



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**

**TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGIA CON MENCION NEUROPSICOLOGIA DEL  
APRENDIZAJE**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**PROCESOS EMOCIONALES Y APRENDIZAJE ESCOLAR DURANTE EL  
CONFINAMIENTO POR COVID 19.**

**TUTOR**

**MsC. ERICKA RUPERTI**

**AUTOR**

**ERNESTO TABARES CRUZ**

**MILAGRO, JULIO 2022**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Académico del Programa de Maestría en Entrenamiento Deportivo

### CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **PROCESOS EMOCIONALES Y APRENDIZAJE ESCOLAR DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID 19**, el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador, para optar por el título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGIA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE**.

Milagro, agosto 2022



Firmado electrónicamente por:  
**ERIKA MARISSA  
RUPERTI LUCERO**

---

**Erika Ruperti Lucero**

**0921156444**

## **Declaración de autoría de la investigación**

El autor de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología, de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 23 de agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:

**ERNESTO  
TABARES**

---

**FIRMA**

**C.I 0958207102**

## VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y DE POSGRADO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN

### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

En el Vicerrectorado de Investigación y Posgrado de la Universidad Estatal de Milagro, a los veintitres días del mes de agosto del dos mil veintidos, siendo las 14:30 horas, de forma VIRTUAL comparece el/la maestrante, TABARES CRUZ ERNESTO, a defender el Trabajo de Titulación denominado " **PROCESOS EMOCIONALES Y APRENDIZAJE ESCOLAR DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID 19**", ante el Tribunal de Calificación integrado por: Psic ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA, Presidente(a), PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH en calidad de Vocal; y, Msc MORA ALVARADO KARLA GABRIELA que actúa como Secretario/a.

Una vez defendido el trabajo de titulación; examinado por los integrantes del Tribunal de Calificación, escuchada la defensa y las preguntas formuladas sobre el contenido del mismo al maestrante compareciente, durante el tiempo reglamentario, obtuvo la calificación de: **96.00** equivalente a: **EXCELENTE**.

Para constancia de lo actuado firman en unidad de acto el Tribunal de Calificación, siendo las 15:30 horas.



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA CAROLINA  
ORTIZ DELGADO**

Psic ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**DIANA ELIZABETH  
PILAMUNGA  
ASACATA**

PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH  
**VOCAL**



Firmado electrónicamente por:  
**KARLA GABRIELA  
MORA ALVARADO**

Msc MORA ALVARADO KARLA GABRIELA  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**ERNESTO  
TABARES**

TABARES CRUZ ERNESTO  
**MAGISTER**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia.

A mis padres, por haber inculcado en mí los valores fundamentales de la vida y haber hecho de mi quien soy. A mi esposa, por apoyarme incondicionalmente en cada decisión que he tomado y por acompañarme en este camino.

**Ernesto Tabares Cruz**

## **AGRADECIMIENTO**

    Mi agradecimiento a quienes han contribuido para poder culminar este programa de una forma u otra. A los profesionales que me han apoyado y guiado.

**Ernesto Tabares Cruz**

## Cesión de derechos de autor

**Sr. Dr.**

**Jorge Fabricio Guevara Viejó**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **PROCESOS EMOCIONALES Y APRENDIZAJE ESCOLAR DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID 19.**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 20 agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:

**ERNESTO  
TABARES**

---

**FIRMA**

**C.I 0958207102**

## ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE LOS DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.1- Problematización.....	4
1.1.2.- Delimitación del problema.....	5
1.1.3.- Formulación del problema.....	6
1.1.4.- Sistematización del problema.....	6
1.1.5.- Determinación del tema.....	7
1.2.- OBJETIVOS.....	7
1.2.1.- Objetivo General. ....	7



1.2.2.- Objetivos Específicos.....	8
1.3.- JUSTIFICACIÓN.....	8
1.3.1.- Justificación de la investigación.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1.- MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1.- Antecedentes históricos.....	10
2.1.2.- Antecedentes referenciales.....	12
2.3.- MARCO CONCEPTUAL.....	23
2.4.- PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	25
2.4.1.- Tareas científicas.....	25
2.4.3.- Declaración de Variables.....	26
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.3.- MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	30
3.3.1.- Métodos teóricos.....	31
3.3.2.- Métodos empíricos.....	31
3.3.4.- Consideraciones éticas.....	33
3.4.- TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
4.4.- CONCLUSIONES.....	42
4.4.- RECOMENDACIONES.....	43
CAPÍTULO V.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Características Sociodemográficas del grupo estudiado.....	33
--	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Calidad de vida.....	35
Figura 2-Sentido de la vida.....	35
Figura 3 - Satisfacción personal.....	35
Figura 4 - Disfrute de la vida.....	35
Figura 5 - Energía de vida.....	36
Figura 6 - Nivel de concentración.....	36
Figura 7 -Acceso a la información.....	37
Figura 8 - Apoyo social.....	37
Figura 9 - Relaciones personales.....	38
Figura 10 - Calidad de sueño.....	39
Figura 11 - Condiciones de vida.....	39
Figura 12 – Seguridad de vida.....	39
Figura 13 - MAP TESTS.....	41
Figura 14 - MAP TESTS.....	41

**Resumen:**

La pandemia ocasionada por el virus SARS-COV 2, ha generado importantes transformaciones en todas las esferas de la vida social que han impactado significativamente en la vida de los seres humanos. El confinamiento originado trajo consigo que el escenario educacional se trasladara a los hogares y las formas tradicionales de organizar los procesos de enseñanza- aprendizaje cambiaran sustancialmente, hechos que se plantea han influido en el desarrollo socioemocional y resultados académicos de los estudiantes, razón por la cual se ha realizado este estudio de carácter descriptivo-explicativo y transversal, cuyo objetivo fue identificar la repercusión que ha tenido el confinamiento por la COVID- 19 en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de 7mo curso de Educación Básica General (EGB) del Colegio MENOR, Campus Samborondón. Los resultados alcanzados muestran que el desarrollo socioemocional no figura como un aspecto negativo en la población estudiada, de manera general los estudiantes encuestados reflejan estabilidad emocional y sus relaciones personales, pese al confinamiento, han transcurrido de manera aceptable; el rendimiento académico fue superior en comparación con el período 2019-2020, en todo ello indudablemente ha incidido la influencia del ambiente familiar y las condiciones de vida de la muestra estudiada.

**Palabras Clave:** Confinamiento; desarrollo socioemocional, rendimiento académico

**Abstract:**

The pandemic caused by the SARS-COV 2 virus has generated important transformations in all spheres of social life that have significantly impacted the lives of human beings. The confinement generated brought with it that the educational scenario was transferred to the homes and the traditional ways of organizing the teaching-learning processes changed substantially, facts that are raised have influenced the socio-emotional development and academic results of the students, which is why this study of a descriptive and comparative nature of time has been carried out, whose objective was to identify the impact that the confinement by COVID-19 has had on the socio-emotional development and academic performance of the students of the 7th year of General Basic Education (EGB) of the Colegio MENOR, Campus Samborondón. The results achieved show that social-emotional development does not appear as a negative aspect in our research, in general the students surveyed reflect emotional stability and their personal relationships, despite the confinement, have passed in an acceptable way, in which undoubtedly the influence of the family environment and living conditions has influenced, it was also shown that academic performance was superior compared to the period 2019-2020.

**Keywords:** Confinement; socio-emotional development, academic performance

## **Introducción**

En el año 2019, se presentaron en la provincia Wuhan, China, casos de neumonía que tuvieron su causa en un nuevo tipo de coronavirus, al que se le nombró por parte de la OMS 2019-nCoV y el Comité Internacional de Taxonomía de Virus le denominó SARS-CoV-2. El 7 de enero de 2020, las autoridades chinas reconocieron este virus como el causante de dichos casos de neumonía (Juárez, 2020, p.1).

Ante la rápida expansión del virus y el alto nivel de contagio que se extendió en el mundo afectando a cientos de miles de personas, en marzo de 2020, fue declarado por la OMS, el estado de pandemia dada la propagación mundial de la enfermedad, teniendo en cuenta que se considera pandemia a una nueva enfermedad originada por un nuevo virus y que la mayoría de las personas no son inmunes ante él, lo que conduce a un aislamiento mundial.

Fue declarado aislamiento en el orden social y laboral a nivel mundial como uno de los momentos en el quehacer con el propósito de controlar la propagación de la enfermedad y evitar el contagio. En el afán por contener la expansión del virus, se han tomado varias medidas, entre ellas la determinación de otros momentos además del aislamiento, que son diferentes, no solo por la denominación, sino por el contenido de cada uno.

En el Ecuador a partir de la realización de las pruebas pertinentes, se confirmó el primer caso identificado con Covid-19 el 29 de febrero, se aplicaron una serie de medidas de aislamiento y dada la extensión del virus, el 12 de marzo de 2020 el gobierno nacional anunció medidas de emergencia sanitaria en el país y más adelante hizo oficial la etapa de cuarentena obligatoria que se extendió aproximadamente por un período de 60 días; la etapa de confinamiento se inició el 19 de marzo.

Destacaron entre esas medidas, el toque de queda, la restricción vehicular, la semaforización, el cierre de fronteras internacionales, el teletrabajo y la suspensión de clases presenciales en los centros docentes así como de los eventos masivos, se instituyó la Red de Protección Social con la intencionalidad de proteger a los más vulnerables.

Fue en Guayaquil donde se detectó el primer caso sospechoso de persona infectada con el virus SARS-CoV-2 en el Ecuador, la misma había establecido contacto con un gran número de personas, lo que produjo que se expandiera con rapidez el contagio, ello unido a la débil infraestructura para enfrentar el brote, no solo desde el punto de vista hospitalario y personal médico, generó como señala Alarcón (2022), que según plantea “el doctor Esteban Ortiz, de la Universidad de las Américas de Quito, concluye que en Guayaquil probablemente se produjo el brote más letal del mundo de covid-19 per cápita. Un día no tienes pacientes, me dijo. Y al día siguiente tienes cinco mil buscando UCI” (p.4). Añade el referido autor que “la conmoción de lo ocurrido en Guayaquil sirvió para alertar a Ecuador y a toda la región de la posible gravedad de la enfermedad” (p.7).

Dada la confirmación y expansión de casos afectados por el virus, el día 18 de marzo en la provincia de Guayas, fue declarado toque de queda y cinco días más tarde se declaró zona especial de seguridad con el objetivo de preservar la seguridad de los habitantes de dicha provincia y disminuir el riesgo de contagio, a pesar de ello el índice de letalidad fue alto.

Las medidas adoptadas por los diferentes gobiernos han afectado el desarrollo de todos los países dada la incidencia en el orden económico y social. Uno de los sectores que ha sufrido más el impacto es el de la educación, incidiendo en el desarrollo socioemocional y consecuentemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estado socioemocional de los estudiantes guarda una relación directa con el rendimiento académico, porque aspectos como la autoestima, la percepción del grupo y su desempeño dentro del mismo, pueden incidir positiva o negativamente en el proceso académico. Es importante tener en cuenta la relación existente entre los estados emocionales y los procesos cognitivos: atención, percepción, memoria y aprendizaje, por lo que tenerlos en cuenta en el ámbito educativo, resulta muy necesario. Elementos como la autoestima, la ansiedad, la autoeficacia, la culpa y el autoconcepto académico, se relacionan directamente, lo que indica que la situación emocional impacta considerablemente en el rendimiento académico.

En la presente investigación se plantea determinar la repercusión que ha tenido el confinamiento generado por la COVID -19 en el desarrollo socioemocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo curso de Educación General Básica (EGB) del Colegio MENOR, Campus Samborondón.

Los resultados obtenidos en el estudio se pondrán a disposición de la dirección del colegio para que se realicen los ajustes necesarios, tanto desde el punto de vista psicológico como académico para influir en el estado socioemocional y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

En los referidos ajustes deberán tenerse en cuenta acciones encaminadas al desarrollo de habilidades cognitivas que contribuyan a mejorar los procesos de razonamiento, generar estrategias mentales que permitan el desarrollo de la meta-cognición, desarrollar la autonomía y estimular el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Además deberán contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales para lograr que los estudiantes puedan percibir, valorar, expresar emociones con exactitud y generen sentimientos que faciliten el pensamiento y logren comprender las emociones y regularlas para promover un crecimiento emocional e intelectual adecuado.

La investigación resulta útil y novedosa por cuanto los resultados que se alcancen al estudiar y determinar la repercusión que ha tenido el confinamiento en los estudiantes del Colegio Menor, sede Samborondón, en dicha institución se podrán realizar acciones que contribuyan a disminuir las afectaciones presentadas, para generar mayor bienestar en los estudiantes y contribuir a su preparación a partir de generar posiciones resilientes para enfrentar situaciones emocionalmente adversas en el futuro.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1- Problematización**

Son varios los autores que se han adentrado en el estudio de la cuestión asociada con el impacto que ha producido la pandemia de la Covid-19 en los estudiantes, en esferas psicosociales y rendimiento académico; destacan entre ellos CEPAL-UNESCO (2020), García, et.al. (2020), Heredia (2020), Hincapié, et.al. (2020), Intriago y Calle (2021), Sánchez (2021), entre otros.

