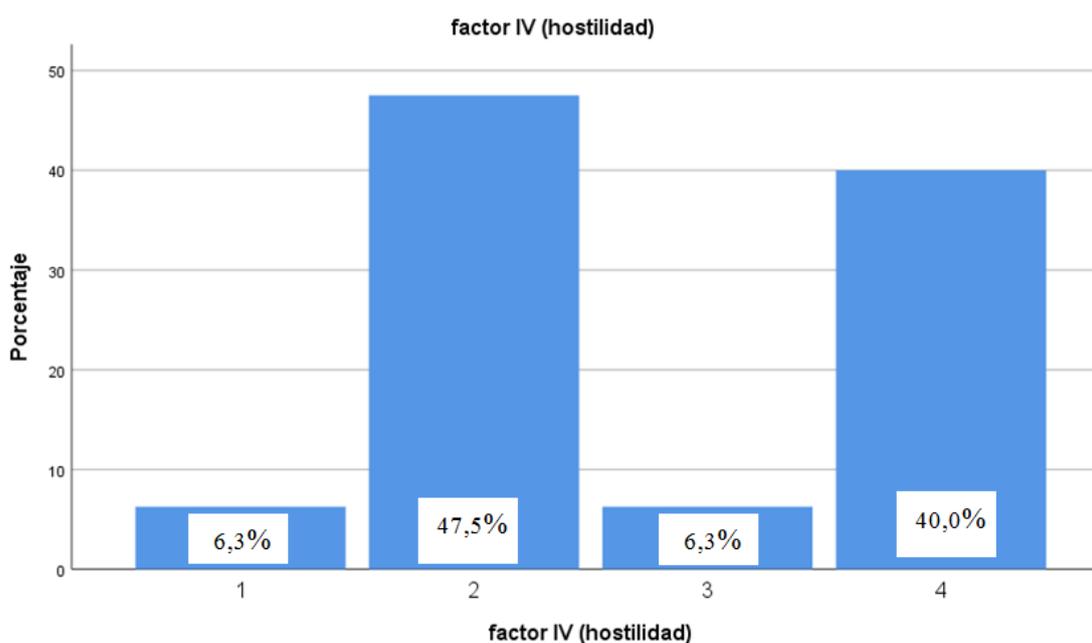
En el presente grafico se puede apreciar los factores evaluados en los estudiantes, donde se evidencia las siguientes dificultades, de las 4 preguntas que mide este factor se puede observar que el 51% de estudiantes tienen mucha alegría, que el 31% tiene poca alegría, que el 15% no tiene nada de alegría y que el 3% tiene muy poca alegría.

Tabla 14 Frecuencia del factor IV (hostilidad)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 nada	5	6,3	6,3	6,3
	2 muy poco	38	47,5	47,5	53,8
	3 poco	5	6,3	6,3	60,0
	4 mucho	32	40,0	40,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota 20: esta tabla muestra los valores correspondientes al factor IV de hostilidad

Figura 10 Frecuencia del factor IV (hostilidad)



Nota 21: el gráfico muestra resultados del factor IV de hostilidad

Interpretación

En el presente gráfico se puede apreciar los factores evaluados en los estudiantes, donde se evidencia las siguientes dificultades, de las 4 preguntas que mide este factor se puede observar que el 48% de estudiantes tienen muy poca hostilidad, que el 40% tiene mucha hostilidad, que el 6% no tiene nada de hostilidad y que el 6% tiene poca hostilidad.

