



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA: INFLUENCIA DEL JUEGO EN LA ESTIMULACIÓN
DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL II**

Autores:

Srta. VISCARRA GONZALEZ YADIRA FABIOLA

Srta. ZAMBRANO MENDOZA ALEXA DAYANA

Tutor:

Mgtr. ASTUDILLO COBOS ALEXANDRA ASTUDILLO

Milagro, Diciembre 2021

ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Viviana, abuelo Lino que han sido mis ángeles quienes conjunto con Dios me han sabido guiar en cada paso que he dado.; a mi padre, abuela y demás familiares por su amor, paciencia, trabajo y sacrificio que han brindado durante todos estos años, cada uno de ellos han sido inspiración y fuerza para mí, son parte fundamental de mi vida.

VISCARRA GONZALES YADIRA FABIOLA

A Dios que ha puesto sus manos en mi brindándome sabiduría para concluir una etapa más en mi vida, dedico este proyecto a mi abuela Isabel Soriano que seguramente estaría contenta de verme lograr efectuar esta meta cumpliendo con su promesa, a mi madre, tía, familiares y amigos que estuvieron brindándome el apoyo necesario en cada momento para avanzar a esta meta.

ZAMBRANO MENDOZA ALEXA DAYANA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, el cual me ha brindado vida, salud y sabiduría para poder así culminar con éxito esta hermosa carrera, también agradezco a mi abuela Geomar, hermanas (Verónica y Angie), a mi padre Luis y demás familiares por su infinito y constante apoyo, a cada uno de los docentes por haberme proporcionado sus conocimientos para poder desarrollarme como profesional, finalmente agradezco a mi compañera y amiga de proyecto porque a pesar de todo nos hemos apoyado la una a la otra durante todo este proceso.

VISCARRA GONZALES YADIRA FABIOLA

Agradezco en primer lugar a Dios porque es quien me ha brindado salud y el conocimiento necesario para lograr cumplir cada una de las metas y objetivos planteados durante mi carrera. A mi familia porque han sido un pilar fundamental para poder cumplir todo lo que he logrado, siendo mi apoyo en todo mi proceso universitario, agradeciéndoles infinitamente por enseñarme y guiarme por un buen camino lleno de valores, a mis docentes por impartir sus conocimientos para nuestra profesión, a mis abuelos que han sido mi base desde mi inicio escolar y a mi amiga de proyecto porque juntas hemos logrado culminar este proceso con mucha dedicación y apoyo.

ZAMBRANO MENDOZA ALEXA DAYANA

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	1
INFLUENCE OF THE GAME IN THE STIMULATION OF LANGUAGE IN GIRLS AND BOYS OF INITIAL EDUCATION II	2
ABSTRACT.....	2
CAPÍTULO 1	3
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Objetivos	4
1.2.1 Objetivo General.....	4
1.2.2 Objetivos Específicos.....	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Marco Teórico.....	6
1.4.1 Antecedentes históricos	6
1.4.2 Antecedentes Referenciales	7
1.2.1 Fundamentación teórica.....	8
1.2.1 Fundamentación legal.....	15
1.2.1.1 (Constitución de la República del Ecuador, 2008), menciona en los siguientes artículos:	15
1.2.1.2 Ley Orgánica de Educación	16
1.2.1.3 Currículo de Educación Inicial 2014	17
CAPÍTULO 2	19
2 METODOLOGÍA.....	19
2.2 Tipo de investigación.....	19
2.3 Diseño	19
2.4 Población y muestra	19
2.4.1 Características de la población	19
2.4.2 Delimitación de la población.....	20

CAPÍTULO 3	22
3 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA).....	22
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Realiza Ud. la estimulación del lenguaje en casa con su hijo(a)?	23
Figura 2. En caso de no realizar la estimulación en casa, señale las razones del por qué no lo hace.	24
Figura 3. ¿Con qué materiales está trabajando el padre de familia para la estimulación del lenguaje?.....	24
Figura 4. ¿Está de acuerdo Ud. con la metodología impartida por la docente para estimular el lenguaje en casa?.....	25
Figura 5. ¿La atención de los niños en la hora de clases es satisfactoria al momento de aplicar la estimulación del lenguaje mediante el juego?	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población general de la Institución	20
Tabla 2. Población del nivel inicial II	20

INFLUENCIA DEL JUEGO EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general establecer la influencia del juego en el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del nivel inicial II. Lo que se desea lograr con este proyecto es dar a conocer la importancia de la estimulación del lenguaje en el infante debido a que se evidenció un gran porcentaje de estudiantes que no tienen una adecuada pronunciación y de esta manera obtener una correcta estimulación. Se busca que las maestras consideren importante la estimulación en los niños y niñas buscando diferentes métodos y estrategias que ayuden en el aprendizaje, así también incentivar al padre de familia a ejecutar las respectivas estimulaciones ya sea con materiales reciclados, videos, canciones, etc. Lo importante es métodos de estimulación precisos, acorde a la edad del pequeño. En la observación y encuestas se encontró déficit en la estimulación de los niños y las niñas debido a que los padres de familia por falta de tiempo no pueden realizar estos procedimientos, también se observó que no todos tienen la posibilidad de conectarse a clases causando dificultades en su aprendizaje resultándole complicado a la maestra estimular el lenguaje a todo su grupo de estudiantes. Es adecuado que se implementen diferentes metodologías en las instituciones donde involucren a los padres de familia para que juntos contribuyan en alcanzar el aprendizaje necesario del infante en lo que se refiere a la estimulación del lenguaje.

PALABRAS CLAVE: Déficit, Estimulación, Influencia, Materiales Reciclados, Métodos.

INFLUENCE OF THE GAME IN THE STIMULATION OF LANGUAGE IN GIRLS AND BOYS OF INITIAL EDUCATION II

ABSTRACT

The present investigation has as general objective to establish the influence of the game in the development of the language in the girls and boys of the initial level II. What you want to achieve with this project is to publicize the importance of language stimulation in infants because a large percentage of students who do not have adequate pronunciation was evidenced and in this way obtain correct stimulation. It is sought that the teachers consider important the stimulation in the boys and girls looking for different methods and strategies that help in learning, as well as encouraging the father of the family to execute the respective stimulations either with recycled materials, videos, songs, etc. The important thing is precise stimulation methods, according to the child's age. In the observation and surveys, a deficit was found in the stimulation of boys and girls due to the fact that parents due to lack of time cannot carry out these procedures, it was also observed that not all of them have the possibility of connecting to classes, causing difficulties in its learning being difficult for the teacher to stimulate the language to all her group of students. It is appropriate that different methodologies be implemented in the institutions where parents are involved so that together they contribute to achieving the necessary learning of the infant in terms of language stimulation.

[La versión en español y la versión en inglés **tienen que decir lo mismo**; la única diferencia entre ambas es el idioma.]

KEY WORDS: Deficit, Stimulation, Influence, Recycled Materials, Methods

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación radica en la influencia del juego en la estimulación del lenguaje en las niñas y niños de Educación Inicial; debido que durante la etapa inicial en el infante se desarrollan diversas habilidades y destrezas sociales, físicas y mentales las cuales contribuyen un pilar fundamental para la vida de cada ser humano, por ejemplo, a partir de los 0 meses hasta los 2 años de vida muestran afinidad por los juegos de carácter exploratorio donde adquieren y desarrollan habilidades prelingüísticas. Posteriormente surge la etapa de los 2 años en la cual el infante empieza a ampliar su vocabulario, comunicando lo que desea con mayor espontaneidad y fluidez, además de que tienen mejor dominio de su cuerpo tanto de la parte motora gruesa como fina, lo cual permite al infante experimentar nuevos juegos con la finalidad de obtener nuevas experiencias no sólo físicas sino también lingüísticas.

