



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

TEMA:

**RELACIÓN ENTRE ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL CANTÓN LA TRONCAL EN EL
PERÍODO ACADÉMICO FEBRERO-SEPTIEMBRE 2021.**

AUTOR: LCDA. ORELLANA RODRÍGUEZ JENIFFER STEFANIA

DIRECTOR: MSC. AGUIRRE PLUAS CLEMENCIA MAGDALENA

Milagro, diciembre 2021

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL/A TUTOR/A

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Srta. Jeniffer Stefanía Orellana Rodríguez, para la obtención del Grado Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje, Línea de Investigación de Neuropsicología de las funciones mentales y de la personalidad. Acepto la tutoría a la estudiante durante la etapa de desarrollo de esta investigación con el tema relación entre atención y rendimiento académico en estudiantes universitarios del cantón la troncal en el período académico febrero-septiembre 2021 hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, julio de 2021.



AGUIRRE PLUAS CLEMENCIA MAGDALENA, MSc.
C.I. 0919886424

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Salud Pública de la Universidad Estatal de Milagro que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 15 días del mes de diciembre de 2021.



JENIFFER STEFANÍA ORELLANA RODRÍGUEZ
C.I 0940609316

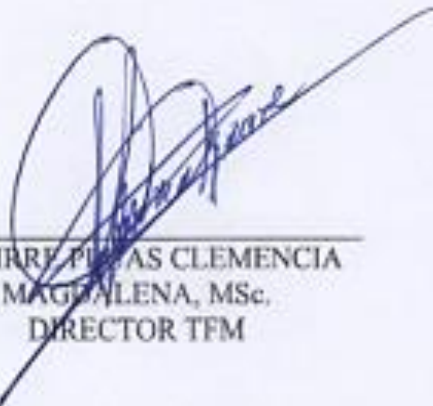
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de master en psicología, mención neuropsicología del aprendizaje otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	[58,66]
DEFENSA ORAL	[40,00]
TOTAL	[98,67]
EQUIVALENTE	[EXCELENTE]



ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA, MSc
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



AGUIRRE PIZARRAS CLEMENCIA
MAGDALENA, MSc.
DIRECTOR TFM



NARANJO CABRERA CARLOS
ROLANDO, MSc.
SEVRETARIO/A DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico de manera especial este trabajo de titulación a mis padres; Dimas Orellana, Gladys Rodríguez ellos han sido siempre mi motivación principal, han dedicado su vida a ser buenos padres y a darnos sus mejores enseñanzas como seres humanos, sin duda alguna son y serán mi mejor motivación para afrontar cualquier reto que se me presente, sepan que esto es un poco de todo lo que merecen sentir por su gran corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mi tutora Msc. Magdalena Aguirre Plúas, por su aporte, tiempo y conocimientos brindados con paciencia y sabiduría, en la construcción de esta investigación, a mi mejor amigo Juan Gabriel Tamay por ser siempre un soporte y apoyo en cada proceso que he experimentado, a Dios por levantarme en cada caída y permitirme crecer como ser humano y vivir en gratitud, amando lo que soy y valorando lo obtenido.

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Sr. Dr.
Fabricio Guevara Viejo
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi trabajo de cuarto nivel, cuyo tema fue relación entre atención y rendimiento académico en estudiantes universitarios del cantón la troncal en el período académico febrero-septiembre 2021 y que corresponde a la Dirección de Investigación y Posgrado.

Milagro, 15 de diciembre 2021.



JENIFFER STEFANÍA ORELLANA RODRÍGUEZ
C.I 0940609316

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL/A TUTOR/A	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURA.....	xii
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
Preguntas de investigación.....	4
Determinación del tema	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	6
Hipótesis	7
Declaración de las variables (Operacionalización).....	7
Justificación	8
Alcance y limitaciones.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
Atención.....	13
La atención y su localización anatómica.....	15
Modelos de la Atención	17
Los modelos de filtro.	17
Modelos de Recursos Atencionales	18
Los Modelos de automaticidad	19

El Modelo Conexionista.	20
Modelo Sohlberg y Mateer (2001).	21
Concentración	22
Respuesta de Trabajo.	22
Rendimiento Académico.....	23
Factores del rendimiento Académico.....	24
Factor Psicológico	24
Factores Sociológicos	26
Factor Psicosocial	27
Interrelación de Factores.....	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo y diseño de investigación	31
3.2 La población y la muestra	31
3.2.1 Características de la población.....	31
3.2.2 Delimitación de la población	31
3.2.3 Tipo de muestra.....	32
3.2.4 Tamaño de la muestra	32
3.2.5 Proceso de selección de la muestra.....	32
Inclusión.	33
Exclusión.	33
Procedimiento.	33
3.3 Los métodos y las técnicas.....	35
Variable atención:	35
Rendimiento académico:	36
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados.....	38
Análisis de datos.	38
Participantes	38

Resultados.....	39
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1 Discusión.....	45
5.2 Recomendaciones	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de los Participantes.....	53
Tabla 2. Atención según el sexo y estado laboral.....	57
Tabla 3. Relación de la Edad con la Atención y Rendimiento	57
Tabla 4. Atención y Rendimiento según el Ciclo	58
Tabla 5. Atención y Rendimiento según el Estado Civil.....	58
Tabla 6. Atención y Rendimiento.	59

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Perfil general de atención.	39
Figura 2. Componentes de atención.....	40
Figura 3. Comportamiento general de rendimiento académico.	40
Figura 4. Clasificación de rendimiento académico.....	41

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Neuropsicología: area que esta entre la psicología y la neurología y se focaliza en la actividad de nuestras estructuras cerebrales y tambien la relación con las conductas del ser humano.

Atención: habilidad existente en todo ser humano, que le permite ser consciente de su entorno, de los sucesos que se dan a en si mismo no solo dentro, si no tambien fuera de él.

Rendimiento académico: obtención de las complejas y diferentes etapas del proceso educativo y aquí tambien se ven involucrados todos sus contextos (familiar, educativo, social).

Proceso enseñanza aprendizaje: proceso mediante el cual se transfieren conocimientos generales o especiales sobre una materia o contenido que será variado según sea la necesidad.

Cerebro: Órgano ubicado dentro del cráneo, sistema muy complejo, a tal punto que su funcionamiento no se ha terminado de descubrir hasta la actualidad; incluye todo el sistema nervioso y el control sobre este.

Procesos cognitivos: son los procedimientos que el ser humano lleva a cabo para incorporar nuevos conocimientos, aquí intervienen facultades variadas, como el lenguaje, la atencion, la inteligencia.

Inhibir: Impedir, obstaculizar, trabar algo, como una actividad o el ejercicio de una facultad.

Supresión: la mente la utiliza como estrategia, o mecanismo de defensa, para impedir pensamientos que pueden resultar incómodos y molestos cuando enfrenta un problema o situación emocional.

RESUMEN

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, orientado a la explicación, predicción y descripción; se centra en variables significativas y novedosas, está dirigido hacia datos observables y medibles, es no experimental con un alcance transversal (es decir los datos se recogen en el ahora), la recolección de datos es sobre una o algunas variables que se produce en un solo momento, descriptivo y el fenómeno estudiado y sus componentes son importantes; su objetivo es establecer una correlación entre la atención (entendida como una atención focalizada, sostenida y electiva) y el rendimiento académico, utilizando instrumentos como: el test d2 y el registro de promedios globales de los estudiantes; En la investigación participaron 130 estudiantes universitarios de diferentes grupos estarios, en el periodo académico abril-septiembre 2021, fueron 52 hombres y 78 mujeres con edades percibidas entre los 17 y 42 años. Revelando que: la mayoría eran solteros (80.8%) y aproximadamente la mitad activos laboralmente (56.9%), el perfil de atención selectiva de los estudiantes en el test d2, revela una predominancia de puntuación en las respuestas de trabajo ($M=74.2$; $DE=39.9$) con un puntaje percentil muy superior en comparación a la población de normalización ($M=50$; $DE=20$), es decir, entonces que, la atención se encontro dentro de un intervalo normal ($M=40$; $DE=27$), mientras que la concentracion fue el componente de atención mas débil ($M=25.6$; $DE=29$), los tres componentes presentaron altas dispersiones de datos, implicando heterogeneidad de comportamiento. Con relacion al promedio estudiantil tenemos que el 40.8% tenia un rendimiento académico correspondiente a sobresaliente, el 51.5% muy bueno y el 7.7% bueno. Este estudio reflejo una correlacion ausente entre la atencion y el rendimiento academico, direccionando hacia otras posibles varibales como influyentes a la hora de hablar de rendimiento.

Palabras claves: Atención, Rendimiento Académico, test d2, Funciones Cognitivas, Neuropsicología.

ABSTRACT

This study has a quantitative approach, oriented towards explanation, prediction and description; it focuses on significant and novel variables, it is directed towards observable and measurable data, it is non-experimental with a cross-sectional scope (that is, the data is collected in the now), the data collection is on one or some variables that occurs in a only moment, descriptive and the studied phenomenon and its components are important; Its objective is to establish a correlation between attention (understood as focused, sustained and elective attention) and academic performance, using instruments such as: the d2 test and the global averages of students; 130 university students from different serious groups participated in the research, in the academic period April-September 2021, they were 52 men and 78 women with perceived ages between 17 and 42 years. Revealing that: the majority were single (80.8%) and approximately half were active in employment (56.9%), the selective attention profile of the students in the d2 test reveals a predominance of score in the work responses ($M = 74.2$; $SD = 39.9$) with a much higher percentile score compared to the normalization population ($M = 50$; $SD = 20$), that is, then, the attention was within a normal range ($M = 40$; $SD = 27$), while concentration was the weakest component of attention ($M = 25.6$; $SD = 29$), the three components presented high data dispersions, implying behavioral heterogeneity. In relation to the student average we have that 40.8% had an academic performance corresponding to outstanding, 51.5% very good and 7.7% good. This study reflected an absent correlation between attention and academic performance, directing towards other possible variables as influential when talking about performance.

Keywords: Attention, Academic Performance, d2 test, Cognitive Functions, Neuropsychology.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigativo se centra en uno de los procesos cognitivos relevantes dentro del aprendizaje la Atención, esta función mental actúa como puerta principal para que los conocimientos sean asimilados, así también permite el uso adecuado de la información que se requiere para llevar a cabo una acción corta o prolongada, influenciando en esta línea al Rendimiento Académico de los individuos en proceso de escolarización. En post de lo mencionado con anterioridad lo que se busca es establecer una relación entre la variable Atención y la variable Rendimiento Académico en estudiantes universitarios desde 1ero a 8vo ciclo de la carrera de derecho de la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal.

La atención, proceso cognitivo que mantiene y procesa el foco atencional seleccionado; se manifiesta mediante el nivel de alerta, estímulos, interferencias ambientales contrarias al foco de atención (Villadiego, 2016). Proceso multidimensional que tiene agentes diversos, puede ser con procesamiento consciente o automático; convirtiéndola en un requisito esencial para un aprendizaje. En las actividades educativas son necesarias la memoria y la atención, pero también son importantes en el desempeño de los niños en sus tareas de la vida cotidiana y también de los adolescentes, (Parra-Bolaños et al., 2017). Sintetiza una serie de procesos cerebrales complejos, que dependerá no solo de los procesos de maduración neurobiológicos sino también dependerá de factores socio-contextuales en el que se desarrolle el ser humano, especialmente en etapas iniciales, como lo describe (Monteoliva et al., 2014).

Investigaciones han encontrado a las estructuras que están comprometidas con la atención; el tronco cerebral, la formación reticular talámica, los ganglios basales, el giro cingulado, las corticales primarias y la corteza prefrontal. Desde la psicología cognitiva y las neurociencias tenemos que se han desarrollado varios modelos como el de Pribram y Mc Guinness, Broadbent, Mesulam, Posner y Peterson, Stuss y Benson, Mirsky; registran que los elementos que comprenden la atención son: foco, ejecución, atención focalizada, atención sostenida, codificar y alternar o cambiar (Puerta, 2015).

En estudios comparativos de estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos se muestra la influencia del contexto en el desempeño atencional, concluyendo con la importancia de ajustar las intervenciones cognitivas y prácticas educativas con la finalidad de potencializar los resultados académicos de los educandos (Ison et al., 2015).

Hablando sobre el Rendimiento Académico, este se relaciona con los alcances obtenidos por el individuo dentro del proceso de instrucción académica, entonces a mayor conocimiento percibido, mayores puntuaciones (Vallet-Bellmunt et al., 2017). Siendo un complejo proceso donde el alumno despliega habilidades y destrezas; en las instituciones educativas este se ve reflejado a través del aprendizaje, genera conductas. El desempeño estudiantil en el proceso enseñanza- aprendizaje señalan que es posible modificarse mediante planteamientos metodológicos que sean innovadores y que, por supuesto estén centrados en el aprendizaje, es decir esto pone en evidencia la gran responsabilidad que tienen las unidades educativas y los estudiantes para su mejora académica (Roys Rubio & Pérez García, 2018).

