



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO(A)
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2021

TEMA: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO DE EGB PARALELO B DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, PROVINCIA DEL GUAYAS,
PERÍODO 2021-2022

Autores:

Steffanie Lissbeth Aroca Zambrano

Denisse Lilibeth Cargua Benites

Tutor:

MSc. Coello Viejó Jaime Marcelo

Milagro, Noviembre 2021

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Aroca Zambrano Steffanie Lissbeth, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Análisis del involucramiento de las familias y su incidencia con el alcance de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de EGB (Preparatoria – Básica Elemental – Básica Media o Básica Superior), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 27 de noviembre del 2022

Aroca Zambrano Steffanie Lissbeth

Autor 1

CI: 0928795061

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Cargua Benites Denisse Lilibeth, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de integración curricular, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor, como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Análisis del involucramiento de las familias y su incidencia con el alcance de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de EGB (Preparatoria – Básica Elemental – Básica Media o Básica Superior), de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de integración curricular en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 27 de noviembre del 2021

Cargua Benites Denisse Lilibeth

Autor 2

CI: 0940167091

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Coello Viejó Jaime Marcelo en mi calidad de tutor del trabajo de integración curricular, elaborado por las estudiantes Aroca Zambrano Steffanie Lissbeth y Cargua Benites Denisse Lilibeth, cuyo título es Entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 3er. año, paralelo “B”, de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, del cantón Milagro de la provincia del Guayas, período 2021-2022., que aporta a la Línea de Investigación Análisis del involucramiento de las familias y su incidencia con el alcance de los resultados de aprendizajes de los estudiantes de EGB (Preparatoria – Básica Elemental – Básica Media o Básica Superior), previo a la obtención del Título de Grado Licenciatura en Educación; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso previa culminación de Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, 27 de noviembre del 2022

MSc. Coello Viejó Jaime Marcelo
Tutor
C.I: 0910799949

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

COELLO VIEJO JAIME MARCELO – PRESIDENTE(A)

REGATTO BONIFAZ JACQUELINE DEL PILAR – SECRETARIO(A)

CAMPUZANO RODRÍGUEZ SANDRA MARICELA – DELEGADO(A)

Luego de realizar la revisión del PROYECTOS INTEGRADORES, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por Sr(a)/(ita): **AROCA ZAMBRANO STEFFANIE LISSBETH** con cédula de identidad 0928795061.

Con el tema de trabajo de sustentación: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3ER. AÑO, PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2021-2022.

Otorga al presente PROYECTOS INTEGRADORES, las siguientes calificaciones:

TRABAJO TITULACIÓN	54.6667
DEFENSA ORAL	37.0000
Total	91.67

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **10-03-2022**

Para constancia de lo actuado firman:

	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
PRESIDENTE(A)	MGS. JAIME MARCELO COELLO VIEJO	
SECRETARIO(A)	MSC. JACQUELINE DEL PILAR REGATTO BONIFAZ	
DELEGADO(A)	M.S.C. SANDRA MARICELA CAMPUZANO RODRIGUEZ	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

COELLO VIEJO JAIME MARCELO – PRESIDENTE(A)

REGATTO BONIFAZ JACQUELINE DEL PILAR – SECRETARIO(A)

CAMPUZANO RODRÍGUEZ SANDRA MARICELA – DELEGADO(A)

Luego de realizar la revisión del PROYECTOS INTEGRADORES, previo a la obtención del título (o grado académico) de LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN presentado por Sr(a)/(ita): **CARGUA BENITES DENISSE LILIBETH**, con cédula de identidad 0940167091.

Con el tema de trabajo de sustentación: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3ER. AÑO, PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2021-2022.

Otorga al presente PROYECTOS INTEGRADORES, las siguientes calificaciones:

TRABAJO TITULACIÓN	54.6667
DEFENSA ORAL	37.0000
Total	91.67

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) **APROBADO**

Fecha: **10-03-2022**

Para constancia de lo actuado firman:

	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
PRESIDENTE(A)	MGS. JAIME MARCELO COELLO VIEJO	
SECRETARIO(A)	MSC. JACQUELINE DEL PILAR REGATTO BONIFAZ	
DELEGADO(A)	M.S.C. SANDRA MARICELA CAMPUZANO RODRIGUEZ	

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi proyecto a mis padres, pues sin ellos nada de esto pudiera haber sido posible. Cada logro que he obtenido; incluyendo este ha sido gracias a ustedes.

A la memoria de mi mami Carme y mi mami Rosa, que sin duda alguna estarían orgullosas de mí y de lo que he logrado.

También dedico de manera especial a mis familiares y amigos que me apoyaron y estuvieron para mí cuando los necesité

A Gary, por ser alguien especial en mi vida y por haber estado para mí.

Steffanie Lissbeth Aroca Zambrano

A Dios, que me ha brindado salud, sabiduría, fortaleza y sobre todo me ha guiado en este proceso donde me ha permitido terminar mi meta propuesta.

A mis padres María y Jacinto por todo su apoyo, confianza y amor que me han brindado a lo largo de mi carrera. También a mi hija Valeska quien ha sido mi mayor motivación y así poder llegar a ser un ejemplo para ella, gracias a ellos he podido llegar a este punto de mi formación profesional.

Le dedico en memoria a mi Papi Hugo que sin duda alguna estaría contento de verme hasta donde eh llegado, gracias por haber sido ese ejemplo de vida, de humildad, paciencia y sobre todo mucho amor.

A mi pareja que ha estado apoyándome todo el tiempo, motivándome y alentándome para continuar, su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo en los momentos más difíciles siempre brindándome su amor, respeto, cariño y comprensión.

Denisse Lilibeth Cargua Benites

AGRADECIMIENTO

A Dios, por bendeciré cada día. A mis padres William y Narcisa por todo el apoyo que me han dado y por todo su amor. A mis hermanos y familiares que me apoyaron y aconsejaron sabiamente.

A mis amigas Denisse, Jessy y Verónica por todo su apoyo y acompañamiento durante la carrera, por haberme enseñado el significado de la amistad, me alegra mucho haberlas conocido. A la Sra. Kerly por todo su apoyo y ayuda en cada semestre. A mi compañero Jesús, por cada aportación positiva que ha sumado a mis experiencias.

Agradezco a la Universidad, docentes y sobre todo a mi tutor por cada enseñanza que han compartido, por todos los consejos y por habernos guiado de manera correcta para poder culminar la carrera y poder realizar este proyecto.

Steffanie Lissbeth Aroca Zambrano

A Dios, por darme salud y las fuerzas necesarias cuando había situaciones complejas. A mis padres y hermanos que de una u otra manera me ayudaron y por estar en los momentos más importantes de mi vida, este logro no es solo mío sino también de ustedes.

Gracias a la Unidad Educativa Mariscal Sucre por habernos abierto las puertas y poder desarrollar nuestro proyecto de investigación y al docente que estuvo a cargo en dirigirnos con sus conocimientos, opiniones y sobre todo paciencia durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Gracias a mi amiga Steffanie que ha estado conmigo desde el PRE apoyándome incondicionalmente durante estos 4 años de estudio de mi formación profesional, a mis amigas Jessy, Verónica y Sra. Kerly que han estado presente a lo largo de mi carrera, por tantos aportes compartidos que me ayudaron a continuar con mis estudios, gracias por todo el tiempo que me han dado, los buenos ratos, los consejos, lo cual no tiene precio. A mi compañero Jesús C. por todo su apoyo. Los quiero, con mucho amor, Denisse.

Denisse Lilibeth Cargua Benites

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1.1. INTRODUCCIÓN	3
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Marco Teórico	7
1.5.1. La participación del entorno familiar.....	7
1.5.2. Importancia del entorno familiar	7
1.5.3. Valores inculcados por el entorno familiar.	8
1.5.4. Beneficios del entorno familiar en el rendimiento académico.....	9
1.5.5. Tipos de familia.....	10
1.5.6. Redimiendo académico	11
1.5.7. Responsabilidad de la educación.....	12
1.5.8. Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos	12
1.5.9. Consecuencias de la ausencia de los padres en la educación	13
1.5.10. Relación de los padres con el docente.....	14
1.5.11. Fracaso escolar.....	14
CAPÍTULO 2.....	16
2. METODOLOGÍA.....	16

CAPÍTULO 3.....	18
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	18
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Criterio sobre la edad.	18
Figura 2 Criterio sobre el género.	19
Figura 3 Criterio sobre el nivel de estudio.	20
Figura 4 Criterio sobre la ocupación que tienen.	21
Figura 5 Criterio sobre si viven con sus hijos.	22
Figura 6 Criterio sobre si se encarga de sus hijos.	23
Figura 7 Criterio sobre la asistencia a las reuniones escolares de su hijo.	24
Figura 8 Criterio sobre la relación que tiene con su hijo.	25
Figura 9 Criterio sobre la relación que tiene con el docente.	26
Figura 10 Criterio de la atención a las actividades o tareas realizadas en casa.	27
Figura 11 Criterio sobre si dedica el tiempo necesario a su hijo/a para ayudarlo con las tareas.	28
Figura 12 Criterio del apoyo a su hijo/a con las tareas que le envían.	29
Figura 13 Criterio de con qué frecuencia le pregunta a su hijo/a sobre las clases impartidas durante el día.	30
Figura 14 Criterio de si se hace cargo de controlar el cumplimiento de las tareas de su hijo/a.	31
Figura 15 Criterio de si su nivel educativo es favorable para ayudar a su hijo/a realizar las tareas.	32
Figura 16 Criterio de si se siente satisfecho con lo que ha aprendido su hijo/a hasta ahora.	33
Figura 17 Criterio de si motiva a su hijo/a realizar las actividades escolares.	34
Figura 18 Criterio de si en las últimas 4 semanas ha reforzado alguna actividad que no haya entendido su hijo/a.	35
Figura 19 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Lengua y Literatura.	36
Figura 20 Criterio de si se presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Matemática.	37
Figura 21 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Naturales.	38
Figura 22 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Sociales.	39
Figura 23 Criterio de si puede dedicarle el tiempo necesario a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico.	40
Figura 24 Criterio de si puede pagar clases privadas a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico.	41
Figura 25 Criterio de si lleva al parque a su hijo/a para reforzar la relación entre el entorno familiar.	42
Figura 26 Criterio de si usted cree que las horas de trabajo fuera de casa afecta al rendimiento académico de su hijo/a.	43
Figura 27 Criterio sobre si el diálogo entre usted y su hijo/a incrementará el interés por el aprendizaje.	44

ÍNDICE DE CUADROS.

Cuadro 1	Criterio sobre la edad.	18
Cuadro 2	Criterio sobre el género.	19
Cuadro 3	Criterio sobre el nivel de estudio.	20
Cuadro 4	Criterio sobre la ocupación que tienen.	21
Cuadro 5	Criterio sobre si viven con sus hijos.	22
Cuadro 6	Criterio sobre si se encarga de sus hijos.	23
Cuadro 7	Criterio sobre la asistencia a las reuniones escolares de su hijo.	24
Cuadro 8	Criterio sobre la relación que tiene con su hijo.	25
Cuadro 9	Criterio sobre la relación que tiene con el docente.	26
Cuadro 10	Criterio de la atención a las actividades o tareas realizadas en casa.	27
Cuadro 11	Criterio sobre si dedica el tiempo necesario a su hijo/a para ayudarlo con las tareas.	28
Cuadro 12	Criterio del apoya a su hijo/a con las tareas que le envían.	29
Cuadro 13	Criterio de con qué frecuencia le pregunta a su hijo/a sobre las clases impartidas durante el día.	30
Cuadro 14	Criterio de si se hace cargo de controlar el cumplimiento de las tareas de su hijo/a.	31
Cuadro 15	Criterio de si su nivel educativo es favorable para ayudar a su hijo/a realizar las tareas.	32
Cuadro 16	Criterio de si se siente satisfecho con lo que ha aprendido su hijo/a hasta ahora.	33
Cuadro 17	Criterio de si motiva a su hijo/a realizar las actividades escolares.	34
Cuadro 18	Criterio de si en las últimas 4 semanas ha reforzado alguna actividad que no haya entendido su hijo/a.	35
Cuadro 19	Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Lengua y Literatura.	36
Cuadro 20	Criterio de si se presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Matemática.	37
Cuadro 21	Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Naturales.	38
Cuadro 22	Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Sociales.	39
Cuadro 23	Criterio de si puede dedicarle el tiempo necesario a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico.	40
Cuadro 24	Criterio de si puede pagar clases privadas a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico.	41
Cuadro 25	Criterio de si lleva al parque a su hijo/a para reforzar la relación entre el entorno familiar.	42
Cuadro 26	Criterio de si usted cree que las horas de trabajo fuera de casa afecta al rendimiento académico de su hijo/a.	43
Cuadro 27	Criterio sobre si el diálogo entre usted y su hijo/a incrementará el interés por el aprendizaje.	44

Título de Trabajo Integración Curricular: ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO DE EGB PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2021-2022.

RESUMEN

El rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por diversos factores, es por ello que resulta muy importante reconocer si uno de ellos es el entorno familiar que puedan llegar a tener. El objetivo de este trabajo investigativo fue Analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de E.G.B de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. Para este trabajo se desarrolla la metodología con un enfoque cuantitativo y un tipo de diseño descriptivo debido a que vamos a determinar todo el proceso de indagación a través de las diferentes situaciones que se presentan partiendo de la encuesta. Se trabajo con una muestra de 40 padres de familia y 1 docente y su técnica con la cual se pudieron recoger los datos fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. El método que se utilizo fue de tipo hipotético-deductivo, además se usaron dos tipos de fuentes de información, la primaria que fue la encuesta y como fuente secundaria se usó las bases de datos, artículos científicos, diccionarios y enciclopedia. En conclusión se puede decir que Es de gran importancia que los padres participen en las actividades estudiantiles y sientan ese compromiso de padres de familia para mejorar el entorno familiar con esto se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

PALABRAS CLAVE: Entorno, Rendimiento académico, Familia.

Título de Trabajo Integración Curricular: FAMILY ENVIRONMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE 3RD GRADE PARALLEL B OF THE “MARISCAL SUCRE” EDUCATIONAL UNIT, PROVINCE OF GUAYAS, PERIOD 2021-2022

ABSTRACT

The academic performance of students is influenced by various factors, which is why it is very important to recognize if one of them is the family environment that they may have. The objective of this investigative work was to analyze the relationship between the family environment and academic performance in students of the 3rd of E.G.B of the Educational Unit "Mariscal Sucre". For this work, the methodology is developed with a quantitative approach and a type of descriptive design because we are going to determine the entire inquiry process through the different situations that arise from the survey. We worked with a sample of 40 parents and 1 teacher and their technique with which the data could be collected was the survey, whose instrument was the questionnaire. The method used was hypothetical-deductive. In addition, two types of information sources were used, the primary one being the survey and databases, scientific articles, dictionaries and an encyclopedia were used as a secondary source. In conclusion, it can be said that It is of great importance that parents participate in student activities and feel that commitment of parents to improve the family environment with this, it will make their children feel security and confidence in themselves, and therefore the performance of their educational work will improve reflecting on school performance.

KEY WORDS: Environment, Academic performance, Family.

CAPÍTULO 1

1.1. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar cumple un papel de gran relevancia dentro del rendimiento académico que puedan tener los estudiantes en todos los niveles, aportando al desarrollo de competencias necesarias para poder seguir en niveles superiores con éxito, permitiendo que el estudiante se vincule con un nivel superior en responsabilidad.

Su importancia radica en la posibilidad de poder brindar a los estudiantes un mejor aprovechamiento de sus aprendizajes tanto dentro como fuera de la institución, llegando a garantizar que el rendimiento académico sea óptimo siempre con la compañía de sus padres y un entorno familiar beneficiosos.

