



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

**TEMA:** Estrategias de aprendizaje aplicadas en la educación virtual y su impacto en la capacidad de aprendizaje de estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas.

**AUTOR:** Meza Saldaña Katheryn Janeth.

**DIRECTOR TFM:** Naranjo Cabrera Carlos Rolando.

***Milagro, Diciembre del 2021.***

**Ecuador**

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Srta. Katheryn Janeth Meza Saldaña, para optar al título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje y que acepto ser el tutor de la estudiante durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 8 días del mes de agosto del 2021.




.....  
CARLOS ROLANDO NARANJO CABRERA

0927870824

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Katheryn Janeth Meza Saldaña autora de este trabajo de investigación declaro ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está debidamente referenciado en el texto parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 16 días del mes de diciembre del 2021.

A handwritten signature in blue ink, reading "Katheryn Meza S.", is written over a horizontal dotted line.

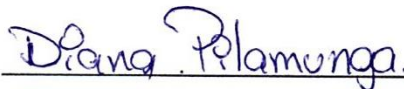
KATHERYN JANETH MEZA SALDAÑA

C.I. 092165600-5

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA mención NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE  
otorga al presente proyecto de **investigación las siguientes calificaciones:**

MEMORIA CIENTÍFICA	[ 58.66 ]
DEFENSA ORAL	[ 38.33 ]
TOTAL	[ 97 ]
EQUIVALENTE	[ EXCELENTE ]



Mg. PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Mst NARANJO CABRERA CARLOS ROLANDO

DIRECTOR/A TFM



Msc. ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA

SECRETARIA DE TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico esta investigación a mi FAMILIA, quiénes palparon muy de cerca cada objetivo que me trazaba en el trancurso de este período.

Mis padres que siempre me apoyaron y alentaron.

Mi esposo que me tomaba en sus brazos cada vez que caía.

Mis hijos que son mi inspiración...

A mi tutor de tesis que siempre estuvo dispuesto a ayudar, guiar y orientar este trabajo de tesis MSc. Carlos Naranjo, ha sido pilar fundamental en este trabajo de investigación, para él este humilde trabajo...

## **AGRADECIMIENTO**

Infinitamente agradezco a DIOS quien ha permitido que llegue hasta esta parte del camino, camino que quise abandonar, pero ha sido el que me mantenga, solo EL podría ofrecer tanta fortaleza.

Mis padres Maryuri y Zoilo que han sido pilar fundamental en esta ardua tarea.

Mi esposo Víctor César ha sido una fortaleza constante en los momentos de aflicción.

A mis hijos: César, Víctor, Santiago y Valentina, quienes son la inspiración y motor de mi vida.

A mi querida amiga Viviana que motivó y ayudó en este periodo de transiciones.

Mi estimado tutor de tesis Psi. Carlos Naranjo MSc., que supo guiar este trabajo, sin él no hubiese podido concluir, gracias infinitas por su ayuda y entrega.

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Dr.

Fabrizio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue Estrategias de aprendizaje aplicadas en la educación virtual y su impacto en la capacidad de aprendizaje de estudiantes de educación básica de la escuela "LUIS VERNAZA", del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas, y que corresponde a la Dirección de Investigación y Postgrado.

Milagro, jueves 16 de diciembre del 2021.



KATHERYN JANETH MEZA SALDAÑA

CI:0921656005

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema.....	4
1.3 Formulación del problema .....	5
1.4 Preguntas de investigación.....	5
1.5 Determinación del tema .....	6
1.6 Objetivo general.....	6
1.7 Objetivos específicos .....	6
1.8 Hipótesis .....	6
1.9 Declaración de las variables (operacionalización).....	7
1.10 Justificación .....	12
1.11 Alcance y limitaciones .....	13
CAPÍTULO II: .....	14
Marco teórico referencial .....	14
2.1 Antecedentes .....	14
2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación.....	15
2.3 Estrategias de aprendizaje.....	15
2.3.1 Características de las Estrategias de Aprendizaje.....	16
2.3.2 Fundamentación de las Estrategias de Aprendizaje.....	16
2.3.3 Componentes de las Estrategias de Aprendizaje.....	16
2.3.3 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	17
2.3.3.1 El Resumen .....	17
2.3.3.2 El subrayado.....	17
2.3.3.1 El Mapa Mental.....	17
2.3.3.2 El Mapa Conceptual.....	18
2.3.3.3 El Tabla Sinóptico.....	18
2.3.3.4 Collage .....	18
2.3.3.5 Tabla Comparativo.....	18
2.3.3.6 El Debate.....	19
2.3.3.7 Tabla de doble entrada .....	19
2.3.3.8 El Ensayo .....	19
2.3.4 Utilidad de las Estrategias de Aprendizaje.....	19
2.3.5 Causas Consecuencias de las Estrategias de Aprendizaje.....	20
2.3.6 Factores de Riesgo y de Protección de las Estrategias de Aprendizaje.....	20
2.3.7 Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje.....	21
2.3.8 Medición de las Estrategias de Aprendizaje.....	21



2.2.1 Aprendizaje .....	21
2.2.2 Principios del Aprendizaje .....	22
2.2.3. Tipos de Aprendizaje .....	22
2.2.4 Estilos de Aprendizaje .....	23
CAPÍTULO III: Metodología .....	24
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	24
3.2.- La población .....	24
3.3 La muestra.....	24
3.3.1. Características de la población.....	24
3.1.1 Delimitación de la población .....	25
3.1.2 Tipo de muestra.....	25
3.1.3 Tamaño de la muestra .....	25
3.1.4 Proceso de selección de la muestra .....	26
3.1.5 Los métodos y las técnicas.....	27
3.1.6 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	27
CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados .....	31
Análisis Descriptivo de los resultados .....	31
4.1 Análisis de los resultados.....	37
CAPÍTULO V: Discusión y Recomendaciones.....	52
5.1 Discusión.....	52
5.2 Recomendaciones .....	54
Bibliografía .....	55
Anexos .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables .....	7
Tabla 2 Análisis de Edad .....	32
Tabla 3 Análisis de Nivel Académico .....	33
Tabla 4 Análisis de Zona que Habitan .....	34
Tabla 5 Análisis de Internet .....	35
Tabla 6 Análisis de Disponibilidad de Aparatos Tecnológicos .....	36
Tabla 7 Test ACRA Escala I Antes .....	37
Tabla 8 Test ACRA Escala II Antes .....	38
Tabla 9 Test ACRA III Antes .....	39
Tabla 10 Test ACRA IV Antes .....	41
Tabla 11 Test ACRA I Después.....	42
Tabla 12 Test ACRA II Después .....	43
Tabla 13 Test ACRA III Después .....	44
Tabla 14 Test ACRA IV Después.....	45
Tabla 15 Diferencia Escala Adquisición.....	46
Tabla 16 Diferencia Escala Codificación .....	47
Tabla 17 Diferencia Escala Recuperación .....	48
Tabla 18 Diferencia Escala Apoyo .....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudio de Sexo 1 .....	31
Figura 2 Estudio de Edad 1 .....	32
Figura 3 Estudio Nivel Académico 1 .....	33
Figura 4 Estudio de Zona que Habitan 1 .....	34
Figura 5 Estudio de Acceso a Internet 1 .....	35
Figura 6 Estudio Disposición Tecnología 1 .....	37
Figura 7 Test ACRA I Antes 1 .....	38
Figura 8 Test ACRA II Antes 1 .....	39
Figura 9 Test ACRA III Antes 1 .....	40
Figura 10 Test ACRA IV Antes 1.....	40
Figura 11 Test ACRA I Después 1 .....	41
Figura 12 Test ACRA II Después 1 .....	43
Figura 13 Test ACRA III Después 1.....	44
Figura 14 Test ACRA IV Después 1 .....	45

## RESUMEN

**Introducción.** -En diciembre de 2019, se dieron los primeros casos de neumonía grave. En Wuhan, provincia de Hubei , China (Cucinotta & Vanelli, 2020). La enfermedad del coronavirus 2019 (COVID 2019), que meses después fue declarada pandemia, hizo que las rutinas diarias en el mundo, cambiaran drásticamente, las escuelas suspendieron sus actividades. Más del 90 % de estudiantes matriculados en más de 188 países, miles de niños y jóvenes se han visto obligados a paralizar sus estudios (Lee, 2020).

Los niños merecen recibir un aprendizaje eficaz y con estrategias de aprendizaje innovadoras, que encaminen a intervenir en este nuevo proceso de aprendizaje desde su hogar. Lograr estimular el aprendizaje, con actividades de aprendizaje fuera de lo cotidiano para que el estudiante interiorice la enseñanza y asimile como si se desarrollara en un entorno presencial (Daniel, 2020).

**Objetivo General.** - Evaluar el impacto que tiene aplicar estrategias de aprendizaje en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas.

**Metodología.** - La investigación que se realizará será de tipo Cuantitativo y de diseño CUASI- EXPERIMENTAL.

**Participantes.** - En una población definida del Cantón participan 65 niños y niñas de entre 12 y 14 años de edad, de Educación General Básica, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “LUIS VERNAZA” perteneciente al Cantón Coronel Marcelino Maridueña.

**Resultados.** - A medida que se enseñan las estrategias de aprendizaje, los estudiantes van adquiriendo modelos de aprendizaje para aprender a aprender. confirma la hipótesis general y se descarta la hipótesis nula.

**Conclusión.** - Es trascendental brindar a los estudiantes herramientas con estrategias de aprendizaje, para que sean hacedores de su conocimiento, ya que mientras se les facilite herramientas, técnicas, estrategias de aprendizaje, a los estudiantes y las empleen, estos presentaran mejoras en su capacidad de aprendizaje.

**Palabras claves:** aprendizaje, educación virtual, enseñanza, estrategias de aprendizaje, Test ACRA.

## **ABSTRACT**

Introduction. -In December 2019, the first cases of severe pneumonia occurred in pneumonia. In Wuhan, Hubei province , China (Cucinotta & Vanelli, 2020). Coronavirus disease 2019 (COVID 2019), which months later was declared a pandemic, caused daily routines in the world, to change drastically, schools suspended their activities. More than 90% of students enrolled in more than 188 countries, thousands of children and young people have been forced to stop their studies (Lee, 2020).

Children deserve to receive effective learning and innovative learning strategies that aim to intervene in this new learning process at home.

To stimulate learning, with learning activities outside the everyday so that the student internalizes the teaching and assimilates as if he/she were in a face-to-face environment (Daniel, 2020).

General Objective. - To evaluate the impact of the application of learning strategies in the learning capacity of basic education students of the school "LUIS VERNAZA", of the Canton Coronel Marcelino Maridueña of the Province of Guayas.

Methodology. - The research to be carried out will be of a quantitative and quasi-experimental design.

Participants. - In a defined population of the Canton, 65 boys and girls between 12 and 14 years of age, of General Basic Education, belonging to the School of Basic Education "LUIS VERNAZA" belonging to the Canton Coronel Marcelino Maridueña.

Results. - As learning strategies are taught, students acquire learning models to learn how to learn. The general hypothesis is confirmed and the null hypothesis is discarded.

Conclusion. - It is transcendental to provide students with tools and learning strategies, so that they can be doers of their knowledge, since as long as students are provided with tools, techniques, learning strategies, and they use them, they will improve their learning capacity.

Key words: learning, virtual education, teaching, learning strategies, ACRA test.

## INTRODUCCIÓN

A términos del año 2019, se conocieron los casos iniciales de neumonía grave. En Wuhan, provincia de Hubei , China (Cucinotta & Vanelli, 2020). La enfermedad del coronavirus 2019 (COVID 2019), que meses después fue declarada pandemia, hizo que las rutinas diarias en el mundo, cambiaran drásticamente, las escuelas suspendieron sus actividades. Más del 90 % de estudiantes matriculados en más de 188 países, cientos y cientos de infantes y adolescentes no tuvieron opción que dejar sus escuelas (Lee, 2020).

La enseñanza necesita brindarse en estos tiempos difíciles, con mayor dedicación. Los niños merecen recibir un aprendizaje eficaz y con estrategias de aprendizaje innovadoras, que encaminen a intervenir en este nuevo proceso de aprendizaje desde su hogar. Lograr estimular el aprendizaje, con actividades de aprendizaje fuera de lo cotidiano para que el estudiante interiorice la enseñanza y asimile como si se desarrollara en un entorno presencial (Daniel, 2020).

Las entidades de educación tuvieron que suspender sus actividades, para precautelar la integridad de salud de cada estudiante, e inmediatamente se realizaron reestructuraciones en las agendas, calendarios y horarios escolares, la mayoría de los países concordaron que la educación no podía parar, pues es de trascendental importancia que los escolares, y colegiales deban acceder a la educación como derecho universal.

La educación remota es la opción más viable, para reemplazar la educación presencial, y bajar la alta tasa de contagios. La preocupación de muchos países es la marginación de las clases sociales que tienen menos ingresos económicos, están expuestos poco acceso a la educación virtual, pero los que disponen, de estrategias de aprendizaje para que se llegue a un óptimo aprendizaje (Adnan, 2020).

Este trabajo de investigación se orienta a aplicar estrategias de aprendizaje innovadoras mediante los recursos virtuales en el proceso de actividades de aprendizaje en educación virtual



en la crisis sanitaria que se vive actualmente en el mundo. Con el fin de fortalecer en la formación remota la adquisición de los estudiantes, utilizando eficiente y eficazmente los recursos virtuales que se encuentran en todo el apogeo, en la colmada calamidad en la que nos encontramos todos los habitantes de la tierra. Pero esta nueva modalidad de enseñanza escolar, conduce consigo el empleo de estrategias de enseñanza - aprendizaje innovador, para que la enseñanza virtual, genere en cada niño, la seguridad y el acompañamiento, que garantice un estado psicológico estable en el niño, que no genere ansiedad, miedo, y se oriente en garantizar al niño un aprendizaje significativo que es el objetivo de la educación desde cualquier ámbito.