El objetivo general de esta investigación es establecer una posible relación entre la variable Atención y el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de 1ero a 8vo ciclo de la carrera de derecho en la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal. Para cumplir este objetivo, se evaluará la Atención a través de un instrumento estandarizado seleccionado (test d2 instrumento que mide procesos básicos como atención, concentración mental, esfuerzo o control atencional) y mediante un análisis estadístico se definirá si existe relación significativa con su desempeño académico; siendo este último su rendimiento académico (las calificaciones generales de los estudiantes) (Brickenkamp & Seisdodos, 2012).

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación se orienta al análisis de la atención y los posibles problemas o situaciones que podrían darse con el grupo estudiantil universitario con respecto a la atención. Analizando antecedentes, es común encontrar estudiantes que han reprobado sus exámenes, algunos no cumplen con sus actividades académicas e incluso se ha observado estudiantes que muestran falta de interés hacia su preparación. Sin embargo, lo que se ignora es que esto en algunos casos puede deberse a problemas que estén relacionados con la atención, entendiendo esta última como una de las imprescindibles capacidades para el ser humano, mas aún cuando de aprendizaje hablamos, pues este que tiene como objetivo permitir centrar de manera pasiva o activa, voluntaria o involuntariamente, la consciencia y el interés de la persona hacia un nuevo estímulo, acontecimiento o suceso.

El Rendimiento Académico compone uno de los indicadores de alto consenso al intervenir la calidad de la enseñanza superior y se relaciona con conceptos de eficacia escolar y excelencia académica. En las universidades se necesita de un completo sistema de acciones psicopedagógicas que permitan asegurar el avance satisfactorio de los educandos. Podemos referirnos como un grave problema social, que contempla importantes desenlaces personales y familiares. Desenlaces o consecuencias que de alguna manera se podrían frenar si se logra establecer posibles causales usando este tipo de estudios como soporte y así poder plantear medios adecuados para reducir el fracaso estudiantil o mejorar récords académicos. El Rendimiento Académico posee diferentes variables que funcionan como determinantes diferenciados y asociados, como por ejemplo psicológicos, personales, institucionales, socio-familiares, que resultan determinantes en la vida educativa de los estudiantes.

En el lugar de estudio encontramos que el rendimiento académico en semestres anteriores es variable, pero los casos de perdida no es elevado, y en algunos casos es debido a múltiples factores, porque siguen carreras sin vocación

o sugeridas de los familiares, algunos estudiantes trabajan y sus jornadas no se respetan, también se reporta estudiantes que inician compromisos (uniones libres o casamientos) durante su época estudiantil; en otros casos pasan por embarazos no deseados y esto genera inestabilidad a nivel de sus registros académicos; también reportan que como son unidades particulares hay mayor orden y control con respecto al cumplimiento de todos los beneficios del estudiante amparados en la ley de educación superior, esto permite al grupo estudiantil tener el acceso a emisiones de solicitudes que les admitan mejorar en el cumplimiento de trabajos, exámenes entre otros, es decir mayores oportunidades de recuperación pedagógica, aquí el bajo rendimiento podría ser por varias razones; poco interés estudiantil, poca comprensión de contenidos, falta de atención, inasistencia a clases y baja responsabilidad.

Se debe explicar la variabilidad con lo que este problema trasciende en consecuencias visibles en el ámbito educativo, pasando a convertirse en una preocupación social, institucional y personal. Esta investigación se convierte en una herramienta de apoyo, sobre todo para quienes están viviendo esta problemática de cerca y desean generar cambios o apoyos adecuados. La presente investigación aborda tal cuestión y plantea como interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre la Atención y el Rendimiento Académico?, enfocándose en estudiantes universitarios de 1ero a 8vo ciclo de la carrera de derecho de la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, durante el periodo lectivo de febrero-septiembre de 2021.

Delimitación del problema

Campo: Salud y educación.

Área: Neuro- Psicológico

Aspecto: Social-Familiar y educativo.

Preguntas de investigación

¿De qué manera se relaciona la atención con el rendimiento académico, en estudiantes universitarios del primero a octavo ciclo de la carrera de derecho, de la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, en

el periodo de febrero-septiembre de 2021?

¿Cuáles son las respuestas de atención que presentan los estudiantes universitarios del primero a octavo ciclo de la carrera de derecho en la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, en el periodo de febrero-septiembre de 2021?

¿Cuál es el rendimiento académico obtenido por los estudiantes universitarios del primero a octavo ciclo de la carrera de derecho en la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, en el periodo de febrero-septiembre del 2021?

¿Los estudiantes universitarios del primero a octavo ciclo de la carrera de derecho en la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, en el periodo de febrero-septiembre del 2021 casados tienen un nivel de atención alto a diferencia de los estudiantes solteros?

¿Los estudiantes universitarios del primero a octavo ciclo de la carrera de derecho en la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, en el periodo de febrero-septiembre de 2021 de sexo femenino presentan un bajo rendimiento académico a diferencia del sexo masculino?

Determinación del tema

Delimitado: El presente trabajo investigativo se realiza como un informe de investigación dentro de una población universitaria. El estudio se realizó en la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo de la Troncal, ubicada en la ciudadela universitaria en el km 72 vía Durán-Tambo del cantón La troncal.

Relevante/Significativo: El proceso de enseñanza aprendizaje necesita apoyarse de procesos cognitivos para llevarse a cabo con resultados favorables, entre estos tenemos a la atención; así también debe utilizar todas las ayudas didácticas y pedagógicas pertinentes, de tal manera que mejoren los niveles de aprestamiento y así favorecer las vías de comprensión de los estudiantes con respecto a la atención, concentración y memoria, por ello este estudio que relaciona la atención con el rendimiento académico es relevante y significado.

Evidente: Cada estudiante tiene un estilo y ritmo de Aprendizaje diferente, interviniendo en estos procesos cognitivos superiores como la atención; al mismo tiempo que construyen un perfil de su rendimiento académico, que indica si el estudiante ha alcanzado o no los aprendizajes requeridos, es por ello que este estudio se focaliza en la atención y el rendimiento académico.

Contextual: La institución recibe a estudiantes de diferentes estratos socioculturales, mismos que acuden de diversos lugares, algunos acuden de sectores cercanos a la institución mientras que otros viven a las afueras del cantón.

Beneficios: la investigación beneficia directamente a los estudiantes ya que permite identificar si el factor atención actúa como una variable a favor o en contra de su rendimiento académico. De la misma forma beneficia indirectamente a docentes quienes participan a diario en el proceso de aprendizaje, así como a la familia que actúa como pilar dentro de un proceso de formación.

Beneficiarios: estudiantes, familia, docentes e investigador.

Objetivo general

Determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico de estudiantes universitarios en el periodo académico de febrero a septiembre del 2021.

Objetivos específicos

- Identificar el estado de atención de los estudiantes universitarios.
- Analizar resultados del rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

- Relacionar la atención y rendimiento académico con las características demográficas de los estudiantes
- Relacionar las variables atención y rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Hipótesis

- El rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el periodo febrero a septiembre del 2021 es bueno.
- Los estudiantes universitarios hombres tienen un nivel de atención más alto que las mujeres.
- Existe relación de la atención de los estudiantes con: la edad y el ciclo.
- Existe relación del rendimiento académico con: el sexo, edad y ciclo.
- Existe relación significativa entre la atención y el rendimiento académico.

Declaración de las variables (Operacionalización)

Atención: proceso multidimensional que tiene agentes diversos, puede ser con procesamiento consciente o automático; convirtiéndola en un requisito esencial para un aprendizaje. En las actividades educativas son necesarias la memoria y la atención, pero también son importantes en el desempeño y realización de las tareas de acción diaria tanto para niños, adolescentes y adultos (Parra-Bolaños et al., 2017). Sintetiza una serie de procesos cerebrales complejos, que dependerá no solo de los procesos de maduración neurobiológicos sino también dependerá de factores socio-contextuales en el que se desarrolle el ser humano, especialmente en etapas iniciales, como lo describe (Monteoliva et al., 2014).

Rendimiento Académico: vinculado a los alcances obtenidos por el individuo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces a mayor conocimiento percibido, mayores puntuaciones (Vallet-Bellmunt et al., 2017). Es decir estamos frente a un proceso complejo en donde el estudiante necesita

desplegar sus destrezas y habilidades. En las instituciones educativas este se ve reflejado a través del aprendizaje, genera conductas. El desempeño estudiantil en el proceso enseñanza-aprendizaje señalan que es posible modificarse mediante planteamientos metodológicos que sean innovadores y que por supuesto estén centrados en el aprendizaje, es decir esto pone en evidencia la gran responsabilidad que tienen las unidades educativas y los estudiantes para su mejora académica (Roys Rubio & Pérez García, 2018).

Justificación

Este estudio de atención y rendimiento académico en estudiantes universitarios con línea de investigación en Neuropsicología de las funciones mentales y de la personalidad, se justifica en vista que reviste gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, responde a una necesidad urgente que demandan los docentes donde reportan que es muy frecuente encontrarse con estudiantes que se distraen fácilmente, a pesar de que los profesores utilizan muchas estrategias, el avance no es significativo en su desarrollo escolar o parecería que no dan resultado con ciertos grupos de educandos; a los mismos que se les dificulta dedicar largos tiempos de atención en una actividad determinada a la explicación de la temática.

Es importante mencionar que la información alcanzada será utilizada en beneficio de la comunidad y los principales beneficiarios son los estudiantes universitarios de la carrera de Derecho de la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, durante el periodo de febrero-septiembre de 2021. Con la determinación de la relación contribuye para que se realice programas en beneficio de esta población según lo encontrado.

Se puede mencionar que en los últimos años las investigaciones han incrementado en lo que respecta a la neuropsicología educativa, por lo que ha tenido un alto impacto dado a los resultados causales que originan este tipo de problemas. Estos temas casi siempre son considerados poco importantes o poco prioritarios para la población docente, padres de familia y estudiantes, pues observan los resultados en base a promedios, pero no en visión al problema que

se podría presentar en las habilidades cognitivas. Con los resultados de la investigación se estaría aportando a la comunidad educativa un análisis de correlación que pudiese existir entre la Atención y el Rendimiento Académico y así este tema sea atendido desde aspectos pedagógicos y neuropsicológicos que requiera.

La práctica de este tipo de estudios contribuye a mejorar aspectos técnicos y pedagógicos en los líderes de la educación a nivel local, específicamente en la universidad que se realiza dicho estudio; ya que se podría identificar los niveles de ejecución de la atención y relacionarlos con el rendimiento académico en estudiantes universitarios del primero al octavo ciclo de la carrera de derecho y su atención, dos variables relevantes en el aspecto psicológico, académico, pedagógico.

En el marco psico-educativo es indispensable poder analizar la relación entre atención y rendimiento académico. Con este trabajo de investigación se realiza la correlación obteniendo resultados que permitirán en el contexto psico-educativo posteriormente medir variables de este interés analizando y efectuando programas que ayuden a contrarrestar esta posible dificultad además de poder intervenir el problema. Es decir que al poder contar con esta investigación estadística, la cual busca relacionar la atención y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, aplicando el test de atención d2 con los promedios registrados del ciclo, este estudio permitirá en alguna medida a otros profesionales plantear modelos de intervención psicológica, pedagógica o metodológica con miras a mejorar la atención en el aula clase de los estudiantes permitiendo enfocar y abordar el problema planteado en forma integral, recordando que esta es una función superior muy relevante en el proceso de aprendizaje de los educandos debido a que cada uno de los procesos de enseñanza toman a la atención como eje indispensable para que el aprendizaje sea significativo en la vida de los seres humanos.

Alcance y limitaciones

Alcance: En esta investigación se espera tener resultados ajustados a las hipótesis propuestas, es decir, determinar si la atención se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Limitaciones: dentro del presente estudio la limitación más significativa que posee radica en el proceso de construcción de dicho estudio, debido a la situación de pandemia del COVID 19 misma que demanda una asistencia virtual, y una tardía reincorporación a las actividades presenciales, entonces el levantamiento de información tuvo que adaptarse a estos cambios para su debida justificación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Estudios realizados por Elliott, James, Giesbrecht & Barry (2015), en California Estados Unidos, investigan sobre: Supresión del distractor cuando falla la atención: Evidencia de comportamiento para un mecanismo de atención selectiva flexible. Los resultados muestran que el procesamiento de la distracción durante el parpadeo de atención (AB) se atenuó bajo una alta dificultad de la tarea. Además, a diferencia de estudios anteriores, no encontraron una correlación entre el procesamiento del distractor y la severidad del parpadeo atencional. Usando una simulación, demostraron que las correlaciones previamente reportadas pueden haber sido ilegítimas debido al uso de variables que no eran independientes. En general, los presentes resultados apoyan la conclusión de que la selectividad de la atención durante el AB es flexible y depende de la estructura y las exigencias de la tarea.