4.2.2 Análisis de la variable 2 (Rendimiento Académico)

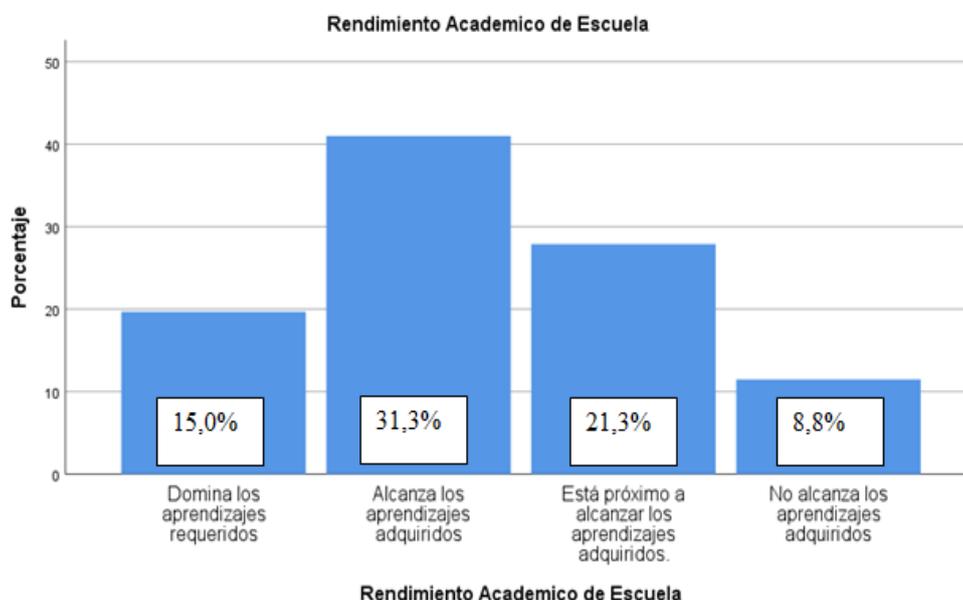
Resultados del Rendimiento Académico según tabla Mineduc no es un instrumento, pero es una escala basándose en las notas de los reportes de calificaciones.

Tabla 15 Análisis de frecuencia de la variable Rendimiento Académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.G.B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Domina los aprendizajes requeridos	12	15,0	19,7	19,7
	Alcanza los aprendizajes adquiridos	25	31,3	41,0	60,7
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.	17	21,3	27,9	88,5
	No alcanza los aprendizajes adquiridos	7	8,8	11,5	100,0
	Total	61	76,3	100,0	
Perdidos	Sistema	19	23,8		
Total		80	100,0		

Nota 22: esta tabla muestra los valores correspondiente frecuencia de la variable Rendimiento Académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.G.B

Figura 11 Análisis de frecuencia de la variable Rendimiento Académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.G.B



Nota 23: el grafico muestra resultados frecuencia de la variable Rendimiento Académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.G.B

Interpretación

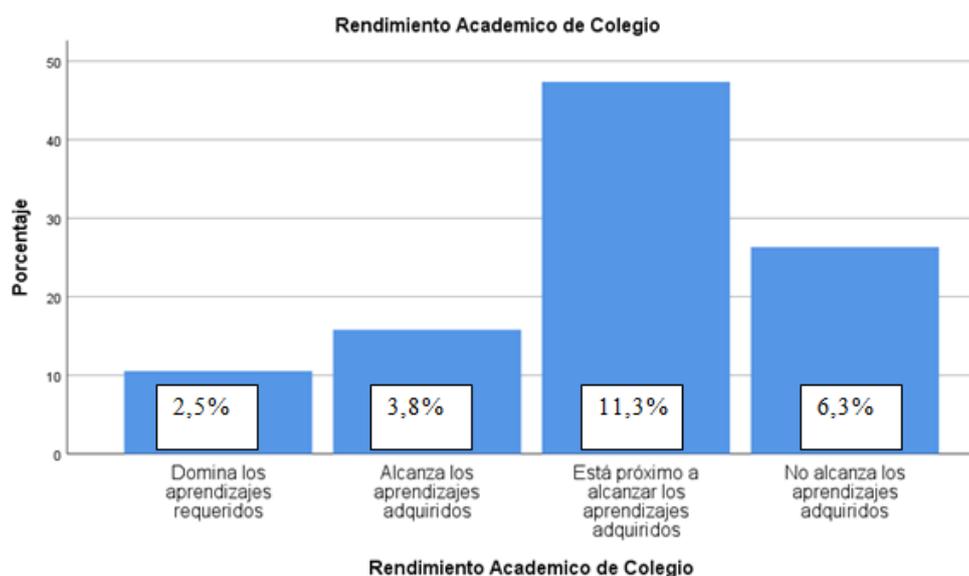
En la presente figura se puede apreciar que el 31 % de evaluados pertenecen a la categoría alcanza los aprendizajes adquiridos, en tanto que el 21% pertenecen a está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos, el 15% pertenece a que domina los aprendizajes requeridos y el 8 % que no alcanza los aprendizajes adquiridos.

