



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Análisis del programa Aprendamos Juntos en casa en época de pandemia Covid19 y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial de la Escuela de Educación General Básica “CARLOS MORENO ARIAS” del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021 - 2022

Autores:

Rubio Bettsy Karina

Samaniego Jorge Alexander

Tutor:

Dra. Karina Vargas

Milagro, marzo del 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INDICE GENERAL	4
INDICE DE FIGURAS	6
INDICE DE TABLAS	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
CAPÍTULO 1	9
1. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1 Formulación del Problema:.....	12
1.1.2 Sistematización del Problema:.....	12
1.2. Objetivos	13
1.3. Justificación	14
1.4. Marco Teórico	16
1.4.1 Antecedente Histórico.....	16
1.4.2 Antecedente Referencial	18
1.4.3 Fundamentación Teórica	20
1.4.3.1 Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa	21
1.4.3.1.1 Antecedentes del Plan Educativo Aprendamos juntos en casa.....	21
1.4.3.1.2 Objetivo del del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa	22
1.4.3.1.3 Características del Plan.....	22
1.4.3.1.4 Ventajas y Desventajas del Plan.....	23
1.4.3.2 Proceso de aprendizaje en los niños	24
1.4.3.2.1 Teorías del Aprendizaje en los niños	25
1.4.3.2.2 Estilos de Aprendizaje	30
1.4.3.2.3 Diferencia entre metodologías utilizadas por los docentes a través del tiempo.....	31
1.4.3.2.4 Proceso Enseñanza - Aprendizaje en los niños	31
1.4.3.2.5 Aprendizaje bajo la modalidad On line.....	33
1.4.3.3 Fundamentación Conceptual	34
1.4.3.4 Marco Legal.....	36

CAPÍTULO II	37
2. METODOLOGÍA	37
2.1 Enfoque de investigación	37
2.2 Tipo y diseño de la investigación	38
2.3 Métodos, Técnicas e Instrumento para recabar la información	40
2.3.1 Métodos de Investigación	40
2.3.2 Técnicas de Investigación.....	41
2.3.3 Instrumentos de Investigación	41
2.4 Población y Muestra	42
CAPÍTULO III.....	43
3.1 Análisis y discusión de resultados por Objetivos planteados.....	43
3.2 Análisis de la Encuesta aplicada a las 4 docentes del nivel de Inicial II.	45
3.3 Análisis de la Entrevista aplicada a la docente Lcda. Johanna Astudillo titular del Inicial II paralelo "A"	49
3.4 Análisis de la Entrevista aplicada a la directora MSc. Doriss Orozco Sánchez	51
3.5 Análisis de la Ficha de observación a los niños integrantes del Inicial II, paralelo "A".....	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	59
ANEXOS.....	63
ANEXO 1: Modelo de Encuesta.....	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estudiantes con economía necesaria.....	39
Figura 2: Utilización de las Fichas Pedagógicas.....	40
Figura 3: Participación de los niños.....	41

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Diferencias en el aprendizaje según su metodología antigua vs. actual.....	25
Tabla 2: Población y Muestra.....	36

TEMA: Análisis del programa Aprendamos Juntos en casa en época de pandemia Covid19 y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial de la Escuela de Educación General Básica “CARLOS MORENO ARIAS” del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021 - 2022

RESUMEN

El presente trabajo investigativo evidenció la eficacia que ha tenido el Plan Educativo Aprendamos juntos en casa en los niños del Nivel Inicial implementado por el Ministerio de Educación en época de Pandemia por COVID 19 y la incidencia que este plan ha traído en el proceso de aprendizaje de los niños, en primera instancia, el desarrollo de esta investigación planteó el objetivo la posibilidad de analizar el grado de eficacia que tiene el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por pandemia COVID19 de los niños de Inicial matutino de la EEB Carlos Moreno Arias del cantón Milagro, provincia del Guayas, periodo 2021 - 2022., en este desarrollo se explicó las diferentes teorías que resaltaban la labor docente y su proceso de enseñanza en la educación actual, aún teniendo en cuenta que esta pandemia ha imposibilitado la presencia de los estudiantes de manera general en las diferentes escuelas del país y del mundo entero, así que se tuvo que buscar estrategias para poder utilizar métodos, técnicas e instrumentos que ayuden a recolectar la información pertinente la cual ayudaría a analizar cada una de las hipótesis planteadas así como resolver la problemática detectada a inicios, de la misma forma, al utilizar la metodología atractiva a través de las redes sociales se tuvo como resultado que los niños en esta educación virtual necesitaron más compromiso, comprensión, amor, paciencia y cariño por parte de los padres y por ende que el proceso de enseñanza de los docentes vaya a la necesidad de cubrir las principales falencias encontradas en este proceso de clases on line.

Palabras Claves: Pandemia Covid 19; Valores; Plan Educativo; Proceso enseñanza aprendizaje; Estrategias lúdicas.

TOPIC: Analysis of the Let's Learn Together at Home program in times of the Covid19 pandemic and its impact on the learning process of initial children of the "CARLOS MORENO ARIAS" Basic General Education School in the Milagro canton, Guayas province, 2021 - 2022
Words Keys: Covid 19 Pandemic; Values; Educational Plan; Teaching learning process; playful strategies.

ABSTRACT

The present investigative work evidenced the effectiveness that the Educational Plan Let's learn together at home has had in the children of the Initial Level implemented by the Ministry of Education in times of Pandemic by COVID 19 and the incidence that this plan has brought in the learning process of children, in the first instance, the development of this research raised the objective of the possibility of analyzing the degree of effectiveness of the "Plan Let's Learn Together from home" due to the COVID19 pandemic of the children of the morning Initial of the BSE Carlos Moreno Arias of the canton Milagro, province of Guayas, period 2021 - 2022., in this development, the different theories that highlighted the teaching work and its teaching process in current education were explained, even taking into account that this pandemic has made it impossible for the students of general way in the different schools of the country and the whole world, so strategies had to be found to be able to use methods, techniques nicas and instruments that help collect the pertinent information which would help analyze each of the hypotheses raised as well as solve the problem detected at the beginning, in the same way, when using the attractive methodology through social networks, the result was that the children in this virtual education needed more commitment, understanding, love, patience and affection on the part of the parents and therefore that the teaching process of the teachers goes to the need to cover the main shortcomings found in this process of classes on line.

Keywords: Covid 19 Pandemic; Values; Educational Plan; Teaching learning process; playful strategies.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La educación inicial en la actualidad es de gran aporte para el perfeccionamiento de habilidades y destrezas en niños, el empleo de las diferentes estrategias utilizadas por los docentes en las diferentes actividades que se implementan dentro del proceso enseñanza y aprendizaje propicia definitivamente mejores capacidades cognitivas en los estudiantes de los diferentes ciclos o niveles educativos. Es necesario resaltar que la interacción entre compañeros a través de los juegos utilizados en clases le permitirá al estudiante aprender y comprender mejor la temática y sin duda mejorará su desarrollo en cuanto al aprendizaje.

Es importante indicar que los niños aprenden con mayor facilidad cuando están jugando, esto se da actualmente por la tecnología que invaden cada uno de los hogares, ese aprendizaje está dado sobre todo en sus etapas más tempranas de desarrollo, por ello, las estrategias lúdicas a lo largo de la historia pueden concebir grandes frutos en el campo educativo, la importancia que se le otorgue a las mismas en los diferentes establecimientos educativos a nivel nacional marcará de manera crucial el nivel de aprendizaje en los estudiantes, en tal sentido, el tema ha sido puesto en consideración durante el desarrollo de esta investigación al observarse el ausentismo de dichas estrategias en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias.

La familia es lo más importante en la vida de todo ser humano, sin embargo, un niño o una niña necesita desarrollarse en un ambiente lleno de amor, comprensión y sobre todo paciencia, paciencia para aquellas acciones que necesitan más de la cuenta, el trabajo de la familia radica en otorgar a cada niño la paz de poder obtener el conocimiento de una manera adecuada, por lo tanto, el aprendizaje de los niños a temprana edad debe ser armónico y lleno de paz con la finalidad de desarrollar su creatividad, imaginación y aprendizaje.

El presente trabajo investigativo analiza el nivel de efectividad que ha tenido el “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por la pandemia que se está atravesando como lo es el COVID19 y que podría afectar de manera directa en el aprendizaje de los niños de Inicial y la manera como se da el proceso enseñanza por parte de los docentes. Esta pandemia que está latente aún ha traído consigo el cierre temporal de las diferentes instituciones educativas y

con ello se han incorporado nuevas estrategias de enseñanza como lo es la virtualidad, este estudio investigativo trata de identificar las diferentes estrategias implementadas por el gobierno nacional a través de su Ministerio de Educación con la finalidad de analizar los nuevos cambios en el modelo educativo implementado en este tiempo.

En primer lugar, el rol del padre y madre en la educación es vital, primordial y necesario, pues en ellos está el futuro de cada niño, en este caso, es necesario que el niño en la etapa de conocimiento elemental reciba todo el apoyo de los padres o representantes para obtener un buen conocimiento que le permita despuntar de los demás y ser el futuro de nuestra sociedad.

En consecuencia, este trabajo investigativo resalta la importancia que tiene el “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19, sus características principales, sus pro y contra, los beneficios y sobre todo su causa y consecuencia en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas a nivel país, resaltando que esta investigación se realizará en la EEB “Carlos Moreno Arias” perteneciente al cantón Milagro, para ello este trabajo investigativo se lo realizará en 3 importantes capítulos.

En el desarrollo del capítulo 1 se mencionarán los aspectos relevantes del porqué de la investigación, sus objetivos, las causas y consecuencias que tiene este Plan, así como también se presentará de manera ordenada los antecedentes investigativos a través del tiempo, los antecedentes referenciales y principalmente el desarrollo y fundamentación teórica.

En el desarrollo del capítulo 2 se encontrarán los métodos con los cuales se ha realizado la investigación, se mostrará que tipo de investigación es, así como también se identificará su diseño, población y muestra y sobre todo qué tipo de técnicas se ha utilizado para conseguir el resultado esperado.

Por último, en el desarrollo del capítulo 3, se encuentran los resultados de las técnicas aplicadas tanto al estudiante como a la docente que forman parte principal de esta investigación, así como también se aplicará una técnica a un representante padre de familia con el cual se reafirmará los resultados que se obtuvieron de una manera ética y responsable.

De la misma forma, una vez presentado los 3 capítulos en su totalidad se concluye el trabajo investigativo realizando una propuesta de mejoramiento que permitirá crear conciencia sobre

la emergencia sanitaria, el cuidado de nuestros hijos y sobre todo lograr la concienciación de lo importante que es desarrollar de manera efectiva el “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de Inicial.

1.1. Planteamiento del problema

El “Plan Aprendamos Juntos desde casa” según el Ministerio de Educación del Ecuador tiene la finalidad de poder brindar los conocimientos necesarios con la cual los niños desarrollarán mejores habilidades y destrezas desde casa a través del uso de plataformas virtuales para prevenir el aumento de casos de personas con COVID 19 a nivel nacional, de la misma forma, el Reglamento General de la LOEI dedica su orientación a “reconocer y valorar las potencialidades del niño como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo que le permitan mejorar académicamente y obtener un desarrollo integral” (LOEI, 2015).

Se considera que el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" hasta el momento tiene sus ventajas y desventajas que, a medida que se va desarrollando la fundamentación teórica del mismo se darán a conocer más detallada, ordenada y organizadamente, sin embargo, es necesario resaltar en este apartado que: el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" recae sobre los estudiantes, debido a que son ellos quienes tienen y deben de meterle ganas para desarrollar su máximo potencial académico, deben desarrollar ese estilo de aprendizaje propio acompañado del tutor, representante o padre de familia orientador desde casa, en algunos casos se ha vuelto complejo y en otros no tanto.