Ya en este paradigma cada país trata, desde cada entorno estrategias innovadoras en actividades de aprendizaje mediante los recursos virtuales, para lograr el objetivo de la educación en esta situación de crisis, y crear un acompañamiento asertivo, que propicie una enseñanza eficaz y eficiente, en el que el niño se sumerja en las clases y ansíe recibir más y más, para que su aprestamiento al conocimiento sea continuo.

Se debe garantizar la educación digital, y los maestros deben empaparse en esta modalidad, pues cuando pase esta nueva normalidad y se regrese a las aulas presenciales, se verán los beneficios del aprendizaje virtual, apreciaremos que no se haya malgastado el tiempo y el aprendizaje en línea habrá sido tan beneficioso como el que se da de manera presencial.

## CAPÍTULO I

### 1.1 Planteamiento del problema

La UNESCO, deduce que la suspensión en los centros educativos por causa de la pandemia está afectando a casi todos los educandos del mundo. La educación en línea es ahora una nueva rutina para algunos estudiantes, pero presenta importantes desafíos (Araújo et al., 2020).

El problema radica en que por la pandemia que atraviesa el mundo entero, la educación remota es la única herramienta disponible, para que se lleve a cabo la educación y no desatender en el universo a miles y miles de infantes y jóvenes, para esto, la mayoría de países ha implementado la educación virtual, y bajo este parámetro muchas estrategias de aprendizaje, este trabajo de exploración colecciona algunas estrategias de aprendizaje para que la educación virtual se desarrolle de manera significativa y genere en el estudiante una capacidad de aprendizaje que genere un aprendizaje significativo.

Bajo estas circunstancias se plantea el tema de investigación: “Aplicar estrategias de aprendizaje en un ambiente virtual para el mejoramiento de la capacidad de aprendizaje a los niños de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas.”.

El tema guarda estrecha relación con la especialidad estudiada, ya que estudiará la situación del aprendizaje en los estudiantes. Aunque en el ámbito profesional o de educación superior no es comparable el tema de educación virtual, en la educación escolar si resulta desconocido y casi totalmente diferente al presencial, a pesar de esto se tiene como fortaleza el uso de las herramientas tecnológicas que tiene esta generación.

Las causas de este desenlace lo conocemos, la crisis sanitaria que originó en un inicio la epidemia de COVID que luego se convirtió en pandemia y que colapsó todos los sistemas gubernamentales del mundo.

## **1.2 Delimitación del problema**

Como parte de un acuerdo mundial, se ha llegado a un convenio de cerrar las escuelas, para frenar la propagación del coronavirus, se anunció la utilización de recursos en línea, mientras se trabajaba en la creación de estrategias de aprendizaje, un requisito primordial para esta educación online, es tener acceso al internet desde casa para gozar de estos recursos virtuales (Frenette et al., 2020)

Se estima que el cierre de las instituciones de enseñanza perjudica a infantes y adolescentes, miles y miles de niños y adolescentes del planeta tierra, en 114 países, más de 160 países cerraron sus puertas lo que afecta al 87% de la población estudiantil mundial.

En la Unidad Educativa “Luis Vernaza”, se presenta un desafío, llevar a cabo de manera simultánea y sobre la marcha, la educación online e implementar estrategias de aprendizaje en actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Lo que no se ha investigado sobre la educación virtual son los efectos que van a tener como consecuencia, y los horarios en los que pueden desarrollarse los aprendizajes virtuales y la eficacia que tenga la educación online. Estos estudios deberán darse al mismo ritmo en el que se ejecuta este método innovador de conocimiento para saber manejar las situaciones que surjan como temas de desventaja en la enseñanza virtual.

Línea de Investigación de la Maestría: Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad.

Objeto de estudio: Aprendizaje.

Unidad de observación: Estudiantes de Séptimo y Octavo grado.

Tiempo: Mayo – Octubre 2021

Espacio: Cantón Coronel Marcelino Maridueña, Escuela de Educación Básica “LUIS VERNAZA”

### **1.3 Formulación del problema**

Los gobiernos tratan de mantener la educación, de manera remota, para tratar de ponerse al día, y no dejar dudas en la enseñanza, y se tuvo muy poco tiempo para la preparación de la educación virtual. Esta situación se genera de manera mundial por la crisis de pandemia que se atraviesa por el coronavirus (Daniel, 2020).

La educación virtual y la implementación de estrategias de aprendizaje se mantiene en hacer ajustes, reprogramar y rediseñar la temporada escolar, con la pandemia del coronavirus, la educación no puede verse afectada (Hueso, 2020).

La Región Costa tuvo un tiempo de preparación para la utilización de las plataformas virtuales, no obstante, no se tenía a la educación virtual como una buena estrategia para la enseñanza, pero debió implementarse porque es la única opción de instrucción en estos momentos de crisis sanitaria por pandemia.

En la provincia del Guayas se realizaron cierres sistemáticos de instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y particulares, muchas de manera definitiva, pues muchos estudiantes de instituciones particulares se cambiaron a las instituciones del gobierno.

En estas circunstancias se vale formular el planteamiento del problema:  
¿Cuán eficaz resultan las acciones de adquisición aplicadas en la formación remota y su impacto en la capacidad de desarrollo de alumnos de educación media y básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas.

### **1.4 Preguntas de investigación**

Las preguntas para la investigación serán las siguientes:

¿Qué técnicas encaminadas serán las adecuadas para impartirlas en los escolares en educación remota y dejar una huella en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas?

¿Qué impacto tendría el empleo de técnicas de adquisición de conocimiento en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes de educación virtual durante pandemia en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “LUIS VERNAZA”?

¿Qué muestra se caracterizará en función a las variables sociodemográficas del ejemplo en análisis?

### **1.5 Determinación del tema**

Metodología para aprender empleadas en la enseñanza remota y su impacto en la capacidad de retener de estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas.

### **1.6 Objetivo general**

Evaluar el impacto que tiene aplicar tácticas de estudio en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas.

### **1.7 Objetivos específicos**

1. Determinar las habilidades de instrucción compatibles con la enseñanza remota.
2. Aplicar las estrategias de aprendizaje en el contexto de educación virtual.
3. Evaluar el impacto de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la capacidad de aprendizaje.

### **1.8 Hipótesis**

Resulta eficaz aplicar estrategias de aprendizaje en la educación virtual para mejorar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas.

### **Hipótesis nula**

Aplicar estrategias de aprendizaje en la educación virtual no genera ningún impacto en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas.

### **1.9 Declaración de las variables (operacionalización)**

Variables Sociodemográficas: Edad, Sexo, Nivel educativo, Zona, Internet, Herramientas tecnológicas.

Variable Dependiente: Capacidad de Aprendizaje

Variable Independiente: Estrategias de Aprendizaje.

Variable interviniente: Estudiantes de 7mo y 8vo año de educación básica de entre 12 a 14 años de edad de la Escuela “LUIS VERNAZA”.

Tabla 1.

Operacionalización de Variables

<b>NOMBRE DE LA VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA</b>
Edad	La edad o edad biológica es el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo hasta el momento en que se hace el cálculo o hasta la fecha de su fallecimiento si fuera el caso.	Tiempo en años	Años cumplidos	Numérico
Sexo	Es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al «agrupación de las cualidades distintivas que cada agrupación de personas confiere a un individuo.	Fenotípica	Características observables	Nominal femenino masculino

Nivel educativo	Es el nivel de educación más alto que una persona ha terminado.	Básica	Año escolar que cursa	Numérica ordinal
Zona	Es la extensión de terreno cuyos límites están determinados por razones económicas, administrativas, políticas, entre otras.	Urbana- Rural	Zona que habita	Demográfico
Internet	Es un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web.	Tecnología	Disponibilidad	Adquisición
Aparatos electrónicos	Es una combinación de componentes electrónicos organizados en circuitos, destinados a controlar y aprovechar las señales eléctricas.  Las máquinas	Tecnología	Disponibilidad	Adquisición



	<p>electrónicas a distinción de las eléctricas emplean la energía eléctrica para el guardar, llevar o cambiar la información.</p>			
<p>VD Capacidad de Aprendizaje</p>	<p>La capacidad de aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona fusiona las habilidades conocimientos y valores que ha interiorizado en su aprendizaje. Es el conjunto de fases mediante el cual se obtiene habilidades, conocimientos, comportamientos y valores. Esto como consecuencia de la aprehensión, la enseñanza, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>	<p>Educación</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Numérica Ordinal</p>

<p>VI Aplicación Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en el proceso de aprendizaje. Para orientar debe tener una dirección exacta teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.</p>	<p>Educativa</p>	<p>Recursos aplicados</p>	<p>Frecuencia</p>
---	---	------------------	-------------------------------	-------------------

## **1.10 Justificación**

Conveniencia Resulta muy provechoso realizar este trabajo de investigación, ya que en la convulsión por la que atraviesa el mundo, es de trascendencia importante, que debemos continuar, y empezar desde una educación online con estrategias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes mediante recursos virtuales a mejorar las estrategias educativas e implementar actividades de enseñanza en beneficio del aprendizaje significativo de nuestros niños.

Beneficiarios En primera instancia el beneficiario de esta investigación será el maestrante, luego la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “LUIS VERNAZA” del Cantón Coronel Marcelino Maridueña y la sociedad de manera general que conocerán los valores científicos de esta investigación.

Valor Teórico En cuyo valor hipotético se obtendrán nuevos datos acerca de la educación online y el nivel de eficacia en actividades de aprendizaje en pandemia, se conocerá más de las variables referidas en el estudio, con las que se llevaran a cabo algunas comparaciones estadísticas y se pueda conocer si este artículo, aporta al tema.

Implicaciones prácticas Inicialmente, resuelve las dudas de los representantes legales, que en el inicio no apostaban por la eficacia de la educación online, mucho menos en las estrategias innovadoras de las actividades de aprendizaje, es un desafío para todos, es lo que tenemos disponible, y la educación no puede parar, ningún niño debe ser despojado de su derecho a la educación, es por eso que se mencionan algunas estrategias innovadoras para actividades de aprendizaje.

Relevancia social La investigación se ajusta a los siguientes beneficios aplicar nuevas estrategias metodológicas para la educación virtual, mejorar la educación mediante la virtualidad, mantener un acompañamiento remoto para lograr el aprendizaje significativo.

Utilidad Metodológica Este trabajo de investigación será un precedente para otros conocimientos que se vayan a emprender durante y después de la educación online mientras dura la crisis por la pandemia.

### **1.11 Alcance y limitaciones**

Viabilidad de este trabajo puede ser realizado, pues no demandará mayor inversión económica, más si de talento humano, antes durante y después de la toma de asentimiento aplicación del test que se realizará por medio de la plataforma TEAMS.

Línea de Investigación este trabajo de búsqueda se remite a la Línea de Investigación EDUCACIÓN, CULTURA, TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN PARA LA SOCIEDAD.

## CAPÍTULO II:

### Marco teórico referencial

#### 2.1 Antecedentes

En Arabia Saudita se investigó sobre (Educación Virtual durante el período de la pandemia (COVID-19) Este estudio fue validado en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, y en la escala de Likert, ayuda a que las enseñanzas del aprendizaje estén al alcance de todos los estudiantes o por lo menos a la mayoría, e-learning es un programa para cumplir con los requisitos con vasta trayectoria en el ámbito científico contemporáneo (Hoq, 2020).

En Indonesia se llevó a cabo, Preparación para la educación en Indonesia Realización del aprendizaje a distancia con respecto a la enfermedad infecciosa de Covid-19, este artículo tuvo como finalidad analizar la implementación de sistemas educativos a distancia y poner en marcha estrategias de aprendizaje a distancia, para la enseñanza virtual (Churiyah & Sakdiyyah, 2020).

En China se implementa una política de gestión de emergencias educativas de China, (Suspender las clases, sin dejar de aprender, la política de gestión de emergencias educativas de China, en el brote de Covid 19), esta enseñanza en estrategias de aprendizaje se puede generar desde diversos enfoques, recursos educativos de libre entrada. Se elaboró un paquete de material didáctico para los maestros que abarca: estrategias de aprendizaje en línea, aplicaciones de TICs y otros (Zhang et al., n.d.).

En Georgia, se ejecutó un estudio, (Transición a la educación en línea en las escuelas durante una pandemia de SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) en Georgia). Se implementó la serie G de Google, a cada clase se le atribuye una letra o número para ser identificada, el horario es similar al de la escuela presencial, los maestros llegan al salón, se creó un formulario para evaluación diaria de la clase se registra las fases de enseñanza, número de asistentes, la

herramienta, estrategias y técnica usada, la optimización del video, y el proceso de enseñanza, el comportamiento de los alumnos (Basilaia & Kvavadze, 2020).

En Colombia se ejecutó análisis El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia, implementar el uso de las tecnologías de la averiguación y los comunicados, se ha requerido de diferentes medios de información como la televisión, radio, redes sociales, para de esta forma ceder el aprendizaje y llegar a todas las comunidades y estudiantes.

Algunas estrategias, es el aprendizaje independiente, simplificar la información, adoptar un horario (Quintero Rivera, 2020).

En Ecuador el Gobierno Nacional implementa el Plan Estudiemos Juntos en Casa, este plan diseña el trabajo autónomo del niño desde la comodidad de su hogar. En este se brindan actividades pedagógicas para la aplicación de los recursos educativos. Incluye canales de radio y televisión donde se ofrecen clases amenas y divertidas para niños desde inicial hasta bachillerato en las que los niños que no disponen de internet pueden aprender (Vallejo, 2021).

