



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCION DEL  
GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA:**

**SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE MOODLE PARA LA UNIDAD  
EDUCATIVA “CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ”**

**Autor:**

**GISSELLA NATALY MERINO NÚÑEZ**

**Director:**

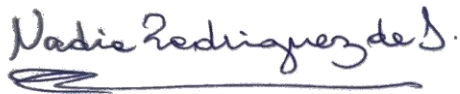
**LIC. NADIA RODRIGUEZ C, MG**

***Milagro, diciembre de 2021***

## Aceptación del tutor

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Lic. **MERINO NÚÑEZ GISSELLA NATALY**, para optar el título de Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa y que acepto a la estudiante, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 27 días del mes de julio del 2021

A handwritten signature in black ink that reads "Nadia Rodríguez de S." with a decorative flourish underneath.

**Rodríguez Castillo Nadia Elizabeth**  
**091884591-8**

## **Declaración de autoría de la investigación**

La autora de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, a los 14 días del mes de diciembre del 2021



**Merino Núñez Gissella Nataly**

**C.I. 092842041-3**

## Derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **MERINO NÚÑEZ GISSELLA NATALY** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de este informe de investigación, mediante el presente documento, libre y voluntariamente cedo los derechos de Autor de este proyecto de desarrollo, que fue realizada como requisito previo para la obtención de mi Grado, de Magister en Educación, como aporte a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 14 días del mes de diciembre del 2021



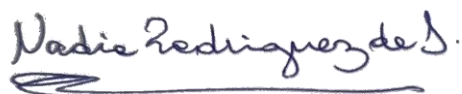
**Merino Núñez Gissella Nataly**

**C.I. 092842041-3**

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Yo, **Rodríguez Castillo Nadia Elizabeth** en mi calidad de director del trabajo de titulación, elaborado por **Merino Núñez Gisella Nataly**, cuyo tema es **Sistema de gestión de aprendizaje Moodle para la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez”**, que aporta a la Línea de Investigación Educación, Cultura, Tecnología en Innovación para la Sociedad, previo a la obtención del Grado Magister en Educación, mención Tecnología e Innovación Educativa. Trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Informe de Investigación de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 22 de octubre de 2021



**Rodríguez Castillo Nadia Elizabeth**

**091884591-8**

## Certificación de la defensa

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA** otorga al presente trabajo de titulación las siguientes calificaciones:

<b>MEMORIA CIENTÍFICA</b>	<b>[ 60.00]</b>
<b>DEFENSA ORAL</b>	<b>[ 40.00]</b>
<b>TOTAL</b>	<b>[ 100.00]</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>[ EXCELENTE]</b>



Firmado electrónicamente por:  
**JEFFERSON ESTUARDO  
MENDOZA CARRERA**

**Mgs MENDOZA CARRERA JEFFERSON ESTUARDO  
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**NADIA ELIZABETH  
RODRIGUEZ  
CASTILLO**

**Msc RODRÍGUEZ CASTILLO NADIA ELIZABETH  
DIRECTOR/A TFM**



Firmado electrónicamente por:  
**ADRIANA LOURDES  
ROBLES ALTAMIRANO**

**Mgs ROBLES ALTAMIRANO ADRIANA LOURDES  
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía y quien me demuestra día a día su amor incondicional, a mis padres Bolívar y Leonor, por darme el mejor ejemplo de vida que pude haber recibido, a mi esposo Marlon por su paciencia y ayuda, a mis hermanas Mónica y Viviana, quienes me han apoyado siempre, a mi hijo Jeremías, el motivo de mis nuevos sueños y anhelos, mi pequeño milagro, y a mi familia en general porque de una u otra forma han estado en todo momento y a quienes amo con todo mi ser y son mis pilares.

*Gissella Nataly Merino Núñez*

## **Agradecimiento**

Agradezco primero a Dios, quién es mi guía y me ha brindado la sabiduría necesaria para lograr todo, a mi esposo, hijo, padres y hermanos quienes me apoyan en todo momento, a cada uno de los docentes que compartieron con nosotros sus conocimientos a lo largo del desarrollo de esta maestría, a mis compañeros docentes y estudiantes; y a todas aquellas personas que de una u otra forma aportaron en el desarrollo de este proyecto.

*Gissella Nataly Merino Núñez*



## Tabla de contenido

Aceptación del tutor .....	ii
Declaración de autoría de la investigación .....	iii
Derechos de autor .....	iv
Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....	v
Certificación de la defensa.....	vi
Dedicatoria .....	vii
Agradecimiento.....	viii
Tabla de contenido .....	ix
Lista de Tablas.....	xi
Lista de figuras .....	xiii
Lista de anexos.....	xiv
Glosario de términos .....	xv
Resumen .....	xvi
Abstrac .....	xvii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO 1: Fundamentación de la propuesta de intervención.....</b>	<b>2</b>
1.1 El problema.....	2
1.2 Análisis de la situación (detección de necesidades).....	5
1.3 Antecedentes referenciales.....	6
1.4 Determinación del tema .....	13
1.5 Objetivo general .....	13
1.6 Objetivos específicos .....	14
1.7 Justificación .....	14
<b>CAPÍTULO II: Alcance y Metodología .....</b>	<b>16</b>
2.1 Descripción de beneficiarios .....	16
2.2 Alcance esperado del proyecto .....	17
2.3 Métodos, técnicas y herramientas .....	17
2.3.1 Diseño de la investigación .....	17
2.3.2 Técnicas de investigación .....	18
2.3.3 Herramienta de investigación .....	18

2.4 Cronograma de Actividades .....	19
2.5 Presupuesto .....	20
2.6 Limitaciones del proyecto .....	20
<b>CAPÍTULO III: Alcance curricular del proyecto .....</b>	<b>21</b>
3.1 Estructura curricular (contenido a desarrollar) .....	21
3.2 Planificación microcurricular del contenido.....	24
3.3 Recursos tecnológicos (herramientas).....	42
3.4 Arquitectura de la información .....	43
3.5 Proceso de consumo de contenidos.....	44
3.5.1 Ingreso al moodle .....	44
3.5.2 Contenido del moodle.....	45
3.6 Propuesta de evaluación y seguimiento .....	45
<b>CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>46</b>
4.1 Conclusiones .....	46
4.2 Recomendaciones.....	46
<b>Bibliografía.....</b>	<b>47</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>50</b>

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes de la U.E. Carlos Zevallos Menéndez.....	16
<b>Tabla 2</b> Cronograma de actividades.....	19
<b>Tabla 3</b> Presupuesto .....	20
<b>Tabla 4</b> Objetivos de los proyectos científicos para la básica superior. ....	21
<b>Tabla 5</b> Objetivos de los proyectos humanísticos para la básica superior. ....	22
<b>Tabla 6</b> Objetivos de los proyectos científicos para el bachillerato.....	23
<b>Tabla 7</b> Objetivos de los proyectos humanísticos para el bachillerato.....	23
<b>Tabla 8</b> Recursos.....	24
<b>Tabla 9</b> Planificación microcurricular, básica superior, Lengua y literatura - Proyecto 1.....	25
<b>Tabla 10</b> Planificación microcurricular, básica superior, Matemáticas - Proyecto 1..	26
<b>Tabla 11</b> Planificación microcurricular, básica superior, educación cultural y artística - Proyecto 1.....	27
<b>Tabla 12</b> Planificación microcurricular, básica superior, Cultura física - Proyecto 1.	28
<b>Tabla 13</b> Planificación microcurricular, básica superior, Estudios sociales - Proyecto 1.....	29
<b>Tabla 14</b> Planificación microcurricular, básica superior, Ciencias naturales - Proyecto 1.....	30
<b>Tabla 15</b> Planificación microcurricular, básica superior, Lengua extranjera - Proyecto 1.....	31
<b>Tabla 16</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Lengua y literatura - Proyecto 1.....	32
<b>Tabla 17</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Matemáticas - Proyecto 1. ....	33
<b>Tabla 18</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Física - Proyecto 1. ....	34
<b>Tabla 19</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Educación para la ciudadanía - Proyecto 1. ....	35
<b>Tabla 20</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Historia - Proyecto 1. ....	36
<b>Tabla 21</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Filosofía - Proyecto 1.....	37
<b>Tabla 22</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Emprendimiento y gestión - Proyecto 1. ....	38
<b>Tabla 23</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Química - Proyecto 1.....	39
<b>Tabla 24</b> Planificación microcurricular, bachillerato, Biología - Proyecto 1.....	40

**Tabla 25** Planificación microcurricular, bachillerato, Lengua extranjera - Proyecto 1.  
.....41

## **Lista de figuras**

<b>Figura 1</b> Crisis en la educación después de COVID. ....	2
<b>Figura 2</b> Indicadores Nacionales de la PEA. ....	3
<b>Figura 3</b> Cálculo de la muestra. ....	18
<b>Figura 4</b> Arquitectura de la investigación. ....	43
<b>Figura 5</b> Página de inicio del Moodle U.E. Carlos Zevallos. ....	44

## **Lista de anexos**

<b>ANEXO 1</b> MATRIZ DE CONSISTENCIA TEMA-PROBLEMA-OBJETIVO-HIPÓTESIS .....	50
<b>ANEXO 2</b> MATRIZ DE CONSISTENCIA SUB PROBLEMAS- OBJETIVOS ESPECÍFICOS- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	51
<b>ANEXO 3</b> PÁGINA DE INICIO DEL MOODLE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ” .....	52
<b>ANEXO 4</b> PASOS PARA EL INGRESO AL MOODLE INSTITUCIONAL .....	52
<b>ANEXO 5</b> ENLACE VIDEO TUTORIAL DE INGRESO AL MOODLE INSTITUCIONAL .....	55
<b>ANEXO 6</b> ENCUESTA APLICADA A DOCENTES .....	56
<b>ANEXO 7</b> RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES .....	59
<b>ANEXO 8</b> ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES .....	62
<b>ANEXO 9</b> RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	65

## Glosario de términos

**Tic's:** Se denomina así a las Tecnologías de la información y comunicación como fuente de aporte en el proceso de la era digital.

**E-learning:** Actualmente es el Proceso de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet.

**Moodle:** Es el proceso Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular).

**LMS:** Se utiliza el término como el sistema de gestión de aprendizaje (Learning Management System, LMS).

**UNICEF:** Como parte del crecimiento de la niñez y de la familia es conocido como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

**UNESCO:** Es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**Feedback:** Se establece como la Retroalimentación de un proceso de comunicación en un proceso de aprendizaje determinado.

**NEE:** En el proceso de aprendizaje son las Necesidades educativas especiales de un estudiante en cualquier nivel educativo.

## Resumen

El presente proyecto de desarrollo busca implementar el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” dirigido a estudiantes desde octavo año de educación general básica hasta el tercer año de bachillerato, la implementación de este proyecto pretende disminuir el nivel de estudiantes desertores o con bajo rendimiento académico que se da a causa de la modalidad de estudio actual, que impide la presencialidad a las clases debido a la pandemia del COVID-19 que afecta al mundo entero.

Según información obtenida a lo largo de la investigación realizada se estima que noventa mil niños, jóvenes y adolescentes han dejado de estudiar debido a diversos factores, entre los que destacan la falta de acceso a internet y a los recursos educativos, el ministerio de educación ha planteado y propuesto como método para dar continuidad a la educación un currículo priorizado para la emergencia, que, como su nombre lo menciona prioriza destrezas consideradas imprescindible que adquieran los estudiantes mediante el desarrollo de proyectos humanísticos y científicos.

Moodle es un sistema que permite acceder a todos los recursos educativos en un sola página, con esto los estudiantes que no tengan acceso a internet diariamente podrán encontrar en una misma página a todos estos recursos y así continuar y finalizar sus estudios, cabe recalcar que, este proyecto beneficiará a toda la comunidad educativa pues todos los estudiantes podrán acceder a la información y reforzar de manera autónoma su aprendizaje o buscar alguna información necesaria para el desarrollo de sus actividades.

**Palabras clave:** desertores, moodle, aprendizaje.



## **Abstrac**

The present development project seeks to implement the MOODLE learning management system in the Educational Unit "Carlos Zevallos Menéndez" aimed at students from eighth year of general basic education to third year of high school, the implementation of this project aims to reduce the level of dropouts or low academic performance that occurs because of the current mode of study that prevents the presence to classes due to the pandemic of COVID-19 that affects the whole world.

According to information obtained throughout the research carried out, it is estimated that ninety thousand children, young people and adolescents have stopped studying due to various factors, among which are the lack of access to internet and educational resources, the Ministry of Education has proposed and proposed as a method to give continuity to education a curriculum prioritized for emergency, which, as its name mentions, prioritizes skills considered essential for students to acquire through the development of humanistic and scientific projects.

Moodle is a system that allows access to all educational resources on a single page, with this students who do not have daily internet access can find on the same page to all these resources and thus continue and complete their studies, it should be noted that this project will benefit the entire educational community because all students can access information and autonomously reinforce their learning or find any information necessary for the development of their activities.

Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

**Keywords:** dropouts, moodle, learning.

## Introducción

La didáctica es la ciencia y arte que estudia los métodos y técnicas para un proceso enseñanza-aprendizaje eficiente y eficaz, pero todo esto debe estar ajustado tanto a las necesidades de los docentes como a las de los estudiantes para lograr tener un aprendizaje significativo, pues el docente debe convertirse solo en un mediador del conocimiento, la tecnología es una herramienta que permite tanto a las personas como organizaciones crear e intercambiar información de manera fácil y sencilla, en los últimos años la tecnología ha evolucionado de forma sorprendente tanto que debemos estar en constante investigación para conocer los avances de la misma.

Tanto la educación como la tecnología han atravesado procesos de cambio, pero manteniendo su enfoque primordial que es transmitir los conocimientos a todas las generaciones, pero aplicando diferentes técnicas.

Aunque, la nueva modalidad de aprendizaje, la educación virtual que se tuvo que adoptar en Ecuador y el mundo de una forma inesperada y se ha debido de ir aprendiendo sobre la marcha también debemos destacar que se puede lograr que los estudiantes se vuelvan más investigativos y desarrollen una lectura crítica y selectiva, pues para realizar una tarea necesitan investigar sobre el tema y leer diferentes artículos, sin embargo, existe un gran porcentaje de estudiantes que no cuentan con acceso a internet debido a diversos factores y es a quienes principalmente busca beneficiar el desarrollo de este proyecto que es implementar el sistema moodle.

Para ello, es necesario que los docentes inicien o continúen preparándose en todo a la tecnología pues en la actualidad y con la velocidad con la que avanza la tecnología es casi imprescindible que todos estemos preparados para manejar las diferentes aplicaciones, plataformas y programas que nos ofrecen las tics.

