



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.**

Autores:

SRA. VALENCIA SORIA JEANINA ALEXANDRA

Tutor:

MSC. VALLEJO ANDRADE GEOVANNA ELVIRA.

Milagro, Marzo 21 de 2022

ECUADOR.

DEDICATORIA

A mi madre, **MARLENE SORIA OBREGÓN** pues gracias a ella que supo guiarme en el buen camino de la vida, me hizo una mujer luchadora, con coraje de salir adelante, nunca dejo de estar pendiente a que culminara mis estudios, Jehová me regalo no una madre perfecta, pero si una mujer honrada, sencilla, humilde que me enseñó los valores importantes que un ser humano, debe poseer.

A mi padre, **OSCAR VALENCIA ESPINOZA** que siempre estuvo insistiendo en la culminación de la carrera, en mí la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida de estudios se presentaron, fue él también que me dio fuerzas y fortaleza, con sus consejos y preocupación que no dejo en demostrarme.

A mi tía **RUBÍ DE VALENCIA** este triunfo también está dedicado a usted, ha sido mi apoyo moral sus consejos y sus bellas pañaleras nunca faltaron para darme aliento en alcanzar mi éxito en los estudios.

A mi esposo **AMADOR CRUZ CARRANZA**, durante muchos años él ha venido viviendo mis largas noches y amanecidas de estudios, sé que nunca estuvo de acuerdo en que yo obtuviera una carrera, en estos últimos años me brindo apoyo económico y emocional, su preocupación fue de gran ayuda, para que esto se haga realidad, ya que hemos tenido que postergar mis estudios universitarios por motivo familiar y de trabajo. Está dedicado al hombre que ha estado en las buenas y en las malas, Amador Cruz Carranza, a pesar de tantas cosas nunca me dejaste sola y eso es grande de admirar.

A mi hija, **BRIGGETTE PAOLA CRUZ VALENCIA** mi primogénita, al empezar a estudiar párvulos, aprendí como educarla y como ser una mejor madre, fuiste mi inspiración para que yo escogiese esta carrera, solo espero a ver sido un ejemplo en tu vida.

A mi hija, **TIFANY MICHELLE CRUZ VALENCIA**, por haberme acompañado muchas noches de estudios y siempre a mi lado, eras muy pequeña, pero fuiste criando y seguías estando ahí, a usted y a su hermana les dejo mi ejemplo que nunca es tarde para seguir los sueños y metas que uno se propone, un paso más y obtendré mi Título de 3er Nivel.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer inmensamente a nuestro creador Jehová, por haberme permitido seguir adelante con mis estudios, siempre estuvo a mi lado dándome fuerzas, sabiduría y constancia.

También a las personas y a mi familia en general por estar siempre dándome ese empujoncito para que no dejara a un lado mis estudios universitarios, mi madre fue mi mayor inspiración para que sea alguien en la vida, me enseñó amar los valores y luchar por lo que se quiere.

Agradezco a mi padre, a mi tía Rubí, hermanas, a mi madre, hija y esposo, por ser mis pilares de apoyo del cual me he sostenido para seguir este camino que no ha sido tan fácil, con obstáculos, problemas, por trabajo siempre estuve atentada a dejar a un lado mi carrera,

En especial quiero agradecer a Jeanina Valencia, por ser una mujer de lucha, perseverante, tuviste muchas tentaciones a tu alrededor para que dejaras de estudiar, sé que te ha costado mucho, nada ha sido fácil para ti, empezaste adquirir experiencia en el ámbito educativo y no paraste hasta ahora que ya estas a un paso de tener tu título que tanto soñaste, felicito mis logros alcanzados durante mi existencia, nada vino solo, ni yo lo hubiera podido realizar, ahí estuvo las manos de mi padre amado Jehová, muy agradecida y bendecida por ti.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE FIGURAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 1	¡Error! Marcador no definido.
1. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Marco Teórico	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 2	¡Error! Marcador no definido.
2. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 3.....	¡Error! Marcador no definido.
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:

Se analizan las siguientes láminas:

Comunicación, televisión, teléfono, computadora, radio, periódico.



Figura 2:

El entorno familiar y los amigos:



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.

CAPITULO 1	2
1. INTRODUCCIÓN	2
1.1 Planeamiento del problema.....	2
1.2 Objetivos general y específico.....	2
2.3 Justificación.....	2
 CAPITULO 2	
 MARCO TEÓRICO	3
1. Antecedentes de la Investigación	3
1.1 A Nivel Internacional.....	3
1.2 A Nivel Nacional.....	3
1.3 A Nivel Regional.....	3
1.4 Antecedentes a nivel de provincia del Guayas	3
 2. BÁSE TEÓRICAS	
2.1 Clima familiar	
2.2 Enfoque constructivista en el proceso pedagógico	
2.3 Constructivista Social	
2.4 La teoría de la Psicología Ambiental	
2.5 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	
2.6 Teoría del aprendizaje significativo	
2.7 La familia	
2.8 Tipos de familia	
2.9 Funciones de la familia	
2.10 Caracterización de la familia	
2.11 Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad ----	4
2.12 Clima Social familiar	4
2.13 Dimensiones y Áreas del clima Social familiar.	4
2.14 Rendimiento Escolar.	4
2.15 Factores y características del rendimiento escolar.	4
2.16 El rendimiento Académico en Ecuador.	4
2.17 Ambiente familiar.	4
 CAPITULO 3	
3. Resultados (Análisis o propuesta)	5
4. Recomendaciones	5
5. Referencias Bibliográficas	5
6. Anexos	5

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. de la Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente” del año lectivo 2021-2022.

RESUMEN

El presente proyecto denominada “El Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar” de la Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente”, periodo 2021-2022, y la intervención del D.E.C.E, identifico problemas de investigación de estudiantes con bajo rendimiento académico por parte de su hogar, se planteó un objetivo de realizar un diagnóstico de las causas de cada estudiante que presentan problema, la unidad educativa siempre se ha caracterizado por la preocupación de sus estudiantes y buscan siempre una solución para que el niño no se vea afectado en su rendimiento académico. El objetivo principal de este estudio es brindar la información necesaria para todos los padres de familia, que les permita mejorar su relación con sus hijos, ya que ellos son los más afectados y tienden a tener consecuencias a futuro los cuales pueden terminar en éxitos o en fracaso escolar.

Los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, en la Unidad Educativa “Nuevo Continente” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, en sus expedientes que se ha investigado reposa información diferente de cada estudiante con problemas como: no participan activamente en clases, sus tareas escolares no la realizan, esto sucede por el entorno social que los rodea, no reciben el afecto y atención que todo padre debería brindar a sus hijos.

La propuesta para que mejore el entorno familiar de cada estudiante se direcciona a hacer una escuela para padres donde haya talleres, charlas con profesionales en el tema a tratar, también participara la Psicóloga del plantel y una particular, con el propósito de esto cambie para bien de la institución y del hogar.

La tención dentro del hogar no debe faltar, compartir momentos de juegos, comunicación, ofrecer al niño seguridad y confianza, dar buenos hábitos de disciplina, enseñarles a compartir roles dentro del hogar y dar con el ejemplo de ser responsable.

PALABRAS CLAVE: Fracaso escolar, Entorno, rendimiento, familia, atención, responsabilidad, compartir, comunicación, disciplina, hábito.

THE FAMILY ENVIRONMENT AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN IN INITIAL EDUCATION. Of the Private Educational Unit “New Continent” of the 2021-2022 school year.

ABSTRACT

The present Project called “The family environment and the influence on school performance” of the Private Educational Unit “New Continent”, period 2021-2022, and the intervention of the DECE, identified research problems of students with low academic performance by their home, an objective was set to make a diagnosis of the causes of each student who presents a problem, the educational unit has always been characterized by the concern of its students and they always seek a solution so that the child is not affected in their performance academic.

The main objective of this study is to provide the necessary information for all parents, which allows them to improve their relationship with their children, since they are the most affected and tend to have future consequences, which can end in success or in school failure.

Parents are responsible for the education of their children, in the Education Unit “New Continent” boys and girls with poor school performance were found, in their files that have been investigated, there is different information on each student with problems such as: no they actively participate in classes, they do not do their homework, this happens because of the social environment that surrounds them, they do not receive the affection and attention that every parent should give their children

The proposal to improve the family environment of each student is directed to make a school for parents where there are workshops talks with professionals on the subject to be psychologist will also participate, with the purpose of this change for the better, of the institution and the home.

Attention within the home should not be lacking, sharing moments of games, communication, offering the child security and confidence, giving good discipline habits, teaching them to share roles within the home and setting an example of being responsible.

