



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION INICIAL
EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

Autores:

Sra. Bermúdez Valencia Blanca Verónica

Sra. Peralta Nuñez Karina Alexandra

Tutor:

Mgr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

**Milagro, Mayo2021
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Bermúdez Valencia Blanca Verónica**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Tecnología en la innovación para la sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de mayo de 2021

Bermúdez Valencia Blanca Verónica

Autor 1

CI: 0922831177

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Peralta Nuñez Karina Alexandra, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad en línea, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Tecnología en la innovación para la sociedad, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 26 de mayo de 2021

Peralta Nuñez Karina Alexandra

Autor 2

CI: 1205208232

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Msc Vinueza Burgos Gladis Del Consuelo en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Bermúdez Valencia Blanca Verónica y Peralta Nuñez Karina Alexandra, cuyo título es **INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, cultura, tecnología en innovación para la sociedad- salud pública y bienestar humanitario integral previo a la obtención del Título de Grado **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 26 de mayo de 2021

Vinueza Burgos Gladis Del Consuelo

Tutor
C.I: 0911713287

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

Mgtr. GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante Bermúdez Valencia Blanca Verónica

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Integración	[60.00]
Curricular	
Defensa oral	[40.00]
Total	[100.00]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 9 de diciembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	_____
Secretario /a	ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA	_____
Integrante	GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Mgtr. VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO

Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA CECILIA

Mgtr. GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL presentado por la estudiante Peralta Nuñez Karina Alexandra

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: **INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	[60.00]
Defensa oral	[40.00]
Total	[100.00]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 9 de diciembre de 2021

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	VINUEZA BURGOS GLADIS DEL CONSUELO	_____
Secretario /a	ASTUDILLO ALEXANDRA COBOS CECILIA	_____
Integrante	GAME MENDOZA KARLA MAGDALENA	_____

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios por darme sabiduría y conocimiento, a mi esposo, hijos, a mis padres y demás personas que de una u otra manera me supieron dar aliento para continuar con mis estudios y poder haber culminado la carrera a pesar de las circunstancias por las que he pasado, no he desmayado y lo he logrado muchas gracias padre celestial por hacer de mí una mujer muy fuerte.

Blanca Verónica Bermúdez Valencia

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado a Dios, por permitirme llegar a este momento de culminar exitosamente este proceso educativo.

A mis hijos por esperarme en los días que estuve ausente, por apoyarme y recibirme con una sonrisa para renovar mis fuerzas ya que había días duros, pero eso no detuvo el anhelo de terminar este sueño conmigo. Este logro se lo dedico a ellos.

A mi esposo quien es el pilar que me sostiene y me empuja a que siga adelante, mi suegro por su apoyo incondicional y a mis padres quienes fueron los que formaron la base del ser humano en el que me he convertido. Lo cual me ayudo en este largo camino.

Karina Alexandra Peralta Nuñez

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento es a Dios todo poderoso porque sin su ayuda nada es posible, es el que guía nuestras vidas y nos fortalece en los peores momentos.

Agradezco a mi esposo el Javier Baque y a mis queridos hijos; Dayanna, Edwin Daves y a mi pequeña Kristel Baque Bermúdez ya que ellos son los principales quienes con su apoyo y comprensión me supieron dar en todo momento de mis estudios para así poderlo culminarlo con éxito.

Porque no agradecer a las personas que me dieron la vida a mi madre la Sra. Rosa Valencia ya que ella con sus palabras y apoyo me alentaba día a día a seguir superándome, a mi padre el Sr. Simón Bermúdez que ya no lo tengo presente pero su recuerdo esta siempre en mí y si me gustaría que me viera todo lo que me he podido superar.

También agradezco a los catedráticos de la UNEMI, porque ellos fueron una clave principal en mis estudios ya que supieron realizar muy bien sus cátedras hacia los estudiantes, y de manera personal agradecerle a la Master Vinueza Burgos Gladis Del Consuelo directora del proyecto de investigación ya que ella me guio con sus conocimientos para así poder realizar mi proyecto de investigación.

Blanca Verónica Bermúdez Valencia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su amor y bendición ya que sin su guía esto sería un total fracaso, por darme el entendimiento, la sabiduría y las fuerzas para no desmayar en este arduo camino.

A mis hijos Alexander y Jailyn que me apoyaron comprendiendo que mamá estaba ausente por que debía estudiar, por sus abrazos recurrentes que me llenaban de fuerzas para poder continuar día a día.

A mi esposo por su motivación y apoyo incondicional en todos los objetivos y metas que me he propuesto.

A la Universidad Estatal de Milagro, facultad de educación por brindarme la oportunidad de continuar con mi preparación, a todos los docentes por compartirme sus conocimientos impartidos en clases de esta manera culminar mi preparación educativa.

Karina Alexandra Peralta Nuñez

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	vi
DEDICATORIA.....	vii
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Marco Teórico.....	7
CAPÍTULO 2	29
2. METODOLOGÍA.....	29
2.1. Tipo de la Investigación	29
2.2. Diseño de la Investigación	29
2.3. Métodos.....	30
2.4. Población y Muestra.....	30
CAPÍTULO 3	32
3. RESULTADOS	32
3.1. ENTREVISTAS.....	32
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	42

Título de Trabajo Integración Curricular: INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

RESUMEN

La investigación que expone el presente proyecto ha emergido de la necesidad de conocer la influencia de las tecnologías para enfrentar sus labores educativas del área de educación inicial en tiempos de pandemia, teniendo como objetivo conocer el nivel de dominio y uso de TIC de los/as profesores/as en tiempos de COVID-19. La metodología utilizada responde a una investigación cuali – cuantitativa, de tipo descriptivo y de alcance bibliográfico - documental. La población de estudio estuvo compuesta por 5 docentes del nivel inicial por lo que se consideró a toda la población. Los resultados de las entrevistas indicaron que el principal problema que tuvieron los docentes se constituyó por la falta de competencias en el manejo de recursos tecnológicos, así también como la falta de conectividad por parte de los estudiantes, otro problema se presentó por las herramientas que no poseen los estudiantes y que se consideran una desventaja en cuanto al uso de la tecnología en el área educativa. Se concluye que existió una falta de conocimiento significativa con respecto al manejo y uso de la tecnología en el contexto educativo en tiempos de COVID-19, también tiene sus desventajas debido a que el confinamiento y la no presencialidad generan una retroalimentación más lenta entre estudiantes y profesores/as, en comparación a la que se produce en las condiciones educacionales normales.

Palabras Clave: Tecnología, pandemia, educación inicial, recursos tecnológicos.

Título de Trabajo Integración Curricular: INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

ABSTRACT

The research presented by this project has emerged from the need to know the influence of technologies to face their educational tasks in the area of initial education in times of pandemic, with the objective of knowing the level of mastery and use of ICT of the / as teachers in times of COVID-19. The methodology used responds to a qualitative - quantitative research, of a descriptive type and of bibliographic - documentary scope. The study population consisted of 5 pre-school teachers, so the entire population was considered. The results of the interviews indicated that the main problem that the teachers had was constituted by the lack of skills in the management of technological resources, as well as the lack of connectivity on the part of the students, another problem was presented by the tools that did not possessed by students and who are considered a disadvantage in terms of the use of technology in the educational area. It is concluded that there was a significant lack of knowledge regarding the management and use of technology in the educational context in times of COVID-19, it also has its disadvantages due to the fact that confinement and non-presence generate a slower feedback between students and teachers, compared to what occurs in normal educational conditions.

Key Words: Technology, pandemic, initial education, technological resources.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Debido a una pandemia sin precedentes, el campo educativo se transformó de lo que normalmente se realizaba de forma presencial, se cambió por la inclusión de la tecnología adaptando la docencia al campo virtual, en la actualidad se ha transformado la educación que el uso de la tecnología se ha constituido como un recurso indispensable. Hoy, más que nunca, la necesitamos para obtener educación durante la pandemia, para que llegue a un gran número de estudiantes. La prohibición de asistencia a las escuelas producto de las restricciones y medidas para frenar los contagios de una pandemia sin precedentes, ha obligado que se busquen alternativas para que la educación continúe, aunque no todo ha sido beneficioso tanto para docentes, padres y estudiantes.

Se dice que estos cambios bruscos de modalidad de enseñanza y que no dio tiempo a planificar, sin capacitación, ancho de banda insuficiente y preparación limitada, hizo que se produjeran una mala experiencia tanto para docentes como para estudiantes y no condujo a un aprendizaje significativo, mientras que se cree que un nuevo modelo de educación nacería como consecuencia de su utilización.

El presente estudio tuvo como propósito analizar la influencia de la tecnología en la educación del nivel inicial en época de pandemia, considerando que esta situación ha traído consigo cambios en la visión de estudio y de la forma de desenvolvimiento de los docentes.

La importancia radica en demostrar las limitaciones, deficiencias, tanto como las ventajas y desventajas del uso de la tecnología, en el año de la pandemia, ha dejado experiencias que muchos docentes superaron en su día a día al momento de impartir sus conocimientos, no todo ha sido beneficioso porque existieron limitantes que complicaron la ardua labor de enseñanza, situación que en muchas ocasiones se salió de las manos y que afectaron a la población de niños en etapa inicial.

El tema del proyecto es novedoso, por considerarse que la pandemia del COVID – 19 no ha terminado, sin embargo, ha transcurrido un año en donde las diversas experiencias de los docentes servirán para que a futuro se tomen los correctivos necesarios y de resaltar que las competencias tecnológicas son muy importantes no solo porque forman parte del recurso

favorito de los estudiantes sino por todas las facilidades que pueden brindar en el campo educativo.