A medida que el virus incursionó en Ecuador, el acceso a la educación se mantuvo virtualmente logrando identificar varios aspectos de carácter negativo como por ejemplo la deserción escolar, se considera también el escaso compromiso evidenciado por parte de los padres que pertenecen a la EEB investigada, la misma que cuenta con 32 niños en un inicial escogido, en los cuales se evidencian desfases y vacíos en el aprendizaje debido a factores antes mencionado, a ello se le suma la falta de conectividad y demás factores que afectan el proceso aprendizaje de los estudiantes tales como inadecuada aplicación de actividades por

parte de los docentes, causa que conlleva a la desmotivación y aburrimiento de los niños en casa.

Existen muchos factores que permitirán describir las características, ventajas y aceptación del "Plan Aprendamos Juntos desde casa", por lo tanto, es necesario considerar las siguientes preguntas que permitirán tener más en cuenta si este programa planteado por el ME, es efectivo o no, para ello se toman en cuenta las siguientes preguntas:

1.1.1 Formulación del Problema:

¿Cuál es el nivel de aceptación de la educación virtual a través del “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por pandemia COVID19 y el desarrollo del aprendizaje de los niños de Inicial que pertenecen a la EEB Carlos Moreno Arias?

1.1.2 Sistematización del Problema:

- ¿Los docentes y las familias están preparados para realizar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje a través de plataformas virtuales?
- ¿En qué medida la educación virtual a través del “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 ha beneficiado o ha traído consecuencias negativas en los niños de Inicial 2-A matutino de la EEB Carlos Moreno Arias?
- ¿Será necesario crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el “Plan Aprendamos Juntos desde casa” por Covid19 mediante un plan de capacitación?

Esta investigación será realizada en:

- Escuela de Educación Básica: Carlos Moreno Arias
- Campo: Educativo – Pedagógico
- Campo de Interés: Niños de Inicial
- Área de Investigación: Eficacia del Plan aprendamos juntos en casa
- Aspecto: Incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños
- País – Región: Ecuador – Costa
- Provincia – Cantón: Guayas – Milagro
- Año: 2021 - 2022

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el grado de eficacia que tiene el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por pandemia COVID19 de los niños de Inicial matutino de la EEB Carlos Moreno Arias del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar la situación actual que tiene el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" a través de investigaciones científicas y trabajos propuestos por teóricos expertos en la materia.
- Enumerar los factores positivos y negativos existentes en el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por pandemia COVID19 de los niños de Inicial de la EEB Carlos Moreno Arias.

- Elaborar un Plan de Capacitación dirigido a los padres de familia de la EEB “CARLOS MORENO ARIAS” del cantón Milagro con la finalidad de aumentar la eficacia de aprender en casa en época de COVID 19.

1.3. Justificación

A nivel mundial la emergencia sanitaria ha traído grandes secuelas, este virus dio su inicio en Wuhan – China en el mes de diciembre del 2019, según la Organización Mundial de la Salud aún se desconoce la fuente exacta, pero es más probable que sea de parte del murciélago, sin embargo, el punto está en que este virus denominado COVID 19, ha hecho que todo el mundo entre en confinamiento total y después de varios estudios y cuidado se dé encierros temporales de la población.

Hay que resaltar que “esta situación de confinamiento provocada por el virus ha causado estragos en todos los sectores, siendo la educación quizás uno de los más golpeados, la UNESCO 2020, menciona que, las autoridades máximas de cada país dictaminaron medidas como el cierre de escuelas para evitar la propagación y que la educación se dé a distancia pero, según la autora Estefanía Analuisa consideró que: la continuidad de los estudios en este tiempo de pandemia y los modos de implementar la práctica educativa es preocupante, ya que la desigualdad socio-económica conlleva limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, libros y materiales escolares” (Analuisa, 2020, pág. 25).

Sin clases, sin profesores, sin amigos, sin juegos y sin esa rutina diaria a la que todos los niños estaban acostumbrados. Ahora todos los días parecen iguales, y es que la crisis sanitaria ha alterado significativamente nuestro día a día. Es más, este ha sido un cambio radical para todos los estudiantes de América Latina y el mundo entero, es muy importante tomar en consideración el uso de medios y plataformas digitales que se han incorporado como herramienta directa para el desarrollo de aprendizaje diario de los niños.

Para ello se consideran importantes analizar estos dos aspectos fundamentales en el desarrollo de esta investigación:

- El primer aspecto es que, la incorporación de cualquier estrategia tecnológica permitirá siempre estar a la vanguardia de presentar mejores actividades utilizando las aplicaciones digitales que hoy en día están en cada uno de los hogares, y es que, este uso de la tecnología ha permitido mejorar efectivamente las relaciones a través de las pantallas chicas con la finalidad de incorporar nuevos mecanismos para desarrollar eficientemente los aprendizajes en los niños a edad temprana.

Por ello, se considera necesario hacer una revisión bibliográfica en la que se pueda sustentar las mejores ideas para el desarrollo efectivo de este, además, esta investigación es documentada porque presenta la historia del aprendizaje en edad temprana y de las estrategias que se utilizan para desarrollar un mejor aprendizaje en los niños, así como su desarrollo de habilidades y destrezas.

De la misma manera, esta investigación permitirá describir a nivel social la asimilación que tienen los padres de familia en casa utilizando el "Plan Aprendamos Juntos desde casa" por Covid19 específicamente en los estudiantes de Inicial de la EEB Carlos Moreno Arias y la incidencia que ha marcado durante el año lectivo en curso en el aprendizaje de estos.

Por otra parte, esta investigación resulta trascendental realizarla dado que se verificará el grado de aceptación y efectividad del "Plan Aprendamos Juntos desde casa", mediante la aplicación de técnicas que permitan recolectar la mayor cantidad de evidencias comprobables con la cual se emitirán criterios personales, profesionales y acciones a tomar con la finalidad de poder plantear alguna alternativa de mejoramiento. El desarrollo de esta investigación también permitirá conocer los estragos favorables y no favorables que ha tenido la aplicación del "Plan Aprendamos Juntos desde casa".

1.4. Marco Teórico

El proceso de clases virtuales en mundo entero es nuevo, han existido clases semipresenciales y a distancia pero que no se compara con el proceso nuevo de clases a través de plataformas digitales, este proceso semipresencial y a distancia tiene la particularidad de ser en estudiantes universitario en nuestro país, todo lo contrario con la educación en los niños, sin embargo, haciendo referencia a la emergencia sanitaria que desde el mes de febrero a agitado al mundo entero se han tomado medidas precautelares y medidas de suspensión como es en el caso de las clases, a medida que fue avanzando la ola de contagios Ecuador se vio obligado a digitalizar sus estudios, por lo cual los docentes e Instituciones Educativas también se forzaron a brindar educación a través de plataformas digitales como es el caso de Zoom, una plataforma amigables y accesible para brindar conocimientos a través de una pantalla.

1.4.1 Antecedente Histórico

El mundo entero y Ecuador principalmente está viviendo un momento histórico y muy segura de que no se olvidarán nunca los seres humanos de lo que han vivido y han aprendido a lo largo de esta pandemia, esta pandemia a nivel mundial ha provocado que las instituciones educativas entren en una especie de experimento social y educativo que obliga sin querer a que dichas instituciones busquen o realicen junto al Ministerio de Educación y Gobierno Nacional estrategias de enseñanza ya que no se puede asistir a las IE de manera física.

Como ser humano solamente se debe hacer una pregunta, ¿Habría algo que se pueda aprender en este escenario educativo que no se eligió sino más bien se impuso? y a nivel personal cse cree y se considera que si se ha aprendido algo, a lo largo de esta pandemia se aprendió a juntar a los docentes y formar un solo equipo de trabajo para buscar las mejores estrategias y alternativas para realizar un adecuado proceso enseñanza y aprendizaje, por primera vez se ha observado que la fuente primaria de comunicación (el internet) ha juntado y ha desplegado varias alternativas de acceso a una comunicación fácil, entre docentes se han ayudado a dar este gran paso, directivos, cuerpo docentes y los mismos padres y alumnos todos juntos colaborando para dar una adecuada educación.

De la misma manera, los docentes han aprendido a trabajar bajo la presión de rediseñar todo su proceso de enseñanza debido a esta pandemia que ha afectado a todos, cada docente ha aprendido también a reinventar sus estrategias comunicativas, aprender a comunicar mejor las actividades y tareas, de la misma forma aprendió a hacer videos y algo que los docentes se han dado cuenta es que estas plataformas ya estaban allí, en internet, pero debido a las clases presenciales jamás pensó en utilizarlas, aun cuando se consideran que se deben utilizar estrategias lúdicas para hacer más amena las clases.

Hoy en día después de un año de vivir con este temor al contagio del virus, los padres de familias, los niños, los docentes han utilizado cada vez más y mejor las plataformas digitales para poder impartir las clases respectivas, y lo mejor de todo es que una vez que la han ocupado, utilizado y aprendido a hacer más perito en el uso de dichas plataformas, se han apoderado de ellas (la han hecho suyas) y hoy por hoy se han adaptado a ellas.

Por último, a raíz de la llegada del virus COVID 19, los y las docentes junto al personal administrativo tuvieron que reinventar las reglas del juego de la enseñanza con la finalidad de mantener la continuidad educativa y así evitar más que todo la deserción escolar que provoca que cientos de alumnos o miles de alumnos que no cuentan con los recursos necesarios dejen a un lado sus estudios y se dediquen a que haceres diferentes a la educación.

En consecuencia, no se han registrado casos de pandemias que hayan afectado drásticamente el transcurso de la educación y que se paralizara como es el caso en la actualidad, los únicos antecedentes históricos que ha presentado el sistema educativo es paros nacionales, paros de transporte o paro de la Unión de Educadores del Ecuador que han afectado el transcurso de la educación pero por ciertas temporadas, sin embargo se resalta el apoyo que han dado los padres y docentes para que se beneficien los niños.

1.4.2 Antecedente Referencial

En su investigación realizada los autores Kleyner Demera, Liseth López y Rut Santana denominaron a su estudio como “Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales” el cual tuvo como objetivo principal analizar el Plan Educativo Aprendamos Juntos en casa para garantizar la continuidad educativa en zonas rurales a través de una metodología documental y bibliográfica, aplicando métodos de análisis y síntesis lo cual le permitieron tener el resultado de que “dicho plan ha logrado garantizar la continuidad educativa en un 50%-60% en zonas rurales, debido a la falta de internet en dichos lugares” (pág. 2).

De la misma forma en este artículo propuesto por Demera, López y Santana, se consideró al principio de la investigación que: “El reto de todos los países era y seguirá siendo velar por la educación en todos los niños, un reto muy difícil que previene el ausentismo o deserción escolar, para ello buscar la continuidad es el objetivo de todos los gobiernos nacionales”, a criterio personal considero que, la tecnología ha jugado un gran papel en cada uno de los países, sin embargo no todos han podido manejar los diferentes programas, plataformas o procesos educativos debido al gran avance tecnológico de cada país, por ejemplo en Ecuador se ha tornado difícil prevenir dicho ausentismo por lo que según investigaciones 2 de cada 10 niños se ausentan por tener escasos recursos económicos y tecnológicos que imposibilita aprender a través de redes sociales, para lo cual él ME ha efectuado diferentes planes para llegar a todos los rincones a través de fichas pedagógicas.

Así mismo Laura León (2020), en su investigación denominada “Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020” de la UCV (Universidad César Vallejo), Perú, 2020, mencionó que: parte fundamental de la investigación desarrollada estaría básicamente en el análisis de las estrategias positivas y negativas que tuvo el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa, con la cual se evidenciaría el fracaso o efectividad del mismo a través de una metodología de investigación de tipo Cualitativa aplicando técnicas como la observación y la entrevista dirigida a personal docente y expertos en la materia, lo cual trajo como resultado que:

“al inicio el estudio virtual fue complicado, pero luego la comunidad educativa fue adaptándose a esta nueva modalidad; considerando que la pandemia continuaba, debieron involucrarse más al sistema online; la perspectiva de la educación virtual mejoró; pero, no consideraron idóneo continuar con la virtualidad una vez finalizada la pandemia, porque aseguraron que ésta ha dejado muchos vacíos en los estudiantes; ya que a pesar de ser promovidos al año inmediato superior, carecen de los conocimientos necesarios para afrontar correctamente el nuevo período lectivo” (León, 2020).