KEY WORDS: School failure, environment, performance, family, attention, responsibility, sharing, communication, discipline, habit.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución	UNIDAD EDUACTIVA "NUEVO CONTINENTE"
Código AMIE	09H01887
Ubicación Geográfica	Guayaquil
Zona	Parroquia Pascuales
Distrito	Distrito 7 Vergeles
Directora Distrital	Econ. Erika León Ordoñez
Tipo de Institución Educativa	Particular
Niveles educativos que tiene la Institución	Educación Inicial, Educación Básica
Números de estudiantes	Mujeres Hombres
Números de Docentes	Mujeres Hombres
Integrantes del equipo directivo	Supervisor Institucional: Directora General: Lcda. Blanca Muñoz de Arguella. Director: Dr. Alfonso Arguello Rojas Coordinador Académico: Lcdo. Alfonso Arguello Muñoz Sub-Directora: Lcda. Petita Vera Asesora pedagógica: Lcda. María de Lourdes Godoy Secretario: Prof. Paul Alvarado.
Dirección de la Institución educativa	Cda. Las Orquídeas mz 1051 solar 29

CAPITULO 1

INFORMACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “NUEVO CONTINENTE”

FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Hace 22 años, la resolución Ministerial **No. 163P – 94** del 30 de diciembre de 1994 posibilita la gestión educativa de los propietarios Lcda. Blanca Muñoz de Arguello y del Dr. Alfonso Arguello Rojas en la ciudad de Guayaquil, se emprende la construcción de la Escuela “Nuevo Continente”, en la ciudadela “Las Orquídeas” Mz. 1051- solares 29-30-y 31 y se inicia el funcionamiento en su primera fase en marzo del año 1995, la misma que constaba de los siguientes ambientes: Dirección, siete aulas, vivienda del conserje, patio, servicios higiénicos, bebederos, etc. Conscientes de que los niños necesitaban espacio para recrearse, compraron los solares 2-3 y 4 de la misma manzana que se encuentra en la parte posterior de la escuela. Hoy convertido en Unidad Educativa al servicio de la juventud.

Aprovechamos para rendir tributo de gratitud y sentimientos de admiración a los miembros de la comunidad “Nuevo Continente” que han entregado su esfuerzo en bien de la niñez guayaquileña, así recordamos a los profesores (as) fundadores: Cruz María Zambrano, Ana María Alcívar, Mercedes Chila, Rosita Peñafiel, Sarita de Torres (+) Narcisca Morán, Mercedes Bajaña, Víctor Vaca y Petra Vera.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano necesita vivir constantemente con otras personas, en recibir cuidado y sustento para crecer y desarrollarse, desde esta perspectiva la familia se convierte en un grupo social que pertenece todo ser humano. El entorno familiar juega un papel muy importante. es donde se desarrolla el individuo con un aprendizaje significativo, esta investigación aborda subtemas interesantes para los padres de familia.

La escuela brinda el 50% de sus enseñanzas, aprendizaje, desarrollo de las áreas cognitivas dentro de un ambiente favorable y acorde para los estudiantes, el otro 50% es el primer lugar donde el niño se desarrolla sus valores, enseñanzas del diario vivir, el hogar es el que brinda el amor, afecto, atención, seguridad, protección, afecto emocional y sentimental, es aquí donde el niño aprende a profundizar sus costumbres y reglas que sus padres imponen.

El socioeconómico es una parte que perjudica en ciertos hogares ecuatorianos, la mala alimentación, provoca un desequilibrio mental desgastado por la afluencia de no recibir sus alimentos completos,

En esta investigación abordaremos temas interesantes para los padres de familia, que están falto de información y orientación del tema, a veces no lo hace por falta de conocimiento, sino por problemas ya sean de trabajo, personal o familiar. Se debe compartir esta información para ya no tener niños con dificultades en su aprendizaje.

Los Psicólogos son los encargados de llevar un seguimiento de aquellos padres con problemas de divorcio, separación, conflicto de peleas, gritos fuera de lugar, que el niño percibe y comienza su desorden de actitud dentro de la institución donde recibe su educación

Se tiene en cuenta la teoría de Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Holaban, 2014) quien sustenta que la teoría de Moos y otros, se basa en la

psicología ambiental por lo que considera que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

En este sentido, distintos estudios (mencionados en el trabajo de Bayot, Hernández y De Julián, 2005) que facilitan el análisis de los constructos familiares que pueden influir en el rendimiento académico, se centran exclusivamente en el punto de vista de los padres, planteando cuestiones que no están exentas de la deseabilidad social que existe a la hora de responder a este tipo de preguntas por parte de los adultos.

1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación brindara informaciones positivas que permita mejorar el rendimiento de sus hijos, corresponde a la unidad educativa particular “Nuevo Continente”, dicha institución privada, está ubicada en la parroquia pascuales, cantón Guayaquil, provincia Guayas, está dirigida a los estudiantes de preparatorio “A”, los alumnos acuden a este centro acompañados de sus padres o familiares.

ESTADISTICAS

Hace 25 años la educación del Ecuador era muy diferente, los padres de familia tenían menos educación que los padres actuales, pero se preocupaban mucho de la educación de sus hijos, más hoy al parecer el trabajo y la supervivencia han restado importancia en la educación, ocasionando que en la escuela y el hogar de los niños no exista el involucramiento y compromiso familiar, para contribuir a mejorar el entorno, los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños.

Aún no se implantan modelos de protección infantil para regular el comportamiento familiar, como única respuesta a este problema, deja mucho

que desear más que nada en niveles iniciales de las instituciones educativas del país, al que se considera como “contexto macro” de la investigación.

A nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales.

Describir las razones porque los niños de la **Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente”** están presentando problemas en su rendimiento es el objetivo central de este proyecto investigativo, las causas pueden ser diversas, psicológicos, socio-afectivo, económico, relación con los padres y otras. Se propone además que los padres se comprometan a realizar ciertas actividades como terapia familiar en donde se involucre al niño reflejando el cuidado e interés que el mismo requiere dentro de su hogar.

También es esencial conocer la calidad de la relación en pareja, su estructura funcional que podría afectar académica y emocionalmente al niño o niña. La institución es la encargada junto con el docente y el DECE, proteger la integridad del educando, en conjunto se buscará proponer otras ideas que implique tener

buena estabilidad en su entorno familiar, este deberá proporcionar cuidado, atención médica, afecto con la finalidad de determinar la relación que existe entre la familia.

La institución educativa tiene como finalidad de preocuparse en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, determina el éxito o fracaso del estudiante. En la actualidad resulta no reconocer la importancia de la familia, tanto personal como académico.

En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (Valle, González y Frías, 2006). Asimismo, en relación con el rendimiento escolar de los hijos, intervienen otras variables relacionadas con el contexto,

como el clima familiar y el funcionamiento del hogar, el nivel socio-económico y educativo de la familia o la propia implicación parental con la comunidad educativa (Rosario Mourau, Niñez y González, 2006). Estas variables pueden actuar como factores de protección o de riesgo ante el fracaso escolar, de ahí la importancia de su estudio.

Todo padre está en la capacidad de brindar el cuidado que necesita el educando, dan poca importancia a la educación, ellos no comprenden que la mejor educación se da en los primeros años de estudios, se forman ante la sociedad, es donde necesita la presencia de sus padres ya que son los encargados de dirigir sus tareas en el hogar. Deben regirse por un horario establecido por la institución **Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente”**.

Demostrar preocupación de sus tareas y de su rendimiento en la escuela, llenarle la perspectiva del niño dentro de su núcleo familiar. Un niño o niña va a rendir mejor cuando su entorno sienta que va cambiando de manera favorable, un ambiente desordenado es causa fundamental para que el comportamiento no sea normal, enfrentan diariamente la falta de calidez de sus padres, por eso actúa de modo diferente inapropiados en la escuela, tener mal comportamiento, ser tímido y triste.

En la actualidad se puede observar que los padres demuestran menor interés en el desarrollo educativo de los hijos.

FALTA DE INTERES DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación inicial crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela y en su hogar y por consiguiente su rendimiento es menor en los chicos que tiene el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres. Pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa

de la falta de atención, al igual para encontrar alternativas que permitan al docente ayudar a que resurja el interés del educando.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Debido a estos factores se encaminará a investigar.

2. Formulación del Problema

El problema Centra

¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente”, ubicado en la parroquia, Pascuales del Cantón Guayaquil, ¿Provincia de Guayaquil del año lectivo 2021-2022?

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Preparatorio “A” de la Institución educativa Nuevo Continente” ubicado en la parroquia, Pascuales del Cantón Guayaquil, provincia de Guayas del año lectivo 2021-2022.

Objetivos Específicos

1.- Establecer la relación que existe entre la dimensión Relaciones del el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Preparatorio “A” de la Institución educativa Nuevo Continente” ubicado en la parroquia, Pascuales del Cantón Guayaquil, provincia de Guayas del año lectivo 2021-2022.

2.- Determinar la relación que existe entre la dimensión Desarrollo del el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Preparatorio “A” de la Institución educativa Nuevo Continente” ubicado en la

parroquia, Pascuales del Cantón Guayaquil, provincia de Guayas del **año lectivo 2021-2022.**

3.- Determinar la relación que existe entre la dimensión Estabilidad del entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Preparatorio “A” de la Institución educativa Nuevo Continente” ubicado en la parroquia, Pascuales del Cantón Guayaquil, provincia de Guayas **año lectivo 2021-2022.**

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica porque su contenido se centra en las siguientes razones:

Justificación Teórica, para conocer el compromiso que asume la comunidad educativa, a través del comportamiento responsable de su agente en el aula, la escuela de la Institución Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente”, ubicado en la parroquia, Pascuales del Cantón Guayaquil, provincia de Guayas del año lectivo 2021-2022.

