



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y
A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL BUEN
VIVIR DE LA COMUNIDAD DEL CNH GOTITAS DE AMOR DE
LA CIDADELA LAS PIÑAS EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012**

Autora:

MAYRA ELIZABETH HERAN RUIZ

Milagro, Abril del 2012

Ecuador

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el nivel PRE-grado, nombrado por las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, para dirigir el presente proyecto de grado:

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. Mayra Elizabeth Heran Ruiz, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación y que acepto tutora la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, valoración y presentación.

Milagro, Abril del 2012.

Ing. Amalín Mayorga Albán

C.I 0201306065

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Heran Ruiz Mayra Elizabeth, autora de esta investigación, declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Abril del 2012.

HERAN RUIZ MAYRA ELIZABETH

C.I. 092467863-4

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR, Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Este presente proyecto investigativo se lo dedico de manera especial a mi madre Libia Argentina Ruiz Moran pilar fundamental en los retos de mi vida la que con su manera única enfoco en mí a una mujer perseverante con un espíritu luchador.

A mi esposo Javier Humberto García Pilco ya que con su confianza ha hecho de mi una mujer libre e independiente y segura de sí misma.

A los dos grandes amores de mi vida Alisson Julieth y Ammy Jamileth que con su inocencia hacen que todas las adversidades cambien de color.

A mis dos hermanos Javier y Cecilia que los admiro mucho porque son modelos a seguir.

Y sobre todo dedico este avance de mi vida al ser supremo Dios; que ha sabido darme todas las bendiciones en todo el transcurso de mi carrera universitaria.

HERAN RUIZ MAYRA ELIZABETH

C.I. 092467863-4

AGRADECIMIENTO

A mi directora de Tesis Ing. Amalín Mayorga por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad; fundamentales para la creación de la investigación.

A mis hermanos Javier Martínez y Cecilia Valencia que siempre me han extendido la mano cuando los he necesitado.

A la comunidad con la que compartí los talleres ya que ellos aportaron con sus significativas ideas en el proceso de la investigación.

A todos los docentes de la UNEMI que han hecho de mí una persona segura en defender sus derechos.

HERAN RUIZ MAYRA ELIZABETH

C.I. 092467863-4

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Msc.

Jaime Orozco Hernández.

Rector de la Universidad Estatal De Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue “Los valores morales y su influencia en el buen vivir de la comunidad de la ciudadela Las Piñas” y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Abril del 2012.

HERAN RUIZ MAYRA ELIZABETH

C.I. 092467863-4

ÍNDICE GENERAL DEL INFORME FINAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.2 Delimitación del Problema.....	5
1.1.3 Formulación del Problema.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.3.1 Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO REFERENCIAL	9
2.1 MARCO TEORICO.....	9
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	29
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO	31
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	32
3.2.1 Características de la investigación	32
3.2.2 Delimitación de la población.....	33

3.2.3 Tipo de muestra.....	33
3.2.4 Tamaño de la muestra	33
3.2.5 Proceso de selección.....	33
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	34
3.3.1 Métodos teóricos.....	34
3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	36
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	36
4.3 RESULTADOS.....	48
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	50
CAPITULO V.....	52
PROPUESTA.....	52
5.1 TEMA	52
5.2 FUNDAMENTACIÓN.....	52
5.3 JUSTIFICACIÓN	54
5.4 OBJETIVOS	55
5.4.1 Objetivo General de la propuesta	55
5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta	55
5.5 UBICACIÓN.....	55
5.6 FACTIBILIDAD	56
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	57
5.7.1 Actividades.	61
5.7.2 Recursos y análisis financiero	61
5.7.3 Impacto.....	62
5.7.4 Cronograma	Error! Bookmark not defined.
5.7.5 Lineamiento valuar la propuesta	65

BIBLIOGRAFIA DE LA INVESTIGACIÓN	67
ANEXOS	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	37
Cuadro 2	38
Cuadro 3	39
Cuadro 4	40
Cuadro 5	41
Cuadro 6	42
Cuadro 7	43
Cuadro 8	44
Cuadro 9	45
Cuadro 10	46

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1	37
Gráfico 2.....	38
Gráfico 3.....	39
Gráfico 4.....	40
Gráfico 5.....	41
Gráfico 6.....	42
Gráfico 7.....	43
Gráfico 8.....	44
Gráfico 9.....	45
Gráfico 10	46
Gráfico 11	47

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se basa en realizar proyectos motivadores e incluidores de valores morales que fomenten el buen vivir en la comunidad. La realización de talleres de valores morales proporcionan al estudiante, comunidad y docente la oportunidad de establecer nuevos conocimientos sobre ellos y con el fin de ir a la práctica activa; así que de esta manera se fortalecerá la relación socio afectiva entre familias y entorno social. Estas actividades permite desarrollar el mejoramiento del buen vivir, prácticas que nos harán valorar, respetar opiniones propias y ajenas teniendo el compromiso de realizar las cosas con amor, humildad y perseverancia valores enfocados en dicho proyecto de investigación. Aunque la realidad propia de este establecimiento educativo es la baja influencia de valores morales de padres hacia hijos ya que la práctica de estos es muy irregular y por lo tanto no se ven latentes. Frente a este evidente problema de la Unidad de Atención del CNH Gotitas de Amor se pudo apreciar en algunos estudiantes la poca práctica de los valores morales; así como también la falta de unión y organización entre los padres de familia. Observando este problema decidí realizar esta investigación, la misma que está formada por cinco capítulos diagnóstico, referencias, ejecución, interpretación de datos, planificación, ejecución, aportes y referencias de algunos expertos en los temas involucrados que nos ayudara a la solución del problema así como también la importancia de los talleres que fomenten los valores morales y el buen vivir de la comunidad por eso es recomendable incitar al promotor a darse un espacio para dar talleres que proporcionen conocimientos positivos para la mejora de los padres de familia, sus hijos y la comunidad.

Palabras clave: valores morales, bien vivir, comunidad.

SUMMARY

This research project is based on doing projects motivating and moral values that promote the good life in the community. Conducting workshops provide students with moral values, community and teachers the opportunity to establish new knowledge about them and to go to active practice, so that this will strengthen the relationship between family socio affective and social environment. These activities will develop the improvement of living well, we will evaluate practices, and respecting own and others' opinions have a commitment to do things with love, humility and perseverance, values that focus on research project Although the reality of the educational institution itself is the low influence of moral values to children and parents that the practice of these is very irregular and therefore is not dormant. Faced with this obvious problem of CNH Care Unit Drops of Love was seen in some students practice the low moral values as well as the lack of unity and organization among parents. Noting this problem I decided to do this research, it is composed of five chapters, diagnosis, referrals, implementation, data interpretation, planning, implementation, contributions and references from some experts on the issues involved to help us solve the problem and the importance of the workshops that promote moral values and good living in the community so it is advisable to encourage the developer to be a space for workshops to provide knowledge to improve positive parents, their children and the community

Keywords: moral values, good life, community.

INTRODUCCIÓN

Involucrar a los padres de familia en los talleres que les va proporcionar una mejora en la práctica de valores morales para sus hijos y el buen vivir en la comunidad.

El proyecto de investigación está formado por cinco capítulos, que se detallaran a continuación.

El capítulo I, señala la formulación, delimitación, objetivos; el problema radica en la falta de talleres de valores morales los cuales estarán dirigidos los padres de familia, promotor y técnico comunitario del CNH; se señalan las causas, consecuencias de no inculcar los valores morales.

El Capítulo II, está estructurado por el marco referencial en el cual se señalan teorías importantes de valor moral y buen vivir acompañado de un marco conceptual que define los términos más relevantes de nuestro estudio.

El Capítulo III se refiere al marco metodológico y da a conocer el tipo y diseño de investigación que hemos tomado, así como también se señalan los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de resultados.

El Capítulo IV describe la información del análisis e interpretación de resultados que obtuvimos durante el desarrollo de toda nuestra investigación.

Por último se concluye con el Capítulo V, la propuesta o solución al problema planteado formada por sus respectivos objetivos generales y específicos creados con claridad y precisión acompañado de un conjunto de talleres, medios de trabajo, recursos financieros y a su vez el cronograma de trabajo, este está formado por la programación de actividades. Además en la parte final detallamos la bibliografía, así como también los anexos de las encuestas, del lugar donde se aplicó este importante proyecto.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

Se observa que en el establecimiento (CNH) Creciendo con Nuestros Hijos Gotitas de Amor de la Ciudadela Las Piñas existen personas con una baja práctica de valores morales, esto se refleja en el diario vivir de estas familias, ya que lo primordial que tenían que haber impartido a sus vástagos no fue bien inculcado como lo es, el valor moral que está inexistente en ellos. La carencia de estos se los ve día a día y se transforman en distintas reacciones y acciones negativas que poseen como el irrespeto, intolerancia, irresponsabilidad, negativismo, falta de afecto, violencia, las mismas que dejan ver un comportamiento inadecuado que se ve latente en el entorno familiar y en el sistema educativo, el cual debe seguir fomentando los buenos principios que se adquieren mediante el conocimiento y la práctica de los valores morales; que por lo general tuvieron que haber sido inculcados e incentivados desde el inicio de su educación que se forma del yacimiento del entorno familiar “ el hogar”.

Ser humanos es involucrarnos en el mundo y en sus diferentes situaciones. No apartándonos de la realidad; para de esta manera transmitir los unos a los otros hechos que propicien los diferentes valores morales como la humildad, respeto, perseverancia y amor y que se evidencien como los principios básicos, que nos ayudarán a ser seres dignos de seguir.

Quien desea educar se convierte en cierto modo como el anfitrión de ejemplo de admiración de buenas obras, a seguir ante su prójimo.”¹

La solidificación de los valores corresponde; a la educación que le brinda el vínculo familiar, pero también se le debe a la escuela, aunque los medios de comunicación influyen mucho en la adaptación del comportamiento, por lo consiguiente urge que los valores morales como el respeto, el amor, humildad, la perseverancia sean fomentados de manera que propicie con el tiempo cambios de actitudes positivas en los adolescentes.

La diferencia de significados en la educación de los valores morales es la importancia que se le dan a ciertos valores más que a otros; por eso, todo establecimiento educativo y afines deben aportar y afrontar temas y charlas que de cierto modo den a conocer y realzar de una manera total la inclusión de los distintos valores morales que ayudaran a asumir las obligaciones presentes y futuras, para así de esta forma lograr el desarrollo personal como armónico en los distintos sujetos a tratar; por lo tanto, esto generara el comportamiento y dedicación unánime en la educación académica e intrafamiliar.

Otra problemática presente es la desesperación y la inquietud por alcanzar dignamente el mejoramiento del buen vivir, palabra que se caracteriza en el siglo XXI.

El buen vivir, inclinación a superación en todo aspecto, clase de vida que depende primordialmente de la calidad del quehacer humano, y en último término, de la calidad de los seres humanos.

La incrementación economía de una población depende de los ideales sin límites de la gente que está inmersa en ella, y la positiva función de la educación; en si, es crear personas con pensamientos ilimitables y factibles que ayuden al crecimiento de una buena y favorable calidad de vida.

¹**OTERO MARTINEZ, N.:** *¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual?*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, extraído el 22 de diciembre del 2011, www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm

Por eso, la calidad de vida solo podrá mejorarse, en forma real, en la medida en que se regeneren desde cada plantel educativo, de manera participada y compartida, las condiciones de ese plantel; todo esto será resultado óptimo para la comunidad en el cual están inmersos.

Por eso ratificaré que la educación es la base primordial para una mejor calidad de vida siempre y cuando tengamos seres que nos transmitan ese positivismo de salir adelante para así de esta manera favorecer a la sociedad, nuestros padres y escuela tendrán que fomentar acciones visible a seguir.

Las personas formadoras en la educación cambiarán y transformarán la calidad de vida de una sociedad en la que sea impartida.

No puede atribuírsele a la educación la capacidad de transformar la sociedad si estos sectores son excluidos de sus necesidades básicas, que permitirán su participación cuantitativa y cualitativa en el proceso del cambio de la realidad hacia el mejoramiento cotidiano y social del buen vivir.

Causas y Consecuencias

Se considera que las causas de esta problemática son:

- Padres desmotivados en fomentar valores morales a sus hijos.
- Desconocimiento en ciertos padres de familia, que la escuela comienza en el hogar, base fundamental para impartir valores morales.
- Desorganización en el CNH Gotitas de Amor por falta de tiempo para incentivar a los padres de familia con charlas sobre valores morales.

Se considera que las consecuencias de esta problemática son:

- Adolescentes inadaptados al medio por la carente práctica de valores morales.
- Niños formados con escasos valores morales; dependiendo de la formación de su hogar.
- Estudiantes rebeldes indisciplinados, tratando de hacer caer al maestro en la desesperación.

Si la entidad educativa CNH Gotitas de Amor donde pertenecen dichos estudiantes y padres de familia no dieran solución a la problemática de la falta de valores morales, la situación se incrementaría de manera desfavorable ya que todo esto implicaría estudiantes con un nivel desagradable de actitudes y aptitudes, llevándoles a no considerar y valorar todo aquello que le rodea ya que el amor crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y seguridad.

Si el buen vivir no se estableció como sistema de vida, seguirían siendo personas de pensamiento contradictorios, sin ganas de surgir y tener un mejor estilo de vida.

Por lo expuesto anteriormente podemos decir que el desarrollo de este proyecto es trascendente y relevante, que nos va ayudar en la práctica de valores morales y así aportar al mejoramiento del buen vivir de la comunidad.

1.1.2 Delimitación del Problema

Área : Educación y cultura.
Línea : Modelos innovadores de Aprendizaje.
Campo : Educativo.
Provincia : Guayas.
Ciudad : Milagro.
Sector : Urbano.
Institución : CNH Gotitas de Amor.
Año Lectivo : 2011-2012.
N^a estudiantes: 30 estudiantes.

1.1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye la práctica de valores morales en el mejoramiento del buen vivir de la comunidad?

1.1.4 Sistematización del Problema

- ¿Tienen conocimiento los padres de familia de la importancia de la práctica de los valores morales?
- ¿Estarían los estudiantes y padres de familia dispuestos a colaborar en el mejoramiento del buen vivir en su comunidad?
- ¿Qué estrategias podríamos utilizar en la entidad educativa para inculcar la práctica de valores morales?

1.1.5 Determinación del Tema

La práctica de valores morales en el mejoramiento del buen vivir de la comunidad del CNH Gotitas de Amor de la ciudadela Las Piñas.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Aplicar prácticas de valores morales a través de talleres para alcanzar los principios básicos del buen vivir.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar falencias en el comportamiento estudiantil para mejorar actitudes en el proceso académico.
- Socializar los principales contextos del buen vivir para mejorar el comportamiento del estudiante.
- Proponer talleres sobre valores morales que permitan mejorar las relaciones entre padres e hijos y maestros para lograr que exista una buena interrelación en su entorno.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la Investigación

Desarrollar la práctica de educación en valores morales por medio de la exposición de talleres, es proponer una educación transparente enfrascándonos en los fijos caminos que promulguen el buen vivir en mejoras de las relaciones interpersonales.

En la sociedad actual en la que estamos inmersos, de parte de ella la prácticas de valores morales se ha perdido con el transcurrir del tiempo repercutiendo en el hogar, escuela y sociedad.

Esto nos muestra una realidad que se observa a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional .Es quizás una de las problemáticas más difíciles que afrontan las familias y la sociedad en el entorno a estudiar.

Es por eso que se investiga este problema para conocer las causas que afectan en la formación de los valores morales en los estudiantes.

