



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL 1**

Autores:

Srta. Salazar Luna Rosario Yulissa

Sra. Villa Macias Leiddy Marjorie Villa

Tutor: Mgtr. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia

Milagro, Marzo2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios quien me dio las fuerzas, aliento y sabiduría para seguir a delante con mis estudios en el transcurso de los años.

A mis padres Victor Salazar y Antonia Luna quienes me brindaron todo su apoyo, amor, tiempo, ánimo, principios, valores, consejos y además por ser ese principal impulso para poder llegar a cumplir todas mis metas y sueños.

A mis hermanos Daniel Salazar, Diana Salazar y Anthony Salazar quienes me motivaron con su cariño para que no me rindiera en el camino siendo ellos también parte fundamental dentro de este proceso educativo.

Y por último quiero dedicar este trabajo a mis amigos de la universidad, los cuales fueron un soporte importante durante este tiempo de aprendizaje, donde nos ayudamos mutuamente, compartimos experiencias y creamos muchas anécdotas que recordaremos en el futuro.

Rosario Yulissa Salazar Luna

Este proyecto está dedicado:

En primer lugar a Dios, por permitirme llegar a ser parte de este gran logro, el cual no ha sido fácil, pero gracias a sus bendiciones pude superar día a día los obstáculos que se me han presentado en este largo caminar.

A mi querida madre señora Ángela Macias, a mi hermana Mayra Villa que han estado siempre presente motivándome a no rendirme, a mis ángeles: José, Petra, Teófilo y Daniel, que desde el cielo me han ayudado a cumplir esta nueva meta.

A mi amado hijo Darlin Macias, gracias por creer en mí y ser ese motor e inspiración que llenó de fuerzas para que mamá no se rinda y siga avanzando, sobre todo comprender porque tenía que ausentarme.

A mi compañero de vida, quien ha sido mi soporte en momentos difíciles, así mismo a mis sobrinos por esas palabras de afecto e impulso para no desfallecer.

A mis vecinos Jacinto, Marjorie, Fanny, Aidé y Don Franco, gracias por ese apoyo incondicional en estar pendiente de mi hijo en los momentos que me tocaba viajar para estudiar.

Finalmente, quiero dedicar este proyecto a mis amigos: Oscar, Alex, Abdón, Rosario, Belén, Cinthya, Jessica, Betsy, Ingrid y Mirian, que han sido parte importante en este proceso, gracias por toda la ayuda brindada.

Leiddy Marjorie Villa Macias

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento va dirigido a Dios por ser esa fuerza sobrenatural que estuvo cuidándonos y ayudándonos a lo largo de nuestros estudios, también por supuesto a la Universidad Estatal de Milagro por habernos dado la oportunidad y abrirnos las puertas de esta tan prestigiosa institución para que podamos estudiar y terminar nuestra carrera.

A todos nuestros docentes que fueron parte esencial para poder lograr alcanzar este objetivo, los cuales con mucho empeño, dedicación y vocación nos impartieron en las clases varios conocimientos y experiencias significativas que enriquecieron nuestro aprendizaje.

A la institución educativa Carmen Mora de Encalada, la cual nos permitió realizar nuestra investigación junto con la colaboración de la docente Liliana Medina, sus estudiantes y de los padres de familia, gracias por su tiempo y consideración.

Además queremos hacer un agradecimiento en general a todas las personas que nos dieron todo su apoyo, amor, comprensión y ánimo para poder alcanzar esta meta que es el fin de una etapa, pero, así mismo el comienzo de otra mucho más grande que viene cargada de muchas expectativas, curiosidad y sobre todo ganas de empezar a poner en práctica todo lo aprendido.

Rosario Yulissa Salazar Luna

Leiddy Marjorie Villa Macias

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.1.1. Formulación del problema.....	4
1.1.2. Definir Variable Objeto de Estudio.....	5
1.2. Objetivos.....	5
1.2.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Marco Teórico.....	6
1.4.1. Antecedente de la investigación.....	6
1.4.2. Fundamentación pedagógica.....	8
1.4.2.1. Evolución de la didáctica.....	8
1.4.2.2. Enseñanza aprendizaje según autores.....	11
1.4.3. Fundamentación Teórica.....	13
1.4.3.1 Concepto de didáctica en la Educación Inicial.....	13
1.4.3.2. Pilares de la didáctica de la Educación Inicial.....	15
1.4.3.3. Proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.....	18

1.4.3.4. Modelos de enseñanza en el Nivel Inicial	19
1.4.3.5. Estilos de aprendizajes en el Nivel Inicial	20
1.4.3.6. La Educación Virtual en el Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa” en el Nivel Inicial.....	21
1.4.3.7. La tecnología en los procesos enseñanza-aprendizaje virtual en la Educación Inicial.....	22
1.4.3.8. Estrategias didácticas interactivas en la Educación Inicial	24
1.4.3.9. ¿Cómo se ha visto afectada la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje virtual en la Educación Inicial?	26
1.4.4. Fundamentación Legal	27
CAPÍTULO 2	29
2. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Diseño y tipo de investigación	29
2.2 Enfoque de la investigación	29
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	30
2.3.1 Población.....	30
2.3.2 Delimitación de la población.....	31
2.3.3 Muestra.....	31
2.4 Métodos.....	31
2.4.1 Método Inductivo-deductivo	31
2.4.2 Método Empírico.....	32
2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	32
CAPÍTULO 3	35
3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	35
3.1 Análisis de la entrevista realizada a la Lcda. Liliana Medina Docente del Nivel Inicial 1.....	35
3.2 Análisis de la Encuesta aplicada por GOOGLE FORMS	36

3.3 Análisis de la Ficha de Observación de los niños y niñas del Nivel Inicial 1.....	43
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	51
ANEXO 1. Modelo de entrevista estructurada dirigida a la docente del Nivel Inicial 1:	51
ANEXO 2. Modelo de cuestionario para padres de familia del nivel inicial 1:	52
ANEXO 3. Modelo de Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas del nivel inicial 1:	54
ANEXO 4. EVIDENCIAS DE LAS SESIONES CON LA TUTORA	56
ANEXO 5. EVIDENCIAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. LILIANA MEDINA, DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL 1	56
ANEXO 6. EVIDENCIAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS 5 NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN MORA DE ENCALADA”	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Enseñanza empleada por la docente en las clases virtuales	37
Figura 2. Implementación de estrategias didácticas interactivas.....	38
Figura 3. Aprendizaje obtenido a través de las clases on-line.....	39
Figura 4. Incentivar al padre de familia para que participe de las clases	40
Figura 5. Clases por las diferentes plataformas	41
Figura 6. contenidos acorde a la edad de los infantes	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias didácticas interactivas	25
Tabla 2. Fundamento Legal	27
Tabla 3. Población	30
Tabla 4. Muestra	31
Tabla 5. Técnicas e instrumentos utilizados	34
Tabla 6. Enseñanza empleada por la docente en las clases virtuales	37
Tabla 7. Implementación de estrategias didácticas interactivas	38
Tabla 8. Aprendizaje obtenido a través de las clases on-line	39
Tabla 9. Incentivar al padre de familia para que participe de las clases.....	40
Tabla 10. Clases a través de las diferentes plataformas	41
Tabla 11. Contenidos acorde a la edad de los infantes	42
Tabla 12. Ficha de Observación	55

Título de Trabajo Integración Curricular:

Incidencia de la Didáctica en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje Virtual de los Niños y Niñas de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada” del Cantón Naranjal, Provincia del Guayas, 2021-2022.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la incidencia de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños y niñas de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada” del Cantón Naranjal, Provincia del Guayas, 2021-2022. Debido a la pandemia de COVID-19 la educación sufrió grandes cambios que tomó por sorpresa a todos, obligando a muchos países a implementar medidas de confinamiento, restricciones en el desplazamiento de personas, distanciamiento social y cierres de instituciones; por lo tanto, se pasó de enseñar de forma presencial a la virtualidad, el Ministerio de Educación creó un programa educativo “Aprendamos Juntos en Casa”, que sirvió para atender las necesidades y requerimientos que necesitaba la modalidad on-line. Para analizar de qué forma la didáctica incidía en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual, se recurrió a un diseño no experimental considerando que el tema de investigación tenía un sustento teórico suficiente, se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo y fue diseñada en base al enfoque mixto, Cuanti-Cualitativo, debido a que se consideró que es el que más se adaptaba al trabajo investigativo. Para la obtención de información se utilizó técnicas (entrevista, encuesta y observación directa) e instrumentos (guía entrevista, cuestionario y ficha de observación), a través de estos se evidenció que la didáctica aplicada por la docente no obtuvo los resultados esperados. Por lo tanto, se concluye que el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños y niñas de Educación Inicial 1 si se ha visto afectado, por tal motivo, los padres de familia deben estar siempre predispuestos para trabajar de forma conjunta con la docente, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual sea acogedor y los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVE: (Didáctica), (Proceso enseñanza-aprendizaje), (Educación Virtual, (Educación Inicial), (Incidencia).

Title of the work Curricular Integration:

Incidence of Didactics in the Virtual Teaching - Learning Process of the Children of Initial Education 1 of the Educational Unit "Carmen Mora de Encalada" of Naranjal Canton, Guayas Province, 2021-2022.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to analyze the incidence of didactics in the virtual teaching-learning process of the children of Initial Education 1 of the Educational Unit "Carmen Mora de Encalada" of the Naranjal Canton, Guayas Province, 2021-2022. Due to the COVID-19 pandemic, education underwent great changes that took everyone by surprise, forcing many countries to implement confinement measures, restrictions on the movement of people, social distancing and closures of institutions; therefore, they went from face-to-face teaching to virtuality, the Ministry of Education created an educational program "Let's learn together at home", which served to meet the needs and requirements that the online modality needed. In order to analyze how didactics influenced the virtual teaching-learning process, a non-experimental design was used, considering that the research topic had sufficient theoretical support, a descriptive type of research was carried out and it was designed based on the mixed approach, Quantitative-Qualitative, since it was considered to be the most suitable for the research work. In order to obtain information, techniques (interview, survey and direct observation) and instruments (interview guide, questionnaire and observation sheet) were used, through these it was evidenced that the didactics applied by the teacher did not obtain the expected results. Therefore, it is concluded that the process of virtual teaching-learning of children in early childhood education 1 has been affected, for this reason, parents should always be predisposed to work together with the teacher, so that the virtual teaching-learning process is welcoming and students achieve significant learning.

KEY WORDS: (Didactics), (Teaching-learning process), (Virtual Education), (Initial Education), (Incidence).

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar “la incidencia de la didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual de los niños y niñas de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada del cantón Naranjal provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2021-2022”, por la cual, es importante entender el objetivo que tiene la didáctica en la educación para lograr un aprendizaje significativo y enriquecedor a través de estrategias didácticas innovadoras que sean útiles para que los infantes desarrollen sus destrezas.