Otro estudio efectuado por Ison, Greco, Korzeniowsk, Morelato & Morelato (2015), en Almeria-España, muestran resultados sobre Atención Selectiva, en este estudio comparó transversalmente a los estudiantes de origen argentino de contextos socioeconómicos diferentes, pertenecientes a una escuela privada; indicaron sus resultados una eficacia atencional en escolares que van a escuelas públicas en comparación con los estudiantes que asisten a una escuela privada. No muestran que exista diferencias estadísticamente significativas registradas en eficacia atencional en relación a la edad y el de los alumnos colaboradores. Entonces este trabajo coincide con estudios que muestran desempeño atencional de los niños está influenciando por el contexto socioeconómico, aportando pruebas sobre la importancia de ordenar las intervenciones cognitivas y las prácticas educativas con el fin de potenciar los alcances académicos de los niños.

Los autores Monteoliva, Ison, Pattini & Elvira (2014), en Argentina, realizan investigación de la Evaluación del Desempeño Atencional en Niños:

Eficacia, Eficiencia y Rendimiento, la muestra era aleatoria de tercer grado de nivel primario. La prueba empleada fue el Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias (TPSD), también llamado CARAS-R, se encuentra como resultados que en un primer momento se encuentra que el desempeño atencional, entendido como el grupo de indicadores (rendimiento, eficacia, y eficiencia) presentan diferenciaciones en los distintos tiempos parciales denominados (t1) y (t2) que fueron evaluados, pero, en una segunda etapa se ahonda el análisis del desempeño atencional individual y se lo hace a partir de la elección de 4 casos testigos.

Los investigadores Parra & Peña (2017), realizaron una investigación en la ciudad de Colombia tomando como variables a la memoria y la atención, en estudiantes de educación primaria que presentaban bajo rendimiento académico. Se utilizó como instrumento de evaluación la Figura Compleja de Rey (evalúa la organización perceptual y la memoria visual) entre la memoria y atención visual y la Prueba de Ejecución Continua Visual y Auditiva (evalúa atención e impulsividad, desde el campo visual con formas geométricas y en el campo auditiva por medio de sonidos); los resultados arrojaron correlaciones positivas y moderadas ente dichas variables, estableciendo la importancia de estos procesos cognitivos en la construcción del rendimiento académico.

En un estudio nacional Ramos, Paredes, Andrade, Santillán, González & Lina, (2016), realizaron una investigación tomando como grupo de estudio a estudiantes universitarios y focalizándose en los diversos tipos de atención (sostenida, selectiva y focalizada), utilizando el instrumento D2 como herramienta de evaluación; determinaron que dichos procesos atencionales son similares en los diferentes conjuntos etarios como edad, sexo y nivel académico, concluyen que tales constructos atencionales se hallan totalmente desarrollados sin exponer variabilidad. También encontraron que al realizar un analisis del rendimiento de la atención con la parte académica específicamente el nivel en el que los estudiantes se encuentren cursando; no existen significativas diferencias, mencionaremos que esto además está en concordancia con lo expuesto sobre el desempeño de la atención y el grupo etario, debido a que las

habilidades básicas en la atención ya estarían desarrolladas.

Atención

La atención ha sido motivo de estudio desde años atrás siendo su incidencia mayor en la actualidad, diferentes investigadores han hablado sobre su importancia dentro del aprendizaje y tomándola como punto de partida para entender otras habilidades cognitivas, así como dificultades que se manifiestan en torno a su ausencia o presencia. En esta construcción teórica abordaremos investigaciones vinculadas, iniciando por aportes internacionales y finalizando con estudios nacionales.

López y García (1997), señalan que la atención es un proceso psicológico implicado el cual participa directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Aseguran que esta intercede en muchas respuestas del sujeto y que dependiendo de cada acción o necesidad en momentos explícitos va a necesitar fijarla en diferentes estímulos, es por esto que a veces la persona necesitará fijar su atención a muchos puntos y otras solo a un determinado estímulo por un periodo de tiempo más largo.

González Castro, Soler, González Pienda & Nuñez (2004), citado por Vallés (2006), hacen referencia a la atención como un requisito para poder abordar el aprendizaje, podría conceptualizarse como una habilidad que permite al ser humano a aprender, esta interactúa con otros elementos necesarios para una tarea tales como la experiencia, conocimiento y por supuesto las propias estrategias que la persona utiliza, así también como de aspectos internos como la atención selectiva, sostenida, la primera le ayuda a discriminar estímulos que están en medio de un conjunto de estímulos y la segunda le permitirá mantener la concentración.

Siendo así podemos mencionar entonces que para dichos investigadores la atención sería fundamental dentro del aprendizaje, ya que, como proceso cognitivo, desencadena una red de comportamientos vinculados con los aspectos

propios de la tarea y también con los elementos íntimos del sujeto. En la tarea se observa características reconocidas por todos los individuos y es el hecho de que siempre apelamos a nuestras experiencias para la llegar a la resolución de tareas empleando diversas estrategias en ello, entonces esto dependerá del ejemplo de tarea a la cual nos desafiamos; a su vez los factores internos de la persona están relacionados con el prototipo de atención que el ser humano usa como determinada respuesta en una tarea.

La atención es relacionada con el aprendizaje puesto que su participación es importante dentro del aspecto cognitivo pues sería el punto de partida o inicio, también sería un requisito que permite conseguir un adecuado aprendizaje. Así Chaves & Heudebert (2007), mantienen que al referirnos a la concentración de energía psíquica en estímulo determinado nos estamos refiriendo a la atención, que no existiría aprendizaje si esta estuviese débil o ausente, entonces podemos decir que esta nos garantizaría que el contenido sea captado de mejor forma, que dicha información pueda arraigarse a la memoria y de esta manera se relacione con contenidos varios.

Los circuitos que conforman el cerebro tienen diferentes funciones; la atención está en la corteza cerebral de la zona frontal, la prefrontal esta encomienda de la función ejecutiva: planificar una acción, iniciarla, regular si está siendo positiva o negativa, analizar los errores y corregir o evitar distractores, rechazar interferencias, ser flexibles si el contexto lo amerita, ser capaz de terminar una actividad iniciada. (Soutullo y Díez, 2007).

Según Puente (1998) la atención es “una apariencia selectiva de la percepción, que funciona de manera que en cualquier momento un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p.198). Es decir, la atención es un proceso que se realiza basado en estímulos variados, que corresponde a los intereses generados en los ámbitos que se va desarrollando.

Lo primero que se piensa al referirse a la atención es en la idoneidad de elección de un estímulo o un elemento entre varios objetos, temas, sujetos, esto

va a ser procesado en gran medida, así inhibe información poco relevante. Pero si escarbamos un poco más la amplitud de lo que es la atención comprendemos que es una habilidad que admite al ser humano aspectos como: la resolución de conflictos durante la realización de la misma, el mantenimiento de la concentración sobre una actividad, la planificación de las respuestas necesarias para completar dicha toma de decisiones y la toma de decisiones en si etc.

Se puede aseverar la intervención en todas las actividades de la vida diaria a la atención, así como su ligada participación e interacción con las funciones cognitivas entre esta la percepción, la memoria operativa o las funciones ejecutivas que hacen a la atención compleja para poder definirla, apesar de las diferencias, estamos seguros de que es un proceso mental de gran relevancia siendo una capacidad necesaria para el término de un proceso y a aunque no se pueda gozar de un pacto único en cuanto a su definición y fines, se piensa que es un proceso cognitivo; es la capacidad requerida para que la mayoría de procesos se puedan llevar a cabo. La regulación figura como transversal sobre otros procesos, esta se produce desde las primeras etapas del procesamiento de la información (selección de los estímulos del entorno, orientación, y percepción), hasta fases subsiguientes conexas con el control inhibitorio, la resolución de conflictos y el cambio de tarea.

La atención y su localización anatómica

Román (2010), asegura la presencia de dos sistemas cuando nos referimos a la atención, mismos que estarían claramente definidos o diferenciados, el primero que estaría situado anatómicamente en el sistema SARA sistema activador reticular ascendente del tronco cerebral, siendo este el primero que debe activarse durante el desarrollo, este sistema sería el llamado abajo-arriba, el segundo está situado en el córtex prefrontal, parietal posterior, en el sistema paralímbico, este sería el último en activarse durante el desarrollo, nos referimos al sistema arriba-abajo. Ambos aportan en la atención general del sujeto, pero lo hacen de manera distinta y en conjunto formarían un estado de alerta, sería la llamada atención inconsciente y consciente.

Ortiz (2009), expone que cuando nos referimos al contexto neurobiológico la atención estaría regulada por algunas áreas corticales asociadas como lo es el córtex pre-frontal, también el córtex parietal posterior y así también el giro fusiforme de la región occipito-temporal, se ha podido observar en estudios que han utilizado técnicas de neuroimagen que amplias regiones corticales se muestran conectadas recíprocamente con áreas para-limbicas entre estos el giro parahipocámpico el córtex cingulado sabiendo que estos son imprescindibles en la atención.

Fuentes & García-Sevilla (2010): Confirmando la teoría de Román y Ortiz antes expuesta sobre la implicación de áreas en la atención, estos investigadores profundizan sobre las redes atencionales y construyen una clasificación que estaría acorde a la función así entonces mencionaríamos como ejemplo; a la función de orientación, en esta estarían participando áreas como el parietal superior, campos oculares frontales, unión temporal y parietal, colículo superior y pulvinar.

En relación al rendimiento académico y las bases neuropsicológicas de la atención de Castaño (2002) en su exhaustiva y amplia investigación, da a conocer desde posición neuropsicológica, que el aprendizaje y sus procesos como por ejemplo la atención, son determinantes en el rendimiento académico, es decir si alguno de los procesos necesarios para aprender no se encuentra sólido, es probable que dicho aprendizaje sea inconsistente y no logre adherirse a la fuente de conocimientos que maneja el individuo cuando intente replicar lo enseñado. Así también encontramos aportes de Ojeda et al. (2002), enfoca a la atención como uno de los procesos básicos dentro de las habilidades cognitivas, en su estudio centrado en el ámbito de la neuropsicología, logro vincular diferentes áreas cognitivas con determinadas funciones mentales que conllevan a establecer el rendimiento académico.

Modelos de la Atención

Dentro de la rama de la psicología pedagógica y neuropsicología, se han abordado los mecanismos implicados en el procesamiento de la información, dentro de este campo la atención ha sobresalido al momento de explicar la condición requerida para aprender y subsiguiente llevar a cabo lo aprendido, a partir de este hallazgo diferentes investigadores han planteado múltiples modelos que abordan y explican como el cerebro humano recepta la información, que elementos son necesarios, donde ocurre la activación cerebral y que elementos así como recursos son necesarios para llevar al siguiente nivel todo lo que se presente como información a ser aprendida, es decir el permite que la información sea procesada. (Munar, Rosselló y Sánchez Cabaco, 1999).

Tales estudios son recogidos por los siguientes modelos con sus respectivos postulantes:

Los modelos de filtro.

Estos son también propuestos como modelos estructurales y fueron presentados por García Sevilla (1997):

Plantea la existencia de un componente que estaría destinado a cumplir la función de filtrado, es decir tendría que seleccionar solo la información que se tenía que procesar, regulando la entrada de esta y así se impediría las sobrecargas en el procesador cognitivo.

Broadbent (1958), fue el primero en instaurar este modelo, estableció que la información viaja hasta nuestro organismo y luego está debía ser procesada sin fondos o sin límites hasta la estructura de filtrado y de manera inconsciente, esta información viajaría específicamente al sistema perceptual, en donde este la recogerá y será el encargado de procesarla; Broadbent hasta estas instancias consideraba que este procesamiento se efectuaba de forma paralela, teniendo como antecedentes de estudio que al momento que esta información llega al sistema perceptual y al organismo este proceso se vuelve limitado, por tanto este

paso no sería paralelo sino más bien serial, entonces en el sistema de filtrado solo una cantidad de información determinada se podía procesar y también en un tiempo determinado.

El investigador Treisman (1960) plantea que la selección de la información no se produce de forma rígida como ocurría en el modelo de Broadbent, más bien expone que el procesamiento se da de forma atenuada, este investigador está de acuerdo con lo expuesto anteriormente; en cuanto a que la información puede ser procesada de forma paralela, luego esta pasaría por el mecanismo de filtrado donde se analiza la prioridad de la misma; entonces aquella información más notable o importante tendrá un carácter prioritario y aquella información considerada menos importante en base a la función de significado sería filtrada de forma atenuada, aunque igual pasaría al canal central.

Deutsch (1963), expresa que la selección de información sería de forma categorial pues esto permitiría que sea analizada y determinar así la más relevante para que sea procesada por el filtro, entonces dicha información no tendría espacio de forma temprana.

Modelos de Recursos Atencionales

A diferencia del modelo que plantea a la atención como un filtro de la información, el modelo de recursos atencionales no habla sobre este recurso cognitivo como un centro que selecciona la información, más bien su postura radica en tomar a la atención como un pilar que ayuda a determinar el grado de esfuerzo que se ponga en focalizar un aprendizaje con el objetivo de alcanzar que la información sea procesada esto sería necesario para remarcar un aprendizaje.

