



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE:

**MAGÍSTER EN PSICOLOGIA CON MENCIÓN NEUROPSICOLOGIA DEL
APRENDIZAJE**

TÍTULO DEL PROYECTO:

**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 7mo CURSO EN
CONFINAMIENTO POR COVID-19.**

TUTOR

DR FABRICIO GUEVARA VIEJÓ

AUTOR

ANA IRIS PEREZ GALLARDO

MILAGRO, JULIO 2022

ACEPTACIÓN DEL(A) TUTOR(A)

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la **Srta. Ana Iris Pérez Gallardo**, con el tema “**EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 7mo CURSO EN CONFINAMIENTO POR COVID-19**”, para optar el título de **Magíster en Psicología con Mención en Neuropsicología del Aprendizaje**, y que acepto tutoriar a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 14 días del mes de julio del 2022.



Firmado electrónicamente por:

**JORGE
FABRICIO
GUEVARA VIEJO**

.....
Firma del tutor
PhD. Jorge Fabricio Guevara Viejó
C.I. 0917882961

Declaración de autoría de la investigación

La autora de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología, de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera

Milagro, 22 de agosto de 2022



FIRMA

C.I 0951611961

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, otorga al presente proyecto de investigación en las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	60.00
DEFENSA ORAL	40.00
PROMEDIO	100.00
EQUIVALENTE	EXCELENTE



Firmado electrónicamente por:
**JUAN DIEGO
VALENZUELA
COBOS**

**PhD. VALENZUELA COBOS JUAN DIEGO
PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**DIANA CAROLINA
ORTIZ DELGADO**

**MSc. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA
SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:
**ERIKA MARISSA
RUPERTI LUCERO**

**MSc. RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
VOCAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia.

A mi abuelo, Pipo, quien siempre fue ejemplo de perseverancia y búsqueda de la excelencia. A Mima, mi abuela hermosa, quien me ha mostrado cómo enfrentar los retos con fortaleza y resiliencia.

Ana Iris Perez Gallardo

AGRADECIMIENTO

 Mi agradecimiento a todas las personas que han ayudado a este proceso para culminar con éxito, a los docentes, coordinadores, y en especial, a Nereyda Cruz, por su paciencia. Gracias también a todas las personas que han aportado para la realización de este estudio.

Ana Iris Perez Gallardo

Cesión de derechos de autor

Sr. Dr.

Jorge Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **El desarrollo socioemocional y rendimiento académico de estudiantes de 7mo curso en confinamiento por COVID-19**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 20 de julio de 2022



Firmado electrónicamente por:

**ANA IRIS
PEREZ**

FIRMA

C.I 0951611961

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE LOS DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
Resumen.....	1
Abstract.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	7
EL PROBLEMA.....	7
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1.1- Problematización.....	7
1.1.2.- Delimitación del problema.....	8
1.1.3.- Formulación del problema.....	9
1.1.4.- Sistematización del problema.....	10
1.1.5.- Determinación del tema.....	10
1.2.- OBJETIVOS.....	11
1.2.1.- Objetivo General.....	11
1.2.2.- Objetivos Específicos.....	11

1.3.- JUSTIFICACIÓN.....	12
1.3.1.- Justificación de la investigación.....	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO REFERENCIAL.....	14
2.1.- MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1.- Antecedentes históricos.....	21
2.1.2.- Antecedentes referenciales.....	21
2.3.- MARCO CONCEPTUAL.....	21
2.4.- HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
2.4.1.- Hipótesis General.....	26
2.4.2.- Hipótesis Particulares.....	26
2.4.3.- Declaración de Variables.....	26
CAPÍTULO III.....	27
MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1.- TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	27
3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.2.1.- Características de la población.....	27
3.2.2.- Delimitación de la población.....	27
3.2.3.- Tipo de muestra.....	28
3.2.4.- Tamaño de la muestra.....	28
3.2.5.- Criterio de exclusión.....	28
3.3.- MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	29
3.3.1.- Métodos teóricos.....	29
3.3.2.- Métodos empíricos.....	29
3.3.4.- Consideraciones éticas.....	31
3.4.- TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	32

CAPÍTULO IV.....	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	33
4.1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	33
CAPITULO V	55
5.1 CONCLUSIONES.....	55
5.2 RECOMENDACIONES.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Características Sociodemográficas del grupo estudiado.....	32
Tabla 2-Distancia y movilización.....	34
Tabla 3 - Nivel educativo alcanzado por los padres.....	36
Tabla 4 - Acceso a Internet y dispositivos electrónicos.....	38
Tabla 5 - Cuestionario OMS.....	39
Tabla 6 - Calidad de vida.....	41
Tabla 7 - Salud física.....	42
Tabla 8 - Bienestar psicológico	44
Tabla 9 - Relaciones sociales.....	45
Tabla10 - Medio ambiente.....	47
Tabla 11 - Resultados MAP TESTS.....	48
Tabla 12 – Estadística Descriptiva	49
Tabla 13 – Correlación entre variables. Kendall's tau_b.....	50
Tabla 14- Correlación entre variables. Spearman's rho.....	51
Tabla 15- Correlación entre variables. Pearson.....	52
Tabla 16- Correlación bivariatica con intervalos de confianza al 95.0.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Características Sociodemográficas del grupo estudiado.....	33
Figura 2-Distancia y movilización.....	35
Figura 3 - Nivel educativo alcanzado por los padres.....	37
Figura 4 - Acceso a Internet y dispositivos electrónicos	38
Figura 5 - Cuestionario OMS.....	40
Figura 6 - Calidad de vida.....	41
Figura 7 - Salud física.....	43
Figura 8 - Bienestar psicológico.....	44
Figura 9 - Relaciones sociales.....	46
Figura 10 - Medio ambiente.....	47
Figura 11 - Resultados MAP TESTS.....	48
Figura 12 – Correlación entre variables 1.....	53
Figura 13 - Correlación entre variables 2.....	54

Resumen

El confinamiento provocado a causa de la pandemia del COVID 19 ha impactado a individuos en diversas esferas, entre ellas, el campo de la educación, lo que no solo ha sido un gran reto para los docentes al momento de buscar recursos para motivar a los estudiantes y poder conectar con ellos en esta modalidad virtual, sino que ha constituido un gran reto para los alumnos debido a los desafíos emocionales, psicológicos, y sociales a los cuales han tenido que enfrentarse, en medio de una realidad económica bastante compleja. Es por esta razón que, la presente investigación tiene la intención de identificar el alcance de la afectación socio-emocional causada por el confinamiento y su relación con el desempeño académico en alumnos de 7mo EGB. Se trata de un estudio cuantitativo, prospectivo de corte transversal, tipo descriptivo analítico y observacional.

El proyecto ha sido estructurado en introducción, cinco capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos y a partir de la aplicación de técnicas y métodos de carácter empírico se lograron resultados que procesados estadísticamente a través de la herramienta IBM SPSS Statistics y validados por criterio de expertos, los cuales han permitido el análisis de los mismos.

Palabras clave: confinamiento, socio-emocional, desempeño académico, modalidad virtual.

Abstract

The confinement caused by the COVID 19 pandemic has impacted individuals in various spheres, including the field of education, in which it has not only been a great challenge for teachers when seeking resources to motivate students and being able to connect with them in this virtual modality, but also it has been a great challenge for students due to the emotional, psychological, and social challenges they have had to face, in the midst of a fairly complex economic reality. It is for this reason that this research intends to identify the scope of the socio-emotional affectation caused by confinement and its relationship with academic performance in 7th EGB students. This is a quantitative, prospective, cross-sectional, descriptive-analytical and observational study.

The project has been structured in introduction, five chapters, conclusions, bibliography and annexes and from the application of techniques and methods of an empirical nature, results were obtained and thus, were statistically processed through the IMB SPSS Statistics tool and validated by expert criteria, which have been allowed for their analysis.

Keywords: confinement, social-emotional, academic performance, virtual modality

INTRODUCCIÓN

El nuevo coronavirus SARS-COV-2, ha provocado desde finales de 2019 la aparición de la COVID-19, identificada por primera vez en China en el mes de diciembre del referido año, pero expandido con rapidez en el mundo dado su alto nivel de contagio, lo que dio lugar a que la Organización Mundial de la Salud (OMS) teniendo en cuenta que pandemia es transmisión de una enfermedad a nivel universal, la declarara como tal como tal en marzo de 2020 y en consecuencia se instó a la adopción de un grupo de acciones dirigidas al control del fenómeno de salud considerado como la mayor alarma sanitaria de nuestros tiempos. Entre las acciones convocadas destacan momentos para intentar contener la transmisión, los que por su significación, contenido y denominación son diferentes, estos son la cuarentena, el aislamiento, el distanciamiento social y el confinamiento.

A partir de las diferencias establecidas entre los mencionados momentos encontradas en la literatura consultada, donde destacan autores como Apaza, et.al (2020), Coll (2021), García (2021), Sánchez y Fuentes (2020), se considera asumir en el presente trabajo, la denominación de confinamiento por coincidir con Sánchez y Fuentes (2020) al plantear que significa “permanecer refugiado el mayor tiempo posible bajo nuevas normas socialmente restrictivas” (p.2). A lo que se añade que: radica en el aislamiento obligatorio para evitar el contagio del COVID-19 y ha sido una de las estrategias de la salud pública internacional.

Como método consiste en que las personas se resguardan en sus casas, frenando sus actividades habituales lo cual implica un profundo cambio en el ritmo de la vida cotidiana. En las familias, la escolaridad, el trabajo, las relaciones sociales se ven claramente afectadas, llevando a que las personas reestructuren su vida a partir de la pandemia y reduzcan las actividades de su vida al perímetro de su hogar (World Health Organization, 2020, como se cita por Marcelo R. Ceberio, 2021). Las medidas adoptadas por los gobiernos en los intentos de enfrentar la crisis generada y detener los altos niveles de transmisibilidad del virus experimentada a nivel mundial, han sido elementos determinantes en la denominación de este momento pandémico.

El mencionado confinamiento se vincula con la afectación en los estudiantes de factores relacionados con el área psicosocial y de aprendizaje, así como otros de diferente naturaleza; así autores como CEPAL-UNESCO (2020, García, et.al. (2020), Heredia (2020), Hincapié, et.al. (2020), (Hugo et al, (2014). Intriago y Calle (2021), Sánchez (2021), han estudiado aspectos vinculados con los efectos de la pandemia y han coincidido en la incidencia de las mencionadas afectaciones.

Bedoyalau, Matos y Zelaya (2014), consideran que el estrés y las alteraciones socioemocionales inciden en el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida y particularmente en el caso de los estudiantes. Las reacciones estresantes que con más regularidad se presentan se reflejan en falta de sueño, aumento o disminución de hábitos alimenticios, inquietud, irritabilidad, problemas de comportamiento, depresión, ansiedad,

enfado, entre otras reacciones que inciden en las relaciones interpersonales y afectan los procesos de socialización que deben fluir entre los compañeros de colegio y con los docentes.

Como advierte el Grupo del Banco Mundial (2020), crecerá la inequidad en el aprendizaje, pues los estudiantes que son miembros de familias con mayor poder adquisitivo y con más educación, recibirán más apoyo para hacer frente al aprendizaje desde el domicilio.

CEPAL-UNESCO (2020), valora que desde la perspectiva pedagógica la modalidad virtual ha traído consigo la pérdida de la presencialidad y el aumento de tensiones debido a la exposición excesiva que ha generado la falta de procesos interactivos durante la intervención pedagógica entre docentes y estudiantes.

La realidad expuesta ha motivado que en la presente investigación se plantee como objetivo determinar los procesos socioemocionales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes pertenecientes a familias de diferente condición socioeconómica durante confinamiento generado por la COVID-19

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1- Problematización

Con la pandemia causada por el COVID 19, se ha generado un impacto en el sistema educativo de gran envergadura a nivel mundial. Con las escuelas cerradas, y los largos periodos de confinamiento, el desarrollo de las destrezas, tanto a nivel académico, como en el aspecto emocional, social y psicológico, han incrementado los niveles de ansiedad en niños y adolescentes, a un nivel sin precedente.