A criterio personal se estima pertinente resaltar el aporte de la autora, en la cual consideró que, el proceso a inicio fue duro y que los docentes y familias en sí carecían de conocimientos sobre la utilización de las plataformas digitales e incluso a principios se consideró también que sólo se suspenderían por un año las clases a nivel nacional dejando a un lado lo importante que es la educación hoy en día, se estimó necesario la incorporación de redes sociales como por ejemplo reuniones de videollamadas a través de Messenger, de WhatsApp y otras redes que según el gusto del docente se utilizaría en momentos apropiados.

Por su parte, las autoras de las tesis de grado María Pachay y María Rodríguez (2020), mencionaron que la educación en la actualidad y teniendo de visita a la pandemia por COVID 19, ha sido un reto total a los estudiantes, madres de familia y profesores, esta posibilidad de seguir con las clases ahora de manera on line ha traído efectos negativos, por lo que esta educación deja espacios vacío en los conocimientos de los estudiantes y más en los padres de familia que en algunos casos no saben qué hacer.

La problemática propuesta en esta investigación radico en la falta de conectividad y el factor económico que como se ha visto a lo largo del desarrollo de esta investigación tienen mucho que ver en el aprendizaje de los alumnos y sobre todo en la enseñanza de los docentes; la educación en la actualidad es un factor primordial en la vida personal de los niños, adolescentes y adultos con escolaridad inconclusa, sin duda alguna, esta pandemia ha afectado cada uno de los desarrollo en el Ecuador, político, económico, salud, educación y sobre todo ambiental.

1.4.3 Fundamentación Teórica

En esta parte de la investigación se delimitarán varias teorías que ayudaran a desarrollar de una manera efectiva y ética la investigación en curso, es necesario resaltar que la investigación recopilará datos en todos sus ámbitos.

Para ello se ha considerado detallar y explicar sobre la efectividad del plan educativo y su relación a nivel filosófico, psicopedagógico y Sociológica:

Fundamentación Filosófica: en la actualidad los sistemas educativos a nivel mundial se enfrentan al gran desafío de utilizar las TIC en su aprendizaje virtual actualmente, estas TIC permitirán brindar información y comunicarán de manera efectiva los propósitos, objetivos y estrategias para mejorar el aprendizaje de cada niño, este trabajo investigativo se ubica dentro de un contexto social, pues en ella se orienta un paradigma crítico y propositivo con características ontológicas, epistemológicas, axiológicas y metodológicas con la finalidad de conducir hacia una nueva y dinámica educación para la vida, recordando que, el ser humano es un ente biopsicosocial cuyo desarrollo cognitivo se produce por el intercambio de información y la integración a grupos permanentemente.

Fundamentación Sociológica: esta investigación tiene su importancia a nivel social, debido que su aporte es muy significativo dado que permitirá un mejor desempeño del docente y estudiantes en los diferentes procesos áulicos que se tiene en la actualidad; hay que tener en cuenta que esta investigación permitirá descubrir o identificar el nivel de efectividad que ha tenido o tiene aún el plan educativo aprendamos juntos en casa, en lo cual se podrían proponer estrategias de mejoramiento que facilite la interacción entre docente y estudiantes a través de las plataformas digitales accesibles para brindar el proceso de enseñanza a los niños.

Fundamentación Psicopedagógica: esta investigación mantiene el propósito de mantenerse dentro del campo psicológico abarcando teorías que explican el proceso del verdadero aprendizaje como es las teorías de Piaget, Vygotsky, entre otros, con la finalidad de descubrir e identificar la formación compleja que tienen los seres humanos dentro de las instituciones educativas y la escuela de la vida, logrando diferenciar aspectos importantes para convertir al individuo en mejores seres humanos.

1.4.3.1 Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa

1.4.3.1.1 Antecedentes del Plan Educativo Aprendamos juntos en casa

El 1 de junio del 2020 comienza un nuevo proceso educativo en el cual la ministra de Educación Monserrat Creamer junto a autoridades competentes de las diferentes zonas del país dan a conocer sobre un nuevo Plan Educativo que se aplicaría en el Régimen Costa, esto debido a la pandemia que azota a Ecuador y al mundo entero.

La ministra en aquel tiempo señaló que este nuevo Plan Educativo tenía como propósito el poder ayudar y brindar apoyo a la familia y estudiantes con la finalidad de que ningún niño o niña y adolescente abandone de cierta manera la educación y consideró que la misión del Ministerio de Educación es apoyar emocionalmente a todos los estudiantes del país.

A través de una rueda de prensa la Ministra enfatizó que: Actualmente se están viviendo tiempos complicados con la salud de los ecuatorianos por lo tanto, a nivel educativo se hace justo aplicar ciertos cambios en la forma de enseñar y de aprender y resaltó también que el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa no consideraba solo clases virtuales sino también existirá una plataforma donde se encontrarán recursos donde se podrán descargar información relativamente importante, además encontrarán programas educativos semanales a través de radios y programas televisivos, pero lo más importante es la inversión en fichas pedagógicas para poder llegar hasta el rincón más lejano y aislado donde existan niños con falta de conectividad.

En consecuencia, el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa es un programa que cuenta con lineamientos y estrategias educativas que tiene la finalidad de lograr la continuidad educativa principalmente en zonas rurales y rincones aislados de nuestro país y a criterio personal este plan busca la efectividad en el proceso de enseñanza de los docentes dirigido a los estudiantes con la finalidad de no solo busca la continuidad sino más bien promover el aprendizaje en cada uno de ellos.

1.4.3.1.2 Objetivo del del Plan Educativo: aprendamos juntos en casa

Según el Ministerio de Educación (2020), el objetivo de este Plan Educativo es: “Mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, orientando la labor de los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades en el contexto de emergencia sanitaria provocada por COVID-19” (pág. 6).

Este objetivo se muestra en el plan educativo tras haberse declarado en el Decreto Ejecutivo No. 1017 con fecha del 16 de marzo del 2020 dictado por el presidente de la República en ese entonces Lcdo. Lenin Moreno, donde declaró “Estado de Excepción” en todo el territorio nacional debido a los casos confirmados en nuestro país y por la declaratoria de la Pandemia COVID 19, emitida por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Bajo este decreto, la ministra emitió el acuerdo de comenzar el año lectivo en el régimen Costa – Galápagos el 1 de junio, este acuerdo hacía referencia a las Instituciones Educativas Fiscomisionales, Municipales, Públicas y Particulares en todas sus jornadas.

1.4.3.1.3 Características del Plan

El inicio de clases virtuales a nivel país, trajo consigo la incorporación de equipos tecnológicos, contratación de diferentes planes de internet en caso o recargas celulares, sin embargo una de las principales falencias encontradas a lo largo de esta pandemia y su consecuencia en la educación es que sin duda alguna hay que recordar que existieron muchas personas padres y madres de familia que quedaron al margen en sus trabajos y por lo tanto se les ha dificultado incorporar aquellas características, la falta de conectividad es una de las causas a estudiar e investigar que tiene este trabajo investigativos.

De la misma forma otra causa que ha afectado directamente es la falta de compromiso y responsabilidad en los hogares ecuatorianos, existen familias que no tienen recursos económicos para poder seguir un plan educativo de manera virtual y más allá de eso la falta de paciencia ha hecho que los alumnos terminen aislándose en su proceso de aprendizaje, existieron muchas familias que tuvieron que cancelar mensualidad y matriculas para poder

recibir clases en su programa educativo, comprar uniformes y demás herramientas para estudiar y en algunos casos se evidenció que las IE optaron por bajar costos y en otros casos se dio el traslado a instituciones fiscales lo cual ha hecho que el sistema educativo fiscal acoja a decenas o cientos de niños nuevos.

Otra de las afectaciones que ha tenido este Plan Educativo es que no solo ha afectado a las instituciones educativas y alumnos, asimismo a los profesores que reinventarse en sus actividades, puesto que a nivel nacional encontramos a muchos docentes sin conocimientos de tecnología o Tics, y muchos más que si comprendían tal vez las exigencias de este plan, los docentes se vieron con la necesidad de adquirir equipos tecnológicos como teléfonos nuevos o mejores, laptops porque en algunos casos las computadoras del estado estaban obsoletas o dañadas, sin embargo también tuvieron la responsabilidad de pagar su internet fijo en casa y/o el incremento de la energía eléctrica.

1.4.3.1.4 Ventajas y Desventajas del Plan

La educación actual, a través de la virtualidad tiene sus ventajas y desventajas que la diferencian notablemente de la educación presencial y entre ellas podemos encontrar lo más importante a continuación:

Entre las ventajas encontramos:

- El estudiante marca su ritmo de trabajo y su propia autonomía en el aprendizaje.
- Educación personalizada = Mayor participación de los estudiantes.
- No hay necesidad de desplazamientos por parte del docente y estudiantes.
- Fortalecimiento de lazos familiares (Algunos casos).
- Educación a través de plataformas digitales y medios de comunicación.
- Educación a través de fichas pedagógicas.
- Docentes comprometidos con la educación.
- Directivos líderes buscadores y creadores de equipos de trabajo docentes.
- Clases grabadas o en vivo.

- Chatear con estudiantes directamente o con representantes si tienen dudas.

Entre las desventajas encontramos:

- Escaso compromiso por parte de los padres (Descuido).
- Falta de Adaptabilidad.
- Docentes con actividades fuera de la jornada laboral.
- Sobrecarga de trabajos y actividades diarias.
- Falta de contacto social.
- Escasos recursos económicos en las familias.
- Falta de materiales de estudio.
- Puede ser una desventaja la falta de compromiso del docente en explicar la ficha pedagógica.
- Educación solo desarrollan lo auditivo y visual.
- Escasa retroalimentación de parte del docente y padres.

1.4.3.2 Proceso de aprendizaje en los niños

Hay que tener en cuenta que “Uno de los grandes retos de la Educación Preescolar denominada hoy Educación Inicial es optimar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos. Un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe” (Escobar, 2016).

Asimismo, “la Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo” (Escobar, 2016).

1.4.3.2.1 Teorías del Aprendizaje en los niños

El desarrollo del aprendizaje en el ser humano va más allá aprender y recordar información que se transmite de manera diaria, si hablamos del aprendizaje en los niños, hay que recordar que estos aprenden por imitación en sus primeros años y que a medida que van creciendo se logra desarrollar la comprensión y sobre todo la comunicación, en esta parte es fundamental el apego a la familia y demás personas, se crean sentimientos y se desarrolla la autoconciencia.

Los niños al ir creciendo y desarrollando las funciones básicas, estos comienzan a desarrollar su autonomía y aprenden a socializar con sus padres y demás personas, en la etapa de la niñez que se desarrolla desde los 3 años hasta los 6 años simplemente crecen y junto a este crecimiento se desarrolla las experiencias a través de la coordinación motora fina y gruesa y también se complementa el nivel físico (fuerza) que le permitirá a la larga ser más comprometidos con aquellas actividades físicas, a todo este proceso en estas etapas iniciales se le denomina aprendizaje infantil que se refuerza principalmente en la etapa preoperacional donde se desarrolla el pensamiento simbólico, la socialización, la imaginación y creatividad, de la misma forma la inteligencia y la memoria junto al desarrollo del lenguaje.

El aprendizaje se puede presentar tal vez de manera intencional o sin intencional a edad temprana, pero a la edad de 10 a 12 años que son las personas objeto de estudio y haciendo referencia a ello se considera que al aprender de manera intencional el niño adquiere conocimiento a través en algunos casos del dolor, por ejemplo, se aprende sin intención cuando el niño toca una olla o un sartén caliente, esto acarrea que el niño considere la próxima vez no acercarse a la cocina porque se puede quemar nuevamente (modificación de la conducta). De la misma forma, se aprende intencionalmente cuando en cierta etapa de la vida se enseña algo, en este caso, en los estudiantes se les enseña sobre valores o cultura.

El aprendizaje puede tomar múltiples facetas o formas, por tal motivo, no resulta tan sencillo definirlo a la perfección, existen muchos criterios de especialistas (teóricos) que aportan significativamente a la definición, pero, aprendizaje a nivel personal, podría ser toda acción en la cual se adquiriera algún tipo de conocimiento a través de algún estudio o experiencia.