Actualmente en Ecuador, debido a la pandemia la educación ha dado un gran cambio, es decir, se pasó de enseñar en las aulas de clases para hacerlo de forma virtual, poniendo el Ministerio de Educación en marcha el plan educativo “Aprendamos Juntos en Casa”, el cual implicó responder ante las necesidades y requisitos que demandó la modalidad virtual, exponiendo en las clases cuan necesario es la influencia de la didáctica usada por los docentes para lograr la atención y que llegue el contenido educativo a cada uno de los niños que están conectados desde casa.

En este contexto, la educación actual ha tenido la necesidad de hacer cambios urgentes ante la realidad que hoy en día se sigue viviendo en esta emergencia sanitaria, por lo tanto, la unidad educativa investigada se ha visto afectada a causa de la educación virtual, donde han tenido que adoptar nuevos enfoques centrados en la tecnología, porque muchas veces la metodología aplicada por el o la docente al estar detrás de una pantalla no es la más eficaz, por ende no se logra alcanzar con la finalidad que es brindar una educación de calidad, donde el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Por ello, este trabajo investigativo resalta la importancia de emplear en Educación Inicial una didáctica innovadora en clases virtuales que beneficien “el proceso de enseñanza-aprendizaje” para lograr “el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial 1”, que se ha visto afectado por este tiempo de pandemia COVID-19.

1.1. Planteamiento del problema

La didáctica dentro del “proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial” tiene mucha importancia e influencia, porque permite que los docentes desarrollen actividades que beneficien el rendimiento escolar de sus estudiantes; en la actualidad a nivel mundial debido a la pandemia se ha tenido que realizar clases virtuales dejando expuesto varios factores dentro de la educación en general, pero se piensa que los más afectados son los del Nivel Inicial 1, porque con ellos se trabaja de una manera más concreta necesitando varios implementos que ayuden en el desarrollo de sus conocimientos, destrezas y habilidades.

La didáctica en el “proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en los niños y niñas de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”, se ha visto afectada por diversos motivos entre ellos: uso de metodología tradicional, clases monótonas, falta de estrategias innovadoras, poca colaboración de los padres de familia, problemas de conectividad o bajo nivel económico de los padres, todo esto se ha dado debido a la pandemia mundial Covid-19 que obligó a cerrar las instituciones educativas.

A continuación se realiza la formulación del problema:

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo incide la didáctica en el Nivel Inicial 1 en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual de los niños y niñas de la institución educativa Fiscal “Carmen Mora de Encalada” del Cantón Naranjal Provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2021-2022?

1.1.2. Definir Variable Objeto de Estudio

Variable independiente

Incidencia de la didáctica

Variable dependiente

Proceso enseñanza-aprendizaje virtual

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Emplear en educación inicial una didáctica innovadora en clases virtuales que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial 1.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar la incidencia de la didáctica acorde al currículo de Educación Inicial.
- Determinar la importancia de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual.
- Demostrar las estrategias didácticas interactivas que logren captar el interés de los infantes.

1.3. Justificación

La presente investigación tiene su importancia, puesto que la didáctica en el “proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños y niñas de Educación Inicial 1” se ha visto afectada por la pandemia mundial que hoy en día estamos viviendo, por tal motivo, nuestro principal factor es demostrar las estrategias didácticas interactivas que logren captar el interés de los niños mediante estrategias didácticas innovadoras en la virtualidad que ayuden a que los infantes tengan un aprendizaje significativo.

Por tal razón, es relevante emplear en Educación Inicial una didáctica innovadora en clases virtuales que beneficien el “proceso de enseñanza-aprendizaje” para lograr “el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial 1”, debido a que en esta modalidad virtual se requiere llegar con la información de una manera adecuada, oportuna y óptima, como se mencionó anteriormente con estrategias innovadoras las mismas se detallarán en los próximos capítulos, de esta forma se alcanzará un aprendizaje virtual pertinente.

Para analizar la didáctica desde el punto de vista teórico, se basó en investigaciones realizadas a través de libros, páginas web, revistas, bibliotecas virtuales, que ayudaron a sustentar la presente investigación; en lo metodológico se utilizó técnicas e instrumentos tales como: entrevista, encuestas y ficha de observación que permitieron recolectar datos reales con los cuales se realizó criterios de análisis; en lo social a través de diversas estrategias didácticas innovadoras se pretende beneficiar a los niños y niñas con un ambiente armonioso de aprendizaje, donde la interacción entre docente-alumno sea adecuada y eficaz logrando de esta forma una educación de calidad y un aprendizaje significativo.

1.4. Marco Teórico

El actual marco teórico está basado en investigaciones efectuadas a través de páginas o biblioteca virtuales de pedagogos, epistemólogos, psicopedagogos, ponencias, libros digitales, repositorios de UNEMI y de la Pontificia Universidad Javeriana; que se especifican a continuación:

1.4.1. Antecedente de la investigación

Para este trabajo, los antecedentes se basaron en tesis realizadas con anterioridad, en las cuales se pudo analizar temas importantes y relevantes para la actual investigación.

Tema: *“Estrategias lúdicas y su incidencia en el plan aprendamos juntos en casa en educación inicial”.*

Autores: *“Karina Mariuxi Lázaro Castro y Jorge Javier Jara Moreno”*

Universidad Estatal de Milagro

Resumen: Este estudio tiene como objetivo investigar las estrategias de juego de los estudiantes en el proceso de enseñanza en una etapa temprana. Por lo tanto, la forma en que se crean y desarrollan es crucial a medida que evolucionan para los individuos en los dominios motor, cognitivo y psicosocial. Con especial interés en la escuela: “Guillermo Sebastián Davis Piñeres” y dando paso al “programa Aprendamos Juntos en casa”, se limita el crecimiento de las aulas virtuales, sin embargo, aprovechando la flexibilidad y recursividad entre los estudiantes, a través de la uso del trabajo en equipo y retroalimentación adecuada para lograr las metas propuestas para el año escolar, superando cada obstáculo. (Lázaro Castro & Jara Moreno, 2021, p. 13).

Tema: *“Los medios de enseñanza como componentes esenciales en el Proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la Educación Inicial”.*

Autora: *“Gómez Morán Jesennia Mirella”*

Universidad Estatal de Milagro

Resumen: Actualmente, “el uso de medios didácticos es importante en la educación”. Es una parte importante de la instrucción porque estos recursos permiten a los maestros captar la atención de los niños desde una edad temprana, lo que lleva a un proceso de aprendizaje cálido y de alta calidad (PEA). Sin embargo, no siempre se logra un uso adecuado de los medios y este artículo pretende demostrar la importancia del uso adecuado de los medios en la educación inicial. Esta dirección de investigación es una revisión bibliográfica y de aplicación de métodos teóricos para apoyar un enfoque objetivo de la investigación de la información y la práctica teórica en consulta de una serie de autores y expertos que han contribuido a las variables de investigación, incluidas las conceptuales. sistemas y aspectos metodológicos del desarrollo y evolución de PEA, componentes de los cuales indicamos en los medios o recursos didácticos, sustentando en definitiva “nuestro aporte fundamental: la

importancia del buen uso e impacto de los medios”, pues a través de la correcta toma de estas medidas ayuda para mejorar el sistema educativo de la primera infancia, porque los niños están motivados y felices de aprender, la forma en que aprenden es muy importante y esto es lo que promueve la mejor educación. (Gòmez Moràn, 2019, p. 1).

Tema: “*El juego como estrategia didáctica en la educación inicial*”

Autora: “*Ana María Leyva Garzòn*”

Pontificia Universidad Javeriana

Resumen: Esta investigación de enfoque cualitativo responde a la pregunta orientadora desde todos los aspectos del juego: ¿Cuáles son las características del juego como estrategia de aprendizaje en la educación infantil? Asimismo, conocer los métodos de enseñanza de las maestras de preescolar y utilizarlos como estrategia didáctica lúdica. El juego “se entiende como un instrumento educativo que los maestros deben utilizar en su práctica para ayudar a los niños y niñas a tener un proceso de aprendizaje que contribuya al desarrollo y formación integral del niño como ser humano”. (Leyva Garzòn, 2011, p. 2).

Se concluye que las investigaciones antes detalladas tendrían relación con la presente investigación, en cuanto a las estrategias didácticas innovadoras y la variable proceso enseñanza-aprendizaje virtual, porque ambas tienen un mismo objetivo que es “lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas de Educación Inicial”, con la diferencia, que hoy en día por la emergencia sanitaria COVID-19, se ha visto necesaria el uso de herramientas tecnológicas que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

1.4.2. Fundamentación pedagógica

1.4.2.1. Evolución de la didáctica

Varios autores (Davini, 1995: 65; Feldman, 1999), han señalado la evolución histórica de la didáctica y los avances que ha tenido en el “proceso enseñanza-aprendizaje con el transcurso del tiempo”.

A lo largo de su historia, la educación ha evolucionado, cambiando su misión y visión; durante la primera mitad del siglo XX predomina la educación progresiva, colocando al estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje; dejando atrás la enseñanza tradicional donde se seguía un patrón autoritario, memorista, quitándole al estudiante la oportunidad de razonar y convirtiéndolo en un ser pasivo.

A continuación se detalla a los precursores que cambiaron la perspectiva de la didáctica en la Educación Inicial:

Los precedentes de esta transformación iniciaron con **Juan Jacobo Rousseau** (1712-1778), además, Palacios (1989), dice que Juan Jacobo Rousseau es el gran pionero de este gran cambio.

Es decir, según Rousseau para enseñar a un niño es necesario conocer sus características, asimismo asevera que la educación de esa época le atribuía al niño conocimientos que no tenía y que no podía aprender, por lo tanto, a los estudiantes se les debe permitir ser creativos, investigadores, descubridores y críticos de lo que observan, el alumno es constructor activo de su propio conocimiento y reconstruye los contenidos escolares, ahí el docente debe proporcionarle confianza al estudiante para que pueda plasmar sus ideas, ya que el educando posee cierto desarrollo cognitivo que le permite interpretar los contenidos que le da su docente.

Pestalozzi y Froebel dos educadores suizos del siglo XIX que tenían ideas similares a las de Rousseau, trabajando con infantes en edad preescolar, ellos fueron los pioneros en “concebir un jardín de niños en el cual primaba el juego y la socialización” para que los niños puedan desarrollar sus destrezas y habilidades. (Bravo & Calderòn , 2012).

Johann Heinrich Pestalozzi, el pionero del método Pestalozziano, dio muchos métodos de educación bajo su consigna “cabeza, corazón y mano la misma naturaleza humana y definió el principio de vida que educa” (Campos Badilla , 2016). Además, su didáctica se puede comparar con el principio de Rousseau, que entiende “la escuela como un lugar de aporte y asistencia, donde el maestro debe orientar al alumno, haciendo del niño el protagonista de la educación” (p.16).

Friedrich Froebel es uno de los principales educadores que puso especial énfasis en la relevancia e importancia que poseen los juguetes, juegos y todo lo relacionado con las actividades lúdicas.