Esta investigación se centra en identificar cuan significativo es la aplicación del juego para estimular el lenguaje en los infantes de inicial II, debido a que la misma, guarda una dependencia con el ámbito intelectual y social de los niños o niñas, proceso por el cual el infante inicia a experimentar, crear vínculos, aprender a respetar y a compartir turnos y de esta manera empezara a ampliar más su vocabulario. En atención a lo previamente manifestado el presente trabajo se enfoca en el estudio del área lingüística, debido a que deriva a diferentes funciones, en donde le permite al infante desarrollarse de una manera activa con su entorno, es decir, al medio natural y los vínculos afectivos, los padres representan un papel protagónico e indispensable en la formación de sus hijos por eso se deben involucrar en diversas actividades con ellos, las mismas le permitirán estimular diferentes habilidades como la comunicación y la generación de vínculos afectivos entre padres e hijos.

En la actualidad, la influencia del juego es importante para la estimulación del lenguaje en el infante, porque a través de este los niños y niñas comienzan a experimentar, y a desarrollar habilidades sensoriales, cognitivos y sociales. Además, hay que recordar que tanto para docentes y padres de familia es de suma de importancia que los infantes aprendan a vocalizar bien, sobre todo a expresarse obteniendo una adecuada comunicación con su

entorno, expresando sus necesidades, gustos y así evitar inconvenientes a futuro por causa de una inadecuada comunicación.

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, se ha observado infantes con limitaciones en su desarrollo lingüístico, niños y niñas que no pronuncian bien algunas palabras, el inconveniente nace debido que el padre de familia no establece una adecuada comunicación a temprana edad, teniendo como consecuencia la afectación en el niño o niña al momento de establecer vínculos donde se fomente la comunicación.

Además, se debe considerar que ejerciendo el rol docente también se participa activamente en este proceso de adquisición de lenguaje, por lo que debemos de replantearnos nuevas estrategias que nos permitan ayudar a nuestros estudiantes a mejorar día a día mediante el juego brindando de esta manera oportunidades y entornos divertidos que favorecen al mismo. Por otra parte, al no tener un buen lenguaje, el infante presentaría limitaciones al momento de pronunciar palabras, incluso llegan a omitir ciertos fonemas, así mismo pueden alterar o distorsionar la articulación de estos.

Surgiendo la siguiente enunciación del problema:

¿Cómo influye la aplicación del juego en la estimulación del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Milagro, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2021-2022?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Establecer la influencia que tiene el juego para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial II de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” perteneciente al cantón Milagro, provincia del Guayas.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los juegos idóneos para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de inicial II.

- Determinar los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II mediante juegos.
- Relacionar los juegos aptos para mejorar el lenguaje en los niños de inicial II.

1.3 Justificación

Mediante la presente investigación, se busca corroborar la importancia que tiene la aplicación del juego, para mejorar la adquisición del lenguaje en los niños y niñas de inicial 2, además de como los padres de familia influyen en el mismo. Hoy en día observamos, que muchos infantes presentan dificultades para pronunciar diversas palabras, y en ocasiones en las aulas de clases nos encontramos con niños o niñas que no suelen articular palabras, hablar o expresarse dentro de los mismos, por tanto el profesional en educación inicial debe proponer diferentes estrategias metodológicas donde se busque el beneficio de los infantes; de igual manera los padres de familia deberán poner en práctica las estrategias dadas por la/el docente de esta manera logramos buscar diferente métodos o estrategias que nos permitirán conocer la manera por la cual se deba accionar con el niño o niña.

La relevancia de la investigación radica en introducir el juego como método de adquisición del lenguaje, de esta manera ayudaremos a los infantes a mejorar su comunicación, socializar, expresarse, mejorar su pronunciación logrando obtener un aprendizaje significativo, además de ayudar en el desarrollo de su imaginación, a ser cooperativos, a respetar reglas entre otras.

Mediante el juego se desarrolla la relevancia social, puesto que por medio de una forma divertida e interactiva buscamos enseñar a nuestros infantes una mejor pronunciación, de una manera divertida, alegre a través de juegos donde involucren a la maestra, compañeros y por su puesto a su familia que es la base principal para que ellos puedan seguir avanzando.

La pertinencia metodológica se basa en lograr el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas a ser constantes en la aplicación de estrategias que se le designen, para de esta manera conseguir un buen resultado de lo que queremos en el infante.

La pertinencia teórica radica en las investigadoras se van a fundamentar de varios pedagogos, epistemólogos, psicopedagogos que incrementaran el conocimiento sobre las 2 variables de estudio.

1.4 Marco Teórico

El presente marco teórico se sustenta en las investigaciones de carácter científico a través de libros artículos científicos, Google académico, ponencias, links de pedagogos, psicopedagogos, epistemólogos que a continuación se detallan:

1.4.1 Antecedentes históricos

Lenguaje:

El lenguaje tiene su origen en la antigüedad, en donde el rey de Egipto Psamético I (siglo VII a.c), mando a aislar a dos infantes con el fin de saber cuál es la lengua que ellos desarrollarían con el transcurso del tiempo, un día cuando uno de los encargados de vigilarlos apareció ante los niños, ellos pronunciaron su primera palabras que fue “Bekos”, por lo que el servido los llevó ante el rey y los infantes volvieron a pronunciar la misma palabra, por lo que el emperador se dio el deber de averiguar de donde correspondía aquella lengua y dedujo que provenía del pueblo frigio y concluyó que era está la más antigua del mundo. (Agudelo, 2008).

Chomsky 1957, mencionó que el lenguaje es un conjunto de oraciones, construida por un conjunto de elementos. Esta definición de este autor resalta los rasgos estructurales del lenguaje sin profundizar las funciones y la capacidad de formar una acción entre el emisor y receptor. (Ríos Hernández, 2010)

Cuando el niño empieza la adquisición del lenguaje, comienza a adquirir contacto con los demás, con las personas de su entorno de su alrededor, y se comunica con ellos por medio del lenguaje, así mismo a medida que adquiere el lenguaje adquiere diversos valores, destrezas y aprendizajes. (Ugalde, 1989)

Juego:

Según Huizinga, 2000, afirma que el juego es más viejo que la cultura, en esta frase el autor menciona que el juego es considerado uno de los primeros mecanismos del desarrollo y cimentación del ser humano y de su entorno. Como ya sabemos los seres humanos sores personas lúdicas por naturaleza y por ende los individuos aprende con mayor facilidad a aquello que nos produce alegría y satisfacción. (Melo Herrera & Hernández Barbosa, 2014).

Para Schiller, “El juego es actividad estética. El exceso de energía es sólo una condición de la existencia del placer estético que, según él, proporciona el juego. La noción del placer, introducida por Schiller como rasgo distintivo tanto de la actividad estética como del juego, influyó en el estudio ulterior de los problemas del juego.” (ELKONIN).

La evidencia de que los juegos no fueron un invento de nuestro tiempo se puede encontrar en la literatura y el arte antiguos, donde se describen las actividades de los niños además en el piso del Foro Romano se encuentra se tallada una rayuela. Por lo tanto, el juego es un papel importante para el desarrollo de la niñez porque a través del juego se ponen en práctica todas las habilidades que conducen a la maduración y el aprendizaje. (Historia y evolución del juego, 2009)

1.4.2 Antecedentes Referenciales

En el Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro se manifiesta que “El lenguaje es una de las primeras manifestaciones que emplea el niño para comunicar sus necesidades y que paulatinamente va ir perfeccionando lo cual realiza dentro del ambiente áulico esto ha generado que los docentes de educación inicial busquen los materiales estrategias y actividades educativos que le permita desarrollar y fortalecer las diferentes habilidades lingüísticas de las niñas y niños uno de estos recursos podría ser el rincón de lectura o biblioteca de aula el cual tiende a potencializar las capacidades lingüísticas basado en la lectura y actividades interactivas” (Vera Andrade & Gómez Niemes, 2019)

Otro medio en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de inicial es el rincón de lectura, debido a que mediante la utilización del mismo se desarrollan habilidades lingüísticas, sobre todo se recalca que los docentes de inicial deben de innovar para así llamar la atención del infante, por lo contrario, nuestra investigación se ha enfocado en el juego como medio de estimulación del lenguaje, porque es el medio que el niño o niña utiliza más a menudo, y que mejor manera que enfocarlo de manera educativa.