Esta situación de confinamiento obligatorio ha generado en todas las poblaciones trastornos emocionales como estrés, depresión, ansiedad y como indican Cohen (2003) y Heredia, et.al (2020), la inmovilidad generada por el confinamiento, la ausencia de estímulos externos, la rutina en la vida diaria.

La deserción escolar es otra agravante del problema, pues los estudiantes más vulnerables al no contar con el apoyo de la infraestructura de la institución escolar, su apego a ella disminuye y se corre el riesgo además de que no cuenten con docentes que les motiven.

No se puede perder de vista que aquellos estudiantes que se enfrentan a la educación en línea con determinado dominio tecnológico y que han sido preparados previamente no solo desde el punto de vista técnico, sino también pedagógico, como expresan Hernández-Godoy, et.al, (2018), sufren menos estrés ante los sistemas de aprendizaje a distancia y su predisposición ante ella puede ser positiva.

Es por ello que, mediante la presente investigación, se presentan diversas interrogantes con respecto a la relación entre los trastornos por ansiedad y depresión acentuados a causa del confinamiento por la pandemia generada por la COVID -19 y su incidencia en el desempeño académico de los alumnos, así como en el desarrollo de destrezas necesarias de acuerdo a su edad.

1.1.2.- Delimitación del problema

Línea de Investigación: Estudios biopsicosociales de grupos vulnerables de la población.

Sub-línea de investigación: Desarrollo humano y calidad de vida

Objeto de estudio: el estado socio-emocional de los alumnos de 7mo a causa del confinamiento causado por la pandemia del Covid.

Unidad de observación: Adolescentes que forman parte del sistema educativo.

Tiempo: Mayo 2021 – febrero 2022

Espacio: Colegio “31 de Octubre”, Cantón Samborondón, provincia del Guayas.

1.1.3.- Formulación del problema

¿Cómo determinar el impacto, tanto socio-emocional como de aprendizaje, en los alumnos de 7mo de EGB en el año lectivo 2021-2022, teniendo en cuenta la realidad sociodemográfica?

Delimitado: En esta investigación se tienen en cuenta los factores emocionales, psicológicos y ambientales que influyen en adolescentes que forman parte de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, período mayo 2021 – febrero 2022, involucrando a 68 participantes.

Claro: Pues la redacción es clara y precisa.

Evidente: Toda la evidencia presentada es comprensible y fácil de interpretar.

Relevante: La problemática tratada es de gran importancia dada la situación actual que se vive en el Ecuador, y el impacto en el sistema educativo debido a la pandemia del Covid.

Originalidad: No existe al momento evidencia alguna de que se haya realizado una investigación de similares características en dicha comunidad.

Variables: V.I. confinamiento por COVID -19

V.D. rendimiento académico, calidad de vida, salud física, psicológica, relaciones sociales y ambiente

Productos esperados: Contar con el diseño de un programa de intervención socio educativo de acuerdo a los resultados obtenidos, dirigido a los alumnos de la institución “31 de Octubre” para mejorar su bienestar socio-emocional y rendimiento académico en el próximo año lectivo.

1.1.4.- Sistematización del problema

¿En qué medida influyen los factores socioemocionales en los resultados académicos en los alumnos de 7mo?

¿Cómo afecta la educación virtual a estudiantes miembros de familias pertenecientes a distinta realidad sociodemográfica?

¿De qué manera los profesores pueden fomentar la educación virtual en alumnos con bajos recursos de conectividad?

1.1.5.- Determinación del tema

El proceso socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7º curso del colegio “31 de Octubre” en confinamiento por Covid-19.

1.2.- OBJETIVOS

1.2.1.- Objetivo General.

Determinar los procesos socioemocionales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes colegio “31 de Octubre” pertenecientes a familias de diferente condición socioeconómica durante confinamiento generado por la COVID-19

1.2.2.- Objetivos Específicos

1. Identificar el estado socio-emocional del período de aislamiento de los estudiantes de 7mo.
2. Analizar el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de 7mo en el año lectivo 2021-2022.
3. Relacionar el estado socio-emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

1.3.1.- Justificación de la investigación

El sistema educativo, a nivel global, ha tenido que enfrentarse a nuevos retos, tanto para profesores, alumnos, directivos y personal de consejería, para adaptarse a la nueva educación virtual, y poder acompañar y guiar este nuevo camino hacia el aprendizaje. La educación, como derecho ineludible a todos los individuos, se encuentra ante un panorama de reestructuración para poder abordar el tema de las pérdidas de aprendizaje producto del confinamiento y la falta de interacción directa entre alumno-profesor y, a su vez, adaptar sus sistemas educativos a esta nueva realidad.

La falta de espacio y contacto directo dentro del salón de clases ha provocado un impacto en el manejo de clase tanto para los profesores, como para los alumnos. La educación virtual inhibe el desenvolvimiento y, por ende, aprendizaje significativo de lo diversos contenidos. Otro gran desafío que trae consigo la modalidad virtual es el acceso a Internet y el manejo apropiado de la tecnología, pues no todos los docentes y alumnos cuentan con dispositivos de conexión para acceder a la educación virtual.

En los diferentes países del continente, debido a la situación crítica presentada, se tomaron un conjunto de medidas entre ellas se suspendieron las clases presenciales en los diferentes niveles de educación, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el aumento de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la

utilización de una diversidad de formatos y plataformas, como señalara la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, utilizando o no la tecnología; la participación del personal y las comunidades educativas, así como el bienestar pleno del estudiantado y la atención a la salud de los pueblos.

En muchos de estos países existen instituciones que se encargan de velar por la educación, las cuales han descrito la asistencia a las aulas como mucho mas que simplemente aprender una materia como Matemáticas o Lengua, sino que el salón de clases constituye por si mismo un ambiente de desarrollo socio-emocional y le ayudan a los mismos a desarrollarse socialmente en un ambiente donde se encuentran estables emocionalmente, una realidad muy diferente al hogar, principalmente para aquellos de niveles económicos y de adquisición mas bajos, donde no solamente deben lidiar con el impacto emocional de la pandemia, sino con la dura realidad de la escasez en estos tiempos tan complejos.

No se debe tampoco descartar la ilusión de muchos de regresar al salón de clases. Sin embargo, este proceso deberá ser progresivo y teniendo en cuenta todas las normas de seguridad necesarias para evitar un repunte de contagios.

El Ecuador no es ajeno a esta situación, por tanto, a través de esta investigación, se realizará un análisis de la afectación en los alumnos de una escuela pública en el Cantón

Samborondón, en la provincia Guayas; para poder analizar el impacto de los factores socio-económicos en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes en cuestión, así como su repercusión en los resultados académicos alcanzados y el desarrollo de destrezas durante la modalidad virtual.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1.- MARCO TEÓRICO

2.1.1.- Antecedentes históricos

La pandemia generada por la propagación del virus SARS-Covid 19, ha traído como consecuencia numerosos cambios en cada una de las esferas de la vida cotidiana de millones de personas alrededor del mundo, lo cual ha tenido un impacto en la manera de relacionarnos, y por supuesto, en el acceso a la educación y la nueva modalidad virtual. A raíz del confinamiento, la educación dio un giro completo, poniéndose en práctica la modalidad virtual, y generando un cambio radical en los procesos de enseñanza-aprendizaje; en el cual, los profesores deben ser más recursivos para poder trabajar con la concentración, motivación y producción de conocimiento en una modalidad de pobre interacción entre alumno-alumno y profesor-alumno.

En las condiciones impuestas por la pandemia generada por la COVID-19, señala CEPAL-UNESCO (2020) han aparecido coyunturas causantes del surgimiento de niveles de inseguridad no pronosticados que pueden impactar en el desarrollo de habilidades sociales y de aprendizaje que repercutan de manera negativa en el rendimiento académico, visto este según señalan Torres y Rodríguez, (2006) como “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma” (p.262).

En este sentido, autores como Higuera y Rivera (2021), advierten sobre los diversos significados que tiene este constructo y haciendo alusión a varios autores, infieren que es resultado de un estudiante a partir del proceso de formación, es el producto que obtienen y que regularmente se muestra en grados académicos o que es medida de capacidades que se expresa de manera valorativa sobre lo que una persona ha aprendido, enfoque con el que se coincide y se entiende que en este proceso inciden diversos factores.

Durante el periodo de distanciamiento social causado por la pandemia, los adolescentes presentaron ciertas dificultades relacionadas con el estrés provocado por la falta de interacción entre pares. Según criterios autorales, se ha puesto de manifiesto que las mayores afectaciones, provocadas por el estrés en los estudiantes, se localizan en el sueño, inquietud y alimentación. Todas las reacciones mencionadas anteriormente, muestran un impacto negativo que, tanto a corto como a largo plazo, se verá reflejado en el desempeño académico de los estudiantes en cuestión. Algunos factores como la

memoria de trabajo, la concentración, la motivación y el asertividad, se verían afectadas en gran medida, lo cual se vería reflejado en los resultados académicos obtenidos, tanto durante como posterior al periodo de confinamiento.

La concepción de desarrollo socioemocional vista por Cohen (2003), Heras (2016), Heredia (2020) es la capacidad que tienen los seres humanos para comprender a quienes le rodean, tener dominio de sus sentimientos, así como las formas de comportarse y lograr un correcto escenario de convivencia con los demás que forman parte de su entorno. En estas competencias no solamente está contemplado el desarrollo de procesos cognitivos, sino además ámbitos afectivos como puede ser la gestión emocional y la conciencia. En este sentido se añade por parte de autores como Berger et.al., (2020) que las competencias socioafectivas deben asociarse con otros aspectos como la valoración propia para evitar conflictos consigo mismo, con los demás para lograr el establecimiento de sólidas relaciones con otras personas, además de concebir de manera concreta y con certeza el contexto en que se desarrolla para proyectarse socialmente evitando crisis emocionales que manifiestan angustia y depresión.

Desde la posición de Beery y Kaufer (2015), cada día se interactúa con el estrés, y el comportamiento social cambia, enfatizando en que el virus ha afectado psicológicamente a quienes luchan por la sobrevivencia, a quienes se han visto obligados a permanecer en casa en la cuarentena, a los más afectados económicamente, y a los que se han

quedado sin trabajo en medio de esta situación, todos estos son factores estresantes que actúan en el contexto.

El estrés y los trastornos emocionales afectan a las personas en sus diferentes etapas de vida. En el caso particular de jóvenes estudiantes, el estrés se considera una problemática importante a nivel mundial (Matos y Zelaya, 2014), que se puede reflejar en reacciones psicológicas, físicas y de comportamiento. Al respecto, Domínguez et. al, (como se citó en Hugo et al., (2014) las fuentes de estrés, pueden ser diversos factores como: ambientales, familiares, laborales y relaciones personales; estos en un período pandémico se pueden mezclar, lo que explica que las afectaciones tanto personales como familiares pueden ser multicausales.

Una situación de confinamiento social obligatorio está directamente relacionada con la presencia de factores psicosociales como el estrés, la depresión y ansiedad. También se ha puesto de manifiesto la existencia de variedad de sintomatología a partir del confinamiento, dada la obligatoriedad para las personas de quedarse en casa.

Como se ha señalado, el confinamiento que ha sido necesario enfrentar ha impactado en todas las esferas de la vida social y por tanto los procesos de aprendizaje han experimentado cambios a partir de la sustitución de los escenarios presenciales por los entornos virtuales y esta implicación educativa no se ha producido en condiciones iguales

para todos los estudiantes, como indican (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020), el acceso a conexiones de Internet es diferenciado, lo que se manifiesta en recursos y estrategias distintas, lo que evidentemente afecta con más profundidad a aquellos de menor ingreso y que resultan más desvalidos. Los estudiantes que presentan estas desventajas en el orden socioeconómico enfrentarán dificultades mayores al asumir los procesos de aprendizajes desde el hogar y ello se reflejará en su estado socioemocional y en consecuencia en el aprendizaje y rendimiento académico.