## **2.2 Contenido teórico que fundamenta la investigación**

### **2.3 Estrategias de aprendizaje.**

Una estrategia de enseñanza son algunas acciones, maniobras o proyectos destinados a alcanzar la cumbre en el aprendizaje. Es de vital importancia que no se intente realizar dentro de un entorno virtual de aprendizaje las mismas actividades que se realizan en una clase tradicional, sino que se manipulen diferentes recursos educativos que admitan conservar activos a los estudiantes, garantizando la aprehensión de los diferentes conceptos que se procuran enseñar (Arcos, 2019)

Las estrategias de aprendizaje son secuencia integradas de métodos o actividades que facilita la interiorización, almacenamiento y uso de la información.

Se pueden definir además como técnicas y métodos de los que se apropian los estudiantes para poder aprender (Ximenes, 2017) .

Las estrategias de aprendizaje son un grupo de procesos cognitivos-conductuales ya premeditados que al ser guiados por la búsqueda del aprendizaje sobre una técnica problemática para el niño o joven le conducen a alcanzar, tomar, entender, extraer y transportar la información de aprendizaje de un tema definido y enmarcado en un entorno exacto. (Costa Román, 2017)

### **2.3.1 Características de las Estrategias de Aprendizaje.**

En general, las estrategias de aprendizaje abarcan toda una agrupación de métodos y medios cognitivos que los estudiantes ejercen cuando desafían al aprendizaje, se hallan muy conectadas en el proceso de aprendizaje con los elementos cognitivos. Los dispositivos cognitivos se involucrarían para que al ser empleados por los sujetos les proveerán el aprendizaje son muy dependientes en gran parte de otros aspectos ordenados y emocionales (Arcos, 2019)

### **2.3.2 Fundamentación de las Estrategias de Aprendizaje.**

El interés para estudiar las estrategias de aprendizaje se fundamenta, en dos aspectos:

- La evidencia científica que sustenta la idea. Esto podría surgir por el uso incorrecto o por no utilizar estrategias de aprendizaje.
- La necesidad de que el estudiantado se disponga para una sociedad versátil en la que es muy necesario gozar de habilidades y estrategias determinadas por la autonomía y autorregulación (Rubio Hernández, 2020).

### **2.3.3 Componentes de las Estrategias de Aprendizaje.**

Estrategias- componentes:

- Perspectiva de ayuda.
- Captación de la solicitud de aprendizaje.
- Designación pertinente de medios.
- Contribuir a la disponibilidad.

- Fundar una filosofía de formación.
- Aspiración de la calidad absoluta (Belando-Montoro, 2017).

### **2.3.3 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.**

Establecer tres grandes clases de estrategias:

1. Las estrategias cognitivas, corresponde a un grupo de estrategias que se emplean para descubrir, programar, incorporar e interiorizar la exposición a disposición de algunos definidos objetivos de aprendizaje.
2. Las estrategias metacognitivas mencionan alusión a la programación, observación y análisis por parte de los alumnos para su propio conocimiento.
3. Las estrategias de manejo de recursos son algunas estrategias de apoyo que comprenden distintas especies de medios que respaldan a que el resultado de la actividad se lleve a una correcta conclusión (Arcos, 2019)

#### **2.3.3.1 El Resumen**

La actividad de sintetizar se convierte, en una estrategia de aprendizaje no sólo cognitiva, se obtiene apropiadamente los materiales esenciales del enunciado, sino también meta cognitiva, ya que requiere comprensión y control total sobre la actividad de sintetizar en el proceso mismo de llevarla a cabo (Ramírez Giraldo, 2016).

#### **2.3.3.2 El subrayado**

Como estrategia dirige a razonar y entender el contenido de un texto, admite en los educandos el crecimiento de destrezas cognitivas y metacognitivas. Este instrumento visual refuerza a la imaginación, al proceso cognitivo trascendental para la conciencia lectora. Se puede identificar la perspectiva primicia, se podrá dar cuenta de información valiosa o, particularmente, se podrá contar con una síntesis apropiada de la redacción. Paralelamente a los procesos metacognoscitivos (Del Valle, 2018).

#### **2.3.3.1 El Mapa Mental**

Es un gráfico que tiene imágenes, una central que caracteriza el tema importante, se desprenden ramificaciones gruesas y de diferentes colores, estas ramas representan los temas



secundarios que también tienen dibujos, pueden tener palabras o frases además de imágenes, figuras o símbolos. Cabe destacar que este organizador gráfico activa tanto el hemisferio izquierdo como el derecho, permite el proceso de sinapsis, proyecta el pensamiento y estimula la creación de nódulos alternos (Núñez, 2019).

#### **2.3.3.2 El Mapa Conceptual**

El mapa conceptual es otro organizador gráfico que sirve para explicar, organizar, personificar el conocimiento y conceptos, se diagrama con dibujos de figuras que se vinculan entre sí con vías y conectores, en cada figura se escriben conceptos de manera jerarquizada, es decir el tema principal a la cabeza y de este se van desprendiendo otros argumentos, este fundamento nace desde la psicología cognitiva de Ausubel (Domínguez, 2018).

#### **2.3.3.3 El Tabla Sinóptico**

El tabla sinóptico es otra estrategia de aprendizaje que se emplea para lograr un aprendizaje significativo, capta la atención en el primer momento y al leer permite obtener la información. Para su trazado se utilizan únicamente llaves, que se trazan de izquierda a derecha, enfatizando así la jerarquización, en la llave principal se escribe el tema principal a desarrollar, y en las siguientes llaves se van hilando los temas secundarios que se desprenden (Guerra, 2019).

#### **2.3.3.4 Collage**

El collage es una técnica grafoplástica, es arte, en el que se emplea diversos materiales: papel, cartón, pintura, tela, madera, y todos los materiales de los que se disponga, además de goma, en la educación esta estrategia es empleada para exponer en diversas áreas, el collage de imágenes se etiqueta las imágenes que solo el creador conoce, esta estrategia no lleva escritura solo las imágenes y se puede realizar con todos los materiales que se tenga disponible, cartón, ramas secas, paja, hojas, periódicos, revistas y más (Russo, 2021).

#### **2.3.3.5 Tabla Comparativo**

Es una estrategia que permite comparar dos o más objetos, en más de un parámetro, para llegar a una conclusión. Ofrece ir obteniendo un aprendizaje significativo al ir encontrando la

información requerida. Al terminar su ejecución podemos establecer diferencias y semejanzas de los dos objetos analizados (Villela,2018).

#### **2.3.3.6 El Debate**

El debate es una disputa intervenida entre dos o más personas, en el que se busca encontrar a la persona que más conoce de un tema en particular. Se puede debatir de temas inclusive de los que se piensa no hay resultados, los participantes deben convencer al jurado de lo que sostienen. No es una simple discusión, los debatientes buscan convencer al juez y a la audiencia que los escucha (Sánchez,2017).

#### **2.3.3.7 Tabla de doble entrada**

El tabla de doble entrada permite analizar varios datos a la vez, para registrar, sistematizar y organizar la información en un solo momento, a través de líneas verticales y horizontales, éstas juntan y establecen los datos para el análisis (López,2020).

#### **2.3.3.8 El Ensayo**

Es un escrito generalmente breve en prosa que expresa el pensamiento personal de cualquier tema en cualquier área sea este de literatura, filosofía, computación, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, historia, cuya finalidad es dar a conocer el informe del autor (López,2020).

#### **2.3.4 Utilidad de las Estrategias de Aprendizaje.**

La comprensión de las estrategias de aprendizaje integradas por los estudiantes y la magnitud en la que benefician la productividad en los distintos campos. Los presentes estudios por las Estrategias de aprendizaje, se han originado por las recientes notificaciones psicopedagógicas, en análisis realizados se ha encontrado que los estudiantes con buen desempeño académico se diferencian de los alumnos con rendimiento académico inferior en que han interiorizado y aplican estrategias de aprendizaje en sus tareas, lecciones, evaluaciones, exposiciones y todo lo relacionado a lo académico (González Morales, 2016).

### **2.3.5 Causas Consecuencias de las Estrategias de Aprendizaje.**

De manera universal, las investigaciones conducidas a la interiorización de los elementos que repercuten en el desempeño escolar de los alumnos concentran una extensa diversidad de posibles definiciones. Los análisis se pueden plantear desde los componentes de naturaleza socio-demográfica (sexualidad, periodo, instrucción de los padres), inclusive los componentes educativos (bachillerato o ciclo formativo, rendimientos previos) los esenciales de índole académico y de la visión del instruido en el aprendizaje del área (Moreno, 2017)

### **2.3.6 Factores de Riesgo y de Protección de las Estrategias de Aprendizaje.**

El estudiante que procede de familia que vive en la escasez debe afrontar de manera perenne posiciones pedagógicas que es menester confrontar con su ajustada capacidad. Durante la evaluación de las exigencias de la institución educativa le hacen pensar que son demasiado de lo que él puede producir, combate con una situación de inseguridad, de vergüenza, en ocasiones apropiado para fundamentar un repudio al colegio. La mayor parte de los territorios poseen los medios y soportes digitales para la educación virtual, que han sido consolidados a una rapidez sin preliminares por las Instituciones del estado con medios en línea y la adecuación de proyectos en cadena nacional o transmisor. No obstante, algunos países de la región cuentan con estrategias de aprendizaje de educación por recursos tecnológicos con un ejemplo en las que se saque provecho de las TIC (Álvarez Marinelli, 2020). A esto se adhiere una posibilidad diferente a enlaces a Internet, esto se interpreta en una disposición distinto de los medios y las estrategias, lo que concierne fundamentalmente a las clases de escasa remuneración o más debilidad (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020).

Este contexto impone, por un lado, prevalecer las iniciativas orientadas a salvaguardar el enlace y la permanencia educativa de esas localidades que tienen grandes problemas de interconexión y se da en naturalezas sociales y financieros mayormente adversas para proveer las fases educativas en la familia y, por otro lado, sugerir métodos de compensación y

sostenibilidad educativa para el lapso de reabrir las instituciones de educación, que intervengan las diferentes que se ahondarán en esta etapa.

### **2.3.7 Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje.**

Saber las estrategias de aprendizaje que el alumnado emplea para la práctica de sus actividades pedagógicas e impulsar su desarrollo es muy importante no solo para toda su victoria académica, sino inclusive para su el crecimiento de su vida y carrera profesional. Donde se encuentra a disposición la actualización del instrumento de la escala ACRA para el análisis de las estrategias de aprendizaje del estudiantado se establece entre una de las que más progreso ha obtenido en el contenido del habla española (Jiménez, 2018)

### **2.3.8 Medición de las Estrategias de Aprendizaje.**

El test para el análisis de las estrategias de aprendizaje ha sido creado por Román y Gallego, en los años 1991 y 1993.

Esta herramienta tiene la finalidad realizar la evaluación de las estrategias cognitivas y metacognitivas comprometidas en la formación y la valoración concreta de las “grandiosas” fases que influyen en este: adquisición (A), codificación (C), recuperación (R) y apoyo (A), justamente de allí su abreviatura ACRA.

La evaluación es suministrable a alumnos de entre los doce y dieciséis años (o más) y es probable que su tiempo de ejecución se extienda entre casi una hora. Su estructura la conforman 119 ítems, conformadas en cuatro escalas que ya se mencionaron.

Test ACRA, Proceso de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje a partir de ahora ACRA: por Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo), es el resultado de estudios de entendidos, deben ser consideradas como verídicas, les permite a los estudiantes acceder con los contenidos y objetivos de sus procesos cognitivos de desarrollo de información (Román Sánchez & Gallego Rico, 2013)

### **2.2.1 Aprendizaje**

El aprendizaje es una cimentación propia, que se va constituyendo y agregando a la existencia del individuo, en un transcurso constante y eficiente, para que esto sea significativo

es imprescindible que las instrucciones alcanzadas puedan aplicarse consecuentemente cuando los escenarios en las que se encuentre el sujeto lo exijan. Un estudiante eficaz se identifica por la explotación de estrategias cognitivas articuladas entre sí como elemento de un razonamiento complicado (Morales-Cadena, 2017).

### **2.2.2 Principios del Aprendizaje**

Podemos mencionar algunos principios de aprendizaje, esto se puede realizar mencionando los criterios psicológicos más elementales que lo especifican:

- La Motivación. Estaría perfecto que el mismo individuo trazara sus propósitos de aprendizaje, que se adaptan a sus obligaciones. Siempre vamos a estar motivados si hacemos lo que nos gusta.
- La Autoestima. Se da una mayor interiorización cuando estamos seguros de nuestras posibilidades.
- El involucramiento dinámico y riguroso de cada uno de los estudiantes. La aportación profesional en el proceso de aprendizaje es primordial en un aprendizaje más rápido y perdurable. Esto guarda mucha relación con el perfeccionamiento de las habilidades sociales (Gutiérrez Tapias, Estilos de Aprendizaje, Estrategias para enseñar., 2018).

### **2.2.3. Tipos de Aprendizaje**

Se debe preparar a los estudiantes concerniente a las formas de aprendizaje; sugieren, además, transmitir los módulos y las asignaturas disponiendo estrategias de enseñanza que refuercen los que ellos establecieron éstas cuatro formas de aprendizaje:

- Dinámico-Reflexionado.
- Perspicaz-Receptivo.
- Panorama Oral.
- Sucesión-Total.

Al inicio es nuestra obligación proporcionar las actividades con un enfoque, luego con otro para que todos los estudiantes deban ser servidos de acuerdo con sus prioridades en su

modalidad de educarse. Se propone que se intercale de manera sistemática la implementación de estrategias de enseñanza para un enfoque de aprendizaje u otro según las condiciones de la educación (Tapias, 2018).