El Repositorio Universidad Técnica de Ambato mencionó que se considera que el juego simbólico es la capacidad de crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos, por lo que mediante la intervención temprana a través de este permitirá influir de manera positiva en el desarrollo del lenguaje. (Puaquiza Rea, 2017)

El juego simbólico, se desarrolla a partir de los 2 años de edad, en el cual el infante va a ir comprendiendo, asimilando y conociendo los roles de su entorno, es decir que permitirá desarrollar habilidades del lenguaje, el infante desarrollará también habilidades sociales lo cual también es importante, porque aprenderá a compartir y a expresarse con las personas de su alrededor.

EL Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana manifestó que “Las estrategias lúdicas se definen como actividades que tienen como finalidad crear ambientes en armonía de forma positiva, enfocando hacia la mejora de cualquier proceso evolutivo del lenguaje, por medio de actividades ligadas al juego.” (Cedillo Murillo, 2019)

Para crear una experiencia significativa que permita la mejora del lenguaje mediante el juego, es necesario que los ambientes que se les propicie a los niños sean ambientes acogedores que inviten al juego, en donde se sientan a gusto, en confianza, que les permitan desenvolverse, y expresar todos sus deseos e inquietudes, de esta manera se favorecerá al desarrollo de diversas habilidades.

El repositorio de la Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional mencionó que jugar para el niño en edad preescolar, cobran significados muy profundos que sirven de base para el desarrollo del lenguaje, si el niño se comunica a través de movimiento y sonidos de su cuerpo, de las palabras y mensajes escritos, es necesario entonces propiciar en el aula actividades en las que se lleve a cabo este tipo de comunicación, porque durante los juegos los niños comunican sus deseos. (López Medina & Janeth, 2003)

El juego es uno de los medios más adecuado para la estimulación del lenguaje, debido a que el infante se siente a gusto, además es una forma divertida de enseñar, recordemos que hay diversas alternativas que permiten a los docentes de inicial innovar nuevas estrategias lúdicas, en donde el infante adquirirá de manera eficaz dichos conocimientos de manera entretenida y a la vez significativa.

1.2.1 Fundamentación teórica

Teoría del juego de Karl Gross

En el año de 1898, Gross plantea la teoría del ejercicio preparatorio en donde expresa que la niñez es una etapa en donde el ser humano se prepara para la vida adulta, es decir, que

el infante a través del juego va ejercitando diversas actividades que llevará cabo cuando sea adulto. (Garvey, 1985)

Karl Groos (1902), define que el juego es parte de la investigación psicológica especial, debido a que fue el primero en comprobar el rol que tiene el juego como actividad para el desarrollo del pensamiento, es decir, este autor manifiesta que el infante a través del juego indaga, por ejemplo, si le brindamos una cajita musical, el niño va a ir descubriendo poco a poco cómo funciona.

Además, este autor propuso la teoría sobre la función de los símbolos, en donde explica desde su punto de vista que el símbolo nacerá de los pre-ejercicios, por ejemplo, una mariposa sosteniendo a su bebé, esto hará que cree ficción y así active sus instintos imaginativos. así desde este criterio, hay una simulación simbólica, porque el argumento del símbolo es inasequible para el infante, debido a que no puede cuidar de un bebé real, pero si fingirá cuidar a su muñeca. Por lo tanto, el juego es biológico e intuitivo y prepara a los niños para la edad adulta.

Teoría del juego de Jean Piaget

Jean Piaget (1956), resalta que el juego representa parte de la inteligencia del niño o niña, porque incorpora una asimilación funcional de la realidad según la etapa que vaya teniendo el individuo en su evolución. En otras palabras, este autor, ostenta que el juego tiene etapas en donde cada niño, se desenvuelve de diversas maneras por ejemplo de 0 a 2 años nos menciona la etapa sensorio motriz donde el infante empieza hacer uso de la imitación, pensamiento, memoria y empieza a reconocer objetos.

Conecta tres estructuras básicas de los juegos con las etapas evolutivas del pensamiento humano: los simples que son equivalentes a los animales, simbólicos que se refieren a lo abstracto y ficticio, por último, tenemos a los normativos que son colectivos, Piaget se centra especialmente en la cognición y poco cuidado a las emociones y motivaciones de los niños. La trama central de sus obras es "una especie de sabiduría" o "una especie de lógica", que acoge otras formas a medida que las personas se desarrollan. Muestra la teoría del desarrollo por fases, cada fase asume la estabilidad y coordinación de todas las ocupaciones cognitivas relacionadas con un cierto nivel de desarrollo.

Cada etapa que el infante presenta es de naturaleza diferente a la etapa anterior, aun considerando que, en el proceso de transición va de una etapa a otra, es posible construir y

fusionar elementos de la etapa anterior. (Cuellar Cartaya, 2018). Es decir, que el infante al pasar por las diferentes etapas de acuerdo con su edad recordará y colocará en práctica cada una de las cosas que aprendió de la anterior etapa y lo implementará como, por ejemplo, un niño que aprende a identificar la vocal “A-a”, y luego puede escribir.

Este pedagogo “considera el juego como un fenómeno que decrece en importancia en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permiten entender la realidad de manera más exacta.” (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001).

Teoría del juego de Lev Semyónovich Vygotsky

Según Vygotsky (1924), “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.” (Andalucía, 2010). Este autor señala que el infante necesita interactuar con lo que tiene a su alrededor y de esta manera el infante ira construyendo su aprendizaje mediante el juego.

"Los juegos temáticos de roles sociales son la fuente del desarrollo de los niños y niñas y crean la zona de desarrollo más reciente". En el juego, el comportamiento del niño es siempre superior a su propia edad. Cuando un adulto ayuda a un niño a desempeñar un papel en el juego, su zona de desarrollo más cercana se expandirá, así es como el juego de roles se estructura en una actividad de corta duración que va desde empezar en compartir hasta realizar acciones de forma independiente, porque los niños juegan según sus propios deseos. (González Moreno, 2014)

En su teoría sostiene que el niño desarrolla su aprendizaje mediante interacciones sociales donde va adquiriendo habilidades cognoscitivas que le servirán para su proceso lógico, al socializar con más personas el niño se va llenando de conocimiento, de esta manera él va comenzando a realizar actividades en lo que involucre compartir hasta llegar a su independización.

Teoría del juego de Herbert Spencer

A mediados del siglo XX, este pedagogo, elaboró la teoría del excedente energético, en la cual manifestó que cada ser humano almacena energía en grandes cantidades, las cuales

estaban dedicadas a la supervivencia en vista a la relaciones sociales que pueda hacer, además expusieron que las energías sobrantes debían ser liberadas en alguna actividad, y de esta manera evitar estrés en el organismo, por lo que recomendaban liberarlas a través del juego, conjunto con actividades artísticas y recreativas, y que esta es una de las mejores herramientas para mantener el equilibrio en el cuerpo humano.

Además, su teoría se ha apoyado en el concepto de que la infancia y la niñez son etapas en la que el niño o niña no tiene la necesidad de desempeñar labor alguna para sobrevivir, debido a que las personas que conviven con el (adultos) son quienes ayudarán a cubrir sus necesidades, y que el excedente de energía la eliminan a través del juego, ocupando el tiempo libre que tienen. El asunto pedagógico debe calcar el transcurso del avance social, de manera que la imaginación del niño pasará a una representación “natural” por las diferentes etapas de evolución de las sociedades humanas.

Teoría del juego de Friedrich Froebel

Para Froebel “el juego es el mayor grado de desarrollo del niño por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo, según la significación propia de la voz del juego.” (Soto & Bernardini, 1984). Los juegos son la expresión más profunda de la existencia humana, es decir en el juego, la vida se manifiesta a través de una representación o imitación que el niño le da, a través de lo que ve en su entorno. Los juegos son un medio característico que conecta el mundo interior y el mundo exterior de los niños, como ya se lo menciono anteriormente ellos practican una actividad, comprenden el mundo y ocupan objetos externos de forma autónoma.