Desde otro análisis Kahneman (1973), afirma que: la capacidad limitada de la atención sería dada por la disponibilidad de recursos; necesitamos de un esfuerzo atencional para poder cumplir una determinada tarea, si esta demanda más recursos de los que disponemos no podría completarse exitosamente, ya que hemos llegado a un límite, pero contrario a esto encontramos a las tareas

simultaneas con exigencias menores que sin duda la exigencia de recursos sería menor y esto permitiría que no se agoten ya que demandarían menos dificultad y se podría cumplir con ambas; entonces podemos decir que este tipo de información si pudiese ser procesada mientras no se supere la capacidad de procesamiento.

Los Modelos de automaticidad

Hablan de la atención como un proceso cognitivo que puede llegar a ser controlado y posterior automatizado, facilitando en este sentido el procesamiento de la información, ya que desde su enfoque la atención puede ser manejada e inspeccionada de forma voluntaria e involuntaria.

García Sevilla (1997), nos habla acerca de esta perspectiva expresando que la atención se denomina a la capacidad o habilidad que permite llevar a efecto un proceso que es controlado, el cual requiere recursos varios y esfuerzo, como se conoce contrario a esto tenemos los procesos automáticos que no requieren un control por el individuo, los procesos de la atención están sometidos a una intención y aquí estaríamos frente a un proceso serial frente a uno paralelo.

El autor nos explica que los procesos automáticos como caminar, correr, deglutir, respirar entre otros, se accionan de igual manera que los procesos controlados como escribir, recordar, atender entre otros, ya que no necesitan de la utilización de recursos; la diferencia se encuentra en el proceso de ejecución ya que los primeros no necesitan de una mayor conciencia cerebral mientras que los segundos demandan la activación en cadena de varias áreas, su idea central se describe en exponer que al igual que los procesos automáticos la atención puede convertirse en algo programado.

Desde este enfoque la atención se postula como una construcción de elementos que una vez adquiridos con constancia pueden llegar a ser sólidos y

automáticos y una vez automatizados poseen una incidencia baja en sufrir cambios en su desempeño, en este punto es importante mencionar que dentro de los procesos automáticos cabe con escasas una posible modificación de su funcionamiento (a más de que ocurra una afectación cerebral provocada por un agente externo) mientras que los controlados son fácilmente prestados a una modificación es post de las necesidad.

Al referirnos a la memoria los procesos llamados automáticos se hallan en el tipo de memoria que es la de largo plazo, mientras que los procesos llamados controlados están formando parte de lo que se conoce como memoria activa. Con referente a la conciencia; los procesos que se dan de forma automática son los conscientes, mientras que los controlados serian inconscientes, considerando estos criterios se los puede clasificar a estos diferentes procesos sin contar con una conclusión valida en realidad, ya que han evidenciado que según la característica que se considere se lo podrá relacionar como controlado o automático.

El Modelo Conexionista.

En este modelo encontramos al SLAM (Selective Attention Model) este es uno de los últimos modelos y fue creado con la finalidad de mostrar cómo se da el procesamiento en un sujeto frente a tareas que tengan estímulos con combinaciones de características concretas y justo ahí deberá seleccionar, es importante mencionar que usaron inteligencia artificial donde llegaron a la conclusión de que gracias a la participación con conexión de dos procesos los cuales permitirán que el objeto sea seleccionado el cual controlaría el comienzo del estímulo y los controles de respuesta (Phaf, van Der Heijden y Hudson 1990) (Munar, Rosselló y Sánchez Cabaco, 1999).

Finalmente encontramos a la neurociencia cognitiva, aquí son relevantes las contribuciones de la neuropsicología, neuroanatomía, y la neurobiología que se inclinan a un pensamiento de funcionamiento de atención que varía con fines armónicos. Analizando a la neurociencia cognitiva desde su inicio encontramos que es con la comunidad científica donde parte este estudio,

ellos se percataron que para concebir el funcionamiento del cerebro necesitábamos de un planteamiento multidisciplinar, lo que necesitaba conocimientos sobre múltiples hechos y esta pretende dar una respuesta a cómo el cerebro recibe, compone y procesa la información, así como también envía diferentes señales para regular en el organismo varias funciones. Con el sistema nervioso intenta explicar que no sólo este se plantea un enlace que une a los estímulos o datos que ingresan del medio del sujeto con la respuesta interna que el organismo realiza con la finalidad de adecuarse al entorno cambiante, sino que además a los seres humanos los convierte en lo que son y les permite emociones, amplitud para la resolución de problemas, lo dota de inteligencia, le permite el pensamiento, y además permite que las capacidades como el lenguaje, el aprendizaje, la memoria y la atención que son tan humanas y necesarias se den.

Modelo Sohlberg y Mateer (2001).

Realizan sus empeñosos estudios los cuales estaban centrados en la atención como también a sus componentes, han planteado un modelo que permite evaluar a la atención basándose en los datos contribuidos por la neuropsicología experimental de los pacientes que emiten sus quejas. Dichas autoras exponen para este estudio un modelo ordenado secuencial, expresan que los componentes de dicha atención estarían desarrollados por sus respuestas ascendentes, orden posicional, siendo así diríamos que la posición superior necesitaría de un esfuerzo atencional con mayor complejidad que un inferior. Así iniciaría con el Arousal, este es un nivel de atención básico el cual produce que el córtex cerebral se active, y permita al sujeto estar vigilante, al referirnos a la atención focalizada hacemos realce a la capacidad de contestar de forma individual a cada estímulo sean estos visuales, auditivos o táctiles. Encontramos en la atención sostenida que esta permite a la persona mantener una respuesta fija durante un tiempo de periodo de largo. Al hablar de atención selectiva se hace énfasis a una facultad que tenemos para seleccionar entre varios estímulos del medio los apropiados o requeridos según la necesidad y así poder un adecuado plan de acción estímulos irrelevantes poderlos inhibir o distractores; cuando nos referimos a la facultas de alternar podemos decir que significa dar

uno la vuelta al foco atencional entre algunas tareas y efectuarlas con éxito sabiendo que estas requieren respuestas cognitivas diferentes; y finalmente tenemos a la atención dividida; capacidad de atender al mismo tiempo dos tareas.

Concentración

Al hablar de atención, se vuelve indispensable mencionar las cualidades que se encuentran inmiscuidas en ella, siendo una de estas la concentración. La concentración toma su lugar cuando un objeto en particular es presa de nuestra conciencia, es decir cuando colocamos nuestros sentidos en dirección a algo o alguien en específico, siendo este proceso considerado como una forma de atención básica o primitiva; la concentración se construye a partir de la necesidad, dificultad y motivación hacia lo que estamos realizando o vamos a hacer influenciando con seguridad en la manifestación subsiguiente de la atención como proceso cognitivo (Flores, 2016).

La concentración en la actualidad es abordada en las investigaciones científicas como un componente intrínseco de la atención, no se puede hablar de atención sin mencionar a la concentración y en lado contrario la concentración nos encamina a hacia la atención. En este sentido la concentración se entiende como un proceso de antesala para la atención, que permite la selección y priorización de los estímulos que nos rodean, minimizando y potencializando elementos con el fin de llevar a cabo alguna acción por necesidad propia o por solicitud externa (Flores, 2016).

Respuesta de Trabajo.

Si hablamos de atención y concentración, consecuentemente debemos hablar sobre velocidad de trabajo, esta última variable permite medir el grado de efectividad de un individuo dentro del proceso cognitivo como tal, es decir se entiende como la velocidad de ejecución vinculada a la capacidad para procesar información de forma rápida, precisa y con eficacia que manifiesta un individuo. La velocidad de procesamiento es visible en diferentes procesos cognitivos como la memoria, abstracción y obviamente la atención (Londoño, 2009).

La velocidad de procesamiento cognitivo, se entiende como una habilidad que permite definir el tiempo de trabajo que un individuo requiere para concluir una actividad mental, tiene que ver la velocidad de asimilación y respuesta frente a la información que recibe del exterior; la velocidad de procesamiento de forma aislado no constituye un indicador de disfunción cognitiva, más bien nos permite identificar que tan elemento o rápido puede ser un individuo, ahora bien la velocidad de procesamiento como elemento perteneciente a la atención nos permite identificar el rendimiento neto de la acción de concentrarse y atender (Londoño, 2009).

Rendimiento Académico

Se define al rendimiento académico como el producto final de diferentes actividades ejecutadas en un ciclo, año, curso escolar, donde se visualiza los diferentes ámbitos de aprendizaje. El mismo puede ser medido con las evaluaciones pedagógicas, entendiendo éstas como el conjunto de procedimientos curriculares y aplicados dentro del proceso educativo, con la finalidad de valorar el logro de los estudiantes en su parte académica.

El rendimiento académico desde los años setenta del siglo XX ya viene planteándose. En el ámbito regular se tenía como objetivo considerar a las calificaciones como indicadores del rendimiento escolar. Antes los estudiantes tenían un curso determinado y los docentes calificaban al estudiante sin basarse solamente en sus notas, sino que este se promediaba con la conducta, es decir si el estudiante era muy inquieto esto se reflejaba en las calificaciones escolares o también denominadas notas. Ahora se considera en rendimiento académico la inestabilidad que pueda tener el estudiante usando las notas cuantitativas obtenidas por los mismos. Estas son el resultado de actividades o evaluaciones que se toman a los estudiantes y que los profesores van calificando y registrando con otros indicadores y que de forma global constituyen su promedio global.

Los resultados o promedios académicos de los estudiantes siempre han sido punto de discusión y de una investigación constante, dado a las perspectivas desde hace tres décadas.

Según (Navarro, 2003), “el debate sobre los antecedentes del rendimiento académico de los alumnos continúa tan candente como siempre” (p.108). Se entiende que el comportamiento de los estudiantes está condicionado por alcanzar objetivos específicos, pero que según en el entorno que se desarrolle se pierde el interés o se refuerza.

Hay investigadores que concluyen y aportan como parte de la motivación evitar tareas o deberes. Dado que saben muy bien que sin refuerzo no hay conocimiento pleno, también se dice que según las diferentes pruebas realizadas si es posible trabajar sin refuerzo. Se cree que esa condición depende mucho de cómo se fue formando el estudiante en su trayectoria escolar, que es donde se restringe los hábitos de estudios, y la metodología que utilizó una determinada institución. Al mismo tiempo se indica que esto no se lo puede generalizar, porque todos no vienen de un mismo centro de estudio.

Factores del rendimiento Académico

Revisando el ámbito psicopedagógico y pedagógico, han sido escasos los estudios que se han efectuado en cuanto al tema de rendimiento académico, y al estudiar algunos de los investigadores más importantes se los puede separar en dos focos; el primer grupo corresponde a aquellos que abordan los factores que lo afectan potenciándolo o restándolo dentro del proceso educativo y los del segundo grupo hace énfasis a los efectos asignados como positivos o negativos en el rendimiento académico del estudiante, así tenemos:

Factor Psicológico

Se encuentra que el patrón psicológico fue el que más se veía involucrado, la participación de factores individuales o personales sobre el rendimiento académico de los individuos fue de alta notoriedad. Se pudo observar que en los primeros trabajos existía una orientación hacia el estudio influenciado por la inteligencia; luego se estudiaron aspectos motivacionales y en la personalidad

dimensiones. Últimamente los estudios se han centrado en buscar una correlación entre variables como la inteligencia, la motivación y/o la personalidad con el rendimiento académico de los individuos mismo que se ve reflejado en las notas académicas obtenidas.

Desde una vista de personalidad clínica se han avanzado con estudios que se han centrado en aspectos neuropsicológicos; la existencia de lesiones cerebrales es difíciles de creer que se den en los individuos que manifiestan grados mínimos de dificultad para la obtención de un rendimiento exitoso, con resultados positivos en la actividad académica. Investigaciones efectuadas desde dicho enfoque teórico asientan la existencia de correlatos neurofisiológicos que influyen en la solución de problemas en los educandos.

La evolución ha sido considerable a pesar de todo, pues hemos pasado de un interés de localizaciones de las zonas cerebrales y por interés del cerebro en términos generales y en nuevos aspectos psiconeurológicos, que son necesarios para el requerimiento escolar de una mejor respuesta educativa, modificación de la conducta y por supuesto para formación global del educando en el contexto educativo.

Mora (2001), señala que en investigaciones algunos trabajos neurobiológicos muestran como el cerebro procesa, transforma la información y le da un significado, esto nos permite analizar con conocimiento en cada aprendizaje las funciones neurológicas que se ponen en efecto.

Según Suarez (2013), investiga sobre la intervención en aspectos específicos y motivacionales que ayudan en el aprendizaje autorregulado, y brindan pautas tanto para la evaluación y así también para la intervención educativa; señalan la importancia de valorar la enseñanza tradicional en el educando, donde el docente tenía como función transmitir conocimientos, que estaba destinado a guiar y controlar en gran porcentaje en los educandos su proceso de aprendizaje.

La referencia al desarrollo cognitivo está en la llamada aptitud para poder rendir en la escolaridad con los diferentes factores que pueden estar influenciando en el ámbito escolar de los educandos, es importante mencionar que la primera se ha descrito que hace posible el logro académico de los estudiantes, y en cualquier momento dado el educando puede aprender a realizar cálculos, lecturas, escrituras y no es algo emancipado del progreso del mismo.