Entre las medidas adoptadas, se declararon toques de queda, se instauraron cuarentenas para las personas que establecieron contactos cercanos con pacientes positivos, así como a quienes procedían de lugares riesgosos para haber contraído el COVID. Estas razones, recibe han sido determinantes para nombrar confinamiento a esta grave crisis, pues en la sociedad toda se paralizó la economía, situación solo vivida en tiempos de guerra, los ciudadanos quedaron internados en sus casas con la finalidad de evitar el contagio con una enfermedad que costaba la vida de más de un millón de personas en todo el mundo.

La sociedad no estaba preparada para el impacto tan elevado que tuvo la pandemia, así como no estaba preparado para las pautas de la educación virtual o a distancia, la cual ya existía, pero se centraba más en adultos. Teniendo en cuenta que el acceso a Internet constituye el principal problema para poder llevar a cabo la modalidad virtual, y tomando como referencia los datos estadísticos provistos por el Departamento Administrativo

Nacional de estadística (DANE), considerando la población de la educación básica y superior, solo un 26% de los alumnos en áreas rurales tienen acceso a la conectividad, mientras que, en las zonas urbanas, aproximadamente un 89% de ellos alumnos tienen acceso a la conectividad. Estos valores estadísticos muestran el déficit de preparación para enfrentar una situación como la vivida a raíz de la pandemia, y que costaría millones de dólares al gobierno tratar de lograr una equidad, para disminuir este sesgo y, que todos tengan acceso a la educación.

En el caso particular de los estudiantes, no solo debemos analizar el escenario de la conectividad, sino que, además, debemos tener en cuenta el aspecto emocional en la adquisición de dicho aprendizaje. En este caso, se ve un fuerte impacto negativo al darse, además del estrés y la ansiedad, la imposibilidad de practicar deportes, socializar entre pares, desplazarse de un lugar a otro por la reducción de transporte, y cumplir con actividades académicas, deportivas o extracurriculares que complementaban y ayudaban a contrarrestar los niveles de ansiedad o estrés antes del confinamiento.

Las distintas actividades de ocio, la interacción entre pares, y la socialización dentro de las instituciones educativas fomentaban un ambiente saludable para un aprendizaje significativo basado en la colaboración, el compañerismo, la solidaridad y la empatía hacia otros. Con el confinamiento, esto se vio seriamente afectado, pues los alumnos se limitaron en comunicar e interactuar entre ellos.

El confinamiento y las medidas posterior han originado efectos psicológicos en considerable parte de la población mundial, que se manifiestan como:

- Dificultades relacionadas con el sueño. A falta de actividad rutinaria, el no practicar ejercicios, las nuevas preocupaciones e incertidumbres presentadas, afectan el buen dormir.
- Incremento de adicciones y hábitos tóxicos. Las nuevas normas de vida han repercutido negativamente en los buenos hábitos, han contribuido a la disociación o evasión.
- Dificultades para poder socializar en la “nueva normalidad” debido a las normas actuales y, en algunos casos, se ha visto un incremento del temor a relacionarse con ciertos grupos, tanto por su profesión como por su nivel de riesgo.
- Dificultades relacionadas con el período de duelo. Debido a la pérdida de un ser querido durante esta etapa y la ausencia de posibilidad de despedirse y hacer los rituales funerarios como de costumbre ha dificultado procesar esta pérdida.
- Ansiedad, preocupación recurrente por el futuro, miedo a los rebrotes que se ven en las noticias y miedo a retroceder de fase y perder las libertades que hemos recuperado.
- Aumento del nivel de frustración causada por el tiempo y las oportunidades perdidas con el confinamiento. Muchos planes y objetivos se pusieron en pausa debido a la pandemia y al confinamiento.
- La incertidumbre ante el presente y el futuro.

Es de primordial importancia analizar todos los aspectos planteados anteriormente, para poder evaluar el impacto socio-emocional y psicológico que la pandemia ha sacado a flote; manifestándose de diferentes maneras en los adolescentes, no solo en su desempeño académico sino también en otros actos de comportamiento, de interacción y de muestra de emociones a raíz del confinamiento.

2.1.2.- Antecedentes referenciales

2.3.- MARCO CONCEPTUAL

Para poder entender el impacto socio-emocional del confinamiento en alumnos de 7mo de EGB, es necesario primero identificar la diferencia entre aislamiento y distanciamiento social.

La autora de esta investigación coincide con Sánchez y La Fuente, 2020 y asumen su posición cuando refieren que “el confinamiento es un plan de intervención comunitario que implica permanecer refugiado el mayor tiempo posible, bajo nuevas normas socialmente restrictivas” (p.2).

En cuanto el aislamiento se refiere a la total separación física de los seres queridos, ya sean que estos estén enfermos o no, se requiere un aislamiento, temporal en el caso de SARS-Covid 19, que implica una limitación absoluta de contacto con otras personas. Por otra parte, el distanciamiento social, hace mayor referencia a mantener una distancia

prudente, y, en este caso, evitar en lo posible asistir a lugares concurridos, con el objetivo de minimizar el contagio. Aunque ambos conceptos exigen una restricción de la interacción social, se considera que el distanciamiento presenta un menor impacto socio-emocional.

A inicios de la pandemia, y con los retos causados a raíz de esta, los padres tomaron un rol importante tanto en la protección y cuidado de los estudiantes, así como en el impacto psicológico de la misma, al quedar bajo su responsabilidad la explicación de las nuevas medidas y la nueva dinámica familiar. Su rol de dar soporte emocional constituyó una balanza a considerar en el manejo de las emociones de los alumnos en cuestión.

Por otra parte, el desarrollo socio-emocional, según Berger, et.al. (2014) “implica integrar competencias socio-afectivas con otros aspectos como la valoración de sí mismo, el establecimiento de vínculos nutritivos con otros, y una percepción positiva del ambiente” (p.170).

Como consecuencia directa del confinamiento, estos vínculos afectivos y socio-emocionales entre los adolescentes se vieron profundamente afectados, limitando al máximo la conexión entre ellos, y el desarrollo de lazos afectivos asertivos para una sana interacción. Dicha disminución en la creación de vínculos afectivos y emocionales influyen, a su vez, en el desarrollo socio-emocional, de manera tal que, en conjunto con

la incertidumbre, la inseguridad y la afectación económica producto de la pandemia, agravaron el impacto y el deterioro de una estabilidad emocional, y psicológica en los adolescentes y sus familias.

Se asume como concepción de rendimiento académico “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico), generalmente medido a través del promedio escolar” (Torres y Rodríguez, 2006, p.262).

El rendimiento académico comprende distintos factores que se vieron afectados durante el periodo de confinamiento, y la educación virtual. Para lograr la asertiva comprensión de conceptos, fomentar el análisis crítico, y aplicar los contenidos aprendidos, es primordial que los alumnos se sientan conectados y emocionalmente estables dentro de un ambiente de aprendizaje positivo. Las constantes interrupciones en los hogares, la falta o dificultad de conectividad, el remoto acceso a la educación, y la falta de motivación por parte de los alumnos constituyen algunos de los factores que impactaron negativamente el desarrollo cognitivo y el desempeño académico de la población estudiada.

Al compartir las ideas de Henríquez Henríquez de Villegas quien sostiene que “Las épocas de crisis quizá sea el principal aliento para empujar al hombre hacia la innovación” (Enríquez, 2020 p.15), los profesores tuvieron un gran desafío al desarrollar

diferentes recursos pedagógicos para poder desarrollar las destrezas necesarias y dar acompañamiento durante el confinamiento. Es por esto que la educación virtual ha tenido un gran impacto en la educación, en donde se han desarrollado estrategias para mantener actividades sincrónicas y asincrónicas, y en el cual, lamentablemente, los alumnos con menores recursos se han visto grandemente afectados, marcando así un sesgo educativo de envergadura.

En distintos escenarios se compartía la misma preocupación acerca de como implementar estrategias que hicieran posible el acceso a la educación de los estudiantes, principalmente aquellos de estratos sociales mas afectados. Es por ello que, muchos profesores e institutos optaron por el uso de las redes como WhatsApp para socializar guías de estudio, deberes, actividades curriculares; así como el uso de plataformas como Meet y Zoom, para impartir clases sincrónicas y tener, en cierto grado, un contacto profesor-alumno. Esto beneficio a dar continuidad a la educación, y poder, en cierto grado, cubrir las destrezas necesarias.

Se entiende como condición socioeconómica, “una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental” (Hook, et.al, 2013, p. 1).

No se debe desconocer el hecho de que la modalidad virtual para la Educación facilita una considerable flexibilidad con respecto a distintos factores como el manejo de los tiempos, espacios, y distancias. Sin embargo, para lograr un eficaz desarrollo y aplicación de dicha modalidad, es necesario contar con ciertas condiciones de alistamiento digital, entre las que se incluyen la capacidad de conexión de ya sea por parte de los estudiantes como de los maestros. Estas últimas condiciones generan desigualdades en el acceso a la educación virtual por la carencia de infraestructura y la falta de formación en la población (González y Cabrera 2010).

En muchas regiones del país, no se contaba con la infraestructura necesaria para llevar a cabo la virtualidad, y la capacidad de respuesta ante este inminente cambio de la educación presencial a la educación a distancia era insuficiente, limitando en gran medida a aquellos sectores mas afectados a tener una oportunidad de educación de calidad.

Hay estudiantes que no asistir a la escuela en los inicios de la pandemia pudo haber sido emocionante y hasta un motivo de alivio, alude Cifuentes-Faura (2020), la poca o ninguna socialización y aprendizaje podría resultar un problema significativo a largo plazo y añade que no asistir a las escuelas tendrá como resultado un aumento de las desigualdades en los logros educativos y producirse una brecha en el aprendizaje, el que es probable se ralentice y se produzca como impacto un desgaste psicológico en los niños, fenómeno que desde el punto de vista científico resulta oportuno estudiar.

2.4.- HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1.- Hipótesis General

La disminución en el desarrollo socioemocional y la falta de acceso a internet y recursos digitales durante el período de confinamiento por la COVID 19, ha tenido un impacto negativo en el rendimiento académico de los alumnos de 7mo EGB

2.4.2.- Hipótesis Particulares

- La falta de recursos digitales y acceso al internet incide negativamente en la conexión alumno-profesor, así como en la motivación del estudiante
- El confinamiento agrava la condición económica de los grupos vulnerables, y a su vez, la estabilidad socio-emocional de la población estudiada y repercute en el rendimiento académico

2.4.3.- Declaración de Variables

- **Variable Independiente:** Confinamiento
- **Variable Dependiente:** desarrollo socioemocional y Rendimiento académico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El tipo de estudio que se utiliza en el presente trabajo de investigación es:

Cuantitativo ya que las magnitudes de las variables serán medidas en términos numéricos y distribuidos a lo largo de la escala.

Es un estudio de corte transversal porque se hace análisis de los datos de las variables en un período de tiempo específico.

Descriptivo analítico ya que los datos se utilizan con fines descriptivos y en el estudio se evalúa la presunta relación causa – efecto; y es un estudio observacional.

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1.- Características de la población

La población considerada en el estudio estuvo conformada por 78 alumnos de 7mo de EGB del Colegio Fiscal “31 de Octubre”.

3.2.2.- Delimitación de la población

Para este estudio se tomó como referencia la edad promedio de los alumnos para la delimitación de la población estudiada, en la cual las edades oscilaron en un rango entre 11-12 años, distribuidos en un 50% de cada sexo.