Partiendo del juego básico de la pelota, la cual representa una unidad cerrada y perfecta para los niños, este autor creó más juegos como una pelota, un dado y un cilindro, mencionando que su función es introducir a los niños en el mundo de las matemáticas. Estos juegos están diseñados para el desarrollo cognitivo de los niños, pero lo más importante es que le permiten reflejarse en el espejo de la vida de los juegos. Los adultos no solo son maestros, también deben ser "guías de juegos". (SOËTARD, 2013). Es decir, el juego es la manifestación más pura y espontánea, en donde el niño entiende de la mejor manera como es la vida de un adulto.

A continuación, tenemos otros autores que definen el juego de la siguiente manera:

Gimeno y Pérez (2003), manifiestan que mediante el juego las personas idealizan sus emociones y deseos, mediante diversas actividades y por medio del lenguaje ya sea oral o simbólicamente expresan su personalidad; por lo tanto para estos autores, una de las características principales del juego es que los infantes simbolicen cosas de la vida real, en cualquier proceso del juego es imprescindible que a los niños se le de esa libertad y sobre todo sea sin coacción, es decir no debe ser forzado ni obligado.

También se refieren a que cada niño o persona es un mundo diferente en el cual pueden expresarse de distintas maneras, a través de expresión corporal que sería por medio de baile, de expresión artística por medio de dibujo, de esta manera demuestran sus sentimientos y emociones.

Según Guy Jacquin (1996), el juego es una acción natural y generosa que tiene como patrón cumplir con la actividad que se esté haciendo o dificultad que deliberadamente tendrá que vencer. Es decir, la función básica del juego es proporcionar al niño el placer moral de la victoria, realzando su personalidad y colocándola frente a sí mismo y a los demás.

Este autor se refiere que el juego es una manera de divertirse en cualquier faceta, pero que se realizan con diferentes tipos de reglas que se definen por el creador del juego donde el ganador va a sentir felicidad y se sentirá halagado, y mejor que los demás, pero en este caso no estaría mal incluir temas educativos donde exista diferentes tipos de penitencias para el que no responda de la forma correcta o según el juego que realicen, de esta manera los niños van a socializar, tienen más conocimiento y a la vez que lo hacen de una manera agradable.

Pugmire-Stoy (2001) concreta al juego como el medio que posibilita al infante simbolizar el mundo adulto y además enlazar el mundo real con el mundo imaginario; este hecho se desarrolla a partir de 3 sencillos pasos: recrear, estimular e transgredir en el desarrollo. Por lo tanto, se considera al juego como algo representativo de la vida real o de lo que sucede en nuestro entorno.

En síntesis, destaca que muchas veces lo que se refleja a través de un juego suelen ser cosas imaginarias o quizás lo que está sucediendo en el entorno del niño, de esta manera

los padres pueden conocer diversas cosas que el niño suele pasar o sentir, incluso se pueden evitar abusos ya que el demostrará por medio del juego todas sus emociones o a la vez con el juego desarrollan mucho su imaginación.

Definición de la estimulación del lenguaje según Epistemólogos:

Teoría del lenguaje de Vygotsky

Según (Vygotsky, 2021) sostiene que “el lenguaje es primario con respecto al desarrollo intelectual del niño. El lenguaje es previo, por lo que este desarrollo va de lo social a lo individual, y se establece en el proceso social que lo posibilita: el pensamiento no se expresa simplemente en palabra, sino que existe a través de ellas.”

Hace referencia que el lenguaje es lo primordial en el infante, y va surgiendo desde lo social a lo individual, por eso es necesario compartir con los infantes para que ellos puedan ir desarrollando su lenguaje, como sabemos el lenguaje no se expresa con solo hablar, existen distintas maneras de comunicarse o expresarse como señas, expresiones corporales, dibujos, gestos, entre otras.

Teoría del lenguaje de Piaget

“El lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica, y como el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y que este se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una esquematización más avanzada y una abstracción más móvil”. (Cérdenas , 2011)

Este autor se refiere a que el lenguaje no se aparta de una función simbólica, es decir, para él, el pensamiento y el lenguaje no se desarrollan de la misma manera porque la inteligencia se refleja desde el nacimiento, antes de que el infante comience con el habla, por lo que el infante aprende a comunicarse según su desarrollo cognitivo y va desarrollándolo según como él vaya necesítándolo para poder socializar y el pensamiento es quien lo ayuda a adquirir poco a poco el lenguaje y sirve como desarrollo cognitivo.

Teoría del lenguaje de Montessori

“Enfatiza que el niño y la niña logran una mejor alfabetización mediante el empleo o la unión de varios sentidos a la vez. Es decir, que se plasma mejor el conocimiento en el inconsciente de los niños cuando estos al mismo tiempo tocan, escuchan y ven las letras. También se promueve que los niños y niñas aprendan a leer primero y luego a escribir para que así sean conscientes de lo que leen y escriben.” (Webscolar.com, 2014)

Su teoría se destaca por la mejor alfabetización del niño donde se utilizan los sentidos en el mismo tiempo, el infante adquiere conocimiento mediante el manoseo, balbuceo y el escucha, aquí también los padres en especial su mamá fortalecerá un vínculo afectivo por lo que ella ayudara a su bebé mediante el juego a formar comunicación, a medida que el vaya creciendo y según su edad se van incrementando más palabras en su vocabulario, es importante saber que mientras más se desarrolle el lenguaje más será el nivel de desarrollo del individuo.

Teoría del lenguaje de Bruner

Consiste principalmente “en la caracterización de nuevos conceptos, la categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El niño interactúa con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías, estas determinan distintos conceptos por todo esto el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.” (Bonilla, 2016)

Bruner en su teoría hace relevancia que el niño aprende por método de exploración o descubriendo a través de la naturaleza, de lo que él pueda encontrar en su entorno, despertando curiosidad y desarrollando su imaginación, es decir, el niño aprende por descubrimiento y de esta manera llegar a expresar el propósito que tiene cada objeto.

Teoría del lenguaje de Dougherty

“Los niños se suelen sentir frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la

capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado”. (Bonilla, 2016)

Para Dougherty es importante que el infante sepa comunicarse porque hace énfasis que muchos niños llegan a terminar aislados por el hecho que no se pueden comunicar y los demás que se encuentran alrededor no los logran comprender, es necesario que se estimule el lenguaje con diversas actividades, y por su puesto empezando desde casa con sus padres, porque ellos son la base principal en todo paso que vaya dando el infante.

1.2.1 Fundamentación legal

1.2.1.1 (Constitución de la República del Ecuador, 2008), menciona en los siguientes artículos:

Artículo 26: *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”*

Este artículo hace referencia que toda persona tiene derecho a la educación, es un deber del estado cumplir con dicho reglamento teniendo igualdad con el individuo, destaca también que debe existir una buena inclusión, donde el familiar deberá participar en dicho proceso educativo.

Artículo 28: *“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.”*

Cada infante en el nivel inicial deberá recibir una educación de calidad, recibiendo información según como acata la ley, la/el docente encargado del alumno deberá impartir conocimientos de acorde a la edad del estudiante, impartiendo nuevas metodologías que le ayuden al niño o niña desarrollar distintas destrezas y habilidades.

1.2.1.2 Ley Orgánica de Educación

(Ley Orgánica de Educación., 2006) Menciona en el Artículo 13. Objetivos:

- ✓ *“Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.*
- ✓ *Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.*
- ✓ *Desarrollar sus capacidades afectivas.”*

Este artículo menciona que es derecho del niño poder desarrollar todas las habilidades comunicativas, debido a que es de suma importancia poder relacionarse con el entorno que lo rodea, además de que a través de las destrezas afectivas y de los movimientos los infantes podrán expresarse de una manera diferente, pero a la vez podrán transmitir lo que sienten.