Esta investigación se divide en tres capítulos. A través de la investigación de campo, se ha resuelto a tiempo el problema del desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de EBG y su relación con el entorno familiar en la unidad educativa Mariscal Sucre. Se descubrirán las causas y consecuencias con el fin de elegir los métodos adecuados y Proponer soluciones alternativas. Cabe señalar que la institución cooperará con los padres sus relaciones, compromisos con los maestros y los niños.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel mundial existen diferentes investigaciones sobre la relación de la familia y la educación en los niños. Se ha comprobado que la afectividad que brindan las familias influye de manera positiva en el rendimiento educativo, la participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje genera una gran diferencia en el desempeño, participación, relación y rendimiento escolar de los niños. Las relaciones familiares son importantes en la educación del niño; además, la familia debe tener una buena conexión con las instituciones escolares y una comunicación constante, fluida y equitativa, de esta forma se pueden resolver todos los problemas educativos que se presenten en el proceso académico y lograr que el niño alcance diferentes logros educativos (Páez 2015).

En Europa, se estableció la creación de un cuerpo legislativo sobre la participación de los padres en los sistemas educativos; sin embargo, este proceso no se ha desarrollado de forma igualitaria en todos los países de la Unión Europea. En la actualidad, en los diferentes países se realizan talleres informativos para los padres de manera que sirva para establecer conexión con la vida escolar y así mismo en la educación de sus hijos (Comisión Europea 2008).

La UNICEF¹ realizó un estudio en Chile sobre las características de los centros educativos el cual establece a todos realizan diversas actividades para vincularse a las familias, con el objetivo de crear una alianza entre las dos instituciones (UNICEF, 2004 citado en RAZETO, 2016). Una investigación realizada en Chile basándose en los resultados de la prueba de SIMCE² ha confirmado que los estudiantes que tienen familiares que los apoyan durante el proceso educativo, obtienen mayor puntaje que los demás estudiantes (Razeto 2016).

En Ecuador la educación ha tenido varios cambios, proyectos y avances importantes en educación; sin embargo, al tratar el tema de participación de los padres en el ambiente escolar se evidencia que aún existe una deficiencia en este aspecto. Los niños ecuatorianos tienen un aprendizaje deficiente debido a la falta de participación de los padres, porque muchos trabajan o no tienen los niveles de educación suficiente para ayudar a sus hijos en las actividades escolares. Los padres piensan que su participación solo es llevar a la escuela para que aprendan y que la educación de sus hijos solo es responsabilidad del docente, lo cual es un pensamiento

¹ El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

² Sistema De Medicion De La Calidad De Educación).

equivocado sabiendo que la primera educación se da en el hogar, junto a la familia (Chiluisa and Segovia 2019).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de E.G.B de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar los efectos del entorno en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro de E.G.B de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

Determinar las consecuencias que se generan por la poca participación del entorno familiar de los estudiantes de 3ro de E.G.B de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

Enunciar las causas del rendimiento escolar inadecuado de los estudiantes de 3ro de E.G.B de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

1.4. Justificación.

En la actualidad existen muchas formas de ser parte de la educación de los estudiantes, y es por esto que el ambiente familiar es una parte fundamental para un correcto desarrollo el proceso educativo. Durante las prácticas Pre Profesionales se evidencio muy poca participación de los padres de familia durante el proceso educativo de sus hijos.

Esto se debe en gran medida a que los padres de familia se encuentran trabajando y su tiempo se encuentra empleado en dichas actividades y no cuentan con el tiempo necesario para estar presentes en la educación de sus hijos. ¿Esto implica que los estudiantes presentan un rendimiento académico deficiente?, ¿cómo influye el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

Este es un tema fundamental, debido a que en la actualidad no se encuentran muchas investigaciones relacionadas con el entorno familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes, dentro de la localidad de Milagro y mucho menos en el contexto ecuatoriano, además esta investigación servirá como referente para futuros investigadores, los cuales podrían tener el objetivo de ampliar los datos ilustrados.

1.5. Marco Teórico

1.5.1. La participación del entorno familiar.

Definición:

El entorno que rodea al individuo es un hecho, pero no parte de él, como el clima, otros individuos, el relieve, la cultura, la religión o las normas legales. Las múltiples interrelaciones que se dan en el entorno dan sentido al entorno y son atraídas por el tema, que constituye el contexto.

Cuando hablamos del entorno familiar, nos referimos a aquellas personas que conviven, unidas por lazos biológicos o de adopción, y crean una comunidad solidaria y protectora entre ellos. No cabe duda de que el entorno familiar afectará a las personas que la integran en función de las conexiones que allí se establezcan. Un niño nacido en una familia con recursos económicos muy limitados, los padres están ausentes, sin los cuidados adecuados, tendrá un entorno inadecuado, su marco producirá un trasfondo, y su importancia tendrá un impacto negativo en la formación de la persona; por el contrario, un niño que crece en un entorno familiar amoroso tendrá un entorno en el que se satisfagan sus necesidades materiales y dentro de límites razonables.

Al final del siglo XX la educación sufrió un cambio significativo, en la participación del entorno familiar en los centros educativos, en el año 1980 la familia y la escuela estaba separada por el desinterés de los padres en la educación de sus hijos, pero esto cambió en el año 1990 cuando las familias comenzaron a priorizar la educación, sintiéndose clientes de los diferentes servicios educativos, exigiendo servicio de calidad para satisfacer sus necesidades, por esta razón las familias cada vez se fueron involucrando más en los procesos educativos, en donde los entornos familiares ejercen su función como familia para lograr formar profesionales responsables y autónomos del siglo XXI. El involucramiento de los entornos familiares también depende de las escuelas, por esta razón los centros educativos deben de optar por hacer participar a las familias para que se sientan involucradas en los procesos educativos de sus representados. En la actualidad los docentes, entornos familiares y comunidad colaboran de forma activa para lograr un mejor desempeño académico de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas (Calvo, Verdugo, and Amor 2016).

1.5.2. Importancia del entorno familiar

El entorno familiar está conformado por varias personas que viven con diferentes reglas que les permite tener una convivencia mantenida entre sus miembros, estas reglas para la convivencia es una base y organización fundamental, en la que cada miembro tiene su función, como los adultos brindan protección a los pequeños, estas funciones son elementos principales para los niños que se encuentra durante su fase de crecimiento en donde adquieren conocimientos, conductas, personalidades y valores.

El entorno familiar ideal es donde se desarrollen las actividades del hogar de forma armónica y brinden afecto constantemente, en la actualidad se conoce que la relaciones entre padres e hijos influyen de manera positiva o negativa en la personalidad, comportamiento y rendimiento académico de los niños. En un entorno familiar donde exista violencia verbal, física u otras, los niños generan problemas de rendimiento escolar, conductas y en las relaciones sociales. Al contrario, en los entornos donde existe confianza, armonía y capacidad para expresarse, los niños tienen un mejor desenvolvimiento en los entornos escolares y en la sociedad (Chong 2017).

1.5.3. Valores inculcados por el entorno familiar.

Los padres tienen la libertad para transmitir los valores que consideren más convenientes para sus hijos, y siempre hay algunos principios que parecen básicos para una convivencia social en armonía, como la amabilidad o la solidaridad.

Transmitir estos valores familiares nos resultará fácil y hará que poco a poco configure la escala de valores de nuestros hijos. Elogiar a los niños para educar en valores resulta fundamental porque con el elogio aumenta la motivación y así los padres podemos ayudar a los niños al realizar una tarea difícil, incorporar un hábito nuevo o aumentar la frecuencia de una conducta adecuada:

La empatía. El niño tiene que aprender a ponerse en el lugar del otro, entender cómo piensan y las emociones que sienten. Es un valor necesario para la convivencia.

La autoestima. Debe de saber valorarse a sí mismo. Para potenciar su autoestima, sin pasarnos, podemos utilizar el elogio cada vez que realice una buena acción o tarea.

El compromiso. Es un valor que se va adquiriendo con el paso de los años, Los niños demostraran madurez y responsabilidad. Debe de saber la importancia el valor que tiene el prometer algo o dar su palabra.

La gratitud. Es importante y valioso que reconozcamos a nuestros hijos las cosas que hace bien por nosotros.

El optimismo. Es importante que sepan vivir el día a día con entusiasmo y optimismo, buscando siempre el lado bueno de las cosas a pesar de los golpes que les de la vida. Deben de huir de todo pensamiento negativo.

La humildad. Debe de saber que es igual que al resto de niños, no es ni mejor ni peor en ningún sentido. Vivir con una actitud humilde le permitirá conocerse mejor, valorar sus fortalezas e intentar paliar sus debilidades.

La amistad. Nuestro hijo debe de aprender el valor de la amistad y del mutuo afecto que nace con el contacto de otras personas.

La voluntad. Todas las cosas importantes que se quieran conseguir deben de ser a través de la voluntad. Debemos e de quitarles la manía a de intentar conseguir las metas al mínimo esfuerzo.

La felicidad. Debemos de contagiarles nuestra felicidad para así transmitírsela a ellos, para ello es importante vivir el día con alegría, optimismo, sentido del humor solo aquel que es feliz podría transmitir felicidad.

La paciencia. Ayudará a controlar y canalizar su impulsividad mostrando una actividad paciente y serena.

1.5.4. Beneficios del entorno familiar en el rendimiento académico

El entorno familiar es el lugar donde se desarrolla el niño y es por esto que es importante porque en este entorno se desarrollan vínculos que proporcionan la seguridad en el niño.

El entorno familiar tiene una gran influencia en el éxito académico. El papel que desempeñan los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha ido tomando importancia con el pasar de los años, debido a que se ha detectado que la influencia del entorno familiar ha llevado a que los estudiantes tengan éxito.

La familia es considerada como algo elemental en la vida del estudiante, en donde se establecen relaciones de aprendizaje que puedan beneficiarlo. Por otra parte, es importante aquella visión y percepción que los padres formulen del proceso educativo de sus hijos. Cuando los padres de familia se comprometen con la educación de sus hijos, esta se convierte en un proceso que condiciona un rendimiento académico favorable (Tobón and Oretegón 2018).

La educación en el marco familiar ofrece varias oportunidades. En el seno de la familia el aprendizaje es construido sobre una base de sentimientos, emociones, afectos y complicidades que ayudan al conocimiento y a que exista un aprendizaje sólido. Debido a esto el papel que cumple la familia en la educación es fundamental (Comellas et al. 2014).

1.5.5. Tipos de familia

Cuando hablamos de la familia estamos frente a un concepto que ha ido transformándose a lo largo de los años, ya sea por la vida pública o la práctica religiosa. Lo que se ha sostenido por muchos años es que la familia es la base de la sociedad (Ortiz and García 2013, p. 30-34)

En América Latina se ha asociado por muchos años que la familia está compuesta por mamá, papá e hijos, sin embargo las familias con el modelo nuclear, biparental y patriarcal han ido disminuyendo. Actualmente las familias monoparentales, simultáneas y parejas sin hijos son las que sobresalen. Hoy en día las parejas viven de manera libre, sin comprometerse a casarse legalmente, esto se debe que actualmente el matrimonio ya no se percibe de la misma manera, debido a que la sociedad ha empezado a aceptar que las familias tengan sus hijos sin necesidad de unirse en matrimonio (Ortiz and García 2013,p. 34-36).

Actualmente se ha podido clasificar a las familias desde diferentes perspectivas, estableciendo categorías en base a los miembros de la familia. Según (Ortiz and García 2013, p. 142-143) la familia está conformada por tres diferentes subsistemas en donde cada una de ellas tienen sus funciones: conyugal, parental y fraternal. Cada uno de estos subsistemas familiares se han clasificado según sus límites, en donde podemos encontrar a los familiares rígidos, difusos y moderados.

Existen diferentes tipologías familiares, entre ellas tenemos:

1. Familia nuclear: esta se conforma por padres e hijos que tienen una convivencia y los une los lazos sanguíneos.

2. Familia extensa o conjunta: este tipo de familia puede estar integrada de manera completa o incompleta.
 - a. La familia completa se encuentra conformada por una pareja con o sin hijos que viven con sus abuelos, padres y nietos.
 - b. La familia incompleta se encuentra conformada por una pareja, hijos y un sólo abuelo, ya que el otro se encuentra ausente.
3. Familia ampliada: este tipo de familia se da cuando se convive con personas que no tienen ninguna relación sanguínea, esto puede ser que viven con algún vecino, compadre o amigo.
4. Familia simultánea: es donde una de los cónyuges o ambos tienen hijos de su matrimonio anterior y ahora viven con su nueva pareja y los hijos de ambos.
5. Familia monoparental: en este caso uno de los padres se hace cargo de sus hijos, ya que ha tenido una separación, muerte o abandono (Ortiz and García 2013, p. 145-147).

1.5.6. Redimiendo académico

Definición:

El significado específico relacionado al rendimiento académico de “Rendimiento escolar” es complejo de poder definir, debido a que depende de muchos factores, pero de todas las aproximaciones que se han dado la de (Muñoz 2018) sirve de guía ya que “se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades y que se manifiestan con dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar” (Muñoz 2018).

El rendimiento académico es una evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno educativo, es decir, lo que nos demuestra las calificaciones de un estudiante en el proceso de enseñanza y por medio del cual se mide las capacidades y habilidades de los estudiantes. (Perez and Gardey 2008)

El rendimiento académico es un tema que tiene mucha importancia en la sociedad, es por esto que en la actualidad se ha convertido en un tema recurrente en las investigaciones sobre los procesos de enseñanza aprendizaje.

A lo largo de los años se han realizado muchas investigaciones en donde se ha podido demostrar que la familia tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando se está rodeado de un contexto social y familiar favorable, es decir, en donde sus

progenitores tienen estudios universitarios, poseen una estratificación social privilegiada y en donde se cuenta con el apoyo familiar, las probabilidades de conseguir un éxito académico son altas. Por otro lado, si un estudiante vive en un contexto desfavorecido como puede ser la pobreza, disfuncionalidad familiar o poseer una baja educación por parte de sus padres, la probabilidad de un éxito académico es baja (Rodríguez and Guzmán 2019).

1.5.7. Responsabilidad de la educación

Durante los primeros años de vida la educación de los niños depende absolutamente de los padres hasta que ingresan a la escuela, en donde la educación se vuelve compartida entre la familia y el docente con el objetivo de crear un ambiente cómodo para que el estudiante pueda adquirir una buena educación y mantener un buen rendimiento académico. Por esta razón la familia es un pilar fundamental en la educación, la cual se encarga de brindar el apoyo psicológico a los niños y de la educación familiar. (Martínez, 2016)

La responsabilidad de la educación se encuentra en constante debate debido a que se cree que los maestros son los que se encargan de enseñar y la familia de educar. En muchos casos el docente se encuentra totalmente solo en el proceso educativo, ya que no cuenta con el apoyo; y muchas veces debe enfrentarse a situaciones en donde es necesario ese apoyo para los estudiantes. Sabemos que el docente es el profesional de la educación, sin embargo debemos de recordar que la relación que se establezca con la familia es de gran apoyo, y de esta manera se mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez and Guzmán 2019).

1.5.8. Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos

La familia juega un papel importante durante los primeros años de vida, destacándose como medio donde el niño se desarrolla inicialmente, adquiriendo información sobre el mundo que lo rodea, recibiendo las primeras muestras de cariño, conociendo las normas o reglas para la convivencia familiar, regulando su conducta, aprendiendo principios éticos para desenvolverse en el ambiente social y escolar. El pilar fundamental de la familia se base en afecto y el amor, así que cuando nos referimos a educar en el ámbito familiar estamos hablando de una educación donde cada sujeto de la familia cumple su reconocimiento centrándose en el respeto, amor y comunicación. (López & Guiamaro, 2016)

La familia tiene una gran influencia en la educación de sus hijos, pero también es importante que en la escuela o colegio se empiece a valorar la importancia de la familia, puesto que la familia es la encargada de brindar protección y apoyo a sus hijos, permitiendo que se eduquen

de manera independiente. La familia aparte de brindar apoyo cumple con su responsabilidad de permitir que sus hijos cumplan con la escuela, es decir, permite la asistencia de manera responsable y con las condiciones adecuadas para poder rendir académicamente (Cámere 2013, p. 207).

Los padres de familia tienen la responsabilidad de velar por los criterios de sus hijos, velando que no vaya en contra de sus principios y creencias. Deben ser conscientes que el ambiente familiar influye mucho en sus estudios, es por esto que también deben controlar el tiempo libre de sus hijos para que puedan aprovecharlo relacionando sus nociones con el estudio. (Cámere 2013, p. 209).