Su didáctica da entender que pueden existir varias formas de enseñar en especial en Educación Inicial, donde los materiales que se usan estén basados en los intereses, grado de aprendizaje y necesidades de los niños y niñas transformándose en una ayuda idónea dentro del proceso enseñanza.

María Montessori logró realizar grandes cambios en los fundamentos de la pedagogía científica. Su didáctica incluyó la experiencia práctica y sensorial en la cual diseñó materiales didácticos que implementó dentro de su forma de enseñar consiguiendo grandes avances en el aprendizaje de sus alumnos; además creía que se debía tener un ambiente y espacio preparado, donde el niño y niña podían desarrollar sus capacidades y habilidades través de la guía y la observación colocando al niño en una actitud activa ante su aprendizaje, individualizaba a los estudiantes por sus ritmos, intereses, actitudes y necesidades, también decía que las relaciones entre los miembros de la familia y la escuela propiciaba el bienestar del niño, debido a que consideraba que la motivación es un factor importante al momento de aprender.

La didáctica de las **hermanas Agazzi** se sustenta en el uso de objetos, actividades reales del hogar y de la vida cotidiana para proporcionar a los niños un ambiente cálido y amoroso.

Ovidio Decroly este pedagogo fundamenta su didáctica en la observación, asociación y expresión, la cual tiene su principal enfoque en el interés de los niños, donde se respete sus personalidades y considere sus diferencias individuales, dentro de su metodología aplicaba que a los niños se los prepara para la vida.

1.4.2.2. Enseñanza aprendizaje según autores

JEAN PIAGET

(Jean Piaget, 1896 – 1980), de acuerdo con la perspectiva de Piaget acerca del aprendizaje, la **enseñanza** debe proporcionar a los niños oportunidades y materiales para que exploren, indaguen y formen conceptos e ideas sobre el mundo que los rodea de manera activa, utilizando sus propias herramientas para absorber la realidad de su entorno.

Es decir, Jean Piaget se cautiva más por la atención a las características principales del desarrollo de los niños, como la conciencia, las habilidades motoras, las emociones y la inteligencia; para el psicólogo, el desarrollo consiste en una marcha hacia el equilibrio.

Además, a esta edad los niños pueden desenvolverse y desarrollar muchas capacidades, ya que están aprendiendo a ser independientes en algunas situaciones, y también es donde empiezan a usar la lógica para sus propias conclusiones, a ellos se les complica entender temas complejos. (Regader, 2021).

LEV VYGOTSKY

Para Vygotsky (1988), “la **enseñanza** se debe descubrir a través de la zona de desarrollo próximo, dado que se trata de lo que el niño puede hacer con la ayuda de alguien, debe preocuparse por cambiar su comportamiento o conocimiento”. Esta área de desarrollo

muestra el nivel de modificación y muestra el conocimiento y las habilidades que se pueden activar con la ayuda de medios para asimilar y reconstruir por sí mismos sus conocimientos.

Vygotsky menciona, el **aprendizaje** ocurre en un ambiente de “interacción con: adultos, pares, culturas, instituciones; estos son medios de desarrollo que guían y regulan la conducta del sujeto, el sujeto desarrolla habilidades psíquicas (pensamiento, atención, memoria, voluntad)” (Vygotsky, 1988), a través de un proceso de descubrimiento e interiorización, permitiéndoles utilizar símbolos y herramientas culturales para recrear su significado cultural.

Para Vygotsky, el desarrollo de un niño está relacionado con el entorno social, que afecta a muchos cambios que aparecen en los pensamientos y las mentes de las personas, por lo que Vygotsky es una contribución perfecta a la educación para conocer sobre la capacidad que tienen los niños en todas las edades.

El aprendizaje puede orientar el desarrollo ya que se encuentra en un proceso de cambio debido a diferentes decisiones y nuevas estrategias, los infantes construyen aprendizajes en una sociedad donde los niños interactúan y se entrenan profundizando su conocimiento (Morillo, 2020).

JEROME BRUNER

Bruner (1966) dice, que la **enseñanza** debe alentar a los estudiantes a descubrir las reglas por sí mismos, además debe haber una necesidad de diálogo y participación entre el educador y el estudiante, donde el papel del educador es transmitir información que el estudiante pueda entender, organizar nueva información sobre lo que el estudiante ha aprendido previamente, para luego ordenar y organizar para que el aprendizaje sea más significativo.

El **aprendizaje** en los estudiantes es un proceso activo de construcción o exploración de nuevas ideas o conceptos a través de la selección, la transformación de la información, la formulación de hipótesis, la toma de decisiones, la secuenciación de datos y el conocimiento pasado y presente o estructuras cognitivas, esquemas mentales o modelos.

Según Bruner, “el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas” se basa al descubrimiento, donde sean “protagonistas activos de su propio aprendizaje” para esto los docentes deben orientar y guiar su educación transformándola en una relación recíproca de docente-alumno, en la cual se priorice la comunicación, compromiso y organización, siendo estos los medios para obtener un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes (Universidad Internacional de Valencia, 2021).

1.4.3. Fundamentación Teórica

1.4.3.1 Concepto de didáctica en la Educación Inicial

Según Denies (1989), define a la “didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial” como “teoría y programación de la práctica y la práctica propia de la enseñanza señalada por la teoría de la educación”. Este autor hace referencia a las tres dimensiones de la didáctica que son importantes para el proceso de enseñanza:

Dimensión teórica, abarca las diferentes teorías conceptuales o científicas en las cuales se basan los docentes para construir los diversos métodos o modelos de enseñanzas.

Dimensión del diseño, programación y desarrollo curricular, esto se refiere a realizar varias situaciones, actividades y estrategias de enseñanza las cuales están basadas en el currículo que sirve de guía y orientación para una correcta planificación y ejecución de las mismas dentro del proceso educativo.

Dimensión práctica, es la interacción entre docentes y alumnos en donde se pone en acción todos los implementos, instrumentos y recursos a utilizar para un aprendizaje significativo, estas herramientas concretas son las que permitirán que los niños y niñas sean protagonistas activos de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, esta dimensión es la ejecución de las actividades planteadas en la dimensión del diseño.

Sacristán (1986), tomado de (Violante & Soto, 2010) dice, que la didáctica es una *“ciencia que debe comprender y guiar el aprendizaje”*. Es decir, la didáctica es fundamental e importante en la pedagogía y la educación porque permite a los docentes brindar una enseñanza eficaz y de alta calidad, seleccionar y utilizar materiales apropiados para promover el desarrollo de competencias y habilidades, evitando caer en hábitos que obstaculicen el progreso de los estudiantes. Además, les ayuda a cumplir con seguridad las expectativas y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Para Violante Rosa & Soto Claudia (2010), la didáctica en la Educación Inicial es importante y necesaria porque:

- Explica e introduce métodos de enseñanza que consideren asesoramiento educativo de alta calidad.
- Propone métodos de enseñanza específicos para niños pequeños, considerando la selección de contenidos, estrategias, organización espacial y distribución del tiempo que posibiliten planificar de un modo adecuado que les permita aprender.
- Juntos 'produzcan' contenido escolar identificando y ampliando varias referencias para ilustrar características específicas del contenido que se enseñará en la Educación Preescolar.

- Ayuda a encontrar aprendizajes específicos para todos los niños, abordando la capacidad de acceder al mundo cultural y ganar autonomía.
- Incluye elementos para evaluar el aprendizaje de los niños y personalizar los consejos didácticos.
- Tiene mucho conocimiento para afrontar la difícil tarea de enseñar a niños de Inicial (p. 22).

Se puede decir que es necesaria “analizar la importancia de la didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas”, porque gracias a ella la tarea del docente será de calidad y planificada, evitando caer en improvisaciones que puede afectar al rendimiento académico de sus alumnos, debido a que se seleccionará y utilizará materiales que faciliten el desarrollo de sus capacidades, competencias y destrezas.

1.4.3.2. Pilares de la didáctica de la Educación Inicial

Los pilares de la didáctica de la Educación Inicial son importantes, porque ayudan a planificar la enseñanza y poder llevar adelante una propuesta educativa para los niños y niñas del Nivel Inicial. Estos pilares son:

Educación integral

El propósito general de la educación en la primera infancia es reconocer que “la formación personal, social y cognitiva” son aspectos de una educación completa e integral. Este enfoque holístico tiene como objetivo “satisfacer las necesidades e intereses de niños y niñas de manera armoniosa y equilibrada. Implica satisfacer las necesidades de amor, cuidado, apoyo, confianza e interés por jugar, conocer y aprender sobre el mundo y sus múltiples expresiones culturales” (Violante, 2018, p. 134).

Este pilar quiere decir que la didáctica dentro del “proceso de enseñanza-aprendizaje” busca una educación que integre todos los ámbitos que se necesita desarrollar en los niños y

niñas del Nivel Inicial, debido a que la educación no solo trabaja la parte cognitiva sino también afectiva, social y emocional donde al explorar cada una de ellas los niños aprenderán para la vida y todo lo relacionado a ella, porque al incorporar todos estos ámbitos se cumple con el propósito de tener una educación integral en las aulas de inicial.

Globalización

Las propuestas educativas para niños pequeños deben adherirse a los principios de la globalización. Esto pretende presentar un panorama general y evitar la fragmentación que tiende a surgir cuando la selección de contenido de aprendizaje está fuera del contexto de la proposición o del contexto al que pertenece. Por lo tanto los docentes deben de organizar sus clases acorde a: diseño de juegos, conocimientos ambientales, vida cotidiana, experiencias estéticas, proyectos de multitarea (Violante, 2018, p. 135).

Es decir, este pilar permite que todos los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje significativo, por medio de propuestas que impliquen situaciones totalizadoras que entren en juego y en relación múltiples disciplinas, por ejemplo, que no sean situaciones desintegradas o aisladas, por lo tanto, (Violante y Rodríguez, 2017), las define “como configuraciones didácticas propias de la Educación Inicial”.

Centralidad del juego

(Violante, 2011), considera que tener un área de juego central significa ponerlo en el centro del entorno escolar, ya que es una forma esencial para que los niños y las niñas aprendan de una manera divertida y superen los límites del repertorio en sus vidas. Jugar en un ambiente escolar requiere que los maestros desarrollen señales interesantes que influyan en la asignación de tiempo, espacio, materiales y grupos (p. 135).

Este tercer pilar dice que el juego tiene un gran importancia en el aprendizaje de los niños y niñas porque a través de el pueden aprender de una manera entretenida y dinámica, por lo tanto el trabajo de los docentes es brindar varias estrategias que involucren los juegos dentro de las clases para evitar tener la monotonía; la relevancia del juego es lo que hace que sea un eje central de la didáctica en la Educación Inicial.

Multitarea

La multitarea debe convertirse en una de las formas especiales de organizar el aprendizaje. Sugiere brindar múltiples “actividades y/o juegos al mismo tiempo que los niños y niñas puedan elegir libremente. Supone la organización de espacios específicos, la división en zonas, incluso la creación de pequeños grupos de niños y niñas, aumentando y enriqueciendo su interacción” (Violante, 2018, p. 136).