Artículo 14. Ordenación y principios pedagógicos lo siguiente:

- ✓ *“Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.”*
- ✓ *“Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los derechos del Niño y las Observaciones Generales de su Comité.”*
- ✓ *“Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias de aprendizaje emocionalmente positivas, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro.”*
- ✓ *“En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las*

características físicas y sociales del medio en el que viven. Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.”

Los conocimientos que se les brinden a los niños y niñas de inicial deben ser de acuerdo a la edad de cada uno porque recordemos que cada niño es un mundo, por ende, tienen diferentes maneras de aprender; además se menciona que las instituciones educativas ayudarán a fomentar el lenguaje de acuerdo a las potencialidades de cada educando respetando la cultura que tengan. Por otro lado, el método de aprendizaje que más se debe de utilizar es el juego debido a que es una forma divertida de aprender, teniendo en cuenta que para ello se debe crear un ambiente que genere confianza para que el niño se sienta seguro de sí mismo y pueda relacionarse con los demás. Asimismo, menciona que se debe de tener en cuenta la progresión corporal, afectiva y del lenguaje que tenga cada niño y niña, para así tomarlas en cuenta si las metodologías o estrategias de enseñanza están funcionando o no.

1.2.1.3 Currículo de Educación Inicial 2014

- ✓ *“Poner atención y dar respuesta a las expresiones y formas de comunicación verbal y no verbal de los niños en su lengua materna.”*
- ✓ *“Acompañar permanentemente con lenguaje verbal las diversas actividades que realice con el niño, así como también traducir en lenguaje verbal sus acciones, sentimientos, y deseos.”*
- ✓ *“Las interacciones que asume el docente con los niños en los rincones tienen muchas ventajas como: favorecer el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, del pensamiento, de relaciones con los otros, etc.”*
- ✓ *“El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.” (Educación, 2014)*

Con respecto a este artículo, hace referencia a que desde los primeros años de vida de los niños(as), los padres de familia deben de ponerle la atención necesaria a la forma de comunicarse que presente el infante para así poder darle una respuesta positiva que atienda a sus necesidades y que mejor manera de hacerlo a través del juego. Además de que cuando

el niño empieza la escolaridad, el docente también tiene el deber de fomentar los diversos aprendizajes entre ellos el lenguaje debido a que este es uno de los instrumentos necesarios para la formación integral de los infantes.

CAPÍTULO 2

2 METODOLOGÍA

2.2 Tipo de investigación

Para llevar a cabo el general propuesto, se aplicó una metodología basada en una investigación descriptiva mediante una recolección de datos no experimental, debido que no se manipuló variables, en el presente estudio se observó e interpretó mediante entrevistas el campo de estudio (contexto del aula) analizándola para llegar a una conclusión, donde no se vean alterados los resultados.

2.3 Diseño

El diseño metodológico de esta investigación acerca del tema, La influencia del juego en la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial II, es cualitativa porque se la realizó mediante entrevistas informales, no estructuradas y la observación participativa a nivel inicial 2, reflejando la importancia de estimular el lenguaje en el infante.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Características de la población

La presente investigación fue dirigida a la población estudiantil de inicial II en la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” perteneciente a la provincia del Guayas del cantón Milagro, Recinto 5 de Junio.

La población estudiantil específicamente considerada es la de Educación Inicial II, luego la docente de esta Unidad Educativa y al director de la Unidad Educativa que permitió efectuar este proceso de investigación. Esta población pertenece a la zona rural, donde se destaca su metodología de enseñanza para que los infantes puedan adquirir los conocimientos necesarios a pesar de la situación que atraviesa el país, los docentes encargados han aplicado nuevas estrategias para que la población infantil no se vea afectada y de esta forma tengan la estimulación del lenguaje necesaria, retornando a las clases con una actitud alegre y dinámica para de esta manera lograr la atención del infante y así logren desarrollar las diferentes habilidades y destrezas según su edad.

2.4.2 Delimitación de la población

Esta investigación está enfocada en la “Influencia del juego en la estimulación del lenguaje en las niñas y niños de educación inicial II”, a continuación, se detalla la población general de la institución:

Tabla 1. Población general de la Institución

Integrantes	Cantidad
Director	1
Docentes	38
Estudiantes	821
Total	860

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”

Elaborado por las autoras

En la siguiente tabla se detalla la población del nivel inicial II de la escuela:

Tabla 2. Población del nivel inicial II

Integrantes	Cantidad
Padres de familia	35
Docentes	1
Estudiantes	35
Total	71

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”

Elaborado por las autoras

En el aula de inicial II cuenta con 18 niñas y 17 niños.

De acuerdo con la investigación que se pudo ejecutar, se escogieron 7 estudiantes del nivel inicial II junto con el director y docente de este nivel, porque no todos los educandos pueden acceder a internet o a un dispositivo móvil con el cual puedan conectarse a las clases virtuales.

Técnicas de recolección de información:

Entrevista

En el transcurso de la investigación “Influencia del juego en la estimulación del lenguaje en las niñas y niños de educación inicial II” de la Unidad Educativa “teniente Hugo Ortiz” se pudo aplicar una entrevista a la docente del nivel inicial II a la Licenciada Karen Gonzalez y al director de la institución al MSc, Mauricio Salinas.

Encuesta

Se realizó la encuesta con la ayuda de la docente, quien nos facilitó el acceso a la clase zoom, en donde se tuvo la oportunidad de hablar con los padres de familia para que nos ayuden llenando el formulario.

Observación directa

Se utilizó esta técnica para recolectar datos importantes acerca el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de inicial II, el mismo que nos permitió divisar los errores que se han cometido en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Instrumentos de recolección de información

Guía de entrevista

Se realizaron 5 preguntas con relación a la estimulación del lenguaje en los infantes del nivel inicial II. Así mismo, se le realizaron 5 más preguntas las cuales fueron expuestas hacia el director de la institución. *Ver anexos 1 y 2.*

Cuestionario

En la presente investigación se realizó 6 preguntas, dirigida a los padres de familia del inicial II de la unidad educativa “Teniente Hugo Ortiz” la cuales se realizaron en Google Forms, pudiendo así evidenciar si en sus domicilios se le realiza la estimulación adecuada al infante de acuerdo a su edad, y si cuentan con las posibilidades económicas de adquirir los materiales que utiliza la docente para el mismo. *Ver anexo 3.*

Ficha de observación

Este instrumento, ayudó a verificar y evidenciar las destrezas y habilidades de los infantes en el ámbito del desarrollo del lenguaje, y si la didáctica que implementa la docente mediante el juego es favorable. *Ver anexo 4 y 5.*

CAPÍTULO 3

3 RESULTADOS (ANÁLISIS O PROPUESTA)

En el presente capítulo se mostrarán los resultados de la investigación “Influencia del juego en la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de inicial II” de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

Análisis

Al finalizar con la investigación se realizó un análisis, el cual permitió descubrir las dificultades que presentan los niños y niñas de inicial II de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” en el desarrollo del lenguaje y la influencia que tiene el juego en el mismo, cada uno de los resultados presentados fueron sustraídos mediante entrevistas al director y a la docente de educación inicial II de la institución mencionada anteriormente, cada uno de ellos respondieron a las preguntas que fueron planteadas, además de colaborar con la ficha de observación que se les realizó a los infantes durante la hora virtual de la clase.

Análisis observación directa y ficha de observación

Se pudo observar que la pronunciación de todos los infantes no es entendible, el 10% de los infantes tiene una pronunciación clara y según su edad debido a que han tenido estimulaciones con ayuda de los familiares; mientras que el 90% no tienen una debida ayuda en el ámbito de estimulación por lo tanto se les dificulta la pronunciación.

Entre las palabras que se le dificulta pronunciar al infante son las que llevan la letra “R” se comprobó que el 70% de los alumnos de inicial II necesitan que se le estimule el lenguaje, mientras que el 30% si pueden pronunciar correctamente palabras que lleven esta letra, la docente indicó que utiliza juegos digitales, llamativos y materiales reciclados para mejorar la estimulación del lenguaje en los niños del inicial II.

Se logró evidenciar varios problemas que se presentan durante las clases virtuales, existe el 40% de estudiantes que se pueden conectar durante la clase y mientras que el 60% faltan y esto causa dificultad en el aprendizaje para estos infantes, para la maestra le resulta complicado poder estimular el lenguaje, través de la plataforma “zoom” por lo que procura conversar con los padres de familias para que mediante el juego se pueda ir estimulando el lenguaje, explicando varias metodologías que se pueden aplicar en casa.

Otra pregunta, que se realizó a la maestra fue ¿La atención de los niños es satisfactoria al momento de aplicar la estimulación del lenguaje mediante el juego? el 50% de los infantes si prestan la atención necesaria ya que por medio del juego es una manera más fácil de tener curiosidad, pero no por mucho tiempo; mientras que el 50% no logra tener la atención que se necesita debido a que existen diferentes tipos de distractores.

Análisis Encuesta

Se les realizó una pequeña encuesta a los padres de familia sobre la estimulación que existe en su domicilio con su infante, el 50% de padres de familia realiza la estimulación del lenguaje a través de juegos, algunos siguen la metodología explicada por la docente y otros mediante videos, el otro 50% no realiza las estimulaciones correspondientes debido a falta de tiempo por sus actividades de labores.

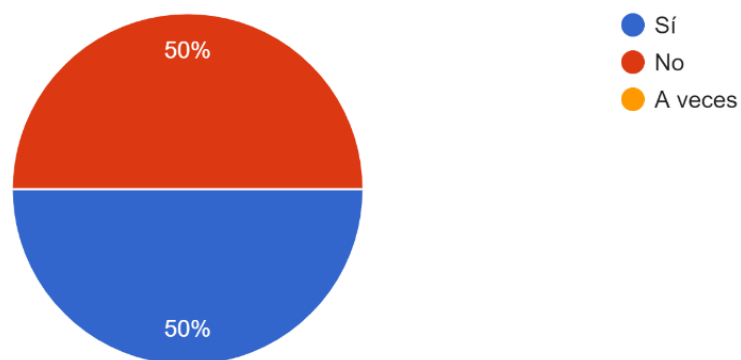


Figura 1. ¿Realiza Ud. la estimulación del lenguaje en casa con su hijo(a)?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”

Elaborado por las autoras y Google Forms

En la consecutiva interpelación que se realizó a los padres de familia fue cual era el factor que les impedía realizar la estimulación en casa con el niño, el 87,5% de los padres respondieron que no realizaban por falta de tiempo mientras que el 12,5% no lo pone en práctica por no saber realizarlo.

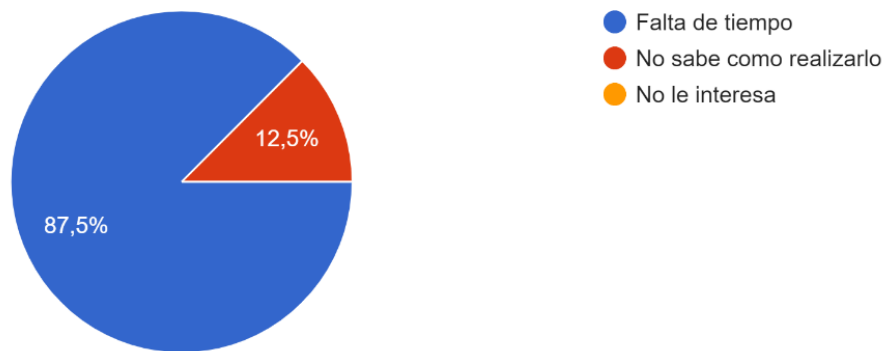


Figura 2. En caso de no realizar la estimulación en casa, señale las razones del por qué no lo hace.

Fuente: Encuesta realizada a los padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”

Elaborado por las autoras y Google Forms

Un ítem fundamental fue conocer ¿con qué materiales está trabajando el padre de familia para la estimulación del lenguaje de su infante? el 14.3% respondió con materiales reciclados, donde a través del juego puedan proceder con la estimulación utilizando cartillas, botellas, globos que implican la ejercitación de su lengua y sus mejillas el 28.6% mediante canciones que implica la realización de sonidos y el 57.1% a través de videos.

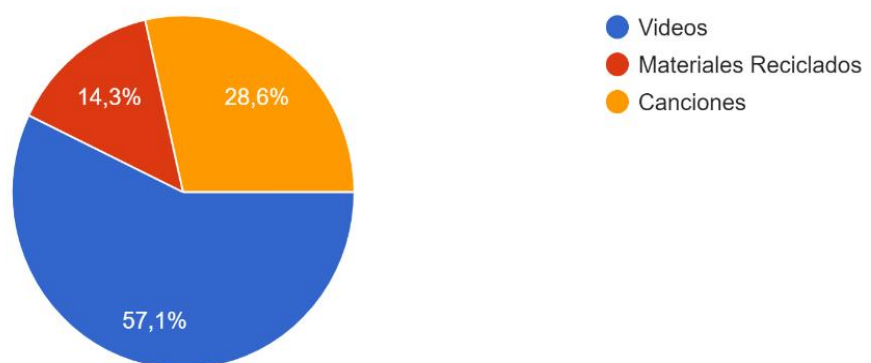


Figura 3. ¿Con qué materiales está trabajando el padre de familia para la estimulación del lenguaje?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”

Elaborado por las autoras y Google Forms

Posteriormente se colocó otra interrogante donde se formuló si ¿el padre de familia está de acuerdo con la metodología que es impartida por la docente para que en casa se realice la estimulación que corresponde a la edad del niño?, en el que se obtuvo como resultado que el 50% está de acuerdo mientras que el otro 50% no lo está.

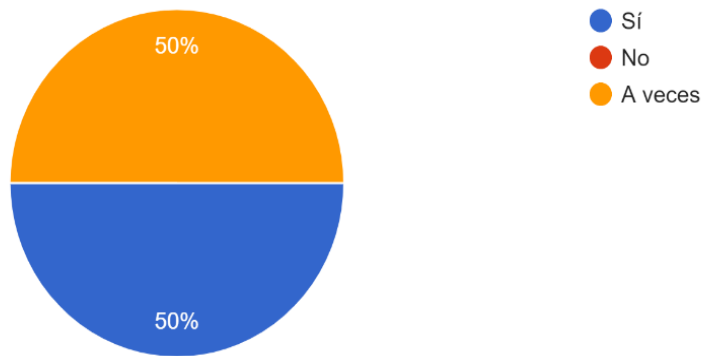


Figura 4. ¿Está de acuerdo Ud. con la metodología impartida por la docente para estimular el lenguaje en casa?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”

Elaborado por las autoras y Google Forms

Otra de las interrogantes que se realizó a los padres de familia fue si ¿La atención de los niños en la hora de clases es satisfactoria al momento de aplicar la estimulación del lenguaje mediante el juego?, a lo cual respondieron lo siguiente un 50% mencionó que sí,, un 25% dijo que no y el otro 25% restante dijo que a veces.

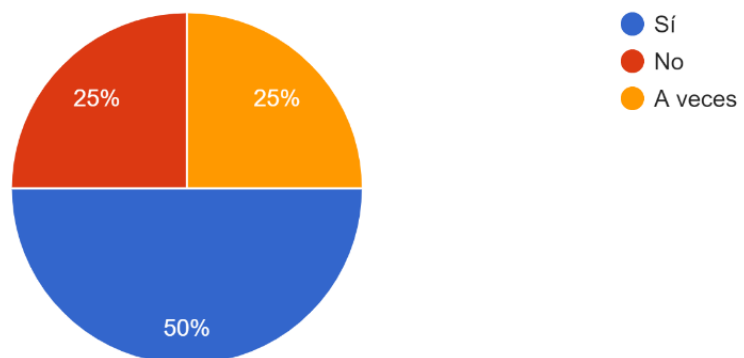


Figura 5. ¿La atención de los niños en la hora de clases es satisfactoria al momento de aplicar la estimulación del lenguaje mediante el juego?

Fuente: Encuesta realizada a los padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”

Elaborado por las autoras y Google Forms

Concluyendo el análisis de esta investigación **“Influencia del juego en la estimulación del lenguaje en las niñas y niños de educación inicial II”** evidenciamos que los niños del inicial II de la institución “Teniente Hugo Ortiz” les hace falta la debida estimulación del lenguaje y la aplicación de nuevas metodologías en las clases que imparte la maestra, es decir, si la docente trae a clase nuevos materiales, nuevos juegos donde estimule el lenguaje ella tendrá la atención del niño/a porque él/ella va a visualizar distintos materiales, de esta manera se obtendrá como resultado una mejor estimulación con nuevas metodologías donde el infante desarrollará las destrezas y habilidades.

CONCLUSIONES

La investigación del tema *Influencia del juego en la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de inicial II*, de la Unidad Educativa “*Teniente Hugo Ortiz*”, ha permitido llegar a varias conclusiones, gracias a los hallazgos y resultados que se obtuvo de la misma, los cuales responden a los objetivos planteados.

- ✓ La influencia que tiene el juego en la estimulación del lenguaje en los niños y niñas de inicial II no está muy desarrollada, debido a que no todos los niños pueden acceder a las clases virtuales, como se lo mencionó anteriormente por falta de internet y dispositivos móviles. Además, de que a pesar de que la docente envía a practicar estos juegos o dinámicas en casa, no todos los padres lo hacen con sus hijos debido a la falta de tiempo o el poco interés que le ponen al mismo.
- ✓ Esta investigación permitió evidenciar que los juegos ideales para la estimulación del lenguaje son en los cuales se utiliza material reciclado, debido a que para los padres de familia es más fácil conseguirlos y de esta manera ponerlos en práctica.
- ✓ Por otra parte, se identificó factores los cuales influyen en la estimulación del lenguaje mediante el juego, en los cuales está la falta de tiempo por parte de los padres para poner en práctica los juegos y dinámicas impartidos por la docente, además de que a la docente se le dificulta un poco tener la atención de los educandos durante la hora de clases por los distractores que los niños tienen a su alrededor.
- ✓ La docente debería implementar nuevas metodologías, que sirvan tanto para el infante como para el padre de familia, si se busca una mejor estrategia los niños tendrían un mejor desenvolvimiento en su pronunciación, siempre y cuando exista la ayuda en casa.

RECOMENDACIONES

Es de suma importancia incentivar el juego en los niños de inicial II no solo para estimulación del lenguaje sino también para desarrollar diversas habilidades y destrezas, por lo que se recomienda lo siguiente:

- La docente podría implementar nuevas estrategias metodológicas que estén ligadas al juego para que así se logre una adecuada estimulación; así mismo, que los juegos que mande a realizar en casa, se evidencien mediante videos, en donde la docente podrá verificar que si han realizado la estimulación en casa.
- Que los padres de familia se involucren y contribuyan más a realizar los juegos brindados o recomendados por la docente, debido a que los materiales que deben de implementar son a base de materiales reciclados los cuales están al alcance de todos, y de esta manera puedan los infantes alcanzar el aprendizaje necesario en este caso una estimulación del lenguaje correcta.
- La docente deberá podría tener una reunión con los padres de familia, mencionando que aquellos juegos de estimulación van a hacer calificados por ende deben de comprometerse a cumplir con las actividades; además de que le ayuden a adecuar al infante en un lugar donde no haya distractores, para que así el niño pueda poner más atención a la clase.
- Una de las estrategias de estimulación del lenguaje que puede utilizar la docente es, realizar dinámicas con los ejercicios bucofaciales en donde todos deberán de participar tanto niños como los padres esto hará que el infante se sienta más cómodo al hacerlo junto a su ser querido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, S. (2008). "LOS ORÍGENES DEL LENGUAJE. *Praxis Filosófica*, 335-345.
- Andalucía, F. d. (2010). Temas para la educación ¿Qué es el juego? *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 4-6.
- Bonilla, R. (Marzo de 2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Obtenido de Universidad de Piura : https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Cedillo Murillo, J. S. (Julio de 2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del Centro Educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Cérdenas , A. (20 de Junio de 2011). *Revista colombiana de Educación* . Obtenido de Lenguaje, conocimiento y Educación : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005
- Constitución de la República del Ecuador*. (20 de Octubre de 2008). Obtenido de efensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cuellar Cartaya, M. E. (2018). EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS. *RE*, 117-123.
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. Quito .
- ELKONIN, D. B. (s.f.). *PSICOLOGÍA DEL JUEGO* . Obtenido de liber forti: http://libertario.arte.bo/biblioteca/sites/default/files/2017-12/DANIIL%20ELKONIN_.pdf
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Alfredo Guera Miralles.
- González Moreno, C. X. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. . *Scielo*, 287-308.

- Historia y evolución del juego.* (20 de Julio de 2009). Obtenido de Animación y Servicios Educativos A.C.: https://vinculando.org/articulos/historia_y_evolucion_del_juego.html
- Ley Orgánica de Educación.* (3 de Mayo de 2006). Obtenido de BOE Legislación Consolidada: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- López Medina, A., & Janeth, H. Q. (Junio de 2003). *El juego como estrategia didáctica para enriquecer el lenguaje en los niños de edad preescolar.* Obtenido de Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/22074.pdf>
- Melo Herrera, M. P., & Hernández Barbosa, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, vol. 14, núm. 66, 41-63.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (30 de Diciembre de 2001). *El juego en los niños: enfoque teórico.* Obtenido de Revista de Educación : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Puaquiza Rea, M. A. (Junio de 2017). “*EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LEMCIS PLUS, DE LA CIUDAD DE AMBATO*” . Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25679/2/Tesis%20Mayra%20Puaquiza.pdf>
- Ríos Hernández, I. (2010). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO. *Razón y Palabra*, núm. 72.
- SOËTARD, M. (2013). FRIEDRICH FRÖBEL 1782-1852. *Grandes de la educación.*
- Soto, J. A., & Bernardini, A. (1984). *La educación actual en sus fuentes filosóficas.* EUNED.
- Ugalde, M. d. (1989). *EL LENGUAJE CARACTERIZACIÓN DE SUS FORMAS FUNDAMENTALES.* Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElLenguaje-5476029.pdf>
- Vera Andrade, K. P., & Gómez Niemes, J. D. (Octubre de 2019). *El rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños*

de educación inicial. Obtenido de Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4959>

Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación .

Webscolar.com. (2014). *El metodo de Montessori en el lenguaje* . Obtenido de
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/el-metodo-de-montessori-en-el-lenguaje.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
UNIDAD EDUCATIVA "TENIENTE HUGO ORTIZ"

1. **¿Cuántos docentes tiene en su institución?**
38 docentes laborando

2. **¿Cuántos estudiantes tiene en el nivel inicial 2?**
Contamos con 35 infantes en el inicial 2

3. **¿Usted cree que es necesaria la estimulación en el niño mediante el juego?**
Claro es un punto muy importante para que los infantes puedan pronunciar las palabras de manera correcta

4. **¿Todos los niños se conectan en la hora clase?**
No todos, existen días que solo contamos con menos de la mitad de los estudiantes por problemas de internet o falta de dispositivos.

5. **¿Qué tan importante usted considera que la docente encargada de inicial 2 tenga en cuenta la influencia del juego en la estimulación del lenguaje?**
Muy importante porque son métodos que se aplican para que nuestros infantes vocalicen bien las palabras y a través de este se pueda aprender de una manera divertida aplicando diferentes estrategias.

Entrevista al director de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz"



Entrevista al director de la institución

PRESENCIAL



Entrevista al director de la institución

PRESENCIAL



Entrevista con el director de la institución Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

Anexo 2:

ENTREVISTA A DOCENTE DE INICIAL 2

UNIDAD EDUCATIVA "TENIENTE HUGO ORTIZ"

1. ¿La pronunciación de los niños es entendible durante las horas clases?
Si No

Explique
Porque algunos niños aún tienen problemas para vocalizar algunas palabras.