Justificación Metodológica, nos permitirá aplicar una perspectiva metodológica orientada a mejorar el nivel de rendimiento académico, con relación a su adecuado clima social familiar, señalando que esto se conseguirá a través de una apropiada relación personal, social o comunal del docente, estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad.

Justificación Práctica, nos permitirá hacer una reflexión permanentemente sobre nuestro quehacer docente, aplicando métodos y estrategias que permitan exteriorizar los paradigmas reales que orientan nuestro quehacer en el aula y la institución, indicando que, en la comunidad, no sólo se ejerce la función docente, además se desarrollan otras funciones sociales.

La investigación plantea el conocimiento de los resultados obtenidos entre la dimensión estabilidad del clima social familiar, y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente” del año 2021-2022. El presente estudio, adicionalmente responde

a otros principios que complementan la percepción del rol de la familia en base a las particularidades de cada una, considerando que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito de los niños subrayando que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos, entonces los estudiantes recibirán una formación negativa.

Las razones que justifican la importancia de la elección del problema de investigación se las resume en primero Conocer cuál es la función de la familia en el rendimiento de los estudiantes. También explicar los problemas y posibilidades de un buen rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes. Cuál es el ambiente afectivo y cultural de la familia con relación al sistema educativo de la institución educativa. En correlación a la solución del problema de investigación planteado se puede afirmar que el presente trabajo está orientado a conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Unidad Educativa Particular "Nuevo Continente". Los resultados de la investigación nos permitirán fortalecer las alianzas o vínculos de la institución educativa con la familia y la comunidad con el fin de fortalecer y mejorar los procesos pedagógicos, tal como lo establece la Reglamento oficial suscrito por el Ministerio de Educación. Con el objetivo de generar cambios actitudinales de los familiares, en su interrelación con la escuela y comunidad.

Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida., el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo de la escuela, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento. La presente Investigación nos permite conocer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones

concretas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual de los alumnos de esta Institución Educativa, en el aspecto didáctico nos permitirá a los Docentes, conocer con objetividad la relación entre las Variables: Entorno Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de la Institución Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente” del año 2021- 2022.

El nuevo sistema curricular ecuatoriano reestructurado en el año 2016 considera a la familia como un actor fundamental en el proceso educativo. Por ello, es necesario pensar en construir mecanismos y canales de participación entre la escuela y la familia. Los docentes por siempre nos encontramos monitoreando y revisando en forma permanente y continua los aprendizajes de nuestros estudiantes para tomar medidas pedagógicas y sociales ante esta problemática a fin de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución, considerando como elemento clave del clima social familiar, en el desarrollo eficaz del proceso educativo.

Delimitación de la Investigación

El presente estudio se deriva a los estudiantes de Preparatorio “A” de la Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente”, ubicado en la parroquia, Pascuales del Cantón Guayaquil, Provincia de Guayaquil año lectivo 2021-2022.

Contenido

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: El entorno familiar y rendimiento escolar.

Delimitación espacial

Esta investigación se realizará con los niños de Preparatorio “A” de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Nuevo Continente”.

La presente investigación se encuentra inmersa en la línea de investigación GESTION Y DESARROLLO INSTITUCIONAL. Y tiene como eje temático

estrategias participativas de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.- Antecedentes de la Investigación.

1.1. A Nivel Internacional

Rodríguez en el año 2016 realizó un estudio documental en Santa Cruz de California (Estados Unidos), titulado “La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado” se analiza el tema de la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, entre los hallazgos de este estudio documental basado en el análisis de 249 artículos, 27 tesis, 15 libros ,4 recursos de texto y 1 reseña, se demuestra la necesidad de tener una mayor relación entre escuela y familia, el papel protagonista de los padres y los educadores y el compromiso que se necesita para mejorar la calidad de la comunicación escuela-familia.

Chávez y Ramos en el 2013 realizaron una investigación en Trujillo (Perú) titulada “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de mora”, es un estudio descriptivo comparativo que tiene como objetivo abordar las competencias básicas para iniciar el primer grado de primaria de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares - extensos) se trabajó con una muestra de 129 niños y niñas, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas. Se utilizó como instrumento de medición la batería de competencias para iniciar el primer grado adaptado y estandarizado a la realidad. Se obtuvieron resultados significativos de predominio de niveles altos en distintas competencias en los niños y niñas de familias nucleares; en cuanto

a aquellos de familias extensas, estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al analizar las diferencias de medias en cada una de las competencias difieren en la auditiva; sin embargo, en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

Rengifo en el 2017 adelantó una investigación en Limón, Bellavista (Perú), titulada "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, respecto al abordaje del tema el objetivo fue establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes, el método empleado fue cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental, con una muestra de 27 padres de familia. Se concluye que. existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes, puesto que esta puede ayudar a mejorar la calidad del proceso educativo y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

Las investigaciones que aquí se toman como referentes hacen un gran aporte en cuanto a la reflexión sobre el acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas teniendo en cuenta la importancia de la participación e interacción entre escuela y familia, puesto que ofrece al alumno una imagen de acercamiento de familiaridad y seguridad al niño o niña, La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los niños y niñas es por esto que la escuela y la familia deben trabajar de forma conjunta.

-A Nivel Nacional

En Ecuador, el tramo de escolarización obligatoria se extiende por 13 años. Junto con Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Costa Rica, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y

Venezuela (República Bolivariana de), forma parte del grupo de países latinoamericanos donde la educación media es obligatoria en toda la extensión del nivel.

La proporción de jóvenes que completó el tramo de escolarización obligatorio creció alrededor del 16,9% durante el período 2006- 2014. Al mediar la década de 2010, el 53,8% de las personas de 25 a 35 años había completado la secundaria superior (SITEAL, con base en la ENEMDU del INEC).

Estructura del sistema educativo:

Sistema educativo nacional						
Educación inicial	Inicial 1	0 a 2 años	Formal	Obligatorio	Educación de jóvenes y adultos / Educación para personas con discapacidad / Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior / Educación en situaciones excepcionales (privación de libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección y otras) / Acelerada / Presencial / Semipresencial / A distancia	
		CINE 0 10				
Inicial 2	3 a 4 años					
	CINE 0 10					
Educación general básica	Preparatoria	5 años				
		CINE 0 20				
	Elemental	6 a 8 años				
		CINE 1				
	Media	9 a 11 años				
CINE 1						
Básica superior	12 a 14 años					
Bachillerato general unificado		15 a 17 años				
		CINE 3				
Posbachillerato / Bachillerato complementario		18 años y más				
		CINE 4				
Superior	Terciario	18 años y más	Educación de jóvenes y adultos	en Ciencias / Técnico		
		CINE 5				
	Universitario	18 años y más			Educación de jóvenes y adultos	Técnico productivo / Artístico
		CINE 6				
	Posgrado	22 años y más				
CINE 7 y 8						

Formación profesional: el Servicio ecuatoriano de capacitación profesional (SECAP) es la institución oficial de formación profesional para el trabajo. Está adscrita al Ministerio de Relaciones Laborales. Desde 1996, lleva adelante procesos de capacitación y formación profesional a nivel nacional.

Sistema de educación intercultural bilingüe: es una instancia desconcentrada, adscrita al ME y reconocida en la LOEI 2011. Brinda educación general básica a la población de los 35 pueblos y nacionalidades indígenas.

Fuente: SITEAL con base en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

La educación inicial es el primer nivel del sistema nacional de educación. Es el proceso de acompañamiento de niños y niñas para el desarrollo integral de sus capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, sociales, identitarias, que conducen hacia una mayor autonomía y pertenencia a la comunidad desde los 3 hasta los 5 años. La educación inicial se divide en dos tramos. Desde el nacimiento hasta los 3 años es responsabilidad principal de las familias. A partir de los 3 años, el Estado tiene la obligación de ofrecer educación a los niños y niñas pequeños. El subnivel de Educación General Básica Preparatoria es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad.

De acuerdo a lo planteado, se podría decir que estas investigaciones se relaciona en gran sentido con nuestro trabajo, debido a que uno de los principales agentes que se reconocen es la familia, la cual es fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, si bien es cierto se deben llevar buenos proceso formativo, los cuales son fundamentales para toda institución porque si esto, no se da no se lograría obtener por parte de las instituciones, se vería afectado la población estudiantil, Es conveniente que tanto las escuelas educativas como docentes tengan claro y definidos estos procesos para así lograr un buen funcionamiento de este , cabe aclarar que cuando estos procesos están claros, el maestro es capaz de reconocer que el niño está rodeado por agentes externo a la escuela,

donde en algunos casos dichos agentes generan que los niños y niñas se han víctimas de maltrato físico, verbal y psicológico

- A Nivel Regional

En el caso de los antecedentes regionales, estos también pueden ser teóricos y de campo, y son todos aquellos estudios realizados en países que se sitúan en un área geográfica afín al país en donde se realiza la investigación. En el modelo propuesto el antecedente regional corresponde a un estudio realizado a nivel centroamericano, área geográfica a la cual Nicaragua es afín.