1.1. Planteamiento del problema

Según lo que explica las Naciones Unidas (2020), “la pandemia provocada por el coronavirus (COVID 19) ha provocado sin duda alguna crisis sin precedentes en todas las áreas: social, económico, político y de todos los niveles educativos. Respecto a esto último, ha tenido como resultado el final masivo de las actividades presenciales en instituciones educativas de más de 190 países.” Esto es para reducir el riesgo de transmisión de enfermedades e incluso la muerte causada por ellas. La interrupción escolar afecta a casi 1.300 millones de estudiantes en todo el mundo. (Naciones Unidas, 2020)

A nivel mundial, según estadísticas de la UNESCO, “861,7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados por la pandemia mundial que conmocionó a toda la población en el año 2020.” En Estados Unidos, millones de familias deben unirse a los 1,7 millones de niños que utilizan la tecnología para el aprendizaje en casa. (UNESCO, 2020)

Estas medidas finalmente aclararon que la escuela proporciona muchos otros roles además del personal académico, para muchas personas puede resultar una situación incómoda y para otras puede llegar a ser preocupante por las limitantes en cuanto a los recursos tecnológicos, se conoce por los informes que más del 70% de los estudiantes provienen de familias de escasos recursos, no cuentan con los implementos técnicos y las medidas de adaptación necesarias, llevarse la escuela a casa significa afrontar la molestia de no poder continuar sus estudios y de no tener la asesoría presencial que en ocasiones es indispensable, se obligó a que muchos padres de familia busquen la tecnología o la conectividad necesaria para el aprendizaje en línea sin importar los sacrificios que tenían que hacer.

En Latinoamérica, este tipo de influencia es evidente en las condiciones sociales de muchos países pobres o que mantienen un nivel socioeconómico bajo, hasta el momento, el nivel de pobreza mediano y pobreza extrema se ha deteriorado gravemente, con el rápido aumento del desempleo y la inestabilidad de conservación de los mismos, la desigualdad se ha vuelto cada vez más grande. En este caso, debido a las limitaciones tecnológicas, las brechas en los resultados educativos se han hecho evidentes, lo que hace que estos desequilibrios sean

notorios al comparar áreas urbanas con áreas rurales, debido a las posibilidades que tienen cada estudiante. (Argandoña, 2020)

En Ecuador, existen algunas medidas en el campo de la educación que están relacionadas con la forma de las aulas en línea en todos los niveles, sin embargo, a pesar de los beneficios que trajo la inclusión de la tecnología en las aulas de clases, en los niveles iniciales, considerando que estos niños son muy pocas las veces que han estado en contacto con la educación virtual, existe un grave problema porque las medidas tomadas por el gobierno y por todas las entidades a nivel mundial, se instauró la educación virtual como forma de enseñanza y no como asignatura, por primeras en los niveles iniciales, situación que trajo consigo problemas en el área de la docencia y en el aprendizaje de los estudiantes, debido a la pandemia, se asignó a los padres el rol de educador porque son los que permanecen junto al estudiante para que puedan seguir las instrucciones de sus docentes detrás de la computadora. (Argandoña, 2020)

Esto se ha traducido en tres áreas principales de acción: el despliegue de modelos de educación a distancia, principalmente mediante el uso de nuevas plataformas y tecnologías; apoyo y movilización del personal educativo; y atención total a los estudiantes.

La UNESCO recomienda ciertas sugerencias para reducir el impacto de áreas críticas como la educación, pero en Ecuador, debido a las posibilidades y limitaciones técnicas de estas medidas, que se tomaron a nivel nacional, causaron problemas que afectaron directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, quedando vacíos y conformando dificultades que se podrán verificar en los niveles superiores de educación básica. Muchas familias en Ecuador, de las cuales tenían hijos que tenían que ir a la escuela en el nivel inicial, se vieron obligadas a abandonar la escuela o sus conocimientos eran nulos o inapropiados, con respecto al manejo de la tecnología o en su defecto no contaban con computadoras o materiales necesarios para la educación virtual. (Delgado, 2020)

En cuanto a la docencia, la investigación de Ecuador muestra que, en los primeros meses de la pandemia, una gran proporción de docentes que no ha recibido ninguna formación o incluso no ha recibido capacitación alguna en esta área, por lo que muchos suelen simplemente copiar en línea lo que han hecho en el aula y no han podido preparar material personalizado para sus estudiantes. (Argandoña, 2020)

Al igual que las limitaciones en el ámbito técnico, aunque efectivamente hay muchos profesores que no cuentan con los recursos y la formación necesarios, esta situación se complica en los primeros meses de educación online y tendrá un impacto a largo plazo en el aprendizaje de los alumnos.

El presente estudio pretende estudiar cuales fueron los principales problemas que presentaron los docentes en su rol de educador en tiempos de pandemia, mostrar los efectos a corto y largo plazo, así como las limitaciones que aún se pueden palpar en el sistema educativo ecuatoriano.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la tecnología en educación Inicial en tiempos de pandemia por COVID – 19, en el periodo de confinamiento.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Verificar la capacitación docente frente a la tecnología y sus efectos en el desenvolvimiento profesional de la educación inicial.
2. Identificar las limitaciones tecnológicas a la que se enfrentaron muchos hogares en cuanto a la educación de los niños en etapa inicial.
3. Determinar las ventajas y desventajas del uso de la tecnología y su influencia en la educación inicial.

1.3. Justificación

Este estudio se propone como un análisis y un motivo para reflexionar sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en las actividades docentes habituales. Quienes laboran en entornos educativos y de investigación se ven directamente afectados por situaciones nunca previstas, y se pone a prueba su adaptabilidad para seguir participando en el proceso de formación de los estudiantes de acuerdo con los estándares de calidad esperados en la educación inicial.

Este proyecto es novedoso, porque destaca indudablemente, un análisis exhaustivo de la situación en el país, en donde se dará a conocer las vivencias de parte del sector estudiantil y docentes, desde el punto de vista crítico, que obligó a que se cambiaran las formas de enseñanza y aprendizaje de forma virtual y también se mostraron las limitaciones que hasta el día de hoy están causando serias afectaciones en el entorno educativo.

Los beneficiarios del presente estudio serían los docentes, estudiantes y padres de familia, que contarán con información referente a la influencia de la tecnología en el campo de la educación inicial, si bien, se puede señalar que se ha logrado avanzar para superar las dificultades encontradas, se debe poder repensar todo el hecho de la educación que se está llevando a cabo y cómo esto afecta el aprendizaje de los estudiantes que ahora se están formando virtualmente.

1.4. Marco Teórico

1.4.1 Antecedentes Históricos

A lo largo de la historia, la integración de la tecnología en los campos educativos se ha convertido en una necesidad que está enmarcada en el mejoramiento del aprendizaje por medio de recursos importantes, que no solo ayudan al docente y a los estudiantes mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que brindan un sinnúmero de beneficios que año tras año mejoran y proporcionan ayuda al rol docente.

La transformación de las tecnologías en el área educativa ha provocado cambios profundos en una sociedad que nunca se ha denominado sociedad de la información. El entorno actual por medio de la ayuda del internet, se proporciona una cantidad enorme de información que está al alcance de todas las personas, no se puede imaginar el cambio inmenso que causará un impacto a nivel macro de la educación.

Otro impacto del uso de estas herramientas está en el contenido del curso, porque hacen que la forma en que se muestra la información sea muy diferente a la forma en que se usan los libros y videos tradicionales (reemplazo de recursos antiguos). En primer lugar, se trata de un contenido más dinámico con una característica distintiva básica: la interactividad. Esto animará a los estudiantes a mostrar una actitud positiva frente a personalidades expuestas o negativas, lo que permitirá que los estudiantes participen más en su formación. El nuevo

contenido permite la creación de simulaciones, realidad virtual, para que los materiales se adapten a las características nacionales o locales, y sean más fáciles de modificar y actualizar.

1.4.2 Antecedentes Situacional

La institución educativa NUEVA ERA de LA TRONCAL es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Particular Laico, con jurisdicción Hispana. La modalidad es Presencial de jornada Matutina y nivel educativo de Inicial y EGB.

Institución: Escuela de educación básica NUEVA ERA

Ubicación: La Troncal- Cañar

Estudiantes de inicial: 29

Docentes de inicial: 2

Total, de docentes. 5

Total, de estudiantes: 55

1.4.3 Antecedentes referenciales

Como base del presente trabajo se ha tomado en cuenta estudios realizados con anterioridad y que han abordado temas relacionados al que tratan en el presente:

Tema: “Las Tics (tecnología de la información y la comunicación), en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”

Autor: Hilda Terán.

Universidad Central del Ecuador.

Resumen:

“La función de las TICS en educación son muchas y variadas, pueden ir desde la elaboración de un texto, hasta el uso y elaboración de plataformas, como medio informativo; por otro lado, permite al Docente mantener una visión amplia de su

disciplina, incorporar nuevas metodologías de trabajo, actualizar sus conocimientos, así como también mejorar la comunicación entre los alumnos. Los docentes que conocen y aplican las TICS, adquieren competencias que les facilita el uso de las tecnologías; a pesar las varias ventajas, muchos docentes hoy en día, no logran comprender a cabalidad la utilidad que puede significar el uso de las TICS en el desarrollo de sus clases.”

Tema: “Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina”

Autor: Raúl Altamiranda.

Universidad La Rioja.

Resumen:

“Es sumamente importante la integración de la tecnología en la educación, debido a que tiene como uno de sus objetivos específicos producir información relevante que contribuya al proceso de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo. Dicha integración es concebida como un factor estratégico clave para la construcción de una oferta educativa de calidad para todos.”

Tema: La evaluación de la integración de las TIC en la educación superior: fundamento para una metodología.

Autor: Mendoza María

Universidad de los Andes.

Resumen:

“En la actualidad, con la introducción de las TIC’s en ala aulas, en especial en nuestro país, con la innovación y el mejorar la práctica educativa a través de la utilización de las nuevas tecnologías. El avance de las TIC’s, la transformación de la educación y la necesidad de formar personas de pensamiento crítico, hacen ineludible la integración curricular de las TIC’s en conjunción con el análisis, la

inferencia, interpretación, explicación, evaluación y autorregulación desde sus primeras etapas de desarrollo.”

La tecnología y la educación inicial.

Teorías de aprendizaje y entornos virtuales.