3.2.3.- Tipo de muestra

La muestra formada por 68 alumnos, fue probabilística y se utilizó como técnica el muestreo intencional o de conveniencia. De igual manera se tomó en consideración que la cifra proporcionaba los agentes necesarios para verificar los supuestos planteados. Todos los alumnos que participaron en el estudio pertenecen al mismo grado, y han pasado el año lectivo bajo las mismas condiciones de confinamiento y a través de la educación a distancia o virtual.

3.2.4.- Tamaño de la muestra

Se trabajará con un total de 68 alumnos.

3.2.5.- Criterio de exclusión

Para criterio de exclusión, se tomó en cuenta la autorización de los padres de familia a través de una herramienta de consentimiento informado, debido a que, al tratarse de niños y niñas menores de edad, es primordial una autorización del padre de familia para que los mismos formen parte del estudio.

3.3.- MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1.- Métodos teóricos

En la presente investigación se utilizó el método inductivo – deductivo porque en la investigación los datos son tomados directamente de la comunidad para luego analizarlos y encontrar las causas y efectos que motivaron la investigación para plantear las debidas conclusiones con respecto al estudio.

Se emplearon además otros métodos de investigación como el análisis y síntesis para llegar a generalizaciones de acuerdo con las fuentes de información utilizadas sobre la temática e instrumentos aplicados; la inducción-deducción permitió el razonamiento en torno a la información disponible y arribar a conclusiones. Cada uno de los datos logrados fue analizado a partir de un análisis porcentual.

3.3.2.- Métodos empíricos

El método que se utiliza es la observación, también la encuesta dirigida a los estudiantes que forman la muestra estudiada. parte de la institución en mención.

3.3.3.- Técnica e instrumentos

Técnica. - La técnica utilizada fue la encuesta, la que se aplicó virtualmente, la cual completaron sólo aquellos alumnos quienes sus padres habían enviado un consentimiento informado donde se explicaba que la información sería manejada de manera confidencial.

Instrumentos. - El cuestionario WHOQOL–BREF, es un instrumento de carácter genérico conformado por 26 interrogantes, el enfoque de 24 de ellas, permitió, evaluar la calidad de vida y las 2 restantes hicieron posible evaluar la satisfacción relacionada con el estado de salud teniendo en cuenta las dimensiones relacionadas con la salud física, psicológica, las relaciones sociales y el ambiente que influye en el desarrollo socio emocional de los alumnos. Al procesar los datos, se tuvo en cuenta que las puntuaciones mayores señalaban mayor calidad de vida y las opciones de las escalas de respuesta según el tipo Likert, permitieron comprender el nivel de satisfacción.

Para evaluar el rendimiento académico se utilizó la herramienta Medida de Progreso Académico (MAP TESTS por sus siglas en inglés), esta prueba permite realizar la evaluación de los estudiantes desde el nivel primario hasta el secundario. El uso de esta técnica posibilitó medir la comprensión lectora, matemática, ciencias e idioma inglés, es una prueba de carácter adaptativo a partir de la cual se pudo hacer análisis y comparación de los resultados de los MAP TESTS en los años lectivos 2019-2020; previo

a la pandemia, y 2020-2021, primer año de pandemia. A través de este instrumento se pudo apreciar la existencia o no de progresos.

Con el objetivo de comparar estadísticamente los resultados obtenidos en cuestionario WHOQOL–BREF en ambas poblaciones, escuela pública y privada, se utilizó el programa de software para el análisis estadístico de registros generados a través de encuestas o proyectos de investigación empírica conocido como BM SPSS Statistics.

Una vez completada la base de datos, procedimos a subirla al programa BM SPSS Statistics para su procesamiento. Dentro de la aplicación se utilizaron diversas herramientas para el análisis de los datos tales como: Estadística descriptiva (Media, número de muestra, desviación estándar, mínimo, máximo, rango), Correlación de Variables (estadísticas de grupo), y Tablas de Frecuencia.

3.3.4.- Consideraciones éticas

La presente investigación cumplió con todos los procesos éticos, sobre manejo y uso de la información, cumpliendo los criterios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, usando con la máxima confidencialidad la información de cada participante exclusiva y únicamente para fines del estudio estadístico que permitió conocer la realidad estudiada y llegar a conclusiones.

Al tratarse de menores de edad, se procedió a usar la firma de un “Consentimiento Informado” con los padres de familia y se obtuvo la autorización del consentimiento y asentimiento informado debido a que las especificidades de la población. Declaro no tener ningún conflicto de intereses.

3.4.- TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

La presentación de los datos cuantitativos recopilados durante esta investigación se realiza a través de tablas y gráficos desarrollados en el programa IBM SPSS 26 y Microsoft Excel en tanto a los datos cualitativos son presentados a manera de gráficos utilizando la herramienta de Google Sheets.

En el caso de la presente investigación, se utilizaron diversas variables a ser analizadas estadísticamente, en dependencia de los factores a ser analizados. Las técnicas multivariantes, las considera Bisquerra (1989) como las que se utilizan en el análisis de muchas variables, por lo que el tratamiento de los datos resulta multidimensional. Este tipo de investigaciones facilitan la toma de decisiones durante la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Una vez ejecutada la encuesta y desarrollado el análisis estadístico en el software IBM SPSS 26, se obtuvieron los siguientes datos que se exponen a continuación, y se describen las interpretaciones más relevantes:

Tabla 1- Características Sociodemográficas del grupo estudiado

Variables Sociodemográficas	Categorías	Frecuencia (N=68)	
		N.	%
Edad	Entre 11-13	68	100
Sexo	Femenino	40	58,8
	Masculino	28	41,2
Tipo de escuela	Publica	68	100
	Privada	0	0

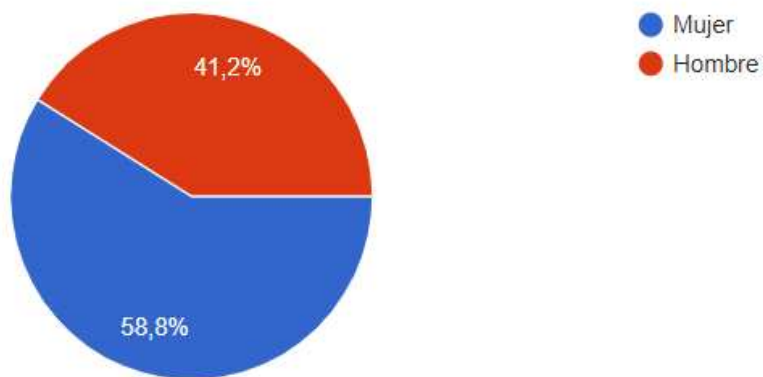
Fuente. Encuesta "Ficha Sociodemográfica"

Elaborado por: Ana Iris Pérez Gallardo

Figura 1 - Características Sociodemográficas del grupo estudiado

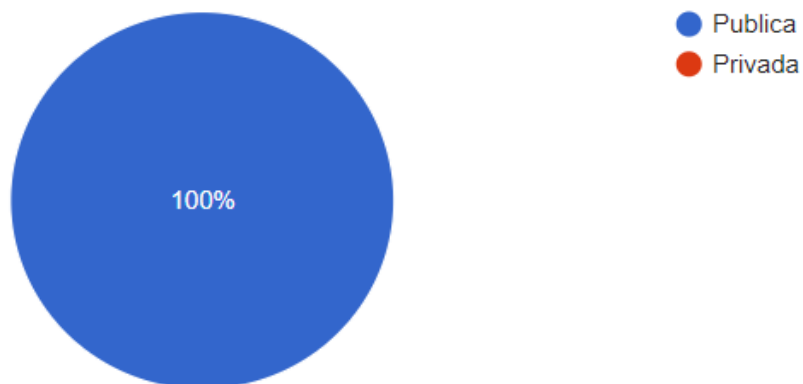
Indica cuál es tu sexo

68 respuestas



¿En que escuela cursas el 7mo grado?

68 respuestas



Análisis: Las y los estudiantes que fueron encuestados en su mayoría poseen entre 11 y 13 años de edad. En cuanto al sexo se encuestó a 40 mujeres lo que corresponde

a un 58.8%, mientras que 28 fueron hombres equivalentes a un 41.2%. Por lo tanto, se determinó que el sexo femenino es el que más predominó en el estudio.

Tabla 2- Distancia y movilización

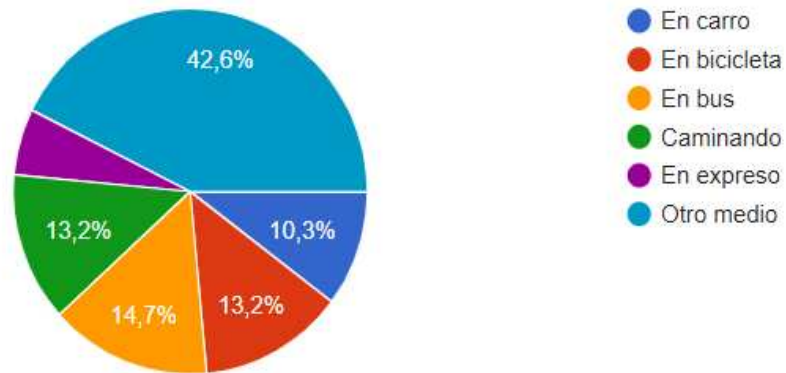
Variables Sociodemográficas	Categorías	Frecuencia (N=68)	
		N.	%
Distancia de la casa al colegio	Cerca	20	29,4
	Medianamente cerca	25	36,8
	Lejos	19	27,9
	Muy lejos	4	5,9
Medio de transporte de la casa al colegio	En carro	7	10,3
	En bicicleta	9	13,2
	En bus	10	14,7
	Caminando	9	13,2
	En expreso	4	5,9
	Otro medio	29	42,6

Fuente. Encuesta "Ficha Sociodemográfica"
Elaborado por: Ana Iris Perez Gallardo

Figura 2 - Distancia y movilización

¿Cómo vas al colegio habitualmente? Seleccione la opción mas frecuente

68 respuestas



Análisis: Los resultados revelan que, de las 68 personas adolescentes participantes, el 13,2% de los estudiantes vive relativamente cerca por lo que llega caminando al colegio, mientras que un 33,8% vive lejos o muy lejos, lo cual incide en que un 14,7% llegue al colegio en bus mientras que un 42% usa otro medio de transporte para trasladarse del hogar al colegio. Es importante tener esto en cuenta, pues supone un gasto económico para los miembros del hogar trasladarse hacia y desde el colegio.