En si la buena educación en valores nos ayudará a resolver de manera inteligente todas las problemáticas que pueda surgir en el transcurso de nuestra existencia. Los docentes no solo están para dar conocimientos y desarrollar el intelecto sino para formar a los estudiantes en valores morales que los conduzcan hacia una buena calidad de vida.

Lo factible es que los niños y niñas reconozcan que los valores morales están inmersos en todos los ámbitos del diario vivir y que solo la práctica o ausencia de los valores los hará mejorar o empeorar como seres humanos. En si asumimos que los valores morales nos ayudarán a asumir dependencias futuras y conseguir el desarrollo individual de cada ser; compensadas con la responsabilidad, humildad, tolerancia, respeto y perseverancia, etc., para así lograr un comportamiento armónico dentro de la sociedad y comunidad.

Se justifica el presente proyecto porque está orientado a un proceso de socialización a partir de la unificación de talleres motivadores e inclusivos hacia los padres y promotora de este establecimiento.

La presente investigación se enfoca a mejorar el comportamiento de los estudiantes tanto a nivel familiar, estudiantil y social mediante la ejecución de talleres de valores morales dirigidos hacia los padres de familia de la entidad Educativa, ya que ellos son los principales promulgadores de enfatizar los valores morales a sus hijos; creo que dirigiéndome hacia las cabezas de los hogares en los cuales se encuentran los diferentes estudiantes se podrá dar soluciones a pasos agigantados ya que ellos siempre serán dirigidos por sus primeros maestros que son sus padres.

El desarrollo de este proyecto estará orientado a seguir un proceso social a partir de la interrelación padres y promotor dentro del establecimiento, observando las diferentes actitudes como consecuencia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Práctica de Valores Morales

A los valores morales los encontramos en el libro más antiguo del mundo que es la Biblia pero hablando sobre la escritura de otros libros se nos indica que la moral fue enseñada en forma de preceptos o consejos prácticos por poetas de Grecia o bien en forma de elogio y fantasías hasta que revistió en carácter científico en las escuelas de Grecia y Roma. Ocupa importante lugar en las enseñanzas de Sócrates, Platón, Aristóteles, Epicuro y, sobre todo, entre los estoicos (Cicerón, Séneca, Epíteto, Marco Aurelio, etc.). Los neoplatónicos se inspiraron en Platón y los estoicos cayeron en el misticismo. Los modernos han profundizado y completado las teorías de los antiguos.²

SÓCRATES filósofo griego “considera que el conocimiento es la condición necesaria para una conducta virtuosa”.

La sabiduría no consiste en saberlo todo sino en darse cuenta de cuan inmenso es lo que no se sabe y en el impulso a mantenerse investigando y aprendiendo siempre el auto conocimiento es la base moral “conócete así mismo es una forma” de dotar sentido ético a la conducta. Sócrates desarrolló un método para alumbrar conocimiento universal y necesario: la mayéutica; cuestionar las verdades aceptadas mediante preguntas, ironía y definiciones, mayéutica.³

² Moral-Wikipedia, la enciclopedia libre <http://es.wikipedia.org/Moral> extraído el 23 de diciembre del 2012

³ Filosofía educativa. Wikipaces.com <https://google.com/viewer?a=u> extraído el 23 de diciembre del 2012

PLATÓN .-“para él los valores morales deben iluminar en todo momento de la vida humana”.

Uno de sus dichos muy buenos es:

La virtud de las virtudes es la justicia.

Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

La cultura se muestra con poder valorativo individual, acerca de que es para ella bueno y que es malo, que es útil y que es inútil o perjudicial. Es esta la razón de que se establezca una correlación en la práctica social, entre los objetos y fenómenos de la realidad por un lado, y las necesidades del sujeto, por otro, de modo que la valoración de determinado objeto; el sujeto pueda compararlo con los ideales que el posee (ideales que están por alcanzar, pues aún no existe), pero tratará de alcanzar a través de la interacción de la práctica.

En el medio en que nos involucramos actualmente la escasez de la práctica de valores morales es latente en las actitudes contradictorias de los estudiantes hacia sus maestros y padres de familia viéndose muy notorio en sus acciones injustas e inaceptables para la sociedad.

La moral es el conjunto de normas y valores con los que una persona determina el curso de sus acciones y decisiones.

Podemos decir que la moral se relaciona con el pensar diferente que cada individuo adopta según su lo que él puede asumir a lo largo de su niñez; todo esto involucrará sus acciones, manifestaciones y reacciones que le ayudará resolver inconvenientes a lo largo de su existir.

La palabra «moral» tiene su origen en el término latino *mores*, cuyo significado es ‘costumbre’. *Moralis* (< latín *mos* = griego ‘costumbre’). Por lo tanto «moral» no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Son, entonces, las costumbres las

que son virtuosas o perniciosas. Desde la antigüedad el hombre buscaba la manera de determinar y justificar sus acciones y la encontró en la virtud que encierran los valores.

Los antiguos romanos comentan que la moral se ve fijada según el comportamiento de los mayores; todo esto serán hábitos que adoptan los seres que le rodean.

Los conceptos y creencias sobre moralidad son generalizados y codificados en una cultura o grupo y, por ende, sirven para regular el comportamiento de sus miembros. La conformidad con dichas codificaciones es también conocida como moral y la civilización depende del uso generalizado de la moral para su existencia.

El valor moral se desarrolla en el medio que nos desenvolvemos; no poseemos los valores morales al nacer sino que los vamos adquiriendo y lo vamos acentuando por medio de virtudes, de allí así construyendo en nuestro interior un ser humano que pueda realizar actos prudentes y debidos bajo los conceptos y práctica de los conocimientos morales.

Se puede decir que los valores morales son un conjunto de conductas positivas adquirida desde inicio de nuestra existencia, por medio de nuestros primeros maestros que son nuestros padres y del entorno que nos involucramos; todo esto será resultado cuando el niño llega a una edad de la adolescencia se podrá observar si fueron bien fomentados los valores morales en su vida, ya que esta es una de las etapas en que se pondrá a prueba sus principios morales, ya que es una edad de absoluta dependencia y decisiones propias en el escogimiento del camino del bien o del mal.

La Ciudadela las Piñas sector de investigación, comunidad involucrada donde la falta de práctica de valores morales se ve latente en muchos aspectos como lo es el amor, el respeto, la humildad, y la perseverancia, carencia que encontramos en buen número de estudiantes de dicha institución.

EL Buen Vivir

La historia demuestra que ese no es el camino de la sociedad, ni de los individuos. Es el “conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan la realización del buen vivir.” Buen vivir, entendido como un modelo de vida o de desarrollo más justo, sostenible y sustentable, más ecológico, está incluido en las constituciones de Bolivia y Ecuador, es el objetivo social de estos gobiernos. Esto suena realmente hermoso sociológicamente hablando, porque con ello se supone todos viviremos mejor. Es la búsqueda sin desmayo para tener una equidad con la sociedad donde unos pocos obtienen, y la gran mayoría le hace falta, y la naturaleza sufre agresiones que eliminan las condiciones mínimas de vida⁴.

La respuesta de la Revolución es: el hombre que tendrá que ir más allá de las necesidades naturales, en si también de sus necesidades espirituales, y son éstas las que determinan su condición humana. Lo material tiene sentido pero si nos enfocamos más en lo espiritual.

Cabe recalcar que el buen vivir es el cambio por igualdad y también es un modelo de vida donde habrá un desarrollo más justo, más sostenible o sustentable, más ecológico.

Buen vivir es fomentar pautas hacia una vida digna, accesible a todos los recursos necesarios del ser humano y un desarrollo justo y equilibrado; asegurando que la sociedad tenga una vida modesta.

Es también volver a las costumbres antiguas respetar a nuestra madre tierra el cuidado general de ella y sus aportaciones.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Observando tres proyectos anteriores sustentados por compañeras de la UNEMI de años superiores los temas se asemejan a la primera variable sobre la investigación

⁴ EDGAR ISCH LOPEZ “Red Voltaire”, extraído el 3 de enero del 2012, www.voltairenet.org/a157761

que estoy proyectando, y el mío marca la diferencia en la segunda variable porque se dará apertura investigativa al buen vivir en la comunidad.

- ❖ Tema: Rescatando valores morales para la formación afectiva de los estudiantes.
- ❖ Autoras: Carmen Villalva Flores Erika Paredes Zamora

- ❖ Tema: Práctica de valores morales para mejorar la convivencia en la escuela.
- ❖ Autoras: Silvia Barzola Cano Juvitza Guzmán Ferrero
- ❖ Tema: Práctica de valores morales en el aprendizaje para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- ❖ Autoras: Rosa Jiménez Salazar Cristhian Michelena Muñoz

La diferencia del proyecto investigativo a defender, hacia los anteriores tratará de influenciar el buen vivir que es la segunda variable del tema; la cual ayudará a la comunidad en el mejoramiento propio e individual de su convivencia.

2.1.3 Fundamentación Teórica

Los valores Morales

Los valores morales son una parte fundamental en el ser humano como ser íntegro y útil en la sociedad.

También podemos decir que es la esencia, base fundamental que los padres principalmente ejercen ante sus hijos como núcleo sólido de las buenas enseñanzas adquiridas, que le delegan el comportamiento y la formación consolidada de estos. Los conocimientos previamente consolidados del hogar son importantes ya que si es verdad que gran tiempo los chicos pasan en las instituciones educativas; pero la idea errónea de algunos padres les incita culpar a las escuelas el mal comportamiento de los jóvenes.⁵

Son las raíces, la identidad de los padres hacia los hijos, a los cuales se les enseña desde pequeños los valores correspondientes para ser personas seguras y dignas en su medio vivir.

⁵ Colegio Bolívar "Valores Morales" <http://colegio-bolivar.com> extraído el 3 de enero del 2012.

También son aquellos valores que dan mejoría al ser humano, haciéndolo más sensible, pionero y dueño de su verdad, y realizándolo así como una excelente persona con una calidad humana excepcional podríamos decir que también son las costumbres, cualidades. Como bien antes se comentó, en si valor moral es el comportamiento innato de los seres humanos que lo adquieren en el transcurso de sus vidas, desde su niñez sabiendo impartirlo de la misma o de mejor manera a sus semejantes y esos valores son el respeto, el amor, la humildad, la perseverancia ,etc. Para poder establecer esta cesión de valores que son de mucha importancia, tenemos que haber observado el entorno en el que se relacionó el ser humano ya sean estas con experiencias significativas y altivas en la que se vio involucrado entre sus padres, hermanos, parientes, y posteriormente amigos y maestros; de allí podemos concluir como es en si la actitud mediante toda la educación e influencia adquirida.⁶

Las personas que aportan valor significativo son personas dignas, ejemplos a seguir.

La educación en valores morales en nuestros allegados es de mucho valor significativo ya que la comunicación que le brindamos al niño lo hará involucrarse en las conversaciones abiertas sin inconvenientes de timidez, toda esta seguridad les hará tomar acciones y aportaciones a la conversación sobre asuntos importantes.

Todo esto nos ayudará a involucrarse de una manera eficaz en la vida social de esta persona. Por todas estas razones nosotros como familiares somos el promotor principal de impulsar hacia la sociedad personas productivas capaces de defender sus derechos de manera razonable, responsable y con humildad.

Hay que reiterar que una persona valiosa es una persona que posee valores internos, los cuales son observables por medio de sus actos con los demás por eso que siempre empleamos la actitud y aptitud en el crecimiento personal de una persona.

En fin en la relación del ámbito social laboral no se incluye este ser humano como el yo individual; sino este es partícipe en el bienestar de todas las personas, el cual pueda ayudar y de esa manera el traspasará sus valores, ser una persona influyente en las buenas costumbres.

⁶**VALORES MORALES** "Concepto en definición" extraído el 04 de enero del 2012www.definicionabc.com

Generalmente, la elección definida por los valores morales es una decisión que involucra a cada individuo a actuar como el desee y no que le impongan lo que tiene que hacer como hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de preferirlos tendrá el efecto directo de hacerlo más humano y de otorgarle el atributo extra como persona.

Los valores morales (como el el respeto, humildad, perseverancia , la lealtad y la responsabilidad, amor entre otros), se inculcarán a cada persona según lo vivido, obtenido primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos emisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte, resultar indispensable el lograr de una ideal transmisión de ciertos valores morales, cual modelo y el ejemplo de aquellos son los mismos familiares que enseñen y muestren al niño el verdadero significado de valores, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros detalles. De nada servirá que una maestra o familiar le enseñe a su hijo u estudiante a ser justo, si su actitudes con las demás personas demuestra lo contrario.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin lugar a dudas, es la escuela; allí, el niño pasa mucho tiempo por lo que será receptor de un sinfín de modelos de comportamiento; entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.⁷

⁷ Definición de Valores Morales” Concepto en Definición ABC” extraído el 15 de enero del 2012 http://www.definicionabc.com/general/Valores_moral.php

Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados es por eso que desde casa tenemos que tener bien inculcado estos principios.

El amor como valor

El amor real jamás podrá ser premio, el amor es un regalo. Los seres humanos dirigentes en cualquier ámbito social no son capaces de decirle a sus retoños y a su pareja ya que se les hace difícil brindar tan grato afecto. Nadie que condicione su cariño a alguien lo ama verdaderamente.⁸

El amor se relaciona de mil maneras.

Estamos primordialmente enfocados, dedicados a distanciarnos, destruirnos, intimidarnos, decepcionarnos, degradarnos y devaluarnos y no sabemos cómo cambiar esta situación un lenguaje que puede cambiar la situación: este es el amor. Este rehace nuestras mentes en el decirnos cuanto nos amamos los uno a los otros.

El amor como valor es lo más sublime, es el pilar fundamental en la vida de todas las personas, este no busca lo suyo, no envidia, no guarda rencor, no goza de las injusticias, más se goza de la verdad y el respeto.

Ya que es un sentimiento libre de envidia, único en cada ser humano, sublime genuino, versátil que lo llegamos a tener y profundizar hacia los demás según el comportamiento que adquirimos de ellos.

El amor se piensa como un tópico muy filosófico, incluso puede sonarnos a discurso religioso, sin embargo es necesario pensarlo como el referente más general que nos permite tomar decisiones éticas. Es la base de toda nuestra actuación, cuando se le considera y también cuando no se le toma en cuenta. Como sociedad estamos de acuerdo en que lo mejor de la educación, del intelecto, de las potencialidades humanas deben encaminarse al bien individual y de la humanidad, no a la justicia fría, no a la responsabilidad de cada cual, ni al cumplimiento de las obligaciones que nos tocan, sino más allá: tratar a cada quien como quisiéramos ser tratados, con amor. La idea del amor tiene un significado profundo, de lo que en lo más íntimo de nuestro ser creemos que es bueno o malo; otros valores como la justicia evalúan la

⁸ CUAUHTEMOC SANCHEZ; Carlos "La última Oportunidad" ,Ediciones Selectas Diamantes, México 1994.

transgresión a las normas de observancia externa, el amor es el único que estima la esencia del bien y del mal en nuestra conciencia. Nos permite tomar decisiones tomando en cuenta lo físico (lo que se ve) y aquello que forma parte de lo espiritual (es decir lo que no podemos ver). Transitar por la vida sin rencores, perdonando nuestros errores y las fallas de los demás es expresión del amor. La venganza, el engaño, los sentimientos de culpa y el sufrimiento que nos causamos a nosotros mismos y que podemos provocar en los demás, son consecuencia de decisiones que no se apegan al ideal de bondad, sino al “ideal” de la maldad, de la malicia.⁹

A pesar de lo que digamos, es necesario precisar que el buen comportamiento es un proceso de difícil decisión, en todas las situaciones hay opciones que se deben evaluar, complejidades que requieren de preparación y el mejor uso de nuestra inteligencia, el amor nos sitúa en dirección al mayor bien y el menor mal posible.