#### **2.2.4 Estilos de Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje se componen en todas aquellas particularidades que equilibran las representaciones específicas y exclusivas de hacer frente a las actividades pedagógicas de los niños y jóvenes. Cada forma de aprendizaje posee una implicación mental, afectuosa y fisiológica. Los estilos de aprendizaje establecen la manera en que los educandos afrontan las condiciones de instrucción para obtener una huella efectiva en la cimentación de comprensión sin abandonar las cualidades de requerimiento fisiológico como la evolución y los años, y un aspecto sentimental que siempre suele ser el incentivo. (Ramos Rodriguez, 2020)

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación que se realizará será de tipo cuantitativo ya que se realiza un acopio de datos para comprobar el argumento, con sustento en la cuantificación y valoración estadística, afianzado y evaluado estadísticamente para establecer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Y es de diseño cuasi- experimental ya que se recoge datos antes y después de la enseñanza de estrategias de aprendizaje. El diseño de investigación fue de campo durante la primera aplicación del test ACRA porque se compilaron datos en la institución donde se llevó a cabo la investigación, prospectivo porque los datos se anotaron conforme fueron produciéndose, descriptivo; menciona las distintas consecuencias y causales juntamente a su vinculación con las variables propuestas para la investigación y el producto deben ser la saliente para establecer y encontrar el origen del estudio.

### **3.2.- La población**

La población se sitúa con los estudiantes de séptimo y octavo grado de la Escuela de Educación Básica “LUIS VERNAZA” en el Cantón Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas.

### **3.3 La muestra**

La muestra corresponde a los estudiantes de séptimo y octavo grado de la Escuela de Educación Básica “LUIS VERNAZA” en el Cantón Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas.

#### **3.3.1. Características de la población**

La población de interés para el trabajo de investigación comprende a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “LUIS VERNAZA” del cantón Coronel Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas. Según las estadísticas y registros de estudiantes matriculados y que actualmente asisten a clase de modo remoto correspondientes existen un total de 78 estudiantes de entre 12 y 14 años. Es decir, estudiantes que cursan desde séptimo y octavo Grado de Educación General Básica.

### **3.1.1 Delimitación de la población**

La investigación se realizará en Ecuador, Provincia del Guayas, Cantón Coronel Marcelino Maridueña (N), escuela de educación básica “LUIS VERNAZA”, estudiantes de séptimo y octavo grado (n).

Área: Educación.

Aspecto: Psicológico.

### **3.1.2 Tipo de muestra**

La muestra es una muestra aleatoria simple, cada estudiante tuvo la misma probabilidad de participar.

### **3.1.3 Tamaño de la muestra**

En una población de Educación General Básica, perteneciente a la Unidad Educativa “LUIS VERNAZA” del Cantón participan 65 infantes de aproximadamente 12 y 14 años de edad, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña.



### 3.1.4 Proceso de selección de la muestra

Requiriendo que la probabilidad (P) de que se logre un aprendizaje de un 50 % y un valor de Q 50 % que es la probabilidad de que no pueda darse un aprendizaje, con un intervalo de fracaso de 5%, y una magnitud de fiabilidad de 95 %, la muestra estuvo conformada por alumnos de séptimo y octavo grado:

$$n = \frac{Z^2 (P \cdot Q)}{e^2}$$

\_\_\_\_\_

$$e + Z (P \cdot Q)$$

\_\_\_\_\_

N

$$n = \frac{78 \cdot 1,96^2 (0,5 \cdot 0,5)}{0,05^2}$$

\_\_\_\_\_

$$5 + 1,96^2 (0,5 \cdot 0,5)$$

\_\_\_\_\_

78

Dónde:

n: Tamaño de la población

Z: 1.96 (confianza de 95%)

P: 0.50 (aprendizaje)

Q: 0.50 (1 - P)

e: Error (5%)

Entonces: n = 65

### **3.1.5 Los métodos y las técnicas**

Una vez obtenidos los resultados de cada sub escala, los datos se tabularon con ayuda de una computadora el plan de tabulación y evaluación de la información que se realizó mediante el sistema SPSS, con un análisis de las variables de estudio, aplicando la T Student.

El procedimiento es probabilístico. Se recogió información valiosa de las encuestas y expectativas de las fuentes principales de investigación, niños junto a sus representantes legales. Se pretende medir SPSS para validar las variables y observar su nivel de aceptación. El análisis será no paramétrico con la Prueba T, las variables que se medirán son todas las que se encuentran descritas en la hipótesis general y las específicas.

### **3.1.6 Propuesta de procesamiento estadístico de la información.**

Se dialoga con algunos representantes y se les explica en cuanto a la investigación para que puedan otorgarnos el permiso, se les entrega la carta de consentimiento, para que puedan leerla y entenderla, se señala una próxima visita para retirar el formato firmado y convenir una fecha para la aplicación del test.

Este procedimiento se realiza ya que el test se divide en cuatro escalas:

“Adquisición” esta escala consta de 20 ítems.

“Codificación” esta escala consta de 46 ítems.

“Recuperación” esta escala consta de 22 ítems.

“Ayuda” esta escala consta 31 de ítems.

Al momento de obtener ya el consentimiento y asentimiento (anexo 1) informado por parte de los representantes, se mantuvo un primer encuentro personal, con los estudiantes que participaron en la aplicación del cuestionario y el test ACRA, se les mencionó la opción de participar o no en la investigación, se les demostró que no serán afectados más que de manera muy mínima en sus emociones, y de ninguna manera en sus notas escolares, se les animó a que hagan el cuestionario y test como una forma de distracción y se les motivará para que lo

finalicen, se les explicará que las preguntas que deben responder no son de carácter académico y pueden expresarse de manera objetiva.

Se prepararon clases de estrategias de aprendizaje: el subrayado, el resumen, el mapa mental, el mapa conceptual, el tabla sinóptico, el collage, el tabla comparativo, el debate y el ensayo, para el mejoramiento de la capacidad de aprendizaje en educación virtual durante la pandemia en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Provincia del Guayas y determinar la disponibilidad de recursos tecnológicos para la actividad de aprendizaje en pandemia, son los objetivos de esta investigación.

En un tercer encuentro, se procedió a aplicar en primera instancia el test ACRA, la segunda aplicación, después de que los estudiantes han aprendido algunas estrategias de aprendizaje, esta no tiene un tiempo estimado, los estudiantes podrán tomarse el tiempo que estimen conveniente, se aspira que en un tiempo de máximo cincuenta minutos, ya habrán terminado el test ACRA, se obtiene los datos del test a través un cuestionario de preguntas, que los estudiantes responden (González Jaimes et al., 2020), este cuestionario se aplicó mediante GOOGLE FORMS, la que luego se podrá digitar al programa informático SPSS y se pueden obtener los resultados estadísticos .

Evaluar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean en su aprendizaje, mediante el test ACRA.

Las estrategias de aprendizaje atañen desarrollos claramente definidos y requieren toda la intencionalidad, de acción en determinada área, pues amplían el desempeño en las aulas de clase. En ello atiende a las cuatro dimensiones del test, adquirir en el que pone atención al contenido, codificar en el que asimila su significado, recupera enlaza contenidos que ya experimentó y apoyar en esta fase ayuda a mejorar el proceso de todas las fases, mejorando de manera significativa el desarrollo cognitivo (Puello et al., 2015).

Aplicar estrategias innovadoras en actividades de aprendizaje en la educación online en pandemia.

En esta etapa se podrá desarrollar, las estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, son actividades conocidas que estimularan los contenidos que ya poseen y permitirán potenciar sus habilidades y destrezas.

En la cuarta instancia se aplicaron dos clases semanales de una hora de duración cada una con las diferentes estrategias de aprendizaje Transcurridas diez semanas en las que se cumplió con la explicación de cada estrategia, concepto, importancia, diseño y además se ejecutó cada una.

Dentro del cuestionario, existen preguntas que tiene que ver con las variables sociodemográficas que los participantes deben responder.

Evaluar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean al estudiar, preparar una tarea, evaluación, exposición mediante el test ACRA.

Las estrategias de aprendizaje atañen desarrollos claramente definidos y requieren toda la intencionalidad, de acción en determinada área, pues amplían el desempeño en las aulas de clase. En ello atiende a las cuatro dimensiones del test, adquirir en el que pone atención al contenido, codificar en el que asimila su significado, recupera enlaza contenidos que ya experimentó y apoyar en esta fase ayuda a mejorar el proceso de todas las fases, mejorando de manera significativa el desarrollo cognitivo (Puello et al., 2015).

Aplicar estrategias innovadoras en actividades de aprendizaje en la educación online en pandemia.

En esta etapa se podrá desarrollar, las estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, son actividades conocidas que estimularan los contenidos que ya poseen y permitirán potenciar sus habilidades y destrezas.

Al finalizar estas clases se pudo aplicar por segunda ocasión el Test ACRA para poder comparar, las primeras respuestas antes de la enseñanza de algunas estrategias de aprendizaje y en un segundo momento al finalizar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje.

Los hallazgos que se encontraron resultaron muy importantes.

## CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados

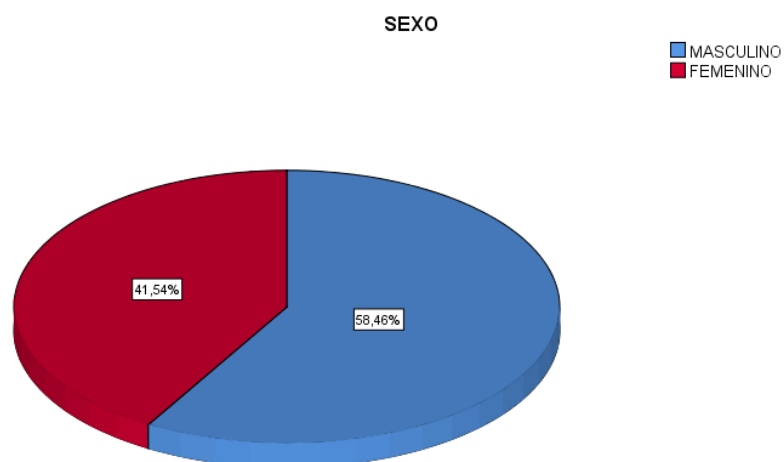
### Análisis Descriptivo de los resultados

Tabla 2

#### Análisis de Sexo

SEXO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	38	57,6	58,5	58,5
	FEMENINO	27	40,9	41,5	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

Figura 1 Estudio de Sexo 1



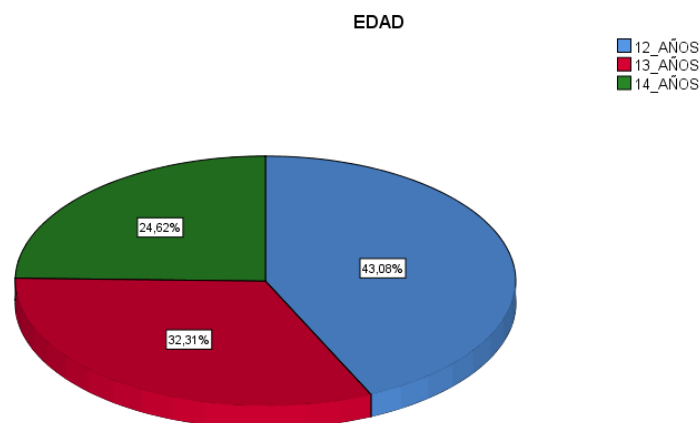
Con relación al estudio del sexo entre los participantes, el mayor porcentaje de participantes fueron estudiantes de sexo masculino que se impone con un 58,46% del femenino con un porcentaje del 41,54%, cabe recalcar que este estudio se realizó para que los estudiantes participaran voluntariamente.

**Tabla 2**

**Análisis de Edad**

<b>EDAD</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12_AÑOS	28	42,4	43,1	43,1
	13_AÑOS	21	31,8	32,3	75,4
	14_AÑOS	16	24,2	24,6	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 2 Estudio de Edad 1**



En cuanto al estudio de la edad entre los participantes, se muestra que el mayor porcentaje de participantes fueron estudiantes de 12 años quienes se atribuyen el 43,08% del porcentaje total donde se reunió la mayor cantidad, seguido de los estudiantes que tienen 13 años de edad que se manifiesta con

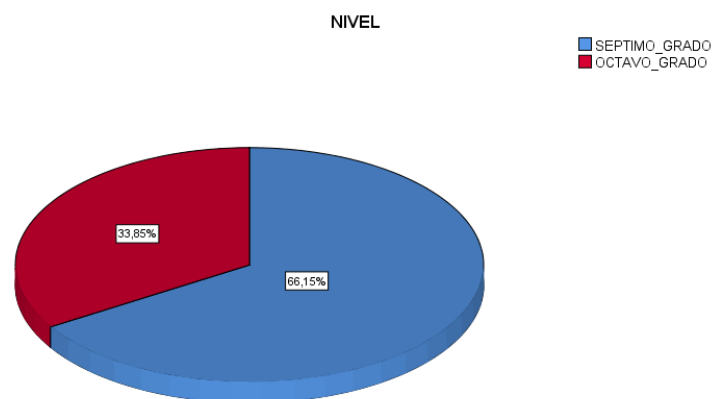
un 32,31% y finalmente los estudiantes que tienen 14 años representan en el porcentaje total el 24,62% que produce el resultado más bajo.