Tabla 16 Análisis de frecuencia de la variable Rendimiento Académico de colegio 8° E.G.B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Domina los aprendizajes requeridos	2	2,5	10,5	10,5
	Alcanza los aprendizajes adquiridos	3	3,8	15,8	26,3
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.	9	11,3	47,4	73,7
	No alcanza los aprendizajes adquiridos	5	6,3	26,3	100,0
	Total	19	23,8	100,0	
Perdidos	Sistema	61	76,3		
Total		80	100,0		

Nota 24: esta tabla muestra los valores correspondiente frecuencia de la variable Rendimiento Académico de colegio 8° E.G.B

Figura 12 Análisis de frecuencia de la variable Rendimiento Académico de colegio 8° E.G.B



Nota 25: el grafico muestra resultados frecuencia de la variable Rendimiento Académico de colegio de 8° E.G.B

Interpretación

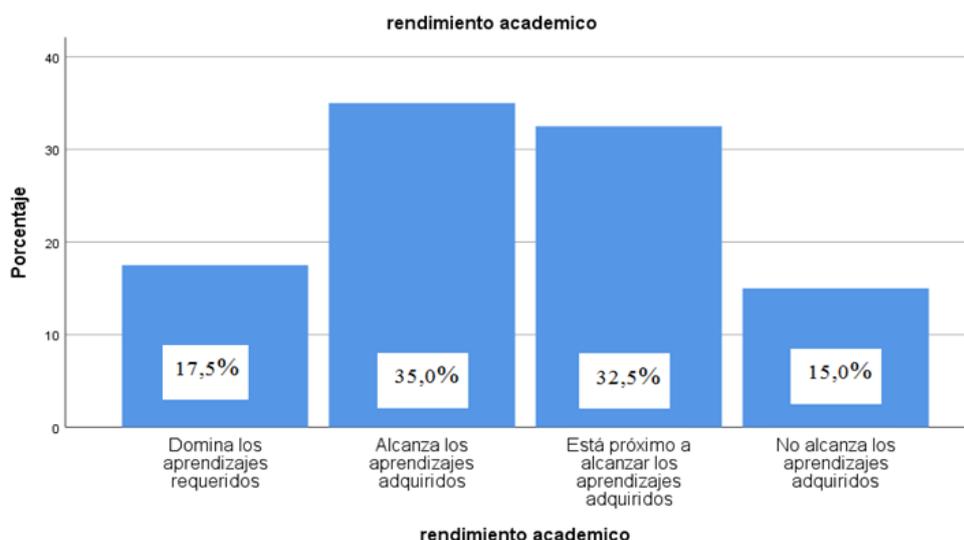
En la presente figura se puede apreciar que el 4 % de evaluados pertenecen a la categoría alcanza los aprendizajes adquiridos, en tanto que el 11% pertenecen a está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos, el 3% pertenece a que domina los aprendizajes requeridos y el 6 % que no alcanza los aprendizajes adquiridos.

Tabla 17 Análisis de la frecuencia de variable rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Domina los aprendizajes requeridos	14	17,5	17,5	17,5
Alcanza los aprendizajes adquiridos	28	35,0	35,0	52,5
Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	26	32,5	32,5	85,0
No alcanza los aprendizajes adquiridos.	12	15,0	15,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota 26: esta tabla muestra los valores correspondientes a la variable de rendimiento académico

Figura 13 Análisis de la frecuencia de variable rendimiento académico



Nota 27: el grafico muestra resultados de la variable de rendimiento académico

Interpretación

En la presente figura se puede apreciar que el 35 % de evaluados pertenecen a la categoría alcanza los aprendizajes adquiridos, en tanto que el 33% pertenecen a está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos, el 18% pertenece a que domina los aprendizajes requeridos y el 15% que no alcanza los aprendizajes adquiridos.