El pilar multitarea dice que se debe organizar y estructurar las clases, en las cuales se debe ofrecer distintas estrategias y actividades donde los alumnos puedan aprender libremente acorde a sus intereses, ritmos y necesidades ubicándolos como protagonistas activos de su propio aprendizaje, es decir, la planificación de los docentes deben estar basadas en este principio para así brindar una didáctica óptima y oportuna en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ambiente alfabetizador

El ambiente alfabetizador se caracteriza por el espacio que debe ser “mediado o intervenido pedagógicamente por parte del docente, la construcción de escenarios es un requisito previo necesario para enseñar y enriquecer las situaciones de vida de niños y niñas” (Violante, 2018, p. 136).

El ambiente alfabetizador son creados por el docente, por lo tanto, debe ser organizado de acuerdo a la edad y necesidades de sus estudiantes, los recursos que adecúe el docente deben ser materiales que sirvan como mediadores para que los alumnos puedan enriquecer y desarrollar su proceso de aprendizaje, facilitando así la comprensión de los contenidos transmitidos por el o la docente, la finalidad del uso de estas herramientas en el aprendizaje significativo es que se involucre a los estudiantes de una forma activa, convirtiendo las clases más dinámicas, donde ellos puedan experimentar y construir su propios conceptos a través de la manipulación de estos recursos.

1.4.3.3. Proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas

“La enseñanza no puede ser entendida más que en relación al aprendizaje; y está relacionada no sólo a los procesos que están vinculados a enseñar, sino además que están vinculados a aquellos de aprender” (Meneses Benítez, 2007, p. 32).

Es decir, la enseñanza está ligada con el aprendizaje, manteniendo una relación estrecha entre los dos procesos que son pilares fundamentales en la educación de los niños y niñas, convirtiéndose en una unidad cuyo objetivo es aportar con una educación integral.

Para (Zabalza, 2001:191), el aprendizaje resulta del intercambio de conocimientos por parte de los docentes y estudiantes, así como a través de medios y estrategias específicas usadas para lograr el aprendizaje (Meneses Benítez, 2007).

Este autor da entender que el “aprendizaje en los niños y niñas” es producto de la interacción y relación entre dos entes importantes en la educación los cuales son el docente y el estudiante, esta es posible mediante el contenido educativo, los materiales y la participación activa de los alumnos convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje.

Para (Contreras, 1990:23), “el proceso de aprendizaje se propone como “un sistema de comunicación consciente que se da dentro de un marco institucional en el que se generan estrategias diseñadas para estimular el aprendizaje” (Meneses Benítez, 2007, p. 32).

Se debe tener en consideración todos los factores que están inmersos en el “proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas”, para así poder llegar alcanzar un desarrollo integral brindándoles una educación de calidad, pero para ello se debe tener en cuenta la necesidad, interés y grado de aprendizaje de los alumnos debido a que por medio de esto se podrá impartir los conocimientos de forma y ritmo adecuado.

1.4.3.4. Modelos de enseñanza en el Nivel Inicial

Según (Moral, 2010) “la forma en que se integran los contenidos, los procesos y el clima favorecedor del aprendizaje, tendremos distintos modelos de enseñanza generadores de experiencias de aprendizaje”. También dice, que los “modelos de enseñanza son, por tanto, un conocimiento estratégico para crear el escenario apropiado y facilitador del aprendizaje” (García , Martín, Aragón , & Pèrez , 2021, p. 9).

Es necesario conocer cada uno de los modelos de enseñanza que tienen características diferentes, para de esa manera poder trabajar los diversos contenidos con los estudiantes, de esta forma poder favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en este nivel.

Los modelos son:

El modelo expositivo: Es conocido porque el docente es quien lleva el control de clases dejando a los alumnos como agentes pasivos en su educación, por lo tanto este no es recomendado usar en la educación de los infantes del Nivel Inicial.

En el nivel intermedio se encuentran los **modelos inductivos** que facilitan el trabajo en equipo, la interacción y colaboración profesor-alumno, permitiendo a los estudiantes resolver problemas y plantear retos.

Al final se encuentra el **modelo autónomo** el cual da la oportunidad a los alumnos de llevar a cabo su propio aprendizaje a través de la participación activa.

Cualquiera de estos modelos se puede usar dentro de la enseñanza debido a que cada alumno es un mundo y por lo tanto hay diversos estilos de aprendizaje, esto quiere decir, que no hay homogeneidad y se debe tener en cuenta la diversidad estudiantil, donde el docente aplicaría una didáctica acorde a su alumnado.

1.4.3.5. Estilos de aprendizajes en el Nivel Inicial

Richard Bandler y John Grinde (1988). Los estilos de aprendizaje son funciones que permiten saber cómo los estudiantes enfrentan tareas educativas, entre los estilos están: el estilo visual, auditivo y kinestésico, también se lo conoce por sus siglas VAK, cada uno de estos trabajan o estimulan las áreas cognitiva, afectiva y física.

Aprendizaje visual

Este tipo de aprendizaje es el que se realiza a través de la observación de figuras, pictogramas, colores, frisos, etc., esto quiere decir que aprenden mediante sus ojos.

Aprendizaje auditivo

En este estilo, usan sus oídos para captar su aprendizaje, es decir, escuchan atentamente todo, y suelen usar sonidos conectados a sus conocimientos para poder recordar las actividades o temas que fueron vistos anteriormente.

Aprendizaje kinestésico

Utilizan los movimientos y las emociones de sus cuerpos, es decir, que aprenden fácilmente cuando utilizan su cuerpo, este tipo de aprendizaje es ligeramente más lento, pero así mismo sus conocimientos pueden ser más profundos, por lo que este se vuelve significativo.

1.4.3.6. La Educación Virtual en el Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa” en el Nivel Inicial.

La educación a nivel mundial y especialmente en Ecuador, tuvo que hacer cambios radicales debido a la pandemia, las Instituciones Educativas se han visto afectadas en todos sus niveles especialmente en el Nivel Inicial, porque dejaron de enseñar de forma presencial para hacerlo de manera virtual, los docentes se vieron en la obligación de adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza.

Debido al impacto de la pandemia (Covid-19), el Ministerio de Educación Nacional lanzó el Plan Educativo Aprender Juntos en Casa, “una plataforma virtual gratuita y de libre acceso basada en la educación virtual, poniendo a los docentes, estudiantes y padres en situaciones antes vivida, demandando cambios y esfuerzos radicales para satisfacer las necesidades y requisitos de este enfoque educativo” (Vivanco, 2020).

El objetivo de este plan educativo es:

“Mantener la continuidad de la formación de los estudiantes y guiar el trabajo de los miembros de la comunidad en una variedad de ofertas, prácticas y servicios de una manera que permita el apoyo emocional, en los diversos contextos actuales” (MinEduc, 2020, p. 6).

Este cambio en la educación, obligó a los padres de familia a integrarse en el aprendizaje de sus hijos a través del plan educativo que puso en marcha el Ministerio de Educación

“Aprendamos juntos en casa”, teniendo un rol importante en las clases virtuales donde se convertían en los segundos docentes que explicaban, jugaban y realizaban materiales didácticos para el desarrollo de las mismas.

Según Paredes y Sanabria (2015); Yáñez, Alarcón y Guamán (2019), “un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo que se encuentra en la web donde se desarrollan actividades educativas, que consiste en un conjunto de herramientas digitales que permiten la interacción pedagógica entre docentes, estudiantes, contenidos y recursos”, a la vez que permiten la construcción y difusión de materiales educativos digitales y multimedia en diversos formatos (texto, imágenes, audio, video, simuladores, juegos, etc.)

Así mismo, a través de los medios de comunicación como es la televisión, radio se transmitía programas educativos como “educa” que buscaba fortalecer los conocimientos en los estudiantes, también a través de plataformas digitales como “zoom” “Microsoft Teams” y la red social “whatsapp” los docentes buscaban guiar e impartir sus cátedras aunque muchas veces los estudiantes no se conectaban a recibir sus clases por diversos motivos, de esta forma se veía afectado su proceso de aprendizaje, a esto se sumaba la falta de una didáctica innovadora que buscará llamar la atención e intereses de los estudiantes y cubriera las necesidades que demandaba la educación virtual.

1.4.3.7. La tecnología en los procesos enseñanza-aprendizaje virtual en la Educación Inicial

Prensk (2001), los niños y niñas del siglo XXI, conocidos también como 'nativos digitales', exigen una actualización del profesorado para afrontar los cambios necesarios en la enseñanza. Por eso se requiere de una didáctica innovadora, es decir, se necesita un enfoque de enseñanza más activo, colaborativo y constructivo para estimular el pensamiento de trabajo participativo en los estudiantes (Cevallos Saavedra , 2018, p. 35).

La tecnología es una herramienta de gran ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje del infante, debido a que estas favorecen en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, el cual son un complemento en su proceso evolutivo ya que ayudan a los niños a adquirir nuevos conocimientos de manera lúdica.

Además, Romero y Román (2009) señalan que la tecnología cumple los siguientes propósitos en la Educación Inicial:

- Estimular la creatividad.
- Estimula la manipulación y la experimentación.
- Tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.
- Trabajar en pequeños grupos y fomentar la comunicación.
- Fomentar la curiosidad y la indagación.

Además, es eficaz acoplar de forma certera y pertinente estos recursos y herramientas tecnológicas que, luego de un análisis pedagógico por parte del maestro, respondan de forma positiva con las solicitudes formativas que los infantes en fase inicial exigen.

(MINEDU (2017) señala, tengan en cuenta que “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden utilizarse como vehículo para generar oportunidades de aprendizaje para niños y niñas porque son herramientas que les permiten comunicarse, encontrar información, registrar experiencias o utilizarlas en proyectos individuales o grupales” (Cevallos Saavedra , 2018, p. 36-37).

Por lo tanto, no solo hablamos de utilizar la tecnología como recurso, sino buscar la forma que esta intervenga dentro del proceso de la educación, mediante tácticas apropiadas e incluirlas en los proyectos, abordando temas que cubran las necesidades e intereses de los infantes fortaleciendo sus conocimientos.

Así mismo, el docente debe estar capacitado para el uso de estos recursos y el manejo de herramientas tecnológicas, para que sus clases puedan ser dinámicas y no aburridas, para que así pueda mantener el interés de los estudiantes en aprender, las Tics cuenta con variedades de programas donde el docente puede trabajar por medio de diversas actividades, logrando un aprendizaje significativo en los infantes.

1.4.3.8. Estrategias didácticas interactivas en la Educación Inicial

(Díaz Barriga, 2010, 2012) dice: La estrategia didáctica es un proceso de enseñanza que ayuda a los estudiantes a aprender, a centrarse en el aprendizaje. La complejidad que implica materializar la visión de los métodos de enseñanza en el aula se ha traducido en cambios sistémicos que incorporan lógicas de formación docente para lograr la aceptación y adaptación de las innovaciones en la enseñanza planificada (Gutiérrez Delgado , Gutiérrez Ríos, & Gutiérrez Ríos , 2018, p. 38).

