



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2019.

TEMA: Uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Quince de Octubre, del cantón Naranjal provincia del Guayas, periodo lectivo 2021 – 2022.

Autores:

Srta. GRANDA SANJINEZ KRISTHEL NICOLE

Srta. MAGALLANES DIAZ AURORA GERMANIA

Tutor:

Mgtr. PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO

Milagro, Octubre 2021
ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, GRANDA SANJINEZ KRISTHEL NICOLE, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **INCIDENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE EGB (PREPARATORIA – BÁSICA ELEMNTAL – BÁSICA MEDIA O BÁSICA SUPERIOR)**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 03 de octubre de 2021

GRANDA SANJINEZ KRISTHEL NICOLE

Autor 1

CI: 0750597213

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, MAGALLANES DIAZ AURORA GERMANIA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **INCIDENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE EGB (PREPARATORIA – BÁSICA ELEMENTAL – BÁSICA MEDIA O BÁSICA SUPERIOR)**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 03 de octubre de 2021

MAGALLANES DIAZ AURORA GERMANIA

Autor 2

CI: 0941602849

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, MSC. Pacheco Olea Leonidas Augusto en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por la estudiante Kristhel Nicole Granda Sanjinez y Aurora Germania Magallanes Diaz, cuyo título es Uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Quince de Octubre, del cantón Naranjal provincia del Guayas, periodo lectivo 2021 – 2022 , que aporta a la Línea de Investigación Incidencia de las herramientas tic en la enseñanza de las ciencias naturales en estudiantes de EGB (preparatoria – básica elemental – básica media o básica superior) previo a la obtención del Título de Grado Licenciatura en Educación Básica; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 29 de Noviembre de 2021

PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO

Tutor
C.I: 1201923677

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO - PRESIDENTE(A)

MUÑOZ PILOZO ADRIANA GEORGINA - SECRETARIO(A)

VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE - DELEGADO(A)

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por Sr. **GRANDA SANJINEZ KRISTHEL NICOLE** con cédula de identidad 0750597213.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EBG DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE DEL CANTÓN NARANJAL-GUAYAS PERIODO LECTIVO 2021-2022.

Otorga al presente Trabajo de Integración Curricular, las siguientes calificaciones:

Trabajo Curricular	Integración	50.6667
Defensa oral		33.0000
Total		83.67

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **09-03-2022**

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	PHD. Leónidas Augusto Pacheco Olea.	_____
Secretario /a	MTECD. Adriana Georgina Muñoz Pilozo.	_____
Integrante	PHD. Elvia Marlene Valencia Medina.	_____

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

PACHECO OLEA LEONIDAS AUGUSTO - PRESIDENTE(A)

MUÑOZ PILOZO ADRIANA GEORGINA - SECRETARIO(A)

VALENCIA MEDINA ELVIA MARLENE - DELEGADO(A)

Luego de realizar la revisión del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por Sr. **MAGALLANES DIAZ AURORA GERMANIA** Con cédula de identidad 0941602849.

Con el tema de trabajo de Integración Curricular: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EBG DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE DEL CANTÓN NARANJAL-GUAYAS PERIODO LECTIVO 2021-2022.

Otorga al presente Proyecto Integrador, las siguientes calificaciones:

Trabajo de Integración Curricular	50.3333
Defensa oral	33.0000
Total	83.33

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **09-03-2022**

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	PHD. Leónidas Augusto Pacheco Olea.	_____
Secretario /a	MTECD. Adriana Georgina Muñoz Pilozo.	_____
Integrante	PHD. Elvia Marlene Valencia Medina.	_____

DEDICATORIA

Nuestra tesis va dedicada principalmente a Dios ya que nos dio las fuerzas y sabiduría necesarias para continuar con nuestros estudios y no rendirnos. También se la dedicamos a nuestros padres por ser nuestros pilares fundamentales en nuestras vidas por el sacrificio que han realizado para poder estar donde actualmente nos encontramos a un paso de poder culminar uno de nuestros anhelos que es tener una carrera profesional por supuesto que a nuestros docentes también por tenernos paciencia y por compartir sus conocimientos en cada una de sus clases impartidas y a las personas que de alguna u otra manera nos apoyaron de manera moral, dándonos aliento y consejos para cumplir con uno de nuestros objetivos y así no rendirnos a mitad de nuestro logro.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por darnos la fortaleza necesaria para seguir adelante cada día, por llenarnos de bendiciones y éxitos a lo largo de nuestras vidas y carrera educativa, por no dejarnos caer y alentarnos en todo momento.

También agradecemos a nuestros padres: Vicente y María- Alberto y Julia, quienes han sido nuestro ejemplo a seguir, nuestra mayor motivación, puesto que se han sacrificado por nosotros desde el momento en que llegamos a sus vidas, por ayudarnos a cumplir cada uno de nuestros sueños, metas y sobre todo por llenarnos de amor y cariño incondicional.

Damos gracias a nuestros demás familiares quienes se han preocupado y han estado brindándonos su apoyo en todo momento. A nuestros docentes universitarios que siempre nos dieron las pautas necesarias para llegar a culminar con éxito nuestra carrera. Gracias también a nuestro docente tutor de tesis, MsC. Pacheco Olea Leonidas Augusto, por habernos guiado y compartir sus conocimientos durante la realización de nuestro trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos.....	5
1.3. Justificación	5
1.4. Marco Teórico	6
1.4.2.1. Entornos virtuales de aprendizaje.....	8
1.4.2.3.1. Constructivismo	10
1.4.2.3.2. Cognitivismo.....	11
1.4.2.8. Rol del docente en la educación virtual	14
1.4.2.9. Rol del estudiante en la educación virtual	14
CAPÍTULO 2.....	18
2. METODOLOGÍA.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2. Población y muestra.....	19
2.3. Característica de la población.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos	19
2.5. Técnica de procesamiento estadístico de la información	19
CAPÍTULO 3.....	20
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	20
3.1. Análisis	20
3.2. Resultado	29

CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	20
Figura 2	21
Figura 3	22
Figura 4	23
Figura 5	24
Figura 6	25
Figura 7	26
Figura 8	27
Figura 9	28
Figura 10	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	38
Tabla 2	39
Tabla 3	39
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	40
Tabla 7	40
Tabla 8	41
Tabla 9	41
Tabla 10	41

Título de Trabajo Integración Curricular: Uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quince de Octubre, del cantón Naranjal provincia del Guayas, periodo lectivo 2021 – 2022

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo reconocer el uso adecuado de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo año de educación básica, ya que a partir de la emergencia sanitaria por el COVID-19, la educación tuvo que innovar recursos tecnológicos para crear un ambiente de aprendizaje para las clases virtuales, implementa así la plataforma Moodle como un recurso educativo que lo pueden utilizar en cualquier momento, favorece el proceso de la enseñanza- aprendizaje, por lo que conocer el uso adecuado de la plataforma es necesario. Por lo tanto, la investigación se enfocó en recoger datos estadísticos mediante una encuesta a los estudiantes de séptimo año en relación al uso de la plataforma, catalogando a la investigación de tipo cuantitativa, con diseño no experimental con grado descriptivo, además para recoger los datos se utilizó Google Forms, dando como resultado que a los estudiantes le es fácil utilizar la plataforma ya que el docente realiza diversas actividades y explica el manejo de cada una, capacitando, enseñando la interacción que se puede tener. Se pudo concluir que los estudiantes aprender mejor gracias al uso de la plataforma Moodle al permitir observar los resultados de tareas, lecciones al instante y cualquier duda comentarle al docente mediante chat, foro o en clases.

PALABRAS CLAVE: Plataforma Moodle, Clases Virtuales , Enseñanza, Aprendizaje, Estudiantes.

Título de Trabajo Integración Curricular: Use of the Moodle platform in the teaching-learning process in the area of natural sciences in students of the Seventh year of basic education of the Quince de Octubre Educational Unit, of the Naranjal canton, Guayas province, school period 2021 - 2022

ABSTRACT

The objective of this work is to understand the proper use of the Moodle platform in the teaching-learning process of the Natural Sciences area in students in the seventh year of basic education, since from the health emergency caused by COVID-19, Education had to innovate technological resources to create a learning environment for virtual classes, thus implementing the Moodle platform as an educational resource that can be used at any time, favors the teaching-learning process, so knowing the use Proper platform is required. Therefore, the research focused on collecting statistical data through a survey of seventh-year students in relation to the use of the platform, cataloging the research of a quantitative type, with a non-experimental design with a descriptive degree, in addition to collecting the data Google Forms was used, resulting in that the students find it easy to use the platform since the teacher performs various activities and explains how to handle each one, training, teaching the interaction that can be had. It was concluded that students learn better thanks to the use of the Moodle platform by allowing to observe the results of tasks, lessons instantly and any questions to comment to the teacher through chat, forum or in classes.

KEY WORDS: Moodle Platform, Virtual Classes , Teaching, Learning , Students.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La tecnología se ha vuelto un eje importante en la vida cotidiana del ser humano, por lo cual la educación necesita adoptar estos medios tecnológicos como recursos didácticos con la finalidad de mejorar y ayudar en el proceso del aprendizaje otorgando destrezas en el estudiante. La plataforma Moodle es útil en el proceso de la educación virtual, ya que permite elaborar cursos con recursos educativos en cualquier momento. Entre las principales funciones facilita material, administra comunicación mediante foros, chat y programar actividades de evaluación.

Esta plataforma es un recurso tecnológico que favorece el proceso de la enseñanza-aprendizaje, por lo que comprender el uso adecuado de esta plataforma tendrá resultados óptimos en el estudiante con el desarrollo de pensamiento crítico, curiosidad y reflexión, además permite el autoaprendizaje con conocimiento científico, resolución de problemas. Al dar un mal uso de esta tecnología limita la capacidad de emplear el conocimiento necesario en el aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo reconocer el uso adecuado de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la “Unidad Educativa Quince de Octubre”, al ser una herramienta que actualmente se utiliza en el entorno educativo a nivel mundial al implementar un aula virtual que beneficia al estudiante en diversas actividades y recursos.