Estas teorías proporcionan una variedad de recursos que sirvan de apoyo para la enseñanza; aunque la tecnología disponible no es un factor para determinar el modelo, proceso o estrategia de enseñanza. La creación de un entorno que involucre un aprendizaje virtual se debe inspirar en teorías de psicología y pedagogía educativas. La simple obtención de excelentes recursos no les quita el rol a los maestros de una comprensión estricta de las condiciones del aprendizaje, ni requiere planes de enseñanza cuidadosos. (Delgado, 2020)

Estas tecnologías son esenciales para los estudiantes de aprendizaje virtual, donde los profesores deben interactuar de manera persuasiva con los estudiantes para evitar distracciones durante la clase.

Leflore (2000) explica que existen 3 teorías que podría orientar al diseño y creación de materiales de las actividades didácticas en el entorno virtual: Gestalt, Cognitivo y Constructivismo. (Argandoña, 2020)

“Proporcionar diseño instruccional para estudiantes que estudian en modo virtual de forma cognitiva. El cerebro recibe información a través de la sensación, el razonamiento, las relaciones con el entorno y la memoria, y este proceso dura toda la vida.”

La teoría Gestalt: “Se encarga de estudiar la percepción de la investigación y su impacto en el aprendizaje. El diseño visual de los materiales didácticos utilizados en Internet debe basarse en los principios o leyes de la percepción, como el contraste entre gráficos y fondo, simplicidad, proximidad, similitud, simetría y cierre.” (Aguayo, 2019)

Es muy importante que los estudiantes actúen a través de la percepción durante el tiempo de clase, porque les permite desarrollarse todos los días, debemos seguir la ética y los principios al aplicar los programas a nuestros planes de estudio.

La teoría cognitiva: Se basa en la aplicación de una metodología que incluya teorías con el uso de mapas conceptuales, actividades que involucren el desarrollo del pensamiento crítico,

el uso de incentivos académicos y de inclusión, creación de programas educativos que permitan orientar y de brindar apoyo del diseño de recursos didácticos en línea. (Aguayo, 2019)

“Hay que tener en cuenta las diferentes técnicas y de sus beneficios en la búsqueda de estrategias centradas en el aprendizaje es uno de los prerrequisitos más importantes para orientar el proceso educativo y docente. Estos factores inspirarán la creación de materiales que apoyen la orientación educativa durante las epidemias La docencia es un modelo de las instituciones educativas actuales.”

Por lo tanto, Leflore resumió “algunas pautas de diseño instruccional en línea derivadas de la teoría cognitiva:

- Utilice estrategias y actividades académicas que permitan que el estudiante desarrolle su creatividad como la creación de mapas, diagramas u otros organizadores gráficos para ayudar a los estudiantes a construir y organizar la información que deben aprender.
- Utilice actividades para el desarrollo de conceptos formando un pequeño grupo de estudiantes y proporcionándoles una lista de cotejo con definiciones conceptuales y ejemplos. Las discusiones pueden ser sincrónicas o asincrónicas.
- Activar conocimientos previos a través de una lista de preguntas respondidas por los estudiantes, ponerlas en archivos de correo o mediante organizadores.
- Utilice los recursos de motivación con cuidado, como gráficos, sonidos o animaciones. No es necesario utilizarlos en todas las páginas, unidades o cursos.”

Como explican las investigaciones, crear un curso con entorno web requiere algo más que colocar un conjunto de documentos vinculados electrónicamente en una página o sitio. El contenido de cada curso debe estar diseñado específicamente para medios electrónicos e interactivos, que pueden que integre información de tipo audiovisual, pueden ser videos, animaciones y diferentes sonidos, música, sonidos, fotos, entre otros. Los cursos virtuales requieren un alto nivel de calidad, que está relacionado con su motivación, accesibilidad e interactividad. (Anchundia, 2019)

Aquí, diseñaremos las páginas y los documentos de manera muy inteligente para que los estudiantes puedan ver fácilmente la información enviada y acceder fácilmente a ellos de esta manera, para que el uso correcto de las herramientas técnicas ayude a la educación.

Según Miller y Miller, “al desarrollar cursos virtuales debe considerar los siguientes aspectos: (1) posicionamiento teórico, (2) metas y objetivos de aprendizaje, (3) contenido, (4) características del estudiante y (5) habilidad técnica.” (Argandoña, 2020)

Para desarrollar un tipo de enseñanza de tipo virtual es necesario comprender la información sobre la asignatura y sus métodos y recursos, su objetivo preciso es enfocarse en el aprendizaje, teniendo en que cada estudiante tiene su propia característica, hay los que prestan y no prestan atención. Está en proceso de ser interrumpido y tiene un buen conocimiento del objeto a tratar, porque actualmente existen muchas instalaciones con tecnologías que cambian rápidamente.

Reigeluth, basado en la filosofía de aprendizaje de Ausubel, ha formulado algunas pautas para mejorar la posibilidad de resultados de aprendizaje exitosos a partir de gráficos de hipervínculos. Propone un enfoque de arriba hacia abajo y dos estrategias. (1) Organizar el contenido de simple a complejo, o de general a especial; (2) Instruir a los estudiantes para que integren completamente el nuevo contenido complejo en otro contenido mencionado anteriormente. (Chuquilin, 2017)

Según Bagui Los usuarios tienen la libertad de poder desplazarse en la dirección que se les facilite la comprensión.

También se puede optar por que el estudiante puede controlar su progreso en el aprendizaje y este puede adoptar el enfoque exploratorio o constructivista, esto es muy fácil cuando se utilizan herramientas técnicas, lo cual es muy útil para aprender.

Según Benyon, Stone, y Woodroffe, “la hipertextualización de los recursos escritos para los cursos de Internet no necesariamente trae ventajas para la enseñanza.” Los valores de los cursos virtuales provienen más de lo que llama la atención por sus características multimedia y de comunicación, que de la tecnología de hipertexto. Los hipermedias pueden hacer que varios medios se integren más estrechamente y tengan una mayor interactividad, lo que puede tener importantes ventajas para la enseñanza. (Chuquilin, 2017)

La forma de evaluación: La enseñanza virtual requiere de muchas formas de evaluación, existen fuentes de información que pueden mostrar los logros de los tipos de enseñanza. Tanto las tareas y requisitos de las aulas deben estar diseñados para ser específicas y debe tener características básicas, como las entregas con fechas tope y la forma crítica de evaluar. La información utilizada en la evaluación puede ser ingresada después de asignar proyectos y actividades de participación, como por ejemplo discusiones, foros, presentaciones y diferentes trabajos escritos, también puede ser incluido los exámenes y la retroalimentación de los docentes. (Vielma, 2020)

“La evaluación continuamente a los estudiantes, permite evidenciar sus propios logros a través de la aceptación de cursos en línea, y las calificaciones obtenidas reflejan el nivel de aprendizaje obtenido, la idea principal de la evaluación es que si el resultado es que el logro de la meta se encuentra por debajo de lo esperado o no se logra la meta, el plan se revisará de inmediato y se llevarán a cabo actividades para mostrar el actitud de profesores y estudiantes y oportunidades para la meta que se intenta.” (Argandoña, 2020)

Enseñanza aprendizaje

En el mundo actual, el aprendizaje permanente se considera una acción necesaria para todas las áreas vitales del individuo, por lo que el profesor siempre puede establecer su objetivo como un curso que oriente a los estudiantes sobre la forma de aprendizaje y evaluación de sus habilidades y experiencia de aprendizaje. En la modalidad de aprendizaje el alumno decide estudiar cuando necesita ir a trabajar, durante este período se pondrá en práctica todo el contenido que nos ha enseñado el profesor, los resultados de aprendizaje obtenidos y la experiencia adquirida a lo largo de la vida académica. (Aguayo, 2019)

La educación de forma virtual puede ser mucho más económica que la educación presencial, porque permite brindar servicios a más estudiantes requiere menos tutores, menos aulas y menos personal administrativo.

La caída de los costos ha estimulado a más y más instituciones a ofrecer cursos virtuales. Según expertos como Palloff y Pratt, los principios básicos de una enseñanza presencial bien dirigida son igualmente válidos para entornos virtuales. “Según la Asociación Estadounidense de Educación, estos principios son:

- Comunicar altas expectativas a los estudiantes.
- Establecer una buena relación entre alumnos y profesores.
- Fomentar la cooperación y la reciprocidad entre estudiantes.
- Utilice métodos y estrategias de aprendizaje activo.
- Proporcione a los estudiantes comentarios oportunos.
- Fomentar la dedicación a actividades y tareas.
- Respete la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.

El cambio a la enseñanza virtual plantea un gran desafío para las instituciones y los profesores. En este caso, han surgido nuevas formas de practicar el entorno educativo mediante una contribución significativa a la pedagogía y la pedagogía.”

Existen características que deben ser tomadas en cuenta al momento de transmitir un mensaje entre docentes y estudiante mediante una pantalla, para esto los autores Palloff y Pratt creen que para realizar un cambio entre la educación presencial y la enseñanza virtual se toman en cuenta algunos aspectos:

El acceso y familiaridad con la tecnología: “Los responsables de las instituciones educativas están seguros que la única condición necesaria para implementar cursos en modo virtual es instalar la plataforma y capacitar a sus gerentes. Sin embargo, aunque los profesores deben comprender las herramientas técnicas, la cuestión clave es comprender cómo utilizarlas desde una perspectiva de enseñanza adecuada.” La tecnología es solo una herramienta de enseñanza, para los estudiantes que tienen una computadora vieja o viven en áreas remotas con un limitado acceso a la red y con conexiones de internet deficientes, los cursos más complejos que incluyen recursos de audio, video y chat pueden no ser de mucha utilidad. Por lo tanto, algunos recursos como los programas que son utilizados para los cursos virtuales son necesario que sean funcionales, visualmente atractivos, transparentes, fáciles de operar y navegar. (Aguayo, 2019)

Definir pautas y procedimientos: Al comienzo del curso virtual, es muy importante que los estudiantes comprendan y orienten claramente los métodos de participación, los

procedimientos y las expectativas de logro. Sin embargo, cuando estas instrucciones son fuertes, pueden interferir con la participación y evitar que los estudiantes mantengan una conversación. (Anchundia, 2019)

Participación de los alumnos: “El nivel de participación de los estudiantes en los cursos virtuales debe ser básico y con características exitosas, por ejemplo, se puede promover lo siguiente:

- Informar claramente el tiempo necesario para completar el curso. explicar a los alumnos qué es un curso virtual y cómo utilizarlo.
- Establece un buen modelo de participación asistiendo a menudo al sitio del curso y participando en discusiones.
- Cuando la participación de los estudiantes disminuye o la discusión se vuelve inapropiada, están dispuestos a intervenir.
- Comuníquese con los estudiantes que no participan y anímelos a participar.
- Cree un ambiente cálido y acogedor y establezca un sentido de comunidad entre los participantes.”

