



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO INTEGRADOR

**TEMA: La utilidad de las estrategias tecnológicas y su
incidencia en los aprendizajes significativos de los niños de 3 a 5
años**

Autores:

Srta. Rios Herrera Evelyn Stefanie

Srta. Rivera Huellas Allison Daniela

Tutor: Dr. Vargas Castro Karina Verónica

Milagro, Marzo 2022

ECUADOR

DEDICATORIA

Con todo el afecto es dedicado a cada familiar que me ayudo en mi proceso educativo así como diferentes amistades que tuve al paso de los años que aconsejaron y creyeron en mis habilidades, no me dejaron desistir en todo el camino educativo, llegando así hasta el final de una de las metas propuestas.

Evelyn Rios

Con todo el gesto de cariño es dedicado a cada familiar que me brindó ayuda para continuar en este proceso, a las pocas amistades que con el paso del tiempo se han convertido en familia. Las cuales siempre tenían un buen consejo de motivación e inspiración. Gracias a ellos estoy por culminar un objetivo más.

Allison Rivera

AGRADECIMIENTO

Por la paciencia, las enseñanzas, los valores, por mostrarme el significado de la palabra perseverancia agradezco profundamente a mis padres, que tuvieron la confianza en mí, mis abuelos por ser un sustento fundamental en mi vida y a muchos más familiares que me ayudaron en todo este proceso cada uno puso la ayuda fundamental en mi vida.

Evelyn Rios

Por la confianza, paciencia y ayuda incondicional agradezco enormemente a mi esposo e hija que siempre han estado de la mano junto a mí, gracias por ser mi motivación diaria de progresar, a mis padres y abuelos maternos por ser mi raíz, y siempre mantenerme firme y no desmayar. A la familia de mi esposo por la gran ayuda otorgada. Las gracias infinitas a nuestro creador por cada una de las oportunidades que me ha dado para terminar esta meta.

Allison Rivera

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE GENERAL.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO 1.....	11
1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. Planteamiento del problema.....	14
2.1. Formulación del problema a investigar.....	17
3. Objetivos.....	18
3.1. Objetivo General.....	18
3.2. Objetivos Específicos.....	18
4. Justificación.....	19
5. Marco Teórico.....	23
5.1. Estrategias Tecnológicas.....	23
5.2. Uso de tecnología en proceso de desarrollo y aprendizaje.....	25
5.3. Tecnología móvil.....	27
5.4. Estrategias lúdicas.....	30
5.5. Docentes conservadores.....	31
5.6. Desarrollo cognitivo.....	34
5.7. Materiales didácticos.....	35
5.8. Rendimiento Académico.....	39
CAPÍTULO 2.....	41

6.	METODOLOGÍA	41
6.1.	Método de investigación	41
6.2.	Población y muestra	41
6.3.	Muestra	42
7.	Técnicas para el levantamiento de información.....	42
7.1.	Encuesta	42
7.2.	Entrevista	43
7.3.	Observación	44
CAPÍTULO 3		45
8.	RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)	45
8.1.	Encuestas.....	45
8.2.	Análisis de entrevistas.....	62
8.3.	Análisis sobre las fichas de observación realizadas a niños	69
8.4.	CONCLUSIONES.....	72
8.5.	RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....		76
ANEXOS.....		80

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 VARIABLES.....	16
FIGURA 2 TECNOLOGÍA INDISPENSABLE.....	48
FIGURA 3 TECNOLOGÍA MÓVIL.....	49
FIGURA 4 ENSEÑANZA Y TECNOLOGÍA.....	50
FIGURA 5 MEDIO DE COMUNICACIÓN.....	51
FIGURA 6 VERIFICACIÓN DE CONTENIDO POR EL MEDIO DE MEDIO TECNOLÓGICO.....	52
FIGURA 7 CAPACITACIÓN DOCENTE.....	53
FIGURA 8 METODOLOGÍA TRADICIONAL.....	54
FIGURA 9 EDUCACIÓN TRADICIONAL.....	55
FIGURA 10 TIPOS DE CLASES.....	56
FIGURA 11 TECNOLOGÍA MÓVIL.....	57
FIGURA 12 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	58
FIGURA 13 RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	59
FIGURA 14 EDUCACIÓN TRADICIONAL.....	60
FIGURA 15 UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 DATOS DE POBLACIÓN	42
TABLA 2 PREGUNTAS DE ENCUESTA.....	45
TABLA 3 RESULTADO DE ENCUESTA DE PADRES	48
TABLA 4 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES	49
TABLA 5 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES	50
TABLA 6 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	51
TABLA 7 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	52
TABLA 8 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES	53
TABLA 9 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	54
TABLA 10 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	55
TABLA 11 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	56
TABLA 12 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	57
TABLA 13 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	58
TABLA 14 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	59
TABLA 15 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	60
TABLA 16 RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES.....	61
TABLA 17 ESTUDIOS TEÓRICOS.....	62

Título de Trabajo Integración Curricular: La utilidad de las estrategias tecnológicas y su incidencia en los aprendizajes significativos de los niños de 3 a 5 años

RESUMEN

El uso de las tecnologías ha estado presente en los últimos años teniendo así grandes beneficios en la sociedad, la tecnología se ha ido involucrando de manera gradual a la educación, brindándonos diversidad de plataformas, páginas con contenidos educativos las cuales han servido a los docentes y así también al alumnado con ello pudiendo culminar un ciclo escolar en tiempo de pandemia. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está limitado a obtención de los datos de las influencias de las tecnologías móviles para identificar diversidades de estrategias tecnológicas las cuales están planteadas a niños de 3 a 5 años, se realizó la investigación mediante un estudio bibliográfico, con ello se llevó a cabo la utilización de instrumentos de investigación, las cuales constaban de entrevistas que fueron aplicadas a docentes, mientras que las encuestas se dirigieron a padres de familia y las fichas de observación dirigidas a cada niño, se evaluó cada aspecto de manera cualitativa teniendo la participación de cada uno de ellos. Mediante estos instrumentos de investigación se logró detallar que la utilización de las tecnologías móviles, llevando a cabo diferentes estrategias que fueron aplicadas a niños, las cuales se obtuvieron datos mediante las fichas de observación, llegando a concluir que éstas forman parte diaria de niños así como de los padres, estando ahora las tecnologías de la mano con la educación, teniendo datos de encuestas que revelan como utilizan los padres estas tecnologías para su beneficio y así entrevistas que nos dieron a conocer como llevaron el proceso tecnológico en la educación los docentes. Dándonos a saber los beneficios que está aportado en la educación, el uso de recursos digitales influenciado a los docentes a la participación de distintas capacitaciones.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Tecnología, Instrumentos, Educación, Cualitativa

Título de Trabajo Integración Curricular: La utilidad de las estrategias tecnológicas y su incidencia en los aprendizajes significativos de los niños de 3 a 5 años

ABSTRACT

The use of technologies has been present in recent years thus having great benefits in society, technology has been gradually getting involved in education, providing us with a variety of platforms, pages with educational content which have served teachers and students with it being able to complete a school year in pandemic time. Therefore, this research work is limited to obtaining data on the influences of mobile technologies to identify various technological strategies which are raised to children aged 3 to 5 years, the research was conducted through a literature review, with it was carried out using research instruments, which consisted of interviews that were applied to teachers, while the surveys were directed to parents and observation sheets directed to each child, each aspect was evaluated qualitatively having the participation of each of them. Through these research instruments we were able to detail that the use of mobile technologies, carrying out different strategies that were applied to children, which data was obtained through the observation sheets, concluding that these are part of daily children as well as parents, being now the technologies hand in hand with education, having survey data that reveal how parents use these technologies for their benefit and so interviews that gave us to know how teachers carried out the technological process in education. Giving us to know the benefits that is brought in education, the use of digital resources influenced teachers to participate in various trainings.

KEY WORDS: Strategies, Technology, Instruments, Education, Qualitative

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias en el ámbito educativo han estado presente desde tiempos remotos siendo aplicadas a grupos de estudiantes para comprender de manera significativa una clase, las estrategias se actualizan constantemente tomando así nuevas reformas para poder ayudar a comprender los conocimientos que el docente ofrece a el estudiante, por ello llega a hora un nuevo tiempo la cual la mayoría de las actividades son la base de la tecnología.

(Rivero Cárdenas, Gómez Zermeño, & Abrego Tijerina, 2013) Expresa que han surgido diversas tecnologías que aportan herramientas a la educación y así se emprenden innovaciones que ayudan a la formación del infante así como a los docentes.

Por ello, es realizada dicha investigación para poder dar a conocer la utilidad que se le puede dar a las tecnologías especificando en niños de 3 a 5 años, que corresponde a la etapa de educación inicial, momento en que todo niño comienza a experimentar diversidades de experiencias, los niños aprenden: colores, formas, texturas, vocales, números, nociones entre otros. Un docente aplica estrategias que van de la mano del currículo y la mayoría de ellas son muy dinámicas para poder llegar al niño para así llamar su atención, pero hace dos años una pandemia mundial que asecho con el ser humano y cambio muchas cosas de la vida cotidiana, como fue en el ámbito educativo los docentes tuvieron que iniciar clases online, tomar tutorías para saber el manejo de un computador así como del Internet, entender todo lo que podía ofrecer la tecnología dándole así un nuevo uso.

Las escuelas particulares tenían recursos para ofrecer una clase de manera virtual pero que pasaba con los niños de escuelas rurales, aquellos niños que les costaba llegar a una unidad educativa, muchos de ellos dejaron de estudiar hasta obtener los recursos que les pueden hacer llegar los conocimientos, por parte de los docentes debían capacitarse para

darle utilidad a dicha tecnología, después de que la situación mejorará los docentes de escuelas rurales preferían visitar a los niños para así dar sus clases ya que muchos de ellos así pasando un año no tenían para tener internet todos los días

Los niños usaban un celular para toda una familia, por ello se abordará sobre utilidad vital de un recurso tecnológico en cada familia, por este único medio en el que se sustentaban los padres daban una actualización diaria de cada clase que el maestro daba, mediante este recurso le ofrecían una educación a su hijo, por medio de la tecnología móvil a lo que ahora es llamada clases online, aunque la situación mejore muchos padres discrepan con volver a clases presenciales por ello es tomada como parte de la propuesta una encuesta a padres para llegar a un análisis de que porcentaje está a favor y en contra.

El primer capítulo de la investigación estará centrado en la enfatización de los objetivos, como el general y el los específicos, describiendo en el marco teórico puntos claves de la investigación dando argumentos base para aquella, se estará citando a diferentes autores para obtener derivados conocimientos de cada uno de ellos, dando a conocer diferentes artículos en los que darás nuestro punto de vista de cada uno de ellos.

Unos de los puntos principales de esta presente investigación se caracteriza por la tecnología, la cual será el centro de esta, correspondiente a la problemática planteada se debe poner en práctica a infantes de 3 a 5 años de edad, el recurso primordial para lograr obtener los resultados de cada niño fue un teléfono móvil y una laptop para proyectar ciertas indicaciones, cabe mencionar que ambos recursos funcionaron gracias al internet.

El entusiasmo de cada infante fue uno de los factores fundamentales ya que se usó el juego como estrategia, para la resolución de determinadas actividades. Todos los niños respondieron cada interrogante de manera verbal y luego mediante el juego digital, los padres de familia se involucraron de manera factible ante todo lo solicitado y mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje para los infantes.

En el capítulo número dos estará concretamente centrado en la metodología de investigación dando una descripción de ella, llevando a cabo una investigación cualitativa, con encuestas entrevistas y fichas de observación, plasmando así la población y muestra de donde fue ejecutada la propuesta sobre la utilidad de la tecnología que le dan los padre y docentes así también la aplicación de estrategias tecnologías.

El capítulo tres está conformado por los resultados de la propuesta dando un análisis de la encuesta realizada a los padres, los datos argumentativos que se dieron en las entrevistas, y el análisis de las fichas de observación de dichas actividades que se realizaron a niños de 3 a 5 años.

2. Planteamiento del problema

La integración del uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación ha requerido el uso de los recursos informático tanto como para docentes y el alumnado, la implementación de la tecnología ya sean software educativo, manejo de equipos de cómputo, conexiones por telefonía móvil ha requerido que se cubra la necesidad de capacitar al cuerpo docente, para que se pueda proceder a la creación de portales educativos y la interacción sea de manera instantánea entre el alumnado y la institución educativa en este caso representado por los docentes, esta interacción se convierte en un problema cuando hay escasos conocimientos del uso de herramientas informáticas lo cual significa una baja calidad en educación de la educación en los niños de 3 a 5 años, esta sería está influenciada por el bajo conocimiento de manejo de tecnología móvil en los docentes y padres de familia.

El sector elegido como objeto de estudio se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, Cantón Naranjito, ciudadela Jaime Roldos Aguilera en el centro pedagógico “semillitas del saber” donde los niños y padres de familia interactuaran con nosotras en la aplicación de nuevas estrategias tecnológicas, fomentando así la utilización de estas estrategias llegando a niños como a docente.

La enseñanza que nuestros padres o abuelos han recibido de manera tradicionalista nos ha hecho lidiar con un gran problema ya que las herramientas tecnológicas que se encuentran a nuestro alcance ahora no se contaban en su preparación académica, debido que fueron educados de una manera que no se asemeja al modelo educativo de la actualidad de esta manera impidiendo el flujo natural de la enseñanza actual, el presente proyecto de investigación se llevará a cabo en el año 2022.

La población que será nuestro objeto estudio serán con los niños de 3 a 5 años. Con este proyecto se quiere mostrar la relevancia del poco manejo de tecnología móvil tiene un baja incidencia de mala calidad en el aprendizaje, y que el mayor uso de estas hará que los

niños se vean beneficiados permitiendo construir conocimientos propio en base a los que ya poseen, además ayudara a no apoyarse de un texto a la hora de conceptualizar. Esta investigación sirve como herramienta a los docentes y estudiantes, y los representantes expresaron que las capacitaciones ayudaran a mejorar el desempeño escolar de los niños.