Estudios realizados en países como España e Italia han puesto de manifiesto que las medidas adoptadas para enfrentar la pandemia generada por la Covid-19, fundamentalmente las relacionadas con el aislamiento social, generaron cambios bruscos en los hábitos de vida de las personas y en particular de los niños, adolescentes y jóvenes, aparecieron vulnerabilidades en función de los entornos y se ha visto afectada su salud mental.

Señala Rodríguez, J.L. (2021) que el referido estudio muestra que el 31,3 % mostró sentimiento de soledad, el 38% nerviosismo, el 39 % irritabilidad, inquietud el 38,8 % y dificultad de concentración el 76% (p. 1).

Añade el autor antes mencionado que la UNICEF en un estudio que realizó en 2020, reveló que un 27% de adolescentes y jóvenes consultados refirió sentir ansiedad tras el confinamiento, el 15 % se sintió deprimido, el 46% desmotivación hacia actividades que normalmente disfrutaba y el 73% dijo haber sentido necesidad de pedir ayuda para su bienestar físico y mental (Rodríguez, 2020, p.1).



En cuanto al estudio del aspecto académico, se aprecia que no ha sido lo suficientemente estudiado, no obstante resulta necesario profundizar y evidenciar la relación estrecha que existe entre el desarrollo socioemocional, la evolución del aprendizaje y consecuentemente el rendimiento académico porque el desajuste emocional puede impactar en la habilidad de los estudiantes para concentrarse y recordar. Como indica (Casassus, 2006) no hay aprendizajes fuera del espacio emocional, al punto que las emociones son determinantes para facilitar u obstaculizar los aprendizajes, que a su vez están determinados por las necesidades y/o intereses del sujeto, en razón de su interacción con el entorno y añade que las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, cuando se ejercen en un contexto óptimo y, por el contrario dificultan el aprendizaje en un entorno poco favorable (p.77).

Estas ideas sustentan el planteamiento relacionado con que los cambios producidos en la educación durante el confinamiento por Covid-19 sustituyendo la enseñanza presencial por la vía On-line puede incidir en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico.

### **1.1.2- Delimitación del problema**

#### **Línea de Investigación:**

**Línea:** 1. Estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población.

**Sub-línea:** Desarrollo humano y calidad de vida.

**Objeto de estudio:** Desarrollo socioemocional y rendimiento académico

**Unidad de observación:** estudiantes de 7º Enseñanza General Básica

**Tiempo:** 2020-2021

**Espacio:** Colegio Menor, Sede Samborondón

### 1.1.3- Formulación del problema

¿Qué repercusión ha tenido el confinamiento por Covid-19 en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7° curso del Colegio Menor, sede Samborondón en el año lectivo 2020-2021?

**Delimitado:** Porque determina con precisión la problemática en que se incursionará, la población a la que va dirigida la investigación y el contexto espacial y temporal.

**Claro:** La redacción es precisa y permite la comprensión del mismo

**Evidente:** Las declaraciones son claras y observables, lo que lo hace evidente

**Concreto:** La redacción es directa y puntual

**Relevante:** Es relevante debido a que la problemática está latente no solo en el contexto ecuatoriano, sino a nivel mundial y se requiere abordar la misma de manera responsable utilizando métodos científicos.

**Originalidad:** No existe al momento evidencia alguna de que se haya realizado una investigación de similares características en el contexto estudiado.

**Resultados esperados:** La determinación de la repercusión del confinamiento por Covid-19 en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7° EGB del Colegio Menor, sede Samborondón, permitirá a la dirección de la escuela hacer los ajustes necesarios tanto desde el punto de vista psicológico como académico para revertir la situación existente en el estado socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes afectados. Se conciben un conjunto de acciones en función de contribuir a la preparación de diferentes actores, encaminadas a incidir en el bienestar socioemocional y rendimiento académico de los educandos, y contribuir a su preparación para enfrentar situaciones futuras similares que puedan presentarse.

### 1.1.4- Sistematización del problema

¿En qué medida ha repercutido el aislamiento social generado por el confinamiento producido por Covid-19 en el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

¿Cómo han influido las modificaciones en las formas de enseñanza-aprendizaje durante el confinamiento en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico?

¿Cómo ha incidido el ambiente familiar en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo se ha manifestado la relación desarrollo socioemocional-rendimiento académico en la muestra estudiada?

### **1.1.5- Determinación del tema**

Repercusión del confinamiento por COVID-19 en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en los estudiantes de 7º curso de Educación General Básica (EGB) del Colegio Menor, Sede Samborondón.

## **1.2- OBJETIVOS**

**1.2.1- Objetivo General:** Determinar la repercusión que ha tenido el confinamiento generado por la COVID -19 en el desarrollo socioemocional y consecuentemente en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo curso de Educación General Básica (EGB) del Colegio MENOR, Campus Samborondón durante el año lectivo 2020-2021.

## **1. 2.2-Objetivos específicos:**

- 1- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el confinamiento por Covid-19, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico.
- 2- Evaluar el estado socio-emocional de la población estudiada durante la etapa de confinamiento por Covid-19.
- 4- Evaluar en la etapa pre y confinamiento, a través del uso de la herramienta MAP TEST, el rendimiento académico y destrezas alcanzadas por los estudiantes de 7° del Colegio Menor, Sede Samborondón, durante los años lectivos 2019-2020 y 2020-2021.
- 3- Analizar la repercusión del confinamiento por COVID- 19 en el rendimiento académico de los estudiantes que conforman la población estudiada.
- 4- Proponer un conjunto de acciones en función de contribuir la preparación de diferentes actores sociales, encaminadas a incidir en el bienestar socioemocional y rendimiento académico de los educandos.

## **1.3- JUSTIFICACIÓN**

Con la pandemia causada por el COVID 19, se ha generado un impacto en el sistema educativo de gran envergadura a nivel mundial. Con las escuelas cerradas, y los largos períodos de confinamiento, el desarrollo de las destrezas, tanto a nivel académico, como desde el punto de vista psicológico por las afectaciones que provoca en el aspecto emocional y la inserción social, se han visto afectadas e incrementado significativamente los niveles de ansiedad en niños/as y adolescentes a un nivel sin precedentes.

El sistema educativo, a nivel global, ha tenido que enfrentarse a nuevos retos, tanto para el profesorado, estudiantes, directivos y personal de consejería, los que han tenido que adaptarse a la nueva educación virtual para poder acompañar y guiar este nuevo camino hacia el aprendizaje.

La educación, como derecho ineludible de todos los individuos, se encuentra ante un panorama de reestructuración para poder abordar el tema de las dificultades en el aprendizaje producto del confinamiento y la falta de interacción directa entre alumno-profesor y a su vez, adaptar los sistemas educativos a esta nueva realidad. Gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis, se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el aumento de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, así como la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El Ecuador no es ajeno a esta situación, por tanto, a través de esta investigación, se determinará la repercusión que ésta ha tenido en los estudiantes de 7mo EGB del Colegio Menor, Campus Samborondón, con la finalidad de poder visualizar la realidad de los mismos en cuanto al impacto que el desarrollo de los procesos emocionales han tenido en el aprendizaje y en consecuencia en el rendimiento académico y a su vez, entregar el estudio a la dirección de la escuela para generar nuevas estrategias que permitan acompañar a los estudiantes para superar las fallas emocionales, académicas y de socialización que puedan presentarse y plantear las principales recomendaciones para sobrellevar la repercusión del confinamiento de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia y contribuir a su preparación a partir de generar posiciones resilientes para enfrentar situaciones emocionalmente adversas en el futuro.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Antecedentes históricos

A finales de diciembre de 2019, comienzan a aparecer en China los primeros pacientes con la sintomatología de la Covid-19 y en enero de 2020 alrededor de 40 pacientes fueron hospitalizados por presentar sintomatologías relacionadas con padecimiento respiratorio agudo.

En China, en fecha tan temprana como el 7 de enero de 2020, sus autoridades hicieron pública la noticia de que se había descubierto una nueva variante de coronavirus denominada Nuevo Coronavirus, (2019-nCoV), añadía la noticia que se había descartado de manera simultánea otras infecciones, entre ellos el coronavirus del Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS-CoV), el del Síndrome Respiratorio del Medio Este (MERS-CoV), el virus de la influenza, el virus de la influenza aviar y el adenovirus, fueron excluidos. A partir de este momento las autoridades a nivel mundial supieron que enfrentaban una nueva amenaza (Huang, C, et.al, 2020, p.35).

A finales del mes de enero de 2020, en China se informaban 9.692 casos y en otros países aproximadamente una centena en diferentes países de Asia, América y Europa.

Sobre la aparición de personas infectadas en América y Europa, señalan Koury y Hirschhaut (2020) que el primer reporte apareció, el 19 de enero 2020 en el estado de Washington, en Estados Unidos y relatan que fue un paciente masculino de 35 años de edad, que padecía tos y fiebre. El mismo había realizado un viaje de visita familiar a Wuhan, China. Añaden que en Europa el 24 de enero se reporta el primer caso de COVID-19, concretamente en Bordeaux, Francia, una paciente que había visitado China en días recientes. El Ministerio de Salud de Brasil informó el 26 de febrero, la aparición del primer

caso en Sao Paulo, se trataba de un paciente de 61 años que en fecha reciente había viajado a Lombardía, sus síntomas eran leves y fue puesto en cuarentena (p.2).

Ya en marzo de 2020, la expansión del virus abarcaba a 192 países y resultaba necesario la identificación del elemento que mediaba entre el murciélago y el humano para evitar posibles epidemias en el futuro a partir de tomar las medidas necesarias.

Ha quedado demostrado que la vía principal de transmisión es la que ocurre directamente entre las personas. Al principio la mayoría de los pacientes habían tenido algún vínculo con el mercado de Wuhan, aunque no fue absoluto, otros se habían relacionado con algún familiar enfermo. Lo que confirmaba la hipótesis de la posibilidad de la transmisión a través de la relación personal. De la misma manera que el SARS-COV, el SARS-COV2 se transmite persona a persona por contacto directo o indirecto con secreciones respiratorias o fómites al estornudar o toser. El virus también ha sido aislado en heces humanas. Debido a que los pacientes con COVID-19 pueden presentar tos, entre otros síntomas, la mejor manera de evitar la propagación de la enfermedad COVID-19 es el aislamiento de los pacientes que presenten los síntomas. (Koury y Hirschhaut, 2020, p.5).

La OMS y otros expertos estimaron que entre el 40 y 60% de la población mundial se contagiaría con el virus, por lo que se hizo énfasis en adoptar medidas como el aislamiento preventivo y distanciamiento social para tratar de detener el contagio.

Autores como Sánchez y de la Fuente (2020), García y Cuéllar (2020), Schnaidermana, et.al, (2021), Sánchez Rodríguez (2021), han realizado estudios relacionados con la problemática del impacto que en el plano psicológico ha tenido el confinamiento por Covid-19. Señala (García, 2021) que Brooke, et.al. 2020:

Correlacionan al incremento de casos con Síndrome de Estrés Postraumático, confusión e irritabilidad que agravan la estabilidad mental en varias partes del mundo. Debido a tales estudios se ha podido concluir que tanto las condiciones socioeconómicas, las desigualdades sociales/estructurales regionales, y la incertidumbre económica, académica

y sanitaria global afectan el desempeño escolar. Otros factores emparentados a ello son el aislamiento social, el cambio drástico en el estilo de vida, el aumento de las actividades laborales online, la falta de apoyo social, el impacto económico familiar y la percepción de vulnerabilidad al contagio (p.1).

### **2.1.2- Antecedentes referenciales**

Sánchez y de la Fuente (2020), parten de establecer diferencias entre los conceptos cuarentena y confinamiento, e indican la necesidad de discutir sobre la diferencia entre ambos términos, y añaden que se debe distinguir entre aislamiento y distanciamiento social, para contribuir a su correcta utilización por especialistas de las ciencias de la salud (p.1).

A partir de esta postura, realizan estos autores, un interesante estudio que permite entender la significación de los diferentes momentos que la Organización Mundial de la Salud (OMS), ha planteado desde el 11 de marzo de 2020 cuando realizó la declaración del estado pandémico generado por el Sars-Cov-2, en aras de contener la expansión del mismo. Los referidos autores destacan que resulta importante la aclaración y uso apropiado de cada uno de los términos, dada la mención frecuente en revistas científicas por la coyuntura sanitaria.

García y Cuéllar (2020), señalan que se han puesto en práctica momentos que difieren entre sí no solo por los términos utilizados, sino por su contenido y plantean la cuarentena como una limitación que puede ser obligada o voluntaria y que significa que las personas que han estado expuestas al contagio y es posible que se hayan infectado, deben estar restringidas en su movimiento, por lo que deben permanecer en un lugar por un período de 14 días que es el tiempo en que se extiende el período de incubación. Estos mismos autores consideran el aislamiento como la separación física de aquellos que están contagiados de los que están sanos.

El otro concepto que se ha manejado y de hecho aplicado, es el distanciamiento social que como indican los autores antes mencionados, no es mantener



separación entre las personas y cuidar los espacios físicos fijados. El confinamiento que se ha puesto en práctica es otro de los momentos concebidos y se entiende como un plan de emergencia comunitaria que implica que las personas permanezcan en sus domicilios durante el tiempo que sea necesario y practiquen otras normas que limitan la conducta social, implica como señalan Sánchez y de la Fuente (2020) “permanecer refugiado el mayor tiempo posible bajo nuevas normas socialmente restrictivas” (p.2).