# CAPÍTULO 1: Fundamentación de la propuesta de intervención

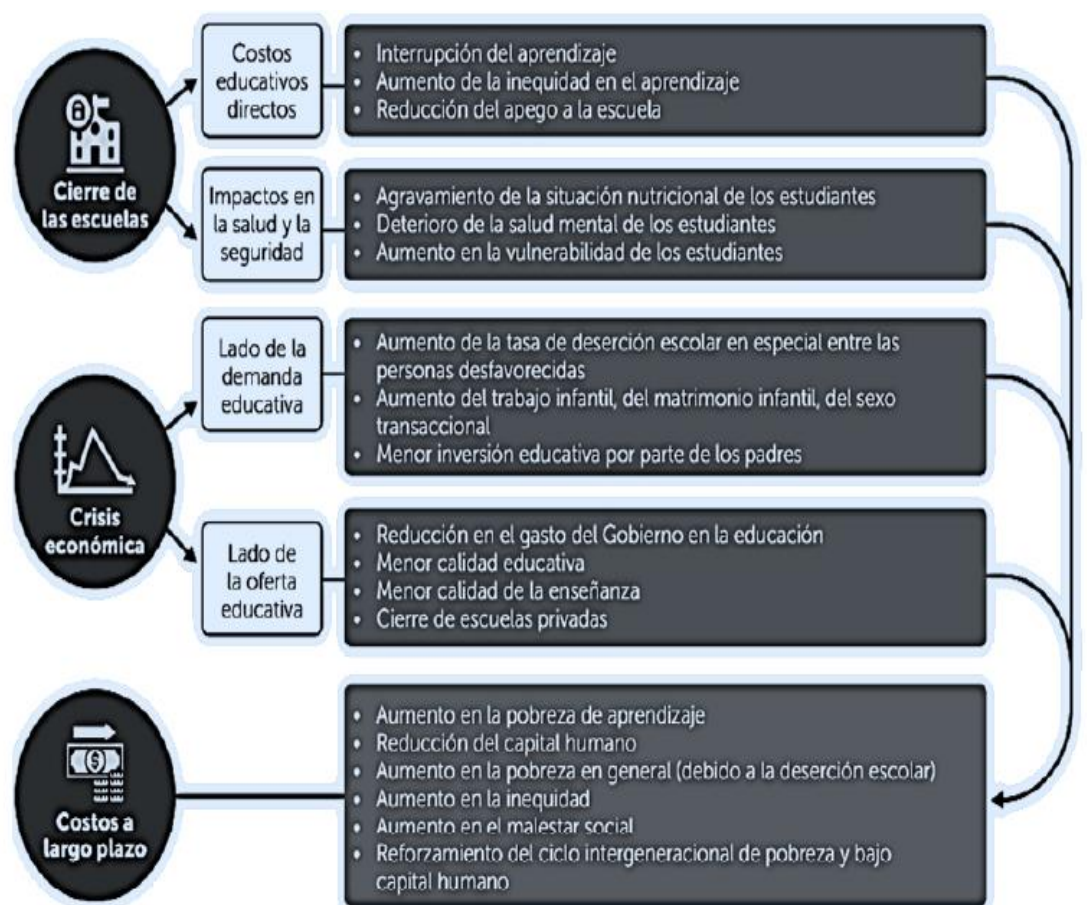
## 1.1 El problema

Actualmente, la deserción escolar es uno de los problemas que enfrenta la educación en todo el país y en todos los niveles, debido a la nueva modalidad de estudios a causa de la pandemia del Covid-19, y es que la emergencia sanitaria por la que atraviesa el mundo afectó drásticamente la economía y con ello de manera directa la educación de niños y jóvenes en edad escolar.

La siguiente figura muestra el impacto provocado por la pandemia en la educación.

**Figura 1**

Crisis en la educación después de COVID.



Fuente: Grupo Banco Mundial

La situación financiera de los habitantes ecuatorianos se ha visto gravemente afectada a causa de crisis sanitaria, que ha causado también una crisis económica

por la paralización de las actividades regulares, pues se han tomado medidas que ayuden a enfrentar esta crisis tomando como medidas la reducción de personal, la baja de salarios y la evidente baja del volumen de ventas de emprendedores.

En la figura 2 podemos observar cómo los indicadores de la población económicamente activa han ido disminuyendo lo que significa que el nivel de desempleo en el Ecuador ha incrementado, lo cual afecta directamente a la educación.

**Figura 2**

Indicadores Nacionales de la PEA.

<b>Indicadores Nacionales (en % respecto a la PEA)</b>	<b>abr-21</b>	<b>may-21</b>	<b>jun-21</b>	<b>jul-21</b>	<b>ago-21</b>
Tasa de participación global	65,9	67,2	65,8	65,3	67,3
Tasa de empleo adecuado	30,8	30,2	31,3	31,8	32,4
Tasa de subempleo	23,3	23,2	23,0	24,6	22,1
Tasa de desempleo	5,1	6,3	5,1	5,2	4,9

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

Un alto porcentaje de padres o representante legales no cuentan con los recursos necesarios para contratar un plan de internet fijo o adquirir megas y por esta razón los estudiantes sólo logran conectarse 1 o 2 veces por semana lo cual afecta significativamente su avance, además, la gran mayoría de los estudiantes que asisten a esta institución viven en sectores bastante alejados a la ciudad como Vainillo, puente Payo, PAE, El Arbolito 1, 2 y 3, La Línea, y en estos, además de no haber antenas para internet la señal de celulares es deficiente.

Según (UNICEF, 2020), una tercera parte de los niños y jóvenes en edad escolar de todo el mundo no tuvieron acceso a la educación virtual durante el cierre de escuelas debido a la pandemia de la COVID-19, el no contar con las herramientas tecnológicas adecuadas que garanticen el acceso a todos los recursos educativos necesarios para el aprendizaje podría afectar aún más la educación en el Ecuador si no se toman las medidas correctivas necesarias.

A pesar de que el ministerio de educación busca implementar medidas que contribuyan a la continuidad de la educación mediante la creación del recurso teams, este no es suficiente ya que no soporta mucha información, se debe tener una cuenta institucional y además los docentes deben manejar dos cuentas diferente, así también se creó una página en internet donde se encuentran los textos escolares, sin embargo, los textos no sirven de mucho cuando no existe la explicación necesaria por parte del docente, otra medida es el llamado currículo priorizado donde se determinan las destrezas más relevantes que deben desarrollar los estudiantes al no poder cumplir con todas las previamente establecidas, pero de la misma forma si no existe una explicación más detallada los estudiantes no logran entender.

Según (UNESCO, 2021), “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”, así mismo como informa el (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/ Banco Mundial, 2021), a pesar de los enormes esfuerzos realizados a la fecha por los sectores educativos de la región, los niveles de aprendizaje han sido fuerte y negativamente afectados en los países de ALC durante la pandemia, particularmente entre los niños y niñas más pobres. De acuerdo a estimaciones del Banco Mundial, ALC podría ser la segunda región con el mayor crecimiento absoluto en el indicador de “pobreza de aprendizaje”: la proporción de niños que no son capaces de leer y entender un texto simple al final de la primaria podría aumentar de 51 por ciento a 62,5 por ciento, lo que representaría aproximadamente un total de 7,6 millones adicionales de niños y niñas “pobres de aprendizaje”, es por esto que se torna imprescindible tomar acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

Por esto, la educación virtual se vuelve indispensable para diversos sectores que por causas ambientales, personales, económicas o emocionales no pueden asistir a clases presenciales o semipresenciales o acceder a las herramientas o recursos tecnológicos.

Las preguntas específicas para esta investigación son:

¿Cuán importante es el uso de sistemas de gestión de aprendizaje en la educación?

¿Cuál es la incidencia del uso de moodle como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo beneficiará la aplicación y uso de moodle en el aprendizaje de los estudiantes?

Como problema general se plantea:

¿De qué manera incide la implementación del sistema de gestión de aprendizaje Moodle en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” para garantizar y facilitar a todos los estudiantes el acceso a los recursos educativos?

## **1.2 Análisis de la situación (detección de necesidades)**

En la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” para el periodo lectivo 2020 – 2021 se matricularon 605 estudiantes, sin embargo, solo continuaron y culminaron sus estudios 535, cifra que probablemente no es alarmante debido al sinnúmero de acciones realizadas por los docentes quienes por diferentes medios buscaron que los estudiantes no deserten, pero más allá de la no deserción se tuvieron que afrontar varias dificultades generadas por la falta de internet e insumos tecnológicos, ya que se debieron entregar fichas impresas, recurso que se tuvo que autogestionar, ir a las casas de los estudiantes, aun cuando muchos viven en sectores peligroso y otros que no se pudieron encontrar, dar varias prorrogas en las fechas establecidas para la presentación de las actividades y más, estas acciones realizadas en este periodo lectivo que quizás ayudaron a disminuir la cantidad de estudiantes desertores no nos garantizan la misma efectividad en los próximos años, para el presente periodo lectivo se ha incrementado la problemática ya que existen estudiantes que no se ha logrado contactar, un grupo significativo de estudiantes han que decidido dejar sus estudios para poder trabajar debido a las necesidades económicas y de salud por las que atraviesa su familia, situación que ha ido aumentando conforme avanza el presente periodo lectivo, pues cada vez son más los estudiantes que dejan evidenciar actividades.

Si bien es cierto en la actualidad se ha iniciado con el plan de retorno progresivo los representante y estudiantes aun sienten temor de regresar a la institución por todo lo que esto implica tanto de forma económica como el riesgo de salud, por esto prefieren continuar con la educación virtual o dejar sus estudios, por lo tanto, el

desarrollo de este proyecto busca implementar un sistema de gestión de aprendizaje flexible, al que todos los estudiantes puedan tener acceso y en el cual logren encontrar en un mismo lugar todos los recursos para el desarrollo de sus actividades.

### **1.3 Antecedentes referenciales**

En la tesis “Implementación de un aula virtual Moodle 3.8 en tiempos de COVID 19 para la I.E.P. María Jesús” Torres Eddy, menciona que a causa de la pandemia por la cual estamos atravesando en la actualidad, muchos sectores en los cuales las personas se desempeñan han sido afectados, en los casos más graves paralizando sus actividades, un claro ejemplo es el turismo, y en otros casos han los beneficios se han reducido en un gran porcentaje al que normalmente conseguían, en lo que respecta concretamente al área de la educación, como hemos podido observar no ha sido la excepción, sin embargo, también es conocido que desde hace ya varios años la tecnología y la educación están yendo de la mano, y gracias a la incorporación y creación de herramientas que año tras año se han ido optimizando y adaptando a las nuevas realidades tanto en el mundo virtual como en el real, ya que cada cierto tiempo, no tan distante, se crean y aparecen nuevos avances tecnológicos tanto en software como en hardware, ya sean estos para entornos web o de escritorio, avances que muchos sistemas deben adoptar para poder mantener los mejores estándares y continuar su función. (Torres Eddy, 2020)

La nueva realidad en la que se nos ha ubicado la crisis por la pandemia ha hecho de forma abrupta y obligatoria la transformación hacia a un nuevo modelo educativo, por lo que esto significa un gran desafío para todos los miembros de la comunidad de un sistema educativo, docentes, estudiantes, autoridades, y simboliza un desafío aun mayor superar este panorama adverso en los contextos de desigualdad social en el que vive Latinoamérica, el mismo que ahora más que nunca se ha puesto en evidencia, y por lo que cada país de esta región deberá encontrar y elegir la mejor opción para superar estas condiciones que se presentan en su nueva realidad, teniendo en cuenta que el regreso a la normalidad que conocíamos, probablemente no será posible en su totalidad, como lo espera y piensa gran parte del compuesto social, gradualmente debemos aceptar que el

retorno a las actividades implicará una nueva realidad post pandemia, donde actividades como el teletrabajo en varios sectores y la educación en modalidad virtual, lejos de ser excluidas deberán ser fortalecidas ya que formarán parte de la nueva normalidad que se va a iniciar, la misma para la que es indispensable aprender a afrontar la incertidumbre, debido a que vivimos en una época cambiante que trae con ella una realidad más compleja, a de la cual debemos apropiarnos. (Cóndor-Herrera, 2020)

La educación en su forma de aplicarla ha sido objeto de constantes cambios, cambios que han representado tanto beneficios como perjuicios, según consideran varios autores, la tecnología es una herramienta que permite tanto a las personas como organizaciones crear e intercambiar información de manera fácil y sencilla, en los últimos años la tecnología ha evolucionado de forma sorprendente tanto que debemos estar en constante investigación para conocer los avances de la misma.

Cabe precisar que las tics son herramientas que están en constante evolución y que es necesario estar en constante actualización para lograr obtener el mayor beneficio de las mismas en la educación, entre las ventajas que nos ofrece la implementación y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (tic's) en la educación destacan:

- Suministran ejercicios prácticos y complementarios de aprendizaje: a diferencia de los entornos tradicionales, en un contexto computarizado el mismo punto puede ser abordado varias veces en diferentes formatos y estructuras, lo que aterriza en retos para quienes estén estudiando y poniendo a prueba sus propios conocimientos. (Estévez María Elena, 2012)
- Se puede realizar la actualización, distribución organizada y mantenimiento, tanto materiales didácticos como de contenidos.
- Posibilitan superar aquellas barreras que genera el espacio y el tiempo facilitando las actividades asincrónicas por parte de los estudiantes y sincrónica esto sin que sea necesaria la presencia física en un mismo lugar.
- Posibilita que los alumnos sientan la libertad de realizar sus actividades sin la presión que genera estar en el aula de clases.



- El estudiantes esta predispuesto a participar activamente y así desarrollar y reforzar sus habilidades.
- Las herramientas tecnológicas facilitan a los docentes con estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de cualquier asignatura en el momento de impartir una clase, con el objetivo de motivar a la investigación y de esa manera fomentar el aprendizaje significativo. (Balladares José, 2021)

Una plataforma o sistema de tele formación o sistema de gestión de aprendizaje en línea, es una herramienta telemática e informática establecida en función de objetivos formativos de manera completa [es decir significa que se pueden conseguir únicamente dentro de ella] y de unos principios organizativos y de intervención psicopedagógica. (Zapata Miguel, 2003)

Entre los beneficios que brindan los sistemas de gestión de aprendizaje encontramos los siguientes:

- Acceso desde cualquier ubicación, cabe recalcar que es necesario tener acceso a internet y tener conocimiento básicos de navegación.
- Aprendizaje flexible y constante, es decir los estudiantes pueden acceder a la información cuando así lo requiera.
- El acceso es sencillo y sin complicaciones, solo deben contar con su usuario y contraseña.
- Se puede organizar de forma adecuada lo recursos y opciones que se brindan en los LMS.
- Los LMS permiten realizar un seguimiento constante de todas las actividades que se realizan.
- A través de los LMS se puede constantemente evaluar y comprobar los aprendizajes obtenidos y con ellos determinar la efectividad de los cursos y/o recursos brindados y de ser necesario modificar y mejorar los mismos.
- Los LMS permiten descargar y subir información o actividades en la plataforma en cualquier momento.

- Los LMS además de ser recursos que no tienen un costo tan elevado para adquirirlos, contribuyen positivamente en la reducción de costos en la educación.