2. ¿Cuáles son las palabras que más se les dificulta pronunciar a los niños?
a) Palabras que lleven la C
b) Palabras que lleven la T
c) Palabras que lleven la R
d) Palabras que lleven l

3. ¿Cuántos niños pronuncian bien la letra R?
a) 3 niños
b) 6 niños
c) 10 niños

4. ¿Qué juegos implementa usted para mejorar o estimular el lenguaje en los niños y niñas de inicial 2?
a) Videos
b) Materiales reciclados
c) Todas las anteriores

Explique
No se puede implementar nuevos juegos para la estimulación debido al tiempo, lo que se realiza a veces es la visualización de videos que impliquen ejercicios de lenguaje

5. ¿Cree usted necesario que los padres de familia les realicen en casa por medio de juegos la estimulación al infante?
Si No

¿Por qué?
Porque de esta manera van fortaleciendo vínculos afectivos y desarrollando habilidades y destrezas en los niños (as) para una mejor pronunciación

Entrevista a docente de la Unidad Educativa "Teniente Hugo Ortiz"



Entrevista a Docente de la institución, junto con el rector

VIRTUAL





Entrevista a docente de la institución

VIRTUAL

Anexo 3:

Encuesta a Padres de Familia de Inicial 2

Por favor, responde a estas preguntas antes de irte.

 yviscarrag@unemi.edu.ec (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Nombre *

Tu respuesta

¿La estimulación brindada por la docente en las horas clases es satisfactoria?

Sí

No

A veces

¿Esta Ud. de acuerdo con la metodología impartida por la docente para estimular el lenguaje en casa?

Sí

No

A veces

¿Realiza Ud. la estimulación del lenguaje en casa con su hijo(a)?

Sí

No

En caso de no poder realizar la estimulación en casa, señale las razones del por qué no lo hace

Falta de tiempo

No sabe como realizarlo

¿Con qué materiales está trabajando el padre de familia para la estimulación del lenguaje?

Videos

Materiales Reciclados

Canciones

¿La atención de los niños en la hora de clases es satisfactoria al momento de aplicar la estimulación del lenguaje mediante el juego?

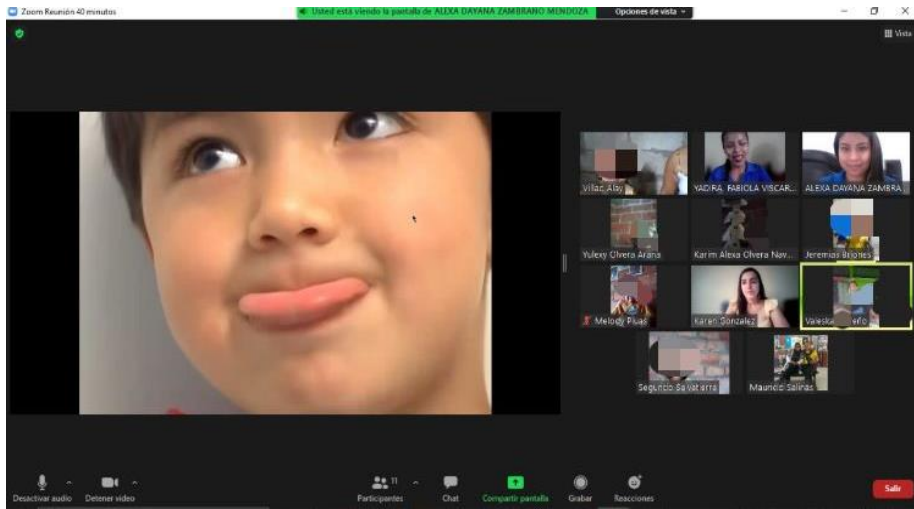
Sí

No

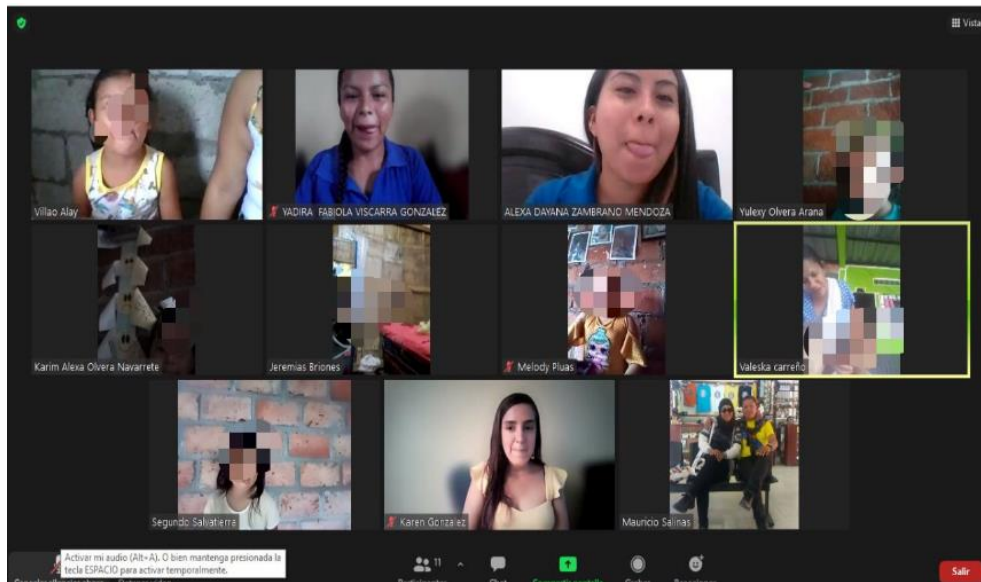
A veces

Encuesta a padres de familia de los niños de inicial II de la
Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

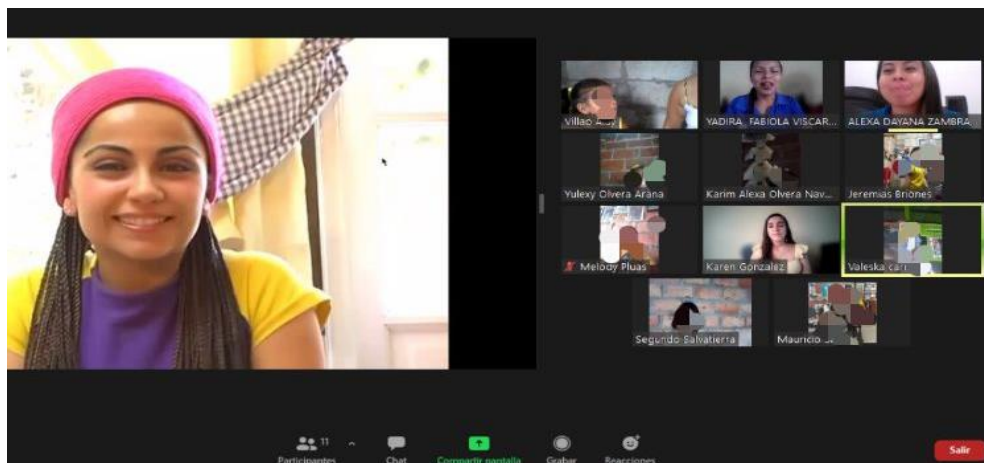
Anexo 4: Método de Observación Directa



Estimulación del lenguaje con los niños de Inicial II



Estimulación del lenguaje con niños de inicial II



Estimulación del lenguaje con niños de inicial II

Anexo 5

Nº	Destrezas y habilidades a observar	SI	NO	E/P
1	Describe oralmente imágenes gráficas y digitales.			X
2	Identificar "auditivamente" el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.	X		
3	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.		X	
4	Tienen una pronunciación clara y según su edad debido a que han tenido estimulaciones con ayuda de los familiares.		X	
5	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.			X
6	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.			X

Ficha de Observación