La escuela está educando a seres humanos que sean capaces de transformar la sociedad, en este caso los padres deben tener información de cómo hacer realidad este proceso (García 2017).

El rol de los padres en la educación es un tema que tiene mucha relevancia, es evidente que la educación es responsabilidad del docente como de los padres; es por esto que el padre de familia debe de estar presente en este proceso y realizar el debido acompañamiento, es necesario que se establezca una comunicación entre padres y maestros para que exista una base significativa (Lasso 2018).

La educación es importante como para que quede solo en manos de los maestros, como padres de familia es importante que sean agentes activos en el proceso educativo, acompañen a sus hijos durante el proceso formativo, mantener una buena relación con su hijo y sobre todo mantener una actitud positiva con la escuela (Quiroga 2010).

1.5.9. Consecuencias de la ausencia de los padres en la educación

En el pasado se creía que la madre era la responsable de la educación de sus hijos, mientras que el padre sólo era el encargado de conseguir el sustento para el hogar. De esta manera el padre quedaba totalmente ausente de la educación de sus hijos. En la actualidad la sociedad ha evolucionado y ambos padres comparten esa responsabilidad. Pero en muchos casos no es así y es ahí cuando el niño empieza a presentar problemas de autoestima o conductas regresivas (Quicios 2017).

Existen varias causas por las cuales los padres de familia no participan en la educación de sus hijos. Esto puede ser porque trabajan y no tienen el tiempo, o porque no viven con los

estudiantes y esto provoca que el estudiante baje su rendimiento académico, tenga una baja autoestima y no tenga una buena convivencia con su entorno familiar (Miguel 2019).

Además, la ausencia de los padres crea en los estudiantes una desatención en los estudios y debido a esto su rendimiento académico es desfavorable. Puesto que, en la actualidad varias estructuras familiares están formada por madres solteras, es decir ellas son las encargadas del hogar, sin embargo, salen a trabajar para cubrir los gastos económicos de la casa es por eso que los niños pasan menos tiempo con la madre y eso les afecta emocionalmente, provocándoles que pasen deprimidos. En este tipo de familia los niños pasan con los abuelitos, tías o hermanos mayores hasta que llegue la madre del trabajo, pero ellos se sienten desinteresados al realizar sus tareas escolares dado que afecta su nivel emocional, cognitivo y en algunos casos ellos presentan inconvenientes de conductas para llamar la atención, entre otras. La ausencia de los pilares fundamentales de la familia en la educación repercute gravemente en el rendimiento académicos de los niños. (Pörtner, 2016)

1.5.10. Relación de los padres con el docente

La relación adecuada entre los padres de familia y los docentes no es solo ir a la escuela a recibir las boletas de calificaciones, reportes de mala conducta o para eventos sociales, sino que también es dialogar con el docente para planificar estrategias y condiciones en base a la convivencia familiar, comunicación, relación afectiva en el hogar y apoyo en las tareas, para que los estudiantes puedan lograr un mejor rendimiento académico. (Valdés Cuervo & Sánchez, 2016)

Los padres y docentes tienen diferentes funciones en la educación, pero ambos tienen un sólo objetivo y es que el niño aprenda. Si se mantiene una relación entre padres y profesores permite que el niño sienta la unión y esto fortalecerá su rendimiento académico. La comunicación es la clave para que esta unión tenga compatibilidad (EnColombia 2020).

Una buena relación entre ambos personajes es cuando entendieron que el respeto que exista entre el docente y el padre de familia podrá llevarlos a que se contacten diariamente y de esta manera tendrán una relación idónea. En la actualidad gracias a la tecnología hay plataformas que ayudan a los docentes a tener una mejor comunicación, puesto que se pueden dejar mensajes y a su vez mostrar el rendimiento académico del estudiante para que el padre haga el respectivo seguimiento (Rodríguez 2019).

1.5.11. Fracaso escolar

“El fracaso escolar es una problemática social y educativa a tener en cuenta ya que la educación recibida y la preparación de los niños y jóvenes es fundamental para el futuro del país, tanto a nivel económico, como social y educativo” (Babarro 2019).

Cuando hablamos de fracaso escolar nos referimos también a las personas que tienen un bajo rendimiento académico y no logran adquirir los conocimientos. Cuando un estudiante fracasa en la escuela puede tener varios problemas en el futuro. Cuando se convierte en adulto puede llegar a sufrir consecuencias sociales y laborales.

La denominación de fracaso escolar es algo que se utiliza últimamente con mucha frecuencia. Es útil para la pedagogía, sociología, psicología, entre otras. Durante mucho tiempo se ha achacado el fracaso escolar a varios factores del sistema educativo, pero cuando se habla desde este sistema se achaca al profesor. Este tema no es objeto de discusión para muchos, ya que en varios países sólo se lo tolera, mas no se realiza algo para poder combatirlo (Ginemo 2013).

Según (Ginemo 2013) “El fracaso escolar es un fenómeno con implicaciones y dimensiones más amplias que las que hacen referencia a la falta de aprovechamiento de los estudiantes en las instituciones educativas”

El fracaso escolar se debe a diferentes razones:

- Ambientes familiares no adecuados
- Problemas cognitivos
- Currículos extensos
- Se lo asocia al origen socioeconómico
- Metodología, recursos, técnicas inadecuadas

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo porque según Domínguez (2017), se logra centrar la medición objetiva y el análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados a través de encuestas o mediante el uso de tecnología informática para procesar los datos estadísticos existentes (Domínguez 2017). En investigación se tiene un enfoque cuantitativo debido a que se va a proceder al análisis de datos recabados dentro de la encuesta realizada.

2.2 Diseño de investigación

El tipo de diseño es descriptivo debido a que vamos a determinar todo el proceso de investigación a través de las diferentes situaciones que se presentan partiendo de la encuesta

1.3. Método

Se usó el método hipotético-deductivo. Este método según (Rodríguez and Pérez 2017) nos dice que “las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción” (p. 10). Este método puede reconstruir continuamente teorías, conceptos o la metodología de la investigación, por tanto, se puede clasificar básicamente como un método Utilizado para la construcción de conocimiento. En la investigación se va utilizar un método hipotético deductivo ya que el mismo servirán para futuras generaciones de investigadores puedan plantear un avance dentro del tema que se ha propuesto logrando llegar a deducciones más profundas de las cuales se han implementado en esta investigación

2.3 Población

En nuestra investigación se realizó con una población de 32 padres de familia y 1 docente que corresponden al tercero año de EGB paralelo B de la Unidad Educativa Mariscal Sucre período 2021-2022.

2.4 Muestra

La muestra será tomada en hombres y mujeres entre 20 a 50 años del tercer año educativo del paralelo B de la Unidad Educativa ya antes mencionada.

2.4.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta y la entrevista las mismas que se aplicarán a los padres de familia y docente de los estudiantes del tercer año de GB paralelo B de la Unidad Educativa Mariscal Sucre

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la encuesta fue el cuestionario con escalas de Likert para los padres de familia del tercer año de EGB paralelo B de la Unidad Educativa Mariscal Sucre y en la entrevista se usó como instrumento a la guía de preguntas que se hace para poder obtener esta información a través de estas técnicas de recolección de datos.

2.5 Fuentes de información.

Las fuentes de información que se utiliza en la investigación son primaria debido a que se trabaja recopilando información de libros, tesis u otros trabajos que estén relacionados con el tema a investigar, con la finalidad de poder dar originalidad a la investigación

También se obtendrá información original a través de nuestra población de estudio realizando trabajo de campo.

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

Edad.

Cuadro 1 Criterio sobre la edad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
20 a 30 años	25	78%
30 a 40 años	5	16%
40 a 50 años	1	3%
Más de 50	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

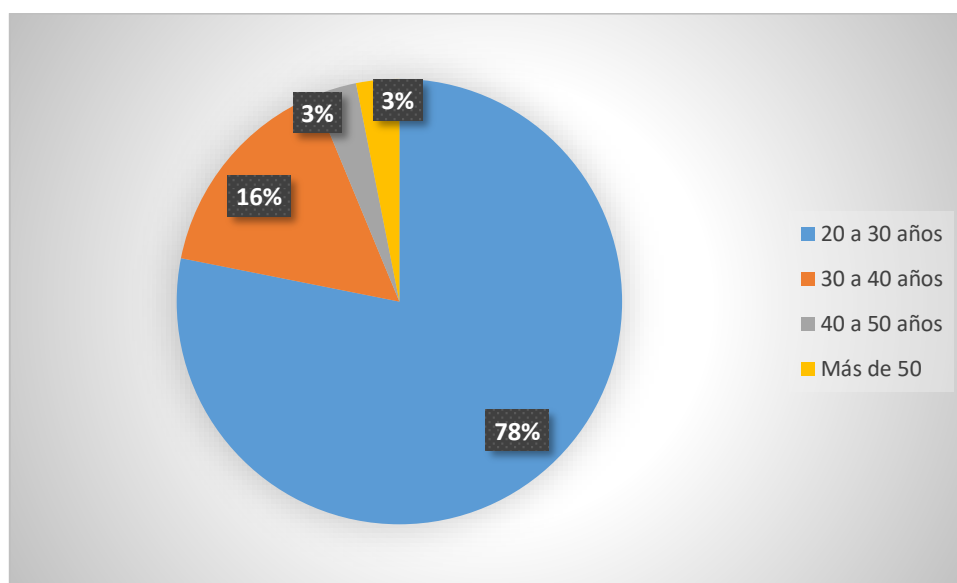


Figura 1 Criterio sobre la edad.

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados el 78% son personas que rondan un edades de entre 20 años a 30 años, esto tomando en consideración que en total hay 32 personas encuestadas y solo un 3% de ellos tiene más de 50 años. **Conclusión:** Los padres de familia son relativamente jóvenes, lo que podría concurrir en falta de experiencia por parte de ellos en los cuidados que deberían dar a sus hijos.

Género

Cuadro 2 Criterio sobre el género.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Femenino	27	84%
Masculino	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

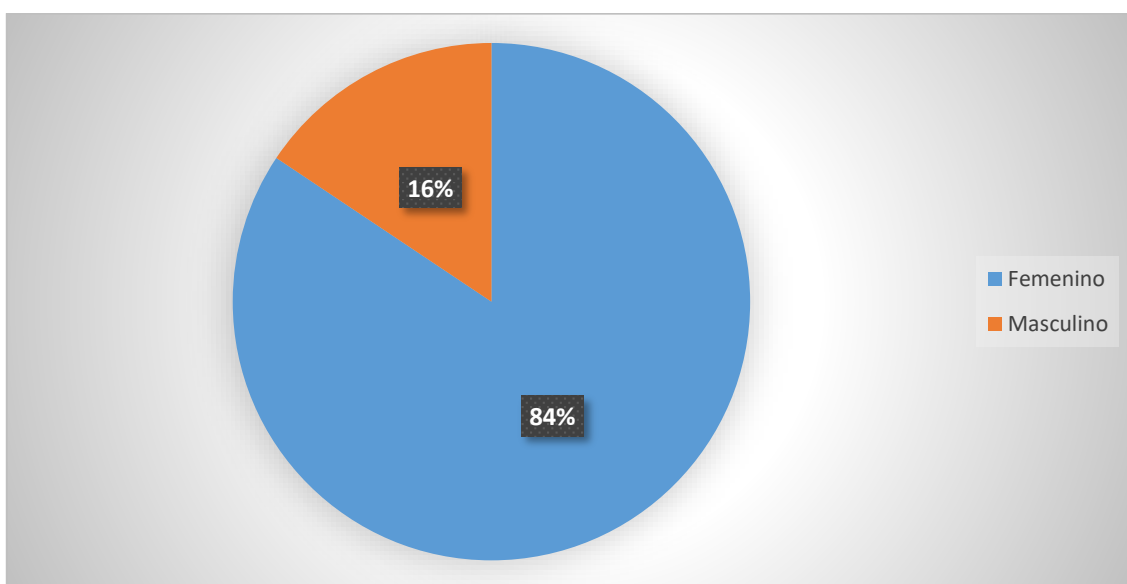


Figura 2 Criterio sobre el género.

INTERPRETACIÓN

En relación al género de los encuestados, una gran mayoría fue femenina, con un total del 84 % en contraposición de los de género masculino, los cuales son una minoría, con el 16 %.

Conclusión: Estos resultados están influenciados de manera directa, con el rol que ocupa la mujer dentro de las sociedades latinoamericanas, siendo esto un factor importante que incide en el personajes del entorno familiar que le recae el mayor peso el desarrollo académico de los hijos en la escuela.

Nivel de estudio

Cuadro 3 Criterio sobre el nivel de estudio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Universidad	18	56%
Colegio	11	35%
Escuela	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

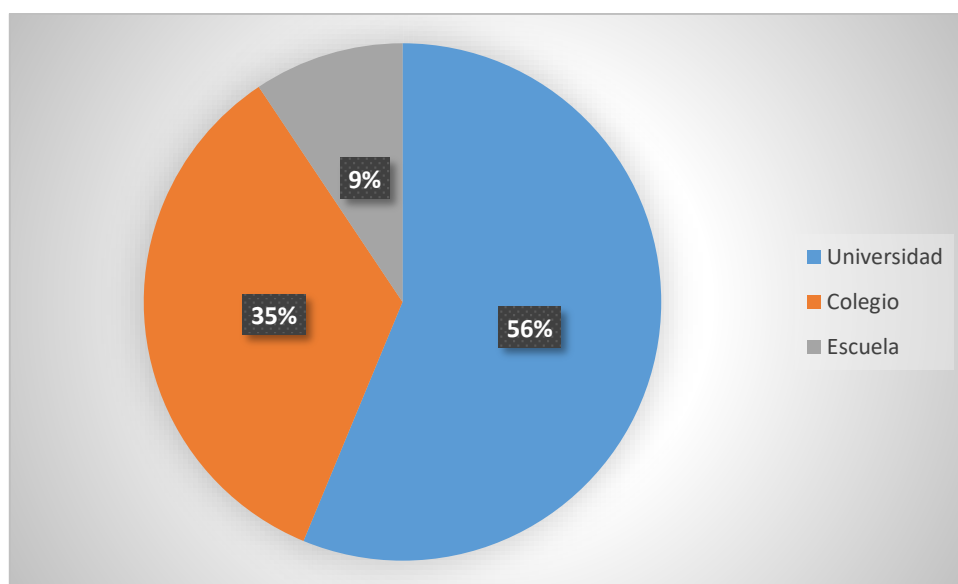


Figura 3 Criterio sobre el nivel de estudio.

INTERPRETACIÓN

Una gran mayoría de los encuestados en total un 56% de ellos respondió que tienen estudios universitarios, seguidos del 35% quienes afirmaron que el estudio que ellos tiene es de educación media o colegio. **Conclusión:** Es muy bueno saber que la mayoría de padres de familia, son preparados en el campo académico, debido a que esto es un factor importante para poder llegar a determinar la importancia del estudio e incluso facilita el poder ayudar al desarrollo de las tareas.