La investigación está compuesta por tres capítulos, donde el primero hace referencia a la problemática y objetivos del trabajo además de la parte teórica que beneficia conocer estudios ya realizados con las variables de estudio, en el segundo capítulo se nombra el tipo de investigación, diseño, población y muestra, asimismo de reconocer la técnica e instrumento y proceso estadístico, en el tercero se realiza el debido proceso de análisis de resultados, por último el aporte de conclusión y recomendación.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad se han realizado grandes avances tecnológicos, especialmente en las últimas décadas, lo cual involucra los distintos sectores de manera especial a la educación. A partir de la emergencia sanitaria producida por el COVID-19, los sectores de nuestro país viven un gran reto, lo que exige a la educación innovar por medio de plataformas digitales, para crear un ambiente de aprendizaje óptimo en la modalidad online.

Debido a los cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se incorporan las herramientas tecnológicas con la finalidad de dotar al alumno de habilidades del siglo XXI como reflexión, pensamiento crítico, resolución de problemas; lo cual faculta a los aprendices a enfrentar los desafíos de la sociedad.

Las instituciones educativas del Ecuador intentan implementar cada vez más herramientas tecnológicas para proseguir con la enseñanza, no solo utilizar la aplicación WhatsApp. El manejo de estas plataformas digitales debe ser de conocimiento óptimo tanto de parte del docente como del alumno, genera ayuda en el proceso del aprendizaje del estudiante.

El problema del estudio se enfoca en la Unidad Educativa Quince de Octubre del cantón Naranjal, especialmente en los estudiantes de séptimo año de básica en la asignatura de Ciencias Naturales, para que se comprenda el adecuado uso de la plataforma Moodle como un aula virtual que refuerza el aprendizaje a través del contenido de recursos didácticos para lograr la destreza con criterio de desempeño del bloque curricular.

Por tal motivo, es necesario integrar el uso adecuado de la plataforma virtual Moodle el cual, permite la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y actitudes con la finalidad de desarrollar de manera integral la enseñanza-aprendizaje en el educando.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Reconocer el uso adecuado de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la “Unidad Educativa Quince de Octubre”.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Explicar de manera teórica el uso de la plataforma Moodle como herramienta en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Describir los principios pedagógicos, funciones, ventajas, de la plataforma virtual Moodle en clase a través de la indagación e investigación bibliográfica.
- Identificar el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Establecer recomendaciones para el uso adecuado de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.3. Justificación

El presente estudio tiene como objetivo reconocer el uso adecuado de la plataforma virtual Moodle y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la modalidad online producida por la actual situación de la emergencia sanitaria COVID- 19, que ha planteado la oportunidad de integrar las TIC´s como en el caso mencionado, al ser un recurso utilizado en la vida diaria.

Al involucrar las tecnologías en el aspecto educativo, se ha observado un desarrollo eficaz, por ello, a través de las plataformas virtuales como Moodle se tiene la ventaja de generar de manera asertiva una interacción entre el ser humano y el perímetro virtual, para potenciar las destrezas del aprendiz. A través de la interacción entre el docente y el alumno.

Es esencial tener la habilidad de ejecutar estas herramientas en el momento de impartir las clases, ya que facilita la unificación de las actividades académicas, como en el área de Ciencias Naturales.

Las plataformas virtuales son una herramienta eficiente dentro del proceso educativo para mejorar el aprendizaje del estudiante, como un elemento motivador que atrae la atención del discente, le resulta familiar y conocido. Asimismo, puede realizar: tareas, solucionar ejercicios y evaluar el contenido en donde sea o cualquier hora; fortalece su proceso en la educación.

La investigación busca que se comprenda el uso correcto de la plataforma Moodle, donde el aprendiz desarrolla nuevas habilidades que le proporciona el uso del aula virtual, además de adquirir un buen aprendizaje. Al mismo tiempo el estudio es base para que distintos profesionales en las diferentes áreas educativas, pueden conocer y proceder de modo adecuado en el manejo de la herramienta, asimismo servirá de ayuda a los padres de familia para que conozcan cómo se utiliza esta plataforma en la enseñanza de sus hijos.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes

La investigación tiene de referencia estudios internacionales como nacionales con el propósito de entender mediante la búsqueda investigativa las variables del tema, con los aportes de sus resultados.

Entre los estudios internacionales está el trabajo realizado por Jiménez et al. (2020) con el tema “Efectividad de la plataforma virtual Moodle en el desarrollo de una asignatura técnica” en la ciudad Bayamo -Cuba, con el objetivo de valorar la efectividad que posee Moodle en el desarrollo de la asignatura de Hidráulica. Se tomó una muestra de setenta y tres estudiantes de tercer año de la carrera Ingeniería Agrícola, se empleó como instrumento la recolección de notas de los alumnos antes y después de la utilización de la plataforma, con la aplicación de pruebas estadísticas. Se obtuvo como resultado que la utilización de la plataforma Moodle en la asignatura garantiza un mayor aprendizaje de los contenidos, ya

que se encuentra dentro de la plataforma para el aprendizaje consciente del alumno, proporciona un modelo colaborativo en el proceso de enseñanza.

De la misma manera, se encuentra el trabajo realizado por Pizarro (2019) en su investigación “plataforma Moodle como herramienta b-learning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la ciudad de Lima- Perú” , con el objetivo de realizar una propuesta de la plataforma Moodle como herramienta b-learning para los alumnos, a través de una muestra de veinte estudiantes y tres docentes, se les aplicó instrumentos como: la entrevista, cuestionario y una prueba pedagógica a los alumnos, que determinó la limitación en el manejo didáctico por parte del docente en el uso de las herramientas b-learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, esto restringe el desarrollo de la competencia digital en el profesor y en el aprendiz. Por lo que, es importante el diseño de una plataforma que incluya herramientas interactivas, una adecuada ejecución, planificación y evaluación para transformar la práctica pedagógica.

Entre las investigaciones nacionales se considera a Piguilli (2020) en su trabajo realizado en la ciudad de Quito sobre la “Plataforma Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato General Unificado” tiene como objetivo dar a conocer el índice del aula virtual en la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Biología para diseñar un aula virtual. Es una investigación cualitativo- experimental, se utilizó la técnica de la encuesta se implementó a veinticinco alumnos y cuatro docentes del área de Ciencias Naturales, el resultado del uso del aula virtual en el proceso de enseñanza fue positivo, ya que permitió consolidar y mejorar lo aprendido, desarrolla las destrezas y habilidades en el uso de la tecnología.

Otro de los estudios que aporta al tema de trabajo es la investigación sobre la Utilización de Moodle en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la ciudad de Esmeralda, por Godoy (2016) que tiene como finalidad establecer diferentes consecuencias y efectos en el uso de materiales didácticos por medio de los educadores en la plataforma Moodle, es una investigación experimental. Se aplicó un cuestionario a doscientos noventa y ocho estudiantes y ciento siete docentes mediante una prueba estadística correlacional, el resultado que se obtuvo es la correlación significativa del tiempo disponible del maestro, la organización de material y recursos pedagógicos en las clases online, donde la unidad educativa capacitó a los maestros sobre la producción y presentación de los recursos a través

de la aplicación Moodle, para proceder de manera didáctica y no tengan ninguna dificultad al momento de utilizar la plataforma.

Además, está la investigación realizada en la ciudad de Ambato por Atacushi (2021) “El uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto nivel paralelo “A” de la carrera de Educación Básica”, con el propósito de identificar el impacto que genera las nueva tecnología, debido a la actual importancia que el docente trabaje con estos recursos, el estudio tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, donde implementan una encuesta a veinte ocho estudiantes y tres docentes para verificar la hipótesis, arrojó como resultado la utilización de la TIC´s influyen en el proceso de enseñanza en los estudiantes a través de un entorno virtual, además aportan en desenvolvimiento académico del aprendiz.

1.4.2. Fundamentación teórica

1.4.2.1. Entornos virtuales de aprendizaje

Actualmente las plataformas virtuales del aprendizaje son una de las herramientas más utilizadas en el proceso educativo, ya que son fáciles de acceder y elaborar el material en internet, tiene como objetivo que la enseñanza sea más eficaz, óptima y de calidad, pero existen deficiencia en el momento que el docente y estudiante no están capacitados para utilizar la herramienta, además de que las unidades educativas no cuentan con la tecnología necesaria para implementar en el proceso de enseñanza- aprendizaje (López, 2019).

El entorno virtual para la enseñanza y aprendizaje está integrado por diversas herramientas de enseñanza-aprendizaje online por medio de aplicaciones web, implementa enseñanza no presencial (e-learning) o mixta (b-learning) que combina lo presencial y virtual. Menciona Gonzáles (2017) que estos medios permiten la creación de espacios de enseñanza aprendizaje en internet, en el cual los estudiantes y docentes pueden interactuar haciendo del proceso de enseñanza colaborativo, en el que todos los participantes aportan conocimientos y se apoyan entre ellos.

Los entornos virtuales se clasifican por su carácter general o específico, el primero se considera pedagógica neutral no tienen un diseño en específico adaptándose a cualquier requerimiento conformado por los LMS, en este se reconoce a Moodle que será estudiado en el presente estudio. El segundo son plataformas virtuales específicas que permiten

elaborar entornos virtuales para mejorar la eficacia de la enseñanza se centra en una sola materia.

