



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCION DEL  
TÍTULO DE: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL  
APRENDIZAJE.**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN  
LOS ESTUDIANTES DE 8VOS Y 9NOS SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO.**

**TUTORA:**

**MSC. PILAMUNGA ASACATA DIANA ELIZABETH**

**AUTORA:**

**RODRÍGUEZ ESCALERAS KARINA ALEXANDRA**

**MILAGRO, AGOSTO 2022**

**ECUADOR**

## Aceptación del Tutor

### Certifico

Por la presente hago constar que he analizado el Proyecto de Investigación con el tema **Estilos de Aprendizaje y su Relación con los Hábitos de Estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso**, presentado por Rodríguez Escaleras Karina Alexandra, para optar para el título de **Magíster en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje** y que acepto tutoriar a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 29 días del mes de Mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:  
DIANA ELIZABETH  
PILAMUNGA  
ASACATA

---

Pilamunga Asacata Diana Elizabeth

C.I. 0954280079

## **Declaración de Autoría de la Investigación**

La autora de esta investigación declara ante el Comité Académico del Programa de Maestría en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 24 de Agosto del 2022

---

Rodríguez Escaleras Karina Alexandra

C.I: 1104665789

## VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**, otorga al presente proyecto de investigación en las siguientes calificaciones:

TRABAJO DE TITULACION	60.00
DEFENSA ORAL	36.00
<b>PROMEDIO</b>	<b>96.00</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>



Firmado digitalmente por:  
**KARLA GABRIELA  
MORA ALVARADO**

MSc. MORA ALVARADO KARLA GABRIELA  
**PRESIDENTE/A DEL TRIBUNAL**



Firmado digitalmente por:  
**DIANA CAROLINA  
ORTIZ DELGADO**

MSc. ORTIZ DELGADO DIANA CAROLINA  
**SECRETARIO/A DEL TRIBUNAL**



Firmado digitalmente por:  
**ERIKA MARISSA  
RUPERTI LUCERO**

MSc. RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA  
**VOCAL**

## **Agradecimiento.**

A Dios por bendecirme y guiarme día a día y darme la oportunidad de ser una mejor versión de mí misma.

A la Universidad Estatal de Milagro, por permitirme formarme académicamente en la Maestría en Psicología mención Neuropsicología del aprendizaje.

A la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, por permitirme realizar mi proyecto de investigación y aplicar los instrumentos para la recolección de datos, fundamentales en el desarrollo de la presente tesis.

Y a todas aquellas personas, que hicieron posible la realización del proyecto de tesis, al compartir sus conocimientos, su tiempo y su apoyo incondicional.

Muchas Gracias y bendiciones a cada uno de ustedes.

Rodríguez Escaleras Karina Alexandra.

## **Cesión de Derechos de Autor.**

Sr. Dr.

Jorge Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **Estilos de Aprendizaje y su Relación con los Hábitos de Estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso**, y que corresponde al Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

Milagro, 24 de Agosto del 2022

---

Rodríguez Escaleras Karina Alexandra

C.I: 1104665789

## Índice

Portada .....	i
Aceptación del Tutor.....	ii
Declaración de Autoría de la Investigación .....	iii
Aprobación del Tribunal .....	iv
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Cesión de Derechos de Autor. ....	vi
Índice.....	vii
Resumen en Español. ....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1
Capítulo I: El Problema de la Investigación. ....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Delimitación del Problema. ....	5
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Pregunta de Investigación.....	6
1.5. Determinación del Tema.....	6
1.6. Objetivo General.....	6
1.7. Objetivos Específicos.....	6
1.8. Declaración de las Variables (Operacionalización).....	7
1.9. Hipótesis. ....	7

1.10. Justificación. ....	8
1.11. Alcance y Limitaciones.....	11
Capítulo II: Marco Teórico Referencial.....	11
2.1. Antecedentes Históricos y Referenciales.....	11
2.1.1. El Aprendizaje en Tiempos de Pandemia Covid 19. ....	13
2.1.2. Retos del Aprendizaje Virtual en Tiempos de Pandemia .....	14
2.2. Fundamentación Teórica.....	15
2.2.1. Definiciones de Aprendizaje.....	15
Variable I: Estilos de Aprendizaje. ....	16
2.2.2. Definición de Estilos de Aprendizaje. ....	16
2.2.3. Características de los Estilos de Aprendizaje. ....	17
2.2.4. Estrategias Metodológicas y Estilos de Aprendizaje que Favorecen al Aprendizaje.	
.....	18
Variable II: Hábitos de Estudio.....	20
2.2.5. Concepto de estudiar:.....	20
2.2.6. Concepto de hábitos:.....	20
2.2.7. Definición de hábitos de estudio:.....	20
2.2.8. Factores de los Hábitos de Estudio. ....	21
2.2.9. Propuestas y Estrategias de Enseñanza para mejorar los Aprendizajes.....	22
Capítulo III: Metodología. ....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	24
3.1.1. Tipo de investigación.....	24
3.1.2. Diseño de investigación.....	24



3.2. Características de la población.....	25
3.3. Delimitación de la población. ....	25
3.3.1. Unidad de análisis. ....	25
3.4. Tipo de muestra.....	25
3.5. Tamaño de la muestra. ....	26
3.6. Proceso de selección de la muestra. ....	26
3.6.1. Procedimiento. ....	26
3.7. Criterios de Inclusión. ....	27
3.8. Criterios de Exclusión.....	27
3.9. Los métodos de investigación.....	27
3.9.1. Método deductivo. ....	28
3.9.2. Método hipotético. ....	28
3.9.3. Método hipotético deductivo. ....	28
3.10. Técnicas de investigación. ....	28
3.10.1. Ficha sociodemográfica. ....	28
3.10.2. CHAEA-Junior ....	29
3.10.3. Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) ....	31
3.11. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.....	33
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados.....	34
4.1. Análisis e Interpretación de la Ficha Sociodemográfica.....	34
4.2. Análisis e Interpretación del cuestionario CHAEA Junior ....	38
4.3. Análisis e Interpretación del Cuestionario CHTE. ....	40
4.4. Correlación de variables Rho de Spearman. ....	42

4.5. Comprobación de Hipótesis.....	43
4.6. Discusión de Resultados.....	45
Capítulo V: Conclusiones.....	49
Capítulo VI: Recomendaciones.....	50
Capítulo VII: Anexos.....	61
Anexo A. Oficio dirigido al rector de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.....	61
Anexo B. Carta de Consentimiento Informado a los padres de familia.....	62
Anexo C. Ficha Sociodemográfica.....	63
Anexo D. Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA Junior.....	65
Anexo E. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE.....	67
Anexo F. Fotografías de aplicación de los instrumentos de evaluación.....	70

## Índice de Tablas.

Tabla 1. Factores que mide el cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA Junior.....	30
Tabla 2. Análisis de fiabilidad CHAEA Junior del Mini Mental State Examination (MMSE)....	31
Tabla 3. Codificación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE).....	32
Tabla 4. Análisis de fiabilidad del Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) del Mini Mental State Examination (MMSE) .....	33
Tabla 5. Análisis de las características de la variable de edad de los adolescentes. ....	34
Tabla 6. Análisis de frecuencia de las edades de los adolescentes. ....	35
Tabla 7. Análisis de frecuencia de la variable sexo de los adolescentes. ....	36
Tabla 8. Análisis de frecuencia socioeconómica de los adolescentes. ....	37
Tabla 9. Análisis de frecuencia de las variables de Estilo de Aprendizaje CHAEA Junior. ....	38
Tabla 10. Análisis de frecuencia de las variables de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE .....	40
Tabla 11. Correlaciones de variables de estudio, estilos de aprendizaje (CHAEA Junior) y hábitos y técnicas de estudio (CHTE).....	43
Tabla 12. Comprobación de hipótesis de variables de estudio, estilos de aprendizaje (CHAEA Junior) y hábitos y técnicas de estudio (CHTE) .....	44

## Índice de Gráficos.

Gráfico 1. Edades de los estudiantes.....	35
Gráfico 2. Sexo de los estudiantes .....	36
Gráfico 3. Variable del nivel socioeconómico de los estudiantes .....	37
Gráfico 4. Variable de Estilo de Aprendizaje Chaea Junior .....	39
Gráfico 5. Variable de resultados de hábitos y técnicas de estudio CHTE.....	41

## **Resumen en Español.**

La presente investigación se la realizó a 66 estudiantes en edades comprendidas entre 12 a 14 años, tiene como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso. Y como objetivos específicos: Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso. Describir que hábitos de estudio predomina en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso. Sistematizar la relación entre las variables de estilos de aprendizaje con hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso. Para cumplir con los objetivos se aplicó los instrumentos de estilos de Aprendizaje (CHAEA Junior), dando como resultado que un 36,4% son los que tienen un estilo de aprendizaje reflexivo; seguido de un 18,2% de estilo de aprendizaje teórico; un 16,7% de un estilo de aprendizaje pragmático; un 4,5% de un estilo activo. Además, existieron resultados de estilos de aprendizaje mixtos. Y en la variable de hábitos de estudio se aplicó el CHTE, encontrando que un 22,7% de estudiantes se prepara para los Exámenes y ejercicios, mientras que un 12,1% de estudiantes prefieren un lugar de estudio y trabajos, un 10,6% de estudiantes poseen una actitud general ante el estudio.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje, hábitos de estudio.

## **Abstract.**

The present investigation was carried out on 66 students aged between 12 and 14 years, its general objective is: To determine the relationship between learning styles and study habits in students of 8th and 9th evening section of the U.E. of the Millennium Bernardo Valdivieso. And as specific objectives: Identify the learning styles in the students of 8th and 9th evening section of the U.E. of the Millennium Bernardo Valdivieso. Describe which study habits predominate in the students of 8th and 9th evening section of the U.E. of the Millennium Bernardo Valdivieso. Systematize the relationship between the variables of learning styles with study habits in students of 8th and 9th evening section of the U.E. of the Millennium Bernardo Valdivieso. To meet the objectives, the Learning Styles instruments (CHAEA Junior) were applied, resulting in 36.4% having a reflective learning style; followed by 18.2% theoretical learning style; 16.7% of a pragmatic learning style; 4.5% of an active style. In addition, there were results of mixed learning styles. And in the variable of study habits, the CHTE was applied, finding that 22.7% of students prepare for exams and exercises, while 12.1% of students prefer a place of study and work, 10, 6% of students have a general attitude towards studying.

**Keywords:** learning styles, study habits.

## **Introducción.**

La siguiente investigación tiene por finalidad determinar, identificar, describir, relacionar los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

Pitre et al. (2021) manifiestan que el aprendizaje depende mucho de la relación o interacción que tenga el ser humano con el medio ambiente, permitiendo que la información se transforme con calidad y según la necesidad de cada individuo.

Según Reyes et al. (2017) los seres humanos tienen diferentes formas de percibir la información del contexto que les rodea, siendo necesario que la metodología didáctica empleada por el docente, estimule los canales perceptivos del estudiante, siendo necesario conocer los estilos de aprendizaje para que su aprendizaje se convierta en significativo.

Así mismo, Hidalgo et al. (2018) reconoce que el éxito académico, no es consecuencia del cociente intelectual del individuo, sino de la forma como se procesa la información para dar solución a los problemas.

A nivel latinoamericano las problemáticas psicosociales están en a la orden del día a día, en gran parte depende del contexto familiar que por diferentes situaciones como: horarios de trabajo poco flexibles, cuidado de sus hijos a terceras personas, hogares disfuncionales.

Las problemáticas psicosociales influyen directamente en el desarrollo de los estilos de aprendizaje y en la adquisición de buenos hábitos de estudio en los estudiantes.

El ministerio de Educación del Ecuador propone fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes, para que “aprendan a aprender” y los docentes a pesar de su estilo de enseñanza, reconozcan las individuales de los estudiantes, para una sana convivencia escolar.

Cedeño et al. (2021) manifestaron que es importante que los docentes posean una variedad de herramientas para que el estudiante se sienta motivado al momento de aprender, sin dejar de lado las TIC que a nivel mundial con la emergencia sanitaria del covid 19, permitió potenciar los saberes multidisciplinares y transdisciplinares del currículo nacional.

Además, la educación forma integralmente al ser humano, tomando en cuenta sus necesidades, individualidades, habilidades y potencialidades, para que el mismo trabaje en su aprendizaje.

Por último, en el lugar de estudio se pretende a través de la ficha sociodemográfica, identificar diferentes problemáticas socioculturales y la dimensión ética-política del contexto, para generar programas, proyectos de psicoeducación que permitan la participación proactiva de cada estudiante.

El contexto de esta investigación se desarrolló con la participación voluntaria de 66 estudiantes 8vos y 9nos de la U.E. del Milenio “Bernardo Valdivieso” del cantón Loja.



## **Capítulo I: El Problema de la Investigación.**

### **1.1.Planteamiento del Problema.**

La siguiente investigación se desarrolla en una Institución educativa del cantón Loja, donde se presentan dificultades sin ser la excepción en la identificación de la forma en que los estudiantes se apropian de los contenidos.

Siendo necesario que implementen estrategias de enseñanza para favorecer a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Prieto, 2021, pág. 91).

Para la mayoría de los estudiantes es importante la etapa escolar, siendo necesario conocer y potenciar sus estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, para que tengan un buen rendimiento académico.

Entre las principales dificultades esta la resistencia entre la población docente, para adaptar el currículo nacional, el cual es flexible según la necesidad de cada población.

Además, a la familia se la ha considerado como base de la sociedad, porque poseen características psico-socio-emocional, que son clave para el bienestar y empoderamiento de los estudiantes, influenciando en los recursos que poseen para enfrentar su día a día.

Sin embargo, existen padres que no poseen recursos o estrategias para afrontar los problemas del diario vivir, por lo que repiten el círculo vicioso de violencia, deserción escolar, trabajo infantil, entre otros que causan malestar en cada miembro de la familia y en la convivencia diaria de cualquier contexto en donde se desenvuelvan.

También tomando como referencia algunos trabajos investigativos relacionados a estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, en la mayoría de los participantes son estudiantes universitarios, existiendo pocos trabajos realizados a estudiantes adolescentes en la actualidad.

Escanero et al. (2018) en España realizaron una investigación sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados, dando como resultado que los estilos de aprendizaje CHAEA eran: 5,9% de activos, 84,3% de reflexivos, dominando el estilo reflexivo.

Mientras que los resultados del ILS mostraron: 51,0% de activos, 49,0% de reflexivos y pragmáticos 74,5%, dominando el estilo pragmático. Además, tomando en cuenta el rendimiento académico y estilo de aprendizaje de los estudiantes: los estudiantes reflexivos del CHAEA alcanzaron calificaciones más altas en las pruebas de tipo test y los activos las más bajas. Por otro lado, los estudiantes con estilos activos según el ILS obtuvieron calificaciones más bajas que los sensitivos en la prueba de tipo test.