Promover la colaboración: El proceso de aprendizaje colaborativo debe estar respaldado por objetivos que son comunes, exploración común y significado común puede ayudar a los estudiantes a obtener un conocimiento más profundo. También deben promover que el estudiante debe tener iniciativa, fomentar la creatividad, el pensamiento. (Argandoña, 2020)

Estimular la reflexión: La autorreflexión de los conocimientos adquiridos, el proceso, los recursos y la contribución del uso de la tecnología en el aula. Se debe alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje, los efectos positivos o negativos en el proceso y el conocimiento aprendido utilizando la tecnología como herramienta.

Los expertos Palloff y Pratt “hicieron las siguientes sugerencias a los profesores para impartir cursos virtuales con éxito:

- Defina reglas y procedimientos para mejorar el plan de estudios e imponer algunas restricciones a las discusiones de los estudiantes.

- Organizar la participación de los estudiantes e incluirla en el proceso de evaluación. Por ejemplo, determine la cantidad de intercambios o intervenciones que un estudiante realizará cada semana.
- Fomenta el aprendizaje colaborativo a través de discusiones grupales sobre actividades, actividades, estudios de casos, simulación, contratos y proyectos.
- Anime a los estudiantes a alimentar su trabajo terminado y su dedicación. Incluye espacio para que los estudiantes interactúen en el sitio web. Este curso tiene secciones sobre lugares de estudio donde los estudiantes pueden registrar sus sentimientos sobre el aprendizaje en un entorno positivo.
- Anime a los estudiantes a incluir ejemplos físicos en sus discusiones. No descargue el curso regular. Un ensayo en línea se convertirá en un artículo o trabajo que los estudiantes podrán leer.
- Anime a los estudiantes a asistir, comentar los mensajes y hacer preguntas. Sin embargo, no haga nada inusual.
- Mejorado por el conocimiento técnico diario suficiente para ayudar a los estudiantes a superar preguntas y dificultades.
- Programas de aprendizaje para estudiantes, profesores y compañeros.

Los resultados de la investigación sobre la eficacia de los cursos virtuales como método de enseñanza determinarán el estado y la eficacia de los cursos virtuales en el futuro. Aunque la enseñanza en línea ha sido bien recibida en todo el mundo, sus ventajas no se han verificado finalmente. El avance tecnológico de los equipos y programas de comunicación en red proporcionará nuevas herramientas para la educación virtual.”

“La comunicación mediada por computadora primordialmente pasa de 3 modalidades: entre un maestro y un grupo de estudiantes, entre un maestro y un solo estudiante, y entre un grupo de estudiantes.” (Chuquilin, 2017)

Las alternativas elegidas dependen del procedimiento teórico de aprendizaje, las metas, el tipo de contenido, las propiedades de los alumnos y la disponibilidad y capacidad de uso de la tecnología para el trabajo colaborativo. En la actualidad, los cursos virtuales tienen la posibilidad de ajustarse de forma fácil al estilo de vida de los individuos, el desarrollo del aprendizaje y los compromisos de los alumnos. Los alumnos con instalaciones técnicas

tienen la posibilidad de leer los materiales de aprendizaje tantas veces como lo necesiten a su conveniencia, sin sacudir el trabajo de otros compañeros de trabajo.

Las metas y objetivos de aprendizaje

“Este componente está íntimamente referente con el contenido, el procedimiento teórico de educación, las propiedades de los alumnos y los recursos técnicos. La composición del currículo debería reflejar sus fines de acuerdo con el paradigma objetivista, el propósito del aprendizaje es obtener conocimientos. La capacidad técnica de la docencia virtual, con métodos teóricos o métodos que complementen el contenido docente de los estudiantes, y la dirección y principios para orientar el plan, organización y desarrollo de los cursos virtuales; utilizando Internet como una variedad de métodos de aprendizaje en los cursos virtuales.” (Delgado, 2020)

Recursos para discutir el costo estratégico en la educación virtual; varias guías usan Internet como criterio de apoyo a la educación virtual, en el cual se ponen en práctica los conocimientos y capacidades técnicas que los maestros necesitan para usar Internet como medio de educación y los estudiantes aprenden.

“Esto incluye un entorno de aprendizaje que apoya una mejor representación del conocimiento experto y una mejor presentación de las estrategias cognitivas, lo que puede aumentar la correcta compra de conocimientos.” (Delgado, 2020) Por medio de la orientación virtual a partir del punto de vista de un constructivista, el objetivo del aprendizaje es edificar entendimiento importante. Aquí, el costo añadido proporcionado por la red es una composición que posibilita a los alumnos manifestar su comprensión mientras se desarrollan y obtienen más aprendizaje.

Los diferentes fines de aprendizaje necesitan diferentes procedimientos de educación, aun cuando la comprensión es un objetivo fundamental, no todo aprendizaje debería implicar estas complicadas capacidades cognitivas. “En ocasiones, el propósito podría ser sencillamente recordar ciertos hechos o datos. Una buena orientación combina buenos fines y procedimientos apropiados. Para lograr un óptimo aprendizaje, requerimos una secuencia de procedimientos de educación, ya que una vez que el instructor está en clase, los alumnos los absorberán bien. En el aprendizaje de los alumnos, poseen varias

capacidades simples y poseen un buen asentimiento de los contenidos enseñados en clase.”
(Delgado, 2020)

Cambios en la educación en tiempos de pandemia.

“En la actualidad, debido al avance de las tecnologías de la información y la comunicación, se han producido nuevos métodos educativos, rompiendo el concepto tradicional de enseñanza-aprendizaje, principalmente porque eliminan las barreras de tiempo y espacio y dificultan la velocidad de acceso de las personas a la educación.” Por diversas razones, hoy en día, es imposible aprender de forma presencial (es decir, en un espacio físico específico). El siguiente glosario enumera los principales modelos que se están considerando en los planes de estudios universitarios y el diseño curricular. En la mayoría de los casos, las definiciones de estos términos se consideran convencionales:

Presencial: “Esta es una forma en la que la figura del maestro directo es la base de esta educación. Los profesores directos se conceptualizan como conductas no verbales, que reducen la distancia física y psicológica entre profesores y estudiantes”.

Referente a la consecución de resultados de aprendizaje, la educación virtual es tan eficaz como la educación presencial y, a lo largo de un largo tiempo, la educación virtual seguirá siendo objeto de debate e averiguación. En un informe sobre este asunto, Phipps y Merisotis señalaron que la indagación desarrollada se puede dividir en 3 categorías: averiguación que contrasta los resultados conseguidos por los alumnos, e averiguación que compara las reacciones de los alumnos hacia el aprendizaje por medio de dichos procedimientos y sus reacciones hacia el aprendizaje. Hacer estudios de evaluación. Satisfacción del estudiante con la docencia virtual.

Semi presencial: “Este es un método educativo que requiere al menos algunas horas de cursos presenciales, y el resto del tiempo se define como aprendizaje independiente.”
(Delgado, 2020) Durante este período, los estudiantes accederán a la plataforma virtual para completar los trabajos encomendados por el docente. y realizar investigaciones a través de recursos tradicionales o electrónicos. Para aprobar la asignatura de esta forma, se debe respetar el número mínimo de asistentes a las reuniones presenciales en el aula o laboratorio.

Distribuida: “El trabajo presencial se combina con el trabajo en línea, este último se genera una vez que el maestro y el estudiante no se hallan en el mismo espacio físico. Por medio de una mezcla balanceada de ocupaciones de aprendizaje presencial y ocupaciones online, el proceso de educación se crea tal cual. La comunicación entre el facilitador y los estudiantes se puede hacer de 2 maneras: sincrónica (tiempo real) y asincrónica (tiempo de retardo). Las reuniones presenciales se usan para brindar a los alumnos recomendaciones y orientación, retroalimentación sobre las ocupaciones llevadas a cabo e intercambiar opiniones con otros aliados de aprendizaje, en consecuencia, el desarrollo y la entrega de las ocupaciones se vuelva virtual.” (UNESCO, 2020)

Distancia: “Este es un proceso de capacitación que usa diversos procedimientos de comunicación (como correspondencia electrónica, televisión, teléfono, Internet, videoconferencia y teleconferencia interactiva) para transferir información y entendimiento de un medio a otro.” (Argandoña, 2020)

Virtual: “Se trata de un proceso interactivo en el que alumnos y profesores pueden sincronizarse (videoconferencia, chat interactivo -en ambos casos, los alumnos pueden elegir libremente dónde entrar a la reunión) y de forma asincrónica (foros, correo electrónico) para analizar y discutir el contenido del curso. Basado en el modelo de educación cooperativa, los participantes utilizan tecnologías de la información y la comunicación (principalmente Internet y servicios relacionados) para interactuar.”

Su propósito es adquirir contenidos específicos y construir nuevos conocimientos mejorando las habilidades de los estudiantes (reflexión, análisis, búsqueda, síntesis, etc.).