1.4.2.2. Plataforma Moodle

Esta plataforma virtual es reconocida como b- learning, tiene un software libre que logra tener un elevado número de usuarios. Por su sistema en gestiones avanzadas se lo denomina como “Entorno Virtual de Enseñanza- Aprendizaje” (EVEA), ayuda al docente a crear cursos en línea para generar un aprendizaje a distancia. Esta herramienta fue creada por el Australiano Martin Daugiamas de Perth tiene como base la teoría del constructivismo social mezclando con sus conocimientos en las teorías de aprendizaje (Espinoza y Ricaldi, 2018).

Esta herramienta facilita los mecanismos para impartir el compendio de aprendizaje realizar diversas actividades para evaluar que realiza el alumno, además se diseña en la disposición del conocimiento que tiene el aprendiz, se realiza actividades conjuntas con el alumno, ya que, el diseño y edificación son apropiados para dar clases online, complementa la enseñanza física, es fácil su utilización por su tecnología sencilla, eficaz y compatible (Rizo, 2020).

De acuerdo con Meneses (2020) la plataforma Moodle tiene como característica su gran disponibilidad tanto para docentes, alumnos, administradores, diseñadores del contenido, adaptándose a las necesidades que requieran. Se puede descargar tanto en Windows, MacOS y Linux, sus estándares son abiertos a la web, tiene seguridad con restricciones en el acceso a las comunidades de aprendizaje para evitar cualquier peligro.

Esta plataforma virtual proporciona un ambiente de aprendizaje con diseños ya integrados para que el estudiante entre con clave personal, cumple con un entorno privado, proporcionan herramientas necesarias para aprender como son: los contenidos, documentos, entre otras. Asimismo, permite realizar un seguimiento de los alumnos, docentes, tutores y coordinadores que se conectan en internet mediante el navegador web, también se puede descargar contenidos, ver el currículo de la asignatura, charlar entre compañeros, debatir en foros, participar en tutorías, enviar email al docente, etc. (González, 2017)

1.4.2.3. Teorías que sustentan la plataforma Moodle

Entre las teorías que sustentan la plataforma Moodle como una herramienta educativa se encuentra; el constructivismo y cognitivismo.

1.4.2.3.1. Constructivismo

El constructivismo sostiene que el ser humano siempre está construyendo nuevos conocimientos de forma activa mediante la interacción con el ambiente. Chamorro (2018) refiere que la inteligencia es el desarrollo del pensamiento a través de asimilar el mundo exterior, se adapta mediante un proceso activo desde la organización y estructura de las experiencias.

En otras palabras, el aprendizaje reside en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales mediante el proceso de equilibrio es un aprendizaje estable y duradero, se considera como eje importante en la acción educativa. La teoría tiene como base la demanda de necesidad en entregar al estudiante herramientas que le permitan construir su propio conocimiento al resolver situaciones problemáticas, implica ideas para modificar y seguir aprendiendo, emplea mecanismos pedagógicos a través de concepto didáctico de la enseñanza orientada a la acción. (Velásquez, 2016)

Barrera et al. (2017) asigna al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Enfatiza que el contexto social influye en la apropiación del conocimiento, por lo que, el maestro cumple un gran rol en las actividades mentales del estudiante, se desenvuelve de forma natural a través de la construcción de significado y la zona de desarrollo.

Al aplicar este modelo con la tecnología, el aprendizaje tiene un gran impacto en la educación cambia los esquemas en los métodos del aprendizaje del alumno, provoca una transformación en la metodología de la enseñanza donde el conocimiento no es una reproducción sino construcción. De acuerdo con Saona et al. (2021) las características de un aprendizaje constructivista se reflejan cuando se le suministra al individuo el contacto con múltiples representaciones de la realidad, incorpora la complejidad del entorno, construye conocimiento mediante la reproducción del mismo, además de resaltar las tareas auténticas

de manera significativa de acuerdo al contexto de la vida, otorga reflexión de la experiencia con el trato social.

La aplicación de la tecnología es una herramienta de aprendizaje constructivista, ya que, permite al alumno el acceso ilimitado a la información para su vida diaria, facilita la comunicación, permite exponer opiniones y experiencias a una población amplia, rompe toda barrera en el aula para un aprendizaje constructivista con la interacción entre el alumno y las tecnologías (Vargas, 2020).

1.4.2.3.2. Cognitivismo

La teoría cognitivista es base para un aprendizaje digital donde el análisis de las limitaciones cognitivas y constructivistas, explican los efectos de la tecnología que actualmente se vive. De acuerdo con Quito (2018) el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo.

Esto refiere que el aprendizaje y el conocimiento depende de los diversos factores. El aprendizaje no siempre es necesario depositar en una persona, mantener conectado para conservar una continuidad, sino la actualización de conocimiento y la toma de decisiones que la persona ejerce en sí mismo en el momento que escoge lo que requiere aprender.

El objetivo de la teoría es la conexión del aprendizaje en tres niveles, primero comunidad, segundo fuentes de información y tercero redes. Afirma Jiménez et al. (2020) que el conocimiento nos solo está en la cabeza del docente, sino que debe ser traspasado a los estudiantes, lo cual, el papel del docente es gestionar y facilitar herramientas que sean necesaria para un conocimiento amplio desde conexiones conceptuales, sociales, personales, etc.

Se plantea nuevas formas en el proceso del aprendizaje que sobrepasan la enseñanza tradicional entre el docente y alumno, al generar un aprendizaje más conversacional, colaborativo, cooperativo. Esta teoría tiene mayor importancia en la actualidad para adquirir conocimiento (Ramos, 2016).

1.4.2.4. Principios Pedagógicos de la Plataforma Moodle

Entre los principios pedagógicos que cumple la Plataforma Moodle, es el aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. En el primero se lo aborda desde una técnica didáctica que promueve el aprendizaje como eje central al alumno, trabaja desde pequeños grupos con distintos niveles de habilidad y actividades de aprendizaje para entender la materia, por lo cual es responsable de su aprendizaje, además de trabajar de manera cooperativa con sus compañeros al crear un entorno de logro por el esfuerzo que cada uno realiza (Saona et al., 2021).

El segundo aprendizaje cooperativo es el instrumento, por el cual el estudiante trabaja en grupo con la finalidad de realizar un deber específico, este método ayuda al alumno a desenvolverse con destreza de líder, para que puede trabajar en conjunto con otros compañeros. La aplicación Moodle se denomina como una herramienta para diseñar y administrar las diversas plataformas para que las unidades educativas proporcionen al docente el manejo de la herramienta, permite la comunicación entre el educando y el educador (Rizo, 2020).

La Plataforma Moodle proporciona un aprendizaje colaborativo donde el alumno es protagonista activo y el papel del docente es de un administrador, ya que debe crear el ambiente apropiado para que el estudiante construya su propio conocimiento con la orientación de él, a través del uso de materiales didácticos, recursos y actividades de acuerdo al tema (Velásquez, 2016).

1.4.2.5. Moodle como plataforma de enseñanza

La plataforma en la enseñanza es útil, ya que facilita el manejo, otorga la libertad y autonomía en gestionar el curso, asimismo ofrece una gran variedad de ventajas en línea, complementa el aprendizaje presencial con tutorías virtuales o 100% virtual, permite tener documentos de apoyo dentro de la comunidad de usuarios, además soluciona dudas mediante foros entre el estudiante y el docente (Rizo, 2020).

Moodle gestiona e innova nuevos formatos en el que se puede impartir clases con distinta metodología en la enseñanza, permite cambios para el docente y estudiante, donde

no es necesario que el educador este presente en clase, solo con proyectar para el alumno es suficiente y no es necesario que él aprendiz lleve apuntes o fotocopias, entre otros (Atacushi, 2021). Por lo que, es una herramienta que otorga tener documentos de sustento para el aprendiz, proporciona respuesta a alguna inquietud que el alumno tenga y se la resuelve por medio de foros o en el momento de impartir la clase.

1.4.2.6. Funcionamiento de Moodle

La plataforma consiste en cuatro funciones de acuerdo a los tipos de usuario, primero está el alumno que debe estar matriculado para obtener los recursos y poder participar en clase, segundo el invitado es alguien que el administrador permite tener ciertos privilegios, tercero el docente quien diseña el material y actividades del curso de acuerdo al tema, ayuda a obtener un aprendizaje significativo, además cumple la función de matricular a los alumnos, evaluar las dificultades de ellos y controlar sus avances, por último el administrador que tienen todos los privilegios para definir el entorno (Vargas, 2020).

1.4.2.7. Ventajas y Desventajas de Moodle en la educación

Entre las ventajas que tiene esta plataforma de acuerdo Barahona (2017), es la creación del aula virtual para tener una mayor interacción, software libre adaptado a distintos sistemas, conocer resultados del estudiante desde que accede a los recursos y las actividades, evaluaciones y participación. Además de diferentes opciones de interacción entre los usuarios, potencia y estimula el trabajo independiente, colaborativo.

Piguilli (2020) menciona algunos recursos de gran ventaja al utilizar esta plataforma como es utilizar imágenes, gráficos, videos, además de crear enlaces a otras páginas, se da la comunicación por medio de foros, tutorías de manera individual o grupal, es fácil evaluar, ya que se crean cuestionarios, tareas, entre otras que permiten analizar el nivel de aprendizaje del alumno

Campuzano et al. (2021) Especifican diversas desventajas al utilizar Moodle en la educación, primero que se requiere de buena conectividad de internet para que funcione de manera óptima y así los usuarios puedan acceder a los materiales, segundo la adaptación curricular que muchas veces no se ajusta a la necesidad del alumno, tercero el no tener un

equipo tecnológico inteligente, por el cual pueda ingresar el usuario limita acceder al aula virtual.