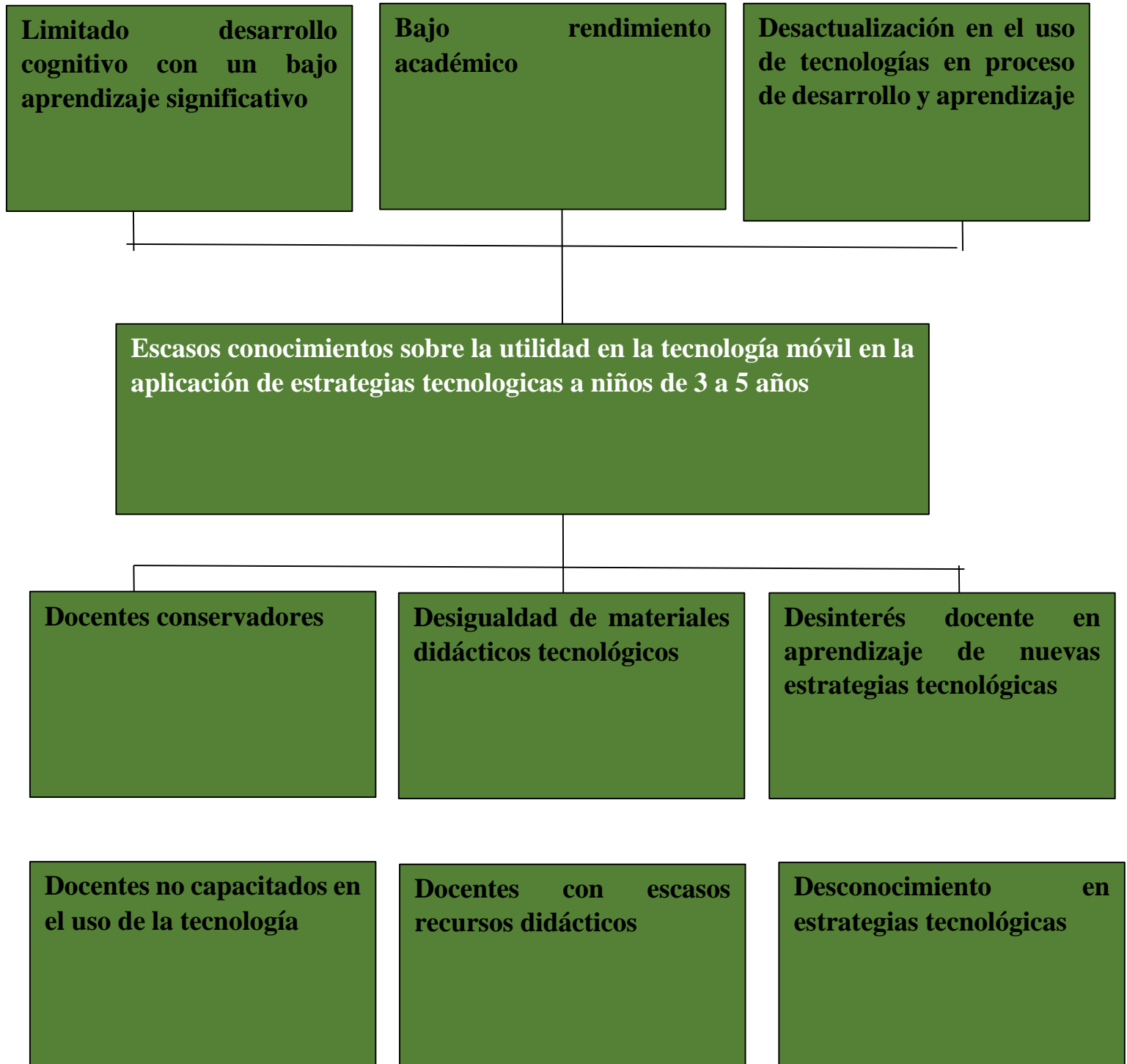
Los procesos y herramientas tecnológicas se mantienen en constante cambio, adquirir equipos tecnológicos de comunicación es una no siempre es fácil debido a los factores sociales y económicos. No sé para de escuchar constantemente sobre nuevas tecnologías y su incidencia en el mercado, la educación es uno de los mercados de productividad socio-cognitivo debido a sus diferentes niveles, pues la falta de conocimiento y manejo de ello por parte de los padres, el costo de adquisición de la tecnología.

La tecnología va de la mano con la educación, y psicomotricidad volviéndose un desafío para los docentes, lo cual ha hecho que en la actualidad se necesita que se capacite al docente y que se compaginen los diferentes ámbitos de la educación. Debido a esto se debe analizar la situación y competencias en las cuales incide la falta de majeo de la tecnología relacionadas a la tecnología y la motricidad fina.

Este problema afecta a todos ya que si no se aborda la necesita se irá afectado a todos los sectores de nuestra población, el factor económico también es un problema tanto como para las instituciones, debido a la calidad de docentes también como en la calidad de aprendizaje del estudiante ya que a esta edad es donde el empieza a desarrollar su capacidad, la edad es otro factor problemático, debido a que en las escuelas los niños son aceptados según a su edad y otros obligados a posponer sus estudios un año, y los profesores que tienen una edad más avanzada y no han logrado capacitarse en el manejo de utilitarios tecnológicos creando un desfase y mala enseñanza.

Árbol del problema

Figura 1 Variables



2.1. Formulación del problema a investigar

La problemática desfavorece de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que las condiciones no son las adecuadas, no genera una completa predisposición para el desarrollo de las clases, por aquello no construye una herramienta adecuada para la edad e interés de los niños y niñas mediante la ayuda de los padres o representantes como consecuencia el niño no aprende de forma significativa el cual incide significativamente en el desarrollo del aprendizaje.

Escasos conocimientos sobre la utilidad en la tecnología móvil en la aplicación de estrategias tecnológicas en los niños y niñas de 3 a 5 en la provincia del Guayas, Cantón Naranjito, ciudadela Jaime Roldos Aguilera en el centro pedagógico “semillitas del saber”

Sistematización del problema

- ¿De qué manera influye la tecnología móvil en las estrategias tecnológicas?
- ¿De qué manera afecta al desarrollo cognitivo a niños con docentes conservadores?
- ¿Cómo afecta al rendimiento académico ante la falta de materiales didácticos tecnológicos?
- ¿De qué manera se relaciona el uso de tecnologías en proceso de desarrollo y aprendizaje con las estrategias tecnológicas?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las tecnologías móviles para identificar las estrategias tecnológicas adecuadas en los niños de 3 a 5 años, mediante un estudio bibliográfico, entrevistas, encuestas y fichas de observación, usando el método cualitativo teniendo la participación de docentes, padres de familia o representantes, y estudiantes.

3.2. Objetivos Específicos

- Mostrar que el desarrollo cognitivo se limita ante docentes conservadores
- Demostrar que el rendimiento académico va paralelamente con los materiales didácticos tecnológicos
- Mostrar que el uso de tecnologías en proceso de desarrollo y aprendizaje se relaciona ampliamente con las estrategias tecnológicas

4. Justificación

La tecnología es parte de la vida cotidiana, influenciando a una sociedad globalizada, la cual ha llegado a tener la capacidad de brindar bienestar y comodidad a un individuo. Para la mayoría de las personas no es patente la importancia o el manejo de la tecnología por muchos motivos adversos, y entre ellos están la parte económica, la localidad, y una de las más constantes es la insuficiencia de capacitación para un correcto uso.

La tecnología ha evolucionado de manera inverosímil en las últimas décadas, demostrando a la humanidad la sencillez que se escondía ante un arduo trabajo, y al mismo tiempo ayudando a descubrir y crear componentes en distintos campos, y unos de los más beneficiados ha sido el campo de la medicina y la educación.

En la parte de la educación ha jugado un papel sumamente importante ya que ha fomentado la investigación y mediante esta se ha logrado conocer y crear estrategias para infantes de acuerdo a cada edad o por años escolares mediante un ambiente tecnológico, Y con ello el docente ha podido cómo mantener despierto el interés de los niños dentro de un salón de clases o por un sistema virtual.

Ya que este es uno de los principales factores que un profesional debe saber al enfrentarse a un grupo numeroso de personas sin importar la edad y aún más si las clases son a través de una pantalla.

Estrategias nuevas las cuales fueros reformados para el nuevo entorno en el que se situó el infante, tuvieron que ser evaluadas de manera individual, así como en clases presenciales se aplicaba similares métodos de evaluación a cada infante, con ello antes de dar por aplicadas las estrategias didácticas que en su momento fueron investigadas a más profundidad.

En la parte de aplicar estrategias tecnológicas con niños con necesidades educativas, las estrategias aparte de ser tomadas con mucha cautela, deben saber cómo aplicarse en el nuevo entorno que se situó, se debe poner en práctica la estrategia didáctica según el caso del infante que presente alguna necesidad educativa especial, sin oponer o menoscabar las destrezas que están desarrolladas (las que han alcanzado su grado de maduración de manera natural).

Para lograr que alcance o se nivele acorde a la edad en el ámbito de destrezas se debe indagar sobre las distintas metodologías en las que se deben enfrentar y seleccionar como profesionales sin dejar de recalcar que siempre será con el mismo objetivo. Al hablar sobre metodologías vamos a profundizar un poco más ante la demanda que genera el infante y como parte del docente es buscar diversas acciones para ejecutar, con el único afán de lograr desarrollar cada una de las destrezas que aún no han logrado su grado de maduración.

Sin dejar a un lado la integración de los demás compañeros es decir, al momento de pre seleccionar metodologías y estrategias deben abarcar en pequeñas partes la demanda de los demás participantes del aula, y así lograr aprovechar el tiempo a máxima escala.

Al mencionar que la tecnología conlleva también riesgos se debe a que en la mayoría de los casos se otorga el tiempo ilimitado del uso de este a menores de edad, los cuales ingresan con total tranquilidad e incluso de manera inocente a páginas web donde el contenido no es apropiado según la edad. Pero viendo desde un punto de vista más difuso este problema no radica o enfatiza en los menores de edad, en todo lo contrario esta cuestión parte desde el adulto que permite el uso prolongado de esta herramienta en muchos de los casos esta persona adulta se caracteriza como los mismos padres de familia.

Y es ahí donde parte la cuestión de ejercer o brindar una capacitación del correcto uso que se debe mantener o emplear ante esta herramienta digital denominada como internet,

la cual se denomina como la parte más fundamental e imprescindible del avance de la tecnología.

En el caso de los docentes se debe mantener de manera paulatina o consecutiva la autoeducación e ir a la par de estos grandes avances que se van originando y así ir integrando todo lo acontecido a la educación y ejercer charlas a padres de familia ya que en distintas investigaciones de prestigiosos autores se denomina que la primera escuela es el hogar y aquí es donde se debe impartir un poco de los conocimientos para lograr generar conciencia a las personas y poder llegar al único objetivo que se emplea.

Los padres como los docentes deben tener una capacitación adecuada para los niños de estos tiempos, ya sean para entender el uso de la tecnología así como en docente emplear nuevas estrategias, a base de las investigaciones se deberá obtener datos de cómo un docente y un padre entienda la utilidad que le puede dar la tecnología.

La tecnología es la mano derecha de la educación llevándola a diversas partes del mundo para que cada niño tenga sus debidos conocimiento por ello es perspicaz saber cuánta utilidad se puede dar a la tecnología, lo que puede llegar a ofrecer en la educación los niños de hoy de 3 a 5 años como se llama la última generación del 2010 son llamados la generación alfa niños nacidos en la tecnología.

A causa de los hechos sucedidos en los últimos tiempos como es la pandemia las restricciones que se tuvieron fue el confinamiento, debido aquello todos los alumnos debieron establecerse en una realidad diferente a la de antes sumergiéndose a las actividades de manera virtual, tanto como docentes, alumnos y padres debía socializar solo de manera virtual, así también en las diferentes áreas que corresponden en un trabajo, como es el tele trabajo.

Las capacitaciones de los docentes no eran en todas las instituciones, las escuelas conjunto con los docentes decidían en como capacitarse, para tener conocimientos de cómo

reformular las estrategias que se utilizaban anteriormente para que a si lleguen a los infantes con ello dar una motivación de cuando estaban en clases presenciales, muchos utilizaron diversas páginas y aplicaciones para poder llevar sus conocimientos a los niños.

Dada estas situaciones los docentes implementaron nuevas estrategias y metodologías llegando a dar la utilidad que merece esta ya sea por paginas educativas o por el recurso donde se podían presentar como es “el celular, laptop, computador, tablet”, después de dos años de pandemia los docentes cuentan con una capacitación más clasificada sobre el uso de las tics para emplear con certeza a sus alumnos.

Por este motivo llega nuestra investigación el conocer cuántos conocimientos se han empleado en las nuevas estrategias tecnológicas que se están utilizando, la utilidad que le dan los docentes y padres, los saberes puede llegar a obtener un niño de educación inicial que recibe clases virtuales, ya las estrategias se pueden implementar para así poder llegar más al alumno llamando el interés a las clases y pueda recibir los diversos conocimientos que corresponden su etapa.

5. Marco Teórico

En estos últimos años la sociedad actualmente se ve influenciada por la tecnología la cual se es aplicada en el diario vivir llevando así al manejo de ella. Los niños que nacen en este siglo tienen celulares a temprana edad, desde que son pequeños están observando a sus padres que tienen un celular, computadoras, tablet, están totalmente expuestos al usar alguna tecnología así como a la manipulación temprana de ellas.

Sin embargo los adolescentes y jóvenes son los que se llevan la atención en dar diferentes estudios a la tecnología (Brito & Diaz , 2016)

5.1. Estrategias Tecnológicas

los educadores se enfrentan a las nuevas aplicaciones de tecnologías de la información en la educación y su impacto en la vida cotidiana, volviéndose la ayuda para el progreso de la educación virtual que para su mayoría es a distancia dando paso a las nuevas estrategias tecnológicas educativas para las aulas; implementar nuevas tecnologías va en paralelo con el desarrollo de las reformas de las metodologías de enseñanza con ello la forma de adquirir el aprendizaje y enseñanza, donde el estudiante maneja el proceso, los útiles adaptándolos a sus necesidades y posibilidades. (Meza M & Zaldivar C, 2020)

La educación al docente en estos últimos tiempos ha sufrido una considerable innovación respecto a los medios y contenidos, el desarrollo y la aplicación materiales didácticos nuevos y la tecnología educativa ha ocasionado que los educadores apuesten por su formación y capacitación de manera que adquieran un mayor protagonismo al innovar uso de los recursos didácticos y herramientas pedagógicas que mejor se adapten a sus necesidades. (Area Moreira, 2017)

Las computadoras, los móviles o Tablet, se volvieron en un instrumento tecnológico que facilita el aprendizaje adaptándose a la educación de ahora en comparación con las tecnologías anteriores, dando mayor facilidad a su empleo, se demuestra claramente que los

estudiantes asimilan el conocimientos al igual que procedimientos pedagógicos conocidos que se aplicaban anteriormente, con la ventaja de que manejan con mayor facilidad las nuevas tecnologías con convirtiéndolo en un gran estrategia para que la educación no se detenga, resultando de gran utilidad en la vida cotidiana fuera de la institución educativa. (Meza M & Zaldivar C, 2020)

La implementación de plataformas virtuales para la educación ayudo al uso de objetos de aprendizaje, como la aplicación de metodologías como el aula invertida, donde ayuda que el estudiante genere contenidos en relación a la instrucción que se imparte por el docente, esto apporto al fortalecimiento de los procesos y aplicación de manera directa a la enseñanza, actualmente se puede identificar un sin número de aplicaciones o plataformas que aportan a la enseñanza o ejecución de las clases, las más destacadas son; Moodle, Edmodo, Microsoft Teams, Blackboard, Google Classroom, entre otras. (VITE C, 2020)

El manejo de plataformas virtuales ocasionan que diferentes empresas se involucren logrando que se esfuercen por llevar escenarios los cuales se convierten en una herramienta de apoyo y alcanzar los objetivos en cada asignatura, integrando a sus diferentes herramientas como es Google Classroom o Microsoft Teams, que son consideradas como Entorno Virtual Aprendizaje que además cuenta con soporte técnico y pedagógico, además de los diferentes aspectos que se aplican al proceso de enseñanza y aprendizaje. (VITE C, 2020)

5.1.1. Las TIC y su uso como herramienta para el desarrollo de la educación virtual

Las TIC ayudan a las instituciones a interrelacionar con los estudiantes y padres de familia de manera instantánea gracias al uso de aplicaciones multimedia; debido a ello, se es posible que el tiempo que el docente, que anteriormente se dedicaba a las clases ahora se invierta, en el desarrollo de un mejor diseño curricular e investigación, de tal manera que su

oferta académica sirva para la evaluación del progreso del estudiante y fomentar la colaboración entre profesores y el alumnado. (Rosario, 2020)

5.1.2. Educación virtual

Los docentes han llegado a obtener un gran desafío en la educación la cual es la las clases online en las que él se convirtió en tutor virtual ante la pandemia por la que pasa el mundo, la educación ha sido la que más transformación ha tenido viéndose afectada tan abruptamente, dejando a un lado las clases que eran presenciales pasando al entorno que se volvió virtual, los educadores no estaban tan relacionados a implementar esta metodología, se debe mencionar impartir clases online requiere su debida preparación y formación previa a esta, ya sea que se haga de manera sincrónica o asincrónica. (Velásquez, 2020)

Las tutorías son un proceso en que el tutor o docente brindan acompañamiento a los estudiantes, ya sea de una forma sincrónica o por medio de la asincrónica en las cuales son diferentes plataformas virtuales para llevar un aprendizaje, esto se basa en promover que el estudiante llegue a obtener aprendizajes a través de establecidas habilidades y capacidades que los profesores deben poseer, esto dará resultados mediante la continua formación que ha tenido el personal de docentes a través de una capacitación continua. (Sesento, 2019)

5.2. Uso de tecnología en proceso de desarrollo y aprendizaje

Gracias a la evolución de la tecnología y el desarrollo constante del ser humano, se han empleado a esta época avances tecnológicos que resultan de mayor ayuda en varias áreas. La implementación de la tecnología en el campo de la educación ha dado buenos frutos ya que ha mejorado y ha facilitado muchas tareas tanto como para docentes y parte del alumnado.