Educación en línea (on line): “Tipo de educación que se realiza a distancia, de forma que aprovechen al más enorme las facilidades que dan Internet y las tecnologías de la información y la comunicación para poder hacer un ámbito educativo de forma interactiva en cualquier instante y sitio.” (Anchundia, 2019)

El término de modalidad a distancia se define como “un sistema de formación a distancia secundado en tecnologías de la información y la comunicación (tecnología, redes de telecomunicaciones, videoconferencia, televisión digital, materiales multimedia) que combinan diferentes procedimientos de educación, que diferencia a la educación tradicional

(presencial o autodidacta), práctica, contactos en tiempo real (presencial, videoconferencia o chat) y contactos diferidos (profesor, foro, correspondencia electrónico).” (Delgado, 2020)

“Este modelo incluye MOOCS (Massive Open En línea Courses), que integra la conectividad de las redes sociales, los derechos de ingreso de ubicados profesionales en el campo de la indagación y una recolección de recursos en línea de independiente ingreso.” (Naciones Unidas, 2020) La cualidad de mayor relevancia es la colaboración activa de algunas personas. Probablemente, centenares o una cantidad enorme de alumnos permanecen organizados según fines, conocimientos y capacidades anteriores e intereses de aprendizaje habituales. Sus propiedades primordiales son: primero, colaboración independiente irrestricta, segundo, ausencia de prueba de independiente colaboración, tercero, diseño didáctico con base en soporte audiovisual y escrito, cuarto, enfoque colaborativo y participativo del estudiante, por lo menos situar el remo.

Educación no presencial: “La educación no presencial se denominó originalmente enseñanza por correo electrónico, y luego aprendizaje a distancia y aprendizaje abierto, con el propósito de atraer a audiencias fuera del ámbito de las instituciones educativas.” (Delgado, 2020) En cuanto a su forma principal y desde la perspectiva de la educación, la forma tradicional de educación no presencial solo resuelve los aspectos antes mencionados (restricciones regionales) sin establecer consideraciones específicas sobre contenidos y métodos. Básicamente, los libros de texto que se utilizan incluyen temas a aprender y ejercicios para que los alumnos dominen los conocimientos adecuados para luego ser evaluados.

La educación y su enseñanza aprendizaje modalidad virtual.

Según lo consultado los estudios indican que los resultados de aprendizaje que se han obtenido mediante la educación en línea, son similares que los obtenidos en la educación presencial, pero considerando que se mantiene las mismas condiciones. Dos expertos en el campo de la educación virtual, Palloff y Pratt, comentaron “que su experiencia en la enseñanza en línea ha cambiado mucho la forma en que aprenden presencialmente, los estudiantes ya no ponen el énfasis de la enseñanza en la presentación oral de los contenidos de información escrita, actualmente se asumen que los alumnos pueden leer contenido virtual, por lo que ven el aula como un espacio que estimula la colaboración y el trabajo

autónomo. La enseñanza en línea utiliza principalmente herramientas de comunicación basadas en texto, ya sean pizarrones, vallas publicitarias, chat o páginas web.”

La red se puede usar como recursos didácticos y técnicos de numerosas maneras en cursos virtuales: programas de promoción y marketing; permitiendo a los alumnos explorar diversos recursos de aprendizaje; lanzando productos desarrollados por los alumnos; construyendo ocupaciones y recursos didácticos útiles para el desarrollo curricular; renovando o adaptando otros materiales didácticos; hacer ocupaciones más allá del alcance de la clase; brindar educación opción para alumnos locales o locales; brindar cursos enteros para alumnos de cualquier sitio. La enseñanza virtual podría ser muchísimo más barata que la educación presencial. Brindar servicios a más alumnos necesita menos tutores, menos salas y menos personal administrativo. La caída de los precios ha estimulado a más y más instituciones a dar cursos virtuales.

Para funcionar y hacer un uso completo del ámbito de educación virtual, los usuarios requieren un grupo de capacidades y reacciones, como, por ejemplo: aceptar la responsabilidad de un estudiante autosuficiente; la función de regir la era; la autodisciplina para terminar cada una de las labores requeridas por el curso; buenos hábitos y tácticas de aprendizaje; trabajo Organizacional y eficiente; dispuesto a aprender en un nuevo ámbito.

Educación inicial en tiempos de pandemia.

“La enfermedad del coronavirus ha causado una crisis mundial que ha remodelado la agenda y ha puesto la salud y la atención a la vanguardia del efecto que la sigue en la vida social, la economía y la política. La enfermedad pandémica se hizo saber el 11 de marzo (OMS, 2020), a diferencia de la enfermedad pandémica que ocurrió en 1918, esta enfermedad pandémica se propaga en unidades de meses, en lo que la enfermedad pandémica presente se propaga en días y semanas.” (Naciones Unidas, 2020)

En tiempo de pandemia, la enseñanza virtual es la mejor elección, los maestros, alumnos y administradores tienen la posibilidad de interactuar en tiempo real por medio de la plataforma virtual disponible en las instituciones. La plataforma virtual representa la expansión en línea del aula clásico.

“Debido a la propagación del Covid-19, el mundo entero y nuestro país están atravesando una situación sin precedentes: nos sentimos confusos e inseguros, y nuestra necesidad de detener este virus por confinamiento social ha exacerbado aún más esta confusión e incertidumbre. En tales circunstancias, se vuelve vital reconsiderar el papel de la universidad y la educación, cuidando la salud mental de los estudiantes, las familias y todas las personas que conforman el mundo educativo como telón de fondo.” (Argandoña, 2020)

“Frente a esto, debemos reafirmar nuestro compromiso con una enseñanza de calidad en condiciones justas, reconociendo que esta crisis de salud es además una posibilidad de cambio en nuestro sistema educativo.” (Delgado, 2020) Por otro lado, es bastante adecuado robustecer los ejercicios cívicos a grado local para implantar una más grande conexión entre los alumnos y su realidad, y desarrollar una crítica Grado de globalización del Pensamiento y otras capacidades del siglo XXI.

Partiendo principalmente de la educación presencial, el mundo ha comenzado a aceptar formas innovadoras de enseñanza a través de los medios digitales. Este método puede resolver las enormes distancias y diferencias entre las agendas de los actores y otras ventajas. Hoy, la educación digital se ha convertido en el día a día de las personas. (Delgado, 2020)

Sin embargo, esta solución solo es apta para personas que resuelven la brecha digital, el sector educativo, no solo porque cuentan con la infraestructura adecuada, sino también por su capacidad financiera para hacer posible la obtención de esta solución. “Las elecciones claves y oportunas de las autoridades administrativas y / o educativas son tan relevantes que los decretos y soluciones determinan el estado de la educación, como la colaboración de los padres o cuidadores, quienes tienen que superar las condiciones laborales y económicas, así como las del medio ambiente en su grupo familiar, naturalmente, la disciplina y la autogestión del aprendizaje de los alumnos.” (Delgado, 2020)

Esta soberanía del estudiante podría ser un importante hallazgo del sistema, aun cuando ya hace un largo tiempo se acoge con satisfacción, e inclusive, se cuestiona el papel del maestro: de un modelo explicativo con base en contenidos a un modelo de aprendizaje de cooperación y compañerismo. En estos momentos de pandemia, tanto los estudiantes como los docentes pueden tener una crisis, como han informado algunos países, ambos países, incluidos los padres, se quejan de que los cambios frente a las emergencias sanitarias han traído una gran carga de trabajo.

“Por tanto, existen muchas preocupaciones, en el caso de familias desfavorecidas y / o estudiantes, aquellos cuyos ingresos son insuficientes para satisfacer sus necesidades, son desplazados por la violencia, sufren discriminaciones, pierden sus trabajos o viven en áreas rurales con dificultades de transporte, electricidad insuficiente y falta de conectividad a Internet. Para algunos tipos de estudiantes con discapacidad, la situación se complica y trae mayores desafíos, entre otras deficiencias. Las decisiones y acciones deben estar en consonancia con todas estas realidades, y de una manera que no viole el derecho a la educación, el sistema educativo es más desigual que en los países en desarrollo. Esta es una situación sin precedentes y requiere un asesoramiento creativo y factible.” (Naciones Unidas, 2020)

Sin embargo, la pandemia representa un cambio repentino en el sistema educativo y no hay advertencia al respecto. Esto es inesperado, por lo que no prepararse para ello no significa fallar; viceversa. Esto es una ruptura, porque las instituciones educativas planificaron el proceso normal bajo supuestos normales: ingresar, desarrollar y completar el proceso de enseñanza.

Braslavsky señaló que la calidad de la educación es un tipo de educación, que permite a todos comprender las condiciones necesarias para evitar la previsibilidad además de aprovechar las inevitables sorpresas. “En este sentido, la educación se considera un factor importante en la transformación social. Asimismo, como una especie de habilidad primitiva, la educación es uno de los medios más importantes para proporcionar herramientas de logro, por lo que, como centro de expansión de la capacidad humana, la educación ayuda a las personas a obtener una vida más libre y realizable. Por tanto, se puede decir que, al igual que otras emergencias, la educación juega un papel importante en esta crisis.” (Naciones Unidas, 2020)

Pandemia

Una enfermedad pandémica se define como la propagación de una patología a escala mundial en un lapso de tiempo subjetivamente corto. “Generalmente, una enfermedad pandémica pasa una vez que surge un nuevo virus (gracias a una mutación de un virus existente), y este virus no posee las defensas naturales correctas, por lo cual se propaga velozmente, en ocasiones con secuelas nefastas. Luego de la enfermedad pandémica, el

decrecimiento poblacional y el colapso de las familias y la sociedad son evidentes, consecutivos de la crisis económica que siguió.” (Vielma, 2020)

“Además, a medida que la gente huye de un país a otro para escapar de un desastre, el número de inmigrantes ha aumentado. En general, el caos de la vida humana es obvio. Es tarea de cada gobierno nacional restaurar la estabilidad de sus ciudadanos para restablecer el ritmo de la vida natural y evitar más problemas.”