El autoconcepto y la motivación son resultado de contribuciones por las investigaciones y surgen en el rendimiento académico como las variables más relevantes para poder predecirlo. Los datos respecto al rasgo extroversión e introversión plantean correlación positiva con el desempeño académico en individuos que están cursando sus estudios superiores y en estudiantes con un progreso alto a nivel cognitivo, en el razonamiento numérico, también en su comprensión-verbal, como en lo abstracto; y la extroversión estaría correlacionada con los alumnos peor dotados cognitivamente y con estudiantes no universitarios.

Factores Sociológicos

Este patrón plantea como elementos claves para un rendimiento esperado la participación de la familia, y del contexto escolar. Así se plantea lo siguiente:

Refiriéndonos a la atribución del contexto familia, tenemos a los protagonistas principales que son los padres quienes responden a la realidad académica de los sus hijos, encontramos al analizar varios aspectos importantes a nivel socioeducativo de la familia, como, por ejemplo; el orden que se ejerce en casa con relación a sus hábitos de estudio, como también a la involucración de la familia en tareas dadas en el lugar de estudio.

El nivel socioeducativo en la familia estudia variables como el grado de estudios, es decir la titulación académica de los padres, el hábito de leer en casa, la importancia que ellos denotan como familia en lo que leen diario o semanalmente por ejemplo sus hijos en sus hogares, si están familiarizados con

los programas televisivos que suelen observar, en fin las rutinas diarias y los entretenimientos que pueden estar teniendo los hijos, además de esto cuando hablamos del contexto social nace la interrogante de cuanto saben sobre su vida fuera de casa, que amistades tienen, lugares que frecuentan y si trabajan que tiempo sus hijos pasan fuera de casa, entonces esto puede llegarse a concretar realizando una evaluación sobre el tiempo que pasan fuera de casa, el uso de las nuevas tecnologías en los juegos por ejemplo el tiempo que pueden estar consumiendo en ello o viendo la televisión, se investiga sobre el número de actividades que después de la escuela realiza o si asisten a otra actividad extracurricular.

El papel del medio escolar sobre el desempeño académico de los individuos ha sido estudiado como factor de carácter sociológico. El propio grupo estudiantil, el centro como institución educativa han sido evaluadas como variables referidas a los docentes.

Dicha reacción educativa debería estar focalizada o concentrada en la obtención de conocimientos, en el orden de las facultades críticas, es decir en la estructura, así como también en la inteligencia, sin duda alguna la convicción de una participación social responsable y con ello el desarrollo de sensibilidad individual, con una personalidad original, creativa que le permita adaptarse a la sociedad y sus diferentes cambios, viendo la realidad de forma global, permitiendo el desarrollo de valores éticos en todas sus etapas.

Factor Psicosocial

El análisis psicosocial se centra en las respuestas del individuo, educandos a nivel interpersonal. Aquí entonces encontramos que el "yo" que actúa como un catalizador de las experiencias, es el eje vertebrador le permite tener vivencias interpersonales, y con ello nos referimos al medio en el que vive el escolar es decir medio social, ambiente familiar, ambiente escolar.

En relación a la familia Martínez R. (1992), menciona que existen muchas variables que han sido analizadas o examinadas tales como la estructura del sujeto, enfermedades, hogares desamparados, el estado de bienestar que vivencie el individuo, las situaciones críticas que le tocan enfrentar, las expectativas que este puede tener.

En relación al centro educativo García (2003), expresa que un papel importante es la conducta que el profesor pueda mostrar a los educandos, así también menciona que la actitud que el alumno puede mostrar también lo es, expectativas educando o de educador, en el grupo estudiantil también hay papeles importantes como la aceptación o el rechazo, como es de conocimiento también la famosa popularidad en el grupo, al referirnos al aprender también encontramos algo muy importante como es el estilo educativo, sin lugar a duda estará también involucrada la metodología que se use, los sistemas que se usen para evaluar y las propias características del centro de estudio.

En relación al entorno social Bruner (2004), manifiesta que estos postulados se centran en el análisis sobre cómo influye en el rendimiento de los educandos la interacción con otros sujetos, sus pares en contexto social, uso de las tecnologías, redes, las características propias de sus vecindarios o sectores donde vivan.

Por su lado Martínez, (2010), expone que en el contexto de interacción de pares el proceso de aceptación por el cual debe cruzar es muy influyente de forma positiva con relación a sus respuestas académicas, así entonces el rechazo implicaría inhibición de sus capacidades reales.

Así también cuando nos referimos a las amistades que puedan cultivar, el “joven tiende a seguir la tendencia del grupo y dependiendo del tipo de actitudes, conductas y metas que tenga el grupo de amistades respecto de la salud, el futuro académico, etc., aquí juega un papel importante la influencia de los iguales puesto que puede inclinarse a un lado u otro de la balanza académica” (Martínez, 2010, pág. 127).

Si queremos referirnos a un ejemplo autentico que hoy en día estamos viviendo y que representa una revolución completa si de comunicación hablamos, pues ahora los educandos establecen sus relaciones interpersonales a través de ellas, si se usan adecuadamente serian didácticamente muy potenciales, pero su uso excesivo lo transformaría en un riesgo en la respuesta académica del educando. Desde la visión más positiva, se puede decir que constituye una nueva metodología participativa y activa de trabajo y que permite a los estudiantes realizar respuestas colaborativas, así como también abre espacio a crear, fortalecer mediante la consolidación muy fuerte de varias corporaciones de aprendizaje.

Responsabilizarse con el compromiso de efectuar o llevar a cabo la tarea, superar la dependencia, usar estímulos positivos para construir, haciéndolo desde el ángulo de madurez abrirá espacio para que el sujeto construya desde soluciones para un futuro inesperado , con seguridad y motivación permitiendo entonces a los educandos soñar con una sociedad cargada de valores morales con humanismo y sobre todo seres que practiquen la solidaridad y la responsabilidad real, teniendo claro que deberán cruzar por riesgos por el objetivo de innovar ante el cambio de forma positiva.

Interrelación de Factores.

Bajo este esquema caminaremos al modelo practico y corriente teórica de la psicopedagogía a nivel de intervención la cual defiende que en el rendimiento escolar de los educandos se ven participando varias variables tales como: psicosociales, y sociales, personales con características que pueden ser estáticas o también dinámicas, las cuales estarán relacionadas entre sí.

Zabalza & Zabalza (1996), expresan que "el nexo aprendizaje y rendimiento de cualquier educando, independientemente de su capacidad intelectual, traza la alusión al papel originado por los factores cognitivos en la autorregulación del comportamiento ante el aprendizaje".

Lorente (1988), manifiesta que en el aspecto de aprendizaje la autoestima de los sujetos estaría influenciando, pues el autoconcepto depende directamente de ella, además del origen y desarrollo del concepto que los otros tendrían de ellos y se los manifiestan.

En el aprendizaje los calificativos sobre el éxito o del fracaso siempre vienen acompañados por resultado que el educando haya alcanzado en su contexto educativo es decir específicamente en el año escolar que se encuentre cursando, sin algo de alarma y ya conocido sabremos que causará afectación y que por supuesto se verá reflejado en una desmotivación y como consecuencia se tendrá una atención no esperada durante la realización de las tareas de aprendizaje.

Cuando no referimos al trabajo autónomo encontramos que el estudiante para poder alcanzar el logro del éxito de su rendimiento escolar edifica su propio aprendizaje y se presenta con actitud presta de creer en él, y puede verse pleno de significado y se siente relevante, esto le permite aplicar la bastante atención en la poder solucionar todo en cuanto cause problemas para su aprendizaje y también va a incrementar sus sentimientos de estimación y de validación.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio está centrado en un enfoque o naturaleza cuantitativo, por sus características, fundamentado en la orientación hacia la descripción, en la revisión analítica de la literatura y fijado en variables dirigido hacia resultados medibles u observables, cumpliendo los procesos establecidos como secuenciales.

La investigación es no experimental con un alcance transversal donde la recolección de datos se produce en un solo momento, es descriptivo ya que consideran a los componentes y fenómeno estudiados, miden conceptos, definen variables y se correlacionan, porque permiten asociar conceptos, tener predicciones, también permiten medir relaciones entre las variables (Sampiere, Fernández & Baptista, 2014)

3.2 La población y la muestra

3.2.1 Características de la población

Participan en esta investigación estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, ubicada en el cantón La Troncal, la cual pertenece a la Provincia de Cañar; la población está conformada 158 estudiantes de la carrera de derecho de primero a decimo ciclo; la muestra es de (130) la conforman estudiantes correspondientes del primero a octavo ciclo de la carrera de derecho de condición socioeconómica media y media alta, de diferentes contextos familiares.

3.2.2 Delimitación de la población

Estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal, ubicada en el cantón La Troncal la misma que pertenece a la

Provincia del Cañar; la población está conformada por 158 estudiantes de la carrera de derecho de primero a octavo ciclo y la muestra que participa en este estudio es de 130 estudiantes.

3.2.3 Tipo de muestra

En este estudio la muestra que se usó fue la probabilística estratificada, la cual nos permite dividir a la población por estratos y posteriormente de cada uno de ellos se puede seleccionar la muestra probabilística de una forma independiente, es decir un estrato separado de otro.

3.2.4 Tamaño de la muestra

La población es de 158 estudiantes de primero a décimo ciclo de la carrera de derecho, la muestra está conformada por 130 estudiantes de la carrera de derecho de primero a octavo ciclo de la Universidad Católica de Cuenca Sede San Pablo La Troncal.

3.2.5 Proceso de selección de la muestra

En primer lugar, se solicitó a la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) la emisión de solicitud de levantamiento de información para el estudio, documento emitido al coordinador de la sede en la Troncal de la Universidad Católica de Cuenca, posterior a esto se realizó un análisis del plan a efectuar con la universidad en esta investigación, estando de acuerdo se emite la aprobación de dicho estudio y en coordinación con gestión académica se pudo establecer el cronograma para levantar información, proceso explicado y aprobado junto al director de carrera de derecho, teniendo esto listo se hizo la ejecución, es importante mencionar que para la selección se efectuó criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión.

1. Participan estudiantes universitarios de primero a octavo semestre.
2. Estudiantes de ambos sexos femenino y masculino.
3. Estudiantes que estén legalmente matriculados en el presente semestre abril/septiembre del 2021.
4. Estudiantes que mantenga un desarrollo neurotípico.
5. La muestra sera los estudiantes de 1ro a 8vo ciclo de la carrera de derecho.

Exclusión.

1. Estudiantes que se encuentren dentro de algún proceso psicológico o médico grave que afecte su atención.
2. Estudiantes que posean algún diagnóstico psicológico o neuropsicológico.
3. Estudiantes que no asistan regularmente a clases.
4. Estudiantes que presenten algún tipo de limitación auditiva, visual o motriz.
5. Se excluye a los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la carrera de derecho.

Procedimiento.

Para una mejor comprensión hemos separado por fases el procedimiento efectuado en el camino de esta investigación.

Primera fase: se procedió a solicitar la aprobación para el respectivo contacto con la población de estudio, mediante entrevista con el coordinador

académico de la sede San Pablo La Troncal, quien como representante institucional aprobó el estudio y se hace la coordinación del cronograma para el levantamiento de información.

Segunda fase: posteriormente se procedió a coordinar con el departamento de gestión académica de la Universidad Católica, quien nos puso en contacto con el director de la carrera de derecho, en la entrevista se explica el test, batería a usarse en este estudio, mencionando lo que evalúa (la atención), test d2 Aufmerksamkeits-Belastungs); también se hizo extensivo el documento de consentimiento informado y la encuesta de recolección de datos sociodemográficos, para que sea de su conocimiento, una vez finalizada la reunión con el director se tuvo como respuesta el tiempo y días de aplicación de la prueba y levantamiento de información; entonces se procedió a imprimir los documentos que luego fueron, llenados y firmados por los estudiantes, los test se aplicaron aula por aula con acompañamiento de un delegado de la universidad. Iniciando con la socialización de este y aplicando con el respectivo control, además la ficha sociodemográfica y consentimiento informado también se procedió a firmar y llenar con una explicación previa.

Tercera fase: para finalizar se procedió a calificar los test y se procedió a registrar resultados en una base de datos en Excel para luego pasar al sistema SPSS y poder hacer las respectivas correlaciones con las variables que hemos establecido. A nivel del rendimiento académico se solicitó a coordinación acceso a la base de datos de las calificaciones generales de los estudiantes de las materias que tienen por semestre, y a través del aporte facilitado con apoyo de la universidad se procedió a comparar datos (resultados del test y calificaciones, es decir con el uso del promedio global), con esto se pudo correlacionar variables y registrar resultados.

Aspectos bioéticos: Previo a la ejecución del proceso de recolección de información, es importante mencionar que se ha socializado con los participantes el estudio a efectuarse y el test de atención que se aplicará; también se da a conocer cuáles son los efectos posteriores del estudio. Entonces se solicitó el

consentimiento informado donde se pacta un acuerdo, donde se expresa que el desarrollo del levantamiento de información no tiene riesgo alguno, que su ejecución es de forma voluntaria y sobre todo que la información obtenida será de uso exclusivo académico y confidencial.