Sin duda alguna los docentes han sido los más beneficiados ya que tienen a la mano herramientas digitales las cuales les facilita elaborar contenidos audiovisuales y dinámicos

para así despertar el interés de cada niño y esta misma estrategia la practican en distintas asignaturas (Jiménez Peralta, Bonilla, & Ponce Mariscal, 2016)

Mediante el uso de la tecnología se ha podido conocer distintas culturas y personajes importantes que han dejado marcado su huella a largo de su trayectoria, ha logrado crear o fomentar la investigación e indagación por parte de los estudiantes y lograr mejorar su visión que cumplirá tanto como en lo personal y lo profesional.

La formación y aplicación de las tic ha promovido las interacciones interculturales permitiendo así conocer al estudiante mucho más allá de lo que se origina dentro de un salón de clases, dando a conocer el respeto que se merece la comunidad y sus respectivas culturas, los objetivos virtuales de aprendizaje son que el alumnado pueda decidir libremente la dinámica quiere abordar con el contenido que estará dispuesto en todo momento.

Las TIC en los procesos educativos ha logrado generar beneficios para toda la comunidad educativa, mediante está el docente logra crear contenidos innovadores audiovisuales los cuáles son más factible en el proceso de enseñanza, y uno de los factores más importante es la administración del tiempo que se emplea para buscar el contenido solicitado (Zarceño & Andreu, 2015)

El aprendizaje se da de manera natural con el pasar del tiempo es caracterizado como la adquisición de un nuevo conocimiento habilidad o capacidad. Para que se considere un aprendizaje este debe de manifestarse en cualquier momento de nuestras vidas y contribuir dentro de nuestro entorno,

Así como el aprendizaje se da de manera continua o como un proceso este también debe de tener un resultado un producto los cuales siempre serán de manera concreta. Todo esto resulta muy importante ya que lo que cada persona aprende deberá permitir distinguir entre un significado lógico o un significado psicológico de los aprendizajes.

La enseñanza dándose a mediada de una trasmisión de información por medio de una comunicación que debe ser directa, la cual va siendo apoyada por diferentes recursos ya sean de un mayor o así como de menor grado de complejidad y en la cual también interfiere el costo de este. La enseñanza tiene su punto central que el estudiante quede de por vida con todos los conocimientos que se lleguen a impartir, convirtiendo el entorno que lo rodea en conocimientos que lo ayudaran en su desarrollo, así como habilidades y capacidades que pueden ser adquirida por medio de la enseñanza y aprendizaje.

En esta época el uso de las tecnologías son vuelto algo habitual prácticamente es algo indispensable en el día a día de cada ser humano ya que por medio de esta realizamos trabajos, se aprende, se juega. El uso de las tecnologías en el ámbito educativo desarrolla creatividad e incluso interés, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, hoy en día el uso excesivo de esta ha provocado ser nuestro proceso de socialización (Sánchez Soto, 2017)

5.3. Tecnología móvil

La tecnología es parte de las nuevas estrategias educativas, siendo así parte de una educación global, ya sea por el tiempo en pandemia que se ha vivido o por un nuevo recurso que se ha llegado utilizar, por ello la tecnología desprende por algunas ramas cambiando su utilidad a cada una de ellas, pero teniendo en cuenta que siempre su base será la tecnología la cual es capaz de llevarla por el mundo entero entregando conocimientos, ideas, reformas, trabajo a una persona hasta completar una globalización en la que todos la utilicen.

Una de ellas es la tecnología móvil la mayoría de las personas la utilizan y le dan su uso, es un aspecto educativo los padres docentes y alumnos lo tienen como una parte imprescindible para ellos ya que así pueden comunicarse y dar sus clases los docentes así como los alumnos escucharlas y los padres retroalimentarlas.

Según (Ramírez Montoya & García Peñalvo, 2017) dice lo consiguiente,

“Es un hecho que los dispositivos móviles, especialmente los teléfonos tipo Smartphone, e Internet han cambiado sustancialmente las costumbres de la población, los hábitos sociales, las maneras de comunicación y, en definitiva, la forma de vida de las personas.”

Referente a ello la tecnología ha dado un cambio total a las diferentes perspectivas que se tienen de ella ya no tomándolo como un tiempo perdido que tengan los niños, ya que al paso del tiempo va cambiando las costumbres, hoy en día a la tecnología se la tiene como unos de los recursos primordiales para esta sociedad, ya que con ella muchas personas logran comunicarse estar en contacto a nivel mundial, pero para ello no solo basta la tecnología se necesita otro recurso para por comunicarnos la cual es un celular, así llega lo que es la tecnología móvil.

Según (Cerdeño, 2013)“los laboratorios Bell en Estados Unidos en 1982 dieron a conocer su creación el dispositivo que hoy en día se conoce como (teléfono móvil) de primera generación de solo 1G” así dando un comienzo a esta tecnología, comenzando en el 2001 una nueva era donde se podía entrar y realizar videoconferencias por medio de un teléfono móvil, desde el 2009 empezaron a comercializar los planes de internet llegando a una pequeña población (Portafolio.co, 2019)

Estas personas las cuales disponían de dinero para comprar aquellos planes las cuales no eran tan baratos, hoy en día el internet ha llegado a gran parte de la población pudiendo ser de gran utilidad, como en la educación la tecnología móvil siendo de gran ayuda en esta época más.

Por el caso de la pandemia mundial fue el recurso más importante para la educación, una parte de la población tiene su computador para recibir sus clases pero la otra parte tiene solo su celular, sacando así todo el provecho de este, los niños utilizan diferentes plataformas en el cómo es zoom, plataforma la cual docentes como alumnos tuvieron que incluir a sus

clases diarias, costo el manejo de ella como principal el docente debía capacitarse para así poder hacer llegar sus conocimientos a los niños, era más factible con alumnos de mayor edad ya que sabían más sobre la tecnología y sabían utilizar un celular mientras que los docentes de inicial tenían que hacer más dinámica para poder captar la atención del niño, muy diferente a lo presencial.

La tecnología móvil en un niño puede tener ventajas y desventajas en ella el niño se puede distraer con mayor facilidad ya que aunque sean pequeños pueden manejar un celular con más facilidad que un adulto ya que son niños que han nacido con la tecnología, como expresa

(Delgado Cepeda, 2014)“la tecnología móvil puede desarrollar habilidades en el estudiante y que es posible evaluar su impacto en el aprendizaje generado”

La tecnología en el estudiante llegó como la mejor forma para sus estudios, como lo dije anteriormente la pandemia fue un derroche de dificultades para las personas perjudicando en cada ámbito de la sociedad mandando a cada niño y adulto atender sus necesidades desde casa, el sustento que se tenía es la tecnología marcando así a cada persona, cada una de ellas en su mayoría recibiendo las clases por medio de la tecnología móvil

Dado el hecho de que un celular deba estar en la mano de un niño desde pequeños para poder recibir sus clases, también se debe medir todo lo que el niño pueda hacer por medio de la supervisión de un adulto ya que es una herramienta digital que toda persona utiliza y se involucran niños con adultos, por ende su padre debe estar pendiente de todo lo que el niño realice y visualiza desde juegos y tal cazo redes

Toda actividad que se realice con un móvil tiene beneficios en las cuales el niño puede generar habilidades que otros niños no, una de ellas y de manera divertida son los juegos educativos infinitos juegos que estimulan al niño aprendiendo más, estos juegos pueden ser parte de las retroalimentaciones, ya que con ellas el niño recrea lo ya visto una

aplicación para el móvil puede ser “lingokids-Aprender jugando “esta aplicación le enseña al niño sobre la higiene que debe llevar en sus dientes, a completar palabras con vocales, el sonido de las vocales entre otras cosas, por ello un celular no solo tiene propósito de transmitir una clase a los niños, también se puede ayudar a la retroalimentación con ella siendo así una ayuda más para complementar los conocimientos de los niños.

5.4. Estrategias lúdicas

Parte fundamental del docente en la cual se involucra la innovación y creatividad de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se debe llegar hacer una estructura de nuevas estrategias para así facilitar el aprendizaje a los alumnos con ello pueden tener una mayor adquisición de conocimientos. (Rubicela, 2018)

Los docente tiene la necesidad de ofrecer actividades que sean atractivas para los estudiantes, para que así se sientan con mayor libertad al utilizar los recursos lúdicos, las cuales permitan al infante expresarse para así aprender a explorar y experimentar, con ello satisfacer la curiosidad que en él está para así ser capaz de llegar a desarrollar las habilidades físicas e intelectuales sacando la creatividad que en él está

Dando a conocer una de las estrategias de enseñanzas que está siempre en función es el juego por medio de esta enseñanza es que el niño obtiene entretenimiento en él puede aprender y divertirse al mismo tiempo, la creatividad que se puede tener al crear juegos educativos, se fomenta lo competitivo entre niños quien los que quieren quedar primeros y con un solo juego podemos obtener aprendizajes significativos. (VERA MOREIRA, 2016)

Los juegos se pueden realizar de manera virtual así como presencial, utilizando la tecnología móvil los niños también se pueden divertir y aprender existen muchas aplicaciones y páginas en las que se pueden obtener juegos de diversos temas como nociones, colores, números, cuentos entre otros.

Mencionando algunas de las paginas se encuentran; “arbolabc” página web en la que se pueden encontrar todos los temas mencionados, aquella página fue puesta como estrategia para la propuesta dándonos resultados de los niños comprenden diversos temas y es más entretenido para ellos una manera de divertirse y aprender, así como aquella página podemos encontrar diversas más como esta “liveworksheets” página en la que podemos encontrar material no solo para actividades diarias también para tener un método de evaluación llegando no solo a utilizar el materias si no también poder crearlo, las diversas estrategias lúdicas que podemos encontrar se pueden aplicar de manera online como presencial teniendo los recursos tecnológicos.

5.5. Docentes conservadores

También llamados como docentes tradicionales, aquellos apegados a la educación tradicional, educación la cual hasta el día de hoy es aplicada en instituciones, aquella tiene algunas ventajas pero ahora con un sistema educativo reformado se toman más métodos que ayuden a enlazar lazos con los alumnos lo cual es lo contrario que hace el método tradicional.

¿Qué es el método tradicional?

“la educación tradicional esta enfatizada como el método y orden, en donde el docente viene a ser el pilar de sus estudiantes , a quien le concierne la distribución del conocimiento, el cual debe dar su elaboración por ende que debe ser aprendido por el alumno y plantear el camino por el que transitarán sus alumnos.” (Galván Cardoso & Siado Ramos, 2021)

La educación que se daba hace un siglo pasado era basada en un orden y régimen que daba el maestro sin dar la opción a una retroalimentación con su clase, cabe recalcar que aun algunos maestros aun la siguen empleando como un método educativo, la cual ellos vienen a ser aquellos docentes conservadores, como dice (Galván Cardoso & Siado Ramos, 2021) el docente era considerado el pilar de los alumnos creando así solo niños receptores,

dando clases para cada momento de ellas sin despejar las dudas, seguido a un solo ritmo para todos, hoy en día se sabe que los niños no aprenden de la misma manera, están los que captan al momento y otros que captan de manera lenta.

los docentes conservadores prefieren tomar su metodología hasta al final sin entender los daños que les pueden causar al estudiante, al final cuando obtienen un bajo rendimiento prefieren culpar al niño o joven pero no pensar un poco que tal vez el estudiante no comprendió la clase y no dejaron que se expresara, a futuro personas con bajo desarrollo cognitivo.

Se discrepa bastante con modelo tradicional y con los docentes conservadores pero tiene pequeñas ventajas este modelo educativo ya que con él se formara un carácter en las personas con mayor disciplina, por el forzado orden que daba los docentes.

La Constitución De la República del Ecuador 2008 en el artículo 29 dice lo siguiente:

“Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas” (lexis, 2008)

La constitución del Ecuador da una libertad de cátedra en donde se puede enseñar al niño de manera más esencial para él, ante todo caso como el padre mejor prefiera la educación para el niño, así como el padre necesita una educación primordial los docentes deberían tomar seminarios en donde se hablen de las nuevas estrategias que estas tomando las reformas que pueden hacer en la educación para que al momento de aplicar sea acorde tanto para el niño y los padres.

Habrán diferencias de creencias ya que muchos padres prefieren tener alejados a los niños de la tecnología muchos creyendo que esta es un “mal” para su hijo, por ello los

docentes deben estar preparados para enfrentarse a estos casos tomando dos decisiones dar una enseñanza tradicional en la que estén a favor solo un grupo de familia o llevando así reuniones, donde puede socializar el tema ya sea sobre una anticipación de lo que quiere tratar con los niños, en otros casos dar a conocer las planificaciones a futuro en las cuales conllevan las estrategias nuevas que va a fomentar en su clase hasta teniendo como objetivo que los padres den la aprobación de ellas, para que las clases que se tengan sean inclusivas sin dejar a ningún niño fuera de ellas.

Pero ante todo caso el padre será quien elija la educación de su hija o hijo, ya sea una educación con reformas actualizadas donde se emplean más estrategias y tienen un uso de tecnología más avanzada donde el niño tiene más libertad de expresarse y de saber el uso de las tecnologías, aunque será respetada las creencias de ellos dándole la libertad de elecciones, teniendo en constancia que hay muchas instituciones que tienen reformas en sus metodologías así mismo como están las instituciones que se apegan al método tradicional .

El modelo educativo tradicional se volvió un sistema en donde no detecta que un alumno puede tener problemas, por ellos no ser el mejor del grupo que una evaluación no revela todo el conociendo que puede tener, (Sanmartin, 2013) por ello es mejor dejar que el niño se exprese en las clases,

Al actualizar nuestro sistema se obtienen una mejora, con ello se puede emplear muchas estrategias tecnológicas que beneficiara la docente como al infante dando más posibilidad de aprender cómo enseñar , a lo que se quiere llegar es que el docente conservador llegue a poder actualizarse con sus estrategias reformándolas momentáneamente y así vea los diferentes métodos que puede aplicar, que la tecnología es de ayuda, la cual se pueden aplicar diversas estrategias con ella y así obtener un buen desarrollo cognitivo.

5.6. Desarrollo cognitivo

El psicólogo Jean Piaget dio a conocer su teoría del desarrollo cognitivo, la cual trata sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, a la cual hoy en día ha influido bastante en como percibimos el desarrollo del niño.