Coronavirus y la educación de las escuelas

En el sistema educativo, tiene un gran efecto, al igual que en otras áreas, muchos estudiantes tienen que continuar hacia la digitalización para seguir su aprendizaje. El grave problema son los alumnos de bajos ingresos que viven sin poseer Internet. (Delgado, 2020)

“El impacto más directo es, obviamente, que las instituciones educativas suspenden temporalmente las actividades presenciales, lo que coloca a los estudiantes en una situación completamente nueva y no tienen una idea clara de cuánto durarán. Esto tiene un impacto directo en sus vidas y en su vida diaria. y la carga de los gastos, su carga financiera y, por supuesto, la continuidad del aprendizaje.” (UNESCO, 2020)

Las principales necesidades y dificultades que se detectan son:

“El acceso a recursos tecnológicos para estar conectados con el centro educativo. Algunas casas no cuentan con el equipamiento suficiente o suficiente. En muchos casos, están desactualizadas y no admiten las aplicaciones más utilizadas, por lo que las actividades laborales (padres) y las escuelas no se pueden realizar, teniendo en cuenta también la convivencia de diversas necesidades. en la misma casa. familia.” (Delgado, 2020)

“El acceso a internet. No todas las familias tienen un acceso estable a Internet, lo que permite que los miembros de la familia se conecten. Para las familias con varios niños en la escuela, es difícil compartir equipos de computación entre ellos y es difícil apoyar las diversas actividades propuestas.” (Naciones Unidas, 2020)

“La falta de accesibilidad cognitiva de entornos digitales. La accesibilidad cognitiva se refiere a un entorno que es fácil de usar y comprender. Debe estar relacionado con el contenido (texto e imágenes fáciles de entender a video) y la navegación (fácil de navegar

por la web, instalar y usar aplicaciones o configurar la tableta). En el diseño de la mayor parte de los recursos técnicos, no se poseen presente los esfuerzos de comprensión de los individuos con discapacidad intelectual o del desarrollo o de los ancianos. Y, simultáneamente, varias familias poseen escasas capacidades digitales para afirmar la utilización efectiva de varios recursos tecnológicos, por lo cual les resulta difícil brindar apoyo a los chicos que poseen bajos recursos.” (Delgado, 2020)

Se requiere de apoyo particular para el desarrollo de labores (actividades de aprendizaje) y cursos terapéuticos (fisioterapia, psicología, logopedia), que necesita el razonamiento de procedimientos y herramientas. Para las familias con chicos de bajos recursos, además tienen que brindar apoyo particular para impulsar el aprendizaje. Este apoyo significa la supervisión persistente de las labores y el establecimiento de métodos educativos compatibles en las operaciones parientes. Varios alumnos que requieren más apoyo además requieren usar técnicas bastante concretas para avanzar con los tratamientos de rehabilitación específicos, lo cual implica un esfuerzo adicional para las familias que se ven forzadas a aceptar responsabilidades enormemente especializadas.

“Se necesita de mucho tiempo que debe ser dedicado a este apoyo, debido a que es incompatible con el desarrollo de sus ocupaciones laborales. Muchas familias deben conciliar su práctica o práctica profesional con las monumentales solicitudes de sus hijos en las tareas.” (UNESCO, 2020)

Las resistencias y los inconvenientes que las familias descubren en el ámbito a lo largo de las "salidas terapéuticas": ansiedad, crecimiento de la inseguridad y complejidad para la habituación conductual. Frente a los peligros de estabilidad en Internet, las pocas capacidades digitales conllevan una más grande vulnerabilidad: en medio de éstos peligros, tenemos la posibilidad de resaltar el cyberbullying (llamado cyberbullying en inglés) o el acoso por medio de herramientas técnicas. Es fundamental señalar que el 24% de los alumnos que están en línea estudiando también padecen de bullying. (Naciones Unidas, 2020)

Para muchas familias es difícil obtener recursos técnicos de control parental, por lo que, bajo las limitaciones del tiempo de uso de Internet y el tiempo de uso de las redes sociales, este aumento de situaciones brinda más oportunidades de abuso. La formación que reciben los

docentes para apoyar el proceso de aprendizaje a distancia es escasa y carece de equipamiento y tecnología suficientes.

Marco legal

En relación a las Tecnologías de la Información y Comunicación, la *Constitución del Ecuador* (Constitución, 2008), en el *Capítulo segundo, derechos del buen vivir, en la sección tercera*, determina que todos los ecuatorianos tienen derecho de acceder a las TIC.

Así mismo, en el *Artículo 347, numeral 8*, se señala que es responsabilidad del Estado incorporar las TIC en la educación para promover un aprendizaje con actividades productivas, también en el *Artículo 385*, se menciona que el sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales tiene como fin principal generar y difundir conocimientos tecnológicos, para de este modo mejorar la calidad de vida y contribuyan al buen vivir ciudadano.

Del mismo modo en el *Artículo 387*, se menciona la importancia de apoyar la investigación tecnológica para aportar a la práctica del buen vivir, esto como parte de las responsabilidades del Estado.

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo segundo Derechos del buen vivir

Sección tercera. Comunicación e información,

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

- Numeral dos, El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Título VII RÉGIMEN DEL PLAN TODA UNA VIDA

Sección primera Educación

Art. 347.- Sera responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

En la Sección octava, Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, se dispone:

✓ **Art. 385.-** El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Fundamento según la Ley de Educación Intercultural.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en torno a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, *en el Título I, Artículo 2- Principios*, establece que, por medio del acceso a la información y las tecnologías, el conocimiento y la comunicación se puede potenciar las capacidades humanas para poder alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural L.O.E.I.

TÍTULO I

Art. 2.- Principios. -

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Art. 3.- Fines de la educación. -

t) La promoción del desarrollo científico y tecnológico.

Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable	Definición Teórica	Nivel de Medición	Indicadores	Instrumentos
Tecnología	Cualitativa	Conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema.	Cualitativa.	Uso de la tecnología como recurso didáctico. Limitaciones de los recursos tecnológicos. Falta de capacitación.	Entrevista
Educación Inicial	Cualitativa.	Escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal.	Cualitativa	Deficiencias en el aprendizaje. Dificultades del aprendizaje	Entrevista

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de la Investigación

2.1.1. Investigación descriptiva. – Se define como investigación que especifica cada característica elemental del caso o persona implicada en la indagación o pregunta planteada. Cabe resaltar que esta clase de indagación solo hace estudios superficiales, o sea, no ejecuta indagaciones profundas, y solo se ocupa de exponer los contenidos más importantes o relevantes que cree el investigador. (Sampieri, 2014)

En esta investigación se utilizará la investigación descriptiva porque toma el impacto de la tecnología en la educación durante la pandemia como tema principal, donde se expondrán las principales características de la tecnología, y también concientizará a las personas sobre el impacto de la tecnología en los docentes. Y tendrá un impacto en el conocimiento de los estudiantes.

2.1.2. Investigación cuali - cuantitativa. – “Este tipo de investigación hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.” (Sampieri, 2014)

Se aplica este tipo de investigación porque se contrastan los datos e informaciones de investigaciones previas para comparar con los resultados obtenidos de las entrevistas sobre las variables en estudio.

2.2. Diseño de la Investigación

2.2.1. Investigación Bibliográfica – Documental. – Aquí, el investigador enumera y compara los primordiales estándares de los autores de información mencionados previamente, con el propósito de sentar las bases no solo para el desarrollo de la investigación de hoy, sino además para el desarrollo de proyectos semejantes en el futuro. (Sampieri, 2014)

La aplicación de la investigación bibliográfica en este estudio se utilizará para analizar los estándares de diferentes autores sobre el impacto de la tecnología en la educación durante la

pandemia. Esta información se obtendrá principalmente de sitios web que han sido reconocidos por sus valiosas contribuciones a la investigación científica.

2.2.3. Investigación de campo. – Este tipo de investigación utiliza nombres de campo porque se lleva a cabo en el lugar del incidente o donde se resuelve el problema. Es aplicable en este caso porque la encuesta se realizará en el lugar de trabajo de la población relevante.(Sampieri, 2014)

El presente estudio presenta una investigación de campo, ya que se trabajará con los docentes de la Unidad Educativa Nueva Era, ubicada en el Cantón La Troncal, Provincia del Cañar.

2.3. Métodos

2.3.1. Teóricos

Método analítico – Sintético. – Este procedimiento se define pues, a diferencia de otros procedimientos, puede descomponer todo el proceso en diversas piezas y hacer un estudio paso a paso. O sea, el investigador selecciona el problema y lo descompone en piezas para aprender una a una, analizarla y entenderlo a partir de su origen y sintetizar sus definiciones y conceptos, a partir de los más básicas hasta los más complicados. (Sampieri, 2014)

2.3.2. Empíricos.

Entrevista. – La característica de esta herramienta de investigación es que permite a los investigadores obtener datos a través de una serie de preguntas estructuradas que se aplican en función de las preguntas planteadas. El autor puede preparar el cuestionario, o puede seleccionar pruebas o encuestas que otros investigadores hayan utilizado antes. (Sampieri, 2014)

En este estudio se realizaron entrevistas a docentes de la institución y se analizaron después de la aplicación para revelar los principales resultados de la investigación a partir de las preguntas planteadas.

2.4. Población y Muestra

La población consiste en la integración de personas o cosas involucradas en la investigación con las mismas características. El autor debe estudiar qué características deben poseerse para ser considerada una población de manera similar. Asimismo, para la investigación se debe

seleccionar una muestra representativa para realizar la investigación sobre una parte de la población, ya que es imposible trabajar con toda la población por falta de recursos o tiempo. (Sampieri, 2014)

La población objeto de estudio de esta investigación estuvo constituida por 5 docentes de la institución, la muestra se consideró utilizar el tipo no probabilístico que incluye a todos los docentes del nivel inicial.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS

3.1. ENTREVISTAS

Lic. Tania Merino

Pregunta 1.- ¿En época de pandemia, ¿cuáles fueron los principales inconvenientes que se presentaron al cambiar la modalidad presencial por la enseñanza virtual?