Atendiendo a estas concepciones, se ha considerado asumir en esta investigación el término confinamiento, dada su significación y atendiendo a que es lo que ha estado sucediendo, como señalan Pérez y Tabares (2021) “en toda la realidad ecuatoriana, como en otros países y específicamente en el contexto educacional” (p.3).

En otros momentos han existido pandemias y aislamientos pero, su alcance no incidió en todo el mundo ni en esferas de la sociedad tan importantes como la economía y el empleo, de forma tal que ha afectado el desarrollo de los diferentes países. Uno de los factores más importantes que se ha visto afectado es la educación, debido a que los estudiantes como el resto de las personas se han visto obligados a no asistir a los lugares donde se han desarrollado normalmente sus actividades diarias, y han tenido que asumir la modalidad a distancia.

La situación descrita anteriormente ha traído como consecuencia transformaciones en la realidad en la que se vivía, lo cual ha afectado a los estudiantes de manera considerable porque se ha pasado de estudiar en las instalaciones escolares a estudiar desde casa; como principales factores incide la pérdida de clases presenciales y una difícil adaptación a un modelo de estudio a distancia y esto, por ende, ha generado la aparición de diferentes sentimientos y emociones, así como la posibilidad de determinadas afectaciones en el rendimiento escolar. Es por ello que es de vital importancia, conocer cómo se han sentido y cómo han sido afectados, porque a partir de ahí se podrá desarrollar algún plan de reincorporación y de bienestar emocional.

Según la Secretaría de Salud de México, en este tipo de suceso epidemiológico, las personas tienen un aumento de angustia, miedo, pánico o terror, así como ansiedad e incertidumbre de su futuro en el caso de las epidemias, el riesgo de

problemas de salud mental (estado de bienestar) crece debido a las medidas de aislamiento social, restricción de movilidad y reducción del contacto físico. (Asociación Mexicana de Industrias de Investigación Farmacéutica, A.C., 2020, como se citó en Ordóñez, et.al, 2020, p.3).

Estas afectaciones se ven incrementadas con otros factores como, por ejemplo: falta de internet, falta de un equipo de cómputo, falta de cable, disponibilidad de tiempos y en su caso algunas escuelas han tenido que cerrar sus puertas derivado de la afectación económica que la pandemia trajo consigo (ONU, México, 2020, como se citó en Ordoñez, et.al., p.4).

La mayor parte de los planteles no están preparados para dar una buena educación a distancia, un número considerable de los docentes no están capacitados para enseñar de manera remota, sin contar los factores relacionados con problemas de infraestructura, de capacitación de los docentes, de la adaptación de los materiales de enseñanza satisfactoria a través de la forma remota; con todas estas variantes. Se puede observar que el sistema educativo no está preparado para enfrentar una contingencia, que implica el cierre total de las escuelas y por ende se afecta a los jóvenes en mayor medida, al no recibir una educación de calidad (Ruiz, 2020) y añade que la pandemia tiene una repercusión muy adversa en los estudiantes, porque afecta en gran medida su educación y formación, y por tanto su bienestar mental.

Conservar la salud mental de los estudiantes es uno de los principales desafíos que deben enfrentar las instituciones de educación en las condiciones actuales, a partir de considerar que se debe intentar hacer esta situación más llevadera y disminuir impactos negativos, como el abandono y la deserción en perjuicio de la eficiencia para concluir estudios.

Es importante que estas instituciones pongan en práctica instrumentos que permitan evaluar la salud mental y emocional de los estudiantes, profesores y personal en general que conforman la comunidad educativa, con el fin de identificar aquellos miembros, afectados por el período de confinamiento obligatorio y el estrés asociado a la crisis que ha originado el Covid-19. Asimismo, concebir acciones que proporcionen la atención y seguimiento necesario a quienes lo necesiten.

Se considera que la situación que se vive actualmente es difícil en todos los aspectos, y sin duda alguna, repercute en el ámbito educativo, ya que resulta complicado un aprendizaje en línea, porque no existe la interrelación directa entre los docentes y los estudiantes, lo que constituye desde el punto de vista pedagógico un aspecto muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional.

Finalmente, lo que se debe tener claro es que, en el aspecto educativo, es necesario una adecuada preparación para dar un paso adelante con la modalidad a distancia, el adecuado uso de las nuevas tecnologías, el aprendizaje autodidacta, mejores diseños curriculares de planes y programas de estudio que contengan herramientas de salud mental, lograr mejor preparación de los docentes para que estén en capacidad de desarrollar el 'proceso educativo con más calidad y accesibilidad para todos los estudiantes, independientemente del nivel e institución.

La pandemia atravesada por COVID-19, ha hecho que los estudiantes tengan que lidiar con sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad y estrés; esto trae consigo una respuesta de desesperanza, depresión y enojo". (Heredia, 2020, p.1)

Señalan autores como Hincapié, et.al. (2020), Heredia (2020), que existen factores como la sensación de inmovilidad que provoca el confinamiento, la vida rutinaria, la falta de estímulos externos para lograr nuevos aprendizajes, el tiempo ante una computadora, los cambios tanto en los hábitos de sueño como en los alimenticios, que pueden incidir en el estado socioemocional y en el aumento de niveles de estrés, aburrimientos, frustración, y ansiedad que traen consigo respuestas que revelan desilusión y enfado, lo que repercute en las relaciones sociales que se desarrollan en el contexto hogareño y, por supuesto, también en el resto de las relaciones sociales, derivado de la falta de comunicación interpersonal, con compañeros de clase y el resto del personal de la escuela, incluyendo a los docentes (Pérez y Tabares, 2021, p.4).

### **Desarrollo socioemocional y su relación con el rendimiento académico.**

Según Piaget 1981, (como se citó en del Valle, 1998), "las **emociones** actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de

éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento, sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje” (p.186).

Plantean Martin y Marchesi (1996) que “Piaget habla de la emoción y de la motivación y la sitúa, con mucha intuición como la energía necesaria para el funcionamiento de las estructuras cognitivas” (p.166), continúan resaltando estos autores, la significación que tienen las expectativas, el autoconcepto y la autoestima en el aprendizaje, y el valor de la motivación de logro o sentido del aprendizaje en el rendimiento académico.

La teorización Piagetiana sobre la construcción del conocimiento hace referencia a la reflexión del sujeto sobre su acción y sobre las consecuencias de su accionar sobre el objeto, lo que habla de la autorreflexión. En este proceso destaca que los desequilibrios que pueden ocurrir al interactuar con el entorno, contribuyen al desarrollo del sujeto.

Desde estos enfoques resulta comprensible la relación que existe entre desarrollo socioemocional y el rendimiento académico.

En la actualidad es imprescindible el desarrollo consciente y de manera sistemática de las habilidades socioemocionales necesarias para que los estudiantes puedan enfrentarse exitosamente a circunstancias cambiantes, inciertas y desconcertantes como las que están experimentando; además de lo que les tocará vivir más adelante en su vida de adultos, señala Heredia (2020, p.1).

Indica la referida autora que Brackett, en entrevista realizada en 2019, planteó que:

El desarrollo de las habilidades socioemocionales ha sido objeto de estudio especializado por psicólogos, neurocientíficos, y educadores. El término Inteligencia Emocional (IE) fue introducido por primera vez por Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997) la definen como la parte de la inteligencia social que incluye habilidades para: percibir, valorar, y expresar emociones con exactitud, acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; comprender las emociones y regularlas promoviendo un crecimiento

emocional e intelectual. A estas capacidades se les llama en su conjunto, habilidades socioemocionales (Heredia, 2020, p.2).

Desde la dimensión intrapersonal, las habilidades socioemocionales, en su desarrollo, potencialmente serían indicadores de la inteligencia personal del sujeto y, como indica Gutiérrez, (2016, p.60) a ella pertenecen:

- Autoconocimiento: que implica conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. No se puede esperar conocimiento y comprensión de los demás si Ud. no se conoce a sí mismo. Se manifiesta a través de:
  - a) Conciencia emocional: reconocer las emociones propias y sus efectos.
  - b) Valoración adecuada de sí mismo: conocimiento de las propias virtudes y límites.
  - c) Autoconfianza en uno mismo: intenso sentido de la propia valía y potencialidades.
- Automotivación: constituyen tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de los objetivos. Significa utilizar los recursos emocionales para catalizar el proceso de actuación en un sentido y dirección determinada y mantenerlo en calma. Se manifiesta a través de:
  - a) Motivación de logro: esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
  - b) Compromiso: secundar los objetivos de un grupo u organización.
  - c) Iniciativa: rapidez para actuar en las oportunidades
  - d) Optimismo: persistencia en el logro de los objetivos a pesar de los obstáculos e interferencias que surjan.
- Autorregulación: regular nuestros propios estados, impulsos y recursos internos. Esto no significa reprimir las emociones, significa comprenderlas para poder transformar las situaciones en nuestro beneficio. Se manifiesta a través de:

- a) Autocontrol: mantener bajo control las emociones e impulsos conflictivos.
  - b) Confiabilidad: exhibir honradez e integridad.
  - c) Minuciosidad: asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.
  - d) Adaptabilidad: flexibilidad para manejar los cambios y desafíos.
- Innovación: sentirse cómodos y abiertos ante nuevas ideas, enfoques y nuevas informaciones

Es necesario tener presente, indican Pérez y Tabares, que tal como plantean investigadores como Cohen (2003), Copado (2018), Heras et.al. (2016), Heredia (2020), y se asume para la presente investigación, el desarrollo socioemocional es la facultad que tienen las personas y en este caso los niños y niñas, para entender a quienes tienen a su alrededor, dominar sus sentimientos y maneras de comportarse y establecer un adecuado ambiente de convivencia con sus compañeros y el resto de las personas con quienes comparten su diario vivir.

Por su parte Copado (2018) especifica, que el desarrollo socioemocional está relacionado con un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con la finalidad de capacitarla para la vida y de aumentar su bienestar individual y social y añade que si se inicia en etapas tempranas se contribuye a evitar conductas violentas, trastornos como el estrés, la ansiedad, la depresión entre otros (p.1).

Añaden otros autores como Berger et.al. (2020), que el desarrollo socioemocional significa que las competencias socio afectivas deben integrarse con elementos tales como la valoración propia, establecer fuertes relaciones con otras personas y concebir real y exactamente el ambiente que le rodea.

En la infancia el desarrollo socioemocional es un componente importante, visto como proceso que permite de manera gradual que los niños logren la capacidad de entendimiento, experimentación, establecer relaciones interpersonales adecuadas y saber expresar sus emociones.

En la medida en que el individuo se va desarrollando, esta capacidad también crece y aparecen nuevas habilidades que permiten enfrentar los retos que se presentan, entre ellos, fomentar cada vez mejores relaciones interpersonales, ser más responsable al tomar determinadas decisiones, ser capaz de ponerse en el lugar de otros o lo que es igual practicar la empatía.

Los estudios relacionados con el desarrollo y la educación socioemocional han demostrado que las situaciones de estrés repercuten de forma negativa en la salud mental y en las habilidades de aprendizaje y consecuentemente inciden en el rendimiento académico del estudiante.

Pérez y Tabares (2021) hacen referencia a autores como Torres y Rodríguez (2006) cuando señalan que la realidad enfrentada a partir de la pandemia por Covid-19, ha generado circunstancias que como indica CEPAL-UNESCO (2020), han incidido en el aumento de la vulnerabilidad hasta altos niveles y con ello ha sido considerable la afectación en habilidades sociales y de aprendizaje que pueden repercutir negativamente en el rendimiento académico.

Actualmente, señalan Berger, et.al. (2014) que estudios realizados por Durlak, et.al.2011, Extremera y Schellinger 2011, evidencian el impacto de la dimensión socioemocional en indicadores académicos a nivel internacional y añaden que estudios en distintos contextos han logrado revelar que desarrollar aspectos socioafectivos tiene impacto no solo en indicadores de bienestar y salud mental de los estudiantes, sino también favorece tanto su rendimiento académico como su autoconcepto (p.1), la investigación que presenta se encamina en esta dirección.

En el análisis sobre esta problemática, es importante tener presente que el conocer el estado afectivo propio, la claridad con que se sienten las actitudes y sentimientos propio, sobreponerse a los estados emocionales negativos, interviene de manera decisiva sobre la salud mental del estudiante y refleja la estabilidad emocional que incide en el rendimiento académico.

Autores como Chadwick (1979), Touron (1987), Torres y Rodríguez (2006), Tonconi (2010), incursionan en la problemática del rendimiento académico y coinciden en aspectos relacionados con los factores que inciden en éste al señalar entre ellos aquellos de carácter personales, ambientales entre los que destacan los contextuales, familiares, sociales, estudiantiles y extracurriculares, todos los cuales interactúan estrechamente relacionados. Estos autores como señalan Albán y Calero (2017) colocan de manera indistinta su atención en el proceso o en el resultado, pero con énfasis en la estimación del aprendizaje y sus resultados.