4.3 Análisis correlacional entre las variables

Las siguientes tablas muestran la correlación entre el estado emocional y rendimiento académico, aquí se tomó un test para evaluar el estado emocional y con el rendimiento académico se vio la calificación en promedio del periodo lectivo, para este análisis se recurrió a la prueba de correlación de Pearson ®.

Tabla 18 Correlación de los factores Evea con el Rendimiento Académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.G.B

Factores EVEA		Rendimiento Académico de Escuela
factor I (depresión)	Correlación de Pearson	-,966**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	61
factor II (ansiedad)	Correlación de Pearson	,254*
	Sig. (bilateral)	,048
	N	61
factor III (alegría)	Correlación de Pearson	,875**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	61
factor IV (hostilidad)	Correlación de Pearson	-,240
	Sig. (bilateral)	,063
	N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota 28: esta tabla muestra los valores correspondientes a la correlación entre los factores del test EVEA con el rendimiento académico de Escuela de 5° E.G.B a 7° E.G.B

Interpretación

En la presente tabla se puede analizar la relación que existe entre los factores de la escala de valoración del estado de ánimo EVEA y el rendimiento académico en niños de 5° E.G.B a 7° E.G.B donde se establece lo siguiente:

Que a mayor presencia de características semejantes a la depresión menor será el rendimiento académico y existe una correlación negativa muy alta, así mismo que a menor representación de las características semejantes a la ansiedad mayor será el rendimiento académico la cual tiene una correlación positiva baja, por consiguiente a mayor alegría habrá mayor rendimiento académico y existe una correlación positiva alta y a menor

hostilidad mayor será el rendimiento académico y se puede observar que hay una correlación negativa baja.

Tabla 19 Correlación de los factores Evea con el Rendimiento Académico de colegio de 8° E.G.B

Factores EVEA		Rendimiento Académico de Colegio
factor I (depresión)	Correlación de Pearson	-,962**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	19
factor II (ansiedad)	Correlación de Pearson	-,822**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	19
factor III (alegría)	Correlación de Pearson	,906**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	19
factor IV (hostilidad)	Correlación de Pearson	-,811**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota 29: esta tabla muestra los valores correspondientes a la correlación entre los factores del test EVEA con el rendimiento académico de Colegio de 8° E.G.B

Interpretación

En la presente tabla se puede analizar la relación que existe entre los factores de la escala de valoración del estado de ánimo EVEA y el rendimiento académico en niños de 8° E.G.B donde se establece lo siguiente:

Que a mayor presencia de características semejantes a la depresión menor será el rendimiento académico y existe una correlación negativa muy alta, así mismo que a mayor representación de las características semejantes a la ansiedad menor será el rendimiento

académico la cual tiene una correlación negativa alta, por consiguiente a mayor alegría habrá mayor rendimiento académico y existe una correlación positiva muy alta y a mayor hostilidad menor será el rendimiento académico y se puede observar que hay una correlación negativa alta.

Tabla 20 Correlación de los factores Evea y el rendimiento académico

Factores EVEA		rendimiento académico
factor I (depresión)	Correlación de Pearson	-,965**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80
factor II (ansiedad)	Correlación de Pearson	-,341**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	80
factor III (alegría)	Correlación de Pearson	,889**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80
factor IV (hostilidad)	Correlación de Pearson	-,307**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota 30: esta tabla muestra los valores correspondientes a la correlación entre los factores del test EVEA con el rendimiento académico de todos los participantes

Interpretación

En la presente tabla se puede analizar la relación que existe entre los factores de la escala de valoración del estado de ánimo EVEA y el rendimiento académico donde se establece lo siguiente:

Que a mayor presencia de características semejantes a la depresión menor será el rendimiento académico y existe una correlación negativa muy alta, así mismo que a menor representación de las características semejantes a la ansiedad mayor será el rendimiento

académico la cual tiene una correlación negativa baja, por consiguiente a mayor alegría habrá mayor rendimiento académico y existe una correlación positiva alta y a menor hostilidad mayor será el rendimiento académico y se puede observar que hay una correlación negativa baja y estadísticamente es significativo.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