Cómo se desarrolla el amor

El valor del amor se desarrolla cuando:

- Vivo tratando de ser feliz.
- Trato de ser consciente de hacer el bien, sin causar daño a las personas ni a la naturaleza.
- Doy reconocimiento a los que actúan bien, sin aprovecharme, ni engañarlos.
- Aprecio el interés propio; pero respeto los intereses y derechos de todos.
- Soy ejemplo de dar sin esperar pago alguno, sino por el amor en sí mismo.

Pienso positivamente

“Cuando actuamos con una conciencia de amor, todo comportamiento es permitido”

“El amor reconoce el valor esencial del ser humano, sin importar su apariencia, ni sus condiciones, habilidades o limitaciones”

Para reflexionar

Decálogo del amor:

1. El reconocimiento y afecto incondicional a todas las personas y la naturaleza.
2. El amor no debe fingirse.
3. Reconozcamos en el amor una expresión de la esencia humana.

⁹ CHURCH. “El amor , como valor en la familia”, http://www.chuchforum.org/amor_como_valor_familia_htm1, extraído el 22 de enero del 2012

4. Lo inverso al amor es el aborrecimiento, la rivalidad, el orgullo, la tormenta al estar contento
5. Apartarse del amor es no llenarnos de esperanza, es el sinsentido de la existencia.
6. Sin amor podemos gozarnos en placeres; pero sólo el amor perdura.
7. No es necesario entender por qué amamos, para comportarnos amorosamente.
8. El amor predica con el ejemplo.
9. Envidiar el bien ajeno, es disminuir nuestro propio bien.
10. Vivir feliz significa encontrar el amor en todas las cosas.

Qué implica el amor en nuestra familia

- Comprender profundamente lo valioso del amor, superior a la disciplina, dando oportunidad a todos de superarse en su camino de perfeccionamiento.
- La integración y desarrollo de la familia, requieren del amor.
- Prescindir del amor es llevar a la bancarrota la esencia de la familia; sin el amor cuando mucho lograremos una familia ordenada, pero no amorosa

El Amor, como valor en la familia

Creo que para todos es claro, o debería serlo, que el amor es un valor fundamental para la familia. La familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario del amor muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor.

El Respeto como Valor

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres. El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en

los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.¹⁰

Afirma Araujo que respeto es actuar dándose cuenta de que no estamos solos; la palabra respeto significa “mirar alrededor” se puede decir que respeto es observar alrededor y el que no lo hace no respeta.¹¹

Es la autenticidad y el ser nosotros mismos sin hacer daño a los demás .Debe acordarse con la práctica de término de los mensajes .Es posible que, aunque nuestra intención sea comunicarnos bien, la falta de capacidad nos traicione y acabemos generando fricciones al expresarnos.¹²

Palabra clave que abre puertas y oportunidades que da referencia sobre nuestra vida digna, admirable ante la sociedad.

Junto al respeto lograremos escalar peldaños, que con admiración de nuestros semejantes van a seguir el digno valor moral; que es un requisito primordial para surgir en esta vida....en la cual encontraremos muchos obstáculos teniendo esa imagen digna de respeto que podrá contra toda batalla.

La imagen de respeto, es la actitud que se ve involucrada entre familiares, amigos, y personas que conocemos durante nuestro diario vivir..... Sin ella seríamos seres irrespetuosos sobrecargados de actitudes negativas, limitante hacia los comentarios propios de los demás.

Esta actitud no se ve desarrollada ya que en el hogar hubo la ineficiencia del respeto en todo el ámbito familiar.

Se ha centrado el cuidado con informe a los más pequeños, en el cumplimiento de unas cuantas normas como preparación para el desarrollo del respeto, podrá ser conveniente resumirlas en unos cuantos puntos: Enseñarles que cada persona es un mundo diferente y por lo tanto hay que respetarlas.

Enseñarles a reconocerse así mismo y a no etiquetar a los demás.
Enseñarles a dar opiniones positivas a favor de los demás.
Enseñarles a agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.

¹⁰ COPYRIGHT, “Concepto de Respeto”, <http://definición.de/respeto/>, extraído el 10 de febrero del 2012

¹¹ ARAUJO, Jesús: “Valores para la Convivencia”, pp 13, 14, 15pp.

¹² AGUILAR, Eduardo: “Domina la Comunicación” p103.

Al llegar a la adolescencia, el respeto tiene mucho más sentido. Ya con una intimidad propia descubierta, los hijos son capaces de reconocer lo que significa respetar a los demás y respetarse a sí mismos. Precisamente el desarrollo de la virtud del pudor está basada en la apreciación correcta de la intimidad propia y ajena y el consecuente respeto que es debido a cada uno.

Se podrá considerar algunos elementos de este respeto que suelen provocar dificultades para el adolescente. El adolescente quiere ser respetado por los demás y nota claramente cuándo existe este respeto. Sin embargo, no nota con tanta claridad cuándo está faltando en respeto hacia los demás. Se enfada cuando algún amigo no acude a una cita, pero no le importa si es él quien falla. Le molesta que algún amigo hable mal de él, pero está muy dispuesto a hablar mal de los demás, etcétera. Es lógico que debiera existir un mayor respeto entre las personas que se conocen mejor -los hermanos y los amigos íntimos-, porque en la misma relación es necesario afinar más para permitir una convivencia continua. Incluso la convivencia entre hermanos únicamente es posible si existe un gran respeto, porque no existe la posibilidad de elegir los hermanos de acuerdo con el propio modo de ser. Cada uno es diferente, tiene un estilo particular. Y cada uno tiene derecho de vivir en el hogar. Los padres pueden explicar esto mismo a sus hijos, intentando a la vez que tengan la posibilidad de desarrollarse en ámbitos adecuados para que no surjan situaciones que pueden provocar innecesariamente faltas de respeto entre ellas. Ahora sí que es posible aclarar a un hijo que no debiera hablar de las cosas íntimas de algún hermano delante de los demás, de mostrarles que cada uno tiene el derecho de comportarse como él quiera, con tal de que no perjudique a los demás ni a él mismo. Otro problema para el adolescente es que entiende el respeto únicamente como un «dejar de actuar, procurando no perjudicar», y así no reconoce su deber de ayudar a los demás. Si los demás tienen la posibilidad radical de mejora, el respeto nos debería llevar a ayudarles a alcanzar una mayor plenitud personal. Ahora bien, para poder ayudar hay que conocer al otro y muchos aspectos de su situación. Sería una falta de respeto hacer sugerencias infundadas a otro. También sería una falta de sentido común. Pero si se conoce a la persona, si existe un contacto suficiente para que se interese mutuamente el uno por el otro, el respeto supone que actúa en su favor positivamente.

El respeto está basado, en este sentido, en la intuición de la condición y de las circunstancias de la otra persona. Si uno conoce a otro bastante bien es posible, en

gran parte, prever las consecuencias de una actuación propia. Antes de actuar hace falta considerar las consecuencias, por respeto. Esto quedará claro si pensamos en la relación entre chicos y chicas.

Un chico podría plantear a una chica alguna propuesta poco honrada, convenciéndola para que lo acepte con razones engañosas o jugando con sus emociones. Si luego la chica aceptara la propuesta, es probable que el chico diría que había decidido libremente, cuando, de hecho, ha habido una coacción clara, una falta de respeto.

El respeto solamente tiene sentido si está cimentado en la realidad objetiva en lo que es verdadero. Por eso habrá que distinguir entre el derecho que cada uno tiene de opinar como quiere y el derecho que los demás tienen para recibir una información verdadera que les ayude a mejorar. No es falta de respeto mostrar a otra persona que alguna opinión es errónea. Precisamente es, el respeto a la verdad que nos lleva a aclararle la situación. Pero muchas veces los adolescentes no tienen en cuenta la situación de los demás cuando se trata de su «derecho» de opinar. Efectivamente, tienen el derecho de opinar como quieran, pero no de influir negativamente sobre unos hermanos pequeños o sobre unos amigos menos maduros con el «peso» de su razonamiento. El respeto supone que si uno no está completamente seguro de la veracidad de lo que uno piensa, por prudencia, por respeto, no se trata de proporcionar esta influencia que puede perjudicar a los demás. Y, como hemos dicho antes, al saber que algo es verdadero se trata de influir positivamente en bien de los demás

Resumiendo, los padres, en trato con sus hijos jóvenes, tendrán que aclararles lo que es el respeto y cuáles son los peligros que pueden surgir para contrarrestar el sentido positivo de este valor. Habrá que instruirles a especular en los resultados de sus acciones, de distinguir entre las personas con quien se relacionan, su capacidad intelectual, su edad, su temperamento. Y, reconociendo la situación real, actuar o dejar de actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiar a los demás.

La humildad como valor

La humildad es agradecer es estar consciente que no todo lo que se hace en la vida es por mérito propio es crecer en tu vida y agradecer a quien estuvo tras de ti para alcanzar ese peldaño.

Es ser como tú eres con todo lo que tienes y puedes dar ; es el no preocuparte por ser más o menos que los demás sino que ser solamente tú el original, en si es el respeto que nos demuestra la sociedad según nuestra actitud y aptitud.

Todos admiramos a las personas que conservan ese valor que hace grandes a los grandes.

El valor de la humildad. Reconocer a quienes tienen mucho y conservan su sencillez y calidad humana.

- Ser humilde:
- Es saber escuchar y entender cuando alguien te conversa algo.
- Es aceptar las disculpas promovidas por otra persona.
- Es reconocer en público y en privado mis errores.
- No tener Humildad:
- Es encontrar culpables cuando algo nos sale mal.
- Es vanagloriarse así mismo.
- Es no aceptar ayuda creyendo que lo sabes todo.
- La enemiga de la humildad es la soberbia ya de algún modo negativo se inmiscuye.

Esta es una historia muy en particular que enfatiza el valor a la humildad:

Se cuenta que el gran mimo y teatral Charles Chaplin pasaba en cierta ocasión en coche por una pueblito de los Estados Unidos, cuando vio un cartel donde se anunciaba un concurso de imitadores de Charles Chaplin, o sea de él mismo.

Se quedó a comer ahí y que cree que hizo? ¡Se inscribió en el concurso! Eran 7 los concursantes y adivine qué? Charles Chaplin quedó en segundo lugar!! minutos después fue a felicitar al ganador y le dijo: lo hace usted mejor que el propio Charles Chaplin!!!

Usted cree? Le dijo el imitador. Si por supuesto que sí. Y el tribunal también cree lo mismo!!! Él se marchó sin darse a conocer.

La humildad es ese valor que hace grande a los grandes.

“La humildad es una cualidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia. Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin

mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros.”¹³

La perseverancia como valor

Son los ideales de cada persona, es el no rendirse ni dar crédito a negativismos, es luchar por las ideas, es hacerte sentir hacia los demás.

Es mostrar entusiasmo a un reto, es guiarte hacia un futuro sin límite, trasladando positivismo y aliento hacia los demás. Sin importar los tropiezos que se te avecinen; es poner a pie de lucha la fuerza errante que tiene tu corazón.

También es gritar el sí puedo las mil veces que te caíste.... Sin exclamar derrota en tu hablar.

Es afrontar con continuidad el esmero a los pequeños retos que nos trae la vida.

Perseverancia en si palabra clave en el éxito que tiene abordar todo ser humano.

“Puedes llegar a cualquier parte, siempre que andes lo suficiente.”

Carroll Lewis

Las capacidades de cada persona es única por lo tanto tu eres la que visualiza tu camino tu destino, tú presente y tu futuro de esta manera lograras tus objetivos podrás alcanzar tus sueños en los cuales estés dispuesto a luchar.¹⁴

Junto a la perseverancia alcanzaremos y nos fortificaremos como personas y así ser seres justos que no nos dejaremos llevar por lo fácil y lo cómodo.

Cuando hablamos de este valor, valdría la pena tomar un papel y ver nuestros propósitos para revisar si los estamos cumpliendo. Por otro lado, a veces no conocemos realmente a fondo nuestras capacidades para poder establecer objetivos que realmente podamos alcanzar.

Cualquier meta que emprendamos, debe de estar acompañada de los medios que vamos a utilizar para conseguirla, y pensar qué nos hace falta para alcanzarla.

“Nos gusta llamar testarudez a la perseverancia ajena; pero reservamos el nombre de perseverancia a nuestra testarudez”. Karen, Jean – Baptiste Alphonse.

¹³ MOUSES, Carolina, “La Humildad”, <http://cmueses.com/2009/02/07/humildad/> extraído el 23 de febrero del 2012

¹⁴ CUAUHEMOC SANCHEZ, Carlos; “Te Desafío”, La Editorial de los Valores, Mexico, 2007.

Estos instrumentos son nuestras destrezas, sucesos y nociones, y pensar cómo aplicarlas. La constancia solicita sentido común y pensar que tal vez no lo logremos de contiguo; sin embargo es importante volverlo a intentar así nos caigamos muchas veces, porque la perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de que estamos madurando o tomando conciencia de nuestra responsabilidad ante las cosas. Necesitamos estar aptos para afrontar los desafíos que el mundo actual presente, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra vocación con entrega y espíritu de servicio.

Aprendemos a valernos por nosotros mismos y nos ocupamos con ahínco para obtener nuestras metas. Estamos conscientes que nadie puede responder por nosotros. Evolucionamos nuestras ilusiones, les damos vida y combatimos para convertirlos en realidad.

Tal vez esta sea la palabra clave para terminar bien nuestros estudios, aquel trabajo que tenemos pendiente y un sin fin de actividades. Recuerda el que persevera alcanza.

“Si se siembra la semilla con fe y se cuida con perseverancia, solo será cuestión de recoger sus frutos” Carlyle, Thomas.

El buen vivir en la comunidad

Según el pensamiento dominante, todo el mundo aspira vivir mejor y regocijarse de una mejor calidad de vida.

Por el contrario, el “buen vivir” apunta a una ética de lo suficiente para toda la comunidad y no solamente para el individuo. El “buen vivir” supone una visión holística e integradora del ser humano, inmerso en la gran comunidad terrenal, que incluye no sólo al ser humano, sino también al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales; es estar en profunda comunión con la El “buen vivir” nos convida a no consumir más de lo que el ecosistema puede soportar, a evitar la producción de residuos que no podemos absorber con seguridad y nos

incita a reutilizar y reciclar todo lo que hemos usado. Será un consumo reciclable y frugal. Entonces no habrá escasez.¹⁵

Es vivir con amor, dignidad y sobre todo con el respeto hacia los demás es ser partícipe de todo acto en sociedad sin ser excluido.

El buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo para todos/as. El buen vivir es en cambio, muchísimo más equitativo. En vez de mantener el crecimiento continuo, examina alcanzar un sistema desde la súper estructura del Estado que esté en proporción. El buen vivir se guía por alcanzar y certificar los mínimos necesarios, lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida digna simple y modesta, pero digna, feliz y sin preocupaciones. Para que las y los habitantes tengan acceso a las mismas conformidades en las mismas entorno, sin diferencia, sin discriminación, con equidad de género, equidad generacional, con respeto a pluriculturalidad, se basa en una economía solidaria y no en una economía de mercado.

El Buen Vivir es calidad de vida, que nos damos nosotros mismo y en la cual se ve inmiscuida la sociedad ya que de tal manera uniendo fuerzas e ideas podemos llegar a un éxito grupal, social, el cual seguirá surgiendo y acogiendo los hábitos de poder vivir dignos.