Torres y Rodríguez (2006), entienden que el rendimiento académico es “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma” (p.262). Con esta posición se coincide en esta investigación. Es importante tener en cuenta que en el logro de un buen rendimiento académico resulta necesario fijar metas hacia el aprendizaje, en tanto que como señalan Albán y Calero (2017), la orientación hacia la evitación de la tarea incide en los peores rendimientos en el estudio (p.216).

Estévez (2015) señala que el rendimiento académico es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de los estudiantes, las cuales pueden ser desarrolladas y renovadas por medio del proceso enseñanza-aprendizaje y que se manifiestan a lo largo de un período específico, por medio de una calificación que debe concebirse de forma tanto cuantitativa: cuando mide lo que arrojan las pruebas, como cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación (p.15).

Por su parte, (Lamas, 2015), refiere que en el rendimiento académico influyen diversos factores y señala entre ellos la personalidad, el desarrollo intelectual, la motivación, los hábitos adquiridos para estudiar, las aptitudes, los intereses, la autoestima y la interrelación docente-estudiante. Cuando existe un desajuste entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se está en presencia de un rendimiento discrepante; un rendimiento insatisfactorio, que es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar ligado a los métodos utilizados para enseñar.



Como puede apreciarse en las posiciones autorales anteriores, existen elementos coincidentes como la relación entre los aspectos psicológicos-conocimientos-resultados, expresados en una calificación. Sin embargo en la concepción de Lamas se enfatiza en métodos de enseñanza, lo que se relaciona con los cambios experimentados durante el período de confinamiento.

En los resultados que se alcanzan en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que se relacionan con el rendimiento académico, juegan un papel importante los aspectos afectivos, volitivos y emocionales; de ahí que se consideren entre ellos “la motivación, el rendimiento anterior, los hábitos de estudio, la percepción de los deberes escolares, la autorregulación, el equilibrio entre creencias, razones y emociones o reacciones afectivas, el interés de los padres por el aprendizaje, la decisión vocacional” (Albán y Calero, 2017, p.218). El autor de esta investigación coincide con esta posición al entender que estos aspectos resultan de gran significación en los resultados alcanzados por los estudiantes y cuánto pueden haberse visto afectados en el período de confinamiento por Covid-19.

Un acercamiento a la teorización sobre el constructo rendimiento académico, permite resumirlo como el avance o retroceso experimentado por el estudiante durante el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades escolares, que son evaluadas a través de la calificación reflejada en porcentajes y las cuales se miden a través de una calificación en porcentajes y logros alcanzados. Intervienen factores además del desarrollo socioemocional, la motivación, las relaciones interpersonales, las estrategias de aprendizaje trazadas y el comportamiento en el entorno educacional.

### **2.1.3- Fundamentación**

En el período de confinamiento por Covid-19, se suscitaron vulnerabilidades atendiendo a los contextos en niños, adolescentes y jóvenes, las medidas adoptadas durante este momento han resultado necesarias, su objetivo ha estado encaminado a la salvaguarda de las vidas de los seres humanos, no obstante dichas medidas han repercutido en la salud mental de las personas, entre los grupos más vulnerables se encuentran los niños y adolescentes, este estrato poblacional dado el momento de desarrollo de su personalidad es más

proclive a presentar trastornos socioemocionales, estrés agudo, trastornos de adaptación.

Las decisiones adoptadas en el campo educativo a partir de la concepción de educación On-line, han sometido a los estudiantes a la pérdida de las rutinas diarias, a perder el contacto directo con los compañeros del grupo y con los profesores, a enfrentar las exigencias de esta variante para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin la debida preparación para ello, tanto de los educadores como de los educandos.

Según (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020) existe un acceso diferenciado a conexiones de Internet que se pone de manifiesto en recursos y estrategias distintas, realidad que impacta fundamentalmente a la parte de la población que tiene menos ingresos y por tanto son más vulnerables. Por lo que puede inferirse que a los estudiantes que se encuentran en situaciones desventajosas desde el punto de vista socioeconómico, les será más difícil enfrentar los procesos de aprendizaje en el contexto hogareño, lo que repercutirá en su estado emocional y en consecuencia en el rendimiento académico, y por tanto ahondarán las diferencias y desniveles en este período.

Las diferencias en el aprendizaje crecerá, dice el (Grupo del Banco Mundial, 2020), porque los estudiantes que son miembros de familias que disponen de mayor solvencia económica y tienen más educación, son propensos a recibir mayor apoyo para desde la casa hacer frente el aprendizaje.

Otro riesgo que se corre, señalan (Pérez y Tabares, 2021) es el aumento de la deserción escolar, porque el apego que sienten con la institución escolar aquellos estudiantes que presentan algún grado de vulnerabilidad, puede disminuir ya que no tienen el contacto directo con la instalación escolar y puede ser que no reciban la motivación que necesitan por parte de los docentes.

Desde el punto de vista pedagógico, la modalidad virtual ha significado la ausencia de la presencialidad y con ello han aumentado de tensiones dado que se ha recargado la exposición de estudiantes y docentes y/o por presentarse dificultades para conservar la interacción y la intervención pedagógica (CEPAL-UNESCO, 2020).

Es importante tal como señalan (Hernández-Godoy, et.al.,2018), tener en cuenta que los estudiantes que se someten a la educación en línea teniendo algún dominio tecnológico y que han recibido antes alguna preparación tanto desde el punto de vista técnico como pedagógico, se estresan menos ante la nueva modalidad de aprendizaje y pueden enfrentarlo de forma positiva..

Como asume Cifuentes-Faura (2020), aunque para algunos estudiantes no ir a la escuela inicialmente puede ser bastante emocionante y un alivio, la falta de socialización y aprendizaje grupal podría a largo plazo constituir un problema, la no presencialidad que implica la no asistencia a la escuela, puede marcar aún las diferencias ante los resultados desde el punto de vista educativo y producirse una brecha en el proceso de aprendizaje, el que puede ser más lento e impactar psicológicamente en los estudiantes, ocasionando un desgaste en esta dirección, fenómeno que con enfoque científico debe ser estudiado.

.Estas razones han motivado que el objetivo planteado en el presente trabajo investigativo haya estado dirigido a determinar la repercusión del confinamiento generado por la COVID 19 en los procesos de socioemocionales y rendimiento académico de los estudiantes de 7mo UGB del Colegio MENOR, Campus Samborondón.

### **2.3.- MARCO CONCEPTUAL**

A finales de enero de 2020, ante la presencia del brote de **Covid-19** producido por el SARS-CoV-2, la OMS declaró **estado de emergencia** en Salud Pública, más tarde, dada la rápida expansión del virus a nivel mundial, el 11 mes de marzo esta organización la declaró como **pandemia**. Esta realidad impuso la necesidad de poner en práctica medidas para contener la expansión del virus y el aumento del contagio, de ahí que la OMS fuera declarando en su estrategia, momentos para ello, los que han recibido diferente denominación y contenido. Uno de esos momentos es el **confinamiento**, momento o período en cuyos efectos se centra la atención en esta investigación.

**COVID-19:** Enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2 (OMS, 2020).

**Estado de emergencia en salud pública:** Estado que se declara cuando el brote de una enfermedad afecta a más de un país y se requiere una estrategia coordinada internacionalmente para enfrentarlo (OMS, 2020).

**Pandemia:** Propagación mundial de una nueva enfermedad (OMS, 2020).

**Confinamiento:** “permanecer refugiado el mayor tiempo posible bajo nuevas normas socialmente restrictivas” (Sánchez y Fuentes 2020, p.2).

**Desarrollo socioemocional:** Facultad que tienen las personas y en este caso los niños y niñas, para entender a quienes tienen a su alrededor, dominar sus sentimientos y maneras de comportarse y establecer un adecuado ambiente de convivencia con sus compañeros y el resto de las personas con quienes comparten su diario vivir. (Heredia, 2020, p.4).

“Implica integrar competencias socio afectivas con otros aspectos como la valoración de sí mismo, el establecimiento de vínculos nutritivos con otros, y una percepción positiva del ambiente (Berger, et.al, 2014, p.174).

**Convivencia:** Acto de coexistir armoniosamente con un grupo de personas dentro de un mismo entorno. <https://conceptpabc.com>

Compartir cotidianamente con otros seres vivos en cualquier ámbito, que puede ser laboral, social, escolar, familiar, entre otros.

**Vulnerabilidad:** Riesgo o probabilidad de que un individuo, un hogar o comunidad pueda ser lesionada o dañada a raíz de cambios en las condiciones del contexto en que se ubica o en virtud de sus propias limitaciones (Villa, 2001, p.3).

**Autoconocimiento:** “Habilidad que tiene un persona para auto conocerse, descubrir sus puntos fuertes, sus cualidades, sus defectos y características propias” (Peiró, R. 2021).

**Autorregulación:** “Autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, es una visión triádica y recíproca” (De la Fuente, J., 2017).

**Autonomía:** “La autonomía es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a las personas a salir de su

egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes”  
(Piaget y Heller, 1968, p.1)

**Empatía;** “Actitud que tiene una persona para reconocer las emociones de los demás, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales” (Goleman, 1995, como se citó en Serrano y García, 2008, p.474).

**Colaboración:** “Proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender unos de los otros y lograr metas preestablecidas (Hanson y Spros, 2005).

**Rendimiento académico:** “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico), generalmente medido a través del promedio escolar” (Torres y Rodríguez, 2006, p.262).

**Aprendizaje:** Proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una determinada estrategia de conocimiento y acción (Martí Castro, 2003, p.36).

**Educación Virtual:** Modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. [https:// www.mineduacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co)

## **2.4- PREGUNTAS CIENTÍFICAS Y VARIABLES**

### **2.4.1- Preguntas de investigación**

1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el confinamiento por Covid-19, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico?

2.- ¿Cuál es el estado del desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de 7° EGB del Colegio Menor, sede Samborondón en el año lectivo 2020-2021 durante el período de confinamiento por Covid-19?

3.- ¿Qué acciones se pueden sugerir a la dirección del Colegio Menor, Sede Samborondón, en función de contribuir a la preparación de diferentes actores, encaminadas a incidir en el bienestar socioemocional y rendimiento académico de los educandos?

#### **2.4.2-Tareas científicas**

1- Sistematización de los fundamentos teóricos relacionados con el confinamiento por Covid-19, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico.

2- Diagnóstico del estado de desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de 7° EGB del Colegio Menor, sede Samborondón durante el período lectivo 2020-2021.

3- Propuesta de acciones para contribuir a la preparación de los diferentes actores para incidir en el bienestar socioemocional y rendimiento académico de los educandos.

#### **2.4.3- Declaración de variables**

- Variable independiente: -Confinamiento
- Variable dependiente: -Desarrollo socioemocional y rendimiento académico

#### **2.4.4.- Operacionalización de Variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores
	Autoconocimiento	Valoración de su calidad de vida
		Satisfacción consigo mismo

<p>Desarrollo socioemocional y rendimiento académico</p> <p><b>Desarrollo socioemocional:</b> Facultad que tienen las personas y en este caso los niños y niñas, para entender a quienes tienen a su alrededor, dominar sus sentimientos y maneras de comportarse y establecer un adecuado ambiente de convivencia con sus compañeros y el resto de las personas con quienes comparten su diario vivir. (Heredia, 2020, p.4).</p>	<p>“habilidad que tiene una persona para auto conocerse, descubrir sus puntos fuertes, sus cualidades, sus defectos y características propias” (Peiró, R. 2021)</p>	Conocimiento de su capacidad de concentración y para el trabajo	
		Energías para enfrentar la vida	
	<p>Autorregulación</p> <p>“Autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, es una visión triádica y recíproca” (De la Fuente, J., 2017)</p>	<p>Satisfacción con la vida que tiene</p> <p>Satisfacción con las condiciones materiales de que disfruta</p> <p>Satisfacción con los conocimientos alcanzados</p> <p>Satisfacción con las destrezas desarrolladas</p>	
	<p>Autonomía</p> <p>“Capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de</p>	<p>Valoración del sentido de la vida</p> <p>Seguridad para enfrentar la vida</p> <p>Compromiso con el cumplimiento de sus deberes</p> <p>Valoración de los resultados académicos alcanzados</p>	

	responsabilidad” (Sepúlveda, M. 2003)						
	Empatía “Actitud que tiene una persona para reconocer las emociones de los demás, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales” (Goleman, 1995)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="801 353 1359 412"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 412 1359 519">Satisfacción son sus relaciones personales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 519 1359 627">Valoración sobre sus compañeros</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 627 1359 1124"></td> </tr> </table>		Satisfacción son sus relaciones personales	Valoración sobre sus compañeros		
Satisfacción son sus relaciones personales							
Valoración sobre sus compañeros							
	Colaboración “Proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender unos de los otros y lograr metas preestablecidas	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="801 1124 1359 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1182 1359 1240">Relaciones personales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1240 1359 1299">Ayuda que recibe de otros</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1299 1359 1357">Disposición para apoyar a otros</td> </tr> <tr> <td data-bbox="801 1357 1359 2004"></td> </tr> </table>		Relaciones personales	Ayuda que recibe de otros	Disposición para apoyar a otros	
Relaciones personales							
Ayuda que recibe de otros							
Disposición para apoyar a otros							



	(Hanson y Spros, 2005)	
<b>Rendimiento académico:</b> “Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico), generalmente medido a través del promedio escolar” (Torres y Rodríguez, 2006, p.262).	Avance en la producción del saber que representa un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad (González, J. 2014)	Conocimientos
		Promedio escolar

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

El estudio que se realiza es de carácter descriptivo-explicativo, pues describe el fenómeno estudiado pero persigue no solo acercarse al problema, sino pretende encontrar las causas del mismo y establecer relaciones causales entre las variables desarrollo socioemocional y rendimiento académico.