En relación al trabajo que realizo (Dominguez Lara, Villegas García, & Centeno Leyva , 2014) sobre la procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada se puede constatar que arrojó esta conclusión, de acuerdo a los hallazgos presentados, la Escala de Procrastinación Académica (EPA) cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para la obtención de evidencias de validez utilizando otras estrategias. Se apoya así su uso como instrumento de valoración de la procrastinación en ámbitos académicos, teniendo en consideración dos factores que componen dicho constructo.

Debe tenerse en cuenta que los hallazgos presentados no son concluyentes debido a la discrepancias con los estudios previos y las características de la muestra de estudio. Además, para futuras investigaciones la muestra podría ampliarse para obtener evidencias de validez convergente, considerando las correlaciones con otros constructos. Del mismo modo, se recomienda examinar las diferencias de acuerdo al sexo, rendimiento académico y carrera profesional, toda vez que son aspectos importantes.

En cuanto al artículo de (del Pino-Sedeño, Peñate, & Bethencourt, La escala de valoración del estado de ánimo (evea):análisis de la estructura factorial y de la capacidad para detectar cambios en estados de ánimo, 2010) sobre la escala de valoración del estado de ánimo (evea): análisis de la estructura factorial y de la capacidad para detectar cambios en estados de ánimo se puede observar que en definitiva, la escala EVEA muestra una estructura factorial robusta, obteniéndose una conformación de acuerdo con las cuatro

variables previstas. Las relaciones con las medidas generales del afecto, permiten apreciar diferencias entre esas cuatro variables, especialmente entre la ansiedad y la depresión.

Las elevadas consistencias internas de las subescalas podrían plantear la posibilidad de reducir aún más la composición de los ítems/ adjetivos, pero, debido a la rapidez y sencillez actual, la disminución no supondría un cambio cualitativo en su aplicación. Por otro lado, las cuatro escalas permiten apreciar de manera diferencial los cambios emocionales inducidos.

Esta sensibilidad diferencial no se observa en el caso de medidas generales del afecto, favoreciendo con ello la validez incremental de contar con medidas más específicas, frente a medidas globales y sin una clara significación clínica.

En la investigación que se realizó podemos considerar que el estado emocional como uno de los cimientos para la adquisición del desarrollo personal de los estudiantes y conocimientos para poder alcanzar mejoras significativas en su rendimiento académico, lo cual es fundamental en un infante y/o adolescente, debido que la variable de estudio es considerada la destreza para adquirir conocimientos y entendimiento, para de esa manera identificar y predisponer las emociones de modo correcto para facilitar la interacción con las personas, la obtención de fines y propósitos, el control del estrés y la erradicación de las dificultades sobre todas las relacionadas a las académicas o rendimiento escolar.

5.2 Conclusiones

En las principales conclusiones se tiene que el estado emocional si se relaciona con el rendimiento académico ya puede que sea por factores extrínsecos, como intrínsecos como se pudo demostrar en la investigación a través del test que se tomó a los estudiantes en base

al estado emocional, durante la pandemia que se atraviesa y bajo las medidas de bioseguridad recomendadas.

En cuanto a los factores que intervienen en el estado emocional se pudo evidenciar que son varios y también se evidencio que son factores muy importantes y más por cómo se está llevando la situación por la pandemia y como son aun infantes y prepubers no saben de qué manera sobrellevar todo esto que es nuevo para ellos.

Como se pudo observar en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, tanto en escuela como en colegio, a pesar de que el mayor porcentaje obtuvo la categoría que alcanza los aprendizajes adquiridos, igual a los diversos factores que intervenían en su desempeño académico se pudo notar que los otros estudiantes de todos modos bajaban su rendimiento escolar.

Al realizarse la correlación entre ambas variables se vio que en esta investigación se evidencio claramente que los niños que se encuentran en edades comprendidas entre 8 y 12 años mostrando de forma significativa y moderada una relación entre el estado emocional y el rendimiento académico.