**Tabla 3**

**Análisis de Nivel Académico**

NIVEL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SEPTIMO_GRADO	43	65,2	66,2	66,2
	OCTAVO_GRADO	22	33,3	33,8	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 3 Estudio Nivel Académico 1**





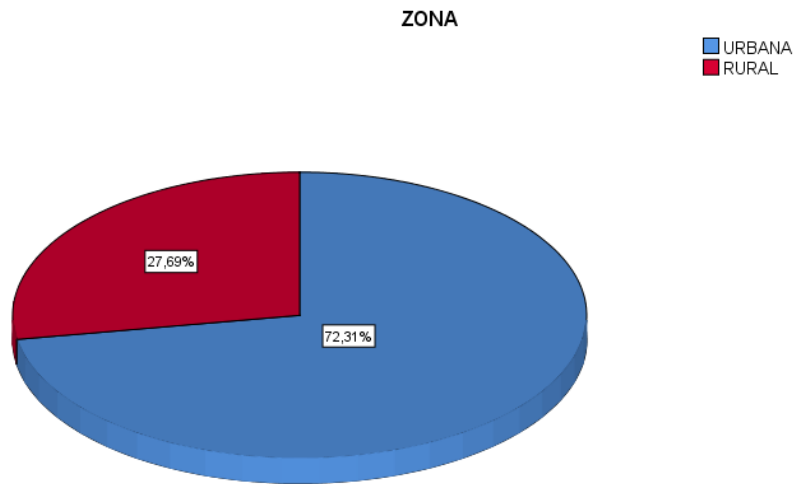
Con relación al estudio del nivel académico entre los participantes, se muestra que el mayor porcentaje de participantes del nivel de educación podemos observar que los estudiantes de séptimo grado lideran la encuesta con el 66,15%, frente a un bajo 33,85% que fueron estudiantes de octavo grado con un 33,85% del porcentaje total donde se concentra la menor cantidad de estudiantes.

**Tabla 4**

**Análisis de Zona que Habitan**

<b>ZONA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	URBANA	47	71,2	72,3	72,3
	RURAL	18	27,3	27,7	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 4 Estudio de Zona que Habitan 1**



Esta tabla y gráfico manifiesta que el 72,31% de los estudiantes encuestados viven en la zona urbana se impone frente a la zona rural que decae con un 27,69%

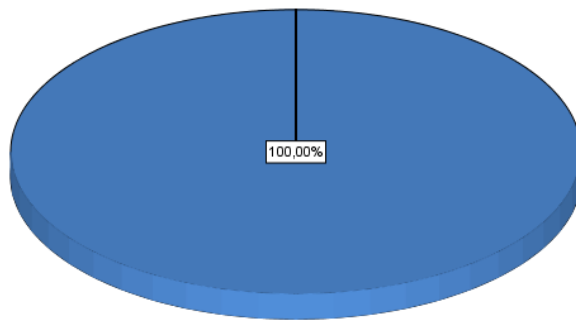
**Tabla 5 Análisis de Internet**

<b>INTERNET</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	65	98,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 5 Estudio de Acceso a Internet 1**

INTERNET

■ SI



Este estudio muestra que el 100% de los estudiantes encuestados dispone de una conexión a internet fija para poder acceder a la educación remota y recibir estrategias de aprendizaje que les permita mejorar su aprendizaje dentro de este nuevo contexto, cabe recalcar que la institución donde se identifica la muestra de estudio es particular.

**Tabla 6**

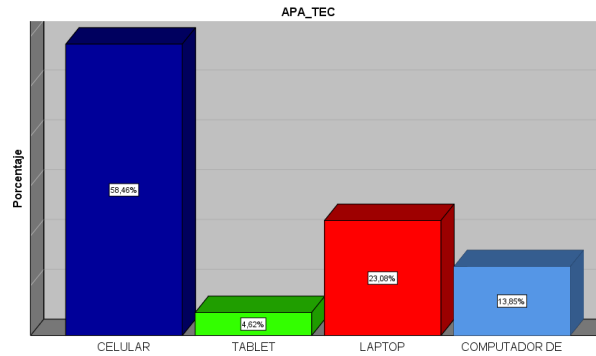
**Análisis de Disponibilidad de Aparatos Tecnológicos**

APA_TEC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CELULAR	38	57,6	58,5	58,5
	TABLET	3	4,5	4,6	63,1
	LAPTOP	15	22,7	23,1	86,2
	COMPUTADOR DE ESCRITORIO	9	13,6	13,8	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	0	0		

Total	66	100,0		
-------	----	-------	--	--

**Figura 6 Estudio Disposición**

**Tecnología 1**



En relación a los aparatos de tecnología del que disponen los estudiantes para poder tener acceso a las estrategias de aprendizaje y a la educación remota, se observa que la herramienta de la que mayormente disponen los estudiantes es el celular que se adelanta con un 58,46%, en segundo lugar se observa la disponibilidad de la laptop con un 23,08%, el tercer dispositivo del que disponen los estudiantes es la computadora de escritorio con un 13,85% y el último lugar lo ocupa la Tablet con un 4,62%.

**4.1 Análisis de los resultados**

Factores del Test ACRA

**Tabla 7**

**Test ACRA Escala I Antes**

<b>EIACRATOTALMEDIA (Agrupada)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA O CASI	1	1,3	1,5	1,5
	NUNCA				

	ALGUNAS VECES	51	65,4	78,5	80,0
	BASTANTES VECES	12	15,4	18,5	98,5
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	1	1,3	1,5	100,0
	Total	65	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema	0	0		
Total		78	100,0		

**Figura 7 Test ACRA I Antes 1**

En la primera aplicación del test Acra Escala I antes de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se puede observar que los estudiantes en un 78,46% contestaron que usaban dichas estrategias tan solo

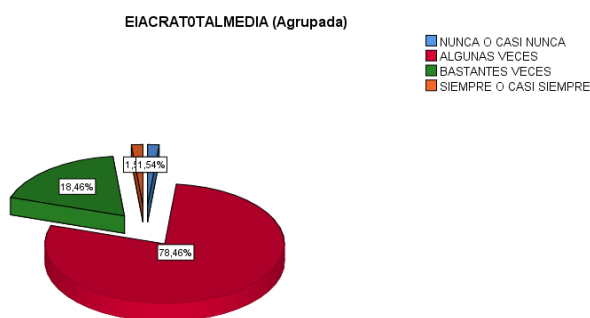
a un disminuido

respondieron que

Bastantes veces, y

encuestados que

o casi nunca las han utilizado y el mismo porcentaje que respondieron que Siempre o Casi siempre las empleaban.



“Algunas veces”, frente

18,46% de los que

usaban las estrategias

con un 1,54% de los

respondieron que Nunca

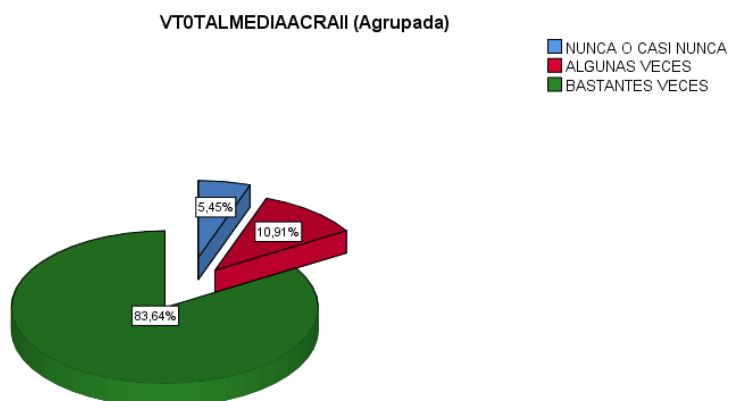
**Tabla 8**

**Test ACRA Escala II Antes**

VTALMEDIACRAII (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	NUNCA O CASI NUNCA	3	3,8	5,5	5,5
	NUNCA				
	ALGUNAS VECES	6	7,7	10,9	16,4
	BASTANTES VECES	46	59,0	83,6	100,0
	Total	55	70,5	100,0	
Perdidos	Sistema	0	0		
Total		78	100,0		

**Figura 8 Test ACRA II Antes 1**



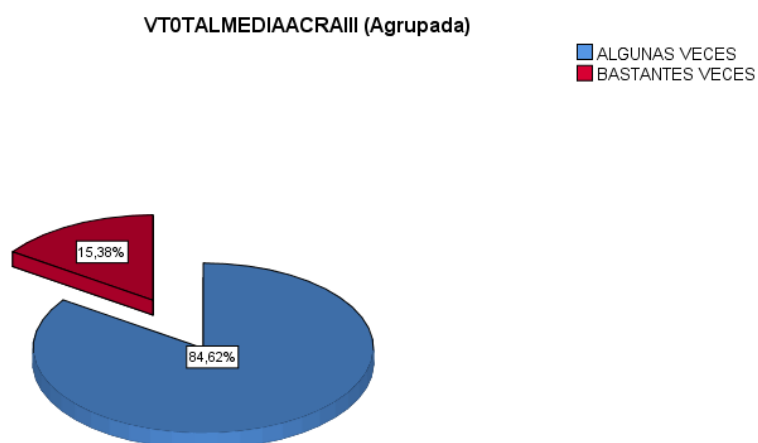
En la primera aplicación del test Acra Escala II antes de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se puede observar que los estudiantes en un 83,64% contestaron que usaban dichas estrategias Bastantes veces, frente a un disminuido 10,91% de los que respondieron que usaban las estrategias Algunas veces, y con un 5,45% de los encuestados que respondieron que Nunca o casi nunca las han utilizado.

**Tabla 9**

**Test ACRA III Antes**

VTOTALMEDIACRAIII (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	55	70,5	84,6	84,6
	BASTANTES VECES	10	12,8	15,4	100,0
	Total	65	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema	0	0		
Total		78	100,0		

**Figura 9 Test ACRA III Antes 1**



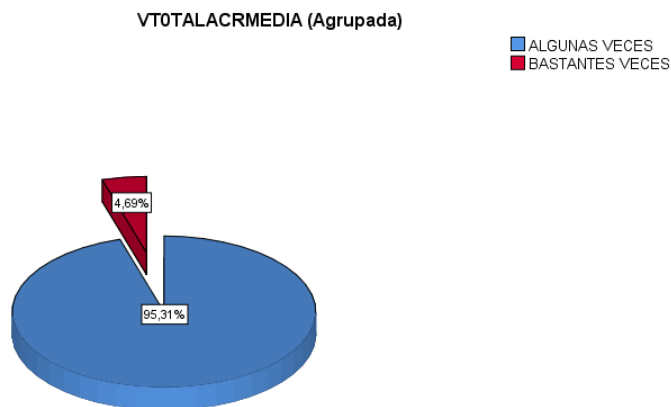
En la primera aplicación del test Acra Escala III antes de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se puede observar que los estudiantes en un 84,62% contestaron que usaban dichas estrategias Algunas veces, frente a un 15,38% de los que respondieron que usaban las estrategias Bastantes veces.

**Tabla 10**

**Test ACRA IV Antes**

VTOTALACRMEDIA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	61	78,2	95,3	95,3
	BASTANTES VECES	3	3,8	4,7	100,0
	Total	64	82,1	100,0	
	Sistema	0	0		
Perdidos	Sistema	0	0		
Total		78	100,0		

**Figura 10 Test ACRA IV Antes 1**



En la primera aplicación del test Acra Escala IV antes de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se puede observar que los estudiantes en un 95,31% contestaron que usaban dichas estrategias Algunas veces, frente a un 4,69% de los que respondieron que usaban las estrategias Bastantes veces.

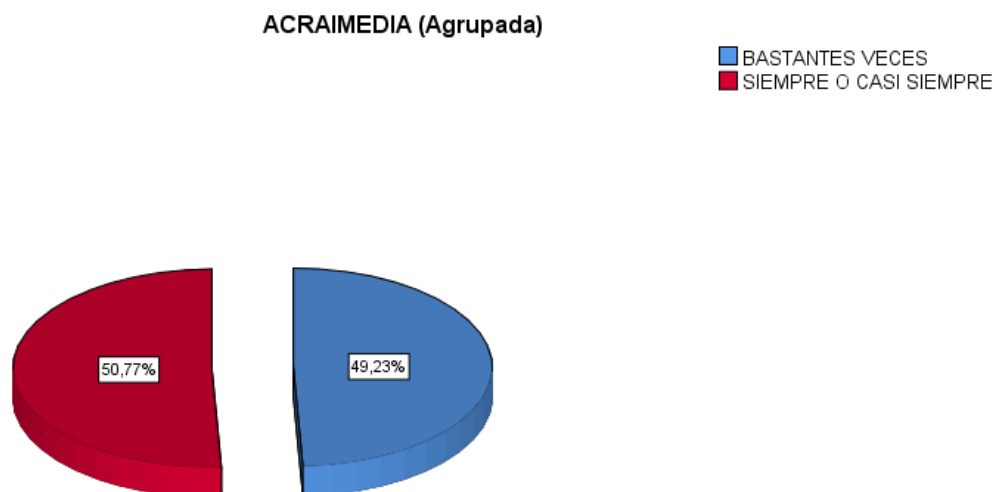


**Tabla 11**

**Test ACRA I Después**

<b>ACRAIMEDIA (Agrupada)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BASTANTES VECES	32	48,5	49,2	49,2
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	33	50,0	50,8	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	0	0		
Total		66	100,0		

**Figura 11 Test ACRA I Después 1**



Quando se enseñaron algunas estrategias de aprendizaje durante un período importante y al aplicar el test después de la exposición y ejecución las respuestas de los estudiantes

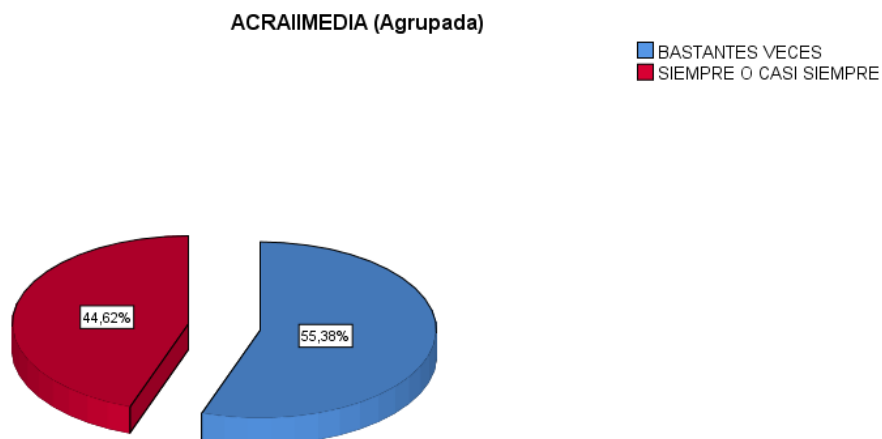
cambiaron a un 49,23% de Bastantes veces y a un elevado 50,77% en la opción de Siempre o casi siempre.