El principal problema fue la conectividad, muchos de los problemas suscitados se presentaron porque los estudiantes no poseen una red estable de internet.

Pregunta 2.- ¿Considera que se encontraba preparado y capacitado en las competencias del uso de las Tics para poder cumplir con su labor docente?

Sinceramente no, creo que en ese aspecto los docentes la mayoría no tenía competencias.

Pregunta 3.- ¿Cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron los estudiantes de educación inicial al momento de recibir las clases virtuales, sobre el acompañamiento de tareas?

En su mayoría esa situación se presentó por la falta de la disposición de la tecnología.

Pregunta 4.- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan los docentes en el presente periodo lectivo luego de un año de época de pandemia?

Uno de los problemas se presenta en la pre-adquisición de la escritura y lectura, debido a que en los niveles iniciales son primordiales.

Pregunta 5.- Luego del año de pandemia, ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que ha implementado para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?

Las estrategias que he utilizado para mejorar el aprendizaje son herramientas tecnológicas, como compartir videos, canciones, juegos que llamen la atención del estudiante.

Lic. Lourdes González

Pregunta 1.- ¿En época de pandemia, ¿Cuáles fueron los principales inconvenientes que se presentaron al cambiar la modalidad presencial por la enseñanza virtual?

Los niños no tenían dispositivos para recibir sus clases, problemas con el internet, pocos recursos para la cantidad de niños en el aula.

Pregunta 2.- ¿Considera que se encontraba preparado y capacitado en las competencias del uso de las Tics para poder cumplir con su labor docente?

No, tuvieron que autocapacitarse de forma autónoma debido a que las nuevas herramientas en mi caso me resultaban muy difíciles de usar y como su uso fue de forma obligatoria.

Pregunta 3.- ¿Cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron los estudiantes de educación inicial al momento de recibir las clases virtuales, sobre el acompañamiento de tareas?

Las dificultades que se presentaron es que los niños tenían que estar acompañados de una persona adulta para poder manipular el computador y escuchar las clases virtuales y también el padre de familia se convirtió en la guía para que el niño puede hacer las tareas, muchos de estos niños necesitaron acompañamiento y a pesar de que han tenido ayuda, se pueden evidenciar que existen vacíos.

Pregunta 4.- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan los docentes en el presente periodo lectivo luego de un año de época de pandemia?

La mayor parte de los docentes presentaron problemas en la falta de capacitación sobre las herramientas tecnológicas pedagógicas.

Pregunta 5.- Luego del año de pandemia, ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que ha implementado para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?

El uso de las herramientas tecnológicas, videos interactivos y juegos educativos.

Lic. Rossana Masuch

Pregunta 1.- En época de la pandemia. ¿cuáles fueron los principales inconvenientes que se presentaron al cambiar la modalidad presencial por la enseñanza virtual.

Uno de los principales inconvenientes en esta nueva modalidad de enseñanza fue la desconexión total del docente hacia el estudiante, muchos padres son de muy bajo recurso económico y los niños no cuentan con una conexión a internet ni un dispositivo ya sea computadora, celular o Tableta, poco interés al momento de recibir las clases virtuales, muchos padres trabajaban y no podían estar en casa al momento de recibir sus clases.

Pregunta 2.- Considera que se encontraba preparado y capacitado en las competencias del uso de las tics, para poder cumplir con su labor docente.

Al inicio ni un docente estuvo preparado para para este nuevo cambio educativo, ya que siempre hemos trabajado de forma presencial y no a través de una pantalla. Pero en si nos tocó capacitarnos aprender a manejar las nuevas tecnologías de información y la comunicación tics, para poder brindar una mejor enseñanza y aprendizaje hacia el estudiante, ya que la preparación de un docente es un requerimiento básico para la mejora dentro del ámbito educativo.

Pregunta 3.- Cuáles fueron las dificultades a los que se enfrentaron los estudiantes de educación Inicial al momento de recibir las clases virtuales sobre el acompañamiento de tareas?

En niños de Inicial si fue un poco más complicado recibir clases de forma virtual ya que en esta etapa el niño ya empieza a trabajar con materiales lúdicos, necesita al docente q lo guie, el cual no es lo mismo trabajar con los padres de familia ya q el docente como una persona profesional puede ayudar a lograr un buen aprendizaje significativo.

Pregunta 4.- Cuáles son las dificultades de aprendizaje a la que se enfrenta los docentes en el presente periodo lectivo luego de un año de época de pandemia?

Los nuevos cambios tecnológicos que se va presentando en este transcurso del tiempo.

Pregunta 5.- Luego del año de pandemia, ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que ha implementado para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?

Una de las estrategias sería desarrollar una buena comunicación con los padres de familia ya que ellos son los que trabajarán en las clases virtuales con sus niños, proporcionar videos ilustrativos que logren llegar el aprendizaje a los niños, y seguir innovando cada día nuevas técnicas y estrategias mediante este proceso de aprendizaje.

Lic. Teresa Guerrero

Pregunta 1.- ¿En época de pandemia, ¿Cuáles fueron los principales inconvenientes que se presentaron al cambiar la modalidad presencial por la enseñanza virtual?

En mi caso mi mayor inconveniente fue el poco manejo que tenía de la computadora ya que solo la utilizaba para cosas básicas como planificar, imprimir imágenes.

Pregunta 2.- ¿Considera que se encontraba preparado y capacitado en las competencias del uso de las tics para poder cumplir con su labor docente?

No estaba preparado al cien por ciento, pero puso mi mayor empeño en aprender ya que de esta manera ayudaría a mis alumnos a recibir una educación de calidad con calidez.

Pregunta 3.- ¿Cuál fueron las dificultades a las que se enfrentaron los estudiantes de educación inicial al momento de recibir las clases virtuales, sobre el acompañamiento de tareas?

Al comienzo fue duro ya que los pequeños se entretienen por cualquier cosa y más aun con la computadora o teléfono ellos querían más ver videos u otras cosas en vez de que se le esté enseñando, pero gracias a buscar varias alternativas al momento de impartir las clases se obtuvo la atención requerida.

Pregunta 4.- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan los docentes en el presente periodo lectivo luego de un año de época de pandemia?

Buenos creo que esta vez serían menos que al inicio de la pandemia ya que con un poco más de experiencia se podría decir ya que ya pasamos lo más duro ahora se puede utilizar más recursos gracias a que la tecnología ha permitido que los docentes desarrollen actividades

variadas como juegos, actividades que llaman la atención de los niños así se acoplan de mejor manera a las clases virtuales.

Pregunta 5.- Luego del año de pandemia, ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que ha implementado para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?

En mi caso empiezo las clases con videos relacionados al tema a tratar, también solicito a las mamitas que si se puede elaboren algún tipo de material que valla de acuerdo al tema para que con su ayuda la clase sea más fluida también se ha entregado fichas pedagógicas de manera presencial donde los pequeños van trabajando dentro de las clases de a poco ya que no se quiere que se aburran.

Lic. Fernando Ron

Pregunta 1.- ¿En época de pandemia, ¿Cuáles fueron los principales inconvenientes que se presentaron al cambiar la modalidad presencial por la enseñanza virtual?

En mi caso la falta de conectividad de la mayoría de los estudiantes, la falta de atención, el uso de la tecnología causo mayor distracción por parte de los pequeños, falta de colaboración de los padres por desconocer el uso de la tecnología, disertación escolar fueron algunas de las causas que se presentaron en mi caso y creo yo que para muchos otros docentes.

Pregunta 2.- ¿Considera que se encontraba preparado y capacitado en las competencias del uso de las tics para poder cumplir con su labor docente?

Yo por mi parte si ya que uso la tecnología desde mucho tiempo atrás, pero creo que en la gran mayoría hubo compañeros que no estaban capacitados para enfrentar el uso de las tics.

Pregunta 3.- ¿Cuál fueron las dificultades a los que se enfrentaron los estudiantes de educación inicial al momento de recibir las clases virtuales, sobre el acompañamiento de tareas?

Poco conocimiento que tienen de la tecnología, ya que era su primera vez en la educación era una modalidad que no conocían por ello su aprendizaje se tornó duro para muchos algunos desertaron ya que no obtuvieron ayuda de los padres puesto que ellos tenían que trabajar y esto causaba muchos inconvenientes.

Pregunta 4.- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje a las que se enfrentan los docentes en el presente periodo lectivo luego de un año de época de pandemia?

Carencia de estudiantes en este nivel ya que muchos padres prefieren esperar a que esta pandemia pase para allí ponerlos a estudiar ya que a través de la tecnología consideran que la educación se está tornando complicado para este nivel de educación

Pregunta 5.- Luego del año de pandemia, ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que ha implementado para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?

Establecer horarios diarios, diseñar un aprendizaje independiente porque existen padres que trabajan y no podrán brindar la ayuda que requieran los estudiantes todo esto basado en cada estudiante ya que cada niño aprende de manera distinta uno de otro

CONCLUSIONES

- Está claro que la pandemia del COVID – 19, ha creado una afectación de la población en todas las áreas, tanto en la salud como en los aspectos educativos, en especial en los sistemas de educación de todos los países a nivel mundial, les toco a la mayoría de estudiantes adaptarse a una nueva forma de aprendizaje virtual en donde su único compañero de clases fue su computador, tablet o recurso tecnológico por donde recibían clase, por su parte el docente fue el otro ente involucrado que también se vio obligado a cambiar la forma de enseñanza, teniendo que ingeniarse estrategias, modificación de sus recursos para las clases y de manejar sistemas informáticos o plataformas para cumplir con las clases hacia sus estudiantes, es aquí donde se dio la mayor transformación, porque no todos los profesionales en educación se encontraban preparados para afrontar este tipo de situación, en especial el área de educación inicial.
- Con respecto a la capacitación docente, se ha determinado que este ha sido el principal problema en el área de educación inicial, la falta de competencias en tecnologías de la información y comunicación (TICs) se convirtió en el principal reto para los docentes en conjunto con la falta de recursos adaptados a la enseñanza remota formaron el principal problema de la educación en línea.
- Las limitaciones tecnológicas a la que se enfrentaron muchos hogares en cuanto a la educación de los niños en etapa inicial fue la falta de acceso a la conectividad debido a problemas en el área socioeconómica, algunos estudiantes requirieron acompañamiento y asesoramiento de forma individual por algún problema o dificultad del aprendizaje, así como la creación de otros recursos que no fueron digitales por parte de sus padres para que puedan ser utilizados en casa.
- Y finalmente las ventajas del uso de la tecnología se ha determinado con el análisis bibliográfico que la flexibilidad en cuanto a los horarios de clases y el envío de tareas, no solo se limitó a un horario específico, sino que el estudiante podía consultar la clases desde su hogar a cualquier hora que lo deseaba para poderse guiar al momento de realizar las tareas, para los estudiantes se consideró como una ventaja que dio tiempo que puedan aprender sin limitaciones, sin embargo parte de las desventajas se ubican para los docentes, porque muchos docentes se extralimitaron en el tiempo de trabajo preparar una clase virtual, lo que le conllevó a dificultades al momento de

crear material digital acorde y dinámico, también le toco autoeducarse con respecto a los usos de las diferentes plataformas virtuales, y también otra dificultad que se presento fue con las adaptaciones curriculares en cuanto a los estudiantes que no podían conectarse a clase y que presentaban alguna dificultad.