Buen vivir es saber compartir los triunfos nuestros con los demás para de esta manera instruir con amor y dignidad y tener una mejor vida.

El Sumak Kawsay es el perfeccionamiento más humano en el cual el hombre y la mujer son su eje de inicio y fin en todo el método integral de los medios y modos de producción.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

Max Scheler

Los valores morales se encuentran en la realización de todo acto, ya sean estos valores útiles, vitales, lógicos y estéticos; y pone como punto culminante del valor en la persona de Dios, pues en Él hay una autorrealización de los actos, por lo tanto los

¹⁵ LEONARDO, "Buen Vivir", http://www.webislam.com/author/leonardo_boff/, extraído el 23 de febrero del 2012.

valores no son personales, sino que descansan en Dios, ejemplo: la bondad, el bien son universales.

En si lo que nos indican este filósofo es que los valores morales los utilizamos diariamente y los relacionamos según nuestro estado de ánimo.

2.1.5 Fundamentación Psicológica

El psicólogo Suizo, Jean Piaget, ha desarrollado el concepto de moralidad en dos etapas principales llamadas heterónoma y autónoma. Según Piaget, la moralidad se va desarrollando gradualmente juntamente al desarrollo cognoscitivo del niño. La etapa heterónoma (llamada también, moralidad de represión) se caracteriza por juicios simples y rígidos en el cual los niños tienden a ser egocéntricos y no logran identificar una alternativa neutral.

Ellos creen que las reglas son inalterables y que el comportamiento o es bueno o es malo. La segunda etapa, la autónoma se manifiesta en la madurez cognitiva del niño. A medida que el niño madura tiende a ser menos egocéntrico al interactuar con otros niños y con los adultos. Su percepción rígida y absoluta de la moral cambia y piensan que las reglas han sido creadas por individuo y que se pueden cambiar.

Indica Piaget, que en la clasificación de etapas por edad, en la pre-escolar, los niños se limitan a obedecer las normas que le establecen sus padres. Mientras que en la etapa de los años intermedios los niños aceptan las reglas, pero se muestran incapaces de aceptar las excepciones.

Finalmente, en la etapa de la adolescencia, logran reorganizar las reglas en función de lo que es bueno para la sociedad en su conjunto.

Posteriormente, siguiendo los principios establecidos por Piaget, Laurence Kohlberg (1984) llevó a cabo una serie de experimentos con varios grupos de niños. Esos experimentos fueron la base a la teoría de Kohlberg de que las personas para emitir juicios morales pasan primeramente por una serie de etapas en la evolución de su sentido de justicia y el tipo de razonamiento que utilizan. En su teoría, Kohlberg identificó tres niveles en el desarrollo de la conciencia moral El primer nivel, la Moral pre convencional es aquella donde los intereses del individuo se plantean en función de la recompensa o el castigo. El segundo nivel, en la Moral convencional, el individuo se ha tornado proactivo procurando satisfacer el interés de los demás.

“La aportación que puedo sugerir según lo que nos indica este psicólogo Piaget es que el ser humano pasa por etapas hasta adquirir su propia personalidad, todo esto se vio involucrado en el afecto que recibió en su niñez”.

2.1.6 Fundamentación pedagógica

La pedagogía como ciencia trata de formar al hombre y a la mujer en su integralidad, por lo que como principio básico reconoce al niño y a la niña como personas, con una consolidación de los valores morales hacia una sociedad democrática, considerando el término democrático como un modelo de equidad, libertad, honradez, solidaridad, armonía, humildad, consideración y respeto de pensamiento entre las personas.

(Carrasco, 2000). La escuela está llamada a educar en valores morales y como principal valor es el formar al niño o niña desde la dignidad humana y con ello se desprenderán los demás valores.

“En si nosotros como maestros y dignos representante de una institución educativa somos los principales portadores en impartir conductas positivas que esmeren en el niño o niña las grandes virtudes de los valores morales.”

2.1.7 Fundamentación Legal

2.2 MARCO LEGAL

Reglamento General de la Ley de Educación

Capítulo II

De los principios de la educación

f) La educación tiene sentido moral e histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

Con lo referente al buen vivir en el libro de la ley Orgánica de la educación intercultural lo encontramos en el artículo 3 sección g.

g) la contribución del desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

En si me involucro en mi trabajo investigativo ya que siento la necesidad de resaltar la educación en valores morales para el desarrollo integral del educando, para esto trataremos de contribuir hacia la práctica de valores morales mediante talleres motivadores conjuntamente con el apoyo de la comunidad para así llegar a involucrarnos hacia el buen vivir .

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Actitudes: Son formas positivas de vivencias o tendencias a actuar de determinada manera con las personas que nos rodean.

Antivalores: son el sentido negativo del hombre, la esencia del mal, Odio, caos, y violencia, autodestrucción humana.

Buen Vivir: Pautas sociales que favorecen la integración y desarrollo de las personas en la sociedad.

Carencia: Insuficiencia o falta de personalidad, en el organismo de un elemento que es indispensable.

Conciencia: es el conocimiento inmediato que invade la realidad de nuestra propia existencia, condiciones, sensaciones, operaciones mentales, actos, en los cuales día a día nos enfrentamos.

Comportamiento: Conjunto de normas de reacciones ya sean estas positivas o negativas, según como lo amerite la situación.

Creencia: es dar crédito y veracidad a un hecho o noticia.

Dogmático: Pertenece o relativo a los dogmas de la religión.

Espiritual: persona aferrada a la fe que da confiabilidad hacia los demás y poco interesada por lo material.

Efímero: Que tiene la duración de un solo día.

Emocional: sentimiento encontrado que nos llega en un momento dado sea cual sea la situación.

Empatía: asociación afectiva y comunicativa con los demás.

Enigma: Dicho o cosa que no se alcanza a comprender, o que difícilmente puede entenderse o interpretarse.

Equidad: Bondadosa templanza habitual. Propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley.

Grupo Social: grupo social al que se adscribe un individuo por compartir comportamientos, valoraciones, creencias, etc.

Inserción: efecto acción de insertar: incluir una cosa.

Materialista: persona que idolatra el mundo y no las cosas espirituales.

Moral: Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.

Necesidad: Carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.

Riguroso: Dicho de un temporal o de una desgracia u otro mal: Extremado, duro de soportar.

Taller: trabajo a realizar por un grupo de personas para su mejoramiento profesional.

Vivir: Sentir o experimentar la impresión producida por algún hecho o acaecimiento.

Valores: son los conceptos múltiples adquiridos mediante el transcurso de nuestra existencia.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Si practicamos valores morales se mejorará el buen vivir en la comunidad del establecimiento CNH Gotitas de Amor en la ciudadela las Piñas del Cantón Milagro.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- ❖ Si se aplica talleres de prácticas de valores morales se ampliarían conocimientos en los padres de familias e hijos para así aplicar en su vida diaria.
- ❖ Si los padres, promotor se incorporaran en los talleres prácticos de los valores morales se mejoraría las relaciones interpersonales en la comunidad.

- ❖ Si se realiza talleres motivadores sobre los valores morales y el buen vivir la comunidad y entidad educativa cambiaria su actitud y aptitud.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Independiente

- Valores morales.

Variable Dependiente

- Buen Vivir

2.4.4 Operacionalización de las Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES
Si practicamos valores morales se mejorara el buen vivir en la comunidad del establecimiento CNH Gotitas de Amor en la ciudadela las Piñas del Cantón Milagro.	Independiente: Valores Morales	Conceptos globales que marcan las actitudes y aptitudes positivas o negativas del ser humano.	Social	Es autónoma. Resuelve problemas.
	Dependiente: Buen vivir.	Pautas sociales que favorecen la integración y el desarrollo de las personas en la sociedad.	Axiología	Permite la socialización. Mejora las relaciones de la comunidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

La modalidad utilizada en el presente trabajo enfocara las características del objeto producto de mi investigación.

Por los objetivos: es aplicada porque depende de los avances de la investigación básica y se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. En este caso la forma de vida de las personas de la comunidad que rodea la Unidad de atención.

Bibliográfico: Se adjuntó la información sobre los valores morales como conceptos y sus diferentes aspectos y al mismo tiempo información sobre el buen vivir y que es una comunidad estas diferentes variables investigativas las tome de libros, internet, y de lecturas de otros proyectos sobre los valores morales.

Descriptivo: mediante este método fui describiendo los verdaderos aspectos sobre la carencia de los valores morales la poca influencia del buen vivir y la ausencia de relación comunitaria en equipo.

Por el Lugar: la investigación fue de campo ya que me relacione directamente con los niños y padres de familia de la comunidad a investigar, donde pude compartir sus diferentes acciones y reacciones mediante los test investigativos y charlas expuestas.

Por la naturaleza: es participativa porque es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad, con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas.

Por la factibilidad: Este proyecto es factible ya que se lo puede realizar, sin ningún inconveniente u obstáculo; que pueda impedir el proceso investigativo. En si las estrategias escogidas como reflexiones motivadores, charlas, y dinámicas que permitan la unificación entre los personajes que he involucrado para dicho proceso a investigar.

La encuesta: aquí descubriremos los aspectos necesarios del tema de investigación la cual fue aplicada a los padres de familia y promotor del CNH, personas involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la investigación

En este diseño de proyecto se ha escogido instrumentos de recopilación de información de los padres de familia que conforman dicha comunidad, ente investigativo Unidad de Atención del CNH Gotitas de Amor del G.AD Municipal de Milagro en el periodo lectivo 2011-2012. La comunidad se muestra reacia a cambios que parten desde los centros de educación, muchos representantes son personas de edad, gran parte de la comunidad se dedica al comercio y a la zafra en el Ingenio Valdez, los niños pasan poco tiempo con sus padres, los vecinos no se conocen prácticamente y existe un porcentaje, aunque no elevado, de delincuencia.

3.2.2 Delimitación de la población.

Está conformada por los 30 estudiantes de la Unidad de atención de CNH Gotitas de Amor los mismos que constituyen parte de la población de estudio. Por ello no ha sido necesario aplicar formula alguna.

3.2.3 Tipo de muestra

De una población total de 30 estudiantes, encuestados de la” Unidad Educativa Gotitas de Amor del G.AD Municipal de Milagro”

Para el desarrollo de la investigación, se procedió a recoger la información necesaria solicitando a través de una comunicación escrita a la coordinadora técnica del proyecto, autorización necesaria para realizar una reunión con los padres y representantes escogidos como muestra, con el fin de dar a conocer el objetivo de la investigación y solicitar su colaboración para aplicar el cuestionario

Tipo de muestra probabilístico: El tipo de muestreo a aplicarse en este diseño es el probabilístico, que parte de la suposición de que cada elemento tiene la misma probabilidad para ser seleccionado en la muestra y resulta el más aceptado para mi investigación.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Son 30 niños de la comunidad donde se encuentra este CNH, los sujetos del estudio Padres de la Unidad Educativa GAD Municipio de Milagro de la zona peri urbana de la misma ciudad.

3.2.5 Proceso de selección

Para el desarrollo de la investigación, se procedió a recoger la información necesaria solicitando a través de una comunicación escrita a la coordinadora técnica y su promotora comunitaria de la Unidad Educativa, autorización para realizar una reunión con los padres y representantes escogidos como muestra, con el fin de dar a conocer el objetivo de la investigación y solicitar su colaboración para aplicar el cuestionario.

El instrumento empleado para recoger la información fue un cuestionario tipo encuesta.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

El presente diseño de investigación tiene al inductivo deductivo como su método teórico, ya que nos permite primero ir de los elementos particulares, el diario vivir, la observación directa, las experiencias de los niños a las leyes generales que permiten determinar el porqué de estos efectos, cuáles son las causas para que esta comunidad piense y actúe así, para que luego de la revisión bibliográfica exhaustiva se aplique una propuesta que vaya a las personas que colaborarán y se beneficiarán de este proyecto, para tratar de cambiar esta realidad, mejorar lo negativo, lo que está mal, desde el punto de vista no solo mío sino de una comunidad que espera impaciente cambios importantes dentro de nuestra sociedad.

3.3.2 Método Empírico

Aplicaré dos métodos empíricos que son los más comunes en todo tipo de investigación:

La observación: que si está realizada de manera estructura es un instrumento muy fiable y veraz de las actuaciones realizadas en mi diseño.

3.3.3 Técnica e Instrumento

La encuesta: que aplico a las personas que colaborarán en la recolección de datos, como son los padres de familia y la comunidad con el propósito de obtener la información pertinente.

La entrevista: es la guía, herramienta utilizada en la promotora, coordinadora y padres de familia que pertenecen al CNH Gotitas de Amor.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

El instrumento aplicado a los miembros de los equipos se denominó Encuesta de Identificación de Características de Relaciones entre padres e hijos y el instrumento aplicada al promotor, esto denominamos Encuesta de Evaluación de las Relaciones entre profesores y padres de familia; todos los instrumentos fueron sometidos a criterios de validez y confiabilidad que precisaron la pertinencia, exactitud y suficiencia del mismo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En todo proyecto de investigación se trata de confirmar la realidad.

Luego de seguir el proceso correspondiente.

Aquí se ha planteado lo principal como lo es la formulación de objetivos guiándose así de esta manera a la solución del problema y a la verificación de la hipótesis; para lo cual se ha utilizado la técnica de encuesta, la misma que fue empleada con los padres de familia del CNH Gotitas de Amor de la ciudadela Las Piñas, zona periurbana del Cantón Milagro.

Por medio de esta técnica se recopiló datos importantes que ayudara de manera factible a la solución del problema que es poca práctica de los valores morales.

Este análisis ayudara de una manera precisa a la investigación.

Se puede decir que la falta de un ente que transmita en el hogar los valores morales se ven ausente, ya que el niño sino tiene mama o papa dentro del hogar ya sea esta por el trabajo; tendrá que tener alguien en la familia que le transmita el verdadero significado de la importancia de los valores morales en su vida.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

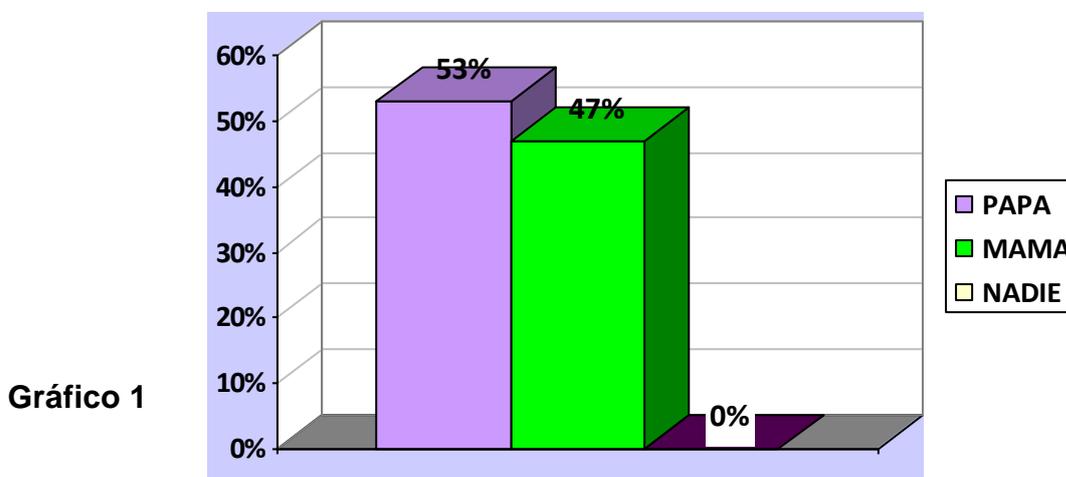
A continuación observaremos cada uno de los datos obtenidos por medio el proceso de investigación encuesta dirigida hacia los padres de familia del CNH.