**Tabla 12**

**Test ACRA II Después**

ACRAIIMEDIA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BASTANTES VECES	36	54,5	55,4	55,4
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	29	43,9	44,6	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
	Perdidos	Sistema	0	0	
Total		66	100,0		

**Figura 12 Test ACRA II Después 1**



Después de que se ilustró a los estudiantes con algunas estrategias de aprendizaje durante un ciclo importante y al aplicar el test después de la muestra y práctica las respuestas de los estudiantes cambiaron a un 55,38% de Bastantes veces y a un 44,62% en la opción de Siempre o casi siempre.

**Tabla 13**

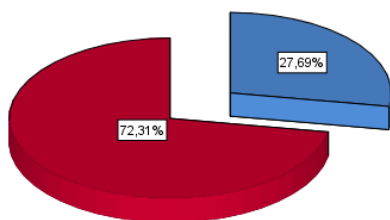
**Test ACRA III Después**

<b>ACRAIIMEDIA (Agrupada)</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BASTANTES VECES	18	27,3	27,7	27,7
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	47	71,2	72,3	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	0	0		
Total		66	100,0		

**Figura 13 Test ACRA III Después 1**

ACRAIIMEDIA (Agrupada)

■ BASTANTES VECES  
 ■ SIEMPRE O CASI SIEMPRE



Después de que se ilustró a los estudiantes con algunas estrategias de aprendizaje durante un ciclo importante y al aplicar el test después de la muestra y práctica las respuestas de los estudiantes cambiaron a un 27,69% de Bastantes veces y a un 72,31% en la opción de Siempre o casi siempre.

**Tabla 14**

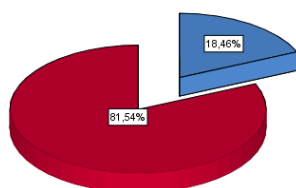
**Test ACRA IV Después**

ACRAIVMEDIADIV (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BASTANTES VECES	12	18,2	18,5	18,5
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	53	80,3	81,5	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

Figura 14 Test ACRA IV Después 1

ACRAIVMEDIADIV (Agrupada)

■ BASTANTES VECES  
■ SIEMPRE O CASI SIEMPRE



Después de que se ilustró a los estudiantes con algunas estrategias de aprendizaje durante un tiempo importante y al aplicar el test después de la muestra y práctica las respuestas de los estudiantes cambiaron a un 18,46% de Bastantes veces y a un 81,54% en la opción de Siempre o casi siempre.

**Tabla 15**

**Diferencia Escala Adquisición**

		Estadístico	Dev. Error	
ADQUISICIONDESPUESME DIA	Media	3,6646	,02431	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,6160 3,7132	
	Media recortada al 5%	3,6814		
	Mediana	3,7500		
	Varianza	,038		
	Desv. Desviación	,19600		
	Mínimo	3,00		
	Máximo	3,80		
	Rango	,80		
	Rango intercuartil	,35		
	Asimetría	-1,352	,297	
	Curtosis	,743	,586	
	ACRAIMEDIA (Agrupada) (Agrupada) (Agrupada)	Media	3,51	,062
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,38 3,63
Media recortada al 5%		3,51		
Mediana		4,00		
Varianza		,254		
Desv. Desviación		,504		
Mínimo		3		
Máximo		4		
Rango		1		
Rango intercuartil		1		
Asimetría		-,032	,297	
Curtosis		-2,063	,586	
DIFERENCIAADQUISICION		Media	,1569	,07100
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	,0151 ,2988
	Media recortada al 5%	,1669		
	Mediana	-,2000		
	Varianza	,328		
	Desv. Desviación	,57240		
	Mínimo	-,70		
	Máximo	,80		
	Rango	1,50		

car las

Después de aplicar las estrategias de aprendizaje en la media de “Adquisición” de conocimientos esta era de  $M = 3,51$ , y después de aplicar las estrategias de aprendizaje la media es de  $M = 3,6646$ , encontramos entonces diferencias estadísticamente significativas con un aumento en la media de adquisición del  $0,1569$ , pudiendo así determinar que las estrategias de aprendizaje aplicadas en la muestra, han dado como resultado un aumento en los índices de adquisición de conocimientos.

**Tabla 16**

**Diferencia Escala Codificación**

			Descriptivos		
			Estadístico	Desv. Error	
CODIFICACIONDESPUESMEDIA	Media		3,5331	,02992	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,4733		
		Límite superior	3,5929		
	Media recortada al 5%		3,5622		
	Mediana		3,6522		
	Varianza		,058		
	Desv. Desviación		,24126		
	Mínimo		2,74		
	Máximo		3,65		
	Rango		,91		
	Rango intercuartil		,22		
	Asimetría		-2,032	,297	
	Curtosis		2,840	,586	
	ACRAIIMEDIA (Agrupada)	Media		3,45	,062
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,32	
Límite superior			3,57		
Media recortada al 5%			3,44		
Mediana			3,00		
Varianza			,251		
Desv. Desviación			,501		
Mínimo			3		
Máximo			4		
Rango			1		
Rango intercuartil			1		
Asimetría			,222	,297	
Curtosis			-2,014	,586	
DIFERENCIACODIFICACION		Media		,0870	,07187
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	-,0566	
	Límite superior		,2305		
	Media recortada al 5%		,1221		
	Mediana		-,0435		
	Varianza		,336		
	Desv. Desviación		,57946		
	Mínimo		-1,26		
	Máximo		,65		
	Rango		1,91		

La siguiente tabla nos muestra los resultados analizados en la T Student, con lo cual podemos observar una media en la escala de ‘‘Codificación’’ que antes de aplicar las estrategias de aprendizaje era de  $M=3,45$ , y después de aplicar las estrategias de aprendizaje la media fue de  $M = 3,5331$ , encontramos una diferencia de  $,0870$ , lo que nos permite indicar que existió un aumento en la codificación de información, luego de aplicar las estrategias de aprendizaje.

**Tabla 17**

**Diferencia Escala Recuperación**

		Estadístico	Desv. Error	
RECUPERACIONDESPUES MEDIA	Media	3,8671	,03108	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,8050 3,9292	
	Media recortada al 5%	3,8957		
	Mediana	4,0000		
	Varianza	,063		
	Desv. Desviación	,25056		
	Mínimo	3,00		
	Máximo	4,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,32		
	Asimetría	-1,798	,297	
	Curtosis	2,195	,586	
	ACRAIIIMEDIA (Agrupada)	Media	3,72	,056
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,61 3,83
Media recortada al 5%		3,75		
Mediana		4,00		
Varianza		,203		
Desv. Desviación		,451		
Mínimo		3		
Máximo		4		
Rango		1		
Rango intercuartil		1		
Asimetría		-1,021	,297	
Curtosis		-,989	,586	
DIFERENCIARECUPERACION N		Media	,1441	,06041
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	,0234 ,2647
	Media recortada al 5%	,1478		
	Mediana	,0000		
	Varianza	,237		
	Desv. Desviación	,48702		
	Mínimo	-1,00		
	Máximo	1,00		
	Rango	2,00		

En el siguiente análisis de la T Student en el factor de ‘‘Recuperación’’, observamos que antes de aplicar las estrategias de aprendizaje se tenía una media de  $M= 3,72$  y después de aplicadas las estrategias de aprendizaje la media fue de  $M= 3,8671$ , dando un aumento en la media de ,1441, lo que indica que existió un aumento en la capacidad de Recuperación de información para asociarlo a nuevos conocimientos.

**Tabla 18**

**Diferencia Escala Apoyo**

		Estadístico	Dev. Error	
APOYODESPUESMEDIA	Media	3,8680	,03159	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,8049	
		Límite superior	3,9311	
	Media recortada al 5%	3,8977		
	Mediana	4,0000		
	Varianza	,065		
	Dev. Desviación	,25469		
	Mínimo	3,00		
	Máximo	4,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,29		
	Asimetría	-1,882	,297	
	Curtosis	2,431	,586	
	ACRAIVMEDIADIV (Agrupada)	Media	3,82	,048
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,72	
		Límite superior	3,91	
Media recortada al 5%		3,85		
Mediana		4,00		
Varianza		,153		
Dev. Desviación		,391		
Mínimo		3		
Máximo		4		
Rango		1		
Rango intercuartil		0		
Asimetría		-1,664	,297	
Curtosis		,794	,586	
DIFERENCIAAPOYO		Media	,048	,92904
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	0,649	
		Límite superior	0,1530	
	Media recortada al 5%	0,2309		
	Mediana	0,0000		
	Varianza	0,103		
	Dev. Desviación	0,49017		
	Mínimo	0,00		
	Máximo	0,020		
	Rango	34,00		



Aplicando la T Student se observa una diferencia entre el antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en la media de "Apoyo" de conocimientos está era de  $M = 3,82$ , y después de aplicar las estrategias de aprendizaje la media es de  $M = 3,86$ , encontramos entonces diferencias estadísticamente significativas con un aumento en la media de adquisición del 0,048, pudiendo así determinar que las estrategias de aprendizaje aplicadas en la muestra, han dado como resultado un aumento en los índices de apoyo para recordar conocimientos aprendidos con anterioridad.

Se puede observar en los gráficos y tablas el alcance significativo que tuvo la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de séptimo y octavo grado, pues luego que conocieran las diferentes estrategias de aprendizaje: mapa mental, tabla sinóptico, tabla comparativo, subrayado, resumen, tabla de doble entrada, ensayo, los estudiantes pudieron ejecutarlos en sus tareas, lecciones, evaluaciones y repasos, lo que interiorizaron y desarrollaron.

Pues antes de reconocer las estrategias de aprendizaje, los estudiantes no hacían uso de éstas, pero al conocerlas y llevarlas a la práctica dentro de sus actividades de estudios, se observaron aumentos en sus capacidades para el aprendizaje.

Con estos resultados se corrobora la hipótesis "Resulta eficaz aplicar estrategias de aprendizaje en la educación virtual para mejorar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la escuela "LUIS VERNAZA", del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas, luego de que los estudiantes adoptaron dichas estrategias, su capacidad de aprendizaje aumento.

Se rechaza la hipótesis nula "Aplicar estrategias de aprendizaje en la educación virtual no genera ningún impacto en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la escuela "LUIS VERNAZA", del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia

del Guayas, ya que mientras se les facilite herramientas, técnicas, estrategias de aprendizaje, los estudiantes y las empleen, estos presentaran mejoras en su capacidad de aprendizaje.

## **CAPÍTULO V: Discusión y Recomendaciones**

### **5.1 Discusión**

1.- Con base a la fundamentación teórica acerca de las variables en estudio, se concluye que el aprendizaje se da en los estudiantes siempre y cuando se le brinde herramientas y estrategias que le ayuden a aprender. Las aplicaciones del internet nos ofrecen un repertorio de muchas estrategias de aprendizaje y dispositivos académicos de los que se debe sacar provecho, considerando que la gran mayoría del alumnado se encuentran muy familiarizados a este entorno. Entre la serie de cualidades que debe tener una clase remota debemos aplicar la de establecer un panorama remoto en el que se debe generar el canje y la cooperación diligente de información entre sus participantes.

2. La evaluación de las variables en estudio dio como resultado la presencia de las mismas en los estudiantes escolares. Por un lado, la variable acceso a internet que fue medida a través del cuestionario sociodemográfico arrojó que existe presencia accesible de internet a través de las variables de disponibilidad de internet, además de que poseen por lo menos un aparato tecnológico. Es decir, existe la disponibilidad de internet y de herramientas tecnológicas que en conjunto permiten las estrategias de aprendizaje en la educación remota. Por otro lado, la variable de estrategias de aprendizaje que fue analizada mediante el test de escalas de estrategias de aprendizaje (Adquisición, Codificación, Recuperación, Apoyo) (ACRA) en una primera instancia mostró que el alumnado no empleaban estrategias de aprendizaje para su desarrollo de aprendizaje algunos nunca las usaban y otros estudiantes las usaban solo algunas veces, luego de enseñar algunas estrategias de aprendizaje como el subrayado, el resumen, el mapa conceptual, el mapa mental, el tabla sinóptico, el tabla comparativo, el ensayo entre otras estrategias de aprendizaje los estudiantes interiorizan las estrategias de aprendizaje y las ponen en práctica en sus tareas, actividades, lecciones,

evaluaciones y exposiciones. Lo que quiere decir que, los escolares poseen estrategias adecuadas de aprendizaje que les permite adquirir conocimiento y habilidades para aprender.

3. Por otro lado, las relaciones que poseen las dos variables a estudio, se mostraron de la siguiente manera; tanto la variable de capacidad aprendizaje como la de estrategias de aprendizaje específica en situaciones académicas. Lo que quiere decir que, la capacidad de conocer estrategias de aprendizaje está estrechamente relacionada con el desarrollo de aprendizaje de los evaluados para cumplir objetivos alcanzados en el ámbito académico. Dicho de otro modo, de una forma leve mientras exista mayor aprehensión de estrategias de aprendizaje existirá mayor capacidad de eficacia en el escolar.

4. Por tanto, a partir de lo evaluado, se confirma la hipótesis general y, se desestima la hipótesis nula. Esto quiere decir que, la variable de estrategias de aprendizaje posee relación con la variable de capacidad de aprendizaje.

5. En este estudio hubo mayor aceptación entre los estudiantes de sexo masculino quienes se impusieron al femenino, y las edades que predominaron, fueron la de estudiantes de entre 12 y 14 años que guardan relación con su nivel académico que va desde el séptimo grado hasta el octavo grado de educación básica.