La región de Latinoamérica aporta con tan solo el 4% a la producción mundial en investigaciones¹⁸, de ellas Brasil genera el 1%, esto quiere decir que el 3% se lo dividen los diez países restantes. Ecuador, se encuentra en estos momentos en

estado de alerta y preocupación por el bajo índice en el que se encuentran sus investigadores y los órganos encargados de otorgar recursos para la investigación -solo se destina el 0,25% del PIB a la investigación, ubicándonos en el octavo puesto de once países, para aclarar más a idea, por cada mil habitantes en el país, 1,59 están registrados como investigadores, es decir existen en el país 13.356 investigadores¹⁹, siendo sus publicaciones en colaboraciones con otros investigadores del mundo -solo el 10% de publicaciones son propias, unos 718 artículos en el 2014 y solo 72 fueron originarios exclusivos del país-, con esto tan solo somos el 0,01% de la producción mundial de ciencia.

A nivel centroamericano se encontró un estudio vinculado con la variable del desempeño docente y formación de profesorado, titulado Hacia un nuevo modelo de formación. Programa de actualización de docentes universitarios de Ciencias Sociales, este estudio fue realizado por el Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica de la Universidad Centroamericana (IHNCA-UCA) con el apoyo de la Fundación Ford y dirigido por Josefina Vijil Gurdían (2011). Este estudio tenía como finalidad aportar al mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales en las universidades de la región, para ello, se diseñó un modelo pedagógico que permitiera la reflexión sobre la práctica pedagógica para la introducción de nuevos recursos didácticos, metodologías y material bibliográfico; y la actualización de conocimientos teóricos de problemas actuales que afectan al mundo, tales como

la globalización, las migraciones, la violencia, la pobreza, la inequidad y la interculturalidad.

ANTECEDENTES A NIVEL DE PROVINCIA DEL GUAYAS.

Los tratados sobre población, residencia, nivel de escolaridad y empleo tienen una representación tardía en las ciencias sociales ecuatoriana. No es sino a fines de la década de los 70 cuando estas tramas se tratan como objetivos específicos de análisis, con sus oportunas características y no solamente como aspectos que se desprenden de otras problemáticas más generales.

“...Esto obedece de manera bastante clara a imperativos de la propia realidad...”

De hecho, para que un aspecto social encuentre carta de naturalización en el quehacer científico, es decir para que sea argumento específico de análisis, debe instituirse como un problema. No basta solamente que se plantee como un hecho bloqueado de trascendencia limitada. Al contrario, debe tener una incidencia social extensa, esto es que debe jugar un papel definitivo en la vida de grandes conjuntos poblacionales, es decir, de una comunidad entera:

“...Los problemas se relacionan con materias que trascienden del ambiente local del individuo y del ámbito en su vida interior. Tienen que ver con la organización de muchos ambientes dentro de las instituciones de una sociedad histórica en su conjunto, con las maneras en que diferentes medios se imbrican e interpretan para formar las estructuras más amplias de la vida social e histórica...”

” Obligatoriamente, los problemas de la población, hablamos de problemas sociales, culturales, financieros y económicos, no alcanzan a ser tales sino cuando comienzan a tener un acontecimiento sobre la sociedad, cuando afectan positiva o negativamente el camino de la misma.

Dicho de otra forma, los fenómenos poblacionales brotaban, antes de que se iniciaran los tratados sistemáticos sobre ellos como simples datos dentro de un argumento establecido por otros aspectos. La actuación y la dinámica poblacional, las migraciones, las pautas de asentamiento, el empleo, la composición de la población económicamente activa, el nivel de educación, etc. Se reducían a cifras

o indicadores que designaban otros inconvenientes. En sí mismos, no integraban hechos de alcance

Se ha hecho hincapié sobre estos problemas sociales que abruma y afectan de una u otra forma, por no decir de modo general, el progreso de todo un país, y sobre la necesidad de realizar un análisis minucioso.

” ...Únicamente quisiera enfatizar que, al mantenerse casi fuera del ámbito mercantil, aquellas relaciones encontraban otras determinaciones para su constitución y su reproducción. En efecto, los mecanismos extraeconómicos aparecían como elementos sustanciales dentro de estos procesos...”⁵

Ciertamente, toda esta situación no recogió semejanza a lo largo del tiempo, (especialmente si el tiempo al que hace referencia es uno de tan larga duración como el que estamos tratando: desde mediados del siglo pasado hasta mediados del presente), existió ciertamente, variaciones de dimensión en las ciudades por lo tanto afectó a nivel general, es decir, a todo el país. Aquí se hace referencia a ciertos temas tratados y mencionados anteriormente como: La Dinámica de la población, el problema del desempleo, el nivel de escolaridad, el analfabetismo, la migración etc., Los mecanismos de control se mantuvieron, erosionados y debilitados, por cierto, hasta la mitad del presente siglo. Es allí cuando se intenta advertir algunas señales de cambio en esos aspectos, pero para esto habrían de acudir otros elementos que actuaron como factores determinantes.

Es lamentable que nuestro país sea catalogado como uno de las más corruptas, y con mayor desigualdad en la distribución de riquezas.

Poseer una ocupación estable, buscan los ecuatorianos principalmente las mujeres de nuestro país, es el fundamento más importante del cual se derivan las condiciones materiales de vida de la población ecuatoriana.

Solo se puede conseguir la mayor probabilidad y posibilidad de realización de las personas cuando existe un número suficiente de buenas ocupaciones. Por esto último se debe investigar las formas de inserciones laborales y ocupacionales, que sean al mismo tiempo, económicamente eficaces y socialmente neutrales o equitativas. Por el contrario, la insolvencia de estas oportunidades o la difusión de

formas de inserción ocupacional inadecuada instituyen el historial de pobreza y el fracaso de oportunidades de mejoramiento personal.

El Banco Mundial afirma lo siguiente "...ser pobre es tener hambre, carecer de cobija y ropa, estar enfermo y no ser atendido, ser iletrado y no recibir información, además, supone vulnerabilidad ante las adversidades y, a menudo, padece mal trato y exclusión de las instituciones..."

2. – BASES TEÓRICO- CIENTÍFICAS

Clima Familiar

Comprendemos que el clima familiar es un estado de equilibrio emocional y social entre los integrantes de una familia, que al respecto Capo (2010), nos señala que el clima familiar cobra gran relevancia en todos los aspectos del desarrollo humano y el bienestar en los niños. Por eso, es parte fundamental en la formación del autoconcepto, el desarrollo afectivo y el desarrollo de la personalidad, ya que va a permitir lograr una identidad personal y conseguir que los miembros sean autónomos, obteniendo una unidad más sólida en el núcleo familiar donde cada integrante se siente amado y valorado. (p.73).

Asimismo, Kemper (2000) indica que el clima familiar tiende a ser una serie de factores psicológicos institucionales y sociales para un grupo específico de individuos, donde la comunicación y la interacción van a favorecer el desarrollo personal. Por otro lado, García (2005) señala que la manera en que los padres interactúan con sus hijos podría a largo plazo afectar su desarrollo en la sociedad; ya que si mantienen un vínculo afectivo adecuado los futuros adultos lograrían adaptarse mejor socialmente y psicológicamente. De igual forma, expresar amor y tener una comunicación activa y abierta entre los integrantes del núcleo familiar va a fomentar que los niños aprenden a tener límites y autocontrol.

Por su parte, Ramírez (2017) propone que los niños que presentan dificultades de socialización son más probables de desarrollar en un futuro problemas cognitivos y afectivos que van a condicionar su interacción con la sociedad a lo largo de su crecimiento y perjudicando sus relaciones futuras en la adolescencia.

2.1. Enfoque Constructivista en el Proceso Pedagógico

La enseñanza con enfoque constructivista y la selección de una metodología didáctica que aseguren la innovación de la práctica educativa que refleje el nuevo papel del docente como facilitador del aprendizaje, ayudará a que los estudiantes logren plantear de forma objetiva, lógica y coherente problemas inherentes al cuidado, así como alternativas de solución para resolverlos. A través de esto, los

alumnos aprenderán desde la concepción Vigotskiana que es hacerse autónomo e independiente, es necesitar cada vez menos el apoyo y ayuda de los docentes, esta teoría fomenta el aprendizaje desde la perspectiva constructivista.

Uno de los pilares de la enseñanza con enfoque constructivista es que el aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, *"el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias"*³ Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social es el que los estudiantes pueden trabajar para clarificar y ordenar sus ideas, así como también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes. Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron."La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva, el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, que es el punto de partida de este trabajo.

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tiene una importancia fundamental en este proceso.

Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.⁴

En este trabajo definimos al aprendizaje significativo desde el modelo psicológico y epistemológico cognitivo desarrollado por David Ausubel en colaboración con Novak, hacia la década de los 70's con el propósito de explicar cómo operan las estructuras de pensamiento mediante esquemas de formación diversos (conformados por enfoques, teorías, conceptos y sus relaciones) al otorgar sentido a la realidad y, en consecuencia, a las prácticas o cualquier tipo de acción operatoria: formal o concreta-, sobre un campo objeto de estudio.⁵

El proceso de significación, implica la capacidad para entablar relaciones entre los conocimientos teóricos y los prácticos, los conocimientos previos y los nuevos, entre los conocimientos más generales y abstractos y los más específicos concretos y empíricos- en los que se contienen los de mayor nivel de generalidad en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, es decir, desde sus formas de pensamiento entendiendo por tal, a toda operación sobre el mundo y las situaciones problemáticas que se le plantean al estudiante y futuro profesional. En este sentido aprender es un proceso que se asimila al de pensar en la medida que implica partir de lo que el sujeto ya sabe conocimientos previos- y aplicar estrategias específicas sobre una situación que se me plantea como un problema a interpretar e intervenir.

2.2. Constructivismo Social

El construccionismo social representa la otra versión del pensamiento austriaco que, encabezada por Thomas Luckman y Peter L. Berger, postula que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social. Desde esta perspectiva, la explicación psicológica no reflejaría una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de la misma como un derivado de la interacción social (Berger y Luckman 2001, p. 39). En el construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social –el *homo socius*–, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia.

Las explicaciones de los fenómenos psicológicos no se ubican en el individuo ni en categorías psicológicas, sino que son condicionadas por las pautas de interacción social con las que el sujeto se encuentra, de manera que el sujeto individual queda "disuelto" en estructuras lingüísticas y en sistemas de relaciones sociales.

Los términos en los cuales se entiende el mundo son artefactos sociales históricamente localizados, de manera que, desde el construccionismo, el proceso de comprensión es el resultado de una tarea cooperativa y activa entre personas que interactúan y el grado en que esa comprensión prevalece o es sostenida a través del tiempo está sujeto a las vicisitudes de los procesos sociales (comunicación, negociación, conflicto, etc.).

Las relaciones sociales posibilitan la constitución de redes simbólicas, que se construyen de manera intersubjetiva, creando un contexto en el que las prácticas discursivas y sus significados van más allá de la propia mente individual.

2.3. La Teoría de la Psicología Ambiental

a) **Teoría del Apego:** Ideada por Bowlby plantea que la relación desde el nacimiento con la madre es trascendental en el desarrollo del niño, ya que un lazo emocional adecuado le brindará seguridad, afecto y seguridad emocional para desarrollar su personalidad.

b) **Psicoanálisis y Teoría del Apego:** Es una especie de psicoterapia, que estudia los aspectos subconscientes de la vida psicológica humana e intenta descubrir la fuente subconsciente y el comportamiento de las personas. Se internaliza en la idea de que los conflictos psicológicos son señales de problemas internos que son inherentemente reprimidos en los primeros años de vida, y la labor de los psicoanalistas es brindarles herramientas a los pacientes para traer estos conflictos ocultos a la conciencia de una manera eficaz.

Es necesario conocer las etapas evolutivas que atraviesan niños y adolescentes, observando que, en el proceso psicológico de la vida de las personas, estos atraviesan diferentes estadios caracterizados por aspectos específicos como: a)

El desarrollo cognoscitivo asumido por Jean Piaget, que determina dos aspectos elementales de la inteligencia: - Conocimiento: Orienta el comportamiento en diferentes momentos específicos. - Adaptación: Ocurre cuando los procesos de asimilación y acomodación se hallan en equilibrio. b) El desarrollo afectivo-social asumido por Erick Erickson que plantea que los individuos tratan de adaptarse al medio en el que se desarrollan, identificándose con su accionar con ellos mismos, basándose en su interacción con el ambiente en el que se desenvuelven. Según esta teoría los individuos atraviesan problemas, crisis o conflictos que empoderan su identidad, ya que cuentan con el respaldo de sus fortalezas y sus relaciones familiares para enfrentar estas crisis. (Capo, 2010,)

2.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky en el Ámbito Educativo

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentales para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los Tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizada de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrollo Vygotsky.

Otras de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura

puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

2.5. Teoría del Aprendizaje Significativo

Aprendizaje significativo es hoy y desde hace tiempo lugar común, esa etiqueta de la que profesores, pedagogos, organizadores de la enseñanza y planificadores del currículum echan mano para expresar lo que se supone que el alumnado debe lograr. Pero ¿qué pensamos cuando leemos u oímos “aprendizaje significativo” ?, ¿con qué asociamos esta idea?, ¿y con quién?, ¿cuál es el origen de este constructo que tanto y tanto se usa?, ¿qué se entiende en la actualidad por aprendizaje significativo? Este famoso y manido constructo es la idea central de toda una teoría que lo explica y le da sentido, un referente teórico cuyos fundamentos básicos son muy poco conocidos (Rodríguez, Caballero y Moreira, 2010). Y es precisamente ese desconocimiento de sus principios y condiciones, de la forma de aplicarlo en el aula, lo que justifica que aún hoy los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes sigan siendo poco significativos, lo que nos lleva a insistir en su explicación y comprensión, tendente a un aprendizaje significativo de la misma por parte de los educadores, que no se ha desarrollado a pesar del tiempo que ha transcurrido desde que se postuló.

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo.

2.6. La Familia

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas

están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de 32 las familias homo-parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se

pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores.

2.7. Tipos de Familia

Teniendo en cuenta que existen diversos tipos de familia en la sociedad es importante reconocerlas, sobre todo teniendo en cuenta la complejidad y diversidad de los colectivos contemporáneos, como también la importancia que sigue teniendo el espacio familiar, como ambiente de acogida, protección y educación para los seres humanos.

Los tipos de familia de acuerdo con Cruz (2011).

- a. **Familia Nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. En este sentido una familia nuclear es la que está integrada por ambos padres y sus hijos sean estos biológicos o adoptados, y cumplen las mismas funciones citadas anteriormente.

- b. **La familia extensa o consanguínea:** Esta se compone de varias unidades nucleares, las cuales se extienden más allá de dos generaciones, están basadas en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros-, a los hijos- políticos-y a los nietos, por lo cual esta familia además de estar conformada por padres e hijos, también se encuentran en ella, los tíos o los nietos.

- c. **La familia mono parental:** Esta familia se constituye por uno de los padres y sus hijos. Se puede originar, ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento de uno de los padres y los hijos quedan viviendo con el otro. Entonces, la familia monoparental es producto de la desintegración familiar, o también del fallecimiento de uno de ellos.

- d. **La familia de madre soltera:** Esta familia se compone sólo por la madre, con la característica que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Suele suceder que es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol. Esto es muy común en nuestra sociedad ya que muchas veces la irresponsabilidad del padre, llevan a la madre a tomar la decisión de formar ella sola a la familia.

- e. **La familia de padres separados:** En este tipo de familia los padres se encuentran separados, pero aun cuando se niegan a vivir juntos y no son pareja, siguen cumpliendo su rol de padre ante los hijos sin importar la distancia en que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as y su amor hacia ellos, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. En este tipo de familias suele suceder que la madre viva con sus hijos y se encargue de criarlos, mientras que el padre cumple con su deber brindando apoyo económico para gastos de alimentación y educación de sus hijos. (Pp.3-4)

2.8. Funciones de la Familia

Por función familiar entenderemos las tareas y las actividades que deben realizar todos los miembros que conforman, de acuerdo con la posición y el papel que desempeñan en la unidad familiar, que les permitirá alcanzar los objetivos psicológicos, culturales, educativos y económicos que caracterizan a esta peculiar organización grupal que denominamos familia.

Tenemos 6 funciones básicas de todas las familias:

◆ COMUNICACIÓN

Es una función primordial, ya que gracias a ella todas las demás pueden cumplirse. La familia utiliza variados mensajes verbales y para verbales para transmitir afecto, ayuda, autoridad, comprensión. Junto a un lenguaje común, expresión de las características étnicas y socioculturales de la comunidad a la que pertenece, existen otros propios de la familia, de tal manera que suelen ser Inteligibles para un observador ajeno a la misma.

◆ AFECTIVIDAD

Es una relación de cariño o amor existente entre los miembros de la familia. Supone una función básica a partir de la cual se transmite parte del apoyo necesario en momentos de crisis.

La familia debe llenar las necesidades afectivas de sus miembros, porque las respuestas proporcionan las recompensas básicas de la vida familiar. La seguridad afectiva es la base para el desarrollo armónico de la personalidad y proceso de la alianza afectiva de una pareja consciente y funcional capaz de fijar le al hijo una imagen de familia sobre la cual él ha de estructurar la suya posteriormente.

Fromm (1978) afirma que el acto de amar comprende la expresión de edad y llevar consigo cuatro elementos básicos comunes a todas las clases de amor: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, que son interdependientes y conforman una actitud propia de la persona madura.

Las necesidades de afecto de los padres son tan importantes para la salud familiar el niño siente esta necesidad de sentir afecto. Se dice que los padres desempeñan un papel fundamental en la familia, en cuanto al establecimiento de esperanzas y estándares de esfuerzos, la madre responde más a las necesidades emocionales de la familia.

Aunque esta generación tiene ciertos cambios que no se están estableciendo en el rol de la familia, es cierto que los varones tienen responsabilidades afectivas mayores que las mujeres, ellas necesitan ayudar a que los niños se orienten en su trabajo. Aunque se pueden separar desde el punto de vista conceptual atención y afecto.

Desde el punto de vista conceptual atención y afecto, estos no se distinguen fácilmente en la vida. Atención y afecto son parte del proceso

de adaptación social, del mismo modo que recompensas y castigos. La adaptación social insuficiente puede dar por resultado privación, que haría que el individuo sea menos sea menos.

◆ **APOYO**

La familia proporciona apoyo a los miembros que la necesitan. Esta ayuda puede ser económica, afectiva, financiera, gracias a ella se puede resolver situaciones conflictivas o abortar momentos de crisis individuales a familiares.

Los recursos los establecen, organizan y distribuyen distintos miembros de la familia de acuerdo con los papeles previamente establecidos. Así, por ejemplo, la madre es la que suele prestar apoyo sanitario y el padre lo económico. El apoyo nace del sentimiento de la familia, de saber que comparten, como grupo, creencias, proyectos y afectos comunes.

◆ **ADAPTABILIDAD**

La familia es un grupo dinámico, que mantiene relaciones internas con los elementos que la conforman, y externas con su entorno social, educacional y laboral; todas ellas les exponen a cambios, necesitando para resolver cada nueva situación, una buena capacidad de adaptación que le permite responder adecuadamente a una gama variada de estímulos.

Los cambios a los que se somete a la familia pueden deberse al paso de las distintas etapas del ciclo vital, nacimiento de un hijo, estadio del “nido vacío”, o pueden estar en relación con acontecimientos estresantes, cambio de trabajo, quiebra financiera, salida de vacaciones.

La adaptabilidad son los cambios por los cuales atraviesa la familia en las transiciones del ciclo evolutivo familiar.

◆ **AUTONOMÍA**

Todos los componentes de la familia necesitan un cierto grado de independencia que les facilite su crecimiento y maduración. La familia

establece esta autonomía mediante mecanismos que marcan los límites entre dependencia, no solo dentro del grupo familiar sino en su relación con el entorno social. El ejercer satisfactoriamente esta función permite mantener la integridad de cada individuo, en un equilibrio entre lo permitido y lo prohibido, lo aceptado y rechazado, en fin, entre dependencia e independencia.

La autonomía es el grado de independencia que necesitan alcanzar los miembros de la familia para facilitar su crecimiento y maduración.

◆ **REGLAS Y NORMAS**

Las familias establecen reglas y normas de comportamiento que permite mantener con orden y armonía, la conducta de sus miembros dentro del hogar. Cada familia tiene sus propias reglas, no escritas, pero claramente establecidas, que sólo ellos reconocen e identifican. Estas normas facilitan las relaciones, identifican los papeles y afectan la autoridad.

2.9. Caracterización de la familia

➤ **LA RELACIÓN ECONÓMICA:**

Para que se forme una fuerte unión entre los componentes que la forman una familia, una de las bases más importantes es la economía. Esta puede ser permanente o temporal, pero una familia no puede ser creada sin ese componente.

➤ **EL MATRIMONIO:**

- a. La base más fuerte de una familia es el matrimonio.
- b. Este puede ser monógamo o polígamo.
- c. Esta puede ser permanente o temporal, pero una familia no puede ser creada sin ese componente.

➤ **COMODIDAD ECONOMICA:**

Cada familia posee de una economía diferente, que se utiliza para satisfacer las necesidades de los miembros que la forman. Por lo general

el cabeza de la familia es el encargado de proporcionar una comodidad económica a sus familiares.

➤ **UNA CASA EN COMÚN QUE COMPARTEN:**

Los miembros que forman una familia viven juntos en una sola casa, en la que comparten ratos de descanso y cuidan a sus niños.

➤ **LOS LAZOS EMOCIONALES:**

Otra base muy fuerte de una familia, son los lazos emocionales. Todos los miembros que forman una familia están unidos emocionalmente unos con los otros. Sienten amor, afecto, simpatía, cooperación, amistad.

➤ **LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN:**

Las familias entre ellas tienen diferentes costumbres, tradicionales, normas y cultura, que hace que se diferencien unas de las otras.

Ya que la cultura de una familia influye mucho a los miembros que la forman.

En la familia se aprende a seguir unas reglas y unas normas que serán diferentes de las otras familias.

Cada una tendrá una solidaridad, afecto, amor, tolerancia y sacrificio diferente según se hayan educado sus progenitores.

2.10. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad

Por qué el entorno familiar tiene una influencia fundamental en los niños.

Durante la infancia se comienza a gestar la futura personalidad de todo individuo por las acumulativas influencias familiares, las cuales tendrán gran importancia en el progresivo diseño de la estructura psíquica y emocional del individuo en su camino a la adultez.

La familia adquiere una influencia fundamental ya que en ella se aprenderán valores, afectos, actitudes y modo de ser que el niño irá asimilando desde que nace.

Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y saludable del niño no solo desde el punto de vista físico sino, también, de su desarrollo psicológico. Pero a la par pueden existir estructuras familiares nocivas o perturbadoras

Modelos poco saludables: vale mencionar cuatro frecuentes modelos familiares poco saludables para el sano desarrollo de la personalidad:

1. Ambiente muy exigente y crítico.
2. Ambiente familiar temeroso.
3. Ambiente familiar represivo.
4. Ambiente familiar caótico y desorganizado.

En el primer caso, dado que un niño necesita sentirse aceptado y querido debe sentir que hace las cosas bien y se las valora. Pero si crece en un clima de perfeccionismo y exigencia puede que nunca le quede clara esa vivencia.

Antes padres muy críticos, un niño tiene la constante incertidumbre si conseguirá o no su aprobación, si se lo valora o si lo que logra tiene importancia.

Esto puede ir diseñado por un perfil de personalidad cuya finalidad principal sea complacer y obtener la aprobación de los demás, con un clima de inseguridad interior y de sentir que rinde examen permanente.

Desarrolla así muchas obligaciones mentales en las que valoran más el deber que el placer y suele desarrollar rasgos autocríticos y perfeccionistas para si mismo y para terceros.

En el segundo caso, si los padres son aprensivos y no dejan salir a los chicos por temor a que se enfermen o accidenten, no autorizan paseos sin estar ellos presentes y todo resulta peligroso pueden inducir en la mente infantil que el mundo sea considerado un escenario amenazante, bloqueando el desarrollo de la

curiosidad natural del niño y frenando que exploren su entorno y no aprendan ni a enfrentar ni neutralizar sus temores ante lo nuevo.

La personalidad se construye entonces en base a la ansiedad, temor o preocupaciones excesivas buscando siempre la protección y seguridad personal en otras figuras de apoyo, lo que corta el aprendizaje de vivir.

En caso de un clima familiar represor, si el niño recibe reprimendas por ser activo, saltar, gritar o cometer travesuras se puede imponer una suerte de autocensura a fin de bloquear aquello que se le critica y reprocha. En climas así, existirá el temor a actuar o experimentar, facilitando una tensión emocional que fomenta desde la pasividad hasta la depresión. El entorno más perturbador es el clima familiar una tensión emocional que fomenta desde la pasividad hasta la depresión.

El entorno más perturbador es el clima familiar desorganizado, donde predominan conflictos, agresiones, descalificaciones recíprocas entre los progenitores, promiscuidad sexual, intolerancia, abuso de sustancias u otras conductas difíciles de entender para un niño.

El mejor entorno familiar es el que les ofrece a los niños confiar en ellos mismos para que sean capaces de entender a cualquier tarea, reto o circunstancia que se le plantee, al mismo tiempo que aprenden a cuidarse.

2.11. Clima Social Familiar

El clima social familiar juega un papel muy importante en el ajuste psicosocial del individuo, teniendo una influencia significativa en el desarrollo personal, académico, social y familiar. Existen diferentes definiciones referentes al tema ya que algunos autores lo consideran como clima social familiar y otros como clima social familiar y otros como clima familiar.

Definiciones Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999) refiere que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad.

Rodríguez y Vera (1998) asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos. Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, es decir dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros.

Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009) mencionan que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Frente a las definiciones anteriores, podemos mencionar que no existen diferencias establecidas por dichos autores entre estos dos términos. Así mismo nos inclinamos por la postura de Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999) ya que, estos autores son unos de los pioneros y más influyentes en el campo de investigación sobre clima social familiar. Es así que podemos definir al clima social familiar como la percepción que los miembros de la familia tienen sobre su entorno producto del proceso de interacción que adopta la familia con relación a su dinámica, funcionamiento, organización y estructura como sistema para su mantenimiento.

2.12. Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar

Moos, Moos y Trickett (1984) describen a tres dimensiones de acuerdo a su Escala de Clima Social Familiar (FES), las cuales se presentan a continuación:

a) Dimensión de relaciones: Conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. A la vez está formada por las siguientes sub escalas:

- ✓ **Cohesión:** El grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí. Además, se considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus

miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

- ✓ **Expresividad:** Grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos. Se refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez, Norberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

- ✓ **Conflicto:** Grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado, Pittman (1990, citado por Alarcón, 2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, 16 desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no

obstante, hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

b) Dimensión de desarrollo: Apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Comprendida por las siguientes subescalas:

- ✓ **Autonomía:** Trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ✓ **Actuación:** Grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.
- ✓ **Intelectual-cultural:** Significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales.
- ✓ **Social-recreativa:** Mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas.
- ✓ **Moralidad-religiosidad:** definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Además, el Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

c) Dimensión de estabilidad: Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por las siguientes subescalas:

- ✓ **Organización:** Evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.
- ✓ **Control:** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.13. Rendimiento Académico

El estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas. En este

artículo se trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular. Se presenta el constructor de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, se presenta un panorama resumido de investigaciones empíricas relacionadas con variables que se han presentado como relevantes a la hora de explicar el porqué de un determinado rendimiento en los estudiantes. También se trata sobre la evaluación del rendimiento escolar y las variables que lo acercan a tener una mayor objetividad. Por último, se presentan algunos modelos y técnicas que han permitido un adecuado estudio del rendimiento escolar.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376).

La evaluación PISA (acrónimo de Program for International Student Assessment, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) se realiza cada tres años. Es una evaluación internacional que mide el logro de los estudiantes de 15 años, que cursan algún grado de educación secundaria o su equivalente, en las competencias de lectura, matemática y ciencia.

PISA 2012 profundizó en la evaluación de matemática, es decir, las pruebas presentaron mayor cantidad de preguntas de esta área, junto con preguntas de lectura y ciencia. En el Perú se evaluó a una muestra representativa a nivel nacional de 6,035 estudiantes de 15 años de edad, ubicados en 240 colegios secundarios o instituciones equivalentes de todas las regiones del país; se incluyó a instituciones públicas, privadas, urbanas y rurales. Si bien es cierto que las comparaciones internacionales suponen una importante contribución al debate sobre la calidad de la educación, no deben considerarse solo como el estudio final sobre los logros educativos.

**UNIDAD EDUACTIVA PARTICULAR
#NUEVO CONTINENTE”**

Guayaquil, 24 de enero de 2022.

**DEPARTAMENTO DE CONJERÍA ESTUDIANTIL
LISTADO DE ESTUDIANTES CON/SIN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Grado	Estudiante	NEE/Diagnóstico	Características	Observación
Inicial 2 (3 años) “A”	ALFONSO JAVIER ARGUELLO CEVALLOS	Posible retraso Neurológico con su edad mental y cronológica	Posee atención dispersa Poca comunicación Socialización entre su entorno.	El estudiante recibe de Terapias de Lenguaje y ocupacional. Se realizaron reuniones con la representante acerca del niño, pero por motivos personales tuvo que retirarlo de la escuela. NEE PERMANENTE:
Preparatorio “A”	BERNABÉ VERA EDITH VICTORIA	Trastorno Especifico del desarrollo de las Habilidades Escolares	Dificultad en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Dificultad en la pronunciación y socialización.	Actualmente indica la maestra que ya no realiza las actividades con puntos. Participa y se integra con dificultad con sus compañeros. Con ella se trabajó una evaluación Psicopedagógico durante las clases y también sola estando la maestra. NEE PERMANENTE:
Segundo “A”	ORELLANA NAVARRETE KENNETH CHARLE	No tiene Diagnostico.	Atención dispersa. No se integra con sus compañeros.	La representante me comunico que el estudiante ha tenido consultas con la Psicóloga en Aprove. Lo cual ha sido derivado a una fundación Próvida porque supuestamente tendría rasgos de Autismo no hay diagnóstico. Reconoce que no ha continuado asistiendo por motivos de su trabajo, pero el día viernes 16/07/2021 asistirá a la fundación para iniciar el proceso.

Cuarto "A"	Baquerizo Riera Adriano Lionel	No tiene Diagnostico.	No lee con facilidad.	NEE TRANSITORIA
Cuarto "A"	AGUIRRE BONILLA ALBERTO DAMIAN	No hay Diagnostico.	Presenta dificultad del habla y pronunciación.	Recibe terapias de Lenguaje NEE TRANSITORIA
Quinto	CARPIO VILLAVICENCIO	Trastorno especifico	Dificultad para la lectura.	NEE TRANSITORIA

2.14. Factores y Características del Rendimiento Escolar

FACTORES:

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo, al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que, al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento.

A continuación, se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante.

Factores biológicos

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje (Ávila, 2010).

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante (Izar, Ynzunza y López, 2011); ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que

como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.

Como menciona Castro (1998 p. 33) “El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro”.

Factores psicológicos

También se encuentran estos factores, los psicológicos que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano (Castro, 1998).

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (Alfonso, 2010 p. 21), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Por su parte Izar, Ynzyunza y López (2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto (Garbanzo, 2007); por consiguiente, dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

Factores sociales

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a

desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (Castro, 1998 p. 34) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

“El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (Say, 2010, p. 21).

Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

Factores culturales.

Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento escolar que hay se da, como lo menciona Gutmann (2000 citado en Torres, 2006) que en el México urbano aún ciertos padres de familia no le dan significado al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

Factor económico.

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Castro (1998 p. 34) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo, este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones (Castro, 1998).

Factores pedagógicos

Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento escolar, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automaticismo de cálculo y la metodología (Alfonso, 2010).

Factores familiares

El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que “mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tiene los hijos es mayor” (Ruiz, 2001 p. 8)

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va

adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para definir REN, y desprendernos de las preconociones, veamos cuáles son las características más externas al fenómeno. El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
3. Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
4. Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos "normales", por ejemplo, a través de premiación (subir dos niveles en un año).

Según García y Palacios (1991) las características fundamentales del rendimiento académico son:

-Adaptación: lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

-Desarrollo: el desarrollo del rendimiento académico necesita practica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.

-Capacidad forjadora: se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

-Memorísticos: tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva.

-Reflexivos y/o críticos: son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles.

-Aplicativos y prácticos: son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

-Creativos: son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida.

Por lo tanto, García y Palacios (1991). Sostienen que otros factores suelen relacionarse al rendimiento académico.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento del alumno depende de su situación material, social, y de cómo es consciente de su propio aprendizaje que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje en el transcurso del periodo escolar.

2.15. El Rendimiento Académico en Ecuador

ECUADOR: el aprendizaje es el conocimiento de los estudiantes en los niveles educativos, dan proceso a interacciones de entornos físicos, sociales y culturales aportan al desarrollo significativo, ahora en días las instituciones educativas se preocupan más porque el estudiante adquiera sus destrezas dentro de un círculo donde estas sean desarrolladas y ejecutadas de manera integral.

Se ha realizado algunas investigaciones del caso han dado resultados favorables, en la unidad educativa particular "Nuevo Continente", las propuestas de cambio que se le ha otorgado a la institución, los cambios en los conocimientos que se aplican para las asignaturas a través de un proceso donde se aplique las técnicas para desarrollar un mejor aprendizaje y rendimiento escolar de cada estudiante.

El presente proyecto de investigación fue realizado a partir de un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo. Para la recopilación de datos se aplicó la

técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario con preguntas de tipo cerradas a 246 estudiantes de la institución antes mencionada, igualmente se usó una entrevista a docentes, ambos instrumentos fueron aplicados con la finalidad de recabar información de los factores físicos y socioemocionales que influyen en la adquisición de conocimientos de manera adecuada. Como resultado de la investigación, se identificaron algunas características fundamentales de los ambientes de aprendizaje y su importancia en el proceso educativo, a partir de este punto se generó una serie de conclusiones y recomendaciones que tienen la meta de aportar de cierta manera al conocimiento ya existente de los ambientes de aprendizaje.

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	< _ 4

2.16. Ambiente Familiar

Lahoz (2014). Afirma que: El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Es importante analizar la importancia que tiene el ambiente familiar en el proceso educativo de los niños y niñas en su etapa inicial, puesto que es aquí donde los niños adquieren comportamientos actitudes, valores, principios y hábitos, es fundamental que este entorno sea positivo, agradable y lleno de amor para que el niño/niña tenga unas adecuadas pautas de crianza, puesto que es aquí donde el ser humano comienza a crear su identidad.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (Lahoz, 2014,)

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, por su lado, en otras familias no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa y con compromiso, lo que provoca que los niños y niñas no adquieran de sus padres/madres el mejor modelo de comportamiento y que tengan carencias afectivas importantes. De acuerdo a Lahoz (2014). El ambiente familiar es un proceso, no es producto del azar. Por lo que las contribuciones de toda la familia y en especial la de los padres y madres, es un factor clave en su desarrollo. Las persona que integran la familia crean ambientes como pueden ser modificado dependiendo las conducta que los hijos tenga para esto la familia debe estar capacitada en cuanto a los 22 comportamientos actitudes y emociones que esté presente en situaciones no muy favorables para que las pueda corregir de una manera eficaz y para que estos también puedan potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas, Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente de manera positiva y adecuada para los niños y niñas que viven en su seno, es

fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio. (Lahoz, 2014).

El origen social de la familia aparece claramente asociado al rendimiento académico. En cualquiera de estas medidas, la diferencia entre los hijos de profesionales liberales e hijos de peones es significativa, la proporción de alumnos repetidores, así como el abandono escolar se da con mayor frecuencia en este caso. Los hijos de padres con un nivel ocupacional elevado obtienen puntuaciones medias más altas en las calificaciones escolares que los hijos de los que tienen un nivel ocupacional más bajo.

La procedencia socioeconómica puede considerarse como uno de los factores que inciden en el rendimiento escolar; los estudiantes que provienen de hogares de un estatus social y cultural bajo están menos preparados con relación a los de estatus social alto y reciben menos ayuda en los momentos difíciles que atraviesan, de lo que resulta obtener un rendimiento escolar por debajo de lo esperado.

Martínez V. (2009). "Considera que el rendimiento escolar se lo define como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Una buena formación en valores, hábitos, actitudes en el hogar conlleva a un buen rendimiento académico.

Acevedo, A. (2008) considera que: Cuando los padres apoyan a los hijos en sus tareas, los niños muestran más interés en el aprendizaje en general, aprenden más porque entienden mejor el concepto, sacan mejores calificaciones, aprenden a ser responsables y tienen más éxito a lo largo de la vida, debido a que desarrollan buenos hábitos de estudio y luego de trabajo. Herrera S. (2010). Considera que la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo".

, Paz, (2008) considera que: La base de la familia se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros.

Martínez, V. (2009). "Considera que el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc."

CAPÍTULO 3

2. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

La Unidad Educativa Particular "Nuevo Continente", durante el transcurso del año ha realizado seguimiento a los padres, que han sido un poco irresponsable con la educación de su hijo, llevando un control con el departamento del D.E:C: E teniendo resultados favorables, ya que, con la ayuda de la Psicopedagoga, han hecho un buen trabajo en equipo y sacando adelante a este grupo de estudiantes con problemas familiares y con bajo rendimiento escolar.

Comprometiendo al padre de familia por medio de acta donde especifica que se compromete a estar más atento a la educación y aprendizaje de su representado.

La psicóloga, psicopedagoga, profesora y la directora del plantel, integrándose con los planteamientos, objetivos generales, específicos del currículo.

CONCLUSIONES

- ❖ El entorno familiar en ocasiones perturba el desempeño escolar de los educandos. Cuando se habla de perturbación escolar entendemos que el educando no está recibiendo la atención absoluta en su círculo familiar y así donde su aprendizaje se ve decaído por la falta de interés y preocupación del mismo

- ❖ Cuando el entorno familiar es un ambiente agradable, lleno de valores, íntegro y saludable; los estudiantes reflejan disposición para atender las clases, haciendo de su desempeño escolar sea más motivador.

- ❖ El desempeño de aprendizaje de un escolar varía en muchos factores que involucran su entorno familiar, para poder atender dichas inconstancias desde el hogar. Un hogar responsable forma hijos a su estilo de vida, los padres de familia son los que dan el primer paso en su educación de sus hijos.
- ❖ Los padres de familia no se involucran como deberían en el proceso formativo de sus hijos, debe primar la comunicación asertiva entre la comunidad educativa dentro y fuera del aula de clases. Y a que sin estos aspectos la vida del escolar no estaría totalmente completa.

Conclusiones

Este proyecto de investigación está dirigido para todos los padres de familia que no hacen conciencia, que un hijo jamás elige que seamos los padres de aquel niño, somos nosotros los que tomamos esa decisión, a medida que van creciendo el hijo mayor es la responsabilidad de cada padre, La sociedad muchas veces no ayuda con aportaciones para la educación y orientación para los padres, o también viceversa ellos no desean que se los aconseje, queriendo siempre tener la razón.

La investigación es con el afán de tener niños felices, sonrientes, semblantes relucientes, esa semillita que llevo a las vidas de los padres deben disfrutarla y que este ser, se sienta emocionalmente, querido, lleno de afecto tantos de los padres como la sociedad.

Enseñarles a crecer en armonía, comunicación entre la familia, recibir la educación justa para el niño, la atención dentro del hogar es la base primordial, donde hay amor no habrá niños tristes.

RECOMENDACIONES

- ❖ Las autoridades deben involucrar a los padres de familia a participar de las actividades de la institución educativa.
- ❖ Los docentes son los encargados de estar atentos en el desempeño y comportamiento de sus estudiantes, conocer los casos que se presentan en el aula de clases para que a su vez se haga un seguimiento para que el padre de familia este informado de su representado.
- ❖ Los padres de familia deben integrarse en el proceso formativo de sus hijos, estar más atentos al desempeño escolar y tener comunicación constante con el docente.
- ❖ El padre de familia debe hacer visitas frecuentes para que pregunte el comportamiento de su hijo.
- ❖ Los padres de familia son los encargados de inculcar valores éticos y morales, para que se desenvuelvan en su entorno educativo y social, para lograr que el estudiante mejore en su rendimiento escolar.
- ❖ El padre de familia debe compartir experiencias con las tareas, así lograra tener un ambiente favorable y enriquecedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: Tea

AUTORA: Blanca Esther León Cubero TUTORA: Psi. Educ. Paulina Margarita Ruiz
López Ambato - Ecuador 2013

:/Users/Personal/Desktop/Ambientes%20familiares%20y%20su%20influencia_M
aría%20A%20Narváez_2019.pdf

MONOGRAFIA - CLIMA SOCIAL FAMILIAR.pdf

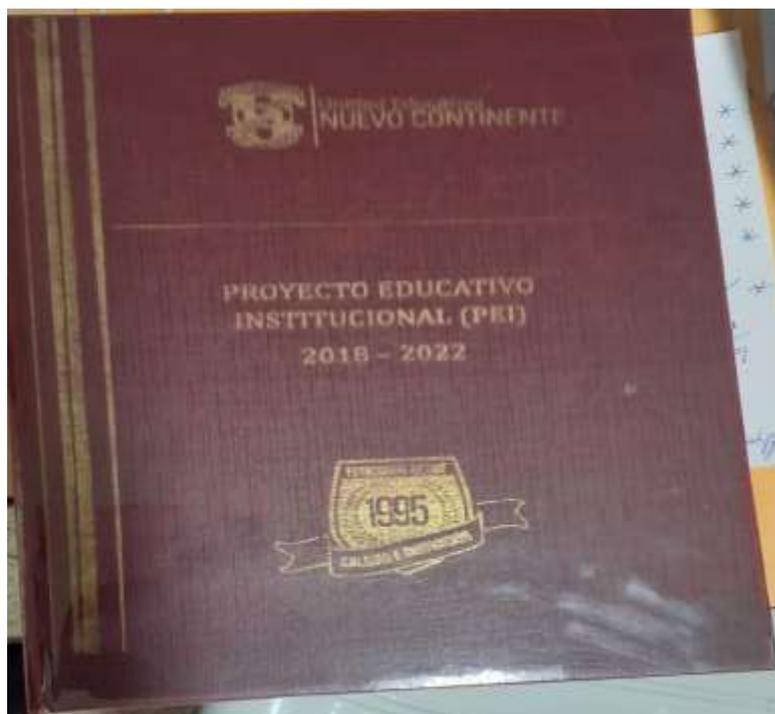
ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L. C/ Els Alzamora, 17 - 03802 - ALCOY
(ALICANTE) info@3ciencias.com Primera edición: marzo 2015 ISBN: 978-84-943486-6-2
Nº DE DEPÓSITO LEGAL: A 173 - 2015 Registro: 2015003863

<https://www.pedagoqia.edu.ec/public/docs/b276ce04cc36a5c2d483194699e7c025.pdf>

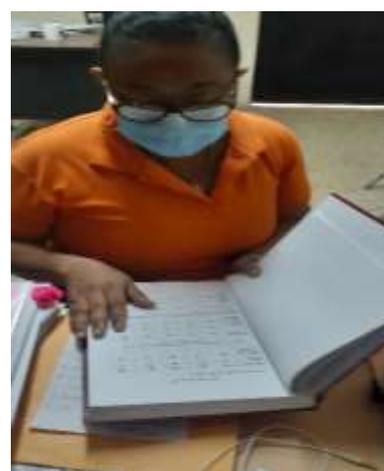
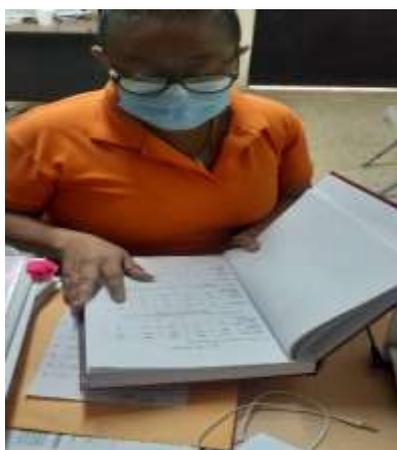
AUTOR: RAMIREZ REYES JORGE ELIAS TUTOR: LCDO. HECTOR PLAZA ALBAN,
MSC. QUEVEDO – LOS RIOS - ECUADOR 2019

ANEXOS

- ❖ FOTO DEL LIBRO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)
2018-2022



- ❖ FOTO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DEL DECE.





ASESORA ACADEMICA
Lcda. María de Lourdes Godoy Andrade

❖ **FOTOS DEL PLANTEL Y FOTOGRAFIAS DEL AÑO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES EN CLASES VIRTUAL.**