Transversal, porque estudia las variables simultáneamente en un período de tiempo determinado.

El enfoque metodológico cuantitativo utilizado permitió recolectar, analizar e interpretar la información lograda para estudiar el comportamiento de la muestra.

Se realiza una comparación de los resultados alcanzados en el período lectivo 2019-2020 (antes de la pandemia) y 2020-2021 confinamiento por pandemia, en el rendimiento académico teniendo en cuenta la posibilidad de la incidencia de alteraciones emocionales ocurridas en ellos.

#### **3.2- Población y muestra**

##### **3.2.1- Características y delimitación de la población**

La población considerada en el estudio estuvo conformada por la totalidad (100 estudiantes) de 7mo de EGB del Colegio Menor, Sede Samborondón, teniendo en cuenta las características de los mismos, valoradas estas como aspecto importante para el logro del objetivo planteado.

### 3.2.2- Tipo de muestra

Se estudiaron 70 estudiantes, los que conformaron una **muestra no probabilística** apoyada en la técnica de muestreo intencional o de conveniencia, se consideró que la cifra proporcionaba los sujetos necesarios para verificar los supuestos planteados, además de que todos son del mismo grado y han transitado por el año de estudio en las mismas condiciones de confinamiento y orientados por la metodología que rige la educación a distancia.

#### Criterios de inclusión:

El criterio de inclusión se tuvo en cuenta la disposición de los padres, utilizando como móvil el consentimiento informado, que por tratarse de niños y niñas se concibe como carta de asentimiento para que sus hijos participaran en el estudio.

#### Criterios de exclusión:

Fueron excluidos 30 estudiantes, de los cuales no se obtuvo la carta de asentimiento de los padres que evidenciara la disposición para autorizar su participación.

La edad promedio de los estudiantes osciló en un rango entre 11-12 años, de los cuales el 50% pertenece a cada sexo. Son estudiantes de alto estatus socio-económico, por lo que se desenvuelven en medio de un buen nivel de vida, sus necesidades materiales están cubiertas y no han enfrentado dificultades con el soporte tecnológico que exige la enseñanza On-line.

## 3.3- MÉTODOS Y TÉCNICAS

### 3.3.1- Métodos teóricos

La investigación se apoya en métodos teóricos como él, **histórico-lógico** que permitió organizar de forma cronológica y exhaustiva los antecedentes históricos y teóricos sobre el objeto de estudio, **analítico- sintético** para llegar a generalizaciones de acuerdo con las fuentes de información e instrumentos

aplicados sobre los distintos enfoques acerca del confinamiento por Covid-19, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico, con la finalidad de determinar cuáles se asumen en el desarrollo de la investigación.

**Inductivo–deductivo:** Empleado para obtener el conocimiento sobre la realidad existente y arribar a generalizaciones en el procesamiento de la información y la interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados.

**Análisis documental:** Posibilitó profundizar en el estudio de posiciones autorales que permitieron teorizar acerca de las categorías estudiadas.

### **3.3.2- Métodos empíricos**

La **encuesta** que fue aplicada a los 70 estudiantes que conformaron la muestra.

### **3.3.3- Técnicas e instrumentos**

Fue utilizado el cuestionario WHOQOL–BREF, instrumento genérico conformado por 26 preguntas, de las cuales 24 permitieron a partir de su concepción, evaluar la calidad de vida y 2 hicieron posible evaluar satisfacción con el estado de salud en cuanto a las dimensiones relacionadas con la salud física, psicológica, relaciones sociales y ambiente que inciden en el desarrollo socio emocional.

La evaluación del rendimiento académico se realizó aplicando la **herramienta**, Medida de Progreso Académico (MAP TESTS por sus siglas en inglés), prueba que permite evaluar a estudiantes desde el nivel primario hasta el secundario. Fue útil para medir además de la comprensión lectora y la matemática, las ciencias y el idioma inglés, porque el carácter adaptativo que tiene la prueba, hace posible el análisis y comparación de los resultados de los MAP TESTS en

los años lectivos 2019-2020; previo a la pandemia, y 2020-2021, primer año de pandemia. También viabilizó la apreciación de la existencia o no de progresos.

Las variables que se han determinado, obedecen al papel e importancia que tienen en el estudio y su carácter modificador del efecto por lo que puede resultar en el proceso interactivo entre el confinamiento, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico.

### **3.3.4.- Consideraciones éticas**

La presente investigación cumplió con todos los procesos éticos, sobre manejo y uso de la información, cumpliendo los criterios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, fue utilizada la información de cada participante con la máxima confidencialidad y únicamente para fines del estudio estadístico que permitió conocer la realidad estudiada. El consentimiento informado fue la vía utilizada para lograr la autorización. No existe ningún conflicto de intereses.

### **3.4.- TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

Después de obtener los datos se analizaron los mismos, enfatizando en las variables y los objetivos de la presente investigación, de tal manera que se logró contrastar los objetivos y variables.

La aplicación del instrumento WHOQOL–BREF, posibilitó medir calidad de vida, fueron procesadas en un documento de Excel, donde se pudo analizar el bienestar emocional y la interacción de la calidad de vida de los estudiantes en cuestión. Al procesar los datos obtenidos, se atendió a aspectos tales como que las mayores puntuaciones revelan mayor calidad de vida y alternativas de las escalas de respuestas. En el procedimiento para el procesamiento se tuvo en cuenta, que las puntuaciones mayores indican mayor calidad de vida y las

opciones de las escalas de respuesta atendiendo al tipo Likert para determinar el nivel de satisfacción.

Para analizar los resultados que se alcanzaron con el empleo de la herramienta MAP TEST, se analizaron aplicando el SPSS (programa informático estadístico). Su utilización hizo posible la constatación del desarrollo de las destrezas adquiridas por los estudiantes antes de la pandemia y durante ella.

Las tablas y gráficos que se presentan, son representativos de los datos cuantitativos alcanzados y el análisis que se realiza reflejan desde el punto de vista cualitativo la interpretación de los resultados numéricos con el apoyo de la técnica de análisis de contenido.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

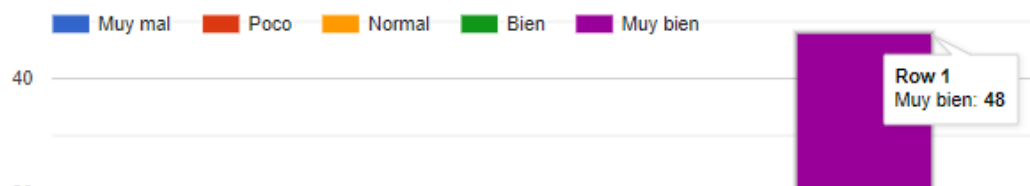
#### **4.1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Con el objetivo de abordar el impacto del aislamiento en el aspecto emocional y calidad de vida, se utilizó la escala **WHOQOL-BREF** establecida por la OMS, la cual consta de 4 dominios: físico, psicológico, relaciones sociales y ambiente. Las variables de tipo ordinal (cualitativas) recopiladas en la encuesta de Google fueron procesadas en un documento de Excel, donde se pudo analizar el bienestar emocional, de interacción de la calidad de vida de los alumnos en cuestión.

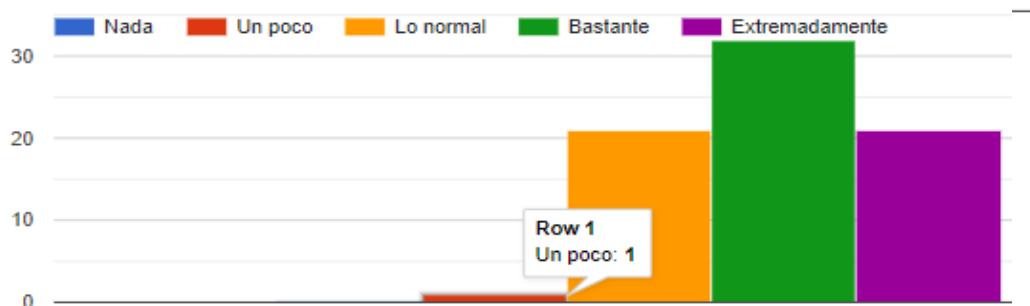
Los resultados alcanzados expresan que:

El 68% de los alumnos reconocieron tener una calidad de vida muy buena y el 82.85% se siente conforme con su salud, aceptando que están bastante satisfechos y muy satisfechos con su bienestar físico y mental.

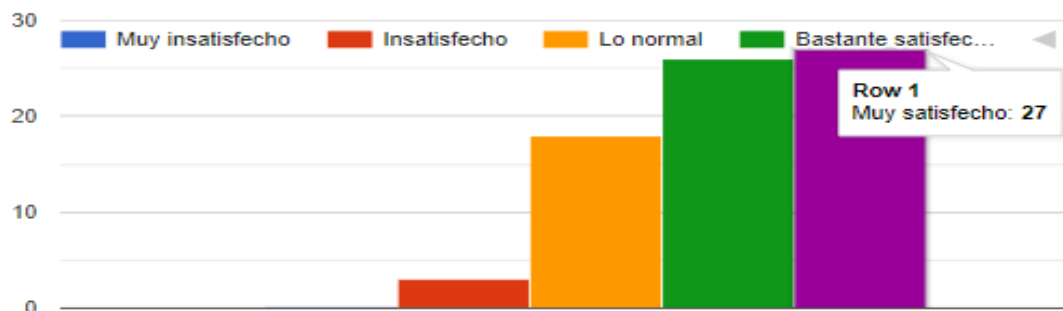
¿Cómo puntuaría su calidad de vida?



¿En qué medida siente que su vida tiene sentido?



¿Cuán satisfecho/a está de sí mismo?

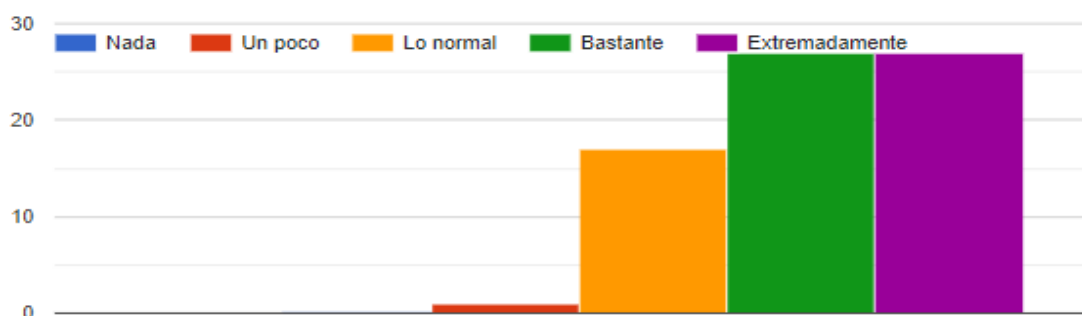


¿Cuánto disfruta de la vida?



Asimismo, en cuanto al bienestar emocional y cómo disfrutaban la vida, solo el 1,42% expresó una respuesta negativa, alegando que no disfrutaba de la vida. Este estudiante tuvo dificultades en los resultados académicos y en la encuesta aplicada, reflejó dificultades, la puntuación alcanzada fue baja, en cuestiones emocionales asociadas con las relaciones sociales y el ambiente.

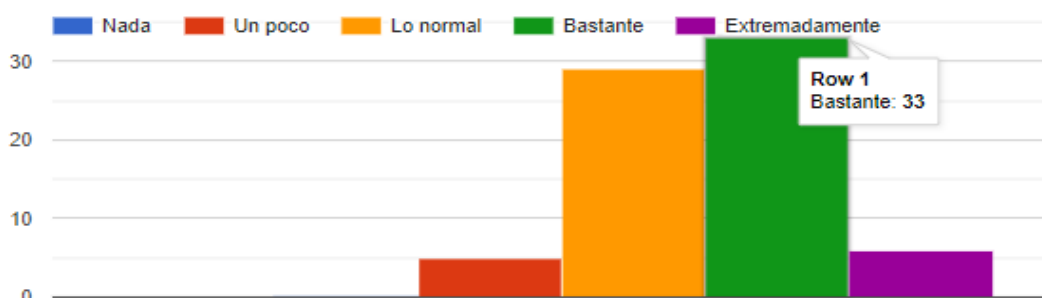
¿Tiene energía suficiente para la vida diaria?



Los resultados anteriores evidencian los postulados planteados por Berger, et.al, (2014) que señalan que en las competencias socioafectivas deben tenerse en cuenta aspectos como la autovaloración, el establecimiento de sólidas relaciones con otras personas y la concepción real y exacta del contexto que le rodea.

Al analizar el ambiente escolar y su capacidad de concentración durante el período de confinamiento y las clases virtuales, el 55.71% expresó tener una buena capacidad en este sentido, aspecto que influye directamente en el rendimiento académico y los resultados obtenidos en la aplicación de la herramienta MAP test para medir su avance académico.