Ocupación

Cuadro 4 Criterio sobre la ocupación que tienen.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Trabaja	14	44%
Ama de casa	5	16%
Ama de casa	1	3%
Estudia	11	34%
Costurera	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

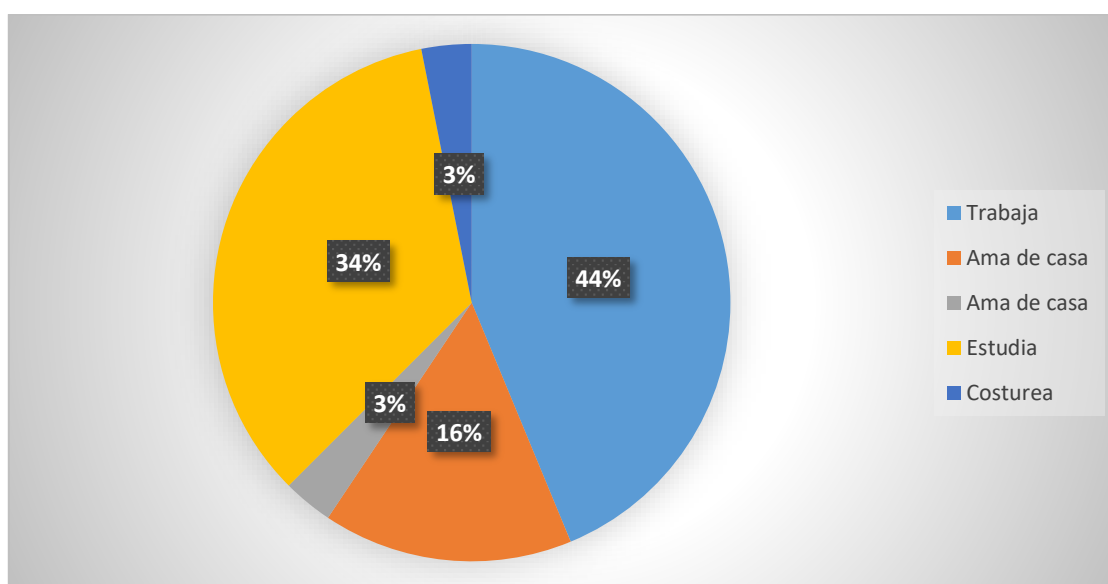


Figura 4 Criterio sobre la ocupación que tienen.

INTERPRETACIÓN

La pregunta relacionada con la ocupación que desempeñan, se obtuvieron un total de 44% de los encuestados los cuales trabajan o son jornaleros, seguido del 34%, los cuales afirmaron que siguen preparándose académicamente. **Conclusión:** La ocupación que desempeñan los padres de los estudiantes, son datos importantes dentro de esta investigación debido a que va a influir de manera directa en la cantidad y calidad de tiempo que se de a los hijos en las obligaciones del colegio.

¿Vive con su hijo?

Cuadro 5 Criterio sobre si viven con sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Sí	31	97%
No	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

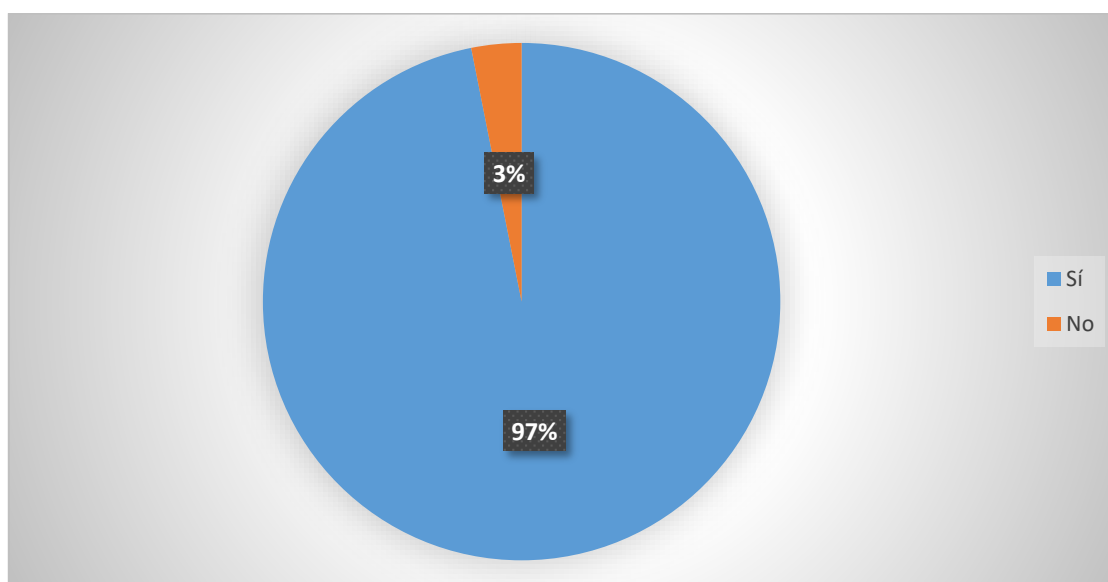


Figura 5 Criterio sobre si viven con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

De los encuestados, el 97% de ellos viven con sus hijos y solos una persona de ellos representando el 3%, no lo hace. **Conclusión:** La gran mayoría de estudiantes se encuentra dentro de un núcleo familiar funcional, mismo que puede llegar a brindar en su momento las mejores condiciones de acompañamiento académico llegando así a obtener muy buenos resultados.

¿Ud se encarga de la educación de su hijo?

Cuadro 6 Criterio sobre si se encarga de sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Sí	31	97%
No	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

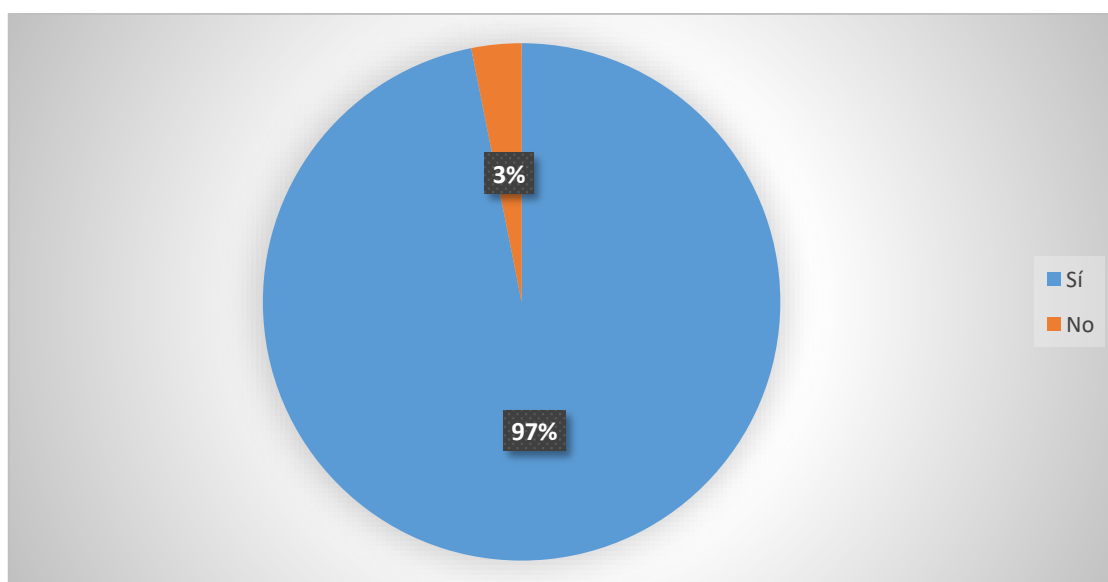


Figura 6 Criterio sobre si se encarga de sus hijos.

INTERPRETACIÓN

En referencia a la pregunta sobre si se hace cargo o no de sus hijos, la mayoría de encuestados afirmaron que si se encargan de sus hijos, esta pregunta esta concatenada a la anterior la cual pregunta si vive o no con sus hijos, es por ello que se pueden visualizar resultados similares.

Conclusión: La gran mayoría de encuestados, pese a sus ocupaciones y desempeño en la vida, destina un porcentaje de su tiempo para poder encargarse de sus hijos.

¿Ud asiste a las reuniones escolares de su hijo?

Cuadro 7 Criterio sobre la asistencia a las reuniones escolares de su hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Sí	26	81%
A veces	5	16%
No	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

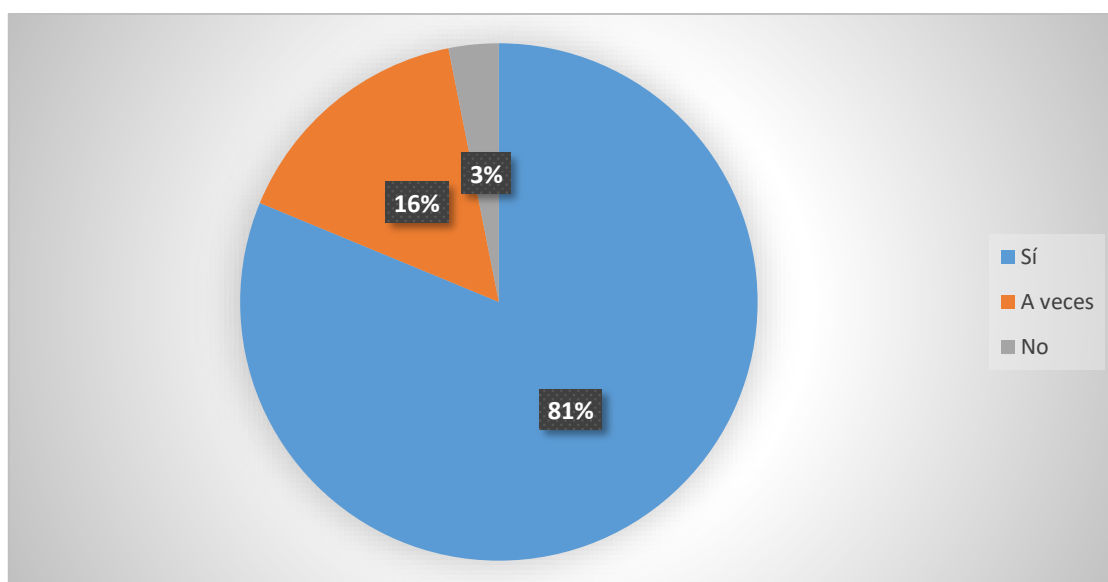


Figura 7 Criterio sobre la asistencia a las reuniones escolares de su hijo.

INTERPRETACIÓN

Una gran parte de los encuestados están conscientes de la importancia que tiene el asistir a las reuniones escolares de su hijo, es por ello que se dan resultados como el 81 % de encuestados afirman que sí asisten a las reuniones escolares solicitada por los docentes y solo un 16% que representan a cinco de los encuestados afirma que a veces concurren a dicha reunión.

Conclusión: Se puede llegar a visualizar en los resultados obtenidos que la gran mayoría de padres de familia están en mis oídos dentro de la preparación académica de los estudiantes ya que solo en las reuniones que se dan en los colegios se puede llegar a conocer la realidad académica de cada uno de ellos, siendo está un arma importante para poder convertir las debilidades en fortalezas.

¿Mantiene una buena relación con su hijo/a?

Cuadro 8 Criterio sobre la relación que tiene con su hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Casi siempre	8	25%
Siempre	23	72%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

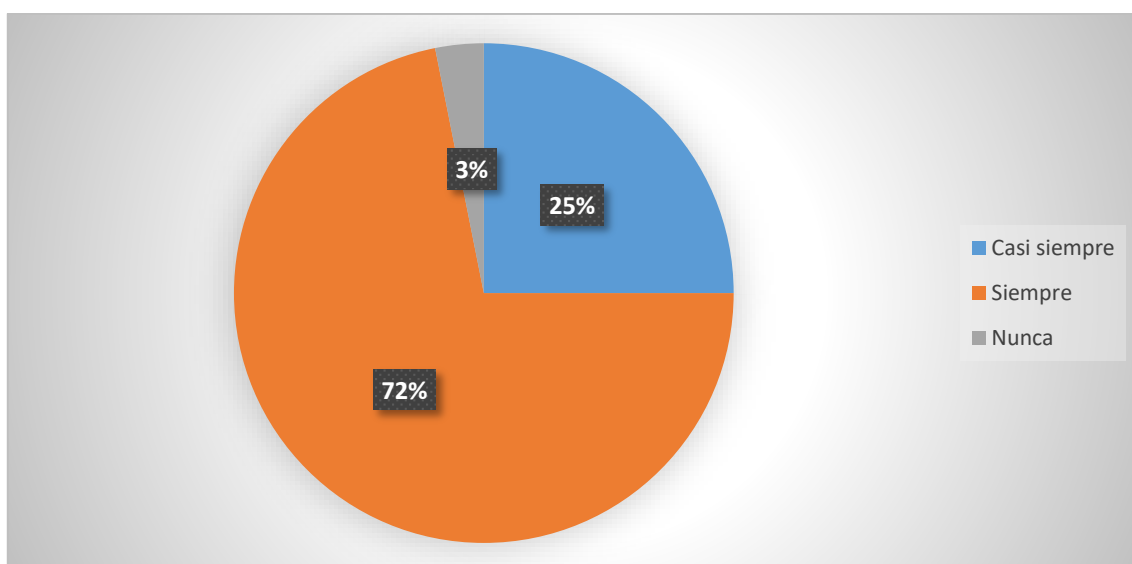


Figura 8 Criterio sobre la relación que tiene con su hijo.

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados El 72% afirma que siempre tiene una buena relación con su hijo y solo ocho de ellos es decir el 25% casi siempre tiene una buena relación con su hijo. **Conclusión:** Esto nos da como resultado que pese a los esfuerzos que el padre de familia haga la hora de seguir los resultados académicos que tengan sus hijos siempre deben de tener una buena relación para que sea un complemento más positivo en el proceso y desarrollo académico de los mismos.

¿Mantiene una buena relación con el docente de su hijo/a?

Cuadro 9 Criterio sobre la relación que tiene con el docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	20	63%
Casi siempre	8	25%
A veces	3	9%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

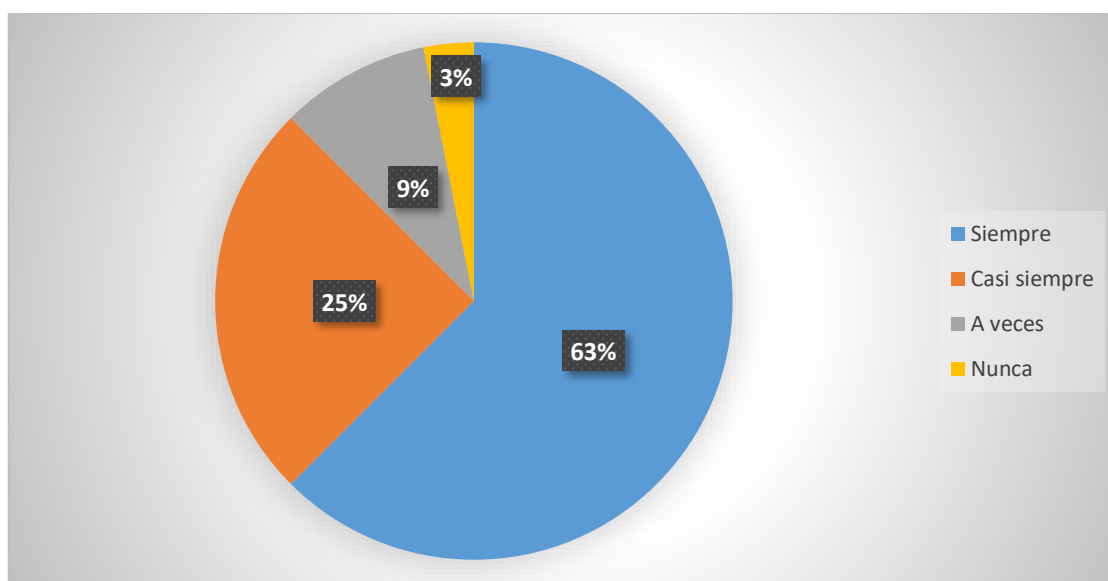


Figura 9 Criterio sobre la relación que tiene con el docente.

INTERPRETACIÓN

El 63% de los encuestados mantiene siempre una buena relación con el docente, eso quiere decir que una gran mayoría de padres de familia son colaboradores están dispuestos a ayudar a los docentes en términos académicos. En comparación con el 9% de ellos que afirma que a veces suele tener una buena relación con el docente. **Conclusión:** La relación entre el padre de familia y el docente influye de manera positiva o negativa dentro de un correcto desarrollo académico estudiantil debido a que se puede llegar a tener una explicación mucho más clara la que ya estudias relacionadas a tareas o actividades a realizar dentro del colegio.

Como padre de familia, ¿Está pendiente de las actividades o tareas que realiza en casa su hijo/a?