RECOMENDACIONES

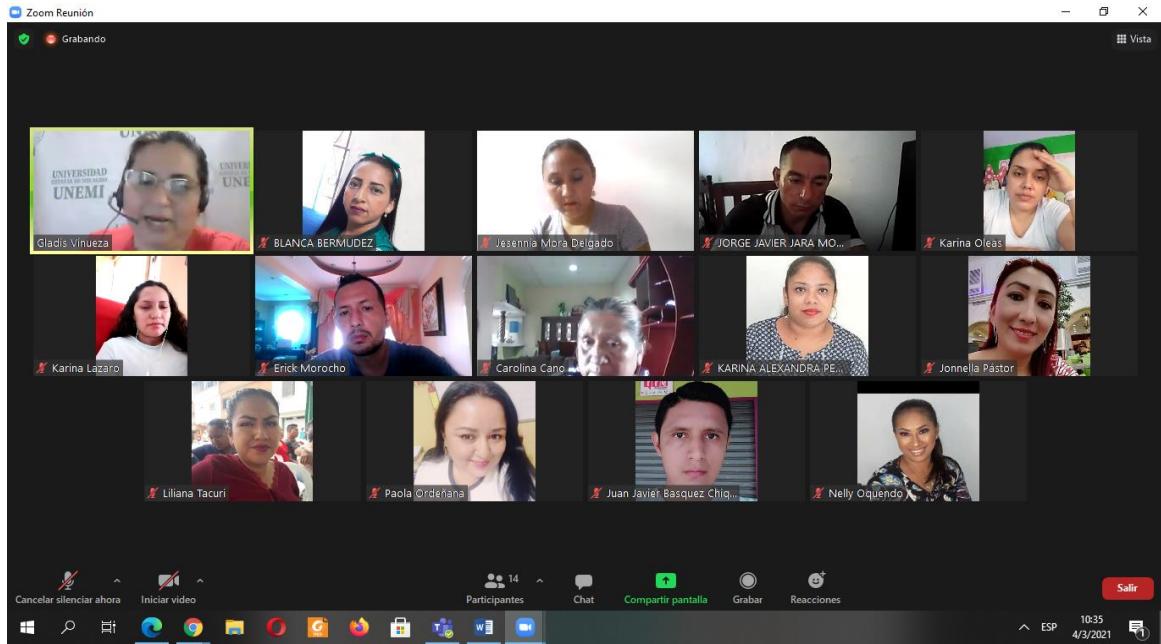
- La pandemia del Covid – 19 aún no ha terminado, sin embargo, ya se tiene la experiencia del periodo lectivo del año 2020 para tomar los correctivos necesarios que permitan un mejoramiento en el área de la educación, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.
- Se debería capacitar a los docentes sobre los recursos tecnológicos existentes en la actualidad, porque debido a la pandemia muchas plataformas son nuevas o han actualizados sus servicios, en los que los docentes no han conocido y han tenido que autoeducarse de forma empírica, sería beneficioso que los entes gubernamentales puedan capacitar al personal docente sobre las nuevas herramientas y que puedan obtener beneficios para agilizar sus tareas docentes.
- El problema de las limitaciones tecnológicas es un poco difícil de suplir porque muchas de estas tienen que ver con la parte socioeconómica de las familias de los estudiantes, sin embargo, se puede recomendar informar al padre de familia e involucrarse en el acompañamiento de las tareas de sus hijos para contribuir en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

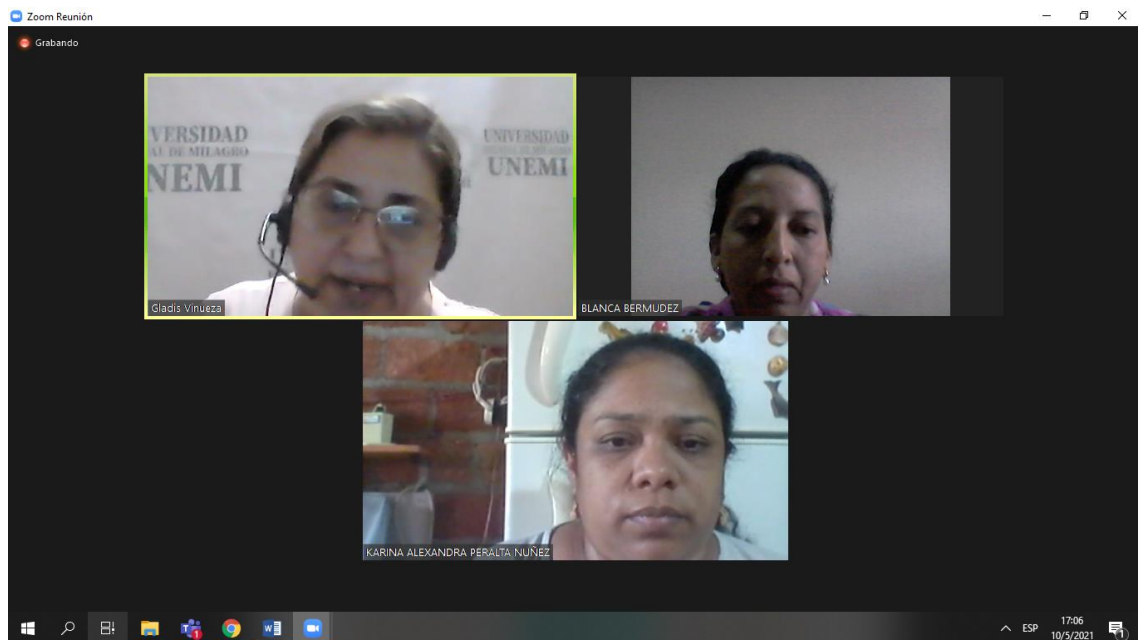
- Aguayo, M. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*.
- Anchundia, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Revista Dominio*.
- Argandoña, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Revista Polo del Conocimiento*.
- Argandoña, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Revista Polo del conocimiento*.
- Boillos, F. (2020). Un proyecto para educar en TIC en tiempos de pandemia. *Revista Magisterio*.
- Bustamante, V. (2020). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista Saberes Educativos*.
- Camacho, R. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. España.
- Chuquilin, J. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Crespo, M. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Scientific*.
- Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Revista Conrado*.
- Delgado, P. (2020). La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea. *Revista Observatorio*.

- García, L. (2020). Coronavirus. Educación y uso de tecnologías en días de pandemia. *Revista Ciencia*.
- Gómez, I. (2020). Educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Educación*.
- Mancera, C. (2020). Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad. *Revista Nexos*.
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Naciones Unidas. (2020). *La COVID-19 y la transformación de la educación*. España.
- Pérez, M. (2020). Las consecuencias educativas y el desarrollo del docente a causa del uso de las Tic's en las reformas y tipos de aprendizaje en tiempos del COVID-19 . *Revista Magazine de las Ciencias*.
- Picón, G. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Revista Ciencia*.
- Pinos, P. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, .
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. España.
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras . *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*.
- UNESCO. (2020). *Una ocasión para reinventar la escuela*. España.
- Vielma, J. (2020). La docencia durante la pandemia. *Revista Docencia*, 113 - 117.

ANEXOS



Sesiones con la tutora



Sesiones con la tutora

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Fundamentar las influencias de la tecnología en educación Inicial en tiempos de pandemia por COVID – 19, en el periodo de confinamiento.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar la variable tecnología, su evolución, concepción y desarrollo desde diferentes teorías.
2. Identificar a través del análisis bibliográfico la relación e influencia de la tecnología, en la educación inicial y docencia.
3. Determinar las ventajas y desventajas del uso de la tecnología y su influencia en la educación inicial, desde la perspectiva estudiantil y docentes.

1.3. Justificación

[Comprende la importancia y relevancia del estudio. Esto es su pertinencia desde el punto

Sesiones con la tutora

redalyc.org/pdf/356/3565274004.pdf

Redalyc.Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la ...

Está compartiendo la pantalla

34

En el contexto venezolano, los fines de la educación más elevados están contenidos en la Constitución de República Bolivariana de Venezuela (1999), que en el artículo 102 establece: "la educación es un instrumento del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, que tiene la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad. Respecto a estos fines, León Salazar (2009) agrega que se infiere la preeminencia del ser individual sobre el ser social, al referirse a "cada ser humano y pleno ejercicio de su personalidad" (p. 401). Agrega el referido autor que el ejercicio de la personalidad constituye la plena expresión del sujeto en su dimensión moral, cognitiva, afectiva, emocional, social y física. A este respecto, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 15, explicita los fines de la educación venezolana:

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, (...) comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, (...) con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.
2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria (...)
3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas

Elaborando el proyecto