Se especulaba anteriormente que los infantes eran solamente moldeados por medio del ambiente en el cual estaban pero llegó así dicha teoría a cambiar esta lógica, enseñó que los niños tratan de interpretar el mundo que los rodea llegando el niño a tener consigo una lógica apropiada y así formas de conocer su entorno las cuales siguen un patrón y se van desarrollan a medida que va alcanzando su madurez ya que el niño busca la mayoría de veces nuevos conocimientos a través del ambiente en el que se encuentra. (Linares, 2018)

Según Piaget la teoría del desarrollo cognitivo se dividían en 4 etapas las cuales son;

- Sensorio motora que corresponde desde el nacimiento hasta que el niño cumple los 2 años en donde el niño aprende con la interacción de su entorno por medio de los sentidos y las interacciones que tiene con los objetos, la cual aparece por primera vez una gran necesidad de experimentar su ambiente, por ende es fundamental que el cuidador incentive al bebé a la experimentación ya que este es parte esencial de su aprendizaje. (VALDES VELÁZQUEZ, 2014)
- Pre operacional, corresponde a niños de 2 - 7 años en donde el niño aprende a utilizar símbolos o palabras, el lenguaje llega ya a ser la compañía consecutiva para el niño, surgen las representaciones intuitivas y así pasa el pensamiento de ser pre operacional a operacional
- Operacional concreto, corresponde a niños de 7-11 años llegan hacer operaciones mentales, lógicas de seriación, clasifican, el niño es práctico. El pensamiento lógico está ligado a los objetos y fenómenos de su entorno, resuelve problemas con los resultados presentes y así se da comienzo al agrupamiento de las estructuras cognitivas.

- Operacional formal, corresponde de 12 en adelante el niño ya parte a ser reflexivo aprende a tener pensamientos abstractos y a usar la lógica proporcional y así implementando el razonamiento científico y proporcional, en este periodo se da la estructuración cognitiva y así el niño ya puede dar la utilización de resolución de problemas.

Se planteó que los docentes conservadores se basaban a una aplicación de estrategias tradicionales en las cuales el docente era el pilar el que daba las órdenes y conocimientos impartidos tomando estrategias que eran para todos los alumnos por igual sin tomar en cuenta que no todos los niños aprenden con las mismas metodologías, si Piaget dice que los niños aprenden por medio de la experiencia y así la manipulación de objetos llegando a tener interacciones con diversas personas para que con estas experiencias se construyan los conocimientos (Rodríguez Arocho, 1999), lo que los docentes conservadores harían es un daño en el desarrollo del niño por la medida de no querer actualizarse.

El niño aprende por medio del entorno y la experiencia, por ello si aquella experiencia llega también a ser adquirida mediante la tecnología siento esta ya parte del entorno que rodea al infante debido por las medidas que fueron tomadas de ser utilizadas diariamente y poder aprender de maneras online obtendrá sus aprendizajes que este requiera se debe tomar en cuenta que el actualizarse no es dejar las estrategias y metodologías que se utilizaban de manera presencial es solo darle una reforma a ellas para así obtener un aprendizaje significativo.

5.7. Materiales didácticos

El impacto por COVID-19 trajo como uno de sus consecuencias en el 2020 de manera inesperadas fe la desestabilización del sistema escolar no solo del Ecuador si no de manera global. Las instituciones procedieron a buscar soluciones de manera improvisada y con los recursos que tenían a su alcance, de tal manera proponiendo una educación a distancia de

manera online o virtual la cual permitiese continuar el curso académico. (Becerra B, Martín G, & Bethencourt A, 2021)

En muchas regiones el proceso implementar el uso de tecnologías digitales como medio principal para impartir la docencia se volvió la herramienta principal en la pandemia, aunque esta se veía presente en muy pocas instituciones antes de la misma. Con este contexto se estableció el uso de las TIC y su integración en la etapa de educación infantil. La tecnología digital ahora forma del día a día de miles de instituciones que presentaron programaciones para continuar con la educación de manera de llegar al alumnado y mitigar el impacto negativo sobre la docencia. (Díez G & Gajardo E, 2020)

Anteriormente se apuntaba que los materiales didácticos tradicionales, pero estos han ido evolucionando y convirtiéndose en la raíz de integración de los procesos de enseñanza en la educación infantil y los procesos que se derivan de ella. (Gabarda M, Rodríguez R, & González R, 2021) Infinidad de materiales educativos que se pueden encontrar de manera online como, juegos, tarjetas, videos, plataformas interactivas, fichas educativas las cuales se pueden mostrar por un computador, llegando al caso de las imágenes impresas aparte de mejor resolución es un benéfico para el docente, material educativo que ayuda al niño y así puede emplearse de manera online o presencial.

El estudio o implementación de los materiales didácticos digitales o recursos educativos digitales es la principal herramienta de estudio en el campo de la Tecnología Educativa la cual se acogió en los últimos años, proporcionando una evolución de los la cual combina funciones didácticas y el manejo de estas tecnologías para la práctica que imparte el docente proporcionando experiencias de enseñanza y aprendizaje que permite desarrollar destrezas y competencias del alumnado de manera atractiva. (Díez G & Gajardo E, 2020)

Hablar de la importancia de contar y manejar los sinnúmeros de materiales didácticos de calidad en esta era, no debe pasar desapercibido dado que en muchas aulas de los centros

educativos Infantil se inclinó por incluir la tecnología desde su primer día de clases, volviéndose parte del día a día del alumnado, docentes y padres de familia (Cívico A, Cuevas M, Colomo M, & Gabarda M, 2021)

Estos materiales digitales se presentan en diversos tipos con los que se puede expresar conocimiento tales como textos, audiovisuales; pero los materiales didácticos digitales no deben ser considerado como únicamente modificación en esta era por parte del docente, se debe asegurar que el alumnado tome el rol protagónico en la propuesta. (Díez G & Gajardo E, 2020)

En la etapa de Educación Infantil, el cual es el objeto de estudio de la presente investigación, el abordar el tema de la implementación de tecnología digital puede ser controvertida, debido a la variedad de enfoques con la que se puede tomar la educación y las características de del alumnado como sujeto de aprendizaje. Se debe añadir, que la integración de las tecnologías digitales que ha contribuido, en este ámbito el incremento de posibilidades para la elaboración de materiales didácticos digitales. (Gabarda M, Rodríguez R, & González R, 2021)

Esto tipo de materiales didácticos se pueden presentar en diversos formatos, especialmente considerando en los últimos años la educación y el uso de los mismos pasa por un proceso de metamorfosis la cual se ata a la digitalización de los recursos logrando que los libros de texto, han pasado a convertirse en recursos digitales los cuales tratan de acoplarse a la nueva realidad de aprendizaje y necesidades los infantes. (Gabarda M, Rodríguez R, & González R, 2021)

En el análisis de los materiales didácticos de la modernidad se puede observar otro aspecto clave el cual es la economía, se plantea que los libros de texto representan la tecnología de la escuela del siglo XX basándonos en la educación de este material didáctico, se sugiere que el libro de texto es una herramienta educativa o dispositivo impreso más

genuina, presentando el conocimiento mediante la combinación verbo-icónica de los su contenido tomando el formato de una enciclopedia ofreciendo es una tecnología educativa empaquetado, encerrado y estructurado en un soporte de papel. (Area Moreira, 2017)

La digitalización de los materiales didácticos está provocando la desaparición de esta herramienta tangibles y manipulables, propio de la enseñanza del siglo XX, y llegar hacer reemplazado por otro tipo de representaciones graficas teniendo similitud a los anteriores ofreciendo una experiencia virtual, usando el software, programa o plataforma informática, obteniendo un nuevo tipo de relación entre el docente y el estudiante infantil, una interacción entre el humano y tecnología en un campo de estudio de relevancia en el ámbito de la docencia (Area Moreira, 2017).

La Constitución De la República del Ecuador 2008 en el artículo 347 dice lo siguiente:

“Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (lexis, 2008)

Las actualizaciones en la educación no solo es empleada por docentes que dan reformas a sus estrategias dando un uso útil a la tecnología, todo debe ser con ayuda del estado ya que si el estado no ofrece el recurso necesario en la institución no podrían darle uso a la tecnología.

Para aplicar estrategias se debe seguir el currículo de educación inicial, y tal caso es en educación superior se aplican más currículos que van en cada nivel, cada uno de las destrezas que están en el currículo son revisadas por el estados dejando al docente con una libertad de catedra, cada una de ellas pueden ser aplicadas de diferentes maneras ya sea de

manera tecnológica que son las clases online por el tema de la pandemia o sea en presencial como por ejemplo:

“Diferenciar unos sonidos como los de elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.” (Educación, 2018)

Se observa que la actividad que se da a conocer se puede realizar por medio de las tecnologías como puede ser la tecnol móvil, por medio de un juego en donde se vea el tema para hacerlo practico y llamativo en donde se capte la atención de los niños o por medio de videos donde el alumno lo puede ver de manera más factible tomando una realidad que fue empleada por medio de un video.

De preferencia si se tuviese los recursos tecnológicos en la institución, pero la actividad se la puede realizar con un método ecológico es preferible que el niño lo haga con ese método obtendrá más experiencias para su desarrollo, por ende se debe evaluar bien las estrategia que se va a realizar, para saber cual tendrá mejores resultados en los niños, ya sea un método ecológico que va en el ambiente que tiene el niño donde puede tocar escuchar y tocar los elementos de su entorno o si es más factible por una estrategia tecnológica como los videos.

5.8. Rendimiento Académico

El rendimiento académico ha sido uno de los factores por el cual permite dar a conocer al docente y al mismo tiempo a los padres de familia, si la cátedra que ha sido impartida ha logrado ser recibida con factibilidad por parte del estudiante. Mencionando qué se debe poner en práctica la evaluación, las más comunes son el cualitativo y cuantitativo pero en el ámbito y de inicial se mide el rendimiento académico mediante la evaluación cualitativa.

Mediante el rendimiento académico no solo se logra conocer lo que el Infante adquirió durante un proceso escolar, también hace énfasis la dedicación del docente y de la

institución para lograr dichos objetivos en cada uno de los estudiantes, este también va de la mano de un conjunto de factores que también se denominan o clasifican como niveles y estos son el tipo personal y las contextuales.

Las distintas instituciones, docentes y la mayoría de padres de familias tienen como objetivo principal generar un buen rendimiento académico en cada niño, esto quiere decir o dar a entender qué el Infante durante el año escolar debe obtener calificaciones positivas, en distintas áreas.

Dentro del aula de clases los docentes iban viendo de manera consecutiva el rendimiento académico del alumnado, por si decirlo esta tarea era un poco más fácil ya que tenían el trato personal y este tiene como ventaja corregir en el mismo momento ciertas falencias que presentaban el alumnado.

A raíz de la pandemia este proceso ha cambiado de manera rotunda ya que el docente no supervisa al alumnado y la obligación constante quedaría de parte de los padres de familia, y cómo era de esperarse en muchos casos no existe esa disponibilidad de tiempo y atención en la hora de recibir las clases por los distintos medios que se han empleado.

Los docentes son los únicos que pueden determinar el avance correspondiente de cada aprendiz, y cómo se lo mencionó anteriormente proceden a evaluar de manera individual, ante la educación en línea o educación virtual, se ha visto afectado el rendimiento académico de ciertos estudiantes ya que algunos se han limitado por cuestiones de recursos, falta de tiempo por parte del padre de familia.

Cabe mencionar que el comportamiento sociocultural del alumnado pertenecientes a sectores vulnerables, lo aplican en la vida escolar puesto que desarrollan comportamientos como indisciplina, distracción y poco interés por adquirir el aprendizaje impartido por el docente lo cual tiene como consecuencias un bajo rendimiento educativo.

CAPÍTULO 2

6. METODOLOGÍA

6.1. Método de investigación

La presente investigación está ubicada en un paradigma cualitativo, el objetivo de esta fue indagar acerca de la utilidad de las estrategias tecnológicas para así tener la obtención de un aprendizaje significativo, proyectando así una de las estrategias tecnológicas en la localidad de el sector elegido como dicho objeto de estudio estará situado en la provincia del Guayas, Cantón Naranjito, ciudadela Jaime Roldos Aguilera en el Centro Educativo Pedagógico “Semillitas del saber”

El estudio realizado fue de manera cualitativa ya que permite detallar con profundidad la investigación y así se responden las preguntas del cómo y el porqué, por ende el contexto que le damos parte de la realidad en la que se desenvuelve la población de dicho estudio en este caso padres docentes y niños.

La investigación cualitativa vine a ser de un carácter flexible la cual permite que haya en ella transparencia de toda la investigación por ello el investigador puede tomar un tema que sea de su interés. Como expresa (Herrera, 2017) “la categorías de los diseños de investigación en las que se extraen las descripciones a partir de las observaciones adoptan la forma de notas de campo, entrevistas, transcripciones de los audios, narraciones, los videos en cassettes, y los registros escritos que pueden ser de todo tipo y fotografías”

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

La población es el conjunto de personas las cuales se enfatizan en la investigación, estos individuos poseen ciertas características, las cuales los hace resultar adecuados para el caso a estudiar. Para una investigación se debe tener en cuenta muchos aspectos de aquella

población en este caso pueden ser el tiempo, el espacio e incluso la cantidad. (Hernandez, 2017)

Esta investigación se centra como interés principal en el “qué o quiénes”, es decir, las unidades de muestreo que serán los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio que trata el planteamiento del problema. Como en este caso nuestro trabajo de estudio se conformó por padres, niños y docentes del Centro Educativo Pedagógico “Semillitas del Saber”

POBLACIÓN	
SEGMENTO	CANTIDAD
NIÑOS	12
PADRES	15
DOCENTES	3
TOTAL	30

Tabla 1 Datos de población

6.3. Muestra

Es un subconjunto con ello parte de la población o universo, de la muestra que se seleccione dependerá de cuan representativo se quiera el estudio de dicha población, para que luego se pueda generalizarse con seguridad al resto de esta (Hernandez, 2017)

7. Técnicas para el levantamiento de información

Los instrumentos que se llegan a utilizar para el levantamiento de información son empleados para evaluar, obtener y analizar los datos recolectados de la población de estudio. (Hernandez, 2017)

7.1. Encuesta

Para un trabajo de investigación es necesario emplear o poner en práctica técnicas las cuales brinden datos concretos, en este caso utilizaremos la encuesta ya que por medio de

esta permite estructurar y cuantificar información, las cuales ha sido objeto del campo de estudio seleccionado.

Mediante esta técnica podemos obtener información abstracta gracias a las preguntas tipo cuestionario que se emplea, para sí conocer resultados de ciertos hábitos, costumbres, e incluso opiniones acerca de esta investigación realizada. (Hernandez, 2017)

7.2. Entrevista

(Cuenca, 2015) Expresa que “Una entrevista es el diálogo en el que la persona que es el entrevistado generalmente hace una serie de preguntas a otra persona, con el fin de conocer las mejores ideas, sus sentimientos su forma de actuar”

Esta técnica es primordial en los trabajos de investigaciones cualitativas, se genera mediante el diálogo en el que el entrevistador realiza preguntas de manera paulatina hacia la persona seleccionada (entrevistado), con el propósito de conocer mejor las ideas del tema escogido para la investigación.

Existen tipos de entrevistas las cuales se puede ejecutar mucho tiempo antes de lo previsto, esta tiene como mérito disminuir formalismo y estructurar de manera más ágil la información, por lo tanto acelera la clasificación y el análisis. También existe unos pequeños inconvenientes dentro de esta técnica, y es la falta de permisividad lo cual no permite que la persona seleccionada se adapte, y por lo tanto da como resultado poco contenido en el análisis de la investigación

El presente trabajo expone la elaboración de preguntas para la obtención de información en temas del uso de la tecnología en la educación inicial y de la implementación de estrategias para la toma de decisiones las cuales fueron respondidas por Docentes expertos en el área.(Hernandez, 2017)

7.3. Observación

La observación es el método que representa la forma más sistematizada y lógica para conseguir un registro visual siendo así verificable de los que se va a conocer, consiste en la utilización de los sentidos se describe y analiza los hechos que trascurren en el momento para así ser explicado desde una perspectiva valida como confiable, transcribiendo hechos o fenómenos de una manera estructurada o no estructurada, de tal manera en cual el observador debe tener destrezas y habilidades que ayuden en un buen desarrollo del proceso. (Campos Covarrubias & Lule, 2012)

Se utilizan variedades de técnicas y métodos para una recolección de información dichos aspectos permiten reconocer realidades de un entorno así como es la forma cualitativa, estos aspectos permiten interpretar, describir, analizar, inferir, rechazar o aprobar una formulación de teorías sobre diversos procesos; así como un diagnóstico de dichas realidades todo esto debe ser fundamentado por los datos que se han obtenido por medio de la observación. Estando dela mano con la investigación la cual permite obtener nuevos datos como conocimientos del lugar en el que nos situamos verificar la situación en la que se encuentre la población con ellos diagnosticar los problemas y necesidades que en él se sitúen.