Cuadro 10 Criterio de la atención a las actividades o tareas realizadas en casa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	26	81%
Casi siempre	4	13%
Nunca	1	3%
A veces	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

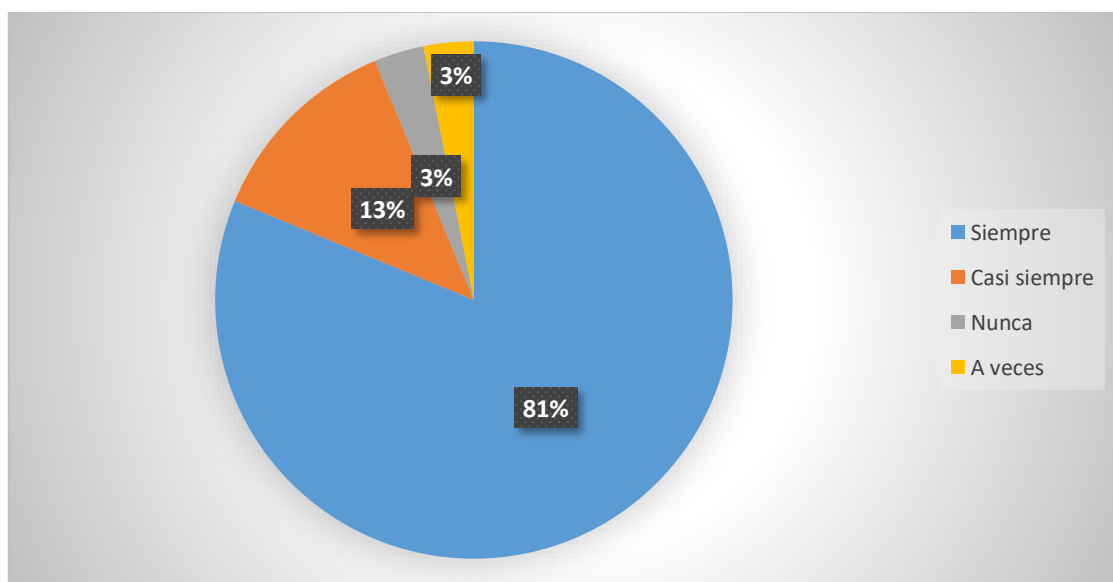


Figura 10 Criterio de la atención a las actividades o tareas realizadas en casa.

INTERPRETACIÓN

El 81% de los encuestados está pendiente de las actividades o tareas que se realizan en casa por parte de sus hijos y un 3% de ellos no lo hacen, pese a disposición que tienen en anteriores preguntas se puede visualizar la falta de tiempo que algunos llegan a tener debido a sus ocupaciones diarias. **Conclusión:** Existe un porcentaje aunque minoritario pero presente que no se hace cargo de las actividades que pueden llegar a tener sus hijos y mucho menos la realización correcta de ella, esto es una cifra alarmante debido a que aquellos niños van a tener repercusiones negativas del desarrollo y desenvolvimiento académico.

¿Le dedica el tiempo necesario a su hijo/a para ayudarlo con las tareas?

Cuadro 11 Criterio sobre si dedica el tiempo necesario a su hijo/a para ayudarlo con las tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	26	84%
Casi siempre	3	10%
A veces	1	3%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

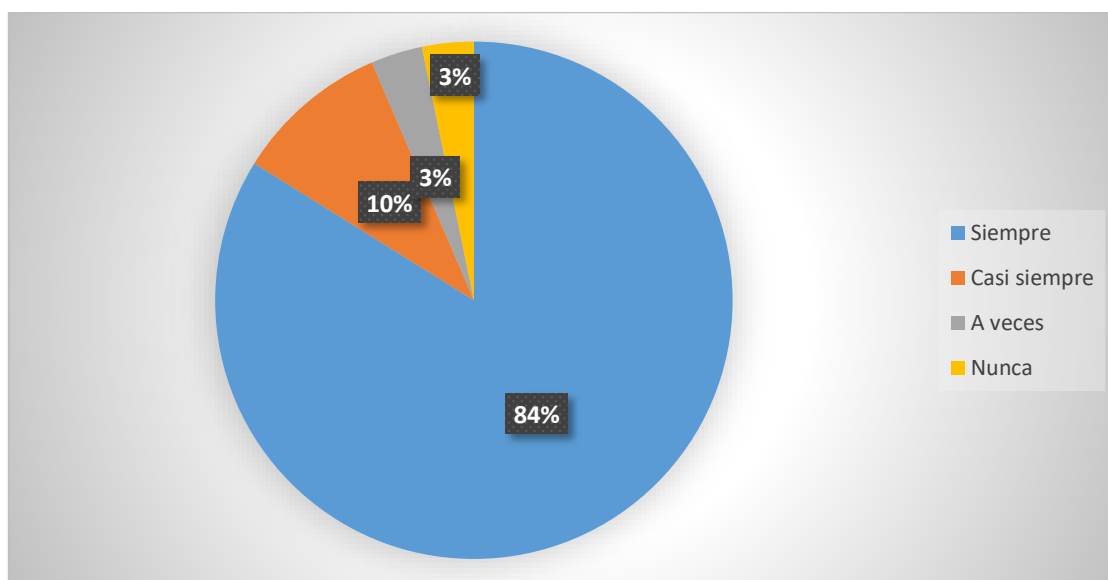


Figura 11 Criterio sobre si dedica el tiempo necesario a su hijo/a para ayudarlo con las tareas.

INTERPRETACIÓN

Según la percepción de una gran mayoría de encuestados afirman que dediquen el tiempo necesario para poder ayudar en las tareas a sus hijos, en total 84 por ciento de ellos afirman los anteriormente mencionados en cambio un alarmante 16% afirma que casi nunca, nunca, a veces o casi siempre dice ayudarlo en las tareas. **Conclusión:** Esto es importante debido a que en muchas ocasiones las instituciones educativas envían tareas que no pueden ser realizados por los estudiantes solo si no necesitan la implicación de los padres de familia y si ellos no dedican el tiempo necesario para poder ayudarlos en el desarrollo de las mismas no podrían obtener buenos resultados académicos.

¿Apoya a su hijo/a con las tareas que le envían?

Cuadro 12 Criterio del apoyo a su hijo/a con las tareas que le envían

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	26	81%
Casi siempre	3	9%
A veces	2	6%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

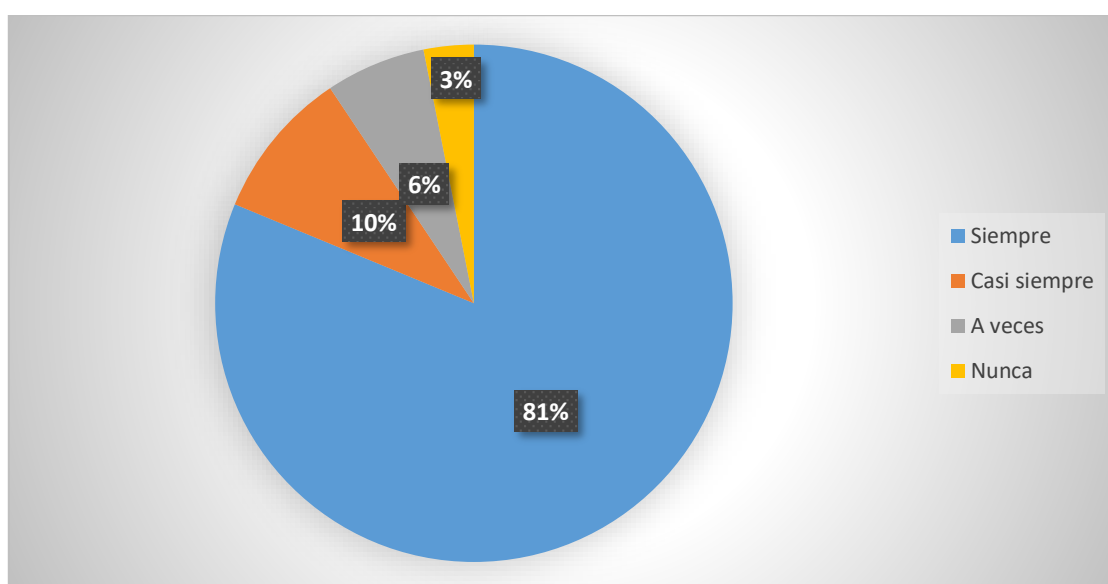


Figura 12 Criterio del apoyo a su hijo/a con las tareas que le envían

INTERPRETACIÓN

Esta pregunta recibe la misma concordancia con la anterior debido a que está relacionado de manera directa. Debido a que el apoyo que reciben los hijos a la hora de realizar las tareas está en función con el tiempo que se necesitan para realizar sus tareas es por ello que se llega a obtener los mismos resultados. Siendo está la afirmación positiva en relación al tiempo que dedican los padres con sus hijos a la hora de realizar actividades académicas.

¿Con que frecuencia le pregunta a su hijo/a sobre las clases impartidas durante el día?

Cuadro 13 Criterio de con qué frecuencia le pregunta a su hijo/a sobre las clases impartidas durante el día

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	21	66%
Casi siempre	7	22%
A veces	3	9%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

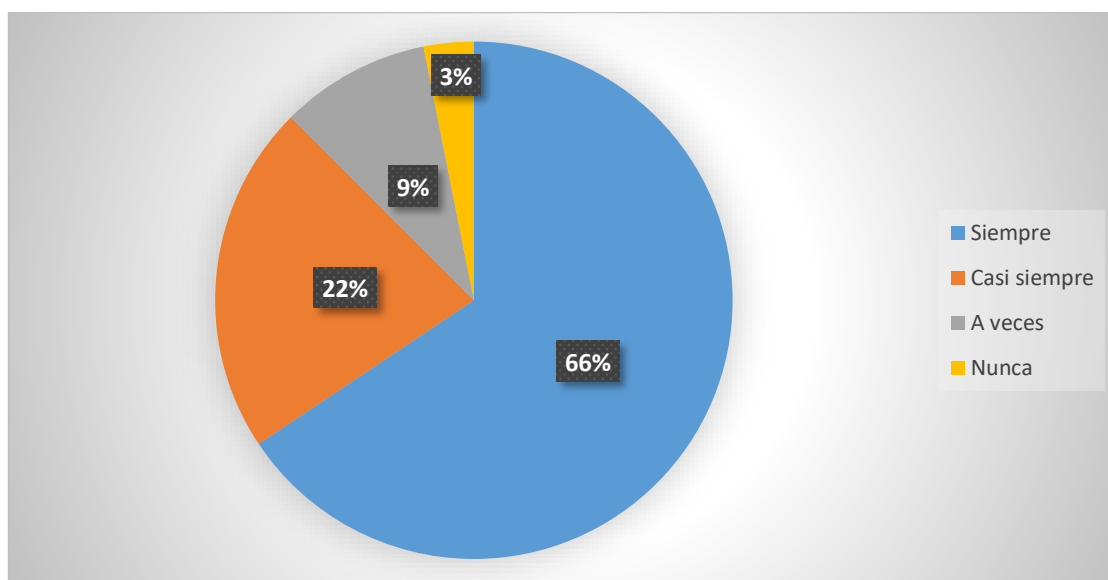


Figura 13 Criterio de con qué frecuencia le pregunta a su hijo/a sobre las clases impartidas durante el día

INTERPRETACIÓN

El 66% de padres de familia le preguntan a su hijo con relación a la clase que han recibido durante el día y un 22% casi siempre lo suelen hacer. **Conclusión:** Esto nos da como resultado que los padres de familia en su gran mayoría tienen una comunicación fluida con sus hijos la misma que es necesario para poder resolver problemas que se presenten en el entorno familiar y académico de los estudiantes.

¿Se hace cargo de controlar el cumplimiento de las tareas de su hijo/a?

Cuadro 14 Criterio de si se hace cargo de controlar el cumplimiento de las tareas de su hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	24	75%
Casi siempre	5	16%
A veces	1	3%
Nunca	1	3%
Casi nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

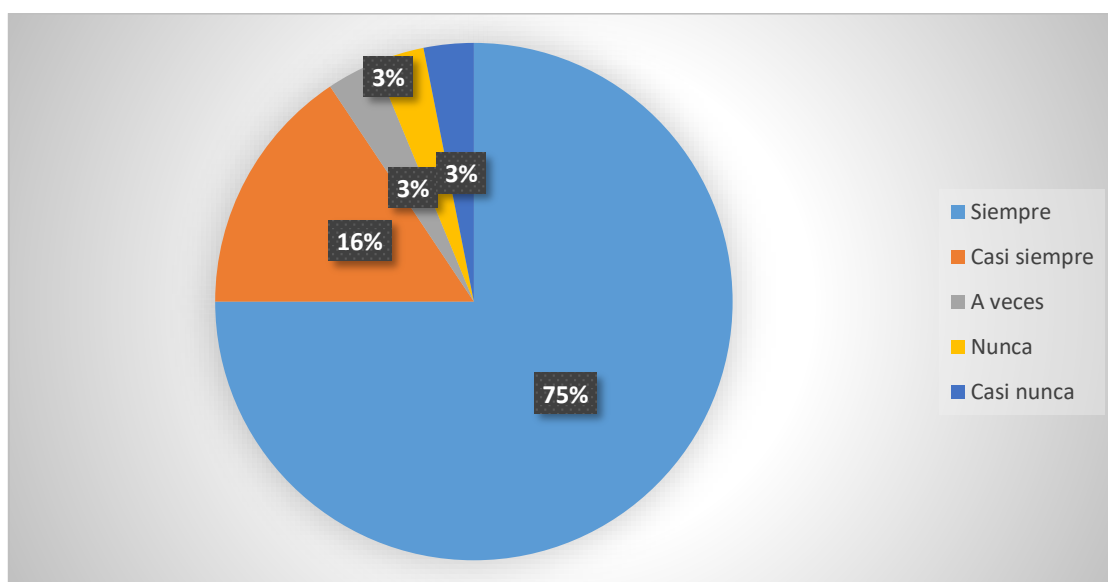


Figura 14 Criterio de si se hace cargo de controlar el cumplimiento de las tareas de su hijo/a.

INTERPRETACIÓN

El 75% de los encuestados se hacen cargo de controlar el cumplimiento de las tareas realizadas por sus hijos y acompañamiento por una gran mayoría de ellos. Lo que va a reflejar en un desarrollo emocional y una confianza grande en los estudiantes que tienen la dicha de poder contar con este control por parte de sus padres, sin mencionar el beneficio que es para su promedio en el rendimiento académico.

¿Cree que su nivel educativo es favorable para ayudar a su hijo/a realizar las tareas?

Cuadro 15 Criterio de si su nivel educativo es favorable para ayudar a su hijo/a realizar las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	24	75%
Casi siempre	2	6%
A veces	4	13%
Nunca	1	3%
Casi nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

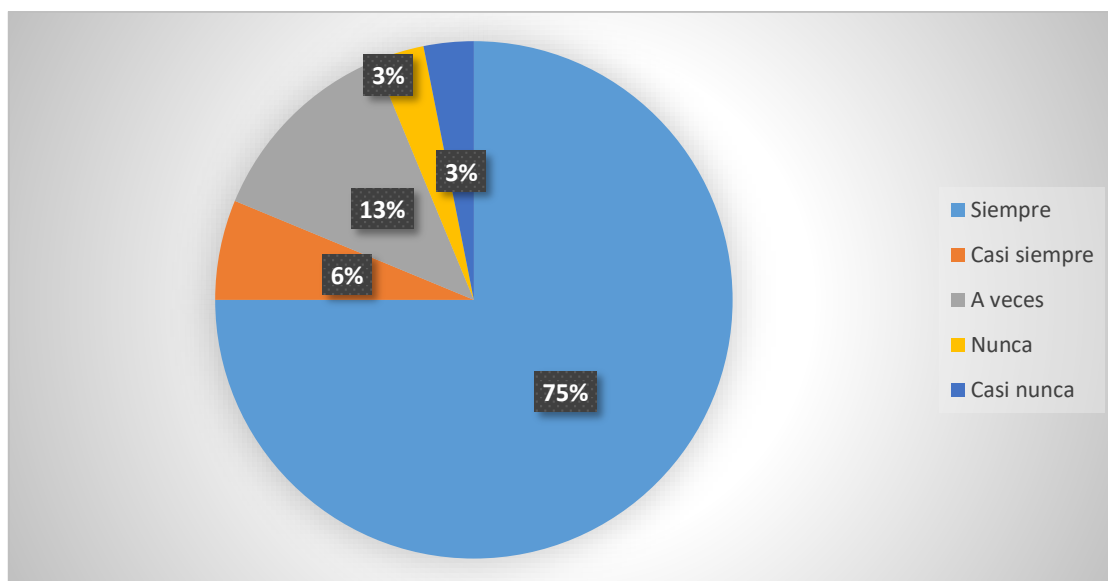


Figura 15 Criterio de si su nivel educativo es favorable para ayudar a su hijo/a realizar las tareas

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia están conscientes en su gran mayoría que el estudio y preparación académica que ellos tienen va a ser positivo a la hora de poder ayudar a sus hijos en la realización de las tareas. Está en un 75% de los casos ya que aún existen un 25% de personas que no tienen muy claro los beneficios que pueden llegar a obtener sus hijos con la preparación que ellos tengan.