1.4.2.8. Rol del docente en la educación virtual

Espinoza y Ricaldi (2018) el rol del educador es proceder de forma mediador e intercambiador de material y actividades constructivista para el aprendiz donde debe asimilar roles y responsabilidad que el profesor disponga en línea estos se pueden dar en tres dimensiones, en primer lugar pedagógicas donde el tutor facilita el conocimiento, en segundo lugar lo social donde se crea atmosferas colaborativas para generar comunidades de aprendizaje, en tercer lugar el aspecto técnico donde el docente debe generar que el participante se acople con el software que se utiliza, por último lugar la parte administrativa donde deben conocer cómo manejar la herramienta.

Asimismo, Arroyave (2017) define que el profesor debe componer funciones individuales y grupales en el entorno virtual, primero deben ser consultores de información donde son los buscadores de material y recurso para que el alumno acceda, segundo deben colaborar en grupo resolviendo problemas de manera colaborativa de forma virtual, tercero debe trabajar en solitario por ser un medio online se realiza de manera individual en casa, por último ser facilitador de aprendizaje esto se realiza mediante el aula virtual y entorno tecnológico al transmitir la información y contenido.

1.4.2.9. Rol del estudiante en la educación virtual

El alumno debe ser un componente activo en el aprendizaje virtual, por ende, su función se caracteriza en fortalecer la autodisciplina, el análisis crítico y reflexivo, mejorar su auto aprendizaje, su trabajo colaborativo, todos estos componentes se deben apoyar por las TIC's, donde debe autogestionarse en el proceso del aprendizaje con responsabilidad para su desarrollo en las actividades académicas, profesional y como persona, optimiza el tiempo y recurso (López, 2019).

El estudiante virtual debe aprender a exponer sus puntos de vista mediante una posición crítica que fortalece el aprendizaje no solo del individuo sino de sus compañeros y facilitador con la finalidad de intercambiar conocimiento a través de una dinámica

permanente con conocimientos aplicados para generar una experiencia significativa (Pizarro, 2019).

1.4.2.10. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Estos procesos son un pilar fundamental al momento de adquirir conocimiento, por la vinculación entre el profesor y el alumno dándose la transformación del saber a través de la metodología, estrategia didáctica y técnicas de aprendizaje. De acuerdo con Lara (2020) el proceso enseñanza- aprendizaje es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, mediante la interacción e intercambio de diferentes situaciones, que permiten hacer posible el aprendizaje. Entendido como un sistema que se debe producir en el marco institucional con estrategias dirigidas a encaminar el aprendizaje.

El proceso de enseñanza- aprendizaje determina al individuo de manera externa e interna a las necesidades de su aprendizaje, sus metas, objetivos, medio de interacción, métodos, estrategias que conlleva un aprendizaje, es el procedimiento que permite transmitir conocimiento sobre una definida asignatura, área o tema de educación, por lo cual es importante el rol que desempeñan los actores (González, 2017).

Los componentes del proceso que se debe conocer en primer lugar son los objetivos de lo que se quiere lograr o llegar en el sistema educativo, en segundo lugar, el método que se debe utilizar de acuerdo a los objetivos del educador y el aprendiz, tercero los medios reales o virtuales que facilitan el proceso de comprensión de los contenidos y los métodos para cumplir los objetivos, cuarto la evaluación que regula, mejora y corrige el proceso (Godoy, 2016).

1.4.2.11. Metodologías de Enseñanza

De acuerdo con Vargas (2020) la metodología de enseñanza define la forma concreta de enseñar del docente y comprende todas aquellas estrategias que el profesor utiliza durante la clase con el fin que desarrollar habilidades y destrezas en sus estudiantes.

En otras palabras, se puede entender que la metodología responde a la pregunta de ¿cómo enseñar?, clasificándose en expositiva, donde el profesor presenta los contenidos y el estudiante mantiene un papel pasivo, seguido de interactiva que se da mediante el intercambio de ideas en clase por parte de los alumnos, esto estimula a la participación a

través de debates, diálogo u otras actividades, por último el descubrimiento que usa el alumno mediante su experiencia es un punto clave para el proceso de la enseñanza-aprendizaje (Campuzano et al., 2021)

1.4.2.12. Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales ayuda a comprender y descubrir lo maravilloso de la naturaleza y el cuerpo humano, es importante aprender sobre estos temas que vinculan al estudiante a la sociedad, ya que son temas que se encuentran en la vida diaria. El aprendizaje en esta materia se puede dar de manera llamativa mediante la experimentación para alcanzar el interés del alumno (López, 2019).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) los contenidos dentro del currículo de séptimo de básica son claros e interesantes, dividiéndose en seis bloques compuesto por nuestro ambiente, los seres vivos, fisiología humana, ecosistema, el planeta tierra, materia y energía, fuerza y máquina. Involucra proyectos, actividades que incentivan al estudiante.

1.4.3. Marco legal

Para el sustento legal de la investigación se harán hincapié en los siguientes artículos:

Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico:

“A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que detallan en los artículos a continuación”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación

Artículo 88.- Finalidades de la propiedad intelectual:

“Los derechos de propiedad intelectual constituyen una herramienta para el desarrollo de la actividad creativa y la innovación social, contribuyen a la

transferencia tecnológica, acceso al conocimiento y la cultura, la innovación, y a la reducción la dependencia cognitiva”. (Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, 2016)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que, dispone de datos estadísticos de acuerdo a la variable de estudio. Al obtener los resultados cuantificables mediante la tabulación estadística para comprender el uso de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo año de educación básica, se generaron los resultados a través de la recolección de datos para dar respuesta al estudio, con base en la medición numérica y análisis estadístico.

De la misma manera, este trabajo es de tipo exploratorio, ya que, se realizó un primer acercamiento a la realidad que se vive en la actualidad, aporta con conocimiento de la situación y circunstancia que se relacionan con la problemática investigada.

Es un estudio de diseño no experimental con grado de profundidad descriptiva, ya que, se describió, se analizó las variables, para comprobar o negar la hipótesis. De acuerdo con Arroyave (2017) el diseño al pretender describir, no requiere de grandes grupos, manipulación de variables, ni de repetición de medidas. Se parte de la premisa de que la variable puede ser desarrollada en su medio (p. 20).

Es descriptivo al dar respuestas y comprender la información recolectada en relación a las variables mediante los datos cuantitativos que facilitan la descripción del lugar, además de tener las bases teóricas para una adecuada metodología.

Además, es una investigación bibliográfica, al tomar teorías de diversas fuentes de información como son libros, tesis, artículos y así obtener una perspectiva definida sobre las variables de estudio.

2.2. Población y muestra

La población escogida fueron los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quince de Octubre del periodo 2021-2022, conformado por 50 estudiante de séptimo año de educación básica. La población es finita al conocer el número exacto de integrantes en el estudio.

2.3. Característica de la población

La Unidad Educativa Quince de Octubre, se ubica en el cantón Naranjal, la mayor parte de sus pobladores son agrícolas y se dedican al turismo, benefician en gran parte a la economía de la provincia, determinando que más de la mitad son clase media- baja.

2.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumento para recolectar los datos que se utilizó fue la encuesta compuesta por 10 preguntas cerradas. Para implementar la encuesta se requirió de la utilización Google Forms, así se obtuvo la información de interés y conocer la interacción entre las variables dirigida a los estudiantes.

2.5. Técnica de procesamiento estadístico de la información

Los datos fueron tabulados en Excel, convirtiendo el proceso en estadístico, comprendiendo el uso de plataforma Moodle dentro del proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de Séptimo año de educación básica. La aglomeración de la información se la distribuyó mediante gráficos de frecuencia, para una mejor comprensión de las variables entre sí.

CAPÍTULO 3

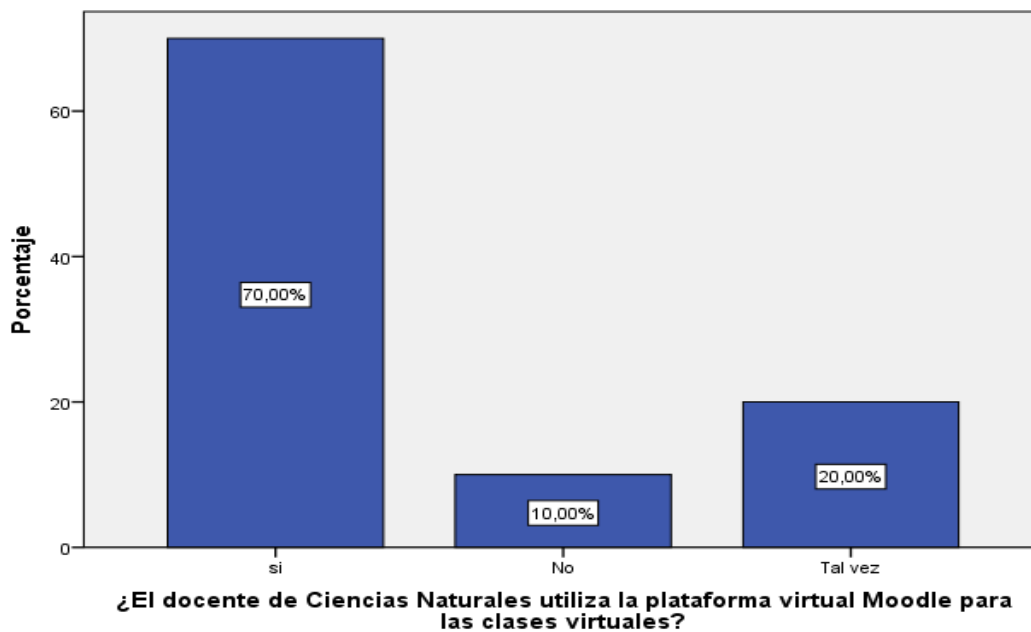
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En este trabajo se analiza los datos extraídos mediante la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación básica.