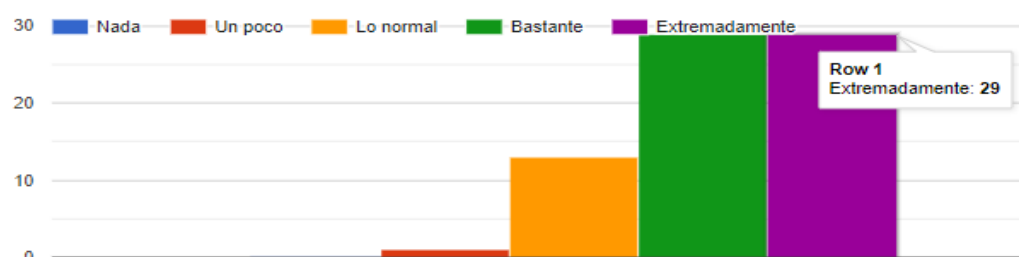
¿Cuál es su capacidad de concentración?



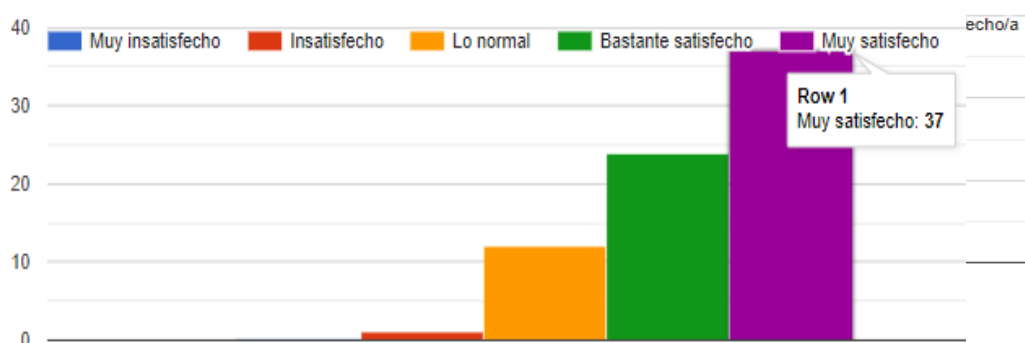


Además, el 82.85% de los alumnos encuestados reflejaron tener buen acceso a los medios digitales y la información necesaria, no solo para los temas académicos, sino también para estar informados de la situación global a causa de la pandemia del COVID 19; y el 68.57% expresó estar satisfecho o muy satisfecho con su capacidad de trabajo, lo que les ha permitido realizar los deberes orientados.

¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?



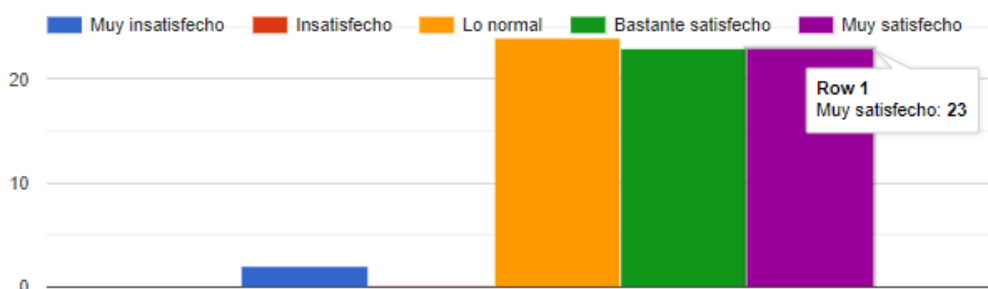
¿Cuán satisfecho/a está con el apoyo que obtiene de sus amigos?



A pesar del confinamiento a que han sido sometidos los estudiantes en general, producto de la pandemia originada por la COVID-19, y el estar tantas horas sometidos a conexión virtual, el no poder interactuar directamente con sus pares, lo que pone en riesgo el nivel de vulnerabilidad, y como resultado, el daño en el desarrollo de competencias sociales y de aprendizaje, los estudiantes encuestados que constituyeron la muestra en esta investigación, expresaron haber logrado una comunicación adecuada con sus pares a través de las clases virtuales y los medios de redes sociales, siendo así que un 65.71% expresó sentirse satisfecho con las relaciones personales, no solo dentro de su núcleo familiar, sino también con el apoyo de sus amigos, el

31,44% declaró sentir una satisfacción normal en este sentido y solo un 2.85% expresó sentirse muy insatisfecho, coincidiendo esto con los mismos estudiantes que habían puntuado bajo tanto en su calidad de vida como en otros aspectos emocionales, como se apuntó anteriormente.

¿Cuán satisfecho/a está con sus relaciones personales?

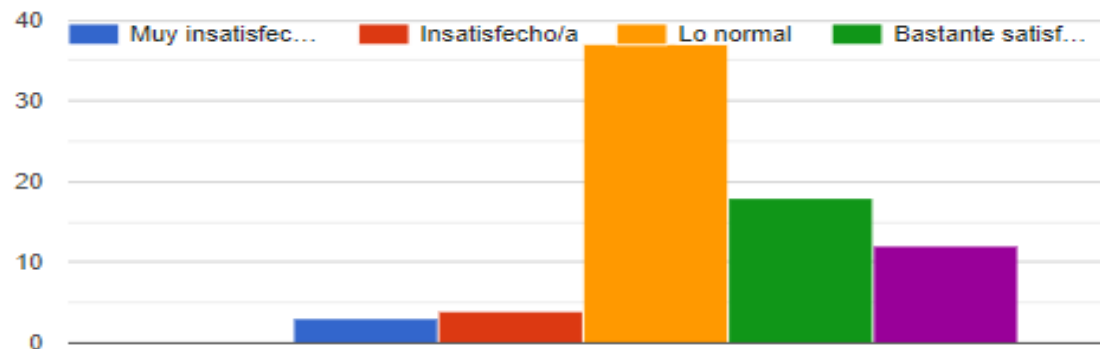


En el proceso de aprendizaje y sus resultados, el sueño como proceso fisiológico, constituye un factor importante porque es imprescindible para la vida humana y si bien implica una disminución de la conciencia y del estado de alerta, durante el período de sueño, afirma Bauzano (2003) se desarrollan procesos que necesitan una total imbricación de la actividad cerebral y donde varios procesos fisiológicos del organismo, sufren transformaciones.

Está demostrado a partir de diferentes investigaciones, la influencia que ejerce el sueño en diferentes procesos que ocurren en el ser humano, entre ellos los estados de ánimo y el comportamiento, las respuestas del sistema inmune, la memoria, el aprendizaje, el metabolismo, los procesos digestivos, entre otros.

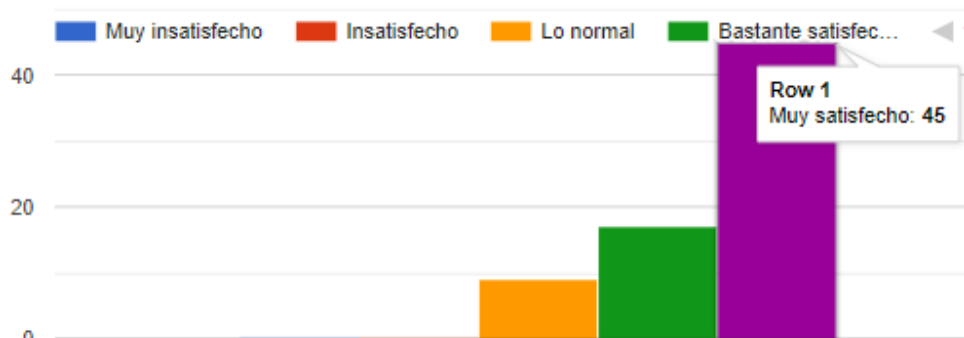
Como puede apreciarse en la gráfica siguiente, el 95,75 de los encuestados describió su sueño entre bastante satisfactorio, y normal, en tanto que un 4,25% dijo sentirse insatisfecho o muy insatisfecho con la forma en que alcanza conciliar el sueño, el porcentaje de satisfacción, que como puede apreciarse es alto, permite considerar que en la muestra estudiada este aspecto se puede interpretar como un factor positivo que incide en el aprendizaje y el rendimiento académico.

### ¿Cuán satisfecho/a está con su sueño?

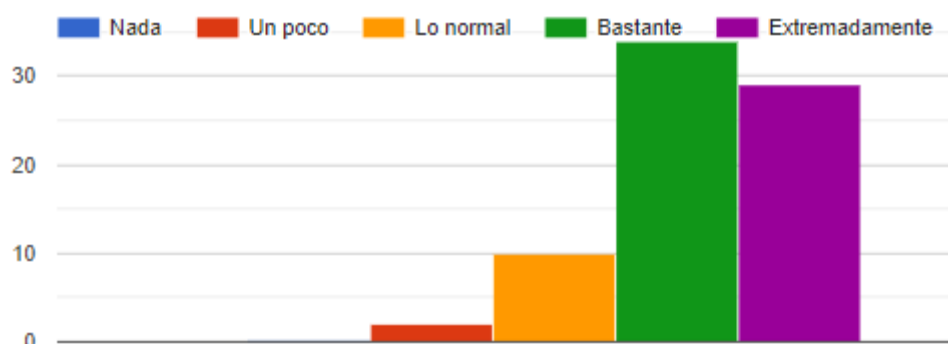


Es necesario también complementar con la seguridad que sienten los encuestados de acuerdo a su ubicación demográfica, pues de esta manera se centran en sí mismos y en su aprendizaje, sin sentirse amenazados o en peligro. El 88.57% de los estudiantes seleccionó estar bastante y muy satisfecho, no solo con su entorno y lugar donde viven, sino también con la seguridad que sienten en sus vidas y en el contexto donde se desarrollaban durante el período de confinamiento.

### ¿Cuán satisfecho/a está de las condiciones del lugar donde vive?



### ¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?



La crisis por la que atraviesa el mundo ha repercutido en los procesos regulatorios de las emociones y ha generado afectaciones a las personas, esta realidad puede que tenga su repercusión en el aprendizaje. El aislamiento social al que se han visto obligadas las personas, puede ser un factor que afecte a los estudiantes emocionalmente.

Sin embargo, la educación emocional no aflora como un elemento negativo en la presente investigación, en sentido general los estudiantes encuestados reflejan estabilidad emocional y sus relaciones personales, pese al confinamiento, han transcurrido de manera aceptable, en lo que indudablemente ha incidido la influencia del ambiente familiar y las condiciones de vida, lo que confirma los planteamientos realizados por autores tales como (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020 y el Grupo del Banco Mundial, 2020), al referirse al impacto desigual que tiene el confinamiento, la enseñanza virtual, el acceso a los medios necesarios, en los estudiantes atendiendo a su condición o status social.

La plataforma de MAP TEST fue utilizada para obtener los datos cuantitativos, sustentados en las calificaciones obtenidas en el año lectivo 2019-2020, previo a la pandemia, y los resultados alcanzados en 2020-2021. El programa informático estadístico SPSS, permitió analizar los datos obtenidos y contrastar la curva de desarrollo de las destrezas adquiridas antes y durante la pandemia.

Los cuartiles inferiores color rosa y amarillo, marcan el crecimiento bajo de los estudiantes, en cuanto a destrezas y conocimientos para su grado o nivel, independientemente del nivel de desarrollo de capacidades o algunas debilidades cognitivas de los estudiantes. Los cuartiles superiores, naranja y verde, reflejan que el crecimiento de los estudiantes es alto, independientemente del nivel de desarrollo de destrezas sea alto o estándar. Esto explica que independientemente de las capacidades cognitivas de los

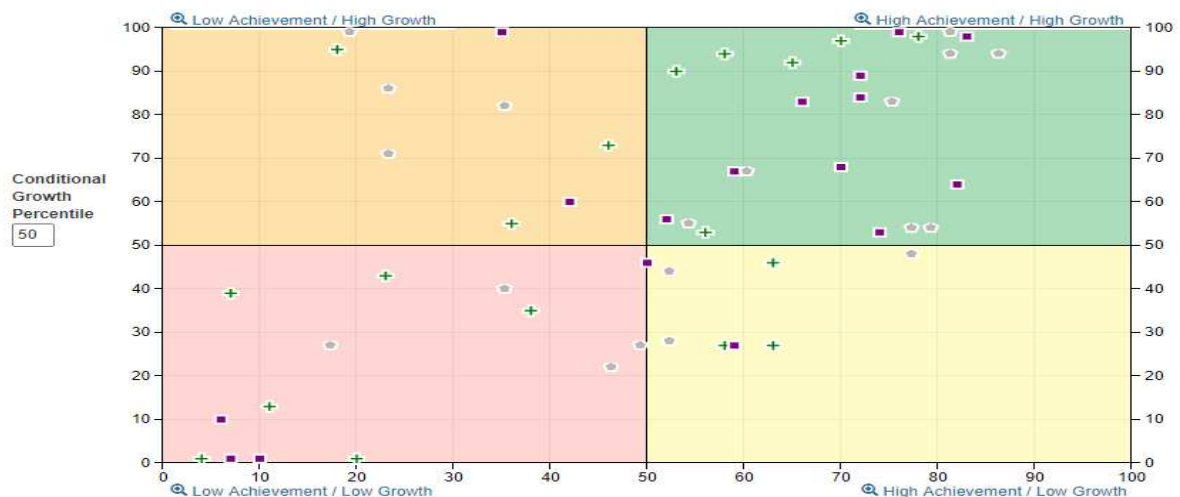
estudiantes, es posible evaluar si han desarrollado o no las destrezas necesarias sobre la base de su edad y curso.