Tabla 3 – Nivel educativo alcanzado por los padres

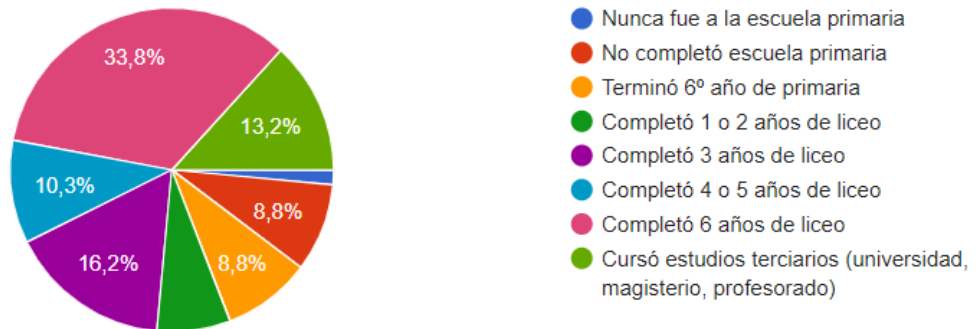
Variables Sociodemográficas	Categorías	Frecuencia (N=68)	
		N.	%
Nivel Educativo alcanzados por el PADRE	Primaria	5	7,4
	Secundaria	30	44,1
	Bachiller	16	23,5
	Estudios Universitarios	14	20,6
	No completo escuela primaria	3	4,4
Nivel Educativo alcanzados por la MADRE	Primaria	6	8,8
	Secundaria	23	33,8
	Bachiller	23	33,8
	Estudios Universitarios	9	13,2
	No completo escuela primaria	7	10,3

Fuente. Encuesta “Ficha Sociodemográfica”
Elaborado por: Ana Iris Perez Gallardo

Figura 3 – Nivel educativo alcanzado por los padres

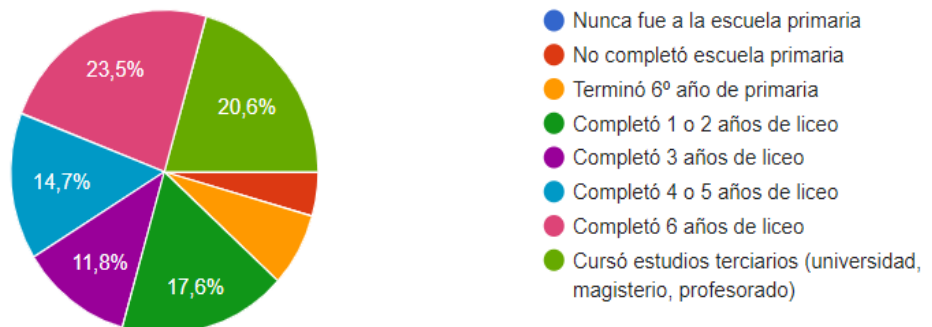
Indica el nivel educativo más alto alcanzado por tu MADRE

68 respuestas



Indica el nivel educativo más alto alcanzado por tu PADRE

68 respuestas



Análisis: Al analizar los resultados obtenidos, se pudo constatar que solamente un 20,6% de los padres, y un 13,2% de las madres han logrado completar estudios de tercer o cuarto nivel. En contraste, el 57,3% de los representantes alcanzó culminar estudios de bachiller. La motivación a culminar y priorizar los estudios terciarios también recae en el núcleo familiar, condición que podría verse agravada si no hay un respaldo por parte de los padres.

Tabla 4 – Acceso a Internet y a dispositivos electrónicos

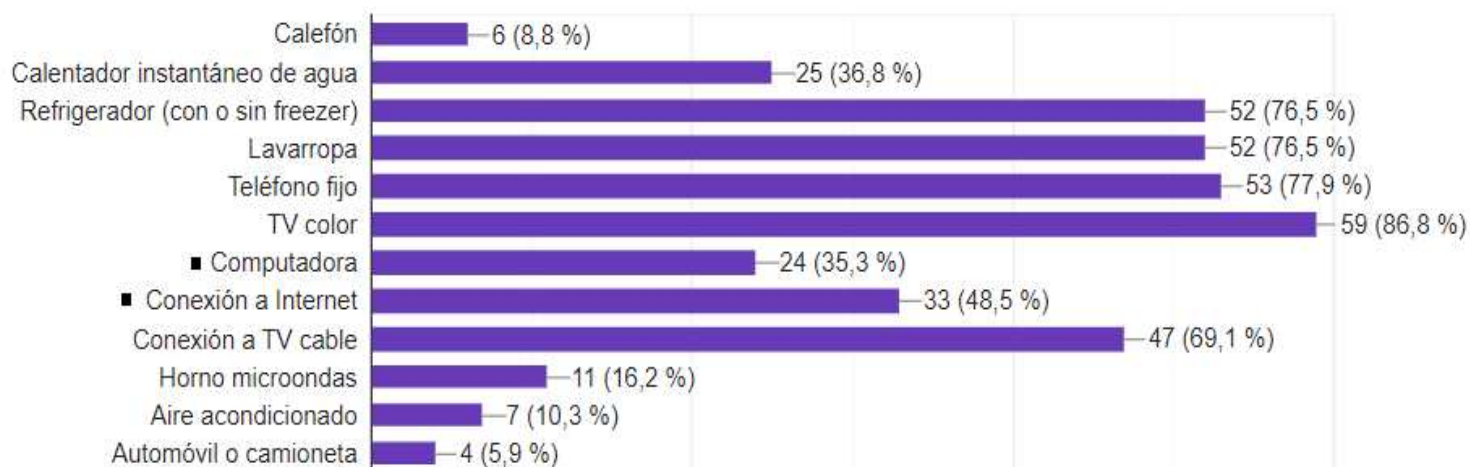
Variable sociodemográfica	Frecuencia	Porcentaje
CONEXIÓN A INTERNET	33	48,5
COMPUTADORA	24	33,5
SIN ACCESO A INTERNET O DISPOSITIVO ELECTRONICO	11	18
Total	68	100

Fuente. Encuesta “Ficha Sociodemográfica”
Elaborado por: Ana Iris Perez Gallardo

Figura 4 – Acceso a Internet y dispositivos electrónicos

Indica cuáles de las siguientes cosas hay en tu hogar (MARQUE SOLO AQUELLAS QUE HAY)

68 respuestas



Análisis: De los alumnos encuestados, solamente el 48.5% afirmaron tener conexión a Internet de manera estable, requisito indispensable para poder llevar a cabo la educación por modalidad virtual implementada como medida paulatina a causa del

confinamiento. El 35,3% de los alumnos tenían acceso a una computadora, mientras que el resto de los encuestados debían usar otros dispositivos electrónicos para poder conectarse. Sin dudas, esto constituye un gran reto para lograr un avance académico exitoso y adecuado en medio del panorama causado con el confinamiento.

Tabla 5 – Cuestionario OMS

Frequencies

Statistics

		QUALITY OF LIFE RESULTS / CALIDAD DE VIDA	PHYSICAL HEALTH RESULTS/ SALUD FISICA	PHSYCOLOGICAL/ RESULTADOS PSICOLOGICOS	SOCIAL RELATIONSHIPS / RELACIONES SOCIALES RESULTADOS	ENVIRONMENT / MEDIO AMBIENTE RESULTADOS
N	Valid	68	68	68	68	68
	Missing	9	9	9	9	9
Mean		42.3529%	41.4286%	50.7843%	47.6797%	77.3529%
Median		40.0000%	42.8571%	50.0000%	46.6667%	80.0000%
Mode		40.00%	42.86%	50.00%	44.44% ^a	60.00% ^a
Sum		2880.00%	2817.14%	3453.33%	3242.22%	5260.00%

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Fuente. Cuestionario WHOQOL–BREF
Elaborado por: OMS

Figura 5- Cuestionario OMS

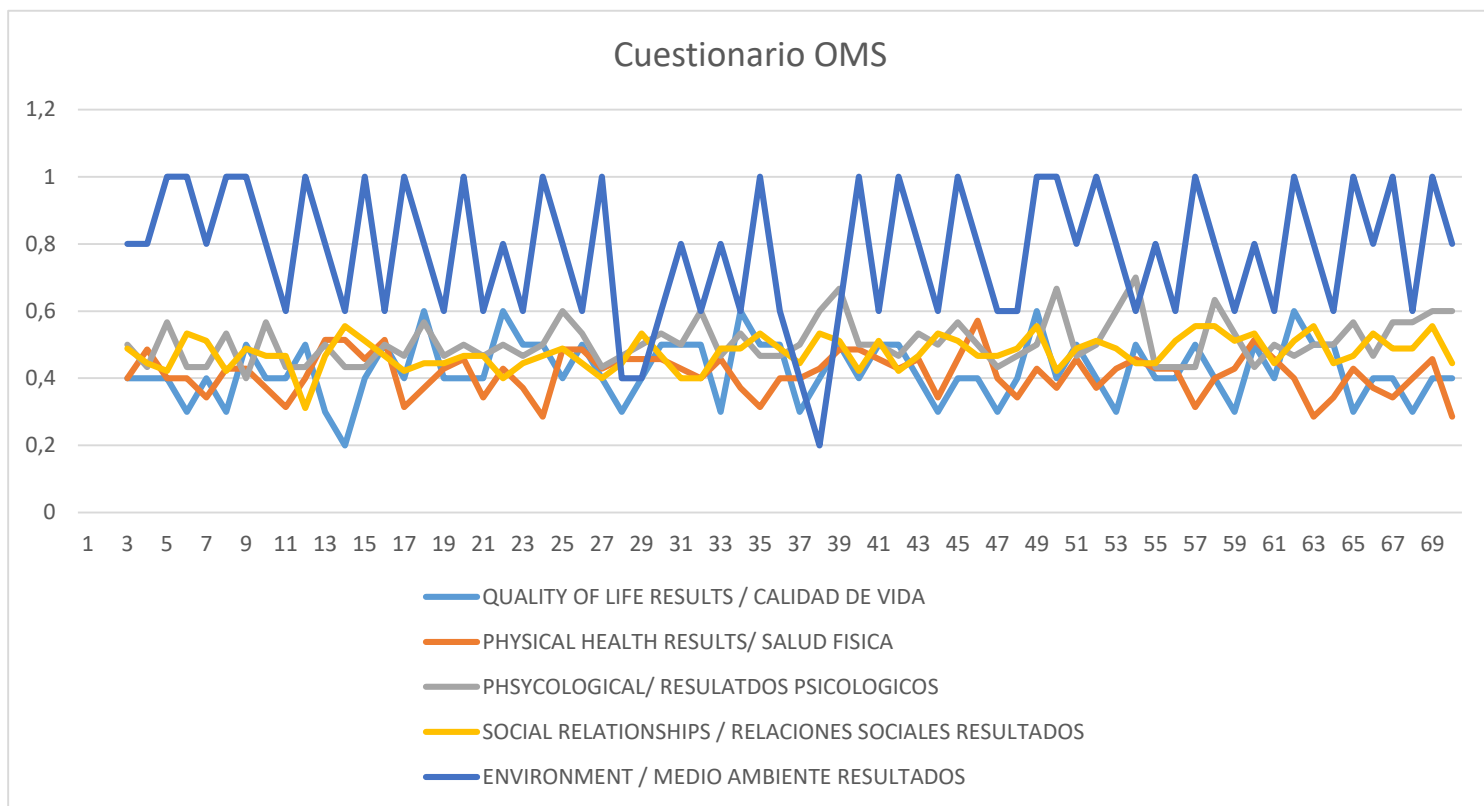


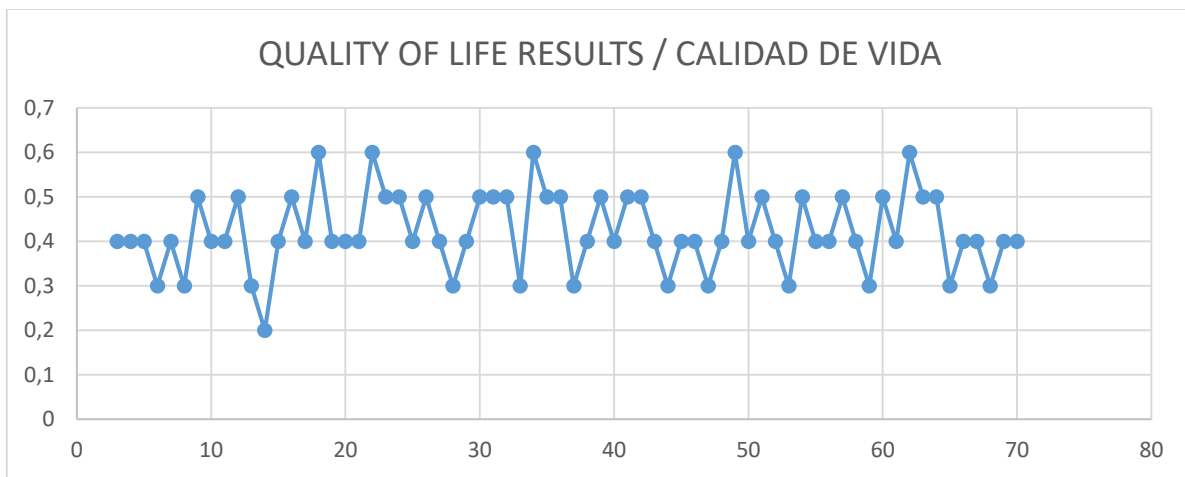
Tabla 6 – Calidad de vida

QUALITY OF LIFE RESULTS / CALIDAD DE VIDA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20.00%	1	1.3	1.5	1.5
	30.00%	12	15.6	17.6	19.1
	40.00%	30	39.0	44.1	63.2
	50.00%	20	26.0	29.4	92.6
	60.00%	5	6.5	7.4	100.0
	Total	68	88.3	100.0	
Missing	System	9	11.7		
Total		77	100.0		

Fuente. Cuestionario WHOQOL–BREF
Elaborado por: OMS

Figura 6 – Calidad de vida



Análisis: Al analizar los resultados obtenidos con la herramienta del Cuestionario WHOQOL–BREF, se pudo observar que, en el aspecto de calidad de vida, los alumnos presentan una media del 42,35%, lo cual nos brinda una idea de su percepción basados en las condiciones en las que viven y el agravo de las mismas debido a la pandemia.