El autor da a entender que la estrategia didáctica dentro del proceso educativo es una guía, la cual ayuda a que se desarrollen y se lleven a cabo las acciones pedagógicas propuestas por el o la docente en sus planificaciones logrando así el objetivo que es un aprendizaje significativo e integral. En el proceso de las estrategias didácticas existen varias actividades que se pueden realizar en las clases, estas pueden variar dependiendo del contenido, tema o grupo con el cual se esté trabajando.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS ACORDE AL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Las siguientes estrategias didácticas están basadas en la página wikinclusion, la cual permite usar la tecnología a través de varios softwares donde hay un sinnúmero de actividades educativas que pueden realizarse en clases con los niños y niñas de educación inicial 1, teniendo un aprendizaje interactivo, innovador y significativo.

A continuación detallamos las siguientes estrategias didácticas innovadoras:

Tabla 1. Estrategias didácticas interactivas

Estrategias interactivas	Descripción	Ámbito a desarrollar
Juguemos a las partes del cuerpo	Involucra diversas actividades que giran en torno a cuatro ejes: partes del cuerpo, funcionamiento del cuerpo, cada cuerpo es diferente, sensación y percepción del cuerpo.	Identidad y autonomía
Las vocales son nuestras amigas	Este es un programa que sirve para aprender a reconocer las vocales a través de juegos y actividades.	Comprensión y expresión del lenguaje
Cuando es grande-pequeño, largo-corto, lleno-vacío	Es un recurso educativo para estudiar diferentes conceptos de agrupamientos. Identificar objetos por atributos: forma, color, tamaño; asociar objetos con el espacio; identificar objetos cotidianos.	Relaciones lógico-matemáticas
Mi familia	Pretende que los estudiantes comprendan la existencia de la familia como grupo social cercano a sus experiencias significativas y aprecien el sentimiento de pertenencia.	Convivencia
El mouse no es el ratón	Es un grupo de juegos y actividades para ayudar a usar el mouse. Cuenta con una gran cantidad de pantallas interactivas organizadas en torno a tres acciones principales: apuntar, hacer clic y arrastrar para reproducir sonido.	Expresión artística
Explorando la naturaleza.	Presentar elementos naturales con diferentes características para que los niños puedan relacionarlos con objetos del entorno. Los profesores pueden invitar a sus alumnos al patio de recreo para recolectar elementos de la naturaleza para crear paisajes utilizando técnicas de collage. Cuando regrese a la sala, se discutirán las similitudes y diferencias de los artículos.	Relaciones con el medio natural y cultural

Elaborado por las autoras

1.4.3.9. ¿Cómo se ha visto afectada la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje virtual en la Educación Inicial?

A través de este trabajo se busca constatar si esta modalidad de estudio deja buena enseñanza o enormes vacíos en los niños y niñas, aunque no es fácil indagar, pero, en base a lecturas de estadísticas de censos escolares, evaluaciones hacia los estudiantes o encuestas realizadas a los padres de familia sobre la educación virtual, se evidenció que el resultado no es alentador, porque hay hogares que no disponen de lo necesario, aunque el Ministerio de Educación en conjunto con el Gobierno Nacional a través de estrategias han buscado mejoras, sin embargo, esto no ha sido favorable debido a que la deserción escolar sigue en aumento.

La presente información encontrada sirvió a las autoras de la investigación a identificar que la didáctica en el “proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños y niñas del Nivel Inicial 1”, se ha visto afectada por diversos motivos que a continuación detallamos:

- Solvencia económica para poder brindar un apoyo adecuado a sus hijos, esto hace que los estudiantes no puedan conectarse a sus clases virtuales, o muchas veces los alumnos se encuentran solos en casa o en compañía de abuelos porque sus padres trabajan y esto impide que puedan desarrollar un buen aprendizaje.
- Falta de una didáctica innovadora de parte de los docentes que despierte el interés de los estudiantes por aprender.
- Clases monótonas
- Ausentismo en las clases virtuales
- Problemas de conectividad

1.4.4. Fundamentación Legal

Para el presente trabajo de integración curricular se emplearon reglamentos, leyes y artículos que reposan tanto en la constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Código de la Niñez y Adolescencia y el Acuerdo del Ministerio de Educación sobre las disposiciones generales de la virtualidad, dichos artículos brindaron un sustento legal en el cual se considera los aspectos relacionados a la educación.

A continuación en la siguiente tabla se los menciona.

Tabla 2. *Fundamento Legal*

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	
TÍTULO II DERECHOS	
Capítulo segundo: Derechos del buen vivir	
Sección quinta: Educación	
Art. 26	La educación es un derecho vitalicio del pueblo y una obligación indispensable e imperdonable del Estado. Esta es un área prioritaria de política pública e inversión estatal para garantizar la igualdad y la inclusión social necesarias para un buen vivir.
Art. 28	La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
Fuente: (Constitución de la República del Ecuador, 2008)	
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	
CAPÍTULO QUINTO DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN	
Art. 40.- Nivel de Educación Inicial.	El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.
Art. 41.- Coordinación interinstitucional del Nivel Inicial	La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección

integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición. La Autoridad Educativa Nacional en coordinación con el ente rector del sector de inclusión económica y social, elaborará el currículo nacional de atención y educación de la primera infancia, y diseñará e implementará los procesos de formación y capacitación continua y especializada de los docentes y no docentes que prestan los servicios de atención y educación, de conformidad con la normativa que expida para el efecto.

Fuente: (LOEI, Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural, 2015)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art.38

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de niño, niña y adolescentes hasta un máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art. 39.

Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: 1. Matricularlos en los planteles educativos; 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

Fuente: (Código de la Niñez y Adolescencia , 2003)

ACUERDO MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DISPOSICIONES GENERALES

Primera

Durante el periodo de suspensión de clases dispuesto con el presente Acuerdo Ministerial, las instituciones educativas podrán utilizar las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca, con el fin de impartir clases de manera virtual y/o a distancia”.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2020)

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño y tipo de investigación

Dado que el objetivo del estudio fue emplear en Educación Inicial la didáctica en clases virtuales que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Educación Inicial 1 de la Unidad educativa “Carmen Mora de Encalada del Cantón Naranjal provincia del Guayas”, se recurrió a un **diseño no experimental** teniendo en cuenta que el tema de investigación tiene suficiente apoyo teórico, se realizó una investigación de **tipo descriptivo** para analizar de qué forma la didáctica incide en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual de los infantes.

Para estos autores (Hernández , Fernández , & Baptista , 2003), la investigación no experimental es un proceso llevado a cabo sin la manipulación intencional de variables. Se basa principalmente en observar fenómenos que ocurren en un entorno natural y luego analizarlos. También, los autores dicen: el diseño de estudio transversal es la recolección de datos en un momento único, el objetivo es definir las variables e indagar en un momento determinado, la ocurrencia de y la interdependencia. (p. 154).

2.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación fue diseñada en base al **enfoque mixto**, debido a que se consideró que es el que más se adapta a este trabajo investigativo, porque ofrece una visión general tanto en las conductas, acciones y puntos de vista de las personas inmersas en esta investigación.

Los autores (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008) dicen que el enfoque mixto es “un conjunto de procesos de investigación sistemáticos, empíricos y críticos que incluyen

simultáneamente la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión general, para sacar conclusiones como resultado de toda la información recolectada” y para comprender mejor el tema de investigación (Hernández , Fernández , & Baptista , 2003, p. 534).

Según los autores el enfoque mixto es la combinación de lo cualitativo y cuantitativo, es decir, la interacción de ambos enfoques hace que la recopilación de datos durante la investigación sea más específica y entendible, obteniendo conclusiones y resultados concretos.

La técnica que se usó para la recolección de datos fue la entrevista hecha a la docente, que permitió describir la didáctica empleada a sus estudiantes, además, se usó una ficha de observación a los niños que ayudó a constatar si la didáctica aplicada fue la adecuada para el “proceso enseñanza –aprendizaje virtual”, así como una encuesta a los padres de familia que sirvió para conocer su punto de vista en cuanto al aprendizaje de sus representados.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población

La población comprendida de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada” tuvo:

Tabla 3. *Población*

CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN	TOTAL
Directora	1
Docentes	28
Estudiantes	939
TOTAL	968

Elaborado por las autoras

2.3.2. Delimitación de la población

La población escogida para este estudio fue de 11 niños y 10 niñas dando un total de 21 estudiantes legalmente matriculados, 1 docente y 15 padres de familia del Nivel Inicial 1 de la “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada del Cantón Naranjal Provincia del Guayas del periodo lectivo 2021-2022”.

2.3.3. Muestra

2.3.3.1. Tipo de Muestra

La **muestra no es probabilística** porque se aplicó la ficha de observación a 5 niños que están cursando el Nivel Inicial 1, quienes fueron seleccionados sin criterios adicionales.

2.3.3.2. Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra estuvo conformada por:

Tabla 4. *Tamaño de la Muestra*

CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN	TOTAL
Docente	1
Estudiantes	5
Padres de familia	15
TOTAL	21

Elaborado por las autoras

2.4. Métodos

2.4.1. Método Inductivo-deductivo

“El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales” (Rodríguez & Pérez , 2017, p. 10).

Se aplicó este método en el estudio de esta investigación, debido a que mediante el mismo se pudo atraer conclusiones generales basadas en eventos específicos, y esto a su vez ayudó a eventos que interfirieron con el desarrollo de la investigación, además permitieron resolver las variables analizadas previamente.

El propósito de emplear este método inductivo es usar una premisa particular como la recopilación de información en Internet para llegar a una conclusión general, el método deductivo en sí se usó para enfocar el problema a nivel general y así poder analizar sus partes, además, ayudó a conocer los diferentes estándares y perspectivas que contribuyeron al desarrollo de la investigación.

2.4.2. Método Empírico

Debido a la pandemia (Covid-19) las clases se llevaron de forma virtual, donde la docente utilizó la red social whatsapp para el envío de videos explicativos de sus temas a enseñar, en vista que la docente no realizó clases por ninguna plataforma porque no contó con la conectividad de los niños y niñas lo cual impidió hacer la observación directa a todos los estudiantes de Educación Inicial 1 de la “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”, para poder llevar a cabo esta ficha de observación se contó con la colaboración de la docente quien proporcionó las direcciones de sus estudiantes, para efecto, se procedió a contactar a los padres de familia para el permiso respectivo de los cinco niños elegidos por cercanía.

2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Entrevista: Se considera una de las herramientas de recopilación de datos más utilizadas en los trabajos investigativos, debido a que permite recopilar datos o información de los participantes a través de la interacción verbal con el investigador, donde se conoce sus percepciones sobre la temática abordada en la investigación.