Los contenidos y materiales multimedia convertidos en digitales, permiten a los partícipes del proceso de aprendizaje buscar, manejar y diseminar la información, apoyados en la cooperación, la participación, creatividad y colaboración que proporcionan los aprendizajes en entornos digitales o en la red. De forma que la selección y estructuración que se haga de estos responda a criterios de eficacia, coherencia y organización lógica de acuerdo a la estrategia pedagógica. (Moya Mónica, 2013)

En su artículo “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia” Jesenia Pachay-López, menciona que, en tiempos de pandemia la educación ha sido tanto como para docentes y estudiantes un gran reto, y la posibilidad de continuar con este nuevo sistema de enseñanza implica aspectos positivos, pero también negativos. La problemática reside en los factores económicos y de conectividad, lo que causa cierta inestabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. (Pachay & Rodríguez, 2021)

Y es que sin lugar a dudas la pandemia transformó de forma radical todo el sistema educativo y un alto porcentaje de familias no contaban con recursos económicos que les permitan solventar los gastos generados por el confinamiento que impidió el trabajo de aquellos que obtienen sus ingresos diariamente y como consecuencia no pudieron ni pueden aun cubrir los gastos que genera el acceder a herramientas y recursos educativos.

El cambio en la educación, y el avance de la tecnología está insertando nuevos métodos de enseñanza y nuevas formas de aprender; en la actualidad los docentes necesariamente deben estar preparados para enfrentar estos retos, modificar su concepción de enseñanza, su forma de enseñar, y por su puesto debe adaptarse a esta nueva realidad; en la que las TICs son el eje transformador de

cada una de estas nuevas realidades formativas, ya sean estas de modo presencial, o virtual, las TICS siempre estarán ahí. (Bendezú Manuel, 2018)

La formación de los docentes debe ser integral, es decir que integre en su proceso de enseñanza a la tecnología utilizándola como un recurso necesario para obtener el aprendizaje significativo de un estudiante sin dejar de ser constructivista, evaluador y sobre todo flexible, si bien es cierto, existen un sinnúmero de limitantes como los problemas económicos, culturales y técnicos que se deben enfrentar al momento de utilizar la tecnología como recurso educativo, esto no debe ser un limitante para el docente quien debe buscar otras alternativas entre todas las que ofrecen los recursos tecnológicos.

Por esto es importante que un docente actual tenga algunas o todas las siguientes características:

- Adaptarse a los cambios utilizando como material principal los recursos digitales aun con los cambios metodológicos que esto implica.
- Aplicar el flipped classroom (aula invertida), destinada a diseñar los recursos fuera del aula para luego trabajarlas en clase de forma conjunta con los estudiantes, creando un ambiente colaborativo.
- Adquirir conocimientos básicos sobre el uso de sistemas operativos (Windows, Mac, etc.) y herramientas de seguridad.
- Ser un 'coach', que además de explicar lo que se detalla en un texto tenga la predisposición de ayudar y tener paciencia con los alumnos y se convierta en un líder motivador.
- Poder compartir sus contenidos, recursos y experiencias mediante comunidades online.
- Estar dispuestos y preparados a insertar nuevas metodologías en sus clases (presenciales o virtuales) como el uso de pizarras digitales, pantallas táctiles, e-books, etc.
- En sus clases fomentar el trabajo en equipo, inculcando valores como responsabilidad, compañerismo, tolerancia, empatía, humildad y respeto.
- Hacer uso de las redes sociales como una herramienta de interacción con el que logre tener un contacto más cercano con el estudiante y compartir información sobre temas de interés y conocimiento general.

- Utilizar la amplia gama de recursos web como herramientas educativas entre las que podemos mencionar los e-learning, creación de vídeos, gamificación, generadores de cuestionarios.

Tanto la educación como la tecnología han atravesado procesos de cambio, pero manteniendo su enfoque primordial que es facilitar el aprendizaje a todas las generaciones, pero aplicando diferentes técnicas y usando diferentes herramientas, las que actualmente proporcionan innumerables beneficios para la educación, entre las que se destacan los Sistemas de Gestión del aprendizaje o LMS.

Learning Management System (LMS) o Sistema de Gestión del Aprendizaje es un software generalmente instalado en un servidor web (también puede instalarse en una intranet), la misma que se utiliza para administrar, almacenar, crear, aprobar, gestionar y distribuir las actividades de formación virtual utilizándose también como complemento de clases tanto presenciales como para las de a distancia. (Clarenc, Ariel 2013)

Moodle, permite realizar la retroalimentación de un trabajo realizar por diversos participantes de distintas instituciones que colaboran en red, además es una herramienta de software libre y gratis, lo que permite ser incorporada en múltiples asignaturas, módulos y acceder a recursos creados por otros usuarios y hacerlo libremente. (Ros Martinez De Lahidalga, 2007)

Proyectos similares han logrado determinar la eficacia de la implementación de estos sistemas en varias instituciones educativas, es así como Grisales Pérez, concluye que el aplicar diversas herramientas de moodle en las clases les permitieron a los docentes dinamizarlas, involucrar a los estudiantes en todos los procesos educativos y además que posibilitó una excelente optimización del tiempo y de los recursos utilizados por cada docente en la distribución y calificación de actividades y evaluaciones. (Grisales Pérez, 2013)

Este e-learning, viabiliza el aprendizaje virtual de los estudiantes, lo que es de suma importancia considerando que muchos de los alumnos no pueden asistir a

clases presenciales por su situación personal o laboral, lo que hace imprescindible tener una herramienta que facilite la virtualidad. (Ros Martinez De Lahidalga, 2007)

La implementación y ejecución de este sistema de gestión de aprendizaje ha dado resultados positivos en otras instrucciones logrando cumplir con lo esperado como mencionan Daniel et al, en varias unidades educativas donde se ha integrado Moodle como un sistema de gestión en el aprendizaje, han resultado eficiente y viable por ser una plataforma de fácil aplicación y sin costo, este LMS suministra herramientas de apoyo a las clases presenciales o virtuales, al brindar la oportunidad de discutir en grupo, socializar y la comunicarse. Lo antes expuesto permite reflexionar cómo está inmerso el estudiante en ese mundo digital en su vida cotidiana y como este vínculo académico tiene gran significado en él. (Daniel et al., 2015)

La educación es un todo, es una dinámica y tiende a perpetuarse, pero también es propensa a cambios rápidos y drásticos, incluso traumáticos y de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben cómo actuar o que hacer; derivados de contradicciones, indecisiones o cambios drásticos, es importante saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone. Ella misma se cambia de manera continua y discontinua. (León Aníbal, 2007)

Así mismo, Cuipal Dianit et al, mencionan en su tesis que se estableció que las clases con el aula virtual Moodle influyen en la enseñanza- aprendizaje, pues a partir de los análisis estadísticos realizados arrojaron resultados favorables en el aprendizaje, y a la vez que los alumnos se sienten motivados al darle utilidad. (Cuipal Dianit et al., 2014)

Moodle es muy útil para las instituciones educativas pudiéndose utilizar en cursos desde la educación inicial hasta la universitaria, y en todas las áreas del conocimiento, lo que presumiría contar con una herramienta fácil, accesible y gratuita que permite el desarrollo curricular, integral, transversal y longitudinal y del desarrollo curricular de aula permitiendo a los docentes administrar su curso usando internet durante sus clases o fuera de ellas y construir y organizar sus contenidos, tareas o evaluaciones que pueden ser informativas o formativas, y

favorecer la participación de los alumnos y que sus familias se involucren en su educación. (Ros Martínez De Lahidalga, 2007)

Entre las múltiples ventajas que nos brinda el uso de moodle como una herramienta pedagógica se destacan las siguientes:

- Admite colocar diferentes y variados recursos que conforman una sola unidad de contenidos.
- Se pueden diseñar una gran cantidad de actividades que se pueden incluir en la aplicación.
- Las tareas pueden ser revisadas o evaluador con rúbricas y según distintos criterios de evaluación.
- En una sola página se puede encontrar información completa, útil y personalizada.
- Suministra una información absoluta de la actividad de cada estudiante y posibilita el análisis de la información y la descarga de la misma, así como conocer en detalle la fecha y hora en la que fue colgada la actividad.
- La motivación que genera en los alumnos es excelente.
- Permite que cada estudiante trabaje a su propio ritmo, lo cual beneficia tanto su cumplimiento como su aprendizaje.
- Al ser una plataforma sencilla permite que los estudiantes puedan manejarla de forma rápida y sencilla.
- Se pueden incluir actividades con diversas características e incluso crear foros que promuevan la participación de todos y la crítica constructiva.
- Se puede realizar un feedback continuo.

#### **1.4 Determinación del tema**

Sistema de gestión de aprendizaje Moodle para la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez”,

#### **1.5 Objetivo general**

Implementar el sistema de gestión de aprendizaje Moodle en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” que garantice y facilite a todos los estudiantes el acceso a los recursos educativos.

## **1.6 Objetivos específicos**

- Determinar la importancia y eficacia del uso de sistemas de gestión de aprendizaje en la continuidad de la educación.
- Evaluar el impacto del uso de Moodle como herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Diseñar un Moodle de fácil manejo y con los recursos de aprendizaje necesarios para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **1.7 Justificación**

El uso de la tecnología toma un papel protagónico en la modalidad de estudio actual, ya que la educación sufrió un cambio radical debido a la pandemia del COVID-19 que atraviesa el mundo, para dar continuidad a la educación el Ministerio de Educación inició con el plan Aprendamos Juntos desde casa, en el cual los padres de familia deben dar el apoyo y seguimiento a sus representados para el cumplimiento de actividades y el adquirir los nuevos conocimientos.

Los docentes desde casa proporcionan las asesorías asincrónicas, que consiste en el envío de las actividades por WhatsApp y las sincrónicas a los estudiantes que logran acceder a internet a través de plataformas como zoom, teams, Messenger, etc., sin embargo, también hay quienes no logran acceder a ninguna de estas debido a la falta de internet.

Y así la tecnología se convirtió en el principal medio de comunicación entre docentes y estudiantes, sin embargo, un gran porcentaje de instituciones educativas no cuentan con un sistema de administración del aprendizaje a plataforma que facilite proceso enseñanza – aprendizaje.

Los sistemas de administración del aprendizaje son herramientas que nos permiten organizar, mostrar y difundir contenidos de aprendizaje a través de internet.

“Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados” (Moodle, 2020).

Este proyecto pretende implementar un sistema de gestión de aprendizaje en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” con la finalidad de garantizar el acceso de los estudiantes a todos los recursos y contenidos de cada una de las asignaturas, considerando que la modalidad de estudio actual impide la presencialidad de los estudiantes a la institución y proporcionar esta herramienta contribuirá a dar continuidad a la educación.

Por lo antes mencionado y además porque todos tienen derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación ni distinción, la aplicación de este proyecto es importante, factible y aplicable ya que moodle facilita el proceso enseñanza – aprendizaje y con esto se puede lograr que los niños, adolescentes y jóvenes continúen con sus estudios.



## CAPÍTULO II: Alcance y Metodología

### 2.1 Descripción de beneficiarios

La unidad educativa “Carlos Zevallos Menéndez” está ubicada en el cantón El y décimo año de educación general básica, y en la jornada matutina funciona el primero Triunfo y cuenta con jornada vespertina donde asisten los cursos de octavo, noveno, segundo y tercero de bachillerato, ofrece la figura profesional de mecanizado y construcciones metálicas y 24 docentes.

**Tabla 1**

Población de estudiantes de la U.E. Carlos Zevallos Menéndez.

Nivel	Curso	Paralelo	Cantidad de estudiantes
Básica Superior	Octavo	A	41
Básica Superior	Octavo	B	38
Básica Superior	Octavo	C	41
Básica Superior	Noveno	A	37
Básica Superior	Noveno	B	40
Básica Superior	Noveno	C	40
Básica Superior	Décimo	A	41
Básica Superior	Décimo	B	37
Básica Superior	Décimo	C	42
Bachillerato	Primero	A	35
Bachillerato	Primero	B	38
Bachillerato	Primero	C	37
Bachillerato	Segundo	A	32
Bachillerato	Segundo	B	35
Bachillerato	Tercero	A	32
Bachillerato	Tercero	B	31
Bachillerato	Tercero	C	27

**Fuente:** Elaborado por la autora de la investigación.

Los beneficiados con la aplicación de este proyecto serán por una parte los docentes quienes tendrán la oportunidad de almacenar todos sus recursos educativos en una sola plataforma, pero sobre todo los estudiantes que no poseen acceso a internet ya que al contar con el sistema de Moodle podrán acceder y descargar todo el material necesario para cumplir con sus actividades sin el riesgo que esta se pierda como sucede con otras plataformas.

## **2.2 Alcance esperado del proyecto**

Este proyecto busca, por una parte, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al poder acceder a todo el material de cada asignatura, pero lo más importante disminuir la deserción escolar, que se ha incrementado desde que iniciamos con esta modalidad de estudio y por la falta de recursos tecnológicos.

Más de 90 mil estudiantes de todo el territorio nacional dejaron de asistir a clases durante la pandemia, para establecer la cifra real el gobierno nacional realizará un censo, ya que el riesgo de deserción escolar es alto, manifestó la ministra de Educación, María Brown Pérez. (*La Pandemia En Ecuador Provoca Más de 90 Mil Deserciones Escolares, 2021*)

Al implementarse este sistema de gestión de aprendizaje, los estudiantes tendrán la oportunidad de que en el momento que puedan acceder a internet logran encontrar en una sola página todos los recursos necesarios para lograr cumplir con sus actividades.

## **2.3 Métodos, técnicas y herramientas**

### **2.3.1 Diseño de la investigación**

En este proyecto se realizará un estudio descriptivo – cuantitativo; descriptivo ya que este estudio “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Roberto, 2014). Y con enfoque cuantitativo debido a que “este enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Roberto, 2014). Estos permitirán identificar el posible impacto de la implementación del sistema de gestión de aprendizajes Moodle en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” tanto en docentes como estudiantes.

Posteriormente, se diseñará e implementará moodle donde se cargarán todos los recursos educativos de las diferentes asignaturas con la finalidad de que todos los estudiantes logren tener acceso a los mismos para así disminuir los porcentajes de

deserción escolar y el mejoramiento del rendimiento académico y cumplimiento de actividades.