¿Se siente satisfecho con lo que ha aprendido su hijo/a hasta ahora?

Cuadro 16 Criterio de si se siente satisfecho con lo que ha aprendido su hijo/a hasta ahora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	19	59%
A veces	4	13%
Casi siempre	7	22%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

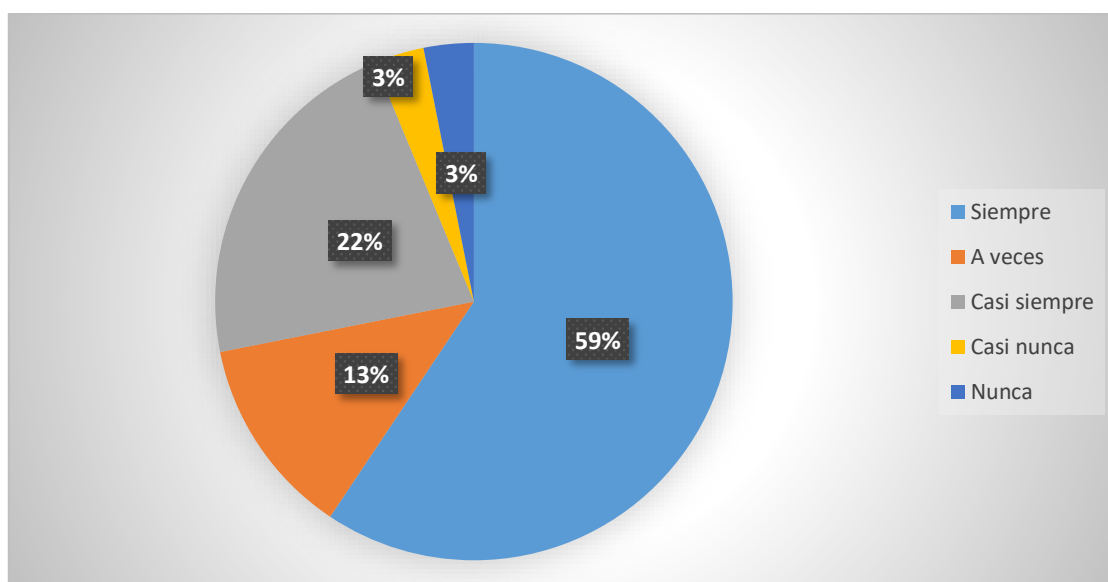


Figura 16 Criterio de si se siente satisfecho con lo que ha aprendido su hijo/a hasta ahora.

INTERPRETACIÓN

Un poco más de la mitad de los padres de familia afirman que siempre están satisfechos con lo que su hijo ha aprendido hasta el momento pero una alarma entre 41% no se encuentra del todo satisfecho con la enseñanza que reciben sus hijos. **Conclusión:** Este problema evidenciado en una pregunta puedes llegar a servir como un tema de estudio a futuro en otra investigación, debido a que las de reflexión del padre de familia va a influenciar en la responsabilidad y seriedad que tomen el padre de familia en referencia los estudios de su hijo.

¿Motiva a su hijo/a realizar las actividades escolares?

Cuadro 17 Criterio de si motiva a su hijo/a realizar las actividades escolares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	27	84%
Casi siempre	4	13%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

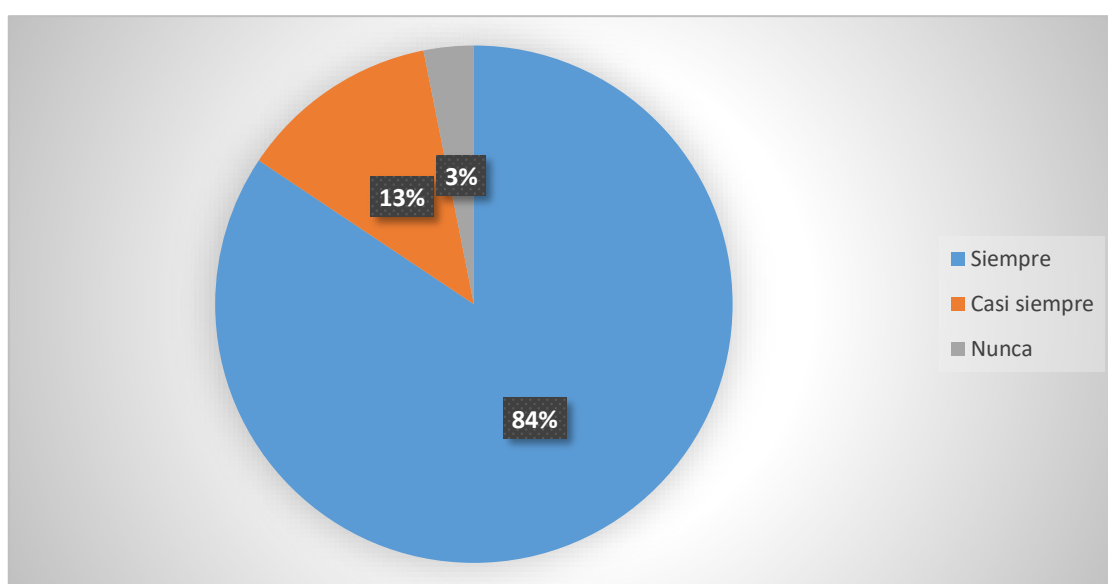


Figura 17 Criterio de si motiva a su hijo/a realizar las actividades escolares.

INTERPRETACIÓN

27 padres de familia en representación del 88% de ellos motivan a sus hijos a que realicen las actividades escolares, al 16% que casi siempre lo hace o nunca lo hace. **Conclusión:** Podemos extraer como conclusión que le entregan de los padres de familia a la hora de poder realizar las actividades escolares de sus hijos tiene que ir acompañado con un incentivo motivacional para que ellos también tomen amor a las actividades que están realizando y poco a poco desarrollar en los estudiantes responsabilidad.

¿En las últimas 4 semanas ha reforzado alguna actividad que no haya entendido su hijo/a?

Cuadro 18 Criterio de si en las últimas 4 semanas ha reforzado alguna actividad que no haya entendido su hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
A veces	3	9%
Casi siempre	9	28%
Siempre	13	41%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	0.09375
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

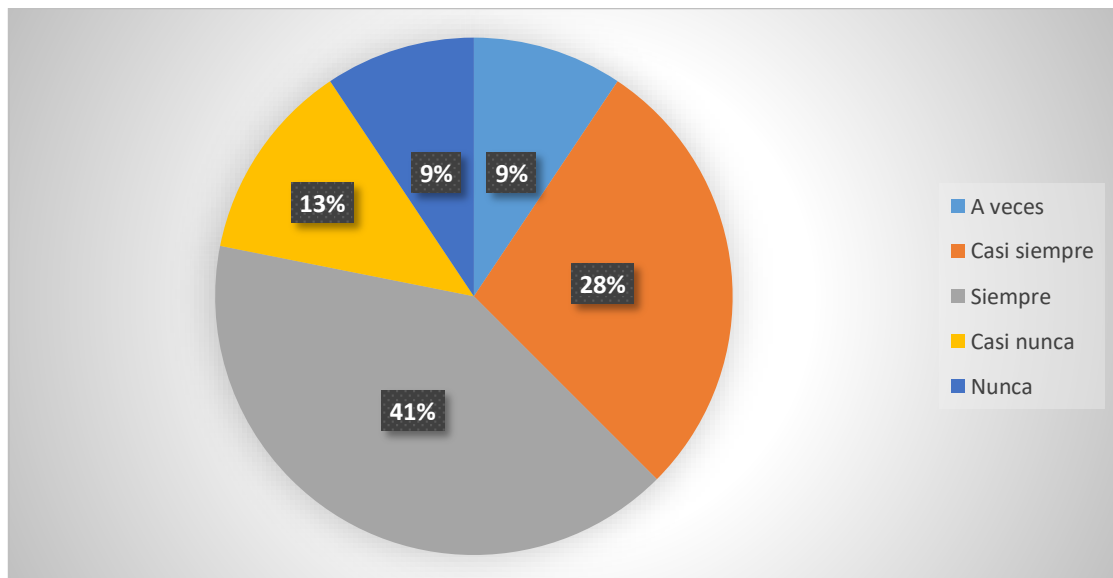


Figura 18 Criterio de si en las últimas 4 semanas ha reforzado alguna actividad que no haya entendido su hijo/a.

INTERPRETACIÓN

Una mayoría abrumadora con el 41% de los encuestados afirma que en las últimas 4 semanas ha reforzado alguna actividad que el niño no haya entendido, lo alarmante de esta situación es que estas personas que siempre hacen refuerzo sobre las dudas que tiene sus hijos, son menos de la mitad de los encuestados. Siendo un problema latente que afecta a el buen desarrollo académico de los alumnos.

¿Usted presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Lengua y Literatura?

Cuadro 19 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Lengua y Literatura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
A veces	10	31%
Casi nunca	12	38%
Nunca	5	16%
Casi siempre	3	9%
Siempre	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

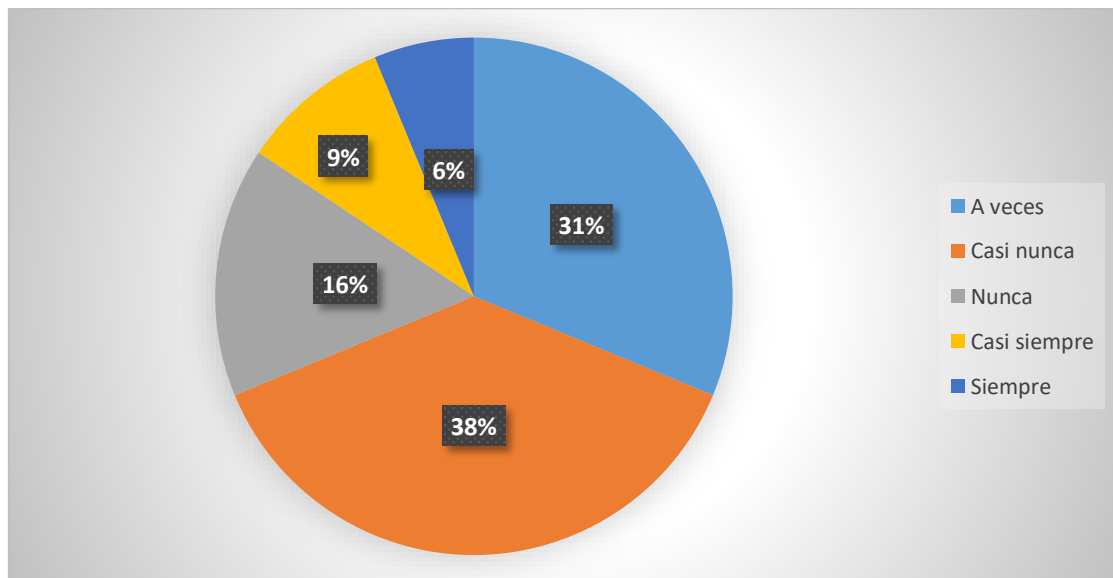


Figura 19 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Lengua y Literatura.

INTERPRETACIÓN

El 38% de los encuestados han dicho que casi nunca tiene problemas con el reforzamiento de la asignatura de lengua y literatura seguido al 31% que lo desmiente diciendo que siempre tiene problemas con dicha asignatura y un mínimo 16% que afirman que nunca tiene problemas.

¿Usted presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Matemática?

Cuadro 20 Criterio de si se presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Matemática.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
A veces	13	40%
Casi nunca	7	22%
Casi siempre	5	16%
Nunca	6	19%
Siempre	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

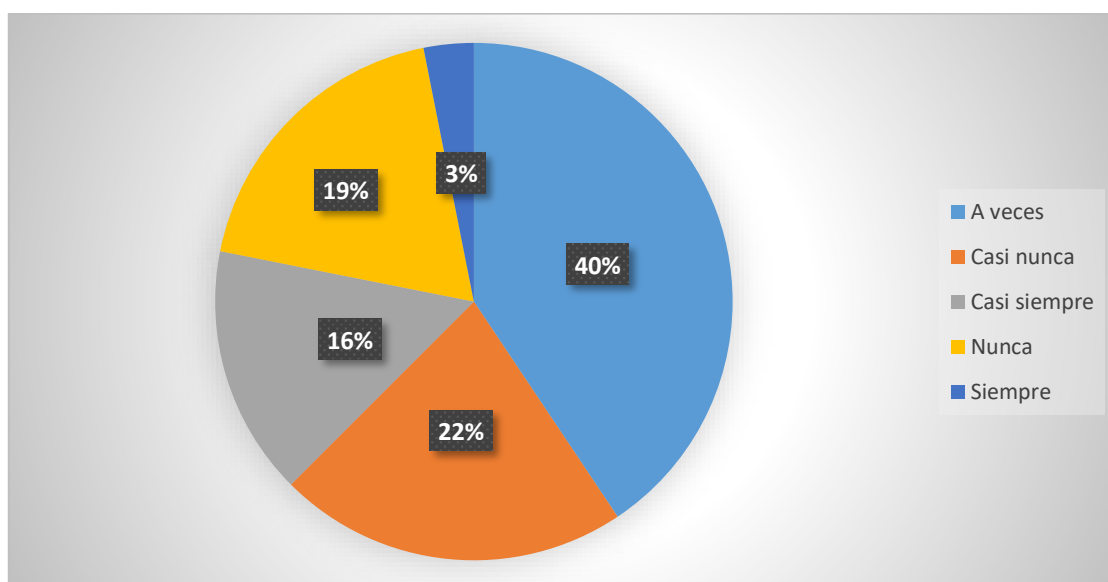


Figura 20 Criterio de si se presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Matemática.

INTERPRETACIÓN

A diferencia de la materia de matemática se ha encontrado un 40% de personas que afirman tener problemas siempre con esta materia y solo un 19% lo que es igual a 6 personas afirman no tener problemas con la asignatura de matemáticas.

¿Usted presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Naturales?

Cuadro 21 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
A veces	7	22%
Casi nunca	13	41%
Nunca	8	25%
Casi siempre	2	6%
Siempre	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

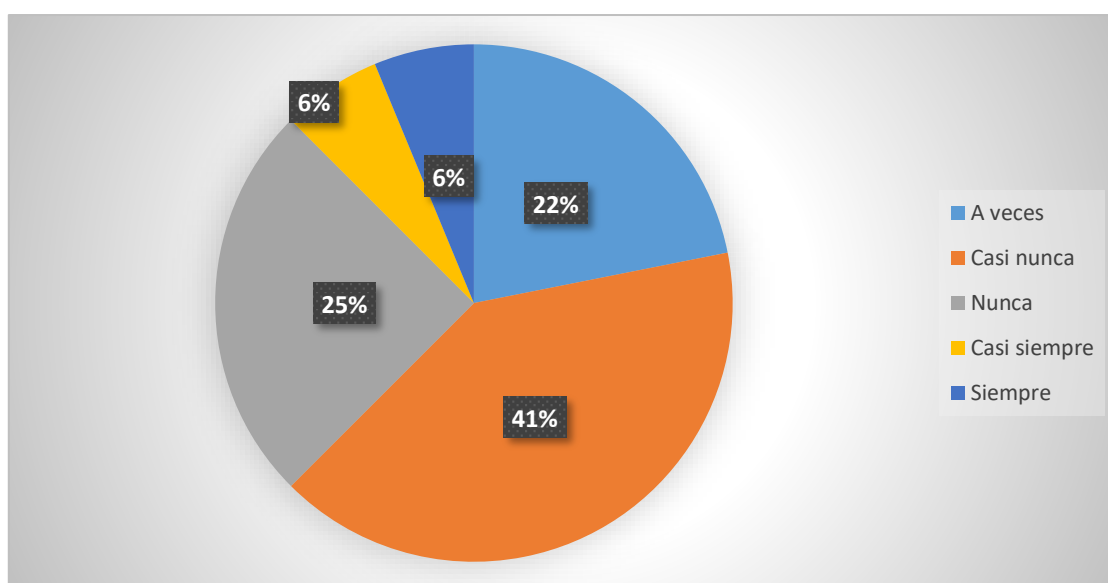


Figura 21 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Naturales.