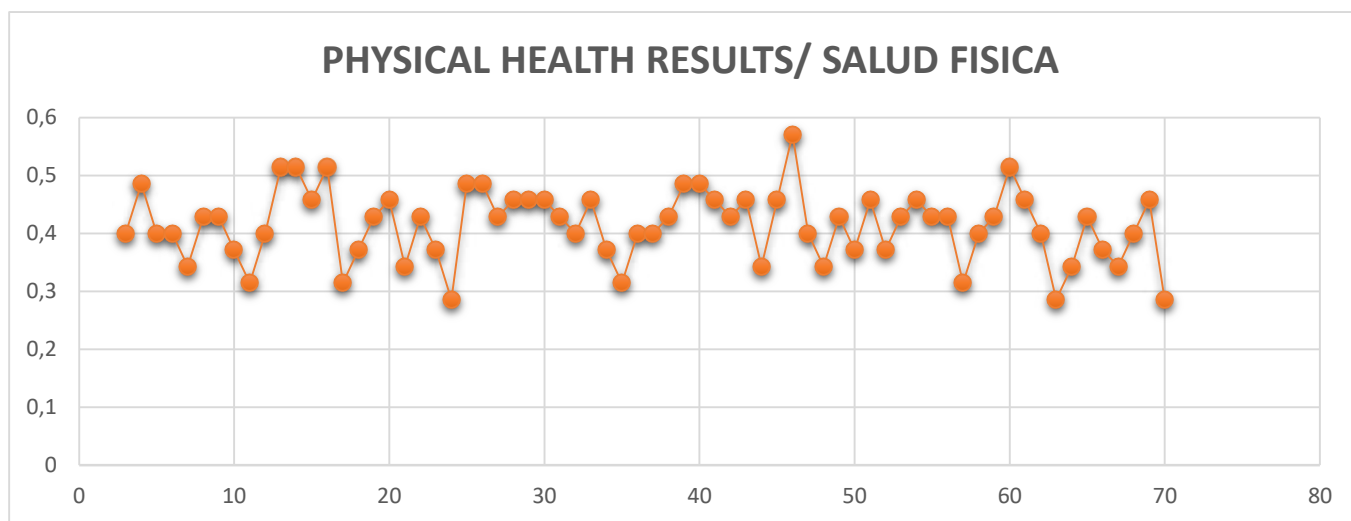
Tabla 7 – Salud Física

PHYSICAL HEALTH RESULTS/ SALUD FISICA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28.57%	3	3.9	4.4	4.4
	31.43%	4	5.2	5.9	10.3
	34.29%	6	7.8	8.8	19.1
	37.14%	7	9.1	10.3	29.4
	40.00%	11	14.3	16.2	45.6
	42.86%	14	18.2	20.6	66.2
	45.71%	13	16.9	19.1	85.3
	48.57%	5	6.5	7.4	92.6
	51.43%	4	5.2	5.9	98.5
	57.14%	1	1.3	1.5	100.0
	Total	68	88.3	100.0	
Missing	System	9	11.7		
Total		77	100.0		

Fuente. Cuestionario WHOQOL–BREF
Elaborado por: OMS

Figura 7 – Salud física



Análisis: En el aspecto de Salud Física, la media obtenida es de 41,42%, lo cual permite identificar que los alumnos encuestados no cubrían todos los parámetros de alimentación y salud física necesarios para un óptimo desempeño académico.

Tabla 8 – Bienestar Psicológico

PHSYCOLOGICAL/ RESULTADOS PSICOLOGICOS					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40.00%	1	1.3	1.5	1.5
	43.33%	13	16.9	19.1	20.6
	46.67%	13	16.9	19.1	39.7
	50.00%	18	23.4	26.5	66.2
	53.33%	6	7.8	8.8	75.0
	56.67%	7	9.1	10.3	85.3
	60.00%	6	7.8	8.8	94.1
	63.33%	1	1.3	1.5	95.6
	66.67%	2	2.6	2.9	98.5
	70.00%	1	1.3	1.5	100.0
	Total		68	88.3	100.0
Missing	System	9	11.7		
Total		77	100.0		

Fuente. Cuestionario WHOQOL-BREF
Elaborado por: OMS

Figura 8 – Bienestar Psicológico



Análisis: Según los datos obtenidos de la población estudiada, se obtuvo una media del 50,78%, donde se pudieron constatar ciertos problemas relacionados con la motivación, las ganas de estudiar y la estabilidad emocional de los chicos durante y posterior al confinamiento.

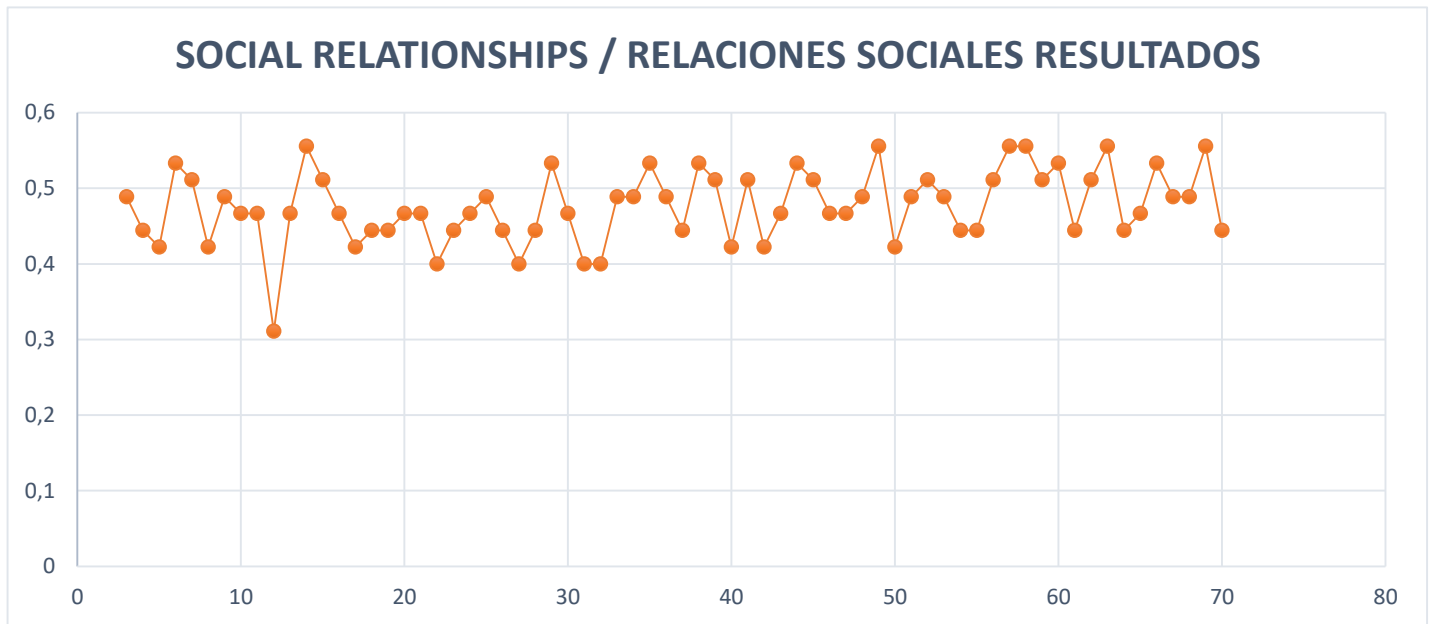
Tabla 9 - Relaciones sociales

**SOCIAL RELATIONSHIPS / RELACIONES SOCIALES
RESULTADOS**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31.11%	1	1.3	1.5	1.5
	40.00%	4	5.2	5.9	7.4
	42.22%	6	7.8	8.8	16.2
	44.44%	12	15.6	17.6	33.8
	46.67%	12	15.6	17.6	51.5
	48.89%	11	14.3	16.2	67.6
	51.11%	9	11.7	13.2	80.9
	53.33%	7	9.1	10.3	91.2
	55.56%	6	7.8	8.8	100.0
	Total	68	88.3	100.0	
Missing	System	9	11.7		
Total		77	100.0		

Fuente. Cuestionario WHOQOL–BREF
Elaborado por: OMS

Figura 9 – Relaciones sociales



Análisis: Según los datos obtenidos de la población estudiada presentó ciertos síntomas de falta de conexión social con sus pares debido al confinamiento, y se obtuvo una media del 47,67%; con resultados oscilando entre un mínimo del 31,11% y un máximo del 55,56%.

Tabla 10 – Medio ambiente

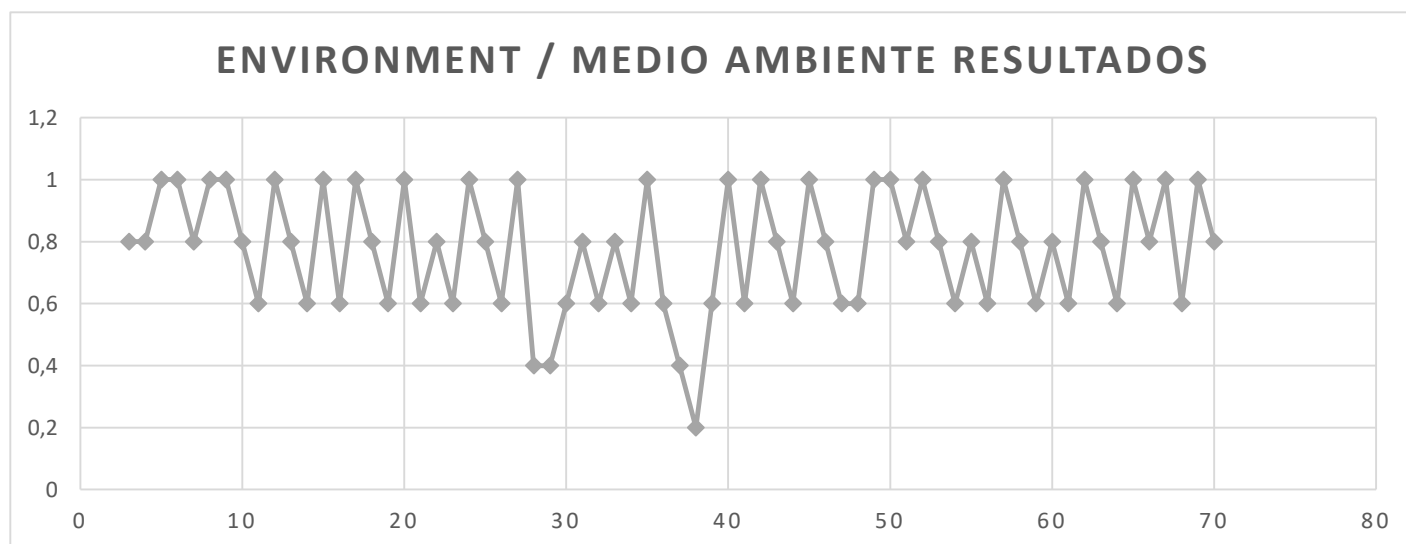
ENVIRONMENT / MEDIO AMBIENTE RESULTADOS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20.00%	1	1.3	1.5	1.5
	40.00%	3	3.9	4.4	5.9
	60.00%	22	28.6	32.4	38.2
	80.00%	20	26.0	29.4	67.6
	100.00%	22	28.6	32.4	100.0
	Total	68	88.3	100.0	
Missing	System	9	11.7		
Total		77	100.0		