La encuesta se aplicó en el CNH Gotitas de Amor de ciudadela las Piñas todas estas preguntas serán interpretadas individualmente. A todo esto se le suma la entrevista aplicada a la promotora del CNH.

1.- ¿En su hogar quienes fomentan los valores morales a sus hijos?

Papá	Mamá	Nadie
PAPÁ		53%
MAMÁ		47%
NADIE		0%
TOTAL		100%

Cuadro 1



Análisis e Interpretación de Datos

Este grafico muestra quiénes son los precursores en impartir de los valores morales el hogar del niño, de una manera no tan regular se observa que en un 53% los padres son los principales impulsores en impartir los valores morales en sus hijos ya que de una manera sorpresiva de menor porcentaje el cual es de 47% las mamitas le llamare sorpresiva ya que es la madre de familia es la que pasa mayor tiempo en el hogar

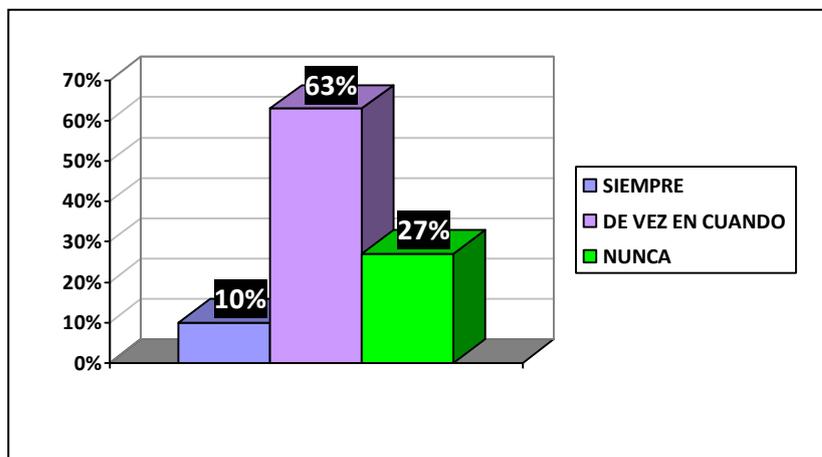
Conclusión.

Generalmente la madres de familia son el sujeto principal del impartir de valores morales pero en esta encuesta los padres de familia fueron los pioneros de impartirlo a sus hijos; esto se debe a que los padres tienen un nivel más avanzado de estudio que las madres de familia ya que algunas de ellas apenas han terminado la primaria y otras no han cursado la escuela.

2.- ¿Realizan actividades dentro de la comunidad para mejorar su estado de vida?

Siempre	de vez en cuando	nunca
SIEMPRE		10%
DE VEZ EN CUANDO		63%
NUNCA		27%
TOTAL		100%

Cuadro 2



Análisis e Interpretación de Datos

Aquí obtenemos el resultado sobre si la comunidad es participativa, pero de una manera notoria el 63% nos indica que de vez en cuando auto gestionan a una actividad social y el 27% nos indica que nunca realizan actividades participativas en la comunidad mientras que un 10% nos indican que si suelen unificarse para realizar actividades en ayuda al bien de la sociedad.

Conclusión:

Accediendo a los comentarios continuos de varios padres y madres de familia fue notorio que en el entorno donde ellos viven no existe la unión comunitaria, ya que hay mucha riña entre ellos y esto no deja que se pueda hacer actividades para la mejora o unificación de su calidad de vida.

Ya que la interrelación entre seres humanos es algo que debe de existir porque de esta manera podemos formar masas, que ocasionen cosas positivas en el ámbito en que nos encontramos

3.- ¿Qué valor moral a inculcado usted como representante del hogar?

Amor	Respeto	tolerancia	perseverancia
AMOR			45%
RESPETO			38%
TOLERANCIA			7%
PERSEVERANCIA			10%
TOTAL			100%

Cuadro 3

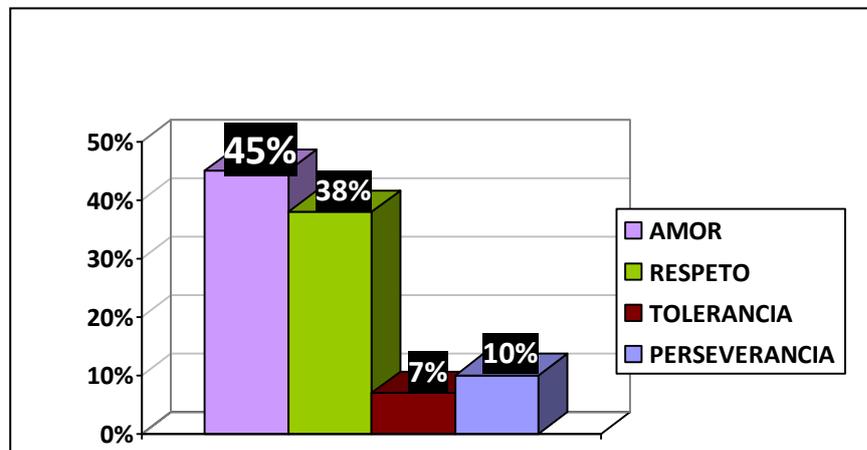


Gráfico 3

Análisis e Interpretación de Datos

El resultado de esta pregunta nos indica que valor más inculcado en el hogar de los encuestados es el amor con un 45% nos indica que el valor primordial es el amor con un 38% le sigue el valor del respeto 10% la perseverancia y con un 7% nos indica sobre el valor inculcado de la tolerancia.

Conclusión:

Un valor muy inculcado es el amor aunque creo que todos deben de ser impartido de la misma manera para así poder tener seres que brinden equidad de valores morales.

4.- ¿Estaría usted dispuesto a asistir a charlas para ayudar a la comunidad a rescatar los valores morales que se están perdiendo?

Si	No	Tal vez
SI		70%
NO		0%
TAL VEZ		30%
TOTAL		100%

Cuadro 4

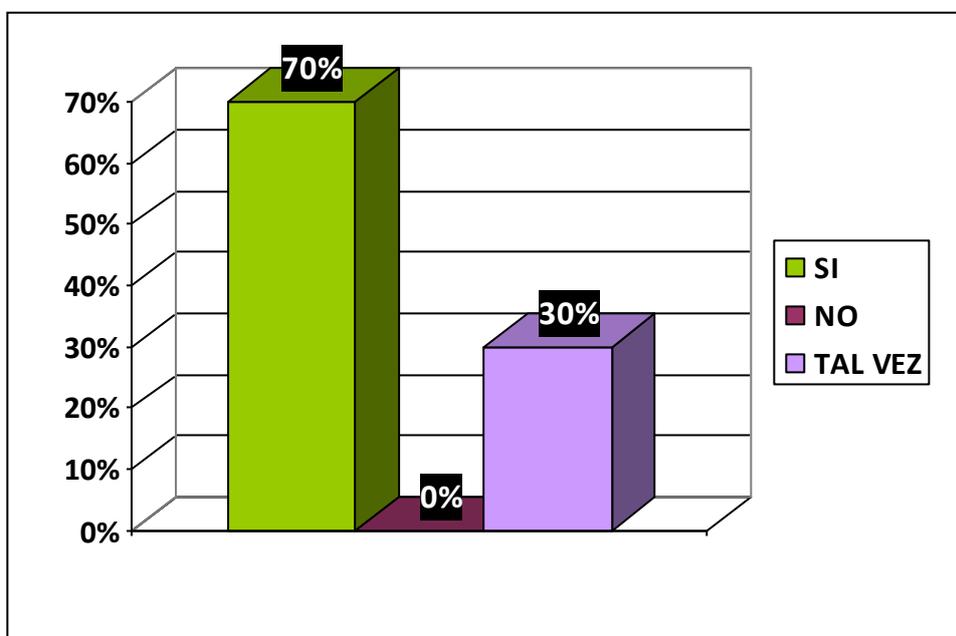


Gráfico 4

Análisis e Interpretación de Datos

De una manera muy agradable en los datos estadísticos de este grafico se observa que el 70% de los padres de familia de la comunidad las Piñas están dispuestos a recibir charlas que les transmitan valores morales y un 30% nos indica que tal vez.

Conclusión:

Satisfactoriamente el grupo comunitario está dispuesto participar en talleres que les brinde actividades positivas de la incursión de valores morales ya que esto le brindara mejores relaciones con sus hijos.

5.- ¿En la comunidad donde usted vive los habitantes tienen conocimiento sobre los valores morales?

Todos	Nadie	Pocos
TODOS	0%	
NADIE	33%	
POCOS	67%	
TOTAL	100%	

Cuadro 5

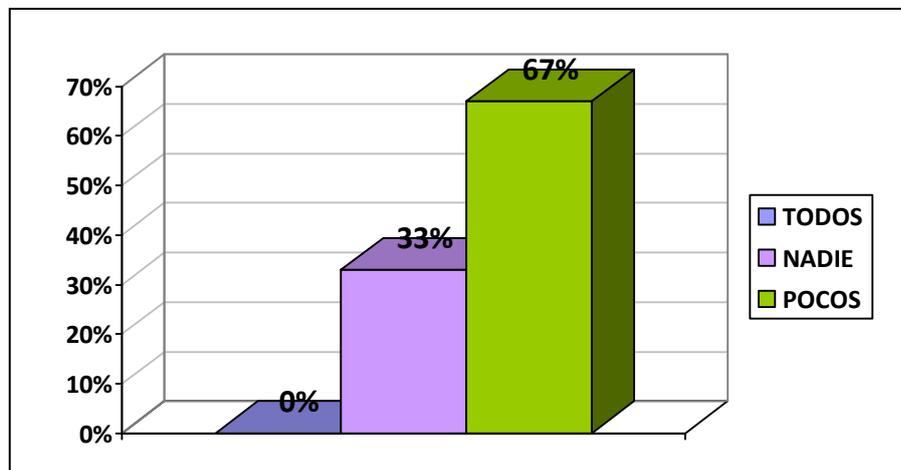


Gráfico 5

Análisis e Interpretación de Datos

En la comunidad Las Piñas mediante este grafico nos demuestra que en un 67% si tienen conocimiento sobre los valores morales y un 33% poco conocimiento ya que en un 0% no es existente.

Conclusión:

Obteniendo esta respuesta cabe recalcar que mayormente los padres de familia tienen el conocimiento de los valores morales pero la práctica es en sí la que carece y en que se trabajara mediante los talleres para poder gestionar de esta manera a la práctica no solo al conocimiento.

6.- ¿Sus hijos al llegar a un sitio?

Saludan	Ingresan sin prestar atención
SALUDAN	65%
DE VEZ EN CUANDO	35%
NO SALUDAN	0%
TOTAL	100%

Cuadro 6

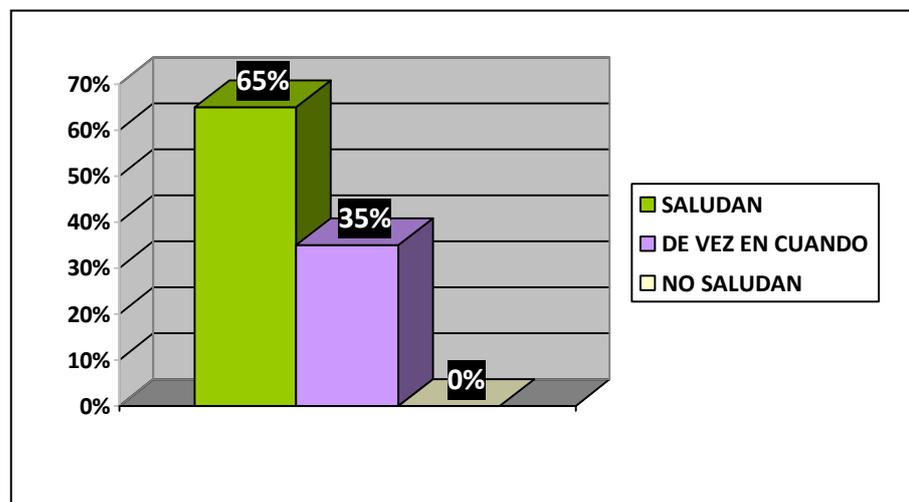


Gráfico 6

Análisis e Interpretación de Datos

El 65% de los encuestados nos indica que sus vástagos si saludan al ingresar a un lugar mientras que un 35% lo hacen de vez en cuando.

Conclusión:

Evidentemente el saludo es un buen habito que demuestra la buena enseñanza y poder que tiene aquello en el enriquecimiento de los lazos afectivo; lo que si hay que tratar es que ese restante de personas sepan lo importante del saludo para que ellos así puedan obtener mejoras en el en su diario vivir y en las relaciones comunicativa con los demás.

7.- ¿En qué momento comparten comunicación con sus hijos?

En todo momento	Debes en cuando	Nunca
EN TODO MOMENTO		45%
DE VEZ EN CUANDO		55%
NUNCA		0%
TOTAL		100%

Cuadro 7

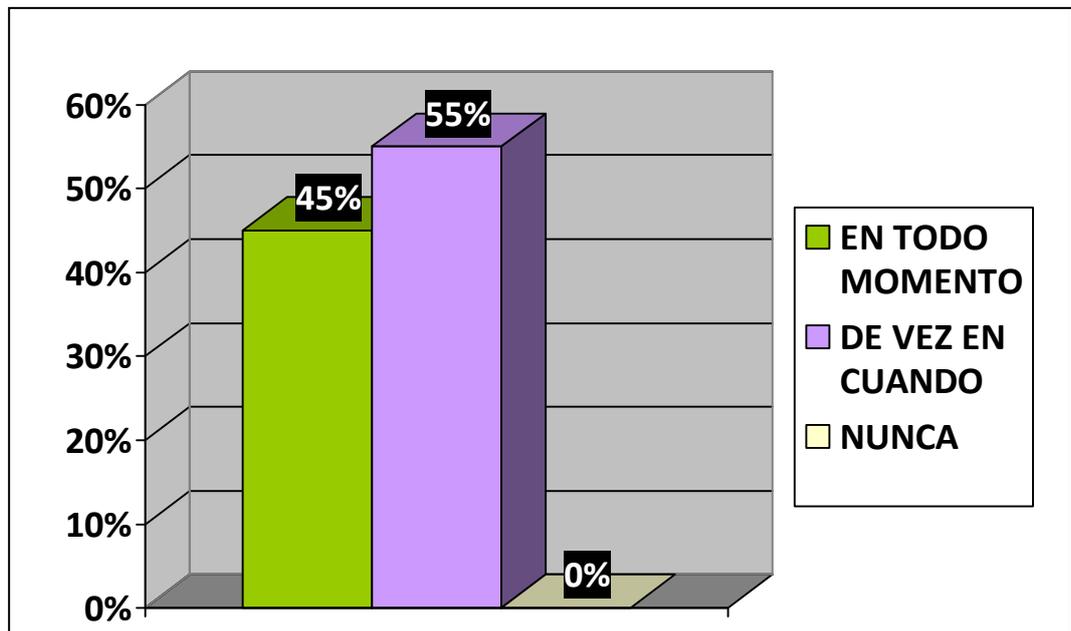


Gráfico 7

Análisis e Interpretación de Datos

La comunicación existente entre padres e hijos la practican de vez en cuando los valores morales con un porcentaje de 55% y en un 45% nos indica que en todo momento mientras que el nunca obtiene un 0%.

Conclusión:

El ser humano como ser expresivo es un ente comunicativo; el cual ya sea por tan solo pedir está comunicándose por tal razón el porcentaje valorativo es alto e la comunicación ya que esta la utilizamos en todo momento; pero nos seria de mejor utilidad si lo harían para inculcar valores morales a nuestros semejantes.