Su importancia radica en que sirve para crecer continuamente, es decir, el aprendizaje se tendrá que desarrollar a lo largo de la vida, simplemente porque una persona nunca deja de aprender y de conocer cosas nuevas lo cual también se lo puede denominar aprendizaje, entonces, la importancia está en aprender a desarrollarse social y económicamente.

A nivel psicológico se puede comprender que el aprendizaje basado en los niños podría estar científicamente comprobado de la siguiente manera:

- Teoría Conductista, a nivel psicológico esta teoría a través de la psicología afirma que para dar inicio al aprendizaje todo se basaba en la conducta en el ser humano, esta conducta estaba asociada entre un estímulo y una respuesta, en dicha teoría del conductismo la conducta es observable e identificable y por lo tanto en los estudiantes las conductas inapropiadas se adquieren y modifican a través del aprendizaje.
- Teoría Cognitivista, esta teoría cambia la concepción aportada por el conductismo en lo que tiene que ver con los estímulos y respuesta, para el autor de esta teoría, aportó significativamente que el aprendizaje se daba en esta teoría identificando principalmente los estímulos y el procesamiento que se daba a la información recibida, esto quiere decir que, el cognitivismo intentó comprender las ideas que se alojan en la mente de los seres humanos y cómo estas ideas influyen en su accionar diario a nivel emocional.
- Teoría Constructivista, esta teoría se apoya primordialmente en la manera de cómo se construyen las nuevas ideas o alternativas para dar solución a diferentes situaciones planteadas en nuestro entorno, por lo tanto, el aprendizaje se construye gracias a la interacción de los estudiantes con su medio ambiente y/o entorno y a partir de otros conocimientos, de la misma forma de pensar de la persona y del modo en que esta es interpretada por este y compartida con los demás. Gracias a estas nuevas ideas en esta teoría se empieza a conocer e identificar los diferentes estilos de aprendizajes que tiene cada persona y los motivos suficientes para lograr lo que se propone.
- En consecuencia, al analizar cada una de estas teorías previas se considera que el aprendizaje, a partir de ello, no es más que puro contacto con los demás sobre todo mediante la observación e imitación hacia los demás.

Es importante considerar también que, para que se dé un aprendizaje significativo es necesario utilizar los siguientes 4 mecanismos:

- Atención
- Retención
- Reproducción
- Motivación

De la misma forma, se detalla la importancia que a nivel educativo tienen estas siguientes teorías con sus autores respectivos:

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor Jean Piaget:

Jean Piaget trabajó en su teoría del desarrollo cognitivo, esta teoría es psicoevolutiva y aunque tuvo varias críticas, sin embargo, él trató de analizar cómo el individuo aprende con la interacción con su entorno o medio ambiente, Jean Piaget, no define al aprendizaje del niño como un método que se destaca en el ámbito social y por ello ha sido cuestionado en su fundamentación.

Los docentes pueden desarrollar más y mejor el aprendizaje de los estudiantes de Inicial, para utilizar la teoría de Piaget es necesario que el estudiante construya su aprendizaje en el medio o en su entorno a través de su interacción con este y los demás compañeros, por ejemplo, si el o los docentes desean que el niño aprenda bajo este método sobre el ciclo de vida de las plantas, es necesario que se trabaje el proceso desde plantar la semilla hasta que se observe el crecimiento de esta, con la finalidad de que el estudiante se apropie de su propia estructura mental.

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor Lev Vigotsky:

Lev Vigotsky trabajó en su teoría conceptual donde fundamenta que el aprendizaje se construye en sociedad y no solamente a través de procesos individuales que fortalecen la estructura mental (Jean Piaget), básicamente Vigotsky mencionó que el estudiante aprende a través de la interacción con las demás personas, por ejemplo, para que el estudiante aprenda

de una manera significativa es necesario tener en cuenta estas 3 características principales que destaca esta teoría:

- La ley de doble formación, donde aprenderá en grupo de personas, a través de aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas o aprendizaje basado en proyectos.
- Esta característica está dirigida al docente, en la cual deberá trabajar la zona de desarrollo próximo, donde el docente orientará, guiará y construirá nuevos y mejores conocimientos con la finalidad de fortalecer el aprendizaje a partir de conocimientos previos, por ello es fundamental que en la gestión docente se encuentre incluida en la planificación la zona de desarrollo próximo la cual garantizara el aprendizaje del estudiante en todas las áreas de desarrollo.
- De la misma forma, el docente deberá construir contenido lógico (que sea coherente en lo que se quiera enseñar) y psicológico (que este contenido invite o motive al estudiante a desarrollar más conocimiento y mejorar a nivel emocional sus capacidades cognitivas).

¿Cómo aprenden los niños? Según el autor David Ausubel:

David Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo, Ausubel consideró en esta teoría que el niño (estudiante) se debe relacionar con su medio o entorno a nivel material y social, pero para que el sujeto de aprendizaje se apropie de esos contenidos debe estar relacionado con los conocimientos previos (Vigotsky), entonces, para poder trabajar el aprendizaje significativo dentro del aula, el docente deberá cumplir con las siguientes características:

1. El o la docente debe realizar una prueba de diagnóstico con el fin de conocer los conocimientos previos del alumno y a partir de allí trabajar los nuevos conocimientos y la información que se brindará al estudiante y demás compañeros, en otras palabras si existiere un déficit de aprendizaje se deberá aplicar lo que en la actualidad se conoce como adaptaciones curriculares que va dependiendo de los diferentes estilos de aprendizajes así como de las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad del estudiante.

2. El docente deberá construir diferentes situaciones que propicien el aprendizaje tal como lo mencionó en esta teoría Ausubel:
 - Representación (gráficos)
 - Conceptos (contenido – materia) y
 - Propositiones (se refiere a la lectura y escritura).

Ahora, para hablar un poco más sobre lo que sucede en la actualidad sobre el aprendizaje de los niños en las diferentes instituciones educativas se topará el punto de **¿Cómo aprenden los niños?** Según la NEUROEDUCACIÓN:

Según la Neuroeducación cada niño en el mundo tiene su propio ritmo de aprendizaje, algunos captan más rápido la información, otros tardan un poco más, la neuroeducación en la actualidad se la considera como un puente que parte de la importancia de la neurología y lo que respecta a los lineamientos o estrategias educativas.

A nivel psicológico la neuroeducación juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje que tienen los estudiantes hoy en día, sin embargo ¿Qué sucede cuando este proceso de enseñanza no es el adecuado?, ¿Qué sucede cuando los proyectos educativos y escolares no se aplican correctamente?, para ello la Neuroeducación hace hincapié la autora Reyna (2020) en que la clave no está en fomentar diferentes emociones en el aula a la hora de aprender, sino más bien de enseñar con emoción, a partir de este contenido, se establece la importancia que juega el papel del docente, porque se habla y considera mucho a la NEUROEDUCACIÓN, pero en la actualidad aún no se define si existe realmente los NEUROEDUCADORES.

La Neuroeducación habla principalmente sobre las funciones mentales que inciden en el aprendizaje, a nivel científico se considera que el aprendizaje a nivel del funcionamiento del cerebro es uno de los procesos mentales más amplios que existen en el ser humano y como tal se debe tener en cuenta que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje lo cual condiciona que se interactúe y participe de la mejor manera dentro y fuera del salón de clases.

1.4.3.2.2 *Estilos de Aprendizaje*

Cada uno de los niños aprende de una manera diferente a otro, a nivel psicológico se considera que cada niño es un mundo diferente y que como tal va a pensar, sentir y actuar de manera diferente a otro, por ello, es que sobresalen los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los seres humanos.

Es muy importante primero que los padres de familia y docentes sepan que estilo de aprendizaje tiene el niño, los estilos de aprendizaje es la forma preferencial en la que el cuerpo y expresamente el cerebro almacena la información recibida y en la manera que actúa con ella, para ello, se ha considerado ciertos modelos que definirán los estilos de aprendizaje.

- Modelo VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico).

En este modelo se caracteriza por usar los sistemas de representación sensorial, por ejemplo, los estudiantes con representación visual aprenden mejor cuando observan la información, es decir, realizan algún tipo de lectura, los estudiantes con representación auditiva aprenden mejor cuando escuchan las instrucciones de alguna actividad o cuando ejemplifican algún tipo de ejercicio en la pizarra, de la misma forma, los estudiantes con representación kinestésica aprenden mejor cuando manipulan algún tipo de objeto que llame su atención y a través de diferentes movimientos.

- Modelo KOLB, para este modelo el aprendizaje se da por tres factores indispensables, la genética, la experiencia y las exigencias del entorno, KOLB consideró que un aprendizaje óptimo se da cuando se cumplen las 4 etapas fundamentales:
 1. Actuar
 2. Reflexionar
 3. Teoriza
 4. Experimentar

1.4.3.2.3 Diferencia entre metodologías utilizadas por los docentes a través del tiempo

Las metodologías utilizadas por el docente, sin duda alguna, marcarán el camino del aprendizaje de los estudiantes a través de los métodos de enseñanzas activos, a continuación, se presenta una tabla donde se demuestra la eficacia que ha tenido la metodología antigua versus la metodología que se utiliza actualmente en algunos docentes.

Tabla 1 – Diferencias en el aprendizaje según su metodología Antigua vs. Actual

<i>Cuadro de diferencias</i>	
<i>Metodología Antigua</i>	<i>Metodología Actual</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Aprendizaje memorístico</i>• <i>Desinterés en el alumno</i>• <i>Deserción estudiantil</i>• <i>Bajo rendimiento académico</i>• <i>Dificultades de comprensión lectora</i>• <i>Déficit de razonamiento verbal</i>• <i>Bajo desarrollo cognitivo</i>• <i>Escasa capacitación en los docentes</i>• <i>Falta de participación de padres</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Innovación</i>• <i>Uso de las TIC</i>• <i>Utilización de dinámicas</i>• <i>Motivación en docentes y alumnos</i>• <i>Alto rendimiento académico</i>• <i>Modelamiento de la conducta</i>• <i>Estimulación de actividades cognitivas</i>• <i>Fortalecimiento del vocabulario</i>• <i>Participación de los padres de familia</i>

*Fuente: Elaboración propia
Recuperado de la Tesis de Mayra Cujilema & Roxana Mancilla*

1.4.3.2.4 Proceso Enseñanza - Aprendizaje en los niños

En la actualidad, “el proceso de enseñanza aprendizaje se ha desarrollado diferentes teorías como: la conductista, la cognoscitiva hasta llegar a la constructivista, la conductista en el proceso enseñanza aprendizaje ha sido caracterizada por la fijación de conocimientos y destrezas a través de conductas observables” (pág. 101)

De la misma forma se consideró que: “donde el estudiante tiene un rol pasivo, los programas son lineales con actividades de repetición y memorización y práctica mecánica de patrones estructurales según Richards y Rodgers, 1986. Dentro de esta teoría se ubican el método audio-lingual y audiovisual” (pág. 101).

Entre las características del proceso enseñanza y aprendizaje tenemos:

- a) “El lenguaje es el instrumento mediador en la construcción de estructuras cognoscitivas” (pág. 103)
- b) “El estudiante es un procesador activo del aprendizaje. Se privilegia la razón constructora de éste como factor de su desarrollo” (pág. 104)..
- c) “El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino la construcción interior de cada individuo. Por ello, toda percepción es el resultado de una interpretación. El pensamiento se forma como resultado de la interacción sujeto-mundo” (pág. 104).
- d) “Los nuevos conceptos se generan de los esquemas y aprendizajes anteriores” (pág. 104).
- e) “El aprendizaje es un proceso activo: los estudiantes construyen nuevas ideas sobre la base de su conocimiento actual y pasado” (pág. 105).
- f) “La enseñanza parte de la estructura mental del alumno, reconociendo sus ideas y prejuicios sobre el tema, su nivel de pensamiento lógico y sus habilidades específicas” (pág. 105).
- g) “Se enfatiza en la enseñanza por procesos: no se toma como base el producto del aprendizaje medido por conductas terminales, sino los procesos para la construcción de nuevas ideas y conceptos” (pág. 106).
- h) “El diseño curricular, por centrarse en los procesos, es permeable, abierto, flexible y cambiante según el dinamismo del curso, el saber y el contexto histórico-cultural en el cual se desenvuelve” (pág. 106).