CAPÍTULO 3

8. RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

8.1. Encuestas

1. Cree usted que la tecnología es indispensable en la vida cotidiana
2. ¿Cuánto tiempo permite el uso del móvil a su hijo?
3. ¿La tecnología ayuda en el proceso de enseñanza del niño?
4. ¿Cuál es el medio de comunicación en la que el niño recibe sus clases?
5. Verifica el contenido que su niño ve
6. Cree usted que los docentes deben ser capacitados sobre el uso de las tecnologías
7. Los docentes deben solo emplear enseñanzas tradicionales y no actualizarse
8. Cree usted que afectara al desarrollo de conocimientos del niño por la aplicación de una educación tradicional
9. Qué tipo de clases es más beneficiosa para los niños
10. El uso de la tecnología móvil a afectado el rendimiento escolar del niño
11. Cree usted que los niños entre 3 a 5 años no deberían utilizar las tecnologías
12. Cree usted que la falta de recursos tecnológicos ha perjudicado el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño
13. Cree usted que se debería aplicar más la educación tradicional en estos tiempos
14. Desde que edad cree usted que es correcto la utilización de la tecnología móvil en los niños

Tabla 2 Preguntas de encuesta

Tecnología

Marque las respuestas que usted considere

- Cree usted que la tecnología es indispensable en la vida cotidiana

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

- ¿Cuánto tiempo permite el uso del móvil a su hijo?

30min – 1h

2h - 3h

Más de 3h

- La tecnología ayuda en el proceso de enseñanza del niño?

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

- ¿Cuál es el medio de comunicación en la que el niño recibe sus clases?

Celular

Computador

Tablet

Otro:

- Verifica el contenido que su niño ve

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

- Cree usted que los docentes deben ser capacitados sobre el uso de las tecnologías

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

- Los docentes deben solo emplear enseñanzas tradicionales y no actualizarse

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

- Cree usted que afectara al desarrollo de conocimientos del niño por la aplicación de una educación tradicional

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

- Que tipo de clases es más beneficiosa para los niños

Online

Presencial

- El uso de la tecnología móvil a afectado el rendimiento escolar del niño

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

- Cree usted que los niños entre 3 a 5 años no deberían utilizar las tecnologías

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

• Cree usted que la falta de recursos tecnológicos ha perjudicado el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño

De acuerdo

Desacuerdo

Tal vez

• Cree usted que se debería aplicar más la educación tradicional en estos tiempos

De acuerdo

Desacuerdo

Indiferente

Desde que edad cree usted que es correcto la utilización de la tecnología móvil en los niños

0 a 6 meses

1 a 3 años

4 a 6 años

7 a 10 años

Cuadro N.1. Padres

8.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES

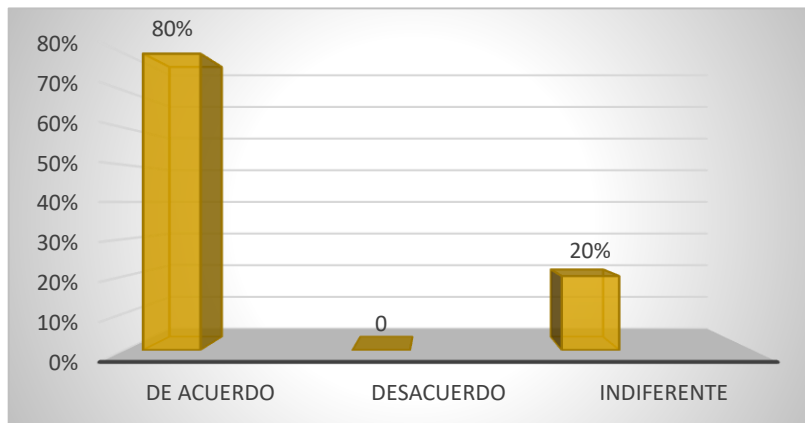
Pregunta 1; Cree usted que la tecnología es indispensable en la vida cotidiana

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	12	80%
2	Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	3	20
Total		15	100%

Tabla 3 Resultado de encuesta de padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 2 Tecnología indispensable



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 80% de ellos están de acuerdo y el 20% son indiferentes a ello en que se cree que la tecnología es indispensable en la vida cotidiana, dándonos a conocer que para ellos la tecnología la utilizan diariamente, así mismo es indispensable para su vida cotidiana al realizar cada actividad diaria.

Cuadro N.2.

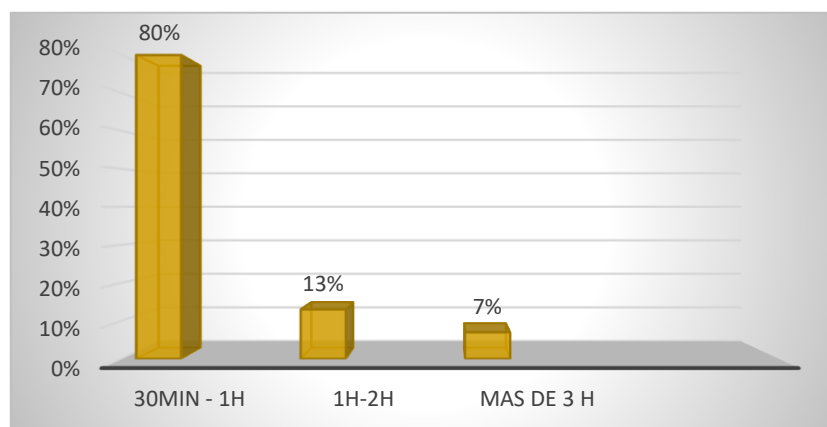
Pregunta 2: 2. ¿Cuánto tiempo permite el uso del móvil a su hijo?

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	30min – 1h	12	80%
2	1h - 2h	2	13%
3	3h y Más	1	7%
Total		15	100%

Tabla 4 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 3 Tecnología móvil



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 80% permiten que los niños estén de 30min a 1h el 13% de 1h a 2h y solo el 7% deja que los niños estén más de 3h, con ello conocemos que los padres prefieren que los niños estén no más de una hora utilizando el medio tecnológico.

Cuadro N.3.

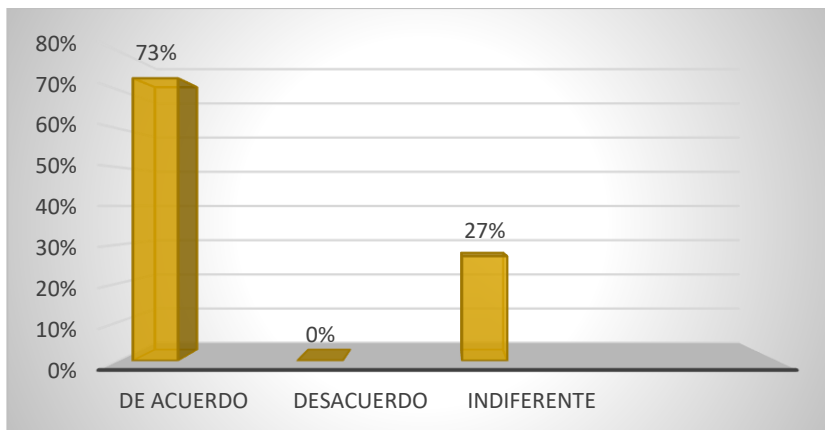
Pregunta 3; ¿La tecnología ayuda en el proceso de enseñanza del niño?

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	11	73%
2	Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	4	27%
Total		15	100%

Tabla 5 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 4 Enseñanza y Tecnología



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 73% de ellos están de acuerdo el 0% desacuerdo y un 27% es indiferente ante ello en que la tecnología ayuda en el proceso de enseñanza del niño, el mayor porcentaje de padres afirman que la tecnología si ayuda a un adecuado aprendizaje del niño que provenga con recursos tecnológicos.

Cuadro N.4.

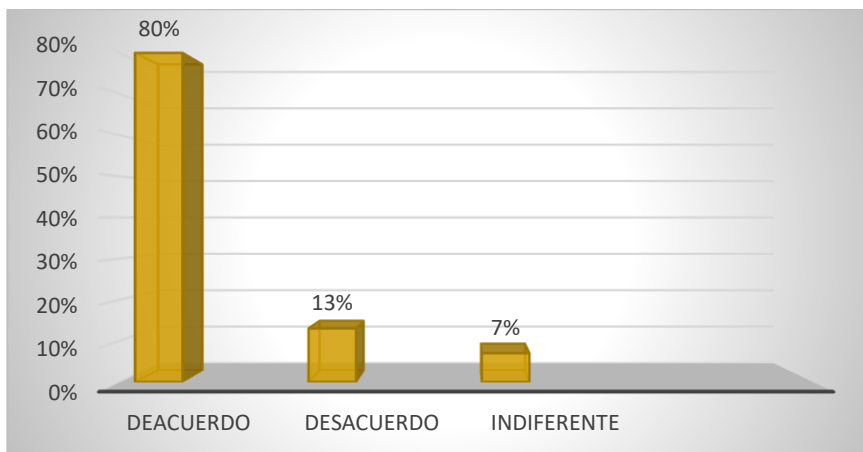
Pregunta 4: ¿Cuál es el medio de comunicación en la que el niño recibe sus clases?

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Celular	12	80%
2	Computador	2	13%
3	Tablet	1	7%
Total		15	100%

Tabla 6 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 5 Medio de comunicación



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 80% de los padres utilizan el celular, solo el 13% un computador y el restante de 7% una tablet, por ende conocemos que la mayor poder tienen y prefieren utilizar como medio de comunicación teléfono móvil para recibir clases

Cuadro N.5.

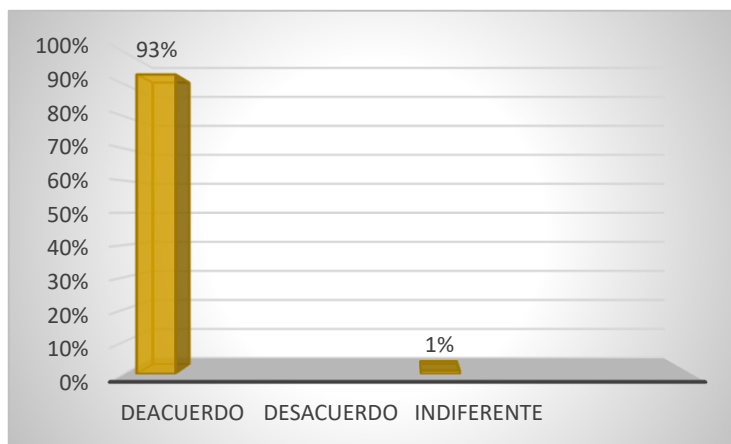
Pregunta 5: Verifica el contenido que su hijo ve

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	14	93%
2	Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	7%
Total		15	100%

Tabla 7 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 6 Verificación de contenido por el medio de medio tecnológico



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 93% está de acuerdo el 0% en desacuerdo y el 7% es indiferente a la verificación del contenido que su hijo ve, los padres tiene mayor control en los contenidos que pueden ver los niños para así no tener ningún conveniente con paginas o aplicación que el utilice un por ciento muy bajo e indiferente a ello.

Cuadro N.6.

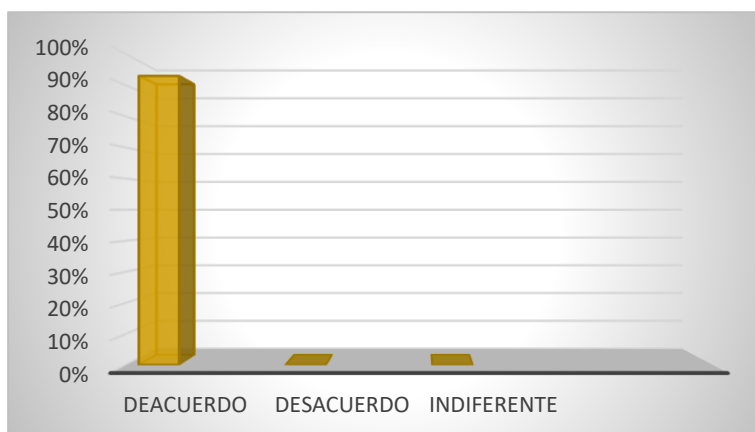
Pregunta 6: Cree usted que los docentes deben ser capacitados sobre el uso de las tecnologías

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	14	93%
2	Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	7%
Total		15	100%

Tabla 8 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 7 Capacitación docente



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 97% está de acuerdo, el 0% en desacuerdo y el 7% es indiferente en que los docentes deben ser capacitados sobre el uso de las tecnologías, es de preferencia de los padres que cada docente tenga una capacitación previa para atender a el uso de la tecnología antes de impartir clases.

Cuadro N.7.

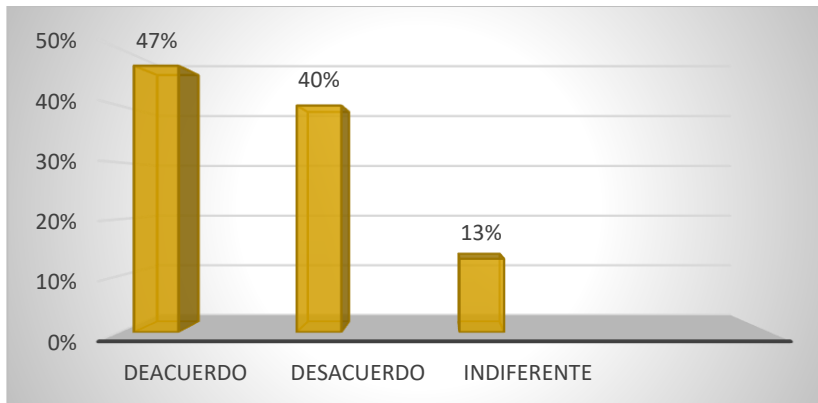
Pregunta 7: Los docentes deben solo emplear enseñanzas tradicionales y no actualizarse

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	6	47%
2	Desacuerdo	7	40%
3	Indiferente	2	13%
Total		15	100%

Tabla 9 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 8 Metodología tradicional



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 47% están de acuerdo, el 40% desacuerdo y solo el 13% es indiferente en que los docentes deben solo emplear enseñanzas tradicionales y no actualizarse, para los padres en su mayoría prefieren que los docentes estén actualizados y no solo tener una aplicaciones de enseñanzas tradicionales, aunque un porcentaje elevado prefieren las enseñanzas tradicionales sin una actualización de ellas.

Cuadro N.8.