### 2.3.2 Técnicas de investigación

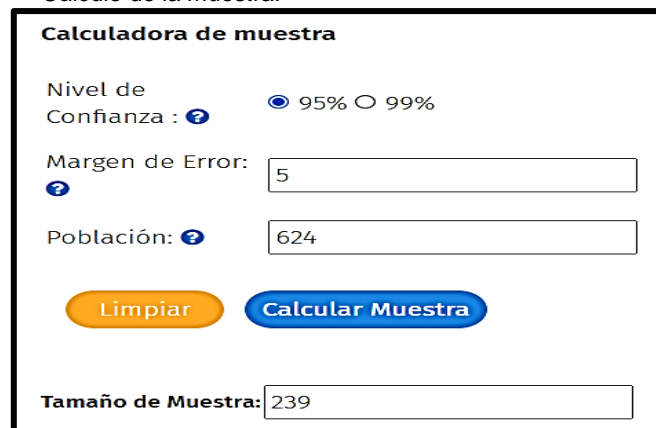
La técnica de investigación aplicada en este proyecto fue la encuesta que se muestra en el anexo 2, se realizaron dos, una para estudiantes con la finalidad de conocer su situación actual, si cuentan con acceso a internet, poseen computadora, y cuál sería el posible impacto y aceptación de la implementación de Moodle en la institución, por otra parte, la encuesta dirigida a docentes se aplicó con el mismo objetivo, conocer su predisposición para utilizar moodle como herramienta educativa.

### 2.3.3 Herramienta de investigación

La herramienta utilizada es un cuestionario en google forms ya que facilita el análisis de los datos, la misma fue aplicada a los 24 docentes de la institución y a una muestra de 239 estudiantes que fue el resultado de aplicar la fórmula para el cálculo de la muestra cómo se puede observar en la figura 3, donde existe un margen de error de solo 5 y un 95% de nivel de confianza, que es el valor mínimo para determinar la confiabilidad de una investigación.

**Figura 3**

Cálculo de la muestra.



**Calculadora de muestra**

Nivel de Confianza :  95%  99%

Margen de Error:

Población:

Tamaño de Muestra:

**Fuente:** Elaborado en Questionpro por la autora de la investigación

## 2.4 Cronograma de Actividades

Tabla 2

Cronograma de actividades

ETAPAS	ACTIVIDADES	AÑO 2021									
		SEMANAS									
		JULIO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				
4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Desarrollo Capítulo I	Revisión Tema del Proyecto	■									
	Revisión del problema	■									
	Formulación del problema	■									
	Planteamiento de objetivos de la investigación	■									
	Desarrollo de la justificación		■								
Desarrollo Capítulo II	Análisis del alcance del proyecto		■								
	Definición de la metodología a utilizar		■	■							
	Determinación de los métodos y técnicas			■	■	■					
	Establecer las limitaciones del proyecto			■	■	■					
	Selección de los contenidos.		■	■	■	■					
Desarrollo Capítulo III	Construcción de los elementos de aprendizaje						■				
	Aplicación de encuesta para evaluar la situación actual.							■			
	Diseño e implementación de Moodle.								■		
	Validación de los recursos aplicados en el proyecto.								■		
Proyecto final	Diseño de encuestas para la verificación de la efectividad de la implementación de moodle.					■					
	Análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas						■				
	Revisión de la investigación								■		
	Entrega del proyecto									■	

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

## 2.5 Presupuesto

Para el desarrollo de este proyecto se estima un presupuesto de \$200,00.

**Tabla 3**

Presupuesto

N.º	Descripción	Valor unitario	Valor a pagar
1	Compra de dominio y hospedaje	\$34	\$34
2	Adquisición de licencia Moodle	\$73	\$73
3	Servicios básicos	\$50	\$50
4	Viáticos	\$50	\$50
TOTAL			\$207,00

**Fuente:** Elaborado por la autora de la investigación.

El presupuesto de este proyecto incrementará cuando se decida implementar moodle para todos los estudiantes, y la institución debe gestionar los recursos para su implementación total, por ahora se está realizando la compra para una cantidad limitada de usuarios.

## 2.6 Limitaciones del proyecto

Al implementar una nueva herramienta como medio de enseñanza es probable que se generen imprevistos como:

- Docentes que se muestren renuentes a utilizar esta nueva herramienta ya que su conocimiento de tecnología es bajo.
- El poco conocimiento de herramientas tecnológicas puede generar confusión y complicación al utilizar moodle.
- Los estudiantes continúen desertando por razones ajenas a la falta de acceso a internet.
- Falta de capacitación por parte de los docentes para estar al tanto de los avances de la tecnología y conocer lo importante de su uso en la educación actual.

## CAPÍTULO III: Alcance curricular del proyecto

### 3.1 Estructura curricular (contenido a desarrollar)

La estructura curricular será la que se contempla en el plan educativo aprendamos juntos desde casa, donde se establece el currículo priorizado para la emergencia, que se encuentra en el anexo 3, y son contenidos esenciales que se deben trabajar en la modalidad de estudio actual que no permite el desarrollo completo de todos los contenidos.

Esta estructura está dividida en proyectos científicos y humanísticos.

La siguiente tabla muestran los objetivos que se buscan alcanzar al desarrollar los diferentes proyectos.

**Tabla 4**

Objetivos de los proyectos científicos para la básica superior.

<b>PROYECTOS CIENTÍFICOS BÁSICA SUPERIOR</b>
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.
Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la toma de decisiones acertadas para mantener la salud integral, comunicando recomendaciones de forma asertiva en el contexto en que se encuentre.
Los estudiantes comprenderán que la ciencia, la tecnología y la sociedad se relacionan entre sí para brindar oportunidades equitativas y responder a los requerimientos de la actualidad, compartiendo la información con ética y responsabilidad social.
Los estudiantes comprenderán que el correcto funcionamiento del cuerpo humano está relacionado con actividades que aseguren la salud integral y que sean comunicadas a través de medios de incidencia individual y colectiva.
Los estudiantes comprenderán que la sexualidad es parte del desarrollo integral humano para actuar con responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad y comunicar posibles situaciones de riesgo y vulnerabilidad en su entorno próximo.
Los estudiantes comprenderán la complejidad de los seres vivos para inferir las repercusiones de la acción humana en el ambiente, desde lo local hasta lo global,

por medio de una comunicación empática en la que se incentive la toma de decisiones acertadas en el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas.

Los estudiantes comprenderán que los fenómenos que ocurren en la naturaleza tienen sus orígenes en las ciencias aplicadas y experimentales, para comprobarlos a través de sustentos científicos, sostenibles y éticos, mediante representaciones aplicadas.

**Fuente:** Matriz de destrezas con criterios de desempeño proyectos científicos (Ministerio de Educación, 2021).

**Tabla 5**

Objetivos de los proyectos humanísticos para la básica superior.

<b>PROYECTOS HUMANÍSTICOS BÁSICA SUPERIOR</b>
Los estudiantes comprenderán que la convivencia armónica en contextos como el que vivimos construye una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida, comunicándolo de forma asertiva a las personas que lo rodean.
Los estudiantes comprenderán que la producción y consumo responsable construyen sociedades sostenibles a través de acuerdos colectivos y participativos.
Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y digital mejorarán la inclusión social y el acceso a la información, comunicando datos estadísticos sociales, culturales, etc.
Los estudiantes comprenderán los derechos específicos y el rol de las personas adultas mayores, para construir relaciones basadas en el respeto, la equidad y la empatía, por medio de estudios de casos cuyos resultados se socialicen a las personas con las que interactúan en su vida cotidiana.
Los estudiantes comprenderán el origen, los tipos y las formas de violencia sexual y de género para desarrollar estrategias e iniciativas de prevención de sus riesgos, comunicando datos estadísticos, sociales y culturales a su entorno cercano.
Los estudiantes comprenderán que la participación activa en los procesos democráticos, contribuyen a la construcción de sociedades más equitativas e igualitarias, compartiendo información de procesos democráticos en los que se vincularía su entorno próximo.

**Fuente:** Matriz de destrezas con criterios de desempeño proyectos humanísticos (Ministerio de Educación, 2021).

**Tabla 6**

Objetivos de los proyectos científicos para el bachillerato.

<b>PROYECTOS CIENTÍFICOS BACHILLERATO</b>
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.
Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la toma de decisiones acertadas para mantener la salud integral, comunicando recomendaciones de forma asertiva en el contexto en que se encuentre.
Los estudiantes comprenderán que la ciencia, la tecnología y la sociedad se relacionan entre sí para brindar oportunidades equitativas y responder a los requerimientos de la actualidad, compartiendo la información con ética y responsabilidad social.
Los estudiantes comprenderán que el correcto funcionamiento del cuerpo humano está relacionado con actividades que aseguren la salud integral y que sean comunicadas a través de medios de incidencia individual y colectiva.
Los estudiantes comprenderán que la sexualidad es parte del desarrollo integral humano para actuar con responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad y comunicar posibles situaciones de riesgo y vulnerabilidad en su entorno próximo.
Los estudiantes comprenderán la complejidad de los seres vivos para inferir las repercusiones de la acción humana en el ambiente, desde lo local hasta lo global, por medio de una comunicación empática en la que se incentive la toma de decisiones acertadas en el mantenimiento de la dinámica de los ecosistemas.
Los estudiantes comprenderán que los fenómenos que ocurren en la naturaleza tienen sus orígenes en las ciencias aplicadas y experimentales, para comprobarlos a través de sustentos científicos, sostenibles y éticos, mediante representaciones aplicadas.

**Fuente:** Matriz de destrezas con criterios de desempeño proyectos científicos (Ministerio de Educación, 2021).

**Tabla 7**

Objetivos de los proyectos humanísticos para el bachillerato.

<b>PROYECTOS HUMANÍSTICOS BACHILLERATO</b>
Los estudiantes comprenderán que la convivencia armónica en contextos como el que vivimos construye una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida, comunicándolo de forma asertiva a las personas que lo rodean.
Los estudiantes comprenderán que la producción y consumo responsable construyen sociedades sostenibles a través de acuerdos colectivos y participativos.



Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y digital mejorarán la inclusión social y el acceso a la información, comunicando datos estadísticos sociales, culturales, etc.

Los estudiantes comprenderán los derechos específicos y el rol de las personas adultas mayores, para construir relaciones basadas en el respeto, la equidad y la empatía, por medio de estudios de casos cuyos resultados se socialicen a las personas con las que interactúan en su vida cotidiana.

Los estudiantes comprenderán el origen, los tipos y las formas de violencia sexual y de género para desarrollar estrategias e iniciativas de prevención de sus riesgos, comunicando datos estadísticos, sociales y culturales a su entorno cercano.

Los estudiantes comprenderán que la participación activa en los procesos democráticos, contribuyen a la construcción de sociedades más equitativas e igualitarias, compartiendo información de procesos democráticos en los que se vincularía su entorno próximo.

**Fuente:** Matriz de destrezas con criterios de desempeño proyectos humanísticos (Ministerio de Educación, 2021).

Para el desarrollo de este proyecto se tomarán en cuenta los siguientes recursos.

**Tabla 8**

Recursos.

HUMANOS	TECNOLÓGICOS
Docentes	Moodle
	Google forms
	Drive

**Fuente:** Elaborado por la autora de la investigación.

### 3.2 Planificación microcurricular del contenido

Dado que el objetivo de implementar este proyecto busca proporcionar por medio de MOODLE todos los recursos educativos a los estudiantes se incluirá todo el currículo, en el siguiente enlace se podrá visualizar todos los proyectos y destrezas indispensables a desarrollar durante el presente periodo lectivo.

[https://drive.google.com/drive/folders/1uj6ved3r8Pr6ja4KAwFe4xFGSlj\\_q5J2?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1uj6ved3r8Pr6ja4KAwFe4xFGSlj_q5J2?usp=sharing)

A continuación, se muestra la planificación microcurricular del primer proyecto desarrollado tanto para la básica superior como para el bachillerato.

**Tabla 9**

Planificación microcurricular, básica superior, Lengua y literatura - Proyecto 1.

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO</b> <b>AÑO LECTIVO: 2021-2022</b>					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. MARIA ESPINOZA	ÁREA	LENGUA Y LITERATURA	ASIGNATURAS:	LENGUA Y LITERATURA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANÍSTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BÁSICA SUPERIOR	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas	Autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas. (Ref. I.LL.4.5.1.)	Prelectura lee el proceso de producción de textos Lectura analiza las partes del folleto Pos lectura identifica las partes del folleto	✓	Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

**Fuente:** Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 10

Planificación microcurricular, básica superior, Matemáticas - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO					
AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. YESSENIA GUAÑO	ÁREA	MATEMÁTICAS	ASIGNATURAS:	MATEMÁTICAS
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BÁSICA SUPERIOR	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
M.4.1.30. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números racionales con el empleo de la recta numérica (representación geométrica); aplica las propiedades algebraicas de los números reales (operaciones (adición y multiplicación) y utilizando las reglas de los radicales en el cálculo de ejercicios numéricos y algebraicos la simbología matemática (=, >, <, >=, <=).	Establece relaciones de orden en un conjunto de números racionales con el empleo de la recta numérica (representación geométrica); aplica las propiedades algebraicas de los números reales (operaciones (adición y multiplicación) y utilizando las reglas de los radicales en el cálculo de ejercicios numéricos y algebraicos la simbología matemática (=, >, <, >=, <=). (Ref.I.M.4.1.3.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activar los conocimientos previos a través de la revisión de videos y asesorías tanto por WhatsApp como en la plataforma Zoom del Tema a tratar (Simbología matemática).</li> <li>Presentar los ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea.</li> <li>Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas.</li> <li>Mantener comunicación con el docente, por alguna duda.</li> <li>Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.</li> </ul>	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 11

Planificación microcurricular, básica superior, educación cultural y artística - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022						
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE	LIC. MELVA JARA	ÁREA	EDUCACIÓN CULTURAL ARTÍSTICA	Y	ASIGNATURAS:	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR			
GRADO/CURSO:	BÁSICA SUPERIOR	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021	
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.	
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:						
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.						
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:						
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	CON INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS				
		TRABAJO AUTÓNOMO			RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
ECA.5.3.6. Reconocer y explicar diferentes maneras de entender y representar una idea, un sentimiento o una emoción en obras y manifestaciones artísticas y culturales de distintos momentos históricos y de diversas culturas.	CE.ECA.1.2. Se interesa por la observación y participación en manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo.	1 BUSCA y escribe en tu cuaderno información sobre las mujeres artistas o artesanas de tu comunidad. Puedes acudir a una persona adulta para que te cuente sobre alguna artista o artesana que conozca. Si tienes acceso a internet, consulta para tener más información. 2. ORGANIZA la información y escoge a una artista o artesana de la localidad y destaca sus principales creaciones artísticas. 3. Con toda la información que elegiste ELABORA UN COLLAGE con texto e imágenes relacionadas con las artistas y sus obras.			✓	Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 12

Planificación microcurricular, básica superior, Cultura física - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	ING. ELSA LEÓN	ÁREA	CULTURA FÍSICA	A SIGNATURAS:	CULTURA FÍSICA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANÍSTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BÁSICA SUPERIOR	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR		
EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.	I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios construidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las ventajas de los movimientos corporales para mejorar la conciencia de nuestro cuerpo.</li> <li>Seleccionar los movimientos corporales porque es una técnica importante para aumentar la conciencia corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea.</li> <li>Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas.</li> <li>Mantener comunicación con el docente, por alguna duda.</li> <li>Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.</li> </ul>		

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).