Según (Ricoy, 2016), en su revista de investigación educativa, considera que: “lo importante del proceso de enseñanza y aprendizaje es verificar en primer lugar las dinámicas a utilizar, por lo tanto las enseñanzas por parte de los docentes deben ser dinámicas, proactivas, motivadoras y que sobre todo esté encaminado a ayudar a las estudiantes en investigación,

de tal manera que la metodología a utilizar se oriente el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales de cada estudiante” (pág. 23).

1.4.3.2.5 Aprendizaje bajo la modalidad On line

Jamás en la historia se ha producido un cierre de las instituciones educativas como lo sucedido actualmente por el virus denominado COVID 19, esto ha hecho que las escuelas fiscales, particulares, fiscomisionales y municipales cierren sus puertas presencialmente, dando la oportunidad a una nueva etapa en la educación, lo cual es la modalidad on line, es necesario a través de esta investigación corroborar si dicha educación on line deja grandes conocimientos o enormes vacíos en los estudiantes, resulta difícil averiguarlo pero cuando se ponen a leer estadísticas de censos escolares, resultados de evaluaciones o respuesta de los padres de familia a la educación virtual, el resultado no es del todo favorable, pues siempre existen aquellas familias que no cuentan con lo requerido, sin embargo, a través de estrategias el gobierno nacional ha planteado mejoras, más sin embargo, el ausentismo y deserción escolar va en aumento.

Para tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación básica elemental no solo es importante la conectividad (internet en casa o celular) también resulta importante tener las ganas de enseñar, pues sin ella no se llegará a ningún lado.

1.4.3.3 *Fundamentación Conceptual*

Adaptabilidad: es la capacidad que tienen el estudiante en la actualidad para poder responder a las exigencias que tienen las clases en entornos virtuales con la finalidad de lograr lo esperado.

Aprendizaje: es el proceso en el cual los estudiantes y seres humanos en sí adquieren habilidades y conocimientos nuevos que le permitirán desenvolverse de la mejor manera en el futuro.

Clases Virtuales: son nuevas modalidades de realizar procesos de enseñanza aprendizaje con el propósito de impartir de la manera más adecuada los conocimientos previos y nuevos hacia un grupo de personas en común.

Conectividad: es la capacidad que tienen los dispositivos para conectarse y comunicarse con otros de similares características cumpliendo adecuadamente la función.

COVID 19: es una enfermedad infecciosa la cual al contagiarse presentan dolores musculares, fiebre entre otros síntomas y necesitan cuidado extremo para poder salir de la enfermedad.

Desarrollo Cognitivo: es la capacidad de adquirir conocimientos nuevos con la finalidad de aprender de la mejor forma un tema en particular.

Desarrollo habilidades: es la capacidad que tiene el ser humano para poder aprender habilidades que le permitirán ser mejor cada día.

Deserción Escolar: es la manera de como los estudiantes abandonan las diferentes clases propuestas por las instituciones educativas.

Inclusión Educativa: es la capacidad que tienen las personas para poder incluir en los diferentes grupos de trabajo a los demás estudiantes con la finalidad de hacer un ambiente más estable, saludable y con respeto a las diferencias.

LOEI: es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, esta ley regula los organismos educativos que hace que los derechos de los estudiantes se respeten, así como también hace que se cumplan con las obligaciones.

Plan Educativo: aprendamos juntos en casa: es un proceso que ofrece alternativas para la educación con la finalidad de poder llegar más y mejor a los alumnos que a través de esta crisis sanitaria se han visto en la necesidad de acogerse a la educación virtual.

TIC: la Tecnología de la Información y Comunicación son tecnologías que utilizan la informática con la finalidad de facilitar la emisión y recepción de mensajes codificados, así como también el acceso a la misma.

1.4.3.4 Marco Legal

Fundamentación Legal de la investigación: el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la Educación como un derecho de los ciudadanos que lo ejercen a lo largo de toda su vida y en su artículo 44 manifiesta obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Es muy importante resaltar en esta parte del desarrollo del proyecto de investigación que se ha escogido a la Constitución de la República del Ecuador donde se menciona claramente que “toda persona tiene derecho a una educación de calidad con calidez”, de la misma forma se ha propuesto analizar lo que menciona el Reglamento General a la LOEI donde se exponen claramente los artículos que dan facilidad a que los docentes trabajen de una manera organizada.

Según la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26 menciona que, toda persona tiene derecho a su educación, considerándolo de tal manera como irrefutable e irrevocable, de tal manera que, los estudiantes tienen todo el apoyo por parte del estado para aprender en cualquier institución educativa cercana a su vivienda, en la misma se le brindarán conocimientos y desarrollaran capacidades, habilidades y destrezas que lo beneficiaran a nivel profesional en un futuro.

Por su parte, en la Constitución en su artículo 27 menciona que, la educación se brindará a toda persona sin desmerecimiento por raza, color o religión la misma que será de calidad e inclusiva.

De la misma forma, la Ley Orgánica de Educación Intercultural definió en su artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador que la finalidad de la gestión docente y de la educación en el país es desarrollar las capacidades necesarias en cada uno de los estudiantes con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en ellos.

En su artículo 345 la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es gratuita (pública) y se ofrecerán apoyos psicológicos que cuenta con la efectividad de los procesos educativos.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

Esta parte de la investigación recoge los acontecimientos importantes en cuanto a la recolección y análisis de la información brindada por los sujetos a investigación, en esta parte del proyecto se presentan los métodos y técnicas que se utilizaron para recoger la información, de la misma forma, se describen los enfoques y diseños de la investigación y, por último, se evidencia la población y muestra seleccionada para la aplicación de las técnicas.

2.1 Enfoque de investigación

Muchas de las investigaciones han coincidido a través de los años, que las mejores investigaciones y los mejores resultados se presentan a través de datos estadísticos, sin embargo, la aparición constante de criterios cualitativos está predominando el análisis de resultados, hoy en día, la combinación de ambos enfoques de investigación ha dado mejores resultados al momento de investigar un fenómeno o hecho.

- **Enfoque Cualitativo:** las investigaciones que tienen un enfoque cualitativo son aquellas investigaciones que se obtienen a través de datos no cuantificables, dentro de este enfoque de investigación se consideran las técnicas como la entrevista o la encuesta que requiere el instrumento del cuestionario en la cual se obtiene información relativa de algún hecho o fenómeno investigado, pero, solo con criterios personales y profesionales, es decir no hay datos estadísticos.
- **Enfoque Cuantitativo:** la investigación con enfoque cuantitativo es aquella en donde se obtienen como resultado datos numéricos y estadísticos en las cuales se puede mediar una o más variables de la investigación, todo lo contrario, al enfoque detallado anteriormente, la investigación con enfoque cuantitativo tiende a utilizar datos numéricos para su análisis situacional.

Es necesario ahora comprender la importancia que tienen los dos tipos de investigación dentro de un análisis, la investigación cuantitativa entonces se dedica a recoger, procesar, analizar los respectivos datos obtenidos a través de la aplicación de una técnica, sin embargo, este tipo de investigación se basa en el objetivismo ya que su estudio se refleja en la realidad observada donde se puede emitir juicios de valor e ideas por parte del investigador para poder cambiar el hecho o fenómeno. Por su parte, la investigación cualitativa cuenta con diferentes técnicas para obtener la información acerca de lo que las personas saben, conocen o piensan directamente a través del subjetivismo de tal manera que ese resultado le permita interpretarlo.

2.2 Tipo y diseño de la investigación

La investigación desarrollada refleja un tipo de investigación descriptivo, documental, explicativa y de campo, mientras que su diseño cuantitativo es No Experimental reflejado en el nivel Exploratorio y Descriptivo, de la misma forma su diseño cualitativo es Narrativo en su nivel Bibliográfico.

Documental: la investigación documental a nivel histórico es una recopilación de técnicas métodos presentes que sirven para buscar información relevante acerca de una temática a investigar la finalidad de elegir cuál o cuáles documentos serían los más apropiados para desarrollar una investigación y que este aporte científica, económica y académicamente a la sociedad en busca de la mejora.

Según Sampieri (2015), considera que la investigación documentada es una exposición detallada de información relevante que sirve para argumentar coherentemente un documento de carácter científico” (Sampieri, 2015).

Según Constantino (2019) consideró que la investigación documentada sirve únicamente para obtener, seleccionar, compilar, organizar, analizar e interpretar alguna información objeto de estudio.

Descriptivo: la investigación de tipo descriptiva es aquella que busca describir la población. Hecho o fenómeno objeto de estudio, esta investigación procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde relativa al problema que se está investigando y se necesita brindar solución a través de una propuesta de mejoramiento.

Según Sampieri (2015), considera que la investigación descriptiva se basa fundamentalmente en no explicar el por qué ocurre dicho problema y como dice su propio nombre, esta forma de investigar sólo describe los acontecimientos importantes que dieron origen al hecho o situación que se está investigando.

Según el Blog de información Lifeder (2020), consideró que la investigación descriptiva es un conjunto de métodos que permite al investigador poder identificar claramente las características de los hechos o acontecimientos suscitados en las variables de la investigación con el fin de describir la población, el lugar, el proceso que lleva a cabo, entre otros aspectos a través de la observación y en algunos casos a través de encuestas.

Explicativa: la investigación de tipo explicativa es una de las más estructurada que tienen desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, esta investigación brinda amplia información del fenómeno, hecho o situación a estudiar y analizar y sirven como apoyos científicos para posibles investigaciones futuras.

El autor Hernández (2019), consideró que este tipo de investigación es esencial para el desarrollo de cualquier investigación debido al gran aporte científico y empírico que se necesita en el desarrollo de la investigación, sin embargo, esta investigación radica su importancia en encontrar las razones necesarias del por qué sucede el hecho o fenómeno investigado a través de la búsqueda de la causa y consecuencia, esta investigación en sí, se realiza desde el principio hasta el final.

De Campo: la investigación de campo responde básicamente al enfoque cuantitativo y se trabaja a partir de los datos primarios obtenido al momento de realizar o recoger los primeros indicios que dan marcha al desarrollo de la investigación.

Este tipo de investigación según el autor Velasco-Rodríguez (2017), consideró que esta investigación de campo consiste en obtener desde el punto de encuentro con los sujetos a observación en este caso los niños de inicial, quienes en esta ocasión competirán breves momentos en los cuales trabajar a través de una ficha de observación

2.3 Métodos, Técnicas e Instrumento para recabar la información

2.3.1 Métodos de Investigación

Los diferentes métodos de investigación que existen en la actualidad según el autor Sampieri (2015) son aquellos métodos que sirven de ayuda en la resolución y análisis de la información recopilada a través del desarrollo de la investigación. Existen muchos métodos de investigación que garantizan un adecuado proceso de investigación como por ejemplo el método inductivo, deductivo, analítico, sintético, comparativo y dialéctico.

Entre los diferentes métodos presentados anteriormente, se eligieron para esta investigación a los siguientes:

Método inductivo: este método es aquel que permite realizar un adecuado razonamiento partiendo a nivel específico hasta concluir de manera general. Este método comienza con pequeñas observaciones hasta poder concluir de manera global con todos los datos relevantes.

Método analítico y sintético: es aquel método que se deriva del razonamiento y que tiene como finalidad concluir de manera lógica y se deducirá tal cual su nombre lo indica, por ejemplo, si las primicias y la información obtenida es correcta la conclusión también lo será.

Este método es importante a la hora de analizar la información debido a que se van a trabajar con los estudiantes y su proceso de enseñanza de los docentes, de la misma forma, es necesario reconocer la importancia de estos métodos, dado que permite realizar análisis de manera general partiendo de primicias.