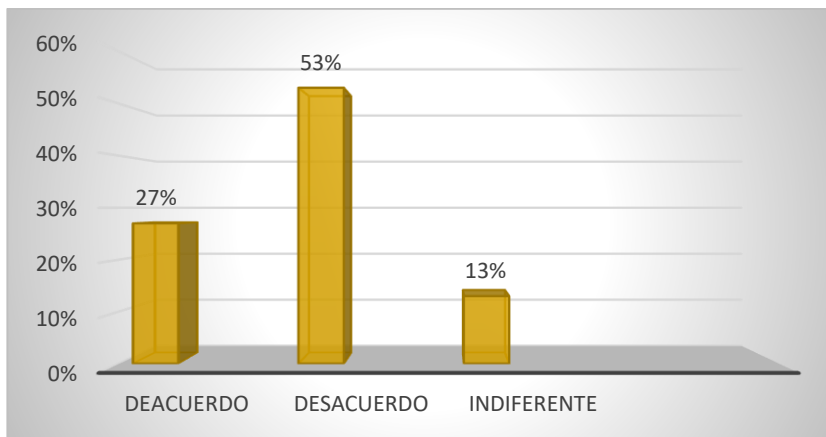
Pregunta 8: Cree usted que afectara al desarrollo de conocimientos del niño por la aplicación de una educación tradicional

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	4	27%
2	Desacuerdo	8	53%
3	Indiferente	3	20%
Total		15	100%

Tabla 10 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 9 Educación tradicional



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 27% están de acuerdo, el 57% en desacuerdo y un 13% indiferente en que afectara al desarrollo de conocimientos del niño por la aplicación de una educación tradicional, para los padres en un gran porcentaje consideran que no afaceta el desarrollo cognitivo del niño, prefieren el modelo tradicional.

Cuadro N.9.

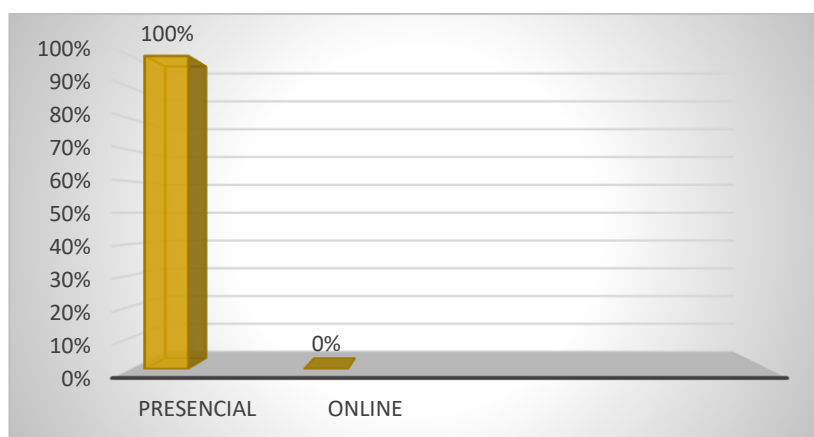
Pregunta 9: Que tipo de clases es más beneficiosa para los niños

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Presencial	15	100%
2	Online	0	0%
Total		15	100%

Tabla 11 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 10 Tipos de clases



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 100% prefieren una educación presencial y las clases online quedan un 0%, consideran que benefician de mejor para el niño de manera presencial por lo que se obtienen un mejor desarrollo cognitivo de parte del infante.

Cuadro N.10.

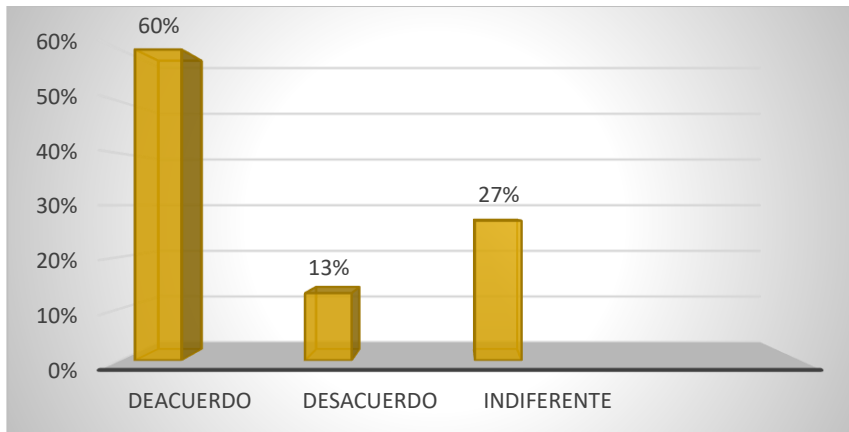
Pregunta 10: El uso de la tecnología móvil a afectado el rendimiento escolar del niño

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	9	60%
2	Desacuerdo	2	13%
3	Indiferente	4	27%
Total		15	100%

Tabla 12 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 11 Tecnología móvil



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 60% están de acuerdo, el 13% desacuerdo y un 27% es indiferente a que el uso de la tecnología móvil Ah afectado el rendimiento escolar del niño, el uso de las tecnologías es una ayuda para el infante, pero para el maneja miento del mismo a una edad temprana sin ser utilizado con un uso constante creo que el rendimiento escolar llegue a bajar.

Cuadro N.11.

Pregunta 11: Cree usted que los niños entre 3 a 5 años no deberían utilizar las tecnologías

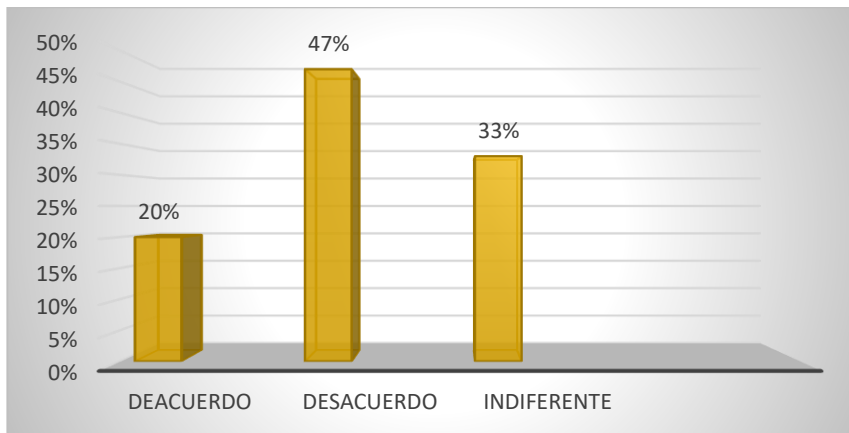
Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	3	20%
2	Desacuerdo	7	47%
3	Indiferente	5	33%
Total		15	100%

Tabla 13 Resultados de encuesta a Padres

Fuente: Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 12 Rendimiento escolar



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 20% están de acuerdo, el 47% en desacuerdo y un 33% indiferente en que los niños entre 3 a 5 años no deberían utilizar las tecnologías, los infantes a una edad temprana por respuesta de los padres es de preferencia para la mayoría que no sean utilizadas las tics, por un porcentaje cercano son indiferentes a la utilización de esta y en su minoría es de preferencia que si la utilicen.

Cuadro N.12.

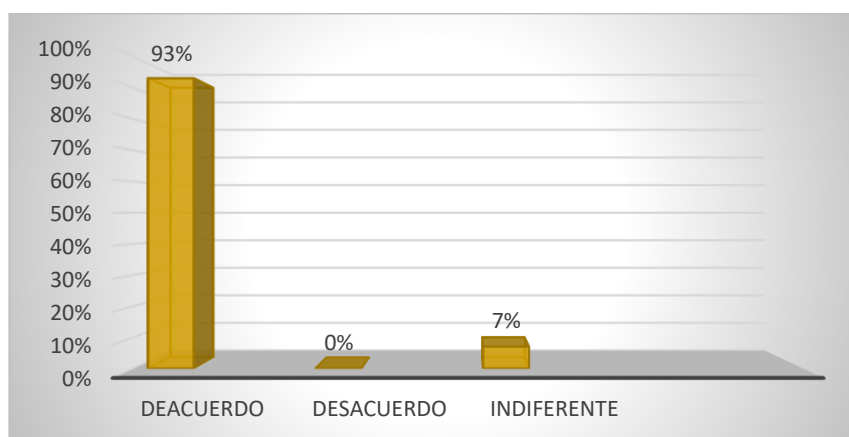
Pregunta 12: Cree usted que la falta de recursos tecnológicos ha perjudicado el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	14	93%
2	Desacuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	7%
Total		15	100%

Tabla 14 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 13 Recursos tecnológicos



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 93% están de acuerdo, un 0% en desacuerdo y el 7% son indiferente en que la falta de recursos tecnológicos ha perjudicado el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño, para los padres el factor predial en el que fue afectada el proceso de enseñanza estuvo en la falta de recursos tecnológicos que se tenían para la ejecución de clases online.

Cuadro N.13.

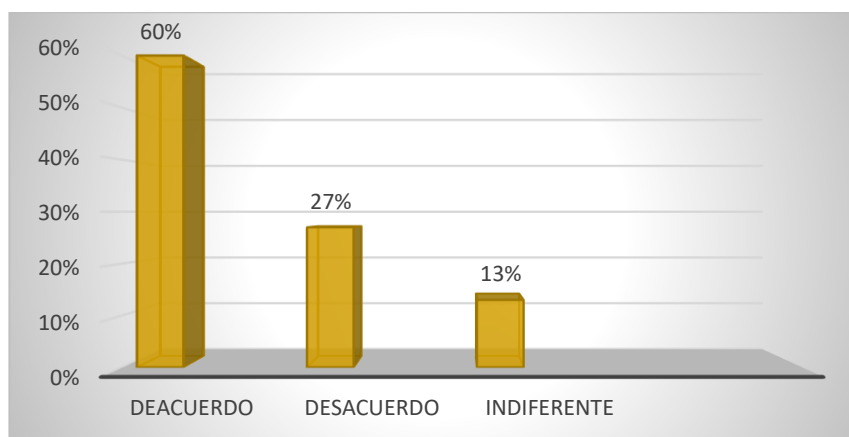
Pregunta 13: Cree usted que se debería aplicar más la educación tradicional en estos tiempos

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	De acuerdo	9	60%
2	Desacuerdo	4	27%
3	Indiferente	2	13%
Total		15	100%

Tabla 15 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 14 Educación Tradicional



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 60% están de acuerdo, el 27% en desacuerdo y solo el 13% es indiferente en que se debería aplicar más la educación tradicional en estos tiempos, para la mayoría de los padres esta de preferencia la metodologías tradicionales pero el 4% de los padres prefieren docentes actualizados con nuevas estrategias el restante son indiferente ante ello ya sea actualizados o no estará bien para ellos.

Cuadro N.14.

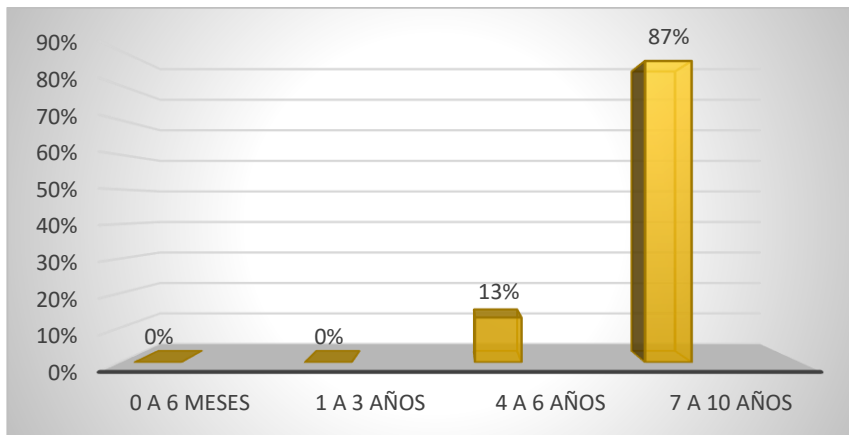
Pregunta 14: Desde que edad cree usted que es correcto la utilización de la tecnología móvil en los niños

Valores	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	0 a 6 meses	0	0%
2	1 a 3 años	0	0%
3	4 a 6 años	4	13%
4	7 a 10 años	13	87%
Total		15	100%

Tabla 16 Resultados de encuesta a Padres

Elaborado por: Rios E & Rivera A

Figura 15 Utilización de la tecnología



Análisis

Al realizar el respectivo análisis se puede notar que los padres el 0% de 0 a 6 meses, el 0% de 1 a 3 años, 13% de 4 a 6 años y 87% de 1 a 10 años en que es correcto la utilización de la tecnología móvil en los niños, los padres prefieren que la utilización del móvil sea de un niño de 7 años en adelante, con ello ya tienen un mejor manejo de las tecnologías.

8.3. Análisis de entrevistas

Tabla 17 Estudios teóricos

Categoría	Concepto teórico	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Conclusiones
Conocimiento acerca de diferentes plataformas	“Al inicio de la pandemia tenía conocimiento acerca de las plataformas de Zoom, Microsoft Teams y de qué manera las utiliza ahora.”	“NO, no tenía conocimientos de esas plataformas y de las maneras en que se utilizaban a más de las aplicaciones básicas en las que nos comunicamos, no sabía de dichas plataformas “	“ Bien solamente teníamos conocimiento de la plataforma de zoom menos de Microsoft Teams pero en nuestra institución nos dieron unas capacitaciones para poder trabajar en este método virtual Con Microsoft Teams ya que esté la plataforma es una plataforma muy interactiva que ha permitido e interactuar mucho tanto en la comunidad educativa”	“Tenía conocimientos básicos al respecto a la tecnología, por lo tanto no sabía ni conocía estas plataformas, pero hoy en día las dominó muy bien y forman parte fundamental en la educación”	Los tres docentes concluyeron que tenían un conocimiento previo sobre varias redes, pero no sobre las plataformas mencionadas para poder utilizarlas tuvieron que ser capacitados.

<p>Influencia de las tecnologías</p>	<p>“Como a influenciado la tecnología en sus clases”</p>	<p>“Ha sido algo muy positivo en el desarrollo personal de los niños, ya que ellos se han hecho más diestros en la investigación, eso ha redundado en algo positivo pero en cambio ha sido negativo ya que si no se tiene control el niño puede ingresar en páginas peligrosas. También puede encontrar distracciones como en los juegos en línea.”</p>	<p>“Hubieron ventajas y desventajas las ventajas de que nos ha permitido salir adelante y de este lograr los objetivos que como docente nos proponemos y desventajas que a muchos papitos tantos a docentes también tantos estudiantes se les ha complicado en el uso de la plataforma”</p>	<p>“A funcionado de manera fructífera ya que por medio de esta acá podido brindar clases dinámicas”</p>	<p>Definen que pueden haber ventajas y desventajas en el uso de las tecnologías, como puede ser lo que el niño puede encontrar en estas páginas que el encuentre o así mismo la complicación que tienen en su manejo, pero han funcionado de una manera grata para dar las clases</p>
<p>Modificación de estrategias</p>	<p>“Como fue el impacto de modificar estrategias que había utilizado antes en la educación presencial a la de ahora que es online”</p>	<p>“El impacto fue fuerte porque nosotros ya estábamos acostumbrados a hacer todo presencial y</p>	<p>“El impacto cambio totalmente ya que en lo que es en un cambio total en esta pandemia fue que nosotros como</p>	<p>“El impacto fue muy fuerte ya que antes se trabajaba con materiales concretos y ahora se debe indagar muy bien el juego</p>	<p>Tres docentes concluyen que el impacto que tuvo fue fuerte ya que el cambio fue de manera drástica, tuvieron que</p>