6. Además otro hallazgo que cabe mencionar es el de la variable de aparatos tecnológicos disponibles, todos los estudiantes disponen de uno o más aparatos tecnológicos lo que beneficia la práctica de estrategias de aprendizaje en la crisis de pandemia y su posterior aprendizaje. Cabe recalcar que todos los estudiantes tienen acceso a internet lo que facilita aún más el aprendizaje con dirección a las estrategias de aprendizaje, aunque se permite señalar que la institución es particular y la gran mayoría de sus estudiantes vive en la zona urbana.

7. En la escala ACRA I, II, III y IV es notorio el casi uso nulo de las estrategias de aprendizaje antes de la interiorización de éstas por parte de los estudiantes, en la segunda parte

cuando los estudiantes ya conocen algunas estrategias de aprendizaje se hace más notorio que los estudiantes hacen parte de su rutina de aprendizaje a las estrategias de aprendizaje.

## **5.2 Recomendaciones**

1. Pese a que la investigación haya mostrado que los estudiantes escolares, pueden emplear estrategias de aprendizaje es importante, que se tome en cuenta que la carga excesiva de tareas en tiempo de pandemia tendría consecuencias a nivel físico, conductual y emocional, por esto pongo a consideración estas variables para que sean acogidas como un tema de investigación por el tiempo que afrontamos a nivel mundial. Por ello, es recomendable que las instituciones educativas tomen en cuenta factores como: la carga horaria, la cantidad de tareas enviadas a casa, el manejo adecuado de toma de exámenes, entre otras situaciones pues el adecuado manejo de esto ayudará a manejar la percepción del aprendizaje.

2. De igual manera, se recomienda elaborar programas que promocionen el área de estrategias de aprendizaje, relacionados a las variables de estudio en los estudiantes. Pues esto ayudará a que los escolares adquieran habilidades relacionadas a las variables de estudio expuestas en esta investigación.

3. Por otro lado, se recomienda realizar investigaciones que contengan las variables de estudio dirigida a diferente población, a fin de, comparar los resultados para conocer el nivel de aprendizaje, y estrategias de aprendizaje en distintas etapas de desarrollo.

4. Así también, se recomienda que exista un mayor impulso de los trabajos de investigación en las Instituciones Educativas de la provincia del Guayas para realizar sondeos de este tipo, pues, esto permitirá ampliar el ámbito investigativo en el país.

5. Se recomienda aplicar este tipo de estudio con las variables de este artículo y con otras variables relacionadas en instituciones fiscales, para relacionar las variables sociodemográficas y las del Test ACRA en ese tipo de población.

## Bibliografía

Adnan, M. (2020). Online Learning Amid The Covid-19 Pandemic: Students Perspectives. *Journal Of Pedagogical Research*, 2(I,2020), 45–51.

<https://doi.org/10.33902/Jpsp.2020261309>

Álvarez Marinelli, H.(2020), “La Educación En Tiempos Del Coronavirus: Los Sistemas Educativos De América Latina Y El Caribe Ante COVID-19”, Documento Para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano De Desarrollo (BID) [En Línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-Educacion-En-Tiempos-Del-Coronavirus-Los-Sistemas-Educativos-De-America-Latinay-El-Caribe-Ante-COVID-19.pdf> [Fecha De Consulta: 4 De Agosto De 2020].

Andrea, S. A. (2019). Apoyo Para El Aprendizaje. Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia, 85.

Angélica, A. (2020). La Educación En Línea Y El Rol De La Motivación Online Education And The Role Of Motivation Resumen. *Trans digital revista científica*, 7(7), 1–14. <https://orcid.org/0000-0003-4733-5521>

Arcos, S. (2019). Apoyo para el aprendizaje de estrategias de aprendizaje. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, 85.

Araújo, D. O., Jonathan, F., Lima, A. De, Samara, L., Ivo, P., Cidade, M., Nobre, C B., Leite, M., & Neto, R. (2020). Letter To The Editor Impact Of Sars-Cov-2 And Its Reverberation In Global Higher Education And Mental Health. *Psychiatry Research*, 288(April), 112977. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112977>

Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition To Online Education In Schools During A SARS-Cov-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic In Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). <https://doi.org/10.29333/Pr/7937>

- Belando-Montoro, M. (2017). Aprendizaje A Lo Largo De La Vida. Concepto. Sociedad Ibérica De Pedagogía Social., 234.
- Belloch, C. (2006). Los Entornos Virtuales De Aprendizaje. Investigación Educativa, 10(18), 41–56.
- Benítez, M; Gimenez, M. Y Osicka, R. (2000). Las Asignaturas Pendientes Y El Rendimiento Académico: ¿Existe Alguna Relación? En Red.
- Cepeda, M Y López, M , (2012). Habilidad, D. E. A. Y., En, V., & Muestra, U. N. A. Evaluation Of Learning Strategies And Verbal Ability In A Sample Of University Students.
- Cervantes López, Miriam Janet; Llanes Castillo, Arturo; Peña Maldonado, Alma Alicia; Cruz Casados, Jaime. (2020). Estrategias Para Potenciar El Aprendizaje Y El Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios Revista Venezolana De Gerencia, Vol. 25, Núm. 90, 2020 Universidad Del Zulia, Venezuela Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Churiyah, M., & Sakdiyyah, D. A. (2020). International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding Indonesia Education Readiness Conducting Distance Learning In Covid-19 Pandemic Situation. 491–507.
- Coleman, J. S. Et Al. (2017). Equality Of Educational Opportunity, Washington, D. C., US. Government Printing Office.
- Costa Román, Ó. G. (2017). El Aprendizaje Autorregulado Y Las Estrategias De Aprendizaje. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Universidad Autónoma De Madrid- Universidad Internacional De La Rioja, 130.
- Cubillo, J., Martín, S., Castro, M., & Colmenar, A. (2014). Recursos Digitales Autónomos Mediante Realidad Aumentada. RIED. Revista Iberoamericana De Educación A Distancia, 17(2), 241–274.

Cucinotta, D., & Vanelli, M. (2020). WHO Declares COVID-19 A Pandemic. *Acta Biomedica*, 91(1), 157–160. <https://doi.org/10.23750/Abm.V91i1.9397>

Daniel, S. J. (2020). Education And The COVID-19 Pandemic. *Prospects*, I(0123456789), 7. <https://doi.org/10.1007/S11125-020-09464-3>

Del Valle, Á. (2018). *El Aprendizaje Basado En Problemas: Una Propuesta Metodológica En Educación Superior*. Narcea Ediciones. Pp. 192.

Domínguez, C L., Vega N., 2018. Efectos Del Mapa Conceptual Sobre La Síntesis Delaware Informacion En Naciones Unidas Ambiente Delaware Aprendizaje interactivo: Naciones Unidas Estudio Preexperimental. Elsevier España 197.

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Francesc Llorens Cerdà, N. C. (2011). Posibilidades De La Plataforma Facebook Para El Aprendizaje Colaborativo En Línea. *Revista De Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 31-45. <https://pdf.abbyy.com/es/learning-center/what-is-pdf/>. (N.D.). PDF. ABBYY, Pp 20.

González Morales, D. (2016). La Importancia De Promover En El Aula Estrategias De Aprendizaje Para Elevar El Rendimiento Académico . *SUM De Sancti Spíritus*, 17.

Guerra, F., (2019). Principales Organizadores Gráficos Utilizados Por Docentes Universitarios: Una Estrategia Constructivista. *Universidad Técnica Del Norte*. 119 ISSN (Impreso): 1316-0087 ISSN (Digital) 2244-7474

Gutiérrez Tapias, M. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 100.

Herrera Batista, M. (2006). Consideraciones Para El Diseño Didáctico De Ambientes Virtuales De Aprendizaje: Una Propuesta Basada En Las Funciones Cognitivas Del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(5), 1–20.

<https://doi.org/10.35362/Rie3852623>



Hoq, M. Z. (2020). E-Learning During The Period Of Pandemic ( COVID-19 ) In The Kingdom Of Saudi Arabia : An Empirical Study. 8(7), 457–464.

<https://doi.org/10.12691/education-8-7-2>

Hueso, L. C. (2020). La Enseñanza Digital En Serio Y El Derecho A La Educación En Tiempos Del Coronavirus. Revista De Educación Y Derecho, I(21), 29.

<https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>

J, G. J., M, A. G., & N, L. N. (2005). FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA ENCONTRADOS EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN RIESGO SOCIAL. 43–55.

Jiménez, L. G.-J.-C.-J. ( 2018). The Brief-ACRA Scale On Learning Strategies For University Students. Revista De Psicodidáctica (English Ed.), Volume 23, Issue 1, , 105.

Lara, L. R. (2002). Análisis De Los Recursos Interactivos En Las Aulas Virtuales. Segundo Congreso Virtual “Integración Sin Barreras En El Siglo XXI,” 3.

[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/R\\_43/Nr\\_479/A\\_6424/6424.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/R_43/Nr_479/A_6424/6424.pdf)

Lee, J. (2020). Mental Health Effects Of School Closures During COVID-19. The Lancet Child And Adolescent Health, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)

López Carreño, R. (2017). Los Portales Educativos: Clasificación Y Componentes. Anales De Documentación, 10(10), 233–244. <https://doi.org/10.6018/analesdoc.10.0.1171>

Luz Andrea, S. A. (2019). Apoyo para el aprendizaje de estrategias de aprendizaje. Universidad pedagógica y tecnológica de COLOMBIA, 85.

Marcos, S. (2013). Estrategias De Aprendizaje . Definiciones , Clasificaciones E Instrumentos De Medición. 1(2), 193–213.

Morales-Cadena, G. (2017). La Importancia De La Motivación Y Las Estrategias De Aprendizaje En La Enseñanza . Anales De Otorrinolaringología Mexicana, 100.

Moreno, B., Ramos, C., & García, A. S. (2017). Efectos De Las Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje Universitarias En El Rendimiento Académico Effects Of Higher Education Teaching And Learning Strategies On Academic Achievement. 9, 39–53.

Núñez, L., Novoa, P., Majo, H., & Salvatierra, A. (2019). Los Mapas Mentales Como Estrategia En El Desarrollo De La Inteligencia Exitosa En Estudiantes De Secundaria. Propósitos Y Representaciones, 7(1), 59-82. Doi: [Http://Dx.Doi.Org/10.20511/Pyr2019.V7n1.263](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263)

Pan, S. L., Cui, M., & Qian, J. (2020). International Journal Of Information Management Information Resource Orchestration During The COVID-19 Pandemic : A Study Of Community Lockdowns In China. International Journal Of Information Management, 54(May), 102143. [Https://Doi.Org/10.1016/J.Ijinfomgt.2020.102143](https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102143)

Pallarés, C., De Alava, M. Y Sallán, J. (2017). ¿Cómo Aprende El Profesorado Universitario Español? Comprendiendo El Uso De Estrategias De Aprendizaje. Revista De Educación, 376, 135-162

Patricia, A., & Suárez, F. (1998). Las Estrategias De Aprendizaje : Características Básicas Y Su Relevancia En El Contexto Escolar. 53–68.

Peñalvo, F. (2004). De Los Recursos Didácticos Para El Aula A Los Contenidos Para Espacios Virtuales Educativos Con Componentes Activos Y Herramientas De Autor. Revista Educación, 28(2), 203–220.

[Http://Www.Researchgate.Net/Publication/26596256 De Los Recursos Didcticos Para El Aula A Los Contenidos Para Espacios Virtuales Educativos Con Componentes Activos Y Herramientas De Autor/File/32bfe514195bead135.Pdf](http://www.researchgate.net/publication/26596256_De_Los_Recursos_Didcticos_Para_El_Aula_A_Los_Contenidos_Para_Espacios_Virtuales_Educativos_Con_Componentes_Activos_Y_Herramientas_De_Autor/File/32bfe514195bead135.Pdf)[http://Www.Researchgate.Net/Publication/26596256 De Los Recursos Didcticos Para El Aula A Los Contenidos Para Espacios Virtuales Educativos Con Componentes Activos Y Herramientas De Autor/File/32bfe514195bead135.Pdf](http://www.researchgate.net/publication/26596256_De_Los_Recursos_Didcticos_Para_El_Aula_A_Los_Contenidos_Para_Espacios_Virtuales_Educativos_Con_Componentes_Activos_Y_Herramientas_De_Autor/File/32bfe514195bead135.Pdf)

[Http://Www.Researchgate.Net/Publication/26596256](http://www.researchgate.net/publication/26596256) De Los Recursos Didcticos Para El Aula A Los Contenidos Para Espacios Virtuales Educativos Con Componentes Activos Y Herramientas De Autor/File/32bfe514195bead135.Pdf

Pimienta, J. (2012). Estrategias De Enseñaza-Aprendizaje. FENIX BOALM, I, 1–17.

[Http://Boalm.Com.Mx/Index\\_Archivos/ARCHIVOS/Cuad.Pdf%0Ahttp://Www.Camposc.Ne](http://boalm.com.mx/index_archivos/archivos/cuad.pdf)  
t

Puello, P., García, F., & Cabarcas, A. (2015). Uso Y Validación De Un Módulo En Moodle; El Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo. Formacion Universitaria, 8(2), 27–34. [Https://Doi.Org/10.4067/S0718-50062015000200005](https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000200005)

Quintero Rivera, J. J. (2020). El Efecto Del COVID-19 En La Economía Y La Educación: Estrategias Para La Educación Virtual De Colombia. Revista Scientific, 5(17), 280–291. [Https://Doi.Org/10.29394/Scientific.Issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291](https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291)  
[Https://Pdf.Abbyy.Com/Es/Learning-Center/What-Is-Pdf/](https://pdf.abbyy.com/es/learning-center/what-is-pdf/). (S.F.). PDF. ABBYY, 20.