2.3.2 Técnicas de Investigación

Las técnicas de carácter cualitativa tienen cierta particularidad muy marcada de las técnicas cuantitativas, entre ellas principalmente se encuentra que las técnicas cualitativas consisten en detallar las descripciones, características, eventos o situaciones de un hecho en particular que se obtienen a través de la observación, por tanto, sus técnicas de la investigación cualitativa pueden ser la observación y la entrevista.

Por su parte, la técnica cuantitativa se diferencia en la manera de cómo se hace el proceso, sin embargo, estas técnicas se diferencian de las técnicas cualitativas debido a que se utilizan métodos matemáticos que a su vez permita identificar en números los resultados, esta técnica podría considerarse a la encuesta.

En otras palabras, los métodos cualitativos estudian básicamente los resultados subjetivos, podrían ser aquellos que están establecidos o aquellos creados, en cambio, las técnicas cuantitativas analizan los diferentes hechos o fenómenos objetivos que se encuentran establecido en un entorno claro y preciso de trabajar sin la necesidad de interpretar nuestra realidad sino solo de observarla y obtener los resultados..

2.3.3 Instrumentos de Investigación

Como es de conocimiento público, la pandemia por COVID 19, ha dado la oportunidad de utilizar muchos más medios digitales y plataformas amigables que permiten el acercamiento con demás personas debido al confinamiento establecidos por el COE cantonal y el COE nacional. Dada estas circunstancias se ha procedido a establecerlos utilizando los medios accesibles para poder obtener la información de manera directa, por ello se ha utilizado técnicas que permitan recopilar la información de manera rápida, por ejemplo, en este estudio investigativo junto a nuestra docente de acompañamiento se ha decidido realizar una ficha de observación a los niños de Inicial II, de la misma forma se ha procedido a aplicar una entrevista a la docente del grado investigado y a la autoridad máxima, esta entrevista aplicada se la realizó a través de una plataforma accesible y amigable y sobre todo de fácil acceso como lo es vía zoom.

Las técnicas aplicadas en este estudio investigativo son las siguientes:

- Observación directa a través de la aplicación de la ficha de observación por medio de una clase on line en la plataforma ZOOM.
- Cuestionario aplicado a través del formato en Google Forms con preguntas seleccionadas tal como se muestra en el siguiente capítulo.

2.4 Población y Muestra

La población será la siguiente:

Tabla 2: Población a investigar

POBLACIÓN	TOTAL
Directora	1
Docente	4
Estudiantes	37
TOTAL	42

Elaborado por la autora

La Muestra de acuerdo con la autorización brindada por la MSc. Doriss Orozco directora del plantel será de 37 estudiantes que conforman el Inicial II, paralelo A, a cargo de la Licenciada Johanna Astudillo docente titular del paralelo y las encuestas se llevarán a cabo con las 4 docentes del mismo año básico.

CAPÍTULO III

3.1 Análisis y discusión de resultados por Objetivos planteados

Esta investigación comenzó con la finalidad de analizar el Plan Educativo: Aprendamos juntos desde casa por la pandemia del virus COVID 19, una vez comenzado a investigar las diferentes teorías y aplicar las técnicas seleccionadas para recopilar la información necesitada se estimó necesario considerar dos puntos de vista antes de validar si el plan educativo fue efectivo o no, primero hay que tener en cuenta que:

- La efectividad no se mide en el proceso de enseñanza de parte de los docentes en las diferentes instituciones y en específico en la Escuela de Educación Básica Carlos Moreno Arias sino más bien en el aprendizaje de los estudiantes.
- La efectividad no puede medirse en un 100% debido a que los docentes buscan diferentes metodologías que sean necesarias aplicarlas para que el niño comprenda su contenido y mejore su conocimiento a través de la presentación de las diferentes actividades enviadas a trabajar a casa.
- Ahora, si esta efectividad se mide a través del aprendizaje del niño o niña de la institución, se concluiría como resultado a nivel general que no ha sido efectivo según criterios de las docentes participantes a través de la encuesta y de la entrevista.

Esta investigación contó con objetivos específicos que permitieron recopilar información relevante, oportuna y adecuada para mostrar un resultado ético y responsable por parte de la autora, se analizó en primera instancia la situación actual, se evidenció en la institución educativa que los estudiantes cuentan con un vacío académico, esto se debe principalmente a la falta de eficacia en el aprendizaje de los niños, pero esta falta no se debe a las acciones de los docentes ni se quiere decir que se debe al insuficiente apoyo y motivación por parte de los representantes y padres, son las circunstancias o las situaciones personales que impiden que se realice un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

También se analizaron cuáles son aquellos factores positivos y aquellos que son negativos en lo que respecta al plan educativo aprendamos juntos en casa, estos factores evidenciados son el apoyo de la familia y el compromiso de los docentes, pero, en esos mismos factores positivos se da un giro de 360°, el niño al no contar con el apoyo en casa suficientemente crea ese vacío en su aprendizaje y a medida que pasan los días recuperarlo se volverá más difícil, hay que recordar que existen en este plan educativo dos responsabilidades fundamentales, la responsabilidad del docente en dar clases de calidad, entendible, práctica y que ofrezca el mayor de los conocimientos en los niños, también existe la responsabilidad del padre de familia, al recordar que el niño aprende en casa y es responsabilidad directa del aprendizaje del mismo de los padres, así como también educar a sus niños en valores y respeto hacia los demás.

Otro de los objetivos planteados fue que, si llegase a ver la necesidad de plantear un plan de capacitación con la finalidad de concientizar a los padres a través de la plataforma Zoom para que se puedan conectar a clases en vivo o que den el apoyo requerido a sus hijos, pero a pesar de tener la necesidad de hacerlo, la eficacia del plan no solo depende como se ha manifestado en los docentes y en los padres, sino en factores externos que hacen que se impida poder recibir y lograr la eficacia y eficiencia de tal proceso, sin embargo se queda como alternativa en algún momento poder elaborar dicho plan de capacitación.

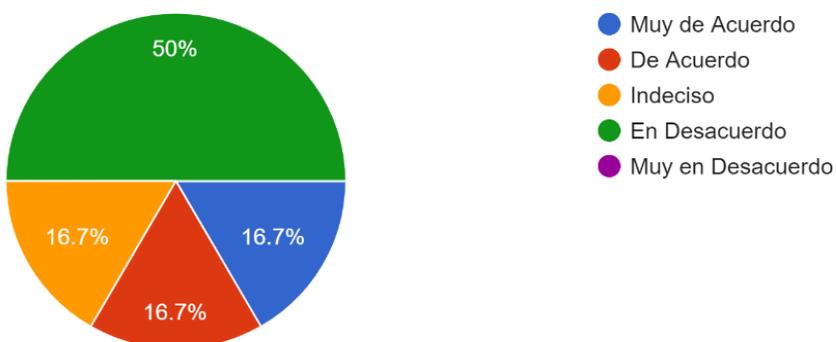
3.2 Análisis de la Encuesta aplicada a las 4 docentes del nivel de Inicial II.

La encuesta aplicada a través de Google Forms, deja una gran representación de lo que resulta o resultó la aplicación del Plan Educativo: Aprendamos Juntos en casa, sin duda alguna, este plan llegó a tratar de solucionar varias interrogantes en cuanto al modelo de estudio y las posibilidades que se tenía para abordar un adecuado proceso enseñanza y aprendizaje eran muy altas ante las dificultades que la pandemia trajo consigo, sin embargo, esos fueron los resultados más importantes de la encuesta:

Figura 1 – Integración en el aula de clases

¿El niño y niña participa en la planificación de la jornada diaria?

6 respuestas



Fuente: Elaboración propia y Google Forms

A manera personal creo y considero que, las familias a pesar de no estar preparadas para este nuevo sistema on line en la educación han dado lo posible para poder vincularse y trabajar de la mano al docente estos procesos áulicos que conllevan factores a más del internet, conlleva, paciencia, respeto, comunicación y sobre todo responsabilidad del docente en hacer videos o de enviar tareas entendibles y de parte de los padres la responsabilidad de poder explicarle adecuadamente a sus hijos y evitar que los mismos se sientan desorientados.

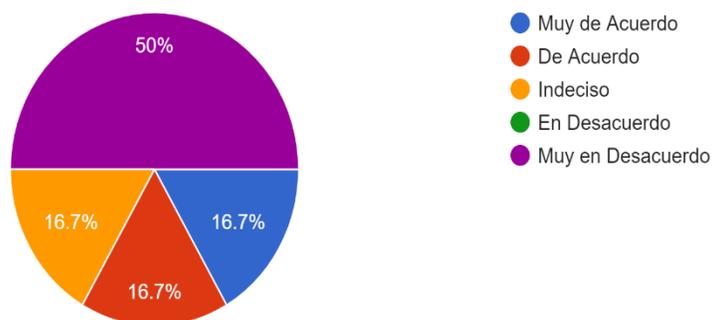
Este gráfico sobre esta pregunta arroja el resultado según las docentes encuestadas que, el 50% estimó que los niños no participan activamente en la planificación de las jornadas diarias y el 16.7% estuvo indeciso mientras que el 33.3% está de acuerdo en que sí lo está. Esta pregunta da a notar ciertas características de cómo el docente observa y analiza las diferentes situaciones que llevan a cabo los estudiantes desde casa y es la única persona que puede manifestar si cumple o no la madre o padre su rol de enseñar al niño o niña en casa.

Otra de las preguntas que mostró interés fue la siguiente:

Figura 1: Economía en las familias

¿Considera usted que los estudiantes cuentan con la economía necesaria para poder acceder a un plan de internet fijo?

6 respuestas



Fuente: Elaboración propia y Google Forms

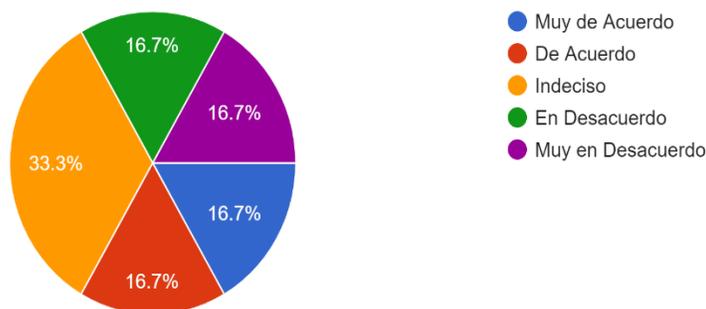
Esta pregunta resultó ser una de las más importantes, porque permite evidenciar junto a la técnica de la ficha de observación que un poco más del 50% de los niños se conectan diariamente a recibir sus clases, refuerzos académicos o alguna otra actividad a través de una clase en vivo, sin embargo preocupa un poco la persistencia de los docentes al momento de trabajar con aquellos niños que no se conectan normalmente, dado que no avanza el tiempo para trabajar utilizando demás aplicaciones que también requieren internet como es el caso de las videollamadas o se necesita saldo para llamadas normales.

En este gráfico podemos observar que, el 50% de las docentes encuestadas consideraron que están muy en desacuerdo con que los estudiantes no tienen la suficiente economía necesaria para poder acceder a un internet estable en casa, de la misma manera el 16.7% estuvo indeciso y el 16.7% consideró que estaba muy de acuerdo.

De la misma forma se escogió otra pregunta que resultó ser trascendental para la investigación, ¿El niño y niña participa en la planificación de la jornada diaria?, esta pregunta da paso al análisis de otras técnicas aplicadas pues en ella se da a notar mucho la efectividad o no efectividad del plan aprendamos juntos en casa.

Figura 2 – Utilización de las Fichas Pedagógicas

¿Considera usted que al no poder sus estudiantes tener conectividad digital, es necesario acceder a las fichas pedagógicas?
6 respuestas



Fuente: Elaboración propia y Google Forms

Esta pregunta, deja conocer el gran problema que ha traído consigo la educación virtual y la manera inesperada en la que se la realiza, considerando que los docentes no estuvieron preparados ni se imaginaron en algún momento trabajar de esta manera, es por ello que el 33.3% consideraron que están indecisos que al no haber conectividad deben trabajar con fichas pedagógicas, mientras que el 16,7% está de acuerdo y con el mismo porcentaje está muy de acuerdo, contrasta el resultado el 33.3% que también tienen los docentes que no están del

todo de acuerdo y consideraron que, la educación virtual es un proceso que la comunidad educativa no acepta en su totalidad pues en este proceso quedan muchos vacíos que en casa no se completan o llenan por falta de compromiso o de preparación de los padres.