Encuesta: Consiste en obtener información de una forma sistemática y organizada sobre las variables que conforman una investigación, la misma se realizó a cierta población determinada de la cual se recogió datos individuales a través de un cuestionario con un mismo orden de preguntas y a su vez permitió realizar criterios de análisis que contribuyeron al trabajo investigativo.

Ficha de observación: Trata sobre una herramienta de obtención de datos que permite realizar un análisis detallado de una situación y comportamiento de una persona. En otras palabras, ayuda a analizar el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Para la siguiente investigación se utilizó:

Tabla 5. *Técnicas e instrumentos utilizados*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Entrevista: Se contó con la colaboración de la docente Liliana Medina Chalen, quien aporta con la planificación de actividades, controla y da seguimiento pedagógico a los niños y niñas del Nivel Inicial 1.</p>	<p>Guía de Entrevista: Se realizaron ocho preguntas que ayudaron a analizar la percepción de la docente frente a la didáctica aplicada en la “enseñanza-aprendizaje virtual de los niños y niñas del Nivel Inicial 1”. (Ver anexo 1)</p>
<p>Encuesta: Se contó con la ayuda de la docente de Educación Inicial 1, quien envió el link de acceso al grupo de padres de familia, donde se evidenció que quince de ellos aportaron con su punto de vista frente a la didáctica planteada por la docente en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual de sus representados.</p>	<p>Cuestionario: Se elaboró y se aplicó un cuestionario de seis preguntas basado en la escala de Likert por medio de Google Forms, la cual tiene una característica jerárquica que va de 5 a 1 (5) muy de acuerdo, (4) algo de acuerdo, (3) ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) algo en desacuerdo, (1) muy en desacuerdo), esta permitió obtener resultados en cuanto a la didáctica aplicada por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual. (Ver anexo 2)</p>
<p>Observación Directa: Para analizar sobre la didáctica que estaba empleando la docente en el aprendizaje virtual de los niños y niñas del Nivel Inicial 1 de la Unidad Educativa “Carmen Mora de Encalada”.</p>	<p>Ficha de Observación: Este instrumento ayudó a diagnosticar si la didáctica con la que trabajó la docente en las clases tuvo respuestas favorables en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual de los niños y niñas del Nivel Inicial 1. (Ver anexo 3)</p>

Elaborado por las autoras

CAPÍTULO 3

3. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En esta parte de la investigación se presentan los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos aplicados a 1 docente, 15 padres de familia y 5 niños del Nivel Inicial 1 de la “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”.

3.1. Análisis de la entrevista realizada a la Lcda. Liliana Medina Docente del Nivel Inicial 1

Según la información que se obtuvo por medio de la entrevista a la docente de Educación Inicial, se pudo resaltar que la didáctica si es necesaria porque es una herramienta fundamental para el proceso enseñanza -aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo al tema que se vaya a tratar.

Además, se destaca que las estrategias didácticas que utiliza la docente para captar la atención de los estudiantes son: adecúa el ambiente de acuerdo a las clases que va a impartir, es decir, utiliza carteles, peluches, títeres, disfraces, etc. que le sirven como apoyo al momento de grabar las clases, para que de esta forma los niños tengan el interés para realizar las actividades propuestas.

En cuanto a la actualización de los conocimientos la docente supo manifestar que es importante estar en constante capacitaciones, porque cada día se debe ser innovador, creativo y no rutinario; porque los niños se aburren fácilmente, de tal manera que en las clases se tiene que ser como niño para jugar con ellos, porque a través del juego los infantes aprenden.

También considera que la colaboración por parte de la familia es importante porque son el apoyo principal para el aprendizaje de sus hijos, ya que se debe trabajar de forma conjunta para lograr un aprendizaje integral. Pero así mismo la docente manifestó que ella da todo de

sí, es innovadora, creativa; pero sin duda alguna hace falta el apoyo de los padres que son ente importante en esta educación virtual, incluso ella les llevaba personalmente las fichas de actividades para que sigan con su proceso y no se queden con el vacío, pero aun así hay ciertos padres que no están prestos a ayudar con la educación de sus hijos.

Además, la docente llegó a la conclusión que la educación si se ha visto afectada por diferentes factores, uno de ellos los problemas de conectividad, por ese motivo tomo la decisión de grabar videos explicativos y enviárselos por la red social whatsapp, porque habían padres que no contaban con el factor económico para que sus hijos puedan conectarse a la plataforma zoom, así mismo, habían niños que vivían en zonas rurales y tenían problemas de señal o no contaban con megas, imposibilitando recibir las actividades.

3.2. Análisis de la Encuesta aplicada por GOOGLE FORMS

El objetivo de esta encuesta es analizar el punto de vista de los padres de familia frente a la didáctica que empleó la docente en el “proceso de enseñanza –aprendizaje virtual de los niños y niñas del Nivel Inicial 1”.

Tabla 6. Enseñanza empleada por la docente en las clases virtuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	13,3%
Algo de acuerdo	3	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	13,3%
Algo en desacuerdo	4	26,7%
Muy en desacuerdo	4	26,7%
TOTAL:	15	100%

15 respuestas

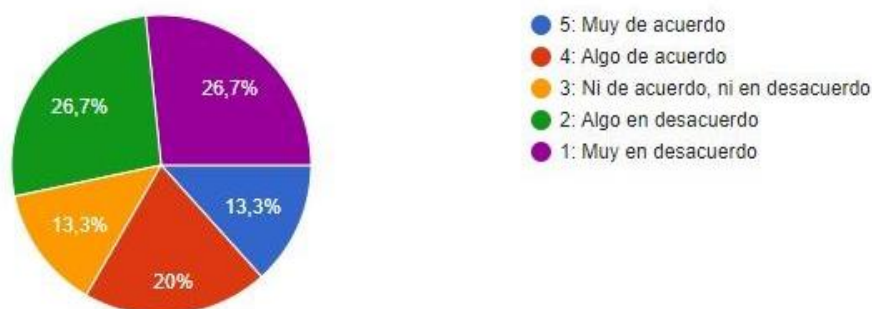


Figura 1. Enseñanza empleada por la docente en las clases virtuales

Fuente: “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”

Elaborado por las autoras y Google Forms

De un total de 15 padres de familia el 26,7% (4 padres de familia) están algo en desacuerdo y con el mismo porcentaje están muy en desacuerdo, esto quiere decir, que 8 padres de familia no están de acuerdo con la enseñanza empleada por la docente, el 20% (3 padres de familia) están en algo de acuerdo, frente al 13,3% (2 padres de familia) que están muy de acuerdo y con el mismo porcentaje están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, esto manifiesta que el 53,4% de padres de familia (8) consideran que la docente debe emplear una didáctica innovadora que permita captar la atención de los estudiantes.

Tabla 7. Implementación de estrategias didácticas interactivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	73,3%
Algo de acuerdo	2	13,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		
Algo en desacuerdo	2	13,3%
Muy en desacuerdo		
TOTAL:	15	100%

15 respuestas

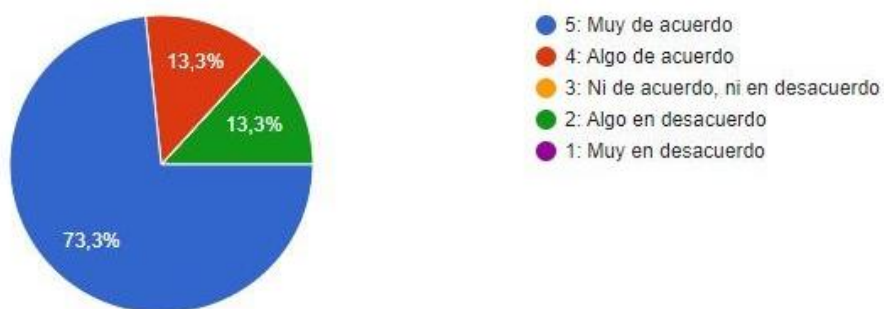


Figura 2. Implementación de estrategias didácticas interactivas

Fuente: “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”
Elaborado por las autoras y Google Forms

En esta pregunta se obtuvo como resultado que el 73,3% (11 padres de familia), están muy de acuerdo y el 13,3% (2 padres de familias) están en algo de acuerdo y con el mismo porcentaje están algo en desacuerdo, esto quiere decir, que el 86,6 % de padres de familia (13) consideran que la docente debe implementar estrategias didácticas interactivas para reforzar el aprendizaje de los niños y niñas, aunque el 13,3% de padres de familia (2) manifiestan que esto no sería posible porque no cuentan con los recursos necesarios para dicha implementación.

Tabla 8. *Aprendizaje obtenido a través de las clases on-line*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	13,3%
Algo de acuerdo	2	13,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	13,3%
Algo en desacuerdo	5	33,3%
Muy en desacuerdo	4	26,7%
TOTAL:	15	100%

15 respuestas

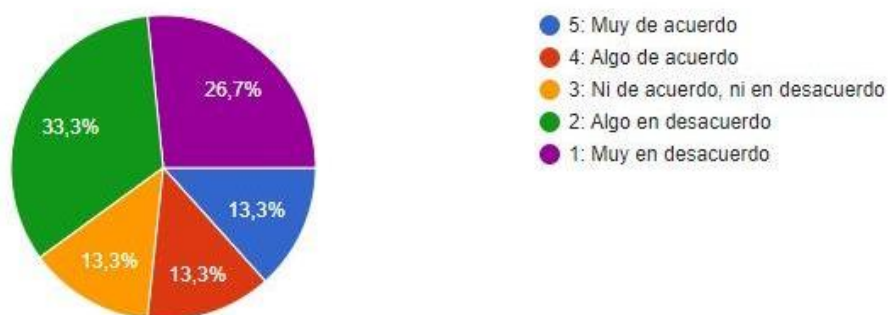


Figura 3. *Aprendizaje obtenido a través de las clases on-line*

*Fuente: "Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada"
Elaborado por las autoras y Google Forms*

Con respecto a esta pregunta se tuvo como resultado que el 33,3% (5 padres de familia) están algo en desacuerdo, el 26,6% (4 padres de familia) están muy en desacuerdo, el 13,3% (2 padres de familia) están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, con este mismo resultado están algo de acuerdo y muy de acuerdo, esto quiere decir, que el 73,3% (11 padres de familia) no están de acuerdo con el aprendizaje obtenido a través de las clases on-line, mientras que el 26,7% (4 padres de familia) si están de acuerdo con el aprendizaje adquirido de sus hijos, esto evidencia que los niños y niñas no han alcanzado el aprendizaje deseado.