3.3 Los métodos y las técnicas

Variable atención:

El instrumento usado es el test de atención d2 Aufmerksamkeits-Belastungs-Test; esta prueba psicométrica estandarizada que valora los procesos de atención focalizada, atención sostenida y atención selectiva, con aplicación individual o colectiva y con duración de 8 a 10 minutos incluidas las instrucciones, sus áreas de aplicación; clínico, orientación escolar, en edades de 8 a 88 años, Desarrollado por R. Brickenkamp, en el año 1962. La prueba consta de 14 líneas y en cada una de ellas va a aparecer la letra d de modo repetido y de forma interpuesta con la p, quien cumplirá el papel de distractor, ciertas grafías van a estar conformada con el denominar de unas dos líneas cortas, situadas en diferentes posiciones en cada letra. El estudiante debe marcar cada letra d que tenga solo dos rayitas repartidas en cualquier lugar en la hoja, caso contrario será una omisión o comisión. El sujeto tendrá de 20 segundos para realizar cada línea, una vez transcurrido este tiempo, el evaluador pedirá cambiar e inmediatamente deberá seguir a la siguiente línea. Esta tarea tiene objetivo exigir al sujeto mantener la atención de forma sostenida durante 4 minutos y 40 segundos. En este tiempo, debe elegir los estímulos relevantes e inhibir los irrelevantes (Brickenkamp, 2012).

Brickenkamp, (2012) dice "las propiedades psicométricas: Alfa de Cronbach muestra puntuaciones muy fiables, es decir en un porcentaje alto de estudios se encuentra respuestas significativas con el uso del test d2 ($r > 0.90$), de forma independiente del estadístico que se haya empleado.

Rendimiento académico:

En el ciclo existen dos etapas llamadas Inter ciclos los cuales tienen correspondencia a las tareas, evaluaciones que son asistidas por el profesor y tienen un valor de 15 puntos, luego el estudiante da un examen de 10 puntos, teniendo un valor total de 25 puntos, la otra etapa es la parte final del ciclo donde los estudiantes deben tener tres notas parciales aquí están: nota del proyecto integrador cuya nota es considerada como calificación para todas las materias que tiene en ese ciclo, de acuerdo a la malla puede tener un valor de 15 puntos, la siguiente nota son los trabajos autónomos 20 puntos, y los otros 20 puntos correspondería a trabajos o tareas asistidas en clases por el profesor y por ultimo está el examen final que vale 20 puntos, la nota final del ciclo corresponde 100 puntos.

1era etapa: Inter ciclos (evaluaciones (15), examen (10), proyecto (15) trabajos autónomos (20, tareas asistidas (20)).

2da etapa: examen final (20)

Calificación total: 100 puntos

Es importante mencionar que para poder dar paso al ingreso al examen final de 20 puntos el estudiante deberá tener acumulado 50 puntos mínimo, caso contrario reprueba. Con relación a los equivalentes o rangos de notas tenemos:

91 a 100 sobresaliente

81 a 90 muy bueno

70 a 80 bueno

menos de 70 insuficiente, reprobado.

Las asignaturas de la carrera de derecho se describirán por ciclos:

1er ciclo: ciencia política, contexto, cultura y realidad socioeconómica, ecología y medio ambiente, teoría general del derecho, TIC aplicada.

2do ciclo: derecho civil personas, derecho económico y financiero, filosofía del derecho, sociología jurídica, teoría constitucional y derechos

humanos.

3er ciclo: ciencia penal, derecho civil familia, derecho constitucional, derecho internacional público y privado, derecho mercantil y societario.

4to ciclo: derecho administrativo general, derecho civil bienes, derecho laboral,

derecho penal I, medicina legal y psiquiatría forense.

5to ciclo: derecho penal II, derecho civil bienes II, derecho informático, derecho laboral colectivo

6to ciclo: derecho civil obligaciones, derecho procesal no penal I, derecho material tributario, derecho penal III, oratoria forense, derecho procesal penal I.

7mo ciclo: clínica de casos penales y de tránsito, derecho civil contratos I, derecho formal tributario, derecho procesal penal II, derecho internacional público, derecho procesal no penal II.

8vo ciclo: clínica de casos civiles, de familia y laborales, derecho civil contratos II, derecho internacional privado, derecho procesal constitucional, derecho procesal no penal III, métodos alternativos de solución de conflictos.

Del promedio que se obtenga en dichas asignaturas bajo la normativa antes ya explicada se hace promedio y resulta los promedios finales o globales que será el que usaremos en esta investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

Análisis de datos.

Los resultados se expresan mediante medidas de frecuencia absoluta y porcentual, además mediante medidas de tendencia central y dispersión, el procesamiento de datos se lo realizó en el programa estadístico SPSS V26 y la educación de tablas y gráficos en Excel 2019. El comportamiento de datos según la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov fue no normal por lo que se aplicaron pruebas no paramétricas, la prueba U Mann Withney para la comparación de dos grupos, la prueba H Kruskall Wallis para más de dos grupos y el coeficiente de correlación rho de sperman, se consideró una significancia estadística del 5% ($p < 0.05$).

Participantes

En la investigación participaron 130 estudiantes universitarios en el periodo académico febrero-septiembre 2021, fueron 52 hombres y 78 mujeres con edades comprendidas entre los 17 y 42 años ($M=22.73$; $DE=4.31$), además en su mayoría eran solteros (80.8%) y aproximadamente la mitad activos laboralmente (56.9%), se contó con la participación de estudiantes de primero a octavo ciclo encontrándose el 30% en el primer año de estudios el 19.2% en el segundo año, el 22.3% en el tercero y el 28.5% en el último año. Detalles en la tabla 1.

Tabla 1.
Característica de los participantes N=130

Característica		n	%
Sexo	Hombre	52	40,0
	Mujer	78	60,0
Estado civil	Soltero	105	80,8
	Casado	12	9,2
	Unión Libre	7	5,4
	Divorciado	5	3,8
	Viudo	1	0,8
Estado laboral	Activo	74	56,9

	Inactivo	56	43,1
Ciclo	Primero	21	16,2
	Segundo	18	13,8
	Tercero	15	11,5
	Cuarto	10	7,7
	Quinto	15	11,5
	Sexto	14	10,8
	Séptimo	13	10,0
	Octavo	24	18,5

Resultados

El diagrama de cajas y bigotes que se observa a continuación representa el perfil de atención de los estudiantes, revela una predominancia de puntuación en las respuestas de trabajo ($M=74.2$; $DE=39.9$) con un puntaje percentil muy superior en comparación a la población de normalización ($M=50$; $DE=20$), además la atención se encontro dentro de un intervalo normal ($M=40$; $DE=27$), mientras que la concentracion fue el componente de atención mas débil ($M=25.6$; $DE=29$), los tres componentes presentaron altas dispersiones de datos, implicando heterogeneidad de comportamiento. Ver figura 1.

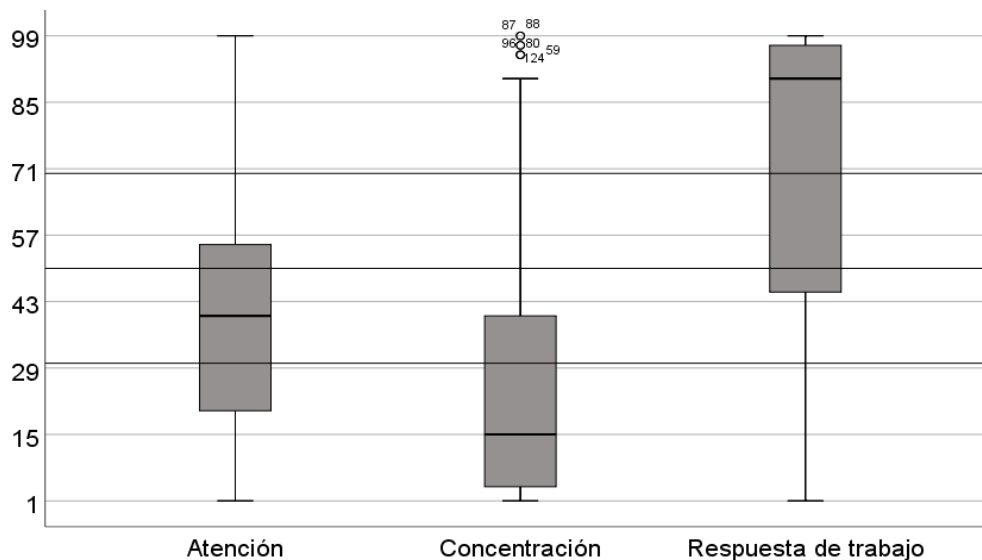


Figura 1. Perfil general de atención.

Al categorizar a los estudiantes según lo estipulado por el instrumento D2 ($M=50$;

DE=20), se determinó que la atención como componente en el 33.8% de los estudiantes era deficiente, en la concentración el 63.1% y en la respuesta de trabajo el 15.4%. Además, el 66.2% en este último componente mostró un nivel normal alto. Detalles en la figura 2.

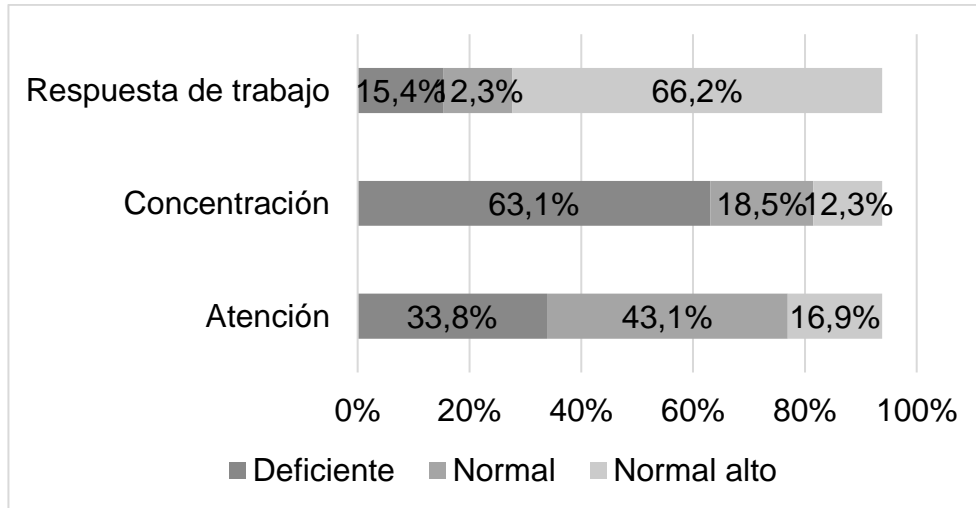


Figura 2. Componentes de atención.

Rendimiento académico

Con respecto al rendimiento académico, se determinaron puntuaciones oscilantes entre 76.3 y 100 ($M=89.38$; $DE=5.77$), equivalente a bueno, como se puede observar en el siguiente histograma existe una direccionalidad hacia la derecha de la escala y cumpliéndose la primera hipótesis. Ver figura 3.

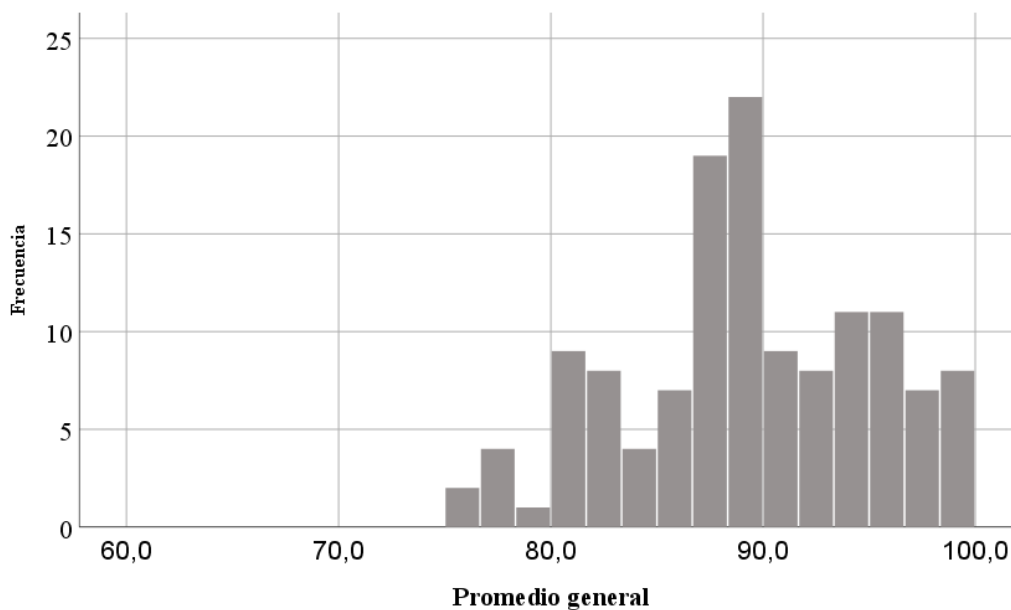


Figura 3. Comportamiento general de rendimiento académico.

Al clasificar a los estudiantes según lo estipulado por la Universidad Católica se determinó que el 40.8% tenía un rendimiento académico correspondiente a sobresaliente, el 51.5% muy bueno y el 7.7% bueno. Ver detalles en la figura 4.