8.- ¿Dónde cree usted que se fomentan los valores morales en el niño?

En la casa En la escuela En cualquier parte

EN LA CASA	25%
EN LA ESCUELA	35%
EN CUALQUIER PARTE	10%
TOTAL	100%

Cuadro 8

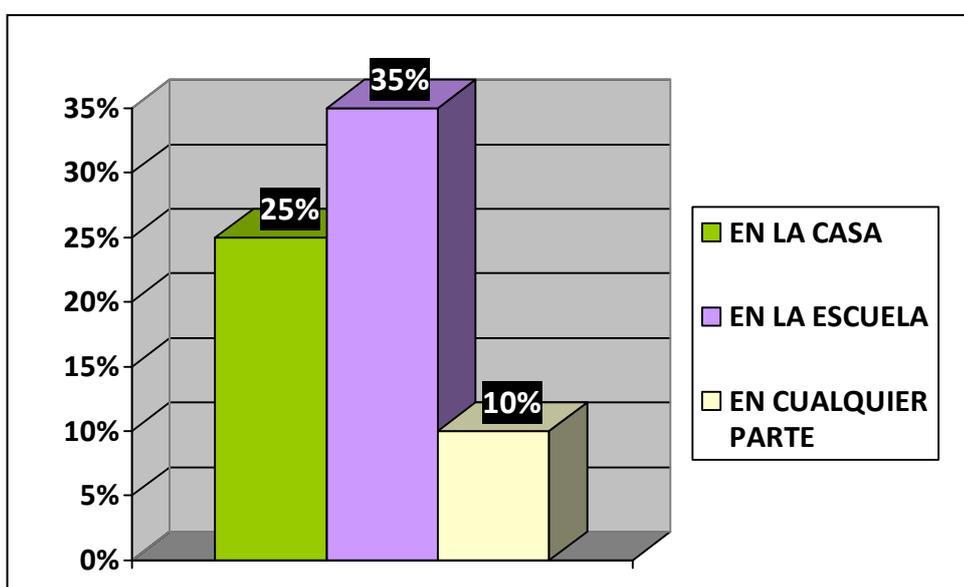


Gráfico 8

Análisis e Interpretación de Datos

El resultado del 35% nos indica que la escuela es la base de inculcar los valores mientras que un 25% nos indica que es en la casa y un 10% que en cualquier lugar los pueden adquirir.

Conclusión:

Culpar a los establecimientos educativos de inculcar y ser solución en las actitudes de nuestros hijos no es la mejor manera de remediar el comportamiento de ellos.

Ya que todos sabemos que los valores se los fomentan en el hogar como base fundamental.

9.- ¿Si un vecino necesita ayuda por su inestabilidad de salud como procedería usted..... realizando?

Bingos benéficos	a colaborar económicamente	Nada
BINGOS BENEFICOS		22%
COLABORACION ECONOMICA		10%
NADA		38%
TOTAL		100%

Cuadro 9

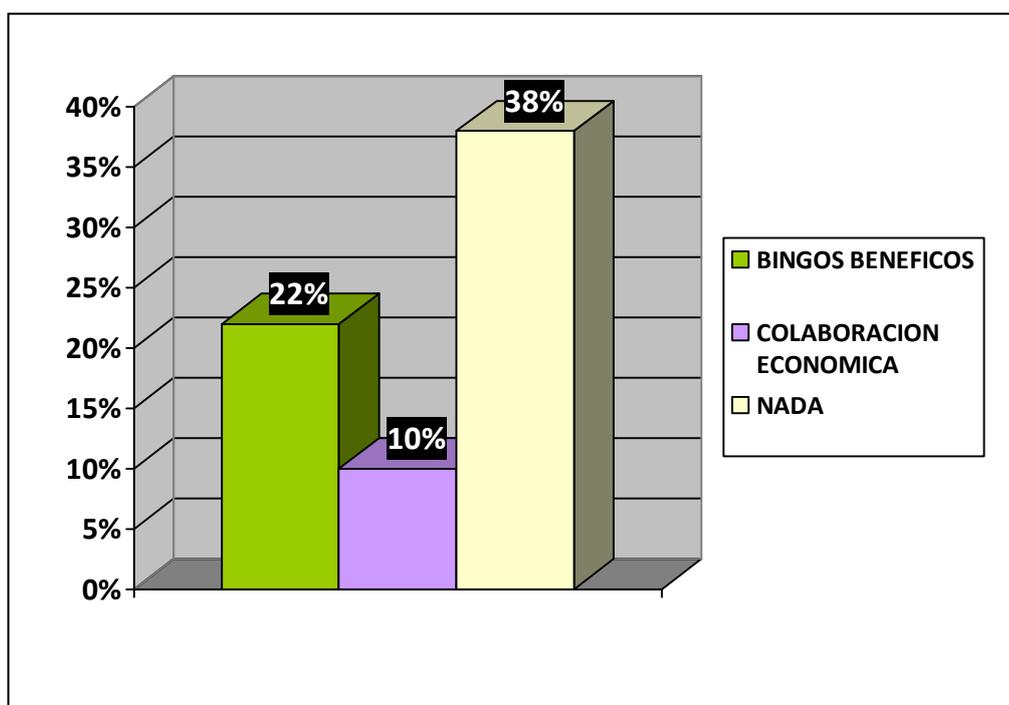


Gráfico 9

Análisis e Interpretación de Datos

Lo sorprendente en este resultado investigativo es que la comunidad en colaboración con sus semejantes en alguna emergencia sobre salud nos indican que ellos no hacen nada obteniendo un 38% mientras que un 22% nos indican que realizan bingos benéficos y un 10% realizan colaboración económica ya que en las actividades barriales no pueden estar por el trabajo.

Conclusión:

Debido a la riña en el entorno estas actividades no se hacen factible ya que es algo positivo que les ayudara a armonizar y a sentirse felices de ser serviciales al prójimo.

10.- ¿Por qué cree que hay falta de valores morales en una familia?

Falta de educación	Problemas familiares	Falta de comunicación
FALTA EDUCACION		25%
PROBLEMAS FAMILIARES		32%
FALTA DE COMUNICACIÓN		43%
TOTAL		100%

Cuadro 10

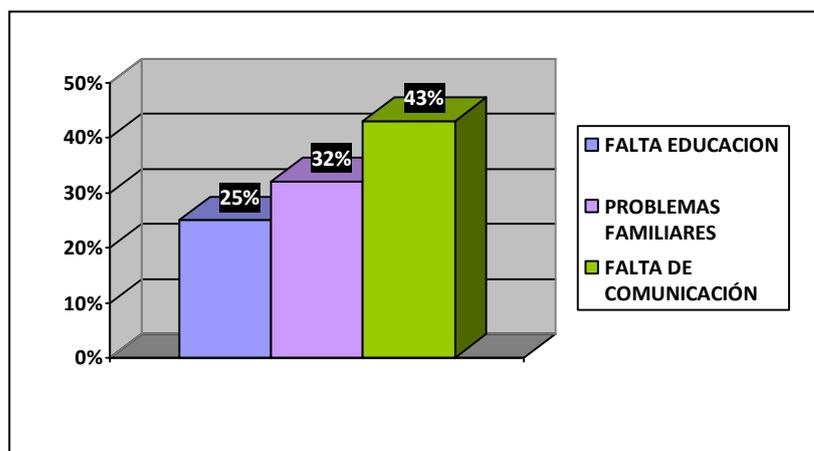


Gráfico 10

Análisis e Interpretación de Datos

Se observa que un 43% sobre la déficit de los valores morales es por la falta de comunicación en el hogar mientras que en un 32% nos indica que los problemas familiares se les es difícil llegar o tener un tiempo para sus hijos y en un 25% de padres de familia nos indica que la falta de educación es el desconocimiento en sí que tienen ellos para así de esta manera poder impartir valores a sus hijos.

Conclusión:

A pesar que somos seres comunicativos generalmente para impartir cosas buenas a los nuestros se nos es difícil; ya que si hablamos será por pedir un favor o por retarles sobre algo que como padres les ha causado enfado.

Sentarnos a discrepar temas como políticos, educativos nos hacen de gran ayuda para interrelacionarse con los seres que están en nuestro alrededor y que así de esta manera se efectuó la comunicación como eje principal en los hogares.

Encuesta promotor y técnico comunitario

1. Práctica los valores morales influenciando el buen vivir en la comunidad.

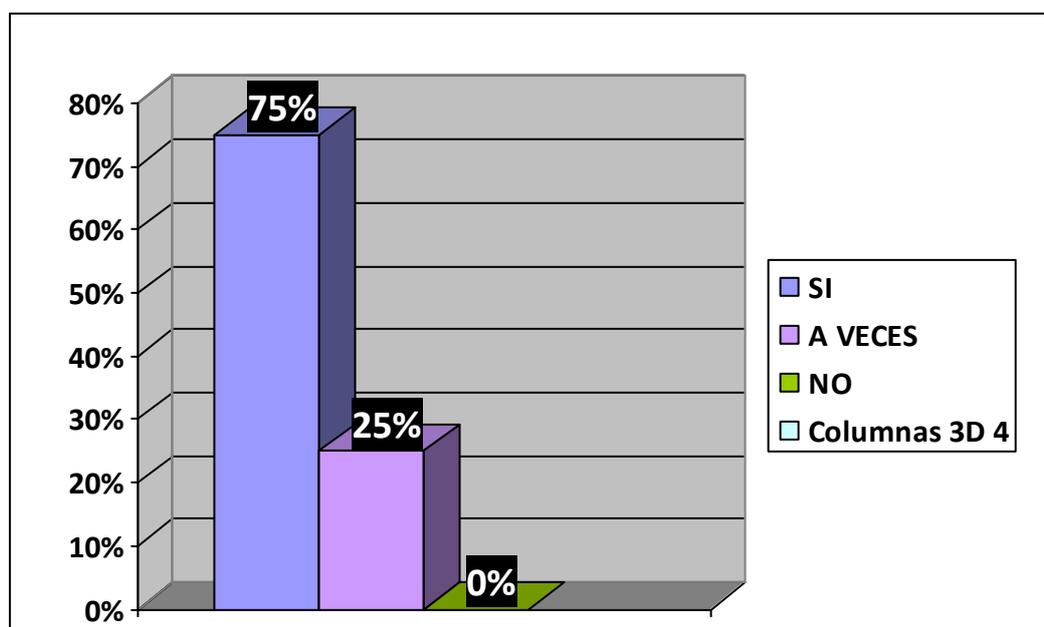


Gráfico 11

Análisis e Interpretación de Datos

La práctica y ejemplo como docente y orientador de las familias; nos convierte en un personaje culto a seguir.

Por lo tanto se realizó la encuesta al promotor y al técnico comunitario, preguntando si se ve latente en su desempeño laboral la transmisión de valores morales y la enseñanza del buen vivir en la comunidad.

Obteniendo resultados en el cual el 75% si imparten valores morales a la comunidad mientras que en un 25% a veces lo realizan por factor tiempo.

Conclusión:

Los maestros tratan de ser entes orientadores en la práctica de valores morales en los estudiantes asimilando que de esta manera podrán tener mejor convivencia en su vivir.

Al parecer el factor tiempo es un mediador de inconvenientes para poder hablar y transmitir conocimientos de valores morales pero esto no imposibilita al docente en impartirlos.

4.3 RESULTADOS

Considerando los resultados obtenidos mediante la técnica de encuesta, con el objetivo de poder tener acceso directo, referente a la información sobre los valores morales que influyan el buen vivir de la comunidad.

Enfocarse en los resultados de los padres de familia nos ayuda a obtener cual es el nivel de conocimiento sobre la práctica de valores morales y el buen vivir que ellos admiten transmitir a sus semejantes.

Preg. 1

La educación es un factor de necesidad que debe ejercer la apertura a promulgar hábitos de enseñanza con las cuales podemos desenvolvemos y efectuar mejoras en la comunicación con los seres que viven en nuestro alrededor.

Preg. 2

La poca formación de grupos que sociabilicen a efectuar actividades en las cuales enfatice la mejora del entorno en el cual viven les hará seres de gran utilidad porque al sentirse servibles su interior por mejorar el estatus de vida incrementara.

Preg. 3

La poca continuidad e igualdad de esparcir la práctica de estos valores morales equitativamente seria notoria en la participación de cada individuo no se lo está haciendo cosa que no ayuda de ninguna manera a la superación de los mismos.

Preg. 4

Observando los altos y los bajos de sus respuestas se puede ver la carencia de ellos; además se evidencia que la promotora y técnica comunitaria por falta de tiempo no relazan talleres con temas en afinidad a la pregunta sugerida a ellos.

Preg. 5

La falta de conocimiento de valores morales se ve patente en esta comunidad ya que los patrones fundamentales en los cuales ellos se desarrollaron no optaron

por valorar las pocas charlas que daban en cierto tiempo en las iglesias todo esto les podría ver beneficiado en el futuro y la crianza de sus hijos.

Preg. 6

Es un agrado saber que el saludo es un valor que todo ser humano opta por brindar desde muy pequeño a todo ser allegado y que si de manera favorable los habitantes lo practican.

Preg. 7

Si la comunicación verbal entre padres e hijos se diera de manera continua esta problemática de la falta de comunicación no se estuviera dando; de manera errónea los padres solo optan por la comunicación solo para regañar a sus hijos ya que lo demás del tiempo son seres existentes pero mudos hacia la sociabilización del entorno familiar.

Preg. 8

Los padres de familia creen que los valores morales se adquieren en la escuela pero se equivocan ya que ellos son la principal fuente de inculcar estos.

Preg. 9

La poca unión entre vecinos hace que se evidencia la colaboración unánime en el apoyo de actividades para un ser perteneciente a la comunidad; es posible dar solución a esto invitándoles puerta a puerta a ser parte de gestiones activas e incluidoras en las cuales formaremos charlas y grupos activos que enraícen y enfoquen de una manera dinámica y positiva la ejecución de dichas actividades.

Preg. 10

La falta de comunicación es un factor principal de dicha problemática sobre la falta de valore morales en si los hijos de estas personas la única comunicación que reciben es la televisiva y los padres no están a la expectativa sobre que ven la mayor parte del tiempo e ignoran que de una u otra forman están sus hijos desatendidos.

Por lo tanto los resultados alcanzados, no satisfacen de una manera agradable ya que se ve reflejado en ellos la poca práctica de valores morales tanto de padres de familias como docentes.

Por eso podemos decir que es necesario proponer talleres innovadores motivadores participativos en el cual se pueda ver latente la práctica de valores morales y el buen vivir, para que así de esta manera los personajes de dicha investigación se animen a fomentar en sus vidas y a sus semejantes lo importante de dichos temas a tratar.

Con el fin de que sean talleres que lleguen a las personas a tratar y que así los puedan poner en práctica en su diario vivir.

Por lo que es debido el tipo de investigación redactada cumple con las características de ser científicamente clara, precisa y aplicable hacia las personas que son participes de nuestro taller.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Si se realiza talleres innovadores, motivadores, e incluidores incrementaría el conocimiento sobre la práctica de los valores morales en la comunidad de la ciudadela Las Piñas de la Unidad de Atención del CNH Gotitas de Amor.

Por medio de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia hemos podido constatar la existente falencia de talleres que puedan innovar a la práctica de valores morales y el buen vivir entre los cuales se podrá citar en forma general los siguientes:

- Escasa práctica de valores morales en la comunidad investigativa.
- Promotora y Técnica con falta de tiempo para realizar talleres que fomenten los Valores Morales.
- Padres de familias despreocupados en la enseñanza de los valores morales y de impartir el buen vivir comunitario.