Tabla 9. *Incentivar al padre de familia para que participe de las clases*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	80%
Algo de acuerdo	2	13,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	6,7%
Algo en desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL:	15	100%

15 respuestas

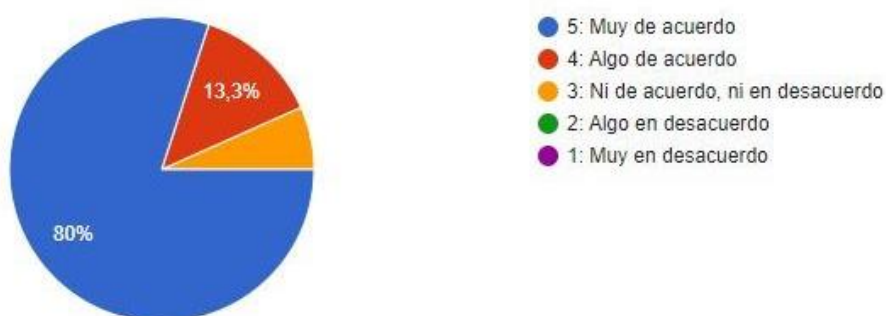


Figura 4. *Incentivar al padre de familia para que participe de las clases*

Fuente: “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”

Elaborado por las autoras y Google Forms

En cuanto a esta pregunta un 80 % (12 padres de familia) contestó estar muy de acuerdo, 13,3% (2 padres de familia) algo de acuerdo y el 6,7% (1 padre de familia) ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Estos resultados quieren decir que la mayor parte de los encuestados si están de acuerdo en que la docente debe incentivar al padre de familia para que participe de las clases de sus representados debido a que consideran que son parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Tabla 10. Clases a través de las diferentes plataformas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	60%
Algo de acuerdo	4	26,7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		
Algo en desacuerdo	2	13,3%
Muy en desacuerdo		
TOTAL:	15	100%

15 respuestas



Figura 5. Clases por las diferentes plataformas

Fuente: “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”
Elaborado por las autoras y Google Forms

Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran que el 60% (9 padres de familia) están muy de acuerdo, el 26,7% (4 padres de familia) algo de acuerdo y 13,3% (2 padres de familia) algo en desacuerdo. La mayoría de los encuestados que es el 86,7% contestaron estar muy de acuerdo en que se deba realizar las clases mediante las diferentes plataformas como: Zoom, Microsoft Teams, para que el aprendizaje sea más significativo, mientras que el 13,3% están algo en desacuerdo porque no cuentan con los recursos necesarios para que sus representados se puedan conectar a las clases por medio de estas plataformas, es decir, muchas veces solo tienen internet a través de megas lo cual no les alcanza el internet para poder hacer uso de ellas.

Tabla 11. *Contenidos acorde a la edad de los infantes*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	33,3%
Algo de acuerdo	7	46,7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	20%
Algo en desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL:	15	100%

15 respuestas



Figura 6. *Contenidos acorde a la edad de los infantes*

Fuente: “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”

Elaborado por las autoras y Google Forms

En esta última pregunta de la encuesta se obtuvo como resultado que el 46,7% (7 padres de familia) estuvieron algo de acuerdo, el 33,3% (5) muy de acuerdo y el 20% (3 padres de familia) ni de acuerdo, ni en desacuerdo, esto evidencia que el 66,7% de padres de familia (12) están de acuerdo que el contenido impartido por la docente va acorde a la edad de sus representados.

3.3. Análisis de la Ficha de Observación de los niños y niñas del Nivel Inicial 1

Esta ficha de observación se aplicó a 2 niños y 3 niñas de la “Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada del Nivel Inicial 1”, la cual permitió evidenciar sí a través de la didáctica aplicada por la docente en el “proceso enseñanza-aprendizaje virtual los niños y niñas” han desarrollado todas sus destrezas en las diferentes áreas, permitiéndoles obtener un aprendizaje significativo.

A continuación se detalla los resultados obtenidos de la técnica aplicada:

- **Señala partes de su cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior**, en este criterio 3 de los 5 niños están en proceso de adquirir la destreza planteada, mientras que los 2 niños si han adquirido la misma, en este apartado se observó que falta reforzar dicha actividad con estrategias didácticas creativas para que todos los niños y niñas alcancen el aprendizaje deseado.

- **Señala partes de la cabeza: ojo, nariz, boca y orejas**, a través de un juego lúdico se pudo observar que los 5 niños y niñas si alcanzan la destreza planteada.

- **Respeto normas y entiende indicaciones**, se observó que 4 de los 5 niños si alcanzaron la destreza descrita, mientras, que 1 niña aún no ha desarrollado esta destreza.

- **Dice su nombre**, aquí se pudo observar que 3 de los 5 niños y niñas no dicen su nombre, esto se debe a que los padres utilizan un seudónimo, por la cual ellos se sienten identificados y esto impide que digan su nombre propio.

- **Nombra a los animales y algunas plantas de su comunidad**, a través de presentación de imágenes se pudo observar que los 5 niños y niñas sí reconocen y nombran a los animales presentados, por lo tanto, si adquirieron la destreza mencionada, mientras, que en la actividad de nombrar algunas plantas de su entorno, no alcanzaron el aprendizaje deseado.

- **Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado**, para la observación de esta destreza se utilizó objetos del entorno que tienen las formas o figuras básicas circulares, cuadrangulares y se obtuvo como resultado que 3 niños están en proceso de adquirir la destreza, mientras que 2 aún no pueden identificar las figuras geométricas mencionadas.

- **Diferencia objetos: más grandes, más pequeños**, en base a la observación se recolectó resultados que evidencian que 4 niños pueden diferenciar entre objetos grandes y pequeños, pero 1 no ha logrado desarrollar la destreza, para obtener este resultado se realizó una actividad en donde se muestra varios juguetes de los dos tamaños para que puedan diferenciarlos.

- **Utiliza cuantificadores como: mucho, poco o ninguno**, a través del uso de una canasta con pelotas se realizó la observación de esta destreza donde se obtuvo como respuesta que 3 niños están en proceso de adquirir el conocimiento por completo, mientras que 2 aún no han podido lograr alcanzar el aprendizaje de la misma.

- **Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera**, con una canción dinámica se procedió a observar a los niños en los cuales se notó que 3 niños ya han aprendido estas nociones básicas de espacio, pero 2 niños están en proceso de aprender, lo cual indica que ya están cerca de lograr desarrollarla.

- **Describe una figura**, para la observación de esta destreza se usó un cuento mediante el cual tenían que describir que observaban, esta actividad dio como resultado que 2 niños pudieron decir lo que veían mientras que 3 de ellos no pudieron hablar correctamente, es decir, se les dificultó expresarse con claridad.

- **Moldea libremente**, para esta destreza se usó plastilina con la cual se observó que los 5 niños tienen adquirida la noción de moldear a su gusto, esto evidenció que su motricidad fina está siendo desarrollada correctamente y por ende la destreza.

CONCLUSIONES

La presente investigación del tema “Incidencia de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los niños y niñas de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa Carmen Mora de Encalada”, ha permitido evidenciar que este sistema no ha sido fácil para todos especialmente para los niños, ya que ellos necesitan mucho de la paciencia y apoyo de sus padres en casa, por lo tanto, para lograr un aprendizaje significativo se requiriere de la triada docente, alumnos y padres, cuya participación y trabajo en conjunto es primordial para el aprendizaje. A través de este trabajo se pudo llegar a las siguientes conclusiones las cuales responden a los objetivos mencionados anteriormente:

- La falta de estrategias innovadoras, no permitió que los niños y niñas se motiven por aprender, debido a esto se debe tener conocimientos actuales para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se debe implementar una didáctica innovadora en clases virtuales que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Educación Inicial 1.
- Se determinó a través de esta investigación la importancia que tiene la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual y de qué forma ayuda a la labor docente al momento de planificar sus actividades acorde al currículo de Educación Inicial, porque mediante esta guía podrá adaptar e implementar estrategias llamativas en clases que permitan captar la atención de los estudiantes, por lo tanto se evidenció que no se realizan clases virtuales por ninguna plataforma siendo esto un impedimento para que no se logre un aprendizaje integral.
- Se identificó la falta de apoyo de los padres de familia para la realización de actividades afectando notablemente el aprendizaje de sus representados, siendo esto uno de los motivos por lo que no se logró un aprendizaje significativo, por eso a través de las técnicas de investigación se evidenció que es necesario más compromiso, tiempo y dedicación al momento de la educación de sus hijos.
- Finalmente esta investigación permitió una demostración de estrategias didácticas interactivas, donde se utilizó la tecnología de una forma dinámica, la cual se evidenció que es beneficiosa para el aprendizaje de los mismos, porque mediante estas actividades se pueden abarcar varios temas acorde a la edad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Que la docente utilice estrategias didácticas interactivas acorde al currículo de Educación Inicial vigente, que le sirvan como apoyo para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes y a su vez les permita captar la atención.
- Se sugiere que se realice las clases virtuales a través de las diferentes plataformas como: zoom o Microsoft Teams aunque sea un día a la semana, para que de esta forma los niños y niñas de Educación Inicial 1 se sientan motivados y el aprendizaje sea más significativo despertando en ellos el interés por aprender.
- Que la familia participe en el aprendizaje de los niños y niñas, porque son parte fundamental de este proceso, sin la ayuda necesaria no se va a lograr los objetivos esperados, por lo tanto, se recomienda que la docente concientice a los padres la importancia de brindar apoyo y refuerzo en casa en todo momento, para que las habilidades del niño o niña se fortalezcan.
- Finalmente, se recomienda que la docente continúe con las capacitaciones para desarrollar mejores estrategias de comunicación, presentación y actualizar su conocimiento de la tecnología. Se apreció que no está familiarizada con las plataformas digitales. Hoy en día, es necesario aprender las mismas, porque a través de ellas se pueden diseñar actividades que permitan reforzar el aprendizaje, además, es fundamental que cree espacios de aprendizajes interactivos para que la educación sea más inclusiva y de esa forma conozca los estilos de aprendizajes de sus estudiantados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo , D., & Calderòn , M. (2012). Fundamentos de la Educación Inicial. *COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA*, 57, 23-27. Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Campos Badilla , X. (2016). Influencia de los postulados de Jean Jacques Rousseau, Johan Heinrich Pestalozzi, Antonio Rosmini Serbati, Johann Friedrich Herbart y Karl Marx sobre las Teorías de la Educación de Siglos XX y XXI. *Acta académica*, 59, 19-34. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/9448/5923#>
- Cevallos Saavedra , B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. La Cantuta. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?s
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2003). Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo. *Código de la Niñez y Adolescencia* .
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2014). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Sección Ninez Y Adolescencia*.
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *LEXIS FINDER*. Recuperado el 09 de Enero de 2022, de www.lexis.com.ec: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- García , M., Martín, A., Aragón , Y., & Pérez , M. (2021). *Didáctica de la Educación Infantil*. Recuperado el 26 de 12 de 2021, de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/67764/Principios_metodos_infantil.pdf?sequence=1
- Gómez Morán, J. (10 de 2019). *Repositorio Unemi*. Recuperado el 28 de 01 de 2022, de [Dspace](#) Repository:

[http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4894/2.-
%20Los%20medios%20de%20ense%20c3%20blanza%20como%20componentes%20esenciales%20en%20el%20proceso%20de%20ense%20c3%20blanza%20de%20aprendizaje%20%28P%20EA%29%20de%20la%20educaci%20c3%20bn%20inicial..pdf?seque](http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4894/2.-%20Los%20medios%20de%20ense%20c3%20blanza%20como%20componentes%20esenciales%20en%20el%20proceso%20de%20ense%20c3%20blanza%20de%20aprendizaje%20%28P%20EA%29%20de%20la%20educaci%20c3%20bn%20inicial..pdf?seque)

Gutiérrez Delgado , J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos , J. (Abril-Junio de 2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 38. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , P. (2003). *Metodología de la Investigación*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Làzaro Castro, K. M., & Jara Moreno, J. J. (05 de 2021). *Repositorio Unemi*. Recuperado el 28 de 01 de 2022, de DSpace Repository: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5672/1/KARINA%20MARIU%20LAZARO%20CASTRO.pdf>

LOEI. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*, 1-85. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

LOEI. (2015). Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural. *Ministerio de Educación*.