En el año lectivo 2019-2020, pre confinamiento, se puede visualizar como se refleja en la gráfica que a continuación se presenta, una mayor cantidad de estudiantes en los cuartiles inferiores, lo cual significa que estos no lograron el crecimiento esperado de acuerdo a su grado o edad; siendo así que un 44.71% de los estudiantes evaluados no alcanzaron como resultados el desarrollo satisfactorio de las destrezas para su nivel.

MAP TEST 2019-2020



MAP TEST 2020-2021



En la gráfica que se muestra y que representa el año lectivo 2020-2021, se observa un incremento de estudiantes en los cuartiles superiores, lo que puede ser interpretado como un crecimiento mayor y mejores resultados de los estudiantes de acuerdo con su grado o nivel. Solo un 28.57% de ellos no logró desarrollar las destrezas y alcanzar el rendimiento académico esperado de acuerdo a su edad y curso durante el período de confinamiento.

#### **4.1- CONCLUSIONES**

La sistematización realizada corroboró que el contexto internacional por el que atraviesa la sociedad contemporánea provocado por la pandemia generada por el SARS-COV 2, ha representado profundos cambios en la vida de las personas, los que han tenido consecuencias en todas las esferas de la vida social; la educación como una de ellas y la familia como núcleo fundamental de la sociedad, no han escapado de la embestida producida por los referidos cambios.

El contexto educativo se trasladó a los domicilios y aparecieron los entornos virtuales como sustitutos de las clases presenciales y por tanto el contacto y la interrelación directa entre docentes y estudiantes, así como también entre compañeros de grupo, esto ha constituido motivo de preocupación de quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones políticas, también de familiares y académicos; estas razones han sido motivo de que se hayan generado estudios con la intencionalidad de profundizar en la realidad, identificar y explicar los fenómenos ocurridos y sugerir soluciones.

La presente investigación que se ha desarrollado buscando determinar el impacto del confinamiento generado por la COVID-19 en los procesos socioemocionales y su consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo UBG del Colegio MENOR, Campus Samborondón, y aunque entre los mencionados procesos existe una interrelación y el impacto puede ser negativo, se confirma que en estos estudiantes no ha existido una relación directa entre el período de confinamiento por la COVID-19 y determinados

aspectos del desarrollo socio-emocional y bajo rendimiento académico, por cuanto no se aprecian cambios significativos en lo socioemocional y en el rendimiento académico logrado, pues este último es superior al período lectivo anterior al confinamiento.

Los resultados alcanzados dada la población estudiada, reflejan la importancia e impacto del bienestar socio-emocional en relación con las condiciones de vida, la percepción de sí mismos, y la atención de la familia y amigos; así como otras condicionantes e incentivos que generaron un efecto positivo en los encuestados a pesar del confinamiento, como son la conexión con sus profesores durante las clases virtuales, la puesta en práctica y el desarrollo de la creatividad como consecuencia de la sustitución de las clases presenciales por las virtuales, y el continuo uso de aplicaciones y tecnología, lo cual ha resultado un estimulante en ellos por la significación que han tenido como medio de relación social; esto incidió en los positivos rendimientos alcanzados, mostrándose la relación existente entre desarrollo socioemocional y rendimiento académico.

#### **4.2- RECOMENDACIONES**

Se considera la posibilidad de profundizar en investigaciones posteriores, utilizando poblaciones de diferente estrato social, sobre otros factores influyentes como pueden ser, la incidencia de la calidad de vida, la posición social, la preparación y alcance para el uso de las tecnologías y la preparación, disposición y posibilidades de la familia para brindar apoyo, la motivación de los estudiantes, las necesidades de interacción entre compañeros, el uso de las clases virtuales como vía de conexión con otros pares y los docentes, el trabajo en equipo a través de plataformas virtuales, la creatividad generada para desarrollar los trabajos.

Dar a conocer a la dirección del Colegio Menor, sede Samborondón, los resultados de la investigación con el propósito de que puedan realizar los ajustes

necesarios tanto desde el punto de vista psicológico como académico para acompañar a los estudiantes en el logro de un mejor bienestar y contribuir a su preparación a partir de generar posiciones resilientes para enfrentar situaciones emocionalmente adversas en el futuro.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

**Título:** Conjunto de acciones en función de la preparación de diferentes actores, encaminadas a incidir en el bienestar socioemocional y rendimiento académico de los educandos.

**Objetivo:** Contribuir a la preparación de diferentes actores para incidir en el bienestar socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Justificación:**

Ante la aparición de la pandemia por Covid-19 y los rebrotes frecuentes y la aparición de nuevas cepas del virus, ha sido necesario mantener el estado de confinamiento e insistir en la necesidad del aislamiento social, lo que ha provocado afectaciones a la población de todos los países, no solo desde el punto de vista económico, sino también en la salud mental incidiendo con fuerza en las poblaciones vulnerables, entre las que se encuentran niños, adolescentes y jóvenes, cuyo desarrollo socioemocional y procesos de aprendizaje se han visto afectados.

A partir del cumplimiento del objetivo general de la presente investigación, una vez determinada la repercusión que ha tenido en los educandos de la muestra estudiada, se ha considerado presentar ante la dirección del Colegio Menor, sede Samborondón, los resultados alcanzados, acompañados de un conjunto de



acciones que pueden contribuir al desarrollo del bienestar de los estudiantes en general, no solo de aquellos que presentaron alguna afectación.

### **Fundamentación:**

La pandemia por Covid-19 ha generado inevitablemente estado de emergencia en el mundo, las medidas adoptadas con repercusión negativamente en las comunidades y ello impone trabajar para minimizar las vulnerabilidades y fortalecer capacidades, como indica UNICEF (2020). Ello implica promover factores de protección, crear entornos seguros, promover actitudes solidarias.

Según datos de la UNICEF el 86% de las instituciones escolares refieren que se han producido dificultades para continuar con las exigencias del curso escolar, esta es una problemática que merece atención.

Preparar a los diferentes actores que intervienen en los procesos educativos de niños, adolescentes y jóvenes resulta imprescindible, porque es urgente asegurar el bienestar de los estudiantes, ello constituye una prioridad, en esa dirección se encamina esta propuesta.

El desarrollo de las acciones de preparación debe realizarse utilizando diferentes formas de organización, apoyadas en métodos productivos que generen el intercambio activo entre los participantes y la construcción colectiva del conocimiento para lograr aprendizajes significativos que resulten de utilidad en la práctica educativa.

### **Contexto:**

Las acciones se desarrollarán en el contexto del Colegio Menor, Sede Samborondón, con los actores involucrados en el proceso formativo de los estudiantes.

Los beneficiarios serán los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), los profesores, familiares, que participarán en la preparación, y estudiantes que recibirán directamente el accionar de los actores que resulten

preparados para incidir en su bienestar socioemocional y consecuentemente en el rendimiento académico.

## **Descripción de la propuesta**

### Acciones

1-Entregar a la dirección de la escuela los resultados del estudio para que se realicen los ajustes necesarios desde el punto de vista académico y de atención psicopedagógica a los estudiantes que presentaron alguna afectación y sugerir la creación de una escuela de padres en coordinación con el DECE para garantizar la orientación sistemática.

Participantes: Investigador y Dirección del colegio

2- Realizar intercambios con los miembros del DECE para orientar acciones que desde el punto de vista psicológico se deben realizar con los estudiantes para reforzar el desarrollo socioemocional, enfatizando en aspectos tales como:

- Adecuado ambiente de convivencia con sus compañeros
- Reforzamiento de la valoración propia
- Enfrentamiento a los retos que se presentan
- Responsabilidad ante las decisiones a tomar
- Practicar la empatía
- Concebir de manera real y exacta el ambiente que le rodea
- Control del miedo, la ira, la ansiedad y respuestas depresivas ante situaciones difíciles
- Desarrollo de la resiliencia
- Desarrollar el diálogo

Estos intercambios pueden realizarse a través de talleres, conferencias, paneles, apoyados en métodos que permitan la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje grupal, para ser multiplicadores de los mismos.

### **Ejemplo de un taller para trabajar el control de la ira**

Título: Actividad: La ira, ¿Es controlable?

Objetivos

1. Comprender que la ira no es una respuesta automática, sino que se desarrolla progresivamente.
2. Reconocer el incremento de la ira para detener su escalada antes de que se vuelva incontrolable.

Habilidades emocionales: Autocontrol, Descripción

Tiempo: 90 mts.

Estructuración grupal e individual: Pasos 1 y 2: individual. Pasos 3,4 y 5: grupal

Materiales necesarios. Un lápiz y una hoja. Material Anexo: El semáforo

Metodología: Reflexión personal. Expresión verbal. Debate grupal

### **Introducción:**

-Presentar la siguiente imagen y reflexionar sobre ella



-Explicar la metodología que se utilizará para desarrollar el taller

### **Desarrollo**

Se distribuye una hoja de papel a cada estudiante y le orienta que lo doble en tres columnas.

#### **Paso 1**

Se solicita a los integrantes del grupo que piensen en la última vez que se enfadaron/disgustaron y que escriban en la primera columna de la hoja el motivo por el que se molestaron

#### **Paso 2**

Se orienta que en la segunda columna escriban el modo en que reaccionaron.

#### **Paso 3**

En pequeños grupos se ponen en común las diferentes situaciones y seleccionan una de ellas para trabajarla.

Se explica y reflexiona sobre la teoría acerca de la ira según la información que está contenida en el material “El semáforo” que aparece anexado en la presente actividad.

#### **Paso 4**

En pequeños grupos se reflexiona sobre la situación elegida a partir de la siguiente interrogante: ¿La persona estaba en rojo, amarillo o verde?

Preguntas para el debate:

1. ¿Qué podría haber hecho esa persona para no llegar a esa situación?
2. ¿Cómo se hubiera sentido él o ella? ¿Y la otra persona implicada?
3. Se realiza una socialización en plenario.

Se insiste en la necesidad de no llegar nunca al rojo porque ahí es muy difícil solucionar las cosas de manera adecuada.

Tratar de no pasar nunca del amarillo.

#### **Paso 5**

Los participantes deben presentar ejemplos de situaciones en que se disgustan o molestan, pueden poner casos reales surgidos recientemente en el grupo.

**Coclusión:** El facilitador o facilitadora debe apoyarse en los ejemplos presentados para insistir en la importancia que tiene desde el punto de vista emocional, el dominio de la ira para evitar consecuencias graves.

Esta actividad puede resultar útil para aprender a identificar estados de malestar, de ira y la capacidad para manejarlos en una etapa temprana antes de que se vuelvan incontrolables.

### Material Anexo: El semáforo

Los ataques de mal humor no se desarrollan en dos segundos. No se pasa de la normalidad a la irritabilidad, sino que ésta sigue una progresión. Para poder detectar esta escalada del disgusto, enfado, de la ira, lo dividiremos en tres partes:

Verde: con nada de disgusto. Amarillo: un poco disgustados.

Rojo: muy agresivos.

Como técnica para el manejo de la ira, vamos a tratar de frenarla en la zona amarilla para evitar que llegue al rojo.

¿Qué sugieren realizar?

Se recomienda, por ser útil:

- Distanciarse físicamente de la situación que ha generado el enfado, la ira.
- Hacer alguna actividad que distraiga: ejercicio físico, caminar.
- Distanciarse psicológicamente de la situación que ha generado la ira: caminar, relajarse escuchando música, imaginándose una situación agradable, tranquila, unas vacaciones, etc. Nunca dando vueltas a pensamientos negativos relacionados con la situación que ha generado la ira. No volver hasta estar calmado/a.
- Comunicar a los demás el motivo del enfado sin críticas ni amenazas al día siguiente, cuando la persona ya esté calmada.

Participantes: Investigador, especialistas invitados, miembros del DECE

### 3-Interactuar con los profesores para:

- Debatir y proporcionar herramientas para enfrentar el estrés y desarrollar su capacidad de adaptación a circunstancias no favorables
- Intercambiar sobre la formación integral y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, apoyados en acciones prácticas relacionadas con el contexto en que actualmente se desarrollan, con el objetivo de prepararlos para que sean capaces de interactuar de manera positiva con el entorno y lograr buen rendimiento académico aún en condiciones difíciles.
- Sugerir actividades a desarrollar con los estudiantes, tales como:
  - intercambio con los estudiantes que les posibiliten exteriorizar sus emociones de maneras diferentes.
  - propiciar espacios de participación en los que los estudiantes se sientan seguros sin que tengan temor a equivocarse
  - generar la participación activa de los estudiantes en los encuentros educativos en cualquiera de las modalidades (presencial o virtual)
  - realizar actividades representativas donde se manifieste la diferencia entre emoción y comportamiento para enseñarles a manejar las emociones

Participantes: Investigador, especialistas del DECE, profesores

- ### 4- Realizar intercambio con los padres de familia y profesores sobre temáticas relacionadas con:
- El reforzamiento de la relación hogar-escuela como factor importante para incidir en los procesos afectivos y de aprendizaje de los estudiantes
  - Incidencia de estas agencias socializadoras en la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones difíciles

- Enseñarlos a valorar el contexto en que se desarrollan para proyectarse socialmente y mejorar los estilos de afrontamiento ante crisis emocionales que manifiesten angustia y depresión.
- Características de la adolescencia
- Atención psicológica en el período de la adolescencia

La vía para realizar estos intercambios puede ser a través de una escuela de educación familiar, que desde su dinámica proporcione la dosificación de los temas a tratar con la participación de especialistas en las diferentes temáticas y la utilización de métodos productivos.