		<p>planificar teniendo materiales concretos, pero en cambio ya en lo virtual teníamos que capacitarnos en el manejo de las plataformas, en la búsqueda de recursos didácticos en línea por lo que impactó de manera significativa la manera de enseñar.”</p>	<p>docentes nos tocó investigar muchísimo métodos estrategias para poder manejar el uso de la plataforma en vista de que nosotros no debemos de enfocar con los materiales del entorno del hogar desde que las clases presenciales uno como maestro llevaba su recurso físicamente y es un cambio que como maestra lo experimentado y me ha servido muchísimo porque he aprendido muchas innovaciones en la actualidad</p>	<p>que se va aplicar ya que esté debe cubrir cada una la necesaria que necesita el estudiante”</p>	<p>investigar y capacitarse para el manejo de cada plataforma</p>
--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Docentes conservadores con un método tradicional</p>	<p>“Qué piensa usted sobre los docentes conservadores en la educación los cuales no han querido actualizarse y prefieren seguir con el modelo tradicional”</p>	<p>“En la vida siempre tenemos que actualizarnos y modernizarnos, en la que cada docente puede encontrar la manera de desempeñarse pero debemos ser equilibrados siguiendo la manera tradicional y también adaptar esa manera tradicional a la nueva tecnología, métodos más lúdicos para que ellos puedan interiorizar mejor el conocimiento, ser autodidactas porque a través del internet que son herramientas positivas los niños también pueden</p>	<p>“Pues sí para los docentes tradicionales a ellos si se les han complicado muchísimo en manejo ellos se la ha hecho muy difícil manejar más que todo la tecnología pero todo docente todos los docentes nosotros debemos de ir y capacitándonos actualizándonos ya que es parte de nuestra profesión mantener al día con todas las estrategias y metodologías para obtener un aprendizaje significativo”</p>	<p>“Una desventaja muy grande ya que por esto docentes muchas ocasiones limita al estudiante que realice una autoeducación a través del internet”</p>	<p>Los docentes deben actualizarse para mantener el equilibrio con la educación de estos tiempos, para los docentes tradicionales estuvo la complicación al igualarse con las tecnologías que utilizaban los estudiantes, teniendo en cuenta que un docente conservador limita al estudiante.</p>
--	--	--	--	---	---

		desarrollar la autoeducación.”			
Recursos tecnológicos	“Los recursos tecnológicos fueron desafío para usted al poder dar sus clases”	“Sí, yo a más del WhatsApp, Facebook y demás de plataformas que consultaba para mis trabajos tenía poco conocimiento por lo que se me hizo difícil manejarlas, gracias al ministerio de educación nos dieron capacitación para el uso de plataformas como el Teams y otras páginas más que nos ayudaron enseñando con ellos ya podíamos seguir adelante.”	“Al inicio sí fue un desafío pero donde como maestra me propuse a vencer el desafío a cumplir con mi objetivo propuesto desde un inicio y pues ese desafío me gustaba, porque a mí me ayudaba más a llegar al estudiante a buscar la manera la forma de cómo lograr el objetivo que quería”	“No fue un desafío muy grande ya que trato de actualizarme inscribirme en ciertos programas los cuales me garanticen avanzar al ritmo que va la tecnología”	Los recursos tecnológicos fue un pequeño desafío para las docentes ya que dos de ellas solo utilizaban aplicaciones del uso diario pero bajo capacitaciones tomaron el objetivo de pasar ese desafío, en cambio una docente está en contacto con varios programas y actualizaciones.

<p>Tecnologías en la educación</p>	<p>“Cree usted que la tecnología es de gran ayuda en la educación”</p>	<p>“Sí, siempre y cuando se debe de supervisar, por ejemplo estamos conectados y el docente está explicando y esforzando para dar clase, pero como no se ve al otro lado de la pantalla, los niños pueden estar en otras pestañas distraídos con lo cual no prestarían atención a la clase que se le está dando con lo que esto sería negativo.”</p>	<p>“Nos ha servido muchísimo ya que hoy en día este hay mucho muchas redes sociales donde nos aparte nos ha permitido una ayuda más a lograr lo que son los aprendizajes las destrezas adquiridas para el desarrollo de cada estudiante”</p>	<p>“Sí y mucho más aún en este tiempo de pandemia ya que está sido el motor o la base en qué se ha situado el estudiante para poder indagar ciertas dudas que ha quedado de una clase”</p>	<p>La tecnología ha sido de utilidad a los docentes por el tiempo que se estuvo en pandemia, la cual muchas redes han permitido el acceso a la educación, dando las clases aunque muchos niños tenían que estar con supervisión de los padres para que no entraran a otras redes.</p>
---	--	--	--	--	---

Para conocer información concreta del campo de estudio seleccionado hemos aplicado uno de los muchos instrumento de investigación, este se efectúa a través del diálogo, en este caso utilizamos la entrevista, la cual se la puso en práctica a tres docentes correspondiente del nivel de inicial, aquellas laboran en distintas instituciones educativas, y una de ellas labora en la zona rural y es de edad promedio adulta, por lo que se insinúa que mediante estás docentes se podrá obtener resultados desde varias expectativas, lo que más

llamó la atención es que tuvieron un gran índice de similitud al responder las preguntas establecidas.

Las entrevistadas no tenían conocimientos de las plataformas que hoy en día se utilizan como un medio de educación, dos docentes mencionaron que solo tenían un bajo nivel de conocimiento acerca de la aplicación son ya que por esta también han recibido capacitaciones de otras índoles. Las tres docentes mencionaron qué la tecnología ha influenciado de manera factible para la educación

Destacaron que por medio de esta se ha podido lograr crear un entusiasmo por aprender ya que las clases se han convertido muchas más dinámicas, Y esta es una gran ventaja en el proceso de enseñanza- aprendizaje, relataron que fue un gran impacto la modificación de estrategias, ya que al momento de tener clases presenciales ellas llevaban los recursos necesarios de manera concreta y podían identificar si el alumnado adquirirían los conocimientos enseñados.

Al hablar sobre docentes conservadores en la actualidad, me imaginé que surgiría un gran debate entre las tres respuestas pertenecientes a cada docente, ya que una de ellas no maneja bien lo que son los recursos tecnológicos o el uso de la tecnología pero aún con este punto ya mencionado todas coincidieron en la recomendación de la actualización y modernización de todos los docentes ya que por ende está es parte fundamental del proceso de la docencia.

Una de las docentes mencionó algo muy enigmático, y fue que la tecnología avanza A pasos agigantados y al mismo tiempo la nueva generación avanza al igual que está, por lo tanto la obligación de cada docente es la autoeducación para avanzar al igual que la tecnología.

Al preguntar si ha sido un desafío el uso de los recursos tecnológicos para poder impartir las clases, todas mencionaron que sí fue un desafío al comienzo del año lectivo en

pleno inicio de pandemia ya que los tomo por sorpresa ese gran giro que dio la educación. Pero trabajo permanentemente las distintas educaciones con un plan piloto en este caso fueron las capacitaciones todos los docentes para el uso de las diferentes plataformas.

Microsoft Teams es una de las principales plataformas con mayor uso para la educación en tiempo de pandemia, mencionaron los docentes que este desafío no solo se efectuó para ellos sino para toda la comunidad educativa esto quiere decir que influyen los estudiantes con este desafío de los distintos recursos tecnológicos.

Hoy en día no solo los docentes mencionan que la tecnología es de gran ayuda en la educación, también se ha escuchado estos criterios por parte de padres de familias y estudiantes, llegando a la gran conclusión de que la tecnología no solo forma parte de la educación en la actualidad sino también de un diario vivir.

Sin duda alguna todo este cambio radical ha conllevado un largo proceso para mejorar y emplear nuevas estrategias, y que los docentes logren llegar al objetivo que establecen desde el inicio de cada clase. Microsoft Teams es la plataforma que la mayoría de los docentes utilizan para impartir la cátedra, dicha plataforma no solo ha conllevado complicaciones a los docentes sino a toda la comunidad educativa.

Las instituciones han tenido que proceder a brindar capacitaciones al alumnado y a docentes para el correcto uso de la respectiva aplicación a utilizar, la educación va de la mano del docente y del estudiante ya que por medio de estas ambas partes se nutren de información necesaria. Todas estas pautas que han sido detalladas minuciosamente se dan gracias al uso de la tecnología.

8.4. Análisis sobre las fichas de observación realizadas a niños

El objetivo que se planteó sobre las tecnologías móviles, se puso en práctica mediante la ejecución de varias estrategias lúdicas, para iniciar se procedió a enseñar los colores

primarios a cada uno de los niños, una vez concluido este proceso se avanzó con ayuda de teléfonos móviles conectados a una red que proporciona internet.

Se puso en práctica un juego digital el cual consistía que el niño tenía que ayudar a un ratoncito a reventar los globos de colores que mencionaba y mediante esta actividad se pudo conocer si los infantes reconocían los colores que desde un principio fueron explicados. Muy aparte de conocer si el niño o niña pudo adquirir el conocimiento que fue impartido se logró observar que trabajaron con mucho más entusiasmo ya que el juego era atractivo para ellos. Cabe mencionar que antes de aplicar este juego como parte de una estrategia, se indicó las respectivas pautas para empezar y culminar el juego, la explicación se ejecutó mediante el diálogo y un teléfono móvil para ir indicando parte por parte en qué consistía el juego. Para confirmar de manera práctica o concreta se indicó a los presentes, que cada niño de manera individual debe poner en práctica sus conocimientos a través de la estrategia seleccionada.

La estrategia con la que se pudo evaluar a cada niño fue que deberían juntar las imágenes según el color establecido, todo este procedimiento era sin ayuda. Por ser un juego de manera virtual los resultados se guardaban automáticamente, y así facilitó la reducción de tiempo empleado con la ventaja de que todos culminarán la evaluación.

Durante todo este proceso se pudo observar que los niños de tres años necesitaron un poco de ayuda con el uso del recurso tecnológico, pero su capacidad cognitiva fue factible ante el proceso, por el poco conocimiento del uso de aparatos tecnológicos de tomaron un tiempo aproximado seis minutos.

Las madres de estos infantes indicaron que este déficit es a consecuencia de que no proporcionan el teléfono móvil por mucho tiempo a los niños.

Mientras que los niños de cuatro a cinco años utilizaron un tiempo promedio de 2 a 3 minutos, por lo tanto eso demostró que manipulan con total agilidad el recurso tecnológico y lo asocian rápido al ámbito educativo, y el uso de este tiempo también indica que conocen

muy bien del tema que en su principio fue explicado para así poder poner en práctica la evaluación.

8.5. CONCLUSIONES

Como un objetivo principal planteado fue querer determinar cuanta influencia ha tenido la tecnología móvil en los niños para poder identificar diversas estrategias que sean adecuadas para infantes de 3 a 5 años, obteniendo de diferentes fuentes la información que fue capaz de plasmar argumentos de estos puntos.

Con ello se dio a conocer cuán importante ha sido la tecnología en este tiempo y así cuan útil se volvió en la vida cotidiana de cada persona, la tecnología móvil siendo utilizada por cada persona para contestar una llamada o para recibir clases, se centró en dar información sobre plataformas que se pueden utilizar para dar una renovación a las estrategias tradicionales que se tenían y se llevaban a cabo diariamente en las instituciones, tema que fue decidido por las circunstancias de los últimos dos años, lo cual fue el tiempo de pandemia en la cual todos los ciudadanos tomaron medidas de resguardarse en sus casas y tener una sola prioridad sobrevivir, los niños recibiendo clase desde casa así como los padres trabajando de ella.

A todo esto los padres hicieron el uso de darle utilidad a la tecnología, como fue el teletrabajo y las clases online, dos perspectivas que no eran utilizadas continuamente, pero se volvieron un uso cotidiano pero al paso de las semanas se fue calmando la situación y se vino la inquietud de volver a una vida normal o esperar a que todo pasara en muchos casos los padres decidieron que era mejor las clases online pero discrepaban en eso.

Debido a eso como propuesta fue hacer una encuesta a los padres en los que el análisis de los datos fue que para ellos era mejor las clases presenciales, también se empelaron entrevistas para conocer la diferencia entre docentes actualizados o docentes tradicionales para ellos también se mantuvieron preguntas en las encuestas pero para dar una respuesta más asertivas se fue directamente a entrevistas a docentes en la cual se decía que esta correcto

una educación tradicional pero así mismo el docente debe actualizarse para poder ir a la par con las nuevas generación, que las capacitaciones fueron lo primordial para poder tener una sustentación de las clases.

Uno de los propósitos u objetivos principales de las instituciones, docentes y padres de familia es que el rendimiento académico de cada infante sea el más alto en una escala, pero el proceso para lograr este gran potencial va de la mano de variedades de materiales didácticos tecnológicos lo cual contribuyen a crear y aplicar ciertos conocimientos que han sido adquiridos y así plasmarlo en el ámbito educativo.

El uso de materiales didácticos tecnológicos ha creado en cada niño el interés por indagar y conocer cosas y costumbres diferentes, lo cual no ve dentro de un salón de clases y para este resulta innovador y atractivo la asignatura que el docente está impartiendo, por lo tanto el rendimiento académico se eleva de manera inmediata ya que por medio de estos materiales tecnológicos ha podido empaparse más del tema que quizás el docentes no lo impartió de una manera didáctica.

En tiempo de pandemia la tecnología se volvió la mejor aliada en el ámbito de la educación ya que por medio de esta y alguna de sus aplicaciones se ha podido designar el proceso de aprendizaje-enseñanza, pero sin duda alguna ha sido un reto sumamente grande para los docentes ya que impartir la cátedra a través de vía online y poder lograr que está sea adquirida por cada uno de los estudiantes.

Para lograr llegar a cada niño, muchos docentes han tenido que indagar y poner en práctica varias estrategias tecnológicas las cuales tuvieron que ser llamativas y dinámicas para así mantener la atención necesaria y que el alumnado adquiriera los conocimientos que fueron establecidos como objetivos dentro de la clase del docente.

Las estrategias tecnológicas van conectadas directamente a la tecnología, ya que por medio de esta se ha podido crear pizarras digitales, juegos recreativos e incluso evaluaciones.

Todo lo mencionado la resultado como una gran ventaja a los docentes ya que por medio de está a disminuido el tiempo de trabajo y ha logrado incluir el juego por medio de estas estrategias tecnológicas

8.6. RECOMENDACIONES

Una vez finalizado el presente trabajo de tesis, se sugieren varias recomendaciones las cuales han sido analizadas minuciosamente a través de los resultados obtenidos mediante esta investigación y la indagación del gran aporte bibliográfico de este texto monográfico, uno de los factores principales que nos han brindado resultados concretos fue el campo de estudio seleccionado, en el cual se pudo involucrar a una pequeña parte de la comunidad educativa. Se sugiere a los docentes que constantemente se involucren o formen parte de capacitaciones tecnológicas, los cuales les resultaría de manera eficaz en lo personal y laboral ya que hoy en día la tecnología y varios de sus recursos no solo se utiliza en el ámbito de la educación. Suscitar a las distintas instituciones educativas que se comprometan a brindar ayuda a los docentes que aún no dominan con totalidad el uso de tecnologías.

Una de las maneras más coherentes de brindar ayuda, sería brindar constantemente capacitaciones, no solo a docentes también integrar al alumnado para que así mejor en ese déficit al mismo tiempo y no exista esa controversia por ambas partes. Con esto evitaremos que continúen los docentes conservadores poniendo en práctica la educación tradicional.

Se recomienda que los docentes investiguen actividades dinámicas y que utilicen el juego como una de las principales estrategias, ya que así se logrará mantener por más tiempo la atención del alumnado. Se recomienda el uso de diversos tipos de recursos tecnológicos, ya que hoy en día son de gran importancia y muchas veces lo integran al diario vivir. Uno de los recursos con más utilidad en tiempo de pandemia ha sido la tecnología móvil, un

pequeño artefacto que está al alcance de muchos ciudadanos y se lo ha complementado a la educación, ya que tanto la zona rural como urbana a utilizado la tecnología móvil para recibir clases y muchos de estos niños y padres de familia manejan con mucha agilidad este artefacto lo cual se ha convertido en una gran ventaja.

Se aconseja que el uso de la tecnología móvil sea monitoreada o supervisada de manera constante, ya que por medio de esta se puede acceder a sitios que no son adecuados para niños y el uso constante de este a la larga causa una pequeña adicción, por esto se aconseja establecer horarios de tiempo para el uso de este recurso tecnológico.