5.3 Recomendaciones

Se recomienda a los psicólogos, cuerpo docente, padres de familia. Prestar más atención a los estudiantes no solo en su desempeño académico, sino también en lo emocional que eso es un factor vital para que así no tengan bajo rendimiento académico y más ahora que estamos atravesando una pandemia.

Al saber los factores que intervienen en el estado emocional se puede saber que incentivando de manera adecuada su estado emocional, existirán mayores niveles de

rendimiento académico positivos, es decir que fomentando mayores estímulos cognitivos mayor será su rendimiento académico y buscar ayuda profesional si ese es el caso, pero hay que agotar todo lo que esté en nuestras manos para ayudar a los estudiantes.

Como ya se mencionó anteriormente que a pesar de que casi el 50% obtuvo un promedio de alcanza los aprendizajes adquiridos del total de la muestra son noticias muy alentadoras, pero sería muy bueno ver porque esos estudiantes tenían ese promedio o que era lo que los motivaba y poder socializarlo con los padres de familia de los estudiantes que no tenían un promedio aceptable según los rangos de notas establecidos.

En cuanto a la relación entre estado emocional y rendimiento académico los aspectos que se deben tomar en cuenta son que deberían realizarse muchos más estudios sobre el tema a nivel nacional porque así habrá mucha más información de cómo poder manejar mejor la situación para una próxima vez que suceda algo así de nuevo.

Bibliografía

- Bengoechea Uriarte, M. (5 de septiembre de 2015). *psicoarganzuela*. Obtenido de psicoarganzuela: <https://psicoarganzuela.es/articulo-somos-conscientes-de-la-importancia-de-las-emociones-2/>
- Duan, L., Shao, X., Wang, Y., Huang, Y., Miao, J., Yang, X., & Zhu, G. (2020). An investigation of mental health status of children and adolescents in china during the outbreak of COVID-19. *Journal of Affective Disorders*, 112-118.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico. *Redalyc*, 4.
- Ruiz Mitjana, L. (2016). La teoría de la emoción de Schachter y Singer. *Psicología y mente*, 2.
- Alvarez , R. (2 de mayo de 2014). *psicorazon*. Obtenido de psicorazon: <http://psicorazon.com/componentes-de-las-emociones-la-respuesta-fisiologica/>
- Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 1038–1059.
- Best, J. B. (2002). *Psicología cognitiva*. Mexico: Thomson.
- Bienestar Emocional* . (15 de octubre de 2020). Obtenido de Bienestar Emocional : <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/emocionesAdaptacion/home.htm>
- Blanco Canales , A. (5 de enero de 2019). *Leide* . Obtenido de Leide : <https://grupoleide.com/la-emocion-y-sus-componentes/>

- Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances en psicología*, 103-113.
- Cerezo, R. B. (2015). *Programas para la promoción de la autorregulación en educación superior: un estudio de la satisfacción diferencial entre metodología presencial y virtual*. Europa: European Journal of Education and Psychology.
- Chumán, K., & Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 98-107.
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 183-194.
- Cooper, H. R. (2006). *Does homework improve academic achievement? A synthesis of research*. USA: Review of Educational Research.
- Corbin, J. A. (2018). Psicología emocional: principales teorías de la emoción. *Psicología y mente*, 3.
- Couñago, A. (12 de Diciembre de 2019). *UNYCOS*. Obtenido de UNYCOS: <https://unycos.com/blog/motivacion-personal-piramide-maslow/>
- del Pino-Sedeño, T., Peñate, W., & Bethencourt, J. (2010). La escala de valoración del estado de ánimo (evea):análisis de la estructura factorial y de la capacidad para detectar cambios en estados de ánimo. *Analisis y modificacion de la conducta* , 19-32.