Participantes: Especialistas, profesores, padres de familia

Ejemplo de Programa de Educación Familiar

Programa de Educación Familiar para preparar a la familia en función del desarrollo socioemocional y rendimiento académico de los hijos e hijas.

### **Fundamentación**

La familia como núcleo fundamental de la sociedad, resulta el primer entorno en el que los niños y niñas reciben las primeras influencias educativas, es el contexto que ocupa un lugar importante dentro del proceso de socialización de los hijos, que los prepara para enfrentar retos y contraer responsabilidades; a la escuela como institución formativa especializada le corresponde la labor de orientación para contribuir a la preparación de esta agencia socializadora en el proceso formativo de sus hijos, con énfasis en aspectos tales como el desarrollo de habilidades socioemocionales, la motivación, orientación y seguimiento al estudio y su rendimiento académico, prevenir los problemas que inciden en su bajo rendimiento.

Es el entorno familiar contexto insustituible para potenciar el desarrollo de competencias emocionales, dado que los estrechos vínculos emocionales que existen entre los padres y los hijos propician que se produzca un aprendizaje



mutuo de cómo ser emocionalmente inteligentes para desarrollar una vida segura y con alto bienestar.

Objetivo General:

Intercambiar con los padres de familia para contribuir a su preparación en función del desarrollo del estado socioemocional y su repercusión en el rendimiento académico de sus hijos.

Plan temático:

Tema 1.- Competencia emocional.

Objetivo:

— Analizar qué es la inteligencia emocional, qué aspectos implica y cómo nos afecta.

Sistema de conocimientos:

- La inteligencia emocional y las habilidades que contiene
- La autoestima, su importancia y cómo mejorarla

Tema 2.- Educar para el éxito: autonomía, autorreflexión, autoconocimiento, esfuerzo y responsabilidad.

Objetivos:

— Reflexionar sobre las vías posibles para educar niños/as autónomos y responsables, reflexivos, motivados y capaces de realizar los esfuerzos necesarios para alcanzar sus objetivos en la vida.

Sistema de conocimientos:

- Autonomía, autoconocimiento, autorreflexión
- Responsabilidad, motivación
- Afrontamiento a crisis emocionales

Tema 3. La orientación familiar dirigida a la actividad de estudio y su rendimiento.

Objetivo:

Valorar la importancia de la orientación familiar en función de la actividad de estudio y su rendimiento.

Sistema de conocimientos:

- Condiciones psicológicas y ambientales que favorecen la actividad de estudio.
- Algunas técnicas para la efectividad del estudio individual y sus resultados.

Evaluación: A los efectos de conocer la utilidad y efectos del programa, se recomienda mantener un proceso de retroalimentación al finalizar cada tema donde los participantes valoren la importancia del tema tratado y ejemplifiquen con experiencias vividas en el hogar. Al finalizar el programa se puede aplicar un pequeño test que permita evaluar la asimilación de los contenidos y la puesta en práctica en el seno familiar.

### **Referencias bibliográficas**

Alarcón, D. (2022). Una tragedia pandémica en Guayaquil.

<https://www.newyorker.com/magazine/2022/03/14/una-tragedia-pandemica-en-guayaquil>

Albán. Calero, J. (2017)EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. . EI

rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Asociación Mexicana de Industrias de Investigación Farmacéutica (AMIIF), 2020, <https://amiif.org>

Bauzano, E. (2003). El insomnio en la infancia. Revista de Neurología. N° 36(4) pp. 381-390. DOI: <https://doi.org/10.3604.2002229>

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto Revista Latinoamericana de Psicología, 46(3), 169-177. (Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065004.pdf>)

Bisquerra R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación, 21 (1), 7-43.

Bisquerra R. (2011) Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao (España) Editorial Desclée de Brower.

Bisquerra R., Pérez Escoda N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. Avances en Supervisión Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, nº 16.

Bisquerra R.(2015) La inteligencia emocional según Salovey y Mayer.

8/4/2015, de Rafael Bisquerra Sitio web:

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocionalsegun-salovey-mayer.html>

Broche Y., Fernández, E. Reyes, D. (2020) Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19 Rev Cubana Salud Pública vol.46 supl.1 Ciudad de La Habana 2020 Epub 20-Nov-2020. Versión impresa ISSN 0864-3466 versión On-line ISSN 1561-3127

Blacutt, M. (2000) Estadística aplicada con SPSS (descriptiva inferencial), <file:///C:/Users/ana-iris.perez/Downloads/Estadistica-Aplicada-con-Spss.pdf>

Casassus, J. (2006). The Education of the emotional being. Mexico. : Virtual University of the Technological Institute of Monterrey. 1st edition Castillo

Castro, M. (2015). Una concepción de preparación a la familia para la estimulación del desarrollo integral del niño de la infancia temprana [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba

- CEPAL-UNESCO (2020) Informe Covid-19 La Educación en tiempos de pandemia de Covid19  
([https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf))
- Cifuentes-Faura (2020) Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social 9 (3), 1-12, 2020. Scholar.google.es
- Cohen, J. (2003). La inteligencia emocional en el aula: Proyectos, estrategias e ideas. Buenos Aires: Troquel.
- Colom, J., Fernández, M.C. (2009) Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad Actual International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2009, pp. 235-242 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España
- Copado, A. (2018). Educación socioemocional. [Http://m](http://m). Facebook.com
- De la Fuente, J. (2017) Autorregulación y procesos de aprendizaje. Aula Magna 2-0. <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Del Valle, A. (1998). Educación de las emociones. Educación. Vol. VII (14).1998
- Estévez, D. M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Revista Médica Electrónica.
- Gajardo Rodríguez, A. (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia (Doctorado). Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289-130502.pdf>
- García, A., Cuéllar, I. (2020) Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia. Anales de Pediatría 2020;93(1): 57-58 DOI: 10.1016/j.anpedi.2020.04.015
- García, L.E. (2021) El impacto psicológico del confinamiento por covid-19 en la salud mental del cuerpo estudiantil mexicano. Desde la Orilla. Reflexiones

sobre estudios culturales. <https://colef.mx/posgrado/blog-estudios-culturales/el-impacto-psicologico-del-confinamiento-por-covid-19-en-la-salud-mental-del-cuerpo-estudiantil-mexicano/>

García, A., Pérez, R. y Medina, B. A. (2018). La formación permanente del profesorado como orientador familiar: acercamiento a su concreción en el contexto ecuatoriano. *Revista Humanidades Médicas*, 17(2): 4-5.

<http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/2584/1476>  
[.htm](#)

Goleman (1995) Niveles de presencia de la habilidad empatía y su diferenciación. Redalyc. [https:// www.redalyc.org](https://www.redalyc.org). pdf.

Gutiérrez, G. (2016) Concepción pedagógica para la educación socioemocional en estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Grupo Banco Mundial. Mayo 2020. Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. Resumen Ejecutivo [hedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf](https://hedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf)

Hanson y Spross (2005) Colaboración y liderazgo. <https://dadun.unav.edu>

Heras, D., Cepa, A. Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas *Revista INFAD de Psicología* Vol. 1.n1.v1.217 pp.67-73 (Recuperado de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/217>  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016>

Heredia, Y. (2020) El desarrollo emocional es tan importante como el académico. Observatorio Instituto para el Futuro de la Educación. Tecnológico de Monterrey, México.

Hincapié, D., López, F. Rubio, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe. (junio 2020)

file:///C:/Users/ana-iris.perez/Downloads/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf

Huang, Y. Wang, X. Li, L. Ren, J. Zhao, Y. Hu, et al., Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China, Lancet [Internet]. 2020 [citado 19 mar 2020] 395 (10223). Disponible en: URL 497–506, [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30183-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30183-5).

Intriago, M y Calle, R. (2021). Análisis psicosocial de la educación virtual en tiempos de pandemia, en estudiantes de básica superior. Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 2 febrero 2021, pp. 618-640 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc. v6i2.2293

Juárez, M. L. (20 de Marzo de 2020). Covid-19, una emergencia de salud pública mundial. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7102523/>

Koury, J, M., Hirschhauy , M. (2020) Reseña histórica del COVID-19 ¿Cómo y por qué llegamos a esta pandemia. Acta Odontológica Venezolana. Edición Especial: Covid-19, Año 2020.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el Rendimiento Académico. Propósitos y representaciones, Vol.3, 313-386.

Martí Castro, I. (2003). Aprendizaje-Virtual. En Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial Ceac S. A. (LEXUS).

Martin, E. Marchasi, A. (1996). Aportaciones de Piaget a la teoría y práctica educativas. Rev. Psicología Educativa. Vol. 2. Núm. 2. - 1996. Págs. 151-166

ONU, México (2020). <https://coronavirus.onu.org.mx>

OMS (2020) Caracteriza a COVID-19 como una pandemia.<https://www3.paho.org>

- Ordoñez, G., Hernández, G., Escoto, A. Cabrera, E. (2020) Afectación del aprendizaje en los alumnos ante el Covid-19. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-diciembre, 2020, Volumen 4, Número 2. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.179](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.179) p. 1532
- Pérez, A.I., Tabares, E. (2021) El confinamiento por Covid-19: repercusión en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7º curso del Colegio Menor. Revista multidisciplinar Ciencia Latina, vol.5. Num.5 (2021) Doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.985](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.985)
- Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y. y Álvarez, N. B. (2017). La orientación familiar para potenciar las técnicas de estudio individual en los escolares primarios [ponencia]. Pedagogía 2017, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.
- Peiró, R. (2021) Autoconocimiento. Economipedia.com
- Piaget, J y Heller, J. (1968) "La autonomía en la escuela" Ed. Losada. Buenos Aires
- Rodríguez, J.L.(2021) Los estudiantes adolescentes sufren los efectos de un largo año de pandemia. Universidad de Vigo Prensa UVM. (20 de Julio de 2020). COVID-19 afecta estado emocional y económico de jóvenes en México: COP UVM. Obtenido de <https://laureate-comunicacion.com/prensa/covid-19-afecta-estado-emocional-y-economico-de-jovenes-en-mexico-cop-uvm/#.X87LhXBKjIU>
- Ruiz, R. (30 de Marzo de 2020 ). Analizan expertos efectos del COVID-19 en la educación pública. Obtenido de <https://tec.mx/es/noticias/ciudad-de-mexico/educacion/analizan-expertos-efectos-del-covid-19-en-la-educacion-publica>
- Sánchez Rodríguez, G. E. (2021). Tolerancia al confinamiento ante la pandemia COVID-19, salud mental y rendimiento académico:

comparación entre dos rangos etarios. AMEXCO Revista Electrónica Educativa, 1(2), 45–59. Recuperado a partir de <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/22>

Sánchez, A., De la Fuente, V. (2020), COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social, confinamiento, ¿son lo mismo?

Sepúlveda, M.(2003) Autonomía Moral:una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología de la Universidad de Chile 12 (1), 27-35

Schnaidermana, D., Bailaca, M., Boraka, L., Comara,H., Eisnera, A., Ferrara, A., Gianninia, G., Rissoa, F., Veterea, C., Garibottic, G., (2021). Impacto psicológico del aislamiento por COVID-19 en jóvenes de San Carlos de Bariloche, Argentina: la mirada de los padres. Arch Argent Pediatr 2021;119(3):170-176 / 170

Torres, L., Rodríguez, N. (2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios enseñanza e investigación en psicología vol. 11, N°. 2: 255-270 julio-diciembre,2006 (Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/26483544\\_Rendimiento\\_academico\\_y\\_contexto\\_familiar\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/26483544_Rendimiento_academico_y_contexto_familiar_en_estudiantes_universitarios))

Touron F. (1987). Factores del rendimiento académico. Madrid: Universidad de Navarra.

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(1). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

UNICEF (2020). 5 acciones de las Ciudades Amigas de la Infancia para reducir el impacto de la pandemia. Ciudades amigas de la infancia, Covid-19, Política Local. [ciudadesamigas.org](http://ciudadesamigas.org)



Villa, M. (2001) Vulnerabilidad social: notas preliminares. En seminario internacional: Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile

Wang, C., Horby, P. W., Hayden, F. G., & Gao, A novel coronavirus outbreak of global health concern. The Lancet [Internet]. 2020 [citado 18 mar 2020]. 35(10223). Disponible en: URL doi:10.1016/s0140-6736(20)30185-9

Who.int. World Health Organisation. 2020. [actualizado 12 enero de 2020, citado 19 mar 202]. Disponible en: URL <https://www.who.int/csr/don/12-january-2020-novel-coronavirus-china/en>