3.1. Análisis

Figura 1

Utilización de la plataforma virtual

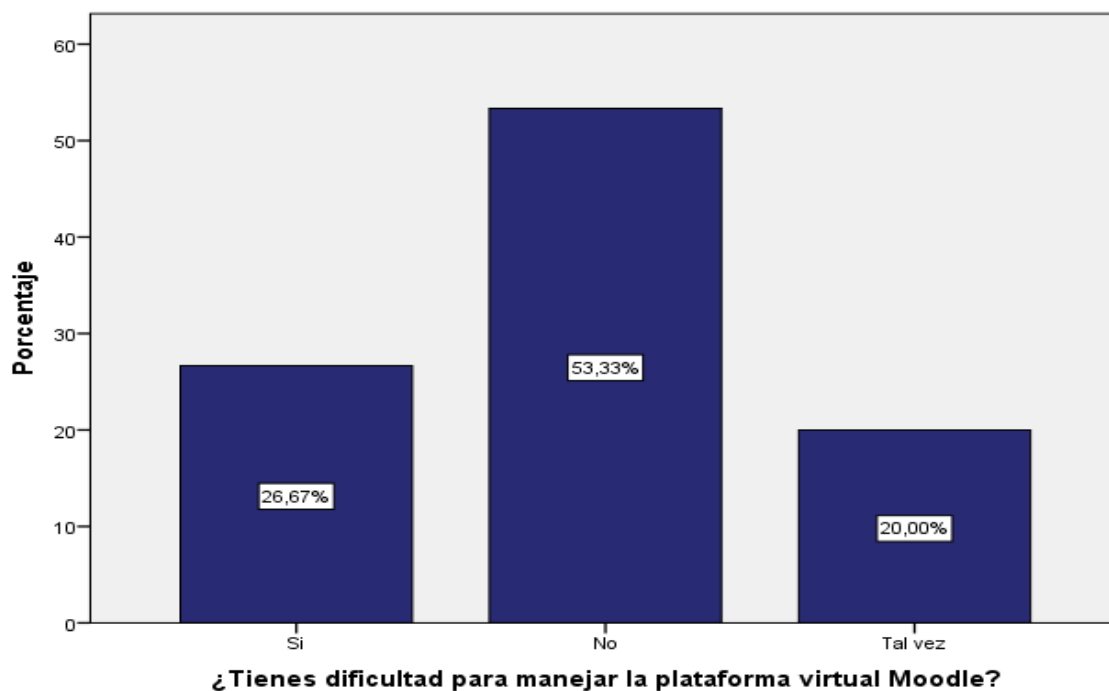


Nota: en la figura se puede observar las alternativas con su respectivo ítem en porcentaje de acuerdo a lo establecido por los estudiantes, se puede establecer que el 70% de los estudiantes refieren que el docente utiliza la plataforma Moodle para las clases virtuales, mientras que el 10% determinan que no es muy utilizada por el docente y el 20% que tal vez la utiliza.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 2

Dificultad para manejar la plataforma virtual Moodle

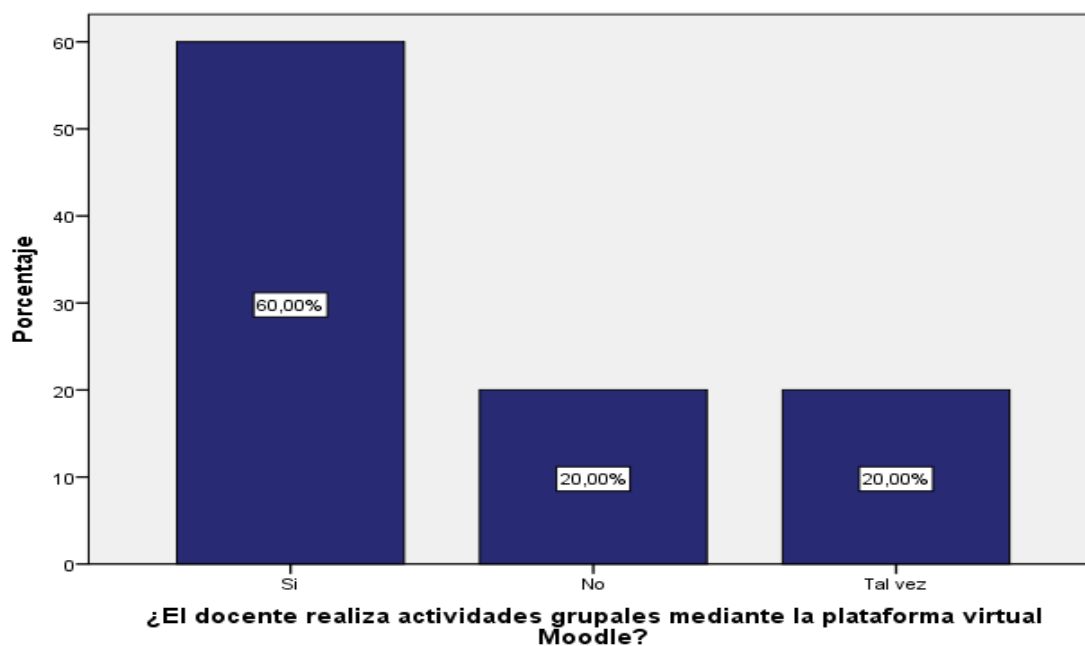


Nota: En la gráfica se establece los porcentajes de respuesta de acuerdo a lo señalado por los estudiantes cada uno con su ítem. De acuerdo a lo establecido el 53.33% determinan que no tienen problemas al momento de manejar Moodle como herramienta de estudio, así que tan solo una minoría de 26.67% presenta dificultades en el manejo y un 20% tal vez tiene dificultad.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 3

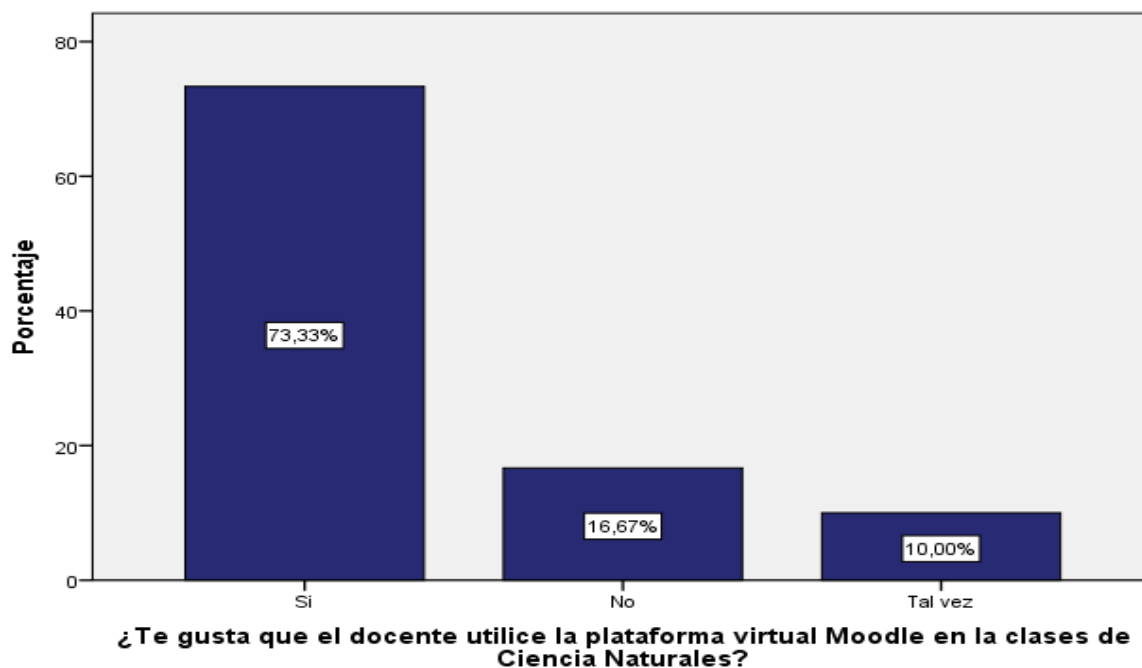
Actividades grupales



Nota: Se observa en la figura los ítems de la pregunta con su respectivo porcentaje. En el cual se establece que la mayor parte de estudiantes el 60% resaltó que las actividades grupales las realiza el docente mediante la plataforma Moodle, esto se puede dar gracias a las ventajas que presenta al momento de calificar dichas actividades, mientras que el 20% está en desacuerdo y el otro 20% se muestra inseguro.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 4

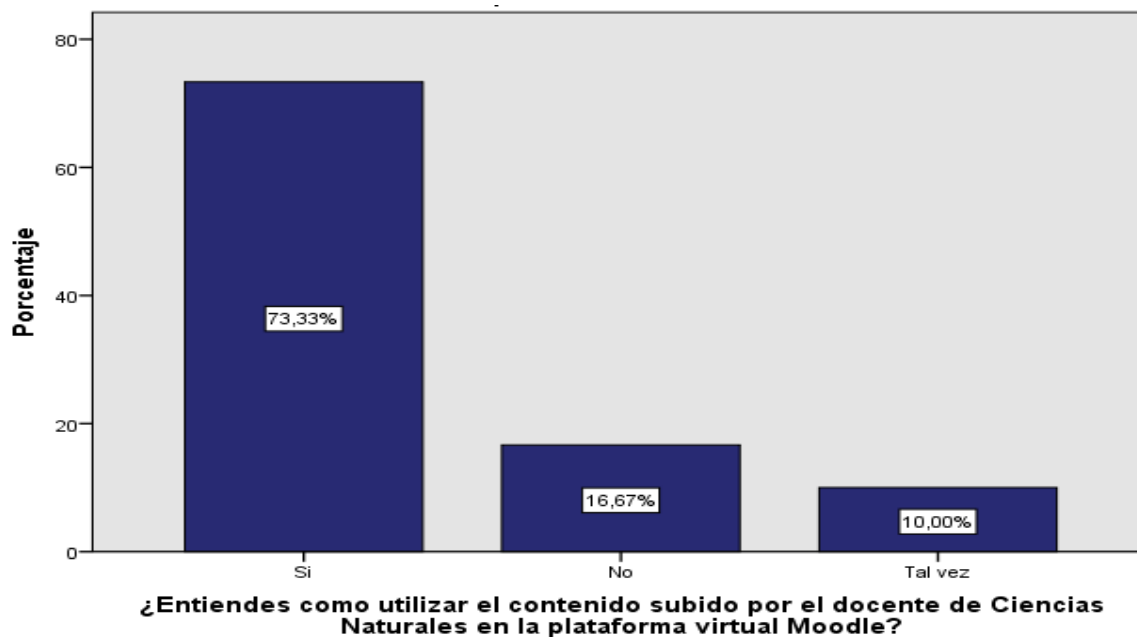


Utilización de la plataforma virtual Moodle

Nota: En la gráfica se establece el porcentaje de estudiantes que respondieron de acuerdo al ítem que más le concordaba. Se estableció que el 73,33% de los estudiantes se mostró a gusto con que el docente utilice la plataforma Moodle para las clases, uno de los motivos podría ser el aprovechar los recursos, lo cual les ayuda a comprender mejor el contenido de la clase, aunque también una minoría del 16,67% no le gusta utilizar la plataforma y a un 10% tal vez le gusta utilizar Moodle en clases de Ciencias.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 5