Blumen et al. (2011) en Perú realizaron una investigación sobre Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en una muestra de 400 estudiantes universitarios de pregrado y 400 estudiantes de posgrado (diplomatura, maestría y doctorado).

Según los resultados obtenidos se concluyó, que los estudiantes de pregrado utilizan más los estilos de aprendizaje teórico y activo que los estilos reflexivo y pragmático. Por otra parte, en los estudiantes de posgrado existe relación entre los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático. Además, existe una relación moderada entre las áreas de ambiente y asimilación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes.

Gómez et al. (2019) en México 2019, realizaron una investigación titulada estilos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro, donde el estilo de aprendizaje activo tuvo

preferencia del 62.75 %; y los demás estilos como: el pragmático 55.56 % y los estilos reflexivo y teórico con el 52.94 %.

Jácome et al. (2021) en Ecuador realizaron una investigación en un colegio de Quito, denominado perfil de estudiantes con CHAEA, test de inteligencias y nivel socioeconómico con escalado multidimensional, en una población de 1360 estudiantes.

Según los resultados existen estilos de aprendizaje puros y mixtos; el más frecuente fue el estilo reflexivo; mientras que para inteligencias predomina la inteligencia interpersonal, la estimulación del contexto juega un papel importante en estas características.

A nivel institucional, en la U.E. del Milenio “Bernardo Valdivieso” no existe información del problema investigado, por lo que se trata de identificar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cada estudiante, para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y, por último, es importante recalcar que los estudiantes deben conocer su estilo de aprendizaje y sus hábitos de estudio para mejorar sus habilidades, destrezas y fortalezas, potenciando de forma extraordinaria su forma de aprender y mejorar su rendimiento académico. Siendo necesario investigar ¿Cuál es la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio?

## **1.2. Delimitación del Problema.**

El presente estudio está delimitado dentro de la línea de investigación de la Psicología y la Neuropsicología. El presente estudio se realiza en población adolescente de estudiantes de 8vos y 9nos de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

## **1.3. Formulación del Problema.**

El presente estudio está encaminado a explorar en los estudiantes adolescentes los siguientes aspectos:

a) ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso?

b) ¿Qué hábitos de estudio predominan en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso?

c) ¿Existirá correlación entre las variables de estilos de aprendizaje con hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso?

#### **1.4. Pregunta de Investigación.**

¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio?

#### **1.5. Determinación del Tema.**

Estilos de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

#### **1.6. Objetivo General.**

- Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

#### **1.7. Objetivos Específicos.**

- Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.
- Describir que hábitos de estudio predomina en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.
- Sistematizar la relación entre las variables de estilos de aprendizaje con hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio

Bernardo Valdivieso.

### **1.8. Declaración de las Variables (Operacionalización)**

Variable 1: Estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son las formas en las que cada uno de los estudiantes aprende un determinado tema; es decir, que cada uno tiene una manera diferente de aprender un tema o un trabajo en particular (Gómez & Gil, 2018), usando para ello su experiencia o un conocimiento previo, para convertirlo en significativo. (Gracia Algarra, 2019)

Variable 2: Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio se encuentran influidos por una compleja interacción de procesos que incluyen el condicionamiento, las costumbres, la cultura y la motivación. Un estudiante que está motivado constantemente estará dispuesto a invertir tiempo en su tarea de aprender. Sin embargo, el creciente problema de fracaso y deserción de los estudiantes universitarios nos lleva a investigar hasta qué punto los hábitos y la motivación para el estudio pueden atribuirse a su éxito o su fracaso (Pineda Lezama & Alcántara Galdámez, 2017).

### **1.9. Hipótesis.**

Del objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso, se desprenden los objetivos específicos, que son utilizados para generar hipótesis

Objetivo 1: Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

Hipótesis 1: Existen estilos de aprendizaje pueden ser puros y mixtos en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

Objetivo 2: Analizar que hábitos de estudio predomina en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

Hipótesis 2: Los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso son exámenes y ejercicios.

Objetivo 3: Sistematizar la relación entre las variables de estilos de aprendizaje con hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

Hipótesis 3: La relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso, es alta.

#### **1.10. Justificación.**

En el Ecuador, es necesario que se realicen estudios constantes sobre estas variables, para buscar estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su aprendizaje y poder ponerlo en práctica en situaciones cotidianas.

Los hábitos de estudio son de vital importancia en el desempeño estudiantil, diversos estudios asocian el rendimiento académico con los estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio; aunque en el rendimiento académico influyen múltiples factores, más allá de esas circunstancias o la realidad en la que se desenvuelve el niño o niña, es su capacidad para asumir con responsabilidad y en general el establecimiento de rutinas desde edades tempranas, son las que forjarán un niño o niña con pautas de cumplimiento del deber o de los objetivos que a diario se proponga alcanzar.

Existiendo la necesidad de explicar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, para evitar a futuro en los estudiantes determinados problemas relacionados al

rendimiento académico, deserción escolar, bullying, entre otros como por ejemplo: los juicios que realizan los padres sobre sus hijos, cuando se dan cuenta que existe dificultad por aprender y manifiestan términos hirientes que de una u otra forma bloquea al estudiante en la búsqueda y potencialización de sus habilidades y destrezas.

El estudio es importante porque el problema que se investigará aportará con información sobre las características de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo empoderar y motivar a las familias, para que realicen proyectos de vida acorde habilidades y destrezas de cada miembro de la familia, para que tomen decisiones en beneficio de sí mismo y de su entorno familiar, beneficiando sobre todo a los estudiantes.

Además, esta investigación es pertinente, porque se la debe hacer ahora, para poder intervenir y evitar que los adolescentes presenten problemas como la deserción escolar, desmotivaciones relacionadas a los estudios y al proceso de aprendizaje, provocando muchas de las veces que los adolescentes traten de promover conductas de riesgo, como consumo de sustancias, maternidad y paternidad adolescente, que de una u otra forma limitan la percepción a futuro de sí mismo.

Es posible realizar el proyecto, porque tengo el conocimiento sobre las condiciones sociodemográficas de las familias, para realizar el estudio, es necesario además poseer el consentimiento informado, que me permitirá trabajar con los adolescentes. Además, la guía de la tutora es de gran ayuda para ir encaminando el proyecto investigativo.

Siendo de gran interés e importancia tanto padre de familia como docentes pongan atención a los estudiantes y tomen en cuenta los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, para que puedan planificar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, permitiendo un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Esta investigación genera impacto educativo, social, cultural, porque es importante la interrelación de la comunidad educativa, para integrar a los estudiantes a una sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.

También es de gran beneficio y relevancia social para toda la comunidad educativa, sobre todo para los padres que muchas de las veces suelen referirse hacia ellos como vagos porque se les dificulta aprender, porque no comprenden, o porque se olvidan las cosas, que son malcriados y que no ponen atención, o que no saben hacer bien las cosas y esto de una u otra forma limita el aprendizaje, siendo necesario a futuro, la psicoeducación en la que hay que incluir a los a los padres de familia, para que apoyen a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Álvarez et al. (2021) consideran necesario poner en práctica, la reflexión crítica y la investigación, para una educación integral de equidad, inclusión, siendo necesario ser más empáticos en la vida de los estudiantes tanto en los aspectos físicos, morales, intelectuales y afectivos, para construir una sociedad más justa y democrática, permitiendo el desarrollo y transformación de la responsabilidad social. (pág. 243)

Por último, es importante conocer y brindar apoyo en los factores socio-psico-emocional, porque estos factores al ser vulnerados, limitan el desarrollo del aprendizaje, promoviendo la aparición de conductas de riesgo, la deficiente promoción, prevención y aplicación de habilidades sociales. También, se ha observado, que la escasa o falta de compromiso de los padres y de los estudiantes con la institución educativa han limitado el aprendizaje significativo de los estudiantes, sintiéndose desmotivados u obligados a estudiar, porque así lo quieren sus padres, poniendo resistencia a los estudios e interacción escolar.



### **1.11. Alcance y Limitaciones**

En esta investigación se desea establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, siendo necesario considerar también la información de los instrumentos de medición para comprender y dar a entender a la población estudio el objetivo de los instrumentos y solicitar llenar con sinceridad los instrumentos de investigación y cada uno de los casilleros para mayor fiabilidad.

Además, entre los estudiantes existe desconocimiento sobre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Asimismo, en la labor docente se puede percibir que los estudiantes presentan dificultades para aprender y muchas de las veces existe resistencia de los docentes, para adaptarse a las necesidades de cada estudiante, ya que muchas de las veces por la presión de que deben de culminar el currículo nacional anual, suelen estresarse y manifestar situaciones de ansiedad relacionado a su trabajo.

## **Capítulo II: Marco Teórico Referencial**

### **2.1. Antecedentes Históricos y Referenciales**

Las teorías del aprendizaje son una construcción de diversas conceptualizaciones y percepciones de diversos investigadores que explican el cómo aprende el ser humano.

Así mismo, Vega et al. (2019), manifiestan de manera general que las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos.

La principal característica de la teoría conductista de Iván Petróvich Pávlov, se basa en la modificación de la conducta, cuyos principios básicos son los de estímulo-respuesta y la teoría del refuerzo, considerando que la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada.

En cambio, en la teoría de desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget, sostiene que el ser humano es activo en la búsqueda de información, porque tiene la capacidad de desarrollar constructos que le ayuden a procesar la información del contexto, para darle orden y significado.

Asimismo, la zona de desarrollo próximo de Vygotski, sustenta que la capacidad de aprendizaje está en función a la medición social e instrumental del sistema de signos representacionales en la construcción de los procesos mentales, como leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, ente otros.

Además, en la teoría de aprendizaje acumulativo de Gadné, se considera al aprendizaje como producto de las relaciones que el sujeto establece con el entorno. Proponiendo ocho tipos de aprendizajes: estímulo-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, resolución de problemas, aprendizaje de conceptos y principios.

En efecto el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje, se centra en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el cual propone un diseño del currículo y formulación de estructuras globales de conocimiento para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje enfocándose de forma interdisciplinaria con la reflexión filosófica y la verificación experimental, para obtener resultados óptimos en los programas de cómo enseñar.

Por ello, el aprendizaje significativo de Ausubel, se enfoca en los procesos del pensamiento y estructuras cognitivas, relacionando el nuevo conocimiento con los conceptos que ya se posee. En tal sentido, a través del aprendizaje social de Bandura, se procura superar las limitaciones del conductismo y del psicoanálisis, aprendiendo comportamientos desde la observación y la experiencia propia, proponiendo un modelo de aprendizaje por imitación.

Por último, el constructivismo de Lev Vygotsky facilita que la actividad mental de los estudiantes se construya, porque los hace responsables de su propio conocimiento y proceso de aprendizaje, aplicándose a contenidos que ya están elaborados, consagrando al aprendizaje como holístico, porque el todo es mayor que la suma de las partes. (González Benito, 2012)

Tomando como referencia algunas investigaciones que se realizaron sobre las variables de estudio, como por ejemplo en México, se realizaron estudios donde se pudo apreciar que el 54.7% de la población tienen un nivel bajo de utilización de hábitos de estudio, referente a la asimilación de contenidos y la utilización de recursos, que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. (González Marroquín, 2019)

En Ecuador, según (García García, 2019) explica que los estudiantes presentan comportamientos, que se desarrollan dentro del aula de clase y son de suma importancia para la adquisición de hábitos de estudio y del éxito académico.

Cedeño et al. (2020) en Manabí-Ecuador, aseguran que los estudiantes que poseen hábitos de estudio tienen un buen aprendizaje, que se da de forma natural, por lo que en situaciones de estrés como los que provocan usualmente los exámenes, están seguros de sí mismos; mientras quienes no han formado hábitos de estudio se encontraran en un nivel alto de estrés.

### ***2.1.1. El Aprendizaje en Tiempos de Pandemia Covid 19.***

El proceso del aprendizaje ha ido evolucionando y revolucionando con el pasar del tiempo; sin embargo, es en la edad moderna donde se formaliza la escolarización, apareciendo incógnitas relacionadas con el proceso de enseñanza–aprendizaje, que han sido abordadas por varias disciplinas.

La convivencia escolar, permite al educador en términos de (Leva & Narvarte, 2007) reconocer “los trastornos que perturban el aprendizaje y detectar las posibles causas motoras, mentales, madurativas, emocionales, socioculturales” del educando (pág. 12).

Sin embargo, al llegar el covid19 a la población mundial, obligo al confinamiento para resguardar la salud de la población, transformando radicalmente la parte pedagógica y social de la comunidad educativa.

La inserción de nuevas tecnologías de información y de la comunicación (TIC), en el ámbito educativo, impactaron el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje del educando y del docente, convirtiéndose los espacios virtuales en un nuevo canal de comunicación e información.

El estudiante necesita generar aprendizajes significativos, disciplinarios, orientativos, que han provocado dificultad en los docentes, por las amplias brechas intergeneracionales que existe entre ambos, que a decir de (Aguilar Gordón & Chamba Zarango, 2019) “el analfabeto digital (docente) debe enseñar al erudito tecnológico del siglo XXI (estudiante)” (pág. 115).

### ***2.1.2. Retos del Aprendizaje Virtual en Tiempos de Pandemia***

Según Ola (2020) “la pandemia ha dejado al descubierto que el uso de la tecnología es vital en el campo de la educación” (pág. 1).

La telemática como medio de comunicación y reproducción en la sociedad actual afectó los horarios de trabajo, de sueño, de educación y de convivencia. Los niveles de ansiedad y estrés generados por la pandemia y el confinamiento plantean una serie de retos al sistema educativo, mismo que deberá reinventarse y replantearse sobre el tipo de

aprendizaje que se está creando a partir del uso de los entornos virtuales, siendo el aprendizaje un proceso de ensayo-error (Aguilar Gordón F. , 2020).

El aprendizaje virtual supone un cambio en la consolidación del conocimiento y la información a través de sistemas inteligentes, los cuales según:

Capdet (2011) sirven para “describir el contenido de los materiales educativos utilizados, controlando las entradas, salidas y actividades de los estudiantes, registrando las fechas de entrega de los trabajos y la corrección automática de pruebas” (pág. 50)

Según Martí Castro (2003), el aprendizaje es comprendido como:

“El proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, para entender la información y en caso de no funcionar, adoptar una nueva estrategia de conocimiento y acción” (pág. 36). Y el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual considera que es “cada vez más amplio y diverso, ya que la puede utilizar el profesor como soporte pedagógico y el alumno para el aprendizaje autónomo y significativo” (pág. 406)

## **2.2. Fundamentación Teórica**

### ***2.2.1. Definiciones de Aprendizaje.***

Feldman (2005) define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (pág. 54).

Mientras que Riva (2009) considera que es un “proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo” (pág. 22).

En este sentido, el aprendizaje es un proceso de tipo formativo e informativo. Asimismo, este aprendizaje permite garantizar una formación académica que implique el aprendizaje de

destrezas, capacidades y habilidades, que promueven prácticas de enseñanza de calidad (Ventura, 2011)

Por último, según la Real Academia Española (RAE, 2019), el aprendizaje se refiere a la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa, por lo cual se adquiere el conocimiento por medio del estudio o de la experiencia, para incrementar su formación integral.

### **Variable I: Estilos de Aprendizaje.**

#### ***2.2.2. Definición de Estilos de Aprendizaje.***

Smith (1988) define a los estilos de aprendizaje como “modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (pág. 24)

Alonso et al. (1995), propuso los siguientes estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático; mencionando además que cada persona tiene una forma diferente de pensar, actuar, aprender y enseñar, esas diferencias son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ausubel (2002) apoya el trabajo de aprendizaje autónomo introduciendo dos procesos diferentes: el primero de forma ¿Cómo adquieren los estudiantes los conceptos, siendo por aprendizaje memorístico o repetitivo o significativo?, el segundo es el enfoque instruccional para adquirir conceptos, basándose en el aprendizaje receptivo contra el aprendizaje por descubrimiento.

García Cué (2006) en concordancia con Alonso et al. (1994) destaca que los profesores enseñan de la misma manera como les gustaría aprender a ellos.

### ***2.2.3. Características de los Estilos de Aprendizaje.***

Las principales características de los estilos de aprendizaje según Honey-Alonso son las siguientes:

En el estilo de aprendizaje activo, predominan los estudiantes de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo, espontáneos, arriesgados, descubridores, improvisados y animados. Por tanto, para lograr este estilo de aprendizaje, es necesario que en las aulas los estudiantes se integren e interrelacionen con sus pares, para apoyar sus exposiciones con material tanto de tipo pedagógico, tecnológico como creativo. (Lucas Osorio, 2017)

En cambio, el estilo de aprendizaje reflexivo se caracteriza por observar y escuchar a los demás, siendo cuidadosos, haciendo conciencia, son receptivos, analíticos e íntegros, permitiendo a los estudiantes considerar todas las experiencias para reunir información y analizarla desde diferentes perspectivas, llegando a conclusiones sin ser imprudentes.

Por otro lado, los estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje teórico, analizan a profundidad y de forma lógica los problemas, son perfeccionistas, les gusta analizar y sintetizar, siendo metódicos, lógicos, críticos y estructurados.

Las personas que poseen estos estilos de aprendizaje se adaptan a las investigaciones, teorías y lógicas, logrando buscar la racionalidad en todo momento.

Por último, Alonso et al. , (1995) manifiestan que los estudiantes con un estilo de aprendizaje pragmático, son juiciosos ante los problemas, se guían por su intuición en comparación con las teorías, tratan de descubrir lo positivo de los contenidos, opiniones, ideas, teorías, técnicas aprendidas y las experimentan, intervienen rápidamente ante

proyectos de interés, para aprobar su funcionamiento, son impacientes con las personas que teorizan, prácticos, directos, eficaces, realistas.

#### ***2.2.4. Estrategias Metodológicas y Estilos de Aprendizaje que Favorecen al Aprendizaje.***

Las siguientes “estrategias de aprendizaje están basadas en investigaciones de Horton(2000), Ferreiro (2006), Lago et al. (2008), Díaz Barriga, Hernández Rojas (2010), García Cué y Gutiérrez Tapias (2012) que favorece a los estilos de Aprendizaje”.

Las cuales fueron recapituladas por Gutiérrez Tapias (2018), donde se manifiesta lo siguiente:

Al estilo de aprendizaje activo, le favorece las siguientes estrategias como la lluvia de ideas, que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, para dar solución a los problemas de forma creativa.

Otra estrategia que favorece al estilo activo, es la conferencia interactiva o chat transmitido por internet, que permite la participación activa de los estudiantes independientemente del lugar donde se encuentren.

Al estilo pragmático le favorecen las siguientes estrategias: Actividades de repetición y práctica, que permite definir una habilidad y la búsqueda activa por Internet de fuentes de información.

Otra estrategia que favorece al estilo pragmático es la situación problemas de la realidad, que permiten ser abordados y relacionados de manera grupal, para desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

Tanto a los estilos pragmático y activo les favorece las siguientes estrategias: lámina /foto mural, que permite proyectar en una presentación, temas de interés.



A los estudiantes con estilo reflexivo las estrategias que les favorece son: concordar y discordar, que permite a través de ideas previas la reflexión tanto del estudiante de forma individual como grupal.

A los estudiantes que poseen un estilo de aprendizaje teórico, como estrategia le favorece el estudio de un caso, que puede ser real o hipotético de una persona, grupo u organización.

Estrategias que toman en cuenta los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico, serían los de frases incompletas, que permite al estudiante completarlas y decir algo sobre el tema.

En los estilos activos y reflexivos se puede trabajar con estrategias como: elaboración de blogs y wikis, en medios electrónicos interactivos que plasman ideas propias sobre temas de interés; y foros de discusión que permiten a los estudiantes exponer sus comentarios libremente de un tema propuesto por el profesor u otro.

La elaboración de mapas conceptuales como un medio de representación, permite organizar los conceptos de forma óptima, favoreciendo a los estilos de aprendizaje teórico y pragmático.

Además, hay estrategias que favorecen a todos los estilos de aprendizaje como son: Los métodos de proyectos, que requieren soluciones prácticas de los estudiantes y que pone de manifiesto una determinada teoría. Otra estrategia es el juego de roles de situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas y el de brindarles posibles soluciones.

También, el trabajo de Investigación puede ser personal o grupal, que permite plantear y buscar soluciones a problemas que se presentan en la vida real, permitiendo al estudiante recopilar, analizar y reportar la información.

Y, por último, como estrategias para todos los estilos de aprendizaje, se encuentra el uso de software estadístico como R, SAS y SPSS, que permiten interpretar los resultados de análisis estadísticos para proyectos de investigación. Así mismo, dar énfasis a los tics en el uso de plataformas educativas, que permite acceso a todos los materiales e interactuar con profesores y compañeros de forma online.

## **Variable II: Hábitos de Estudio**

### ***2.2.5. Concepto de estudiar:***

Según Gil Sepúlveda (2017) estudiar es “ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo”. Por tanto, estudiar es saber aprender, aplicando las capacidades cognitivas, motoras, de comprensión y organización de conocimientos.

### ***2.2.6. Concepto de hábitos:***

Según Vera Moreno (2015), hábito es la acción que se repite constantemente, sea en el mismo lugar, hora y con la utilización de las mismas herramientas, convirtiéndose en una acción repetitiva, convirtiéndolo en un hábito

Por tanto, los hábitos, son conductas que las personas aprenden constantemente por repetición, ayudando a los individuos a conseguir sus metas a corto, mediano y largo plazo siempre y cuando sean trabajados en forma adecuada en las diferentes etapas de la vida del ser humano.

### ***2.2.7. Definición de hábitos de estudio:***

Según el SEP (2014), los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan desarrollar la adquisición de conocimientos, mejorando y formando continuamente el rendimiento académico del estudiante.

En cambio, Castillo Rojas (2015) considera que los hábitos de estudio, son de importancia en la formación y desarrollo académico de los estudiantes, y al no poseerlos existirían otras dificultades como el bajo rendimiento académico, deserción estudiantil por no poseer hábitos saludables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Jiménez et al. (2019), la formación de los hábitos de estudio se da por la motivación del estudiante, el cual, al sentirse bien, actuara de forma activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***2.2.8. Factores de los Hábitos de Estudio.***

Los factores que intervienen en los hábitos de estudio, son los siguientes:

**2.2.8.1. Factores Ambientales.** Según Soto Pasco (2009), el espacio adecuado para estudiar, debe ser cómodo, ventilado, limpio, adaptado a la estatura y peso del estudiante.

**2.2.8.2. Organización.** El estudiante debe de distribuir su tiempo, acorde a sus distintas actividades, siendo consciente de sus necesidades para un proceso académico satisfactorio, distribuyendo tiempo para cada materia, tomando en cuenta los lugares donde va a llevar a cabo sus actividades académicas, planificando con eficiencia, cada proceso, generando hábitos de estudio, encaminado a mejorar el rendimiento académico

**2.2.8.3. Técnicas.** Según Mondragón et al. (2017), el subrayado con diferentes colores, permite identificar la idea principal de las secundarias, después es necesario realizar un resumen con las partes más importantes del texto, para que el estudiante asimile el contenido.

**2.2.8.4. Entorno.** El lugar de estudio debe estar sin distractores y en un ambiente favorable, para que el estudiante pueda concentrarse, siendo necesario estudiar a la misma hora, en el mismo lugar, todos los días.

**2.2.8.5. Estrategias pedagógicas.** Para Rickaby (2009) las técnicas que se deben tomar en cuenta para rendir un examen son las siguientes: revisar y repasar los temas abordados en clases, elaborar esquemas, mapas conceptuales durante el repaso, se debe tener tiempos determinados para descanso después de una larga jornada de estudio, dormir en horas apropiadas para no sentir cansancio al otro día, durante el examen se debe mantener la calma, para un buen rendimiento académico en el proceso de aprendizaje.

### ***2.2.9. Propuestas y Estrategias de Enseñanza para mejorar los Aprendizajes***

Las siguientes estrategias descritas, fueron retomadas y adaptadas del libro de Verlee Williams, Linda, Aprender con todo el cerebro, Ed. Martínez Roca, España, 1995, permitiendo a los estudiantes ver pautas y para tratar todo, hace uso del pensamiento visual-espacial.

Las siguientes estrategias fueron recapituladas por Delgado (2013), las cuales pueden ser aplicadas de forma independiente:

**2.2.9.1. La estrategia del pensamiento visual.** Utiliza la observación, para relacionar aquellas asignaturas como las matemáticas, que utilizan representaciones gráficas de conceptos, para la solución problemas, favoreciendo el desarrollo de capacidades visuales, ampliando la comprensión, clarificación del pensamiento y comunicación de ideas del mismo, para recordar la información con mayor facilidad.

**2.2.9.2. La fantasía como estrategia.** Genera concientización y empatía, en temas relacionados a los valores, derechos humanos, preservación del medio ambiente, promoviendo la experiencia activa y respuesta emocional, estimulando el aumento de la imaginación, creatividad y motivación por aprender a resolver problemas.

**2.2.9.3. El aprendizaje multisensorial como estrategia.** Permite estimular y ampliar la habilidad verbal para describir sensaciones, útil en clases de literatura y redacción,

favoreciendo a la memoria, al pensamiento abstracto, el sentido interno, liberando energía física y mejorando la memoria al comprender un tema.

**2.2.9.4. La experiencia directa como estrategia.** Estimula el involucramiento personal, fomentando un conocimiento propio, habilidades interpersonales, favoreciendo el desarrollo de la empatía y el sentido del todo.

**2.2.9.5. La estrategia de la metáfora.** Permite organizar y recordar la información, a través de la conexión de conceptos en la presentación de un tema nuevo, estimulando la imaginación y los procesos de clasificación e integración.

También, se puede implementar otras estrategias en el ámbito educativo como son las siguientes:

Promover capacitaciones a los docentes, donde intervenga el equipo multidisciplinario de la institución educativa con temas de diversidad educativa, inclusión, adaptaciones curriculares, etapas del desarrollo del ser humano, valores, con el propósito de ser más empáticos, con los estudiantes y ayudarles a descubrir habilidades y talentos.

Prestar atención a las llamadas “malas conductas” de los niños, niñas y adolescentes, porque son indicadores diagnósticos de problemas sociales y de presuntas carencias socio-afectivas. Efectuar casas abiertas, concursos, talleres curriculares, socializaciones para que los estudiantes tengan espacio donde puedan demostrar lo que saben y todo lo que han aprendido en las aulas de clase, potenciando las múltiples habilidades y destrezas que poseen.

Permitir que los estudiantes propongan temas de interés, para que su participación sea más proactiva y permita desarrollar sus estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Propiciar la participación activa de la familia, a través de acciones coordinadas con los docentes para que las Inteligencias sean estimuladas también desde el hogar. Buscar la calidad de la educación,

haciendo de la experiencia educativa un proceso feliz, promoviendo un contexto adecuado donde se fomenta todas las aptitudes para su vida educativa, laboral, social y personal.

### **Capítulo III: Metodología.**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

##### ***3.1.1. Tipo de investigación.***

La presente investigación es tipo cuantitativa, porque aplica instrumentos para medir ambas variables, el diseño de investigación en el presente trabajo es no experimental, descriptivo y correlacional, que permite recopilar datos que interesan en la investigación, para poder llevar a cabo el análisis estadístico. (López & Sandoval, 2016)

Demostrando al finalizar el trabajo si existe o no relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Y por último se ilustrará estadísticamente las correlaciones.

##### ***3.1.2. Diseño de investigación.***

Según el alcance: **es correlacional**, porque mide el grado de relación entre ambas variables y es **descriptivo** porque explica los antecedentes, evalúa, tabula e interpreta los datos y las características particulares de los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

Determinando que cada persona cuenta con una o varias formas de estilos de aprendizaje, influyendo en la personalidad, habilidades y en el aprendizaje de cada individuo (Montes Ramos & Gutiérrez Rico, 2017)

Según la estrategia: la investigación **no experimental** se da cuando las variables no son manipuladas (Rodríguez Figueroa & Huamanchumo Venegas, 2015).

Según Segarra et al. (2015), la secuencia temporal del estudio: **transversal**, porque al seleccionar la muestra poblacional, busca medir las variables a través de los instrumentos, que han sido validados y presentan confiabilidad para aplicar.

En el ámbito descriptivo, acorde con el nivel de profundidad de la búsqueda, se pretende describir-examinar las características y la relación entre las variables planteadas en la investigación para el desarrollo del conocimiento.

### **3.2. Características de la población.**

La Unidad Educativa Bernardo Valdivieso se creó en 1726 como la primera institución educativa en Sudamérica que se fundó por decreto del Libertador Simón Bolívar en 1826, pero su denominación oficial como Unidad Educativa del Milenio, fue el 8 de diciembre de 2015 hasta la actualidad, ofreciendo una educación de calidad a niños, niñas y adolescentes en sus tres secciones diurna, vespertina y nocturna, con una población de 3850 estudiantes.

Y por último, Arias (2012) definió a la población como un conjunto de elementos con rasgos similares entre sí, que ayudan a comprender las características de los mismos.

### **3.3. Delimitación de la población.**

#### ***3.3.1. Unidad de análisis.***

Estudiantes adolescentes de 8vos y 9nos años de educación básica de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso, 229 matriculados.

### **3.4. Tipo de muestra.**

Muestreo no probabilístico: Se utilizará este tipo de muestreo debido a que los individuos poseen determinadas características, que se seleccionara en base a criterios no aleatorios, y no todos los individuos tienen la posibilidad de ser incluidos durante el proceso de levantamiento de información, a pesar de que se trabaja con inclusión de voluntarios, pero hay criterios de exclusión. (Otzen & Manterola, 2017)

### **3.5. Tamaño de la muestra.**

La muestra se compone de estudiantes de 8vos y 9nos años de educación básica sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso, de los cuales 66 representantes legales firmaron el consentimiento informado para que sus hijos puedan participar en la investigación.

### **3.6. Proceso de selección de la muestra.**

#### ***3.6.1. Procedimiento.***

1. Se presentó oficio solicitando permiso al rector, para llevar a cabo la investigación en la institución educativa.
2. Se presento el consentimiento informado al padre de familia, para poder aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes, que colaboraran en la investigación de forma voluntaria.
3. Selección de los estudiantes que participan.
4. Designación del cronograma para aplicación de los instrumentos de investigación.
5. Aplicación de la ficha sociodemográfica, CHAEA-Junior en su versión corta adaptada por Sotillo (2014) y el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)
6. Después de haber recolectado los datos se hizo una tabulación de los resultados y se organizaron para ser analizados estadísticamente por el SPSS.
7. De existir la necesidad de intervenir desde un abordaje alternativo en salud mental en la familia o en el adolescente, debo garantizar los mecanismos jurídicos, políticos y sociales necesarios, brindando alternativas o estrategias socio-políticas-profesionales para hacer frente a la problemática social.



### **3.7. Criterios de Inclusión.**

- Se considera a todos los estudiantes que actualmente cursan los 8vos y 9nos año de educación básica.
- Estudiantes mayores de 11 años, hasta 14 años.
- Aquellos cuyos representantes firmen la carta de consentimiento informado y deseen participar en el estudio voluntariamente.
- Estudiantes de ambos sexos.

### **3.8. Criterios de Exclusión.**

- Mayores de 14 años.
- El representante que no firme el consentimiento informado.
- El representante que firme pero que no autorice la participación de su representado.
- Estudiantes que no deseen participar.

### **3.9. Los métodos de investigación.**

Según (García, 2020), el método científico es de gran importancia, porque permite comprobar las variables a través de instrumentos validados, respaldando a la ciencia, cuyos resultados son sometidos a análisis y a conclusiones.

En la presente investigación, se trabajó con el método científico, porque permitió utilizar una serie de procedimientos para demostrar si las hipótesis eran ciertas o no.

### ***3.9.1. Método deductivo.***

Parte de investigaciones realizadas en otros países, para analizar sus principios básicos y contrastarlos con las características de los estudiantes de investigación, para determinar conclusiones y recomendaciones.

### ***3.9.2. Método hipotético.***

Sintetiza, los principales aspectos del método deductivo, proponiendo hipótesis según los resultados de otras investigaciones, las cuales van a ser verificadas a través del uso de instrumentos de investigación.

### ***3.9.3. Método hipotético deductivo.***

Inicia desde una hipótesis o deducción, para conseguir conclusiones específicas de ella y ser sometidas a experimentación.

## **3.10. Técnicas de investigación.**

Según Feria et al. (2020) manifiestan que la encuesta, es un instrumento que utiliza formularios tanto impreso que puede ser llenado de forma presencial como digitales llenadas de forma virtual, la finalidad de este método empírico es el de obtener respuestas al problema de investigación.

Por tal motivo para atender las inquietudes en la investigación, con la ficha socioeconómica, además se aplicó dos cuestionarios CHAEA-Junior en su versión corta adaptada por Sotillo (2014) y el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), que se detallan a continuación:

### ***3.10.1. Ficha sociodemográfica.***

**Nombre:** Ficha sociodemográfica, fue elaborada en formato de cuestionario, donde algunas preguntas fueron cerradas de opción múltiple y otras preguntas fueron abiertas para ser

tomadas en cuenta en las recomendaciones de la investigación. El instrumento se puede observar en el anexo. Se utilizó en el formulario de levantamiento de información para registrar las variables sociodemográficas: sexo, edad, nivel socioeconómico.

### **3.10.2. CHAEA-Junior**

**Nombre:** CHAEA-Junior versión adaptada del Cuestionario Honey– Alonso de estilos de Aprendizaje

**Autores:** Honey, P. y Alonso, C.

**Adaptación:** Juan Francisco Sotillo Delgado

**Año:** 2014

**Población a la que va dirigida:** 9 a 14 años

**Aplicación:** Individual y colectiva

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos aprox.

**Descripción:** Las respuestas se obtienen a través de una escala nominal dicotómica donde el estudiante debe marcar el signo (+) si está de acuerdo y el signo menos (-) si no está de acuerdo. La versión del CHAEA-Junior presentada por (Sotillo Delgado, 2014) no requiere del baremo para hallar el estilo diferente, obteniéndose éste por la suma de puntajes directos El CHAEA-Junior es un cuestionario que se caracteriza por su usabilidad, sencillez y rapidez de aplicación por parte de orientadores y docentes

**Fiabilidad:** Para validar el cuestionario, se recurrió a un tribunal de 5 expertos (las doctoras: Daniela Melaré, Mari Luz Cacheiro, María Isabel Adán León, y los doctores: Pedro Martín Geijo y José Luis García Cué, investigadores de gran experiencia en los Estilos de Aprendizaje), que valoraron la adecuación de estos ítems, después de forma experimental se pasó a una muestra de 258 alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria, pertenecientes a la comunidad de

Madrid. Con la finalidad de averiguar la consistencia interna del instrumento, se analizaron los datos por medio del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 14, se aplicó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Durante el proceso de eliminación y modificaron de ítems del cuestionario del CHAEA Junior, se obtuvo dos cuestionarios de Primaria, uno de 40 ítems y otro de 44, obteniendo una fiabilidad de 0,689 y 0,704, respectivamente y un cuestionario para Primaria y Secundaria con una fiabilidad de 0,697.

Este cuestionario además ha sido validado en Colombia por los siguientes investigadores: (Varela Hincapie, 2014); (Gómez Bustamante, Jaimes Morales, & Severiche Sierra, 2017); (Acevedo, Cavadia, & Alvis, 2015) ; (Ángel Benavide & Alonso García, 2012); (Coronel Casadiego, 2016); (Mendoza Borrero, 2012), (Granados & García, 2016).

**Factores que mide:** Son 44 ítems distribuidos aleatoriamente, los cuales forman cuatro grupos de 11 ítems cada estilo de aprendizaje.

***Tabla 1.***

*Factores que mide el cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA Junior*

<b>Estilos de aprendizaje CHAEA Junior</b>	
<b>Estilo I: Activo</b>	3,6,9,16,17,26,27,29,30,39,41
<b>Estilo II: Reflexivo</b>	5,7,11,13,20,22,24,28,38,42,44
<b>Estilo III: Teórico</b>	2,4,8,12,14,23,31,32,35,37,43
<b>Estilo IV: Pragmático</b>	1,10,15,18,19,21,25,33,34,36,40

*Nota: Esta tabla muestra los factores que mide el cuestionario CHAEA-Junior versión adaptada del Cuestionario Honey– Alonso de estilos de Aprendizaje. (Sotillo Delgado, 2014)*

### **Validación interna.**

Validación interna: Se la realiza a través del alfa de Cronbach.

**Tabla 2.**

*Análisis de fiabilidad CHAEA Junior del Mini Mental State Examination (MMSE)*

<b>Factor</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</b>	<b>Ítems</b>
<b>Total</b>	0,788	0,794	44

*Nota: Esta tabla muestra la validación interna del cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA-Junior.*

Los resultados obtenidos en el análisis muestran el MMSE en la versión de 44 ítems presenta un valor de Alfa de Cronbach  $\alpha=0,788$  que equivale a una fiabilidad adecuada.

### **3.10.3. Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)**

**Nombre:** Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)

**Autores:** Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín.

**Aplicación:** Individual y colectiva

**Nº de ítems:** 56

**Población a la que va dirigida:** 10 a 18 años

**Tiempo de aplicación:** 30 minutos, incluyendo aplicación y autocorrección

**Descripción:** Evalúa los hábitos y técnicas de estudios, que están distribuidos en siete escalas: A.C: Actitud general hacia el estudio, incluye aspectos como la predisposición, interés, motivación hacia el estudio (10 reactivos). LU: Lugar de estudio, apunta a la ubicación física que puede contribuir a un mayor rendimiento por la concentración que genera el mismo (10 reactivos). ES: Estado físico del escolar, condiciones que le permite al estudiante un buen

rendimiento académico (6 reactivos). PL: Plan de trabajo, incluye una buena planificación y estructuración del tiempo de estudio, considerando materias y su complejidad (10 reactivos). TE: Técnicas de estudio (9 reactivos) EX: Exámenes y ejercicio (5 reactivos). TR: Trabajos, incluye aspectos como el esquema inicial, fuentes de información, desarrollo y la presentación. (6 reactivos).

**Fiabilidad:** Se la obtuvo a través del cálculo estadístico del Alfa de Cronbach, la consistencia interna de cada factor es el siguiente: actitud positiva ante el estudio  $\alpha = .788$  con  $N=7$ , selección y uso de estrategias  $\alpha = .843$  con  $N=18$ , control estratégico y personal  $\alpha = .828$  con  $N=12$  y metaconocimiento estratégico y corrección de distractores  $\alpha = .908$  con  $N= 22$ .

**Factores que mide:** Son 56 ítems distribuidos aleatoriamente, los cuales forman siete grupos.

**Tabla 3.**

*Codificación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)*

<b>Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)</b>	
<b>AC:</b> Actitud general hacia el estudio	1Si, 6 Si, 8 Si, 15 No, 22 Si, 24 Si, 32 No, 42 Si, 46Si, 52 Si.
<b>LU:</b> Lugar de estudio	2No, 9Si, 16 No, 25Si, 29 Si, 35Si, 38 Si, 43 No, 45 Si, 47 Si.
<b>ES:</b> Estado físico del escolar	3Si, 11Si, 18 No, 26 Si, 33Si, 53 No.
<b>PL:</b> Plan de trabajo	4Si, 12 Si, 19 Si, 27 Si, 34 Si, 36 Si, 40No, 44 Si, 48 No, 54 Si
<b>TE:</b> Técnicas de estudio	5Si, 13Si, 17No, 21Si, 28 Si, 37Si, 41Si, 49Si, 51Si
<b>EX:</b> Exámenes y ejercicio	7Si, 14 Si, 23 Si, 31Si, 55No
<b>TR:</b> Trabajos	10Si, 20Si, 30Si, 39No, 50No, 56Si

*Nota:* Esta tabla muestra los factores que mide el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín.

**Validación interna:** Se la realiza a través del alfa de Cronbach.

**Tabla 4.**

*Análisis de fiabilidad del Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) del Mini Mental State Examination (MMSE)*

<b>Factor</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</b>	<b>Ítems</b>
<b>Total</b>	0,831	0,849	56

*Nota: Esta tabla muestra la validación interna del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)*

Los resultados obtenidos en el análisis muestran el MMSE en la versión de 56 ítems presenta un valor de Alfa de Cronbach  $\alpha=0,831$  que equivale a una fiabilidad adecuada.

### **3.11. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.**

La información es transcrita en el programa IBM SPSS STATISTICS 21, para obtener resultados, que evidencian los estilos de aprendizaje CHAEA Junior y hábitos y técnicas de estudio (CHTE) predominantes y débiles de la investigación.

Los cuestionarios fueron entregados y llenados de forma presencial y su tabulación fue manual y luego trasladado al programa IBM SPSS STATISTICS 21, tanto los de los cuestionarios de estilos de aprendizaje CHAEA Junior, hábitos y técnicas de estudio (CHTE), como los datos de la ficha sociodemográfica.

## Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados.

Este apartado de la investigación permite mostrar y exponer los resultados obtenidos de cada una de las variables en el levantamiento de información a partir de la muestra seleccionada, estos resultados responden a toda la investigación, por ello cada una de las representaciones de los datos se muestran a continuación.

### 4.1. Análisis e Interpretación de la Ficha Sociodemográfica.

#### **Tabla 5.**

*Análisis de las características de la variable de edad de los adolescentes.*

N	Válido	66
	Perdidos	0
Media		12,76
Mediana		13,00
Moda		13
Varianza		,494

*Nota: Se manifiestan los valores de tendencia central y dispersión de edad de los participantes.*

#### **Interpretación:**

La tabla de los datos de tendencia central, muestran la variable edad de los adolescentes de 12 a 14 años que participaron de la investigación, donde se demuestra una media de 12,76 que representa el promedio obtenido de las edades totales, seguido se obtiene la mediana de 13,00 que representa la cantidad central de adolescentes, y la moda en este caso es de 13 que representa la mayor cantidad de estudiantes del grupo estudiado, por último la varianza que corresponde a ,494 que es la variabilidad de las edades respecto a la media.



**Tabla 6.**

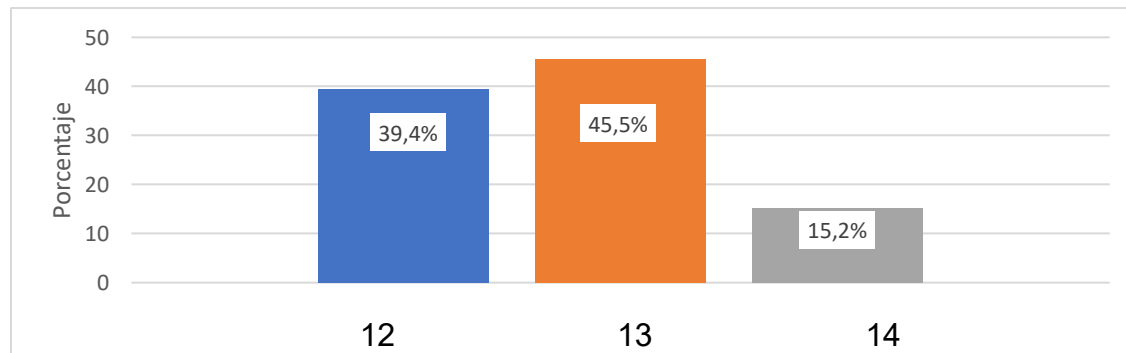
*Análisis de frecuencia de las edades de los adolescentes.*

	<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	12	26	39,4%	39,4%	39,4
	13	30	45,5%	45,5%	84,8
	14	10	15,2%	15,2%	100,0
	Total	66	100,0%	100,0%	

*Nota: Esta tabla muestra la frecuencia de edad de los adolescentes*

**Gráfico 1.**

*Edades de los estudiantes*



*Nota: Representa las gráficas de porcentaje de la edad*

**Interpretación:**

En la presente grafica se muestra la edad de los participantes, encontrando que un 45,5% son los que tienen 13 años, luego existe un 39,4% que tienen 12 años, y por último se muestra el 15,2% que son los participantes que poseen 14 años. Esto permite afirmar que el grado de participación en la investigación son los adolescentes de 13 años.

**Tabla 7.**

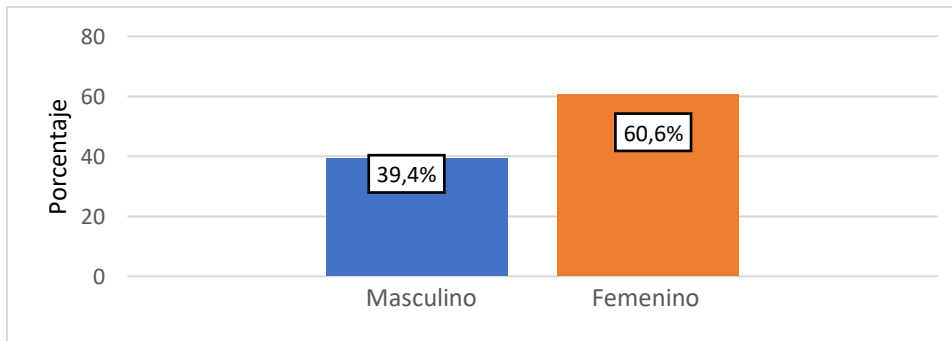
*Análisis de frecuencia de la variable sexo de los adolescentes.*

	<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Masculino	26	39,4%	39,4%	39,4
	Femenino	40	60,6%	60,6%	100,0
	Total	66	100,0%	100,0%	

*Nota: Esta tabla muestra la frecuencia de la variable sexo de los adolescentes*

**Gráfico 2.**

*Sexo de los estudiantes*



*Nota: Representa las gráficas de porcentaje de la variable sexo*

**Interpretación:**

En la presente grafica se muestra la variable sexo de los participantes, encontrando que un 39,4% son de sexo masculino, y por último existe un 60,6% que son de sexo femenino. Esto permite afirmar que el grado de participación en la investigación son los adolescentes de sexo femenino.

**Tabla 8.**

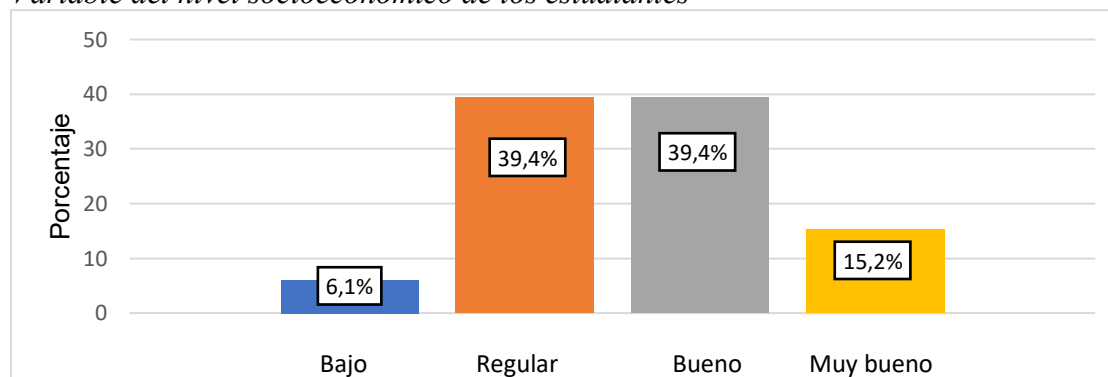
*Análisis de frecuencia socioeconómica de los adolescentes.*

	<b>Socioeconómica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Bajo	4	6,1%	6,1%	6,1
	Regular	26	39,4%	39,4%	45,5
	Bueno	26	39,4%	39,4%	84,8
	Muy bueno	10	15,2%	15,2%	100,0
	Total	66	100,0%	100,0%	

*Nota: Se manifiesta la frecuencia socioeconómica de los adolescentes*

**Gráfico 3.**

*Variable del nivel socioeconómico de los estudiantes*



*Nota: Representa las gráficas de porcentaje del nivel socioeconómico*

**Interpretación:**

En la presente grafica se muestra el nivel socioeconómico de los estudiantes, encontrando que un 39,4% son los que tienen nivel regular y bueno, luego existe un 15,2% que tienen un nivel socioeconómico muy bueno, y por último se muestra el 6,1% que son los participantes que poseen un nivel socioeconómico bajo. Esto permite afirmar que el grado de participación en la investigación son los estudiantes con nivel socioeconómico regular y bueno.

## 4.2. Análisis e Interpretación del cuestionario CHAEA Junior

**Objetivo 1:** Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

**Tabla 9.**

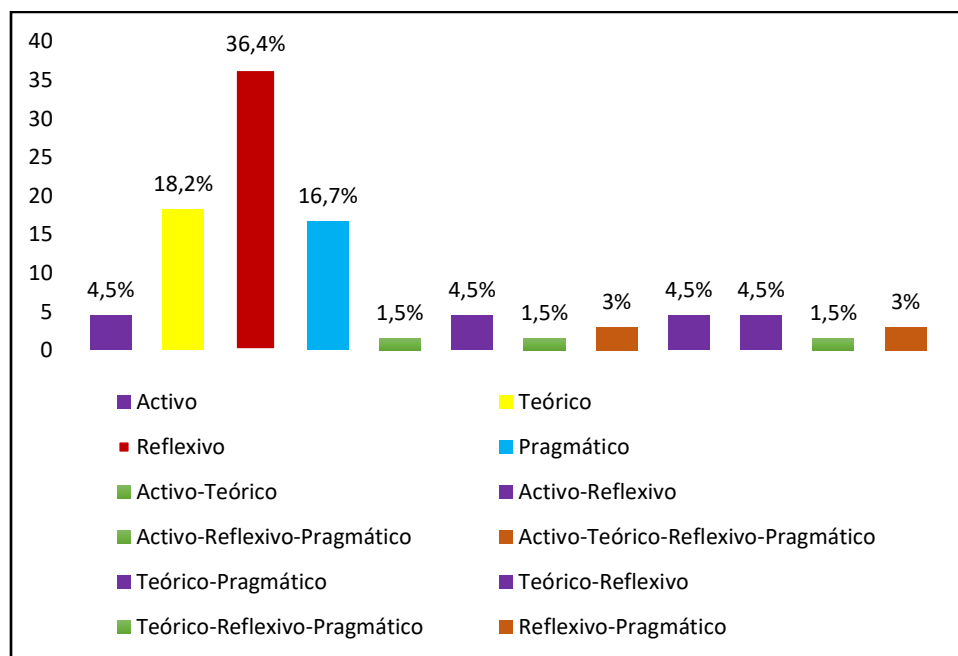
*Análisis de frecuencia de las variables de Estilo de Aprendizaje CHAEA Junior.*

		<b>Estilos de aprendizaje CHAEA Junior</b>			
		<b>Frecuenci</b>	<b>Porcent</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
		<b>a</b>	<b>aje</b>	<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válidos	Activo	3	3,6	4,5%	4,5
	Teórico	12	14,3	18,2%	22,7
	Reflexivo	24	28,6	36,4%	59,1
	Pragmático	11	13,1	16,7%	75,8
	Activo-Teórico	1	1,2	1,5%	77,3
	Activo-Reflexivo	3	3,6	4,5%	81,8
	Activo-Reflexivo-	1	1,2	1,5%	83,3
	Pragmático				
	Activo-Teórico-	2	2,4	3,0%	86,4
	Reflexivo-Pragmático				
	Teórico-Pragmático	3	3,6	4,5%	90,9
	Teórico-Reflexivo	3	3,6	4,5%	95,5
	Teórico-Reflexivo-	1	1,2	1,5%	97,0
	Pragmático				
	Reflexivo-Pragmático	2	2,4	3,0%	100,0
Total	66	78,6	100,0%		
Perdidos	Sistema	18	21,4		
Total		84	100,0		

*Nota: Se manifiesta la frecuencia de estilos de aprendizaje CHAEA Junior*

#### Gráfico 4.

#### Variable de Estilo de Aprendizaje Chaea Junior



Nota: Representa las gráficas de porcentaje de Estilo de Aprendizaje Chaea Junior

#### Interpretación:

En la presente gráfica se muestra la variable de Estilo de Aprendizaje CHAEA Junior, encontrando que un 36,4% son los que tienen un estilo de aprendizaje reflexivo; seguido de un 18,2% de estilo de aprendizaje teórico; un 16,7% de un estilo de aprendizaje pragmático; un 4,5% de un estilo activo.

Además, existieron resultados de estilos de aprendizaje mixtos con las siguientes combinaciones 4,5% en los estilos activo-reflexivo, teórico-pragmático, teórico-reflexivo; con un 3% activo-teórico-reflexivo, reflexivo-pragmático y por último con 1,5% las combinaciones activo-teórico, activo-reflexivo-pragmático y teórico-reflexivo. Esto permite cumplir con el primer objetivo específico que es identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

### 4.3. Análisis e Interpretación del Cuestionario CHTE.

**Objetivo 2:** Describir que hábitos de estudio predomina en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

**Tabla 10.**

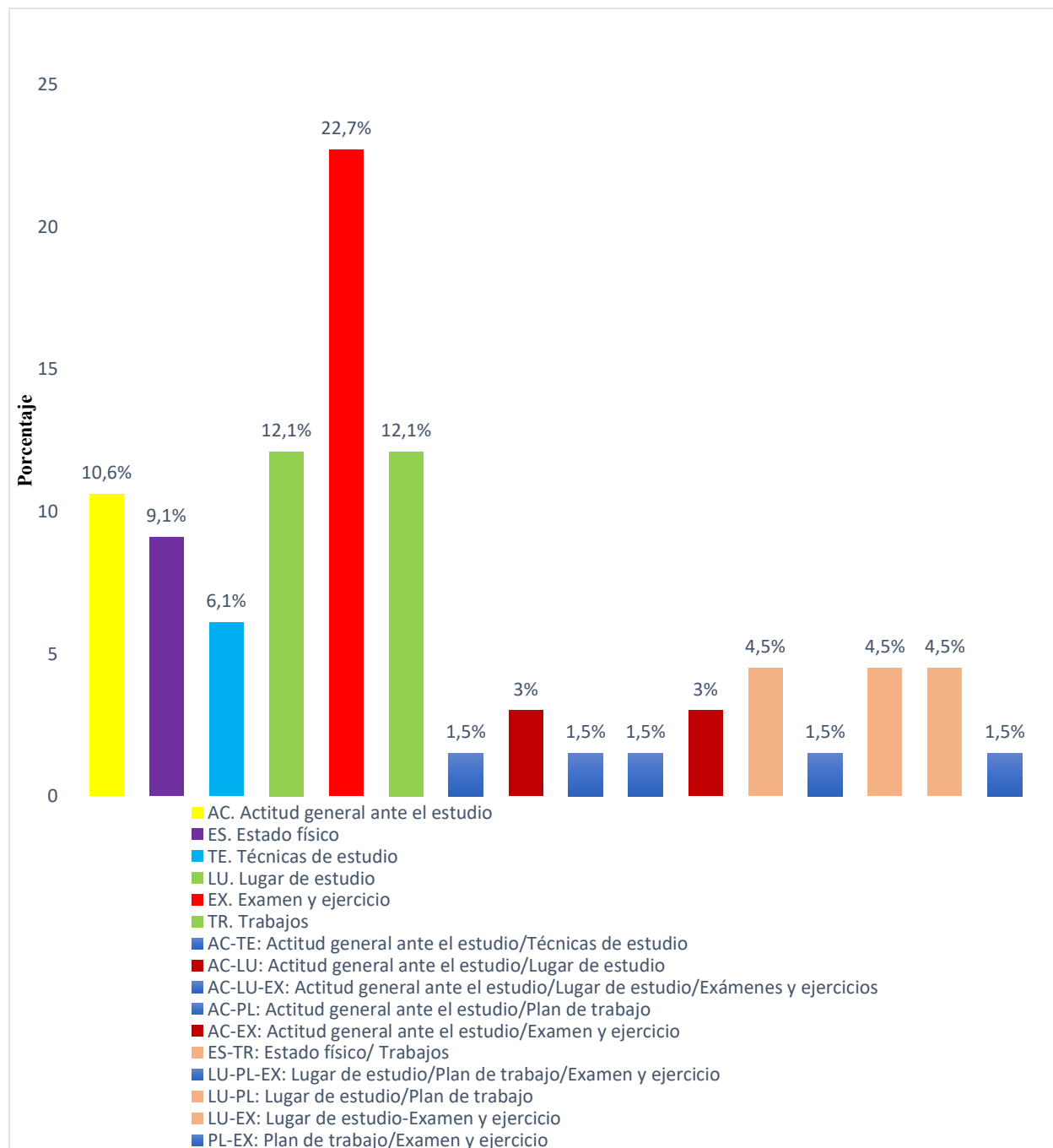
*Análisis de frecuencia de las variables de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE*

		<b>Hábitos y técnicas de estudio</b>			
		<b>Frecue</b>	<b>Porcent</b>	<b>Porcentaj</b>	<b>Porcentaje</b>
		<b>ncia</b>	<b>aje</b>	<b>e válido</b>	<b>acumulado</b>
Validos	AC: Actitud general ante el estudio	7	8,3	10,6%	10,6
	ES: Estado físico	6	7,1	9,1%	19,7
	TE: Técnicas de estudio	4	4,8	6,1%	25,8
	LU: Lugar de estudio	8	9,5	12,1%	37,9
	EX: Examen y ejercicio	15	17,9	22,7%	60,6
	TR: Trabajos	8	9,5	12,1%	72,7
	AC-TE: Actitud general ante el estudio/Técnicas de estudio	1	1,2	1,5%	74,2
	AC-LU: Actitud general ante el estudio/Lugar de estudio	2	2,4	3,0%	77,3
	AC-LU-EX: Actitud general ante el estudio/Lugar de estudio/Exámenes y ejercicios	1	1,2	1,5%	78,8
	AC-PL: Actitud general ante el estudio/Plan de trabajo	1	1,2	1,5%	80,3
	AC-EX: Actitud general ante el estudio/Examen y ejercicio	2	2,4	3,0%	83,3
	ES-TR: Estado físico/ Trabajos	3	3,6	4,5%	87,9
	LU-PL-EX: Lugar de estudio/Plan de trabajo/Examen y ejercicio	1	1,2	1,5%	89,4
	LU-PL: Lugar de estudio/Plan de trabajo	3	3,6	4,5%	93,9
	LU-EX: Lugar de estudio-Examen y ejercicio	3	3,6	4,5%	98,5
	PL-EX: Plan de trabajo/Examen y ejercicio	1	1,2	1,5%	100,0
	Total	66	78,6	100,0%	
	Perdi	18	21,4		
	dos	Sistema			
	Total	84	100,0		

*Nota: Se manifiesta la frecuencia de los hábitos y técnicas de estudio CHTE*

**Gráfico 5.**

*Variable de resultados de hábitos y técnicas de estudio CHTE*



*Nota: Representa las gráficas de porcentaje de hábitos y técnicas de estudio CHTE*

### **Interpretación:**

En la presente grafica se muestra la variable de los cuestionarios hábitos y técnicas de estudio CHTE, encontrando que un 22,7% de estudiantes se prepara para los Exámenes y ejercicios, mientras que un 12,1% de estudiantes prefieren un lugar de estudio y trabajos, un 10,6% de estudiantes poseen una actitud general ante el estudio, un 9,1% de estudiantes consideran tener un estado físico, un 6,1% de estudiantes prefieren las técnicas de estudio.

Además, existieron estudiantes que poseen hábitos y técnicas de estudio mixta, dando como resultado las siguientes combinaciones: un 4,5% de estudiantes toman en cuenta el estado físico-trabajos, otros estudiantes lugar de estudio-plan de trabajo y otros estudiantes prefieren lugar de estudio-examen y ejercicio; un 3% prefieren la actitud general ante el estudio-lugar de estudio y actitud general ante el estudio-examen y ejercicio.

Por último, un 1,5% de algunos estudiantes prefirieron a la actitud general ante el estudio-técnicas de estudio, actitud general ante el estudio-lugar de estudio-exámenes y ejercicios, actitud general ante el estudio-plan de trabajo, lugar de estudio-Plan de trabajo-Examen y ejercicio, plan de trabajo-examen y ejercicio. Esto permite cumplir con el segundo objetivo específico de analizar que hábitos de estudio que predominan en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.

#### **4.4. Correlación de variables Rho de Spearman.**

**Objetivo 3:** Sistematizar la relación entre las variables de estilos de aprendizaje con hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.



**Tabla 11.**

*Correlaciones de variables de estudio, estilos de aprendizaje (CHAEA Junior) y hábitos y técnicas de estudio (CHTE)*

<i>Correlación de variables de estudio</i>				
		Resultado CHAEA Junior	Resultado CHTE	
Rho de Spearman	Resultado CHAEA Junior			Coefficiente de correlación
		1,000	,361**	Sig. (bilateral)
			,003	N
		66	66	Coefficiente de correlación
	Resultado CHTE	,361**	1,00	Sig. (bilateral)
		,003		N
	66	66		

*Nota\*\*.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

### **Interpretación:**

Para cumplir con el tercer objetivo específico, sistematizar la relación entre las variables de estilos de aprendizaje con hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso, se utilizó Rho de Spearman, para correlacionar las dos variables, indicando una correlación positiva baja ,361\*\* que es ( $< 0,05$ ).

### **4.5. Comprobación de Hipótesis.**

**Tabla 12.**

*Comprobación de hipótesis de variables de estudio, estilos de aprendizaje (CHAEA Junior) y hábitos y técnicas de estudio (CHTE)*

<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>Objetivo 1:</b> Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.	<b>Hipótesis 1:</b> Existen estilos de aprendizaje pueden ser puros y mixtos en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.	<b>Resultado 1:</b> Se logra evidenciar que existen, estilos de aprendizaje puros y mixtos. <b>Puros:</b> Activo; Teórico; Reflexivo; Pragmático. <b>Mixtos:</b> Activo-Teórico; Activo-Reflexivo; Activo-Reflexivo-Pragmático; Activo-Teórico-Reflexivo-Pragmático; Teórico-Pragmático; Teórico-Reflexivo; Teórico-Reflexivo-Pragmático; Reflexivo-Pragmático
<b>Objetivo 2:</b> Describir que hábitos de estudio predomina en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.	<b>Hipótesis 2:</b> Los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso son exámenes y ejercicios.	<b>Resultado 2:</b> Se afirma que los hábitos de estudio que predominan son los siguientes: 22,7% de los estudiantes tienen preferencia hacia los Exámenes y ejercicios, mientras que un 12,1% prefieren un lugar de estudio y trabajos, un 10,6% de estudiantes poseen una actitud general ante el estudio y por último un 9,1% de estudiantes consideran tener un estado físico.
<b>Objetivo 3:</b> Sistematizar la relación entre las variables de estilos de aprendizaje con hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso.	<b>Hipótesis 3:</b> La relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso, es alta.	<b>Resultado 3:</b> A través de la Rho de Spearman, se comprobó que, si hay correlación entre las variables de estilos de aprendizaje con hábitos de estudio, siendo una correlación positiva baja ,361** que es ( $< 0,05$ ).

*Nota\*\*.* Se manifiesta la comprobación de hipótesis de las variables de estudio, estilos de aprendizaje (CHAEA Junior) y hábitos y técnicas de estudio (CHTE)

#### **4.6. Discusión de Resultados.**

La investigación se llevó a cabo en Loja Ecuador sobre “Estilos de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio en los estudiantes de 8vos y 9nos sección vespertina de la U.E. del Milenio Bernardo Valdivieso”.

Los 66 estudiantes que participaron en la investigación, tienen edades comprendidas entre 12 a 14 años, se aplicó los instrumentos de estilos de Aprendizaje (CHAEA Junior), hábitos y técnicas de estudio (CHTE), dando como resultado lo siguiente:

En la variable de Estilo de Aprendizaje CHAEA Junior, que un 36,4% son los que tienen un estilo de aprendizaje reflexivo; seguido de un 18,2% de estilo de aprendizaje teórico; un 16,7% de un estilo de aprendizaje pragmático; un 4,5% de un estilo activo.

Además, existieron resultados de estilos de aprendizaje mixtos con las siguientes combinaciones 4,5% en los estilos activo-reflexivo, teórico-pragmático, teórico-reflexivo; con un 3% activo-teórico-reflexivo, reflexivo-pragmático y por último con 1,5% las combinaciones activo-teórico, activo-reflexivo-pragmático y teórico-reflexivo.

Y en la variable de hábitos y técnicas de estudio se aplicó el CHTE, encontrando que un 22,7% de estudiantes se prepara para los Exámenes y ejercicios, mientras que un 12,1% de estudiantes prefieren un lugar de estudio y trabajos, un 10,6% de estudiantes poseen una actitud general ante el estudio, un 9,1% de estudiantes consideran tener un estado físico, un 6,1% de estudiantes prefieren las técnicas de estudio.

Además, existieron estudiantes que poseen hábitos y técnicas de estudio mixta, dando como resultado las siguientes combinaciones: un 4,5% de estudiantes toman en cuenta el estado físico-trabajos, otros estudiantes lugar de estudio-plan de trabajo y otros estudiantes prefieren

lugar de estudio-examen y ejercicio; un 3% prefieren la actitud general ante el estudio-lugar de estudio y actitud general ante el estudio-examen y ejercicio; por último, un 1,5% de algunos estudiantes prefirieron a la actitud general ante el estudio-técnicas de estudio, actitud general ante el estudio-lugar de estudio-exámenes y ejercicios, actitud general ante el estudio-plan de trabajo, lugar de estudio-Plan de trabajo-Examen y ejercicio, plan de trabajo-examen y ejercicio.

Siendo necesario comparar los resultados con otras investigaciones. En algunas investigaciones se observa lo siguiente:

En la investigación realizada por Tamayo López (2017) sobre “Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico”, realizada a 31 estudiantes en edades comprendidas entre 12 a 17 años de la Institución Educativa Hispanoamericana ubicada en la comuna de Valledupar, se aplicó la prueba Chaea y Chaea Junior, observando que, de los 31 estudiantes, 14 que equivale a un 45% muestran preferencia a un estilo activo, 7 que equivale al 22,5% evidencia preferencia tanto al estilo teórico como al pragmático y cuanto al estilo reflexivo se observa una preferencia baja 3 estudiantes que equivale al 9,6%.

La mayoría de los estudiantes presentan 3 o más estilos de aprendizaje con puntaje superior o igual a moderado. Se observa que dentro de la muestra las combinaciones preferentes de estilos, son hacia un estilo activo/pragmático, activo/teórico y activo/reflexivo. Así, las combinaciones de más de dos estilos suponen que los estudiantes evidencian una preferencia por el estilo activo/teórico/reflexivo y activo/pragmático/reflexivo. Además, al aplicar cuestionario de técnicas y hábitos de estudio (CHTE) se puede observar lo siguiente: 27 estudiantes que equivalen al 87%

evidencian una serie de aspectos negativos que inciden en el estudio. Y solo 1 estudiante equivale al 3% posee adecuados hábitos de estudio, evidenciando disposición e interés (págs. 32-33).

En otra investigación realizada por De la Cruz Torres (2019) sobre: “Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E.Nº 62005 de Yurimaguas”, en relación a los estilos de aprendizajes, 22 (47,8%) estudiantes presentan un estilo reflexivo, mientras que 4 (8,7%) estudiantes tienen un estilo activo y un estilo teórico. También podemos ver que 6 (13%) estudiantes tienen un estilo de aprendizaje pragmático e igual porcentaje al estilo reflexivo/teórico y 3 (6,5%) de estudiantes tienen un estilo reflexivo-pragmático (págs. 40-41).

En una investigación, realizada por Calvo (2017) en Bogotá-Colombia sobre el “Aprovechamiento en el estudio de las ciencias en estudiantes de educación básica primaria a partir de estilos de aprendizaje”, se observó que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes es el estilo teórico, seguido por el reflexivo, pragmático, y el de menos preferencia el estilo activo (pág. 2).

En otra investigación realizada por Tolosa et al. (2019), a 120 estudiantes en Santander-Colombia, sobre “Relación de los factores ambientales intraescolares con la ejecución de los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de 10 a 13 años del instituto General Santander”, se identificó según los resultados que predomina los aspectos asociados con las Técnicas de estudio y la Actitud general ante el estudio, con un porcentaje de más del 60% que superaron al promedio del grupo destacándose características como tener la claridad de las razones por las cuales está estudiando, estar atentos a las explicaciones de los docentes, entre las más destacadas.

También en otra investigación realizada por Casquete Díaz (2020), sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco, Quevedo-2020, según lo que respondieron los 34 estudiantes, el 56% se encuentra en un nivel alto de hábitos de estudio, el 26% se encuentra en nivel medio y el 18% en nivel Bajo de hábitos de estudio.

Los resultados desde las bases neuropsicológicas, tanto de la presente investigación, como las investigaciones realizadas por otros autores indican que los diversos estilos de aprendizaje y hábitos trabajan juntos e interactúan entre sí, para dar solución a los distintos problemas diarios, y aunque predominen algunas sobre otras, es posible desarrollarlas en conjunto con las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Por ello, Gargallo et al. (2017), se proponen integrar estrategias educativas que estimulen el desarrollo de habilidades y destrezas, tomando en cuenta las TIC de la información, que permiten reconocer y comprender la acción pedagógica centrada en el aprendizaje del estudiante, implicando a la comunidad educativa en las actividades, abordando problemas reales que buscan que el estudiante se beneficie del aporte de otras personas.

## Capítulo V: Conclusiones

Una vez obtenido los resultados del análisis a las variables de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, se concluye con lo siguiente:

Los estilos de Aprendizaje que predominan en la muestra investigada, según el CHAEA Junior, son con el 36,4% el estilo de aprendizaje reflexivo; seguido de un 18,2% de estilo de aprendizaje teórico y un 16,7% de un estilo de aprendizaje pragmático, influyendo de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, hay que tomar en cuenta que existen combinaciones de estilos de aprendizaje y otros factores psico-socio-emocional que influyen en determinados estudiantes.

Sobre la variable hábitos de estudio, según el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE, se encontró que un 22,7% de estudiantes tienen preferencia a los Exámenes y ejercicios, mientras que un 12,1% prefieren un lugar de estudio y trabajos para su desempeño académico y un 10,6% de estudiantes poseen una actitud general ante el estudio, sobre la base de estos resultados es necesario promover acciones para potenciar el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para la correlación de las variables de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, se utilizo Rho de Spearman, indicando una correlación positiva baja ,361\*\* que es ( $< 0,05$ ).

Y, por último, se resalta la importancia del sistema educativo, para generar condiciones pedagógicas necesarias, que faciliten la atención de la diversidad para favorecer la inclusión, con propuestas pedagógicas que fomente el desarrollo de los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes.

## Capítulo VI: Recomendaciones

### Institución Educativa:

- Incentivar a la comunidad educativa a promover los estilos de aprendizaje y la importancia de los hábitos de estudio como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Brindar espacios necesarios, para que el Departamento de Consejería Estudiantil y los docentes tutores, puedan promover los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, a través del fortalecimiento del proceso de enseñanza -aprendizaje y del desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Capacitar constantemente a los docentes con el fin de mejorar sus habilidades y capacidades para identificar, planificar y desarrollar material de trabajo llamativo-pedagógico-inclusivo que promueva el interés de los estudiantes y les permita poner en juego sus estilos de aprendizaje y hábitos de estudio para obtener buenos resultados académicos dentro y fuera de la institución educativa.

### Padres:

- Observar el comportamiento y escuchar con interés lo que sus hijos tienen que decirles, para empoderarlos, guiarlos, acompañarlos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando en ellos sus estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio, para que puedan explorar distintos entornos donde se les permita descubrir y explorar todo su potencial.



## Bibliografía

- Acevedo, D., Cavadia, S., & Alvis, A. (2015). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena. *Formación Universitaria*, 8(4), 15-22. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n4/art03.pdf>
- Aguilar Gordón, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052020000300213](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213)
- Aguilar Gordón, F. d., & Chamba Zarango, A. P. (2019). Reflexiones sobre la filosofía de la tecnología en los procesos educativos. *Conrado*, 15, 109-119. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1113>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora* (7 ed.). Bilbao, Spain: Universidad de Deusto: Mensajero. Obtenido de [https://www.academia.edu/28631359/Alonso\\_Catalina\\_M\\_et\\_al\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje](https://www.academia.edu/28631359/Alonso_Catalina_M_et_al_Los_Estilos_de_Aprendizaje)
- Álvarez Torres, J. H., Imbachi, J. C., González Palacio, L., Luna del Risco, M. A., González Palacio, M., & Aguirre Morales, J. (2021). Antecedentes de los estilos de aprendizaje para entornos virtuales. *Revista la sallista de investigación*, 18(1), 236-248. Obtenido de <http://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/rldi/article/view/2805/210210633>
- Amat Salas, O., & Rocafort Nicolau, A. (2017). *Como investigar: trabajo fin de grado, tesis de máster, tesis doctoral y otros proyectos de investigación*. Barcelona, España: Profit.
- Ander-Egg, E. (2008). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. (I. published, Ed.) Santa Fe: Homo Sapiens.
- Ángel Benavide, W. I., & Alonso García, C. M. (2012). Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de la universidad nacional abierta y a distancia Unad, Colombia. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 5(10), 172-183. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/966/1674>
- Antunes, C. (2014). *Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición ed.). Caracas, Venezuela: Episteme, C.A. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp->

content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. (Segunda edición ed.). Barcelona: Paidós Educación.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Blesa Bueno, L. (2015). La inteligencia naturalista en la educación infantil: Propuesta de Intervención. 10. España.: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3231/BLESA%20BUENO%2C%20L AURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blumen, S., Rivero, C., & Guerrero, D. (2011). *Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico* (Vol. 29). Revista de Psicología (PUCP). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472011000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000200002&lng=es&tlng=es).
- Calvo, Z. (2017). Aprovechamiento en el estudio de las ciencias en estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria a partir de estilos de aprendizaje basados en la teoría de Alonso, Gallego y Honey. *10*(19). Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1068>
- Capdet, D. (2011). *Conectivismo y Aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Casquete Díaz, M. E. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la Escuela de Educación Básica Antonio Parra Velasco, Quevedo-2020. Quevedo, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50021>
- Castillo Rojas, S. V. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de bibliotecología. *11*, 126. (U. N. México, Ed.)
- Cedeño Alcívar, M., Veliz Briones, V., & Mendoza Bravo, K. (2021). Enseñanza: la comprensión para el aprendizaje mediante las inteligencias múltiples o habilidades del pensamiento. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 91-103. Obtenido de <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/630/743>

- Cedeño Meza, J. G., Alarcón Chávez, B. E., & Mieles Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *6*, 276-301. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>.
- Coronel Casadiego, J. J. (Agosto de 2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: un estudio con estudiantes de la Facultad de Ingeniería de sistemas de la Universidad Popular del Cesar. 1-9. Obtenido de <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/915>
- De la Cruz Torres, M. G. (2019). Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E.Nº 62005 de Yurimaguas. 1-71. Tarapoto, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28703/De%20La%20Cruz\\_TM.G.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28703/De%20La%20Cruz_TM.G.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Del Pozo Roselló, M. (2013). *Una experiencia a compartir: las inteligencias múltiples en el Colegio Montserrat* (cuarta edición ed.). Badalona, España: Tekman Books.
- Delgado Henríquez, M. d. (2013). Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples. *1*, 103-116. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4706945>
- Elizalde Sánchez, A. D. (2017). Hábitos de estudio. *Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*, 1-9. Obtenido de [file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa19872.17800/habitos-estudio.pdf](file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Rar$DIa19872.17800/habitos-estudio.pdf)
- Escanero Marcén, J., Soria, S., & Guerra Sánchez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, *21*(4), 173-180. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n4/2014-9832-fem-21-4-173.pdf>
- Espinoza Melo, C. C., & Sánchez Soto, I. (2017). Eficacia de un Recorrido de Estudio e Investigación en el desarrollo de estrategia de aprendizaje y tipo de aprendizaje. *Espacios*, *38*(60), 9. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n60/a17v38n60p09.pdf>
- Espinoza, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, *15*(3), 359-373.
- Feldman, R. S. (2014). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGrawHill.
- Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *11*(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

- García Cué, J. L. (2006). Los estilos de aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del profesorado. *Universidad nacional de educación a distancia*, 830.
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Redipe, Revista Boletín*, 8(10), 75–88. Obtenido de <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- García, B. (2020). Una mirada al método científico. *Hojitas de conocimiento. Ciencia*. Instituto de energía y desarrollo sustentable, Buenos Aires, Argentina. Obtenido de [https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/images/extras/hojitas\\_conocimiento/2020/Garcia\\_Beatriz\\_Metodo\\_Cientifico\\_CIENCIA\\_40\\_319-320.pdf](https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/images/extras/hojitas_conocimiento/2020/Garcia_Beatriz_Metodo_Cientifico_CIENCIA_40_319-320.pdf)
- Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. (3ra ed.). México: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (2019). *Inteligencia múltiples: La teoría en la práctica*. (S. A. Editorial Planeta, Ed.) Barcelona, España: Paidós Educación.
- Gargallo López, B., Pérez Pérez, C., Verde Peleato, I., & García Félix, E. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y enseñanza centrada en el aprendizaje. *Relieve*, 23(2), 24. doi:<http://doi.org/10.7203/relieve.23.2.9078>
- Gil Sepúlveda, I. L. (2017). Técnicas de Estudio. *Publicaciones Didácticas*(79), 420, 437. Obtenido de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1XYT5QLHR-439GZ-JSC/TECNICAS%20DE%20ESTUDIO.pdf>
- Gómez Bustamante, E. M., Jaimes Morales, J. d., & Severiche Sierra, C. A. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(50), 383-393. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865021.pdf>
- Gómez Terán, Ó. Á., Garza González, B., Hernández Castañón, M. A., Castrejón Reyes, V., & Cortés Heredia, S. J. (2019). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de ciencias de la educación física y el deporte de la Universidad Autónoma de Querétano. *Ride-Revista Iberoamericana de investigación y desarrollo educativo*, 10(19), 15. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.582>
- Gómez, P., & Gil, A. (2018). El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. 36, 221-237. (R. d. educativa, Ed.) doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.233731>

- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. México: Red Tercer Milenio. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- González Benito, A. M. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3), 135-136. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11468/10964>
- González Ledesma, L. (2022). Inteligencias múltiples. *Con-Ciencia Boletín científico de la escuela preparatoria* N3, 9(17), 86-87. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8347>
- González Marroquín, R. M. (2019). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 26-31. doi:<https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.22>
- Gracia Algarra, S. F. (2019). La creación literaria y el aprendizaje constructivo, promotores de jóvenes escritores. *Centro Sur*, 3(2), 38-59. Obtenido de <https://centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/20>
- Granados, L. H., & García, Z. C. (Diciembre de 2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839002.pdf>
- Gutiérrez Tapias, M. G. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender.”. *Tendencias Pedagógicas*(31), 83-96. doi:<https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo Fuentes, S., Sospedra Baeza, M. J., & Martínez Álvarez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 271-280. doi:<https://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i2.1691>
- Holanda, B. S. (2004). *Activación de La Inteligencia*. LibrosEnRed. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s2-exNIwyPEC&oi=fnd&pg=PA4&dq=Activacion+de+La+Inteligencia&ots=sB6XaHpOS>

L&sig=ABjtO63EtGXORtYDpRbLvHx7BZ8#v=onepage&q=Activacion%20de%20La  
%20Inteligencia&f=false

- Inciarte, N., & González, O. (2012). Inteligencias múltiples en la formación de investigadores. *Multiciencias*, 12, 180-185. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109029.pdf>
- Izurieta Molina, R., & Villalva Cárdenas, E. (2019). Herramientas de apoyo y soporte para elevar el nivel del aprendizaje de la programación informática. *Revista iberoamericana de la educación*, 2(2), 26-37. Obtenido de <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/16/html>
- Jácome Panchi, G., Rodríguez Chávez, D., & Medina Vásquez, P. (2021). Perfil de estudiantes con Chaea, test de inteligencias y nivel socioeconómico con escalado multidimensional. *Revista estilos de aprendizaje*, 14(28), 28-45. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/3649>
- Jiménez Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de psicología y educación*, 14(1), 50-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7298474>
- Leva, A. M., & Narvarte, M. (2007). *Soluciones Pedagógicas en el Aula*. Argentina: Landeira Ediciones S. A. .
- Lopez Lopez, M., Espinal Herrera, J., Macias Figueroa, Y., & Moreira Sanchez, P. (2019). Neurosciencie Role in Education. *International Journal of Health & Medical Sciences*. *International Journal of Health & Medical Sciences*, 3(1), 21-28. Obtenido de <https://www.sloap.org/journal/index.php/ijhms/article/view/109/230>
- López, N., & Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Universidad de Guadalajara*, 23. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%c3%a9todos%20y%20t%c3%a9nicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Lucas Osorio, F. Y. (2017). Estilo de aprendizaje y hábitos de estudio asociado al rendimiento académico en la facultad de ciencias administrativas de una universidad nacional Lima. 163. Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12809>

- Martí Castro, I. (2003). Aprendizaje-Virtual. *Diccionario Enciclopédico de Educación*, 36. Grupo Editorial Ceac S. A. (LEXUS).
- Martí Castro, I. (2003). Aprendizaje-Virtual. *Diccionario Enciclopédico de Educación*, 406. Grupo Editorial Ceac S. A. (LEXUS).
- Mendoza Borrero, W. (29 de Junio de 2012). Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Estado del arte y desafíos. V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4665796>
- Mondragón Albarrán, C. M., Bobadilla Beltrán, S., & Cardoso Jiménez, D. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 8(15), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006024>
- Montes Ramos, F. V., & Gutiérrez Rico, D. (2017). Análisis de los estilos de aprendizaje de alumnos de las universidades tecnológicas en el estado de Durango. *Universidad Pedagógica de Durango*. Obtenido de <http://upd.edu.mx/PDF/Libros/Lolita.pdf>
- Moreno Pizarro, J., & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 9. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/267341>
- Ola, A. L. (30 de Junio de 2020). Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia. Obtenido de <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Pérez, M. S., & Jordá, M. V. (1996). *Observación y evaluación de la enseñanza comunicativa de lenguas modernas* (Vol. 98). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pineda Lezama, O. B., & Alcántara Galdámez, N. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Innovare, Ed.) *Revista de ciencia y tecnología*, 6(2), 19-34. Obtenido de <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>

- Pineda, E. B., Alvarado, E. L., & Canales, F. H. (1994). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud* (2 ed.). Washington, Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Pitre Redondo, R., Sánchez Martínez, N. M., & Hernández Palma, H. G. (15 de Septiembre de 2021). Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, *11*(2), 349-359. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12761>
- Prieto, G. (2021). Identificación de estilos de aprendizaje según el cuestionario ILS en una muestra de estudiantes de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay). *Revista de estudios y experiencias en educación (REXE)*, *20*(44), 89-106. doi:<https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.006>
- RAE, R. A. (2019). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <https://dle.rae.es/aprender?m=form>
- Reyes, L., Céspedes, G., & Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Universidad Francisco José de Caldas*, 237-242. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/9785-Texto%20del%20art%C3%ADculo-60878-1-10-20171105.pdf>
- Rickaby, M. P. (2009). Los hábitos y la Autoestima. Colombia: Universidad de Manizales. Facultad de humanidades departamento de Educación Cali-Colombia.
- Riva Amella, J. L. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. 22. Barcelona, España: Océano.
- Rivero, L. R., Céspedes, G. G., & Cedeño, J. M. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, *5*(2), 237-242. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>
- Rodríguez Figueroa, J. J., & Huamanchumo Venegas, H. (2015). Metodología de la investigación en las organizaciones. *1*, 457. Lima, Perú: Summit.
- Rodríguez Figueroa, J., & Huamanchumo Venegas, H. (2015). *Metodología de la investigación en las organizaciones* (1 ed.). Lima, Perú: Summit.



- Santiesteban, E. (2014). Metodología de la investigación científica. . EDACUN. Obtenido de <http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/16/1/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica.pdf>
- Segarra, M., Estrada, M., & Monferrer, D. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: lateralización vs. interconexión de los hemisferios cerebrales. *Revista Española de Pedagogía*, 73(262), 583-600. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/24711330>
- SEP, S. d. (2014). Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en Planteles de Educación Media Superior. 7-11. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14844/yna\\_manual\\_3.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14844/yna_manual_3.pdf)
- Smith, R. M. (1988). Learning how to learn. 24. Milton Keynes, Open University.
- Sotillo Delgado, J. F. (2014). El cuestionario Chaea-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(13). doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v7i13.1013>
- Soto Pasco, R. (2009). Técnicas de estudio. 12-15. Palomino.
- Tamayo López, L. P. (2017). Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico. 1-64. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/TAMAYO%20LOPEZ,%20LENA%20PAULINA.pdf>
- Tolosa Jaimes, D. L., Estévez Sánchez, L. G., & Sánchez Carrillo, S. Y. (2019). Relación de los factores ambientales intraescolares con la ejecución de los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de 10 a 13 años del Instituto General Santander. Colombia. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4904>
- Torres Arias, M. Y. (2020). Fortalecimiento en hábitos de estudio en estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto para disminuir sus dificultades académicas a través de uso de herramientas tecnológicas. 33. Especialización Pedagogía de la Lúdica. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3217>
- Varela Hincapie, M. C. (2014). Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la Institución Educativa las Delicias del municipio de El Bagre. Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1608>

- Vega, N., Flores Jiménez, R., Flores Jiménez, I., Hurtado Vega, B., & Rodríguez Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Ventura, A. C. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33, 142-154. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500013&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500013&script=sci_abstract&tlng=en)
- Vera Moreno, G. (2015). El constructivismo en la corrección de hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa-cantón Atacames en la asignatura de matemática. 1-99. (D. d. posgrado., Ed.) Tesis de grado de maestría en ciencias de la educación. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/576/1/VERA%20MORENO%20GLENDA.pdf>
- Yana, M., Mamani, M., Cusi, L., & Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y los desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. *Innova Educación*, 1(1), 44-56. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>

## Capítulo VII: Anexos.

### Anexo A. Oficio dirigido al rector de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Loja, 11 de Mayo del 2022.

Rector:

Mgs. Rodrigo Nicolás Suing .

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO.


Presente.

Reciba un afectuoso saludo de Rodríguez Escaleras Karina Alexandra, con el número de cédula 1104665789 maestrante de la Universidad Estatal de Milagro, que cursa el programa de maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje, previa a la obtención del título por medio de la presente, solicito de la forma más cordial me autorice aplicar los instrumentos de evaluación que se aplicarán como son: ficha sociodemográfica, cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), para que puedan ser llenados, por último, es necesario comunicar que los instrumentos de evaluación llevarán un código desde el inicio que reemplazará sus nombres. Luego, los datos producidos por los cuestionarios serán trasladados a una base de datos, del proyecto Estilos de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio en los estudiantes de la U.E. Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, garantizando absoluta confidencialidad de la información.

Espero contar con su valiosa colaboración.

Atentamente.

  
Karina Alexandra Rodríguez Escaleras  
Cédula: 1104665789  
Celular: 0998682939  
Correo: karys\_rooes@live.com

  
**RECIBIDO**  
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
BERNARDO VALDIVIESO  
RECIBIDO  
HORA 16:30  
FECHA 11-05/22  
FIRMA *offen*

UNIDAD EDUCATIVA DEL  
BERNARDO VALDIVIESO  
AUTORIZADO - REC  
11-05-22  
FIRMA *offen*

*para revisar B. 1 y 3 que*  
*offen*

## Anexo B. Carta de Consentimiento Informado a los padres de familia.

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Estimados Padres de familia:

Reciba un cordial saludo, de la forma más comedida se solicita a la presente autorizar a su representado/a la participación en dicha investigación, para usar la información con fines científicos de los resultados generados. Además, es necesario rescatar que la participación de su representado/a será anónima. Los instrumentos de evaluación que se aplicarán son: ficha sociodemográfica, cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), para que puedan ser llenados, por último, es necesario comunicar que los instrumentos de evaluación llevarán un código desde el inicio que reemplazará sus nombres. Luego, los datos producidos por los cuestionarios serán trasladados a una base de datos, con la cual se realizarán diversos análisis que permitan responder a los objetivos del proyecto Estilos de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio en los estudiantes de la U.E. Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, garantizando absoluta confidencialidad de la información.

De antemano agradezco su atención y colaboración a la misma, por favor si está de acuerdo en que su representado/a participe, por favor llene esta carta de consentimiento, firmela y devuelva a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar, estaré muy gustosa de contestar a sus inquietudes.

Yo representante legal \_\_\_\_\_,  
con el número de cédula \_\_\_\_\_, representante  
del o de la estudiante \_\_\_\_\_ de la  
U.E. \_\_\_\_\_, curso \_\_\_\_\_, paralelo \_\_\_\_\_.  
Autorizo que mi representado/a participe de la investigación, libremente y de forma voluntaria.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DE AUTORIZACIÓN DE REPRESENTANTE

Cédula de Ciudadanía: .....

Celular: .....

Anexo C. Ficha Sociodemográfica.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Código: \_\_\_\_\_

**1.- DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE:**

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Colocar una (x) dentro del casillero correspondiente.

**2.- DATOS FAMILIARES:**

**PADRE (INSTRUCCIÓN):**

Primaria completa ( ) Primaria incompleta ( ) Secundaria completa ( )

Secundaria incompleta ( ) Universitaria completa ( ) Universitaria incompleta ( )

Cuarto Nivel ( ) Sin instrucción ( )

Otros \_\_\_\_\_ Lugar de Trabajo: \_\_\_\_\_ Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

**MADRE (INSTRUCCIÓN):**

Primaria completa ( ) Primaria incompleta ( ) Secundaria completa ( )

Secundaria incompleta ( ) Universitaria completa ( ) Universitaria incompleta ( )

Cuarto Nivel ( ) Sin instrucción ( )

Otros \_\_\_\_\_ Lugar de Trabajo: \_\_\_\_\_ Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

**REPRESENTANTE LEGAL (Llenar en caso de ser otro familiar)**

INSTRUCCIÓN:

Primaria completa ( ) Primaria incompleta ( ) Secundaria completa ( )

Secundaria incompleta ( ) Universitaria completa ( ) Universitaria incompleta ( )

Cuarto Nivel ( ) Sin instrucción ( )

Otros \_\_\_\_\_ Lugar de Trabajo: \_\_\_\_\_ Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

**3.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

Señale con algún símbolo según la respuesta que corresponda

Mi familia con la que vivo está formada por:

Padre	
Padrastro	
Madre	
Madrastra	

Hermano/a	
Hermanastro/a	
Tío/a	
Abuelo/a	

Primo/a	
Otros	

**MIS PADRES MANTIENEN UNA RELACIÓN POR:**

Matrimonio	
Unión libre	

No están juntos	
Otro	

**MIS PADRES NO ESTÁN JUNTOS POR:**

Divorcio	
Separación de unión libre	
Fallecimiento	

Madre o padre soltero	
Hogar reconstituido	

Trabajan fuera del país	
Otros	

**MI HOGAR TIENE UN NIVEL SOCIOECONÓMICO:**

Muy bueno	
Regular	

Bueno	
Bajo	



LA VIVIENDA EN LA QUE HABITO ES:

Propia	
Compartida	

Arrendada	
Otro	

ME SIENTO A GUSTO ESTANDO EN MI HOGAR:

Mucho	
Indiferente	

Poco	
Nada	

**4. ASPECTOS DE SALUD:**

Mi estado general de salud es: Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )

¿Qué problemas de salud tiene?: \_\_\_\_\_

**5.- DATOS ACADÉMICOS:**

¿Viene de otro colegio?	Si ( ) No ( )
¿Tiene problemas para adaptarse?	Si ( ) No ( )
¿Se siente a gusto en el colegio?:	Si ( ) No ( )
Repitió el año	Si ( ) No ( )
¿Cómo considera que es su rendimiento académico escolar?	Excelente ( ) Muy Bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )
¿Tiene antecedentes de problemas de aprendizaje?	Si ( ) ¿Cuál? _____ No ( )
¿Considera usted que tiene buenos hábitos de estudio?	Si ( ) ¿Por qué? _____ No ( ) ¿Por qué? _____
¿En caso de haber contestado (si) a la pregunta anterior, cuáles son los hábitos de estudio que le permiten un buen rendimiento académico?	_____
¿Recibe algún tipo de apoyo psicopedagógico?	Si ( ) No ( )
¿Ha recibido sanción por problemas en el colegio?	Si ( ) ¿Por qué? _____ No ( )
¿Ha tenido problemas con sus maestros?	Si ( ) ¿Por qué? _____ No ( )
¿Qué les recomendaría a sus maestros para un mejor desempeño estudiantil?	_____

**5. DATOS SOCIALES**

¿Realiza alguna actividad extracurricular? Si ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_ No ( )

¿Usted a parte de estudiar tiene otras responsabilidades? Si ( ) No ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

## Anexo D. Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA Junior.

### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA JUNIOR

Código: \_\_\_\_\_

#### 1. Datos académicos:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

#### 2. Instrucciones para responder el cuestionario:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo de aprendizaje.

No es una prueba para medir su inteligencia, ni para conocer su personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No hay respuestas correctas o erróneas. Sea sincero/a en sus respuestas.

Si está de acuerdo marque (+) Si está en desacuerdo marque (-).

Por favor, conteste todos los ítems.

ÍTEM	De acuerdo (+)	Desacuerdo (-)
1. La gente que me conoce dice de mí que digo las cosas tal y como pienso.		
2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.		
5. Valoro mucho que me hagan un regalo que tiene gran utilidad.		
6. Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.		
7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.		
8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio y hacer deporte con regularidad.		
9. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas.		
10. Acepto y cumplo las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.		
11. Escucho más que hablo.		
12. En mi cuarto tengo, generalmente, las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.		
13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.		
15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.		
16. Cuando juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego lo importante es ganar.		
17. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas, aunque a veces me den problemas.		
18. Expreso abiertamente como me siento.		
19. En reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.		
20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.		
21. Prefiero las ideas que sirven para algo y que se pueden realizar a soñar y fantasear.		
22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.		
23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.		
24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.		
27. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.		
29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.		
30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.		
31. Creo que siempre deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.		
32. Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.		
33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan.		
34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.		
35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.		
36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.		
37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.		
38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.		
40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.		
41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.		
42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.		
43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.		
44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.		

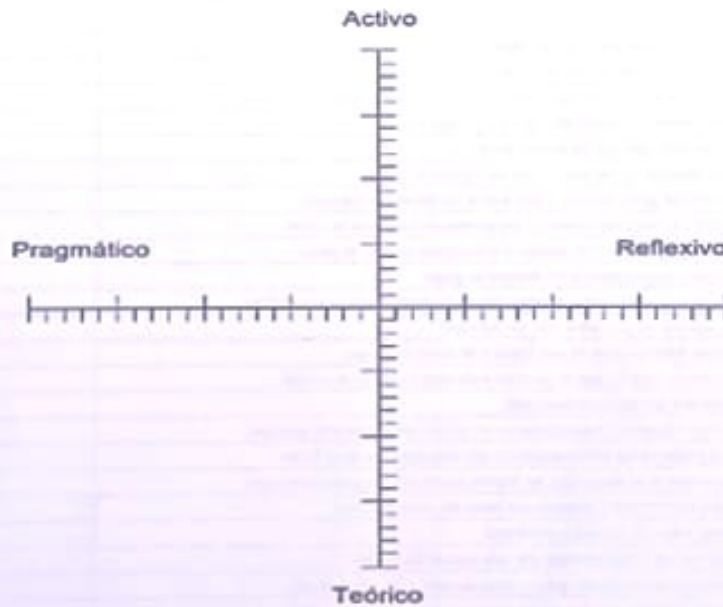
Gracias por su colaboración

**PERFIL DE APRENDIZAJE.**

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferido.

ESTILO I ACTIVO	ESTILO II REFLEXIVO	ESTILO III TEÓRICO	ESTILO IV PRAGMÁTICO
3	5	2	1
6	7	4	10
9	11	8	15
16	13	12	18
17	20	14	19
26	22	23	21
27	24	31	25
29	28	32	33
30	38	35	34
39	42	37	36
41	44	43	40
<b>SUMA TOTAL DE CASILLAS MARCADAS (+)</b>			

Gráfica de Estilos de Aprendizaje



Gracias por su colaboración



## Anexo E. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE.

### CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE) Código: \_\_\_\_\_

#### I. Datos académicos:

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la boja de respuestas el espacio del:

SI, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.
NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

En caso de duda, contesta SI o NO teniendo en cuenta lo que te ocurre con más frecuencia. Recuerda que sólo debes dar una respuesta a cada pregunta. Si te equivocas, debes borrar cuidadosamente la marca y señalar la otra.

Debes ser sincero y contestar a todas las preguntas, pues estos datos servirán para conocer cuál es tu situación en el estudio personal y mejorar, si es necesario, aquellos aspectos que lo requieran. Si no has comprendido algo puedes preguntarlo ahora.

**NO COMIENCES A CONTESTAR HASTA QUE TE LO INDIQUEN**

	ASPECTOS PERSONALES	SI	NO
1	¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2	¿Sueles cambiar con cierta frecuencia el lugar donde estudias en tu casa?		
3	¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para aprender?		
4	¿Te has parado a pensar sobre el número de actividades que realizas cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?		
5	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de comenzar a estudiar?		
6	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
7	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?		
8	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
9	¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?		
10	Antes de empezar tu trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?		
11	¿Sueles dormir, por lo menos, 8 horas cada día?		
12	¿Tienes una idea general de lo que vas a estudiar a lo largo del curso en cada materia o asignatura?		
13	Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?		
14	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas detenidamente lo que vas a contestar y cómo lo vas a hacer?		
15	Cuando comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?		
16	En el lugar donde estudias habitualmente, ¿hay personas o cosas que distraen tu atención?		
17	Cuando tomas notas, ¿sueles copiar al pie de la letra lo que dice el profesor?		
18	¿Sueles dormir mal y por la mañana te sientes cansado y poco repuesto?		
19	¿Has elaborado un plan de trabajo en función del tiempo de que dispones y de las asignaturas que tienes?		
20	Cuando has de hacer un trabajo, ¿sueles comentar con tu profesor el esquema y desarrollo del mismo?		
21	Después de una primera lectura del tema, ¿haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?		
22	Cuando faltas a clase, ¿sueles informarte a través de un compañero o del profesor de lo que se ha realizado y se ha de realizar?		
23	En un examen o ejercicio, ¿repartes el tiempo para cada pregunta?		
24	Cuando no comprendes algo, ¿lo anotas para luego consultarlo?		
25	¿Tienes luz suficiente ¿luz natural o lámpara para estudiar sin forzar la vista?		
26	¿Combinas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?		
27	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario que pueda asegurarte un buen resultado?		
28	¿Subrayas las ideas más importantes a medida que vas estudiando un tema?		
29	¿Sueles abrir un poco la puerta/ventana de tu habitación de estudio para que se ventile?		
30	En el caso que necesites información para hacer un trabajo, ¿sabes cómo encontrarla?		
31	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?		

32	¿Tratas de estudiar sólo lo justo para una prueba o control?		
33	¿Has notado que los resultados en tus estudios son bajos cuando tienes el tiempo demasiado ocupado en otras cosas?		
34	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?		
35	En tu lugar de estudio, ¿dispones de suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitas?		
36	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a distribuir el tiempo?		
37	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema, para elaborar después una síntesis general?		
38	¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para el estudio?		
39	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc., para realizar un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que lees?		
40	¿Sueles interrumpir tus sesiones de estudio en casa?		
41	¿Te has acostumbrado a hacer esquemas, croquis, cuadros, gráficos, etc., cuando estudias un tema?		
42	¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón en las notas?		
43	¿A tu silla de estudio le falta respaldo?		
44	¿Tienes organizado todo el material que se ha trabajado en cada materia?		
45	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar bien los pies en el suelo?		
46	Cuando terminas tu sesión de estudio personal, ¿sueles acabar las tareas que te habías propuesto?		
47	¿La altura de la mesa está proporcionada a la silla?		
48	¿Tienes la costumbre de preparar los exámenes con poco tiempo de antelación?		
49	¿Relacionas el tema estudiado con lo aprendido anteriormente?		
50	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?		
51	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido en un tema o lección?		
52	¿Pones de tu parte todo lo que puedes para asegurarte unos buenos resultados en tu tarea escolar?		
53	¿Te acercas excesivamente sobre el libro cuando estudias?		
54	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?		
55	Si te sobra tiempo, ¿entregas el examen inmediatamente sin repasar de nuevo las respuestas?		
56	¿Sueles indicar el nombre de todos aquellos materiales (libros, enciclopedias, revistas, etc.) que has utilizado en el trabajo?		

Gracias por su colaboración.

**CUESTIONARIO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO (CHTE)**

**PERFIL**

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

A partir de este cuestionario se puede obtener siete puntuaciones, en los aspectos o escalas que vienen a continuación

AC- Actitud general ante el estudio    ES-Estado físico    TE-Técnicas de estudio

LU-Lugar de estudio    PL-Plan de trabajo    EX- Exámenes y ejercicios

**TR- Trabajos**

Para elaborar tu Perfil en los hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al Perfil:

- En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y marca con una X las que coinciden.
- Cuenta el total de x en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final.
- Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- Anota este porcentaje (Pe) y trasládalo a la columna de puntos de Perfil.

AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1 SI ___	2 NO ___	3 SI ___	4 SI ___	5 SI ___	7 SI ___	10 SI ___
6 SI ___	9 SI ___	11 SI ___	12 SI ___	13 SI ___	14 SI ___	20 SI ___
8 SI ___	16 NO ___	18 NO ___	19 SI ___	17 NO ___	23 SI ___	30 SI ___
15 NO ___	25 SI ___	26 SI ___	27 SI ___	21 SI ___	31 SI ___	39 NO ___
22 SI ___	29 SI ___	33 SI ___	34 SI ___	28 SI ___	55 NO ___	50 NO ___
24 SI ___	35 SI ___	53 NO ___	36 SI ___	37 SI ___		56 SI ___
32 NO ___	38 SI ___		40 NO ___	41 SI ___		
42 SI ___	43 NO ___		44 SI ___	49 SI ___		
46 SI ___	45 SI ___		48 NO ___	51 SI ___		
52 SI ___	47 SI ___		54 SI ___			

PD						
MÁX	10	10	6	10	9	6
PC						



Gracias por su colaboración.



**Anexo F. Fotografías de aplicación de los instrumentos de evaluación.**