Fuente. Cuestionario WHOQOL-BREF

Elaborado por: OMS

Figura 10 – Medio ambiente



Análisis: En el caso del medio ambiente, se midieron aspectos como los niveles de ansiedad, desesperanza y tristeza. En esta ocasión, 22 alumnos (32,35%) marcaron al

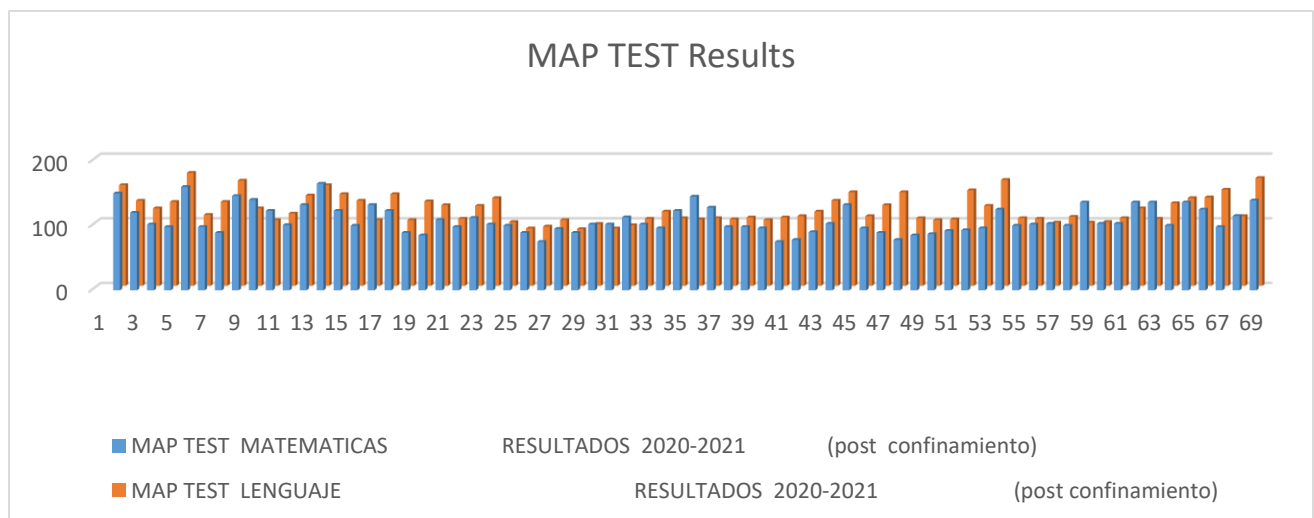
100% sentir estos sentimientos a causa del confinamiento, lo cual es un resultado bastante alarmante y decisivo en esta investigación.

Tabla 11 – Resultados MAP TESTS

Descriptive Statistics							
	N Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean Statistic	Std. Deviation Statistic	Kurtosis Statistic	Std. Error
MAP TEST MATEMATICAS RESULTADOS	68	82	190	124.38	26.096	-.335	.574
MAP TEST LENGUAJE RESULTADOS	68	101	196	135.40	21.840	.384	.574
Valid N (listwise)	68						

Fuente. MAP Test
Elaborado por: NWEA

Figura 11 – Resultados MAP TEST



Análisis: Conforme los datos obtenidos evidencian que los alumnos que forman parte de esta investigación obtuvieron resultados bajos, por debajo de los resultados promedio para su edad (218-231), alcanzando un máximo de 196 puntos y un mínimo de 82.

Tabla 12 – Estadística descriptiva

Descriptive Statistics							
	N Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean Statistic	Std. Deviation Statistic	Kurtosis Statistic	Std. Error
MAP TEST MATEMATICAS RESULTADOS	68	82	190	124.38	26.096	-.335	.574
MAP TEST LENGUAJE RESULTADOS	68	101	196	135.40	21.840	.384	.574
QUALITY OF LIFE RESULTS / CALIDAD DE VIDA	68	20.00%	60.00%	42.3529%	8.82967%	-.230	.574
PHYSICAL HEALTH RESULTS/ SALUD FISICA.	68	28.57%	57.14%	41.4286%	6.13584%	-.163	.574
PHSYCOLOGICAL/ RESULATDOS PSICOLOGICOS	68	40.00%	70.00%	50.7843%	6.56938%	.346	.574
SOCIAL RELATIONSHIPS / RELACIONES SOCIALES RESULTADOS	68	31.11%	55.56%	47.6797%	4.80209%	.773	.574
Valid N (listwise)	68						

Fuente. BM SPSS Statistics
Elaborado por: Ana Iris Perez Gallardo

Análisis: Al analizar los datos de estadística descriptiva se evidencia que, de los 68 alumnos que conforman en estudio, la media de los factores psicoemocionales analizados se encontraba entre un 42% y un 50%; lo cual se considera un porcentaje bajo.

Tabla 13 – Correlación entre variables. Kendall's tau_b

		Correlations							
			QUALITY OF LIFE RESULTS / CALIDAD DE VIDA	PHYSICAL HEALTH RESULTS/ SALUD FISICA	PHSYCOLOGICAL/ RESULTADOS PSICOLOGICOS	SOCIAL RELATIONSHIPS / RELACIONES SOCIALES RESULTADOS	ENVIRONMENT / MEDIO AMBIENTE RESULTADOS	MAP TEST MATEMATICAS RESULTADOS	MAP TEST LENGUAJE RESULTADOS
Kendall's tau_b	QUALITY OF LIFE RESULTS / CALIDAD DE VIDA	Correlation Coefficient	1.000	-.083	.006	-.064	.069	.008	-.193*
		Sig. (2-tailed)	.	.401	.950	.515	.514	.937	.041
		N	68	68	68	68	68	68	68
	PHYSICAL HEALTH RESULTS/ SALUD FISICA	Correlation Coefficient	-.083	1.000	.044	-.013	-.096	-.090	-.112
		Sig. (2-tailed)	.401	.	.639	.892	.332	.313	.205
		N	68	68	68	68	68	68	68
	PHSYCOLOGICAL/ RESULTADOS PSICOLOGICOS	Correlation Coefficient	.006	.044	1.000	-.048	-.064	-.041	-.023
		Sig. (2-tailed)	.950	.639	.	.608	.521	.646	.795
		N	68	68	68	68	68	68	68
	SOCIAL RELATIONSHIPS / RELACIONES SOCIALES RESULTADOS	Correlation Coefficient	-.064	-.013	-.048	1.000	-.017	.061	.106
		Sig. (2-tailed)	.515	.892	.608	.	.861	.496	.232
		N	68	68	68	68	68	68	68
	ENVIRONMENT / MEDIO AMBIENTE RESULTADOS	Correlation Coefficient	.069	-.096	-.064	-.017	1.000	-.044	.140
		Sig. (2-tailed)	.514	.332	.521	.861	.	.639	.138
		N	68	68	68	68	68	68	68
	MAP TEST MATEMATICAS RESULTADOS	Correlation Coefficient	.008	-.090	-.041	.061	-.044	1.000	.219*
		Sig. (2-tailed)	.937	.313	.646	.496	.639	.	.010
		N	68	68	68	68	68	68	68
	MAP TEST LENGUAJE RESULTADOS	Correlation Coefficient	-.193*	-.112	-.023	.106	.140	.219*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.041	.205	.795	.232	.138	.010	.
		N	68	68	68	68	68	68	68

Fuente. BM SPSS Statistics
Elaborado por: Ana Iris Pérez Gallardo

Tabla 14 - Correlación entre variables. Spearman's rho

Spearman's rho	QUALITY OF LIFE RESULTS / CALIDAD DE VIDA	Correlation Coefficient	1.000	-.103	.000	-.076	.082	.014	-.258*
		Sig. (2-tailed)	.	.402	.999	.536	.505	.909	.033
		N	68	68	68	68	68	68	68
	PHYSICAL HEALTH RESULTS/ SALUD FISICA	Correlation Coefficient	-.103	1.000	.061	-.017	-.123	-.136	-.157
		Sig. (2-tailed)	.402	.	.624	.889	.319	.270	.202
		N	68	68	68	68	68	68	68
	PHSYCOLOGICAL/ RESULTADOS PSICOLOGICOS	Correlation Coefficient	.000	.061	1.000	-.066	-.078	-.058	-.037
		Sig. (2-tailed)	.999	.624	.	.594	.527	.640	.766
		N	68	68	68	68	68	68	68
	SOCIAL RELATIONSHIPS / RELACIONES SOCIALES RESULTADOS	Correlation Coefficient	-.076	-.017	-.066	1.000	-.026	.081	.148
		Sig. (2-tailed)	.536	.889	.594	.	.835	.512	.230
		N	68	68	68	68	68	68	68
	ENVIRONMENT / MEDIO AMBIENTE RESULTADOS	Correlation Coefficient	.082	-.123	-.078	-.026	1.000	-.063	.194
		Sig. (2-tailed)	.505	.319	.527	.835	.	.612	.112
		N	68	68	68	68	68	68	68
	MAP TEST MATEMATICAS RESULTADOS	Correlation Coefficient	.014	-.136	-.058	.081	-.063	1.000	.309*
		Sig. (2-tailed)	.909	.270	.640	.512	.612	.	.010
		N	68	68	68	68	68	68	68
	MAP TEST LENGUAJE RESULTADOS	Correlation Coefficient	-.258*	-.157	-.037	.148	.194	.309*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.033	.202	.766	.230	.112	.010	.
		N	68	68	68	68	68	68	68

Fuente. BM SPSS Statistics
Elaborado por: Ana Iris Pérez Gallardo

Tabla 15 – Correlación entre variables. Pearson.

		Correlations						
		QUALITY OF LIFE RESULTS / CALIDAD DE VIDA	PHYSICAL HEALTH RESULTS/ SALUD FISICA	PHSYCOLOGICAL/ RESULATDOS PSICOLOGICOS	SOCIAL RELATIONSHIPS / RELACIONES SOCIALES RESULTADOS	ENVIRONMENT / MEDIO AMBIENTE RESULTADOS	MAP TEST MATEMATICAS RESULTADOS	MAP TEST LENGUAJE RESULTADOS
QUALITY OF LIFE RESULTS / CALIDAD DE VIDA	Pearson Correlation	1	-.142	.028	-.112	.123	-.042	-.140
	Sig. (2-tailed)		.249	.822	.364	.317	.737	.254
	N	68	68	68	68	68	68	68
PHYSICAL HEALTH RESULTS/ SALUD FISICA	Pearson Correlation	-.142	1	.049	-.031	-.132	-.103	-.054
	Sig. (2-tailed)	.249		.689	.805	.284	.405	.660
	N	68	68	68	68	68	68	68
PHSYCOLOGICAL/ RESULATDOS PSICOLOGICOS	Pearson Correlation	.028	.049	1	-.015	-.092	-.116	-.067
	Sig. (2-tailed)	.822	.689		.903	.455	.348	.587
	N	68	68	68	68	68	68	68
SOCIAL RELATIONSHIPS / RELACIONES SOCIALES RESULTADOS	Pearson Correlation	-.112	-.031	-.015	1	-.077	-.006	.023
	Sig. (2-tailed)	.364	.805	.903		.532	.959	.850
	N	68	68	68	68	68	68	68
ENVIRONMENT / MEDIO AMBIENTE RESULTADOS	Pearson Correlation	.123	-.132	-.092	-.077	1	-.037	.056
	Sig. (2-tailed)	.317	.284	.455	.532		.763	.648
	N	68	68	68	68	68	68	68
MAP TEST MATEMATICAS RESULTADOS	Pearson Correlation	-.042	-.103	-.116	-.006	-.037	1	.689**
	Sig. (2-tailed)	.737	.405	.348	.959	.763		<.001
	N	68	68	68	68	68	68	68
MAP TEST LENGUAJE RESULTADOS	Pearson Correlation	-.140	-.054	-.067	.023	.056	.689**	1
	Sig. (2-tailed)	.254	.660	.587	.850	.648	<.001	
	N	68	68	68	68	68	68	68

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Fuente. BM SPSS Statistics
Elaborado por: Ana Iris Pérez Gallardo

Análisis: Al analizar la correlación entre variables, se ha podido constatar que no existe una alta correlación entre los aspectos socioemocionales y los resultados académicos obtenidos.