Además por medio de la técnica de entrevista, hacia la técnica comunitaria y promotora logramos conocer que la falta de tiempo hace que ellos no puedan brindar capacitaciones del buen vivir y valores morales.

Con el fin de comprobar si la hipótesis aplicada es correcta se realiza un estudio prospectivo.

Fue posible determinar que existe una relación estadísticamente significativa en la aplicación de talleres de práctica de los valores morales y el buen vivir con la finalidad de incentivar a la comunidad que genere cambios de actitud y aptitud.

Todo esto permite arribar al análisis que existe por la falta de prácticas de valores morales que influyan el buen vivir en la comunidad.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Taller: Motivemos a nuestros hijos a la práctica de valores morales para afianzar el buen vivir en la comunidad.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto investigativo se fundamenta en realizar talleres que permitan mejorar de una manera factible la práctica de los valores morales que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de las personas participativas del taller.

Los personajes de esta investigación demuestran desconocimiento sobre ciertos valores morales por la falta de conocimientos asociados y determinados que no les transmitieron sus semejantes a lo largo de su vida; ya que será de mucho beneficio darles talleres que motiven a seguir inculcando a sus vástagos el verdadero significado del respeto, amor, humildad y perseverancia valores morales primordiales para obtener una vida llevadera con bases sólidas que permitan trascender hacia las descendencias venideras.

La propuesta para dar obtener la solución a la problemática de la poca práctica de valores morales y su decadencia sobre el poco conocimiento del buen vivir .Serà dar talleres motivadores e incluidores hacia la comunidad con material propicio que ayude a la solución de dichos temas exclusivos como son valor al amor, respeto, perseverancia y humildad con la ayuda del material propicio como reflexiones días positivas participación y argumentación de los oyentes a la culminación de cada taller , para que la comunidad a tratar globalice y participe continuamente de forma positiva y enfática cumpliendo el objetivo principal que es tener un buen vivir entre y

con la sociedad y a la misma vez crear con sus propias ideas reflexiones inéditas que sirvan a la sociedad a asimilar el gran potencial que tienen en crear cosas positivas que ayuden al desenvolvimiento de los demás.

Sé que lo lograremos este objetivo ya que se llegara a realizar este material de suma importancia con la grabación de cada pensamiento o reflexión que aporten los sujetos de dicha investigación. Para así de esta manera poder distribuirla a todos los asistentes del proyecto ejecutado y que vean de esta manera que la unión y el intercambio de ideas conforma la solidificación de grupos que con el tiempo se harán grandes ejecutores y promulgadores de valores a seguir.

Por ello es necesario conocer los cambios, etapas que tiene todo ser humano para una buena demostración de práctica de valores morales ante los demás.

EL psicólogo suizo **Piaget** estableció varias etapas de desarrollo moral.

Etapa premoral.-en esta etapa abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales.¹⁶

Etapa heterónoma o del realismo moral.-esta etapa se da entre los 5 y los 10 años. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado. De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia.

¹⁶PIAGET,"ETAPAS DE VALORES MORALES", <http://definicion.de/etapas/valores/morales/>,extraido el 22 de febrero del 20012

Etapa autónoma.- a partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Los valores morales ocupan la base fundamental y esencial en el carácter y personalidad que adquiere el ser humano en el transcurso de su diario vivir.

Una preocupación que existe en la sociedad es que quienes son los indicados de impartir valores morales a sus hijos lo hacen con pocas veces por falta de tiempo ; por eso hay que hacerles concientizar a los padres que ellos son los primeros maestros de sus hijos ya que de ellos depende la evolución de este ser; por lo tanto los padres son los principales sujetos, ejemplos de inculcar los valores morales para que con el tiempo sea practicado e influya en el aspecto del buen vivir en la sociedad.

Esto nos permite comprender la situación diferente que tiene cada ser humano, su pensamiento, forma de ver las cosas, el desenvolverse en su medio y su actuar; ya que ha sido de gran valides estos talleres dictados sobre valores morales permitiendo de esa manera engrandecer y esclarecer de una manera activa y dinámica la importancia de fomentar de manera apropiada los valores morales que se involucran mucho en el aspecto socio afectivo diario de nuestra vida.

Pienso en sí que los valores morales son asimilados en el ser humano; según las etapas que indica Piaget, además todo esto permite apreciar lo favorable que es ver a la sociedad involucrada en el mejoramiento de sus actitudes en el entorno, tratando de mejorar sus relaciones con aspectos positivos solidarios que van de la mano con el buen vivir.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

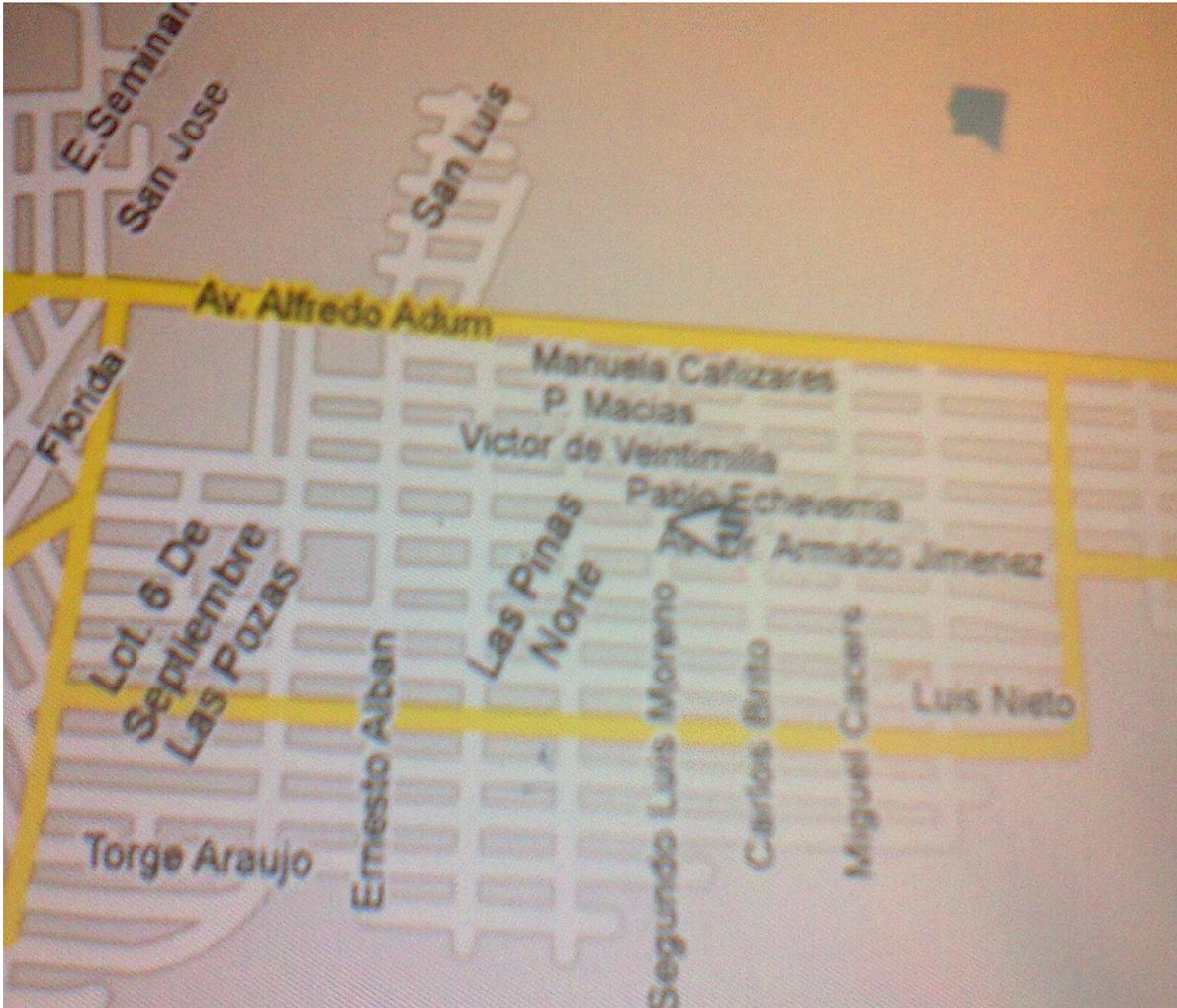
Desarrollar talleres de valores morales mediante relatos vivenciales, relacionados al tema, para de esta manera involucrar a la comunidad y reformular entre ellos el buen vivir de la comunidad.

5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- ✓ Escoger valores morales mediante lecturas específicas para la planificación de talleres.
- ✓ Combinar ideas para el afianzamiento de los conocimientos sobre la práctica de los valores morales.
- ✓ Aplicar estrategias que sugieran a la comunidad un mejoramiento al buen vivir.

5.5 UBICACIÓN

El CNH Gotitas de Amor está situado en la ciudadela Las Piñas Norte, zona periurbana del Cantón San Francisco de Milagro provincia del Guayas país Ecuador. Este programa con las siglas CNH que en si significa Creciendo con Nuestros Hijos es un proyecto informal del MIES INFA ya que no cuenta con un establecimiento propio sino que es prestado y acondicionado con la comunidad participativa, el cual lleva ya 3 años con una muy buena cobertura con el tope máximo de 60 niños (as) en las edades de 0 meses y 5 años de edad los cuales reciben estimulación temprana y educación inicial junto a sus representantes.



Algunas ventajas para el desarrollo.

- Existe el interés en la ciudadanía en querer adoptar valores en su diario vivir.
- Es un sector muy poblado

5.6 FACTIBILIDAD

El proyecto planteado en el estudio de investigación desde el punto de vista de los padres de familia de la unidad de atención del CNH Gotitas de Amor, promotora y técnica comunitario admiten que ha sido de gran aportación la ejecución de los talleres, ya que para su desarrollo del diario vivir podrán aportar los valores morales y el buen vivir a sus semejantes más cercanos.

Es un proyecto factible, positivo y de gran importancia para la sociedad, todo esto se lo ha realizado con el esfuerzo y la dedicación; tanto así aportando recursos financieros y didácticos para la creación y aplicación de los talleres.

Esta investigación goza con el apoyo del promotor, técnico comunitario y padres de familia, debido a que la propuesta de estos talleres animaron a los asistentes a inculcar valores morales a los suyos y porque no a los demás ya que todo esto les ayudara a relacionarse de una mejor manera con la sociedad debido al cambio de actitudes y aptitudes en su personalidad que los engrandecerá como seres humanos.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El actual proyecto, presenta como propuesta la elaboración de talleres incluidores y motivadores que promulguen valores morales y la elaboración de un CD con pensamientos inéditos de los personajes participativos, además de esta manera se podrá promover el buen vivir en la participación continua de estas actividades ; por lo cual esto nos va a permitir mejorar los conocimientos y generar costumbres que den realcé a los valores expuestos y a la inclusión social que generara mejoras en el vivir de las personas involucradas en estos talleres.

Para el mismo, será necesaria la conformación de una comisión, que estará responsable, de impartir estos talleres con la ayuda de los facilitadores técnicos de la unidad educativa.

El CNH dará apertura en su jornada laboral a talleres con temas de los valores morales los cuales serán ejecutados por la promotora hacia los padres de familia, donde se va a evidenciar el avance que tendrán las personas en el cambio positivo de su conducta.

Taller N° 1

Tema: Introducción de Valores Morales.

Objetivo: Especificar de una manera generalizada el significado de valores morales mediante una lectura , con el fin de esclarecer dudas y llegar a un mutuo acuerdo.

Materiales: Papelote, Marcadores, Cinta mástil, Cuentas de colores, Lápices de colores, Tijera.

Primer momento:

- Bienvenida y dinámica “Cuando el Grupo baila”
- Lluvia de ideas de los presentes.

Segundo momento:

- Lectura de los valores morales.

Tercer momento:

- Juego de la gallinita ciega.
- Formación de 2 grupos.

Observación:

- Debate entre los grupos.
- Una vez realizada los debates enfatizar e ir escribiendo las ideas principales de los grupos que nos servirá para continuar con el siguiente taller

ENTREGA DE LUNCH.

Taller N° 2

Tema: Definir a los siguientes valores morales Amor y Perseverancia.

Objetivo: Emplear videos sobre valores morales de amor y tolerancia mediante pequeños tráileres para de esta manera enfocar y definir lo observado y escuchado.

Materiales: TV, LCD, DVD, CD, Hojas, Lápices.

Primer momento:

-Damos la bienvenida por la segunda asistencia al taller y también una breve introducción a lo que vamos a observar.

Segundo momento:

-Demostración tráileres de varias películas en las cuales se va a ver latente el tema de valores morales el amor y perseverancia.

Tercer momento:

-Opinión individual de los asistentes acerca de lo expuesto.

Observación:

-Cada persona escribirá; ya sea un pensamiento o una pequeña reflexión acerca de lo que vieron.

ENTREGA DE LUNCH.

Taller N° 3

Tema: Identificar a los valores morales Respeto y Humildad.

Objetivo: Desarrollar la dinámica de la pulsera mediante la simbología de los colores; para así concienciar a la comunidad sobre la importancia que tienen estos dos valores morales en la influencia del buen vivir en la comunidad.

Materiales: pulseras de colores, diapositivas, hojas lápices, papelotes.

Primer momento:

-Damos la bienvenida por la tercera asistencia al taller.

Segundo momento:

Cada asistente a la reunión escogerá una pulsera; esto se lo hará por medio de sorteo.

Tercer momento:

Unificación de los asistentes según el color de la pulsera.

Cuarto momento:

Presentación de días positivas para la demostración de la simbología de los colores.

Observación:

Los grupos involucrados realizaran un acróstico según para ellos el significado de cada color y analizaran la situación de los demás.

ENTREGA DE LUNCH.

5.7.1 Actividades.

- Recolectar información bibliográfica y linkográfica.
- Aplicar los instrumentos de investigación (encuesta).
- Dictar talleres motivadores a los habitantes de la Cdba. Las Piñas DEL CNH Gotitas de Amor.

5.7.2 Recursos y análisis financiero

HUMANOS

- Asesor pedagógico
- Coordinadora del CNH
- Promotora del CNH
- Padres de familia
- Digitador

MATERIALES

- Herramientas de librería: lápices, borradores, colores, tijeras, hojas etc.
- Computadora
- Impresora
- Libros
- Manuales
- Folletos

FINANCIEROS

- Tutorías
- Digitación
- Internet
- Impresión
- Copias
- Viáticos
- Imprevistos

Recursos	Ingresos	Egresos
Adquisición de cámara de video, mini laptop,		\$450
Alquiler del proyector		\$50
Copias		\$20
Internet		\$18
Impresión y encuadernado		\$60
Cd		\$15
Viáticos		\$70
Refrigerio		\$50
Total		\$733

5.7.3 Impacto

Este proyecto investigativo fue ejecutado por medio de recursos humanos, materiales financieros por lo cual podemos mencionar que si la propuesta se pone en ejecución, los beneficiados serán los participantes activos, en este caso los padres de familia, promotora, técnica comunitaria que forman parte de esta unidad de atención.

Ya que dichos talleres les permite enfocar la realidad del verdadero concepto valorativo del amor, respeto, tolerancia y perseverancia puntos claves para un desarrollo activo y positivo entre familias y entorno social.

Estos talleres despertaron mucho interés en el promotor y técnico comunitario ya que dedicaran en su planificación laboral un momento en cual tendrán que reflexionar y hablar sobre la importancia de los valores morales y del buen vivir que tenemos que tener como ciudadanos.