Hay que tener en cuenta que, para tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación básica elemental no solo es importante la conectividad (internet en casa o celular) también resulta importante tener las ganas de enseñar, pues sin ella no se llegará a ningún lado.

3.3 Análisis de la Entrevista aplicada a la docente Lcda. Johanna Astudillo titular del Inicial II paralelo “A”

¿Consideró usted alguna vez en su carrera profesional, trabajar en forma online?

R//. Manifestó que nunca se le pasó por la mente el poder trabajar con los niños a través del modo On Line y que siempre estuvo preparada para trabajar presencialmente y que, sin embargo, a las diferentes situaciones, ha tratado de hacer el mejor contenido para que llegue de una manera adecuada a los niños que dirige.

¿Estaban preparados para hacer de un día para el otro, una educación a distancia?

R//. Sinceramente NO, sin embargo, en su respuesta la docente manifestó que ha tenido que empaparse del acceso a las plataformas y escoger aquella que mejor le resulte con la finalidad de poder trabajar con todos a la par.

¿Cómo es el trabajo cotidiano de los docentes que enseñan en tiempos de cuarentena?

R//. El trabajo del docente ha aumentado en su 100%, para la licenciada entrevistada este nuevo modelo de enseñanza le ha resultado agotador, cansado e incluso por el simple hecho de que hay familias que no poseen todas los recursos, herramientas o instrumentos de aprendizaje les cuesta aún más el esforzarse para poder llegar a ellos, las docentes nos preparamos a través de planificaciones, en ellas nuestro trabajo se basa en realizar videos de explicación de cada clase, elaborar fichas pedagógicas que sean de ayuda para aquellos niños que no tienen conectividad y que actualmente no estudian adecuadamente por falta de aquel recurso, los docentes se reúnen cada semana 2 o 3 horas a través de zoom para planificar lo que es cansado porque, también se realizan videollamadas de refuerzo y clases zoom en vivo para realizar aprendizajes autónomos y grupales.

¿Qué criterios de evaluación utilizan?

R//. En primer lugar están las evidencias de las actividades diarias, los niños deben enviar una foto de las tareas enviadas a casa, otra manera de evaluar son las listas de cotejo y las videollamadas en las cuales se evidencian también el aprendizaje del niño, si este no es el adecuado se tiene una clase personalizada con la finalidad de que el niño o la niña aprenda

de la mejor manera, pero el Ministerio de Educación actualmente trabaja con Rúbrica lo cual facilita el accionar docente al momento de evaluar a los niños.

¿Qué cosas se pueden rescatar de la enseñanza virtual para cuando vuelva la normalidad?

R//. Una de las principales características a criterio personal es que se ha pasado más tiempo en casa con la familia y se ha valorado el estar junto a ellos, creo que estar al lado de ellos ha fortalecido la comunicación asertiva en la familia y sobre todo la pandemia vino a enseñarnos a ser más humano y considerar el momento más preciado que como persona tenemos que es la vida misma.

¿Usted cree que ha sido efectivo el Plan Educativo: ¿Aprendemos juntos en casa?

R//. Todo proceso tiene su finalidad y el Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa lamentablemente no ha surgido en un 100%, considero que faltó mucho más para lograr la efectividad, el plan es muy bueno, pero, lastimosamente no fue aplicado por los docentes de una manera exitosa.

¿Qué se puede rescatar de estas nuevas formas de enseñar y aprender impulsadas por la pandemia?

R//. Como mencionó anteriormente la docente entrevistada, la manera de enseñar por parte de ella y la forma de aprender de los niños ha cambiado en su totalidad, no se ha garantizado la educación al 100%, incluso existen vacíos educativos que son difíciles de llenar en estos momentos, la responsabilidad es compartida con los padres, pero lastimosamente se evidencia en todos los segundos años básicos que no existe tal responsabilidad, existe deserción escolar quemimportismo por parte de los padres e incluso se observa que existe desmotivación en los niños y eso se da porque no se puede tener una educación de manera presencial que es la única forma de aprender en ellos.

3.4 Análisis de la Entrevista aplicada a la directora MSc. Doriss Orozco Sánchez

¿Estaban preparados para hacer una educación a distancia de un día para el otro?

R//. Nadie estuvo preparado para esta pandemia, ni los países de primera lo estuvieron, mucho menos Ecuador que tiene falencias en el sistema educativo, por ello siempre están buscando nuevas formas de enseñar y rúbricas que garanticen el aprendizaje del niño, todos los docentes de esta institución educativa consideraron que este proceso online sería difícil, sin embargo como autoridad del plantel me he visto en la necesidad de motivar a mis compañeros entregándoles asesorías personalizadas para que ellos lleguen mejor a los niños, crear videos de clases no ha sido fácil, trabajar con fichas educativas no ha sido fácil, controlar a los niños a través de una plataforma como lo es Zoom no ha sido fácil e inclusive medir el nivel de aprendizaje no lo ha sido, pero, tenemos la capacidad de poder hacer nuestro trabajo de manera ética y responsable.

¿Cómo es el trabajo cotidiano de los docentes que enseñan en tiempos de cuarentena?

R//. El trabajo de cada uno de los compañeros del nivel básico elemental es muy cansado, tenemos docentes en las dos jornadas (matutina y vespertina) en cada una de ellos tenemos diferentes alumnos y diferentes tipos de familia entre ellas (las que ayudan al aprendizaje del niño, las que muestran desinterés total y aquellas que no reciben ayudas por parte de nadie por lo tanto el aprendizaje se dificulta)... considero que el trabajo del docente en la actualidad se basa mucho a las ganas de enseñar, les ha tocado reinventarse y mostrar el don de docente que tienen, la convicción y su manera de enseñar a pesar de no estar preparados ha sido hasta ahora satisfactoria.

Hay que tener en cuenta que, una cosa es aplicar estrategias de enseñanza y otra es la responsabilidad del padre en enseñar y crear la retroalimentación necesaria, he podido evidenciar mucho desinterés y mucha desmotivación, hemos buscado estrategias que permitan llegar a todos de la misma forma, pero, no son suficientes y eso hace agotador el trabajo del docente.

¿Qué cosas se pueden rescatar de la enseñanza virtual para cuando vuelva la normalidad?

R//. A criterio personal, considero que esta forma de enseñar deja mucha desconformidad en el cuerpo docente y los padres de familia y ahí hace hincapié en dos cosas, primero, en que los docentes se esfuerzan en buscar estrategias, plataformas o aplicaciones accesibles pero lastimosamente no son aceptadas en casa o no son entendidas, segundo que los padres de familia en ocasiones con su falta de tiempo no pueden enseñar de la mejor manera, entonces una de las cosas que rescato de este nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje es que se necesita fortalecer la comunicación interés y sobre todo la continuidad del niño en los procesos escolares.

¿Usted cree que ha sido efectivo el Plan Educativo: ¿Aprendemos juntos en casa?

R//. Efectivo si ha sido en un cierto porcentaje de niños y aquellos que ¿No tienen conectividad? Y aquellos que ¿No tienen actividades presentadas? Como poder medir la efectividad en ellos, que será que si ¿El niño o la niña pasa de año con 7 está bien?, entonces el Plan Educativo en estudio es efectivo desde el punto de vista del Ministerio de Educación, pero para nosotros como docentes realmente no lo ha sido.

¿Qué consideraciones deben tenerse en cuenta al decidir sobre la reapertura o el cierre de las escuelas?

R//. Lastimosamente no se puede regresar a clases presenciales o semipresenciales, debido a que la institución educativa no cuenta con los recursos necesarios ni humanos ni de salud

para afrontar este retorno, sin embargo, el Distrito de Educación 09D17 del cantón Milagro no ofrece las garantías necesarias para el retorno en los docentes y mucho peor en los niños.

¿Los docentes trabajan más ahora, con la educación a distancia?

R//. Los docentes desde siempre han trabajado jornadas completas y más; sin embargo nadie reconoce el esfuerzo, dedicación y responsabilidad de los docentes, el docente trabaja más porque siempre está innovando para llegar más y mejor a los estudiantes, en todos los años básicos hay que buscar estrategias, adaptaciones curriculares que le permitan comprender al niño un tema en específico, entonces, el docente trabaja más y no porque haya sumado más horas laborables, sino porque el esfuerzo para poder llegar y comprender las diferentes situaciones de las familias de los niños, para ello uno se preparó para ser un docente que brinda educación de calidad con calidez.

¿Qué se puede rescatar de estas nuevas formas de enseñar y aprender impulsadas por la pandemia?

R//. Se puede rescatar a nivel de docente es que uno nunca deja de aprender, que se innova y se reinventa todos los días y como padre de familia creo que uno tiene la posibilidad de ser mejor padre, hermano y tío, siempre y cuando tenga la paciencia con sus hijos, siempre y cuando uno tenga la convicción de que el amor a la familia lo puede todo.

3.5 Análisis de la Ficha de observación a los niños integrantes del Inicial II, paralelo “A”

Se sugiere escoger la opción que más se apegue a la realidad actual:

No.	PREGUNTAS	1	2	3
1	Nivel de atención de los niños en clases	ALTO	MEDIO	BAJO
2	Distractores presentes en clases de refuerzo Zoom en casa	JUNTOS	SEPARADOS	MICROFONO ACTIVO
3	Aprendizaje autónomo	ALTO	MEDIO	BAJO
4	Inicia con dinámicas que motivan a la participación del niño	SI	NO	TALVEZ
5	Cantidad de actividades enviadas a casa	1	2	MÁS DE 3
6	FeedBack en casa por parte de los padres	SI	NO	TALVEZ
7	Presenta sus tareas diarias de manera ordenada y adecuada	SI	NO	TALVEZ
8	Niños realizan solos sus actividades pedagógicas	SI	NO	TALVEZ
9	Nivel de Comprensión y Expresión del lenguaje	ALTO	MEDIO	BAJO

Fuente: Elaboración propia a través de ZOOM

Esta ficha de observación fue aplicada a través del uso de la plataforma ZOOM, pues en ella podemos evidenciar la calidad de enseñanza y la calidad de aprendizaje o la recepción de este, para ello se tiene como resultado de la técnica aplicada lo siguiente:

- En la observación de la clase y la participación de los niños en la misma se observó que existe mucha falta de control por parte de los padres que orientan pues su concentración y atención a la clase del momento está dada entre el grado medio hacia la baja.
- Otro de los inconvenientes presentado son los distractores, hay que recordar que los niños deben de recibir sus clases online en lugares estratégicos que le permitan concentrarse y entender lo que la docente le está explicando o reforzando, pues en esta ficha de observación se pudo evidenciar juguetes, ruidos externos e internos que son los demás familiares conversando o riéndose en voz alta y los externos son los vendedores o los autos que pasan, además de mantener encendido su micrófono lo cual no se aplica lo que la docente comentó sobre las normas de convivencias en las clases zoom.
- De la misma manera se observó que el aprendizaje autónomo es de nivel medio, pues se necesita orientación en casa para que el niño pueda resolver las diferentes actividades en casa.
- Una de las técnicas aplicadas en el inicio de clase que se pudo observar es las diferentes dinámicas aplicadas por ejemplo el canto de una música, la aplicación de una dinámica que hace que los niños se activen, eso es importante pues despierta el interés de los niños en su participación y atención, sin embargo, no siempre que se aplique esta técnica se la mantendrá durante toda la clase, por lo tanto, las clases deben ser dinámicas que inciten a la participación activa de los niños.
- A ciencia cierta no se sabe cuántas actividades debe enviarse a casa a realizar de manera autónoma a los niños, sin embargo, en esta clase se evidenció que se enviaron 3 actividades lo cual se podría considerar cansado para los niños o a lo mejor son las actividades requeridas para los procesos de aprendizaje que utiliza cada docente a la hora de enseñar.
- Una de las preguntas en esta ficha es la poca participación de parte de los padres, pues no ayudan con la retroalimentación necesitada y esto repercute en el aprendizaje del niño o niña.