INTERPRETACIÓN

Los problemas académicos que se presentan en la materia de ciencias naturales representan un 41% de las 32 personas encuestadas las cuales afirman que casi nunca tienen problemas al momento de reforzar la asignatura de ciencias naturales siendo un buen indicativo relacionado a los recursos académicos aprendido por los estudiantes en dicha materia. Sí este dato le sumamos el 25% de personas que nunca tienen problema obtenemos un total del 66% de satisfacción.

¿Usted presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Sociales?

Cuadro 22 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Sociales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
A veces	9	28%
Casi nunca	13	41%
Nunca	7	22%
Casi siempre	2	6%
Siempre	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

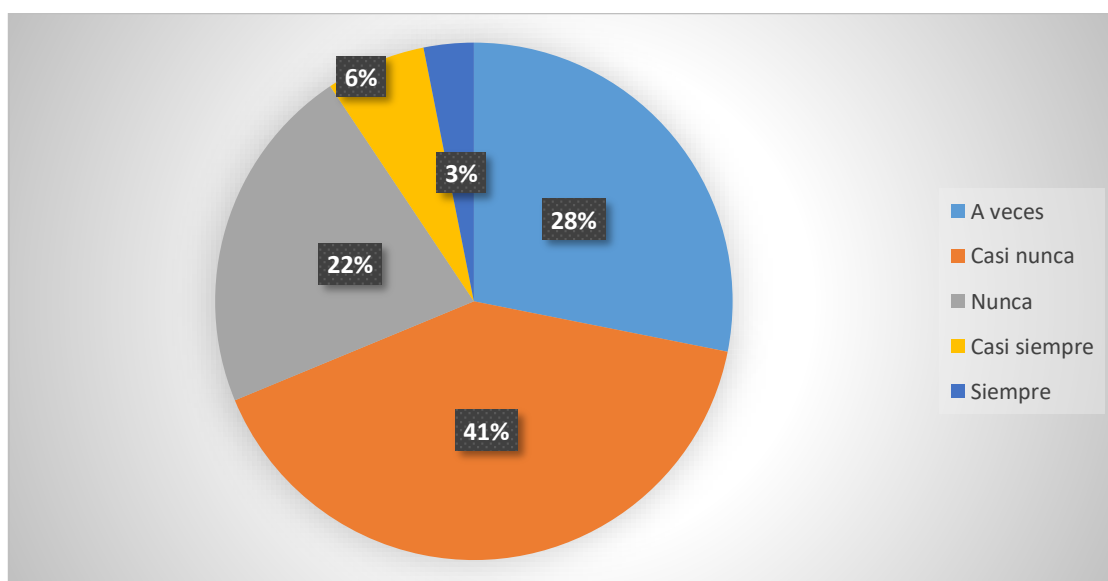


Figura 22 Criterio de si presenta problemas al momento de reforzar la asignatura de Ciencias Sociales.

INTERPRETACIÓN

Los problemas académicos que se presentan en la materia de ciencias sociales representan un 41% de las 32 personas encuestadas las cuales afirman que casi nunca tienen problemas al momento de reforzar la asignatura de ciencias sociales siendo un buen indicativo relacionado a los recursos académicos aprendido por los estudiantes en dicha materia. Sí este dato le sumamos el 22% de personas que nunca tienen problema obtenemos un total del 63% de satisfacción.

¿Usted puede dedicarle el tiempo necesario a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico?

Cuadro 23 Criterio de si puede dedicarle el tiempo necesario a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
A veces	3	10%
Siempre	19	59%
Casi siempre	9	28%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

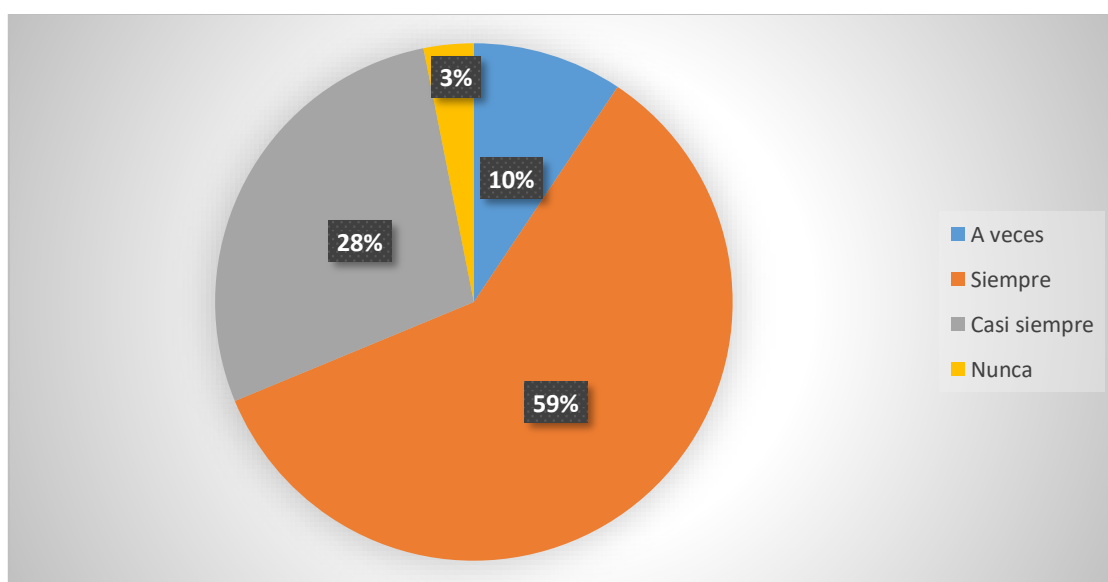


Figura 23 Criterio de si puede dedicarle el tiempo necesario a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta se puede percibir un problema latente el cual es la falta de tiempo necesario para que el hijo del encuestado obtenga buenos rendimientos académicos debido a que un 28% de ellos afirma que casi siempre tiene tiempo seguido del 3% que nunca tiene tiempo y un 9% que a veces tiene tiempo dando como total un 40% de personas que no tienen el tiempo necesario para sus hijos. Siendo este un indicativo problemático para el buen desarrollo y excelente rendimiento académico de los estudiantes en la institución académica

¿Usted puede pagar clases privadas a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico?

Cuadro 24 Criterio de si puede pagar clases privadas a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Casi nunca	5	15%
Nunca	10	31%
Siempre	5	16%
A veces	6	19%
Casi siempre	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

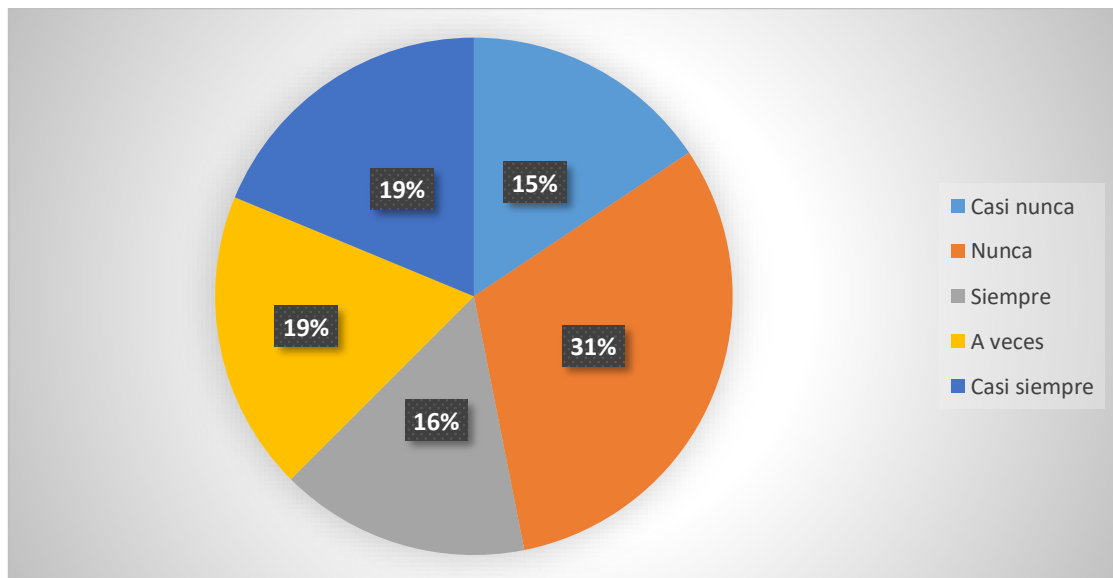


Figura 24 Criterio de si puede pagar clases privadas a su hijo/a para que obtenga un buen rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

Esta pregunta es una de las más fraccionadas que encontramos debido a que tienen porcentajes muy parejos en lo que respecta las contestaciones de los encuestados. Pero en su mayoría con el 31% representando a 10 de los encuestados respondieron que nunca pueden pagar clases privadas a sus hijos para que obtengan un buen rendimiento. Frente a un minero ahorita río grupo del 16% que siempre tiene las posibilidades para poder pagar dichas clases de refuerzo privadas a sus hijos.

¿Usted lleva al parque a su hijo/a para reforzar la relación entre el entorno familiar?

Cuadro 25 Criterio de si lleva al parque a su hijo/a para reforzar la relación entre el entorno familiar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
A veces	8	25%
Siempre	12	38%
Casi nunca	3	9%
Casi siempre	8	25%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

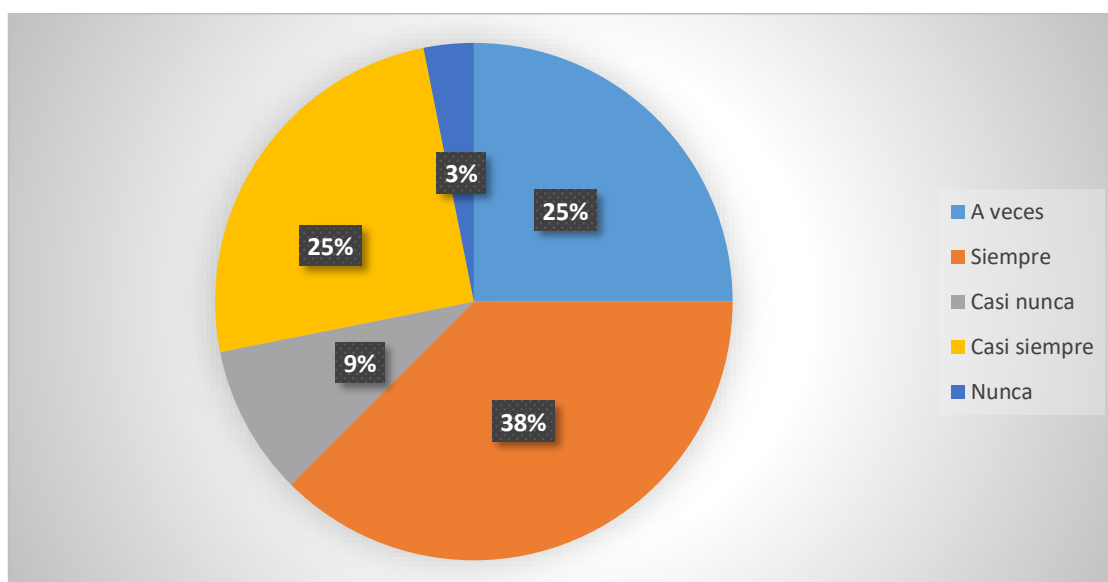


Figura 25 Criterio de si lleva al parque a su hijo/a para reforzar la relación entre el entorno familiar.

INTERPRETACIÓN

Cómo 63% queda confirmado que una gran mayoría siempre o casi siempre llevan al parque a sus hijos con la finalidad de poder reforzar la relación y el entorno familiar pero existen otro porcentaje del 25% que no lleva a su hijo a veces lleva a su hijo al parque. Esta pregunta es muy importante para poder demostrar que no solo el buen desempeño académico de un alumno está fijado o por la preparación de sus padres poder económico o la relación que sus padres puedan llevar con los docentes, sino también es muy importante que existe ese vínculo entre padres e hijos para poder conseguir la meta y un buen desarrollo académico.

¿Usted cree que las horas de trabajo fuera de casa afecta al rendimiento académico de su hijo/a?

Cuadro 26 Criterio de si usted cree que las horas de trabajo fuera de casa afecta al rendimiento académico de su hijo/a.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Casi siempre	6	19%
A veces	14	44%
Casi nunca	4	12%
Nunca	5	16%
Siempre	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

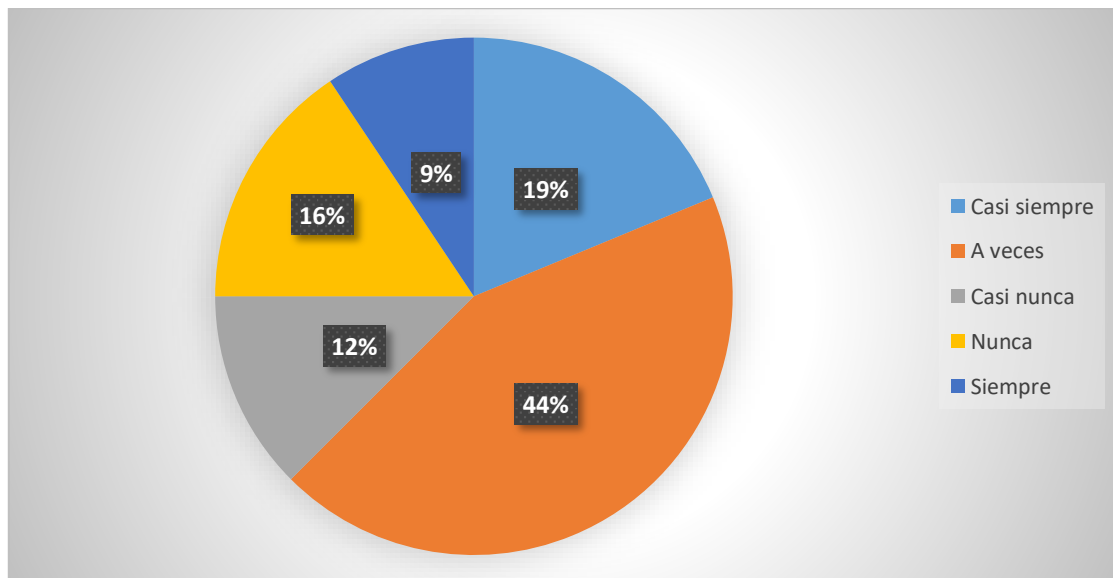


Figura 26 Criterio de si usted cree que las horas de trabajo fuera de casa afecta al rendimiento académico de su hijo/a.

INTERPRETACIÓN

El 44% de los padres de familia afirman que a veces puede llegar afectar el rendimiento académico las horas de trabajo que ellos realizan fuera de casa ya que esto va a depender en gran porcentaje de la responsabilidad que le hayan inculcado a sus hijos.

¿Cree que el diálogo entre usted y su hijo/a incrementará el interés por el aprendizaje?

Cuadro 27 Criterio sobre si el diálogo entre usted y su hijo/a incrementará el interés por el aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Siempre	25	78%
A veces	2	6%
Casi siempre	4	13%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Información obtenida del proceso de encuesta

Autor: Elaboración propia.