- Dominguez Lara, S., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (2014). Procastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 294-304.
- Duncan, G. C.-G. (2007). School Readiness and Later Achievement”, *Developmental Psychology*. En G. C.-G. Duncan, *School Readiness and Later Achievement*”, *Developmental Psychology* (págs. 1428-1446). USA: N/E.
- EcuRed. (21 de enero de 2017). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigacion ANDINA*, 654-666.
- Epstein, J. y. (2001). *More than minutes: Teachers' roles in designing homework*. USA: Educational Psychologist.
- Fernandez- Rodrigo, L. (2020). Alumnado que no sigue las actividades educativas: El caso de una escuela de alta complejidad durante el confinamiento por covid-19. *Sociedad e Infancias*, 191-194.
- Fredrickson. (2001). *Psicología clínica*. Mexico: Thomson.
- Genovese, C. (2001). *Teorías sobre la motivación*. Bogota: Gestipolis. Obtenido de Gestipolis.

- Greelane. (26 de junio de 2019). *Greelane*. Obtenido de Greelane:
<https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%C3%ADa-matem%C3%A1ticas/ciencias-sociales/schachter-singer-theory-4691140>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. En R. Hernandez Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 36). Mexico D.F: McGRAW-HILL.
- Institut Mensalus. (3 de Noviembre de 2017). *Institut Mensalus*. Obtenido de Institut Mensalus:
<https://mensalus.es/blog/habilidades-sociales-crecimiento-personal/2017/11/habilidades-sociales-y-aprendizaje/>
- Ipsicologo. (21 de junio de 2013). *Ipsicologo*. Obtenido de ipsicologo:
<https://www.ipsicologo.com/2013/06/las-emociones-la-teoria-de-james-lange.html>
- Kralovec, E. y. (2001). *End homework now*. USA: Educational Leadership.
- Life Monterrey. (18 de septiembre de 2017). *Life Monterrey* . Obtenido de Life Monterrey:
<https://www.lifemonterrey.mx/single-post/estado-emocional-estado-anc3admico-emociones-y-sentimientos>
- Lizcano , F., & Arroyave , F. (2020). El ambiente, los desplazamientos y el riesgo cardiovascular en la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Cardiología*, 160-165.
- Lozano-Díaz, A., Fernández-Prados, J. S., Figueredo Canosa, V., & Martínez Martínez, A. M. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *International Journal of Sociology of Education*, 79-104.

- Lyddon, W. J. (2002). *Terapias cognitivas con fundamento empírico*. Mexico: Manual Moderno.
- Martinez Campos , L. (15 de febrero de 2019). *Seip web* . Obtenido de Seip Web : https://www.seipweb.es/wp-content/uploads/2019/01/La_Peste_Leticia_Martinez.pdf
- Matanzas, D. M. (23 de Julio de 2018). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Moreno - Sánchez , F., Coss Rovirosa, M., Alonso de León, M. T., & Elizondo Ochoa , A. (2018). Las grandes epidemias que cambiaron al mundo. *Historia y filosofía de la medicina*, 151-156.
- Murillo, F. y.-G. (2013). *Incidencia de las tareas para casa en el rendimiento académico. Un estudio con estudiantes iberoamericanos de Educación Primaria*. Mexico: Revista de Psicodidáctica.
- Pachay-López, M., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento* , 130-155.
- Pagani Balletti, R. (2020). Enfermedades epidémicas y pandémicas: Causas, cronología e implicaciones socioculturales. *Anales de la real academia nacional de farmacia* , 189-214.
- Palma-Delgado, G., & Barcia-Briones, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias* , 72-100.

- Palmero, F. G. (2006). Certezas y controversias en el estudio de la emoción. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. En F. G. Palmero, *Certezas y controversias en el estudio de la emoción*. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* (págs. 23-24). Bogota: Thomson.
- Phelps , C., & Sperry , L. L. (2020). Children and the COVID-19 pandemic. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, s73-s75.
- Pintrich, P. (2004). *A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students*. USA: Educational Psychology Review.
- Pulido , S. (2018). La Gripe Española: la pandemia de 1918 que no comenzó en España. *Gaceta Medica*, 1.
- Question Pro. (21 de octubre de 2021). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Regueiro, B. R. (2015). Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes. En B. R. Regueiro, *Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes* (págs. 313-323). Europa: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education..
- Ruiz Mitjana, L. (5 de enero de 2021). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-cannon-bard>
- Sanz Fernández, J. (2001). Un instrumento para evaluar la eficacia de los procedimientos de inducción de estado de ánimo: la "Escala de Valoración del Estado de Ánimo" (EVEA). *Analisis y Modificacion de conducta* , 71-110.