Tabla 13

Planificación microcurricular, básica superior, Estudios sociales - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	ING. ELSA LEÓN	ÁREA	ESTUDIOS SOCIALES	ASIGNATURAS:	ESTUDIOS SOCIALES
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BÁSICA SUPERIOR	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.	I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de las grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.)	<b>Activación de conocimientos previos a través de preguntas.</b> ¿Recuerdan las Culturas Andinas? ¿De dónde son originarias? <b>Observación de gráficos y videos de cada cultura.</b> <b>Comparación y análisis</b> de las diferencias entre estas 4 culturas originarias de Perú y sus obras más emblemáticas. <b>Identificar</b> en los respectivos mapas el territorio donde se ubicó y hasta donde se expandió cada cultura.		✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 14

Planificación microcurricular, básica superior, Ciencias naturales - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. KATHERINE TORRES	ÁREA	CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURAS:	CIENCIAS NATURALES
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANÍSTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BÁSICA SUPERIOR	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
CN4.1.4 Describir con apoyo de modelos, estructura de células animales y vegetales, reconocer sus diferencias y explicar las características, funciones e importancia de los organelos.	CN.4.2.2. Diferencia las clases de tejidos, animales y vegetales, de acuerdo a características, funciones y ubicación y identifica la contribución del microscopio para el desarrollo de la histología. (J.3., I.2.)	<b>Activación</b> de conocimientos previos a través de descripción e identificación los tipos de células. • <b>Observación</b> de gráficos, de videos, mapas y fotografías sobre La estructura celular • <b>Investigación</b> sobre la estructura celular • <b>Descripción</b> de la célula y sus partes fundamentales. • <b>Análisis:</b> de la estructura celular. • <b>Reconocimiento</b> de la célula animal y la célula vegetal. • <b>Identificación</b> las células de los vegetales.		✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 15

Planificación microcurricular, básica superior, Lengua extranjera - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	ING. LILIBETH AGUIÑO	ÁREA	LENGUA EXTRANJERA	ASIGNATURAS:	LENGUA EXTRANJERA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BÁSICA SUPERIOR	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	COM- INDICADORES DE EVALUACION DE	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR		
EFL 4.2.2. Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms using grammatical structures learnt in class.	Learners can grasp the general meaning of spoken texts set in familiar everyday contexts and infer changes in the topic of discussion. REF. (I.EFL.4.6.1.) (I.3, S.1, J.4) Learners can communicate personal information and basic immediate needs in simple terms using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may be frequent basic errors) REF. (I.EFL.4.8.1.)	<b>EXPERIENCIA:</b> Activación de conocimientos.  <b>APLICACIÓN:</b> Mediante la repetición memorizar (the personal pronouns)	de	✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).



Tabla 16

Planificación microcurricular, bachillerato, Lengua y literatura - Proyecto 1.

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO</b> <b>AÑO LECTIVO: 2021-2022</b>					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. NATALY MERINO	ÁREA	LENGUA Y LITERATURA	ASIGNATURAS:	LENGUA Y LITERATURA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
LL.5.2.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar <b>contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones</b> en el discurso.	I.LL.5.3.1. Identifica <b>contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones</b> en el discurso seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido explícito de un texto oral. (I.4., S.4.)	<b>CONTRADICCIONES, AMBIGÜEDADES</b> <b>1. PRELECTURA</b> ¿Recuerdas algún poema de amor que te haya gustado? <b>Comparte</b> tu experiencia con tus compañeros. <b>2. RESPONDE LA SIGUIENTES INTERROGANTES.</b> ¿Qué entiendes por contradicción? ¿Si alguien dice: «El cielo es azul»? ¿Cómo le contradices? <b>4. LEE CONTRADICCIONES Y AMBIGÜEDADES, Pagina 20 y 21.</b>		✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 17

Planificación microcurricular, bachillerato, Matemáticas - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. LETTY MOREIRA	ÁREA	MATEMÁTICAS	ASIGNATURAS:	MATEMÁTICAS
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	CON INDICADORES DE EVALUACION	DE	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
			TRABAJO AUTÓNOMO	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
M.4.3.7. Calcular e interpretar las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) de un conjunto de datos en la solución de problemas.	CE.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva (variables, niveles de medición, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición).		<b>Experiencia:</b> Activación de conocimientos mediante mapa conceptual. <b>Aplicación:</b> Calcular e interpretar las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) de un conjunto de datos en la solución de problemas.	✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 18

Planificación microcurricular, bachillerato, Física - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO					
AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. LUCÍA CUMBICUS	ÁREA	MATEMÁTICAS	ASIGNATURAS:	FÍSICA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTONOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
CN.F.5.1.16. Indagar los estudios de Aristóteles, Galileo y Newton, para comparar sus experiencias frente a las razones por las que se mueven los objetos, y despejar ideas preconcebidas sobre este fenómeno, con la finalidad de conceptualizar la primera ley de Newton y determinar por medio de la experimentación que no se produce aceleración cuando las fuerzas están en equilibrio, por lo que un objeto continúa moviéndose con rapidez constante o permanece en reposo.	I.CN.F.5.4.1. Elabora diagramas de cuerpo libre, resuelve problemas y reconoce sistemas inerciales y no inerciales, aplicando las leyes de Newton, cuando el objeto es mucho mayor que una partícula elemental y se mueve a velocidades inferiores a la de la luz.	<b>EXPERIENCIA</b> - Mediante lluvia de ideas analizar los conocimientos previos del tema. <b>REFLEXION</b> - Discusión dirigida analizar el concepto de la Fuerza. ¿Cuáles son las Características de la fuerza? <b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> - Conceptualización de “Composición y descomposición de las fuerzas.” Análisis del “Momento de una fuerza.” <b>APLICACIÓN</b> - Taller con ejercicios puntuales de “Composición y descomposición de las fuerzas.”		✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 19

Planificación microcurricular, bachillerato, Educación para la ciudadanía - Proyecto 1.

<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO</b> <b>AÑO LECTIVO: 2021-2022</b>					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. ANGELA BARCO	ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURAS:	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto "igualdad natural", a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.)	I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)	<b>Saberes previos</b> ¿Qué conoces sobre la civilización griega y romana?  <b>Desequilibrio cognitivo</b> ¿La ciudadanía es un concepto estático o ha ido evolucionando en la historia ¿Era posible en la Francia de finales del siglo XVIII pensar en la equidad de género?		✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).



Tabla 20

Planificación microcurricular, bachillerato, Historia - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. MIRTHA LAINES	ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURAS:	HISTORIA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION DE	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
CS.H.5.1.29. Comprender las causas y los principales problemas de la expansión imperial romana.	I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre	Utilización de Tics: en el desarrollo de los contenidos se presentan enlaces videos.		✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas.	
CS.H.5.2.1. Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano.	el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.)	Conceptualización Gráfica: permitirá resumir de una forma clara y precisa los contenidos de cada temática		✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 21

Planificación microcurricular, bachillerato, Filosofía - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO					
AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. MIRTHA LAINES	ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURAS:	FILOSOFÍA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.	I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)	Utilización de Tics: en el desarrollo de los contenidos se presentan enlaces videos.		✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. ✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. ✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda.	
		Conceptualización Gráfica: permitirá resumir de una forma clara y precisa los contenidos de cada temática		✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 22

Planificación microcurricular, bachillerato, Emprendimiento y gestión - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. NATALY MERINO	ÁREA	MATEMÁTICAS	ASIGNATURAS:	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANÍSTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	CON INDICADORES DE EVALUACION	DE	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
			TRABAJO AUTÓNOMO	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
EG.5.1.1 Describir y explicar los conceptos básicos financieros de un emprendimiento, tales como ingresos, costos, gastos e inversión, punto de equilibrio y sus proyecciones futuras, como elemento fundamental para las proyecciones.	Describe proyecciones financieras y el capital de trabajo de un emprendimiento basándose en conceptos financieros básicos. (Ref.I.EG.5.1.1.) (I.1., I.4.)		Analizar la importancia del emprendimiento y el rol del emprendedor, imaginar y plasmar un posible emprendimiento.  Hallar el punto de equilibrio de diferentes emprendimientos a fin de determinar el número de ventas que logre que un emprendimiento no genere pérdidas.	✓	Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 23

Planificación microcurricular, bachillerato, Química - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. LUCÍA CUMBICUS	ÁREA	CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURAS:	QUÍMICA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
		TRABAJO AUTÓNOMO	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR		
Examinar y explicar la importancia de los alcoholes en la industria, en la medicina y la vida diaria (solventes como la acetona, el alcohol, algunos éteres como antisépticos como el peligro de su empleo no apropiado (incidencia del alcohol en la química cerebral, muerte por ingestión del alcohol	Argumenta la importancia para el ser humano de los alcoholes, a (industria y medicina); identifica los riesgos y determina las medidas de seguridad recomendadas para su manejo (J.3., S.1.) (Ref. I.CN.Q.5.13.2.)	ACTIVIDAD 1: Lectura y resolución de un cuestionario. ACTIVIDAD 2: Lectura y resolución de ejercicios. ACTIVIDAD 3: Ejercicios de aplicación de configuración electrónica y números cuánticos.	✓ ✓ ✓ ✓	Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).



Tabla 24

Planificación microcurricular, bachillerato, Biología - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO AÑO LECTIVO: 2021-2022					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE	LIC. JAIRON PINELA	ÁREA	CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURAS:	BIOLOGÍA
PROYECTO NRO.	1	TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO	N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C	ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:					
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.					
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:					
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	CON INDICADORES DE EVALUACION	DE	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
			TRABAJO AUTÓNOMO	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
CN.B.5.4.11. Interpretar la respuesta del cuerpo humano frente a microorganismos patógenos, describir el proceso de respuesta inmunitaria e identificar las anomalías de este sistema.	Establece relaciones funcionales entre los diferentes sistemas (respuesta inmunológica) en los seres humanos. Ref. CN.B.5.7.3.		ACTIVIDAD 1: Definición de conceptos básicos de genética. ACTIVIDAD 2: Descripción de los procesos de duplicación del ADN. ACTIVIDAD 3: Reconocimiento de las principales mutaciones en seres humanos.	✓	Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea. Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas. Mantener comunicación con el docente, por alguna duda. ✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

Tabla 25

Planificación microcurricular, bachillerato, Lengua extranjera - Proyecto 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE PROYECTO						
AÑO LECTIVO: 2021-2022						
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE	LIC. YAGUAL	CARIL	ÁREA	LENGUA EXTRANJERA	ASIGNATURAS:	LENGUA EXTRANJERA
PROYECTO NRO.	1		TÍTULO DEL PROYECTO	PROYECTO HUMANISTICO – SEGURIDAD ESCOLAR		
GRADO/CURSO:	BACHILLERATO		N.º SEMANAS	7	FECHA DE INICIO:	21 DE JUNIO DEL 2021
PARALELOS:	A, B Y C		ÁMBITOS:		FECHA DE FINALIZACIÓN:	6 DE AGOSTO DEL 2021.
2. OBJETIVO DE LA UNIDAD/DE APRENDIZAJE:						
Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.						
3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:						
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	CON INDICADORES DE EVALUACION	DE	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
			TRABAJO AUTÓNOMO		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR	
EFL 5.3.1. Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age-and level-appropriate topics. (Example: biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.).	Learners can find specific information and identify the main points in simple, straightforward texts on subjects of personal interest or familiar academic topics. REF. I.EFL. 5.10.1. (I.1, I.2, S.2)		FOREIGN LANGUAGE *DOCUMENT: Student Guide "PROJECT 1" *WEEK 1: Start .... Finish .... TOPIC: "SURVEYS AND POLLS" - Activities 1,2, 3 and 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantener un espacio adecuado para realizar la tarea.</li> <li>✓ Es importante que el estudiante realice las tareas en las fechas establecidas.</li> <li>✓ Mantener comunicación con el docente, por alguna duda.</li> <li>✓ Guarde las actividades y presentarla en las fechas establecidas.</li> </ul>	

Fuente: Plan educativo Aprendamos en casa. Currículo Priorizado para la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

### **3.3 Recursos tecnológicos (herramientas)**

Las Tics como herramientas tecnológicas destinadas a apoyar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, no son recientes, pero sí se tuvieron que incorporar de manera abrupta, dentro de los centros educativos, sean estos de enseñanza básica, media o superior debido a la pandemia que azota el mundo en la actualidad, pero sin contar esta situación se puede decir que se han ido incorporando en los procesos educativos, en todos sus niveles siendo impulsadas por los procesos que está sufriendo la sociedad en lo que respecta a cambios en su cultura y la sociedad. (Balladares José, 2021)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) posibilitan a docentes y estudiantes un acceso rápido y eficaz a la información, disminuyendo así el nivel de obsolescencia de la información, así como la utilización de forma eficiente, de las diversas fuentes informativas existentes en la red. (Lara & Duart, 2005)

Esta información que se obtiene no es solo textual, sino que también puede ser visual y auditiva, además de dinámica y no solo estática. Las TIC resultan muy útiles en la realización de actividades complementarias y de refuerzo o recuperación en la que los alumnos pueden controlar su trabajo. El acceso a los múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, permite a los estudiantes obtener y tener acceso a todo tipo de información y un sinnúmero de materiales didácticos digitales, que enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Bermúdez, 2014)

MOODLE, es un entorno de aprendizaje dinámico, encaminado a objetos y modular (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). En este sentido, si nos paramos en la palabra entorno o ambiente nos llevará a la consideración de un sistema digital que posee herramientas de comunicación integradas y disponibles a través de las redes, sean estas sincrónicas o asincrónicas. De esta forma, nos encontramos con una estructura que, además, acoge materiales que a su vez son hipermedia. (Amorós Lucía, 2007)

Es importante mencionar que, toda la información que se almacenará en el moodle estará basada en los recursos emitidos por el ministerio de educación, pero adaptado por cada docente de acuerdo al nivel de complejidad y contexto de los estudiantes.

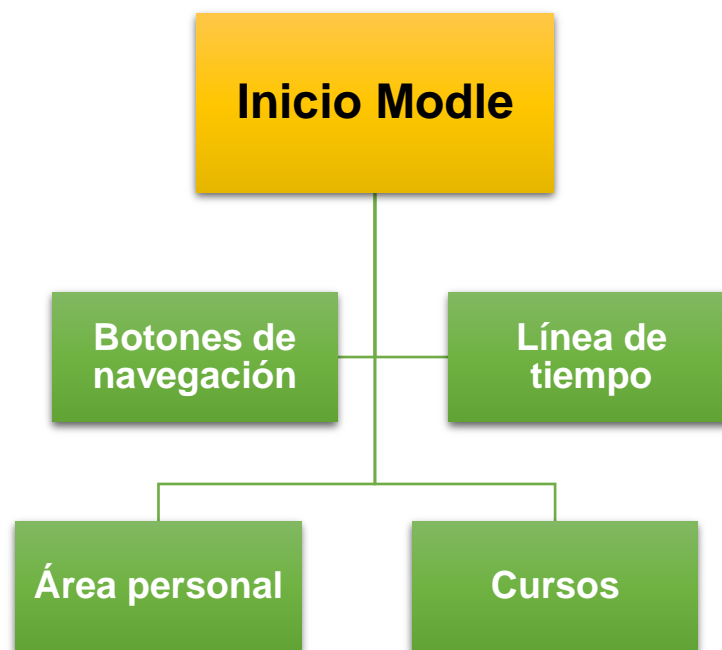
### 3.4 Arquitectura de la información

“El objetivo que persigue una arquitectura integral es mejorar la utilidad de la web de la que forma parte, viabilizar, en definitiva, que los usuarios logren satisfacer sus necesidades de información y encuentren, lo que están buscando” (Pérez-Montoro, 2010).