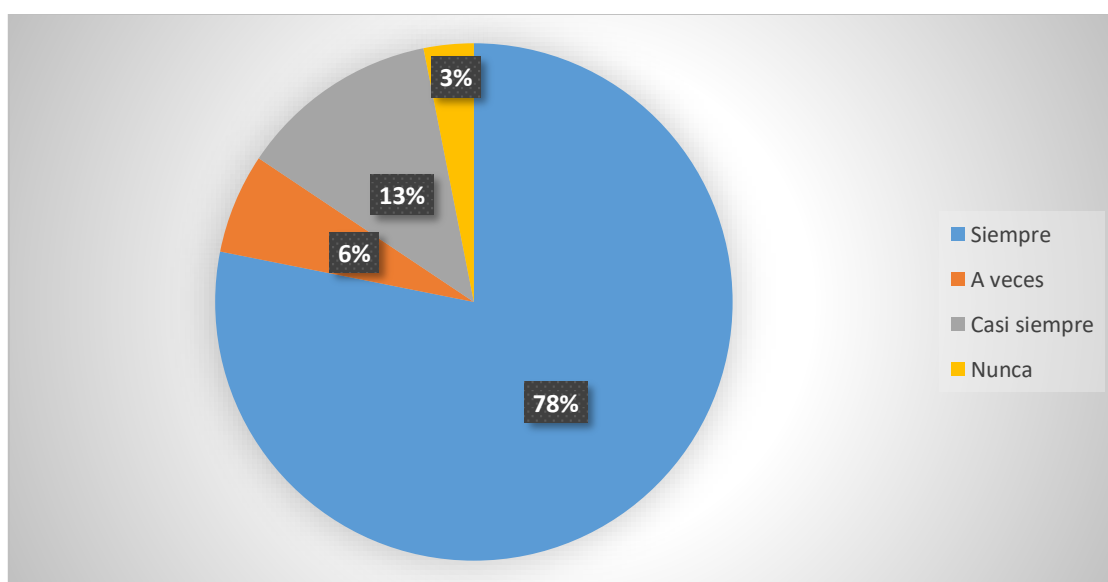


Figura 27 Criterio sobre si el diálogo entre usted y su hijo/a incrementará el interés por el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

El diálogo entre padres e hijos es importante a la hora de establecer una buena relación tanto social afectiva como académica ya que podemos hacer notar que el 78% de los encuestados afirman que siempre es bueno dialogar con los hijos para poder incrementar el interés por el aprendizaje, ya que así es la única manera que los estudiantes puedan expresar sus dudas e inquietudes a sus padres y ellos puedan ayudarlos a tiempo.

ENTREVISTA A DOCENTE

1. ¿Considera que el desinterés del entorno familiar se relaciona con el bajo rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, porque los estudiantes están enfocados en las situaciones externas de su hogar y eso causa distracción en sus actividades escolares.

2. ¿Los valores que son inculcados por el entorno familiar se evidencian en el rendimiento académico? ¿Por qué?

Sí, porque un estudiante que se le ha inculcado valores como la responsabilidad, puntualidad y honestidad hace que su rendimiento escolar sea satisfactorio.

3. Cree Ud. ¿Los problemas que existen en el entorno familiar afectan el rendimiento académico? ¿Por qué?

Sí, porque a la edad de los estudiantes no están preparados para lidiar con problemas familiares, y eso causa el desinterés en su rendimiento académico.

4. ¿La relación que tiene el docente con sus estudiantes influye en su rendimiento académico? ¿Por qué?

Sí, porque la forma de tratar al estudiante, el ambiente lleno de armonía y respeto hacen que los estudiantes se sientan animados al momento de aprender.

5. ¿La relación del docente con el padre de familia afecta de alguna manera en el rendimiento académico del estudiante? ¿Por qué?

Si, porque la comunicación con el padre de familia sobre el rendimiento escolar de su representado ayuda a que ambos trabajen en los puntos débiles para fortalecerlos.

6. ¿Considera que la responsabilidad de la educación es sólo del docente? ¿Por qué?

No, está confirmado que se necesita a los padres, estudiantes para lograr los objetivos trazados.

6. ¿Cree que la participación del entorno familiar influye de manera positiva en el comportamiento y rendimiento académico del estudiante? ¿Por qué?

Si, con niños criados en un ambiente afectivo hacen que se evite los problemas por comportamiento y violencia

7. ¿Cuáles cree que serían los beneficios si el entorno familiar se involucra en la educación del estudiante?

Seria excelente, ya que esto ayudaría al proceso de aprendizaje.

8. ¿Qué consecuencias podría tener el estudiante si no existe la participación del entorno familiar en su educación?

Causaría el bajo rendimiento escolar.

10. Durante sus años como docente. ¿Ha tenido estudiantes con poca participación del entorno familiar, pero que han tenido un buen rendimiento académico?

No, siempre que he tenido de casos del no acompañamiento a los estudiantes, estos han tenido bajo rendimiento escolar-

CONCLUSIONES

Algunos de los niños o niñas viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con ellos , ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan a sus hijos en el proceso de aprendizaje al no revisar o firmar sus tareas, demostrando así a sus hijos el desinterés que tienen sobre su educación puesto que, llegan tarde, cansados a sus hogares desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar.

La poca participación del entorno familiar influye de modo negativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos debido a su desinterés por su educación, causando molestia en el campo educativo.

Es de gran importancia que los padres participen en las actividades estudiantiles y sientan ese compromiso de padres de familia para mejorar el entorno familiar con esto se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

La Unidad Educativa debe tomar en cuenta las características del entorno familiar que rodea a los estudiantes, a los que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación familiar permanente para los padres, lo que sería una estrategia esencial para ayudar a los niños en su formación integral.

La institución debe planificar charlas con los padres de familia mediante zoom el cual ayudara a los padres a comprender la importancia de revisar las tareas, involucrando a los padres en el control del estudio de sus hijos y de este modo evitar un rendimiento escolar bajo.

Todos los profesionales del ámbito educativo destacan a la familia, como agentes importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, porque la educación no solo es de la escuela, sino también de los padres. Ya que una buena relación entre familia-alumno-escuela, convertirá en grandes talentos al sentirse apoyados en su educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babarro, Nerea. 2019. "Qué Es El Fracaso Escolar: Causas, Tipos y Consecuencias." Retrieved September 24, 2021 (<https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>).
- Calvo, M^a Isabel, Miguel Ángel Verdugo, and Antonio Manuel Amor. 2016. "La Participación Familiar Es Un Requisito Imprescindible Para Una Escuela Inclusiva." *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 10(1):99–113.
- Cámere, Edistio. 2013. *Educación: Más Allá de Las Aulas*.
- Chiluisa, Joseelyn, and Alexandra Segovia. 2019. "SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EN OPCIÓN AL TÍTULO DE PSICÓLOGAS."
- Chong, Rosa. 2017. "“Nivel de Participación Del Entorno Familiar En El Proceso de Aprendizaje de Los Estudiantes de Educación Primaria En Tarapoto, 2016.”"
- Comellas, M., L. Sánchez, B. García, N. Bodner, I. Casals, and M. Lojo. 2014. "Familia, Escuela y Comunidad: Un Encuentro Necesario." (2013):2013–15.
- Comisión Europea. 2008. *El Papel de Los Padres En Los Sistemas Educativos de La Unión Europea*.
- Domínguez, Yanetsys. 2017. "El Análisis de Información y Las Investigaciones Cuantitativa y Cualitativa." *Revista Cubana de Salud Pública* 33(1561–3127):1–11.
- EnColombia. 2020. "RELACION PADRES Y PROFESORES." Retrieved September 26, 2021 (<https://encolombia.com/educacion-cultura/educacion/temas-de-interes-educativo/relacion-de-los-padres-con-los-profesores/>).
- García, Luis. 2017. "El Rol de Los Padres En Una Educación de Calidad."
- Ginemo, José. 2013. *En Busca Del Sentido de La Educación*. edited by S. L. EDICIONES MORATA.
- Lasso, Sandra. 2018. "EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ‘ CARLOTA JARAMILLO’ DEL BARRIO EL ROCÍO, PARROQUIA EL TRIUNFO, CANTÓN LA MANÁ, EN EL PERI."
- López, G., & Guiamaro, Y. 2016. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 33-35.
- Martinez, M. 2016. La formación inicial de los maestros. *Dialnet*, 09-16.
- Miguel, Covadonga. 2019. "Factores Familiares Vinculados Al Bajo Rendimiento." *Revista Complutense de Educación* 1(1130–2496):81–113.

- Muñoz, Gisela. 2018. “Análisis Del Rendimiento Académico En Los/as Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de La Unidad Educativa Fiscal ‘31 de Octubre’ Del Cantón Samborondón, Provincia Del Guayas, Periodo Lectivo 2016-2017.”
- Ortiz, Catalina, and Margarita García. 2013. *FAMILIA: ASPECTOS CLAVES*. Vol. 1.
- Páez, Ruth. 2015. “Familia y Escuela: Una Alianza Necesaria En La Gestión Escolar.” *Revista Iberoamericana de Educación* 67:159–80.
- Perez, Julián, and Ana Gardey. 2008. “Definición de Rendimiento Académico - Qué Es, Significado y Concepto.” 2021. Retrieved September 24, 2021 (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>).
- Pörtner, C. 2016. Effects of parental absence on child labor and school attendance in the Philippines. *Review of Economics of the Household*, 103.
- Quicios, Borja. 2017. “Cuando Un Padre No Se Involucra En La Educación de Los Hijos.” *Cómo Afecta a Los Niños El Síndrome Del Padre Ausente* 4. Retrieved September 24, 2021 (<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/padres/cuando-un-padre-no-se-involucra-en-la-educacion-de-los-hijos/>).
- Quiroga, Patricia. 2010. “El Rol de La Familia En La Educación.” *Revista Digital Para Profesionales* (3):81–88.
- Razeto, Alicia. 2016. “EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS.” *Revista Páginas de Educación* 9(2).
- Rodríguez, Andrés, and Jacinto Pérez. 2017. “Métodos Científicos de Indagación y de Construcción Del Conocimiento.” *Revista Escuela de Administración de Negocios* 82:1–26.
- Rodríguez, Belén. 2019. “Padres y Maestros: Una Relación Esencial Que Necesita Mucha Comunicación... y Respetar Los Límites.” Retrieved September 26, 2021 (https://www.abc.es/sociedad/abci-padres-y-maestros-relacion-esencial-necesita-mucha-comunicacion-y-respetar-limites-201903100229_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Fsociedad%2Fabci-padres-y-maestros-relacion-esencial-necesita-mucha-comunicacion-y-).
- Rodríguez, Daniel, and Remedios Guzmán. 2019. “Rendimiento Académico: Y Factores Sociofamiliares de Riesgo. Variables Personales Que Moderan Su Influencia.” *Perfiles Educativos* 40(164):118–34.
- Tobón, Robinson, and Jonathan Oretegón. 2018. “Incidencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Académico de Los Estudiantes Del Grado Décimo Dos Del Colegio San Luis Del Municipio de Aratoça, Santander, Colombia, En El Segundo Periodo Académico Del Año 2017.”

Valdés Cuervo, Á., & Sánchez, P. 2016. Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Scielo*, 106-107.

ANEXOS



Universidad Estatal de Milagro

Consentimiento informado para docente

**ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO DE EGB PARALELO B DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, PROVINCIA DEL GUAYAS,
PERÍODO 2021-2022**

El presente proyecto de investigación es llevado por las estudiantes Steffanie Lissbeth Aroca Zambrano y Denisse Lilibeth Cargua Benites, de la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro

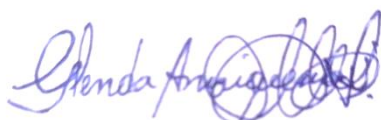
Objetivo: “Analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de E.G.B de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

Dentro del proceso investigativo se contempla la participación de la docente de los estudiantes de 3er año de básico paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, a quien se le solicitará una entrevista, cual tomará en un tiempo aproximado de 30 minutos, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de esta investigación.

Para esto es necesario que el docente llene y firme el siguiente formulario:

Comprendo y acepto las condiciones de esta investigación reconociendo que las respuestas que se recolectan son estrictamente confidenciales y que no será usada para otro propósito fuera de este proyecto de investigación sin mi consentimiento.

Yo, identificado con cédula de ciudadanía No. 120218964-1 en calidad de docente tutor del tercer año de EGB paralelo “B”, doy mi consentimiento para participar en el proyecto de investigación Entorno **familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 3ro de EGB paralelo B de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, provincia del Guayas, periodo 2021-2022.**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Glenda Amador', is written above a horizontal line.

Firma del docente tutor

Milagro, 21 de septiembre del 2021

MSc. JACQUELINE MACÍAS ALVARADO
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE
Milagro


De mis consideraciones:


Nosotras, STEFFANIE LISSBETH AROCA ZAMBRANO, con cédula de identidad No. 092879506-1 y DENISSE LILIBETH CARGUA BENITES, con cédula de identidad No. 094016709-1, ante Ud., respetuosamente nos presentamos y exponemos:


Que actualmente estamos cursando el 8vo semestre de la carrera Licenciatura en Educación en la Universidad Estatal de Milagro, solicitamos a Ud. de la manera más comedida, nos permita realizar las investigaciones para el proyecto de tesis en su prestigiosa institución UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE", el cual tiene como tema ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO AÑO, PARALELO "B", que cuente con la información suficiente y necesaria para desarrollarlo, de acuerdo a la necesidad que requiera.


Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima.


Atentamente,


Steffanie Lissbeth Aroca Zambrano
C.C.N.- 092879506-1


Denisse Lilibeth Cargua Benites
C.C.N.- 094016709-1


MsC. Lenin Ifiguez Apolo
C.C.N.- 070332915-1
Docente Tutor


MsC. Jacqueline Macías Alvarado
Rectora de la Unidad Educativa
"Mariscal Sucre"





FACE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Consentimiento informado para padres de familia

'ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 3RO DE EGB PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE", PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO 2021-2022'

El presente proyecto de investigación es llevado por las estudiantes Steffanie Lissbeth Aroca Zambrano y Denisse Lilibeth Cargua Benites, la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro

Analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro de E.G.B de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre".

Dentro del proceso investigativo se contempla la participación de los padres de los estudiantes de 3er año de básica paralelo "B", de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", a quienes se les solicitará una encuesta, cual tomará un tiempo aproximado de 10 minutos, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.



sarocaz@unemi.edu.ec (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



***Obligatorio**

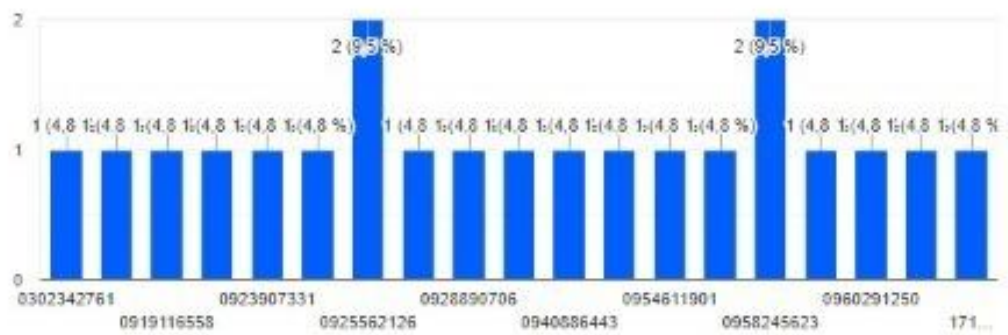
Para esto es necesario que los padres de familia llenen el siguiente formulario:

Comprendo y acepto las condiciones de esta investigación reconociendo que las respuestas que se recolectan son estrictamente confidenciales y que no será usada para otro propósito fuera de este proyecto de investigación sin mi consentimiento.

NOMBRE Y APELLIDOS *

Tu respuesta

NÚMERO DE CÉDULA



¿ACEPTA PARTICIPAR EN ESTA INVESTIGACIÓN?