Ramírez Giraldo, R. (2016). Los Resúmenes Como Estrategia De. Accelerating The World's Research., 350.

Rodríguez, J. S. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-bit. Revista de medios y educación, 233.

Román Sánchez, J., & Gallego Rico, S. (2013). Escala De Estrategias De Aprendizaje, ACRA. In Escala De Estrategias De Aprendizaje, ACRA (Pp. 141-154.). TEA.

Rubio Hernández, F. J.-F. (2020). Revisión De Los Programas De Enseñanza De. -Revista De Didáctica, 40.

Russo A., 2021. Montaje, Collage Y Ensamblaje En Un Tigre De Papel Eduardo (N.º 10), E026, Agosto 2021. ISSN 2525-085X [Https://Doi.Org/10.24215/2525085Xe026](https://doi.org/10.24215/2525085Xe026)

[Http://Papelcosido.Fba.Unlp.Edu.Ar/Ojs/Index.Php/Arkadin](http://Papelcosido.Fba.Unlp.Edu.Ar/Ojs/Index.Php/Arkadin) Facultad De Artes. Universidad Nacional De La Plata La Plata. Buenos Aires. Argentina.12

Sánchez, G. (2017). El Debate Competitivo En El Aula Como Técnica De Aprendizaje Cooperativo En La Enseñanza De La Asignatura De Recursos Humanos. Repositorio De La Universidad De Salamanca.GREDOS.16 ISSN: 0214-3402 DOI: [Http://Dx.Doi.Org/10.14201/Aula201723303318](http://Dx.Doi.Org/10.14201/Aula201723303318)

Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Tendencias pedagógicas, 100.

Vallejo, A. (2021). Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el ecuador 2020 . Ciencia Y Educación (ISSN 2707-3378) Vol. 2 No. 1 , 25.

Villela, C. (2018). La Educación Virtual En Las Ciencias Complejas. Universidad Mariano Gálvez. 1(1) 1-6. [Https://Doi. Org/10.46780/Cunzac.V1i1.1](https://doi.org/10.46780/Cunzac.V1i1.1)


Ximenes, O. J. (2017). Learning Strategies And Learning To Learn: Teacher's. PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO, 285.

Zhang, W., Wang, Y., & Yang, L. (N.D.). Suspending Classes Without Stopping Learning : China ' S Education Emergency Management Policy In The COVID-19

## Anexos

### Anexo 1.- Asentimiento Informado

(4)

  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: GUÍA DE RECURSOS VIRTUALES PARA EL MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

**BATERÍAS DE EVALUACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y PSICOLÓGICA**

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

Fecha de evaluación: 7 de Abril del 2021

Unidad Educativa / Universidad: "Sus Terraza"

Ciclo / curso / semestre / nivel: 8vo Grado

**INSTRUCCIONES**

- Estos cuestionarios investigan algunos datos sociodemográficos, psicológicos y personales, así como de la percepción sobre el consumo de sustancias y su predisposición.
- Por favor lea cuidadosamente cada pregunta o enunciado y conteste con la verdad
- No hay respuestas buenas o malas, por tanto, no se preocupe por calificaciones
- **NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER**, a excepción de ciertas indicaciones dentro de los test. Si tiene alguna duda, con toda confianza pregunte y con mucho gusto le orientaré.
- La información que proporcione será confidencial

Agradecemos su participación.

No de vuelta a la hoja hasta que se le indique

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señal: Katheryn Meza Saldaña

Por medio de la presente, se solicita su autorización para incluirlo como participante en la investigación acerca de la "Guía de Recursos Virtuales para el mejoramiento de Estrategias de Aprendizaje en Educación Virtual durante Pandemia en estudiantes de Educación General Básica de la Provincia del Guayas." La presente investigación se llevará a cabo en los cantones de Coronel Marcelino Maridueña y Naranjito durante el año 2021. La presente investigación es dirigida por la Ps. Erika Ruperty y ejecutada por Katheryn Meza Saldaña. El objetivo de esta investigación consiste en implementar estrategias para procesos de actividad de aprendizaje a los niños de educación básica, en la educación online en pandemia, a los niños de los cantones Coronel Marcelino Maridueña y Naranjito. Es decir, este trabajo de investigación se orienta a implementar estrategias innovadoras en el proceso de actividades de aprendizaje en la educación online en la crisis de pandemia.

En esta carta pedimos a usted su consentimiento para participar en esta investigación, así como para usar la información obtenida de su participación con fines científicos. En el caso de su aceptación Ud. Tendrá que rellenar fichas de evaluación sociodemográfica e instrumentos de medición entorno a las temáticas señaladas. La colaboración en este estudio no le quitará mucho de su tiempo. Su participación será anónima, y su nombre no aparecerá de ningún modo, ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Las encuestas llevarán un código desde el inicio que reemplazará sus nombres. Los datos producidos por los instrumentos serán trasladados a una base de datos, y será usada para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el proyecto de investigación. Con los análisis realizados se escribirán reportes de investigación y artículos científicos que serán publicados en revistas especializadas. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información. Además, usted podrá dejar de responder en cualquier momento este cuestionario si así lo desea, sin que por ello reciba sanción de ningún tipo. Así mismo, en caso que lo estime pertinente usted puede recurrir al INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNEMI para resguardar sus derechos si usted percibiese que éstos han sido vulnerados en algún sentido.

Por último, si usted acepta participar, por favor llene esta carta de consentimiento, firmela y devuelva a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.

Autorizo ser encuestado para la investigación del Instituto de Posgrado UNEMI.

Katheryn Meza Saldaña  
Firma del participante

Cédula de Ciudadanía 1203476898

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lee detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un "X" en la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Cédula de Identidad: 27924348762 2. Género: Masculino  Femenino   
3. Nombre: Jorge Rovito 4. Lugar de Nacimiento: Casa Marcelino Moridueno  
5. Fecha de Nacimiento: 29/12/2006 6. Edad: 14  
7. Dirección Domiciliaria: Casa Marcelino Moridueno, cdla. Los parques  
8. Zona en la que habita: Zona Urbana  Zona Rural   
9. Dispone de este Servicio Básico: INTERNET  
SI  NO  En trámite  Inhabilitado   
10. Posee alguna de estas Herramientas Tecnológicas:  
TABLET  CELLULAR  COMPUTADORA   
11. Representante:  
Nancy Supinagua  
12. Número de Teléfono:  
2730317  
13. Correo Electrónico  
nancysupinagua77@gmail.com

Las siguientes preguntas tratan sobre las estrategias de estudio. Lea cuidadosamente cada una de ellas y coloque una "X" en la respuesta que más se acerque a su realidad.

<p>1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros gráficos o letras negritas del material a aprender.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos para resaltar la información de los textos que considero importante.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>8. Empleo los subrayados para luego memorizarlos.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>9. Cuando un texto es largo resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños, mediante anotaciones, subtítulos.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>16. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>



<p>17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>19. Hago que me pregunten los subrayados, enunciados, etc., hechos al estudiar un tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>21. Cuando estudio, organico los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>22. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>23. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>24. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>25. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>26. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>27. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>28. Discuto o comparto, con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>29. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>30. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>31. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>32. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>

<p>33. Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>34. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>35. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>36. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>37. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>38. Proceso encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>39. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>40. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>41. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>42. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>43. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>44. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>45. Proceso aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>46. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, o hojas aparte.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre.</p>
<p>47. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>48. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>

<p>48. Estudiar, agrupar y/o clasificar los datos según mi propio criterio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>50. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>49. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>52. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>53. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>54. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>55. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa—efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>56. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta, esa secuencia histórica.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>57. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>58. Diseño secuencias, esquemas, mapas, para relacionar conceptos de un tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>59. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>60. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>61. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>62. Dedico un tiempo de estudio a memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o lección.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>63. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>64. Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>65. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>66. Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra clave" que sirva de puente.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>

<p>67. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>68. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros) que utilicé para codificar la información estudiada.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>69. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>70. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>71. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios "con el fin de llegar a acordarme de lo importante".</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>72. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>73. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>74. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>75. Tengo en cuenta las conexiones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>76. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>77. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>78. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>79. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>80. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>

81. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	82. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
83. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	84. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
85. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a captar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.). <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	86. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
87. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto-preguntas). <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	88. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
89. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	90. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
91. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	92. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
93. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	94. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
95. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	96. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema. <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre

<p>97. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input type="checkbox"/> Algunas veces  <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>98. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>99. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input type="checkbox"/> Algunas veces  <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>100. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>101. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input type="checkbox"/> Algunas veces  <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>102. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>103. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>104. Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>105. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input type="checkbox"/> Algunas veces  <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre.</p>	<p>106. Procuro que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input type="checkbox"/> Algunas veces  <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces  <input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>107. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>108. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input type="checkbox"/> Algunas veces  <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>109. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>110. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>111. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces  <input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>112. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca  <input type="checkbox"/> Algunas veces  <input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>

<p>113. Animo y ayuda a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>114. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>115. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>116. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>117. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p>118. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p>119. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	

## **Anexo2.- Encuesta sociodemográfica y Test ACRA**

### **FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un “X” en la respuesta que corresponda.

#### **INFORMACIÓN GENERAL**

**1. Cédula de Identidad:** \_\_\_\_\_ **2. Género:** Masculino \_\_\_ **Femenino** \_\_\_

**3. Nombre:** \_\_\_\_\_ **4. Lugar de Nacimiento:** \_\_\_\_\_

**5. Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **6.- Edad:** \_\_\_\_\_

**7.- Dirección Domiciliaria:** \_\_\_\_\_

**8.- Zona en la que habita:** Zona Urbana \_\_\_ Zona Rural\_\_\_

**9.- Dispone de este Servicio Básico: INTERNET**

SI \_\_\_ NO\_\_\_ En trámite \_\_\_ Inhabilitado \_\_\_

**10.- Posee alguna de estas Herramientas Tecnológicas:**

TABLET \_\_\_ CELULAR\_\_\_ COMPUTADORA \_\_\_

**11.- Representante:**

\_\_\_\_\_

**12.- Número de Teléfono:**

\_\_\_\_\_

**13.- Correo Electrónico**

\_\_\_\_\_



Las siguientes preguntas tratan sobre las estrategias de estudio. Lea cuidadosamente cada una de ellas y coloque una “X” en la respuesta que más se acerque a su realidad.

<p><b>1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, tablas gráficos o letras negritas del material a aprender.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p>	<p><b>7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p>

<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/> Bastantes veces  <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<p><b>8. Empleo los subrayados para luego memorizarlos.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>9. Cuando un texto es largo resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños, mediante anotaciones, subtítulos.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<p><b>10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<p><b>12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre

<p><b>13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>16. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p>	<p><b>20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.</b></p>

<input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<p><b>21. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.</b></p> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<p><b>22. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente.</b></p> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<p><b>23. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios.</b></p> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<p><b>24. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo.</b></p> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<p><b>25. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.</b></p> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b>	<p><b>26. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos.</b></p> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b>

<input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<b>27. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.</b> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<b>28. Discuto o comparo, con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.</b> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<b>29. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.</b> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<b>30. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.</b> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<b>31. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.</b> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces	<b>32. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente.</b> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces

<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>33. Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<p><b>34. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>35. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<p><b>36. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>37. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<p><b>38. Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces

	<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>39. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p><b>40. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p><b>41. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p><b>42. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p><b>43. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p><b>44. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte, pero, con mis propias palabras.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p>

	<input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>45. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p><b>46. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, o hojas aparte.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre.</p>
<p><b>47. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p><b>48. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>
<p><b>49. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>	<p><b>50. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca</p> <p><input type="checkbox"/> Algunas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Bastantes veces</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre</p>



<p><b>51. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>52. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>53. Hago esquemas o tablas sinópticos de lo que estudio.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>54. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>55. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa—efecto, semejanzas-diferencias, problema- solución, etc.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>56. Si el tema de- estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta, esa secuencia histórica.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>

<p><b>57. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>58. Diseño secuencias, esquemas, mapas, para relacionar conceptos de un tema.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>59. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>60. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>61. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>62. Dedico un tiempo de estudio a memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o lección.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>

<p><b>63. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>64. Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>65. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>66. Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra clave" que sirva de puente.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>67. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>68. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros), que utilicé para codificar la información estudiada.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>

<p><b>69. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>70. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>71. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios "con el fin de llegar a acordarme de lo importante.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>72. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>73. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>74. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>

<p><b>75. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>76. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>77. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>78. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>79. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>80. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>

<p><b>81. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>82. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>83. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>84. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>85. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.).</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>86. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>

<p><b>87. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>88. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>89. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>90. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>91. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p>	<p><b>92. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p>

<input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<b>93. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<b>94. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<b>95. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<b>96. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<b>97. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b>	<b>98. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b>



<input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>99. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<p><b>100. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>101. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre	<p><b>102. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Bastantes veces <input type="checkbox"/> Siempre o casi siempre
<p><b>103. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca	<p><b>104. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.</b></p> <input type="checkbox"/> Nunca o casi nunca

<input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<b>105. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<b>106. Procuero que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<b>107. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<b>108. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.</b> <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<b>109. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.</b>	<b>110. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.</b>

<input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<b>111. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.</b>  <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<b>112. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.</b>  <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>
<b>113. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.</b>  <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>	<b>114. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.</b>  <input type="checkbox"/> <b>Nunca o casi nunca</b> <input type="checkbox"/> <b>Algunas veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Bastantes veces</b> <input type="checkbox"/> <b>Siempre o casi siempre</b>

<p><b>115. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>116. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>117. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	<p><b>118. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>
<p><b>119. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).</b></p> <p>( ) Nunca o casi nunca</p> <p>( ) Algunas veces</p> <p>( ) Bastantes veces</p> <p>( ) Siempre o casi siempre</p>	

### Anexo 3.- Evidencias de Clases de Estrategias de Aprendizaje.