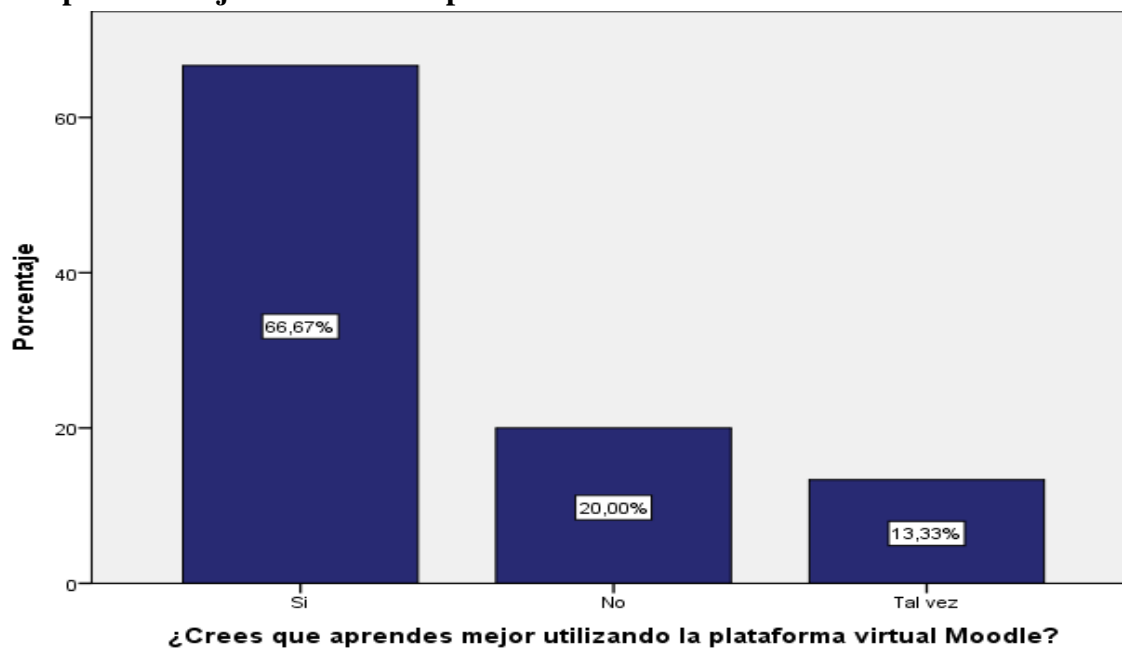
Entiende el contenido subido en la plataforma Moodle

Nota: Se establece en la gráfica los porcentajes de estudiantes que respondieron de acuerdo a su apreciación la pregunta expuesta. La mayoría de los estudiantes 73.33% comprende el contenido que sube el docente a la plataforma lo cual es una ventaja porque les permite encontrar de forma ordenada los contenidos, mientras que el 16,67% no lo entiende y el 10% restante tal vez entiende cómo utilizar el contenido.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 6

Aprendes mejor utilizando la plataforma virtual Moodle

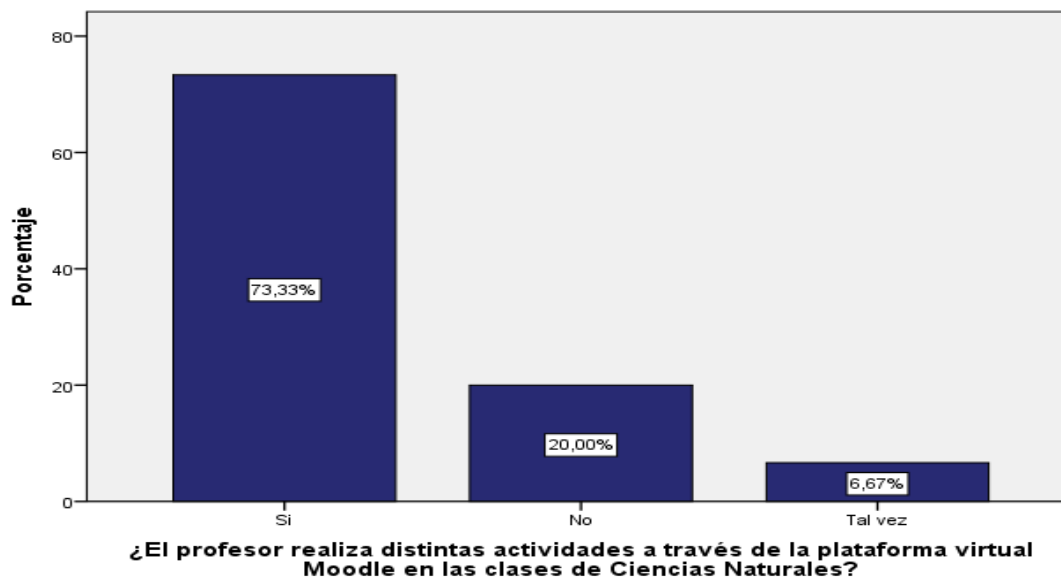


Nota: En la figura se visualiza el porcentaje de respuesta de acuerdo a lo respondido por los alumnos de séptimo año básica. Determinando un alto grado de aceptación de estudiantes 66,67% donde creen que aprende mejor al utilizar esta plataforma, lo cual se debe a los recursos con los que cuenta Moodle les permite mediante actividades entender el contenido y de esta manera aprender mejor, aunque también existe una minoría de 16.67% que no está de acuerdo y el 10% indica que tal vez aprende con la plataforma.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 7

Distintas actividades a través de la plataforma virtual Moodle

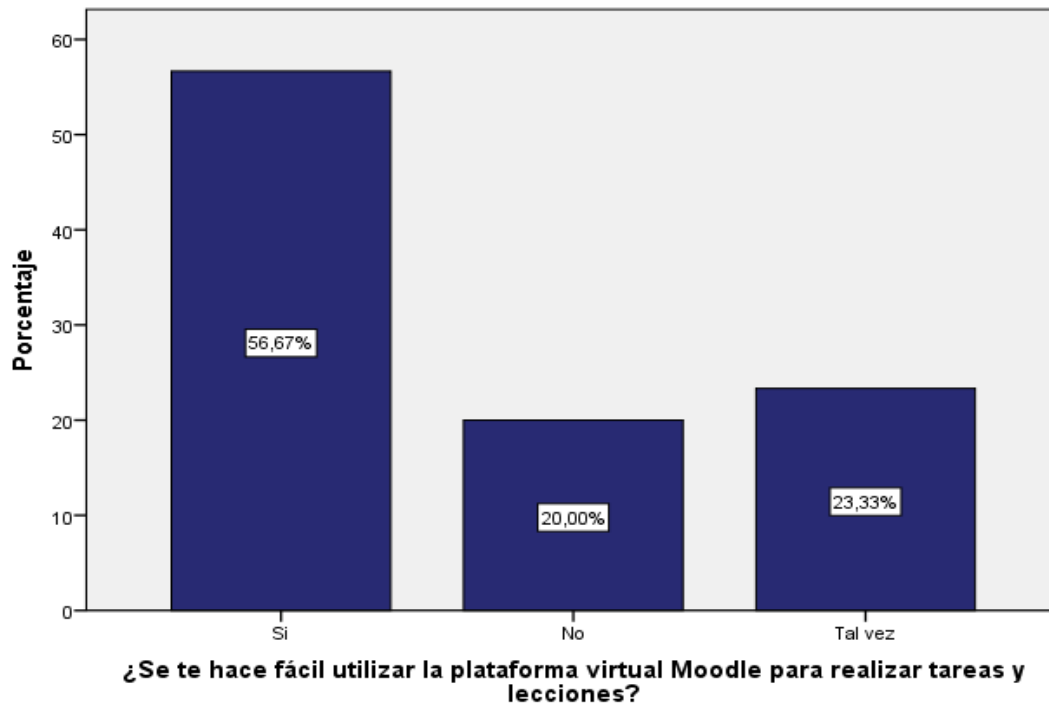


Nota: Se establece en la figura el porcentaje de estudiantes por cada ítem respondido de acuerdo a su percepción. Establecido que el 73,33% de los estudiantes está de acuerdo con las distintas actividades que realiza el profesor en las clases de Ciencias y que comparte en la plataforma de Moodle, donde el 20% señala que no realiza las actividades mediante la plataforma y el 6.67% tal vez realiza el docente actividades a través de las plataformas.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 8