Moodle ofrece, como se observa en la figura 4 y 5, el acceso a toda la información requerida de manera oportuna y sencilla, beneficiando así a docentes y estudiantes que posean un bajo nivel de manejo de herramientas tecnológicas.

**Figura 4**

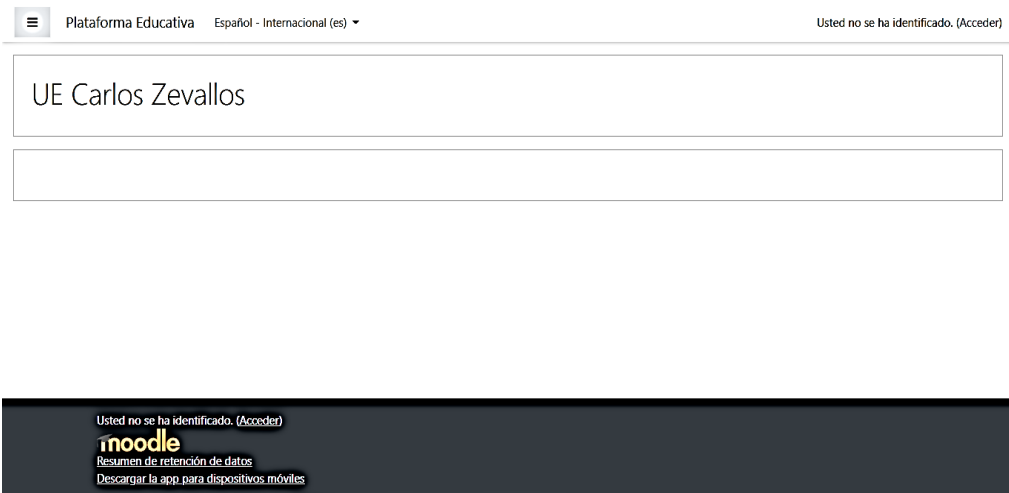
Arquitectura de la investigación.



**Fuente:** Elaborado por la autora de la investigación.

**Figura 5**

Página de inicio del Moodle U.E. Carlos Zevallos.



**Fuente:** Moodle U.E. Carlos Zevallos Menéndez.

Este sistema de gestión de aprendizaje se convierte en una herramienta de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes, logrando que todos los recursos educativos se almacenen un solo lugar y se pueda disponer de ellos en cualquier lugar, a cualquier hora y de forma fácil y rápida.

### 3.5 Proceso de consumo de contenidos

#### 3.5.1 Ingreso al moodle

El acceso a la información por parte de los estudiantes será sencillo y deberán seguir lo siguiente pasos:

1. Ingresar al navegador de su preferencia.
2. Buscar Moodle usando el siguiente enlace <https://uecarloszevallos.com/>
3. Ingresar el usuario y contraseña previamente proporcionados.

En el anexo #4 se pueden observar cada uno de los pasos detallados anteriormente.

Cabe indicar que, los docentes también contarán con usuario y contraseña para el ingreso a moodle con la diferencia que tendrán activa la opción de agregar, modificar y eliminar información.

### **3.5.2 Contenido del moodle**

El uso de herramientas y plataformas de gestión de aprendizaje presenta múltiples ventajas desde el aumento del autoaprendizaje, la flexibilidad hasta la retroalimentación y el aprendizaje colaborativo.

El moodle institucional ofrecerá el siguiente contenido:

- Información de horarios y nóminas de estudiantes.
- Link de acceso los textos escolares digitales.
- Cursos desde octavo año de educación general básica hasta tercer año de bachillerato, donde se encontrarán todas las guías pedagógicas y detalle de actividades de cada asignatura.
- Fichas pedagógicas para estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales)

### **3.6 Propuesta de evaluación y seguimiento**

Al finalizar el periodo lectivo actual nos servirá como referencia para el seguimiento y verificación de la efectividad de implementar este proyecto el nivel de estudiantes desertores y el uso que le han dado los que continúan en clases virtuales o semipresenciales.

Este seguimiento se lo realizará utilizando un cuestionario en google forms que nos ofrece diversos beneficios, además de gratuidad, entre los que se destacan:

- Encuestas y encuestados ilimitados.
- Las respuestas y los datos de la encuesta son recogidos automáticamente en hojas de cálculo de Google.
- Agregar un logotipo personalizado.
- Agregar imágenes o videos.
- Insertar la encuesta en correos electrónicos o sitio web.
- Agregar colaboradores.

“La evaluación del aprendizaje, como parte esencial del proceso educativo, está presente en los procesos educativos mediados por TIC. Las actividades y estrategias de evaluación más usadas en esta modalidad incluyen trabajos colaborativos, foros, portafolios, autoevaluaciones, reportes, e investigaciones” (Martínez, 2015).

## **CAPÍTULO IV: Conclusiones y Recomendaciones**

### **4.1 Conclusiones**

- La implementación del sistema de gestión de aprendizaje MOODLE beneficiará a todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” principalmente a aquellos que no cuentan con acceso a internet fijo.
- Se logrará disminuir el número de estudiantes que desertan debido a la falta de acceso a los recursos educativos.
- Los docentes podrán organizar su información en esta página y acceder, eliminar o modificar la misma cuando el caso lo amerite.
- Los estudiantes que cuentan con el acceso a internet podrán ingresar a moodle y reforzar su aprendizaje o buscar información para el desarrollo de sus actividades.
- La modalidad de estudio actual exige la formación necesaria para el uso de las tics y su implementación en la educación.

### **4.2 Recomendaciones**

- Utilizar el sistema de gestión de aprendizaje moodle como herramienta para el proceso enseñanza-aprendizaje, aun cuando se retorne a la presencialidad.
- Incentivar a los docentes a utilizar dentro de moodle otras herramientas tecnológicas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.
- Proveer la información necesaria y oportuna para los estudiantes que no tengan acceso a internet.
- Ser flexible en cuanto a los plazos para el desarrollo y entrega de las actividades, siempre que esto no afecte el calendario escolar emitido por el ministerio de educación.
- Que el ministerio de educación implemente este sistema en todas las unidades educativas, fiscales, fiscomisionales, particulares por los grandes beneficios que ofrece moodle.

## Bibliografía

- Amorós Lucía. (2007). *Moodle com recurso didáctico*.
- Análisis comparativo de LMS - Claudio Ariel Clarenc - Google Libros*. (n.d.). Retrieved October 12, 2021, from [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=agUtBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=Learning+Management+System+\(LMS\)+o+Sistema+de+Gesti%C3%B3n+del+Aprendizaje+es+un+software+instalado+generalmente+en+un+servidor+web+\(puede+instalarse+en+una+intranet\)&ots=jYTARvmz7X&sig=fyoOYivl3DqBX-M5Pg7119Xlo-c#v=onepage&q=Learning%20Management%20System%20\(LMS\)%20o%20Sistema%20de%20Gesti%C3%B3n%20del%20Aprendizaje%20es%20un%20software%20instalado%20generalmente%20en%20un%20servidor%20web%20\(puede%20instalarse%20en%20una%20intranet\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=agUtBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=Learning+Management+System+(LMS)+o+Sistema+de+Gesti%C3%B3n+del+Aprendizaje+es+un+software+instalado+generalmente+en+un+servidor+web+(puede+instalarse+en+una+intranet)&ots=jYTARvmz7X&sig=fyoOYivl3DqBX-M5Pg7119Xlo-c#v=onepage&q=Learning%20Management%20System%20(LMS)%20o%20Sistema%20de%20Gesti%C3%B3n%20del%20Aprendizaje%20es%20un%20software%20instalado%20generalmente%20en%20un%20servidor%20web%20(puede%20instalarse%20en%20una%20intranet)&f=false)
- Balladares José. (2021). *Blog de apoyo educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura en matemáticas para los estudiantes de Noveno año de Educación General Básica Superior, en la Unidad Educativa 17 de Septiembre, del cantón Milagro, periodo 2020-2021*.
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/ Banco Mundial. (2021). *ACTUEMOS YA PARA PROTEGER EL CAPITAL HUMANO DE NUESTROS NIÑOS/ Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Bendezú Manuel. (2018). *Concepto de Sistemas de gestión de aprendizaje. (LMS), tipos y clasificación, importancia, beneficios que brindan los L.M.S., plataformas virtuales: Moodle, Chamilo, Claroline, blackboard, Doskeos, DOCEBO, EDU 20, aplicaciones*.
- Bermúdez, G. (2014). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC, VIRTUALES O E-LEARNING E HÍBRIDOS O BLENDED-LEARNING*.
- Cóndor-Herrera, O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 31. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>
- Cristóbal, R. (2016). *Implementación de la Plataforma Moodle para incrementar el rendimiento académico del curso de Taller de Ingeniería de Software I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015*.



- Cuipal Dianit, la Rosa Eugenio, & Rivas Luis. (2014). *EL AULA VIRTUAL MOODLE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL OPEN OFFICE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 6078 PABLO MARÍA GUZMAN-SANTIAGO DE SURCO--2013.*
- Daniel, M. P., Talavera, V., Marcela, D., Zermeño, G. G., David, M., & Izquierdo, Z. (2015). *Valoración didáctica del uso de Moodle en la educación media superior Didactic assessment of Moodle platform in high school.*
- Estévez María Elena. (2012). *Análisis y beneficios de la incorporación de las TICS en el área de lengua castellana y literatura: Un caso práctico.*
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Flores, E. (2016). *INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PRECÁLCULO I DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL.*
- Grisales Pérez, C. A. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa.*
- Hernández Roberto. (2014). *Metodología de la investigación.*
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). *La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia School Dropout: A Complex Perspective in Times of Pandemic Abandono escolar: Uma perspectiva complexa em tempos de pandemia Ciencias de la educación Artículo de investigación. 6*, 130–155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares.* (2021). El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>
- León Aníbal. (2007). *¿Qué es la educación?*
- Martínez, N. (2015). *Aprendizaje y evaluación con TIC: un estado del arte.*
- Ministerio de Educación. (2020). *Recursos Educativos Digitales.*
- Ministerio de Educación. (2021). *Ministerio de educación.*
- Moya Mónica. (2013). *De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales From ICTs to the Learning Technologies Knowledge (LTK): the importance of digital educational content.*

<http://www.pangea.org/dim/revista.htm>REVISTACIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN  
<http://about.me/monicamoya>  
<http://diarium.usal.es/monicamoya/monicamoya@usal.es>

- Pérez-Montoro, M. (2010). Arquitectura de la información en entornos web. *Profesional de La Información*, 19(4), 333–338. <https://doi.org/10.3145/epi.2010.jul.01>
- Raju, V., & Harinarayana, N. S. (2016). *Online survey tools: A case study of Google Forms*. <https://www.researchgate.net/publication/326831738>
- Ros Martínez De Lahidalga, I. (2007). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*. [http://www.ehu.es/ikastorratza/2\\_alea/moodle.pdf](http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf)
- Sumba, A. (2016). *DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA ALFONSO MARÍA BORRERO DE LA PARROQUIA SANTA ANA DEL CANTON CUENCA*.
- Torres Eddy. (2020). *Implementación de un aula virtual Moodle 3.8 en tiempos de COVID-19 para la I.E.P. María Jesús*.
- UNESCO. (2021, June). *Las TIC en la educación*.
- UNICEF. (2020, August). *Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a la educación a distancia durante el cierre de las escuelas debido a la COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF*.
- Zapata Miguel. (2003). *Sistemas de gestión del aprendizaje-Plataformas de teleformación*. [http://www.um.es/ead/aula/calidad/plataformas/eval\\_SGA\\_beta\\_1.pdf](http://www.um.es/ead/aula/calidad/plataformas/eval_SGA_beta_1.pdf)

## Anexos

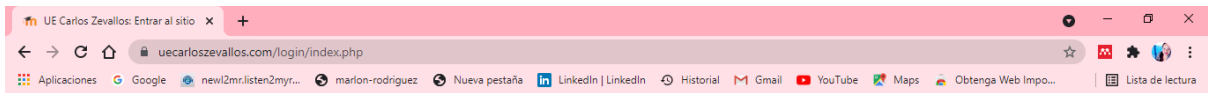
### ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA TEMA-PROBLEMA-OBJETIVO-HIPÓTESIS

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS
	Problema general	General	Específicos	Hipótesis general
SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE MOODLE PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ”	¿De qué manera incide la implementación del sistema de gestión de aprendizaje Moodle en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” para garantizar y facilitar a todos los estudiantes el acceso a los recursos educativos?	Implementar el sistema de gestión de aprendizaje Moodle en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” que garantice y facilite a todos los estudiantes el acceso a los recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la importancia y eficacia del uso de sistemas de gestión de aprendizaje en la continuidad de la educación.</li> <li>• Evaluar el impacto del uso de Moodle como herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• Diseñar un Moodle de fácil manejo y con los recursos de aprendizaje necesarios para un aprendizaje significativo en los estudiantes.</li> </ul>	La implementación de un sistema de gestión de aprendizaje Moodle en la Unidad Educativa “Carlos Zevallos Menéndez” que garantice y facilite a todos los estudiantes el acceso a los recursos educativos.

**ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA SUB PROBLEMAS- OBJETIVOS ESPECÍFICOS- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>SUB PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b>
Sistema de gestión de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la importancia y eficacia del uso de sistemas de gestión de aprendizaje en la continuidad de la educación.</li> </ul>	¿Cuán importante es el uso de sistemas de gestión de aprendizaje en la educación?
Proceso enseñanza – aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar el impacto del uso de Moodle como herramienta para el proceso enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>	¿Cuál es la incidencia del uso de moodle como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar un Moodle de fácil manejo y con los recursos de aprendizaje necesarios para un aprendizaje significativo en los estudiantes.</li> </ul>	¿Cómo beneficiará la aplicación y uso de moodle en el aprendizaje de los estudiantes?