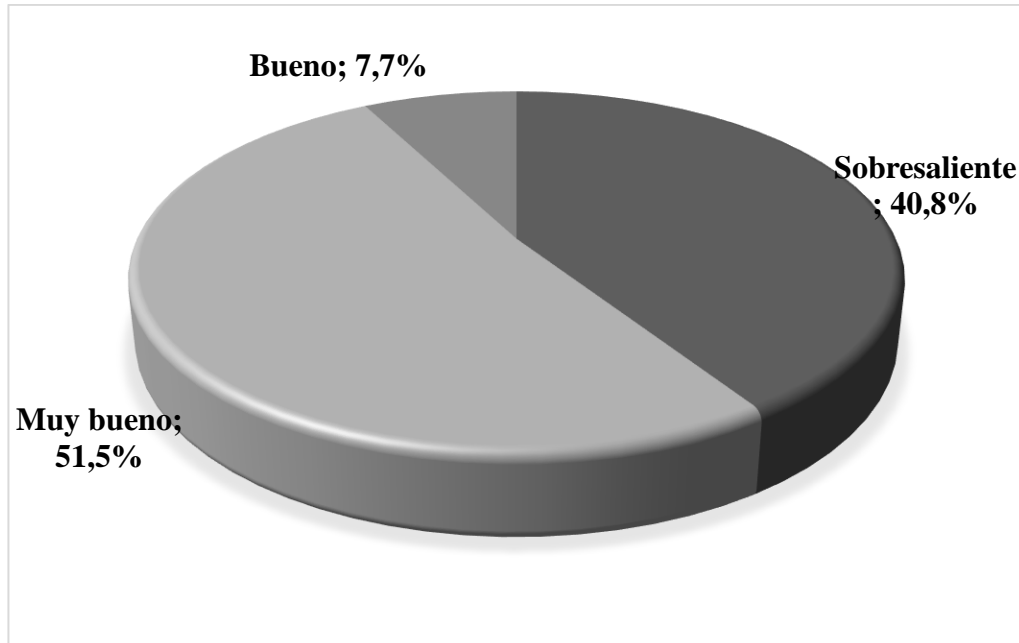


Figura 4. Clasificación de rendimiento académico.

Relación de atención y rendimiento académico con sexo y estado laboral.

Fueron los hombres quienes presentaron mayores puntuaciones de atención selectiva y rendimiento académico, sin embargo no fueron significativamente distintas a las mujeres ($p > 0.00$). Rechazándose la segunda hipótesis

Con respecto al estado laboral se determinó que aquellas personas que estaban activas laboralmente tenían mayor atención y concentración y ligeramente menor la puntuación percentil en respuesta de trabajo, se registró además que las personas activas laboralmente tenían un rendimiento académico inferior a quienes eran inactivos, a pesar de ello no se registraron diferencias significativas ($p > 0.05$). Detalles en la tabla 2

Tabla 2.
Atención según sexo y estado laboral

Variable de análisis		Sexo			Estado laboral		
		Hombre	Mujer	U (p)	Activo	Inactivo	U (p)
Atención	M	40,1	39,9	1702,5	42	37,2	1642,0
	DE	30,6	24,5	(0,699)	27,5	26,2	(0,380)
Concentración	M	27,7	24,2	1715	27,3	23,3	1658,5
	DE	33,2	26,1	(0,748)	30,1	27,6	(0,428)
Respuesta de trabajo	M	67	78,9	1569,5	73,5	75,3	1803,5
	DE	36,2	28,1	(0,276)	32,9	30,8	(0,971)
Rendimiento académico	M	89,5	89,3	1969	88,9	90,1	1775
	DE	5,4	6,0	(0,779)	5,6	6,0	(0,163)

La edad estuvo relacionada positivamente con la atención y la concentración en un sentido positivo y en intensidad leve, lo que implica que a mayor edad mayor atención y mayor concentración, cumpliéndose parcialmente la tercera hipótesis y rechazando la cuarta hipótesis. La respuesta de trabajo y rendimiento académico no presentaron diferencias significativas.

Tabla 3.
Relación de la edad con la atención y rendimiento

		Atención	Concentración	Respuesta de trabajo	Rendimiento académico
Edad	rs	,253**	,237**	-0,078	-0,080
	p	0,005	0,009	0,392	0,365

*Nota: *p<0.05; **p<0.01*

Al correlacionar el ciclo en el que cursaban los estudiantes y las puntuaciones de atención respuesta de trabajo y rendimiento académico se identificaron dos relaciones significativas en una intensidad leve en un sentido positivo, indicando que a mayor ciclo mayor atención y concentración. Cumpliéndose parcialmente la tercera hipótesis y rechazándose la cuarta.

Tabla 4.*Atención y rendimiento según ciclo*

Variable de análisis		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	r
Atención	M	27,7	33,7	41,2	44,4	24,9	49,5	44,0	54,1	,292
	DE	17,9	22,4	31,6	27,3	19,5	33,2	30,5	24,6	(0,001*)
Concentración	M	13,1	19,0	27,8	17,6	11,4	36,4	34,2	40,0	,277
	DE	12,1	18,9	34,4	31,9	20,5	40,4	29,8	31,1	(0,002*)
Respuesta de trabajo	M	83,6	74,6	73,2	64,0	69,0	64,9	87,2	70,3	-103
	DE	25,2	30,0	36,2	27,3	41,0	41,1	19,5	32,4	(0,259)
Rendimiento académico	M	91,2	90,6	89,4	82,9	88,5	85,7	93,3	90,1	0,048
	DE	5,0	4,0	7,0	5,6	5,4	7,0	4,9	3,5	(0,589)

*Nota: *p<0.05; *p<0.01*

El rendimiento y la atención según el estado civil no reflejaron diferencias significativas, pudiendo responder estos resultados a la baja frecuencia de personas casadas, unión libre y divorciadas.

Tabla 5.*Atención y rendimiento según estado civil*

		Soltero	Casado	Unión Libre	Divorciado	H Kruskal (p)
Atención	M	40,2	33,8	37,1	50,0	1,112
	DE	28,4	14,9	22,5	27,2	(0,774)
Concentración	M	26,6	15,2	18,1	33,0	0,593
	DE	30,2	17,4	18,1	37,3	(0,898)
Respuesta de trabajo	M	73,1	83,8	86,4	53,0	5,198
	DE	32,8	24,9	21,1	36,7	(0,158)
Rendimiento académico	M	89,2	91,6	87,3	90,4	3,581
	DE	5,9	5,3	4,5	4,3	(0,310)

Atención y rendimiento académico.

Para establecer la relación entre los componentes de la atención selectiva (atención, concentración y respuesta de trabajo) y el rendimiento académico se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman pues el comportamiento de datos fue no normal. La intensidad de correlación se debe observar en el valor numérico "rs" implicando que entre más se acerque a uno mayor correlación hay y el valor de "p" muestra la significancia estadística, si este valor es superior a 0.05 no existe una correlación.

Al observar los resultados se identificó una significancia estadística superior a 0.05 lo que muestra una ausencia de correlación y un coeficiente inferior a 0.1 confirmando esta ausencia.

Finalmente, no se encontro una relacion entre los elementos de la atención y el rendimiento academico ($p > 0.05$). Rechazándose la última hipótesis.

Tabla 6.

Atención y rendimiento

		Atención	Concentración	Respuesta de trabajo
Rendimiento	rs	-0,086	-0,001	0,057
académico	p	0,347	0,987	0,533

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Los resultados de la investigación, reflejaron que el componente atención dentro de la población de estudio (universitarios) se encuentra en un 16.9% normal alto, 43.1% normal y 33.8% deficiente; siendo de esta manera en términos generales la atención interpretada como normal. En relación a la concentración el 12.3% normal alto, 18.5% normal y 63.1% deficiente; siendo de esta manera la concentración en términos generales deficiente. En relación al componente respuesta de trabajo el 66.2 % normal alto. 12.3% normal y 15.4% deficiente; siendo de esta manera el componente respuesta de trabajo en términos generales normal alto.

Esto nos explica que la población se focalizo en realizar un trabajo con un número elevado de respuestas, descuidando la efectividad de sus aciertos e incrementando errores, como resultado afectando su concentración y así también la atención. Aquellos resultados no guardan relación alguna con el rendimiento académico, mismo que se manifestó como aislado de esta variable.

Aquellos datos coinciden con la investigación realizada por Ramos, Paredes, Andrade, Santillán, González, Lina en el 2016, en Quito Ecuador, quienes investigaron acerca de sistemas de atención selectiva, focalizada, sostenida en universitarios de Quito, Ecuador determinando que según el nivel académico de los participantes el rendimiento atencional, no registran diferencias o relaciones significativas.

Por otro lado se halló que el nivel de atención y rendimiento académico no se encuentran relacionado con aspectos sociodemográficos como el sexo, edad, estado laboral, estado civil, tales datos coinciden con un estudio realizado por Ison, Greco, Korzeniowsk, Morelato, Morelato 2015, en Almeria, España, sobre la atención selectiva en estudiantes argentinos de diferentes contextos socioeconómicos, pertenecientes a una escuela de educación privada; los resultados no mostraron diferencias estadísticamente significativas con respecto

al género o a la edad de los estudiantes participantes.

Finalmente, se encontró relación entre el componente de atención y concentración con edad y ciclo, a mayor edad y ciclo mayor atención y concentración, tales datos no poseen una fuente investigativa de comparación ya que los estudios similares o que se encuentran dentro de esta línea realizan una correlación con otras variables.

5.2 Recomendaciones

Es importante mencionar que la atención como función cognitiva es imprescindible para el desenvolvimiento cotidiano, mismo que involucra actividades como interacción social, aprendizaje entre otros, razón por la cual el estudio de esta variable tiene un papel importante al momento de determinar cómo actúan o se comportan determinados sujetos en una esfera en particular como por ejemplo las mencionadas dentro de este estudio (atención y rendimiento académico).

A partir de esta investigación se vuelve importante establecer un estudio dirigido a la variable de la concentración, la cual revela índices bajos, tal estudio posee cierta relevancia, ya que como sabemos a partir del conocimiento científico, la atención como proceso cognitivo posee dentro de ella misma otros componentes, siendo uno de estos la concentración.

También se pudo determinar la falta de relación existente entre la atención y el rendimiento académico, sin embargo ello no deja por sentado con total seguridad una relación ausente, ya que pudieron estar interviniendo otras variables que quizás no fueron tomadas como un nivel considerable y que terminaron influenciando de manera negativa en el estudio como, por ejemplo, nivel de motivación, distractores externos (celular, lluvia, luz, sonido) y comprensión de la prueba, dando como resultado final datos inconsistentes. Por lo que se recomienda establecer una reevaluación bajo condiciones mejor controladas.

Es importante establecer otras líneas de investigación dentro de la misma esfera, permitiendo a la atención ser relacionada por ejemplo con los diferentes indicadores que conllevan al promedio de rendimiento académico global; (actividades dentro del aula; exposición y revisión de trabajos, pruebas de conocimientos, entre otros) ya que quizás esto permitiría determinar con mayor claridad la función real de la atención dentro del rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Brickenkamp, R. (2012). d2, Test de atención (Adaptación Española: Nicolás Seisdedos Cubero) [Versión Digital PDF]. (4ta. Edición). Madrid: TEA Ediciones. S.A.
- Fenollar, P., Cuestas, P., & Román, S. (2008). Antecedentes Del Rendimiento Académico: Aplicación a La Docencia En Marketing. *Revista Española de Investigación de Marketing ESIC*, 12(2), 7–24.
- Flores, E. (2016). Proceso De La Atención Y Su Implicación En El Proceso De Aprendizaje. *Didáctica y Educación*. Vol. 7(3).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, S., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología De La Investigación* [Versión Digital PDF]. (6ta ed.). México: Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Herreras, E. (2005). Spss: Un Instrumento De Análisis De Datos Cuantitativos. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*. 2(4), 62–69.
- Ison, M., Greco, C., Korzeniowsk, C., & Morelato, G. (2015). Atención selectiva: un estudio comparativo sobre los estudiantes argentinos de diferentes contextos socioeconómicos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 13(36), 343–368.
- Lasso Rocha, E. (2017). Como ser un sujeto perfecto de su majestad. Un análisis a partir del concepto de edad y juventud en textos jurídicos y poéticos de la colonia. *Revista Andina de Letras*. 41– 56.
- Londoño, P. (2009). La atención; un poseso psicológico básico. *Pensando Psicología*. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*. Vol. 5(8), 91-100.
- Martínez, A. (2012). Los cuerpos del sistema sexo/género. *Revista de Psicología -Segunda Época*. 12(0), 127–144.
- Monteoliva, J. M., Ison, M. S., & Pattini, Y. A. E. (2014). Evaluación del desempeño atencional en niños: Eficacia, eficiencia y

- rendimiento. *Interdisciplinaria*. 31(2), 213–225.
- Parra-Bolaños, N., Peña Álvarez, C., Parra Bolaños, N., & De la Peña Álvarez, C. (2017). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*. 6(6), 74–83.
- Paz Navarro, L., Rodríguez Roldan, P., & Martínez González, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista Educación Y Desarrollo*. 5-15.
- Puerta, L. (2015). Relationship between cognitive processes and academic performance in high school students. *Psychologia*. 9(2), 85–100.
- Ramos, Paredes, Andrade, Santillán & Gonzáles (2016). Sistema de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. Vol. 25(1-3).
- Roys Rubio, J., & Pérez García, Á. (2018). Estrategias De Aprendizaje Significativo En Estudiantes De Educación Superior Y Su Asociación Con Logros Académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. 19, 145–166.
- Tejedor, F.J., González-Gonzales, S.G. y García-Senoran, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 123-132.
- Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmunt, I., & Vallet-Bellmunt, A. (2017).
- Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing. *Educacion XX1*. 20(1), 277–297.