Fácil utilizar la plataforma virtual Moodle

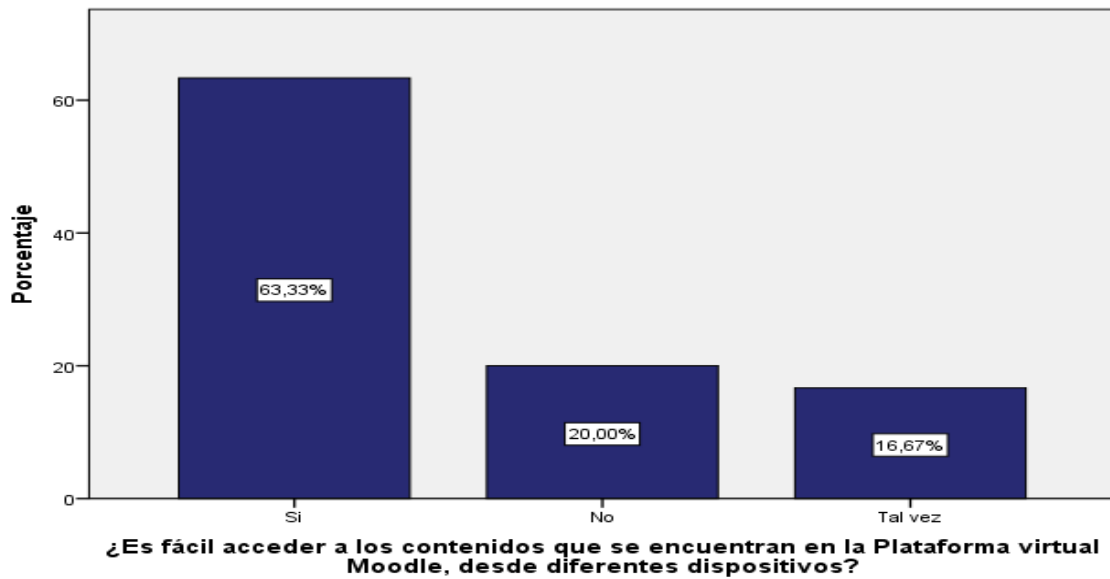


Nota: En la figura se observa cada ítem con su porcentaje de acuerdo a lo respondido por los alumnos. Estableciendo que más de la mitad (56,67%) de los estudiantes les resulta fácil realizar las tareas y lecciones desde Moodle, aunque un 20% no está de acuerdo y solo un 23,33% piensa que tal vez se le hace fácil.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 9

Es fácil acceder a los contenidos

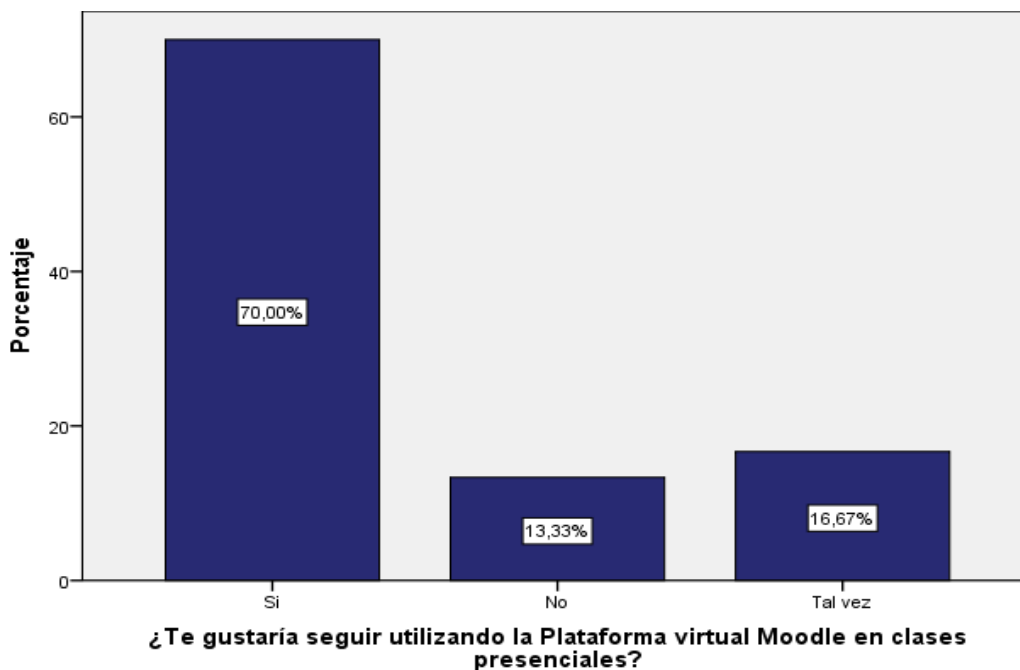


Nota: Se establece en la figura los ítems de la pregunta con su respectivo porcentaje de acuerdo a lo respondido por los alumnos. Determinando que un 63,33% de los estudiantes les resulta fácil acceder desde diferentes dispositivos a los contenidos subidos a Moodle, mientras que a un 20% se le dificulta y el 16,67% restante no se encuentra muy seguro.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

Figura 10

Te gustaría seguir utilizando la Plataforma virtual Moodle



Nota: En la figura se establece los porcentajes mediante la respuesta obtenida por los estudiantes. Se establece que la gran mayoría el 70% de los estudiantes prefiere seguir usando la plataforma en clases presenciales debido a que ha generado un impacto positivo en términos de usabilidad tanto para estudiantes como para docentes, mientras que el 13,33% no prefiere seguir usándola y una minoría del 16,67% se muestra inseguro.

Elaborado por: Kristhel Granda Sanjines y Aurora Magallanes Diaz.

3.2. Resultado

En base a los análisis obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes acerca de la plataforma Moodle, la mayor parte de los estudiantes indica que el docente de Ciencias Naturales utiliza esta herramienta pedagógica en sus clases, donde en casi todas las preguntas sobrepasan la mitad de las respuestas afirmativas en las cuales se pregunto acerca de la

facilidad al acceder a la plataforma y a los contenidos sean estos multimedia (videos, apuntes, imágenes).

Dentro de los datos que arrojó la encuesta se observó que la mayoría cree que aprende mejor gracias al uso de esta plataforma donde además de estar de acuerdo con las tareas, lecciones que se toman les permite a ellos ver los resultados de manera inmediata, es una forma práctica tanto para los docentes y estudiantes puesto que gracias a los recursos que esta plataforma ofrece les permite a los docentes capacitar, enseñar, gestionar y hacer seguimiento a los estudiantes.

También se observa que más de la mitad de los estudiantes prefiere seguir utilizando esta herramienta al regreso a clases presencial, esto se debe a que los estudiantes pueden acceder a los contenidos las 24 horas, al chat y hacer las preguntas sobre algún tema que en clase no se entendió bien o reforzarlo mediante los foros. Otro de los motivos podría ser por que los alumnos al enviar su tarea o realizar una evaluación o taller al poder verificar en línea su calificación y las notas o comentarios sobre su trabajo.

CONCLUSIONES

Se pudo concluir que la plataforma Moodle como herramienta en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es un buen mecanismo para la educación, ya que, gestiona e innova nuevos formatos en el que se puede impartir clases con distinta metodología, esto permite cambios para el docente y estudiante, donde el educador no es necesario que esté presente en clase, solo con proyectar para el alumno es suficiente, además de conocer sus funciones que le permitan apoyarse en documentos de refuerzo para así proporcionar una respuesta a alguna inquietud que el aprendiz tenga por medio foros o en el momento de impartir la clase.

La investigación bibliográfica reveló que la plataforma Moodle tiene como principio pedagógico un aprendizaje colaborativo y cooperativo. En el primero se lo aborda desde una técnica didáctica que promueve el aprendizaje como eje central al alumno y al docente un papel de administrador, ya que, este crea el ambiente apropiado para que el estudiante construya su propio conocimiento con la orientación de él, a través del uso de materiales didácticos, recursos y actividades de acuerdo al tema. El segundo aprendizaje exige al estudiante a trabajar en grupo con la finalidad de realizar un deber específico, este método ayuda al alumno a desenvolver destrezas de líder y trabajar en compañía de otros.

Se puede referir que la plataforma Moodle de acuerdo a sus funciones se destinan tanto para el alumno que es quien obtiene los recursos de la materia además de interactuar mediante chat o foros con sus compañeros y el docente quien diseña el material y actividades del curso de acuerdo al tema, estas funciones ayudan a obtener un aprendizaje significativo, al ser un mecanismo rápido en matricular a los alumnos, evaluar las dificultades y controlar sus avances.

Por consiguiente, proporcionan excelentes ventajas al tener una mayor interacción entre docente-alumno y alumno-alumno, permite que el estudiante trabaje de manera independiente y colaborativo, además de conocer resultados de forma rápida desde que accede a los recursos y actividades, evaluaciones, participación, entre otras.

De acuerdo a la encuesta realizada se pudo concluir que el estudiante indica que le es fácil utilizar la plataforma Moodle y que el docente realiza diversas actividades en ella, además que la mayoría de los aprendices determinaron que aprenden mejor gracias al uso de la plataforma en el momento de realizar diversas tareas y lecciones, ya que les permite ver

los resultados de manera inmediata y cualquier inquietud preguntarle al docente. El uso de la plataforma es práctico tanto para el docente y estudiante puesto que gracias a los recursos que ofrece permite a los docentes capacitar, enseñar, gestionar y hacer seguimiento a de los alumnos.