- Los niños presentes que fueron alrededor de 20 niños presentaron sus actividades de manera ordenada, cuando la docente la solicitó, pero, la pregunta aquí sería ¿Cómo entenderán la temática presentada los niños que no pudieron acceder al Zoom?, y es que para ellos se les vuelve más fácil en algunos casos porque ellos están presentes en la explicación y tienen la oportunidad de participar con los otros niños, en cambio los que no acceden se conforman con que el padre pregunte y explique a su niño.
- Por último, los niños comprenden en un nivel medio las actividades realizadas, por lo tanto, debe ser reforzado su aprendizaje con la ayuda de mamá o papá en casa, es indispensable la participación de ellos.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de esta investigación se analizó las características de lo que encierra una educación virtual y las posibilidades de que el aprendizaje sea el óptimo en los niños, para ello se concluye identificando que, los niños a través de esta educación necesitan, paciencia, amor, comprensión, ellos requieren bastante tiempo para adaptarse a este sistema que ha sido difícil para todos en todo sentido de la palabra y por ende los padres a más de los docentes deben estar predispuesto para acompañarlo durante este proceso, el trabajo en conjunto debe ser primordial y creativo sobre todo con los más pequeños de casa, saberlo orientar en clases es fundamental y necesario. De igual manera, a través de la aplicación de las tres técnicas aplicadas se concluye que:

- Los docentes son responsables de la clase que dan, la misma debe contener conocimientos e información de calidad que garantice el proceso de aprendizaje en los niños de la institución educativa,
- Los padres por su parte son responsables del apoyo y cuidado de sus hijos, deben aprender a ser docentes en casa, darle el fortalecimiento de la clase a través de la explicación y garantizar que los mismos puedan resolver de manera autónoma las diferentes actividades a realizar, y,
- Los niños serán responsables de actuar de acuerdo con la enseñanza de los docentes y padres en casa, ellos tendrán que trabajar individualmente y poner en práctica lo aprendido en clases.

Es necesario concluir también que, las necesidades que tienen las diferentes familias en la institución educativa pasan factura al aprendizaje del niño o niña, la tecnología es la herramienta más necesitada en la actualidad para poder realizar los diferentes procesos áulicos, pero se puede medir la eficacia con quienes la tienen y la utilizan, por lo tanto en ese sentido el Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa, HA SIDO EFECTIVO y ha permitido de la mejor manera que el aprendizaje de los niños sea notorio y óptimo, y en cuanto a quienes no tienen los recursos de poder conectarse y trabajan solo por fichas educativas se concluye que existe un vacío en el aprendizaje de los niños y por lo tanto si se mide la eficacia en este

sentido el Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa, NO HA SIDO EFECTIVO por lo cuanto incide negativamente en el aprendizaje de los niños.

RECOMENDACIONES

Entre las sugerencias que se tienen en la finalización de este trabajo investigativo tenemos que:

- Los padres de familia deben entender que es importante brindar apoyo en todo momento, en todo el tiempo posible para que se fortalezca el área cognitiva en sus hijos y que son solamente ellos en casa quienes toman el papel de docente, por lo que resulta trascendental recomendar que, desarrollen o mejoren la habilidad de comunicación padre e hijos.
- Se sugiere que los docentes sigan aprendiendo a desarrollar mejores estrategias comunicativas, expresivas y actualización de conocimientos en cuanto a tecnologías, existe un grupo minúsculo de docentes que aún no aprenden a manejar plataformas digitales y es necesario en la actualidad que aprendan, de la misma forma, es necesario que los docentes generen espacios de aprendizaje individual a los niños con la finalidad de hacer una educación más inclusiva comprendiendo los diferentes estilos de aprendizaje.
- Es necesario que el Gobierno, incite a través de difusiones radiales y televisivas a seguir apoyando el proceso de aprender en casa pues la falencia principal es la conectividad, luego está la falta de conciencia de parte de los padres y sobre todo la falta de recursos, entonces, es necesario que el docente comprenda y entienda las diferentes situaciones que cada familia tiene para poder abordar junto al Departamento de Consejería Estudiantil las mejores estrategias con la finalidad de que los niños aprendan y comprendan los temas tratados.

En consecuencia, a la investigación desarrollada es necesario que los padres de familia, docentes y seres humanos en general aprendan a valorar a las personas, pues no sabemos cuándo dejaran de estar a nuestro lado, por ello es importante comunicarnos de la mejor manera, expresar nuestros sentimientos a tiempo y recordar principalmente que esta pandemia se mantiene aún y se necesita seguir cuidando a los nuestros y los demás.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- A. A. (2012). LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “10 DE AGOSTO” DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTÓN BABAHOYO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012. BABAHOYO: UNIVERSIDAD DE BABAHOYO. Recuperado el 10 de 9 de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1297/T-UTB-FCJSE-BASICA-000047.02.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alvarez, L. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. Redalyc.org, 21(47), 101-114. Recuperado el 08 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31004706.pdf>
- Analuisa, E. (2020). ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID-19. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. Recuperado el 28 de 6 de 2021, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, P. E., & Morán, J. d. (2019). INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. Milagro: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.
- Banegas & Cordero. (2015). DEFICIENCIA EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO LÓGICOMATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. Universidad Estatal de Milagro, FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 10 de 9 de 2020, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2420/1/DEFICIENCIA%20EN%20LAS%20APLICACIONES%20DE%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DEL%20C3%81MBITO-MATEM%C3%81TICO%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%204%20A%205%20A%C3%>
- Blacio, M. S. (2019). EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Milagro: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.
- Blanco, V. (2016). Teorías del Juego, Vygotsky, Piaget, Gross.

- Calderón L. Mirán S. & Vargas N. (2014). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUSEFA DE IBAGUÉ. Ibagué: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%201%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>
- Carlos Orellana. (2 de 09 de 2020). Aprendizaje en niños. (S. y. Marcela, Entrevistador) Milagro, Guayas, Ecuador.
- Cepeda, M. (30 de 1 de 2017). Magisterio.com.co. (Magisterio.com.co, Ed.) Recuperado el 5 de 9 de 2020, de El juego como estrategia lúdica de aprendizaje: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Currículo de Educación Inicial Ecuador. (2018). Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil. UNESCO.
- Demera et al. (04 de 2021). Análisis del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa para la continuidad educativa en zonas rurales. Dominio de las Ciencias, 7(2), 502-520. Recuperado el 2 de 7 de 2021, de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1814/3638>
- Domínguez, C. (2015). LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA. Juárez: COORDINADORA DE LA COLECCIÓN. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/comunicacion/Documents/Publicaciones/Reportes%20T%C3%A9cnicos%20de%20Investigaci%C3%B3n/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Hernández, I. (2019). ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO RESPECTO A LA INTENCIÓN DE USO DE APLICACIONES MÓVILES TIPO DELIVERY. UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA, DEPARTAMENTO DE INDUSTRIAS. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA. Recuperado el 18 de 4 de 2021, de <https://repositorio.usm.cl/bitstream/handle/11673/46767/3560902049163UTFSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, L. (2020). Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020. Universidad César Vallejo, Psicología Educativa. PIURA — PERÚ: ESCUELA DE POSGRADO. Recuperado el 02 de 7 de 2021, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54842/Le%c3%b3n_ALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- LOEI. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1-85. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Loor, P. P., & Parrales, T. D. (2017). TÉCNICAS LÚDICAS EN LA CALIDAD DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO. Santa Elena: Universidad de Guayaquil.
- Lopera et al. (2017). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL1. Revista Crítica de Ciencias Sociales, 1-27. Recuperado el 19 de 4 de 2021, de <file:///C:/Users/59396/Downloads/27128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27147-1-10-20110607.PDF>
- Manzano, R. M. (2015). LAS SENSACIONES TÁCTILES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN VISOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LOS PRIMEROS DE BÁSICA DE LA ESCUELA PAULO FREIRE DE LA CIUDAD DE AMBATO. Ambato - Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo: aprendamos juntos en casa. Quito: Ministro de Educación. Recuperado el 2 de 7 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-Casa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Currículo Educación Inicial Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Quito Ecuador: UNESCO.
- Monsalve, M. (2016). LA LÚDICA COMO INSTRUMENTO PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. Medellín: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 11 de 9 de 2020, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/910/MenaC%C3%B3rdobaSamuelEgidio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nieblas, G. H. (2015). Las estrategias lúdicas, una alternativa para mejorar los procesos de socialización en el nivel preescolar. Sinaloa: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- Pachay y Rodríguez. (2020). Abandono escolar: Uma perspectiva complexa em tempos de pandemia. Polo del Conocimiento, Ciencias de la educación. Quito: La deserción

- escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Recuperado el 2 de 7 de 2021, de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/html>
- Regader, B. (13 de 05 de 2018). INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. *Psicología y Mente*. Recuperado el 01 de 09 de 2020, de LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Ricoy, C. (Junio de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 2-3. Recuperado el 11 de Julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385
- Sampieri, R. (2015). Tipos de Investigaciones. *Investigación Científica .Org*, 9(5), 13-25. Recuperado el 15 de 4 de 2021, de <https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/>
- Tripero, A. (2017). *Vygotsky y su teoría Constructivista del juego*. España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID.
- Vargas, M. (06 de 2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico. *Itinerario Educativo*, 63, 155 - 177. Obtenido de <file:///C:/Users/Carlos%20Orellana/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEnEstudiantesDeInglesYSuRendim-6280210.pdf>
- Vergara, C. (06 de 2015). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. *Actualidad en Psicología*, 35(5), 13. Recuperado el 10 de 3 de 2021, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

ANEXOS

ANEXO 1: Modelo de Encuesta

Modelo de Encuesta a la docente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA ON LINE
FORMULARIO GOOGLE FORMS

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: Análisis del programa Aprendamos Juntos en casa en época de pandemia Covid19 y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial de la Escuela de Educación General Básica “CARLOS MORENO ARIAS” del cantón Milagro, provincia del Guayas, 2021 - 2022

Se sugiere escoger la opción que más se apege a la realidad actual, donde:

1. **Muy de Acuerdo**
2. **De Acuerdo**
3. **Indeciso**
4. **En Desacuerdo**
5. **Muy en Desacuerdo**

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los estudiantes cuentan con la economía necesaria para poder acceder a un plan de internet fijo?					
2	¿Considera usted que al no poder sus estudiantes tener conectividad digital, es necesario acceder a las fichas pedagógicas?					
3	¿Cree usted que la opción número uno para brindar los refuerzos académicos o clases es a través de Zoom?					

4	¿Está de acuerdo en realizar videollamadas para comprobar el aprendizaje individual en los estudiantes?					
5	¿Ha analizado usted la situación de que los padres de familia cuenten con las aplicaciones necesarias para trabajar en el día a día las clases on line?					
6	¿Con las actividades que usted realiza el niño y niña soluciona problemas de la vida?					
7	¿Considera necesario que los niños deben realizar las actividades o tareas de manera individual?					
8	¿Considera necesario que a través del uso de las aplicaciones o plataformas digitales el niño mejora comportamiento?					
9	¿Considera usted que es importante la participación de todos los niños en la plataforma Zoom con la finalidad de lograr el aprendizaje total?					
10	¿Considera de acuerdo que los niños tuvieran la oportunidad de conectarse a clases de manera activa?					
11	¿Al comenzar la jornada realiza usted actividades que le permitan identificarse al niño con su grupo cultural?					
12	¿Cree usted que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral del niño y niña?					
13	¿El niño y niña participa en la planificación de la jornada diaria?					
14	¿Las actividades curriculares que usted realiza responden al perfil de salida de los niños y niñas de Segundo año básico?					
15	¿Cree usted que las actividades diarias ayuda al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas?					
16	¿Considerando el perfil de salida de los niños y niñas de inicial 2 usted realiza actividades que desarrollan la autonomía?					

ANEXO 2: Evidencias