Villadiego, E. (2016). Diferencias y semejanzas en la memoria, la atención y el rendimiento académico en estudiantes con y sin diversidad funcional auditiva. (Tesis de Posgrado). UNIR. Cartagena-Colombia.

Villavicencio Romero, B. (2018). Gestión Contable del Recreo Campestre Gallito de Oro S.R.L. Huánuco 2018. (Tesis de Pregrado). Universidad De Huánuco. Huánuco-Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL.	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
Atención	<p>Proceso multidimensional que tiene agentes diversos, puede ser con procesamiento consciente o automático; convirtiéndola en un requisito esencial para un aprendizaje. En las actividades educativas son necesarias la memoria y la atención, pero también son importantes en el cumplimiento de las tareas de la vida cotidiana de los niños y adolescentes, (Parra-Bolaños et al., 2017).</p> <p>Sintetiza una serie de procesos cerebrales complejos, que dependerá no solo de los procesos de maduración neurobiológicos sino también dependerá de factores socio- contextuales en el que se desarrolle el ser humano, especialmente en etapas iniciales, como lo describe (Monteoliva et al., 2014).</p>	<p>Para evaluar la atención en los estudiantes en etapa de adolescencia tardía se aplicará el test d2, el cual requiere de acción de selección a partir de una consigna puntual. La exposición se ve reflejada mediante las dimensiones de TR, TA, O, C, TOT, CON y VAR.</p>	NIVELES SEGÚN EL TEST	test	Test de atención d2.

<p>Rendimiento académico.</p>	<p>El rendimiento académico se relaciona con los logros alcanzados por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces a mayor conocimiento percibido, mayores puntuaciones (Vallet-Bellmunt et al., 2017).</p> <p>Proceso complejo donde el estudiante desarrolla habilidades y destrezas; en las instituciones educativas este se ve reflejado a través del aprendizaje, genera conductas. El desempeño estudiantil en el proceso enseñanza-aprendizaje señalan que es posible modificarse mediante planteamientos metodológicos que sean innovadores y que, por supuesto estén centrados en el aprendizaje, es decir esto pone en evidencia la gran responsabilidad que tienen las unidades educativas y los estudiantes para su mejora académica (Roys Rubio & Pérez García, 2018).</p>	<p>Evalúa el rendimiento académico a través de una escala cuantitativa: 91 a 100 sobresaliente de 81 a 90 muy bueno de 70 a 80 bueno.</p>	<p>80 o más rendimiento sobresaliente o muy bueno.</p> <p>Menos de 80 hacia bajo rendimiento bueno.</p>	<p>Sobresaliente puntaje de 91 a 100, sobresaliente de 81 a 90, muy bueno de 70 a 80.</p>	<p>Calificaciones del récord académico</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	--

<p>Datos sociodemográficos.</p>	<p>Se denominan así a los indicadores considerados dentro de una investigación, información consistente de la población de estudio.</p>	<p>RANGO Edad: 16 a más de 24 años Sexo: masculino - femenino Estado civil: Soltero/a Unión libre Casado/a Separado/a Divorciado/a Viudo/a Problema de salud mental o psicológico Problema diagnosticado por profesional Discapacidad Intelectual TDAH Trastornos Mentales Situación académica y laboral del estudiante: ¿Estudio y no trabajo? ¿Estudio y trabajo? Jornada de trabajo:</p>	<p>16 a más de 24 años masculino - femenino Soltero/a Unión libre Casado/a Separado/a Divorciado/a Viudo/a Discapacidad Intelectual TDAH Trastornos Mentales 4 HD 8HD 12 HD</p>	<p>Escala de intervalos, de sí y no y opciones.</p>	<p>ENCUESTA</p>
--	---	---	---	---	-----------------

		4 HD	8HD	12 HD			
		¿Cuántos días trabaja por semana? 3 días a la semana 5 días a la semana otros			3 días a la semana 5 días a la semana otros		

Anexo 2. ficha sociodemográfica.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN

NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Instrucciones: Estimado estudiante se solicita marcar la respuesta con una X en el casillero que Ud. crea conveniente, recuerde que solo puede presionar una vez. La información proporcionada en este formulario será utilizada en una investigación, sus datos servirán para posibles publicaciones en revistas científicas guardando absolutamente la confidencialidad y no se expondrá su identidad en ninguna circunstancia.

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un "X" en la respuesta que corresponda.

Edad: de 16-18 19-21 22-24 más de 24 Sexo: masculino femenino

Estado civil: Soltero/a Unión libre Casado/a Separado/a Divorciado/a Viudo/a

Problema de salud mental o psicológico significativo Si No Problema diagnosticado por profesional Si No

Si su respuesta es sí seleccione una de las opciones a continuación: Discapacidad Intelectual TDAH Trastornos Mentales

Situación académica y laboral del estudiante: ¿Estudio y no trabajo? Si No ¿Estudio y trabajo? Si No

Jornada de trabajo: 4 HD 8HD 12 HD ¿Cuántos días trabaja por semana? 3 días a la semana

5 días a la semana

otros

Anexo 3. Formato de Test d2 con procedimiento de aplicación.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

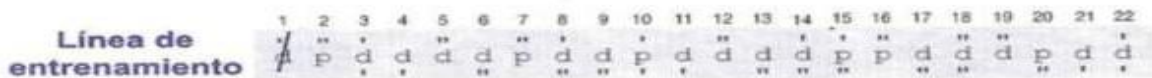
INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
TEST DE ATENCIÓN d2

IMPORTANTE: Esta prueba se trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada.

INDICACIONES: En esta tarea usted tendrá que buscar todas las letras **d** que tengan **dos** rayitas como se muestra en el ejemplo, fíjese bien porque se encontrará con letras d que tienen más o menos de dos rayitas y letras p, que **NO** se deberán marcar en ningún caso, si se ha confundido y desea cambiar la respuesta, deberá tachar la línea con otra formando una (X) de forma que se advierta que desea corregir el error.

Ejemplo



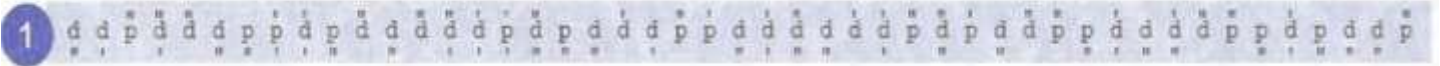
Línea de entrenamiento: Observé que cada letra lleva encima un número, la primera letra ya aparece tachada a modo de ejemplo. Haga la línea de entrenamiento, trabaje tan rápido como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el tiempo 20 seg se agote.

Espere, a continuación, encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras d con dos

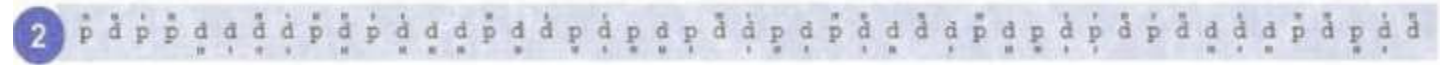
rayitas. Comenzará en la línea N° 1 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! Usted pasara a la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente.

Empecemos, recuerda tienes 20 seg para hacerlo y luego se cambiará a la siguiente fila.

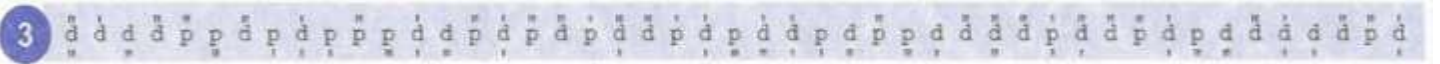
Fila 1



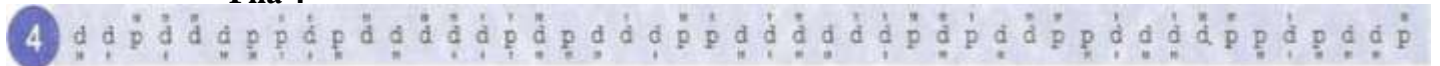
Fila 2



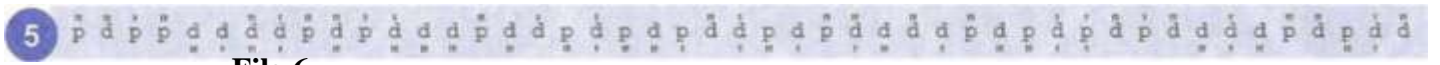
Fila 3



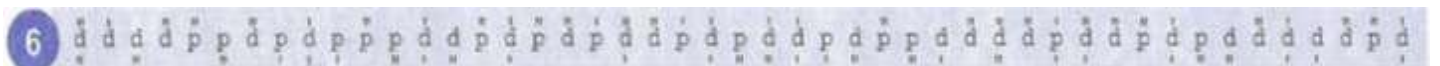
Fila 4



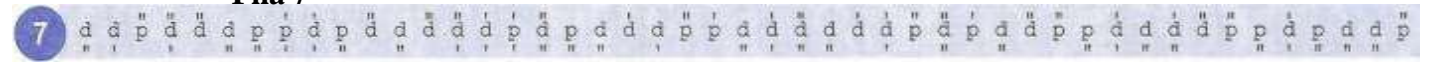
Fila 5



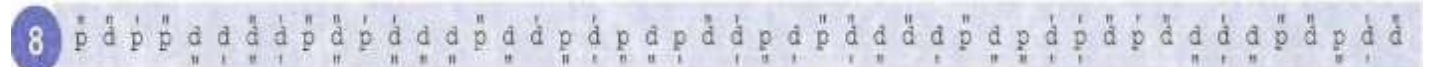
Fila 6



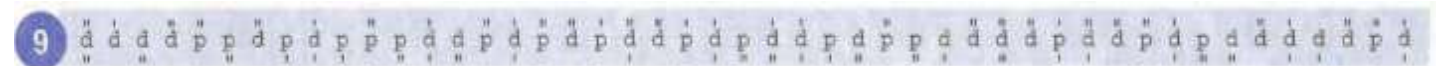
Fila 7



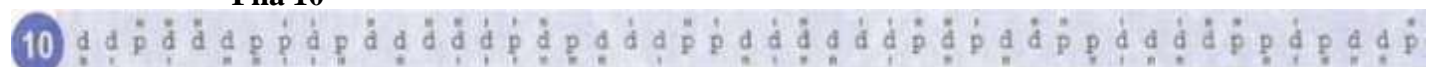
Fila 8



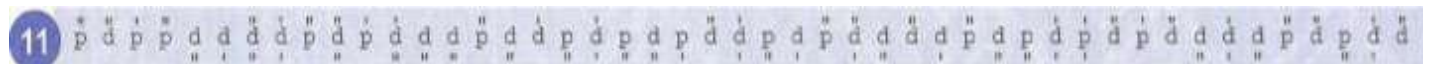
Fila 9



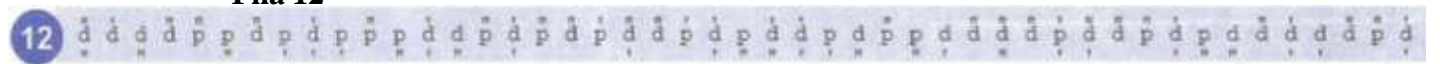
Fila 10



Fila 11



Fila 12



Fila 13



Fila 14



Anexo 4. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA DPROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO: NEUROPSICOLOGÍA DEL

APRENDIZAJE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre atención y rendimiento académico en estudiantes universitarios del cantón La Troncal durante el periodo académico de abril a octubre del 2021. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Una vez que haya comprendido el estudio y si desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de asentimiento.

Información del estudio:

Riesgos del Estudio: La participación en la presente investigación implica riesgo, pero, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional. **Beneficios:** La información obtenida será utilizada en beneficio de la comunidad, pues con este estudio se conseguirá determinar la relación entre la atención y el rendimiento académico en estudiantes universitarios del cantón la troncal en el periodo académico de abril a octubre del 2021. **Confidencialidad:** La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

La participación es voluntaria: la participación de este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea participar en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma. **Publicación:** Se realizará posibles publicaciones en revistas científicas, pero no se expondrá su identidad. **Preguntas:** Si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese al número del responsable de la investigación que se expone a continuación: 0993543898 correo electrónico: flaquitapreciosa_or@hotmail.com

Agradezco su participación

Acepto participar en este estudio: Si No

Firma