También se definió que más de la mitad de los estudiantes prefiere seguir utilizando esta herramienta al regreso a clases presencial, esto se debe a que el aprendiz puede acceder a los contenidos las 24 horas, al chat y hacer las preguntas sobre algún tema que en clase no se entendió o reforzarlo mediante los foros.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que tanto el profesor como el estudiante aprendan mediante capacitaciones el uso educativo de la plataforma Moodle que permite el proceso de enseñanza- aprendizaje para un desarrollo en el contexto virtual en el siglo XXI.
- El docente debe actualizar conocimientos entorno a las plataformas virtuales para mejorar el rendimiento y experiencia educativa del alumno al realizar clases interactivas, atractivas y atrayente para motivar el aprendizaje del aprendiz.
- Es importante educar no solo al alumno, docente sino también a los padres de familia en el modelo educativo virtual que permite que el estudiante construya su propio conocimiento con ayuda del docente y padre de familia que guían en el desarrollo cognitivo, emocional y moral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyave , N. (2017). Las redes sociales y las plataformas virtuales como ayuda educativa en los estudiantes de noveno grado de la Institución Francisco José de Caldas de Villavicencio-Meta. [*tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores*]. Repositorio Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1238/arroyavenelson2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Atacushi, C. (2021). El uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto nivel paralelo “A” de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 - enero 2021. [*tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato*]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32283>
- Barahona, N. X. (2017). Applications (app/aplicaciones móviles) en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Los Shyris. [*tesis de pregrado, Universidad central del Ecuador*]. Repositorio DSPACE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/9068/1/T-UCE-0010-1591.pdf>
- Barrera, A., Quintero, G., Hernández, L., & Cárdenas, N. (2017). El uso de software estadístico en la investigación social: el riesgo de anteponer una herramienta metodológica al problema de investigación. *Cumbres*, 3(2), 9-16. https://www.researchgate.net/publication/311886506_El_uso_de_software_estadistico_en_la_investigacion_social_el_riesgo_de_anteponer_una_herramienta_metodologica_al_problema_de_investigacion
- Campuzano López, J. G., Pazmiño Campuzano, M. F., & San Andrés Laz, E. M. (2021). Dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de la Matemática. *Dom. Cien.*, 7(1), 648-662. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1669/3246>
- Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación. (9 de Diciembre de 2016). Artículo 88. Quito. https://lotaip.ikiam.edu.ec/ikiam2019/abril/anexos/Mat%20A2-Base_Legal/codigo_organico_de_la_economia%20social_de_los_conocimientos_creatividad_e_innovacion.pdf
- Chamorro, W. G. (2018). Diseño de un entorno virtual como recurso para el refuerzo académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año educación general básica del colegio Miguel Ángel Buonarroti en el periodo académico 2017-2018. [*tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador*]. Repositorio DSPACE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16853>

- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 201-210.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300201&lng=es&tlng=es.
- Godoy, P. (2016). Utilización de Moodle en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Rev. Hallazgos*, 1(2), 163- 171.
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/26/35>
- González, G. (2017). Factores que favorecen la presencia docente en entornos virtuales de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*(29), 43-58.
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/676818>
- Jiménez, R., Cumbra González, R., & Macías Socarrás, I. (2020). Efectividad de la plataforma virtual Moodle en el desarrollo de una asignatura técnica. *Revista ESPACIOS*, 41(6), 1-8.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n06/a20v41n06p22.pdf>
- Lara, J. D. (2020). Aplicaciones móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en el 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, Quito, 2019. [tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20852/1/T-UCE-0010-FIL-800.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). Artículo 204. de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, D. (2019). *Una mirada a los procesos socioeducativos de la educación inclusiva, desde el Trabajo Social en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Municipio Girardot*. Girardot: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/11938/T.TS_LopezDaniela_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, N. (23 de Septiembre de 2020). 'Apps' educativas para rediseñar la educación del futuro. Obtenido de El País:
https://elpais.com/economia/2020/09/23/actualidad/1600864548_666566.html
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Ciencias Naturales 7 EGB*. Quito: DON BOSCO.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriculo/CCNN/CCNN_7_EGB_Cuaderno.pdf
- Piguilli, P. (2020). Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología en Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal "Pedro Pablo Traversari", período 2019-2020. [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio DSPACE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20620>

- Pizarro, N. C. (2019). Plataforma Moodle como herramienta B-Learning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima. [tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9204/1/2019_Pizarro-Tapia.pdf
- Quito, A. (2018). Creación de un aula virtual en el área de Ciencias Naturales, para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Herlinda Toral sección nocturna, año lectivo 2017-2018. [tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio DSPACE. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17085>
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multiensayos*, 6(12), 28-37. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Saona, R., Saona, C., & Santillan, V. (2021). *El rol docente y su aporte en la educación virtual e intercultural*, 5(9), 98-107. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp98-107p>
- Vargas, K. A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. [tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Velásquez Arboleda, Ó. (2016). Papel del docente en los entornos virtuales de aprendizaje. *Órbita Pedagógica*, 2(2), 50-52. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/enrevista/index>

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE

Instrucciones: por favor, contestar las preguntas del siguiente cuestionario marcando la respuesta de mayor agrado, su información será de mucho valor para este trabajo. Sugiero que la contestación a los ítems sea con objetividad y sinceridad, los datos son confidenciales y de uso exclusivo de esta investigación.

Cuestionario

1. **¿El docente de Ciencias Naturales utiliza la plataforma virtual Moodle para las clases virtuales?**

Si
No
Tal vez

2. **¿Tienes dificultad para manejar la plataforma virtual Moodle?**

Si
No
Tal vez

3. **¿El docente realiza actividades grupales mediante la plataforma virtual Moodle?**

Si
No
Tal vez

4. ¿Te gusta que el docente utilice la plataforma virtual Moodle en las clases de Ciencia Naturales?

Si
No
Tal vez

5. ¿Entiendes cómo utilizar el contenido subido por el docente de Ciencias Naturales en la plataforma virtual Moodle?

Si
No
Tal vez

6. ¿Crees que aprendes mejor utilizando la plataforma virtual Moodle?

SI
No
Tal vez

7. ¿El profesor realiza distintas actividades a través de la plataforma virtual Moodle en las clases de Ciencias Naturales?

SI
No
Tal vez

8. ¿Se te hace fácil utilizar la plataforma virtual Moodle para realizar tareas y lecciones?

SI
No
Tal vez

9. ¿Es fácil acceder a los contenidos que se encuentran en la Plataforma virtual Moodle, desde diferentes dispositivos?

SI

No

Tal vez

10. ¿Te gustaría seguir utilizando la Plataforma virtual Moodle en clases presenciales?

SI

No

Tal vez

LINK DE LA ENCUESTA

<https://drive.google.com/file/d/12S-jbQz-3-2qkJ4mqGce6FeepODJMGmS/view>

TABULACIONES

Tablas

Tabla 1.

¿El docente de Ciencias Naturales utiliza la plataforma virtual Moodle para las clases virtuales?

	Estudiantes	Porcentaje
si	31	70,0
No	13	10,0
Tal vez	6	20,0
Total	30	100,0

Tabla 2*¿Tienes dificultad para manejar la plataforma virtual Moodle?*

		Estudiantes	Porcentaje
Válido	Si	18	26,7
	No	26	53,3
	Tal vez	6	20,0
	Total	30	100,0

Tabla 3*¿El docente realiza actividades grupales mediante la plataforma virtual Moodle?*

		Estudiantes	Porcentaje
	Si	28	60,0
	No	16	20,0
	Tal vez	6	20,0
	Total	30	100,0

*Tabla 4***¿Te gusta que el docente utilice la plataforma virtual Moodle en las clases de Ciencia Naturales?**

	Estudiantes	Porcentaje
Si	32	73,3
No	15	16,7
Tal vez	3	10,0
Total	50	100,0

Tabla 5

¿Entiendes cómo utilizar el contenido subido por el docente de Ciencias Naturales en la plataforma virtual Moodle?

	Estudiantes	Porcentaje
Si	32	73,3
No	15	16,7
Tal vez	3	10,0
Total	50	100,0

Tabla 6

¿Crees que aprendes mejor utilizando la plataforma virtual Moodle?

	Estudiantes	Porcentaje
Si	30	66,7
No	16	20,0
Tal vez	4	13,3
Total	50	100,0

Tabla 7.

¿El profesor realiza distintas actividades a través de la plataforma virtual Moodle en las clases de Ciencias Naturales?

	Estudiantes	Porcentaje
Si	32	73,3
No	16	20,0
Tal vez	2	6,7
Total	50	100,0

Tabla 8*¿Se te hace fácil utilizar la plataforma virtual Moodle para realizar tareas y lecciones?*

	Estudiantes	Porcentaje
Si	27	56,7
No	16	20,0
Tal vez	7	23,3
Total	50	100,0

Tabla 9*¿Es fácil acceder a los contenidos que se encuentran en la Plataforma virtual Moodle, desde diferentes dispositivos?*

	Estudiantes	Porcentaje
Si	29	63,3
No	16	20,0
Tal vez	5	16,7
Total	50	100,0

Tabla 10*¿Te gustaría seguir utilizando la Plataforma virtual Moodle en clases presenciales?*

	Estudiantes	Porcentaje
Si	31	70,0
No	14	13,3
Tal vez	5	16,7
Total	50	100,0

25 de septiembre de 2021



UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE

A petición verbal de la parte interesada y en calidad de rectora de la Unidad Educativa Quince de Octubre

CERTIFICO:

Que las Señoritas: **KRISTHEL NICOLE GRANDA SANJINEZ** con C.I. 0750597213 y **AURORA GERMANIA MAGALLANES DÍAZ** con C.I. 0941602849, estudiantes de octavo semestre C1 de la Facultad Ciencia de la Educación de la Carrera licenciatura en Educación, tienen autorización correspondiente para tomar el nombre de la Unidad Educativa para el proyecto de investigación con el tema: **USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE, DEL CANTÓN NARANJAL PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2021 – 2022**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso de la presente como estime conveniente.

Atentamente.

Msc. María Cárdenas Potes

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE