



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**TEMA:** Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje en niños  
de inicial 1 con NEE, “Jardín Rayitos de Sol”

**Autores:**

Srta. Muñoz Navarrete Lady Viviana

Srta. PARRALES Zamora Dayana Belén

**Tutor:** Mgtr. Lozada Meza Mariela Libelly

**Milagro, Abril 2022**

**ECUADOR**

## **DEDICATORIA**

El presente estudio está dedicado a Dios, quien me ha brindado las fuerzas necesarias y la sabiduría para no rendirme en el camino hacia mi meta. A mi familia, por estar siempre a mi lado brindándome su amor, apoyo, y por haberme enseñado el valor de la perseverancia y la dedicación las cuales han sido una base fundamental para poder concluir mis estudios. A mi hija, por ser la razón por la que me levanto día a día a luchar por un futuro mejor. A los docentes de la prestigiosa universidad estatal de Milagro por su apoyo, paciencia y colaboración durante mi etapa universitaria.

Muñoz Navarrete Lady Viviana.

El presente trabajo es dedicado a Dios en primer lugar, porque es quien me ha brindado las fuerzas necesarias y la sabiduría, a mi hija y mi familia quienes han sido parte fundamental para todo es proceso, por cada uno de sus sabios consejos, los cuales me han permitido avanzar día a día hacia mi meta. A cada una de las personas que, con cariño y palabras de motivación, a mis padres que con lucha perseverante me han apoyado desinteresadamente para poder iniciar y a la vez culminar con mucho éxito mi carrera.

Parrales Zamora Dayana Belén.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento total va para Dios, sin él nada sería posible, a la institución la cual me permitió formarme como profesional la cual es Universidad Estatal de Milagro y como parte de la misma, Facultad de Ciencias de la Educación y sus directivos.

Gracias por la oportunidad a todos los excelentes profesionales de tan prestigiosa institución, los cuales me ayudaron en mi formación académica al igual que la institución Jardín Rayitos de Sol por permitirnos realizar nuestro proceso investigativo para la elaboración de nuestra tesis.

Gracias a cada una de las personas que han estado a mi lado en todo este largo proceso, el cual no ha sido fácil, pero tampoco ha sido imposible.

Muñoz Navarrete Lady Viviana; Parrales Zamora Dayana Belén.

# ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
RESUMEN.....	1
Curricular adaptations and their impact on learning in children of initial 1 with SEN, "Jardín Rayitos de Sol".....	2
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1 .....	3
1. INTRODUCCIÓN .....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Objetivos.....	7
1.3. Justificación .....	7
1.4. Marco Teórico .....	8
1.4.4. Fundamentación legal .....	20
CAPÍTULO 2.....	22
2. METODOLOGÍA .....	22
2.1. Método descriptivo .....	22
2.2. Enfoque cualitativo .....	22
2.3. Enfoque cuantitativo.....	23
2.4. Corte de investigación transversal.....	23
2.5. Método inductivo-deductivo.....	23
2.6. Instrumentos .....	23
2.7. Población .....	25
2.8. Muestra.....	25
2.9. Operacionalización de variables.....	26
CAPÍTULO 3 .....	29
3. RESULTADOS Y PROPUESTA.....	29
3.1. Análisis de resultados de las entrevistas .....	29
3.2. Análisis de entrevista: Variable Adaptación Curricular.....	29
3.3. Análisis de entrevista: Aprendizaje de estudiantes con Necesidades educativas especiales.....	31
4. Grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales atendidas en el aula.....	35
5. Formación recibida por el MINEDUC. ....	36

6. Empleo de vocabulario adecuado para ordenar. ....	36
7. Empleo de tiempos flexibles. ....	37
8. Organización del espacio. ....	37
9. Condiciones de accesibilidad de la escuela. ....	38
PROPUESTA.....	40
Objetivos .....	40
Introducción.....	40
PASO 1. Procedimiento para elaborar una adaptación curricular .....	41
PASO 2. Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA) .....	42
PASO 3. Aplicación del Documento Individualizado de Adaptaciones Curriculares. ....	45
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE .....	45
PASO 4. Planificación curricular para el nivel de Educación Inicial. ....	49
PASO 4. Plan de acompañamiento.....	56
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	59
ANEXOS.....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	33
<b>Figura 2</b> .....	34
<b>Figura 3</b> .....	62
<b>Figura 4</b> .....	72
<b>Figura 5</b> .....	73
<b>Figura 6</b> .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	14
<b>Tabla 2</b> .....	18
<i>Tabla 3</i> .....	26
<b>Tabla 4</b> .....	27
<b>Tabla 5</b> .....	33
<b>Tabla 6</b> .....	34
<b>Tabla 7</b> .....	35
<b>Tabla 8</b> .....	36
<b>Tabla 9</b> .....	36
<b>Tabla 10</b> .....	37
<b>Tabla 11</b> .....	37
<b>Tabla 12</b> .....	38
<b>Tabla 13</b> .....	38
<b>Tabla 14</b> Asesoría Mediante portafolio.....	39

## **Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje en niños de inicial 1 con NEE, “Jardín Rayitos de Sol”.**

### **RESUMEN**

La adaptación curricular no es más que una estrategia del ámbito educativo que mejora el proceso de “enseñanza aprendizaje” de los estudiantes que aprenden de diferente forma o que presentan necesidades educativas específicas, dicha estrategia parte del currículo formal y pretende mediante su implementación brindar una respuesta acertada a la diversidad educativa que poseen las distintas instituciones educativas. Por lo antes expuesto, el presente proyecto de integración curricular tiene como objetivo establecer las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje en niños de inicial 1 con necesidades educativas especiales del “Jardín Rayitos de Sol”, Milagro, 2022, no obstante, para llevar a cabo la investigación se empleó una metodología descriptiva, enfoque cuali-cuantitativo con un corte transversal y el método que se empleó fue el inductivo-deductivo los cuales ayudaron a identificar la situación problemática en el jardín antes mencionado. Los instrumentos empleados fueron la entrevista y encuesta los cuales se aplicaron a las docentes del nivel de inicial para corroborar la situación problemática, no obstante, se recalca que la población total de este estudio eran 40 estudiantes del nivel inicial, la docente del mismo nivel y la directora del centro educativo. Sin embargo, la muestra equivale a los 17 niños y niñas del subnivel inicial 1 de los cuales 4 de ellos presentan trastorno de espectro autista y trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En relación a los resultados obtenidos se recalca que los instrumentos disponibles que poseen las docentes de Educación Inicial para detectar Necesidades Educativas Especiales en los niños de dicho nivel son la apreciación de los rasgos que estos presentan lo que corrobora que existe una NEE. Finalmente se desarrolló un portafolio de adaptaciones curriculares para los niños que presentan “trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno del espectro autista”, como una iniciativa a la inclusión y logros del aprendizaje, fue desarrollado para crear un recurso que apoye la labor docente.

**PALABRAS CLAVE:** Adaptación Curricular, Aprendizaje, Necesidad Educativa Especial.



# **Curricular adaptations and their impact on learning in children of initial 1 with SEN, "Jardín Rayitos de Sol".**

## **ABSTRACT**

Curriculum adaptation is nothing more than a strategy in the educational field that improves the "teaching-learning" process of students who learn in a different way or who have specific educational needs, this strategy is part of the formal curriculum and seeks, through its implementation, to provide a response to the educational diversity that the different educational institutions possess. Due to the above, the present curricular integration project aims to establish the curricular adaptations and their impact on learning in children of initial 1 with special educational needs of the "Jardín Rayitos de Sol", Milagro, 2022, however, to carry out the investigation, a descriptive methodology was used, a qualitative-quantitative approach with a cross-sectional view and the method used was the inductive-deductive method, which helped to identify the problem situation in the aforementioned garden. The instruments used were the interview and survey which were applied to the teachers of the initial level to corroborate the problem situation; however, it is emphasized that the total population of this study was 40 students of the initial level, the teacher of the same level and the director of the educational center. However, the sample is equivalent to 17 boys and girls from initial sublevel 1, of which 4 of them have autism spectrum disorder and attention deficit hyperactivity disorder. In relation to the results obtained, it is emphasized that the available instruments that Early Childhood Education teachers have to detect Special Educational Needs in children at that level are the appreciation of the traits that they present, which corroborates that there is an SEN. Finally, a portfolio of curricular adaptations was developed for children with "attention deficit hyperactivity disorder and autism spectrum disorder", as an initiative for inclusion and learning achievement, it was developed to create a resource that supports the teaching work.

**KEY WORDS:** Curriculum Adaptation, Learning, Special Educational Needs.

# CAPÍTULO 1

## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta debido a la escasez de recursos para la enseñanza aprendizaje de niños vulnerables que presentan necesidades educativas especiales es otra de las casusas que trae consigo consecuencias poco alentadoras para los niños, puesto que no existe una participación dinámica de los niños, al no existir aquel recurso que fomente la interacción en la clase el estudiante se limita en cuanto a su participación y a la vez reprime la demostración de sus habilidades adquiridas, en ocasiones esta limitación desencadena otros problemas que acentúan la dificultad de aprender como son los problemas psicológicos, los cuales se suman para imposibilitar que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas progresivamente. Se conoce que las adaptaciones curriculares son el instrumento que guía al docente para modificar los elementos que el estudiante requiere alcanzar.

Cabe recalcar que el presente proyecto se encuentra estructurado en tres capítulos los cuales se explican a continuación:

En el capítulo 1 se podrá encontrar el planteamiento del problema, en el cual se describen las causas y efectos que originan el problema seguido de los objetivos de investigación mediante los cuales se conoce lo que se pretende alcanzar en el desarrollo del proyecto, no obstante, en la justificación se explica por qué se estudia dicho tema, cuál es su relevancia, beneficiarios entre otros aspectos claves. Como parte final de este capítulo se encuentra el marco teórico el cual está fundamentado en tres partes principales como son, antecedentes referenciales, fundamentación teórica y fundamentación legal, los mismos que brindaron un aporte científico en la construcción de la literatura de las variables de estudio.

En el capítulo 2 se enuncia la metodología empleada, la cual recae en un enfoque descriptivo, con diseño cualitativo y cuantitativo, el método empleado es el inductivo

deductivo, las técnicas que se emplearon fue la entrevista y encuesta, las cuales fueron aplicadas a las docentes de Educación Inicial. Como población total se consideró a los 40 infantes legalmente matriculados, sin embargo, la muestra estuvo delimitada por los 17 alumnos del subnivel de inicial 1 dentro de los cuales existen 4 niños con problemas de aprendizaje.

En el capítulo 3 se exponen los resultados obtenidos, los datos específicos de la entrevista, y la información estadística de las encuestas obtenidas mediante el software SPSS Statistics, posteriormente se detalla la propuesta, la que consiste en el desarrollo de un portafolio de adaptaciones curriculares para los niños que presentan “trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno del espectro autista”, como una iniciativa a la inclusión y logros del aprendizaje, para finalizar se concluyen y recomiendan aspectos elementales encontrados a lo largo del proceso investigativo.

## **1.1. Planteamiento del problema**

### **1.1.1. Problematización**

Cabe enfatizar que las adaptaciones curriculares son los instrumentos eficaces que brindan una ayuda al docente para llevar con éxito el “proceso de enseñanza” en los estudiantes que tienen diversidades educativas, es decir mediante la adaptación curricular el docente trata de cumplir de forma concreta con los requerimientos del currículo, sin dejar de lado a los estudiantes que aprenden de forma distinta a sus pares. No obstante, se enfatiza que dentro de las principales causas que nutre el problema es la inexperiencia de los docentes en cuanto a adaptaciones curriculares, situación que se intensifica por el limitado apoyo, capacitación y recursos para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el jardín de infantes.

Entonces, al existir dicho desconocimiento en el docente, este aplica estrategias metodológicas que no cubren las necesidades individuales de los niños con Necesidades

Educativas Especiales, lo que conlleva a desarrollar dificultades en el aprendizaje de estos estudiantes vulnerables, sin embargo, una inadecuada inserción de adaptaciones curriculares es sinónimo de retrasos en el aprendizaje. Sumado al problema la escasez de recursos didácticos para fomentar la enseñanza, cabe destacar que al no existir dinamismo en la clase el estudiante tiende a aburrirse, en ocasiones frustrarse y termina en una limitada o nula participación en el aula.

Como se menciona en líneas anteriores, la escasez de recursos para la enseñanza aprendizaje de niños vulnerables que presentan necesidades educativas especiales es otra de las causas que trae consigo consecuencias poco alentadoras para los niños, puesto que no existe una participación dinámica de los niños, al no existir aquel recurso que fomente la interacción en la clase el estudiante se limita en cuanto a su participación y a la vez reprime la demostración de sus habilidades adquiridas, en ocasiones esta limitación desencadena otros problemas que acentúan la dificultad de aprender como son los problemas psicológicos, los cuales se suman para imposibilitar que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas progresivamente.

Cabe destacar que, otro factor importante a ser mencionado es que, en ocasiones el docente no identifica los tipos de necesidades educativas especiales que mantiene en el aula y al desarrollar sus clases lo realiza de forma generalizada, sin contemplar aquellos estudiantes que demandan de adaptaciones como instrumentos para aprender y entender el contenido que se imparte, por lo que resulta la inexistencia de igualdad de condiciones en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Cuando el docente no identifica las necesidades de sus estudiantes se entiende que este posee una deficiente preparación para atender dicha diversidad, fomentando en el estudiante limitaciones en cuanto a los campos cognitivos, sociales, físico y afectivos, por lo que se manifiesta que la preparación del docente es clave para brindar al niño un desarrollo integral que conlleve al éxito del mismo en su vida futura.

No obstante, se enfatiza también que los factores causales, de las necesidades educativas especiales son variadas debido a que estas pueden ser tanto hereditarias o genéticas o a su vez pueden ser ambientales o mixtas, también se pueden originar desde antes del nacimiento. Las Necesidades Educativas Especiales que se abordarán en este estudio son Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Autismo.

### **1.1.2. Delimitación del problema**

La investigación se delimita espacialmente en el “Jardín Rayitos de Sol”, ubicada en el cantón Milagro provincia del Guayas. Concretamente se trabajará con los estudiantes cuyas edades comprenden entre los 2 y 3 años que presentan Trastorno de Espectro Autista y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, no obstante, desde el punto de vista temporal el estudio limitó al período lectivo 2021-2022.

### **1.1.3. Formulación del problema**

¿De qué forma las adaptaciones curriculares, inciden en el aprendizaje en niños de inicial 1 con Necesidades Educativas Especiales, “Jardín Rayitos de Sol”?

### **1.1.4. Sistematización del problema**

¿De qué forma el identificar las necesidades educativas especiales incide en los niños del subnivel 1 del jardín Rayitos de sol?

¿De qué manera el establecer con sustento bibliográfico los tipos de adaptaciones curriculares incide en la atención de las necesidades educativas especiales en el aula?

¿De qué forma crear un portafolio de adaptaciones curriculares para los niños que presentan “trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno del espectro autista”, fomenta la iniciativa a la inclusión y logros del aprendizaje?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Establecer las Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje en niños de inicial 1 con Necesidades Educativas Especiales, del “Jardín Rayitos de Sol”, Milagro, 2022.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

Identificar las necesidades educativas especiales en los niños del subnivel 1 del jardín Rayitos se sol.

Establecer con sustento bibliográfico los tipos de adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales en el aula.

Crear un portafolio de adaptaciones curriculares para los niños que presentan “trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno del espectro autista”, como una iniciativa a la inclusión y logros del aprendizaje.

## **1.3. Justificación**

Las adaptaciones curriculares es un proceso técnico que demanda del docente conocimientos y preparación continua para su elaboración, no obstante, se expresa que las adaptaciones curriculares son las modificaciones que el educador ha de ejecutar para brindar atención exclusiva a las individualidades de sus educandos, las cuales deben tener concordancia con el currículo nacional (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021).

La identificación temprana de las Necesidades Educativas Especiales en el aula, permite generar las adaptaciones curriculares necesarias para el logro de competencias en los niños, considerando sus particularidades dadas en la iniciación al aprendizaje, estimulación temprana, vínculos afectivos familiares y logros de metas del desarrollo humano

La presente investigación es importante porque se otorga al cuerpo docente del “Jardín Rayitos de sol” herramientas con recursos innovadores para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y atender las necesidades educativas especiales de los niños que en

dicha institución se forman. La investigación es interesante porque a través de la propuesta el docente tendrá otra herramienta metodológica para conocer lo que el estudiante debe fortalecer en su proceso educativo.

Esta investigación es clave porque actualmente en el sistema educativo ecuatoriano existe gran porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, contexto que exige al docente mantenerse siempre a la vanguardia en cuanto al tema de adaptaciones curriculares. Otro aspecto trascendental es que a través de dicho conocimiento se puede desarraigar de la sociedad educativa el panorama de la exclusión de niños que presentan aprendizajes diferentes.

#### **1.4. Marco Teórico**

(Sampieri, Collado, & Lucio, 2018) sustentan que “la función general del marco teórico es acondicionar la información científica que existe sobre lo que se va a investigar, para tener conocimiento científico nuevo” (p.45), el marco teórico es elemental en la investigación puesto que ayudará a recabar información valiosa sobre las Necesidades Educativas Especiales y las Adaptaciones Curriculares, temas centrales que se requiere investigar.

##### **1.4.1. Antecedentes referenciales de la investigación.**

Para el desarrollo de este importante proyecto se analizaron distintas investigaciones relevantes relacionadas al tema de adaptaciones curriculares y enseñanza aprendizaje, las cuales fueron consideradas importantes porque cada uno de los resultados a los que llegaron esos autores aportaron para enriquecer de criterio científico el proyecto actual.

“La presente investigación denominada Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros, con autoría de (Cosme, 2016), surge en respuesta al planteamiento de la Ley Educativa 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez que pregonan la práctica de la inclusión educativa desplazando la integración

educativa en todo el Sistema Educativo Plurinacional, en este sentido, el presente estudio refleja la importancia del aprendizaje de las adaptaciones curriculares por parte de los maestros y maestras para poder transformar la praxis educativa en pro de la formación integral de los estudiantes con discapacidad, para de esta manera desarrollar capacidades, estrategias educativas de carácter flexible, abierto y pertinentes a cada uno de los estudiantes” (p.3).

“Otra de las investigaciones internacionales encontradas es la de (Patiño, Camacho, & Téllez, 2020) la cual lleva por título Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión efectuada en el grado tercero del colegio Los Ángeles de naturaleza privado, ubicado en la zona urbana del municipio de Apulo Cundinamarca, con el fin de crear la adaptación curricular y mejorar la educación en el ámbito de inclusión con el niño estudio de caso y donde se favorezca la atención a niños con necesidades especiales, las autoras concluyen que el docente siempre debe estar dispuesto a innovar y detectar los casos que se estén presentando dentro del aula, y sobre todo estar prevenido en observar, plantear, planear y lo más importante proponer estrategias que involucren a todo el alumnado de dichos cursos o con alguna necesidad especial, debido a que es una de las mejores maneras para saber cómo sacarle provecho a cada una de las habilidades que presentan sus alumnos” (p.3).

“Una de las investigaciones nacionales encontradas es la de (Piña, 2016) cuyo tema es Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Robayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua, se plantea como objetivo general investigar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el rendimiento escolar; se requieren adaptaciones curriculares, más aún si el grupo al que se dirige presenta necesidades educativas especiales para ello, utilizo el método científico de una manera sistemática, combinando adecuadamente la investigación bibliográfica” (p.1).



“Según (Santacruz, 2017) con título Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa 25 de agosto del cantón el Triunfo Provincia del Guayas, el impacto que tuvo fue el contribuir con el mejoramiento de las adaptaciones curriculares de la institución antes mencionada. La autora plasmó como objetivo, analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje; esta investigación es de tipo descriptiva, explicativa y diagnóstica para realizar el estudio de campo se tomó la población de 45 estudiantes, 3 docentes y 45 padres de familia de la institución antes mencionada, el instrumento y la técnica empleada fue la encuesta dirigida a docentes y padres de familia, cuyos resultados comprobaron que es necesario que el docente realice planificaciones con adaptaciones curriculares que aporten en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes es importante adaptar actividades más sencillas donde todos puedan incluirse a las actividades diarias sin ninguna dificultad” (p.2).

(García, 2021) en su investigación denominada “Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la ciudad de Guayaquil, la cual está centrada en detectar las dificultades que presenta los docentes en la elaboración de las adaptaciones curriculares, con el objetivo de fortalecer la atención de las Necesidades Educativas Especiales y por ende responder a los aprendizajes de esta población, respetando sus ritmos y necesidades en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hogar de Jesús, mediante un programa de capacitación dirigido a los profesionales docentes con un enfoque de motivación, aprendizaje y aplicación inmediata de las adaptaciones curriculares, fortaleciendo así todos los procesos relacionados con la atención a las Necesidades Educativas Especiales, según la acotación de la autora, la problemática se enfoca en los docentes de Educación General Básica mediante la cual requiere conocer su nivel de conocimiento sobre las adaptaciones curriculares y los problemas que estos se presentan en la actualidad” (p.2).

## **1.4.2. Fundamentación teórica**

### **Plan curricular Institucional**

Se explica que el Plan curricular institucional (PCI) se enfoca esencialmente en la práctica educativa, brindándoles una sistematización acorde a las necesidades de todos los estudiantes que conforman una institución o centro escolar. El accionar que en esta herramienta se hace referencia, implica el rol de la pedagogía de cada docente, al igual que la coordinación, promoción y posterior evaluación. “La elaboración de una herramienta que contemple la dimensión curricular apunta a la creación espacios y tiempos reales para la toma de decisiones pedagógicas que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad” (Izquierdo, 2012, pág. 62).

Se indica también que en este “Proyecto” se trazan los principios que rigen tanto el ámbito administrativo como el organizacional de una institución, es decir, direcciona la vida laboral de cada uno de los centros educativos asentados en territorio ecuatoriano. También tiene como compromiso de enfrentar las vicisitudes que se presenten en el devenir educativo

No obstante, el PCI tiene como objetivo brindar una preparación óptima tanto a estudiantes y docentes para que puedan hacer frente a cada uno de los desafíos que la sociedad globalizada presente actualmente. “La selección de contenidos y la articulación de distintas estrategias permitirán por medio del PCI relacionar todos los aspectos que abarcan el hecho educativo y alcanzar de esta forma los distintos propósitos del PEI” (Reyes, 2019, pág. 27).

### **Actualización curricular**

Se conoce que la planificación otorga los lineamientos necesarios para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de los objetivos planteados, también intuye reflexionar y a tomar decisiones acertadas sobre el quehacer educativo, es decir la

adecuación de estrategias metodológicas claves, proyectos y procesos que potencien la calidad de la educación.

(Santacruz, 2017) recalca que “Si bien en la labor diaria del docente se suelen presentar imprevistos y problemáticas de distinta índole que generalmente llevan a realizar ajustes a las planificaciones, es importante partir de la base de algo ya construido y previsto. Importancia” (p.43).

En este caso la actualización curricular le permite al maestro adquirir y poner en marcha estrategias metodológicas que al aplicarse en el aula facilitan en el estudiante la adquisición de aprendizajes significativos, los cuales sustenten las bases para continuar en el proceso de formación educativa.

Según lo manifestado por (Guzmán, Mendoza, Sarcos, & Moya, 2021) “El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular” (p.23). Entonces, se entiende el currículo como un instrumento donde se plasman cada una de las vivencias en el contexto de enseñanza aprendizaje, de cada uno de los elementos que la intervienen razón por la cual es esencial brindar una caracterización todos los procesos de planificación curricular desde un enfoque global y sistemático.

Debido a querer mejorar la calidad de la educación, evaluar y currículo forma parte de una necesidad, mediante la cual se trata y se ha logrado metas y objetivos brindados por el gobierno, actualmente en el país, se persigue como finalidad que “los ciudadanos sean justos, solidarios e innovadores, por lo que los cambios curriculares que se propongan en todo tiempo deben supeditarse a los intereses y condiciones sociales, políticas y económicas de la población, de no ser así, se incumplirá con las expectativas y aportes hacia la solución de problemas y el mejoramiento del sistema educativo” (Morales, 2019, pág. 147).

## **Aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales**

Según (Patiño, Camacho, & Téllez, 2020) “es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades”. Es originar o modificar una conducta como resultado de la experiencia.

Sin embargo, no se puede definir como un simple cambio sino como una respuesta a los estímulos que se dan día a día en el medio en el que nos desarrollamos, es decir todos tenemos un conocimiento previo y a partir del estímulo se da un proceso del pensamiento y podrá relacionarse con una nueva situación, de esta forma obtendremos un nuevo conocimiento o aprendizaje.

Un concepto que todos conocen y es la idea más clara que el aprendizaje es un: “Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento”. Acción y efecto de aprender es el concepto más común que encontramos; sin embargo, tiene como finalidad la adquisición tanto de hábitos como de conocimientos.

El aprendizaje forma parte de la vida, consciente o inconscientemente siempre se está aprendiendo. Pero se debe tener en consideración muchos aspectos que sintetizan el aprendizaje, estos aspectos se relacionan con el ámbito sensorial, la percepción, la inteligencia, el entorno que rodea al estudiante, la genética y por ende gran parte toma relevancia el desarrollo intelectual de cada uno de los individuos.

## **Necesidades Educativas Especiales**

Se habla de una Necesidades Educativas Especiales, cuando un niño o adulto tiene gran desventaja o dificultad para aprender en relación a los individuos de su entorno y por ende necesita de ayuda o de estímulos externos para que pueda desarrollarse educativamente bien. Se conoce que hoy en día el conjunto de estudiantes que presentan Necesidades

Educativas Especiales han venido incrementándose a pasos agigantados, esto se ha dado por diversas causas una de ellas la tendencia de inclusión que se maneja actualmente, debido a que todos deben ser educados y nadie debe quedarse sin recibir conocimientos (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2016)

Como se mencionaba, un estudiante es considerado con Necesidades Educativas Especiales cuando muestra dificultades mayores en comparación al resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes conforme a la edad o curso al que corresponda, por lo que, necesita suplir dichas dificultades, puesto que, si no se toman medidas preventivas, pueden desarrollarse otro tipo de problemas. Dentro de las NEE se encuentran “las discapacidades físicas, mentales, cognitivas y sensoriales”.

**Tabla 1**

*Clasificación de las personas con Necesidades Educativas Especiales*

<b>Clasificación de Necesidades Educativas Especiales.</b>	
<b>NEE permanentes</b>	Discapacidad Intelectual
	Discapacidad Sensorial (auditiva, visual)
	Discapacidad Motora
	Trastornos del Espectro Autista
	Discapacidad Múltiple Talentos y/o Excepcional
<b>NEE transitorias</b>	Trastornos Específicos del Lenguaje
	Trastornos Específicos del Aprendizaje
	Aprendizaje Lento
	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
	Trastornos Emocionales
	Trastornos Conductuales
	Violencia Intrafamiliar
	Embarazo
	Adolescente Drogadicción

**Fuente:** (Vélez, Lorenzo, & Castillo, 2021)

## **Dificultades en el aprendizaje**

“El rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas” (Santacruz, 2017, pág. 49), situación que se transforma en una dificultad para aprender, el cual requiere de ayuda profesional interna o externa para mitigar el problema, que si no es atendido puede traer consecuencias negativas en el desarrollo personal y social de dicho individuo.

## **Causas de las dificultades para el aprendizaje**

Las causas de las dificultades para el aprendizaje son variadas, pero se pueden clasificar de la siguiente manera:

### **Socio psicológicas**

- Defectos de la enseñanza.
- Deficiencias en los estímulos educacionales durante los primeros seis años de vida
- Falta de motivadores ambientales
- Falta de motivación debida a factores emocionales.

Éstas pueden ser por una mala enseñanza, que la escuela no es la más adecuada, cambios de profesores constantes en un sólo ciclo escolar, cambios de plantel escolar, que el alumno se sienta rechazado en su grupo, que los profesores no toman en cuenta los diversos tipos de aprendizaje y basan su enseñanza en uno sólo, que tenga problemas en la familia, etcétera (Rojas, 2019).

### **Psicofisiológicas**

- Debilidad general debida a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica.

- Defectos graves de la vista y el oído.
- Retardo mental.

Estas no son diagnosticadas a tiempo o no se identifican nunca, y aunque algunas veces sus signos son visibles se pueden confundir con otros trastornos o padecimientos pasajeros y no se les da la relevancia necesaria, los más comunes son los defectos de la vista y el oído que no se toman como una enfermedad o padecimiento grave ya que en la actualidad gran porcentaje de la población tiene este tipo de problemas y realmente pocos se atienden, otros como la desnutrición, algunas veces no se puede hacer mucho dado el nivel socioeconómico de las familias o nivel cultural, con las enfermedades crónicas podemos tratar hasta donde lo permita la misma enfermedad síntomas, ya que depende de cómo se sienta la persona que está aprendiendo (Patiño, Camacho, & Téllez, 2020).

### **El trastorno por déficit atencional con hiperactividad**

Según (Jordán & Vergara, 2020) el trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH) tiene su origen en la infancia, y por lo general se manifiesta en edades menores de los ocho años, una de las características claves es que el niño no puede concentrarse, es impulsivo, tiende a olvidar cosas y es hiperactivo, es decir, su elemento motor es sumamente en exceso, esta dificultad trae repercusiones en el ámbito social, educativo y familiar de la persona que lo padece.

“El TDAH tiene etiología multifactorial, fundamentada principalmente en factores genéticos, presentes hasta en un 80% de los casos y ambientales. Los factores genéticos actúan como factores que predisponen y los factores ambientales como factores que modulan la expresión del síndrome” (Martinhago, Lavagnino, Folguera, & Caponi, 2019, pág. 53).

### **Diagnóstico**

“El diagnóstico se basa en los criterios establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de la Academia Americana de Psiquiatría (DSM-V) o los criterios de la

Clasificación Internacional de Enfermedades de la Organización Mundial de la Salud”

(Lizcano, Ruiz, & Torres, 2019, pág. 150).

### **Trastorno del Espectro Autista**

(Chávez & Castelo, 2017) sustenta que el Trastorno del Espectro Autista hace énfasis al “grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo” (p.31), dentro de las principales causas que lo originan se encuentran los factores hereditarios, fisiológicos, etc. Este trastorno se presenta en la primera infancia y trae consigo problemas llevar una vida normal en sociedad (Daccarett, 2018).

### **Síntomas**

- Poco contacto visual.
- Ausencia de respuesta cuando se le indica algo.
- No reconoce cuando le llaman por su nombre.
- Desconocimiento de las personas que lo cuidan.

### **Adaptaciones Curriculares**

La adaptación curricular es una estrategia o instrumento empleado en el contexto educativo orientado a adecuar el currículo según las particularidades de los estudiantes, que no pueden ser alcanzadas por los mismos debido a dificultades de aprendizaje, discapacidades, etc. Por lo que se necesita considerar varios elementos que denotaran la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, tales como, evaluación, objetivos, metodologías (Aburto, Puschel, & Bustingorry, 2016).

### **Principios de las adaptaciones curriculares**

El Ministerio de Educación (2019) establece los siguientes principios de las adaptaciones curriculares:



**Tabla 2**

*Principios fundamentales*

<b>Principios de las adaptaciones curriculares</b>	
<b>Flexibles</b>	Son modificables
<b>Basadas en el estudiante</b>	Son adaptables a estudiantes con Necesidades Especiales.
<b>Contextuales</b>	Toma en consideración el entorno.
<b>Realistas</b>	Parte de premisas reales y considera recursos esenciales disponibles y delimita hasta donde se llegará.
<b>Cooperativas</b>	El cuerpo docente trabaja cooperativamente para realizar adaptaciones curriculares.
<b>Participativas</b>	El aporte de los padres de familia suma en el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

**Fuente:** (Santacruz, 2017)

**Tipos de adaptaciones curriculares**

Dentro de los tipos de adaptaciones se encuentran según el grado, acorde quien la aplica, según la afectación y el tiempo de duración.

**Adaptaciones curriculares según nivel de concreción**

- **Primer nivel de concreción o macro currículo**

“Lo acopla el estado y propone una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural, todos estos cambios permitirán salvaguardar la enseñanza y el aprendizaje” (Santacruz, 2017, pág. 26).

- **Segundo nivel de concreción**

“Este nivel se vincula a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA), con la oferta curricular nacional y sus características de la institución educativa” (Santacruz, 2017, pág. 26).

- **Tercer nivel de concreción o micro currículo**

En este tipo de planificación se aplica el DIAC, debido a que trata cada una de las necesidades de los estudiantes de forma individual (Santacruz, 2017).

### **Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica.**

Este tipo de adaptaciones se realizan según la entidad que las ejecuta, estos pueden ser:

- **Unidad educativa:** “Cuando por diversas circunstancias la institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades”.
- **Aula:** “Es decir, a todos los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU, según se requiera”.
- **Estudiante:** “Cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular”.

### **Adaptaciones curriculares según grado de afectación**

Existen también adaptaciones curriculares según el grado de afectación y se las detalla según el grado.

**Grado 1 o de acceso al currículo:** se relaciona con los materiales y la infraestructura de la institución.

**Grado 2 o no significativa:** “Grado 1 más metodología y evaluación”;

**Grado 3 o significativa:** “Grado 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño” (Patiño, Camacho, & Téllez, 2020)

### **Adaptaciones curriculares según duración**

Este tipo de adaptación se clasifica de la siguiente manera:

**Temporales.** “Consiste en modificar muchos aspectos en el currículo, el mismo se aplica un tiempo determinado hasta que el alumno reduzca su desfase escolar. Por lo general, se aplica en estudiantes con NEE no vinculadas a la discapacidad” (Santacruz, 2017, pág. 25).

**Permanentes.** “Se debe realizar modificaciones de forma permanente en el proceso escolar. Por lo general, se requiere en casos de alumnos con NEE asociadas a la discapacidad” (Santacruz, 2017, pág. 25).

## **Logros de aprendizaje**

“Para el desarrollo y la evidencia de logros de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se aplica el Modelo de Logros de Aprendizaje” (Kennedy, 2007, p. 17), en este enfoque la inteligencia del individuo es importante, al igual que la voluntad y sobre todo de las facultades superiores humanas que en definitiva será “el ejercicio responsable de la libertad de la persona humana”.

En otras palabras, son mecanismos que potencian adquisición de aprendizajes o conocimientos de los estudiantes, mediante lo cual se garantiza un ajuste adecuado al currículo en todas las áreas que sean necesarias (Facho, Relaiza, & García, 2021).

### **1.4.4. Fundamentación legal**

En el Ecuador existen leyes específicas que respalda a los individuos que poseen “necesidades educativas especiales”, haciendo énfasis en la garantía de sus derechos en cuanto a educación, brindando oportunidad de integración e inclusión en los espacios educativos y en sociedad. La (Constitución de la República del Ecuador, 2008) establece lo siguiente:

**“Título II. Derechos Capítulo  
II. Derechos del Buen Vivir  
Sección Quinta Educación”.**

**“Art. 26.-** La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. De los principios de la constitución proceden artículos y reglamentos de los que el ministerio de educación ecuatoriano promueve el derecho a la educación de los niños con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El marco legal educativo a través del reglamento general de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2015) establece lo siguiente:

## **“Capítulo VII.**

### **De las necesidades educativas específicas”**

“Capítulo I. De la educación para personas con necesidad educativas especiales asociadas o no a la discapacidad” (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2015).

“**Art. 227.-** Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria” (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2015).

“**Art. 228:** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación” (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2015).

“**Art. 229.-** Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el nivel central de la autoridad educativa nacional” (Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2015).

## CAPÍTULO 2

### 2. METODOLOGÍA

La investigación es un proceso sistematizado requerido para arribar al diagnóstico de necesidades en determinado campo de estudio. (Echenique, 2017) sostiene que “La investigación es un proceso metódico y sistemático, dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos los cuales constituyen respuesta a tales interrogantes” (p. 19). La metodología es importante puesto que conduce al investigador de manera ordenada a indagar aspectos requeridos para presentar una gama procesual de información que aporte en los problemas tratados.

#### 2.1. Método descriptivo

Se empleó el método descriptivo porque las autoras efectuarán una descripción detallada de los inconvenientes encontrados en el jardín antes mencionado respecto a las adaptaciones curriculares y se caracteriza el comportamiento de cada una de las variables y la incidencia que tienen tanto variable dependiente e independiente.

#### 2.2. Enfoque cualitativo

En la presente propuesta se aplicará el enfoque cualitativo, tipología propia de las ciencias sociales, mediante la cual se almacenará información necesaria en la investigación. Según el criterio de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) “El enfoque cualitativo se utiliza para poder comprender la realidad que viven los alumnos en el aula y los padres, y así poder realizar las preguntas de investigación. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica” (p.142).

Para la presente investigación se empleará el enfoque cualitativo a través del cual se conocerá aspectos esenciales del problema que se estudia a través de la observación directa efectuada por una de las autoras del presente proyecto de integración curricular puesto que

presta servicios en el Jardín Rayitos de Sol y ha corroborado que existe una limitación en cuanto al desarrollo de adaptaciones curriculares para trabajar las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, por ende, se desarrollan en gran medida problemas de aprendizajes debido a que no existe una adecuada herramienta que contemple las falencias que poseen los niños.

### **2.3. Enfoque cuantitativo**

Este enfoque se emplea en el trabajo de investigación puesto que se va a trabajar con encuestas, las cuales deben ser clasificadas, analizadas y tabuladas, posteriormente se obtendrá información estadística que debe ser interpretada para poder mostrar con exactitud patrones de comportamiento de la población sujeta al análisis.

### **2.4. Corte de investigación transversal**

La presente investigación tiene un corte transversal puesto que en la investigación se analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

### **2.5. Método inductivo-deductivo**

“En lo que respecta al método deductivo, este sirve para aplicar leyes universales a situaciones específicas, mientras que el método inductivo consiste en generar premisas a partir de fenómenos individuales” (Lisboa, 2016). Este tipo de método sirve para instaurar conclusiones claves en base al fenómeno estudiado.

### **2.6. Instrumentos**

Como refiere Collado y Lucio (2018), citado por Sampieri (2018) “los instrumentos son los recursos que sirven para extraer información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido” (295).

No obstante, se destaca que los instrumentos que se emplearán son la guía de entrevista y el cuestionario respectivamente, a través de los cuales se pudo recabar

información valiosa en relación a las adaptaciones curriculares y el retraso de los aprendizajes de niños con NEE.

### **2.6.1. Técnica**

Como técnica se empleará la entrevista y encuesta, las cuales son de gran utilidad en la investigación, son una conversación en el cual se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Mientras que en la encuesta se obtiene datos esenciales en un periodo de tiempo corto, esta se la efectúa en el sitio donde surge el problema y se la práctica a personas involucradas en el contexto puesto que ellos brindarán información relevante y de interés.

### **2.6.2. Encuesta**

Según González, Alvarado y Marín (2017) la encuesta “es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p.78).

Se obtuvo información sistemática y ordenada información sobre la implicación de adaptaciones curriculares para atender los problemas de aprendizajes de los niños del Jardín Rayitos de Sol, la misma que será aplicada a docentes de la institución antes mencionada debido a que son los que poseen la experiencia en la práctica educativa y están conscientes de la importancia y uso de emplear adaptaciones curriculares.

La encuesta tiene alrededor de 10 preguntas con alternativas variadas, las cuales recopilan datos claves de la variable dependiente e independiente de la investigación.

### **2.6.3. Entrevista**

Acorde a lo expuesto por Sampieri, Collado, y Lucio (2018) “la entrevista en la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio” (p.356).

La entrevista tendrá aproximadamente 10 preguntas abiertas, las cuales abarcan el

contenido principal concerniente a las adaptaciones curriculares.

### **2.7. Población**

En relación a lo acentuado por Sampieri, Collado, y Lucio (2018) la población “es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica” (p.123), y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Para la presente investigación la población de estudio se constituyó por los 40 estudiantes del nivel de inicial los cuales se encuentran legalmente matriculados y se trabajó con la docente y directora de la institución para la respectiva encuesta y entrevista.

### **2.8. Muestra**

Para la presente investigación la muestra equivale a 17 niños de educación inicial 1, de los cuales 8 son niñas, 9 son niños, de los cuales 2 alumnos presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y 2 presentan Autismo.

### **2.9. Identificación de variables.**

Variable Independiente: Adaptaciones curriculares

Variable Dependiente: Aprendizaje



## 2.9. Operacionalización de variables

**Tabla 3**

*Variable Independiente; Adaptación Curricular.*

<b>Variable</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica e Instrumento</b>
Adaptación Curricular	Conjunto de procedimientos que permiten la adecuación en el currículum y la planificación metodológica en la práctica educativa de acciones orientadas a la consecución de la formación integral a niños con necesidades educativas especiales	Currículum	Planificación Ejecución Evaluación	1 ¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares, cuando fue la última capacitación y cuáles son los apartados que más recuerda?	<b>Técnica:</b> Entrevista  <b>Instrumento:</b> Guía de Entrevista
		Práctica educativa	Métodos Estrategias Tareas en clase Trabajo autónomo	2 ¿Dispone usted de material didáctico para motivar el aprendizaje en niños con NEE, cuéntenos cuáles son?	
		Formación integral	Cognitiva Procedimental Actitudes y valores	3 ¿Conoce usted los modelos de adaptaciones curriculares planteados para estudiantes con NEE, los puede identificar?	
				4 ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes con NEE, enúncielas?	

	5 ¿Se da asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE, que tipo de asesoría?
	6 ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de niños con NEE, explíquelas?
	7 En lo que respecta a este periodo del año escolar que ha transcurrido, ¿cómo valora los aprendizajes de los niños (as) con NEE que atiende?
	8 ¿Qué otros aspectos consideran fundamental insertar en las adaptaciones curriculares?

Elaboración propia

#### Tabla 4

*Variable Dependiente; Aprendizajes en niños con NEE*

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Aprendizajes en niños con NEE	Proceso de interrelación personal y pedagógica tendiente a la consecución de objetivos y desarrollo integral del individuo; en este proceso intervienen el	Interrelación personal	En la escuela En la familia En lo social	¿Usted da atención diferenciada a la NEE (Necesidad Educativa Especial) asociada o no a una discapacidad de sus estudiantes?  ¿Planifica adaptaciones curriculares para atender las NEE de acuerdo a la	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario.

enseñante (docente) y el sujeto que aprende (estudiante) su interacción siempre estará mediada por una previa planificación y la ejecución de ésta	Desarrollo integral	Psíquico Motriz Psicomotriz Valores	<p>discapacidad que presentan sus estudiantes?</p> <p>¿De las Necesidades Educativas Especiales enunciadas a continuación, cuales se presenta en grupo de alumnos?</p> <p>¿Sus estudiantes con NEE participan activamente en el progreso de su formación estudiantil?</p> <p>¿Programa las tareas escolares adaptándolas a las NEE de sus estudiantes?</p> <p>¿Utiliza usted material específico en sus adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Considera importante que los docentes estén capacitados en atender a niños con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Considera usted que toda actividad basada en adaptaciones curriculares desarrolla aprendizajes en los niños?</p>
--	---------------------	--	---

Elaboración propia

## CAPÍTULO 3

### 3. RESULTADOS Y PROPUESTA

#### 3.1. Análisis de resultados de las entrevistas

Los resultados que se presentan en el siguiente informe son de la institución educativa Jardín Rayitos de Sol, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, las profesionales participantes se identificaron con títulos de licenciadas en Educación Inicial, con 3 años de experiencia docente.

#### 3.2. Análisis de entrevista: Variable Adaptación Curricular

**Pregunta.** Conoce instrumentos disponibles para detectar NEE en niños de educación inicial, ¿cuáles?

**Respuesta.** En relación a la pregunta sobre los instrumentos disponibles que poseen las docentes de Educación Inicial para detectar Necesidades Educativas Especiales en los niños de dicho nivel son la apreciación de los rasgos que estos presentan, como por ejemplo una de las maestras sostuvo que cuando el niño comienzan a taparse los oídos o tienen 3 años, no hablan y no se relacionan con los demás compañeros son rasgos que acentúan la existencia de una Necesidades Educativas Especiales también se dan cuenta cuando hacen los números al revés, pero que para estar seguras quien otorga el diagnóstico es la psicóloga.

**Pregunta.** ¿Ha sido usted capacitada en el tema de adaptaciones curriculares?, cuáles son los apartados que más recuerda?

**Respuesta.** En relación a las capacitaciones en el tema de adaptaciones curriculares los apartados que más recuerdan las docentes entrevistadas son pequeñas inducciones en las cuales les indicaban que a la primera persona que debe hacerle saber de la existencia del niño con Necesidades Educativas Especiales es a la Psicóloga debido a que es la profesional que

otorga la orientación de cómo trabajar con estos niños, lo que denota que las docentes conocen poco sobre el que hacer educativo con este grupo de niños vulnerables, por ende, no existe una formación adecuada en cuanto a capacitaciones.

**Pregunta.** ¿Qué tipo de material didáctico dispone en el aula para motivar el aprendizaje en niños con NEE, cuéntenos cuáles son?

**Respuesta.** En cuanto a la pregunta sobre el material didáctico disponible las docentes comentaron que es otra de las dificultades por las cuales atraviesan, debido a que la institución no les brinda dichos recursos, pero recalcan que como docentes deben tener esa innovación e imaginación, obligándolas a crear diferentes tipos de material didácticos, interactivo más que todo.

**Pregunta.** ¿Qué características debe poseer el material de enseñanza para niños con NEE, podría citar unos ejemplos?

**Respuesta.** En respuesta a las características puntuales que debe tener un material de enseñanza para niños con NEE, es que debe ser innovador, porque si se muestra un material básico a un niño con NEE se va a aburrir o no va a prestar la atención necesaria, entonces tiene que ser algo innovador, que el niño se va a quedar sorprendido, con colores llamativos.

**Pregunta.** ¿Puede usted destacar los modelos de adaptaciones curriculares planteados para estudiantes con NEE, indíquenos cuales conoce?

**Respuesta.** Al preguntarse sobre los modelos planteados para adaptaciones curriculares del centro educativo una de las docentes indicó que no tenían respuesta, lo que deja entrever que no posee conocimientos específicos sobre el tema en mención, mientras que la otra docente sostuvo que modelos de adaptaciones en la institución no tenían, pero quienes les guiaba en ese proceso era la psicóloga. Situación que se torna preocupante debido a que se palpa inexperiencia docente, deficientes conocimientos y estudiantes vulnerables en riesgo de quedarse estancados en cuanto a aprendizajes.

### **3.3. Análisis de entrevista: Aprendizaje de estudiantes con Necesidades educativas especiales**

**Pregunta.** ¿Se da asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE, que tipo de asesoría?

**Respuesta.** En cuanto a la pregunta si se les da o no asesoría profesional, las docentes participantes acentuaron que el departamento de psicología era el encargado de otorgar la asesoría de cómo manejarlos no solo a los docentes sino también a los padres de los niños, ya que es un trabajo mutuo entre padres, docentes y profesionales, un elemento esencial en dicha asesoría eran las terapias.

**Pregunta.** En lo que respecta a este periodo del año escolar que ha transcurrido, ¿cómo valora los aprendizajes de los niños (as) con NEE que atiende?

**Respuesta.** Sin embargo, en el periodo lectivo que culminó las participantes de esta encuesta expresaron que los aprendizajes de los niños con NEE no fueron del todo favorables, puesto que a diversos estudiantes se les dificulta parcialmente adquirir y desarrollar aprendizajes de forma permanente.

**Pregunta.** ¿Qué otros aspectos consideran fundamental insertar en las adaptaciones curriculares para mejorar los aprendizajes de niños con NEE?

**Respuesta.** Dentro de los aspectos que deben ser considerados fundamentalmente en las adaptaciones curriculares son los materiales, que se les brinde un poco más de información y también en la parte del padre de familia debe prevalecer un poco más de compromiso para mejorar los aprendizajes de niños con NEE.

**Pregunta.** ¿Qué tipo de recursos y ayudas brindan las autoridades del Jardín donde usted labora para que el docente atienda las NEE de manera adecuada?

**Respuesta.** En cuanto a los recursos brindados por la institución para que las educadoras atiendan de manera adecuada cada una de las necesidades presentadas en el aula, las docentes indicaron que solo reciben la orientación de la psicóloga a quien le preguntan qué hacer ante algún evento que ellas no pueden manejar.

**Pregunta.** ¿Considera usted que todas las necesidades de los estudiantes con NEE de la institución donde labora son cubiertas de manera oportuna, por qué?

**Respuesta.** Se conoció también que todas las necesidades de los estudiantes con NEE de la institución en el periodo actual no fueron cubiertas de manera oportuna, porque aún existen muchas falencias y no es suficiente porque las docentes deben informarse diariamente porque desconocen ciertos procesos y por ende hay falencias, entonces necesitan conocer más acerca de las NEE que existen.

## Análisis de encuesta aplicada a docentes de Educación Inicial

### 1. Formación Continua recibida

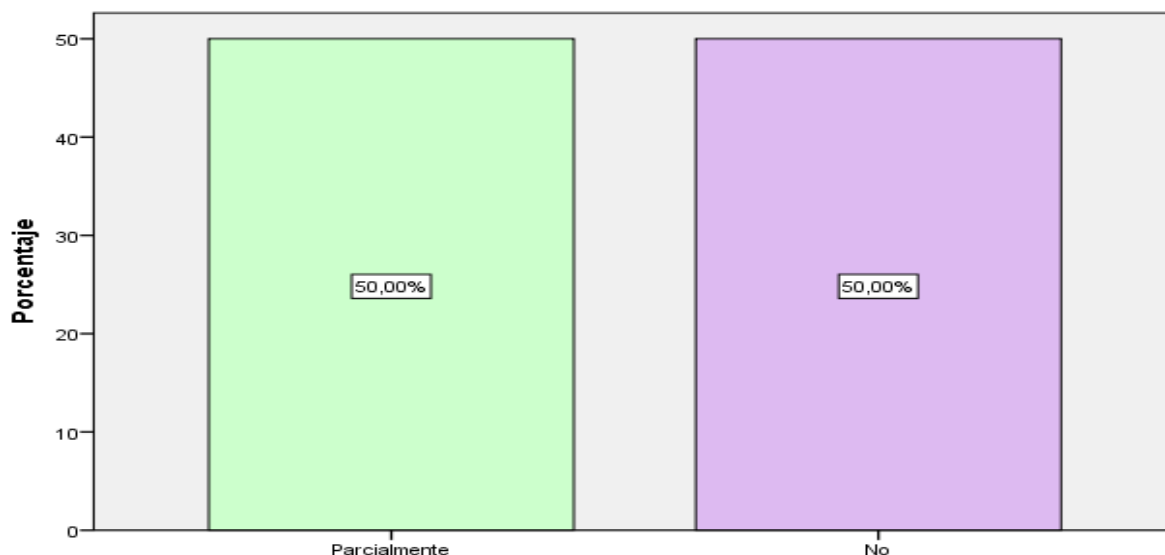
**Tabla 5**

*Formación Continua recibida*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Alternativa	Parcialmente	1	50,0	50,0	50,0
	No	1	50,0	50,0	100,0
	Si	0	0	0	0
	Total	2	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Formación Continua recibida*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autoras

**Interpretación.** En relación a la información obtenida a través de la encuesta se pudo conocer que el 50% de las docentes no recibió formación respecto a la atención de la diversidad mientras que el otro 50% sostiene que recibió formación parcialmente.

**Análisis.** Contexto que deja entrever la deficiente formación en cuanto al tema de adaptaciones curriculares por lo que a futuro puede incrementarse el problema y trasgredir el



proceso educativo de otros infantes, debido a que, los padres de familias buscan ayuda a estos centros que se piensa que son altamente capacitados.

## 2. Conocimiento libros y manuales

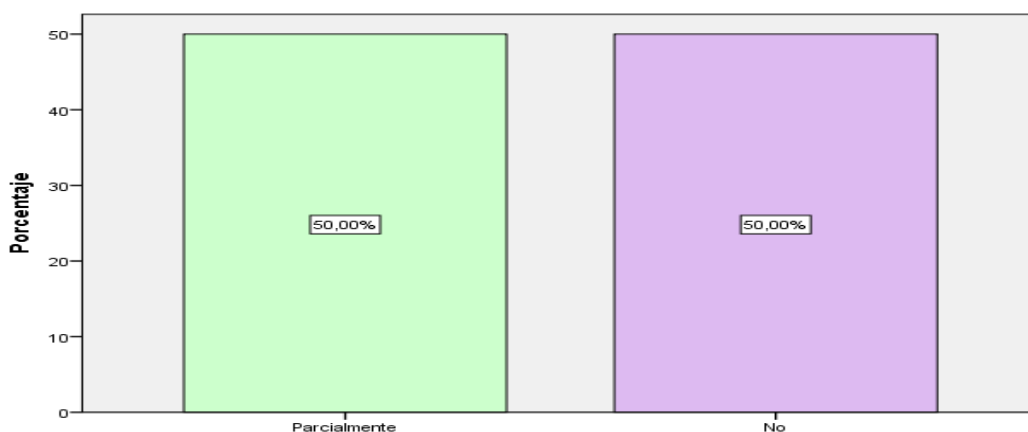
**Tabla 6**

*Conocimiento libros y manuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Alternativas</b>	Parcialmente	1	50,0	50,0	050,0
	No	1	50,0	50,0	100,0
	Si	0	0	0	0
	Total	2	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Conocimiento libros y manuales*



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Autoras

**Interpretación.** En la presente pregunta relacionada al conocimiento de manuales, libros y documentos que contengan orientaciones pedagógicas para atender a la diversidad de las docentes indicaron en un 50% que parcialmente conocen y el otro 50% sostuvo que no conoce.

**Análisis.** Existe un desconocimiento latente de parte de las docentes, situación que incrementa el problema, debido que las participantes al ser el personaje principal que trasmite conocimiento y atiende la diversidad del aula debe estar a la vanguardia, capacitándose y conociendo temas relacionados a las NEE.

### 3 Grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales atendidas en el aula.

**Tabla 7**

*Grupo de NEE*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	NEE no asociadas a la discapacidad	2	100,0	100,0	100,0
	NEE asociadas a la discapacidad	0	0	0	0
	Total	2	100,0	100,0	100,0

**Interpretación.** Se pudo conocer también que dentro del grupo de necesidades educativas especiales las docentes poseen estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en un 100%, es decir este grupo no posee discapacidades.

**Análisis.** Como se conoció las necesidades educativas atendidas no se asocian a la discapacidad.

#### 4. Formación recibida por el MINEDUC.

**Tabla 8**

*Formación MINEDUC*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	Parcialmente	2	100,0	100,0	100,0
	No	0	0	0	0
	Si	0	0	0	0
	Total	2	100,0	100,0	

**Interpretación.** En cuanto a la formación recibida por el Ministerio de Educación el 100% de la muestra indicó que parcialmente cubre las necesidades para mejorar la práctica educativa en cuanto a la atención de la diversidad.

**Análisis.** En base a los datos obtenidos se puede recalcar que el MINEDUC poco o nada brinda capacitaciones sobre adaptaciones curriculares.

#### 5. Empleo de vocabulario adecuado para ordenar.

**Tabla 9**

*Vocabulario adecuado*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	Parcialmente	0	0	0	0
	No	0	0	0	0
	Si	2	100,0	100,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Interpretación.** El 100% de las docentes sostiene que utiliza un vocabulario óptimo para otorgar instrucciones y a su vez comprueba que el infante con necesidad educativa especial la haya captado.

**Análisis.** Dentro del contexto se puede acentuar que las docentes si emplean un vocabulario adecuado, lo que resulta beneficioso debido a que la docente se da a comprender.

## 6. Empleo de tiempos flexibles.

**Tabla 10**

*Tiempos Flexibles*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Alternativa</b>	Parcialmente	0	0	0	0
	No	0	0	0	0
	Si	2	100,0	100,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Interpretación.** No obstante, también se conoció en un 100% que las docentes utilizan los tiempos de manera flexible acorde a las actividades propuestas y a su vez a las necesidades del estudiante.

**Análisis.** Si se emplean tiempos flexibles para desarrollar las actividades educativas con cada uno de los niños.

## 7. Organización del espacio.

**Tabla 11**

*Organización de espacio en el aula*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Alternativa</b>	Parcialmente	0	0	0	0

No	0	0	0	0
Si	2	100,0	100,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

**Interpretación.** El 100% de las docentes encuestadas asegura que, si organiza el espacio del aula según la planificación y los objetivos de aprendizaje planteados en un 100%, por lo que se deduce que en ese aspecto existe un buen dominio de organización de tiempos y espacios.

**Análisis.** También existe una adecuada organización del espacio de parte de las docentes de Educación Inicial 1.

## 8. Condiciones de accesibilidad de la escuela.

**Tabla 12**

*Condiciones de accesibilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Alternativa</b>	Parcialmente	2	100,0	100,0	100,0
	No	0	0	0	0
	Si	0	0	0	0
	Total	2	100,0	100,0	

**Interpretación.** Finalmente, las docentes acentúan en un 100% que se ha identificado la accesibilidad en cuanto a condiciones de la escuela para que los estudiantes con necesidades educativas especiales no tengan dificultades en su movilidad.

**Análisis.** Las condiciones de accesibilidad en el centro educativo no son las más oportunas.

## 9. Atención a la diversidad del aula mediante planificaciones adaptadas.

**Tabla 13**

*Atención a la diversidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	Parcialmente	2	100,0	100,0	100,0
	No	0	0	0	0
	Si	0	0	0	0
	Total	2	100,0	100,0	

**Interpretación.** Finalmente, las docentes acentúan en un 100% que parcialmente se atiende a la diversidad del aula mediante planificaciones adaptadas, deduciéndose que esto se debe por la limitada capacitación y conocimientos oportunos de las docentes.

**Análisis.** Uno de los aspectos elementales es la atención a la diversidad en el aula debido a que una minoría en toda institución educativa presenta Necesidades Educativas Especiales, por lo tanto, el cuerpo docente debe permanecer a la vanguardia en cuanto a conocimientos, es decir deben tener pleno conocimiento de las adaptaciones curriculares.

**10. Le gustaría recibir asesoría profesional mediante un portafolio docente para conocer sobre adaptaciones curriculares.**

**Tabla 14** *Asesoría Mediante portafolio*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Alternativa</b>	Parcialmente	0	0	0	0
	No	0	0	0	0
	Si	2	100,0	100,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

**Interpretación.** Con un 100% como respuesta positiva las docentes indican que si desean recibir ayuda profesional mediante un portafolio docente.

**Análisis.** Situación que se transforma en una oportunidad para brindar conocimientos en cuanto a adaptaciones curriculares a las docentes de Educación Inicial 1 de este prestigioso jardín.

## **PROPUESTA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PORTAFOLIO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON  
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y  
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, COMO UNA INICIATIVA A LA  
INCLUSIÓN Y LOGROS DEL APRENDIZAJE.**

### **Objetivos**

- Establecer estrategias específicas para atender NEE.
- Mejorar el aprendizaje de este grupo de estudiantes.

**Grupo Objetivo:** 0-3 años

### **Introducción**

La presente propuesta tiene como finalidad brindar estrategias que coadyuven la práctica educativa docente, y a su vez se pueda otorgar una mejora en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes del jardín Rayitos de Sol. Se conoce que al existir educación

diversa se deben emplear mecanismos fundamentados en estrategias para alcanzar los objetivos del currículo.

### **PASO 1. Procedimiento para elaborar una adaptación curricular**

a. El primer paso que se debe llevar a cabo es la detección de NEE, la cual debe realizarla el maestro, aplicando el cuestionario “Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)” el cual se encontrara en las siguientes hojas.

b. En una hoja el maestro debe elaborar el informe, explicando las características observadas en la detección de la NEE.

c. Posteriormente el docente hace la entrega del informe al DECE de la institución educativa.

d. En el caso que no haya DECE en la institución se debe acercar a otra institución donde si haya dicho departamento a la UDAI más próxima.

e. Luego se determina que se debe realizar una adaptación curricular debido a la necesidad educativa encontrada, este proceso lo determina DECE o UDAI.

f. El DECE llama a reunión tanto a docentes como a directores de áreas que trabajen con este grupo vulnerable de estudiantes.

g. Se procede a elaborar el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC).

h. Como se indicaba si no existe DECE, el docente que imparte la asignatura debe elaborar por su cuenta el DIAC, tiene la opción de pedir asesoría a la UDAI.

i. Posteriormente es la autoridad el que aprueba dicho documento.

j. Se convoca a reunión de padres de familia para facilitarles el DIAC de cada alumno.



k. Los padres de familia deben firmar la carta de aceptación de las adaptaciones curriculares que se realizaron.

l. El DECE o UDAI debe brindar un seguimiento continuo.

m. Después de transcurrido el primer quimestre se evalúan los resultados para que estos sean ajustados a las novedades encontradas.

n. Se reúne todo el equipo de trabajo para mostrar los resultados finales.

## **PASO 2. Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA)**

### **DATOS INFORMATIVOS**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Año de Básica o curso: \_\_\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Docente, Dirigente o Tutora: \_\_\_\_\_

Señale con una (x) su evaluación del estudiante frente a cada ítem. Al final, sume los puntos, según las instrucciones.

### **PUNTAJE TOTAL**

<b>A)</b>	<b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucho dificultad (1)</b>
1.	¿Cómo entiende las instrucciones orales?				
2.	¿Cómo entiende las tareas que se piden?				
3.	¿Cómo escucha?				
4.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				

<b>B)</b>	<b>EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
5.	¿Cómo es su pronunciación?				
6.	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?				
7.	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)				
8.	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?				
<b>C)</b>	<b>ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
9.	¿Cómo atiende en clases al profesor?				
10.	¿>Cómo se concentra para trabajar solo?				
11.	¿Cómo considera que tiene la memoria?				
<b>D)</b>	<b>ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
	<b>Al leer</b>				
12.	Confunde letras				
13.	Confunde sílabas				
14.	Confunde palabras de dos o tres sílabas				
15.	Tiene lectura silábica				
16.	Lee de corrido, pero no comprende				
17.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente				
	<b>Al escribir</b>				
18.	Confunde sílabas o letras cuando copia				

19.	Se equivoca al escribir frases				
20.	Se equivoca al escribir dictado				
21.	Comete muchas faltas de ortografía				
22.	Tiene letra ilegible cuando escribe				
23.	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo				
<b>E)</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
24.	Confunde los números cardinales				
25.	Confunde los números ordinales				
26.	Se equivoca al sumar				
27.	Se equivoca al restar				
28.	Se equivoca al multiplicar				
29.	Se equivoca al dividir				
30.	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones				
<b>F)</b>	<b>EVALUACIÓN GLOBAL Aprendizaje ¿Cómo comprende?</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
31.	Castellano				
32.	matemáticas				
<b>G)</b>	<b>INTELIGENCIA</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Satisfactoria (3)</b>	<b>Con dificultad (2)</b>	<b>Con mucha dificultad (1)</b>
33.	¿Cómo encuentra la inteligencia del niño/a?				
34.					

**PASO 3. Aplicación del Documento Individualizado de Adaptaciones Curriculares.**

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>		
Nombres:	Apellidos:	
Edad:	Fecha y lugar de nacimiento:	
Número de hermanos:	Lugar que ocupa:	
Nombre de la madre:	Nombre del padre:	
Domicilio:		
Ciudad:		
Provincia:		
Código postal:		
Teléfono:		
Grado o curso:      Paralelo:	Año lectivo:	
<b>2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		
Nombre:	Distrito N.º:	
Dirección:		
Localidad: ciudad, pueblo, recinto, etc	Código postal	
Teléfono:		
Modalidad:  Diurna  Nocturna	Tipo:	Fiscal,            fiscomisional,  particular, de Inclusión.

<b>3. FECHA DE ELABORACIÓN Y DURACIÓN PREVISTA</b>		
Fecha de elaboración:		
Duración prevista:		
<b>4. ÁREAS / MATERIAS OBJETO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR</b>		
Área / Materia:		
<b>5. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.</b>		
Nombre:	Función:	
<b>6. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO.</b>		
<b>7. DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL ESTUDIANTE</b>		
Datos de desarrollo:		
Antecedentes familiares:		
Historia escolar:		

Estilos de aprendizaje:

Tipo de inteligencia:

**8. DATOS Y ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL**

**9. DATOS Y ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR**

**10. DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL**

**11. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE MOTIVAN LA REALIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR**

**12. ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO**

Recursos técnicos (marcar con una X)

Silla de ruedas

Andador, bastones, bipedestadores o similares

Audífonos

Máquina Perkins

Programa JAWS

Medios de comunicación alternativa y aumentativa

Material didáctico

Otros:

<b>13. INTERVENCIÓN DE PROFESIONALES ESPECIALIZADOS SEAN INTERNOS O EXTERNOS (MARCAR CON UNA X)</b>					
Fisioterapeuta					
Enfermero/a					
Terapeuta de lenguaje					
Intérprete de lengua de signos					
Profesor de apoyo en el aula					
Otros:					
<b>14. ADAPTACIÓN CURRICULAR</b>					
Grado:		Ente:		Tiempo:	
Materia:					
Competencia curricular					
¿Qué puede hacer?			¿Cómo lo hace?		
<b>Propuesta curricular adaptada</b>					
<b>Objetivos educativos individuales</b>			<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>		
<b>Propuesta curricular adaptada por unidades: temas</b>					
Unidad 1:	Unidad 2:	Unidad 3:	Unidad 4:	Unidad 5:	Unidad 6:
<b>17. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>					
Primer quimestre					
Reajustes:					
Segundo quimestre					

**18. RESULTADOS FINALES**

--

**19. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD.**

Nombre:		
Nombre:		
Nombre:		
Aprobado por:		
Función		

Adaptado de (Ministerio de Educación, 2013).

**PASO 4. Planificación curricular para el nivel de Educación Inicial.**





**PLANIFICACION MICRO-CURRICULAR**

**Experiencia de aprendizaje:** Juguemos en el bosque

**Grupo de edad:** 3- 4 años

**Número de niños y niñas:**

**Nombre del Centro Educativo:** Jardín “Rayitos de sol”

**Tiempo estimado/fecha:** del 08 al 12 de marzo 2021.

**Nombre del docente:** Lcda. Cristina Ruiz

**Nombres y Apellidos del estudiante:**

**Año-Paralelo-Jornada.**  
Educación Inicial

**Nivel Educativo:**  
Elemental

**Especificación de la necesidad educativa:**  
TDHA  
TEA

**Porcentaje:**

**Número del carnet del CONADIS/MSP:**

**Grado de Adaptación:**  
1. ( )  
2. ( )  
3. ( )

ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES ADAPTADAS PARA EL ESTUDIANTE	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<b>Ámbito Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.</li> </ul>	<p align="center"><b>LUNES</b></p> <p><b>MOMENTO DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo inicial</li> <li>Canción infantil: Si Tú tienes muchas ganas de aplaudir.</li> </ul> <p><b>MOMENTO DE DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento: Las hadas de las frutas</li> <li>Dinámica: “Yo exploro”.</li> <li>Dinámica: “Mi amiga la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un libro sensorial de texturas vamos a realizar la dinámica “Yo exploro”, en grupo de 3 estudiantes van a tocar cada textura y van a indicar que sintieron al tocarla, el docente irá corrigiendo si llegan a fallar.</li> <li>Traer desde su casa 3 frutas diferentes por cada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula de clases.</li> <li>Canción Inicial: <a href="https://youtu.be/cA9Mqzj2idM">https://youtu.be/cA9Mqzj2idM</a></li> <li>Cuento: <a href="http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/las-hadas-de-las-frutas">http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/las-hadas-de-las-frutas</a></li> <li>Libro sensorial de texturas.</li> <li>Frutas.</li> <li>Cucharas y</li> </ul>

<p><b>Ámbito Identidad y Autonomía</b></p>	<p>individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.</li> <li>Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.</li> </ul>	<p>lengua”.</p> <p><b>MOMENTO DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “¿Qué aprendimos hoy?”</li> <li>Música: “El baile de las frutas”</li> <li>Nos despedimos.</li> </ul> <p><b>MARTES</b></p> <p><b>MOMENTO DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Damos el saludo de bienvenida con la canción: “Hola, hola como estas”.</li> </ul> <p><b>MOMENTO DE DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De vaso en vaso conseguir llenar o alcanzar llenar el mayor nivel de agua entre compañeros.</li> </ul> <p><b>MOMENTO DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicamos a los padres de familia sobre la importancia de descubrir y relacionarse adecuadamente.</li> </ul> <p>Despedida.</p>	<p>alumno, en la dinámica vamos a vendar los ojos de 2 alumnos y ellos irán adivinando según el sabor y olor de cada fruta.</p> <p>La actividad se realiza mediante la convivencia entre sus compañeros y quienes están en el entorno adaptándose a las diversas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante fotos los alumnos deberán identificar a cada uno de los miembros de su familia.</li> <li>Realizamos un</li> </ul>	<p>servilletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vendas</li> <li>Música de cierre: <a href="https://youtu.be/FpZhc5pOFE">https://youtu.be/FpZhc5pOFE</a></li> <li>Aula de clases. *Títeres</li> <li>Canción Inicial: <a href="https://youtu.be/7wTkHmpDE9k">https://youtu.be/7wTkHmpDE9k</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vasos plásticos</li> <li>Agua</li> <li>sillas</li> </ul> </li> <li>Aula de clases.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

	<p>valorando su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.</li> <li>Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MIERCOLES</b></p> <p><b>MOMENTO DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciamos con la dinámica “Mi familia”.</li> </ul> <p><b>MOMENTO DE DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Música “La familia dedo”.</li> <li>Imágenes para identificar los miembros de la familia.</li> </ul> <p><b>MOMENTO DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicaciones al padre de familia para que replique la actividad con el niño/a.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>JUEVES</b></p> <p><b>MOMENTO DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo inicial</li> <li>Canción infantil: Todos somos diferentes.</li> </ul> <p><b>MOMENTO DE DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica: “Medias diferentes”.</li> <li>Conversatorio ¿Cómo soy?</li> </ul>	<p>árbol genealógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traer de sus hogares medias cambiadas, ya que la dinámica consiste en tener medias diferente para reflexionar en aquello.</li> <li>¿Cómo soy? Esta pregunta le haremos a cada uno de los alumnos y nos daremos cuenta de las diferencias que tenemos cada uno de nosotros.</li> <li>Todos tenemos que vernos al espejo e imitar las</li> </ul>	<p>*Títeres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canción Inicial: <a href="https://youtu.be/KEjTqnCYSgQ">https://youtu.be/KEjTqnCYSgQ</a></li> </ul>
--	---	---	---	---	--

		expresiones orales y gestuales.	<p><b>MOMENTO DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “¿Qué aprendimos hoy?”</li> </ul> <p>Música: “Soy una serpiente.</p> <p style="text-align: center;"><b>VIERNES</b></p> <p><b>MOMENTO DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo inicial</li> <li>• Canción infantil: Si Estás Feliz.</li> </ul> <p><b>MOMENTO DE DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “Espejito-Espejito”.</li> <li>• Imitando las fichas.</li> </ul> <p><b>MOMENTO DE CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “¿Qué aprendimos hoy?”</li> <li>• Música: “El Juego De Las Caras”</li> <li>• Nos despedimos.</li> </ul>	<p>caras que les indique la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formando grupos de 4, vamos a imitar las fichas que nos correspondan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clases.</li> <li>• Canción Inicial: <a href="https://youtu.be/HgeTnFkpSIM">https://youtu.be/HgeTnFkpSIM</a></li> <li>• Medias.</li> <li>• Música de cierre: <a href="https://youtu.be/q8dilxHvbiM">https://youtu.be/q8dilxHvbiM</a></li> <li>• Música de inicio: <a href="https://youtu.be/lU8zZjBV53M">https://youtu.be/lU8zZjBV53M</a></li> <li>• Música de cierre: <a href="https://youtu.be/gtY6GFKFOMQ">https://youtu.be/gtY6GFKFOMQ</a></li> </ul>
<b>Elaborado:</b>	<b>Revisado:</b>		<b>Aprobado:</b>		

<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

Elaboración propia

#### **PASO 4. Plan de acompañamiento**

##### **Procedimiento a desarrollar**

- a. “Detección e informe por parte del docente;
- b. Referencia del caso y entrega del informe al DECE o UDAI;
- c. El docente y el DECE determinan si es necesario realizar adaptaciones curriculares, según la NEE;
- d. A partir del DIAC y el Plan de Aula, se realiza el Plan de Acompañamiento” (Ministerio de Educación, 2013).

<b>PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA ESTUDIANTES CON NEE</b>	
<b>DATOS GENERALES</b>	
Nombre: _____	
Edad: _____	
Grado: _____	
Asignatura: _____	
Docente: _____	
<b>PLAN DE ACCIÓN:</b>	
Adaptación en:	
Objetivos	
Destrezas con Criterios de Desempeño	
Metodología	
Evaluación	
Tiempo	
Recurso	
Espacios	

Adaptado de (Ministerio de Educación, 2013).

#### **ENLACE AL PORTAFOLIO DOCENTE**

**<https://drive.google.com/drive/folders/1SqKMhtBgplgl9U4ATE0iUde-VIXO94jo?usp=sharing>**

## **CONCLUSIONES**

Dentro de las necesidades educativas especiales en los niños del subnivel 1 del jardín Rayitos se sol, se encontró el trastorno de espectro autista y el trastorno por déficit atencional con hiperactividad, los cuales presentan un diagnóstico previo, los cuales instauraron los mecanismos para ser tratados en la práctica educativa.

Dentro del sustento bibliográfico desarrollado los tipos de adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales en el aula, que se encontraron fueron según la temporalidad, según el grado de afectación, según el nivel de concreción.

El portafolio de adaptaciones curriculares para los niños que presentan “trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno del espectro autista”, como una iniciativa a la inclusión y logros del aprendizaje, fue desarrollado para crear un recurso que apoye la labor docente.



## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes, capacitarse constantemente en temas de adaptación curricular, para atender a los estudiantes que requieren un soporte en su proceso educativo. También deben establecer material didáctico para motivar el aprendizaje en niños con NEE debido a que carecen de este instrumento elemental en el aula clase.

Se recomienda a la directora del jardín, brindar al docente el respaldo necesario para que este pueda poner en marcha diversas estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro del respaldo mencionado por la directora se recalca el ofertar capacitaciones de forma interna sobre temas que impliquen atención a la diversidad y adaptaciones curriculares, hasta permitir al docente trabajar con sus estudiantes tomando en cuenta propuestas como estas, las cuales se basan en la realidad educativa no solo del jardín donde se desarrolló la investigación, sino también en muchas instituciones educativas donde la atención a la diversidad no es tan importante como lo establece la constitución del Ecuador.

También se recomienda realizar evaluaciones permanentes para monitorear el progreso de los estudiantes que tienen NEE, con el afán de corroborar la adquisición de aprendizajes y su evolución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto, B. A., Puschel, I. A., & Bustingorry, S. O. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado. *Educare vol.20 n.1*, 76.
- Chávez, C. L., & Castelo, M. d. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Rev Ecuat Neurol vol.26 no.3*, 87.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Sección Ninez Y Adolescencia*.
- Cosme, D. V. (2016). “Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros”, fue realizado en la Unidad Educativa “Gran Bretaña”. *Tesis de Pregado; Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia*.
- Daccarett, A. U. (2018). Trastorno del espectro autista: profundizar en sus alteraciones para brindar una mejor opción de tratamiento. *Acta Neurol Colomb*.
- Echenique, E. E. (2017). Metodología de la Investigación. *Universidad Continental*, 19.
- Facho, T. B., Relaiza, H. R., & García, U. C. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propós. represent. vol.9 no.1*.
- García, C. R. (2021). Adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Tesis de Pregrado; Universidad Laica Vicente Rocafuerte; Guayaquil Ecuador*, 1.
- González, D., Alvarado, C., & Marín, C. (2017). Diseño y Validación de la Encuesta. . *Rev. Fac. Cienc. Vet. vol.58 no.2* , 56.
- Guzmán, L. M., Mendoza, M. N., Sarcos, E. A., & Moya, G. E. (2021). Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica. *South Florida Journal of Development, Miami*, 8147.

- Hernández, O. C. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Acta Neurol Colomb. vol.31* , 127.
- Jordán, F. R., & Vergara, C. C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr vol.83 no.3*, 78.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural .
- Lisboa, J. C. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 no.1 Cienfuegos* .
- Lizcano, L. J., Ruiz, D. J., & Torres, H. G. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados. *Rev Pediatr Aten Primaria vol.21 no.83* , 67.
- Martinhago, F., Lavagnino, N. J., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *SALUD COLECTIVA*, 74.
- Morales, B. E. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Dominio de las Ciencias.* , 14.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Patiño, A. A., Camacho, L. J., & Téllez, E. T. (2020). Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión. *Tesis de Pregado; Corporación Universitaria Minuto de Dios; Cundinamarca-Bogotá*, 1.
- Piña, F. M. (2016). "Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Robayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua". *Tesis de Pregrado; Universidad Técnica de Ambato; Ambato-Ecuador*, 1.
- Reyes, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *REHUSO: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.

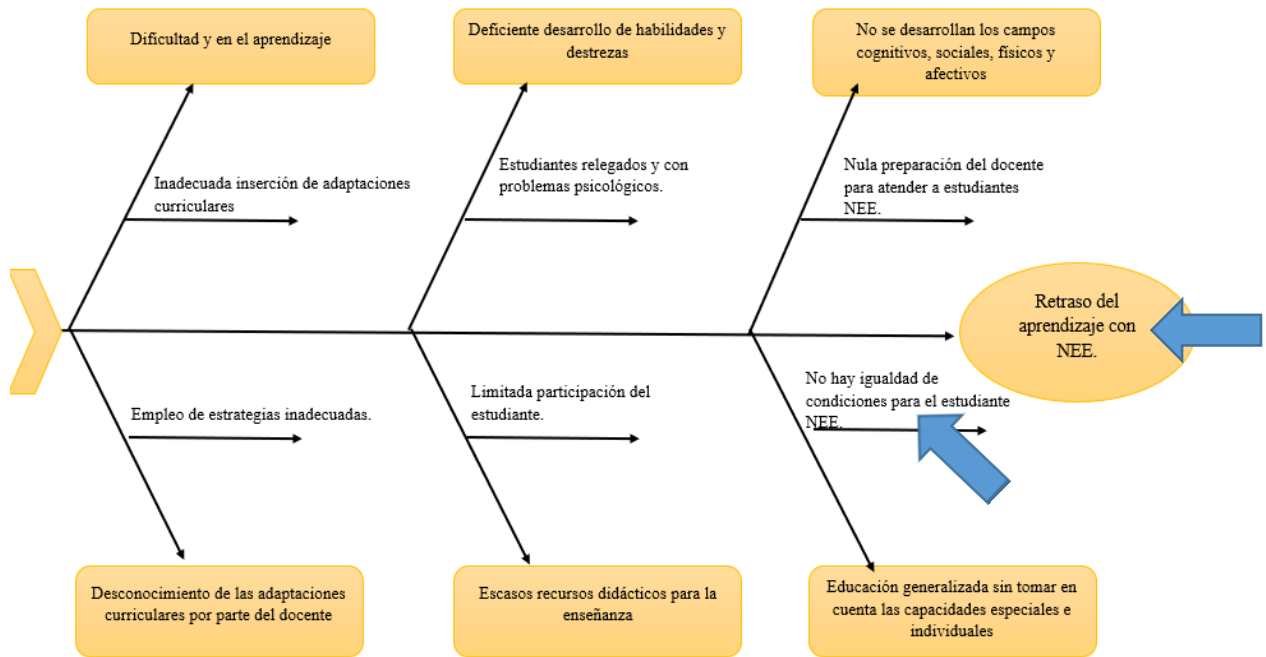
- Roja, Y. G., & Fierro, D. A. (2019). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Investigación pedagógica*, 236.
- Rojas, C. L. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. *Pensamiento y Acción*, núm. 26, .
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Santacruz, M. B. (2017). Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “25 de Agosto” Cantón el Triunfo Provincia del Guayas. *Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo-Los Rios.*, 1.
- Vélez, S. B., Lorenzo, E. C., & Castillo, C. M. (2021). La formación docente y su influencia en las adaptaciones curriculares y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.*, 83.

## ANEXOS.

### Anexo 1

### Figura 3

*Espina de Ishikawa*



**Fuente:** Elaboración propia

**Anexo 2.**



**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.  
ENTREVISTA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

**Objetivo:** Recopilar información sobre las Necesidades Educativas especiales en niños de inicial 1, y criterios de las adaptaciones curriculares para el logro de competencias en este nivel.

**Estimado(a) Licenciado(a):**

La información que usted aportará será valiosa para sustentar el trabajo de integración curricular, referido a las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los niños del Jardín Rayitos de Sol, por lo cual, se requiere que conteste estas preguntas basadas en su experiencia, que, van a ser muy importantes para esta investigación. Por fidelidad a sus respuestas pido nos autorice grabar.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución Educativa:** Jardín Rayitos de Sol

**¿Qué título máximo posee?** Licenciada en Educación Básica.

**¿Cuántos años trabaja en la institución:** 1

**¿En educación inicial?** Educación Inicial 1

**PREGUNTAS:**

**A. DAPTACIONES CURRICULARES**

**1. ¿Conoce instrumentos disponibles para detectar NEE en niños de educación inicial, cuáles?**

Si, si conozco mediante los rasgos.

**2. ¿Ha sido usted capacitada en el tema de adaptaciones curriculares?, cuáles son los apartados que más recuerda?**

Hemos tenido capacitaciones o introducción sobre cómo manejarlas, lo que más recuerdo es que tengo primero que hablar con una Psicóloga para manifestarle que tengo un niño problema y ella puede guiarme más que todo en cómo trabajar con estos niños.

**3. ¿Qué tipo de material didáctico dispone en el aula para motivar el aprendizaje en niños con NEE, cuéntenos cuáles son?**

Normalmente aquí no nos dan, no disponemos de material didáctico, pero como docentes tenemos que tener esa innovación e imaginación, entonces como docente creo diferentes tipos de material didácticos, interactivo más que todo, para aprender los números hago un tipo de juego dinámica, que sé que al niño le va a gustar, puedo coger unos tubos de papel higiénico y unos palitos de helados y manifestar cantidades trabajando números.

**4. ¿Qué características debe poseer el material de enseñanza para niños con NEE, podría citar unos ejemplos?**

Innovador, porque si mostramos un material básico a un niño con NEE se va a aburrir o no va a prestar la atención necesaria, entonces tiene que ser algo innovador, que el niño se va a quedar sorprendido, con colores llamativos.

**5. ¿Puede usted destacar los modelos de adaptaciones curriculares planteados para estudiantes con NEE, indíquenos cuales conoce?**

La verdad no tengo respuesta.

**B. APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES CON NEE**

**6. ¿Se da asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE, que tipo de asesoría?**

Si, poseemos aquí un departamento que es psicología que da asesoría de cómo manejarlos no solo a los docentes sino también a los padres de los niños, ya que es un trabajo mutuo entre padres, docentes y profesionales. Mediante terapias.

**7. En lo que respecta a este periodo del año escolar que ha transcurrido, ¿cómo valora los aprendizajes de los niños (as) con NEE que atiende?**

Pues la verdad ha sido un proceso lento, pero tengo la satisfacción de que he llegado a ese estudiante, pero han avanzado captando poco a poco.

**8. ¿Qué otros aspectos consideran fundamental insertar en las adaptaciones curriculares para mejorar los aprendizajes de niños con NEE?**

Considero que debería haber mejores materiales, que se nos brinde un poco más de información y también en la parte del padre de familia un poco más de compromiso.

**9. ¿Qué tipo de recursos y ayudas brindan las autoridades del Jardín donde usted labora para que el docente atienda las NEE de manera adecuada?**

Como lo manifesté en una anterior pregunta mediante las capacitaciones brindadas por un psicólogo, que nos ayudé y guie en cómo manejar este tipo de estudiantes para no estar nulos y tener la información correcta y saber a qué nos debemos atener.

**10. ¿Considera usted que todas las necesidades de los estudiantes con NEE de la institución donde labora son cubiertas de manera oportuna, por qué?**

No es oportuna, si existen muchas falencias y nada aquí es suficiente porque nosotras aquí como docentes debemos estar informándonos diariamente y entonces si hay falencias, necesitamos conocer más acerca de las NEE que existen.

**GRACIAS POR SUS VALIOSOS APORTES**



### Anexo 3.



## CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.

### ENCUESTA A DOCENTES.

La presente encuesta trata sobre las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los niños del Jardín Rayitos de Sol por lo cual, se requiere de su experiencia para que conteste las preguntas que se muestran a continuación.

**Instrucción: Responda la pregunta en el casillero según el nivel de acuerdo o desacuerdo, conociendo la siguiente escala:**

**Datos del Encuestado** Lic. María Rojas.

**Nivel:** \_\_\_\_\_ **Área:** Educación Inicial 1

**Fecha:** \_\_\_\_\_

ENUNCIADOS	SI	PARCIALMENTE	NO	NUNCA
1. He recibido formación continua o permanente respecto a la atención a la diversidad.		x		
2. Conozco libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad.		x		
3. De las Necesidades Educativas Especiales enunciadas a continuación, cuales se presenta en grupo de alumnos	<i>NEE permanentes asociadas a la discapacidad.</i>		<i>NEE transitorias asociados a trastornos que no implican discapacidad</i>	
			x	
4. La formación recibida por el Ministerio de Educación responde a mis necesidades y		x		

debilidades, para mejorar mi práctica docente en la atención a la diversidad				
<b>5.</b> Utilizo un vocabulario adecuado para dar instrucciones y compruebo que el niño o niña con NEE las ha comprendido	<b>x</b>			
<b>6.</b> Utilizo los tiempos, de forma flexible, en función de la actividad propuesta y las necesidades del alumnado.	<b>x</b>			
<b>7.</b> Organizo el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.	<b>x</b>			
<b>8.</b> He identificado que la escuela cuenta con las condiciones de accesibilidad para todos los estudiantes.		<b>x</b>		

#### **Anexo 4.**



### **CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.**

#### **ENTREVISTA A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

**Objetivo:** Recopilar información sobre las Necesidades Educativas especiales en niños de inicial 1, y criterios de las adaptaciones curriculares para el logro de competencias en este nivel.

#### **Estimado(a) Licenciado(a):**

La información que usted aportará será valiosa para sustentar el trabajo de integración curricular, referido a las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los niños del Jardín Rayitos de Sol, por lo cual, se requiere que conteste estas preguntas basadas en su experiencia, que, van a ser muy importantes para esta investigación. Por fidelidad a sus respuestas pido nos autorice grabar.

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la Institución Educativa: Jardín Rayitos de sol.**

**¿Qué título máximo posee? Licenciatura en educación inicial.**

**¿Cuántos años trabaja en la institución: .....**

**¿En educación inicial? 1 año**

#### **PREGUNTAS:**

##### **a. DAPTACIONES CURRICULARES**

- 1. ¿Conoce instrumentos disponibles para detectar NEE en niños de educación inicial, cuáles?**

Nosotras como docentes podemos ver ciertos rasgos que presentan los niños, como por ejemplo comienzan a taparse los oídos, ya tienen 3 años y no hablan, niños que no se relacionan con los demás compañeros. Aparte en las clases nos damos cuenta que hacen los

números al revés, entonces esos son ciertos rasgos, pero la que si nos puede ayudar dándonos un diagnóstico es la psicóloga.

- 2. ¿Ha sido usted capacitada en el tema de adaptaciones curriculares?, cuáles son los apartados que más recuerda?**

Sí, pero ha sido algo muy básico que me dieron en la universidad, pero si me gustaría aprender nuevas estrategias para poder enseñarles a los niños que presentan necesidades especiales.

- 3. ¿Qué tipo de material didáctico dispone en el aula para motivar el aprendizaje en niños con NEE, cuéntenos cuáles son?**

Actualmente no dispongo de materiales para trabajar con los niños que tienen necesidades especiales, pero si se realiza una pequeña adaptación para trabajar con ellos.

- 4. ¿Qué características debe poseer el material de enseñanza para niños con NEE, podría citar unos ejemplos?**

Para trabajar con los niños con necesidades especiales debe de ser un material innovador, puede ser un juego de secuencias, ya que en los juegos de secuencias podemos trabajar lo que son números, colores, formas, debe ser algo que llame la atención del niño, que sientan el interés de poder trabajar con los materiales.

- 5. ¿Puede usted destacar los modelos de adaptaciones curriculares planteados para estudiantes con NEE, indíquenos cuales conoce?**

Modelos no tenemos, pero tenemos la ayuda de la psicóloga, ella nos da nuevas estrategias para poder trabajar con niños con NEE.

#### **b. APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES CON NEE**

- 6. ¿Se da asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE, que tipo de asesoría?**

Tenemos la psicóloga que ella nos da estrategias para poder trabajar con los niños, y no solamente la psicóloga si no que el docente debe de ser innovador y estar investigando para llegar con el conocimiento y el aprendizaje a cada uno de ellos.

**7. En lo que respecta a este periodo del año escolar que ha transcurrido, ¿cómo valora los aprendizajes de los niños (as) con NEE que atiende?**

Podría decir que un niño autista en un 100% el contenido que se le ha impartido, niños con dislexia a esos sí se les dificulta, tendrían un 70% de aprendizaje, por eso cada día hay que ser innovador con estos niños.

**8. ¿Qué otros aspectos consideran fundamental insertar en las adaptaciones curriculares para mejorar los aprendizajes de niños con NEE?**

Aparte de los materiales, pueden ser también juegos tradicionales, utilizando la tecnología. No solo se trata de hacerles planas y planas a los niños, si no que buscar el material adecuado para poder trabajar con los niños.

**9. ¿Qué tipo de recursos y ayudas brindan las autoridades del Jardín donde usted labora para que el docente atienda las NEE de manera adecuada?**

Nos brinda una guía la psicóloga y cada vez nos capacita para poder trabajar con estos estudiantes.

**10. ¿Considera usted que todas las necesidades de los estudiantes con NEE de la institución donde labora son cubiertas de manera oportuna, por qué?**

Sí, porque la psicóloga nos ayuda, nosotros investigamos, también los padres nos ayudan bastante.

**GRACIAS POR SUS VALIOSOS APORTES**

## Anexo 5.



### CARRERA EDUCACIÓN INICIAL.

#### ENCUESTA A DOCENTES.

La presente encuesta trata sobre las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los niños del Jardín Rayitos de Sol por lo cual, se requiere de su experiencia para que conteste las preguntas que se muestran a continuación.

**Instrucción: Responda la pregunta en el casillero según el nivel de acuerdo o desacuerdo, conociendo la siguiente escala:**

#### Datos del Encuestado

**Nivel:** Educación Inicial. **Área:** Educación

**Fecha:** 24-02-22

ENUNCIADOS	SI	PARCIALMENTE	NO	NUNCA
1. He recibido formación continua o permanente respecto a la atención a la diversidad.			X	
2. Conozco libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad.			X	
3. De las Necesidades Educativas Especiales enunciadas a continuación, cuales se presenta en grupo de alumnos	<i>NEE permanentes asociadas a la discapacidad.</i>		<i>NEE transitorias asociados a trastornos que no implican discapacidad</i>	
			X	
4. La formación recibida por el Ministerio de Educación responde a mis necesidades y debilidades, para mejorar mí		X		

práctica docente en la atención a la diversidad				
5. Utilizo un vocabulario adecuado para dar instrucciones y compruebo que el niño o niña con NEE las ha comprendido	X			
6. Utilizo los tiempos, de forma flexible, en función de la actividad propuesta y las necesidades del alumnado.	X			
7. Organizo el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.	X			
8. He identificado que la escuela cuenta con las condiciones de accesibilidad para todos los estudiantes.		X		

#### Anexo 6

#### Figura 4

#### *Tutoría Grupal*



**Anexo 7**

**Figura 5**

*Tutoría Individual*



**Anexo 8**

**Figura 6**

*Levantamiento de información Jardín de infantes Rayitos de Sol.*





## Anexo 9



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Milagro 14 de enero del 2022.

**Asunto:** Permiso para realizar un trabajo de investigación previo a la obtención del título profesional.

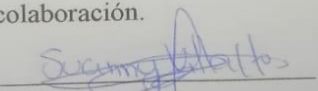
Lcda. Suanny Villalta.

**Directora del Programa de inicial "Rayitos de sol".**

Estimada Directora Reciba un cordial saludo.

Nosotras, **Lady Muñoz Navarrete** con C.I. 0941321754 y **Belén Parrales Zamora** con C.I. 0932063365, estudiantes de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro**, solicitamos a usted de la forma más comedida se nos otorgue el permiso respectivo para realizar nuestro trabajo de investigación previo a la obtención de nuestro título profesional, en el prestigioso Centro de Educación Inicial que usted dirige, para nosotras es muy importante su aceptación puesto que, Esta es una fase preliminar del proceso de investigación pero crucial para el desarrollo del mismo, por lo que le agradeceríamos enormemente su colaboración. Obviamente, toda la información recogida recibirá un tratamiento absolutamente confidencial y, si usted así lo desea, le enviaremos una copia de los resultados del trabajo de investigación una vez éste haya concluido.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

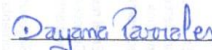
  
Lcda: Lcda. Suanny Villalta.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo María Elena Rojas Basurto; con cédula de ciudadanía número 0985230121 docente del Jardín Rayitos de Sol del área Inicial 1 afirmo que he sido previamente informado/da, de los objetivos y alcance que tendrá esta entrevista, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizado el proyecto tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Entrevistador


*Agradecemos su colaboración*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Cristina Elizabeth Ruiz Sarango; con cédula de ciudadanía número 0933063560 docente del Jardín Rayitos de Sol del área Inicial 1 afirmo que he sido previamente informado/da, de los objetivos y alcance que tendrá esta entrevista, dando mi consentimiento para que dicha información recabada sea de uso exclusivo para el fin académico explicado, y que una vez finalizado el proyecto tendré conocimiento de la propuesta de mejora. Para constancia firmo al pie de la presente.



Informante



Entrevistador

*Agradecemos su colaboración*