El uso de la tecnología ha beneficiado a cientos de miles estudiantes en el rendimiento académico, ya que éste ha permitido que el alumnado genere un interés por la investigación y mediante este pequeño proceso se está generando la autoeducación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Ramírez Montoya, M., & García Peñalvo, F. (18 de Junio de 2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. *GRIAL*, 29-47.
- VERA MOREIRA, D. J. (abril de 2016). *Actividades lúdicas a través de las TIC's, en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básica* . Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/642/1/VERA%20MOREIRA%20DANNY%20JANETH.pdf>
- arbolabc. (s.f.). Obtenido de <https://arbolabc.com/>
- Area Moreira, M. (2017). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg. *RELATEC : revista latinoamericana de tecnología educativa.* , vol. 16, n. 2 ; p. 13-28.
- Becerra B, C. V., Martín G, S., & Bethencourt A, A. (2021). Análisis categórico de materiales didácticos digitales en Educación Infantil. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa,,* (76), 74-89.
- Brito, R., & Diaz , P. (4 de Diciembre de 2016). *LA TECNOLOGÍA DIGITAL, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN; PRÁCTICAS Y PERCEPCIONES DE NIÑOS MENORES DE 8 AÑOS Y PADRES.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6535457.pdf>
- Campos Covarrubias , G., & Lule, N. E. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Xihmai*, 45-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Cerdeño, E. (2013). Evolución y revolución en la telefonía. *Trebol*, 1-14.

- Cívico A, A., Cuevas M, N., Colomo M, E., & Gabarda M, V. (2021). óvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. *Revista científica de Educación y Comunicación - Editorial UCA*, 22,1-12.
- Cuenca, P. (2015). *NCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CIRCUITO 1 SECTOR SUR, PARROQUIA XIMENA, GUAYAQUIL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS.* guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29049/1/CUENCA%20FRANCO%20PATTRICIA.pdf>.
- Delgado Cepeda, F. J. (2014). Actualización docente en tecnologías educativas y aprendizaje móvil: Desarrollo de un programa institucional. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 211-216. Obtenido de http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol7_4/7_4_3.pdf
- Díez G, E., & Gajardo E, K. (2020). Educar y evaluar en tiempos de Coronavirus: la situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational*, 10(2), 102–134.
- Educación, M. d. (01 de agosto de 2018). *Currículo Educación Inicial* . Obtenido de Siteal: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf
- Gabarda M, V., Rodríguez R, N., & González R, C. (2021). Los materiales didácticos digitales en Educación Infantil : análisis de repositorios institucionales. *Revista iberoamericana de educación. Madrid*,, p. 61-79.
- Galván Cardoso, A. P., & Siado Ramos, E. (21 de abril de 2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 962-975. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/457/645/#:~:text=El%20modelo%20educativo%20tradicional%20convierte,proporciona%20todo%20lo%20que%20necesitan.>
- Hernandez, S. (2017). *metodología de la investigación*. mexico: MAC GRAW HILL.

- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. Obtenido de biblioteca.udgvirtual: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>
- Jiménez Peralta, J. A., Bonilla, J., & Ponce Mariscal, A. (2016). La Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; relación fundamental en el desarrollo de innovación educativa contemporánea. *Dialnet*, 1345-1355. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/la_tecnologia_en_el_proceso_ensenanza.pdf
- lexis*. (20 de octubre de 2008). Obtenido de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Linares, A. R. (07 de agosto de 2018). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Obtenido de UAB: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Meza M, A., & Zaldivar C, L. (2020). Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación. . *ACADEMIA - Accelerating the world's research*, 6.
- Portafolio.co*. (15 de Enero de 2019). Obtenido de Del 1G al 5G: así ha sido la evolución del internet móvil: <https://www.portafolio.co/innovacion/la-evolucion-del-internet-movil-en-el-mundo-525245>
- Rivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño, M., & Abrego Tijerina, R. (30 de Julio de 2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *revistas.umce*, 190 - 206. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>
- Rodríguez Arocho, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 477-489. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

- Rosario, J. (2020). TIC : su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual». *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, [en línea]*, 8.
- Rubicela, W. (14 de JUNio de 2018). *ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTE POMUCH, HECELCHAKÁN, CAMPECHE, MÉXICO*. Obtenido de I.C.INVESTIGACION: https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Sánchez Soto, M. A. (31 de Agosto de 2017). *EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ECUADOR*. Obtenido de opuntiabrava: <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/124>
- Sanmartin, O. (12 de marzo de 2013). *Educacion* . Obtenido de El mundo : <https://www.elmundo.es/espana/2013/12/03/529df1e20ab740b0288b458a.html>
- Sesento, L. (2019). I tutor virtual; retos y perspectivas. *Revista Atlante. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*.
- VALDES VELÁZQUEZ, A. (octubre de 2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Armando-Valdes-Velazquez/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget/links/5b80af4c4585151fd1307d84/Etapas-del-desarrollo-cognitivo-de-Piaget.pdf
- Velásquez, R. (2020). a Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *evista Científica Internacional*, , 3(1), 19–25.
- VITE C, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *SciELO*, no.75.
- Zarceño, A. J., & Andreu, P. C. (2015). Las tecnologías, un recurso didáctico que fortalece la autorregulación del aprendizaje en poblaciones excluidas. *scielo*, 28-35. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a19.pdf>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Sebastián

Edad: 3

Fecha: 15 de noviembre de 2022.

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención		X		
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestran por un recurso tecnológico			X	
Tardo más de 5 minutos para realizar el juego de los colores por medio de la página web			X	
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	X			
Termino todas las actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	X			
El niño realizo las actividades de una manera divertida	X			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	X			

Observaciones:

Mantuvo por momento su atención a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 80% y realizando las actividades con éxito ejecutando con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Lucy

Edad: 4

Fecha: 15 de noviembre de 2022.

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención		X		
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestran por un recurso tecnológico	X			
Tardo más de 5 minutos para realizar el juego de los colores por medio de la página web		X		
Realizo con éxito la evaluación por medio del recurso tecnológico	X			
Termino todas las actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	X			
El niño realizó las actividades de una manera divertida	X			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	X			

Observaciones:

Mantuvo por momento su atención a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 100% aunque demorando más en realizar cada actividad pero aun así comprendió del tema ejecutando con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Estefano

Edad: 4

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención	x			
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico	x			
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	x			
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizo las actividades de una manera divertida	x			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Mantuvo siempre la atención a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 100% del tema aun así ejecutando y divirtiéndose con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Isaac

Edad: 3

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención		x		
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestran por un recurso tecnológico			x	
Tardo más de 5 minutos para realizar el juego de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio del recurso tecnológico	x			
Termino todas las actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizó las actividades de una manera divertida	x			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Mantuvo por momento su atención a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 70% del tema pero aun así ejecutando con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Rafael.

Edad: 6

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención	x			
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico	x			
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	x			
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizo las actividades de una manera divertida		x		
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Su atención estuvo directamente en las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 100% del tema aun así ejecutando con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Jordana

Edad: 5

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención		x		
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico	x			
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	x			
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizo las actividades de una manera divertida	x			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Mantuvo por momento su atención a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico pero aun así comprendiendo un 100% divirtiéndose con cada actividad del tema aun así ejecutando con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Elián

Edad: 5

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención	x			
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico	x			
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	x			
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizo las actividades de una manera divertida	x			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Siempre mantuvo la atención a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico, comprendiendo un 100% del tema aun así ejecutando con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante Elián

Edad: 3

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención			X	
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico			X	
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web		X		
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico		X		
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	X			
El niño realizo las actividades de una manera divertida		X		
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	X			

Observaciones:

En ocasiones observaba las fichas manteniendo la atención por momentos a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico a diferencia de las demás edades comprendiendo un 70% del tema aun así ejecutando con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Aylin.

Edad: 5

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención	x			
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico	x			
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	x			
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizo las actividades de una manera divertida	x			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Observo con atención las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 100% del tema aun así ejecutando con efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato así como aprendió se divirtió por medio del recurso tecnológico.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Dannaly

Edad: 3

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención		x		
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico			x	
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	x			
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizo las actividades de una manera divertida	x			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Observó continuamente cada una de las fichas a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 80% del tema aun así ejecutando con efectividad las actividades realizadas divirtiéndose con ellas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Milán

Edad: 5

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención		x		
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico	x			
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	x			
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizo las actividades de una manera divertida		x		
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Observo con atención las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 100% del tema aun así ejecutando con entusiasmo y efectividad las actividades realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Centro Pedagógico Semillitas del saber

Milagro - Ecuador

Ficha de observación: Desarrollo de la utilidad de estrategias tecnológicas

Observador: Evelyn Rios Herrera

Estudiante: Naylin

Edad: 5

Fecha: 1 Marzo del 2022

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
El niño observo las fichas con atención			x	
El niño entendió el tema por medio de las fichas que se demuestras por un recurso tecnológico		x		
Tardo más de 5 minutos para realizar el juegos de los colores por medio de la página web				x
Realizo con éxito la evaluación por medio el recurso tecnológico	x			
Termino todas la actividades de los colores que fueron empleadas por medio de la tecnología móvil	x			
El niño realizo las actividades de una manera divertida	x			
Se obtuvo un aprendizaje significativo utilizando los recursos tecnológicos	x			

Observaciones:

Mantuvo por momento su atención a las fichas pedagógicas que estaban por medio del recurso tecnológico comprendiendo un 80% del tema aun así ejecutando con efectividad las actividades y divirtiéndose con ellas realizadas llegando a obtener un aprendizaje significativo grato.



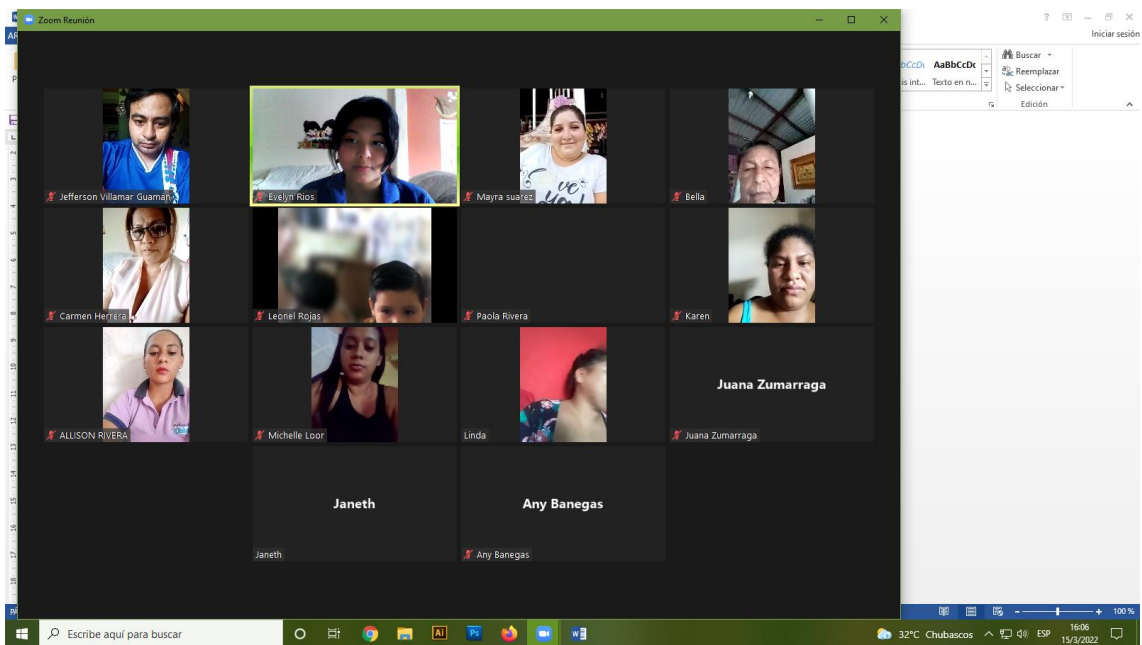
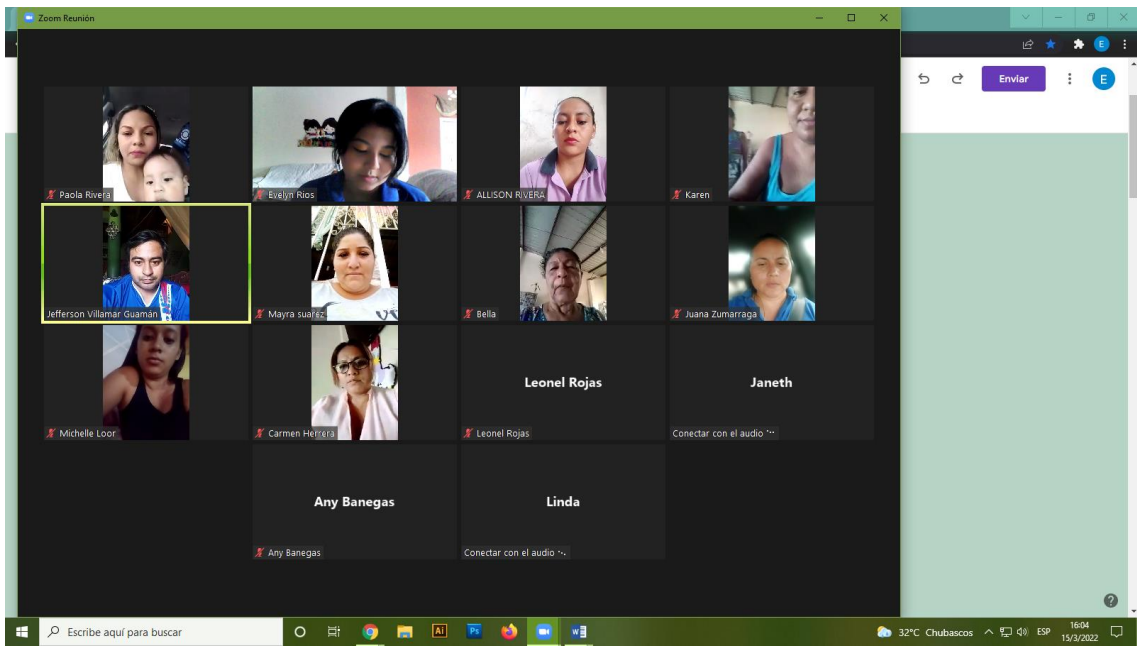












Formulario sin título - Formulan... x Formulario sin título - Formulan... x + Esté compartiendo la pantalla Deja de

docs.google.com/forms/d/1BrQFQqH-B1_90ZD9iNpq_z2USZbno7q5zTnMsalMnw/edit

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 0 Configuración

Tecnología

Utilidad de la tecnología

...

• Cree usted que la tecnología es indispensable en la vida cotidiana *

Sí

No

Tal vez

• ¿Cuánto tiempo permite el uso del móvil a su hijo? *

30min - 1h

2h - 3h

Más de 3h

La tecnología es un factor clave en el proceso de enseñanza del niño *

Enviar

Evelyn Rios

Karen

ALLISON RIVERA

Escribe aquí para buscar

32°C Chubascos ESP 16:15 15/3/2022

Formulario sin título - Formulan... x Formulario sin título - Formulan... x + Esté compartiendo la pantalla Deja de

docs.google.com/forms/d/1BrQFQqH-B1_90ZD9iNpq_z2USZbno7q5zTnMsalMnw/edit

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 4 Configuración

Tecnología

Utilidad de la tecnología

...

• Cree usted que la tecnología es indispensable en la vida cotidiana *

Sí

No

Tal vez

• ¿Cuánto tiempo permite el uso del móvil a su hijo? *

30min - 1h

2h - 3h

Más de 3h

La tecnología es un factor clave en el proceso de enseñanza del niño *

Enviar

ALLISON RIVERA

Escribe aquí para buscar

32°C Chubascos ESP 16:14 15/3/2022