Tabla 16 – Correlación vicarial con intervalos de confianza al 95.0

Correlations

Variable	Variable2	Correlation	Count	Statistic		Notes
				Lower C.I.	Upper C.I.	
PHSYCOLOGICALRESULTADOS PSICOLOGICOS	MAPTESTMATEMATICAS RESULTADOS	-.116	68	-.344	.126	
	MAPTESTLENGUAJES RESULTADOS	-.067	68	-.301	.174	
PHYSICALHEALTHRESULTSSALUDFISICA	MAPTESTMATEMATICAS RESULTADOS	-.103	68	-.333	.139	
	MAPTESTLENGUAJES RESULTADOS	-.054	68	-.289	.187	
QUALITYOFLIFERESULTS CALIDADDEVIDA	MAPTESTMATEMATICAS RESULTADOS	-.042	68	-.277	.199	
	MAPTESTLENGUAJES RESULTADOS	-.140	68	-.367	.101	
SOCIALRELATIONSHIPSR ELACIONESSOCIALES RESULTADOS	MAPTESTMATEMATICAS RESULTADOS	-.006	68	-.244	.232	
	MAPTESTLENGUAJES RESULTADOS	.023	68	-.216	.260	

Missing value handling: PAIRWISE, EXCLUDE. C.I. Level: 95.0

Fuente. BM SPSS Statistics

Figura 12 – Correlación entre variables 1.

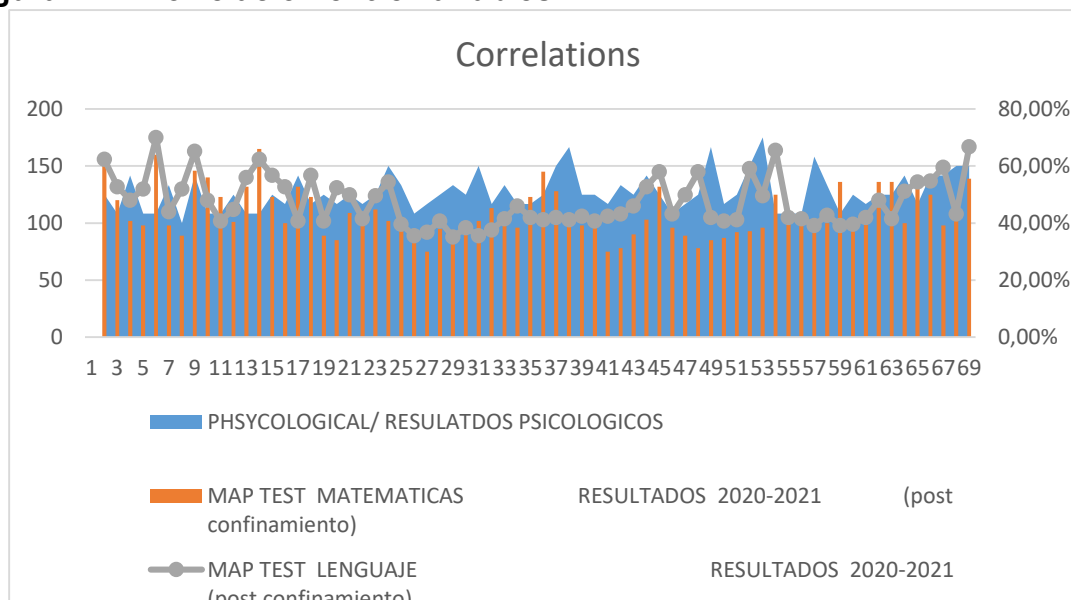
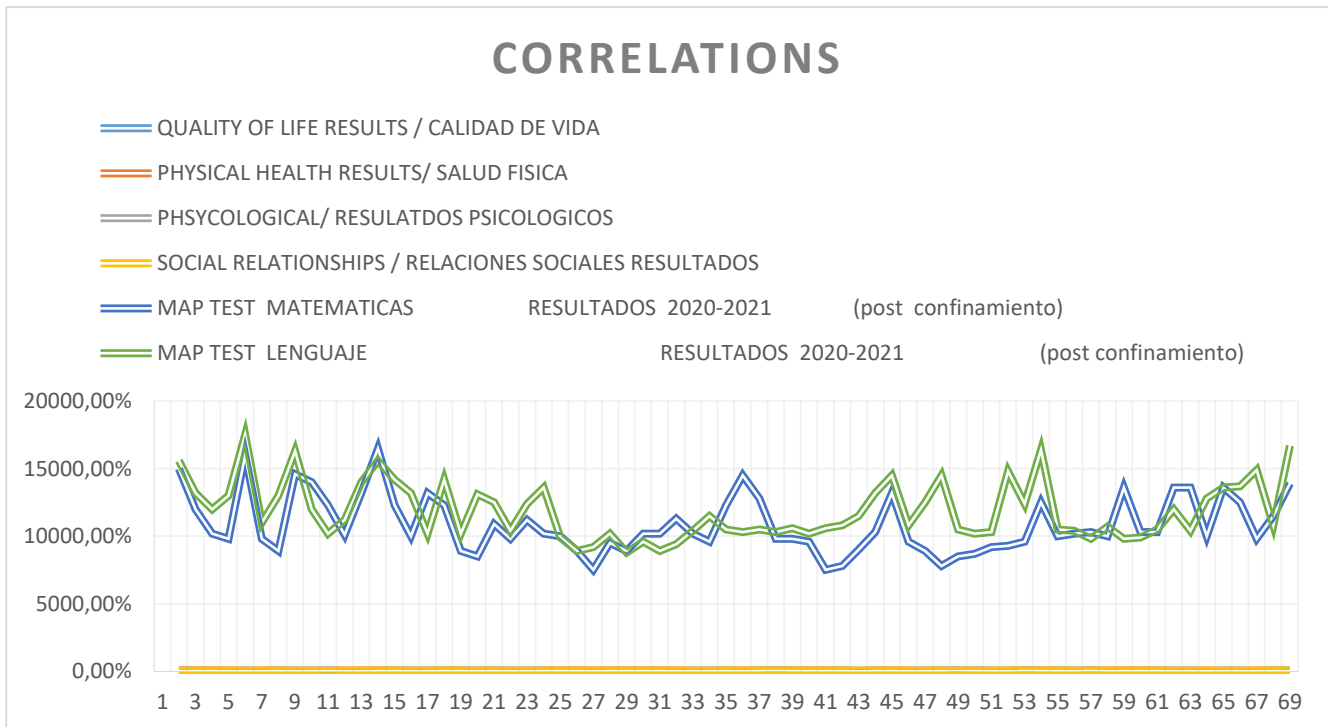


Figura 13 – Correlación entre variables 2.



Fuente. BM SPSS Statistics
 Elaborado por: Ana Iris Pérez Gallardo

Análisis: Al analizar y contrastar los resultados obtenidos tanto en la herramienta para medir el aspecto socio-emocional como el aspecto académico, podemos encontrar una relación entre las variables; siendo así que existe una relación entre la estabilidad emocional de los alumnos y su desempeño académico.

CAPITULO V

5.1-. CONCLUSIONES

- El confinamiento social obligatorio, genera una situación que se relaciona con factores psicosociales como el estrés, la depresión y ansiedad, fundamentalmente en estudiantes de escuelas públicas, debido a sus condiciones sociodemográficas, afectándoles no solo en aspectos emocionales y psicológicos, sino también académicos.
- El confinamiento agravó directamente la situación económica de los sectores más vulnerables de la población, constituyendo así un gran reto para los alumnos de escuelas públicas poder tener acceso a la educación virtual sin contar con dispositivos electrónicos o acceso al internet necesario para poder continuar los estudios y desarrollar destrezas académicas.
- También se ha detectado un mayor nivel de sintomatología a partir del confinamiento, donde las personas tienen prohibido salir de sus casas, mayormente en aquellos que no cuentan con las condiciones óptimas como servicios básicos o acceso a internet.
- Uno de los grandes retos del proceso de enseñanza-aprendizaje es la incorporación de las nuevas tecnologías, al tener que transformar estos procesos

a una modalidad virtual a raíz de la realidad y la complejidad causada por la pandemia del COVID a nivel global.

- Poder implementar esta virtualidad ha sido un gran reto en la educación pública debido a la realidad de los hogares y los factores económicos que afectan directamente esos núcleos familiares. Para poder establecer una comunicación unidireccional o bidireccional, entre personas o grupos separados físicamente, de manera sincrónica (en tiempo real) o asincrónica es necesario no solo tener conexión a Internet, sino también tener dispositivos apropiados para la conexión.

5.2.- RECOMENDACIONES

Se propone llevar una campaña interna dentro de la institución educativa en mención, involucrando a los siguientes agentes:

- Departamento del DECE
- Padres de familia
- Profesorado

en la cual se hagan talleres o charlas para brindar apoyo a los estudiantes y darles las herramientas necesarias para lidiar con las **cargas de estrés** y **ansiedad** generadas por la pandemia, así como trabajar en:

- ✓ el nivel de estimulación y motivación de los estudiantes
- ✓ la interacción entre pares y su rol en la salud emocional de los alumnos

- ✓ la virtualidad como enlace profesor-alumno y alumno-alumno
- ✓ el desarrollo del trabajo colaborativo a través de apps digitales
- ✓ el impulso hacia la creatividad y confianza en sí mismos de los estudiantes

Todos los puntos expuestos anteriormente deben ser considerados al momento de analizar el impacto académico, emocional y social de la etapa de confinamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apaza , C. M; Seminario, R.S.; Santa-Cruz, J. E. (2020) Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 90, 2020. Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>

Aguilar, F. (2020) Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia Estudios Pedagógicos XLVI, N° 3: 213-223, 202

Coll, F. (2021) El Gran Confinamiento <https://economipedia.com/definiciones/el-gran-confinamiento> (08 de abril, 2020) El Gran Confinamiento. Economipedia.com

Eberio, R. (2021) Contexto y vulnerabilidad en la crisis del covid-19: emociones y situaciones del durante e interrogantes acerca del después. Ajayu v.19 n.1 La Paz mar. 2021 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-216120

García, L. (2021) COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 24, núm. 1, 2021 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España

Henríquez de Villegas Vanina, Villegas Héctor. La pandemia un reto a la educación. [Online]; 2020. Acceso 26 de septiembre de 2020. Disponible en:

<https://www.elmundo.com/noticia/La-pandemia-un-reto-a-la-educacion/379264>

Higuera, A., Rivera, E.(2021) Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2862/version/3022>

La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Morton JB, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <https://www.encyclopedia-infantes.com/funciones-ejecutivas/segun-los-expertos/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones>. Publicado: Enero 2013 (Inglés). Consultado 20 Diciembre 2021.

Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., Idoiga, N. (2020) Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. doi: 10.1590/0102-311X00054020

<https://blog.scielo.org/wp-content/uploads/2020/04/1678-4464-csp-36-04-e00054020.pdf>