MinEduc. (2020). *Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>

Morillo, M. (2020). La Teoría sociocultural de Vygotsky. *Eduimpulsa*. Recuperado el 07 de 01 de 2022, de <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de>

ANEXOS

ANEXO 1. Modelo de entrevista estructurada dirigida a la docente del Nivel Inicial

1:



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTE

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1.

Objetivo: Analizar la didáctica que emplea la docente en el proceso enseñanza – aprendizaje virtual de los niños y niñas del Nivel Inicial 1.

1.- ¿Cree usted necesaria una didáctica en la educación inicial? y ¿por qué?

2.- ¿Qué estrategias didácticas emplea usted para captar la atención de los estudiantes en sus clases virtuales?

3.- ¿Cree usted que la didáctica empleada cumple con los objetivos del currículo de educación inicial 2014? y ¿por qué?

4.- ¿Cómo sabe usted si a través de la didáctica impartida los niños y niñas han alcanzado el aprendizaje deseado?

5.- ¿De qué forma usted incentiva a los padres de familia a colaborar en el aprendizaje de sus representados?

6.- ¿Cree usted importante estar en constante capacitaciones para innovar la didáctica impartida a los niños y niñas?

7.- ¿Usted hace uso de alguna plataforma interactiva que le sirva de apoyo para reforzar el aprendizaje de los niños y niñas?

8-¿Considera usted que la virtualidad ha afectado el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial 1? y ¿por qué?

ANEXO 2. Modelo de cuestionario para padres de familia del nivel inicial 1:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

CUESTIONARIO PARA PADRES

FORMULARIO GOOGLE FORMS

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1.

Objetivo: Analizar el punto de vista frente a la didáctica que emplea la docente en el proceso enseñanza –aprendizaje virtual de los niños y niñas del Nivel Inicial 1.

1.- ¿Usted está de acuerdo con la enseñanza empleada por la docente en las clases virtuales?

- 5. Muy de acuerdo
- 4. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. Algo en desacuerdo
- 1. Muy en desacuerdo

2.- ¿Está de acuerdo que se implementen estrategias didácticas interactivas para reforzar el aprendizaje de los niños y niñas?

- 5. Muy de acuerdo

- 4. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. Algo en desacuerdo
- 1. Muy en desacuerdo

3.- ¿Está de acuerdo con el aprendizaje de su representado obtenido a través de las clases On-line?

- 5. Muy de acuerdo
- 4. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. Algo en desacuerdo
- 1. Muy en desacuerdo

4.- ¿Cree usted que la docente debe incentivar al padre de familia para que participe de las clases de sus representados?

- 5. Muy de acuerdo
- 4. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. Algo en desacuerdo
- 1. Muy en desacuerdo

5.- ¿Cree usted que se debe realizar las clases a través de las diferentes plataformas como: Zoom, Microsoft teams, para que el aprendizaje sea más significativo?

- 5. Muy de acuerdo
- 4. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. Algo en desacuerdo
- 1. Muy en desacuerdo

6.- ¿Considera usted que los contenidos impartidos por la docente van acorde a la edad de los niños y niñas?

- 5. Muy de acuerdo
- 4. Algo de acuerdo
- 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. Algo en desacuerdo
- 1. Muy en desacuerdo

ANEXO 3. Modelo de Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas del nivel inicial 1:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FICHA DE OBSERVACIÓN

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1.

Objetivo: Observar el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel inicial 1, para analizar la aplicación de la didáctica de la docente.

Observadores:

Fecha:

Tabla 12 Ficha de Observación

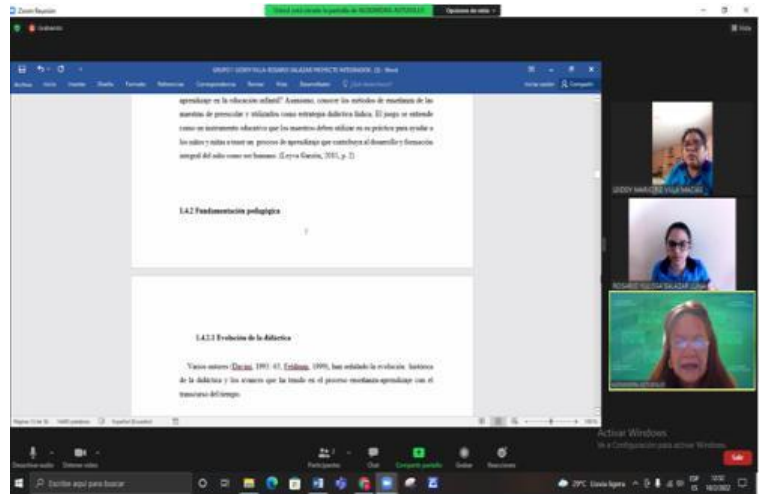
No	DESTREZAS A OBSERVAR	SI	NO	E/P
1	Señala partes de su cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior.			
2	Señala partes de la cabeza: ojo, nariz, boca y orejas.			
3	Respeto normas y entiende indicaciones.			
4	Dice su nombre			
5	Nombra a los animales de su comunidad.			
6	Nombra algunas plantas de su comunidad.			
7	Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado.			
8	Diferencia objetos: más grandes, más pequeños.			
9	Utiliza cuantificadores como: mucho, poco o ninguno.			
10	Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera.			
11	Describe una figura			
12	Moldea libremente			

Elaborado por las autoras

ANEXO 4. EVIDENCIAS DE LAS SESIONES CON LA TUTORA



Tutoría Grupal



Tutoría por grupos

ANEXO 5. EVIDENCIAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. LILIANA MEDINA, DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL 1



Entrevista a la docente de inicial 1 Lcda. Liliana Medina.



Entrevista a la docente de inicial 1 Lcda. Liliana Medina.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTE

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1.

Objetivo: Conocer la didáctica que emplea la docente en el proceso enseñanza –
aprendizaje virtual de los niños y niñas del nivel inicial 1.

1.- ¿Cree Ud. necesaria una didáctica en la educación inicial? y ¿por qué?

Sí, es necesaria porque es una herramienta fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo al tema a tratar.

2.- ¿Qué estrategias didácticas emplea Ud. para captar la atención de los
estudiantes en sus clases virtuales?

Además el ambiente de acuerdo a la clase que voy a impartir utilizo: carteles, peluches, títeres, disfraces.

3.- ¿Cree Ud. que la didáctica empleada cumple con los objetivos del currículo de
educación inicial 2014? y ¿por qué?

Sí, cumpla de acuerdo al currículo de educación inicial 2014, ya que este me sirve como guía al momento de planificar, permitiéndome poder adecuar lo que voy a enseñar.

4.- ¿Cómo sabe usted si a través de la didáctica impartida los niños y niñas han
alcanzado el aprendizaje deseado?

A través de la observación, porque trabajo de la siguiente manera: los padres de familia me envían collage de fotos de la tarea realizada y oportu un video donde se evidencia cómo el niño realiza la actividad y recordo a eso verifico si está realizando el trabajo correctamente.

5.- ¿De qué forma Ud. incentiva a los padres de familia a colaborar en el aprendizaje de sus representados?

Los motivos con charlas y haciéndoles conciencia como importante es el apoyo de ellos para el aprendizaje de sus hijos, ya que se debe trabajar de forma conjunta para lograr un aprendizaje significativo.

6.- ¿Cree Ud. importante estar en constante capacitaciones para innovar la didáctica impartida a los niños y niñas?

Si, es importante porque cada día hay que ser innovador, creativo, no ser rutinario; porque los niños se aburren fácilmente, de tal manera que en los clases uno tiene que ser como niño para jugar con ellos.

7.- ¿Ud. hace uso de alguna plataforma interactiva que le sirva de apoyo para reforzar el aprendizaje de los niños y niñas?

No, pero si utilizo videos, canciones para motivar el aprendizaje de los niños y niñas.

8.- ¿Considera Ud. que la virtualidad ha afectado el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial? y ¿por qué?

De mi parte doy todo, soy innovadora, creativa; pero hace falta el apoyo de los padres, otro de los problemas y no menor importantes es la conectividad y el factor económico, porque hay niños que viven en zonas rurales y se les complica conectarse o se les imposibilita recibir los actividades por la red social ya que no disponen de redes, a estos niños yo les llevo personalmente los fichos para que sigan con su proceso en esta parte yo me preocupo que tengan su material para que puedan trabajar y no se queden con el vacío; por esta razón no realizo clases por ninguna plataforma porque no se conectan.

ANEXO 6. EVIDENCIAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS 5 NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARMEN MORA DE ENCALADA”



Aplicación de la Ficha de Observación.



Aplicación de la Ficha de Observación.



Destreza: Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado.



Destreza: Utiliza cuantificadores como: mucho, poco o ninguno.



Destreza: Señala objetos: arriba-abajo.



Destreza: Señala objetos: dentro-fuera.



Destreza: Describe una figura.



Destreza: Moldea libremente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FICHA DE OBSERVACIÓN

PROYECTO INTEGRADOR CURRICULAR

TEMA: INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 1.

Objetivo: Observar el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel inicial 1, para analizar la aplicación de la didáctica de la docente.

Observador: s. *Rosario Salazar, Leidy Villa*

Edad: *3 a 4 años*

Fecha: *3/03/2022*

No	DESTREZAS A OBSERVAR	SI	NO	E/P
1	Señala partes de su cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior.	✓		✓
2	Señala partes de la cabeza: ojo, nariz, boca y orejas.	✓		
3	Respeto normas y entiende indicaciones.	✓	✓	
4	Dice su nombre	✓	✓	
5	Nombra a los animales de su comunidad.	✓		
6	Nombra algunas plantas de su comunidad.		✓	
7	Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado.	✓	✓	
8	Diferencia objetos: más grandes, más pequeños.	✓	✓	
9	Utiliza cuantificadores como: mucho, poco o ninguno.		✓	✓
10	Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera.	✓		✓
11	Describe una figura	✓		✓
12	Moldea libremente	✓		