Shengyi , L., Ying, L., & Yong , L. (2020). Somatic symptoms and concern regarding COVID-19 among Chinese college and primary school students: A cross-sectional survey. *Psychiatry Research*, 1-5.

significados . (10 de diciembre de 2019). *significados* . Obtenido de significados : <https://www.significados.com/emocion/>

Soluciones emocionales y familiares. (22 de octubre de 2019). *Soluciones emocionales y familiares*. Obtenido de Soluciones emocionales y familiares.

Trautwein, U. L. (2015). *Too much time has been spent on the time devoted to homework*. USA: Underpinning success with research and practice. International Advances in Self Research.

Trautwein, U. y. (2009). *Predicting homework motivation and homework effort in six school subjects: The role of person and family characteristics, classroom factors and school track*. USA: Learning and Instruction.

Trull, T., & Phares , E. (2003). *Psicología clínica*. Mexico: Thomson.

Valero Ancco, V., Condori castillo, W., & Chura Condory, R. (2020). Convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado de la una puno*, 1234-1241.

Xu, J. (2008). *Validation of scores on the homework management scale for high school students*. USA: Educational and Psychological Measurement.

Anexos

Anexo n°1

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/a: _____

Por medio de la presente, se solicita su autorización para incluirlo como participante en la investigación acerca del “Estado emocional y su relación con en el Rendimiento Académico en estudiantes de 8 a 12 años de edad en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19)”. La presente investigación se llevará a cabo en la ciudad de Durán durante el año 2021. La presente investigación es ejecutada por Psc. Shirley Diane Castro Izquierdo. El objetivo de esta investigación consiste en Determinar cómo influye el estado emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 8 a 12 años de edad, mediante la aplicación del test EVEA, para la obtención de resultados en el cantón Durán durante la pandemia (covid-19).

En esta carta pedimos a usted su consentimiento para participar en ésta investigación, así como para usar la información obtenida de su participación con fines científicos. En el caso de su aceptación Ud. Tendrá que rellenar fichas de evaluación sociodemográfica e instrumentos de medición entorno a las temáticas señaladas. La colaboración en este estudio no le quitara mucho de su tiempo. Su participación será anónima, y su nombre no aparecerá de ningún modo, ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Las encuestas llevarán un código desde el inicio que reemplazará sus nombres. Los datos producidos por los instrumentos serán trasladados a una base de datos, y será usada para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el proyecto de investigación. Con los análisis realizados se escribirán reportes de investigación y artículos científicos que serán usados para la obtención del título de cuarto nivel en Magister en Psicología con mención en neuropsicología del aprendizaje. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información. Además, usted podrá dejar de responder en cualquier momento este cuestionario si así lo desea, sin que por ello reciba sanción de ningún tipo.

Por último, si usted acepta participar, por favor llene esta carta de consentimiento, fírmela y devuelva a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.

Autorizo ser encuestado para la investigación.

Firma del participante

C.I

Anexo n°2

Escala de Valoración del Estado del ánimo EVEA

A continuación encontrarás una serie de frases que describen diferentes clases de sentimientos y estados de ánimo, y al lado unas escalas de 10 puntos. Lee cada frase y rodea con un círculo el valor de 0 a 10 que indique mejor cómo te sientes ahora mismo, en este momento. No emplees demasiado tiempo en cada frase y para cada una de ellas elige una respuesta.

	Nada		Mucho									
Me siento nervioso	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento irritado	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento alegre	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento melancólico	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento tenso	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento optimista	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento alicaído	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento enojado	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me siento ansioso	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Me siento apagado	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Me siento molesto	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Me siento jovial	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Me siento intranquilo	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Me siento enfadado	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Me siento contento	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Me siento triste	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10