### ANEXO 3 PÁGINA DE INICIO DEL MOODLE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS ZEVALLOS MENÉNDEZ”



UE Carlos Zevallos

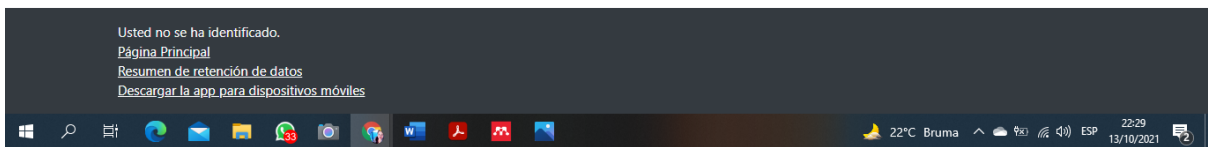
Nombre de usuario  [¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

Contraseña

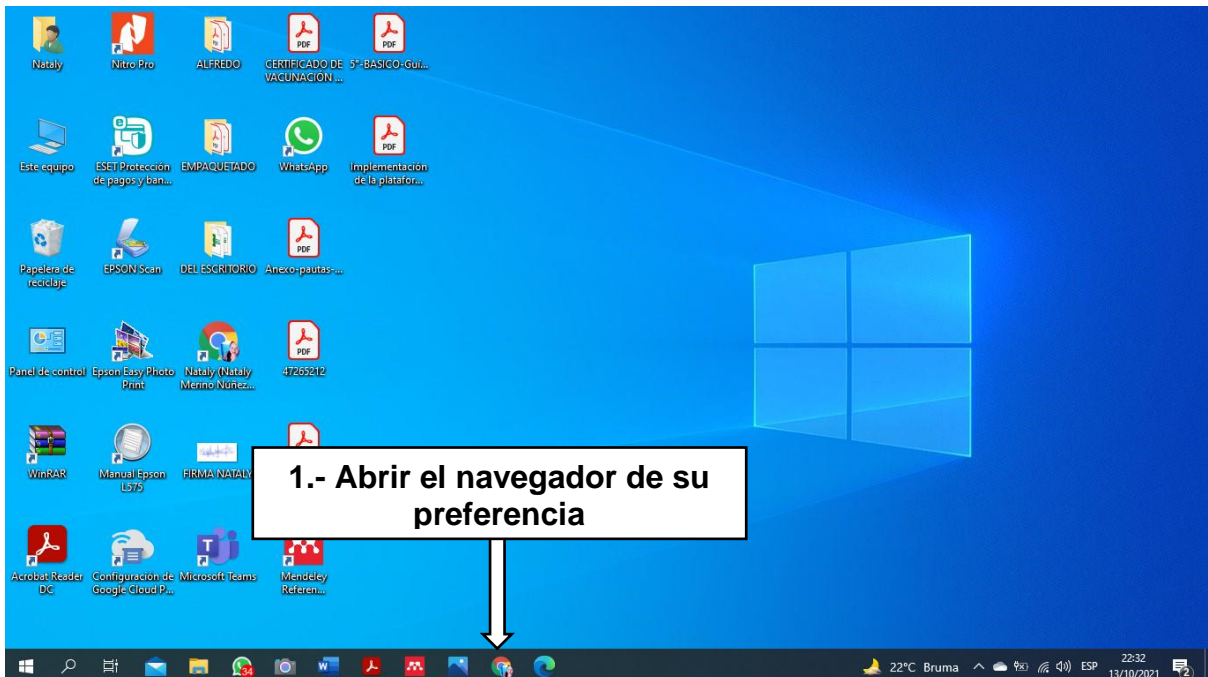
Recordar nombre de usuario

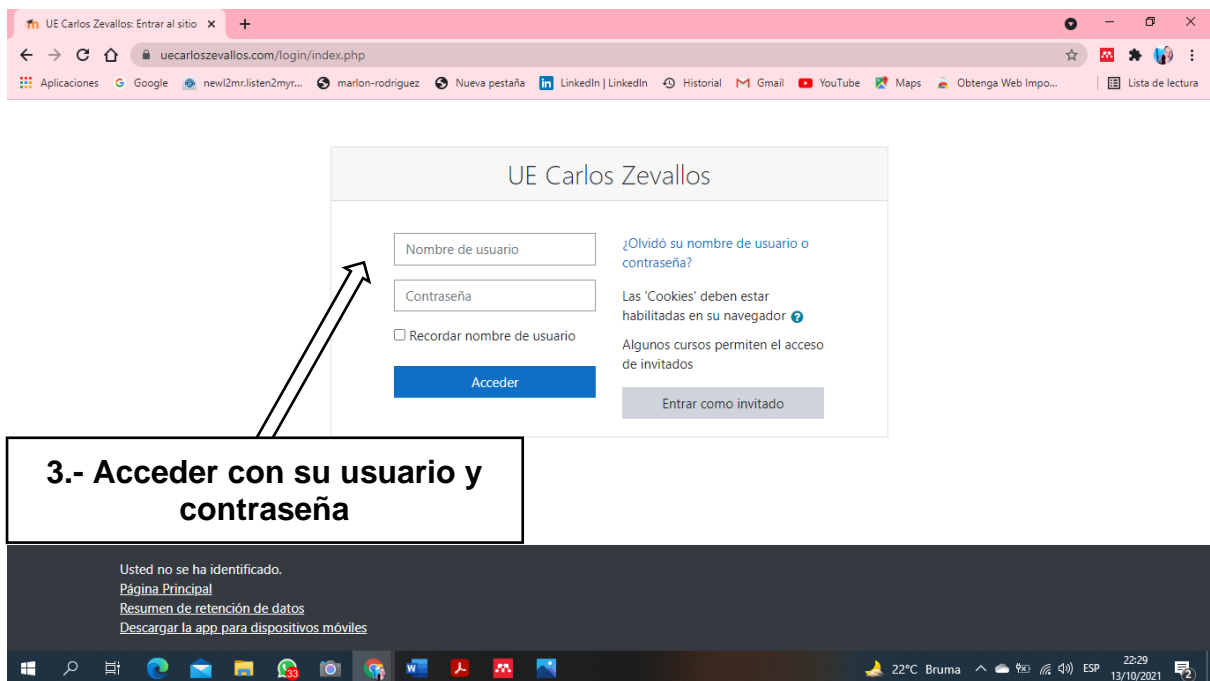
Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador [?](#)

Algunos cursos permiten el acceso de invitados



### ANEXO 4 PASOS PARA EL INGRESO AL MOODLE INSTITUCIONAL





UE Carlos Zevallos

uecarloszevallos.com

Plataforma Educativa UE Carlos Zevallos Español - Internacional (es) Usted no se ha identificado. (Acceder)

### Cursos disponibles

- Octavo año de educación básica
- Octavo NEE
- Noveno año de educación básica
- Noveno NEE
- Décimo año de educación básica
- Décimo NEE
- Primero de Bachillerato
- Segundo de Bachillerato
- Tercero de Bachillerato

Somos una Institución Educativa Fiscal reconocida a nivel nacional y local, que formamos técnicos bachilleres técnicos creativos en estructuras metálicas, a través de una educación integral, innovadora, de calidad y de calidez, capaces de utilizar su talento con mano de obra calificada, para que puedan tener un sustento propia para él y su familia, desarrollando las actividades de su trabajo con personalidad, altivez, responsabilidad, honradez, calidad y eficiencia.

**4.- Elegir el curso al que pertenecen**

**Misión de la institución**

Curso: Tercero de Bachillerato

uecarloszevallos.com/course/view.php?id=11

Plataforma Educativa UE Carlos Zevallos Español - Internacional (es) Nataly Merino

### Tercero de Bachillerato

Área personal / Mis cursos / tercero de bachillerato

Avisos

EMPAQUETADO PROYECTO 2 - TERCERO

EMPAQUETADO PROYECTO 2 - TERCERO 12.4MB documento PDF Subido 16/10/2021 05:16

PROYECTO 1 - TERCERO BGU - 1

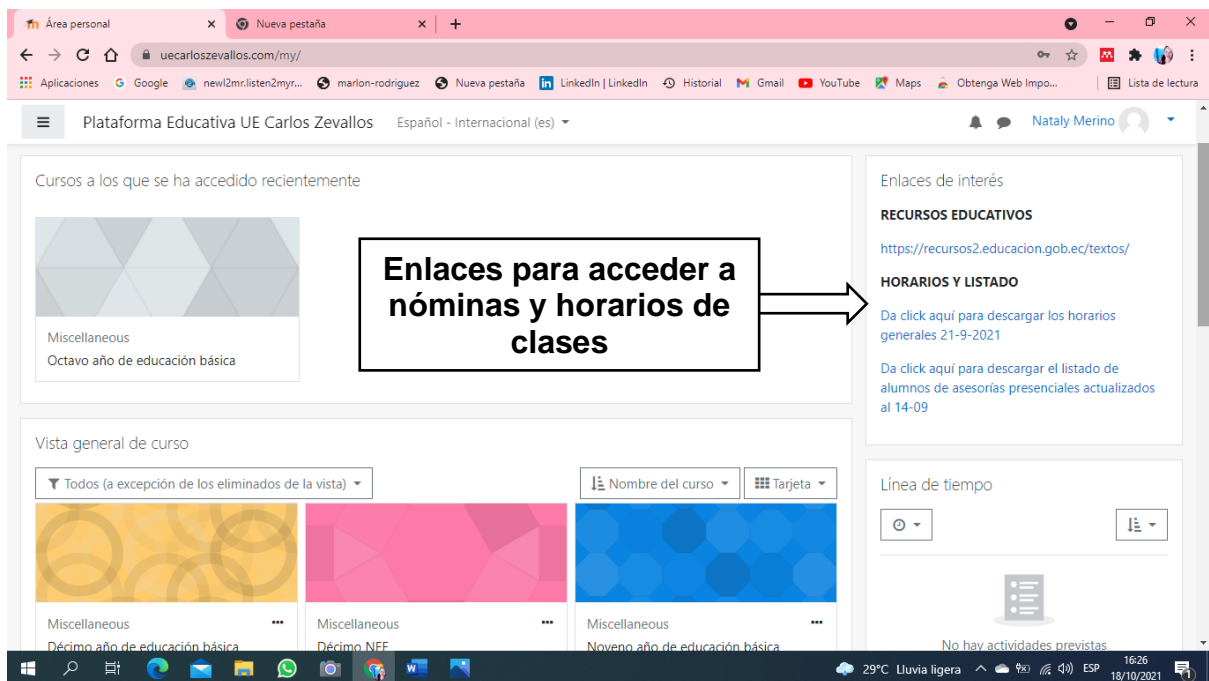
PROYECTO 1 - TERCERO BGU - 1 7.1MB documento PDF Subido 16/10/2021 05:15

PROYECTO 3 - TERCERO BGU - 2

PROYECTO 3 - TERCERO BGU - 2 3MB documento PDF Subido 16/10/2021 05:15

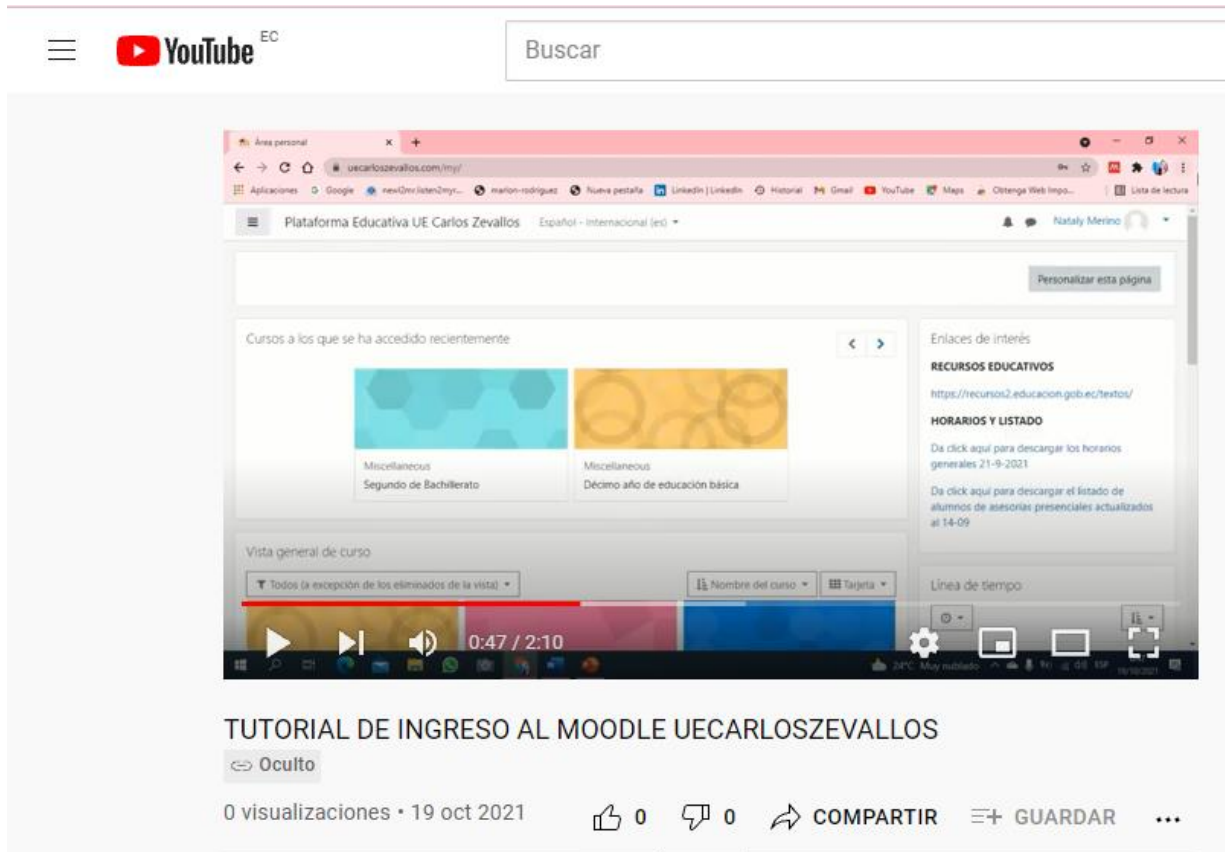
PROYECTO 4 TERCERO

**Recursos educativos a los que pueden acceder**



## ANEXO 5 ENLACE VIDEO TUTORIAL DE INGRESO AL MOODLE INSTITUCIONAL

<https://youtu.be/y1f4be6UVSE>





## ANEXO 6 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES



### Encuesta dirigida a docentes de la U.E. Carlos Zevallos Menéndez sobre el uso y aporte de los sistemas de gestión de aprendizaje (Moodle) en la educación.

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Carlos Zevallos Menéndez" con la finalidad de recabar información en base al conocimiento y beneficios de contar con el sistema de gestión de aprendizajes Moodle, lo que servirá de orientación para el trabajo de investigación.

1. ¿Considera usted importante conocer sobre plataformas y herramientas TICS aplicadas a la educación? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. Usted considera que posee habilidades en cuanto al manejo de las TIC. \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Desde su perspectiva, es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

---

5. ¿Considera usted que la falta de acceso a internet por parte de los estudiantes es una de las causas de la deserción escolar? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Conoce usted sobre el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Estaría usted de acuerdo en implementar un nuevo sistema de gestión de aprendizaje que permita el acceso de los recursos educativos en cualquier momento por parte de los estudiantes? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

---

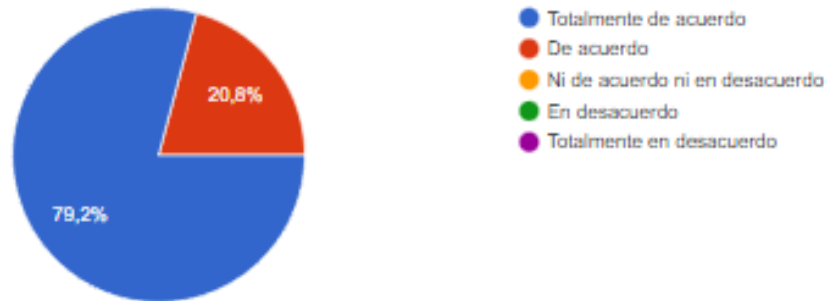
8. ¿Considera necesarios e importantes cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## ANEXO 7 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

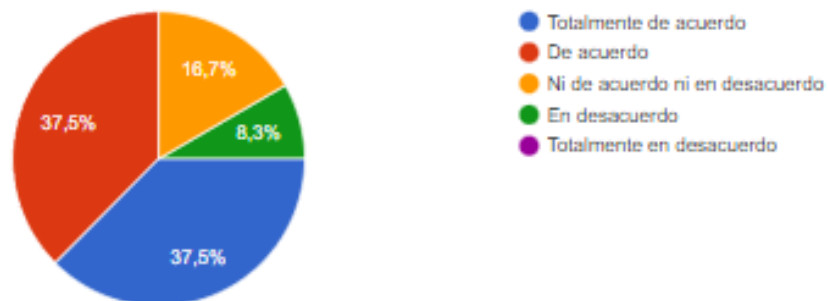
1. ¿Considera usted importante conocer sobre plataformas y herramientas TICS aplicadas a la educación?

24 respuestas



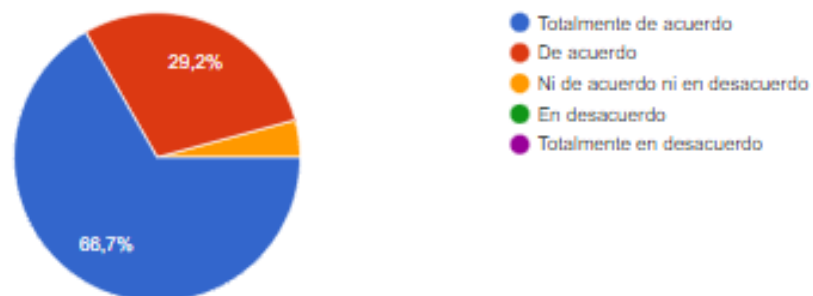
2. Usted considera que posee habilidades en cuanto al manejo de las TIC.

24 respuestas



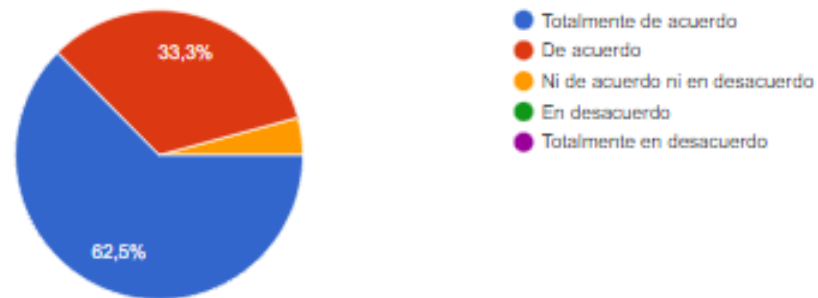
3. ¿Desde su perspectiva, es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

24 respuestas



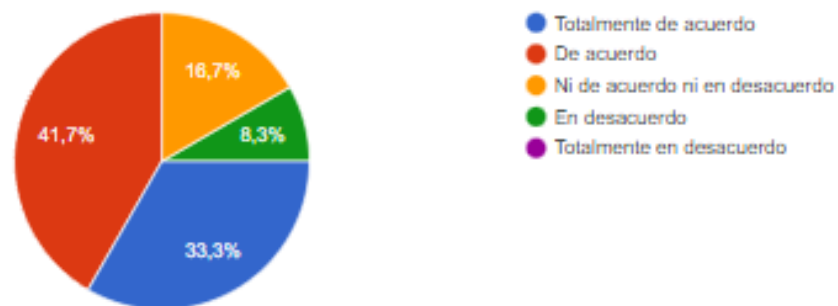
4. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

24 respuestas



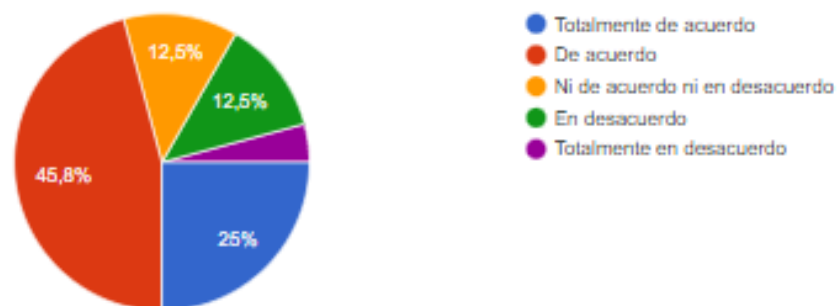
5. ¿Considera usted que la falta de acceso a internet por parte de los estudiantes es una de las causas de la deserción escolar?

24 respuestas



6. ¿Conoce usted sobre el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE?

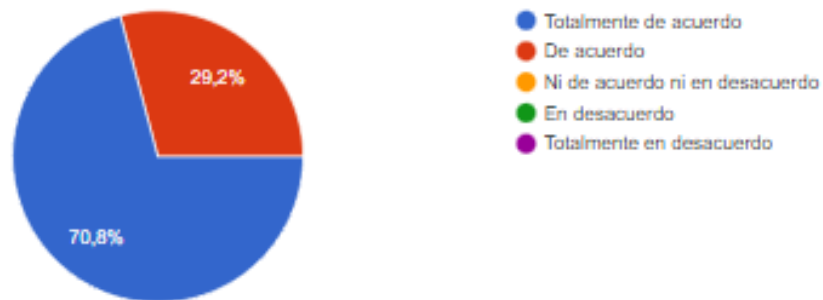
24 respuestas



---

7. ¿Estaría usted de acuerdo en implementar un nuevo sistema de gestión de aprendizaje que permita el acceso de los recursos educativos en cualquier momento por parte de los estudiantes?

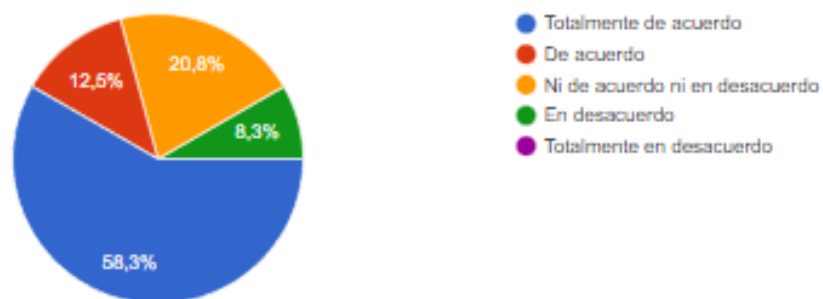
24 respuestas



---

8. ¿Considera necesarios e importantes cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

24 respuestas



## ANEXO 8 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES



---

Encuesta dirigida a estudiantes de la U.E. Carlos Zevallos Menéndez sobre el uso y aporte de los sistemas de gestión de aprendizaje (Moodle) en la educación.

---

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Carlos Zevallos Menéndez" con la finalidad de recabar información en base al conocimiento y beneficios de contar con el sistema de gestión de aprendizajes Moodle, lo que servirá de orientación para el trabajo de investigación.

---

1. ¿Cuentan con computadora en casa? \*

Si

No

2. ¿Actualmente, cuentan con un proveedor de internet fijo? \*

Si

No

3. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es: \*

- Nulo
  - Suficiente
  - Bueno
  - Excelente
- 

4. En algún momento ¿ha considerado la posibilidad de no continuar sus estudios por la falta de recursos tecnológicos? \*

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente

5. Desde su perspectiva, ¿es importante la utilización de recursos tecnológicos en la educación que recibe? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



6. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes? \*

- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

7. ¿Conoce usted sobre el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE? \*

- Si
- No

8. ¿Considera usted importante contar con un sistema que le permita acceder a los recursos educativos de todas las asignaturas? \*

- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

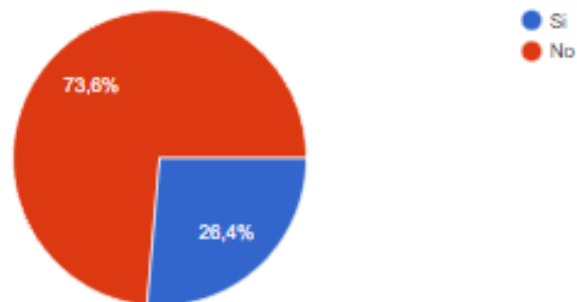
9. ¿Cree usted importante que las instituciones educativas brinden cursos especiales de formación en el uso las TIC para estudiantes? \*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## ANEXO 9 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

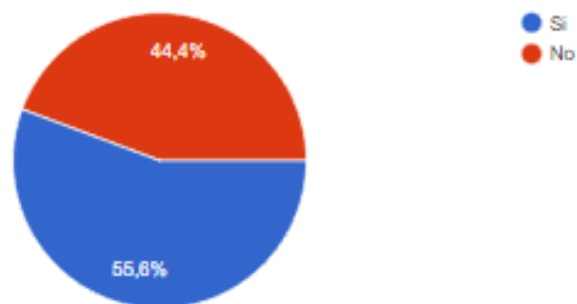
1. ¿Cuentan con computadora en casa?

239 respuestas



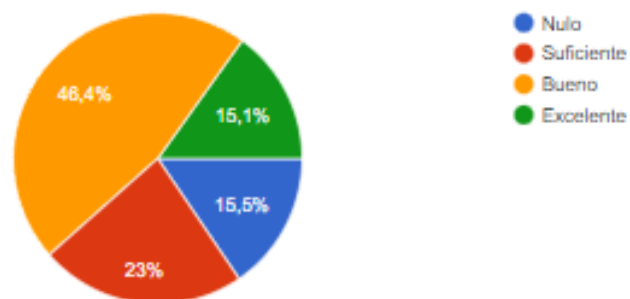
2. ¿Actualmente, cuentan con un proveedor de internet fijo?

239 respuestas



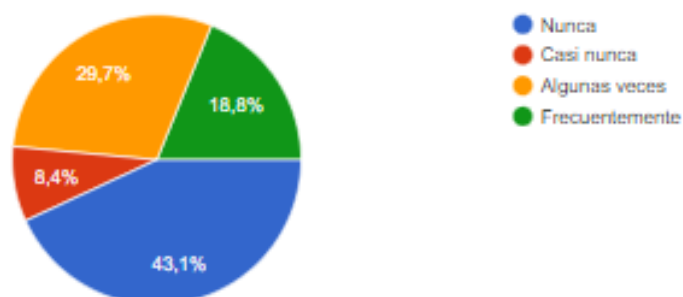
3. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

239 respuestas



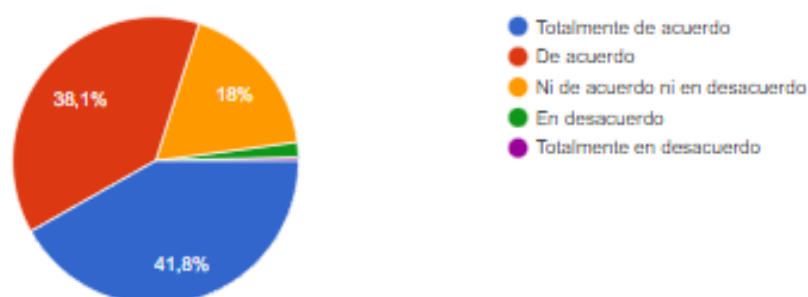
4. En algún momento ¿ha considerado la posibilidad de no continuar sus estudios por la falta de recursos tecnológicos?

239 respuestas



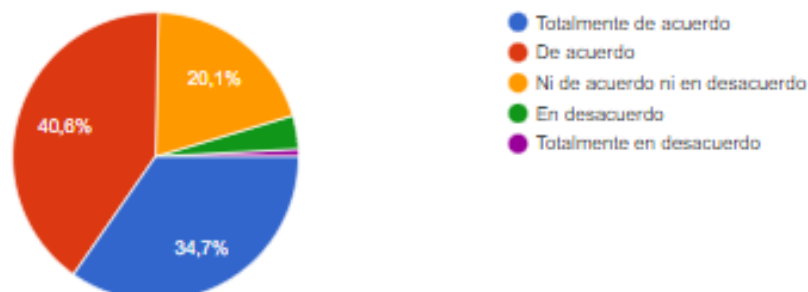
5. Desde su perspectiva, ¿es importante la utilización de recursos tecnológicos en la educación que recibe?

239 respuestas



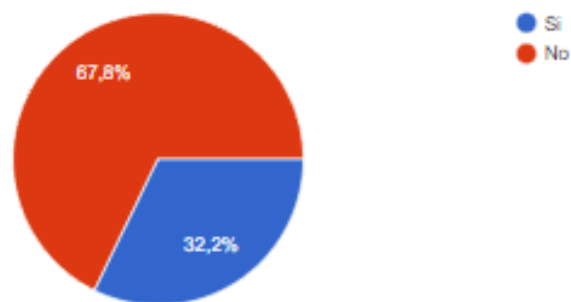
6. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?

239 respuestas



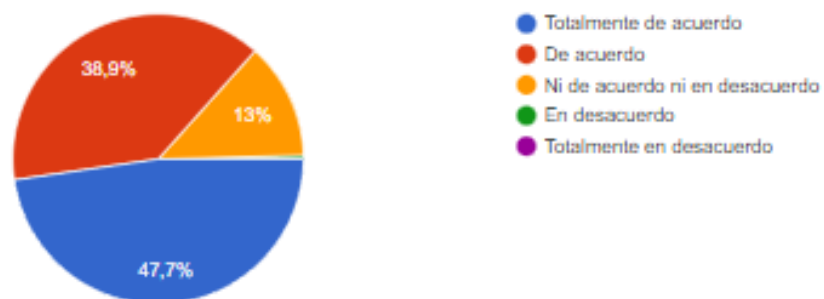
7. ¿Conoce usted sobre el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE?

239 respuestas



8. ¿Considera usted importante contar con un sistema que le permita acceder a los recursos educativos de todas las asignaturas?

239 respuestas



9. ¿Cree usted importante que las instituciones educativas brinden cursos especiales de formación en el uso las TIC para estudiantes?

239 respuestas