De esta forma gracias a la ejecución de estos talleres en esta localidad investigativa, será más factible observar personas con un alto nivel de valores morales que fortalezcan el apoyo entre ellos fomentando en si el buen vivir; todo esto se podrá evidenciar a futuro.

- Aportar al desarrollo de valores morales en las personas.
- Demostrar la importancia que tiene inculcar valores morales desde temprana edad.
- Lograr un impacto social en la ciudadanía para que adquieran conocimientos del buen vivir.

1	Actividades	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012
2	Entrevista con la Coordinadora y Promotora del CNH para solicitar permiso y realizar la investigación	■				
3	Aplicación de los instrumentos investigativos (encuesta) padres de familia, promotora, técnica del CNH.	■				
4	Análisis de los resultados obtenidos en la investigación		■			
5	Elaboración del material concreto para realizar los talleres en el CNH.		■			
6	Capacitación de talleres de valores morales duración 3 días y tres horas diarias			■		
7	Elaboración del CD y seguimiento individual a las participantes del proyecto				■	
8	Presentación del borrador de la Tesis					■
9	Presentación de la Tesis Final					■

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Con la ejecución de los talleres se evidencia un cambio positivo en los padres, promotor y técnico logrando así de esta manera afianzar y practicar más los valores morales y así ejercer una gran contribución de colaboración verbal y presencial en el buen vivir, que ayuda de esta manera que la comunidad sea unida.

Mediante las investigaciones y la aportación de esta investigación podemos señalar que los padres estarán activamente preparados y conscientes de que ellos son los principales ejecutores en transformar la vida de sus hijos.

Luego de haber definido la importancia de este proyecto, podré admitir que estoy satisfecha con el trabajo efectuado; porque a través de él he podido conocer la realidad y la necesidad que tiene en la población inmersa en la entidad educativa que se investigó.

Todo esto marcará de manera importante e imborrable una etapa más de mi vida.

CONCLUSIONES

- ✓ La ciudadanía necesita ser concienciada continuamente acerca de la temática de práctica de valores morales.
- ✓ Es necesario que las diferentes instituciones públicas y privadas realicen brigadas comunitarias realizando, actividades que les ayude a fomentar el buen vivir.
- ✓ Es importante que la participación de los medios públicos como la policía, área de salud, educativo e instituciones privadas; colaboren con talleres que aporten conocimientos que ayuden con la mejora de la práctica de los valores morales.

RECOMENDACIONES

- ✓ Dictar charlas continuamente para así concienciar a la ciudadanía en general.
- ✓ Promover el buen vivir con la ayuda inmediata de los entes participativos de la comunidad.
- ✓ Invitar a los entes participativos de la localidad para que impartan sus diferentes aportaciones de ellos para la comunidad.
- ✓ Promover la formación de una red interinstitucional como apoyo de proyecto de rescate de valores.

BIBLIOGRAFÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- AGUILAR, Eduardo: *Domina la comunicación*, Editorial Susaeta Y Cía., Colombia, 1995
- AGUILAR, Eduardo: "Domina la Comunicación" p103.
- ARAUJO, Rodrigo: *Valores para la Convivencia*, Editorial Norma, Barcelona España, 2005.
- BARZOLA, Bolivia y GUZMAN Juvitza: Practicas de valores para mejorar la convivencia en la escuela en los años 2009-2010, Tesis de grado para optar al título de Licenciados en ciencias de la educación, Universidad Estatal de Milagro, Milagro2010.
- CUAUHTEMOC SANCHEZ, Carlos: "Te Desafío", La Editorial de los Valores, México, 2007.
- CUAUHTEMOC SANCHEZ:,Carlos "La última Oportunidad" ,Ediciones Selectas Diamantes, México 1994.
- PIAGET, Jean: Etapas del desarrollo moral <http://definicion.de/etapas/valores/morales/>, extraído el 22 de febrero del 2012
- SALAZAR, Rosa y MUÑOZ Cristhian: Practicas de valores en el aprendizaje para mejorar el comportamiento de los estudiantes en los años 2005-2006, Tesis de grado para optar al título de Licenciados en ciencias de la educación, Universidad Estatal de Milagro, Milagro2006.
- VILLALVA, Carmen y PAREDES, Erika: Rescatando valores morales para la formación afectiva de los estudiantes en los años 2006-2007, Tesis de grado para optar al título de Licenciados en ciencias de la educación, Universidad Estatal de Milagro, Milagro2007.

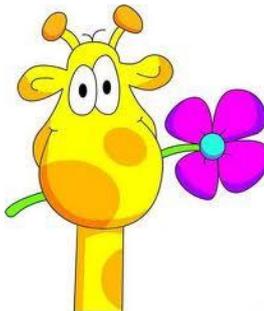
DOCUMENTOS EN LÍNEA

- AGUIRRE, Marcelo: *Definición de valores morales*, <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>, extraído 23 de febrero del 2012.
- Alcaldía de Chacao (2004). *Proyectos aprobados y, en ejecución*, <http://www.chacao.gov.ve/adicionales.asp?id=325>, extraído el 15 de febrero del 2012.
- APALANCAR (2004). *Fundación de Escuela de Padres y talleres*, <http://www.apalancar.org/organizaciones/detalle.asp?idorg=2463>, extraído el 17 de febrero del 2012.
- COPYRIGHT, "Concepto de Respeto", <http://definición.de/respeto/>, extraído el 10 de febrero del 2012.
- CRHISCOV. "Valores Morales" extraído el 15 de enero del 2012, www.monografias.com
- CHURCH. "El amor, como valor en la familia", http://www.chuchforum.org/amor_como_valor_familia_htm1, extraído el 22 de enero del 2012
- HEMERNEUTICO "VALORESMORALES", extraído, el 11 de enero del 2012, www.monografias.com
- LEONARDO, "Buen Vivir", http://www.webislam.com/author/leonardo_boff/, extraído el 23 de febrero del 2012.
- MARTIN "Iluminando Ideas" ["http://iluminandoideas.wordpress.com/2008/09/22/el-amor/trackback"](http://iluminandoideas.wordpress.com/2008/09/22/el-amor/trackback) extraído el 2 de febrero del 2012.
- MOUSES, Carolina, "La Humildad", <http://cmueses.com/2009/02/07/humildad/> extraído el 23 de febrero del 2012.
- OTERO MARTINEZ, N.: "Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, extraído el 22 de diciembre del 2011, www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXOS



ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CNH GOTITAS DE AMOR DE LA CIUDADELA LAS PIÑAS.

Estimados padres de familia la siguiente encuesta nos va ayudar a elaborar un proyecto de investigación con la finalidad de ayudar a rescatar los valores morales y el buen vivir en nuestra comunidad.

Encuestadora: Mayra Heran Ruiz

Fecha:

1.- ¿En su hogar, quiénes fomentan los valores morales a sus hijos?

Papá Mamá Nadie

2.- ¿Realizan actividades dentro de la comunidad para mejorar su calidad de vida?

Siempre de vez en cuando nunca

3.- ¿Qué valor moral fue más inculcado en su hogar durante su niñez?

Amor Respeto Tolerancia Perseverancia

4.- ¿Estaría usted dispuesto a asistir a charlas para ayudar a la comunidad a rescatar los valores morales que se están perdiendo?

Si No Tal vez

5.- ¿En la comunidad donde usted vive, tienen los habitantes conocimiento sobre los valores morales?

Todos Nadie Pocos

6.- ¿Sus hijos al llegar a un sitio?

Saludan Ingresan sin prestar atención

7.- ¿En qué momento comparten comunicación con sus hijos?

En todo momento De vez en cuando Nunca

8.- ¿Dónde cree usted que se fomentan los valores morales en el niño?

En la casa En la escuela En cualquier parte

9.- ¿Si un vecino necesita ayuda por su inestabilidad de salud como procedería usted?

Realizando bingos benéficos colaborando económicamente Nada

10.- ¿Por qué cree que hay carencia de valores morales en una familia?

Falta de educación Problemas familiares Falta de comunicación

ANEXO 2

Milagro 09 de Abril del 2012.

Lcda.: Jessica Macías.

Coordinadora Técnica del Proyecto CNH “Creciendo con nuestros hijos” del GAD Municipal de Milagro

De mis consideraciones permítame por medio de la presente saludarle esperando que se encuentre bien de salud.

El motivo del escrito es para comunicarle que debido a la culminación de mis estudios; estoy en la realización de mi tesis la cual será ejecutada en el CNH Gotitas de Amor de la ciudadela Las Piñas sujeto de investigación.

Es mi deber comunicarle que los beneficiados serán los padres de familia de esta prestigiosa Unidad de Atención, los cuales como entes y pilares fundamentales en la formación de los valores morales a sus hijos podrán ser partícipes de estos talleres motivadores, incluidores, el cual fomentara un mejor estilo de vida.

Se realizara tres talleres con los siguientes temas:

- Introducción de valores morales.
- Definir los siguientes valores morales Amor y Perseverancia.
- Identificar los valores morales Respeto y Humildad.

El poder haberle hecho participe de los talleres a realizar me suscribo de usted con el agrado en que usted apruebe el permiso para poder culminar con la investigación la cual estoy segura será de mucho beneficio para la comunidad.

RECIBIDO

ANEXO 3

Milagro 09 de Abril del 2012.

Lcda.: Betty Ferruzola.

Promotora Comunitaria del sector Las Piñas del Proyecto CNH “Creciendo con nuestros hijos” del GAD Municipal de Milagro de la Unidad de Atención Gotitas de Amor.

De mis consideraciones permítame por medio de la presente saludarle esperando que se encuentre bien de salud.

El motivo del escrito es para comunicarle que debido a la culminación de mis estudios; estoy en la realización de mi tesis la cual será ejecutada en el CNH Gotitas de Amor de la ciudadela Las Piñas sujeto de investigación.

Es mi deber comunicarle que los beneficiados serán los padres de familia de esta prestigiosa Unidad de Atención, los cuales como entes y pilares fundamentales en la formación de los valores morales a sus hijos podrán ser partícipes de estos talleres motivadores, incluidores, el cual fomentara un mejor estilo de vida.

Se realizara tres talleres con los siguientes temas:

- Introducción de valores morales.
- Definir los siguientes valores morales Amor y Perseverancia.
- Identificar los valores morales Respeto y Humildad.

El poder haberle hecho participe de los talleres a realizar me suscribo de usted con el agrado en que usted apruebe el permiso para poder culminar con la investigación la cual estoy segura será de mucho beneficio para la comunidad.

ATT. MAYRA HERAN
EGRESADA UNIVERSITARIA

LCDA BETTY FERRUZOLA
PROMOTORA

ANEXO 4

PROYECTO 185 CNH

CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS

CERTIFICADO

Por medio de la presente yo, Lcda Jessica Macías Coordinadora del proyecto 185 CNH del Cantón Milagro. Certifico que la profesora Mayra Heran, estudiante de la Universidad de Milagro, aplico su proyecto educativo con el tema: LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL BUEN VIVIR DE LA COMUNIDAD este fue aplicado exitosamente con los padres de familia, promotora de la Unidad de Atención del CNH Gotitas de Amor de la ciudadela Las Piñas; ya que de tal manera les ha servido de mucho estos talleres que de una u otra forma les llevara a la práctica para mejorar el buen vivir y incentivar a realizar charlas que establezcan el conocimiento para mejorar conceptos sobre los Valores Morales. Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Jessica Macías
COORDINADORA

ANEXO 5

UNIDAD DE ATENCIÓN

CNH GOTITAS DE AMOR

Por medio de la presente yo, Lcda. Betty Ferruzola Promotora del CNH Gotitas de Amor del Cantón Milagro de la ciudadela Las Piñas. Hago constancia que la profesora Mayra Heran, estudiante de la Universidad de Milagro, aplico su proyecto educativo con el tema: LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL BUEN VIVIR DE LA COMUNIDAD este fue ejecutado a los padres de familia de la Unidad de Atención dirigida por mí de una manera extraordinaria ya que hubo integración y motivación para la realización del proyecto y llegar al objetivo propuesto del tema.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Att.Lcda Betty Ferruzola
Promotora

TALLERES DE VALORES MORALES



Día uno taller programado con los padres de familia del CNH Gotitas de Amor, aquí se puede observar a los participantes de escuchando la charla de introducción de valores morales y buen vivir.



Participación de grupos para el debate sobre los temas expuestos de la autora de la investigación.

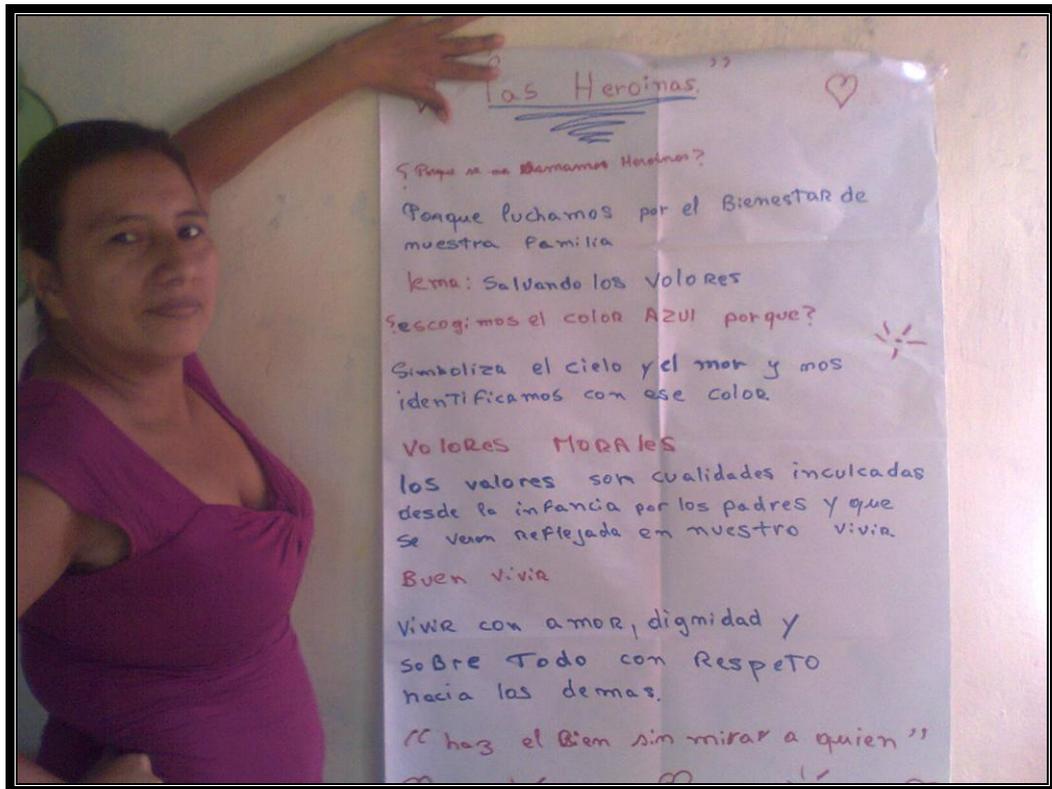




Explicación a cada grupo para la realización del papelote para exponerlo y defender las opiniones unánimes de los grupos.



Distribución de material fungible: cuaderno, hojas y lápices.



Participante del grupo 1 explicando sobre la temática.



Participante del grupo 2 preparada para exponer lo que realizaron en grupo.



Día dos preparación de proyector para la visualización de las día positivas con temas acordes a los valores a tratar.





Día tres juego de la cinta y culminación de los talleres.





Madres de familia del CNH Gotitas de Amor en la participación del taller de los valores morales y su influencia en el buen vivir de la comunidad en el sector que se ejecutó el proyecto investigativo.

